



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE
LA SOCIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL”

MA. LUISA ZIRANDA OLIVARES.

ZAMORA, MICHOACÁN. FEBRERO DEL 2011.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

“ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE
LA SOCIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL”

TESINA MODALIDAD ENSAYO

QUE PRESENTA:

MA. LUISA ZIRANDA OLIVARES.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

ZAMORA, MICHOACÁN. FEBRERO DEL 2011.

Dedicatoria

*Con mucha estimación
Y agradecimiento a mis
Queridos padres y mi
Hijo mayor por el
Apoyo brindado.*

*Con gratitud y cariño a mi
Estimado esposo,
Así como a mi
Pequeña hija.*

*A mi asesor Juan
Manuel Olivo Guerrero
Que incondicionalmente
Me guía por la senda
Del Saber, mi gratitud*

y respeto.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN -----	6
JUSTIFICACIÓN -----	8

CAPÍTULO I. LA PROBLEMÁTICA.

1.1 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD -----	10
1.2 CONTEXTO DE LA ESCUELA -----	14
1.3 CONTEXTO DEL AULA -----	16
1.4 PROPÓSITOS. -----	17

CAPÍTULO II. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA

2.1 CUÁLES SON LAS CAUSAS DE QUE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL TENGAN UN BAJO NIVEL DE SOCIALIZACIÓN -----	17
2.2 QUÉ PASA CON LOS NIÑOS QUE TIENEN BAJO NIVEL DE SOCIALIZACIÓN. -----	20
2.3 CÓMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SE ADAPTEN Y SE INTEGREN A UN NUEVO AMBIENTE. -----	22
2.4 QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS NECESITO PARA LOGRAR LA SOCIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL. -----	24
2.5 POR QUÉ EL JUEGO ES NATURAL PARA EL NIÑO DE EDUCACIÓN INICIAL. -----	28
2.6 CÓMO COMPROBAR LOS APRENDIZAJES REALIZADOS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL. -----	30
2.7 TEORÍA EN LA QUE FUNDAMENTE MÁS MI INVESTIGACIÓN. -----	32

CAPÍTULO III. "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS"

3.1	PLANEACIÓN -----	33
3.2	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA -----	37
3.3	METODOLOGÍA -----	38
3.4	ESTRATEGIAS -----	39
3.5	CAMPOS FORMATIVOS -----	41
	a. Desarrollo personal y social	
	b. Lenguaje y comunicación	
	c. Pensamiento matemático	
	d. Exploración y conocimiento del mundo	
	e. Expresión y Apreciación Artísticas.	
	f. Desarrollo físico y salud	
3.6	COMPETENCIAS. -----	43
	a. Lenguaje comunicación y expresión estética	
	b. Identidad personal, social, cultural y de grupo	
	c. Interacción con el mundo	
	d. Pensamiento lógico matemático	
	e. Salud	
3.7	EVALUACIÓN. -----	46
3.8	CONCLUSIÓN. -----	48
3.9	BIBLIOGRAFÍA. -----	50
1.10	ANEXOS. -----	52
	a) Anexo 1-----	53
	b) Anexo 2 -----	54
	c) Anexo 3 -----	55
	d) Anexo 4 -----	56
	e) Anexo 5 -----	57
	f) Anexo 6 -----	58
	g) Anexo 7 -----	59
	h) Anexo8-----	60
	i) Anexo 9 -----	61
	j) Anexo 10-----	62

INTRODUCCIÓN

El presente es elaborado con la finalidad de conocer más a fondo el trabajo docente y a su vez poner en práctica, todas las experiencias obtenidas en la universidad pedagógica nacional, para así ir fortaleciendo mi formación.

Los cambios de conducta y forma de pensar, se logran gracias a las instituciones educativas por las que uno tiene que pasar en los diferentes niveles educativos de educación.

Porque hace referencia a las relaciones que el niño establece en su ámbito familiar, social y cultural para el desarrollo de la afectividad, la construcción de conocimientos, la integración de su imagen corporal y la formación del sentido de pertenencia al grupo sociocultural en el que se encuentra inmerso.

Es muy importante que una como maestro y alumno reflexionemos y analicemos sobre los aprendizajes sociales del niño, ya que es muy importante inculcar al niño desde pequeño a relacionarse y de qué manera se va dando la relación ante la sociedad.

En el centro de Educación Inicial es muy importante porque es aquí en donde los niños pasan por muchas etapas y problemas para socializarse, además, los papás también juegan un papel importante, porque son ellos los que deciden que educación quieren que sus hijos, tengan claro que todo va a depender, el entorno endonde se desenvuelva el niño porque cuando llega a la escuela por primera vez, llega con conocimientos previos.

Pero para poder desarrollar esto dentro de la escuela es muy importante la planeación, para que se logren los objetivos que uno quiere de sus alumnos, para así poder trabajar con ellos y además tener la noción de qué es lo que se va a enseñar al niño, por lo tanto la escuela del centro de educación Indígena favorece aprendizajes sociales para la convivencia más allá de del contexto familiar e inicia de manera formal el conocimiento de su realidad social.

La tesina se encuentra en el contexto de la práctica docente en el medio indígena. El presente trabajo está formado por tres capítulos como: la problemática del contexto comunidad, escuela, aula y propósitos; la formulación del tema, que expone el significado y el análisis del mismo, en cuanto a la definición intento decir lo que es, y por consiguiente lo que lo justifica, así como el contexto donde se evalúa esta práctica docente.

El segundo capítulo está conformado por la argumentación teórica metodológica, esta tiene la pretensión de ser realmente una herramienta útil para complementar la labor docente en el medio indígena, y por último el tercer capítulo es estrategia didáctica, como conceptos de planeación, planeación pedagógica, metodología, estrategias, campos formativos, competencias y evaluación.

Nuestro objetivo se concreta en apoyar a toda la niñez de educación inicial indígena y así poder obtener buenos resultados con las estrategias, métodos necesarios a realizar siempre sean las adecuadas para los niños y les sean motivantes dichas actividades.

JUSTIFICACIÓN

Me interesó este problema porque a medida que los niños crecen, su mundo social va ampliándose, empiezan a jugar con sus hermanos, amigos, asisten a fiestas y finalmente al jardín de niños y es muy importante como se va dando el desarrollo del niño, porque a medida que va pasando el tiempo uno como educador se va dando cuenta de las habilidades del conocimiento previo que tiene el niño en el aprendizaje de la socialización con la finalidad de enseñar a convivir ante la sociedad.

Relacionarse de manera dinámica significa asumir el cambio. Nuestras reflexiones interiores nos cambian, nos hacen pensar de maneras nuevas, nos llevan a adquirir nuevos conocimientos. También nuestras razones inciden en nuestra realidad y cambian. Tenemos relaciones dinámicas, por ejemplo cuando realizamos un trabajo o realizamos una dinámica de canto o leemos un cuento y les llama la atención a los niños o cuando visitamos lugares o paisajes nuevos y aplicamos nuevos horizontes.

El desarrollo del niño pasa por varias etapas, y para poder comprender esos cambios es indispensable tener una relación directa con los niños ya que se podría decir que a la edad de educación inicial es una edad de transición, porque en el transcurso del ciclo escolar surgen en el niño nuevas propensiones, nuevos impulsos, nuevos sentimientos, nuevas acciones y en ocasiones intenta cosas demasiado difíciles para él, de esa manera comienza a experimentar el mundo exterior cuando concurre a la escuela y se le genera un conflicto, es ahí cuando el niño vive varias experiencias, fuera del entorno familiar. Estos cambios nos brindan la oportunidad de crecer, y de mejorar nuestra formación docente, porque a través de ello surgen obstáculos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, y que de algún modo tendremos que enfrentarnos a todas las dificultades para sacar adelante al grupo. Para obtener resultados favorables se requiere con los niños mucha sensibilidad, para poder

apreciar y admirar cada una de las cosas que los niños realizan dentro del aula y fuera de ella.

Ya que el niño con edad de educación inicial, es capaz de pensar, jugar, reflexionar, imaginar y crear, siempre y cuando la educadora no interrumpa el proceso de investigar que naturalmente tienen los niños en edad de educación inicial.

