



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"LA INCOMPRESIÓN DE LA LECTURA"

SUGENY VALLEJO ÁLVAREZ

ZAMORA, MICH., ABRIL DE 2010.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“LA INCOMPENSIÓN DE LA LECTURA”

PRESENTA:

SUGENY VALLEJO ÁLVAREZ

PROPUESTA PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL

TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICH., ABRIL DE 2010.

DICTAMEN

AGRADECIMIENTOS

A MI ESPOSO

Por el apoyo moral y económico que me brindó para seguir adelante en mi formación profesional y a mis hijos por el sufrimiento que mis ausencias sabatinas les causaron.

A MIS PADRES:

Que me dieron el tesoro más grande que es la vida y los valores que, desde niña, en mi sembraron para luchar sin descanso en la construcción de un futuro provechoso como mujer, como madre, como esposa, como profesionista y como ser humano.

AL PROFESOR VICTOR HUGO:

Que intervino y me apoyó positivamente en mi formación como docente, así como, por sus orientaciones en la construcción de esta propuesta pedagógica, sin las que no la hubiera podido terminar con éxito.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I. ACACHUEN (ENTRE NOSOTROS).....	7
ASPECTO POLÍTICO.....	9
ASPECTO ECONÓMICO.....	11
ASPECTO CULTURAL.....	12
ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC.....	15
SALÓN DE CLASES.....	17
CAPÍTULO II. COMPRESIÓN DE LA LECTURA.....	23
¿QUÉ ES LEER?	24
CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS	28
ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.....	28
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DIDÁCTICA.....	33
OBJETIVO GENERAL:	33
OBJETIVO ESPECÍFICO	34
ACTIVIDADES.....	34
RECURSOS DIDÁCTICOS:	34
CAPÍTULO IV: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA	36
APLICACIÓN.....	39
EVALUACIÓN	46
CONCLUSIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS	51

INTRODUCCIÓN

En la vida existen varios senderos vocacionales para elegir y, por lo mismo, existen diferentes formas de trabajar.

Yo elegí el camino del sembrador, pero no de la tierra, sino de los educandos; esas pequeñas personitas que son como surcos abiertos en espera de la semilla y los cuidados que el maestro les dará.

El camino es largo y lleno de obstáculos pero aún así, bajo todas las injusticias y malos tratos, el maestro sigue adelante regando con sabiduría lo que el día de mañana a de fructificar.

A continuación haré un breve resumen de lo que contiene el presente trabajo.

El primer capítulo consiste en un pequeño bosquejo del contexto donde se ubica la comunidad de Acachuén, lugar en donde realicé este trabajo, hablo un poco de su historia, costumbres y tradiciones (aspecto cultural); también del ámbito político y económico.

Incluyo las características más sobresalientes de la escuela primaria en cuanto a su construcción y personal docente que ahí labora; también destaco las condiciones físicas de mi salón de clases y, finalmente, cierro el capítulo mencionando las características generales del grupo de tercer grado con el que desarrollé este trabajo.

En el segundo capítulo hago referencia al problema de la incomprensión de la lectura, mencionando cómo lo detecté y por qué me decidí a resolverlo, también hablo del concepto de la lectura y otros aportes teóricos relacionados con el mismo. No podía ignorar las características de los alumnos, el cómo está integrado este grupo, cuántos y cómo son los niños que lo forman y algunas explicaciones teóricas sobre el estadio de desarrollo denominado de las operaciones concretas que, por la edad, es en el que se ubican mis discípulos.

El capítulo tercero se centra propiamente en la planeación de actividades para resolver el problema, es decir, diseñé una estrategia metodológica a partir de definir objetivos concretos y actividades viables y acordes con los recursos didácticos disponibles.

En el cuarto capítulo concentré la descripción de la aplicación de la estrategia y la evaluación de cada una de las actividades desarrolladas, es decir, comparto los resultados obtenidos y las experiencias compartidas con mis alumnos.

En las conclusiones hago una valoración general de este trabajo así como sugerencias a mis compañeros maestros del medio indígena, con la finalidad de que se motiven para buscar soluciones a los diversos y complejos problemas educativos que enfrentamos día con día.

En los anexos incluyo trabajos que los niños hicieron como testimonio del esfuerzo realizado, para resolver el problema de la comprensión lectora.

CAPÍTULO I. ACACHUEN (ENTRE NOSOTROS)



Vista panorámica de Acachuén

La comunidad de San Francisco de Asís Acachuen, se encuentra ubicada en la Cañada de los once pueblos que es localizada en un pequeño valle, en el que corre el río Duero de este a oeste en el borde de la meseta p'urhépecha, su asentamiento actual es de aproximadamente 579 años, ya que este pueblo se localizaba antes de la conquista espiritual del que fueron objeto, en lo que hoy es el km. 7 de la carretera Carapan – Uruapan, “El nombre del asentamiento era “Kumanda” (sombra), se dice que este grupo vivía en la sierra por razones de seguridad y protección, pues no estaban libres de los ataques y depredaciones por parte de grupos no p'urhépechas.



Vista aérea de Acachuén

El único pueblo que existía en la Cañada para ese entonces era “Tzirapu” (Chilchota: lugar del maíz) que ya estaba bajo el control español, muy pronto la fertilidad de la Cañada fue apreciada por españoles, por lo que la base de los asentamientos fue la producción del trigo.

En 1579 por la gran demanda que existía de trigo por parte de las familias hispanas de la Cañada, se hizo necesario el uso de más fuerza de trabajo, por lo que de inmediato se inició la repartición de indígenas que estaban en la sierra.

El fraile que se encargó de bajar a los habitantes que vivían en la sierra “Kumanda” les decía: “acá van a vivir”, eso era traducido por un habitante indígena, que les indicaba lo mismo pero en p’urhepecha: “xuan” (acá), por lo tanto, existe esa versión de que el nombre se deriva de estas dos palabras ACA-XUAN y ya el nombre completo quedó como Acachuén, la única explicación que se tiene es pues que se tomó el nombre de San Francisco por ser el Santo Patrono de esta comunidad. Esta información la obtuve de los señores Francisco Trinidad y Daniel Pérez ya de edad avanzada de este lugar. Este poblado cuenta en la actualidad con 2,470 habitantes”.¹

ASPECTO POLÍTICO



Jefatura de Tenencia

¹ Información obtenida por los señores mencionados, mismos que, a su vez, consultaron la llamada “Carpeta de Acachuén” en la que se encuentra estos datos y que sólo ellos pueden revisar.

En este aspecto, los habitantes de este lugar se organizan de la siguiente manera:

Para cualquier cambio en la estructura organizativa, se convoca a una asamblea general a todos los habitantes y es ahí donde proponen a los candidatos para ocupar los cargos de representación como jefe de tenencia, representante de bienes comunales, jefe de manzana, etc., por lógica el ganador es el que obtiene más votos, son dos jefes de tenencia ya que en esta comunidad separan a la gente del pueblo en dos barrios, el barrio de arriba y el de abajo.

Dentro de la comunidad predominan tres grupos o partidos políticos, PAN, PRD y PRI, algunas veces se llegan a agredir verbalmente los seguidores de cada uno de estos partidos, sobre todo en las elecciones municipales.

