



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"EL CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS NATURALES
EN UN GRUPO MULTIGRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR"**

FLOR YURIDIA VALENCIA VAZQUEZ

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“EL CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS NATURALES
EN UN GRUPO MULTIGRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

FLOR YURIDIA VALENCIA VAZQUEZ

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2011.

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Que me dieron el tesoro más preciado del mundo la vida
Y que me brindaron todo su amor
Apoyo moral y comprensión
En los momentos más difíciles
A Él y a ustedes debo este logro y con ustedes lo comparto.
"GRACIAS"

A MIS HERMANAS

Norma, Dioselinda, Meche, Por su apoyo incondicional
Y por haber fomentado en mi el deseo de triunfo en la vida.

A MIS ASESORES

Por su gran apoyo
En la revisión de la propuesta a pesar de tantas dificultades
Que se presentaron durante el trance de esta
Hoy les digo mil gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA.....	8
EL CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS NATURALES EN UN GRUPO MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	8
PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
CAPÍTULO: 2 EL CONTEXTO.....	15
NUESTRA COMUNIDAD.....	15
HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE COBÍGENES.....	16
CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LA COMUNIDAD.....	18
ORGANIZACIÓN SOCIAL.....	20
SERVICIOS PÚBLICOS.....	21
CAPÍTULO: 3 MARCO TEÓRICO.....	22
LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	22
EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICA...	26
CONCEPTOS MATEMÁTICOS.....	27
CLASIFICACIÓN.....	27
SERIACIÓN.....	28
GEOMETRÍA.....	28
QUÉ SON LOS NÚMEROS PARA LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR.....	29
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE PIAGET.....	29
CÓMO CONSTRUYE EL NIÑO LOS CONOCIMIENTOS LÓGICOS- MATEMÁTICOS.....	31
CONOZCAMOS LA ESCRITURA CORRECTA DE LOS NÚMEROS.....	32
EL APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS.....	33
NUEVOS ROLES DEL ENSEÑANTE Y DE LOS ALUMNOS.....	33
EL ROL DEL MAESTRO.....	34
ESTRATEGIA.....	37
CAPÍTULO: 4 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	39
ESTRATEGIA 1 “MIRA Y ACOMODA”.....	40

INFORME DE LA ESTRATEGIA 1.....	41
EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA 1.....	42
ESTRATEGIA 2 “CARRERA CON DULCES”.....	43
INFORME DE LA ESTRATEGIA 2.....	44
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 2.....	45
ESTRATEGIA 3 “COLOCANDO LAS PAROTAS”.....	46
INFORME DE LA ESTRATEGIA 3.....	47
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 3.....	48
ESTRATEGIA 4 “TRABAJEMOS CON NUESTRO NOMBRE”.....	49
INFORME DE LA ESTRATEGIA 4.....	50
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 4.....	51
ESTRATEGIA 5 “SERIANDO A MIS COMPAÑEROS”.....	52
INFORME DE LA ESTRATEGIA 5.....	53
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 5.....	54
EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	55
EVALUACIÓN.....	56
CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXO.....	62

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de propuesta pedagógica se desarrolla bajo la metodología investigación acción, porque la investigación acción parte de un diagnóstico y la detección de una problemática a la cual se da solución mediante una alternativa compuesta por 5 estrategias que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta consta de cinco capítulos en los que se da a conocer el tema de “el conocimiento de los números naturales en un grupo multigrado de educación preescolar” del centro “TICATEME” clave: 16DCC0095W, ubicado en la comunidad de Cobígenes municipio de Aquila; que se elabora como producto final de la universidad pedagógica nacional, al momento de la aplicación de diagnóstico se detectó el problema ya que la mayoría de los alumnos no tenían el conocimiento de los números naturales.

En el primer capítulo se trata lo que es el problema, y se dan a conocer las diferentes actividades que se realizaron con el objetivo de obtener cual era el principal problema que impedía que el niño no desarrollara todas sus habilidades dentro y fuera del aula, también se hace mención de todos los instrumentos que se utilizaron para su detección, el campo formativo al que pertenece es “pensamiento matemático” y específicamente en el aspecto de número, dentro de este mismo capítulo se da a conocer lo que es la delimitación del problema.

El segundo capítulo hace mención de lo que es la historia de la comunidad como viene siendo la organización social, económica, política, religiosa y organización escolar también las funciones de los habitantes de la misma, los servicios públicos con que contaban y los que hay en la actualidad.

En el tercer capítulo se establecen las teorías que brindan argumentos a las acciones emprendidas, sobre todo lo referente al juego y a los números naturales para que los propósitos se concreticen en la práctica y las preguntas que dan respuesta al trabajo educativo con los niños.

Se da a conocer algunas de las estrategias que se realizaron durante el ciclo escolar y los campos que se favorecieron con la aplicación de actividades didáctica

En el capítulo cuatro se desarrollan lo que son las alternativas de solución que se trabajaron durante el proceso del desarrollo de las actividades, en las cuales se plasman los factores que favorecieron el logro de los propósitos planteados y los problemas a los que me enfrenté para obtener resultados positivos a mi trabajo y fortalecer así el nivel de educación preescolar.

Las conclusiones complementan el trabajo que se realizó y se hace mención de algunas sugerencias para los nuevos docentes que estén frente a grupo, agregando la bibliografía donde se cita a los autores que se utilizó para constatar lo teoría con la práctica y los anexos de las estrategias que sustentan el trabajo de las actividades realizadas.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

EL CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS NATURALES EN UN GRUPO MULTIGRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

A partir de los resultados que brindó el diagnóstico me vi en la necesidad de realizar una investigación en el campo formativo “pensamiento matemático”, y específicamente en el aspecto de “número”, ya que los alumnos en su mayoría presentan bajo aprendizaje de los números y como este campo es uno de los principales pilares para un buen desarrollo integral en el niño de educación preescolar se tiene que atender y mejorar las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

Una de las mejores formas de elevar el aprendizaje de los números en los niños es por medio del juego, para que éste desarrolle todas sus capacidades de razonamiento y tenga plena seguridad de las respuestas que brinda a las actividades que realiza en su vida diaria.

El niño desde una edad muy temprana tiene contacto con las matemáticas en todas y cada una de las actividades que realiza, a diario utiliza los números, de tal manera que el ser humano ha generado muchos avances tecnológicos que hoy en día hacen posible nuestra vida gracias a las matemáticas.

A pesar de la importancia que las matemáticas representan para nosotros, esta es una de las ciencias que mayor dificultad presenta para su enseñanza, tanto a los educadores como para los alumnos, debido a la forma en que son impartidas, ya que siempre son presentadas a los alumnos de una manera muy formal y rígida provocando que los estudiantes se sientan incómodos e incapaces de su aprendizaje.

Por este motivo si las matemáticas se construyen de una forma más libre y abierta e incluye el juego, el alumno será capaz de aprender mucho más rápido y de manera más sencilla.

El ambiente cultural y social en que vive el niño, aporta experiencias de una forma espontánea donde el alumno realiza actividades de conteo sin que este sea consciente que está utilizando números, por ello es importante que el alumno los conozca e identifique así como su significado, tanto en forma escrita como verbal.

Conforme se llevó la convivencia con los niños del preescolar se pudo observar que hay varios problemas que afectan su desarrollo integral, la aplicación del diagnóstico se realizó de la siguiente manera: primero se elaboró el instrumento con el propósito de detectar los conocimientos que el niño trae consigo desde el hogar para de ahí partir a un nuevo aprendizaje.

Este instrumento toma en cuenta todos los campos formativos y en cada campo se incrementan los aspectos y competencias para facilitar la identificación de los problemas.

Dentro del campo formativo desarrollo personal y social: En el aspecto de identidad personal y autonomía se realizaron las siguientes actividades.

Actividad 1: “yo comparto mis juguetes”, en esta actividad se observó que los niños compartían sus pertenencias y su comida. Pero se presentó una dificultad, al principio una niña lloró porque quería que no le quitaran sus juguetes, lo demás todo salió bien.

Actividad 2: “comeremos muchos dulces”, se formaron dos equipos uno de niños y otro de niñas, todos tenían que ayudar a llenar un bote con arena, el equipo ganador les ofrecería dulces a los que perdieron, el equipo ganador fue el de las niñas, ellas se apoyaron más y compartieron sus dulces con todos.

En el campo de lenguaje y comunicación, el aspecto de lenguaje oral se aplicó la actividad de que el niño cante una canción que él quisiera, todos cantaban un párrafo y se callaban tapándose la boca, también se les pidió que dijeran una

rima “verde, verde es todo lo que tengo, verde, verde todo tengo yo, porque yo amo todo lo que es verde, porque mi padre es un leñador”.

En la primera actividad todos los niños cantaron aunque no canciones infantiles pero si se desenvuelven cumpliendo con el objetivo, en la segunda actividad se les dificultó pero al final lo realizaron de manera muy despacio, pero no podían pronunciar el sonido de la “r” y todos se reían.

Respecto al lenguaje escrito, la primera actividad fue que escribieran en el piso con un gis los sonidos de las vocales, los niños de tercero lo hicieron muy bien y los de segundo y primero no podían escribir pero realizaban los sonidos. Otra actividad fue “escribe la vocal”, se entrega al niño una hoja con cinco figuras diferentes y el niño debe escribir el nombre de las figuras: árbol, escalera, iguana, ojo, uña. Los resultados de esta actividad en su mayoría fueron muy positivos.

El problema que más llamó mi atención por ser un mayor promedio de alumnos que lo presentaron, fue en el campo formativo de pensamiento matemático y en el aspecto de número, porque al realizar las actividades del diagnóstico no hubo una respuesta positiva, los niños no saben escribir, identificar, representar, contar el concepto de números naturales, con esto he podido observar que los niños no tienen el conocimiento adecuado de lo que son los números y que es muy importante conocer los motivos que han causado el bajo nivel de desarrollo en el aprendizaje del niño.

La actividad a realizar fue de forma verbal todos los niños contaron las pelotas de colores que había en el cesto y en esta actividad los resultados fueron nulos, ya que solo 3 niños de 11 que son contaron correctamente, los otros solo decían un número al azar sin una secuencia.

La otra actividad fue en el aspecto de forma, espacio y medida se llama “donde me toca estar” esta actividad consistió en darle al niño objetos con distintos colores y tamaños, donde el niño debería ubicarlos y los resultados obtenidos no fueron muy positivos en el desarrollo de los niños

En el campo de exploración y conocimiento del mundo se les aplicó la actividad de que describieran su entorno natural y social de manera verbal, pidiéndoles también que lo plasmaran por medio de dibujos. En estas actividades todos los niños daban su narración de acuerdo a su conocimiento, cabe mencionar que los niños pequeños solo pueden decir algunas palabras acerca de su entorno pero se deja ver que entre ellos son más sociables.

