



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 162**

**“ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO EN EL AMBITO DE LA  
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL”**

**MA. DE LA LUZ ZACARIAS GONZALEZ**

**ZAMORA, MICH.**

**JUNIO DEL 2011**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 162**

**“ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO EN EL ÁMBITO DE LA  
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO  
INDÍGENA**

**PRESENTA:**

**MA. DE LA LUZ ZACARIAS GONZALEZ**

**ZAMORA, MICH.**

**JUNIO DEL 2011**

**dictamen**

## DEDICATORIAS

**A mis padres:** que por su dedicación paciencia, y consejos me indujeron hacia el camino de la educación y la superación para una formación en mi persona.

**A todos los maestros:** que intervinieron en mi educación, que me apoyaron y dedicaron su tiempo incondicionalmente durante todas las etapas de mi vida.

**A la Universidad Pedagógica Nacional:** y a todos los que en ella intervinieron, brindándome la oportunidad de superación con sus programas de innovación educativa para el medio indígena.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	8
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>HUÀNCITO, COMUNIDAD QUE REFLEJA SU ANTIGÜEDAD ATRAVÈS DE LA ALFARERÌA.....</b>	
<b>9</b>	
1.1 Gente indígena sin prejuicios y con orgullo P`urhepecha .....	9
1.2 El bilingüismo como medio de subsistencia y desarrollo.....	12
1.3 Costumbres y celebraciones con significado milenario.....	13
1.4 La escuela espacio de formación y aprendizaje.....	15
1.5 El niño P`urhepecha la base de una sociedad indígena.....	17
<b>CAPITULO II</b>	
<b>LOS OBSTACULOS EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN INICIAL.....</b>	
<b>19</b>	
2.1 El aprendizaje de los niños menores de tres años.....	19
2.2 Problema en el desarrollo de habilidades.....	20
2.3 Función de la Educación Inicial Indígena.....	22
2.4 Cómo lograr avances.....	27
2.5 La realidad del niño menor de tres años en Huàncito.....	28
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>TEORÌAS A UTILIZAR EN ESTA PROBLEMÁTICA.....</b>	
<b>31</b>	
3.1 Algunos conceptos importantes.....	31
3.2 El constructivismo en el aprendizaje del niño.....	33
3.3 Como construye el niño su conocimiento.....	35
3.4 La teoría de Vigotsky.....	36
3.5 Algunos conceptos importantes.....	38

## **CAPÍTULO IV**

### **PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

<b>4.1 ¿Qué entendemos por realización de actividades?</b>	
<b>4.2 Redacción de la aplicación de la planeación.....</b>	<b>47</b>
<b>4.3 La evaluación.....</b>	<b>57</b>
<b>4.4 Obstáculos presentados.....</b>	<b>58</b>
<b>4.5 Resultados obtenidos.....</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>

## INTRODUCCIÓN

La intención del trabajo que presento es la de analizar la problemática que se explica en el contenido y buscar nuevas estrategias de enseñanza.

El Nivel de educación Inicial en el medio Indígena es considerado parte del cimiento para lo que el individuo será formado por lo tanto es importante que desarrolle al máximo sus capacidades de aprendizaje y habilidades.

Pero mas que nada mi intención es, que la identidad del niño no quede sumergida como un contenido sin importancia, por lo que el contexto social influye mayormente para que el niño logre lo que se menciona anteriormente incluye pues la cultura, las costumbres y los valores que se adquieren desde la familia para después pasar al plano social. Para esto debo buscar alternativas de innovación aplicables al campo de la enseñanza.

En el capítulo I presento un esquema del contexto en el cual se desarrolla y surge la problemática. Se explican sus usos, costumbres y tradiciones dentro de la comunidad.

En el capítulo II se aborda la noción de la problemática al igual que se analiza las dificultades que se presentan en cuanto a la socialización del niño y hacia qué solución va encaminada mi práctica docente y qué teorías y técnicas deben ser utilizadas en mi grupo.

El capítulo III aborda las diferentes teorías en las que me puedo apoyar para la innovación de mi práctica como es el constructivismo de Jean Piaget y la teoría de Vigotski la cual nos enseña que tan importante es la socialización en el aprendizaje del niño.

El capítulo IV aborda la planeación y su aplicación para la innovación en mi práctica docente. Abordando en cada esquema las actividades que se realizaron en el espacio educativo. Las conclusiones deben plasmarse enseguida para el análisis de resultados y fines logrados junto con la bibliografía consultada para tales fines.

## **JUSTIFICACION**

Como maestra de educación inicial en el medio indígena me parece muy importante el que los niños de 0 a 3 años de edad logren desarrollar sus competencias correspondientes por lo que este nivel no es considerado muy importante en cuanto a su aprendizaje, es decir, los padres de familia están con la idea de que se les debe de criar como una práctica normal o cotidiana. Es por eso que me he interesado en el ámbito que menciono en esta propuesta.

El ámbito social en el aprendizaje del niño es meramente importante por lo que el Nivel de Educación Inicial en el medio indígena es considerado la base del aprendizaje escolar en las niñas y en los niños de 0 a 3 años de edad. Por lo tanto el contenido escolar aquí mencionado aborda la relación de los niños con su entorno. Es por esto que me es importante buscar alternativas de innovación en este nivel para que los niños en un futuro lleguen a formarse como individuos que deben ser y que desarrollen sus habilidades destrezas y potencien sus conocimientos y que puedan aplicarlos y hacer uso de estos en la vida cotidiana.

## CAPÍTULO I

### 1 HUÀNCITO, COMUNIDAD QUE REFLEJA SU ANTIGÜEDAD A TRAVÈS DE LA ALFARERÍA

#### 1.1. Gente indígena sin prejuicios y con orgullo p`urhepecha.

“Toda sociedad primitiva o civilizada, de estructura simple o compleja, homogénea diversificada, en grupo culturales en proceso de cambio muestra un conjunto de prácticas, hábitos, ideas y sentimientos asociados una escala de valores que crean un determinado concepto de la vida, así como un ideal social y un tipo de hombre para realizarlo.”<sup>1</sup>

Es el caso de la comunidad de Huàncito que a lo largo de cientos de años muestra cierta transformación y ha generado cambios en consecuencia de acuerdo a las necesidades de los habitantes de la misma.

Huàncito es una de las comunidades que pertenece a la región llamada “Cañada de los Once Pueblos” *eraxamani* en lengua p`urhépecha y pertenece a la cabecera Municipal de Chilchota, Michoacán. Está ubicada junto a un río que atraviesa toda esta región desde la comunidad de Carapan hasta Chilchota. Este río es denominado como el río Duero y en la comunidad y en toda la cañada es conocida como tsirimu.

El nombre de la comunidad alberga dos significados según los pobladores de esta “huanto” que significa lugar de mucha gente y “Huanan” golpe que se les da a las ollas al momento de hacerlas, aunque ninguna de estas teorías es acertada.

---

<sup>1</sup> AGUIRRE Beltrán Gonzalo y Pozas Arciniega, Ricardo. “La política indigenista en México”, en Antología: Relaciones interétnicas y educación indígena. SEP-UPN, México, 1997, pág. 187.

Según el censo y diagnóstico comunitario obtenido por la clínica rural que atiende al pueblo, la comunidad cuenta con 2433 habitantes.<sup>2</sup>

Según los datos históricos y archivados por la jefatura de Tenencia de la comunidad, este pueblo fue fundado alrededor de los años 1520 a 1530 por misioneros españoles siendo pues, esta una de las más antiguas de la región.<sup>3</sup>

La característica más importante y la que la identifica de las demás es la actividad de la alfarería, se puede asegurar que un noventa por ciento de la gente se dedica a esto. Mas que subsistencia es una de las características mas importantes que identifica a este pueblo.

La elaboración de cántaros, ollas, cazuelas y comales es destinada a una gran cantidad de consumidores, no solo en la región sino que también fuera de ésta, es decir, mucha gente sale a vender sus alfarerías a otros lugares, y a los diferentes estados de la República Mexicana. Es común ver gente caminando con cargas de estos objetos ya sea de Huáncito a otros pueblos y de los demás pueblos de la cañada llegan a comprar. El trueque todavía se lleva a cabo ya que llegan de otras regiones a intercambiar alimentos tales como: maíz, frijol, verduras, frutas, leche, madera o leña y otras cosas que son aprovechables en los hogares; todo esto o lo intercambian con cazuelas, ollas y demás objetos elaborados.

---

<sup>2</sup> Diagnóstico comunitario, Clínica Rural de la Comunidad Indígena de Huáncito.

<sup>3</sup> Archivo histórico de la comunidad Indígena de Huáncito.

En la elaboración de estas artesanías, participan niños, hombres, mujeres y personas de la tercera edad, siendo estas últimas las precursoras de estas actividades. Es importante mencionar que los niños participan mucho en esto ya que ayudan de alguna forma en la elaboración de estas por ejemplo acompañan a sus padres a transportar la tierra con que se hace el barro.

La gente que no se dedica a la alfarería se ocupa en otras actividades como son: emigrar a los Estados Unidos o trabajan como jornaleros contratados en el valle de Tangancícuaro, también se trasladan a las ciudades de Purépero y Zacapu a buscar fuentes de trabajo. Y un bajo porcentaje de la gente se dedica al comercio dentro y fuera del pueblo, vendiendo todo tipo de alimentos, ropa y otras cosas.

