



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
INCLUSIVO EN LA EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA LOGRAR LA EQUIDAD  
SOCIAL**

**TESINA**

**PRESENTA**

**ROSALBA VÁZQUEZ CASTILLO**

**MÉXICO, D.F**

**NOVIEMBRE DE 2012**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE  
INCLUSIVO EN LA EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA LOGRAR LA  
EQUIDAD SOCIAL**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**ROSALBA VÁZQUEZ CASTILLO**

**MÉXICO, D.F**

**NOVIEMBRE DE 2012**

# DICTAMEN DEL TRABAJO



## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 17 de noviembre de 2012

**C. ROSALBA VÁZQUEZ CASTILLO**  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

### **LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE INCLUSIVO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA LOGRAR LA EQUIDAD SOCIAL**

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Rita Rivera Sandoval, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES**  
**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQG/arr

## Dedicatorias

*A mi Mami que me ha apoyado y ayudado en todos los momentos de mi vida.*

*A Israel quien ha sido mi apoyo a lo largo de trece años juntos, me ha brindado su respeto comprensión y apoyo incondicional en todo momento.*

*A Frida, Aranza y Derek por ser los mejores hijos y apoyarme a pesar de robarles mucho de tiempo que merecían de mi atención, pero a pesar de todo siempre les he dado lo mejor de mí, ya no había más, los quiero como a nadie en el mundo, nunca lo olviden.*

*Pero sobre todo me brindo este trabajo, por mi dedicación, esfuerzo y anteponer mis ilusiones por sobre todas las cosas, valió la pena, logre lo que pensaba que era imposible, pese a todas las circunstancias que existían en mi vida.*

# ÍNDICE

Pág.

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

1.1. ¿Por qué me interesa investigar este tema? _____	3
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática _____	4
1.3. El planteamiento del problema que se utiliza _____	28
1.4. Una hipótesis orientadora del quehacer investigativo _____	28
1.5. La construcción de los objetivos en la investigación documental _____	29
1.5.1 Planteando el Objetivo General _____	29
1.5.2. Planteando los Objetivos Particulares _____	29
1.6. Una ruta metodológica en la investigación documental _____	30

### **CAPITULO 2 .EL APARATO TEORICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

2.1 Aparato conceptual determinado en la elaboración del marco teórico _____	31
2.1.1. ¿Qué es la Educación Inclusiva? _____	31
2.1.2 Significado de la Equidad Social _____	33
2.1.3. Relevancia de los Ambientes de Aprendizaje _____	35
2.1.4. Importancia de los Principios Pedagógicos del Plan de estudios 2011 _____	40
2.1.5. El Programa de Estudios 2011 Guía de la Educadora y su relación con los Ambientes de Aprendizaje Inclusivo _____	42
2.1.6. El liderazgo pedagógico de la educadora para favorecer los aprendizajes Inclusivos _____	43
2.1.7. Características de los niños de 3-6 años de edad _____	46
2.1.8 Fomento de la equidad en el niño preescolar a través de la Planificación Didáctica _____	47
2.2. Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria _____	51
2.3 Una analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el	

<i>aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se aborda</i> _____	52
---	----

### **CAPÍTULO 3 .EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA**

3.1 <i>“Convivamos, Divirtiéndonos y Aprendiendo”</i> _____	54
3.2 <i>Una justificación de la implantación de la Propuesta en el Ámbito Educativo</i> _____	54
3.3. <i>¿Quiénes son los beneficiarios de la Propuesta?</i> _____	54
3.4. <i>¿ Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la Propuesta?</i> _____	54
3.5 <i>Diseñando una Propuesta</i> _____	55
3.5.1. <i>Un mapa de actividades para el salón de clase</i> _____	56
3.5.2. <i>Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el Desarrollo de la Propuesta</i> _____	67
3.6. <i>¿Cuáles son los resultados esperados con la implantación de la Propuesta Alternativa?</i> _____	67

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **REFERENCIAS DE INTERNET**

## INTRODUCCIÓN

La inclusión en el aula en un tema aún desconocido por muchos docentes, esto da como resultado que se lleven a cabo prácticas que solo favorecen la integración, mediante este trabajo, quiero resaltar algunos aspectos de cómo favorecer los ambientes de aprendizaje con equidad, reconociendo lo importante de fomentar prácticas adecuadas que favorezcan un ambiente de aprendizaje cálido diariamente.

Analizar y comprender las diferencias en los ritmos de aprendizaje, características de desarrollo, capacidades, situaciones familiares, sociales, o personales, implica respetar y no diferenciar, brindando las mismas oportunidades para todos, optimizando recursos y estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer la equidad en el aula.

Establecer un ambiente inclusivo donde los alumnos aprendan, se diviertan, jueguen y exista cariño recíproco entre docentes y alumnos, fomentar el respeto por sí mismos y hacia los demás, dando como resultado que los alumnos lleguen a la escuela contentos, pese a lo difícil de las circunstancias que estén viviendo, ya sea de índole familiar

o de alguna discapacidad, brindar las mismas oportunidades permitirá que los alumnos crezcan se desarrollen, y aprendan en un clima que les permitirá elevar su autonomía mediante la comprensión y motivación docente.

El presente trabajo tiene como objetivo establecer, mediante una investigación documental, el análisis de escenarios de ambientes de aprendizaje inclusivos para lograr la equidad social.

La investigación la estructuran tres capítulos:

Capítulo 1. Los componentes del contexto situacional y metodología utilizada en el análisis de la problemática, donde se describe el sitio geográfico donde se ubica el tema de estudio; el planteamiento del problema de estudio; una hipótesis guía y los objetivos de la investigativos.

Capítulo 2. El aparato teórico-crítico de la investigación documental, dedicado a establecer un marco teórico- conceptual que fundamente la propuesta.

Capítulo 3 .Edificando una propuesta de solución al problema, apartado para desarrollar la propuesta que pretende aportar solución a la problemática planteada.

Al final, hay un apartado Conclusiones y otro para la Bibliografía y las Referencias de Internet consultadas.

# **CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos por la indagación

## **1.1. ¿Por qué me interesa investigar este tema?**

Reconocer como atender a los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, hijos de padres divorciados, de clase social marginal, que hablen alguna lengua etcétera., requiere de conocimientos y estrategias adecuadas para favorecer ambientes de aprendizaje inclusivos, identificando la importancia de la actitud docente y su impacto en el aprendizaje, ya que es primordial para investigar este tema.

Aunque si bien es cierto que no soy especialista, encuentro primordial el identificar y aplicar métodos pedagógicos encaminados a favorecer aprendizajes, tanto en niños con necesidades educativas con o sin discapacidad como en los regulares.

Así mismo, pretendo exponer la forma de beneficiar interacciones en el aula así como la inclusión e integración que todos los alumnos tengan o no necesidades educativas especiales, haciendo de lado sistemas de enseñanza tradicionales,

fomentando la igualdad en el aula, reconociendo los resultados de un ambiente inclusivo a corto mediano y largo plazo. Otro de mis objetivos es fomentar la toma de conciencia acerca de la importancia del aprendizaje con un ambiente agradable en el aula, tanto en Educación Inicial como en Educación Preescolar, ya que de acuerdo con diversas experiencias, los beneficios que tiene la educación en los primeros años de la vida para el desarrollo humano, serán proporcionales a los éxitos del futuro.

## 1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

### A. AMBIENTE GEOGRÁFICO<sup>1</sup>



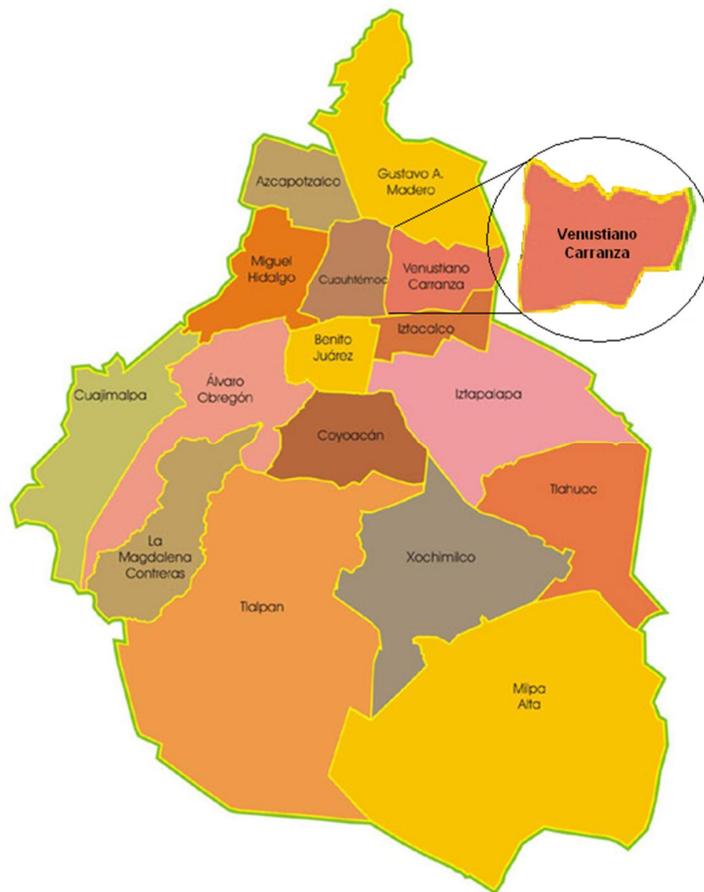
MAPA 1 de la Republica Mexicana y el distrito federal

1

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+rep+mexicana&hl=es&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=WXeDUOboClqo2wXAs4HYBQ&ved=0CBwQsAQ&biw=1212&bih=630>. 25-sept-2012

## A.1. Ubicación de la Delegación Venustiano Carranza.

Esta Delegación forma parte de una de las 16 Delegaciones en las que está dividido el Distrito Federal.



MAPA 2. Distrito Federal y la República Mexicana<sup>2</sup>

---

2

[https://www.google.com.mx/search?q=mapa+rep+mexicana&hl=es&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=WXeDUOboClqo2wXAs4HYBQ&ved=OCBwQsAQ&biw=1212&bih=630#hl=es&tbm=isch&sa=1&q=mapa+delegaciones&oq=mapa+delegaciones&gs\\_l=img.3..0110.977.14397.2.14723.19.7.1.7.8.0.1099.3572.0j2j0j1j2j0j1.7.0...0.0...1c.1.0xEzXOqfK-l&bav=on.2,or.r\\_gc.r\\_pw.&fp=a7a2f5b78e4f3bed&bpcl=35466521&biw=1212&bih=630](https://www.google.com.mx/search?q=mapa+rep+mexicana&hl=es&prmd=imvns&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=WXeDUOboClqo2wXAs4HYBQ&ved=OCBwQsAQ&biw=1212&bih=630#hl=es&tbm=isch&sa=1&q=mapa+delegaciones&oq=mapa+delegaciones&gs_l=img.3..0110.977.14397.2.14723.19.7.1.7.8.0.1099.3572.0j2j0j1j2j0j1.7.0...0.0...1c.1.0xEzXOqfK-l&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.&fp=a7a2f5b78e4f3bed&bpcl=35466521&biw=1212&bih=630) .25-sept-2012

La Delegación Venustiano Carranza se ubica en la zona Centro - Oriente del Distrito Federal y tiene como referencias geográficas. Longitud Oeste: 99° 02´ y 99° 08´. Latitud Norte: 19° 24´ y 19° 28´

## **A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico de la Delegación Venustiano Carranza.<sup>3</sup>**

### **- Orígenes y antecedentes históricos de la Delegación Venustiano Carranza.**

Los límites contenidos en el Diario Oficial, consideran los decretos del 15 y 17 de diciembre de 1898, así como el del 27 de julio de 1994, expedidos por el H. Congreso de la Unión.