En cuanto a las formas de expresión y apreciación artísticas todos los niños tienen una gran capacidad de expresar sus sentimientos por medio de gestos movimientos y diferentes estados de ánimo, la actividad realizada fue “brincan y brincan”, donde los niños cantaban, brincaban, bailaban de manera libre, en esta actividad no había reglas, solo había permiso para divertirse, hubo un niño que no quiso bailar ni brincar.

De acuerdo con el desarrollo físico y salud se les preguntó a los niños cuáles eran sus hábitos de higiene que tenían en su casa, otra forma de evaluar este campo fue por medio de la observación directa del comportamiento de cada uno de los niños durante la realización de actividades.

Cabe mencionar que esto de la promoción y salud debe llevarse de una forma constante para no perder el objetivo general que es tener alumnos con un buen desarrollo físico.

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Después de haber aplicado el diagnóstico, y conocer una serie de situaciones problemáticas que prevalecen en el grupo, la problemática que consideré me pareció relevante trabajar fue: **¿Cómo lograr el conocimiento de los números naturales en un grupo multigrado de educación preescolar?**

La propuesta pedagógica se trabajó en el Centro de Educación Preescolar Indígena (CEPI) TICATEME, con clave de C. T. 16DCC0095W, ubicado en la comunidad de Cobígenes, con turno matutino, la organización de la escuela unitaria se da de la siguiente manera, una docente, con cargo administrativo y

atiende a tres grupos. De los cuales, el 1º grado son 2 niños, de 2º grado son 3 niños y de 3º grado 6 niños, dando un total de 11 los alumnos que asisten al centro, la planeación se elabora por medio de proyectos recibiendo asesoría de la asesor técnico pedagógico.

La comunidad cuenta con 83 habitantes, incluyendo niños, jóvenes y adultos, se cuenta con pocos servicios educativos como son: Primaria y el Centro ya antes mencionado, se fundó en el año de 1983, la primera construcción fue de madera y se construyó dentro de la escuela primaria por unos meses, luego se solicitó un terreno a la comunidad y es donde ahora está ubicada la escuela, la primera directora en acudir fue Arcelia Domínguez, luego asistió Gregoria Reyes otra maestra que duró dos años y al finalizar el ciclo mandaron a otra maestra, la cual cerró el centro por falta de alumnos. Se dio reapertura hasta el mes de agosto del 2006 con 14 niños.

El aula del centro está construida de madera, lo que es la pared está cubierta de lodo y el techo es de lámina de cartón, es un espacio muy pequeño y con poca claridad, los materiales didácticos son de acuerdo a las necesidades del niño para que tengan un mejor ambiente durante las actividades que se realizan, estos se acomodan de manera que estén al alcance de todos los niños, el comité de padres de familia apoya en todas las faenas que se realizan dentro y fuera del aula, cabe mencionar que la relación de los padres es muy buena aunque en ocasiones tengan sus diferencias como todo ser humano.

La escuela es unitaria, por lo tanto la organización de trabajo y planeación recae en una sola docente que atiende a 11 niños de tres a cinco años de edad, los asesoramientos de los campos formativos que conforman el Plan y Programa de Educación Preescolar 2004, los recibe del Asesor Técnico Pedagógico.

Este asesor Técnico Pedagógico se encuentra en las instalaciones de la supervisión para recibir todos los talleres y cursos de actualización que después nos dará conocer. También existe un comité de padres de familia los cuales se encargan de llevar el control de las actividades que la educadora realiza dentro y fuera del aula.

La escuela primaria Benito Juárez ubicada en la comunidad de Cobígenes es de carácter bidocente cuenta con 22 alumnos de 6 a 12 años de edad uno de los docentes tiene el cargo administrativo. La escuela cuenta con un aula de adobe y una provisional de madera, un terreno perimetral de 50 metros cuadrados.

El nivel promedio de conocimientos que presentan los alumnos que asiste al centro de preescolar es bajo, tanto en el nivel cultural como en el económico, puesto que las actividades que realizan los padres de familia para solventar su gastos van desde agricultores hasta jornaleros provocando esto un bajo desarrollo integral en los niños.

Dentro de los grupos existe una gran diversidad de problemas que repercuten en la educación de los niños, uno de estos problemas es la inasistencia, desinterés de los padres en las actividades que se realizan dentro y fuera del centro.

Los padres de familia son un factor muy importante en el proceso de formación de los niños, por tal motivo la educadora debe establecer una relación muy estrecha con ellos, para facilitar el buen desarrollo en las actividades que el niño realiza, también en las tareas que se presentan dentro y fuera del centro de preescolar, como pueden ser en el mejoramiento del aspecto del aula, en presentaciones de eventos culturales y actividades didácticas.

La docente trabaja con el Plan y Programa de Educación Preescolar 2004, que consta de los fundamentos de educación preescolar, donde también se establecen los propósitos y esta organizado a través de competencias, también nos da a conocer los principios pedagógicos, como los campos formativos y aspectos, todos son de una forma abierta, ya que la educadora puede practicar otro método de enseñanza.

Cabe mencionar que la educación preescolar es el nivel donde se prepara al niño para una trayectoria exitosa en su vida personal y social, por ello la educación preescolar se ha convertido en obligatoria y todos los padres de familia deben

cumplir con poner a sus niños a que cursen el nivel de educación preescolar ciclo escolar 2009-2010.

Los propósitos fundamentales del programa contribuyen a una formación integral y garantizan a los niños el desarrollo de sus competencias afectivas, sociales y cognitivas en los individuos que cursan este nivel de educación. Los principios pedagógicos son con el fin de brindar un conocimiento sobre algunas de las características de los niños y niñas durante el desarrollo del trabajo docente sin olvidar la evaluación del aprendizaje logrado.

Los campos formativos del programa de educación preescolar son seis y las competencias a favorecer en cada uno de los niños se han unido a los aspectos, cada campo cuenta con dos o más aspectos los cuales toman en cuenta las competencias que se van a promover en los niños de educación preescolar.

- 1.-Desarrollo personal y social.
- 2.-Lenguaje y comunicación
- 3.-Pensamiento matemático.
- 4.-Exploración y conocimiento del mundo
- 5.-Expresión y apreciación artísticas
- 6.-Desarrollo físico y salud

CAPÍTULO: 2

EL CONTEXTO

NUESTRA COMUNIDAD

La comunidad indígena de Cobígenes se localiza en el kilómetro 160 del tramo Playa Azul–Placita de Morelos Michoacán. Se encuentra ubicado al Sureste del municipio de Aquila y en la parte costera de la comunidad indígena de Coire, tiene la categoría de encargatura del orden municipal la cual se integra por la Palmita, Los cocos, Cornila y Cacalula. (Anexo 1)

En relación con el camino que transitan los habitantes de esta comunidad es a pie, también se puede viajar en carro por la terracería que comunica a la localidad del Faro de Bucerías y Coire, pero este transporte solo se puede dar en tiempo de secas porque en temporada de lluvia se troza el camino y no hay entrada de autos hasta arreglar otra vez la brecha.

Saliendo de Coire a pie son tres horas a la comunidad de Cobígenes, pasa uno por Cofradía, Agua bendita, Tierras Blancas, Cobígenes y para llegar al Faro de Bucerías se sigue por la Palmita, Barranca Seca, Platitos, Tepetaxte y llega al Faro en aproximadamente otras cuatro horas.

Esta comunidad limita al Norte con la encargatura de Estopila, al Sur con Bejama, al Este con la encargatura del Aguacate y al Oeste con Chacalapa, se encuentra ubicada rodeada de cerros y praderas, además de un río que abastece a todos los habitantes de esta localidad.

A pesar de sus carencias Cobígenes es una comunidad con habitantes muy serviciales y realizan todos los trabajos unidos para obtener mejores resultados en los beneficios que se les brinda de las diferentes organizaciones, cabe mencionar que son personas muy hospitalarias, tener un arroyo cerca de las viviendas les facilita realizar sus actividades domésticas y les beneficia en la agricultura y ganadería pero sobre todo en la plantación de árboles de ornato y frutales en sus solares o en las escuelas.

HISTORIA DE LA COMUNIDAD DE COBÍGENES

Cobígenes fue fundada a los principios de la década de los 20 por los señores: Mateo Juan, Joaquín Contreras y Eligio Cruz, provenientes de la comunidad de Coire, enviados por las autoridades, ya que este terreno se encontraba abandonado y si seguía sin personas que habitaran el lugar podrían apropiarse otras que no pertenecían a ninguna comunidad indígena, así que sin oponer resistencia se trasladaron a este lugar con todo tipo de inclemencias, de animales ponzoñosos, tigres, onzas, jabalíes etc.

“Hay dos versiones del nombre del Cobígenes, la primera es que encontraron los ancestros una piedra con una letra Q y que por eso le pusieron el nombre de Cobígenes. La otra versión es que se le dio este nombre de Cobígenes porque en este lugar asistían muchas guacamayas y las personas guiándose por el sonido que hacían estos animales le pusieron Cobígenes”.¹

En 1922 se decidió establecer la ranchería cerca del Parotal y las Ceibas, las primeras viviendas fueron construidas con teja de barro en el techo y el pajarete era de varas de guayabilla, anona, cabezo, las bancas era de rosa morada, sin piso ni enjarre, todo este material lo elaboraban con sus propias manos.

La alimentación de ese tiempo se componía de bonete, timbiriche, plátano, huje, parotas, capires, chacales, guayabillas, cabezos, anona, venado, chachalaca, iguana, jabalí, tlacuache, verdolaga, xumixe entre otros.

Los pobladores de Cobígenes tienen la obligación de asistir a las asambleas comunales para contribuir con las cooperaciones o cumplir con las faenas: cuando alguna dependencia aporta una obra pública la localidad brinda la mano de obra.

¹ ENTREVISTA AL SEÑOR MARTINEZ Celestino Guadalupe, 07 -10- 2008.

En 1945 se nombró el primer encargado del orden, el cual se encarga de ver el bienestar de los habitantes de la encargatura de Cobigenes. El primer maestro de esta comunidad fue Francisco Martínez, un señor de la misma localidad que solo enseñaba a leer y escribir, calcular cuentas o lo más indispensable para sobrevivir. La primera aula fue fundada el 10 de septiembre de 1979.

- La iglesia ha existido desde el inicio del pueblo pero solo que antes era de madera y actualmente es de adobe.
- En 1989 dio inicio la gestión de Solidaridad que venían a combatir el paludismo.
- En el año de 1999 se eligió a una persona como asistente rural que brindaría sus servicios de manera gratuita a todos los miembros de Cobígenes y a los niños del Centro de Preescolar los tiene en control de peso y talla cada mes.
- En el 2002 se inició con la tienda de DICONSA.
- En el año del 2003 se construyó por primera vez la terracería que comunica el Faro de Bucerías hasta Coire.

Cobígenes está establecido en el extremo Oeste de un pequeño plano a la orilla de un río que solo se seca en el mes de abril y mayo, todos los demás meses lleva bastante agua.