Es una de las comunidades mas atrasadas en cuanto a desarrollo de todo tipo aunque cuenta con alumbrado público, también tiene agua potable y no carecen de ella puesto que también corre el río atravesando la comunidad. Sus calles aun no están pavimentadas, no cuenta con suficiente servicio médico, aunque tiene su propia clínica rural, pero no es suficiente para la atención a toda la población. Se dice que es una de las comunidades con mayor rezago entre otras de la cañada de los once pueblos.

Cuenta con dos escuelas primarias; una es del medio Indígena y la otra no, también cuenta con una Tele Secundaria. Está un centro de Educación preescolar y por supuesto un centro de Educación Inicial del Medio Indígena.

## 1.2 El bilingüismo como medio de subsistencia y desarrollo

Según el diagnóstico comunitario realizado por la clínica de la comunidad la lengua con la que se comunica la mayoría de la gente del pueblo es la P'urhepecha, un 96% de la población lo habla aun y digamos que un 4% habla el Español, pero este último lo hablan aquellas personas que no vivían en este pueblo, que son de algunas ciudades en donde no se habla una lengua indígena en este caso el P'urhepecha.

“Se dice que la continuidad de una lengua esta ligada a las necesidades internas de una comunidad, comunicación, transmisión cultural, cohesión social e identidad, mientras que la lengua castellana se utiliza como vehículo de contacto con el exterior.”<sup>4</sup>

La lengua que se habla en cada sociedad debe ser primordial pues su significado y su valor cuentan tanto como lo son sus tradiciones y costumbres. Es decir se le debe dar importancia sea o no reconocida puesto que de esto depende cuánto avance un grupo étnico o un grupo social ante lo que es requerido.

En Huáncito la lengua p'urhepecha es vista de la forma mencionada anteriormente. Aunque la gente hable esta lengua dentro de la comunidad, fuera de ella debe hablar el español ya que es una forma de llegar a ocupar algún lugar importante dentro de la sociedad.

Los niños aprenden a hablar en p'urhepecha, pero conforme vayan creciendo deben aprender a expresarse en español muy bien. La gente adulta que se dedica a

---

<sup>4</sup> **CORONADO, G. “El Bilingüismo como alternativa frente a la diversidad en Antología: Lenguas grupos étnicos y sociedad nacional. SEP-UPN, México 1997, pág. 61.**

la alfarería debe hablar por lo menos un poco de español para que puedan vender sus artesanías fuera de la comunidad en las ciudades por ejemplo, por que de esto depende que puedan hacer buenos tratos y vender bien.

Los niños y los jóvenes están adoptando muy bien el español por lo que en sus hogares ya le dan más importancia a este y al p'urhepecha lo hacen a un lado. Algunos padres de familia piensan y han comentado que la lengua indígena no les servirá de nada y prefieren que sus hijos aprendan a expresarse lo mejor posible en la segunda lengua. Aunque el niño conforme asiste a la escuela va escuchando y aprendiendo a hablar en p'urhepecha.

Aunque es una forma de subsistencia interna del pueblo debe ser reconocido como un patrimonio y debe valorarse como tal y en nosotros esta cambiar esta visión.

### **1.3 Costumbres y celebraciones con significado milenario**

Esta es una de las comunidades que conserva en gran parte sus tradiciones, no tal como fueron inculcadas en la antigüedad pero si con igual entusiasmo y alegría.

La gente aun conserva su traje típico no en un cien por ciento pero cuando lo requiere la ocasión lo portan con mucho orgullo y saben porque hay que vestirse así dicen que es bonito y pues es necesario en algunas ocasiones. Las mujeres son las que visten más el traje en su originalidad pero casi la mayoría de las prendas.

El rebose, las nahuas, el delantal y las dos trenzas del cabello es lo que las caracteriza. Los hombres ya visten con trajes modernos, con ropa tradicional de la que ahora se usa, sobre todo los niños y los jóvenes el hombre no porta el traje típico por falta de costumbre y por incomodidad.

El significado para esta gente del traje típico es que debe portarse en ocasiones especiales por ejemplo en alguna de las fiestas del pueblo, en bodas y otros momentos. Las personas adultas o mayores dicen que los trajes de ahora no lucen y son a veces vulgares.

Según los autores Aguirre Beltrán Gonzalo y Pozas Arciniega Ricardo:

“Cada momento de una comunidad influye en la formación de sus nuevas generaciones las cuales se van gestando conforme a los patrones culturales, las experiencias acumuladas y las modalidades, todas del grupo.”<sup>5</sup>

Cada generación se va formando conforme a lo que va aprendiendo y adoptando. Una vez perdidas estas costumbres es difícil que puedan regresar por lo que ya no pueden ser adaptables a los tiempos modernos aun que el contexto sea el mismo.

Así de esta forma se va desarrollando la vida de esta comunidad y muchas son las costumbres y la fiestas del pueblo de Huàncito, se hace por lo menos una cada mes y se puede decir que se hacen fiestas en todo el año. Todas estas tienen su significado, las bodas, bautizos y otras fiestas que duran hasta tres días o hasta una

---

<sup>5</sup> Op. Cit. AGUIRRE Beltrán pág. 9.

semana. Una de las fiestas que más caracteriza a la comunidad es la del mes de Noviembre, la que se celebra el día primero, el día de los muertos, se conoce como la fiesta de las animas o bien la feria del pueblo pues ya que comienza ese día y termina en una semana. Me es necesario mencionar lo de las fiestas porque de alguna manera afecta el aprendizaje en los niños y la asistencia en las escuelas.

#### **1.4 La escuela espacio de formación y aprendizaje**

La escuela es el espacio en donde el niño aprende y sigue las reglas establecidas, también es la que ayuda a la gente de una comunidad a vivir en armonía.

El centro de educación en el cual centrare mi problema lleva por nombre **“tzipikua”** este nombre es en lengua purépecha y su significado es “Alegría”, cuenta con su propia clave y es 16FEI0146C, pertenece a la zona de Educación Inicial y Preescolar indígena con numero 206 y clave 16FZI0206N, del Municipio de Chilchota.

Contamos con 46 niños inscritos de 0 a 3 años que forman una lista y otra de los padres de familia de estos, de igual forma se dividen en dos grupos de 23 alumnos y padres de familia cada grupo, son atendidos por dos maestras yo estoy a cargo de la dirección y la otra maestra se encarga del otro grupo.

Actualmente nos encontramos trabajando en la jefatura de tenencia de esta comunidad, ya que se nos presta un espacio dentro de esta. Cabe mencionar que

educación inicial indígena, en general, no cuenta con los espacios educativos, me refiero a techo financiero ni los materiales educativos suficientes para el buen desempeño y desarrollo de sus actividades.

Mencionaremos que existe una extensión de la escuela puesto que se nos acaba de donar un terreno en donde se pretende construir un salón para la atención de estos niños y padres de familia es decir, la otra maestra que menciono atiende este grupo en tal lugar. Este terreno se encuentra retirado del centro de la comunidad

Esto es un problema dentro de mi práctica docente pues es un obstáculo para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños. Hemos logrado conseguir muy poco material incluso. En ocasiones preescolar les pasa material a las maestras de educación inicial por ejemplo el material de uso que les llega y sobra un poco. El mobiliario que se ocupa no es el adecuado para los niños, se nos donaron unas sillas y mezas pero están muy grandes y los niños se sientan muy incómodos, y corren el peligro de caerse y lastimarse.

Estamos coordinados con el centro de educación preescolar Gabriela Mistral también de educación indígena pertenece a la misma zona, por lo mismo y por acuerdo de esta los dos centros se coordinan en las actividades por ejemplo en los festivales del día de los niños, día de las madres y en los desfiles, en algunas conmemoraciones o aniversarios. En la mayoría de las comunidades educación inicial labora dentro de las instalaciones de preescolar por lo que les prestan un salón y de igual manera se coordinan en todas las actividades. En la organización de

la zona también nuestro centro participa en todas ya sea en concursos, eventos deportivos y otras cosas que son convocados por la parte oficial y la sindical.

La escuela o bien, el centro educativo laboran de la manera más eficiente posible tratando de mejorar la calidad educativa y el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños.

### **1.5.- El niño p'urhepecha, la base de una sociedad indígena.**

El niño desde su nacimiento y desde el vientre materno adquiere conocimientos y va aprendiendo constantemente, pero éste debe ser complementado posteriormente, por lo tanto, debe asistir a la escuela pues ya que en esta es en donde adquiere la mayoría de los conocimientos de la infancia y también es un impulso para que despierte su curiosidad y no se quede como un aprendizaje innato.

“El ser humano desde su nacimiento se introduce en la enorme experiencia del aprendizaje, cada etapa de su vida esta marcada por una nueva enseñanza.”<sup>6</sup>

La niñez de la comunidad es la base de su misma sociedad por lo tanto se debe tomar en cuenta como portadora de futuros logros, de ellos depende que se pueda conservar la cultura, lengua y costumbres de su propio grupo étnico y de la sociedad nacional.

---

<sup>6</sup> GARCIA Del Cueto Haydee “Prácticas Educativas y Vida Social”, en Antología: Historia Sociedad y Educación. SEP-UPN, México, 1997, Pág. 59.

Es necesario reconocer que hay muchas formas de crianza en Huáncito, cada sociedad, cultura, pueblo, comunidad incluso cada familia y cada uno de los integrantes, tienen sus formas de criar a los pequeños, es importante reconocerlas porque las personas tienen prácticas y hábitos que están fuertemente arraigadas en saberes, creencias, tradiciones y costumbres culturalmente acumuladas y transmitidas que han logrado desarrollar certezas y logros importantes para el desarrollo y la educación de las niñas y los niños.