En ellos se ratifican los Convenios celebrados con los Estados de Morelos y México, respectivamente, en los que se le delimita a la Delegación Venustiano Carranza de la siguiente manera:

A partir del Centro de la Mojonera Tlatel de los Barcos, que define uno de los vértices de la línea limítrofe en el Distrito Federal y el Estado de México, se dirige por esta línea limítrofe hacia el Sureste y en seguida al Suroeste por el eje del Proyecto del Anillo Periférico, adecuado a las inflexiones del límite de la Alameda Oriente, hasta su cruce con la Vía Tapo. De aquí continúa por el Eje de la Calle 7 hasta el Centro de

---

<sup>3</sup> <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html>.28-sept-2012

la Mojonera de los Barcos, que se localiza en su cruce con el Eje de la Avenida Chimalhuacán, de donde se separa de esta línea y sigue con rumbo Suroeste, por el Eje del cauce desviado del Río Churubusco. Después prosigue por el mismo rumbo al Suroeste, cruza la Calzada Ignacio Zaragoza y continúa hasta encontrar el Eje de la Avenida Río de la Piedad, siguiendo su trazo hacia el Noroeste; entronca con el Viaducto Miguel Alemán, sobre este Eje continúa hacia el Sureste hasta su intersección con el Eje de la Calzada de la Viga, por cuyo eje se dirige al Norte. Luego prosigue en la misma dirección por el Eje de las Avenidas Anillo de Circunvalación y Vidal Alcocer, hasta la Avenida del Trabajo (Eje 1 Oriente), por cuyo eje se extiende con dirección al Noroeste, hasta llegar a la Calle de Boleo, por la cual, sobre su eje continúa al Norte. Enseguida cruza la Avenida Canal del Norte y sigue al Noroeste por Eje de la Avenida Ferrocarril Hidalgo, hasta su cruce con la Avenida Río Consulado, por donde se encamina hacia el Sureste, siguiendo todas sus inflexiones, hasta su intersección con la Avenida Oceanía. De este punto prosigue hacia el Noreste, hasta llegar al eje de la Vía Tapo; de aquí va hacia el Sureste hasta su cruce con la Calle 602, para continuar de este punto con la misma dirección por la barda que limita el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, hasta su intersección con la línea limítrofe del Distrito Federal con el Estado de México y continúa por esta rumbo al Sureste hasta el Centro de la Mojonera Tlatel de los Barcos, punto de partida.

El territorio delegacional comprende 3,220 manzanas, distribuidas en 68 colonias.

La Delegación Venustiano Carranza se conforma en 1971, a partir de la división realizada a la zona denominada "Ciudad de México" en cuatro Delegaciones: Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza.

La historia de los asentamientos humanos en la delegación se remonta al período prehispánico, cuando se fundan los poblados Mixhuca y Peñón de los Baños, que se desarrollaron a partir de islotes primitivos, existentes en el lago que cubría el actual territorio de la Delegación.

Más tarde, cuando se define la traza de la nueva ciudad, a partir de los escombros de la metrópoli indígena (Alonso García Bravo), se incorpora una porción de la actual Delegación Venustiano Carranza correspondiente al Barrio de la Merced, San Lázaro y Candelaria de los Patos. Estos barrios se consideraban desde la Época Colonial como populosa e insalubre, debido a que eran los terrenos más bajos y próximos al lago, susceptibles de constantes inundaciones. Posteriormente, se desarrolla el templo de Santa Cruz Acatlán, donde se ubicó la Garita de San Antonio Abad, que señalaba el límite meridional de la zona urbana.

Desde los años veinte se consolida la Calzada Ignacio Zaragoza como parte de la carretera a Puebla, constituyéndose en la principal vía de acceso. Desde la zona oriente, hacia el centro de la Ciudad. Esta arteria se convierte también en un eje para el desarrollo de nuevas colonias.

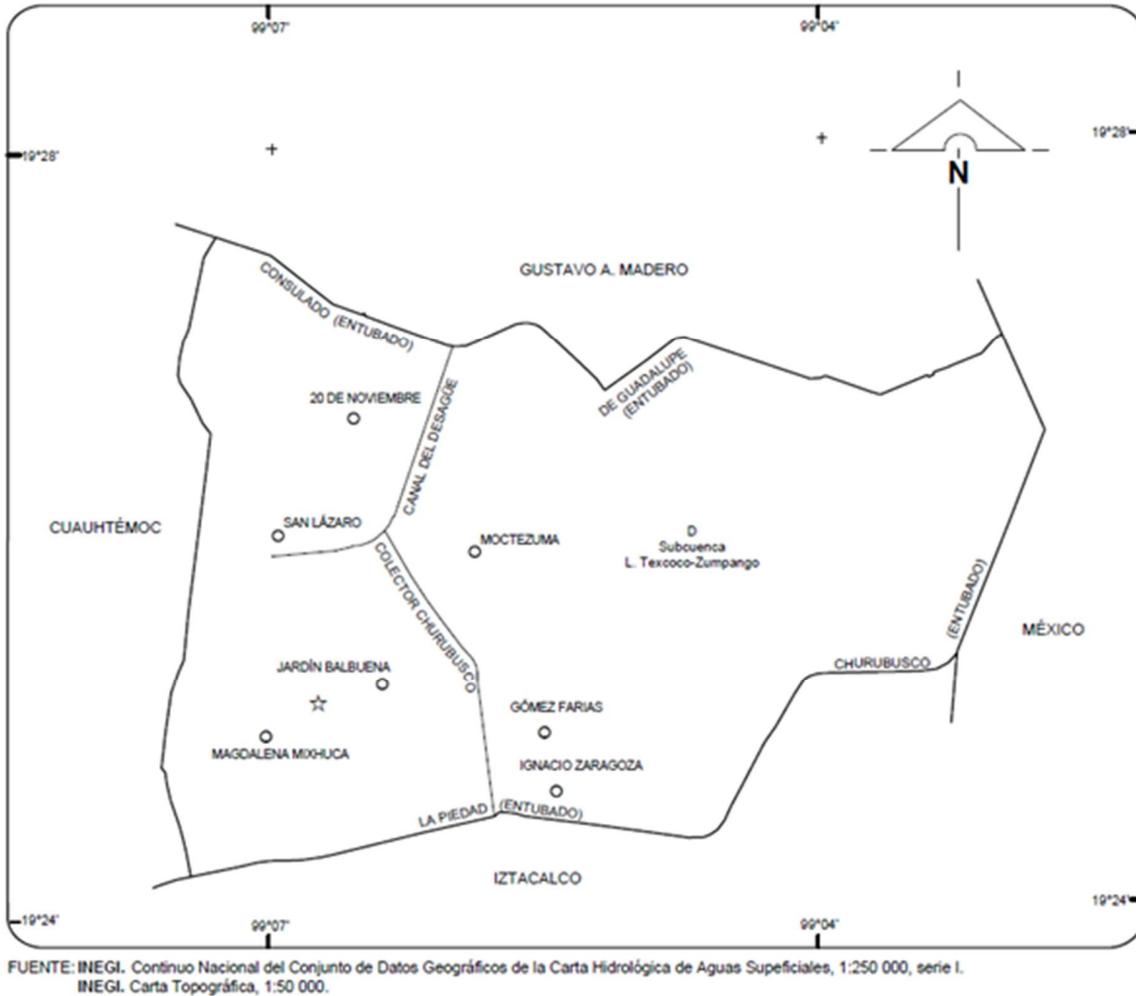
Una gran extensión de propiedad privada (Alberto Braniff), propició el desarrollo de la primera aeropista en 1909, consolidándose como Aeropuerto Central de la Ciudad de

México en 1943, en terrenos donados por Alberto Braniff y el ejido de Texcoco (Colonia Moctezuma). En 1954 dicho Aeropuerto se reubica, amplía y acondiciona para vuelos internacionales, creándose el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México, en torno al cual se generan numerosos usos y actividades complementarias: bodegas, hoteles, agencias aduanales y oficinas que consolidan esta zona.

En 1945 los terrenos de la actual Colonia Cuatro Árboles empiezan a poblarse con viviendas de adobe, en el área cubierta 5 años antes por el Lago de Texcoco. En 1947 se observa uno de los primeros grupos de paracaidistas en la zona, regularizándose la tenencia de la tierra hacia 1950. Las viviendas se habían instalado en la Avenida Eduardo Molina, Canal del Norte y Plomeros, surgiendo así el barrio Emilio Carranza; su alineamiento generó la traza de las Calles Inguarán, Canal del Norte y Circunvalación. Hacia 1982 se realiza el cambio de las bodegas de abasto de la Merced a la Central de Abasto (Iztapalapa), dada la afectación de 530,000 metros cuadrados, que amenazaban con crecer indefinidamente. Se usaron, con este fin edificios señoriales adaptados como bodegas y se desarrollaron viviendas precarias.

Es así como desde tiempos prehispánicos se ha venido desarrollando físicamente el territorio delegacional, hasta convertirse en un suelo totalmente urbano y donde se asientan grandes equipamientos de niveles tanto regionales como nacionales.

## - Hidrografía<sup>4</sup>



MAPA 4 Hidrografía de la delegación Venustiano Carranza.

La Delegación Venustiano Carranza cuenta con varios ríos, entre ellos:

- Río de Churubusco (entubado)
- Río La Piedad (entubado)

<sup>4</sup> <http://www.buenastareas.com/materias/hidrografia-de-la-delegacion-gustavo-a-madero/0.26-Sept-2012>

- Río Consulado (entubado)
- Río de Guadalupe (entubado)
- Canal del desagüe

La Delegación se encuentra a una altitud de 2,240 metros sobre el nivel del mar y una precipitación pluvial de 600 mm anuales. Además, en esta delegación se encuentra la Subcuenca del Lago de Texcoco-Zumpango.

### **- Orografía<sup>5</sup>**

La superficie Delegacional se conforma por una topografía plana a excepción del promontorio del Peñón de los Baños. Se considera lacustre según el Reglamento de Construcciones para el Distrito Federal, integrado por depósitos de arcilla, altamente compresibles, separados por capas arenosas con contenidos diversos de limo o arcilla. Estas capas arenosas son de consistencia firme a muy dura y de espesor variable, al igual que las cubiertas superficiales conformadas, por suelos aluviales y rellenos artificiales. La excepción de este tipo de suelo está en el Peñón de los Baños que se encuentra constituido por material basáltico.

### **- Vías de comunicación<sup>6</sup>**

---

<sup>5</sup> <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html>.30-sept-2012

<sup>6</sup> <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html>.29-sept-2012

La estructura vial en la delegación, en general, es accesible tanto de norte a sur como de oriente a poniente. Sin embargo, existen serias deficiencias de accesibilidad al oriente; esto es por las colonias el Caracol, el Arenal en sus cuatro secciones, Adolfo López Mateos y Aeronáutica Militar; debido a su ubicación en una comisura urbana flanqueada por el Aeropuerto, las instalaciones del Metro Pantitlán y la frontera con el Estado de México.

Con respecto a tramos viales y cruces conflictivos, estos se muestran en la vialidad de Circuito Interior, tramo de Eje 1 Norte a Viaducto Río de la Piedad; Circunvalación, tramo de Avenida del Trabajo a Fray Servando Teresa de Mier y entronques con la Avenida Vía TAPO - Avenida 608, Circuito Interior. También presenta problemas el Viaducto Río de la Piedad, Circuito Interior - Fray Servando Teresa de Mier, Periférico, Eje vial 4 Oriente, Circuito Interior - Eje 2 Sur, Zaragoza - Eje 4 Oriente, Avenida 8 - Viaducto Río de la Piedad, Economía - Zaragoza y Zaragoza - Iztaccíhuatl.

Los problemas de estacionamiento en la vía pública se presentan principalmente en la zona del Perímetro "B" del Centro Histórico y en torno a los equipamientos de abasto (mercados), ubicados en la Colonia Puebla, Zaragoza, Jamaica, Adolfo López Mateos y Moctezuma Segunda Sección. Estos problemas son inducidos por la atracción que tienen esas áreas por el equipamiento establecido en la población local y regional.

## - Sitios de interés cultural y turístico<sup>7</sup>

El turismo en ésta demarcación no es de gran impacto, dado que no cuenta con centros turísticos.

Aunque no son zonas turísticas, se consideran sitios de interés:

En el cerro del Peñón de los Baños, ubicado en la Delegación Venustiano Carranza, desde el año de 1930, se realiza un simulacro de la batalla de Puebla, resultando una escenificación muy notable de dicho acontecimiento. En dicho simulacro se representa la batalla, personificando a los 2 ejércitos, tanto a los zacapoaxtlas, como a los franceses. Durante el simulacro se detonan una serie de cañonazos, para darle mayor realce a la representación. Después de la batalla viene la fiesta, en la cual hay música y baile, como en un carnaval. En la Delegación Venustiano Carranza, se ubican tres de los mercados más importantes del D.F.

- Mercado de la Merced.
- Mercado Sonora.
- Mercado de Jamaica.