Las escasas lluvias de la región traen como consecuencia que el río carezca de corrientes pluviales casi todo el año. El agua para uso doméstico se extrae de pozos perforados en el cauce del río. El clima de la comunidad es de tipo tropical con lluvias en los meses de junio-septiembre, con veranos calurosos y en invierno los vientos bajan por la angosta cañada del río que refrescan las madrugadas decembrinas.

El suelo donde está situado Cobígenes es de tepetate permeable al igual que el de los cerros, también existen bancos de suelo arcilloso donde hacen la teja y el adobe para las viviendas.

En esta comunidad existe gran variedad de árboles como son: huje, copal, primavera, encino, pochote, tepeuaje, higuera, papelillo, uvalan, cuero de vaca, parota, iguanero, brasil, bonete, rosa morada y barcino.

También se encuentran las plantas de ornato las cuales se conocen con el nombre camelinas, espinos, teresa, tulipanes, belén, cempaxúchil, colomos, tacotes, laurel, amor de un rato, dalia, limonaria.

Existen plantas medicinales, las que se encuentran es la sábila, mastranco, árnica, hierba buena, manzanilla, albaca, epazote, ruda, romero, siete colores, chaya, etc. Las plantas venenosas son las siguientes: el toloache, ortiga, mala vieja. Las plantas silvestres son: escobilla, sacatalina y hoja dorada.

La flora y fauna que aun existe, es gracias a los cuidados de las personas mayores que habitan el campo y también a las reglas que rigen a las comunidades indígenas. Todos los habitantes de edad mayor tratan de transmitir su amor por la tierra, a la descendencia para que en un futuro tenga de dónde sobrevivir.

La fauna salvaje es actualmente muy escasa pero aun se pueden encontrar algunos animales como: venado, mapache, coyote, tlacuache, jabalí, zorras y ardilla. Y en aves podemos encontrar las güilotas, pericos, torcazas, palomas, gavilanes, tecolotes, zopilotes y águilas.

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS DE LA COMUNIDAD

Las principales actividades de los habitantes de esta comunidad son: jornaleros, ganaderos, agricultores que siembran para consumo propio, a pesar de que la producción agrícola es muy poca en la región a consecuencia de las escasas lluvias, se siguen fijando entre el primer orden, prueba de ello es casi todas las familias la practican.

El bajo rendimiento agrícola es como ya se mencionó anteriormente por la falta de lluvias e implementos agrícolas, a esto se debe que las cosechas sean

únicamente temporales, algunas personas tienen terrenos de riego para sus cultivos y como es muy fértil el terreno, no hay necesidad de fertilizantes o productos químicos, pero estos son muy pocas.

El cultivo del temporal de más importancia es el maíz y la cosecha es únicamente para consumo familiar, entre la milpa se siembra otros productos como: el frijol, pepinos, sandía, melón, calabaza y en otro espacio de desmonte se siembra el cacahuate y la jamaica, todo este trabajo se realiza tecnología incipiente como el barretón.

Todas estas actividades que se conservan, elevan la cultura de la comunidad, porque esto nos hace más humanos y enriquecen a nuestra persona, pero sobre todo nos hace diferentes de las otras culturas.

En el orden de importancia, la actividad ganadera y caprina ocupa el segundo lugar en la economía de la comunidad de Cobígenes. Es común que cada núcleo familiar sea poseedor de animales pertenecientes a algún tipo de ganado bovino, caprino o porcino en pequeña escala. En contadas ocasiones los ganaderos matan a algún animal para consumo propio. La mayoría de las personas venden sus animales a otros pueblos.

Las actividades de jornal y agricultores se practican para sobrevivir y sacar adelante a su familia, ya que el contexto en el que se encuentra ubicada la comunidad, carece de fuentes de empleo y recursos económicos, esto se ve reflejado en el bajo nivel educativo. Esta forma de vida afecta el desarrollo integral del niño y repercute en su educación.

Como se puede observar todas estas actividades se realizan con el único fin de dar un mejor nivel de vida a la familia, ya que todos los seres humanos tenemos la necesidad de sobrevivir y la forma de lograrlo, es trabajando en las diferentes actividades.

Por la ubicación geográfica que tiene la comunidad lejos del mar es muy difícil realizar actividades de pesca, pero existe un río cerca que permite obtener chacales y timpizas para consumo propio.

ORGANIZACIÓN SOCIAL

La sociedad en la población de Cobígenes está organizada primeramente por familias, el jefe de la familia generalmente es el padre, salvo en casos de que ya no exista o esté ausente recae el mando en de la madre o en el hermano mayor.

La comunidad se rige por los reglamentos del Comisariado de Bienes Comunes de la comunidad de Coire, esta es la persona encargada de ver por los intereses de todos los habitantes de las distintas comunidades. Después de esta autoridad le sigue el encargado del orden, junto con sus integrantes que es una segunda persona como suplente o interino del encargado, el cual apoya a resolver los distintos problemas que se presentan en la comunidad, también se cuenta con un secretario que lleva en orden la documentación que llega a la encargatura, un tesorero que lleva el control de los pagos o cooperaciones que se realizan en ese periodo.

Hablando de la política de esta comunidad los partidos que más resaltan son PRI y PRD, estos siempre buscan una persona que represente su partido político y tengan una organización con el que va a participar como candidato a Presidente Municipal durante la campaña electoral. Cabe mencionar que aun existen personas que no entienden lo que son las elecciones y los representantes del partido político aprovechan la ignorancia de las personas y las manipulan para que voten por el partido que ellos están apoyando, en ocasiones les dan dinero o despensas y claro también unas promesas que nunca cumplen.

Al formar parte de esta comunidad debemos de concientizar y formar individuos con capacidades y formas de pensar positivas, pero siempre en beneficio de nuestra cultura, pensando en el futuro de las nuevas generaciones. Constantemente se viven fricciones en la temporada de elecciones ya que las

personas que están muy apegadas a sus ideales, no aceptan malos comentarios de su partido político.

La religión católica siempre ha tenido bastante fuerza entre los habitantes de Cobígenes desde sus inicios, los primeros pobladores eran creyentes en la religión católica, es por eso que en esta comunidad se festeja: el 12 de enero día de la virgen de Guadalupe, en semana santa la resurrección, 29 de septiembre día de san Miguel, 25 de diciembre nacimiento de Jesús. En la actualidad no se práctica una sola religión, las personas de esta comunidad solo opinan que hay que respetar las religiones que ejercen los diferentes habitantes y enseñar a sus hijos los valores para tener éxito en la vida y respetar las distintas formas de expresión de los individuos que los rodean.

SERVICIOS PÚBLICOS

Los servicios con los que cuenta la comunidad son con una tienda de solidaridad, un asistente que es capacitado por personal del IMSS para brindar los medicamentos a los miembros de la comunidad que necesiten el servicio, se cuenta con agua potable y una escuela primaria. Hay necesidad de contar con la energía eléctrica y una carretera pavimentada para que haya un mejor acceso con las comunidades vecinas.

Todos estos servicios son un buen apoyo para los alumnos del centro, ya que les ayuda a tomar conciencia de los hábitos de higiene que deben practicar para tener un mejor desarrollo integral, y de alguna manera, los servicios que aún no están en función provocan un desgaste físico en los miembros de la localidad porque todos acuden al arroyo para abastecer de agua y este trabajo es una pérdida de tiempo para la realización de actividades.

CAPÍTULO 3

MARCO TEÓRICO

LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

“La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico interpretar la realidad en el nivel de preescolar y la comprensión de una forma de lenguaje”. ²Las matemáticas han formado parte de la vida del ser humano desde tiempos remotos, ya que los individuos se vieron en la necesidad de registrar cuántos alimentos recolectaban durante el día y de esta manera surgió el interés de inventar los números.

En el contexto donde se está trabajando se presentan las mismas necesidades de utilizar los números, debido a que, todas las familias tienden a vender sus productos como son (vacas, chivos, gallinas, maíz, frijol) y para realizar esta actividad se necesita del conocimiento de los números, por lo cual los miembros de la comunidad se vieron en la necesidad de buscar la forma de aprender a contar leer y escribir los números, solicitando a un maestro para que les brindara los conocimientos necesarios en cuanto a sus posibilidades de aprendizaje. En la actualidad, las matemáticas forman una parte muy importante de nuestra vida diaria, las utilizamos y damos solución a los problemas cotidianos sin tener el conocimiento de sus conceptos.

Todos estos conceptos se deben enseñar a los niños por medio de estrategias que llamen mucho su atención o que sean significativas en todo el desarrollo de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, con la finalidad de que los alumnos en un futuro sean capaces de dar solución a los diferentes problemas que enfrentan en su vida diaria, por ejemplo:

². SEP (1993) *Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños*, México, p.85

“El hombre desde la antigüedad se dio a la tarea, antes que nada, de satisfacer sus necesidades primordiales como era el caso de su alimentación, vestido, etc. Mediante la creación y descubrimiento de medios que le sirvieran para ello, por ejemplo el fuego. Con el paso del tiempo y ya satisfechas en su mayoría sus necesidades comenzó a observar y a preguntarse con mayor interés sobre su existencia, de dónde provenía, a dónde iba y para qué estaba aquí. Fue entonces que empezó a hacer ciencia; una de ellas fue la matemática relacionándola con toda su vida cotidiana”.³

Las matemáticas son muy importantes para la sobrevivencia del ser humano dentro de la sociedad, por ello en el grupo multigrado de Educación Preescolar Indígena de Cobigenes se trabaja por medio de estrategias donde al niño se le imparten todas las actividades a través del juego, tomando con mayor énfasis el campo de pensamiento matemático y en el aspecto de número, ya que los niños presentan un bajo nivel de aprendizaje en este campo formativo y es muy preocupante observar que si no hay una buena aplicación de las estrategias o interés de ambas partes no habrá un buen aprendizaje significativo para los niños y niñas, ni desarrollo integral.

Cabe mencionar que la familia influye mucho en el desarrollo del niño, porque de sus hogares los padres deben mostrar el interés por el aprendizaje de sus hijos, pero en ocasiones no se preocupan por su bienestar, mucho menos por su educación.

El entorno escolar donde el niño se desenvuelve tiene un bajo nivel de estudio, por lo general las personas mayores no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela donde les impartieran diferentes conocimientos educativos, pero aunque no tengan el desarrollo integral que en la actualidad los niños deben tener, todas las personas cuentan con otras capacidades que los hace únicos y diferentes de otros.

³UPN, SEE, (2000), Universidad Pedagógica Nacional, plan 1990, matemáticas y educación indígena. 1 “Matemática prehispánica” p.195

Otro de los aspectos que influye de manera negativa en el aprendizaje del niño, es que los docentes no utilizan el método de enseñanza adecuado a cada nivel educativo, provocando un resultado negativo en el desarrollo integral del niño y cuando no hay una secuencia de los conocimientos en los diferentes niveles los resultados son el fracaso de la educación del niño y el miedo de seguir superándose.

El papel que juega la familia en el conocimiento de los números es muy importante, ya que utilizan estos conceptos a diario con sus hijos en cada una de las actividades, sin darse cuenta de que están realizando una de las nociones matemáticas. Por ejemplo: la madre le ordena al niño "tráeme 2 leños", el niño va y realiza la actividad sin necesidad de pedir una explicación del concepto, ya que solo tienen la noción y no conoce el símbolo de número.