El niño p'úrhepecha dentro de la comunidad de Huáncito es visto como uno más de los integrantes de una familia. Los padres consideran que en un futuro estudiará y terminará una carrera y así más que ayudarlos a ellos se ayudarán ellos mismos. Aunque es difícil comprender que a la Educación Inicial no la toman mucho en cuenta, ya lo explicaré más adelante.

Los niños en esta comunidad desde pequeños comienzan a ayudar en la elaboración de las artesanías y objetos de barro que los caracteriza. Saliendo de la escuela ayudan a sus padres a acarrear la tierra y después la tienen que preparar para la elaboración de estas. Los más pequeños que tienen que asistir a educación inicial no lo hacen porque las madres de familia trabajan todo el día en esto y no asisten al centro aunque también argumentan que para ellos aun no es importante asistir a la escuela.

Aunque existe un cierto porcentaje que considera que la enseñanza en los niños pequeños o la estimulación a través de los padres de familia es importante.

## CAPÍTULO II

### LOS OBSTÁCULOS EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### 2.1 El aprendizaje de los niños menores de tres años

La educación es una de las fuentes más importantes del desarrollo y tiene como fin ayudar a las diferentes capacidades que poseemos los seres humanos.

Durante los primeros tres años las niñas y los niños tienen una mayor capacidad de desarrollo en todos los ámbitos. Aprenden a caminar, hablar, conocer y a socializarse entre otras cosas que serán muy importantes posteriormente.

Como lo menciona Moreno Montserrat en su texto

“El niño es un investigador por naturaleza, si entendemos por investigación los procedimientos que llevan a descubrir nuevos conocimientos.”<sup>7</sup>

Es decir al niño se le presentan infinidad de situaciones y problemas pero, él por si solo debe buscar la forma de enfrentarse a ellos y también ira descubriendo la utilidad de los objetos que observa y la finalidad de cada acontecimiento, suceso y fenómeno en el contexto que lo rodea,

Pero para que esto se cumpla deben ayudar los mediadores o los agentes educativos, por ejemplo la familia y el profesor mismo ya que potenciaran los

---

<sup>7</sup> MORENO Montserrat. “El Pensamiento Intuitivo” en Antología: Desarrollo del niño aprendizaje escolar. SEP-UPN. México, 1997, Pág. 52.

conocimientos que ya posee el niño y permitirá un mayor desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Esto de los agentes educativos tiene una función muy importante en el nivel de educación Inicial Indígena y más adelante de este trabajo se abordara completamente sobre este tema.

## **2.2 Problema en el desarrollo de habilidades**

Para poder conocer realmente el problema con las niñas y los niños en E.I.I. creo indispensable presentar los cuadros sintomáticos.

De los 25 niños que son de mi grupo asisten de 10 a 13 niños por lo regular. Esto es por lo que los padres de familia trabajan desde temprano en la alfarería y no llevan a los niños al centro educativo. Los que asisten son llevados por sus hermanas, alguna conocida, prima o simplemente se van solos.

Los padres de familia, como ya lo he mencionado no le dan mucha importancia a este programa y aunque se le ha dado la suficiente difusión no se ha logrado la asistencia como debiera ser.

“Es importante mencionar que el Apego: es un concepto de la relación emocional fundamental de dos vías que implica la participación activa tanto del niño como de quien lo cuida y es el antecedente de las futuras relaciones del niño.”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> **BODROVA Elena y J. Leong Deborah.** “Logros en el desarrollo y actividad conductora: Lactancia y edad temprana” en: Herramientas de la Mente. SEP/Pearson, México, 2004, Pp. 52.

Es decir los padres de familia deberían entender lo que esto significa, qué tan importante es que el aprendizaje de los niños debe ir de la mano de ellos.

Mencionare como ejemplo a los niños que presentan estos problemas de desarrollo en sus distintas habilidades.

Pablito y Karla el primero con 3.6 años y la segunda de 3.4. Lo explicare como cuadros sintomáticos y de los cuales detecte sus retrasos.

Pablito asiste todos los días su madre se dedica el comercio en la misma comunidad, su padre es maestro y sus demás hermanos están en los diferentes niveles educativos. Lo que he notado en él es que en su familia no le dan la atención que debiera tener esto es la causa de que él no tenga interés en el centro al realizar las diferentes actividades que allí se llevan a cabo. Por ejemplo al jugar simplemente con pelotas el niño no se socializa, no expresa ideas, le es muy difícil identificar elementos simples de su entorno.

En Karla, es el mismo problema, ella asiste también todos los días y a veces su mamá se queda con ella, dentro del centro se integran las dos a las actividades.

Pero para ella es muy difícil relacionarse con sus demás compañeritos, hasta conmigo le es muy difícil comunicarse. No expresa sus ideas igual que Pablito aunque en ella veo más atención por parte de su familia. En la mayoría de los niños ocurre casi lo mismo se manifiesta de diferentes formas pero es el mismo problema.

El programa maneja cinco ámbitos en los cuales las niñas y los niños deben desarrollarse en esta etapa y durante su asistencia a educación inicial.

Esta parte del problema lo identifique en el ámbito llamado: **CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL**. Aunque existen los otros ámbitos que mas adelante mencionaré y que van vinculados todos en este desarrollo ya los explicare más adelante y que van vinculados todos en este desarrollo.

“Piaget menciona que existe un conflicto interpersonal en la base del desarrollo cognitivo. Pero a través de diferentes etapas se pueden ir desarrollando formas del proceso de conocimiento.”<sup>9</sup>

Cada etapa de la vida de los niños es muy importante por eso cito a este autor, quiero decir que me es muy importante mencionar que a esta edad es como si fuera el cimiento de una casa desde abajo se comienza a construir y con toda la perfección. Así debe ser con los niños también.

## **2.3 Función de la educación inicial indígena**

“La Educación Inicial Indígena es la encargada de estimular y orientar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de cero a tres años de edad, todo esto a través de los padres de familia.

Promueve su desarrollo integral en el ambiente mismo en que vive, proporciona las herramientas necesarias para mejorar su entorno físico y social. Busca brindar las condiciones necesarias para que aprendan en una relación afectiva con la madre, sus demás familiares con el docente y con los compañeros de su grupo, brinda también la posibilidad de potenciar sus capacidades al interactuar con otras personas.”<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> GARTON, Alison “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo” en Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar. SEP-UPN. México, 1997. Pp.34-50

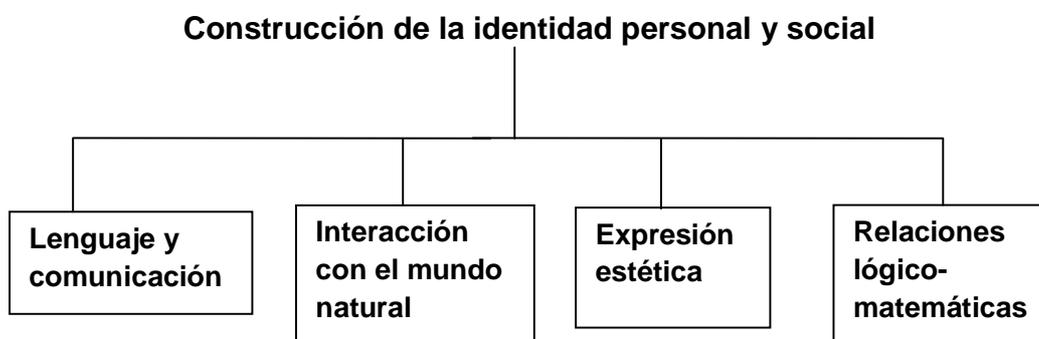
<sup>10</sup> PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL INDIGENA. Editorial SEP, México, 2005

Para poder buscar una alternativa de solución al problema antes mencionado considero necesario hacer una explicación no detallada pero si necesaria de lo que trata el programa.

En este nivel los contenidos escolares son definidos como: Ámbitos y dentro de cada ámbito se manejan las competencias que las niñas y los niños menores de tres años deben lograr.

**La competencia:** es definida como los saberes puestos en acción por las personas para llevar a cabo sus actividades cotidianas, es decir, lo que son capaces de hacer en los diferentes ámbitos de la vida.

El diagrama que a continuación se muestra es, en el orden en el que fueron tomados los ámbitos en esta problemática además de que muestra que del primer ámbito que es, la identidad personal y social parten los demás. Es decir para el caso es importante lograr desarrollar las competencias de esta primera para posteriormente lograr en los niños las competencias de los demás ámbitos.



A continuación explico de lo que se trata cada ámbito con las competencias que deben lograr las niñas y los niños en este nivel:

- **Construcción de la identidad personal y social:** en este caso es la más importante en este trabajo, se refiere al conocimiento y valoración que niñas y niños hacen de si mismos y de su capacidad de utilizar los recursos personales para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Competencias a lograr:

- Controlar y coordinar los movimientos de las diferentes partes de su cuerpo
- Descubrir sus capacidades personales, tomar decisiones y ejercer control sobre si mismo.
- Conocer y manifestar sus necesidades, sentimientos y emociones.  
Relacionarse con los integrantes de la familia y la comunidad.
- Reconocerse como miembro de una familia y de un grupo social.
- **Lenguaje y comunicación:** las personas intercambian sus sentimientos e ideas a través de diversos lenguajes: el habla, el dibujo, los gestos o la escritura. Niños y niñas deben aprender cada uno de estos y utilizarlos para su beneficio.