También es muy importante saber que mientras más conocimientos significativos tengan los niños estarán más preparados para responder a los retos de la vida. Además es muy importante enseñar al niño adecuadamente, claro tomando en cuenta su edad, su cultura, porque cada niño tiene diferentes costumbres, es por ello la importancia, ya que la socialización es el principal punto de partida en todos los sentidos de la educación y tratar de ir calculando a los niños que se vayan relacionando ante la sociedad, para que a futuro exista una educación de calidad, y yo como educadora obtendré los elementos necesarios para mejorar mi práctica docente.

Para que lo anterior se pueda lograr es necesario diseñar actividades que van de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, así como también debemos reflexionar de cómo se va a enseñar y no tanto que se va a enseñar o cuanto se va a enseñar. De igual forma la planeación es la base de todas las actividades a realizar hay que considerar al grupo en su conjunto y también las particularidades del mismo, ya que en un grupo de niños, siempre existe una gran diversidad.

CAPÍTULO I

LA PROBLEMÁTICA

1.1 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

La fundación del pueblo de Cherán, se puede ubicar en el siglo XIV, y se presume que esta población existió antes que el imperio purépecha que probablemente fue fundada por los “Eneami” una de las otras tribus que iniciaron los asentamientos purépecha en las regiones que existen hasta la fecha, la región lacustre, la ciénega, la cañada y la sierra a la cual pertenece Cherán, fue conquistada por Hiquingare y Tanganxuan o hirepan hijo y sobrinos de cazonci purépecha tariacuri, con el afán de extender su imperio.

En el año 1533 con la llegada de los españoles; se le rebautizó con el nombre de “San Francisco Cherán” título otorgado por Carlos V. El título virreinal es el documento más antiguo de la comunidad, firmado por el virrey Antonio de Mendoza en la ciudad de México el 18 de junio de 1533 en la cual se reconocen las propiedades de “tierras, aguas, y montes” y los linderos de la misma.

Los primeros frailes que llegaron a Cherán fueron: Fray Juan de San Miguel y fray Martín de Jesús, aunque hay noticias de fray Jacobo Daciano, quien tuvo que aprender purépecha y se quedó por mucho tiempo, él fue quien construyó la iglesia del mismo lugar donde se encuentra ahora.

Cherán es una comunidad indígena, Cherán que traducido al español significa lugar de espantos los primeros pobladores se establecieron en las faldas del cerro San Marcos, su clima es templado con frío y lluvias en verano su precipitación plural es

de 930 ml. Y su temperatura es de 25.4° c durante todo el año: el tipo de suelo es malpaís para la agricultura.

“De acuerdo a datos estadísticos municipales en 1995 se realizó un censo, en la cual arrojo los siguientes datos la población estaba constituida por 7,960 hombres, y8299 mujeres, dando un total de 16,259 habitantes, su tasa de crecimiento anual es de 16% y la densidad de la población es de 73 habitantes por km.; pero actualmente la tasa creció en un promedio del 12% anual lo que significa que la población va aumentando como resultado promedio en el año 2004 un total 19,429 habitantes”.⁽¹⁾

Desafortunadamente dentro de la comunidad de Cherán se han perdido valiosos valores, hábitos y habilidades que nuestros antepasados desarrollaban, como la elaboración de “zapatos”, esta actividad pudo haber sido buenísima si se hubiera transmitido hasta nuestras generaciones, se pudieron haber creado fuentes de empleo y probablemente no hubiera tanta emigración en busca de fuentes de empleo ya que el principal factor por lo que tanta gente emigra a los EE.UU. ya que la falta de los recursos económicos uno de los tantos problemas que se han encontrado en esta comunidad y por otro lado al conocer los elementos que caracterizan a la comunidad: historia, cultura, organización, escolar y valorar las formas de comunicación social, cultural, política y familiar de la misma. Consideraré a la educación como el medio de transformación y valoración de su cultura y obtendré los elementos necesarios para mejorar mi práctica docente.

La comunidad de Cherán además cuenta con todos los servicios como; luz, agua, teléfono, telecable, transporte etc. Al igual que otros, tiene su propia cultura está formando por todo aquello que se considera propio, el término que ocupa junto con sus recursos naturales, las costumbres los espacios de vivienda son también la mayoría de concreto e instrumentos de trabajo, las formas de organización y los conocimientos que van transmitiendo de generación tras generación.

⁽¹⁾ INEGI, Michoacán, “Resultados definidos” 1, conteo de población y vivienda, 1995, P, 17

En el aspecto de educación en la comunidad cuenta actualmente en educación un jardín de niños federal, 8 centros de educación preescolar indígena (federal) un centro de educación preescolar (colegio hidalgo), un centro de educación preescolar del DIF y actualmente un centro de rehabilitación a niños con discapacidad (DIF) y un centro comunitario, 2 iniciales y 5 centros de educación primaria federal, 5 centros, 1 de educación primaria bilingüe y del medio superior son preparatoria y colegio de bachilleres y tecnológico y normal y subcentro de Cherán UPN, a pesar de estos en Cherán existen analfabetas sobre todo en población adulta.

Aquí en esta comunidad de Cherán que es donde yo presto mi servicio, la gente actualmente ya no usa la vestimenta que nuestros antepasados usaron y desgraciadamente la lengua materna muy poca gente lo habla y es importante rescatarla, también la gente de esta comunidad elaboran artesanías que son textiles, se hacen máscaras de madera, pirinolas, trompos, valeros etc. Y el tradicional alimento regional es el churipo, corundas, uchepos, nacatamales, y en algunas fiestas atoles. Etc.

En esta comunidad la división del trabajo es muy equitativa y que realizan sus labores de acuerdo a lo que les corresponde en este caso los hombres. Se dedican a la agricultura, ganadería, artesanías, obreros, empleados, al comercio, las mujeres desempeñan el cargo más fácil es decir el hogar, coser servilletas es una forma de cómo ayudar a los esposos, ya que con lo que hacen no es suficiente para los gastos del hogar, y los niños, de acuerdo a los recursos que cuenten sus padres estos tienen la posibilidad de mandarlos a la escuela, y si no les ayudan a sus padres realizando actividades de acuerdo a su necesidad.

El tipo de agricultura es maíz, frijol, calabaza, esta es la agricultura que cada año se está sembrando en esta población y aquí también les afecta mucho a los niños, porque no los mandan a la escuela por ayudar a sus papás.

Por otro lado existen ya una mayoría de números de profesionistas, digo un gran número por que hace unos años atrás eran muy pocos, debido a que llegaban a casarse muy jóvenes (y lo siguen haciendo aun que ya no mucho como se veía más antes y otros por dinero y sus padres no podían sostenerlos en una escuela por esa razón los padres emigraban a los Estados Unidos y lo siguen haciendo para poder sostener a sus hijos y con el fin de lograr sobresalir o más bien subsistir su situación económica familiar.

Y por último en esta comunidad se realizan muchas fiestas que son: el 4 de octubre en honor al San Francisco de Asís, semana santa, al santo entierro, el corpus, carnaval, virgen de Guadalupe, san Pedro, etc.

Por otro lado las fiestas del pueblo también vienen afectando mucho la educación de los niños, porque es mucha la cooperación que se da y cuando nosotras las maestras les pedimos material necesario para su hijo no lo compran porque están muy gastados de la fiesta y muchos porque verdaderamente sus papás no tienen trabajo que les dé suficiente para apoyar a sus hijos.

Conocer el medio que nos rodea o acrecentar nuestra cultura, al mismo tiempo aprendemos a valorar lo que tenemos, pues únicamente vemos las cosas de lejos sin tener en cuenta su gran valor y por su contenido histórico. Uno como educador nos corresponde la tarea de inculcar al niño de todo lo que nos rodea por ejemplo los campos, los frutos que en esta se dan, la vestimenta, la lengua materna,

desafortunadamente todo esto se ha ido perdiendo por la falta de empleos, esto ha venido afectando al niño a menudo que va pasando el tiempo.