Los niños comienzan con un interés por conocer su cuerpo a través de movimientos que desarrolla en el juego, también van concibiendo a los objetos que los rodean como vivos, activos y consientes.

En la práctica que se ha venido realizando en el jardín de niños, nos hemos dado cuenta que a través de las actividades de juego se pueden lograr aprendizajes significativos de los conceptos matemáticos, porque al realizar diversas acciones en las que pongan en práctica todos los movimientos del cuerpo, y será más interesante y divertida la adquisición del aprendizaje en el niño.

En el constructivismo de Piaget el pensamiento de los niños en el nivel de educación preescolar se ubica dentro del estadio de las operaciones concretas en el cual se obtiene la noción del tiempo y el espacio. En este punto del desarrollo las clases, las relaciones, movimientos y los números forman un todo desde el punto de vista matemático.

“Piaget, clasifica los juegos en tres categorías: en primer lugar, juegos prácticos, simbólicos y juego de normas”⁴ el niño durante su crecimiento lo primero que realiza son ejercicios sensomotores como es construir, amasar, ensartar y moldear todas estas actividades pertenecen al juego práctico. En esta etapa de preescolar el juego práctico se considera como una de las principales actividades a realizar durante el desarrollo de cada una de las clases, aquí el niño tiene la oportunidad de estar en contacto con todo su entorno natural y social logrando saberes significativos.

Los juegos dentro del nivel de preescolar por lo general provienen de las representaciones que los niños imitan durante las clases o el receso de acontecimientos que suceden a su alrededor, esta actividad también le ayuda a asimilar la realidad de su persona y a sentirse aceptado por los que los rodean, este juego tiene muchas funciones entre los niños de tres y cuatro años es la forma de pensar y desarrollar mental y emocionalmente al individuo. Dentro de este juego el niño expresa sus pensamientos y sentimientos, por ello nosotros los docentes debemos estar observando el comportamiento de los niños para saber cuál es el problema que está afectando su aprendizaje y buscar la metodología adecuada para resolver todos los obstáculos.

El juego de normas aparece más tarde cuando los niños tienen la capacidad de acatar las reglas que rigen las actividades del juego, en la mayoría de las ocasiones son dirigidas por los involucrados en la realización de la actividad y esto permite un desarrollo de identidad propia en el niño.

Existe otro punto de vista acerca del juego “Montessori creía que el juego solo desarrolla el mundo imaginario y era un escape de la realidad adulta “ya que cuando el niño se encuentra rodeado por materiales que le enseñen el mundo exterior no tendrá el interés de jugar con representaciones para aprender lo que es su identidad, sin embargo el juego es la forma de adaptarse al mundo que lo rodea y con los que esta en constante contacto directo.

⁴UPN, el campo de lo social y la educación indígena II, pág. 49

El juego es una actividad física y mental propia del niño que tiene una finalidad en si misma, también es uno de los escenarios más privilegiados de la educación física y el deporte considerando siempre posibilidades de aprendizaje en el niño.

EL JUEGO Y SU RELACIÓN CON LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

El juego es una de las manifestaciones más enriquecedoras del tiempo libre, busca siempre el desarrollo de la autonomía y el disfrute activo de los individuos, tiene como objetivo principal preparar al niño para un mejor desarrollo, porque esta actividad es una de las primeras que el niño realiza y donde le permite formar su carácter y desarrollar sus capacidades motoras, ya que siempre está en constante movimiento.

*“El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido”.*⁵

El juego en la etapa de educación preescolar se expresa en las actividades de todo tipo que los niños realizan, al mismo tiempo expresa sus potencialidades de enfrentar y resolver problemas matemáticos. El objeto del juego en el nivel de educación preescolar es producir en el niño una sensación de bienestar y seguridad que le sirva al alumno para conocer el mundo en el que vive, además construya por sí mismo los conceptos matemáticos.

Esta propuesta pedagógica se fundamenta en los marcos legales del Artículo 3º Constitucional, donde se señala que: *“Todo individuo tiene derecho a recibir educación preescolar, primaria y secundaria por parte del estado. Este tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”.*⁶

⁵ Id. Bloques de juegos p.22.

⁶ SEP, Ley general de la educación, México p.23

Con lo plasmado anteriormente, el centro de preescolar es la primera instancia socializadora y es ahí donde se da el inicio escolar del niño, donde el alumno se desarrolla en todas las dimensiones a través del entorno que le rodea y en todas las actividades se utilizan las matemáticas y el juego. Esta práctica le permite elaborar sus propios conceptos y experimentar para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

CONCEPTOS MATEMÁTICOS

Al hablar de conceptos matemáticos nos referimos a todos aquellos que el niño debe adquirir y relacionar a través de su desarrollo por lo cuales es necesario que obtengan un aprendizaje significativo, mediante diversas actividades de juego, ya que pretendemos lograr que el infante los vaya adquiriendo de una manera diferente.

CLASIFICACIÓN

Es un proceso en el que se agrupan diversas cosas y se analizan propiedades: edades de los objetos, se establecen relaciones de semejanzas y diferencias entre los elementos de la clasificación según sus características comunes, para realizar esta actividad se utiliza la observación que es un medio para poder clasificar.

*“La clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento. En términos generales, clasificar consiste en “juntar” por semejanzas y “separar” por diferencias.”*⁷No implica reunir los objetos físicamente, sino establecer mentalmente las semejanzas, diferencias y así reunirlos por sus características comunes.

Hay tres etapas de la clasificación:

En la primera: el niño reúne y busca los objetos en base a sus semejanzas, sin importar las diferencias entre los objetos, el infante junta todo lo que observa.

⁷ GALERA Ma. Isabel, caminito de números trillas, pag.4

En la segunda: el niño agrupa los objetos que se parecen entre si, en una sola dimensión, agrupan por forma, color, tamaño. En esta etapa se da el tipo de clasificación descriptiva.

En la tercera: el niño toma en cuenta las diferencias tanto como las semejanzas. Ya es capaz de reflexionar y clasificar las cosas por campos semánticos.

SERIACIÓN

La seriación es una operación lógica que nos permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos de acuerdo con su mayor o menor tamaño, peso, volumen o según sus diferencias.

La seriación se distingue de la clasificación, porque cuando se clasifica se forman grupos estableciendo relaciones de semejanza en función de las propiedades. Cuando se realiza la seriación se fijan las diferencias entre los elementos de un mismo grupo y no en semejanzas *“seriar es establecer relaciones entre elementos diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias.”*⁸

GEOMETRÍA

La geometría es la disciplina matemática que estudia el espacio y sus formas. Las figuras geométricas están formadas por líneas o parten de ellas, con esto el niño relaciona sus conocimientos espaciales.

Los niños preescolares son curiosos por naturaleza y les parece divertido encontrar forma a las cosas, además perciben fácilmente las figuras geométricas que se encuentran en su alrededor.

⁸ Ibídem pág. 4

QUÉ SON LOS NÚMEROS PARA LOS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

A esta edad los números forman un todo desde el punto de vista matemático. Número: es una cantidad que se relaciona con los objetos, para poder llegar a relacionarlos se debe tener la idea de éste. El concepto de número es alcanzado por los niños a través de ideas lógicas como orden serial.

El niño que cuenta de manera verbal difícilmente entiende los números, puede ordenarlos pero no logra acomodarlos en una serie de objetos. El niño llega a alcanzar el concepto de número cuando comprende que él como persona ocupa un orden establecido, que aunque se cambie de lugar el número sigue siendo el mismo. El número es un símbolo y el numeral varía según el tipo de símbolo empleado: 2, dos, II, ome.

La propiedad numérica está compuesta por la cardinalidad que es la cantidad de elementos que entran en un conjunto y la ordinalidad que es el orden que ocupan los elementos en la serie. Lo anterior nos permite entender que los alumnos para poder construir el concepto de número, debería de construir procesos de seriación y clasificación.

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE PIAGET

El desarrollo del pensamiento del niño ocurre de manera muy similar, éstas pasan por etapas para llegar a una culminación de estructuras y así desarrollar cada una. Las estructuras cognoscitivas se dan en un periodo de evolución y se culminan en el equilibrio y avance de él mismo.

El pensamiento es un proceso de acomodaciones y acciones que llegan a la obtención de estructuras en un punto de vista claro, éste depende del desarrollo de cada individuo.

Para entender las estructuras de evolución se dan a conocer las etapas por las que el niño pasa. Estas se presentan desde el momento en el que nace, hasta la adolescencia, en la etapa sensorio motora los niños presentan cambios muy

rápidos que se van acrecentando, comienzan con ejercicios que se caracterizan a través de reflejos que vienen siendo las tendencias instintivas como succionar, mirar y escuchar.

En el primer mes el niño no se conforma con chupar un solo objeto sino que inicia a hacerlo con diferentes cosas a la vez, mientras se prepara para juegos más variados y el mundo que lo rodea, uno de los principales logros es que el niño tiene conciencia de los objetos que habitan en el espacio razón por lo que en esta etapa de vida.

*“Piaget consideraba que la conducta sensorio motora es el comienzo de la inteligencia.”*⁹ Porque a través de ella el niño se integra a una sociedad exigente en el proceso de dicho intelecto. Los lactantes comienzan con un interés por conocer su cuerpo a través del movimiento. Con esto los pequeños conciben los objetos como vivos, activos, conscientes y es así como se da el progreso del niño en esta etapa.

En la etapa preoperacional se da la aparición del lenguaje, esto es lo que sirve al infante para que se desenvuelva dentro de la familia, en la escuela y en la sociedad, ya que es aquí donde se da un intercambio de comunicación entre las personas, llegando así a una socialización donde se da el comienzo del desarrollo de pensamiento matemático. *“Dándose una restauración intuitiva y de las experiencias mentales”.*¹⁰

Cabe mencionar que en esta etapa aparece lo que es el egocentrismo que se marca de una forma muy determinante, debido a que el niño en lugar de acomodar rápidamente las cosas inicia con una actividad propia que todo gira solo al entorno de su persona. Por ejemplo: el niño solo quiere que su mamá le

⁹GRACE J. Craig, Desarrollo Psicológico, ed. Prentice Hall, Hispanoamericana, S.A. México 1997, p.283.

¹⁰. PIAGET, Jean, Seis estudios de Psicología, ed. Seis barral, Barcelona México séptima edición en México, 1980 p.32.

ponga atención a él y no tome en cuenta a los demás miembros de la familia, se vuelve muy posesivo.

Después de esto aparecen las nociones de causa y efecto, por lo general en esta etapa le resulta difícil al niño realizar clasificaciones, acciones o acontecimientos que se le presentan, esta etapa culmina hasta los siete años.

