



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS NATURALES”**

**MARÍA DELIA TZINTZÚN GERÓNIMO**

**ZAMORA, MICHOACÁN, A MARZO DE 2011.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS NATURALES”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PRESENTA:**

**MARÍA DELIA TZINTZÚN GERÓNIMO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ZAMORA, MICHOACÁN, A MARZO DE 2011.**

**DICTAMEN**

## DEDICATORIA

### A MIS PADRES

*A mis padres que siempre me brindaron el apoyo con mis hijos, en el quehacer donde me animo para seguirme superandome y seguir adelante.*

### A MI ESPOSO

*Por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, por compartir mis penas y alegrías, mis pequeñas victorias y mis dolorosos fracasos, siempre recibiendo de tí la palabra aliento que me dio la fuerza para seguir luchando.*

### A MIS HIJOS

*Porque son la inspiración que me motiva a seguir superandome, para que tengan una vida mejor por delante.*

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
INTRODUCCIÓN .....	7

**CAPÍTULO 1.  
DIAGNÓSTICO Y CONTEXTUALIZACIÓN**

1.1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	10
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.3. DELIMITACIÓN.....	13
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	14
1.5. OBJETIVO GENERAL.....	15
1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	15
1.7. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD .....	15
1.7.1. CULTURAL .....	16
1.7.2. POLÍTICO.....	17
1.7.3. EDUCATIVO .....	18
1.7.4. SOCIAL .....	18
1.7.5. ECONÓMICO.....	19
1.8. LA ESCUELA .....	20
1.9. EL GRUPO.....	21

**CAPÍTULO 2.  
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO**

2.1. IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS.....	24
2.2. FORMAS TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE NÚMERO .....	25
2.3. CONCEPTO DE MATEMÁTICAS .....	25
2.4. CONCEPTO DE NÚMERO .....	26
2.5. CLASIFICACIÓN .....	26

2.6. SERIACIÓN .....	26
2.7. TÉRMINOS PARA CONTAR.....	27
2.8. IMPORTANCIA DE LAS ETNOMATEMÁTICAS .....	27
2.9. TEORÍA DE VIGOTSKY .....	28
2.10. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA .....	29
2.11. ETAPAS DE DESARROLLO DE PIAGET .....	30

### **CAPÍTULO 3.**

#### **PLANEACIÓN GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

3.1. QUE ES MÉTODO .....	31
3.2. TIPOS DE MÉTODOS.....	31
3.3. CONCEPTO DE ESTRATEGIA .....	32
3.4. CONCEPTO DE PLANEACIÓN .....	32
3.5. PLAN GENERAL.....	34
3.6. NARRACIÓN DE ACTIVIDADES .....	37
3.7. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS.....	38
3.8. EVALUACIÓN .....	38
3.8.1. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	39
CONCLUSIÓN .....	40
BIBLIOGRAFÍA .....	41
ANEXOS .....	42

## INTRODUCCIÓN

“La educación también es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.”<sup>1</sup>

En el terreno educativo, el respeto a la diversidad y a la especificidad de los grupos de los individuos que nos debe llevar a buscar nuevas formas de enseñanza que tomen en cuenta las diferencias individuales y la riqueza de las expresiones culturales.

En el estado de Michoacán la educación Intercultural Bilingüe se plantea como alternativa para superar los enfoques homogenizadores, evitando que la formación de las niñas y los niños se base en la conclusión, como estrategia educativa para transformar las relaciones entre sociedades, cultura y lenguas desde una perspectiva de calidad, equidad y pertinencia, construyendo respuestas educativas diferentes y significativas, y como enfoque metodológico para considerar los valores, saberes, conocimientos, y otras expresiones culturales como recursos para transformar la práctica docente.

Una educación que promueve un diálogo entre tradiciones culturales que mira a lo lejano desde lo propio que observa e interactúa desde su autoafirmación y autovaloración.