Los niños también lo hacen en la escuela debido a que escuchan a sus padres y se agreden entre ellos, diciéndose que son de tal partido, que el PRD va a ganar, etc., y por lo tanto eso para mí es preocupante ya que van creciendo con esa rivalidad entre compañeritos y eso está mal, ya que apenas son niños de 8 a 9 años.

ASPECTO ECONÓMICO

Las ocupaciones de la gente que trabaja son: la tabiquería en tiempo de sequía, el salario de este trabajo es según la cantidad de tabiques que lleguen a elaborar semanalmente, este trabajo rompe con la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los niños faltan con frecuencia a clases por ayudar a su papá en acarrear o raspar los tabiques para que no estén feos o rasposos.

El 50% de los habitantes de esta población emigra a los Estados Unidos. Un 20% de personas se van a trabajar a los campos de cultivo en Tangancicuaro, recibiendo una cantidad de 100 a 120 pesos diarios. Este dinero no alcanza para la manutención de la casa, por lo tanto los niños van sin comer a la escuela y así ¿qué ganas van a tener de trabajar?

También un 20% de personas de esta comunidad se dedican al comercio, ya sea fuera del pueblo o ahí mismo, el 10% restante profesionistas que, en su mayoría son docentes, otras enfermeras y contadores.

Estos datos los obtuve del censo de población que levantó el personal de la escuela Cuauhtémoc al inicio del ciclo escolar 2008-2009 y representan porcentajes aproximados ya que, naturalmente, los datos cambian de un año a otro, por ello, me sirvieron como una simple referencia.



Comercio en la plaza principal

ASPECTO CULTURAL



Acceso a la comunidad

Todos los pueblos tienen sus costumbres y tradiciones, Acachuén como cualquier otra comunidad posee las suyas, mismas que han sido herencia de nuestros antepasados y las que, a su vez, son la base de la caracterización y diferenciación que la hacen distinguir de otras culturas.

Algunas de ellas son:

El 4 de octubre es la fiesta más importante del pueblo en honor al Santo Patrono San Francisco de Asís, ya que en esta comunidad la mayoría de los habitantes profesan la religión católica, en donde se llevan a cabo los ritos religiosos que lucen mucho dado que existe una buena participación de las personas, una costumbre ancestral es ofrecer a todos los visitantes la tradicional comida denominada churipo acompañado por las corundas en cada uno de los hogares de este pueblo, pero esta tradición se lleva a cabo 15 días después del 4 de octubre, debido a que en la comunidad de Ichán también festejan al mismo santo.

También se lleva a cabo la “kuanikukua” (las señoras tiran pan y los hombres maíz) esto tiene el significado de que la gente le da las gracias a Dios por todo lo que nos concede este año, la abundancia del maíz, frijol, etc.

Por esta razón, es casi obligada la inasistencia de los niños por 4 días que no hay clases, pero también esta costumbre tiene un valor positivo ya que los

niños reviven y valoran estas costumbres para que no se pierdan como muchas otras o dejarlas al olvido ya que son tradiciones muy bonitas y algo más importante la herencia de nuestros antepasados.

Otras costumbres destacadas en esta comunidad es la “viejada” que se realiza el 2 de febrero, aquí la mayoría de los señores, jóvenes y niños se visten con una camisa y pantalón de manta bordado en la parte de abajo, un sombrero con listones a su alrededor, la tradicional máscara de madera.



Danza de los viejitos

Aquí también los alumnos se ausentan durante los tres días que dura esta costumbre.

ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC

La escuela es de vital importancia en la vida de los niños por su contribución en la educación y en el aprendizaje.

Nuestra escuela primaria bilingüe "Cuauhtémoc" con clave de centro de trabajo 16DPB0191D turno vespertino de la comunidad de Acachuén, Municipio de Chilchota, está ubicada sobre la calle Lázaro Cárdenas sin número.

En la actualidad el edificio tiene una estructura compuesta de 12 aulas en buenas condiciones, cada aula con su respectivo jardín, un salón de computación con 10 computadoras, una pequeña cocina donde se realiza la comida para los alumnos, una dirección, todo el edificio esta construido de tabique, cemento y también tiene una estructura de herrería cubierta con láminas galvanizadas para que no mine.

La escuela cuenta con dos sanitarios uno para las mujeres y otro para los hombres, con condiciones regulares ya que el funcionamiento del agua a cada rato falla por el mal uso de los alumnos.

El personal docente en este periodo escolar (2007-2008) está compuesto por un maestro de computación, uno de educación física, el director y el

subdirector, estos dos últimos sin grupo, el intendente y 12 maestros frente a grupo, en total 17 personas que colaboran en esta institución.

Llevando una relación más o menos buena, como en todas las escuelas existen diferentes tipos de problemas ya sea con los compañeros o con el propio director, pero seguimos adelante con nuestro trabajo cotidiano. Contamos también con todo el comité de la sociedad de padres de familia, teniendo una relación muy buena con cada una de las integrantes, ya que ahora son las señoras las que participan en las reuniones, en Acachuén ya se perdió la costumbre de que el padre de familia asista a las reuniones, ahora mandan a sus esposas, es por eso que las eligen a ellas teniendo una relación muy buena la sociedad de madres de familia, personal docente apoyándonos en cualquier actividad que se realiza en la escuela.

Los grupos están distribuidos de la siguiente manera:

1º "A" 24 alumnos

1º "B" 23 alumnos

2º "A" 25 alumnos

2º "B" 23 alumnos

3º "A" 22 alumnos

3º "B" 23 alumnos

4º "A" 24 alumnos

4º “B” 23 alumnos

5º “A” 25 alumnos

5º “B” 24 alumnos

6º “A” 24 alumnos

6º “B” 25 alumnos

La ubicación de la escuela es muy favorable ya que se encuentra en un punto estratégico de la comunidad recalcando su importancia y preferencia.

SALÓN DE CLASES



Alumnos del 3º “B”

Atiendo el tercer grado, grupo: “B”, con niñas y niños indígenas que constantemente asisten a clases para adquirir una educación satisfactoria para

su buen desarrollo humano. También para que tengan un aprendizaje positivo y así mejorar sus condiciones de vida y tener un desenvolvimiento hábil en su vida cotidiana.

“La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es el proceso permanente que constituye el desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad”.²

Cuento con un salón de clases, que lo comparto con otra maestra del turno matutino. El salón de este grupo es más o menos regular en cuanto a su tamaño, teniendo espacio para que yo y mis alumnos podamos movilizarnos con facilidad, su mobiliario se encuentra en buenas condiciones, son mesa-bancos adecuados para los alumnos; la ventilación es agradable ya que existen ventanas de cristal transparente, con un pizarrón, un escritorio, un cajón que me sirve para guardar el poco material didáctico que me da el director de la escuela, pero si ocupo más u otro diferente al que yo tengo lo compro, para así poder realizar mis trabajos planeados para el día y seguir adelante en el transcurso del ciclo escolar.