Y lugares con un gran atractivo, tales como:

- Archivo General de la Nación.
- Aeropuerto Internacional Benito Juárez de la Ciudad de México.
- H. Congreso de la Unión.
- Museo Legislativo Sentimientos de la Nación.

---

<sup>7</sup> <http://www.pueblos20.net/mexico/interes.php?id=68627>

En el territorio Delegacional existen alrededor de cien estatuas, plazas, edificios, jardines, e iglesias que pueden ser considerados monumentos que honran la historia de nuestro territorio de nuestro país y nuestra ciudad.

La preservación de estos espacios es fundamental en la construcción de la historia, y el visitarlos y apreciarlos nos ayuda a conocer mejor nuestro pasado y nuestro entorno.

- Bustos y monumento a Venustiano Carranza
- Monumento a Simón Bolívar
- Busto de Francisco Morazán
- Placa y Medallones Conmemorativos del fusilamiento de Francisco I. Madero y José María Pino Suárez
- Estatua del General Felipe Ángeles
- Estatua del General Francisco Mújica
- Busto de Monadas Karamchand Ghandí
- Escultura del Ing. Heberto Castillo
- Estatua del Escritor Martín Luis Guzmán
- Escultura del Ícaro
- Escultura de Sebastián
- Monumento a la Soberana Convención de Aguascalientes
- Estatua del niño José Luis Ordaz

## \* ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA.<sup>8</sup>

### a) Empleo

La actividad económica delegacional mantiene índices importantes de participación en la economía del Distrito Federal. Según datos del XIV Censo Industrial, XI Censo Comercial y XI Censo de Servicios 1994, la actividad más destacada conforme las unidades económicas censadas es la comercial, con 19,253 siguiendo el sector servicios con 8,100, representando 65.2% y 27.4%, respectivamente. Las unidades industriales tienen una participación menor, con el 7.9 %.

El sector que ocupa más personal es el comercio que representa el 39.7%, seguido muy de cerca por el sector servicios, con un total de 35.6%, mientras que el sector manufacturero absorbe el 24.7% restante.

Los ingresos totales más elevados se registran en el sector comercio, los cuales representan en la Delegación el 50.8% y son muy importantes a nivel del Distrito Federal dado que constituyen el 35% de los ingresos generados en este sector en la entidad; en tanto, el sector manufacturero y el de servicios tienen una participación en la delegación de 20% y 29% y representan el 3% y 5% respectivamente, respecto al Distrito Federal.

---

<sup>8</sup> <http://ciudadanosenred.com.mx/node/12548?page=3.30-sept-2012>

Lo antes señalado guarda su referencia en el cuadro que se presenta a continuación:

Sector	Unidades económicas	% con respecto a la Delegación	% con respecto al D.F.	Personal ocupado	% con respecto a la Delegación	% con respecto al D.F.	Producción/ Ingresos	% con respecto a la Delegación	% con respecto al D.F.
Manufacturero	2,214	7.49%	7.89%	24,586	24.76%	1.60%	2,357,018	20.15%	2.57%
Comercio	19,253	65.12%	11.46%	39,398	39.67%	2.20%	5,935,220	50.75%	0.90%
Servicios	8,100	27.40%	7.46%	35,320	35.57%	0.98%	3,402,352	29.09%	0.43%
Total	29,567	100.00%	9.70%	99,304	100.00%	0.56%	11,694,590	100.00%	3.58%

TABLA 1 Distribución de la Actividad Económica delegacional por sectores.<sup>9</sup>

En ingresos generados los tres subsectores más importantes son restaurantes y hoteles; servicios profesionales, técnicos especializados; y servicios relacionados con la agricultura, ganadería, construcción y otros; debido a que representan el 82.3% del sector delegacional. Sobresale la actividad del último porque representa el 23.4% del total del subsector a nivel de la entidad.

De la población ocupada 9,094 personas se dedican a las actividades informales (ambulantes), significando el 4.9% del total de la población en edad de trabajar.

<sup>9</sup> La tabla fue diseñada por la tesista, con base a la pág. Electrónica: 02-oct-2012

## **b) Vivienda<sup>10</sup>**

Las viviendas en la Delegación Venustiano Carranza disponen de los servicios básicos en la siguiente forma: 99.4% de viviendas cuenta con agua entubada, en 98% tienen drenaje y 99.5% están servidas de energía eléctrica. Este nivel es casi el mismo que presenta el Distrito Federal que está cubierto en sus requerimientos de agua entubada en un 97.6%, en drenaje un 97.5%, y en energía eléctrica con 99.5%.

Adicionalmente, como reserva territorial y propiedad del Departamento del Distrito Federal, se consideran 44 inmuebles en desuso, que anteriormente ocupaban dependencias como la Ruta 100, Conasupo y Almacenes del Distrito Federal, distribuidos en 25 colonias.

## **c) Cultura.<sup>11</sup>**

Dentro del equipamiento de Cultura localizado en la delegación, se cuenta con 25 bibliotecas, 2 casas de la cultura, 1 Polifórum, 1 Centro Cultural, 2 Auditorios, 2 teatros y 12 centros de convivencia. Distribuidos en las Direcciones Ejecutivas Territoriales de la siguiente manera:

En esta Delegación se asientan también, importantes instituciones federales de carácter cultural, político y judicial, como son: el Archivo General de la Nación,

---

<sup>10</sup> La tabla fue diseñada por la tesista, con base en la pág. Electrónica: 03-oct-2012

<sup>11</sup> <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Distrito%20Federal/wo55881.pdf> 26-Sep-2012

Archivo General de Notarías, el Palacio de Justicia y el Palacio Legislativo de San Lázaro.

#### d) Religión<sup>12</sup>

La Delegación Venustiano Carranza cuenta con múltiples religiones pero de acuerdo al INEGI estas son las más representativas.

Delegación	Total de habitantes	%	Católica	%	Protestante	%	Bíblica no Evangélica	%	Judaica	%	Otra	%	Sin religión	%
Venustiano Carranza	419312	100	379886	90.6	16880	4.03	6029	1.44	175	0.04	2691	0.64	10787	2.57

TABLA 2. Religiones más representativas de la delegación Venustiano Carranza<sup>13</sup>

#### e) Deporte<sup>14</sup>

En cuanto a recreación, la Delegación Venustiano Carranza actualmente cuenta con 46 plazas cívicas y recreativas recuperadas, localizadas en las 70 colonias de la demarcación. En lo referente al deporte, la delegación cuenta con 11 centros sociales y deportivos: Oceanía, Venustiano Carranza, Velódromo Olímpico, Eduardo

<sup>12</sup>

[http://buscador.inegi.org.mx/search?tx=religiones+&CboBuscador=default\\_collection&q=religiones+&site=default\\_collection&client=frontend\\_1&output=xml\\_no\\_dtd&proxystylesheet=frontend\\_1&getfields=\\*&entsp=a\\_\\_inegi\\_politica&Proxyreload=1&numgm=5.05-oct-2012](http://buscador.inegi.org.mx/search?tx=religiones+&CboBuscador=default_collection&q=religiones+&site=default_collection&client=frontend_1&output=xml_no_dtd&proxystylesheet=frontend_1&getfields=*&entsp=a__inegi_politica&Proxyreload=1&numgm=5.05-oct-2012)

<sup>13</sup> La tabla fue diseñada por la tesista, en base a la página Electrónica:

[http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/definitivos/DF/sintesis/religion.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/definitivos/DF/sintesis/religion.pdf) 07-oct-2012

<sup>14</sup> <http://venustiano-carranza-distrito-federal.infoinfo.com.mx/busqueda/deportes>.10-oct-2012

Molina, Plutarco Elías Calles, Ramón López Velarde, José María Pino Suárez, Moctezuma, Felipe Tibio Muñoz, Parque Electra y Valentín Gómez Farías.

También se cuenta con 55 módulos deportivos, en los que se pueden realizar actividades con la comunidad.

## **f) Recreación**

La delegación cuenta con importantes espacios verdes que además de contribuir al mejoramiento del medio ambiente, son utilizados para el esparcimiento, la recreación y la reactivación física: la Alameda Oriente, los camellones de Iztaccihuatl, Jesús Galindo y Villa, y los parques de los Periodistas Ilustres, del Obrero, Chiapas, Oaxaca, Francisco I. Madero, Fórtino Serrano, del Niño Quemado, de las Palomas, Aguascalientes, Felipe Ángeles, del Ícaro y Ánfora destacan por su importancia y utilización.

## **g) Educación<sup>15</sup>**

Esta delegación tiene un equipamiento escolar muy amplio y abarca todos los niveles de la educación básica.

A continuación se muestran las tablas de las escuelas de acuerdo al nivel educativo:

---

<sup>15</sup> [www.vcarranza.df.gob.mx/.../art14frac\\_viii\\_bienes\\_inmuebles.xls](http://www.vcarranza.df.gob.mx/.../art14frac_viii_bienes_inmuebles.xls) (Consultado 03-Oct-2012)

Tipo de unidad	Número de unidades
Centro de Atención Múltiple Particular (Especial)	1
Centros de Desarrollo Infantil CENDI G.D.F.	27
Centros de Atención Múltiple (CAM)	4
Educación Inicial no Escolarizada y Semiescolarizada	11
Escuelas Oficiales de Educación Preescolar	49
Escuelas Oficiales de Educación Primaria	116
Escuelas Oficiales de Educación Primaria Nocturna	6
Escuelas Oficiales de Educación Primaria para Adultos	4
Escuelas Oficiales de Educación Secundaria	37
Escuelas Oficiales de Educación Secundaria para Adultos	4
Escuelas Oficiales de Educación Secundaria para Trabajadores	6
Escuelas Oficiales de Educación Secundaria Técnica	7
Escuelas Particulares de Educación Secundaria	12
Internados y Escuelas de Participación Social	3
Preescolar Centro de Atención Psicopedagógica	2
Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular	35
Total de unidades	324

TABLA 3. Escuelas Oficiales de Educación Preescolar<sup>16</sup>

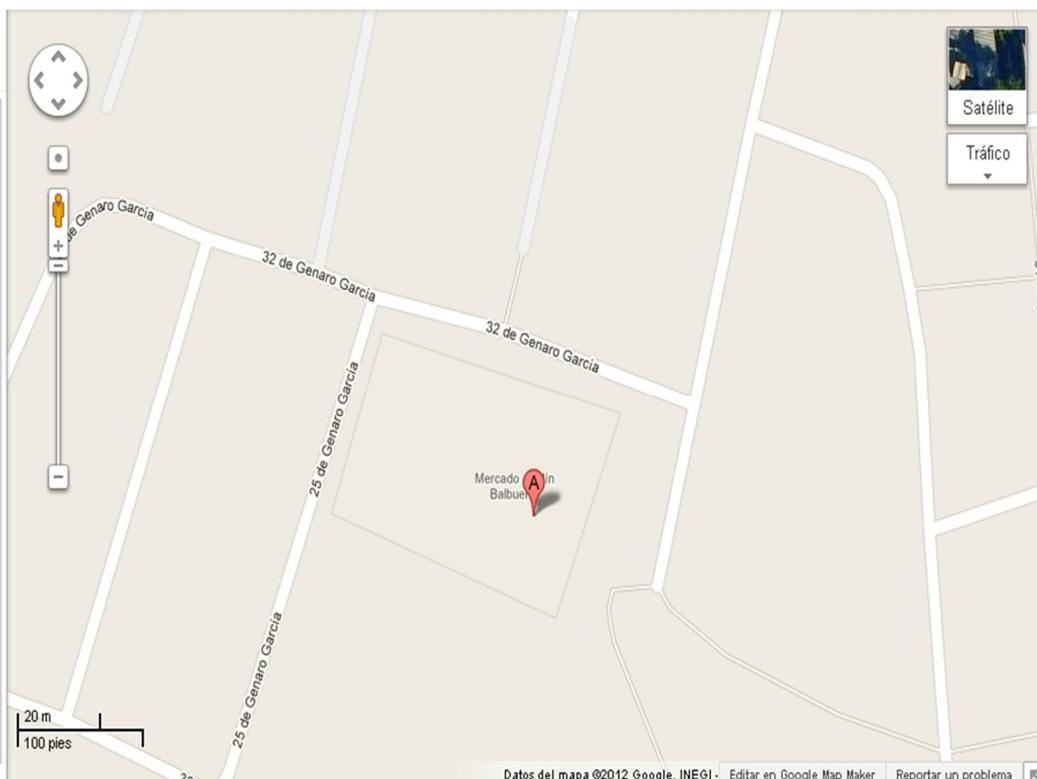
Uno de los indicadores básicos del desarrollo social del país y su potencialidad para avanzar hacia mejores condiciones, es el nivel de escolaridad de su población. El grado promedio de escolaridad, se refiere al promedio de años aprobados de las personas de 15 años y más dentro del sistema educativo nacional. En el Distrito Federal, el grado promedio de escolaridad de las personas de 15 años y más, pasó de 8.8 años en 1990 a 10.5 en 2010, es decir, en la entidad actualmente se tiene cursado en promedio el segundo grado de educación media superior. El promedio de años de escolaridad aprobados, en el periodo señalado, es mayor para los hombres, en relación con las mujeres; sin embargo, esta diferencia a través del tiempo tiende a

<sup>16</sup> <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/encuestas/otras/default.aspx>.09-oct-2012

disminuir. En este rubro la delegación Venustiano Carranza se ubica en la media para el Distrito Federal en el 7° lugar.