Por otra parte es necesario hacer mención de la importancia de saber como introducir los conocimientos matemáticos a los niños de educación preescolar, considerando que las relaciones se van de la mano con el concepto del número, no se le puede enseñar al infante únicamente hablando, sino que se debe hacer que él participe en todas las actividades para que adquiera conocimientos.

A la edad de cuatro a seis años los niños no comprenden el concepto de número, aunque cuenten verbalmente del cero al diez. Esto no quiere decir que se comprenda cada número, sino que simplemente se realiza un conteo mecánico, sin razonamiento, solo repite lo que ha venido escuchando, no posee el concepto de número y cantidad.

CÓMO CONSTRUYE EL NIÑO LOS CONOCIMIENTOS LÓGICOS-MATEMÁTICOS

Los niños para adquirir una serie de conocimientos se tienen que apropiarse de ellos y tener una buena interacción con sus estructuras innatas y en el ambiente que se estén desarrollando.

El niño es el único constructor de su propio conocimiento, siempre y cuando se le brinde una motivación adecuada a sus necesidades. El infante necesita una interacción directa con el objeto para que pueda explorarlo y de esta forma él pueda mostrar un nivel de aprovechamiento mejor en su desarrollo integral.

El niño construye conceptos lógico-matemático a través de experiencias vividas en su medio ambiente social, afectivo, físico e intelectual que adquirió por medio de sus estructuras mentales y de su nivel de madurez. Por ejemplo: el niño

realiza la construcción del concepto matemático en todas las actividades cotidianas porque relaciona el objeto con el número.

El desarrollo cognitivo de los hombres va de igual manera al desarrollo histórico de las matemáticas, los niños poseen un sentido del número y con el tiempo lo van desarrollando, hasta adquirir un aprendizaje del mismo.

CONOZCAMOS LA ESCRITURA CORRECTA DE LOS NÚMEROS

La escritura es un sistema de representación gráfica de una lengua y es un objeto de construcción activa para los niños, así como se apropian de la lengua oral también lo hacen con facilidad del lenguaje escrito, *“ las personas aprenden a leer y a escribir cuando lo hacen por su propio gusto.”*¹¹ por ello es de suma importancia dar a conocer la postura que deben tener las personas al iniciar con los trazos y cómo se debe colocar el lápiz a la hora de los ejercicios previos a la escritura de los números.

Se iniciará siempre con los trazos en el aire y más tarde estos se grabarán en un soporte plano para una mejor ejecución siguiendo siempre las reglas de la escritura (de arriba-abajo, de izquierda-derecha), *“El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender, proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer otros”.*¹²

Los niños en el nivel de educación preescolar llegan con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito, que han adquirido en el contexto en el que se están desarrollando por medio de la observación, contacto con los medios de comunicación. Todo tipo de grafía trata de dar un mensaje y los niños en esta edad tienen alguna idea de cómo narrar o enviar un mensaje. Por ejemplo: en

¹¹ GARRIDO Felipe. *Como leer mejor en voz alta*. Ed. Biblioteca para la actualización del maestro México D.F 1998. pág. 12

¹²SEP, *Programa de Educación Preescolar*, 2004, offset, S.A. de C.V. Primera Edición 2004, México, p.57

preescolar les dices escriban mamá y los niños hacen un garabato o dibujo con el cual están representando el lenguaje escrito.

El objetivo de la escritura correcta de los números es para evitar la formación de los malos hábitos en el niño de educación preescolar. El niño conoce, explora, selecciona e identifica diversos textos por las características de la escritura. (Anexo 2)

EL APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS

Después de que los niños se familiarizan con los conceptos matemáticos y la escritura correcta de los números se inicia con el aprendizaje, ya que éste está muy relacionado con lo que es la educación y el desarrollo personal, *“el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades destrezas y conocimientos”*¹³ éste debe estar orientado adecuadamente para que el individuo siempre se encuentre motivado a realizar nuevas actividades que le proporcionen nuevos aprendizajes.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal y éste se da cuando se realizan las actividades de juego dentro y fuera del aula trabajando el campo de pensamiento matemático.

NUEVOS ROLES DEL ENSEÑANTE Y DE LOS ALUMNOS

La función principal que desempeña el enseñante es el de mediador entre el mundo social y el niño, el enseñante debe formar alumnos con capacidades diferentes, pero cuidando siempre diferenciar la realidad de la fantasía, el enseñante debe establecer confianza en sus alumnos y cuidar de no imponer tareas que no sean del interés del niño también debe conceder la libertad de escoger y tomar sus propias decisiones.

¹³ <http://aprendizajedistancia.blogspot.com/2008-11-01-archive...>

Los alumnos juzgan al enseñante cuando ven que lo enseñado no es del interés a las necesidades que exige el entorno en el que habita. El enseñante debe ser el primero en promover el aprendizaje significativo en los alumnos.

EL ROL DEL MAESTRO

El maestro debe tener bien claro todos los propósitos que desea alcanzar con los alumnos y para ello es necesario que toda su información sea coherente para que el alumno observe que todo lo que está desarrollando se basa en la realidad de la vida y no es solo un invento, cabe mencionar que éste debe tomar en cuenta todas las aportaciones que el alumno mencione, ya que todas las actividades giraran entorno al interés del alumno para que se sienta parte del aprendizaje.

Todos los niños en su mayoría tienen la esperanza de conocer algo nuevo dentro del CEPI y en ocasiones se quedan con poca información poniendo en duda la realidad de algunas actividades, el docente debe ser muy cuidadoso de buscar conceptos claros que mejoren el entendimiento de cada una de las actividades a desarrollar dentro y fuera del aula.

Con mucha frecuencia nos encontramos con que los alumnos construyen la realidad o inventan algunos hechos y es ahí donde nosotros debemos situarlos en lo que es verdadero y lo que es mentira, para que en futuro el distinga una situación de otra. Desde ahora debemos enseñar al niño a identificar lo importante pero sobretodo en lograr que el niño sea reflexivo.

Dentro de las actividades pedagógicas se establece la operación de que el enseñante no se imponga cuando se le solicite una ayuda, es necesario que el docente realice la actividad de explorar o revisar lo que se realiza y apoyar si un niño por lo general tiende a decir “no puedo”, “ayúdame” y lo que yo hago es decir todos los niños que estamos aquí podemos realizar la actividad, haber inténtalo como tú puedas, porque aquí yo solo soy un mediador y no puedo ser un ejecutor al ver al niño que si realiza la actividad muestra más interés que si yo le diera una solución a su problema.

La pedagogía siempre se ajusta a la programación de las actividades, se aplica por lo general tomando en cuenta las limitaciones de cada uno de los niños y de los campos que se importen, ya que dentro de un grupo existe una gran diversidad de ideas permitiendo que se enriquezca el aprendizaje de los niños.

El docente tiene que inculcar las actividades comunicativas con los alumnos para que estos tengan un mejor desenvolvimiento dentro de su ámbito social y con todos sus compañeros, también se le da libertad de que el alumno tenga su propia iniciativa de comunicación con todas las personas que se encuentran en contacto directo con él, la comunicación es muy importante en todo el contexto escolar, ya que ésta ayuda al niño a liberarse de ataduras y provoca una mayor aceptación en la sociedad, pero lo más importante es lograr una identidad personal más segura.

Es muy importante señalar que todos los niños tienen la necesidad de comunicar algo y en ocasiones nosotros los docentes truncamos esa emotividad que el niño tiene sin tomar en cuenta que si no hay comunicación o diálogo nunca habrá una bonita relación entre alumno-maestro y alumno-alumno, se le debe dar libertad al niño que experimente para que no se sienta que está recibiendo una educación mecanizada. Si el rol del enseñante es dejar o conceder a los niños las herramientas necesarias se obtienen mejores resultados en su educación integral, que si se le limita a ciertos espacios o actividades, los alumnos saben que si alcanzan sus objetivos, es por que se les brindó la oportunidad de desarrollar todo tipo de acciones.

El rol del maestro dentro de la sociedad juega un papel muy importante porque en lugar de interrumpir el interés del niño se muestran las herramientas para mejorar nuestro ambiente social, nosotros debemos hacer razonar a nuestros alumnos de que los valores dentro de una sociedad son de suma importancia aplicarlos, para que haya una mejor ideología o análisis provocando en los integrantes de la sociedad una disponibilidad de realizar cualquier tipo de convivencia.

Cuando la sociedad es participe de alguna actividad que los niños realizan, les permite apreciar todo el trabajo que realiza un docente para que el niño se comporte de una u otra forma, dentro de un evento sociocultural le permite al niño mostrar todo lo que ha logrado construir cuando esta en contacto con los miembros de la sociedad.

La sociedad juega un papel muy importante en el rol del maestro, porque este debe estar en constante contacto con todos los del contexto para realizar observaciones comparar con el comportamiento que el niño desempeñe dentro del aula, en una ocasión los alumnos realizaban muy seguido juegos de mucha violencia, entonces hubo la necesidad de dialogar con sus familias, en la comunidad para conocer el porqué de las acciones que los niños tomaban en el preescolar, lo que se obtuvo fue que ellos solo hacían algunas de las representaciones de lo que vivían en su casa, calle o comunidad.

Hacer que los niños participen en actividades que beneficien el aspecto de su comunidad los hace sentirse muy importantes y los vamos formando para que sean unos de los iniciadores a hacer el trabajo de convencimiento con todos los miembros de su comunidad, todos los individuos al sentirse útiles para cualquier actividad les permite que se sientan importantes y necesarios en la sociedad.

Cuando se realizan actividades culturales permiten reforzar algunos de sus conocimientos al estar en contacto directo con todas las acciones que realizan las personas, lo cultural es una de las principales actividades que el docente debe reforzar en el niño porque este tiene que tener su identidad personal y conocer todos sus antecedentes históricos, todo esto se realiza con la finalidad de que el niño tenga muy en claro cual es s ideología.

El docente debe dar a conocer a los alumnos las reglas que rigen a las comunidades, los derechos y obligaciones que el individuo tiene cuando pertenece a un pueblo o sociedad. También debemos de guiar al niño a ser analítico y desde luego participativo en todo momento para que se involucre y vaya conociendo todo lo que se maneja en sus contextos indígenas.

El maestro en las actividades didácticas se basa siempre en el interés de los niños para que estos se involucren con mayor facilidad y se obtengan mejores resultados en el aprendizaje del niño, los roles nuevos piden que los alumnos sean mas independientes, mas libertad de expresión pero cuidando siempre que esto no se convierta en libertinaje.

La principal función del docente exige que los niños se adapten a todos los cambios de actitudes durante el desarrollo de actividades didácticas el docente debe brindar al alumno seguridad, autenticidad y libertad de expresar sus conocimientos al realizar las actividades dentro y fuera del aula.

El maestro tradicionalista en la actualidad aún existe y realiza las actividades donde no permite que el niño exprese sus aptitudes haciéndole un gran daño su desarrollo integral, este estilo del enseñante hace que los alumnos no sean investigadores mucho menos que indague en la búsqueda de respuestas a todas las incógnitas que se le presentan.