La educación que se imparte en las comunidades Indígenas que laboramos como docentes esta cimentada en la preservación de las tradiciones y costumbres; así mismo impulsar la educación de los niños sin olvidar su dialecto nativo de su

---

<sup>1</sup> Dirección de educación Indígena, orientaciones y sugerencias para la práctica docente, SEP.1999. P.5

lugar de origen, promover el desarrollo de los pueblos para poder llegar a un bien común.

La educación dirigida a los grupos indígenas mexicanos se caracteriza por un fin de problemáticas, que van desde lo político hasta lo propiamente pedagógico. Situaciones que por años han obstaculizado el desarrollo de los sujetos y las comunidades a las que pertenecen. Enumerar la diversidad de problemáticas que a diario se enfrentan estos grupos, pues cada comunidad indígena enfrenta de manera particular los problemas.

La presente investigación se ha realizado con el fin de conocer la función como docente ante los alumnos y ante la comunidad, donde primeramente se realizó un diagnóstico en donde me encontré con el problema de los conocimientos de los números bilingües en segundo grado de preescolar, en el cual se tiene como objeto central ofrecer una alternativa de solución.

El presente trabajo consta de tres capítulos que las considero necesarios e importantes para obtener un buen resultado en los educandos.

Primer capítulo.- se elabora el diagnóstico y su contextualización, en donde se hace referencia, el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema, de la misma manera se plantea su delimitación, justificación, el objetivo general y los propósitos específicos.

También se contextualiza la comunidad indígena de Ocumicho, con sus principales características culturales, política, educativa, social, económica, la escuela y el grupo de preescolar de segundo grado.

Segundo capítulo.- nos habla sobre la fundamentación teórica del objeto de estudio, con estos se pretenden dar un aprendizaje significativo en los niños y niñas de educación preescolar, considero muy importantes los conceptos que en este



capítulo se proponen como la importancia del conocimiento de los números, formas teóricas del aprendizaje, estudios de desarrollo J. Piaget, conceptos de matemáticas y clasificación, seriación importancia de las matemáticas, teorías de vigosky y la teoría constructivista.

Tercer capítulo.- se da a conocer la planeación general y su desarrollo de actividades, dentro del mismo capítulo nos da a conocer el concepto del método, los tipos de métodos que existen conceptos de estrategias, concepto de planeación, planeación general de actividades, narración de actividades, los resultados obtenidos, la evaluación existente en educación preescolar, conclusión y por ultimo bibliografía.

En lo personal el presente trabajo investigado no pretenden dar solución a los problemas que enfrentamos dentro del trabajo cotidiano, so no compartirlos con todos los docentes las experiencias del aprendizaje significativo que se vive en el aula.

## CAPÍTULO 1.

### 1.1. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El problema existente en el grupo es importante conocer el contexto donde se desenvuelve el niño y en qué medio se encuentra. Se han realizado esfuerzos con la participación de Maestros haciendo entrevistas, la convivencia familiar con el propósito de recabar los datos generales del niño para en lo sucesivo realizar el diagnóstico de cada uno de nuestros alumnos donde detecté el problema principal que influye en el aprendizaje del niño en el desarrollo de los conocimientos de los números en ambas lenguas. *“Es el estudio que se hace del alumno para saber qué conocimientos previos trae desde su seno familiar para así adecuar los contenidos escolares y lograr un aprendizaje más claro”<sup>2</sup>*

Haciendo el análisis del planteamiento del problema se observa la poca participación de los padres de familia en las reuniones convocadas por el docente, esto se da porque algunas salen a trabajar en otras ciudades otras habitan en el país vecino y algunas simplemente porque no tienen interés en la educación de sus hijos. Instrumentos que se utilizaron para la realización del diagnóstico con los alumnos de segundo grado fueron los siguientes:

1. se realizaron unos cuestionarios para el apoyo de las entrevistas
2. se recabó información por medio de visitas domiciliarias
3. convoqué pláticas y reuniones con las madres de familia
4. solicitamos el apoyo por parte de las autoridades de la comunidad
5. solicitando el apoyo con el párroco del pueblo para que de pláticas sobre la educación de sus hijos en sus celebraciones
6. pedir apoyo en iurixu (lugar en donde asisten a clases con las madres porque los niños son beneficiados con una beca por parte de ellas)