## B. EL AMBIENTE ESCOLAR

a) El Centro de desarrollo infantil %Ernestina Latour+ está ubicado en retorno 27 y 29 de Fray Servando Teresa de Mier s/n col Jardín Balbuena C.P. 15900



Croquis de la ubicación geográfica del C.E.N.D.I. %Ernestina Latour+<sup>17</sup>

<sup>17</sup> <https://maps.google.com.mx/>.14-oct-2012

## **b) Status de tipo de sostenimiento de la escuela**

Es una institución pública de sostenimiento de fondos públicos provenientes del Gobierno del Distrito Federal.

La Delegación ofrece sostenimiento de edificio, mobiliario, personal, servicios de agua, luz, gas teléfono, parte del mantenimiento se realiza por parte de los padres de familia, para alimentación se cubre una cuota mensual de \$414 y cubren una lista de materiales de uso continuo, higiene y didáctico.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) albergan niños de todas clases sociales, con o sin discapacidad.

## **c) Aspecto material de la institución**

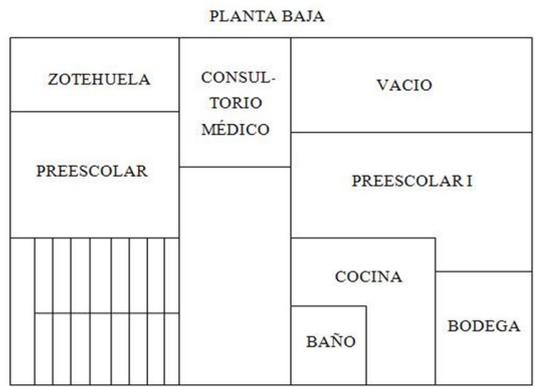
El CENDI consta de dos plantas, en la alta se ubican: el consultorio pediátrico, un baño, la cocina, las aulas de preescolar 1, preescolar 2 así como una zotehuela para servicios generales, en esa misma área se encuentra una escalera de caracol que lleva a la azotea.

En la planta baja se encuentra la dirección, filtro de entrada, un consultorio de odontopediatría, el aula de preescolar 2-~~3~~, preescolar 3, el comedor y el patio.

La infraestructura es ex profeso para atender a los hijos de los locatarios ya que debido a los requerimientos solicitados por protección civil se han ido haciendo modificaciones.

El CENDI tiene una capacidad de atención para 80 niños, actualmente se encuentran una matriculados de 75 alumnos, sin embargo la inscripción se mantiene abierta durante todo el ciclo escolar.

Plano del C.E.N.D.I. citado.<sup>18</sup>



<sup>18</sup> Diseñado por la tesista.08-oct-2012

## **e) Organización escolar**

- LA POBLACION ESCOLAR

La población que asiste al CENDI Ernestina Latour es de la comunidad y de madres trabajadoras que viven dentro y fuera de la demarcación de la Delegación Venustiano Carranza, el 80% de los padres y madres de familia trabaja y el otro 20% se dedica a las labores del hogar.

Matricula: 75 niños

Nivel escolar atendido: Preescolar I, II, III.

C.C.T: 09NDI017OC

Planeamos situaciones didácticas que incluyen el juego para propiciar el desarrollo de las competencias tomando en cuenta las características de desarrollo de los alumnos, como lo es su desarrollo integral. En la escuela se utiliza el diario de trabajo como una herramienta funcional en el seguimiento de los aprendizajes esperados, tomamos en cuenta los conocimientos habilidades y actitudes adquiridas en cada uno de los alumnos.

Se propicia la crítica y la reflexión del trabajo docente así como la manera de efectuar los posibles cambios en estas prácticas.

El perfil educativo de la plantilla del personal del Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) es el siguiente: <sup>19</sup>

NOMBRE	FUNCION	ESCOLARIDAD
Rosa María Pacheco A.	Directora	Secundaria
Gilberto García	Odontólogo	Licenciatura
Nadia C. Bohorquez M.	Responsable P-II	7 cuatrimestre Licenciatura
Guadalupe M. Hernández	Responsable P- III	Licenciatura
Monserath Torres Reyes	Asistente P-III	Asistente educativo
Rosalba Vázquez Castillo	Responsable P-I	Pasante Lic. en educ prees
Julieta Amparo López H	Asistente P-II	Asistente educativo
Santana González S.	Biblioteca	2 cuatrimestre Lic.
Evelyn Y, Aguilar A	Asistente P-I	Bachillerato Tecnológico
Adela Villaseñor C.	Cocina	Primaria
Gabriela Pacheco Saucedo	Cocina	Secundaria
Leocadia Bárcenas Hdez.	Intendencia	Secundaria
Bertha Martínez Amaro	Intendencia	Bachillerato
Beatriz Suarez Cardona	Intendencia	2 cuatrimestre Lic.
Aurora Juárez Ortiz	Intendencia	Secundaria
Ma. Guadalupe Hdez. T.	Administrativo	Técnico en admón.
Cervanda Escobar Cortes	Asistente P-II	Secundaria

- LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA

**DIRECCIÓN:**

Se encarga de las diferentes gestiones que se deben realizar ante las instancias delegacionales para garantizar resultados óptimos de abasto alimenticio, planeación y regulaciones pedagógicas del CENDI.

---

<sup>19</sup> Idem.11-oct-2012

**SERVICIO DENTAL:**

Realiza la función de atención primaria a los niños que presentan molestias bucales, además de practicar periódicamente campañas de promoción de limpieza, cuidado dental y aplicación de flúor.

**PERSONAL DOCENTE:**

Su función es favorecer el desarrollo de competencias de los alumnos mediante situaciones didácticas innovadoras, tomando en cuenta su autonomía y observando las características de desarrollo de acuerdo a su edad.

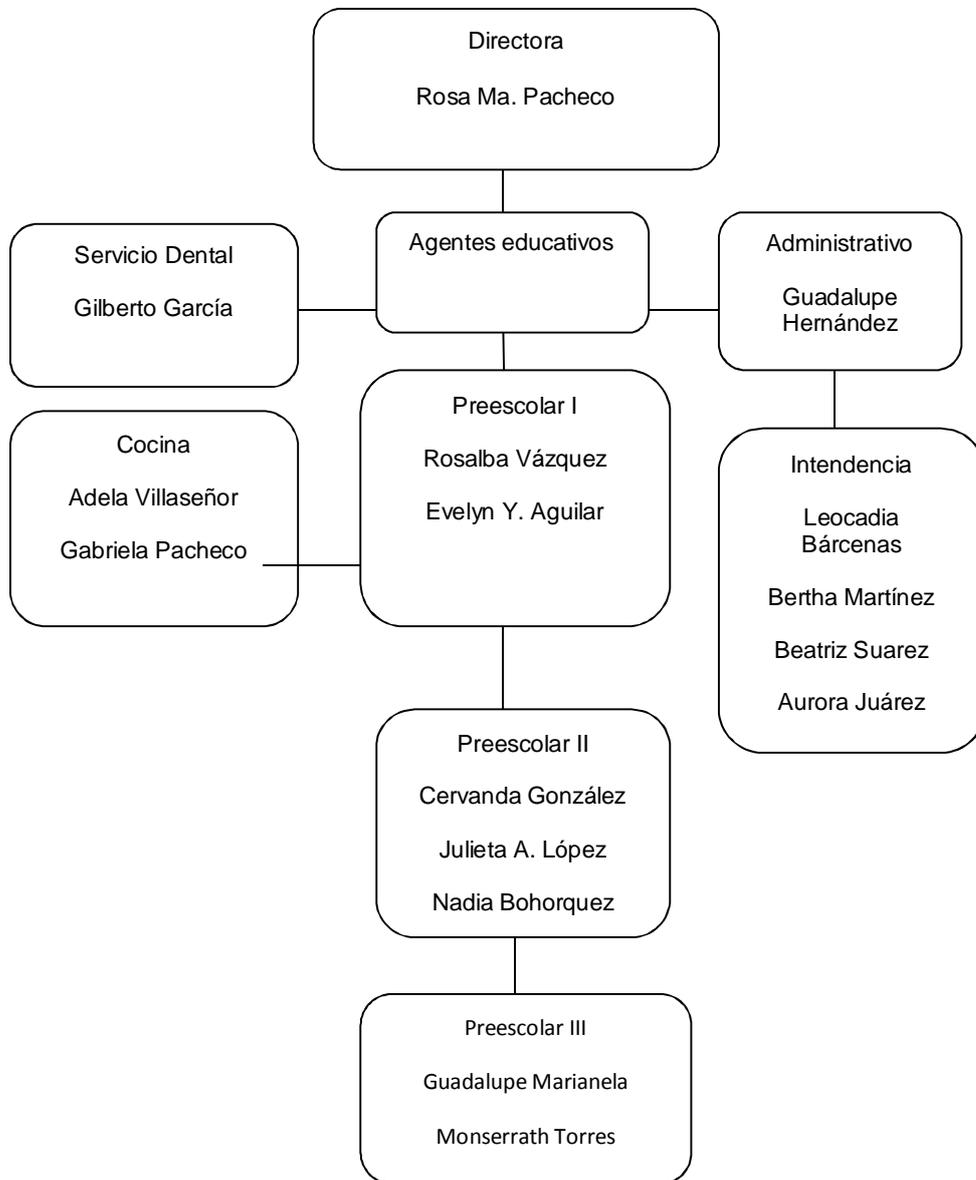
**COCINA (2)**

Se encarga de mantener los estándares de calidad en cuanto a raciones, calidad y calidez en el servicio de comedor, preparando alimentos y con estrictas normas de limpieza.

**INTENDENCIA (4)**

Mantiene el CENDI en condiciones óptimas, respecto a limpieza y orden.

Organigrama de este C.E.N.D.I <sup>20</sup>



<sup>20</sup> Idem.13-oct-2012

### **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA**

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico definir el problema, esto facilitará la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructura en los términos que a continuación se establecen:

**¿Cuáles son los escenarios idóneos para que a partir de la Educación Preescolar, se logre la Equidad Social?**

### **1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO**

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la conducta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyo el enunciado siguiente:

**Los escenarios idóneos para que a partir de la educación preescolar se logre la Equidad Social, son los ambientes de Aprendizaje Inclusivos.**

## **1.5. LA COONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva la posibilidad de dimensionar el proceso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos de este trabajo se construyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1. EL OBJETIVO GENERAL**

Establecer mediante una investigación documental, el análisis de escenarios de ambientes de aprendizaje inclusivos para lograr la equidad social.

### **1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES**

- a) Establecer y realizar la investigación docente.
- b) Analizar los escenarios de ambientes de aprendizaje inclusivos.
- c) Diseñar una solución al problema.

## **1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a realizar y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción se lleven a interpreten de forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

## **CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale a base del análisis que de origen a nuevo enfoques conceptuales del área del conocimiento que se trate, en el caso específico del presente trabajo, del área educativa. Para esto, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

### **2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACION DEL MARCO TEÓRICO:**

#### **2.1.1. ¿Qué es la educación inclusiva?**

La Educación Inclusiva es un concepto referente al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, implica que todos los niños aprendan juntos. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, que actualmente es el dominante en la práctica educativa.

Por integración se entiende integrar o integrarse, constituir un todo completar un todo o en partes, que faltaban o hacer que algo o alguien pase a formar parte de un todo.<sup>21</sup>

Educación inclusiva es modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos en lugar de ser los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, con el fin de generar condiciones para la inclusión, el docente debe organizar y animar situaciones de aprendizaje que favorezcan la inclusión.