La relación en mi grupo es buena tanto maestro – alumno, como alumno – alumno, permite un ambiente agradable de socialización, hay una gran comunicación que propicia esa confianza con mis alumnos.

² DEWEY, John. “ Educación para las personas” en Semblanza Cívica, 2ª. Parte, Vol. 1., México, Ed. Gil Editores, 2007. Pág. 61

Trato de no dar preferencias sino al contrario busco no menospreciar a nadie.

Mi comunicación en cuanto a la lengua es más frecuente en p'urhépecha, ya que para ellos este idioma es el materno y por lo tanto, comprenden mejor las indicaciones y se les facilita más el desarrollo de las actividades o tareas escolares; posteriormente les explico los temas en español para que vayan aprendiendo las dos lenguas.

Los comentarios anteriores relacionados con el grupo, tienen que ver con algunas ideas acerca de lo que lo define como tal, es decir, al definir a un grupo, por lo general, nos referimos a un conjunto de personas que interactúan entre sí para lograr un proyecto común y, para que esto sea posible, se requiere de establecer relaciones afectivas, roles y compartir creencias y normas, o como lo define Julieta Fernández Calderón y Guillermo C. Cohen Segovia: “Un grupo es una relación significativa entre dos o más personas”³, idea que encaja muy bien en las relaciones que establezco con mis alumnos, o sea que puedo decir que, nos hemos convertido en un grupo para dejar de ser una mera agrupación de personas que concurren a un mismo lugar a lograr metas individuales, cuando la relación es así, no se ha formado un grupo.

³ FERNÁNDEZ Calderón, Julieta y Guillermo C. Cohen Segovia. “El enfoque dialéctico de los grupos” en antología: Asesoría y trabajo con grupos. Quinto semestre de la Lie-L, Ed. UPN-162, México, 2007. Pág. 2

La relación con los padres de familia es buena, porque se les da información de las diferentes actividades que existen dentro de la escuela como fuera de ella. Ya que se les informa cada bimestre del avance académico de sus hijos, cuánto han avanzado o en dónde el alumno se está atrasando un poco y por supuesto, el comportamiento de los mismos. Esta relación debe ser buena ya que trabajamos conjuntamente los tres: maestro, padres de familia y alumnos.

Los padres ayudándome en exigir a sus hijos que realicen la tarea, o ayudándolos en algún trabajo que al niño se le dificulte o no se comprenda bien, revisando el trabajo cotidiano, para que así el niño se sienta motivado y trabaje con más ganas para su buena educación y un mejor aprendizaje.

La relación con mis compañeros de trabajo, es buena con cada uno de ellos, yo como docente y compañera trato de ser emprendedora, trabajadora y sobre todo responsable, cumplir con cada una de mis obligaciones.

El grupo de 3º "B" de primaria turno vespertino está integrado por 23 alumnos de los cuales 12 son niñas y 11 niños, con ellos fue que detecté el problema.

"Cuando un agrupamiento humano está dotado de una organización interna hablamos propiamente de grupo. Existe esta organización siempre que la conducta de los miembros del grupo

forma un sistema de roles y otro de estatus, existen unas normas o pautas de comportamiento que la controlan, unos objetivos que la dirigen y, finalmente, existe, en todos ellos una conciencia de pertenecer al grupo, o lo que es lo mismo, de que están sometidos por dichos sistemas, pautas y objetivos”⁴

Esta definición de grupo se relaciona con el concepto de grupo que estoy manejando en el presente trabajo, es decir, que el simple agrupamiento de personas no conforma un grupo sino que, como el autor nos indica, debe tener una organización interna, compartida por todos los miembros, como es el caso de mi grupo escolar.

Existen variadas definiciones de grupo pero, como lo señala J. Jesús González Núñez:

“Actualmente varios autores han definido al grupo como una reunión, más o menos permanente, de varias personas que interactúan y se interfluyen entre sí con el objeto de lograr ciertas metas comunes, en donde todos los integrantes se reconocen como miembros pertenecientes al grupo y rigen su conducta en base a una serie de normas y valores que todos han creado o modificado.”⁵

Como se puede observar, existe cierta coincidencia en la forma de definir o concebir lo que es un grupo, sin embargo, el grupo escolar tiene sus propias particularidades, por ejemplo, los niños que conforman un grupo son asignados administrativamente de acuerdo a la matrícula de inscripción de la escuela a

⁴ MUNNÉ, F. “Introducción a la conducta grupal” en antología: GRUPO ESCOLAR. 4ª. ed. México, Ed. UPN-SEP, 2000. P. 16.

⁵ GONZALEZ Núñez, J. de Jesús, et al. “Primera Parte: Grupos Humanos” en antología: GRUPO ESCOLAR. 4ª. ed. México, Ed. UPN-SEP, 2000. P. 26.

donde acuden, es decir, ellos no son libres de elegir a cuál grupo pertenecer y, por lo mismo, resulta irónico que:

“los alumnos de estos “grupos” deben aprender *individualmente* las materias que se les imparten y demostrar su dominio de ellas a través de exámenes *individuales*. Más aún, el objetivo principal de toda la educación en nuestra sociedad es hacer que los niños aprendan a “valerse por sí mismos.”⁶

Lo anterior resulta evidente cuando compartimos esa forma de entender la educación pero esa visión puede cambiar si utilizamos estrategias de enseñanza en las que, todos los alumnos, interactúen y compartan las actividades de aprendizaje, sobre todo, porque nuestra vida se desarrolla invariablemente en conjunto, es decir, en interacción con los demás con la conciencia clara de que todos nos necesitamos; por ello, he procurado incluir en mi estrategia, actividades en las que los niños trabajen colaborativamente sin que ello signifique que no sea importante el desarrollo individual de habilidades y destrezas que les permitan compartir con los demás precisamente esos saberes y habilidades.

Quiero finalizar este apartado destacando que un grupo es una relación humana inevitable en la que se encuentran emociones, sentimientos, ideas o pensamientos que le dan sentido a las actividades que ahí se desarrollan, por lo tanto, como docente, debo fomentar, sobre todo con el ejemplo, el respeto a los demás y lograr los objetivos educativos que se hayan asumido por el propio grupo.

⁶ FERNANDEZ Calderón, Julieta y Cohen Segovia, Guillermo C. Loc. cit.

CAPÍTULO II. COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

Los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria Cuauhtémoc no comprenden lo que leen. Esto se debe principalmente a que los maestros de 1º y 2º no los ejercitaron en la práctica de explicar con sus palabras lo que leen. También influye que el mismo maestro de 1º les es asignado en 2º y si ese maestro no trabaja bien el método, los niños no aprenden adecuadamente.

Por eso es necesario que el alumno desde que entra o inicia la primaria, conozca lo bonito y lo importante que es la lectura en todas partes, no solamente en la escuela, es por ello que comparto la idea de Isabel Solé que dice: *“Es necesario pensar que el placer de la lectura hay que promoverla desde el principio, desde que los pequeños empiezan a acudir al centro educativo.”*⁷

Esto ocasiona que los niños terminen su primaria con muchas deficiencias y tal vez ellos impidan que puedan seguir estudiando.