---

<sup>2</sup> Enciclopedia Estudiantil Praxis, edición México, D.F P. 762

## 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la educación intercultural bilingüe se emanan infinidad de problemas que influyen en el aprendizaje de los niños de nuestro país, en las comunidades indígenas existentes, para ello se hizo un análisis sobre el problema que existe en cada centro de trabajo de la comunidad por ejemplo en la comunidad de Ocumicho donde laboro, pensando por el bien de la niñez preescolar se detecta más a fondo el problema principal que siempre he encontrado en mis alumnos en cada periodo escolar en el área de las matemáticas. A partir de los conocimientos que no son bien sistematizados el niño adquiere lo que son los conocimientos matemáticos y posteriormente adquiere el aprendizaje de nuevos conocimientos formales cuando ingresa a una institución educativa en este caso en preescolar y comprende y relaciona por medio de objetos para lograr mejor el aprendizaje significativo.

El problema fundamental del grupo es el desconocimiento de los números bilingües en educación preescolar, los niños tienen conocimientos de los números en su segunda lengua y han perdido la práctica en su lengua materna. A mi me gustaría que se maneje de las dos formas que no se pierda el conteo de los números bilingües, pero también existen algunos niños que dominan su lengua Materna excepto los números.

Se identificó el problema cuando empecé a trabajar el tema de los números bilingües del 0 al 10 les hice una serie de preguntas si sabían contar en forma bilingüe donde ellos comentaron se pueden contar de esa manera los números, no sabemos. Desde entonces fue mi punto de partida para realizar algunas actividades acordes al tema.

Las causas que influyen dentro de este problema se mencionan de la siguiente forma:

- ✓ Dentro de su seno familiar no les mencionan en su lengua materna los números, y se da la resistencia del padre de familia para que aprenda en su lengua materna.
- ✓ En los alumnos surge el problema por el desconocimiento de los números bilingües aunque a veces las mencionan cuando realizan alguna compra, sin saber sobre los números.
- ✓ Muchas de las veces el docente tampoco le da importancia para impartir la enseñanza en su lengua materna.
- ✓ No se les hace saber que hay otra forma de contar los números.
- ✓ El material que se ocupa no es suficiente y adecuado para enseñar.
- ✓ Por completo desconocimiento de la pronunciación de numero.

Con la investigación se ha detectado el principal problema en este nivel de educación preescolar la poca inasistencia diaria de los niños, donde el personal docente se organiza como centro de trabajo para ver el caso y dar una solución, primeramente vimos que lo más importante era salir a realizar visitas domiciliarias haciéndoles la invitación a los padres de familia para que los manden a sus hijos a la escuela, haciéndoles saber la importancia de la educación en preescolar, prometiéndoles los recursos didácticos para que ellos no aporten ningún gasto económico para lo mismo.

Pero los padres de familia se manifiestan que no los mandan por la distancia en que se encuentra la escuela. Otros por falta de recursos económicos y la emigración de los padres de familia llevándose a sus hijos con ellos. Una vez mas que se les hizo la invitación se notan los resultados no muy favorables para una como maestra de grupo entonces nuevamente se ve la necesidad de reunirse el personal para ver qué solución se le da al problema antes mencionado donde se propone a que instancias acudir para pedir apoyo.

Primeramente se forman las comisiones para visitar a las autoridades de la comunidad con el fin de plantearles el problema que se tiene en centro de educación

preescolar donde ellos se comprometieron en ayudarnos. También de la misma manera se pidió el apoyo a la clínica. De igual manera se hizo una invitación al padres de familia por medio de la radio, estos medios no fueron suficientes ya que en la actualidad los resultados son los mismos.