1.2 CONTEXTO DE LA ESCUELA

La escuela donde presto mi servicio, se ubica en el barrio segundo, colonia San Marcos calle Ocampo s/n y se identifica con los siguientes datos: "Centro de educación inicial tsipani, el significado, de TSIPANI, palabra purépecha, significa florecer, en el que comparamos la flor que va floreciendo cada día, como los niños que cada día están en constante desarrollo de sus diferentes capacidades teniendo la atención de padres de familia y cuidados que deben tener para lograr su pleno desarrollo integral, se le da este nombre, a la escuela en acuerdo con los padres de familia y la dirección y la secretaría de educación, con la C. profesora Ma. De la Luz Valentinez Bernavé directora de educación. Indígena, Morelia, Mich. Fecha en que dio el nombre es el 14 de febrero del 2006 con clave: 16FE10303C, la responsable de la escuela es Irma Ramírez Tapia, la escuela además cuenta con los siguientes Servicios: dos aulas, grupo, "a y b", un jardín no muy grande, juegos para que los niños realicen sus habilidades, también cuenta, con agua, luz, sanitarios, etc.

Por otro lado la función que existe dentro y fuera de la escuela es que como educador frente al grupo nos corresponde de formar a los alumnos en la disciplina personal para lograr lo que uno quiere de los niños, el maestro fuera de la escuela juega un papel muy importante, por ejemplo, cuando tenemos alguna necesidad del centro, consultamos primeramente con la supervisora, en ocasiones, se da la necesidad de ir a pedir apoyo a la presidencia en caso ofrecido para la escuela misma, en lo particular, hay ocasiones que salimos a visitar algunas madres de familia, para preguntar sobre la ausencia del niño a la escuela o en ocasiones por que el niño no lleva el material necesario que le pide ya que sin el material es

imposible abarcar el 100% aunque en la escuela contamos casi con todo el material necesario.

Es donde nos damos cuenta si el niño tiene problemas familiares, económicos, etc. Y en qué entorno se envuelve cada uno de ellos y la relación que existe en la escuela y comunidad, es buena porque cuando hay alguna actividad de la escuela participan los de la comunidad, como el jefe de tenencia y el representante y las demás personas es por eso que hay una estrecha relación con las diferentes instituciones que hay en la comunidad, ya que es un punto de partida importante para el desarrollo de la socialización del niño, como ejemplo, está en los grandes.

La influencia que tiene la comunidad en la escuela es muy notoria ya que todas las miradas están concentradas en la escuela, y esta conduce a un mejor aprovechamiento a los integrantes de la misma, así como también contribuyendo en planificar y activar campañas de aseo, vacunación y representando los atractivos festivos que sean de sana diversión para la comunidad, convocar reuniones a los padres de familia en la cual se les explique el sentido de responsabilidad que deben tener en cuanto a la educación de sus hijos, para el mejor aprovechamiento de ellos.

Para esto medi a la tarea de organizar diferentes actividades por ejemplo: para que la comunidad se interese en la escuela, uno como educador tiene la obligación de prestar al 100% el servicio educativo para que así lleven a sus niños a la institución antes mencionada y finalmente con la comunidad porque llevando una buena relación todos podemos lograr muchas cosas como mencione antes, por ejemplo en cuanto a los padres de familia para organizarnos y todos participamos en la recolección de basura empezando desde nuestro alrededor de la escuela y dentro de ellas porque a su alrededor están dos baldíos muy grandes y un costado esta es una cancha de basquetbol y fútbol y todos los jóvenes se reúnen por las tardes a jugar y

tiran mucha basura y junto con los padres de familia hemos puesto unos anuncios que por último uno como padre de familia debemos inculcar al niño a que no tiren basura y de muchas maneras obtenemos buenos beneficios, económicos y educativos con la organización, para el mejoramiento de la escuela.

1.3 CONTEXTO DEL AULA

El grupo se identifica por los niños del grupo “A” de educación inicial tienen una edad aproximada de 2 a 4 años, existe un total de 30 niños registrados, pero por lo regular asisten a clases de 25 a 20 niños, el aula se encuentra al entrar de la escuela, con un espacio muy satisfactorio para realizar todas las actividades necesarias con los niños, además cuenta con todo el mobiliario por ejemplo, mesas, sillas, librero etc.

Se cuenta con todo el material didáctico necesario como; láminas, dibujos de fomi, libros para recortar etc. El diagnóstico pedagógico consiste en el análisis de los problemas significativos que se estén dando en la práctica docente, es la herramienta de nosotros los educadores, para obtener mejores frutos educativos, durante mi proceso de enseñanza he detectado una serie de dificultades con los niños, primero porque les es difícil adaptarse a un nuevo ambiente que es la escuela, por lo que al querer realizar actividades no todos quieren integrarse o relacionarse con los temas por lo que plantea la siguiente interrogante “como aplicar estrategias para el desarrollo de la socialización social en los niños de educación inicial”

1.4PROPÓSITOS

- Lograr que el niño transfiera y aplique la socialización a través de las dinámicas de Educación inicial en el contexto de su comunidad.
- Aplicar y modificar estrategias necesarias para favorecer la socialización por medio del juego.
- Que el niño genere y valore los conocimientos previos que lleva consigo mismo en cuanto a la socialización en Educación Inicial por medio de la observación.
- Conocer la identidad personal del niño por medio del diálogo en la socialización grupal.
- Que los niños descubran los aprendizajes de expresión por medio del canto, y la música, para favorecer la interacción y la socialización.

CAPÍTULO II

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

METODOLÓGICA

2.1 CUÁLES SON LAS CAUSAS DE QUE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL TENGAN UN BAJO NIVEL DE SOCIALIZACIÓN

El niño a la edad de 2 a 3 años va desarrollando y evolucionando psicológicamente y adquiriendo nuevas conductas. Erik Erikson veía una señal saludable en la independencia, durante esta edad. Autonomía frente a vergüenza y duda es el nombre que le dio a esta etapa si el pequeño no adquiere un sentido de la independencia y separación de otros, puede convertirse en una persona insegura. Puede comenzar a dudar de su capacidad para adaptarse al mundo. Si los padres y

otros adultos se burlan de sus esfuerzos, quizá comience también a sentirse avergonzado.

“Para Erikson la etapa comprendida entre los tres años se caracteriza por una mayor iniciativa y por la posibilidad de sentir culpa”.⁽²⁾

“Diana Baumrind, descubrió que los padres autoritarios, que controlan rígidamente la conducta de sus hijos y exigen una obediencia ciega suelen tener hijos retraídos y desconfiados, sin embargo una crianza permisiva también puede causar efectos negativos: cuando los padres ejercen escaso control, sus hijos tienden a ser demasiado dependientes y a carecer de autocontrol”.⁽³⁾

El estilo de crianza más exitosa en el que Baumrind llama con autoridad: los padres ofrecen una estructura y orientación firmes sin ofrecer control excesivo. Escuchan las opiniones de sus hijos y explican sus decisiones: pero es evidente que son ellos los que fijan las reglas y las hacen cumplir. Los hijos de los padres que adoptan estos estilos de crianza suelen ser personas seguras de sí mismas y socialmente responsables.

Algunos investigadores descubrieron que las características intrínsecas de los niños influyen en cuáles de ellos serán víctimas de maltrato. El riesgo aumenta en aquellos que de alguna manera es difícil cuidar niños especialmente en combinación con una madre deprimida y un padrastro o madrastra en casa, (Carlson, Daly, Wilson y Knutsen) con ello no queremos decir que el niño sea el responsable del maltrato, los responsables son exclusivamente los adultos, por ciertas circunstancias hacen más difícil a los padres darles un buen cuidado. Entre ellas figuran las siguientes: ser muy joven, tener un nivel escolar bajo, presentar problemas de salud y tener antecedentes de haber sufrido maltrato cuando era niño.

⁽²⁾CHARLES G. Morris, Albert A. Maistoot. “Al Introducción a la Psicología”/Décima edición, México, 2001, p.371.