Para tener una idea más clara sobre el problema citado, fue necesario buscar algunas definiciones de lectura y de cómo comprender la lectura porque

⁷ SOLÉ, Isabel. “Fomentar la lectura en la escuela” en la adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria, Puebla. Ed. SEP.2006. Pág. 90.

no es lo mismo, la lectura de comprensión que comprensión de la lectura, que es lo que a mi me preocupa.

¿QUÉ ES LEER?

Saber leer es de vital importancia para el ser humano porque enriquece sus pensamientos y sus conocimientos, es la base para desenvolverse de una manera fácil y adecuada, y así poder relacionarse con facilidad con el medio que lo rodea, para formar una interacción de aceptabilidad en cualquier ámbito.

“La lectura está por lo tanto, estrechamente ligada a tu vida cotidiana, independientemente de la escuela. Puedes leer mecánicamente con lo cual solo reconoces las palabras y pronto se te olvida lo que leíste y, puedes leer para comprender lo que dice cada texto”⁸

Tradicionalmente se leía nada más por leer, sin que el alumno comprendiera lo que decía el texto, lo cual hoy en día me doy a la tarea de sacar adelante a los niños, ya que de este modo se favorecerá la expresión de intercambio de conocimientos y experiencias previas. La comprensión de lo que lean y la buena escritura.

Realizo el diagnóstico cotidianamente de una manera rápida recordando los temas realizados en la clase pasada.

⁸ Idem. P.90

Es por esta razón que me di cuenta de este problema, pero en realidad son varios los problemas que existen en este grupo. Los alumnos se confunden con las letras b y d, no escriben correctamente, eso es en la materia de español, en matemáticas se les dificulta la resolución de problemas, en las ciencias naturales, confunden a los animales herbívoros y carnívoros, pero el que a mi me preocupa, me afecta bastante y quiero resolverlo como docente que soy, para poder ayudar a mis alumnos y poder seguir adelante en cada actividad a realizar, es que *los alumnos no comprenden lo que leen*.

No les interesa leer o leen nada más porque yo les pido que participen leyendo una lectura o quizás también no tienen ese hábito de leer.

“Leer es indispensable para la lectura. No solo basta para obtener una buena calificación, sino para conocer, apreciar o cuestionar toda la palabra escrita”⁹.

Por lo general, no somos conscientes de lo que dice la lectura, simplemente leemos. Estamos inmersos en el mundo de letras.

Hace falta que junto con los niños tomemos más conciencia de lo que la lectura hace por nosotros o de para qué nos sirve.

⁹ CASTAÑEDA Y. Margarita. “Introducción” en antología curso propedéutico. México, Ed. UPN/SEP pág. 38

Despertar en los alumnos el gusto de la noción de la lectura es muy importante, para evitar lo que dice Armando Zubizarreta.

“Conviene despertar en nosotros una verdadera devoción por la lectura, que no ceda a las urgencias de la obligación ni de la necesidad, sino que sea capaz de superar la pesadumbre de una lectura obligada”¹⁰.

Ya que la lectura obligada no aporta gran cosa al lector, en cambio, leer por interés propio puede aportarnos mayores beneficios, pues es tan hermosa que nos permite visitar lugares antes de haber viajado a ellos o ir hacia atrás en el tiempo, a otras épocas y culturas.

Es muy necesario enseñarles a los niños modalidades de lectura diferentes (lectura anticipada, comentada, en silencio, en voz alta, etc.) para una buena comprensión y aprendizaje de los diferentes textos leídos para que así el alumno vaya perdiendo el miedo de expresión.

Buscar la forma de que los alumnos se interrelacionen con otros por medio de cartas, y que cada alumno interprete lo leído.

Diariamente realizar diferentes lecturas, haciendo críticas constructivas para una mejor comprensión, lecturas guiadas, grupales e individuales, sacando una valoración de entendimiento del mismo texto.

¹⁰ ZUBIZARRETA, Armando. “La lectura” en antología metodología de la investigación I, 3ª., ed. México, Ed. UPN/SEE, 2000. pág. 131.

Yo como docente disponer cotidianamente un cierto tiempo, dedicado a la lectura, que los alumnos tengan una hora adecuada de que lean en su libro del rincón de la lectura y también en sus casas lean por lo menos un texto para que al día siguiente lo interprete a sus compañeros.

También la lectura en voz alta es importante para que el mismo alumno adquiera seguridad y poco a poco vaya mejorando la fluidez y la comprensión del texto.

Es importante que el niño se tome todo el tiempo que sea posible al leer, que no lo presionemos para que él se sienta libre y motivado, así será más fácil que comprenda lo que está leyendo.

Que los alumnos desarrollen diferentes habilidades y la inteligencia de crear cualquier cuento o mensaje requerido por el maestro. Para que así poco a poco el alumno vaya perdiendo el temor y pueda crear personajes, acontecimientos sobre la lectura o el cuento leído.

Desde estos objetivos se deriva la estrategia didáctica para resolver el problema que las desarrollaré en el capítulo III.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

El grupo de 3º "A" está integrado en su totalidad por 23 alumnos de los cuales son 13 mujeres y 10 hombres, 20 de los mismos con la edad de 8 años y 3 con 9 años de edad.

Por lo tanto los niños se encuentran en inicios del pensamiento operativo concreto, ya que esta construcción empieza a los seis años y termina a la edad de 11 a los 12 años.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

De 7 a 11 años. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6 ó 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma.

Antes, en el estadio preoperatorio por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua vertido a una botella baja y ancha. En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7-8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9-10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

“Flavell llegó a la conclusión de que con seguridad los niños tropezaban con un serio obstáculo para conseguir comprender, y explicar lo que leen.”¹¹

Por eso es muy importante ayudar a los alumnos para que puedan comprender y explicar la lectura de una manera fácil, estos alumnos son un poco inquietos ya que están en la edad de las travesuras, de las ganas de jugar con frecuencia.

Existe también buena relación entre compañeritos, sin distinción de sexo, sacando adelante todas las actividades planeadas dentro y fuera del salón.

Darle al alumno libertad de demostrar sus actitudes, habilidades, su capacidad mental dejarlos ser, que ellos solos realicen su trabajo sin que el maestro les ayude en su totalidad. Estoy de acuerdo con lo que dice Piaget.

“Que los niños deben por lo tanto, experimentar, no sirve de nada transmitirles el resultado de las experiencias ni hacerlas en su lugar ante ellos, pues de esta forma se pierde el valor formativo de la acción propia”¹².

Aunque Piaget no está de acuerdo con los exámenes por las consecuencias que produce el mal uso que se hace de ellos, a mi me sirven

¹¹ BEAUDICHOXI, Janine y Fajda Winny Kamen. “adaptación de la interacciones y las situaciones sociales”. En antología Desarrollo del niño y aprendizaje Escolar. México, Ed. UPN/SEP, 2000. Pág. 144

¹² PANSZA, Margarita. “Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget” en antología Desarrollo del niño y aprendizaje Escolar 2 ed. México UPN/SEP 2000 pág. 52

como un referente para reencauzar mis acciones docentes, sobre todo, en aquéllos aspectos en que los alumnos tienen mayores dificultades, dichos instrumentos los elaboro de acuerdo a lo que he trabajado con los niños y me sirven más como diagnóstico que como criterio para determinar la acreditación o no de alguno de ellos.