### **1.3. DELIMITACIÓN**

En el centro de educación preescolar indígena Rosaura Zapata Cano con clave 16DCC0041S se encuentra ubicada en la calle central número 1 en la comunidad de Ocumicho Municipio de Charapán Mich. cuenta con seis grupos tres grupos de tercer grado, dos grupos de segundo y un grupo de primer grado, los grupos constan de 20 alumnos dominantes de las dos lenguas con diferentes habilidades, hablando en particular del grupo tercero grupo "A" que se me asignó en este ciclo escolar consta de 20 alumnos de cinco años de edad con diferentes características en el aprendizaje unos con un poco de ayuda y otros con mas apoyo en la realización de las diferentes actividades acordes a los contenidos escolares cada ciclo escolar.

Con el grupo pretendo adquirir un avance en el conocimiento de los números bilingües a lo mejor no en una totalidad que me propongo pero que si por lo menos una mínima parte para posteriormente continuar con el propósito programado, para obtener resultados favorables en edad preescolar.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Para poder dar una justificación a este problema es por medio de un análisis que hice porque son muy importantes los números bilingües que el niño los adquiera esos conocimientos por que pertenece a una comunidad indígena que son dominantes de la lengua P'urhépecha y aún se cuentan con rasgos P'urhépechas sobre todo me interesa que ellos conozcan el valor que tienen los números bilingües porque me gustaría que por lo menos se conserve aunque no se de seguimiento en otros niveles pero que si den esos conocimientos en edad preescolar.

Me enfoqué en esta área de las matemáticas porque es donde la mayoría de los niños se encuentran en el mismo problema porque no dominan los números bilingües en el momento de realizar el conteo por falta de la práctica y mi propósito es de que haya esa uniformidad del conteo y que identifiquen el símbolo en el momento de aplicar el conteo ya que no solamente en esta comunidad donde laboro hay problemas de enseñanza de este tipo también en otras comunidades surgen problemas similares.

Cabe mencionar que al escoger este grupo es porque es la edad cuando el niño debe de desarrollar las habilidades favorables para el aprendizaje que uno como docente le inculca para un bien de él porque son de mayor utilidad en las situaciones que se les presente para dar alguna solución al problema que enfrenta dentro de la escuela y fuera de ella.

## **1.5. OBJETIVO GENERAL**

Que los alumnos adquieran los conocimientos de los números en forma bilingüe.

## **1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Aplicar técnicas diferentes para lograr los conocimientos de los números bilingües
- ✓ Realización de algunas láminas con números bilingües y dibujos.
- ✓ Recolectar material adecuado al contexto
- ✓ Aplicar juegos, cantos adivinanzas y otros con más frecuencia en P'urhepecha en donde se mencionan los números en forma bilingüe.
- ✓ Implementar talleres de artesanías que se elaboran en la misma comunidad para practicar el conteo de los números bilingües.
- ✓ Elaborar un álbum con los números bilingües.
- ✓ Aplicar algunos juegos tradicionales donde se utilizan los números.

## **1.7. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD**

Las características físicas de la comunidad Indígena de Ocumicho Municipio de Charapán Mich, se encuentra situada en el centro de la meseta tarasca, al sur de la capital de nuestro estado, a unos trece kilómetros al sur de Tangancícuaro con su altitud sobre el nivel del mar es de 2110 metros. Esta información se obtuvo a través del archivo viejo de la comunidad que se conserva en la jefatura de tenencia Con las siguientes colindancias al este con la comunidad de Huecato, al oeste con Patamban, al norte con el municipio de Tangancícuaro y por el sur con la cabecera municipal de Charapán Mich, por lo que su relieve esta accidentada y rodeada con pequeñas cadenas de cerros que son: el cerro de san Ignacio que está ubicado al este del pueblo, el cerro el huacal se encuentra al sur de la comunidad y el cerro de la silla este último se localiza al noroeste de la comunidad.