Competencias a lograr:

- Expresar oralmente estados de ánimo, opiniones y vivencias.

- Expresar mediante marcas graficas, ideas, vivencias, deseos y pensamientos.
  - Manifiesta deseos, sentimientos y emociones a través de movimientos corporales.
  - Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños y adultos.
  - Valorar el lenguaje, apreciando la diversidad lingüística de su cultura.
- 
- **Interacción con el mundo natural:** al hablar del mundo natural en el que se desarrollan los niños implica hablar de un conjunto de elementos, fenómenos y acontecimientos que forman parte del contexto en que vive y crece un individuo y además reciben influencia para su desarrollo.

Competencias a lograr:

- Responde a los estímulos del medio
- Cooperar en acciones del ambiente y cuidados de los recursos naturales
- Conocer y relacionarse con los seres vivos, los elementos y fenómenos de la naturaleza.
- Empezar acciones y tareas para el cuidado de su salud.
- Indagar y explorar su contexto.
- Relacionar causas y consecuencias de los acontecimientos naturales

- **Expresión estética:** los niños se encuentran con un sinfín de imágenes que les provocan distintas sensaciones a partir de las características particulares y construyen una serie de estímulos a los sentidos de los pequeños y los ayudan a percibir más información de los objetos con los que tienen contacto.

Competencias a lograr:

- conocer las características y propiedades de los elementos de su entorno
  - manifestar sus emociones, sentimientos, fantasías e ideas a través de diferentes expresiones artísticas
  - conocer y apreciar las expresiones artísticas propias y de los demás
- **Relaciones lógico–matemáticas:** en la interacción con las personas y con los objetos de su entorno, el niño comienza a realizar comparaciones en un primer momento para poder identificar a su mamá de las demás personas, lo hace por medio del tacto, la vista, el olfato, el tono de voz, etc.

Competencias a lograr:

- Conocer e identificar las características físicas de los objetos, animales, personas y plantas que lo rodean.
- Identificar la secuencia de los acontecimientos cotidianos
- Establecer comparaciones y relaciones entre diversos objetos y situaciones
- Reconocer la posición de los objetos de su entorno en relación a sí mismo.

De acuerdo a esto, se pretende que los niños logren:

En primer lugar desarrollar las competencias básicas de acuerdo a las particularidades culturales, lingüísticas, y propias de su etapa que les permita resolver las situaciones que les plantea la vida. Y en segundo lugar favorecer el desarrollo infantil a través de la propuesta de experiencias, enriquecedoras que se sumen a las que el contexto inmediato les proporciona, de tal manera que se contribuya a satisfacer sus necesidades básicas de salud, alimentación, higiene, entre otras muy importantes.

Después de analizar esto podemos decir que los niños deben desarrollar primeramente lo que es la socialización ya que depende de qué se apoye para lograr salir adelante en los demás ámbitos y lograr las competencias de cada una de ellas.

## **2.4 Cómo lograr avances**

La evaluación es una actividad mediante la cual, se obtiene información acerca de una situación, objeto o persona se emite un juicio u opinión de estos y se adopta una serie de decisiones relacionadas a los mismos , la evaluación educativa la desarrollamos cuando reflexionamos y valoramos lo que acontece en el centro escolar, es decir, analizando los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo de tal forma que nos permita tomar decisiones en forma objetiva y pertinente para potenciar el desarrollo de competencias en las niñas y en los niños.

Esta evaluación en el programa de educación inicial en el medio indígena se lleva a cabo por medio de la observación durante la realización de actividades diarias con los niños y las niñas esto, es simple, por que no existe la necesidad de hacer evaluaciones periódicas, es decir, mensuales o semanales sino que vamos observando cada día lo que ocurre con el niño dentro y fuera de la escuela.

## **2.5 La realidad del niño menor de tres años en Huáncito.**

Las niñas y los niños de esta comunidad están expuestos automáticamente a la naturaleza misma, es decir, desde el vientre materno el contexto ejerce sobre ellos su función misma como los fenómenos, procesos sociales y naturales son parte de su vida. Pero esto parece no trascender en el desarrollo de estos, porque, en primer lugar, los niños son vistos como cualquier persona dentro de las familias de esta comunidad y en segundo lugar el programa de E. I. I. no parece tener la importancia que los demás niveles educativos. Por lo tanto puede que en esta etapa los niños no desarrollen por completo sus habilidades y destrezas sino hasta que lleguen a la educación preescolar.

La mayoría de los pequeños crecen solo en casa y en contacto solo con sus familias y no se les es permitido interactuar con otro tipo de personas más que sus familiares, por el simple hecho que la mama no tienen tiempo de asistir a este centro.

Los pocos que asisten al centro, logran adquirir la mayoría de los conocimientos y potencia los que ya posee.

“La **IDENTIDAD** es un caso especial de clasificación social y resulta de las luchas por las clasificaciones sociales es un etiquetación es poner un nombre”<sup>11</sup>

Por ejemplo todas las personas en la vida cotidiana, en la vida política, en todas partes estamos luchando por clasificarnos no de una manera rigurosa sino de una manera intuitiva espontanea. La identidad resulta de procesos de socialización por lo tanto es importante la educación familiar y la formal. Es social por más que sea individual, tiene raíces sociales, la sociedad es el grupo de referencia, son las comunidades de referencia las que nos dan forma como identidades individuales.

“A la Cultura la entendemos como el conjunto de formas simbólicas, comportamientos acciones, objetos y expresiones portadores de sentidos dentro de un contexto históricamente específico y socialmente estructurado son producidas transmitidas y consumidas”<sup>12</sup>

Y de igual manera la cultura no solo es individual tiene que partir de la sociedad para poder ser completada como individual.

Para las comunidades indígenas estos conceptos tienen mucha importancia por que son los que definen las características y las formas de vida de cada grupo social ya que de aquí parten las tradiciones y costumbres TRADICIÓN en sí significa una costumbre transmitida por generaciones, hechas por la sociedad para la

---

<sup>11</sup> **SULCA A.B.** “Notas para una aproximación a la teoría de la aproximación a la teoría de la Identidad” en Antología: Identidad étnica y educación indígena, SEP-UPN, México 1997, Pp.55, 65.

<sup>12</sup>“Tradiciones que se modernizan o están en vías de modernización” en Antología temática: “Cultura e identidad”, SEP, México 2003, pág. 82.

individualidad y una costumbre es un hábito adquirido por la repetición de los actos en una misma comunidad o generalmente en los distintos grupos sociales.

Con estos conceptos que he mencionado, pretendo explicar que tan importante es la identidad en el ser humano, los niños deben ir almacenando este tipo de información desde que asisten a educación inicial y más en este caso, que de lo que se trata es, que ellos se reconozcan como miembros de una comunidad, sociedad, familia y quizá serán reconocidos como miembros de una clase social inevitablemente.

En mi grupo en general, es importante considerar que no solo la mamá y el papá viven e interactúan con el pequeño, pues forman parte de una familia en donde interactúan otras personas como son. Hermanos, abuelos, entre otros. En la familia el niño desarrolla una parte importante de su vida, de ahí se forman sus primeros hábitos, sus primeras relaciones con los demás, así como los primeros rasgos de su personalidad, cada familia es diferente y por lo tanto proporciona experiencias diferentes a los hijos, es importante reconocerlas a cada una como una estructura regida por normas muy particulares. Estamos hablando de una situación en general pero esto puede ocurrir en cualquier parte y en cualquier medio a la vez que lo sabemos identificar y sabemos como ocurre.

## **CAPÍTULO III**

### **TEORÍAS A UTILIZAR EN ESTA PROBLEMÁTICA**

#### **3.1 Algunos conceptos importantes**

Mi problema parte de la necesidad de plantear una nueva forma del método enseñanza- aprendizaje en el nivel de Educación Inicial Indígena, por lo tanto, debo relacionar este problema con las posibles teorías educativas de los autores más citados en estas situaciones. Para que de esta forma encuentre una posible solución a la problemática.

Debo tratar de solucionarla de acuerdo a la observación y tomando en cuenta los conocimientos de los niños y debe ser encaminado a lo que es el constructivismo que surge en la etapa sensorio motriz que nos menciona Jean Piaget. Y a través de la socialización que el niño, logra en sus primeras etapas de la vida.

Para que el niño adquiera el ámbito de la construcción de la identidad personal y social y de los que de aquí derivan es importante que como docente o educadora me enfoque a lo que ya he mencionado y buscar la mejor alternativa de innovación no solo en el grupo sino en lo general que es mi práctica docente.

Pero no quiere decir que al niño se le deberán aplicar las teorías exactamente como son mencionadas sino que por una parte y como ya lo hemos mencionado anteriormente en otros capítulos es necesario que el niño vaya conociendo su mundo a través de la exploración del medio que lo rodea, no se le puede limitar y

mucho menos hacer reproche de sus errores sino que se encaminara y se le explicara de la manera mas entendible que se pueda. Hacia esto es en donde va encaminada mi estrategia.

Como lo menciona Dinorah de Lima en su texto

“Debemos cambiar la metodología de enseñar uno u otro contenido escolar por la meta de crear condiciones de enseñanza donde el niño tenga la oportunidad de descubrir sus propias estrategias de adquisición y uso de estos contenidos escolares.”<sup>13</sup>

Como docentes debemos buscar la mejor manera de innovar en la enseñanza de los niños. Por lo tanto es necesario definir algunos de los conceptos que nos llevaran a una meta considerada y la cual nos hemos propuesto.