“Piaget ataca con fuerza los exámenes; para él son un estigma de la escolaridad, una plaga de la educación que vicia las relaciones normales entre el maestro y el alumno, comprometiendo en los dos tanto la alegría de trabajar y aprender, como la mutua confianza”¹³.

Para enseñar y entender al niño primero es preciso conocer las relaciones sociales en las que se desenvuelve. Para que haya una exitosa enseñanza de aprendizaje como dice Vigotsky.

“Para entender el aprendizaje de los alumnos es preciso entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza”¹⁴.

La relación aquí es favorable, los niños se llevan muy bien entre ellos conmigo también se la pasan bien, existe esa confianza como para hacerme preguntas en donde presenten algunas dudas ya que les platico en su lengua materna, claro que primero en español y después en purépecha para que ellos

¹³ Ibidem. Pág. 53

¹⁴ DE LIMA, Dinorah, “Nuevas ideas para viejas intenciones en antología criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula”, ed. México Ed. UPN /SEP pág. 50

comprendan mejor ya que yo veo u observo que se les facilita mas comprender en su lengua materna.

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Una forma de atacar el problema es mediante la planeación de acciones que me apoyen para alcanzar la meta. A continuación se describe la estrategia metodológica que consideré apropiada para la solución del problema de la incomprensión lectora, compartiendo que la estrategia:

“Es el modo de proceder, sustentado en reglas psicopedagógicas, que orienta el proceso de conducción del aprendizaje individual y/o grupal. Comprende tanto el binomio maestro-alumno como los contenidos de aprendizaje y es el elemento que da sentido a las situaciones y acciones.”¹⁵

Al emprender una actividad se supone que se sabe lo que se va a hacer, en el campo de la educación es necesario que tenga muy claro lo que se quiere lograr con mis alumnos, es decir, el qué y/o el para qué voy a enseñar algo, a esta intención se les puede llamar propósito u objetivo, y el de esta estrategia es el siguiente:

OBJETIVO GENERAL:

Que los alumnos comprendan lo que leen.

¹⁵ SEP-CONAFE. Recursos para el aprendizaje. Fascículo 2. México, Ed.SEP/CONAFE, 1994. P. 13

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Que los niños expliquen con sus propias palabras pequeños textos. y descubran lo esencial de los mismos.

ACTIVIDADES

1.1. Diariamente realizar diferentes lecturas haciendo críticas constructivas para una mejor comprensión del contenido de las mismas.

1.2 Que los niños lean de manera individual o en equipo, pequeños textos y los expliquen con sus propias palabras.

1.3 Hacer preguntas a los alumnos de lo leído para obtener una valoración del grado de comprensión obtenido por cada uno.

1.4 Que los niños redacten pequeños textos de lo comprendido en cada lectura revisada.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Por lo general, se usan como sinónimos los recursos para el aprendizaje y los recursos didácticos, pero si tomamos en cuenta que el aprendizaje, para mí, es un proceso complejo, que hace necesaria la reflexión y la acción del alumno ante el objeto de conocimiento; entonces: “un recurso didáctico se convertirá en recurso para el aprendizaje sólo cuando propicie la interacción del

educando con el objeto de conocimiento”¹⁶, así estableceré una relación como mediadora y el educando como constructor de su conocimiento.

Entre los recursos didácticos que utilizaré están: Libros de texto, libros del rincón de lectura, de la biblioteca del aula, cuadernos y lápices.

Los pasos o momentos metodológicos que guiarán las actividades son tres, a saber: recuperación de la experiencia, es decir, actividades previas a la lectura; análisis de la experiencia o actividades durante la lectura y evaluación de la experiencia, es decir, actividades a desarrollar después de la lectura, esta metodología es la recomendada en los libros del maestro de español y me he propuesto realizarlas convencida de que son útiles para guiarme durante todo el proceso.

Esta estrategia metodológica se aplicará a partir del 3 al 27 de febrero de 2009. En esas cuatro semanas de aplicación de las actividades programadas, se observará si los alumnos logran comprender los textos analizados, desde luego que el proceso de comprensión es mucho más complejo y de largo plazo, aquí plasmaré las bases de ese proceso que se continuará a lo largo del ciclo escolar con estos alumnos y durante el tiempo que dure el ejercicio de la función docente.

¹⁶ Idem.

CAPÍTULO IV: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Parto de la idea de que realizando lecturas cotidianamente, una hora al día como mínimo, a los niños se les desarrolla el hábito de leer y les facilita más la comprensión de los textos; algunas modalidades como: leer en silencio, lectura comentada, anticipada y en voz alta, son un buen apoyo para mejorar la comprensión.

Leer en silencio es pasar la vista por el texto escrito sin emitir sonido alguno para no interrumpir a los demás y, durante el proceso de la lectura, el alumno puede ir subrayando aquéllas palabras de difícil comprensión para que, al final de la lectura, las comente en el grupo y se anotan en el pizarrón todas las que los niños no entendieron, posteriormente les pregunto a los niños si alguno sabe lo que significan las palabras que sus compañeros no entendieron, de esa manera vamos eliminando las que ellos mismos explican, acto seguido, les pido que busquemos en el diccionario las que no supimos explicar o definir, una vez que se termina esta actividad se comentan los significados y luego se desarrolla un ejercicio en el que, cada alumno, invente una oración en la que utilice una o más de las palabras investigadas, así me doy cuenta si están correctamente utilizadas o si aún persiste su incomprensión.

La lectura comentada consiste básicamente en que cada alumno lee individualmente el texto seleccionado y al terminar, explica con sus palabras, al grupo, lo que entendió de dicho texto, como es una lectura que todos leyeron, los demás niños van opinando si lo que entendió el primero que expuso sus

ideas, son correctas o no, y se van complementando las ideas hasta que el contenido queda comprendido en su mayor parte. Los comentarios pueden ser también párrafo por párrafo de la lectura, eso depende de qué tan grande sea o bien de que el maestro vaya invitando a los niños a explicar lo que van leyendo sin esperarse hasta el final, de ese modo, se evita que queden ideas sin comentar y se obtiene una visión más amplia de lo que la lectura les está narrando, lo cual, sin duda, favorece o apoya el proceso de comprensión de lo que se está leyendo.

La lectura anticipada es una forma de desarrollar en los niños su capacidad de reflexión a partir del título o de las imágenes que ilustran la lectura, cuando no hay ilustraciones, entonces les hago preguntas como: ¿De quién habla la lectura?, ¿Qué creen que pasará cuando descubran el secreto que guardó X o Y personaje?, ¿Qué te hace pensar así? O bien ¿Por qué crees eso?, y otras que obliguen al alumno a pensar por adelantado lo que sucederá en el texto, a partir de estas preguntas, se inicia la lectura y se va preguntando si se encuentra la respuesta a sus planteamientos iniciales, de este modo, los niños mantienen el interés hasta encontrar la respuesta a sus dudas, lo cual, también, ayuda a incrementar la comprensión de lo que se lee.