En el pueblo el clima es de tipo templado húmedo con lluvias en verano, con algunas variantes climatológicas, en la parte sur templado cálido con influencia semiárida en las tierras bajas de la parte norte; por consiguiente la vegetación de ambas regiones es diferente; en la flora está cubierta de pinos, encinos, chaparrales de encinos enanos, huisaches y pastizales, en cuanto a la fauna existen diferentes tipos de animales existentes como son: conejos, tecolotes, víboras, zorrillos, coyotes, tlacuaches, armadillos, gato montés, grillos, venados, diferentes clases de aves y otros, que enriquecen la alegría del bosque. Por el lado sur de la comunidad, a una distancia de 7 kilómetros se encuentra un manantial en un punto que es denominado ojo de agua.

La comunidad cuenta con los siguientes servicios públicos: la luz eléctrica, agua potable, sistema de red de alcantarillado, teléfono, radio difusora, clínica para la atención médica, oficina de jefatura de tenencia, el mercado comunal, la pavimentación de las principales calles, el transporte colectivo.

### **1.7.1. CULTURAL**

En el pueblo la religión es la católica, donde cada uno juega un papel muy importante para la vida espiritual de los creyentes, contribuyendo con la formación ética moral de los fieles. En San Pedro Ocumicho se celebra la fiesta patronal el día 29 y 30 de junio se celebra la misa, esta fiesta dura dos días el primer día se celebra la misa de primeras comuniones, confirmaciones y del patrón del pueblo, un día antes llega la banda se organizan por barrios para la banda y el castillo después de que se celebra la misa correspondiente cada familia se reúne en sus casas para la preparación de la comida al gusto de ellos más tarde se hace la concentración de la gente en la plaza principal para el baile donde está tocando la banda de música y su vestuario a la moda occidental en hombres, mujeres y niños permaneciendo hasta que se hace la quema del castillo, el segundo día es una sola misa en honor a san pablo por la mañana donde acude la mayoría del pueblo después nuevamente se hace la concentración en la plaza por la tarde para hacer la despedida y así culmina



la fiesta patronal. También existen otras manifestaciones culturales como son: la salida de iurixu (la iglesia) donde tiene el mando el consejero mayor del templo, el maiapiti (el trueque) novenario de san ramos, el carnaval , los negritos la danza de viejitos, las bodas, bautismos y otros más que al transcurso de los años se van celebrando todos los acontecimientos, tradiciones y costumbres que tiene la comunidad y que aun todavía se conserva la lengua materna p'urhepecha y el vestuario típico solamente en mujeres lo usan en forma permanente menos en las fiestas.

### **1.7.2. POLÍTICO**

Dentro de la comunidad están organizados por un jefe de tenencia, un representante de bienes comunales, los cuales desempeñan diferentes trabajos como son: velar por la comunidad y ayudar en lo que se presente además existe un comisariado ejidal un presidente y un secretario, un consejero de vigilancia en conjunto son los máximos coordinadores para realizar las obras y las necesidades más prioritarias cuando así lo requiera. Para hacer el nombramiento de las autoridades y el cabildaje cada dos años se lanza una convocatoria quince días antes de la reunión del pueblo con el apoyo de la cabecera municipal donde después se reúnen en uno de los espacios de la jefatura de tenencia estando reunidos la mayoría de los habitantes del pueblo se instala la reunión para hacer la elección de las nuevas autoridades por medio de votos y así sucesivamente se elige el cabildaje del pueblo para trabajar en forma colectiva durante los dos periodos lectivos. Cabe también mencionar a los partidos políticos el 75% de la población es de extracción perredista y el 25% priista que en tiempos electorales se manifiestan en los compromisos para el beneficio del pueblo, pero en si nada beneficia para el progreso sino que son los medios por donde se basan para obtener intereses propios, pero si se alcanza a dividir el pueblo, en cuanto a la relación con las escuelas se obtienen pocos apoyos por parte de ellos.

### **1.7.3. EDUCATIVO**

En cuanto al servicio educativo cuenta con las siguientes instituciones: dos centros educativos de primaria uno con dos turnos, una escuela tele secundaria, un jardín de niños e inicial y un programa para la educación de los adultos (INEA) impartiendo clases abiertas, primaria y secundaria.