Adoptar medidas educativas para atender la diversidad, tales como: educación con enfoque de género, haciendo de lado los juegos solo para niños o solo para niñas, adaptación del currículo; elaboración de textos o imágenes que no contenga personalidades ya establecidas. Diseñar acciones específicas para asegurar, a determinados colectivos, el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

La desigualdad en el aula se da por distintas causas, entre ellas, la pobreza, el poder adquisitivo, distintos tipos de familia etc.,

Las bases de una mayor igualdad se sientan en educación inicial y preescolar; hay suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación en los

---

<sup>21</sup> [http://www.portalces.org/index.php?option=com\\_sobi2&catid=11&Itemid=76](http://www.portalces.org/index.php?option=com_sobi2&catid=11&Itemid=76) 03-oct-2012

primeros años de la vida para el desarrollo humano, sus efectos preventivos y de igualdad de oportunidades.

La inclusión significa que la escuela atiende la diversidad general, sin exclusión alguna, es decir ni por motivos de discriminación, ni por necesidades, ni por posibilidades de ningún tipo, acepta diferencias y el trato docente es equitativo no importan características personales, físicas, mentales, sociales o de problemas familiares.<sup>22</sup>

La inclusión inicia aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo cualquier trato equitativo en cada alumno rompiendo barreras generando así que todos participen sin importar características personales, físicas, mentales, sociales, contextos culturales religión o raza.

En el aula existen alumnos con distintos problemas o deficiencias que deben llevar al docente a generar un cambio, respecto a prácticas tradicionalistas generando un pensamiento reflexivo, en cuanto a la práctica docente llevando a la práctica diaria ambientes de aprendizaje inclusivos.

### **2.1.2. Significado de la equidad social**

La equidad social se vincula a la justicia, imparcialidad e igualdad social, permite agrupar a todas las personas que tienen uno o varios caracteres comunes. Se relaciona con la equidad de género en defensa a la igualdad del hombre y la mujer, eliminando la discriminación entre ambos sexos, evitando que sea privilegiado el

---

<sup>22</sup> <http://www.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa>. 17-oct-2012

hombre en la vida social. Es un conjunto de prácticas tendientes al abordaje y superación de todas las formas sociales, económicas, culturales y políticas de exclusión. Para el efecto se proponen mecanismos concretos de redistribución de la riqueza, los recursos y las oportunidades, así como la construcción de un verdadero balance intercultural y de género en la toma de decisiones relacionados con proyectos y políticas en este ámbito.

Todos somos diferentes, la diversidad es un fenómeno observable de nuestra sociedad, sin embargo es una oportunidad para favorecer valores fomentando el respeto, la tolerancia para aprender de esas diferencias, esto demanda un cambio de actitud, y un compromiso para asegurar que las diferencias no impedirán el desarrollo personal y social del alumnado.

La equidad se centra en el alumno como persona y atiende sus características individuales, tomando en cuenta a la inclusión como algo abierto, es decir una búsqueda de formas de responder a la diversidad aumentando la participación, la equidad presta mayor atención a las personas con un riesgo más elevado de exclusión.

Algunas características de la inclusión son:

- Es total e incondicional (niños con discapacidad no necesitan prepararse para la escuela regular).
- Exige rompimientos en los sistemas tradicionales.

- Cambios que benefician a toda y cualquier persona (no se sabe quien gana más, sino que todas las personas ganan).
- Exige transformaciones profundas.
- La Sociedad se adapta para atender las necesidades de las personas con discapacidad y, con esto, se vuelve más atenta a las necesidades de todos.
- Defiende el derecho de todas las personas, con y sin discapacidad.
- Trae para dentro de los sistemas los grupos excluidos y, paralelo, transforma esos sistemas para que se vuelvan de calidad para todos.
- El adjetivo inclusivo es utilizado cuando se busca calidad para todas las personas con o sin discapacidad (escuela inclusiva, trabajo inclusivo, recreación inclusiva, etc.).
- Valora la individualidad de las personas con discapacidad (personas con discapacidad pueden o no ser buenos funcionarios, pueden o no ser cariñosos etc.).
- No quiere disfrazar las limitaciones, porque ellas son reales.
- No se caracteriza por la presencia de las personas con y sin discapacidad en un mismo ambiente.
- A partir de la certeza que todos somos diferentes, no existen los especiales, los normales, los excepcionales, lo que existen son personas con discapacidad.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> <http://www.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa>. 08-oct-2012

### **2.1.3. Relevancia de los ambientes de aprendizaje**

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje.<sup>24</sup>

Un docente tiene el rol de facilitador del proceso de aprendizaje, debe comprender el papel que tiene como mediador no sólo de desarrollo del niño sino además de su rol en la inclusión de estos a la escuela; Hablar de inclusión es un desafío docente que permitirá atender a todos los niños y niñas.

Destinar momentos para la reflexión docente con la finalidad de detectar áreas de mejora para modificarlos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula llevándolos a la práctica docente diaria.

Un clima de aula agradable brindara oportunidades a los alumnos de externar sus emociones, como se siente, que le gusta, que le disgusta entre otras, generando el respeto y la confianza para que participen en las distintas actividades diarias como externas sus sentimientos y regular sus emociones, confiar en ellos mismos y saber que serán escuchados con respeto y con interés al expresar sus puntos de vista.

Un clima de aula adecuado para el alumno contribuirá a que el desarrollo de su identidad sea reconocido por el mismo y tenga oportunidades de ser reconocido, se desarrolle, aprenda, identifique sus avances y sea reconocido por los demás.

---

<sup>24</sup> <http://www.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa>. 13-oct-2012

La competencia, la autoestima y la responsabilidad serán fortalecidas mediante estrategias docentes que permitan a los alumnos sentirse valiosos dentro y fuera de aula.

Trabajar en equipo haciendo conciencia que todos formamos parte del mismo objetivo, generando aprendizajes basados en competencias incluir a todos los alumnos tomando en cuenta sus capacidades, aprendizajes previos y aspectos a favorecer desarrollando planificaciones didácticas que favorezcan la igualdad, mismas oportunidades, favoreciendo el trabajo colaborativo entre pares favoreciendo la equidad y la igualdad en todo momento.

Los materiales deberán ser adecuados para todos y prever que estén a tiempo para aprovechar los momentos de manera adecuada. Capacitación, actualización y profesionalización serán necesarias para obtener objetivos compartidos por todos los docentes donde haya vínculo con el proceso enseñanza aprendizaje incluyendo la reflexión de la práctica docente.

Hacer uso efectivo del tiempo, utilizar los materiales de manera óptima y adecuada, pero siempre tenerlos en cuenta para aprovechar al máximo a jornada laboral.

Mediante juntas de tipo formal e informal generar un vínculo de comunicación entre la escuela y la familia para que haya un seguimiento de avances y dificultades para que los padres de familia apoyen a sus hijos de manera constante

Transformar el currículo para adecuarlo a las necesidades de los alumnos sin perder de vista los aprendizajes esperado para generar un ambiente exclusivo.

La educación inclusiva implica que las escuelas regulares consideren a todos los alumnos como miembros integrantes de la escuela y todas las actividades que en ella se realizan, Cada niño y niña tiene los mismos derechos de acceso, cada uno pertenece y tiene derecho a un apoyo para cubrir sus necesidades individuales.<sup>25</sup>

A continuación muestro algunos modelos para desarrollar estrategias inclusivas en el aula

#### **a) Generar ambientes que desarrollen competencias y capacidades**

El aprendizaje como se entiende actualmente comprende capacidades y competencias de alto nivel de complejidad, especialmente en los estándares de lectura, matemáticas, ciencias y formación cívica y ética. En el enfoque para favorecer el desarrollo de competencias, se trata de desarrollar en los niños una serie de capacidades para la resolución de problemas relacionados con su vida y su contexto personal.

#### **b) Generar ambientes participativos y democráticos.**

Se ha comprobado que de nada sirve realizar innovaciones de los materiales de enseñanza si no cambian las acciones y prácticas educativas rígidas y verticales. De ahí que para algunos autores el papel transformador del aula está en manos del docente, de la toma de decisiones, la apertura y coherencia entre su discurso democrático y sus costumbres, hábitos y actuaciones, así como de la problematización y reflexión crítica que él realice de su práctica y de su lugar frente a

---

<sup>25</sup> <http://es.thefreedictionary.com/inclusi%C3%B3n> 10-oct-2012

los otros, en tanto representante de la cultura y de la norma<sup>26</sup> (Duarte, 2003: 8; Perrenoud, 2007: 183-210).

Propiciar ambientes que posibiliten la comunicación, el diálogo y la consideración, en prácticas de respeto, tolerancia y aprecio por la pluralidad y la diferencia, la autonomía, el ejercicio de los derechos y las libertades, aprendiendo a comportarse en beneficio de los derechos humanos propios y de los otros.

Los niños aprenden más por las conductas que observan que por los discursos escuchados. De ahí la importancia de que se observe una congruencia entre los contenidos que se enseñan en el currículo y los materiales, y los ambientes de aprendizaje creados en el aula. En ello las actitudes del docente serán fundamentales para generar los nuevos patrones de conducta y convivencia social.

Los ambientes violentos y discriminatorios no son ambientes de aprendizaje adecuados para los niños, ni tampoco sitios en los que se les esté formando para una convivencia o valores cívicos y éticos sólidos y sanos. El aula es uno de los principales espacios en los que debe permitirse la expresión libre de las ideas, intereses, necesidades y estados de ánimo de todos.

Por otro lado, la educación no debe ser excluyente ni discriminatoria, sino incluyente que ayude a formar a los niños para que éstos reconozcan, gocen y aprecien la igualdad de ciudadanía y de derechos y oportunidades, independientemente de su género, color de piel, condición social, discapacidad, edad, preferencia sexual, lengua o cultura.

---

<sup>26</sup> (Duarte, 2003: 8; Perrenoud, 2007: 183-210) 19-oct-2012

### **c) Generar ambientes inclusivos**

Los aprendizajes son diferentes en los niños de acuerdo con su edad, madurez o disposición. Con el fin de generar condiciones para la inclusión, el docente debe organizar y animar situaciones de aprendizaje que gestionen la progresión de los mismos, atendiendo a la diversidad de aprendizajes que suceden en una misma aula y haciendo una evaluación formativa de los mismos. Además, en el marco del enfoque por competencias las situaciones de aprendizaje deberán ser interesantes para los niños y, que tengan sentido en relación con su vida real, sus preocupaciones y sus experiencias, de manera que puedan contribuir a un aprendizaje más significativo.

### **d) Creación de ambientes estimulantes y lúdicos para el aprendizaje.**

Para crear ambientes de aprendizaje es esencial generar ambientes lúdicos que estimulen la curiosidad, la imaginación y la creatividad de los alumnos, cuestiones necesarias para producir nuevos aprendizajes.<sup>27</sup>

## **2.1.4. Importancia de los principios pedagógicos del Plan de Estudios 2011**

Los principios pedagógicos que marca el Plan de Estudios 2011<sup>28</sup> son doce, los cuales son necesarios para la implementación del currículo, la transformación de la

---

<sup>27</sup> [http://www.unacar.mx/f\\_educativas/mfaro03/modelo/ambiente.pdf](http://www.unacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/ambiente.pdf) (consultado 12-octubre-2012)

práctica docente, el logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativa. Los principios pedagógicos son cualidades que los docentes deben de poseer.

Es necesario que el docente conozca las características, necesidades, costumbres, tradiciones, religiones, u otra característica que permita lograr captar la atención e interés de los alumnos en la clase, ya que de esta manera se interesara mas por el tema si hablamos de situaciones de su vida cotidiana.

Es de vital importancia que el docente planifique cada uno de las actividades que pretende realizar con sus alumnos, estas deberán favorecer en los alumnos desafíos relacionados con su vida cotidiana para favorecer los aprendizajes esperados.

Los 12 principios pedagógicos del plan de estudios 2011 son los siguientes:

- ❖ Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje
- ❖ Planificar para potenciar el aprendizaje
- ❖ Generar ambientes de aprendizaje
- ❖ Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- ❖ Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados
- ❖ Utilizar materiales educativos para favorecer el aprendizaje esperado
- ❖ Evaluar para aprender
- ❖ Favorecer la inclusión para favorecer la diversidad

---

<sup>28</sup> Plan de estudios 2011/Sep./ pag.26-30. 12-octubre-2012

- ❖ Incorporar temas de relevancia social
- ❖ Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- ❖ Reorientar el liderazgo
- ❖ La tutoría y la asesoría académica en la escuela.