⁽³⁾ IBIDEM.p.372

“Dunn muestra claramente como el niño durante el segundo año de vida empieza a experimentar con las situaciones sociales, examina las cualidades de los objetos, pone a prueba sus conjeturas, todavía de carácter práctico acerca de las cosas, y descubre las propiedades de los cuerpos”.⁽⁴⁾

Los adultos hacia el niño no solo están expresando las peculiaridades del adulto sino las normas más generales de la cultura la conducta de la madre tiene en cuenta las nociones morales más básicas y le permite descubrir lo que está permitido y lo que está prohibido. En la interacción del niño con la madre trata sobre el orden en que las actitudes tienen que realizarse, sobre el orden y el lugar de las cosas, sobre las actitudes sociales, sobre el respeto a los otros, sobre el lugar de cada uno en la vida familiar, sobre la verdad y sobre la mentira, etc.

Naturalmente el niño lo que primero aprende es cómo hacer las cosas, cómo comportarse, ante que reflexionar sobre ellas, en el sentido en que este término se entenderá más tarde. El niño también aprende mucho acerca de las relaciones familiares y la estructura de la familia y a veces trata de apoyarse de su padre contra su madre, en la madre contra su hermano, o formar con este una alianza frente a la madre.

Algunas relaciones intrapersonales, entre ellas la amistad, se dedican también muchos esfuerzos a estudiar un aspecto que parezca muy importante para el establecimiento de las relaciones con otros; cuando empieza el niño a entender las relaciones propiamente sociales cuando empieza a ver al tendero que tiene enfrente como vendedor, además como persona o amigo: probablemente sea más tardío que conocimiento psicológico y tal vez se produzca por diferenciación a partir de él, pero llega a construir de él, pero llega a construir un aspecto importante e independiente

⁽⁴⁾DELVAL, Juan, “el mundo social: las relaciones con otros en: El desarrollo humano”, Madrid, España, siglo XXI, 1994, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2000. P.

en la comprensión de los sujetos, como los fenómenos sociales son diferentes de los psicológicos. En varios de estos campos nos hemos mostrado al niño como un activo pensador social. Los adultos tratan de los niños, se convierten en miembros completos de esa sociedad inculcándoles las normas, valores, actitudes y formas de comportamiento que caracterizan a los miembros de esa sociedad.

Los adultos tratan de modelar todos los medios de conducta de los niños haciéndola adecuada a los estándares de la sociedad y reprimiendo con distinto grado de dureza las desviaciones. Sería interesante ver cómo las diferencias individuales porque no todos los adultos ni todas las familias son iguales pero también hay elementos comunes porque los adultos están antes que nada socializados en las normas sociales, en las normas generales de esa conducta social.

2.2 QUÉ PASA CON LOS NIÑOS QUE TIENEN BAJO NIVEL DE SOCIALIZACIÓN

Los niños con apego inseguro con su madre tienden menos a experimentar un ambiente desconocido, a pesar de ello esté presente. Más aún, casi todos los niños de corta edad lloran y no querrán tranquilizarse cuando se les deje en un lugar desconocido, en ocasiones suelen seguir llorando aún después de que su madre retorna; enojados la alejan a empujones o la ignoran por completo. No quieren ir a dormir, etc. a menudo causa problemas el conflicto entre la necesidad de paz y orden por parte de los padres y el deseo de autonomía por parte de su hijo pero un paso esencial del niño, proceso en que los niños aprenden conductas y actitudes propias para su familia, su cultura, si el pequeño no adquiere su sentido de la independencia puede convertirse en una persona insegura, puede comenzar a dudar de su capacidad para adaptarse al mundo, si los padres y otros se burlan se sienten avergonzados aún más cuando empiezan a asistir a la escuela por ejemplo: un niño con apego seguro en la infancia con sus papas tienden a sentirse más cómodos con

otros niños, muestran mayor interés por explorar el mundo. Las relaciones con otros niños a edad muy temprana el niño comienza a mostrar interés por otros niños, procesos en que los niños aprenden conductas y actitudes apropiadas a su entorno y su mundo social se expande aún más cuando comienza a ir a la escuela.

Por ello el conocimiento y conducta resultan difíciles de separar en la práctica, los esquemas sociales que se forman, cuando el niño aprende a hacer, a comportarse, a sacar partido de sus capacidades y al mismo tiempo va reflexionando sobre lo que sabe hacer y eso lo lleva a mejorar su práctica y ampliar su campo de acción, haciéndola más eficaz.

“La influencia de los compañeros fuera de la familia aumenta considerablemente cuando el niño empieza a asistir a la escuela. Ahora se halla bajo mayor presión para formar parte de un grupo de compañeros.”⁽⁵⁾

La capacidad para llevarse bien con los condiscípulos tiene consecuencias duraderas. Los niños a quienes sus compañeros no aceptan tienen más probabilidades de abandonar la escuela, cometer actos delictivos y sufrir enfermedades mentales. Esto se advierte sobre todo tratándose de niños que no son aceptados por ser agresivos, estos niños son actualmente rechazados por la mayoría de sus compañeros, el riesgo es mayor en los niños que son ignorados por sus compañeros es decir no sienten antipatía por ellos si no simplemente los ignoran.

⁽⁵⁾ CHARLES G. Morris, Albert A. Maisto Al, Introducción a la psicología, “desarrollo del ciclo vital” /décima edición, México, 2001, pag. 373

2.3 CÓMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SE ADAPTEN Y SE INTEGREN A UN NUEVO AMBIENTE

Al principio el maestro hace la mayor parte del trabajo, después, comparte la responsabilidad con el niño, conforme el niño se vuelve más diestro el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva Independientemente vigotsky, la enseñanza reciproca consiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los niños adquieran las habilidades.

Encontrar estrategias adecuadas para la enseñanza de conceptos es una de las preocupaciones de nosotros los docentes: a la hora de enseñarlos, los profesores nos preguntamos cómo hacer para evitar repetición mecánica y de esta manera generar buenas comprensiones en nuestros alumnos, es por ello la importancia de las estrategias porque es la herramienta tanto teórica como práctica, para el “SABER HACER” del proceso de enseñanza y aprendizaje; una forma de potenciar, estimular y acrecentar el desarrollo de los niños en mira de una construcción socialmente activa y de comprensiones.

Porque por medio de las estrategias uno como educador sugiere al niño, por lo general tiene una tendencia lúdica, ya que por este medio el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades, por ejemplo; en la educación inicial el juego es esencialmente simbólico, lo cual es importante para su desarrollo, psíquico físico y social: ya que a través de este niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye una adquisición que asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones efectivas indispensables del funcionamiento de una misma organización; el sentir, el pensar y el activar del sujeto.

Por otro lado desde este punto de vista la psicomotricidad ocupa un papel importante en la niñez porque une a través de la acción corporal los tres aspectos porque a medida que el niño adquiere mayor dominio sobre su cuerpo, puede aprender los elementos del mundo que lo rodea y establecer relaciones con ellos, desarrollar su inteligencia, su afectividad y para finalmente con la sociedad.

“Alcanzar metas, hace planes, emprende proyectos, domina nuevas habilidades: desde andar en bicicleta y sentarse en la mesa hasta dibujar hasta pintar y escribir palabras simples.”⁽⁶⁾

Con frecuencia se tiene la idea de que el desarrollo psicomotriz se debe solamente a procesos madurativos; siendo estos un requisito de primer orden, no debe olvidarse la importancia igualmente fundamental de la actividad del niño, de las interrelaciones sociales, de la estimulación y del apoyo que recibe.

Por lo tanto el movimiento, las sensaciones, las percepciones, la experimentación de posibilidades de desplazamientos y equilibrio, el contraste entre transitar en espacios abiertos y cerrados, el control de movimientos gruesos y finos, estos deben ser trabajados en contexto globalizador de las actividades que constituyen un proyecto y no de forma aislada.

Por último la estructuración espacial se refiere a la noción que constituye el niño a través del movimiento, desplazamiento y orientación en el espacio, dichos movimientos están relacionados con el mismo, con los objetivos, personas y situaciones de su medio natural y social.

⁽⁶⁾ CHARLES G. Morris, Albert A. Maisto Al, Introducción a la psicología, “desarrollo del ciclo vital” /decimal edición, México, 2001, pag. 372

La interacción, es muy importante porque es el punto de partida en todas las actividades que se vayan a realizar, darles la oportunidad a los niños de que participen en los juegos que ellos conocen pero también darles la misma oportunidad a los que tienen problemas con la reintegración y no distinguen a los niños, darles la oportunidad a todos que participen y se integren en equipos, o por parejas en general todo el grupo.