Cabe mencionar que cuando un maestro te obliga a que solo reproduzcas lo que el te enseña se convierte en un enemigo de los principios de la educación o de los programas educativos porque no está cumpliendo con los objetivos señalados.

El rol del maestro debe ser de formar o instruir alumnos que sean capaces de analizar o resolver problemas que se les presenten durante el desarrollo de su aprendizaje, despertar en los alumnos el amor a la superación, al mejoramiento de sus pueblos a la lucha por sus ideales sin hacer daño a los miembros que le rodean.

ESTRATEGIA

La estrategia: es el conjunto de actividades constructivas y creativas que el docente realiza para obtener un resultado de aprendizaje con los niños.

“A si mismo el concepto de estrategia refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo”¹⁴ y éstas facilitan el conocimiento de todas las capacidades que el individuo tiene, cabe mencionar que estas estrategias se usan no solo como constructivas si no también como adaptativas a los niños con contextos diferentes en el que se encuentra.

“el concepto de estrategias se convierte en un concepto radical solo cuando se replantean preguntas de las cuales son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar.”¹⁵

El docente debe conocer al grupo que atiende por ello busca siempre la forma de elevar los ambientes del niño, pero sobre todo uno se debe guiar por lo que los planes y programas nos piden que desarrollemos en cada uno de los miembros del grupo.

Las estrategias le sirven al educador para manejar todas las situaciones que se presenten dentro del aula, al existir un problema uno busca el método de enseñanza que arroje mejores resultados en el proceso de formación del niño, para obtener un nivel de aprendizajes más significativos dentro del CEPI (Centro de Educación Preescolar Indígena), el educador debe ser más dinámico, ya que esto permite que el niño se desarrolle con más seguridad y autonomía.

¹⁴ UPN-SEP Antología el campo de lo social y la educación indígena II licenciatura en educación preescolar y primaria para el medio indígena México D.F 2000, pag.153.

¹⁵ *Ibíd*em, pág.154

CAPÍTULO: 4

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Las alternativas son el medio con el cual se es posible lograr la solución de un problema, o un propósito, de acuerdo al diccionario de la academia española nos dice que es la *“acción o derecho que tiene cualquier persona o comunidad para ejecutar algo o gozar de ello alternando con otra.”*¹⁶

LA ALTERNATIVA SE COMPONE DE 5 ESTRATEGIAS



¹⁶ Real academia española pág. 124

ESTRATEGIA 1

“MIRA Y ACOMODA”

PROPOSITO: Que los alumnos construyan el conocimiento de los números, mediante actividades significativas y a la vez puedan hacer uso de la numeración en su vida cotidiana.

TIEMPO: De 30 minutos a 45 para cada una de las actividades.

MATERIALES: Tablas con número pintura, hojas y cinta.

ACTIVIDADES DE INICIO: Se les indicará a los niños que se sienten en el suelo, luego se les cantará una canción que dice, 2 y 2 son 4 cuatro y 2 son 6, seis y dos son 8 y ocho 16, brinca la tablita yo ya la brinque, bríncala de nuevo yo ya me cansé.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Mostrar láminas a los niños con los números y sus respectivos objetos al mismo tiempo que ellos repacen. *El aprendizaje colaborativo se puede usar con actividades que van desde las repeticiones y prácticas para retener hechos y conceptos, hasta la discusión y la resolución de problemas.*¹⁷

*Se colocan dos tablas en el piso frente a uno o dos niños, se saca un número los niños deben brincar al número que corresponde y que este frente a ellos y el primero que lo haga es el ganador.

*Correr a través de un número que se elabora con cinta o dibujadas en el piso, el número se cita verbalmente después el niño debe encontrarlo y correr por su configuración dentro de diseños más complejos.

ACTIVIDAD DE CIERRE: Los niños trazarán los números en el suelo con una varita, se recolectaran hojas para decorar los números. (Anexo 3)

¹⁷ JERE Brophy, La enseñanza, ed. Biblioteca para la actualización del maestro. México D.F 2000. Pag.42

INFORME DE LA ESTRATEGIA 1

Durante el desarrollo de la primera estrategia "Mira y acomoda" se dio inicio con un canto que se titula "Brinca la tablita" y todos los niños estaban muy emocionados repitiendo en voz alta el canto con este se logró el objetivo de que los dieran un repaso a los números de forma oral. Posteriormente se hizo entrega de las pequeñas tablas que tenían plasmados los números del 1 al 9, luego se mencionaba el número y el niño señalaba en donde estaba ubicado, cuando se les dijo que al escuchar el número tenían que brincar en donde estaba la tabla con el número mencionado, esto les causó un poco de confusión y inseguridad, por ello tuve que hacer un ejemplo cuando ya estaban colocadas las tablas enfrente de los niños uno dijo 3 y yo salté a la tabla y esto sirvió para que se diera el inicio de la actividad.

En esta actividad hubo dos niños que no querían realizar la actividad, pero no fue porque no lograran identificar el dígito, fue porque son los más tímidos del grupo, todos los demás niños brincaban con mucha facilidad y se volvían a formar para que les tocara otra vez.

Después se elaboraron en el piso los números con cinta y cuando se les dijo el número de forma oral el niño lo identificó e inicio a correr por toda la configuración de los números. Los niños de tercero eran más cuidadosos de pisar con cuidado y si veían que otro niño se salía del diseño ellos decían mira maestra se equivocó, pero el niño seguía adelante sin parar hasta terminar.

En la actividad de cierre los niños se sentaron en el suelo y se le entrego a cada uno la varita con la que escribirían los trazos en el suelo, luego de esto nos pusimos a recolectar hojas de diferentes formas, colores y texturas que se pegaron en los números plasmados en los cuadernos de los niños. Al final de todas las actividades que se realizaron en este día los mencionaron que estaban muy cansados que querían un jugo así que los forme y salimos a comprar un jugo, estoy muy contenta por todos los resultados obtenidos en esta primera estrategia.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA 1

NOMBRE DE NIÑOS EVALUADOS	Identifica los números en varias actividades			Dice los números que sabe en forma ascendente empezando del uno.			Dice los números en orden descendente ampliando gradualmente el rango de conteo.			Conoce algunos usos de los números en su vida cotidiana.		
	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>
IVAN	X				X			X			X	
ELIZABETH	X			X			X				X	
PERLA	X				X			X		X		
ALEXI	X			X			X			X		
DANIEL	X			X				X			X	
JOSUE	X			X			X			X		
CRISTIAN	X			X			X			X		
KARINA	X			X			X			X		
ARAFAT	X			X				X		X		
ISMAEL	X			X				X			X	
ARELI	X				X			X			X	

RESULTADOS

MB..... MUY BIEN

B..... BIEN

R..... REGULAR

ESTRATEGIA 2

“CARRERA CON DULCES”

PROPÓSITO: Que los niños aprenden a contar y clasificar por medio de actividades significativas, para que puedan o hacer uso del número en los diferentes momentos de su vida.

TIEMPO: De 10 a 20 minutos

MATERIALES: Vasos, dulces, cucharas, cal.

ACTIVIDAD DE INICIO: Para la realización de la estrategia se les dará a conocer a los niños las reglas del juego, la primera instrucción será que se coloquen las cucharas en la boca y los dulces no se podrán tocar con la mano mientras se camina a la meta, el equipo que tenga mayor cantidad de dulces en el vaso será el ganador, después de la explicación se hará una demostración para que observarán, luego vamos a salir al patio a elaborar las líneas y colocar los vasos de los dos equipos.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: El primer equipo se llamará kustik y el segundo chichiltik, cada equipo está integrado por 4 miembros, de los cuales 2 llevarán los dulces y los otros los colocaran en la cuchara.

*Se pedirá que ambos niños de los equipos coloquen el dulce en la cuchara de su compañero al mismo tiempo para poder iniciar con la carrera, luego de llegar a la meta el niño pondrá el dulce en el vaso y regresara por otro hasta contar cinco.

* Al terminar de colocar los dulces en el vaso, los niños clasificaran y los contarán.

ACTIVIDAD DE CIERRE: Al finalizar la actividad se les dará permiso de salir al recreo y al regreso se les indicara que plasmen en una hoja los números y también lo harán de forma oral. (Anexo 4)

INFORME DE LA ESTRATEGIA 2

Trabajar con pequeños grupos a menudo beneficia a los alumnos, pues les permite comprender mejor y ayudarse mutuamente en el desarrollo de las habilidades.”¹⁸

En el equipo de los chichiltik los niños estaban realizando la actividad un poco más despacio porque los niños tenían miedo de tropezar y perder su dulce en el camino, los niños fueron colocando sus dulces en el vaso y así fue como se finalizó la actividad, para esto se pusieron los dulces en la mesa y se les pidió a los niños que contaran todos, para ver quién sería el ganador, pero antes de decir se les pidió que los clasificaran de acuerdo al color y tamaño.

Los ganadores de esta carrera fueron los del equipo chichiltik, porque obtuvieron sus 10 dulces dentro del vaso y el otro equipo perdió porque tumbó un dulce, así que solo obtuvo 9 dulces en su vaso, a la hora de clasificar los dos equipos lo hicieron muy bien.

El objetivo de esta actividad era observar los avances de los conocimientos que los niños tienen de los números, así que se les dio la oportunidad de relacionar el objeto con su concepto, pero sobre todo de ver cuánta confianza hay en sus compañeros, lo mejor de esta actividad fue ver a los niños con qué felicidad se comían los dulces y que aprendieran lo que es la clasificación de objetos.

¹⁸ Ibídem, Pág. 41

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA 2

NOMBRE	clasifica los números de mayor a menor			Identifica la cantidad de colecciones pequeños			Realiza actividades de clasificar objetos grandes medianos y pequeños.			Agrupa objetos según su atributo cualitativo y cuantitativo (forma, color, textura, tamaño.		
	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>
IVAN		X			X			X			X	
ELIZABETH	X			X			X			X		
PERLA		X			X			X			X	
ALEXI	X			X			X			X		
DANIEL		X			X			X			X	
JOSUE		X			X		X				X	
CRISTIAN	X			X			X			X		
KARINA	X			X			X			X		
ARAFAT	X			X			X			X		
ISMAEL		X			X			X			X	
ARELI		X			X			X			X	

RESULTADOS

MB..... MUY BIEN

B..... BIEN

R..... REGULAR

ESTRATEGIA 3

"COLOCANDO LAS PAROTAS"

PROPÓSITO: Que los niños identifiquen que el número representa una cantidad y lo relacione con los objetos para que observe la correspondencia que hay entre los números y los objetos que lo rodean en su contexto.

TIEMPO: de 15 a 25 minutos cada actividad.

MATERIALES: Cal, parotas, laminas y hojas

ACTIVIDAD DE INICIO: se utilizará material de la región, lo recolectaremos en el momento que todos están reunidos, solo se pasará asistencia y vamos a salir alrededor del área de la escuela a recoger 10 parotas para cada niño, luego de regreso de la excursión se les entregará una hoja y se les pedirá que escribían los números copiándolos de una lámina.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: En seguida se revisará los trabajos elaborados y se pasará a explicar la actividad que se hará en el patio, salir afuera del aula es con la finalidad de que el niño tenga mayor interés en la actividad.