Finalmente, practicar la lectura en voz alta tiene ciertas ventajas, una es que el alumno va puliendo la pronunciación correcta de las palabras que lee, intenta dar ciertos matices o énfasis al leer tomando en cuenta los signos de puntuación, tales como, los de interrogación, admiración, las comillas, los

guiones largos y cortos, los puntos, las comas y los que contenga el texto que se lee.

La corrección de las palabras mal pronunciadas se hace de manera colectiva o grupal, preguntando a los niños si se oyó bien tal o cual palabra, si es correcto como la dijo el alumno que está leyendo, en fin, se invita a los niños a participar en su propia evaluación al leer así, de igual modo que en las modalidades anteriores, se van aclarando palabras nuevas para los niños de tal forma que la comprensión se vaya afirmando de manera gradual en todos los alumnos. Por otra parte, existen personas que para comprender bien alguna lectura necesitan escucharse a sí mismos, es decir, leer en voz alta porque de otra manera se les dificulta, por ello, es necesario que busquemos diferentes estrategias de enseñanza para que todos los niños tengan oportunidad de desarrollar sus propias habilidades y destrezas, así como, desde luego, su comprensión lectora.

Practicar estas lecturas es una recomendación que se hace en los libros del maestro de Español de tercero a sexto grados y que, por diversas causas, muy poco las había tomado en cuenta; fue hasta la sugerencia de llevarlas a la práctica que me hizo el asesor de la presente, que me di cuenta de su existencia y, sobre todo, al aplicarlas descubrí su utilidad para apoyar a los alumnos en el complejo proceso de comprender lo que leen.

Es muy importante que los niños, antes de leer una lectura, se planteen algunas interrogantes o dudas acerca del contenido, partiendo del título mismo y/o de las ilustraciones si las tiene; así tendrán un propósito para leer y su interés se mantendrá mientras busca respuesta a sus preguntas.

Algunos planteamientos pueden ser, por ejemplo:

¿Cómo se llama la lectura?

¿De qué trata la lectura?

¿Quiénes participan en ella?

¿Cómo o cuál es el final?

APLICACIÓN

El día 3 de febrero de 2009, inicié con la aplicación de mi estrategia didáctica. Las actividades iniciales fueron, en principio, recuperar los saberes previos de los alumnos con respecto al tema, para ello, seleccioné el texto titulado: “Las canicas” que se encuentra en la página 82 del libro de español de lecturas, y lo hice sabiendo que los alumnos juegan con canicas y son objetos familiares para ellos, por lo que no tendrían ninguna dificultad para hablar acerca de las canicas, incluyendo a las niñas que, aunque no juegan, si las conocen.

Inicié con una conversación con los niños acerca de las canicas, realicé unas preguntas por ejemplo:

¿Qué tipos de canicas conoces?

¿De qué material están hechas?

¿Cuál es el niño que gana?

¿En qué juegos se usa?

En este juego ¿Cuántos niños deben jugar?

Una vez que logré que los niños participaran contestando las preguntas señaladas, les dije que sacaran su libro de lecturas en la página 82, para que contrastaran lo que ellos saben con lo que el texto dice acerca de las canicas; la modalidad de lectura que puse en práctica fue “la lectura guiada” misma que consiste en enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto, primeramente el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de los significados, para ello les pedí que leyéramos la lección que se titula “Las canicas”.

Solicité a los alumnos que anotaran en su cuaderno las preguntas con las que inicié la conversación y, al terminar de leer la lectura, que las contesten de manera individual para compartir sus respuestas con los demás niños.

Después de anotar estas preguntas les dije que primero yo iba a empezar a leer y así dar continuidad con el alumno que yo eligiera hasta terminar el texto. Terminamos, entonces yo les pregunté que si entendieron de lo que se trata y todos los niños gritaban que si, como todos gritaban yo empecé a hacer preguntas para confirmar si de verdad habían comprendido de lo que trataba la lectura.

Cristian ¿qué entendiste?, respondió, que las canicas se hacen con arena silica. La arena silica (arena industrial) es un cuarzo de alta pureza depositado por procesos naturales. Dependiendo de sus propiedades químicas y físicas, la arena silica se usa como arena para vidrio, para fundición, abrasivos y como arena para fracturas hidráulicas; muy bien, le pregunté a Nachito, ¿tu qué entendiste?, el dijo: que el papá de Hugo trabaja en una fábrica de canicas y que los llevó para que ellos observaran como se realizan las canicas, y dice que el vidrio se usa también para fabricar otros objetos como vasos, focos, etc.

Y por último le pregunté a Litzi y ella también dice lo mismo, que el papá de Hugo los llevó a una fábrica muy grande donde se producen canicas de vidrio etc.

Les pregunté a los niños que si tenían alguna duda y me dijeron que no que comprendieron muy bien la lectura, yo pienso que esta lección me ayudó

mucho porque se presta, ya que todos los niños tienen conocimiento acerca de las canicas y además les gusta jugar con ellas, cuando estábamos leyendo todos estaban muy calladitos escuchando lo que decía su compañerito, cuando terminé de interrogarlos les dije que me respondieran las preguntas que anotaron al principio y al terminar arrancaran la hoja y le pusieran el nombre para así entregármela y hacer una evaluación de las actividades desarrolladas. Les dejé de tarea un resumen para la próxima clase. (Ver anexo 1)

El miércoles 4 de febrero comentamos los resúmenes elaborados con la finalidad de dar seguimiento a la tarea encomendada y, al mismo tiempo, verificar hasta dónde lograron comprender el texto de las canicas. Pude verificar que 18 de los 23 alumnos lograron captar las ideas principales, los otros 5 tuvieron más dificultad y sólo entregaron una o dos ideas pero relacionadas con el texto. (Ver anexo 2, ejemplos “A” y “B”))

La segunda semana de Febrero no pude asistir a la escuela, donde apliqué mi estrategia porque los maestros suspendieron las clases ya que tenían una reunión sindical en Chilchota y al día siguiente en Morelia es por ello que hoy 19 de Febrero doy continuidad a mi aplicación realizándola de la siguiente manera.

Les pedí a los alumnos que localizaran el texto en la página 88 la lección 10 que se titula “La sopa de piedra”, una vez localizada la lectura, les pregunté

qué idea tenían sobre el contenido de la misma, que se apoyaran en la ilustración de la misma y poco a poco, los niños fueron dando sus ideas, mismas que registré en una hoja de papel bond (rotafolio) para que, al finalizar la lectura verificaran si sus predicciones eran correctas o no. Comenté que quizá por ser un cuento que no es de aquí los nombres de los personajes no les resulten familiares, la modalidad que voy a aplicar en esta lección es “La lectura en voz alta”,

Les informé a los niños que yo voy a leer en voz alta y que ellos deberán seguir la lectura con su vista en sus libros, hago esto con el propósito de identificar el uso de los signos de interrogación, admiración y el guión largo que ya conocen.

También les dije de permanecer atentos a los cambios de entonación que haga yo, y que deberán identificar en su libro cómo señale el autor esos cambios; por ejemplo cuando las personas hacen una pregunta o cuando se sorprenden.