Un Método es considerado como un camino por el que se llega a cierto resultado incluso cuando ese camino no ha sido fijado de antemano, de manera deseada y reflexionada. Y en mi caso esto tiene algo de verdad.

Esto va acoplado pues a la **Metodología** que es; la didáctica que trata de los medios de enseñanza entrenamiento y educación y así lo entiendo, es como guiar y orientar a los niños hacia la adquisición de los conocimientos y es buscar una misma metodología para que lo dicho sea de una manera mejor.

---

<sup>13</sup> De LIMA Dinorah. “Nuevas ideas para viejas Intenciones” en Antología: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. SEP-UPN, México 1990, Pág. 43.

Aquí implican varios factores como lo menciona Delval Juan:

“Los métodos de enseñanza y la organización del trabajo escolar dependen de muchos factores: de la situación social y económica, de las ideas filosóficas, sobre lo que sea el conocimiento y como se obtiene, del valor que se atribuya a la ciencia, etc. Todos estos factores son mutuamente dependientes y se modifican unos a otros.”<sup>14</sup>

Buscar las actividades adecuadas al campo que se esta trabajando y sobre todo que se adapten al medio y las condiciones del niño, padres de familia, y el medio que lo rodea por así mencionarlo el, contexto

Los niños de educación Inicial solo se adaptan a una u otra forma de aprendizaje y que mejor momento o etapa para que esto quede en ellos y se pueda aprovechar en la escolaridad posterior.

### **3.2 El constructivismo en el aprendizaje del niño**

“La teoría del desarrollo de Piaget se basa en los principios que subyacen al crecimiento biológico. Los cambios en el conocimiento o en la cognición son unidireccionales y surgen a medida que se despliega la naturaleza biológica del organismo humano.”<sup>15</sup>

Es decir que el aprendizaje del niño va muy ligado a cada etapa de su crecimiento, los cambios biológicos son la base del aprendizaje que el niño va a ir

---

<sup>14</sup> DELVAL Juan “ La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar” en: Guía de estudio y Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP-UPN, México 1997, Pp. 199-21

<sup>15</sup> GARTON Alison “Interacción Social y Desarrollo” en: guía de estudio y antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP-UPN, México 1990, Pág., 82.

desarrollando. Así pues la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran ligadas al medio social y físico.

Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación de la mente humana son las de la asimilación y acomodación, ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en determinadas etapas o estadios del desarrollo en precisos periodos o para decirlo mas simple en determinadas edades sucesivas<sup>16</sup>

“La Asimilación: se refiere a la incorporación de nueva información y la Acomodación son los cambios que se dan en las estructuras previas después del contacto con la nueva información”<sup>17</sup>

En sus estudios Piaget noto que existe periodos o estados de desarrollo, en algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación y los definió en cuatro estadios “Epistemológicos”, actualmente llamados cognitivos.

La etapa Sensorio motora

La etapa Pre operacional

La etapa de las operaciones concretas

La etapa de las Operaciones Formales

---

<sup>16</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget](http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget) Teor.C3.ADa

<sup>17</sup>Opc. Pág. 33, Garton Alison.

### 3.3 Como construye el niño su conocimiento

En nuestro caso y enfocado a nuestro nivel deberemos tomar en cuenta la etapa SENSORIO-MOTRIZ la cual comienza desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años, aquí el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y mas adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices, así se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.<sup>18</sup>

Los periodos en los cuales el niño va a adquirir los conocimientos iniciales y en los cuales desarrollara sus capacidades intelectuales y motrices se dan de la siguiente manera.

De 0-1 mes estadios de los mecanismos reflejos congénitos

De 1-4 meses estadios de las reacciones circulares primarias

De 4-8 meses estadio de las reacciones circulares secundarias

De 8-12 meses estadios de la coordinación de los esquemas de conducta previos

De 12-18 meses estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación

De 18-24 meses estadio de las nuevas representaciones mentales

“Se dice que en todas las etapas que mencionamos anteriormente la **internalización**: es el proceso mediante el cual, lo que ocurre fuera del individuo

---

<sup>18</sup> Opc. Pág. [http://es.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget](http://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget) Teor.C3.ADa

pasa a plano de su mente, no heredamos los conocimientos ni las actitudes sino que las adquirimos a partir de nuestras interacciones sociales”.<sup>19</sup>

Esto pues se relaciona con la con las etapas anteriores y en el caso de mi grupo estos factores son muy importantes para que los niños adquieran los conocimientos necesarios y en cuanto a sus capacidades de desarrollo, habilidades y destrezas por lo tanto se debe analizar cada una de estas etapas y su relación con el entorno incluyendo su familia, comunidad y escuela.

### **3.4 La teoría de Vigotsky**

Vigotsky propuso que las funciones mentales superiores (a saber el lenguaje y el pensamiento) se desarrollarían primero en la interacción del niño con otra persona. Es decir, se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel del desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.<sup>20</sup>

Es aquí donde se debe analizar mas a fondo lo que hace falta en mi grupo en cuanto el problema de adquisición del ámbito en los niños y esta claro que esta

---

<sup>19</sup> D´LIMA Dinorah. “Nuevas ideas para viejas intenciones”. En Antología: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, SEP-UPN. México, 1997, Pp.53.

<sup>20</sup> GARTON, Alison “Interacción Social y Desarrollo” en: guía de trabajo y Antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP-UPN. Mexico.1997. pág. 83.

encaminado hacia la interacción del niño, la socialización para que de aquí el vaya construyendo su conocimiento. Como ya se ha mencionado anteriormente.

Los dos autores citados anteriormente me llevarán a una búsqueda de alternativas de trabajo pues ya que fundamentado mis observaciones en ellos me será más fácil enfocar y analizar cada una de las características y etapas de los niños y de que manera puedo detectar sus necesidades para de esta forma ayudar en la adquisición y desarrollo del ámbito que ya se ha mencionado.

Las Estrategias pueden ser también los planes a realizar es decir que la planeación es la estrategia o las estrategias que nos van a ayudar a organizar el trabajo dentro del espacio educativo.

Lo que nos dice Candela Ma. Antonia nos puede ser de gran utilidad en cuanto a lo referente a las estrategias que se pueden utilizar ya que pueden ser las actividades que se realizan.

“Con actividades sobre temas científicos y tecnológicos los alumnos elaboran nuevos conocimientos sobre su medio natural pueden desarrollar las actitudes de:

- Expresar sus ideas para que otras las entiendan
- Predecir lo que puede ocurrir en ciertas situaciones
- Aprender a comprobar sus ideas
- Argumentar lo que piensan para tratar de convencer a los demás.
- Buscar explicación a nuevos problemas para tratar de entender por que ocurren.
- Escuchar y analizar opiniones distintas a las suyas

- Buscar coherencia entre lo que piensan y hacen, entre lo que aprenden dentro de la escuela y fuera de ella.
- Poner en duda la información que reciben sino la entienden
- Colaborar con sus compañeros para resolver juntos los problemas planteados.
- Interesarse por entender por que ocurren las cosas de una cierta manera y analizar si no pueden ocurrir de otra forma.<sup>21</sup>

De esta manera puede que el niño desarrolle sus capacidades de entendimiento y otra cosa que sepa aprovechar todo tipo de recurso que esta a su alrededor, tanto así que se vaya relacionando y enfrentando a todo tipo de ideas, opiniones y contradicciones que se le puedan estar enfrentando, aunque en la etapa en la cual estamos enfocados ellos no lo entiendan de la manera como nosotros queremos o pensamos, sino que habrá momentos en que lo hagan y lo asimilen y otras no.

### **3.5 Algunos conceptos importantes**

En este momento podremos hablar de lo que es el sincretismo en el niño, de que manera influye esta palabra o este concepto.

Son las correlaciones en primera instancia dentro de un esquema global que incluye el todo de un conjunto de objetos, es decir, los niños tienden espontáneamente a tener una percepción global, y encuentran correlaciones o

---

<sup>21</sup> CANDELA M. Ma. Antonia, “Como se aprende y se enseña Ciencias Naturales”, en: Guía de estudio y antología: Organización de actividades para el aprendizaje. SEP-UPN, México 1997. Pp. 159-161.

analogías entre objetos y sucesos con un razonamiento trans-ductivo que va de una intuición, a través de su percepción, hasta llegar a una conclusión

“El pensamiento del niño pues es intuitivo, si se entiende con eso que en ningún momento es un análisis.

En efecto, para que sea posible el análisis, es necesario que ese sentido de las relaciones este despierto y actuante en sus elementos y el elemento solo tiene sentido por las relaciones que mantienen con los otros elementos del todo.”<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> <http://www.moografias.com/trabajos32/edad-mental-cronologicas2.shtml>

## **CAPITULO IV**

### **PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS.**

#### **4.1 ¿Qué entendemos por realización de actividades?**

Todo lo mencionado anteriormente y de acuerdo a los conceptos que se han manejado la Realización la podemos entender como la acción, (hacer) las actividades plasmadas o esquematizadas en un plan sean inmediatas o no.

Pero para la realización de estas actividades y asimilación del entorno del niño en cuanto al contexto y su cultura debemos generalizar algunos otros conceptos que nos ayudaran a llegar a un fin en la realización de las actividades planeadas.