Los factores que conforman el contexto de la comunidad repercuten dentro de la educación en diferentes formas por que la mayoría de los padres de familia tienen inscritos a sus hijos en esta institución educativa, se encuentran ausentes por falta de los recursos económicos para el sustento familiar, buscan ingresos en algunas fuentes de trabajo y no mandan a sus hijos a la escuela todos los días para que se pueda obtener mejores logros de aprendizaje dejándolos con sus abuelos, tíos, o algún otro pariente más cercano y ellos no se responsabilizan en mandarlos a la escuela para que reciban la educación que necesitan.

Las organizaciones políticas me han afectado por se le da mucha importancia cuando son las elecciones de cualquier partido y lo mismo sucede no hay asistencia y donde se perjudica al niño, pero eso no les importa y piensan que mandándolos a la escuela es pérdida de tiempo.

### **1.7.4. SOCIAL**

Dentro de la organización social están constituidos por dos barrios, el barrio de arriba y el barrio de de abajo, se hace el nombramiento de las autoridades uno como propietario, el otro como suplente y otros integrantes mas donde desempeñan actividades ayudándose para arreglar asuntos de la comunidad y al mismo tiempo guardando el orden de la misma. Actualmente la comunidad cuenta con una cantidad de 6542 habitantes, hombres, niños, ancianos y la mayoría son mujeres, por la emigración de los hombres a los estados unidos y tecoman colima por falta de fuentes de trabajo, así como también forman diferentes comisiones que les asignan

las autoridades civiles de la misma en alguna fiesta o en algún otro evento educativo o del pueblo, nombrando uno dos o tres comisiones según como se va requiera. Se cuenta con algunos programas de apoyo como son: pro campo, oportunidades, apoyos económicos para los artesanos y otras prestaciones para su inversión personal. También se da la planificación familiar sobre todo en las mujeres jóvenes que esto a la vez perjudica a las diferentes instituciones por consecuencia hay baja asistencia de los alumnos.

### **1.7.5. ECONÓMICO**

Dentro de sus principales fuentes de trabajo con que cuenta la comunidad son los siguientes:

La agricultura.- su producción es de maíz, frijol, garbanzo, trigo, calabaza, han amargo, cayote, haba, chicharos, la producción es solo para el autoconsumo y el resto del trigo se comercializa vendiendo en algún molino de harina o en las tortillerías más cercanas, como todos sabemos que ha venido disminuyendo debido a lo poco rentable que son los productos a la economía del país.

La ganadería.- se destaca la cría del ganado vacuno, caprino, ovino, porcino, aves de corral, algunos de estos animales se ponen en venta en el mercado de Tangancicuaro, también se cuenta con caballos y burros solo para la carga y para el transporte, pero se obtiene muy poca ganancia.

Forestal.- en esta actividad se realizan en la extracción de la madera de pino y de encino para la construcción y fabricación de cajas de empaque, tarimas para la cimbra, tablas y tablones para la carpintería, postes para el cercado y así mismo la extracción de la trementina.

La artesanía.- es la elaboración de las figuras fantásticas es muy relevante que hace que el pueblo sea reconocida a nivel nacional e internacional por su calidad

y peculiaridad genuina en su clase, el bordado de delantales, manteles y huanengos, esto ha ocasionado que las mujeres también trabajen en su casa ayudando en la economía haciendo cajas de madera y figuras de barro esta actividad se ha venido elaborando años antes, estos productos son vendidos a los acaparadores de Zamora, y en otras ciudades o comunidades, para la elaboración de estos se necesita el siguiente material: la madera, el barro, pinturas de diferentes colores, el horno, la leña y los moldes, clavos y el martillo.

El comercio.- existe la compra y venta de los productos del campo verduras, hortalizas, y frutas donde también existen familias que salen fuera del pueblo a vender figuras de artesanía en las ciudades elaborados por ellos mismos.