2.4 QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS NECESITO PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

La planeación de clase es un componente fundamental en todo proceso educativo, y que en él se explicitan y coordinan las intenciones de los aprendizajes y la relación de los objetivos que se pretenden alcanzar de acuerdo a los temas que se vayan a realizar que se relacionan con aspectos importantes de la vida del niño, su familia, localidad, sus intereses que tengan significado para él.

Para lograr los objetivos en la educación inicial, se plantea como estrategia: "institucionalizar, en todos los servicios de educación inicial, un modelo de atención con enfoque integral, para favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de niñas y niños de 0 a 3 años de edad, basándose en los siguientes ámbitos.

- Identidad personal, social, cultural y de género.
- Lenguaje, comunicación y expresión estética.
- Interacción con el mundo.
- Pensamiento lógico _matemático.
- Salud.

Por otro lado a los niños de educación inicial se les debe de dar libertad de que ellos se desenvuelvan en su familia, por ejemplo en su casa el papá le demuestra interés al niño para llevarlo al café o a una fiesta o saliendo al campo y en la escuela, también es importante porque por medio de la observación los niños manipulan, exploran, sienten, etc. lo que se encuentra a su alrededor por ejemplo en ocasiones hay niños que les gusta cantar, a otros jugar fuera del aula y a otros nada más observar.

Las estrategias de enseñanza se basan en una visión del aprendizaje que sostiene que los alumnos desarrollen su propia comprensión a cerca del mundo que los rodea ya que es una forma de lograr los objetivos planteados buscándola herramientas adecuadas que son las estrategias, como hacer para que el niño se socialice y se integre por medio del juego y dinámicas por ejemplo;

El juego es una herramienta más importante de la que disponen las educadoras para conseguir sus objetivos, la obra se divide en apartados que agrupan los juegos en función de criterios básicos como son el espacio disponible, la etapa del curso, los contenidos de aprendizaje.

ESTRATEGIA

“LA TIAMONICA”

Edad de 3 a 5 años.

Duración: 10 minutos.

Espacio: amplio: fuera del salón.

Material: ninguno.

Participantes: de 2 a 30 niños.

Integración: acción individual.

Recursos para ejercitar: distinción: relajación.

Valores: aceptación y respeto hacia uno mismo y hacia los demás cumpliendo las normas básicas de convivencia.

DESCRIPCIÓN

Todos los jugadores se agarran de las manos y forman una ronda en el tercer y cuarto verso, se detienen, se sueltan las manos y hacen una dinámica.

Tenemos una tía Mónica que cuando va de compras le hacemos tara la la así baila Lupita, Lupita baila así hasta lograr que todos bailen.

Y por último acabar bailando en parejas.⁽⁷⁾

POBRE GATITO

Edad: a partir de 2 a 5 años.

Duración: 20 minutos.

Espacio: (aula).

Material: ninguno.

Participantes: 10 a 30 alumnos.

Integración social.

⁽⁷⁾ MMV EDITORIAL OCEANO, milanesat, 21,23, edificio océano, juegos y aprendizajes escolar, juegos con música, pag. 472.

Recursos para ejercitar, control emocional.

Valores socialización.

DESCRIPCIÓN

1. Todos participan sentados en el suelo formando un círculo, excepto un voluntario, que hace el gato.
2. El gato, a cuatro patas, se acerca a alguien y, sentándose su falda intenta hacerle reír mediante maullidos y carantoñas.
3. La persona que está sentada debe acariciarlo y hacer tres veces “pobre gatito” sin reír.
4. Si ríe. Pasa a ser gato; si no ríe, el gato lo abandona y va en busca de otra víctima.⁽⁸⁾

Pero en ocasiones hay niños que de plano no se integran al juego, y es cuando se presenta algún problema, pero como menciona un autor, no existe ninguna receta mágica que permita resolver esta dificultad, pero si es muy importante seguir motivando al niño.

Pero también no existe un solo método que le dé solución al problema, existen muchísimos más, las técnicas; por ejemplo; para que los niños se motiven más realizar diferentes técnicas más a las antes mencionadas para que los niños no se aburran, sino sacarlos del círculo rutinario, por ejemplo; sacar a los niños al campo, otra técnica es el voleado, ensartado, colorear con crayolas y que se presten el material unos con otros.

⁽⁸⁾ MMV EDITORIAL OCEANO, milanesat, 21, 23 edificio océano, “juegos para ocasiones especiales” pag. 55

2.5 POR QUÉ EL JUEGO ES NATURAL PARA EL NIÑO DE EDUCACIÓN INICIAL

El juego es una de las herramientas más importantes para conseguir los objetivos para que por medio del juego se motiven, para realizar los diferentes juegos o actividades necesitamos un espacio disponible. La finalidad del juego es conseguir que los alumnos disfruten y aprendan a la vez, reside en gran parte en la presentación que de él haga: se debe de proceder a una clara explicación de los procesos y pasos a conseguir, combinada con una “inteligente” motivación por parte del educador, en realidad son muchos los aspectos metodológicos que el educador debe de tener en cuenta para lograr su objetivo.

Hay niños que se niegan jugar, otros molestan y desestabilizan la actividad en el juego, también existe la agresividad, el educador debe controlar de manera eficiente el curso del juego ya que mediante el juego el niño aumenta su capacidad de atención. En cuanto al aspecto motriz, se mejora la velocidad de movimiento.

El niño practica el juego solitario, después entre el año y medio y a los dos años comienzan a dedicarse al juego paralelo es decir juega al lado del otro y hace las mismas cosas que él, pero sin que interactúen mucho. Entre los tres años y los tres años y medio realiza el juego cooperativo que consiste en actividades que requieren la imaginación del grupo como “jugar a la casita”.

“Para Vygotsky, el juego es la actividad conductora en la edad preescolar, entre los dos y medio y los cinco años”.⁽⁹⁾

⁽⁹⁾Introducción a la teoría de Vygotsky, “logros en el desarrollo y actividad conductora”: niños de preescolar y primaria capítulo 6. Pag. 86.

“Vigotsky y Piaget concuerdan en que el juego propicia en los niños el desarrollo de habilidades mentales y sociales”.⁽¹⁰⁾

Los niños son capaces de crear por medio del juego situaciones imaginarias y de actuar como si su entorno fuera distinto. La imaginación enriquece la vida social e intelectual; es la raíz de la creatividad. Los niños no solo se apropian de información conocida sino que además construyen, recrean y desarrollan nuevas ideas y conceptos, la imaginación es una actividad mental que genera más ideas, ideas diferentes. Permite a los niños experimentar con diversos escenarios y la función simbólica los niños son capaces de utilizar objetos, acciones, palabras y personas para presentar lo que no son.

Balwin opina que “todo juego, en cierto sentido, es altamente interesado, puesto que el jugador con seguridad se preocupa del resultado de su actividad”. El móvil es entonces “ganar o vencer a los demás”.⁽¹¹⁾

A través de la historia el juego ha estado presente en la vida del ser humano y sus manifestaciones constituyen uno de los campos más interesantes de la ciencia educativa. Nos permite conocer las expresiones lúdicas y los estados de ánimo que caracterizan el desenvolvimiento del niño en esta actividad educativa espontánea.

Los niños con esa impulsividad y fantasía que los caracteriza generalmente todo lo transforman en el juego sin importarles si son entendidos o no, incluso hasta su propia existencia, constituyendo el juego el elemento principal de su felicidad presente en su propio ambiente en medio del cual viven plena y gozosamente. Por

⁽¹⁰⁾ IBIDEM

⁽¹¹⁾ DIAL Vega José Luis. “El juego y el juguete”. Editorial trillas, primera edición 1997 D.F. pag. 149.

medio del juego el niño es estimulado a ser más hábil, vivaz diestro, ligero, fuerte, analítico y reflexivo, afianzando todo esto de una manera alegre y divertida. El juego infantil expresa en su sentido más puro la satisfacción, felicidad y espontaneidad del niño.