En primer lugar debemos saber lo que es un método a utilizar; que puede ser un conjunto de procedimientos o un plan bien diseñado para llegar a un fin.

Esta definición nos pone a pensar en la importancia del fin que perseguimos para ordenar lo que puede ser la problemática que presenta el niño menor de tres años en asimilar aun su entorno y así también los procedimientos que debe haber entre este proceso de asimilación. Así pues podemos entender más a un método como una vía, un camino un medio para llegar al fin deseado.

Después podríamos buscar una didáctica para poder emplear ciertas reglas porque así como existen las cosas prioritarias también existen las menos sobresalientes.

La didáctica es definida como un conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor debe conocer y saber

aplicar para poder orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje. Utilizando una técnica: que puede ser un procedimiento que busca obtener eficazmente a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos uno o varios productos precisos. Es decir el procedimiento que hacemos con un fin destinado a orientar la adquisición de conocimientos del niño con fundamento y función lógica. Finalmente buscamos una estrategia que nos lleve a la meta, la cual no es mas que la organización y secuencia de cada uno de los conceptos que hemos mencionado anteriormente así ésta, nos llevará a una meta claramente establecida, que por cierto, su aplicación queda en la práctica diaria lo cual nos permite un perfeccionamiento de estos procedimientos y de las técnicas, por lo cual su estructuración detallada y diseño queda en nuestra responsabilidad como docentes.

## PLAN GENERAL DE EDUCACION INICIAL INDIGENA

**NOMBRE DEL CENTRO:** TZIPIKUA

**CLAVE DEL CENTRO:** 16FEI0146C

**PERIODO DE REALIZACION:**

**ZONA ESCOLAR:** CHILCHOTA

**NOMBRE DE LA COMUNIDAD:** HUANCITO

**PROPOSITO:** Que las niñas y los niños logren el conocimiento y valoración de si mismos y de su capacidad para utilizar los recursos personales para resolver problemas de la vida cotidiana.

AMBITO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de la identidad personal y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar y coordinar los movimientos de las diferentes partes de su cuerpo.</li> <li>• Descubrir sus capacidades personales, tomar decisiones y ejercer control sobre si mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar al niño a caminar sujetándose de la pared o de los objetos</li> <li>- Jugar a patear la pelota alternando los pies.</li> <li>- Brincar sobre el pasto o en un lugar seguro para fortalecer piernas y brazos.</li> <li>- El niño debe aprender a quitarse las prendas, zapatos, playera, pantalón, calcetines, etc.</li> <li>- Enseñar al niño a responder ante las preguntas sencillas que se le hacen.</li> </ul>	<p>Recursos humanos</p> <p>Balones suaves, con los que el niño no se lastime.</p> <p>Pequeñas prendas de vestir como: zapatos, camisas, pantalones, etc.</p>	<p>Logra desarrollar sus habilidades motrices en cuanto a caminar solo sin sujetarse de algo.</p> <p>De igual manera que logra hacer actividades que en anteriormente no hacia.</p> <p>Como aprender a vestirse por si solos.</p> <p>Se nota en el niño que aprende a responder tanto al maestro y en el hogar a sus padres de familia.</p>

La maestra de grupo

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_  
Ma. De la luz Zacarías González

\_\_\_\_\_  
Profra. Alicia Flores Reyes

## PLAN GENERAL DE EDUCACION INICIAL INDIGENA

**NOMBRE DEL CENTRO:** TZIPIKUA

**CLAVE DEL CENTRO:** 16FEI0146C

**PERIODO DE REALIZACION:**

**ZONA ESCOLAR:** CHILCHOTA

**NOMBRE DE LA COMUNIDAD:** HUANCITO

**PROPOSITO:** Que las niñas y los niños logren el conocimiento y valoración de si mismos y de su capacidad para utilizar los recursos personales Para resolver problemas de la vida cotidiana.

AMBITO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y manifestar sus necesidades, sentimientos y emociones.</li> <li>• Relacionarse con los integrantes de la familia y la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El niño imitara varios gestos los cuales primero hare yo y los explicare de las emociones y sentimientos por los que son causados.</li> <li>- Representar una obra de teatro en donde los niños puedan mostrar caras alegres tristes y enojadas.</li> <li>- Jugar con los niños asumiendo diferentes papeles de los integrantes de la familia mamá, papá, hermano, abuelitos, tíos, etc.</li> <li>- Salir con los niños para mostrarles los lugares de la comunidad donde asisten continuamente las personas a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos humanos y materiales.</li> <li>-Espejo</li> <li>-Mascaras</li> <li>-Carteles</li> <li>-Teatro armable y diferentes disfraces ya se improvisados o hechos con anterioridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El niño ha logrado desarrollar diferentes actividades que anteriormente no hacia, y logra conocer el medio que lo rodea por ejemplo nombra algunos lugares objetos cosas animales, etc. Por su nombre y logra conocer su función.</li> </ul>

La maestra de grupo

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_  
Ma. De la luz Zacarías González

\_\_\_\_\_  
Profra. Alicia Flores Reyes

## PLAN GENERAL DE EDUCACION INICIAL INDIGENA

**NOMBRE DEL CENTRO:** TZIPIKUA  
**CLAVE DEL CENTRO:** 16FEI0146C  
**PERIODO DE REALIZACION:**

**ZONA ESCOLAR:** CHILCHOTA  
**NOMBRE DE LA COMUNIDAD:** HUANCITO

**PROPOSITO:** Que las niñas y los niños logren el conocimiento y valoración de si mismos y de su capacidad para utilizar los recursos personales Para resolver problemas de la vida cotidiana.

AMBITO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
		realizar alguna función pero explicándoles de lo que se trata para que ellos logren identificarlas. - Inculcarle al niño a decir palabras de agradecimiento así como gestos de buena conducta como: gracias, por favor, con su permiso, etc. - Salir a conocer a la gente de la a la gente de la comunidad para que los niños observen los oficios de estas por ejemplo: el doctor, los vendedores de las tiendas o el mercado, maestro sacerdote, etc.		

La maestra de grupo

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_  
 Ma. De la luz Zacarías González

\_\_\_\_\_  
 Profra. Alicia Flores Reyes

## PLAN GENERAL DE EDUCACION INICIAL INDIGENA

**NOMBRE DEL CENTRO:** TZIPIKUA

**CLAVE DEL CENTRO:** 16FEI0146C

**PERIODO DE REALIZACION:**

**ZONA ESCOLAR:** CHILCHOTA

**NOMBRE DE LA COMUNIDAD:** HUANCITO

**PROPOSITO:** Que las niñas y los niños logren el conocimiento y valoración de si mismos y de su capacidad para utilizar los recursos personales para resolver problemas de la vida cotidiana.

AMBITO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES	EVALUACION
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocerse como miembro de una familia y de un grupo social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar frente a un espejo a los niños para que ellos puedan observarse y logren reconocer cada una de las partes de su cuerpo.</li> <li>- Realizar una actividad en donde el niño logre identificar a los miembros de su familia y la comunidad, mencionando los nombres de cada uno de ellos para que los mencione y conviva con ellos</li> <li>- Inculcar en el niño a acatar ordenes sencillas como: dile, tráeme, ve, etc.</li> <li>- Realizar diferentes manualidades sencillas en donde el niño pueda manipular, observar, dibujar y pintar para desarrollar las habilidades sensorias motrices.</li> </ul>		

La maestra de grupo

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_  
Ma. De la luz Zacarías González

\_\_\_\_\_  
Profra. Alicia Flores Reyes

## 4.2 Redacción de la aplicación

La narración de las actividades de acuerdo a la planeación realizada y llevada a cabo se dio de la siguiente manera; y para esto primeramente mencionare que se pretende fortalecer el ámbito de la identidad personal y social así como también fortalecer otros aspectos en la vida de las niñas y los niños menores de tres años incluyendo la lengua materna el P`urhepecha como tal que es propio de la comunidad en donde se da el servicio, por lo tanto mencionare que las actividades realizadas fueron la mayor parte en la segunda lengua, el español pues ya que la mayoría de los niños ya pertenecen a familias que no se comunican en P`urhepecha sino en Español y ellos ya lo logran hacer muy bien en la segunda lengua.

Todas las actividades que se realizaron son de acuerdo al ámbito que se maneja en esta problemática y es el siguiente:

Ámbito: Construcción de la Identidad personal y Social

Y las competencias aparecen al principio de las actividades o situación didáctica realizada.

- Competencias: controlar y coordinar los movimientos de las diferentes partes de su cuerpo.

Situación Didáctica (Actividades)

1. Enseñar al niño a caminar sujetándose de la pared o de los objetos.

Dentro de esta situación didáctica se abordaron diferentes juegos de tal manera que las niñas y los niños lograran desarrollar las competencias ya mencionadas, para lo cual se tomo en cuenta la observación de, si los niños lograban pararse y sostenerse por si solos o apoyándose en algún banco, meza o pared, pero me di cuenta que no era necesario realizar esta actividad como se había planeado pues ya que los niños ya lograban hacer todo esto por lo que ya eran de la edad de caminar y por supuesto pararse y sostenerse por si solos.

Dentro de los juegos siguientes tuve que apoyarme en juguetes y lugares seguros para los niños. Pedí a las madres de familia que me apoyaran y llevaran una cobijita de la que usaban sus hijos a manera de ponerlos como tapetes para el día siguiente.