### **2.1.5. El Programa de Estudios 2011 Guía de la Educadora y su relación con los ambientes de aprendizaje inclusivos<sup>29</sup>**

Trabajar en equipo haciendo conciencia que todos formamos parte del mismo objetivo, generando aprendizajes basados en competencias incluir a todos los alumnos tomando en cuenta sus capacidades, aprendizajes previos y aspectos a favorecer desarrollando planificaciones didácticas que favorezcan la igualdad, mismas oportunidades, favoreciendo el trabajo colaborativo entre pares favoreciendo la equidad y la igualdad en todo momento.

Los materiales deberán ser adecuados para todos y prever que estén a tiempo para aprovechar los momentos de manera adecuada.

Capacitación, actualización y profesionalización serán necesarias para obtener objetivos compartidos por todos los docentes donde haya vínculo con el proceso enseñanza aprendizaje incluyendo la reflexión de la práctica docente.

---

<sup>29</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 2011 Guía de La Educadora.SEP, México, 2011.pags.173-176. 21-oct-2012

Hacer uso efectivo del tiempo dependerá del tipo de la situación de aprendizaje utilizando los materiales de manera optima para aprovechar al máximo la jornada laboral

Mediante juntas de tipo formal e informal generar un vínculo de comunicación entre la escuela y la familia para que haya un seguimiento de avances y dificultades para que los padres de familia apoyen a sus hijos de manera constante

Transformar el currículo para adecuarlo a las necesidades de los alumnos sin perder de vista el aprendizaje esperado para generar un ambiente inclusivo.

### **2.1.6. El liderazgo pedagógico de la educadora para favorecer aprendizajes inclusivos**

El docente tiene el compromiso de crear un ambiente de aprendizaje; donde se posibiliten los aprendizajes esperados y en el cual se debe favorecer la comunicación y la integración entre pares. También es tarea del docente implementar el trabajo colaborativo; esto para que los alumnos y el docente intervengan en el aprendizaje e intercambien sus puntos de vista. Igualmente lograr que sus alumnos desarrollen competencias; las cuales implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes), que cumplan con los estándares curriculares que son los descriptores de logro; definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar y que los alumnos cumplan con los aprendizajes esperados, los cuales son indicadores

de logro que en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.

El docente inclusivo debe poseer algunas de las siguientes características:

- ✓ Actitud positiva frente a la diversidad
- ✓ Fortalecer la calidad de su trabajo pedagógico preparándose para atender las distintas necesidades educativas especiales con o sin discapacidad
- ✓ Flexibilidad en el manejo metodológico
- ✓ Reconocimiento de las capacidades de todos los alumnos
- ✓ Renovación permanente
- ✓ Ser creativo<sup>30</sup>

El docente debe utilizar materiales adecuados a las necesidades de sus alumnos y debe tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla el alumno, el uso de las tecnologías deberá ser tomando en cuenta con las nuevas generaciones y tratar de especializarnos en trabajar con ellas.

Otro aspecto importante es la evaluación, puesto que con ello se obtienen evidencias, se elaboraran juicios y brinda retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, al docente se le da la oportunidad de evaluar como él lo crea pertinente, ya sea con evaluación diagnóstica, formativa o sumativa, también puede hacer uso de otras modalidades de

---

<sup>30</sup> [http://www.unacar.mx/f\\_educativas/mfaro03/modelo/ambiente.pdf](http://www.unacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/ambiente.pdf). 11-oct-2012

evaluación, asimismo puede tomar en cuenta diversos instrumentos para las evidencias. El docente debe de fomentar en los alumnos el respeto y la igualdad por la diversidad. Implementando en sus clases temas que en la actualidad sean importantes para los niños y escuchen frecuentemente fuera de la escuela.

Favorecer la comunicación en el aula entre los alumnos, padres de familia, el plantel docente y todos los integrantes del colegiado, dando como resultado que los alumnos sientan motivación para generar una mejor educación. Ser docente ejemplar significa no solamente dar clase más bien considerar diferentes momentos para lograr que los alumnos logren los aprendizajes esperados con compromiso, dedicación y amor a la profesión.

Los docentes tienen nuevos compromisos: Dotar de significado sus acciones para que éstas sean significativas para los niños, ampliar su mirada más que en los contenidos en las competencias que los alumnos deben lograr para poder ascender adecuadamente en su desarrollo no solo cognitivo, sino social, construir espacios de socialización que consideren valores, es decir, promover la cultura de la protección y solidaridad del otro, pensar el aula de clase como ámbito de discernimiento de la diversidad y dar prioridad a los ambientes de aprendizaje adecuados.

Los ambientes educativos han adquirido por ello mucha importancia al ser el escenario donde se pueden favorecer condiciones de aprendizaje y se desarrollen capacidades, competencias, habilidades y valores.

Las situaciones didácticas deben elaborarse con la finalidad de que todos aprendan, es decir deben ser comunes pero comprensibles para todos, de acuerdo a su edad,

características de desarrollo y grupo, es por eso que es el nuevo e importante el rol del docente de Preescolar.

### **2.1.7. Características de los niños de 3-6 años de edad.<sup>31</sup>**

Las características en la etapa de preescolar están clasificadas por áreas de desarrollo y son:

**Desarrollo socio-afectivo:** El niño a esta edad es alegre y es más sociable, toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos. Tiene una conducta más sociable, por ello le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser noble y rebelde, es muy cercano a sus padres. Poseen un marcado egocentrismo que va disminuyendo a medida que pasa el tiempo.

**Desarrollo del pensamiento (cognoscitivo):** muestra un profundo interés y curiosidad por conocer, saber, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla. Hacia los 3 años los niños empiezan a hacer preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién?, ¿Dónde? Les gusta experimentar por su cuenta, lo que contribuye al desarrollo de sus sentidos les gusta tocar, probar, oler, oír, observar. Tienen interés en aprender, lo cual se desarrolla a través de la experimentación y las acciones, por ejemplo aprenden de los juegos. El niño entre los 3 y los 6 años está en lo que Piaget denominó la etapa preoperatoria que es la que precede al periodo de las operaciones concretas que dura hasta los doce años.

---

<sup>31</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml>.14-oct-2012

Desarrollo del lenguaje: En esta etapa el lenguaje se convierte para el niño en un instrumento que le permite a través de su pensamiento, comunicarse por medio de la conversación, expresando sus ideas y logrando la adquisición adecuada y las destrezas básicas para el desarrollo del aprendizaje de la lectura y escritura. Comprenden relaciones de acontecimientos y los expresan lingüísticamente, se expresan con frases cortas, que posteriormente se van alargando. Su vocabulario es enriquecido gracias a las conversaciones, canciones, juegos y cuentos.

Desarrollo psicomotriz: Durante el periodo preoperatorio se desarrolla en el niño la lateralidad, consiste en el conocimiento del lado derecho e izquierdo del cuerpo, este conocimiento hace posible la orientación del cuerpo en el espacio. Pero todavía no puede establecer relaciones espaciales con los demás objetos. Su orientación espacial será la misma de su cuerpo: arriba-abajo, delante-detrás, derecha-izquierda.<sup>32</sup>

### **2.1.8 Fomento de la equidad en el niño preescolar a través de la planificación didáctica**

Las oportunidades que tienen los alumnos de acceder, comprender, y desarrollar el conocimiento y actitudes inclusivas dependerán del compromiso docente para la elaboración de situaciones de aprendizaje.

Para lograrlo se pueden utilizar diferentes metodologías de trabajo, de acuerdo al Programa de estudio 2011-Guía de la educadora 2011 y son: los proyectos, rincones,

---

<sup>32</sup> [http://www7.uc.cl/sw\\_educ/enferm/ciclo/html/joven/desarrollo.htm](http://www7.uc.cl/sw_educ/enferm/ciclo/html/joven/desarrollo.htm) (consultado 10-oct-2012)

situaciones didácticas, talleres y unidades didácticas, estas formas de trabajo ofrecen diferentes oportunidades de acción e interacción para el alumno y para el docente, favoreciendo la adquisición de habilidades, actitudes o procedimientos que realice el docente.

El docente deberá estar atento a cualquier actitud de los alumnos que denote discriminación o falta de igualdad entre pares ya sea por género, lengua, etnia, religión o capacidades. Identificando actitudes y corrigiéndolas en el momento

La educación inclusiva en este concepto implica que las escuelas regulares consideren a todos los alumnos como miembros integrantes de la escuela y de todas las actividades que en ella se realizan. Cada niño/a tiene los mismos derechos de acceso, cada uno pertenece y tiene derecho a un apoyo para cubrir sus necesidades individuales.

Algunas estrategias de aprendizaje son:<sup>33</sup>

## **TUTORIA ENTRE IGUALES**

Es una modalidad de aprendizaje entre iguales basada en la creación de parejas de alumnos entre los que se establece una relación didáctica guiada por el docente, hacer el rol de tutor. Esta relación se deriva del diferente nivel de competencia entre ambos alumnos sobre un determinado contenido de una situación didáctica.

---

<sup>33</sup> <http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml>.19-oct-2012

Ambos alumnos aprenden, el alumno tutor tiene que organizar su pensamiento y reestructurar su razonamiento, exteriorizar y corregir. En cuanto al alumno tutorado recibe clima de confianza.

El trabajo entre pares aumenta el bienestar, la motivación y la calidad de las interacciones sociales y del rendimiento escolar.

Los roles deben ser intercambiables con la finalidad de crear momentos de aprendizaje conjunto entre pares

### **APRENDIZAJE POR TAREAS O PROYECTO**

Es una forma de plantear el conocimiento de la realidad, consiste en crear situaciones de aprendizaje en que los alumnos aprendan procedimientos que le ayuden a organizar, comprender y asimilar una información.

En el proyecto el tema es el que determina la actividad, e implica trabajarlo en toda su complejidad integrando diversas perspectivas, intenciones, finalidades, etc.,

### **EL CONTRATO DIDACTICO O PEDAGOGICO EN EL AULA**

Los contratos son especialmente útiles para aquellos alumnos que tienen dificultades para relacionarse con los demás, es decir que tienen conflictos. El contrato les permite expresarse y tomar conciencia de su realidad y posibilidades.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Aceptación mutua y libertad de decisión.

## 2. Negociación de los elementos del acuerdo

### **RINCONES**

Es una estrategia metodológica basada en la distribución de distintos espacios físicos denominados rincones que permiten de manera simultánea, la realización de varias actividades y a distribución del grupo aula en pequeños grupos, incluso a nivel individual según el objetivo de la actividad que se planee.

El trabajo por rincones es una respuesta a los distintos intereses y ritmos de aprendizaje del alumnado.

A nivel individual le ayuda a planificar sus trabajos, a saber que es lo que mas le interesa y aumentar su autonomía.

En pequeño grupo aprende a compartir, a comunicarse, respetar el trabajo de los demás y aprender de los demás alumnos.

### **APRENDIZAJE EN ACUERDOS**

El aprendizaje en acuerdos es el que resulta de las interacciones que produce el dialogo entre iguales para llegar a un acuerdo común.

El aula se organiza en grupos interactivos, manteniendo el grupo sin separar a ningún alumno de su aula. Son grupos de 4 ó 5 alumnos y en cada grupo hay una persona adulta. Se planean actividades con un tiempo limitado para cada una (aproximadamente, 20 minutos por actividad), dependiendo del grupo al que

pertenecen. Así, cada cierto tiempo los grupos van cambiando de actividad, realizando diversos ejercicios sobre una temática.

El docente voluntario dirige una actividad, de tal modo que cuando el grupo la acaba, el docente deja ese grupo y se dirige a otro (a veces son los grupos los que cambian de mesa y los adultos permanecen). El papel del docente es dinamizar al grupo para que sus miembros se ayuden entre sí, interaccionando para realizar cada actividad. Se pasa a la actividad siguiente cuando todos los miembros del grupo han entendido y aprendido la actividad que en ese momento están realizando.

## **2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA**

El respeto a la diversidad implica que el aprendizaje sea para todos independientemente de sus condiciones físicas, sociales, culturales emocionales u otras, implica que todos aprendamos juntos, es decir los niños siendo respetados y el docente respetándolos, promoviendo un desarrollo humano agradable. Es una manera distinta de ver la educación, basada en valores, con un ambiente democrático, participativo, siendo tolerantes unos con otros en todo momento, dando como resultado oportunidades educativas, y apoyo docente continuo académico y personal, dejando de lado prejuicios y desarrollando la confianza en si mismos, siendo capaces de construir nuevas formas de ser en sociedad.