Leí la lectura tal y como viene en el libro y ellos muy atentos, cuando terminé les pregunté qué les pareció el cuento, si les gustó o si alguna vez algún alumno ha probado esa sopa que realizaron los aldeanos, me contestaron que si les gustó pero que nunca habían probado esa sopa, ellos se imaginan

que no está buena porque es de piedras, les pedí que me contestaran tres preguntas que son las siguientes:

1.- ¿Cuáles son los nombres de los tres personajes?

2.- ¿De dónde es originario ese cuento?

3.- ¿Qué les pareció el final?

4.- Les pregunté si las ideas que dieron al principio resultaron ciertas o falsas, con la intención de evaluar el nivel de comprensión alcanzado por los alumnos. (Ver anexo 3, ejemplos “A” y “B”)

Así terminé este día con esta lectura.

En la tercera semana (del 23 al 27 de febrero) trabajé con el texto que se refiere a la elaboración de las historietas, inicié las actividades preguntándoles qué saben acerca de las historietas, que observaran detenidamente las ilustraciones y comentaran qué ideas se les ocurren, en fin, el propósito es recuperar lo que los niños ya saben.

La secuencia de la historia que se contará, la creación y la caracterización de los personajes, así como el uso de los elementos gráficos, como el globo y las onomatopeyas son elementos que los niños descubrirán durante la lectura y conocerán su uso.

Los alumnos se formaron en equipos y por turnos leen y formulan comentarios durante y después de la lectura, trabajando con la modalidad de la “lectura comentada”. Durante este período los alumnos me preguntaron que qué cosa eran los globos y las onomatopeyas aportándoles las siguientes ideas:

Los globos.- son pequeños espacios en donde se escribe o se dibuja lo que dicen o imaginan los personajes.

Onomatopeyas.- son palabras que representan sonidos, ejemplo: ¡cuás!
¡Pum! ¡Zas!.

También les solicité que anotaran en su cuaderno palabras que no hayan comprendido, para buscarlas en el diccionario y poder aplicarlas en diversas expresiones, una vez que conozcan su significado.

Cuando realizaron todo esto, les pedí que hicieran una historieta a cada equipo. Esta actividad me sirvió para evaluar la comprensión que lograron los niños, dándome cuenta que en un equipo sólo trabajó Lucero y los demás no hicieron nada, los otros equipos si colaboraron y se les notó un gran interés en esta tarea, pero en términos generales puedo afirmar que la mayoría del grupo si logró comprender lo que es una historieta y cómo hacerla. (Ver anexo 4, ejemplos “A” y “B”)

Finalmente al realizar con los niños las distintas actividades de acuerdo al tema del cual se está abordando dentro de este trabajo que es la comprensión lectora, tuve la oportunidad de conocer a los alumnos y sobre todo analizar las dificultades y diferencias que en cada uno de los niños se manifiesta a la vez adquirir un buen resultado al poner en práctica las distintas actividades con los niños.

EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer por sí mismos, o bien, saber cuál es la situación antes de comenzar la enseñanza de un contenido y lo que el alumno logró aprender al final de la clase dada y, verificar si dicho aprendizaje contribuye al logro de los propósitos establecidos en el programa educativo del nivel primaria de 1993.

En el diccionario la palabra Evaluación se define como, señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión.

“Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión.”¹⁷ La toma de decisiones se hace

¹⁷ <http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>; consultada el 20 de enero de 2010.

permanentemente evaluando y eligiendo lo que consideramos más acertado, sobre todo, cuando los niños presentan dificultades para desarrollar las actividades propuestas en la clase y me obliga a proponer otras acciones distintas para que todos los niños logren los propósitos iniciales.

Considerando estas reflexiones en torno a la evaluación y los resultados que obtuve en las actividades descritas en el apartado de “Aplicación”, tengo elementos para afirmar que 18 de los 23 alumnos lograron tanto el objetivo general como el específico de manera satisfactoria (78%), pero que requieren de una práctica sistemática y continua de actividades que les apoyen para mejorar su nivel de comprensión de los textos que leen y, 5 alumnos presentaron mayor dificultad para lograr los propósitos citados(22%), lo cual me plantea la necesidad de planear otras actividades diferentes que los ayuden a comprender mucho mejor los textos que analicemos en el futuro. (ver anexo 5)

En términos generales considero buenos los resultados obtenidos y, al mismo tiempo, me doy cuenta de la necesidad de continuar investigando y aplicando estrategias diferentes y recomendaciones didácticas de compañeros con mayor experiencia, para perfeccionar gradualmente mi práctica docente, lo cual me permitirá guiar el procesos de enseñanza y aprendizaje con mayor eficiencia y calidad.

CONCLUSIONES

Considero importante la actualización permanente, no solo como requisito para obtener algo, sino como medio para reflexionar acerca de mi práctica docente, ya que, el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevo a cabo al interior de mi aula, depende de mí misma y, obviamente, los resultados que obtenga serán mi responsabilidad.

Por lo anterior creo necesario investigar, en fuentes diferentes, estrategias nuevas de enseñanza para que los aprendizajes de los alumnos sean más congruentes con los propósitos de la educación primaria. También estoy convencida de que si asumo una actitud de superación permanente, podré realizar actividades más creativas con la intención de formar en los alumnos una conciencia crítica y reflexiva sobre el entorno que le rodea y pueda intervenir para mejorarlo.

Mi trabajo plantea problemas frecuentes y diversos porque cada alumno es diferente, cada grupo es distinto a los demás y lo que me dio resultado con algunos, con otros me resulta totalmente inservible, por ello tengo que buscar recursos didácticos que me permitan optimizar mi labor educativa, en esta búsqueda constante, es necesario compartir las experiencias profesionales con los demás compañeros de la escuela donde trabajo, para socializarlas y aprender de nosotros mismos porque tenemos conocimientos valiosos que nos pueden ayudar a resolver problemas individuales o de grupo.

Otro factor importante que interviene en el proceso de enseñanza lo conforman los padres de familia de mis alumnos, los cuales deben conocer desde el principio, la forma en que voy a desarrollar mi trabajo para que estén en condiciones de apoyar a sus hijos en las tareas (derechos y obligaciones) escolares, lo cual repercutirá en la buena marcha de la tarea educativa.

La aplicación de esta propuesta pedagógica permitió que me diera cuenta de la importancia de planificar las actividades docentes, abandonar de manera definitiva, la improvisación constante que no conduce a ninguna parte; llegar a la escuela con una intención clara y decidida de enseñar a mis alumnos contenidos útiles para su vida cotidiana y, al mismo tiempo, conocimientos generales que le servirán en otras etapas de su vida.

Haciendo un análisis general, considero que este trabajo no sólo cumple con el requisito para obtener un título, sino que, me ayudó a enfrentar de cerca una realidad problemática al principio, pero que después terminó por ser una experiencia alentadora al constatar que soy capaz de resolver un problema, si bien no al 100%, si en un porcentaje importante para seguir esforzándome en la búsqueda de soluciones que ayuden, sobre todo, a mis alumnos en su complejo proceso de aprender.