Al comenzar las actividades coloqué tres petates y sobre ellos las cobijas y algunos cojines pequeños que también habían hecho las madres de familia anteriormente para sus hijos. Estos se colocaron en las orillas de los tapetes para que los niños no se salieran fácilmente y se lastimaran.

Comenzamos a saltar con los pies descalzos, entonando un cantito que dice

Conejito saltarán

Conejito saltarán

Brinca, brinca con dos pies

Que me haces muy feliz

Los niños saltaron y entonaron el cantito no todos se integran a estos juegos pero observando a sus compañeros después de un largo rato se integran, haciendo lo mismo que ellos.

1. El niño debe aprender a quitarse las prendas. Los zapatos, calcetines, suéter, pantalón, etc.
2. Que el niño pueda responder ante las preguntas sencillas que se le hacen

Con la ayuda de muñecos hechos con material suave para que estos no se lastimen se realizo la siguiente actividad. Primeramente los niños deberían desvestir el muñeco y después volver a vestirlo por lo tanto se les pregunto si ellos ya se vestían solos o con ayuda de alguien para esto algunos respondieron que su mama los ayudaba a vestirse todos los días solamente dos niños me dijeron que ellos solos se vestían así que había que ver que tan cierto era. Los niños comenzaron a jugar con los muñecos los cuales eran cuatro dos muñecos y dos muñecas madamas para lo cual formaron grupitos automáticamente. Así hasta que se les dio instrucciones de lo que deberían hacer.

Así de ese modo los niños comenzaron a desvestir a los muñecos los niños y las niñas a las muñecas esto fue rápido. Ya después que la ropita estaba suelta aproveche para preguntarles como se llamaba cada cosa que usaban los muñecos y por supuesto ellos qué llevaban puesto. ¿Cuál es el pantalón, cual el vestido y los zapatos? Y así sucesivamente. Mientras vestían de nuevo a los muñecos.

Después practicamos esto mismo pero ya con ellos los cuales se tenían que quitar algunas de las prendas y volvérselas a poner. Algunos de los niños presentaron problemas para esto y fue ahí donde me di cuenta de que no lo hacían muy bien y era comprensible porque son pequeños por supuesto que están en esta etapa en la que apenas están aprendiendo. Algunos de los niños que no fueron más de dos lograron hacer estos ejercicios sin tanto esfuerzo y se noto que por supuesto ya tenían más conocimiento y ya estaban logrando ser un poco independientes en ese aspecto.

- **Competencia:** Conocer y manifestar sus necesidades, sentimientos y emociones.

1. El niño imitara varios gestos y se les explicara de las emociones y sentimientos por los que son causados.

Esta actividad fue muy sencilla pues ya que con apoyo de unas fotos de caras muy grandes con diferentes expresiones nos fueron muy útiles pues solamente tuve que mostrarles estas fotos de gente riendo, llorando, con miedo, sorprendidos, enojados, etc.

Los niños tenían que identificar los gestos y/o expresiones que se les presentaban al mismo tiempo que les pregunte cuando e que ellos lloraban uno de ellos me respondió enseguida diciendo; cuando me pega mi mamá, otra niña me respondió que uno de los días anteriores se había tropezado y se cayo

raspándose la rodilla y por eso lloro y diciendo acertadamente que porque le dolía mucho.

Entonces les explique un poco acerca de eso que cuando tenemos algún dolor en el cuerpo podemos llorar aunque pudieran abarcarse otros aspectos pero no lo hice porque aun no lo entenderían muy bien, pues ya que posteriormente se adentraría en mas detalles conforme pasa a otra etapa. Y así seguimos explicando los demás gestos de cuándo son causados y en que situaciones.

Para finalizar esta actividad, desde un día antes prepare un dibujo de una cara de un niño pero en donde se le pudieran intercambiar los ojos y la boca con diferentes expresiones, recorté pares de ojos y boca, le di a cada uno de los niños un dibujo de estos pero ellos tenían que escoger los ojos y la boca para que formaran las expresiones que ellos quisieran y seguir reforzando esta actividad a manera de trabajo manual.

- **Competencia:** Relacionarse con los integrantes de la familia y la comunidad

1.- Jugar con los niños asumiendo diferentes papeles de los integrantes de la familia (mamá, papá, hermano, abuelita, abuelito, tío, etc.)

Primeramente comenzamos con el dialogo para conocer mas a las familias de los niños ese día comenzamos, después de la rutina diaria, la recepción los cantos de entrada y demás actividades.

Se les pregunto a los niños de sus familias ¿Cuántos viven en tu casa?, ¿Cómo se llaman?, ¿Qué son contigo?, para lo cual los niños respondieron diciendo; somos muchos los que vivimos en mi casa y comenzaron a decir nombres y parentesco sin que ellos se dieran cuenta por ejemplo: mi papa, mi mama, mi abuelita y el bebe, respuestas como estas son las que comenzaron a dar sentido a la actividad porque de alguna u otra forma si entendieron lo que se les pregunto y para lo cual pasamos a lo siguiente.

Con ayuda de un material que se utiliza en el nivel de Educación Preescolar, y que en algunas ocasiones se puede conseguir en los mismos centros a manera de sobrantes se comenzó con la siguiente actividad: recortamos una pagina del libro que mencione como material en donde vienen unos dibujos de los miembros de una familia, la mamá, el papá, una niña, un niño, y el bebe ya bien ilustrados. Comenzamos a recortar, yo les tuve que ayudar porque varios de los niños aun no pueden hacerlo muy bien para poder después pegarlos en unos palitos según los integrantes de la familia con la que viven, algunos pegaron primero a su mamá, otros a su hermanito o hermanita, el bebe y así sucesivamente.

En este punto me pude dar cuenta de algo muy importante; con qué integrante de la familia el niño tenia mas convivencia si con su mamá, papá, hermano, etc.

Uno de los niños me comentó: mi mamá nunca esta va a vender ollas a Zamora y entonces yo le pregunte y tu con quien te quedas, y el me contestó con mi abuelita, ella me lleva a veces a la casa de mi tía o vamos a veces a la plaza a

comprar cosas para comer. De esta forma me di cuenta que algunos de los niños se la pasan la mayor parte del tiempo casi solos.

Así transcurrió parte del día de escuela y después del receso o descanso terminamos con las figuras y repasamos los nombres de sus familiares para después pasar a los cantos de despedida y finalmente llegaron por ellos para llevárselos a sus casas los niños tuvieron que dejar sus trabajos manuales en la escuela para poder jugar al día siguiente con los mismos.

Para el día siguiente al igual que las otras veces después de las actividades de rutina comenzamos con la siguiente actividad. Tuve que llevar unas ilustraciones grandes de actividades que estuvieran haciendo los integrantes de la familia y en el caso de la comunidad de Huáncito dibuje a unas personas elaborando las ollas y la alfarería que se hace, una mamá barriendo, a un padre trabajando en el campo a los niños jugando y al bebe dormido, estos dibujos deberían ser grandes para que los mismos niños pudieran identificarlas actividades en las que trabajan en sus casas. Los recortes los deberían colocar en la ilustración correspondiente y así lo hicieron aunque algunos tuvieron dificultad en de hacerlo bien. Esto se debió a que algunos niños no conocen ese tipo de trabajo es decir no pertenecen a familias alfareras. Con esto una vez más repasamos la identificación de los integrantes de la familia. Por ejemplo en esta misma actividad se reforzó la identificación del lugar que ocupaban ellos en la familia.

Aunque como ya lo mencione anteriormente no pueden memorizar esto sistemáticamente pero lo reconocen cuantas veces se les mencione y cada vez reforzaran más este aprendizaje.

2.- Salir con los niños para mostrarles los lugares de la comunidad donde asisten continuamente las personas a realizar alguna función pero explicándoles de que se trata para que los identifiquen.

3.- salir a conocer a la gente de la comunidad para que el observe los oficios de estas por ejemplo el doctor, los vendedores, maestros, sacerdote, etc.

4.- enseñar al niño a decir palabras de agradecimiento así como gestos de buena conducta por ejemplo: gracias, por favor, con permiso, etc.

Bueno, estas tres actividades en este ámbito se realizaron de manera conjunta y no solamente unos días sino que se llevaron a cabo de manera permanente durante el ciclo escolar. Es decir, las veces que fuera necesario o en las que hubo oportunidad se aprovecho para salir a conocer a la comunidad.

Primeramente como en todas las actividades planeadas se comenzó con el dialogo y preguntas en donde el niño tenía que responder o simplemente conversar acerca de esto.

Actividades tan simples como salir a los lugares mas frecuentes con los niños en grupo.

Por ejemplo, se aprovecho para asistir a la clínica de la comunidad para que se le realizara una revisión general a cada niño, talla, peso entre otras, para

determinar un estado de salud, nutrición y así poder llevar un mejor control de los niños.

Así de esta manera los niños van conociendo el lugar y las personas que atienden ahí. Por lo general a los niños les da miedo asistir pues ya que están acostumbrados a escuchar que los doctores son malos con ellos pero después de varias visitas se fueron acostumbrando.

De esta forma se recorrieron los lugares en cada oportunidad que se podía y poco a poco los niños fueron identificando los sitios y las personas que laboran en cada una de ellas, por ejemplo. La tienda que esta enseguida saliendo de la escuela cerca de la plaza, las personas que venden en las mañanas ahí mismo, el carnicero del cual comentaron los niños que ese señor no era de esa comunidad sino que iba a vender desde Chilchota y algunos lo mencionaron así, “t’sirapu anhapusti.” Y así continuamente durante todo el año se fueron reforzando estos conocimientos de oficios y lugares de la comunidad que son importantes.