* primero elaboraremos los círculos con cal, luego se le pondrán los números adentro.

*los niños se colocarán afuera del círculo y al identificar el número que está escrito, colocarán las parotas que le corresponde, luego de esto se les cuestionará si es la cantidad adecuada y qué número es.

ACTIVIDAD DE CIERRE: Al final se realizó una retroalimentación de todo lo que se realizó de forma verbal y demostrativa para tomar todas las observaciones de la actividad. (Anexo 5)

INFORME DE LA ESTRATEGIA 3

El objetivo que se perseguía en esta tercera estrategia es el conocimiento de los números, que el niño relacionara el número y su concepto sin importar que tuviera más parotas o menos, al observar los resultados positivos que se obtuvieron en la actividad. Es importante mencionar que a los niños les encanta estar fuera del aula y si ellos lo desean hay que buscar siempre la forma de sacar provecho a todos los momentos que pasan fuera del salón.

Solo que en esta ocasión trabajaron primero unos niños y luego los otros, cabe mencionar que solo se hicieron seis círculos, por lo tanto los números que se colocaron dentro fueron del uno al seis.

Cuando los niños que observan se sentaron con sus parotas a un lado, los primeros seis niños se colocaron afuera de su círculo con su respectivo material, se dio la instrucción de que todos los niños primero mencionaran el número que había en su círculo uno por uno hasta terminar.

Luego de mencionarlos les pedí que pusieran las parotas de acuerdo al número que ya mencionaron rápido los niños se pusieron a colocar su material en los números de los círculos.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA 3

NOMBRE	Identifica los números en varias actividades.			Reconoce el valor de las monedas.			Identifica el orden de los números en forme escrita, dentro y fuera del aula.			Reconoce el número y lo relaciona con los objetos que se le muestran.		
	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>MB</i>	<i>B</i>	<i>R</i>
IVAN	X				X		X				X	
ELIZABETH	X			X			X				X	
PERLA	X				X		X					X
ALEXI	X			X			X			X		
DANIEL	X			X				X				X
JOSUE	X			X			X				X	
CRISTIAN	X			X			X			X		
KARINA	X			X			X			X		
ARAFAT	X			X			X				X	
ISMAEL	X			X				X				X
ARELI		X			X			X				X

RESULTADOS

MB..... MUY BIEN

B..... BIEN

R..... REGULAR

ESTRATEGIA 4

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: “TRABAJEMOS CON NUESTRO NOMBRE”

PROPÓSITO: que los niños relacionen la correspondencia de la letra de su nombre y el número, para iniciar con el conteo a partir de ellos.

TIEMPO: de 15-25 minutos.

MATERIAL DIDÁCTICO: papel contac, marcadores, tijeras, cartulina, tarjetas.

ACTIVIDAD DE INICIO: poner a los niños en semicírculo y presentarles su nombre en tarjetas (2 tarjetas con su nombre y uno con números).

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: visualizar su nombre, reconocer las letras que conforman su nombre y que las relacionen con los números.

*Después buscar cuantas veces se repite una letra en su propio nombre y que el niño lo escriba.

*Luego cuente cuantas letras tiene su nombre y le pegué el número que le corresponde ubicándolo de mayor a menor.

ACTIVIDAD DE CIERRE: preguntar si les gustó la actividad y realizar la evaluación oral, también deben realizar la correspondencia de acuerdo al color que tienen los números y el nombre en tarjetas. (Anexo 6)

INFORME DE LA ESTRATEGIA 4

En la actividad de inicio los niños observaron las tarjetas muy minuciosamente y preguntaban porque una de números y otra de letras, también algunos decían es mi nombre y que vamos a realizar con esto maestra y les dije miren niños esta primera tarjeta dice el nombre de cada uno de ustedes y la otra tiene los números de acuerdo a cada nombre de ustedes porque se va a trabajar la correspondencia de cuantas letras se parecen y cual nombre es mas corto o largo.

Como la mayoría identificaba su nombre lo colocó en la pared y debajo de cada letra el número para detectar cual era el nombre más largo o corto y rápido los niños realizaron la actividad identificando que el nombre de "Iván" es el más pequeño y que "Arafat" era el que correspondía al 3 porque en su nombre estaba la "a" 3 veces.

Durante el cierre de la actividad la evaluación se realizó de forma oral y también se les pidió que relacionaran el nombre y los números de acuerdo al color que tenía cada uno de los materiales.

Toda la actividad se realizó con mucho entusiasmo los niños hacían preguntas acerca de la actividad, porque ahora trabajamos solo con nuestro nombre yo pensaba que con este no se podía contar pero ahora sabemos que si podemos jugar también.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA 4

NOMBRE	Utiliza la correspondencia entre el número y su concepto			Identifica dónde hay más y menos objetos.			Realiza la correspondencia de los números con el material que se le brinda.			Utiliza la correspondencia durante las actividades en el aula.		
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
IVAN	X			X				X			X	
ELIZABETH	X			X			X			X		
PERLA	X				X			X		X		
ALEXI	X			X			X			X		
DANIEL	X				X			X			X	
JOSUE	X			X				X		X		
CRISTIAN	X			X			X			X		
KARINA	X			X			X			X		
ARAFAT	X			X			X			X		
ISMAEL	X				X			X		X		
ARELI		X			X			X			X	

RESULTADOS

MB..... MUY BIEN

B..... BIEN

R..... REGULAR

ESTRATEGIA 5

“SERIANDO A MIS COMPAÑEROS”

PROPÓSITO: Que el niño realice la seriación con sus compañeros para desarrollar uno de los conceptos matemáticos, como lo realiza en sus actividades cotidianas.

TIEMPO: de 30-40 minutos.

MATERIAL: papel cascarón marcador, papel contac, participación del grupo.

ACTIVIDAD DE INICIO: explicar la indicación del desarrollo de la actividad de seriación, distribuir los números del 0-9 a cada alumno.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: Realizar el conteo de los números en forma oral.
*Poner los números sobre el piso y preguntar a los niños quien de sus compañeros es el mas pequeño y se inicia formando a los niños del más pequeño al más grande.

*Al lograr que todos los niños estén en hilera y se den cuenta de que realizaron la actividad de seriación, enseguida se colocan los números en el pecho para una mejor visualización.

ACTIVIDAD DE CIERRE: Contar cuántos niños fueron seriados, preguntar si les gustó la actividad realizada. (Anexo 7)

INFORME DE LA ACTIVIDAD 5

En esta quinta estrategia a los niños les gustó mucho pero lo más importante es que se pudo observar que el niño desarrollo lo que se plantea en el plan y programa de preescolar 2004, en el campo formativo pensamiento matemático y en el aspecto de número. El niño enriquece su conocimiento con actividades significativas por ello la estrategia de seriar a nuestros compañeros dio un resultado positivo en todo momento.

Cabe mencionar que al principio de la actividad los niños mostraban expresiones de negatividad pero con el dialogo se fue logrando un ambiente adecuado a nuestro nivel, los niños transmitían un ambiente de seguridad y muy felices de seriar a sus compañeros. Nunca debe faltar una mala noticia en toda la aplicación de la actividad los niños de primero duraban más tiempo en realizar la actividad, pero se logró que se viera esa protección de los niños más grandes ellos en ocasiones les decían cual era el número que seguía para que con mayor facilidad logaran seriar a todos y ver que estaba muy fácil esta actividad.

Cuando se hizo la actividad de cierre los niños tuvieron que contar cuántos niños en total seriamos y todos lo realizaron hubo un niño que estaba contando y tocando su cabeza del compañero cuando se equivoco dijo 8 y le toca decir nueve el tomo la iniciativa de volver a realizar el conteo.

EVALUACIÓN DE ESTRATEGIA 5

NOMBRE	Realiza la seriación de objetos			Ordena colecciones de acuerdo al tamaño.			Realiza la seriación de manera creciente y decreciente			Ordena objetos siguiendo la secuencia ascendente.		
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
IVAN	X			X				X		X		
ELIZABETH	X			X			X			X		
PERLA		X		X				X		X		
ALEXI	X			X			X			X		
DANIEL		X			X			X		X		
JOSUE	X			X			X			X		
CRISTIAN	X			X			X			X		
KARINA	X			X			X			X		
ARAFAT	X			X			X			X		
ISMAEL	X				X			X		X		
ARELI		X			X			X		X		

RESULTADOS

MB..... MUY BIEN

B..... BIEN

R.....REGULAR

EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

La evaluación se debe hacer de manera continua, tanto en los alumnos como en los docentes, ya que la actualización de los docentes hace que engrandezcan el conocimiento y el nivel educativo del niño de una forma práctica, dinámica y analítica para observar todos los avances del crecimiento de aprendizaje. Todos los materiales fueron seleccionados con el objetivo de llamar la atención en las actividades a desarrollar.

Es necesario registrar los avances de los logros obtenidos en cada una de las competencias a favorecer para señalar si existen aun dificultades que impidan el desarrollo de aprendizaje en el niño.

Durante la aplicación de las estrategias en el Centro de Educación Preescolar "Ticateme", todas las actividades fueron adecuadas al tema elegido que surgió después de la aplicación del diagnóstico, ya que se detectó el problema en el campo formativo pensamiento matemático y en el aspecto de número, la mayoría de los niños no conoce los números ni su concepto, mucho menos su escritura, por ello se eligió trabajar con el tema "Estrategias para la enseñanza de los números naturales en un grupo multigrado de la comunidad de Cobígenes".

*"La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades."*¹⁹

Lo planteado por el programa de preescolar generalmente es aplicado en las evaluaciones de cada una de las actividades que se realiza dentro o fuera del aula, con el objetivo de conocer los conocimientos previos de cada alumno.

¹⁹SEP, programa de educación preescolar, 2004, offset, S.A, de C.V. Primera Edición 2004 México, p.

EVALUACIÓN

NOMBRE	IDENTIFICA LOS NÚMEROS EN VARIAS ACTIVIDADES			CLASIFICA LOS NÚMEROS DE MAYOR A MENOR			UTILIZA LA CORRESPONDENCIA ENTRE EL NÚMERO Y SU CONCEPTO			REALIZA LA SERIACIÓN DE OBJETOS		
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
IVAN	X				X			X		X		
ELIZABETH	X			X			X			X		
PERLA	X				X			X			X	
ALEXI	X			X			X			X		
DANIEL		X			X			X		X		
JOSUE	X				X		X			X		
CRISTIAN	X			X			X			X		
KARINA	X			X			X			X		
ARAFAT	X			X			X			X		
ISMAEL	X				X			X		X		
ARELI		X			X			X			X	

RESULTADOS

MB..... MUY BIEN

B..... BIEN

R.....REGULAR

Todos los temas que se desarrollaron durante el ciclo escolar estuvieron muy bien planteados para obtener los avances en el conocimiento de los números naturales, ya que se obtuvieron resultados muy positivos en el aprendizaje integral de los niños.