2.6 CÓMO COMPROBAR LOS APRENDIZAJES REALIZADOS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

La observación es una de las tareas fundamentales en la formación en el desarrollo de la función docente, es una técnica sistemática para la recolección de datos. Es decir una recopilación profunda de sucesos y las conductas que se producen en el ambiente de la clase.

El educador tiende, hábilmente a observarse y observar a sus alumnos desde diferentes aspectos y características emocionales. Sin embargo es conveniente incorporar el hábito de hacerlo así, ya que se planteó en la introducción es la herramienta que permite indagar develar y describir procesos importantes.

Observar es captar la complejidad de la situación de la clase. Pero además tenemos que aprender a hacer las cosas con otros, lo que multiplica las escasas fuerzas y capacidades de cada uno, pero cooperar no es una tarea fácil, requiere el desarrollo de una serie de habilidades complejas, cooperar supone partir un objeto con los compañeros y apoyarse unos con otros en lo que no puedan otros, pero sobre todo ser capaz de ponerse en el punto de vista del otro entendiéndolo y ajustar los puntos, así pues, cooperar es una capacidad fundamental, producto del desarrollo social, ligada al desarrollo cognitivo.

Tipos de relaciones: pero no todas las relaciones son del mismo tipo, nos relacionamos con los otros para cooperar, para competir, para depender, etc. Dos tipos de relaciones son las iguales son particularmente importantes y han sido estudiadas por psicólogos, la amistad y la agresión.

En grupos de niños todavía bastante pequeños de dos a tres años, se observan ya preferencias, hay niños que prefieren estar juntos y juegan mejor entre ellos y a veces se forman lazos estrechos que excluyen a las demás. Entre los niños más pequeños esas vinculaciones son de poca duración y un niño se siente tentado a rechazar a su amigo por ejemplo porque ha preferido jugar con otro. Pero también interviene un cierto grado de complementariedad, y muchas veces se establece una amistad entre niños diferentes pero uno no tiene lo que tiene el otro.

Las relaciones entre los niños de distinta edad: las relaciones entre los niños de la misma edad son benéficas puesto que se establece entre sujetos que tienen aproximadamente las mismas capacidades y el mismo grado de competencia, pero esto solo es parcialmente pues sabemos que las edades solo son un índice aproximado del grado de desarrollo intelectual o social y que hay considerables diferencias entre unos sujetos y otros.

Pero además de esto no está claro que siempre sea beneficioso que los niños estén con otros niños de la misma edad, los niños mayores pueden realizar un papel de tutores o de protectores de niños más pequeños y estos pueden aprender mucho de los mayores, muchas veces más que de los adultos. En algunos casos se ha observado como niños que se comportan agresivamente con los niños que son de la misma edad que ellos, niños más pequeños a los que protegen. Con los niños más pequeños no necesitan competir al no verse amenazados por ellos.

Los beneficios de las relaciones sociales: en primer lugar el contacto con los otros nos permite construirnos a nosotros mismos como seres sociales, por otro lado la popularidad es una característica que no todos poseemos por igual y que contribuyen a establecer la jerarquía, la simpatía el aspecto agradable, el poseer determinadas características, habilidades sociales cuyo efecto puede ser duradero aunque con la edad las características deseables van cambiando y al llegar a la edad adulta pueden aparecer otras nuevas, pero por ejemplo los que manifiestan actitudes, de dirigente pueden en muchos casos mantenerlas.

Por lo tanto buscar estrategias para el desarrollo de la socialización en Educación Inicial por todo lo organizado, mi propuesta es de favorecer las de socialización para que los niños adquieran un mejor aprovechamiento en el nivel indígena y mejorar la educación en el nivel básico.

2.7 TEORÍA EN LA QUE FUNDAMENTE MI INVESTIGACIÓN

La historia del psicólogo Erik Erikson (1902-1994). En su teoría del desarrollo personal, que abarca todo el ciclo vital, desde el nacimiento hasta la vejez, cada etapa de la vida ofrece una tarea o reto principal relacionados con el yo y con otros, que el individuo debe encarar tenga éxito o no.

Ya que aprender a interactuar con otros es un aspecto importante del desarrollo de la niñez. En la infancia temprana, las relaciones más importantes del niño son con sus padres y con otras personas que lo cuidan, el desarrollo social incluye relaciones permanentes y otras nuevas o cambiantes. Por otro lado me fundamente en el programa de educación inicial y preescolar, para darme cuenta de cómo se trabaja

en cuanto a la socialización ya que es un paso esencial para el niño, en inicial y preescolar para así poder llevarlo a la práctica y obtener buenos resultados.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DIDÁCTICA

3.1 PLANEACIÓN

Consiste en la formulación del estado futuro deseado para una organización y con base en éste plantear cursos alternativos de acción, evaluarlos y así definir los mecanismos adecuados a seguir para alcanzar los objetivos propuestos, además de la determinación de la asignación de los recursos humanos y físicos necesarios para una eficiente utilización.

La planeación implica crear el futuro desde el presente con una visión prospectiva, es decir como una prolongación de este y comprende por lo tanto el establecimiento anticipado de objetivos, políticas, estrategias, reglas. Procedimientos, programas, propuestas, etc.

En el proceso de planeación en educación preescolar es importante prever ciertos momentos para realizar determinadas actividades de manera periódica, según el tipo de actividad y la intención de realizarla. Estas actividades deben de estar relacionadas, especialmente en las competencias de comunicación y las cognitivas; así, por ejemplo, pueden realizarse diariamente actividades para favorecer la expresión oral y la lectura, igualmente convendrá realizar periódicamente experimentos con distintos materiales y el registro de información a partir de los mismos o de la actividad libre en áreas de trabajo. El tipo de actividades puede variar

mes con mes, pero siempre tendrán como finalidad favorecer las competencias de los pequeños.

El plan de trabajo, cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias esperadas y para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales. En este proceso algunas preguntas fundamentales son las siguientes:

- ¿Qué se pretende que logren los niños y las niñas del grupo?
- ¿Qué se espera que conozcan y sepan hacer?
- ¿Qué actividades se pueden realizar para lograrlo?
- ¿Cómo utilizar los espacios?
- ¿Qué materiales es necesario y pertinente emplear?
- ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo?
- ¿En qué aspectos se requiere el apoyo de la familia?

Esta reflexión, es la parte más importante del plan de trabajo, además el plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda a toda maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus precisiones con lo que pasa durante el proceso educativo; su carácter práctico también se refiere a que su elaboración debe ser sencilla y su contenido breve, ejemplo;

- a) Competencias a promover en los alumnos
- b) Una descripción sintética de las situaciones didácticas para favorecer las competencias seleccionadas
- c) Tiempo previsto para cada situación didáctica

El periodo que abarca un plan de trabajo, en periodos razonables, permita desarrollar las situaciones didácticas previstas. Un mes de trabajo como unidad de tiempo, para la planeación del trabajo docente, se considera un periodo razonable para definir, un mes de trabajo es también un plazo razonable para valorar los avances de sus alumnos y tomarlo como “punto de corte” para hacer una revisión global de lo realizado en forma individual.

El plan diario: su distribución es decisión de la educadora, ella es quién, con base en el conocimiento de sus alumnos y de las circunstancias particulares en que realiza su labor docente, puede encontrar las mejores formas para aprovechar el tiempo de la jornada escolar, para esto se debe de tomar en cuenta los siguientes criterios;

- a) Tomar como base en primer lugar, la secuencia de situaciones didácticas previstas en plan mensual.
- b) Reflexionar acerca de las actividades que usualmente se realizan durante el día: ¿para qué se hacen?, ¿cuánto tiempo se invierte en ellas?, ¿qué aportan a los niños en relación con las competencias que se pretende propiciar en ellos?. En esta reflexión ayudará identificar qué actividades, de las que usualmente se realizan como rutina, pueden sustituirse con situaciones novedosas e interesantes para los pequeños.
- c) Decidir con base en la reflexión anterior qué actividades permanentes se realizan todos los días, cuáles una o dos veces por semana y en qué momento de la jornada se llevará a cabo. Es necesario considerar también el tiempo que se dedica a las actividades artísticas y de educación física a cargo de maestros especiales.

Al término de la jornada es importante que la educadora registre mediante notas breves en su diario de trabajo, los resultados de la experiencia. La evaluación del trabajo del día le permitirá realizar los ajustes necesarios sobre la marcha.