Con tareas que se dejan para la casa con sus papas o su familia también se reforzó la actividad puesto que por fuerza se les pregunta a los papas de los niños si ellos les comentan acerca de esto a sus hijos y por supuesto que automáticamente los niños van conociendo todo el pueblo simplemente con observar y después ellos mismos preguntan de qué se trata, claro que después esto ya se refuerza en la escuela.

Para la actividad numero cuatro de esta competencia, fue muy importante el dialogo con los padres de familia, así que para esto tuve que hacer visitas

domiciliarias por lo que es muy importante conocer a la familia de cada niño y las actitudes que pueda mostrar dentro de ella aunque por supuesto hay que mencionar que el niño no actúa de igual forma en la escuela que en su casa. Había que reforzar los hábitos de agradecimiento así como también los de buena conducta, de igual manera los valores y el respeto por supuesto, con estas visitas lo primero es observar y después comenzar a dialogar sobre esto poco a poco con los padres de familia. Aunque los niños son muy inteligentes y por simple imitación también pueden hacer estos gestos y actitudes. Como ejemplo mencionare lo siguiente que paso, en una de las actividades de las visitas me lleve a tres niños a una casa ya que solía hacer grupos de ellos y un día llevar a unos y otro día a otros por lo tanto al día siguiente de haber hecho una visita me comento una madre de familia que su niño dio las gracias cuando ella le dio una tortilla con queso un taquito, me conto que se sorprendió porque ellos casi nunca usaban esas palabras entonces ella le pregunto que en donde había escuchado eso y él le dijo que la maestra hacia eso cuando le daban algo en la escuela. Así como sucedió con esta parte también.

Como ya lo he mencionado anteriormente la tarea principal es de los padres de familia en este caso pues con las actividades que se realizan en la escuela o en el centro educativo son nada más para reforzar el aprendizaje de los niños y las niñas menores de tres años. (Véase anexo No. 2)

### 4.3 La evaluación

La evaluación durante la aplicación de la planeación me ayudo a despejar todas las dudas que se habían presentado durante el transcurso de la problemática. Así como también una de las mayores preocupaciones que tenía en cuanto al desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos referentes al ámbito de la construcción de la identidad personal y social en el niño y la construcción y asimilación de su entorno, sobretodo la adquisición de los conocimientos básicos de su cultura ya que la influencia de todo esto es la que ayudara al mismo a llegar a un fin en la vida.

“La evaluación ampliada: acorde con esta perspectiva, toma en cuenta a las partes, pero no en forma aislada sino a partir de la situación, sino a partir de la situación global, vista en toda su complejidad.

En la evaluación ampliada, la causalidad es más comprensiva, busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación. Es decir, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate.”<sup>23</sup>

Es decir en este tipo de evaluación el enfoque va de lo general a lo particular, por ejemplo, para un niño se le puede cuestionar sobre algún objeto, un suceso o alguna otra cosa pero no será necesario que el describa hechos o pasos o descripciones, para el simplemente es el objeto o el suceso. Digamos que es lo que el niño alcanza a percibir con la vista (lo que ve) y simplemente.

---

<sup>23</sup> HEREDIA A. Bertha, “La evaluación ampliada” en antología: Evaluación en la práctica docente, Ed. UPN-SEP, México 1990, Pp. 133-141

La evaluación ampliada es la única que se puede emplear en este caso puesto que los niños aun no tienen los conocimientos suficientes para dar una explicación de los acontecimientos que lo rodean.

#### **4.4 Obstáculos presentados**

Algunos de los obstáculos que se me presentaron durante la aplicación de lo planeado fue que en primer lugar, que existía una falta de comprensión de los padres de familia y falta de conocimiento también de la manera en que se trabaja en educación inicial para el medio indígena, insensibilidad de los padres de familia ante la primera educación y orientación de sus hijos fue la misma que me llevo a indagar sobre de qué manera se les puede ayudar a que ellos puedan contribuir a el desarrollo integral y el reforzamiento conjuntamente con los promotores, de dicho nivel de las habilidades y destrezas y de los conocimientos que poseen, de igual forma que tengan una identidad en el medio que los rodea.

#### **4.5 Resultados obtenidos**

Como ya lo mencioné, en parte los resultados fueron favorables hasta donde se pretendía lograr, los conocimientos adquiridos durante esta primera etapa fueron, no en un cierto porcentaje, pero si se logran observar, en las actitudes que muestran los niños ahora ya que al principio de dicha etapa eran tímidos, inseguros y no lograban identificarse como lo que son. Así como también la asistencia a la escuela fue muy importante para ellos de igual forma los padres de familia presentan una actitud diferente ya con el conocimiento de que los primeros

conocimientos deben ser tomados en cuenta a la edad de sus hijos, algunos comentan que les ha ayudado a comprender mejor a sus hijos y entender con mas facilidad lo que ellos necesitan y como deben ser tratados.

## **Conclusiones**

Los resultados de la propuesta fueron hasta cierto punto satisfactorios pues ya que se logro, que los niños adquirieran el ámbito sobre el desarrollo en la identidad personal del niño menor de tres años. Logrando reforzar en ellos también las habilidades y destrezas y sus conocimientos previos que ya traían consigo desde su casa con su familia.

En el anexo número se puede observar en la gráfica los avances que se lograron en cuanto a los conocimientos adquiridos.

Fue complicado al principio, sobre todo porque era una situación nueva para mí como docente y en mi práctica docente, por la incertidumbre ante la situación.

Al final de todo se logró en el grupo desarrollar y comprender el ámbito de La construcción de la identidad personal y social en el niño, al igual que los padres de familia se dieron cuenta que es muy importante reforzar en sus hijos los conocimientos habilidades y destrezas y la valoración e importancia del medio que los rodea y en donde viven.

Por lo tanto la aplicación de lo planeado dio resultados favorables ayudando a despejar muchas incógnitas.

## BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE Beltrán Gonzalo y Pozas Arciniega, Ricardo. Relaciones Interétnicas y Educación Indígena SEP-UPN, México. 1997.

Antología Temática, Cultura e Identidad. SEP, México 2003

BODROVA Elena y J Leong Deborah, Herramientas de la Mente, SEP/Pearson México, 2004.

CORONADO G. Lenguas y Grupos Étnicos y Sociedad Nacional SEP-UPN, México, 1997.

DELVAL Juan. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar UPN/SEP, México, 1997.

DE LIMA Dinorah. Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula SEP-UPN, México, 1997.

GARCIA Del Cueto Haydee. Historia Sociedad y Educación. SEP-UPN, México, 1997.

GARTON Alison. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. SEP-UPN, México, 1997.

HEREDIA A Bertha. Evaluación en la Práctica Docente. SEP-UPN, México, 1990.

MORENO Montserrat. Historia de Sociedad y educación. SEP-UPN, México, 1997.

Programa de Educación Inicial Indígena SEP, México 2005.

SULCA A. B. Identidad Étnica y Educación Indígena. SEP-UPN, México 1997

## REFERENCIAS ELECTRONICAS

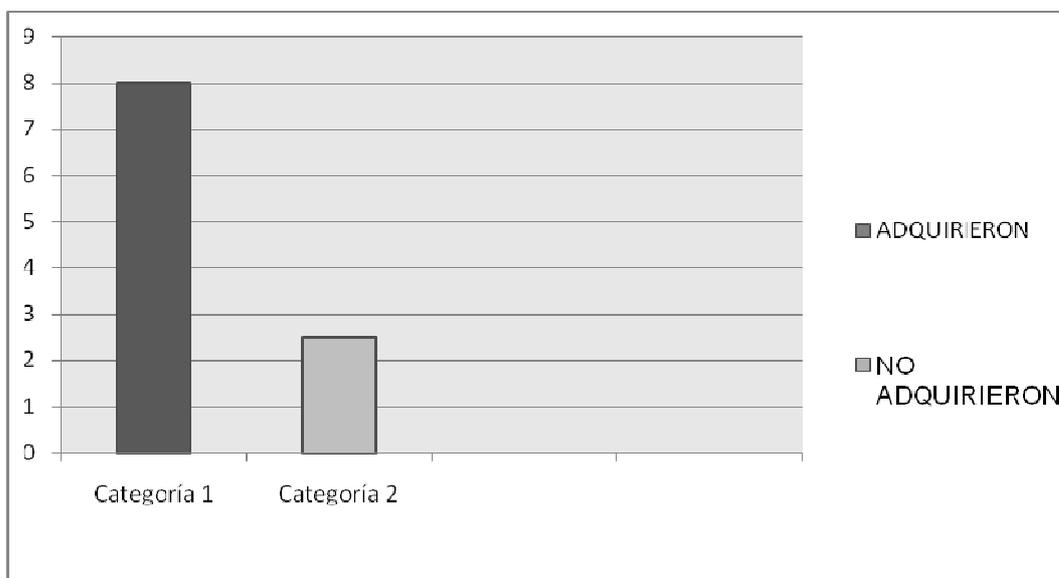
<http://es.wikipedia.org/wiki/JeanPiagetTeor.C3.ADa>

<http://www.monografias.com/trabajos/edad-mental-cronologicas2.shtml>

## ANEXOS

### Anexo No. 1

PORCENTAJE DE NIÑOS QUE LOGRARON DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL.



Anexo No. 2