Es muy importante mencionar que en algunas ocasiones los niños desarrollaban con más rapidez las actividades de las estrategias establecidas, porque se realizaban en el patio del área escolar, aunque las reglas siempre se respetaron hubo un día que los niños estaban muy inquietos y se les dio las instrucciones de la actividad a realizar, con el nombre de “Uniando los números”, si los unieron pero la mitad del grupo no siguió el orden ascendente de los números, dando otra figura equivocada a la solicitada, al ver que no era igual a los que siguieron el orden de los números no quisieron llevar su trabajo a su casa, a esto agrego que en ocasiones el docente debe estar preparado para cualquier problema que se presente durante una actividad.

Respecto a los materiales que se utilizaron en el proceso del desarrollo de actividades hay que tomar en cuenta siempre que deben ser del agrado del alumno para que este tenga una mayor interés en trabajar y su aprendizaje sea más significativo, en este caso los materiales utilizados fueron muy bien aceptados porque unos eran de su propio medio y otros que nunca habían probado, también debe haber suficientes materiales para que los niños tengan mas independencia en sus trabajos.

Lo que respecta a la motivación de los niños se obtuvieron excelentes resultados, ya que en todas las actividades se les brindaban diferentes estímulos para tratar de elevar su autoestima y su interés por mejorar en su nivel educativo, fue una muy buena idea de relacionar las estrategias con el juego, porque así los niños se divertían y obtenían aprendizajes.

El tiempo en la realización de actividades fue suficiente, ya que todos terminaban en los tiempos establecidos, en lo que nos fue suficiente en el transcurso del ciclo escolar, porque hubo muchas suspensiones y asambleas que en ocasiones no se programaban con anticipación para tener conocimiento e informar a los

alumnos, éstas fueron unas de las causas que afectaban en aprendizaje significativo del niño y los espacios siempre se adaptaban al desarrollo de las actividades para que hubiera lugar, todas se desarrollaron dentro y fuera del aula para poder observar sus comportamiento y resultados que brindaba de un lugar a otro.

La evaluación de estas estrategias se realizó con el objetivo de ver cuánto se desarrollaron las capacidades de los niños, la cual se realizó de manera oral, escrita, grupal y por medio de cuestionamientos, como son: cuáles son los números, cómo es la escritura de los números, dónde se utilizan los números, se puede jugar con los números, en su comunidad utilizan los números, todo esto se hace con la finalidad de ver sus avances y limitaciones en su formación educativa.

Al finalizar el ciclo escolar se logró ver que los niños contaran los números, conocieran su concepto, se divirtiera y obtuvieran aprendizajes significativos de lo que cabe en el campo formativo de pensamiento matemático.

CONCLUSIONES

En esta propuesta pedagógica se plasman algunas de las actividades realizadas durante el ciclo escolar 2009-2010, que se aplicaron con el objetivo de dar solución al problema que afectaba en su momento al grupo de multigrado del centro de educación preescolar "Ticateme", este consta de cinco capítulos en donde se da a conocer la información requerida para el desarrollo de actividades que favorecen al campo formativo pensamiento matemático y en el aspecto de número.

Lo que ayudó a lograr los propósitos planeados en el campo formativo pensamiento matemático fue el apoyo de los padres, comunidad, pero sobre todo la disponibilidad de los alumnos en desarrollo de las actividades del tema de estudio "estrategias para la enseñanza de los números naturales en un grupo multigrado de la comunidad de Cobígenes", ya que es muy importante señalar que los miembros de la comunidad junto con los docentes son los principales receptores de los conocimientos futuros que los niños desarrollen y adquieran de una u otra forma de trabajo.

La dificultad que se presentó y opuso a unos mejores resultados de las actividades planteadas fueron las suspensiones constantes por diferentes motivos, ya que desempeñar el trabajo de docente y administrativa a la vez afecta el desarrollo de varias actividades que se han planeado para desarrollar el trabajo con los niños.

Con este tema de estudio se lograron los propósitos planteados, obteniendo los aprendizajes significativos para lo niños, comunidad y docentes porque de esto aprenderé nuevas formas para elevar el nivel de educación preescolar, cabe mencionar que debemos de tomar en cuenta las capacidades que los niños tienen para partir de ahí a construir un mejor aprendizaje.

Al principio el problema que se presentó fue el de la redacción del documento, ya que se carecía de información acerca de su estructura y con respecto a la

práctica, es que los padres de familia en ocasiones no ponían mucho entusiasmo en las actividades que sus hijos realizaban.

Todos los aprendizajes que adquirí en la normal indígena me ayudaron a tener un mejor desempeño en la práctica docente, también me apoyé de sus antologías para realizar algunas de las actividades que se planearon en este tema de estudio y para contrastar la teoría de algunos autores con la práctica docente, también obtuve un mejor desenvolvimiento y seguridad frente al grupo, gracias a las practicas que se dan en la normal.

Una de las principales sugerencias para los futuros docentes es que realicen sus documentos en tiempos y fechas establecidas para evitar que su trabajo este con poca información, no hay que olvidarnos nunca de los propósitos que tiene el ser docente.

BIBLIOGRAFÍA

GALERA Ma. Isabel, **Caminito de números** trillas.

GARRIDO Felipe. **Cómo leer mejor en voz alta.** Ed. Biblioteca para la actualización del maestro México D.F 1998.

GRACE J. Craig, **Desarrollo Psicológico**, ed. Prentice Hall, Hispanoamericana, S.A. México 1997.

JERE Brophy, **La enseñanza**, ed. Biblioteca para la actualización del maestro. México D.F 2000.

PIAGET, Jean, **Seis estudios de Psicología**, ed. Seis barral, Barcelona México séptima edición en México, 1980.

Real Academia Española

SEP, **Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños**, SEP, México, 1993

SEP, **Ley General de la Educación**, México, 2000

SEP, **Programa de Educación Preescolar**, offset, S.A. de C.V. Primera Edición 2004, México.

UPN, SEE, (2000), Universidad Pedagógica Nacional, plan 1990, **Matemáticas y educación indígena 1** "Matemática prehispánica". México, 2000

UPN, SEP Antología: **El campo de lo social y la educación indígena II**. Plan 1990, Licenciatura en educación preescolar y primaria para el medio indígena México D.F 2000.

UPN-SEP Antología: **El campo de lo social y la educación indígena II**, Plan 1990, Licenciatura en educación preescolar y primaria para el medio indígena México D.F 2000.

CONSULTA WEB

<http://aprendizajedistancia.blogspot.com/2008-11-01-archive....>

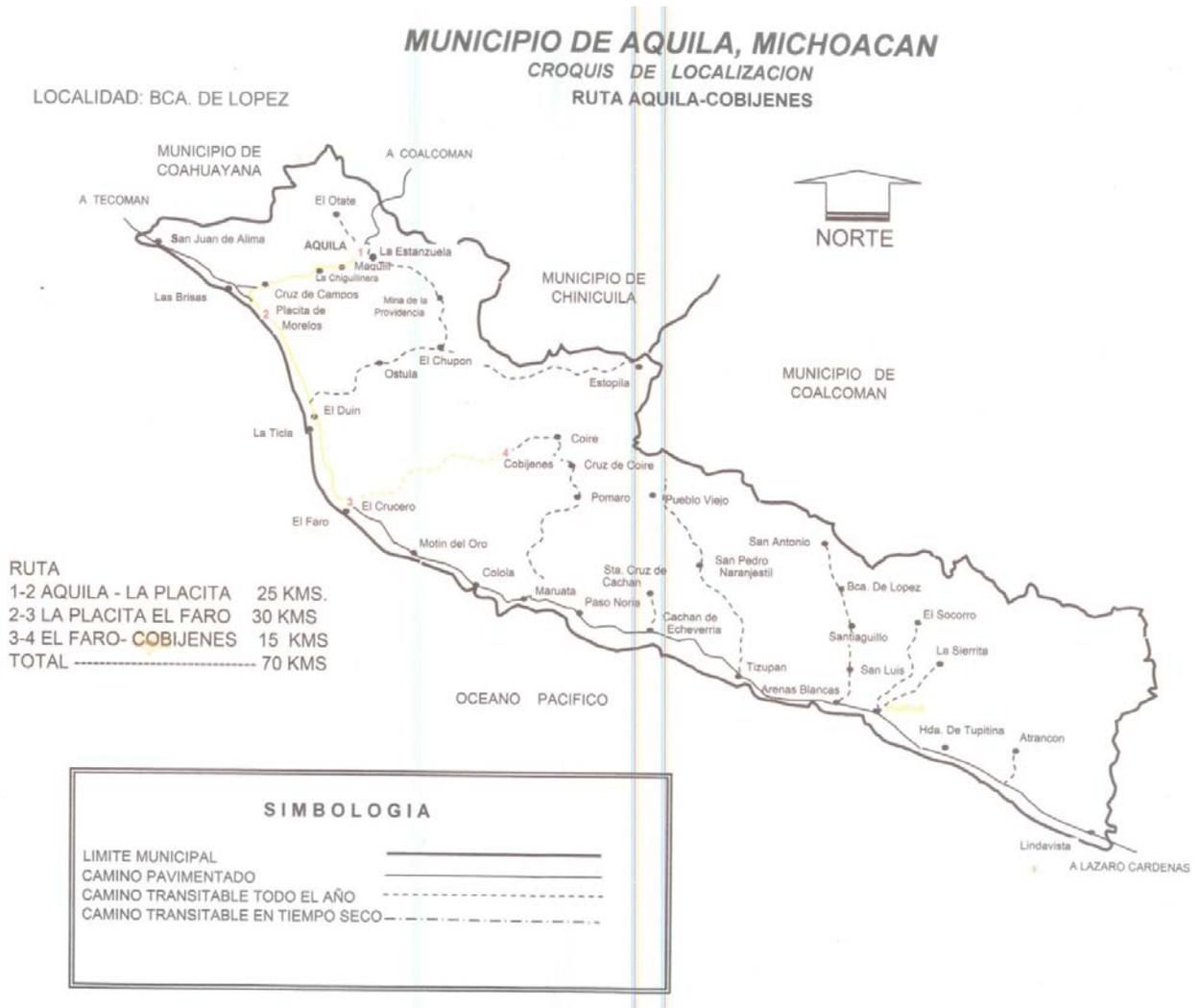
ENTREVISTA AL SEÑOR MARTÍNEZ Celestino Guadalupe, 07 -10- 2008.

ANEXOS

ANEXO

1

CROQUIS DE LA LOCALIZACIÓN DE AQUILA-COBIJENES



ANEXO
2
ESCRITURA DE LOS NÚMEROS



ANEXO
3
MIRA Y ACOMODA



ANEXO
4
CARRERA CON DULCES



ANEXO
5
COLOCANDO LAS PAROTAS



ANEXO

6

TRABAJEMOS CON NUESTRO NOMBRE



ANEXO

7

SERIANDO A MIS COMPAÑEROS