El programa de educación inicial indígena está basado de la siguiente forma. Al inicio del ciclo escolar la o el docente debe elaborar tres documentos de planeación; que son importantes para garantizar la calidad del servicio educativo, el diagnóstico de las niñas y los niños y el programa anual del trabajo.

El proyecto educativo; en este se definen propósitos, metas y compromisos compartidos para el mejoramiento de los centros y las actividades que en él se realizan. En esta tarea la o el docente tiene un papel importante como el responsable de organizar los recursos. El proyecto educativo incluye el planteamiento de:

- El tipo de centro de trabajo que desea tener
- Los principales problemas del centro de trabajo
- El marco teórico general
- Los propósitos que se desean alcanzar como centro de educación inicial indígena
- Las metas al final del ciclo escolar
- Las acciones que se van a realizar para conseguir los propósitos, los responsables de su realización, los recursos que se necesitaran y el tiempo en que se llevará a cabo
- Las actividades de evaluación en que se realizan para el ajuste del proyecto
- Los compromisos que cada involucrado asume para el mejoramiento de los procesos educativos y de los centros.

El diagnóstico de las niñas y los niños; brindar una atención acorde a las necesidades y características de cada niña y niño de contar con información suficiente sobre el avance en el logro de las competencias, las condiciones de vida de la familia y la comunidad y sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje así como determinar qué se requiere y cómo poderlos ayudar a potenciar sus capacidades.

El programa anual de trabajo, lo elabora el docente. Es un instrumento que permite planear y organizar el conjunto de actividades que realizará en un ciclo escolar como medio para mejorar la calidad educativa; incluye aspectos académicos administrativos y financieros que orientan la atención de las necesidades de los niños y las niñas y las prioridades del centro escolar; tienen que especificarse los responsables, los tiempos y los recursos con que se organizaran las actividades, así como las formas en que se evaluarán los resultados.

3.2 PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Es un acto anticipado que permite precisar la intencionalidad de la práctica educativa y prever las condiciones requeridas para alcanzar los objetivos requeridos. Es una herramienta flexible que permite variaciones durante su concreción, de acuerdo con el comportamiento del grupo, por lo que es recomendable una mirada crítica de la o el docente para aprovechar la riqueza del proceso en desarrollo. Además incluye la elaboración de las secuencias didácticas; es decir “la organización del trabajo en el aula mediante conjuntos de situaciones didácticas estructuradas y vinculadas entre sí por su coherencia interna y sentido propio, realizada en momentos sucesivos”

La planeación pedagógica en educación inicial incluye la elaboración de las secuencias didácticas, es la organización de trabajo en el aula mediante conjunto de situaciones didácticas estructuradas y vinculadas entre sí por su coherencia interna y sentido propio, realizada en momentos sucesivos. Varios aspectos deben considerarse al realizar la planeación de una situación didáctica. A continuación se delinearán estos aspectos:

- Los conocimientos locales.
- Las competencias por desarrollar.
- La organización clara, congruente y lógica de las secuencias didácticas.

- La participación de madres y padres de familia.
- Las actividades en espacios al aire libre.
- La forma de evaluar y registrar los avances
- Es importante que tengan un uso adecuado de los materiales.

3.3 METODOLOGÍA

Método: etimológicamente, la palabra proviene del vocablo latino *methodus* y este del griego, *meta* (fin) y *hodos* (en camino), es decir, el camino que nos lleva a un fin determinado.

“Método; es la organización nacional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinados objetivos de manera segura, económica y eficiente”. Es decir, es la disposición ordenada y armónica de todos los factores y elementos de que se puede disponer para alcanzar los fines previstos.

El programa de educación preescolar vigente, tomando en cuenta las investigaciones recientes en el ámbito de la pedagogía, propone que los docentes puedan optar por utilizar diferentes modalidades de trabajo o métodos; centros de interés, proyectos, unidades de trabajo, talleres o rincones de juego, de acuerdo con las características y necesidades del grupo, decidiendo en qué momento del proceso de aprendizaje grupal y del ciclo escolar se desarrollarían. A continuación se presentan los diferentes teórico –metodológico, básico de cada uno de los métodos o modalidades de trabajo mencionados anteriormente de acuerdo con la siguiente estructura:

- Definición
- Iniciadores
- Estructura didáctica, secuencia enseñanza –aprendizaje
- Proceso didáctico: planeación, desarrollo o ejecución y evaluación
- Rol del docente y del alumno

3.4 ESTRATEGIAS

En el ámbito educativo, es el conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover, cambios, innovaciones y aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela, las estrategias se basan en principios didácticos y psicopedagógicos centrados en los criterios y los juicios propios del educador, tomando en cuenta un plan de acciones, organizadas de enseñanza y aprendizaje.

Algunas de las estrategias primordiales en educación preescolar y educación inicial se basan en cantos y juegos como los que integro a continuación:

CANTOS

MARIPOSASMICABEZA

Alegres las mariposas Mi cabeza y mis hombros
 Volando en el campo van mis rodillas y mis pies
 Sus lindas alitas mueven (bis) y todos saltamos a la vez.
 Suavemente y sin parar

SOY UN CONEJO SALTARÍN LA VIBORITA

Soy un conejo saltarín, La viborita

puedo saltar mucho la viborita

como un chapulín. tiene un cascabel

Salto adelante y para atrás, ya se lo quita

Salto a los dos lados y mucho más.

ya se lo pone

quiere jugar con él.

DOS OJITOS TENGO

Dos ojitos tengo que saben mirar,

una naricita para respirar,

una boquita que sabe cantar,

y dos manecitas que así aplaudirán;

tan, tan, tan, tan, tan.

Dos orejitas que saben oír,

Y dos piecitos que bailan así,

Tan, tan, tan, tan, tan.

JUEGOS

BLANCOS Y NEGROS

Se forman dos equipos: uno serán los blancos y el otro, los negros, quienes al inicio se colocaran al centro de un área limitada, frente a frente. A la orden de blancos

estos correrán a los negros y viceversa, tratando de tocar a los del equipo contrario, gana quien toque al mayor número de contrarios.

CARRERA DE OBSTÁCULOS

Se colocan obstáculos de diferentes tamaños en el piso. A una señal los salen corriendo y pasan sobre los obstáculos hasta llegar a un punto determinado. Gana quien llegue primero.

CARRERA DE PELOTAS

A una señal, cada niño con una pelota llegará a un punto señalado previamente en la forma que se le indique: pateando, botando, lanzando, rodando, etc.

EL CIEGUITO

Todos los niños con los ojos vendados se desplazarán por el patio tratando de atrapar a sus compañeros.

3.5 CAMPOS FORMATIVOS

Los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participan los pequeños; es decir, en qué aspectos del

desarrollo y aprendizaje se encuentran, a continuación se presentan los campos formativos de educación preescolar:

a) Desarrollo personal y social.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para aceptar las intenciones, los estados de ánimo y estados emocionales – ira, vergüenza, tristeza, felicidad y temor.

b) Lenguaje y comunicación.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos.

c) Pensamiento matemático.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes en los niños desde edades muy tempranas; desde muy pequeños, los niños pueden distinguir, por ejemplo, donde hay más o menos objetos, puede distinguir entre objetos grandes y pequeños.

d) Exploración y conocimiento del mundo.

Este campo formativo está dedicado fundamentalmente favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes, que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permita aprender sobre el mundo natural y social.

e) expresión y apreciación artística

Este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el

gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes; así como el desarrollo de las capacidades necesarias para interpretación y apreciación de producciones artísticas.

f) desarrollo físico y salud

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la formación genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

3.6 COMPETENCIAS

En 1999 la UNESCO definió la competencia como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motores que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

Las competencias básicas han sido definidas como las esenciales para aprender y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, tales como: la expresión oral, la lectura, la escritura, el cálculo y la comprensión del entorno. Estas favorecen el desarrollo personal y social, queda claro que, tratándose de menores de tres años, no se puede pensar en que alcancen el dominio de estas competencias básicas, pero si su desarrollo progresivo.