El papel docente para generar una educación inclusiva es importante ya que deberá realizar ajustes a la planeación y estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los alumnos que puedan presentar características o necesidades diferentes brindando lo necesario a cada uno de ellos. Por ello es necesario que el docente se capacite día a día.

El docente deberá centrarse en las fortalezas de los alumnos, y no en sus debilidades, haciendo a un lado sus dificultades o diferencias, adaptándonos a los diferentes ritmos de aprendizaje y garantizar calidad y calidez, recibiendo atención incondicional docente en todo momento.

### **2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL COMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA**

Hoy en día existe gran cantidad de niños excluidos, por diversas circunstancias, falta de estrategias docentes adecuadas, desconocimiento de las circunstancias familiares o personales de los alumnos, falta de competencias docentes que genera discriminación y malas actitudes dentro del aula, ya sea entre pares o adulto-niño.

Diariamente existen obstáculos en las salas para favorecer la inclusión, una mala planeación, favoritismo, etiquetar alumnos, genera que los alumnos se vuelvan agresivos, tristes, transparentes.

En ocasiones el docente considera que todo lo sabe y nadie tiene derecho a decir sugerencias para mejorar su trabajo docente, sin embargo la falta de liderazgo genera que haya practicas poco inclusivas.

## **CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Convivamos, divirtiéndonos y aprendiendo+

### **3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.**

Aprendan a regular sus emociones, trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo, y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

### **3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?**

Los 25 alumnos del grupo de preescolar I de las edades de 2 años un mes a 3 años 11 meses, del CENDI Ernestina Latour+.

### **3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?**

Con la autorización de la Directora se implantará un mapa de actividades para el salón de clases con base en el Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora, el cuál contendrá actividades didácticas secuenciadas para aplicar durante el ciclo

escolar 2012-2013 de lunes a viernes en un horario de 09:00-12:00, hrs utilizando recursos didácticos que se tienen dentro del aula, cuentos, escenarios patio y otros espacios de aprendizaje.

### **3.5. DISEÑANDO UNA PROPUESTA**

#### **Características del diseño:**

- \* Título de la propuesta:
- \* El Objetivo General:
- \* Número total de sesiones que componen el diseño: 10 sesiones.
- \* Características del diseño: Se integra en actividades didácticas secuenciadas.

Rubros que contiene el cuadro de doble entrada, referente al mapa de actividades:

- No. de sesión
- Competencia y aprendizaje esperado
- Actividades didácticas secuenciadas
- Apoyos didácticos de la sesión
- Mecanismos de evaluación de las actividades de la sesión
- Bibliografía

### **3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.**

Mediante el uso de situaciones de aprendizaje, se fomenta la convivencia, inclusión y educación, favoreciendo la equidad social entre los alumnos.

A continuación presento un total de 10 propuestas de situaciones de aprendizaje para realizar en el aula de preescolar I tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y sus capacidades para realizar dichas actividades.

<p>3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.</p> <p>TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡CONVIVAMOS DIVIRTIENDONOS Y APRENDIENDO!</p> <p>OBJETIVO GENERAL: APRENDAN A REGULAR SUS EMOCIONES, A TRABAJAR EN CO LABORACIÓN, RESOLVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIÁ LOGO Y A RESPETAR LAS REGLAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, ACTUANDO CON INICIATIVA, AUTONOMÍA Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.</p> <p>NUMERO TOTAL DE SESIONES:10</p> <p>CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>					
SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDÁCTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	<p>COMPETENCIA: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>ASPECTO: Lenguaje oral</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>TEMA: ¿Cómo pienso, yo digo?</p> <p>INICIO: ¿Cómo te sientes cuando no eres escuchado por tus padres o tu maestro?</p> <p>DESARROLLO: Es el cuadro de comunicación, los alumnos escogerán un tema: de animales, frutas, caricaturas, etcétera. Se establecerá un diálogo y cada vez que alguien quiera tomar la palabra deberá levantar la mano para que todos presten atención. El docente intencionalmente opinará lo contrario para que los niños aprendan a defender sus ideas y a respetar las opiniones de los demás, el docente demostrará que cada uno tiene su propia forma de pensar y debe ser respetada.</p> <p>CIERRE: El docente orientará al grupo para que expresen su sentir al ser oídos por mamá y papá y como se sienten al no ser escuchados.</p>	<p>Cuento: <i>La pequeña mancha</i></p> <p>Investigaciones de diversos temas (caricaturas, animales, frutas)</p>	<p>D=Destacado</p> <p>S=Sobresaliente</p> <p>I=Insuficiente</p> <p>S=Suficiente</p>	<p>Guía para la enseñanza de los Derechos Humanos en Educación Preescolar.</p> <p>Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora</p> <p>Curso básico de formación continua 2012 - 2013.</p>

<p><b>3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES.</b></p> <p><b>TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡ CONVIVAMOS DIVIRTIENDONOS Y APRENDIENDO ¡</b></p> <p><b>OBJETIVO GENERAL: APRENDAN A REGULAR SUS EMOCIONES, A TRABAJAR EN CO LABORACIÓN, RESOLVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIÁLOGO Y A RESPETAR LAS REGLAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, AC TUANDO CON INICIATIVA, AUTONOMÍA Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.</b></p> <p><b>NUMERO TOTAL DE SESIONES:10</b></p> <p><b>CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b></p>					
SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDACTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDACTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	<p><b>COMPETENCIA:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo.</p> <p><b>ASPECTO:</b> Número.</p> <p><b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.</p>	<p><b>TEMA:</b> %como uso los números+.</p> <p><b>INICIO:</b> ¿Les gustaría aprender a usar los números para vender y comprar?</p> <p><b>DESARROLLO:</b> La docente invitará a los alumnos a formar collares para venderlos entre sus compañeros. Los alumnos utilizarán los números del 1 al 5 para dar valor a los collares de acuerdo a sus características. Con cartulina realizarán los precios y los billetes.</p> <p><b>CIERRE:</b> Jugarán libremente a la tienda o al juego que sugieran para que puedan vender sus collares.</p>	<p>Sopitas Cordones Marcadores Cartulina</p>	<p>D=Destacado S=Sobresaliente I=Insuficiente S=Suficiente</p>	<p>Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora Curso básico de formación continua 2012 - 2013.</p>

<p>TITULO DE LA PROPUESTA: ¡CONVIVAMOS DIVIRTIENDONOS Y APRENDIENDO!</p> <p>OBJETIVO GENERAL: APRENDER A REGULAR SUS EMOCIONES, A TRABAJAR EN COLABORACIÓN, RESOLVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIALOGO Y A RESPETAR LAS REGLAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, ACTUANDO CON INICIATIVA, AUTONOMÍA Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.</p> <p>NÚMERO TOTAL DE SESIONES:10</p> <p>CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO</p>						
SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDACTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDACTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	
3	<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la interacción humana en el mejoramiento de la vida familiar en la escuela y en la comunidad.</p> <p>ASPECTO: Cultura y Vida Social</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.</p>	<p>TÍTULO: La cadena del amor+</p> <p>INICIO: ¿Cómo les gusta que sus padres y las demás personas se comuniquen con ustedes?</p> <p>DESARROLLO: Los alumnos se colocarán en círculo formando una gran cadena, poco a poco se irán dispersando y cuando el maestro lo indique (dando de dos formas la orden: una con voz fuerte y otra con voz suave) se unirán nuevamente, entonces se les preguntará como les gusta hacer la cadena; a gritos o con voz suave; ello con el fin de que comprendan que el vivir en familia implica unidad y que la mejor manera de formar una cadena de amor es la del respeto y la convivencia armónica.</p> <p>CIERRE: Para finalizar modelarán con plastilina a su familia tomada de las manos, formando una cadena. Además se les sugerirá que piensen como les dirían a sus padres que les pidan con respeto las cosas.</p>	Plastilina	<p>D=Destacado</p> <p>S=Sobresaliente</p> <p>I=Insuficiente</p> <p>S=Suficiente</p>	<p>Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora</p> <p>Guía para la Enseñanza de los Derechos Humanos en la Educación Preescolar.</p> <p>Curso básico de formación continua 2012 - 2013.</p>	

<p>3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALON DE CLASES.</p> <p>TITULO DE LA PROPUESTA: ¡ CONVIVAMOS DIVIRTIENDONOS Y APRENDIENDO ¡</p> <p>OBJETIVO GENERAL: APRENDAN A REGULAR SUS EMOCIONES, A TRABAJAR EN CO LABORACIÓN, RESOLVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIALOGO Y A RESPETAR LAS REGLAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, ACTUANDO CON INICIATIVA, AUTONOMÍA Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.</p> <p>NUMERO TOTAL DE SESIONES:10</p> <p>CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO</p>						
SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDACTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDACTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA	
4	<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>ASPECTO: Mundo Natural</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Busca soluciones a problemas ambientales en su escuela y comunidad.</p>	<p>TEMA: Nuestra vida en gris+</p> <p>INICIO: ¿Creen que la Tierra se veía bien si todo fuera de un solo color?</p> <p>DESARROLLO: El docente organizará al grupo en equipos y cada uno tendrá cartulinas con un paisaje sin color, preguntándoles si esta bonito así o si se vería mejor agregándole colores. Posteriormente se les proporcionarán colores primarios (amarillo, azul y rojo) y se les pedirá color ear a sus dibujos. Enseñándoles a combinar los colores primarios para crear los secundarios iluminarán el ambiente.</p> <p>CIERRE: El docente pedirá a los alumnos expresen su opinión sobre el dibujo antes y después de ser coloreado y reflexionarán como sería el mundo sin colores.</p>	<p>Ilustraciones y/o dibujos de lugares diversos: selva, ciudad, desierto, etc.</p> <p>Acuarelas</p> <p>Pinturas</p> <p>Pinceles</p>	<p>D=Destacado</p> <p>S=Sobresaliente</p> <p>I=Insuficiente</p> <p>S=Suficiente</p>	<p>Guía para la Enseñanza de los Derechos Humanos en la Educación Preescolar</p> <p>Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora.</p> <p>Curso básico de formación continua 2012-2013.</p>	

<p>3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALON DE CLASES.</p> <p>TITULO DE LA PROPUESTA: ¡ CONVIVAMOS DIVIRTIENDONOS Y APRENDIENDO ¡</p> <p>OBJETIVO GENERAL: APRENDAN A REGULAR SUS EMOCIONES, A TRABAJAR EN CO LABORACIÓN, RESOLVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIALOGO Y A RESPETAR LAS REG LAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, ACTUANDO CON INICIATIVA, AUTONOMÍA Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.</p> <p>NUMERO TOTAL DE SESIONES:10</p> <p>CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FÍSICO Y SALUD</p>					
SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDACTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDACTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	<p>COMPETENCIA: Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p> <p>ASPECTO: Promoción de la salud</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica entre los productos que existen en su entorno aquellos que pueden consumir como parte de una dieta correcta.</p>	<p>TEMA: %Mi cuerpo es sano+</p> <p>INICIO: ¿Les gustaría saber que es a comida saludable?</p> <p>DESARROLLO: Cuestionar acerca de lo que comen e identificar si es nutritivo o no, compartirán sus investigaciones sobre a comida sana.</p> <p>Realizarán un rotafolio de la comida saludable y la comida poco saludable.</p> <p>CIERRE: Realizarán un coctel de frutas y una ensalada con los alimentos que vayan sugiriendo.</p>	<p>Tríptico sobre alimentación</p> <p>Loterías de alimentos</p> <p>Láminas de comida sana</p> <p>Recortes de comida</p>	<p>D=Destacado</p> <p>S=Sobresaliente</p> <p>I=Insuficiente</p> <p>S=Suficiente</p>	<p>Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora.</p> <p>Curso básico de formación continua 2012-2013.</p>