Invito a todos mis compañeros maestros del medio indígena, para que se tengan más confianza y procuren poner en práctica diferentes técnicas de enseñanza, ya sea que las investiguen por cuenta propia o las que se les sugieren en los seminarios de actualización que promueve la supervisión escolar o los que ofrece Carrera Magisterial, para adquirir herramientas que nos ayuden a lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje que tenemos encomendado.

Reconozco que este trabajo tiene muchas limitaciones pero, también creo que contiene algunos aciertos sencillos y que, por la inexperiencia en el campo de la investigación, se hace casi imposible no cometer errores u omisiones, sin embargo, es una tarea que inicia y que continuaré recorriendo a lo largo de mi vida profesional, de mi realización como madre, como mujer, como mexicana, como indígena.

BIBLIOGRAFÍA

BEAUDICHOXI, Janine y Fajda Winny Kamen. “adaptación de la interacciones y las situaciones sociales”. En antología Desarrollo del niño y aprendizaje Escolar. México, Ed. UPN/SEE, 2000.

CASTAÑEDA Y. Margarita. “Introducción” en antología curso propedéutico. México, Ed. UPN/SEP, 2000.

DE LIMA, Dinorah, “Nuevas ideas para viejas intenciones en antología criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula”, ed. México Ed. UPN /SEP, 2000.

DEWEY, John. “Educación para las personas” en Semblanza Cívica, 2ª. Parte, Vol. 1., México, Ed. Gil Editores, 2007.

FERNÁNDEZ Calderón, Julieta y Guillermo C. Cohen Segovia. “El enfoque dialéctico de los grupos” en antología: Asesoría y trabajo con grupos. Quinto semestre de la Lie-L, UPN-162. 2009

GONZÁLEZ Núñez, J. de Jesús, et al. “Primera Parte: Grupos Humanos” en antología: GRUPO ESCOLAR. 4ª. ed. México, Ed. UPN-SEE, 2000.

<http://www.chasque.apc.org/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>; consultada el 20 de enero de 2010.

MUNNÉ, F. “Introducción a la conducta grupal” en antología: GRUPO ESCOLAR. 4ª. ed. México, Ed. UPN-SEE, 2000.

PANSZA, Margarita. “Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget” en antología Desarrollo del niño y aprendizaje Escolar 2 ed. México UPN/SEE, 2000.

SEP-CONAFE. Recursos para el aprendizaje. Fascículo 2. México, Ed.SEP/CONAFE, 1994.

SOLÉ, Isabel. “Fomentar la lectura en la escuela” en la adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria, Puebla. Ed. SEP.2000

ZUBIZARRETA, Armando. “La lectura” en antología metodología de la investigación I, 3ª. ed. México, Ed. UPN/SEE, 2000

ANEXOS

18 | Anexo 2

UN RESUMEN.

La arena que se convirtió en vidrio.

Al entrar a la fábrica nos fijamos en unos montes de arena que lanzaban destellos con el sol.

Caliente, caliente...

Donde están las máquinas hace mucho calor allí nos explican que los ingredientes para hacer vidrio se mezclan y luego se meten en unos hornos que alcanzan una temperatura 15 veces mayor que la de agua cuando hierve.

¡Abracadabra! El truco está hecho.

Después vimos cómo variaban ese líquido espeso, que estaba al rojo vivo, en unas máquinas especiales, y entonces empezaban a darle forma.

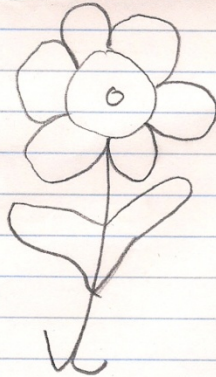
Canicas de colores.

Sólo quedaba averiguar una cosa: ¿cómo se le da color? El Papá Hugo nos explica que los colores se inyectan desde que el vidrio sale en forma de chorro y la manera de aplicarlo es diferente según el tipo de canicas.

Lucero Janin.

Las canicas. IAJ MA LEONOR

1. ¿que tipos de canicas conocen? - las canicas grandes pequeñas y medianas de vidrio y de acero.
2. ¿de que material están hechas? - de vidrio y de acero.
3. ¿en que juegos se usan? - en las canicas.
4. ¿cuantos niños deben jugar? - de 5 para abajo.
5. ¿cual es el niño que gana? - el que gana mas canicas.



LAS CANICAS.

1. ¿de que tipo de canicas conoces?
grandes y chiquitas.

2. ¿de que material están hechas?
de vidrio.

3. ¿En que juegos se usan?
en el juego de las canicas.

4. ¿cuantos niños deben de jugar?
5 niños.

5. ¿cual es el niño que gana?
el que tiene mas canicas.

Lucero Jimenez
Janin Molina.

ndma®

LITZI

La Sopa de Piedra

1. ¿Cómo se llaman los personajes? R Ivan,
Boris y Mikolka.

2. ¿De dónde es originado el cuento? R
Aldea de Rusia.

3. ¿Por qué piensan que el cuento se llama
"La Sopa de Piedra"? R Por que hicieron la
sopa de piedra.

4. ¿Por qué crees que hicieron esa sopa? R
Por que los aldeanos no que rian
compartir con ellos su comida.

La sopa de Piedra Aldo

1-¿ como se llaman los personajes?
Ivan x Boris x Mikolka

2-¿ de donde es originario el cuento?
Aldea de Rusia

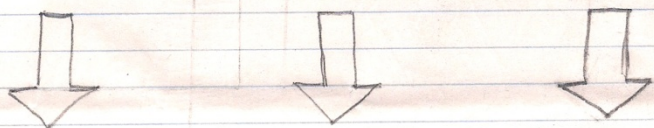
3-¿ porque piensan que el cuento se llama
"La sopa de Piedra"? porque hicieron
la sopa de Piedra

4-¿ porque crees que hicieron esa sopa?
Porque los Adiano no quisier compartir
la comida

Anexo 3, ejemplo "B".

LUCERO




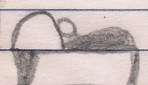
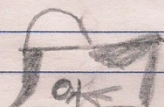
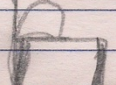
Primero	Después	Final
Abia una niña que queria comprar una nieve y dijo que podria ser.	a ella se le pidio a un niño y fue a pedirle.	Y se compra una nieve y estuvo feliz.



- 1-¿que es una historietta? La historietta es una secuencia de escenas con dibujos y textos que cuentan una historia.
- 2-¿cuales son los pasos para hacer una historietta? poner primero despues y al final.
- 3-¿que punto del procedimiento no te queda claro? ninguno

norma

Anexo 4, ejemplo "A"

El Señor está durmiendo debajo de la cama	el Señor se caído de la cama	El Señor está jugando
		
		

1-¿Que es una historietta? R- son dibujos con palabras y textos que cuentan una historia.

2-¿cuales son los pasos para hacer una historietta? R- 1. primero: Después y al final

3-¿que punto del procedimiento no les pueda claro? R- q todo le entendi Jabatán A. S. B.

Anexo 4, ejemplo "B"

Comprensión básica de la lectura



Anexo 5