Se entiende por competencias y ámbitos al conjunto de capacidades que integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que las personas logran mediante procesos de aprendizaje que se manifiestan en su desempeño en situaciones y

contextos diversos por lo tanto hago mención más detalladamente en el marco curricular de la educación inicial indígena.

a) Lenguaje comunicación y expresión estética

- Manifiesten deseos, emociones, sentimientos y fantasías a través del lenguaje oral, corporal y escrito.
- Comuniquen estados de ánimo, sentimientos y vivencias a través del lenguaje gráfico, artístico, plástico, gestual.
- Escuchen a los demás y comprendan las atenciones y mensajes que les comunican.
- Participen en diferentes manifestaciones de expresión artística local y comunitaria, como la música, la danza, el baile, el teatro y la narrativa entre otros.
- Valoren el lenguaje, apreciando la diversidad lingüística.
- Reflexionen sobre el uso de la lengua y sobre esta mismo.

b) Identidad personal, social, cultural y de género

- Descubran sus capacidades personales, tomen decisiones acordes con su edad y ejerzan control sobre sí mismo.
- Se relacionen armónicamente con los integrantes de su familia, de grupo y de la comunidad.
- Conozcan y respeten normas de convivencia social en diferentes contextos.

c) Interacción con el mundo

- Cooperen con acciones de cuidado y preservación del medio ambiente.
- Indaguen, exploren y conozcan las características y propiedades de los elementos de su entorno.
- Se relacionen con los seres vivos, objetos, hechos y fenómenos de la naturaleza.
- Relacionen causas y consecuencias de los acontecimientos naturales y sociales.
- Resuelvan problemas a los que se enfrentan, a través del uso de la tecnología.

d) Pensamiento lógico-matemático

- Identificar las características físicas de los objetos, animales.
- Describan la consecuencia de acontecimientos cotidianos.
- Comparen y establezcan relaciones entre los diversos objetos, hechos, fenómenos y procesos.
- Que conozcan la posición de los objetos de su entorno en relación con ellos mismos.
- Relacionen causa y consecuencias de los acontecimientos naturales y sociales.

e) Salud

- Se apropien de hábitos de higiene, nutrición cuidado personal y de los demás, para evitar riesgos y accidentes.
- Participen en acciones para promover la salud.
- Manifiesten y regulen sus necesidades, sentimientos, emociones y conductas.
- Realicen acciones para cuidar y preservar el medio ambiente.
- Controlen, equilibren y coordinen sus movimientos al expresar ideas y emociones.

3.7 EVALUACION

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "qué, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". "la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que

los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación".

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración – emisión de un juicio- se basa en la transformación que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo del ciclo escolar ya sea inicial, continua y final la evaluación.

La evaluación sin duda es una de las partes más complejas de la educación. Es importante reconocer la relevancia que tiene este componente, puesto que la interpretación de resultados y su valoración fundamentan las acciones que es necesario introducir para potenciar el aprendizaje casi como subsanar las dificultades y suponer los obstáculos.

La forma de evaluar y registrar los avances tiene que ser explicitada en cada secuencia didáctica estas evaluaciones servirán para ajustar las acciones educativas del docente e informar – permanente – a madres, padres y tutores sobre los avances de sus hijas e hijos, a fin de que puedan apoyar las acciones de estimulación para su mejor desarrollo y aprendizaje. Los docentes proponen y diseñan los instrumentos de evaluación del logro de competencias y del aprendizaje, a efecto de contar con un registro de información detallada y oportuna de cada menor y de todo el grupo, para atender mejor y de manera oportuna sus necesidades educativas.

Además la evaluación ayudará a detectar problemas en el desarrollo de las niñas y los niños (bajo nivel de audición, retraso considerable al caminar, por ejemplo), que deben ser atendidos de manera adecuada y oportuna, para lo cual el docente tiene que sensibilizar y orientar a las madres y padres de familia y canalizarlos con las personas e instancias especializadas.

3.8 CONCLUSIÓN

A continuación presento las conclusiones que considero más importantes y experiencias obtenidas en la práctica de labor docente. Después de conocer el medio ambiente donde prestó mi servicio logre encauzar la labor educativa hacia mejores resultados teniendo en cuenta la superación en cuanto la socialización del educando, ya que en lo sucesivo serán futuras generaciones de nuestra sociedad.

La responsabilidad es un factor para la realización de todo tipo de actividades a realizar y más cuando son niños pequeños. Aplique los métodos y técnicas recomendadas con el programa de educación inicial tomando en cuenta el grado que atiendo y adaptándolos al medio, de esta forma logre un porcentaje satisfactorio de aprovechamiento.

Para que la educación sea eficiente debemos tomar en cuenta la superación personal de acuerdo a las experiencias en el servicio y la vida, planifique las actividades a realizar, obteniendo buenos resultados satisfactorios. Observe en mis alumnos después de un periodo considerable, un comportamiento adecuado dentro del aula y fuera de ella.

Lograr el engrandecimiento de nuestra práctica, está en nuestras manos para estos los conocimientos adquiridos en los centros de estudio los difundiré en las mentes infantiles, que están bajo mi responsabilidad para así poder tener muchos mejores resultados.

Indudablemente que el programa de educación figura como el más importante de los documentos administrativos ya que sin él no se podrá llevar una labor docente organizada y sistemática.

Por otro lado no olvidando que la evaluación debe ser un trabajo continuo, simultaneo al desarrollo del programa, pues solo de esa forma se da cuenta uno, el alumno adquirió realmente el conocimiento y podrá avanzar con paso firme.

Durante los ejercicios durante las clases me sirvieron, para aceptar el grado de aprovechamiento en cada uno de los alumnos evalué observando los cambios de conducta, de actitud y las habilidades de los alumnos como en la socialización, integración.

La evaluación es importante además porque permite al maestro conocer el aprovechamiento y por otro lado saber las causas que obstaculizaron el buen funcionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje, en caso de haber resultado negativos, buscar las causas y tratar de superarlas.

3.9 BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel, El Diagnostico pedagógico, México, UPN.

CHAPELA, Luz María, primera edición, 2004. El desarrollo de competencias, México 2005.

CHARLES G. Morris, Abert A. Maisto, et. Al. Introducción a la psicología/décima edición. México, 2001

DELVAL, Juan, "El mundo social; las relaciones con los otros", en el desarrollo humano, Madrid, España, Siglo XXI, 1994.

DIAL Vega, José Luis, "el juego y el juguete". Editorial trillas, primera edición 1997 D.F.

HERNÁNDEZJorda, Jani y López Cervantes Ma. Del Carmen, "Orientaciones para la construcción de la propuesta pedagógica en el campo de lo social" México, UPN, (mimeo), 1997.

INEGI, Michoacán, Resultados definitivos Tomo 1, Cheran, 1995 p. 7

KLINOFF Adriana, Enciclopedia de pedagogía práctica "el niño en la escuela" tomo 2 edición 2004/2005 del tercer milenio.

LÓPEZ Susana, G. Fabiola, Enciclopedia de pedagogía práctica "Estrategias didácticas" tomo 4. Editorial 2004/2005 del tercer milenio.

MALAGÓN Guadalupe y Montes, las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños, editorial Trillas, México. 2005.

MORRIS "Desarrollo de psicología infantil" México 1993

MMV EDITORIAL OCÉANO, milenasat, 21,23 edificio océano, "juegos para ocasiones especiales"

SEP; Programa de Educación preescolar, 2009

SEP, Programa de los lineamientos de Educación Inicial Indígena, 2010.

SEPDEFP. Actividades psicomotrices en el Jardín de niños, México, 1991.

SEPDGEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.

Universidad Pedagógica Nacional plan 90 “el campo de lo social y educación indígena I y II.

Anexos

ANEXO 1: La socialización en familia

ANEXO 2: La socialización en la comunidad

ANEXO 3: La socialización en la escuela

ANEXO 4: La socialización en grupo

ANEXO 5; La socialización por medio del juego

ANEXO 6: La socialización y el egocentrismo

ANEXO 7: La socialización por parejas

ANEXO 8: La socialización por amistad

ANEXO 9; La socialización por generosidad

ANEXO 10; La socialización por solidaridad

AYUDA A CRUZAR LA CALLE