<p>3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALON DE CLASES.</p> <p>TITULO DE LA PROPUESTA: ¡ CONVIVAMOS DIVIRTIENDONOS Y APRENDIENDO !</p> <p>OBJETIVO GENERAL: APRENDAN A REGULAR SUS EMOCIONES, A TRABAJAR EN CO LABORACIÓN, RESOLVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIALOGO Y A RESPETAR LAS REGLAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, ACTUANDO CON INICIATIVA, AUTONOMÍA Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.</p> <p>NUMERO TOTAL DE SESIONES:10</p> <p>CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FÍSICO Y SALUD</p>					
SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDACTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDACTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	<p>COMPETENCIA: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>ASPECTO: Coordinación, fuerza y equilibrio.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego</p>	<p>TEMA: ¿Juntos lo lograremos?</p> <p>INICIO: ¿Quiéren hacer un juego en equipo?</p> <p>DESARROLLO: Organizar al grupo en equipos y pedirles hacer una carrera de plumas en la cual deberán soplar con un popote, se sugerirá sacar el aire muy fuerte para que la puma avance (inhalación y exhalación). El que realice primero la actividad de ida y regreso gana.</p> <p>CIERRE: los alumnos comentarán que es inhalación y exhalación y sus impresiones sobre el juego.</p>	<p>Plumas</p> <p>Popotes</p>	<p>D=Destacado</p> <p>S=Sobresaliente</p> <p>I=Insuficiente</p> <p>S=Suficiente</p>	<p>Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora.</p> <p>Curso básico de formación continua 2012 - 2013.</p>

<p><b>3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES</b></p> <p><b>TITULO DE LA PROPUESTA: ¿ CONVIVAMOS DIVIRTIENDONOS Y APRENDIENDO ¿</b></p> <p><b>OBJETIVO GENERAL: APRENDAN A REGULAR SUS EMOCIONES, A TRABAJAR EN CO LABORACIÓN, RESOLVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIALOGO Y A RESPETAR LAS REGLAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, ACTUANDO CON INICIATIVA, AUTONOMÍA Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.</b></p> <p><b>NUMERO TOTAL DE SESIONES:10</b></p> <p><b>CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b></p>					
SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDACTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDACTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	<p>COMPETENCIA Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>ASPECTO: Identidad personal</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Haba acerca de cómo es el o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p>	<p>TEMA: Lo que me gusta de mí+</p> <p>INICIO: ¿Qué les agrada de ustedes?</p> <p>¿Podrían describirse?</p> <p>DESARROLLO: O torgar espejos a los alumnos para que reconozcan lo que les gusta o disgusta de su rostro y otras características.</p> <p>En hojas de acetato se dibujarán y externarán que es lo que más les gusta de ellos.</p> <p>CIERRE: Reconocerán que tienen cualidades diferentes dialogando acerca de lo que les agrada de sus compañeros</p>	<p>Fotos</p> <p>Espejos</p> <p>Acetatos</p> <p>Marcadores</p>	<p>D=Destacado</p> <p>S=Sobresaliente</p> <p>I=Insuficiente</p> <p>S=Suficiente</p>	<p>Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora.</p> <p>Curso básico de formación continua 2012 - 2013.</p>

<p>3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALON DE CLASES.</p> <p>TITULO DE LA PROPUESTA: ¡ CONVIVAMOS DIVIRTIENDONOS Y APRENDIENDO ¡</p> <p>OBJETIVO GENERAL: APRENDAN A REGULAR SUS EMOCIONES, A TRABAJAR EN CO LABORACIÓN, RESO LVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIALOGO Y A RESPETAR LAS REG LAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, AC TUANDO CON INICIATIVA, AUTONOMÍA Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.</p> <p>NUMERO TOTAL DE SESIONES:10</p> <p>CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</p>					
SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDACTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDACTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	<p>COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad.</p> <p>ASPECTO: Relaciones interpersonales</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente de bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar con juegos de destreza o futbol</p>	<p>TEMA: -Mi doble amigo+</p> <p>INICIO: ¿quisieran hacer a un amigo igual a ustedes?</p> <p>DESARROLLO: Sobre papel bond trazaran el contorno de su cuerpo con ayuda recortaran su figura.</p> <p>Cada alumno decorara su silueta con la finalidad que parezca el mismo. Al terminar a sus dobles, los colocaremos en el techo, los alumnos verán hacia arriba e imaginarán una aventura con su amigo doble como personaje.</p>	<p>Papel bond Plumones Crayolas Pinturas Pegamento</p>	<p>D=Destacado S=Sobresaliente I=Insuficiente S=Suficiente</p>	<p>Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora.</p> <p>Curso básico de formación continua 2012 - 2013.</p>

<p><b>3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALON DE CLASES.</b></p> <p><b>TITULO DE LA PROPUESTA: ¡ CONVIVAMOS DIVIRTIENDONOS Y APRENDIENDO ¡</b></p> <p><b>OBJETIVO GENERAL: APRENDAN A REGULAR SUS EMOCIONES, A TRABAJAR EN CO LABORACIÓN, RESOLVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIALOGO Y A RESPETAR LAS REGLAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, ACTUANDO CON INICIATIVA, AUTONOMÍA Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.</b></p> <p><b>NUMERO TOTAL DE SESIONES:10</b></p> <p><b>CAMPO FORMATIVO: EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS</b></p>					
SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDACTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDACTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	<p><b>COMPETENCIA:</b> Expresa ideas, sentimiento y fantasías, mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p> <p><b>ASPECTO:</b> Expresión y apreciación musical</p> <p><b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Crea, mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida</p>	<p><b>TEMA:</b> %sanos y salvos+ <b>INICIO:</b> ¿Por qué hay que cuidar nuestra salud? <b>DESARROLLO:</b> Los alumnos dibujaran imágenes alusivas al hospital, adornando el salón de clase con ellas, así mismo elegirán de manera voluntaria ser doctores, enfermeras o pacientes. Los pacientes padecen, estos serán atendidos por las enfermeras y doctores, quienes les darán consejos para mejorar su salud</p> <p><b>CIERRE:</b> Realizarán un dibujo con el tema: %o cuidado de mi salud+y o pegarán en la pared de salón para que sus compañeros lo observen.</p>	<p>Mesas Sillas Letreros Señales propias de Hospitales (cruces, sala de emergencia, cueros, etc.)</p>	<p>D=Destacado S=Sobresaliente I=Insuficiente S=Suficiente</p>	<p>Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora.  Curso básico de formación continua 2012 - 2013.</p>

<p>3.5.1. UN MAPA PARA EL SALON DE CLASES</p> <p>TITULO DE LA PROPUESTA: ¡ CONVIVAMOS DIVIRTIENDONOS Y APRENDIENDO ¡</p> <p>OBJETIVO GENERAL: APRENDAN A REGULAR SUS EMOCIONES, A TRABAJAR EN CO LABORACIÓN, RESO LVER CONFLICTOS MEDIANTE EL DIALOGO Y A RESPETAR LAS REG LAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA, EN LA ESCUELA Y FUERA DE ELLA, AC TUANDO CON INICIATIVA, AUTONOMÍA Y DISPOSICIÓN PARA APRENDER.</p> <p>NUMERO TOTAL DE SESIONES:10</p> <p>CAMPO FORMATIVO: EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS</p>					
SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES DIDACTICAS SECUENCIADAS	APOYOS DIDACTICOS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	<p>COMPETENCIA: Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p> <p>ASPECTO: Expresión y apreciación musical</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Describe lo que siente, piensa e imagina al escuchar una melodía o un canto</p>	<p>TEMA %on la música me enseño a pensar+ INICIO: ¿Quisieran escuchar algunas canciones y compartir como se sienten? DESARROLLO: Explicar a los alumno que escucharán distintos géneros de canciones, compartiendo su punto de vista sobre las melodías. Sugerirán que canciones quisieran escuchar en el momento</p>	Discos Reproductor	<p>D=Destacado S=Sobresaliente I=Insuficiente S=Suficiente</p>	<p>Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora.</p> <p>Curso básico de formación continua 2012 - 2013.</p>

### **3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

La evaluación se realiza basada en el documento de niveles de desempeño basada en el documento del Curso básico (SEP) ciclo escolar 2012-2013 Formación docente, tema 4 ~~La~~ evaluación cartilla de Educación Básica<sup>34</sup>

D= Destacado

S= Sobresaliente

I= Insuficiente

S= Suficiente

Con la finalidad de reconocer si las estrategias utilizadas fueron adecuadas dando como resultado aprendizajes esperados.

### **3.6 ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?**

Mediante situaciones didácticas plasmadas en los mapas se pretende favorecer en los alumnos experiencias significativas que le permitan construir conocimientos útiles para su vida, mediante competencias, logrando los aprendizajes esperados,

---

<sup>34</sup> La cartilla de educación básica se generaliza a partir de este ciclo escolar 2012-2013, con la finalidad de evaluar las competencias que se han favorecido, en los niños de Educación Preescolar, evaluándose a los pequeños a través de los campos formativos, de acuerdo a los niveles de desempeño mencionados para utilizarlos como mecanismo de evaluación de los aprendizajes esperados plasmados en los mapas de actividades para el salón de clases citados. 29-oct-2012

interviniendo en la manera de comportarse de los alumnos, adquiriendo y favoreciendo valores hacia sí mismo y a sus compañeros, valorando sus cualidades y las de los demás.

Día a día alcancen a trabajar en equidad y respeten sus diferencias respetando reglas de convivencia y utilizando el habla para resolver conflictos.

## CONCLUSIONES

- Los maestros tenemos nuevos retos y compromisos, dotar a los alumnos de significados en sus acciones para que obtengan aprendizajes significativos, los ambientes educativos deben favorecer las condiciones de aprendizaje favoreciendo capacidades, competencias, habilidades y valores.
- Las situaciones de aprendizaje deben adecuarse, de modo que todos aprendan, es decir deben ser adecuadas para todos, y de la misma manera comprensibles, para todos los alumnos de acuerdo a su edad, características de desarrollo, y grupo, por ello se deriva el desafiante rol del maestro.
- Educación inclusiva implica que en todo momento se considere a todos los alumnos como miembros únicos e importantes, pese a las circunstancias por las que estén atravesando, ya sea de manera visible como de manera emocional, cada alumno tiene derecho a apoyo y comprensión docente para cubrir sus necesidades individuales.
- El rol del maestro de preescolar será de mediador, es decir utilizar las estrategias adecuadas para encaminar a los alumnos a los aprendizajes significativos, incluyendo a todo tipo de alumnos con o sin necesidades

educativas especiales con padres divorciados sin padre, sin madre, con escaso nivel cultural, con escaso nivel cultural o con una familia distinta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**AVELYN**, Davidson. EL niño que trató de esconderse. México. SEP. 2002

**LE**, Neouanic Lionl. Pequeña mancha. México. SEP. 2007

**BARRIGA ARCEO**, Frida Díaz, Hernández Rojas Gerardo. Docente del siglo XXI  
Colombia, Editorial Nomos S.A., 2003

**SANTA MARÍA**, Benjamín, Los derechos de las niñas y de los niños. México, Ed.  
Trillas S.A de C.V. 1999.

**VERGARA GÓMEZ**, Iliana, Olvera Treviño Consuelo, Guía para la Enseñanza de los  
Derechos Humanos en la Educación Preescolar, México, Comisión Nacional de libros  
de texto gratuitos. 2000

**SEP**. Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar, México 2010,  
pp.31-97

**GDF**. Decreto que contiene el Programa Delegacional de Desarrollo Urbano, para la  
Delegación Venustiano Carranza del Distrito Federal. México, D.F, 2006.

**GDF** .Programa Delegacional de Población México, D.F, 2006.

**GDF**. Cuadernillo Estadístico Delegacional. México, D.F, 2006.

## REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.e->

[local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html](http://www.local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html)

[http://www.edumexico.net/Sociedad/COSTUMBRES/costumbres\\_sociedad.htm](http://www.edumexico.net/Sociedad/COSTUMBRES/costumbres_sociedad.htm)

[www.comidamexicana.hpg.ig.com.br](http://www.comidamexicana.hpg.ig.com.br)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Venustiano\\_Carranza\\_\(Distrito\\_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Venustiano_Carranza_(Distrito_Federal))

[www.vcarranza.df.gob.mx/.../art14frac\\_viii\\_bienes\\_inmuebles.xls](http://www.vcarranza.df.gob.mx/.../art14frac_viii_bienes_inmuebles.xls)

[http://www2.sepdf.gob.mx/directorio\\_escuelas/index.jsp](http://www2.sepdf.gob.mx/directorio_escuelas/index.jsp)

<http://venustiano-carranza-distrito-federal.infoinfo.com.mx/busqueda/iglesias>

[http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/definitivos/DF/sintesis/religion.pdf](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/definitivos/DF/sintesis/religion.pdf)