La construcción- en esta comunidad también se dedica al trabajo de albañil en la construcción de viviendas que permite el otro ingreso económico de muchas familias aunque su escala no es suficiente.

Los grupos musicales.- cada día tienen más popularidad y demanda formando nuevos integrantes jóvenes ya que en ella perciben otro ingreso económico para el bienestar de sus familias y aun no es suficiente el salario, existe también un grupo de transportistas con modalidad de servicio urbano que hace el traslado de gente del pueblo al municipio de Tangancícuaro por medio de este obtienen otro ingreso en algunas familias. Todos estos problemas económicos existentes en la comunidad han provocado la emigración al país vecino en busca de un ingreso más elevado para el mejor desarrollo familiar.

## **1.8. LA ESCUELA**

El centro de educación preescolar indígena Rosaura Zapata Cano con clave 16DCCOO41S, está ubicada en la calle central número 1, construida de material de concreto con seis salones y unos sanitarios se encuentra bardeado alrededor con maya ciclónica en una superficie de 1800 metros cuadrados, donde se atienden

niños de cuatro y cinco años de edad alrededor de 185 alumnos, dos grupos de segundo grado y cuatro grupos de tercer grado de preescolar con 23 niños cada grupo, esta institución está a cargo de una directora, una maestra de educación física y seis maestros con grupo que en ella laboran.

En si dentro de la escuela hay una gran variedad de problemas unas que tienen solución y otras muy difíciles de resolver pero de cualquier forma se busca una solución según las condiciones del personal docente, directivo y comité de padres de familia. Hemos acudido a las dependencias más cercanas pidiendo el apoyo para mejorar estas incidencias, con el apoyo de las dependencias hubo mejoría en las construcciones, en el drenaje, las tomas de agua y la vigilancia por las tardes que es cuando presentaban destrucciones materiales.

### **Material de apoyo para el aprendizaje**

Se cuenta con los siguientes recursos como son: plan y programa de preescolar, guía de la educadora, diferentes libros de ejercicios material didáctico y de apoyo, áreas de trabajo, como de naturaleza, lenguaje, matemáticas, material deportivo cuadernos de trabajo de dibujo, de raya, cuadro grande, libros de ejercicios de escritura y otros, una vez que se tiene los recursos al alcance se realiza el plan de estudio donde se registran diferentes actividades a realizar con el grupo durante el periodo escolar.

### **1.9. EL GRUPO**

En el salón de clase es un lugar donde el alumno pasará la mayor parte del tiempo y para ello deberá ser un lugar confiable y organizado para que el explore sus ideas con sus compañeros y maestra, el aula está construida de material de concreto con ventanales grandes por los lados y una puerta metálica.

En el interior está equipada con mesitas de plástico, sillitas, una mesa grande para maestro, una silla grande, un archivero, un pizarrón, un paquete de rincón de lecturas, material didáctico, unas cajas de rompecabezas, laminas y dibujos para la decoración del salón, palitos, piedritas, semillas de diferentes clases algunos objetos que se pueden ocupar en el área de matemáticas y los útiles escolares, estas características facilitan que el aprendizaje sea una educación integral.

Al inicio del ciclo escolar me asignaron el grupo que consta de 25 alumnos de 4 años de edad dominantes de las dos lenguas p'urhepecha y el castellano con diferentes habilidades unos más activos y otros más pasivos en la realización de diferentes actividades de acuerdo a los contenidos escolares que se programan cada periodo escolar de acuerdo a los campos formativos que favorecen la enseñanza-aprendizaje de los niños.

Elaborando el plan mensual y la planeación semanal donde se registra una situación didáctica de acuerdo a los conocimientos previos que trae el niño desde su seno familiar y que tenga secuencia con los contenidos escolares y así el maestro le ayudará a reafirmar esos conocimientos que el conoce desde su medio que lo rodea y así adquiere nuevos conocimientos siempre y cuando haya una estrecha relación entre maestro y alumno para obtener la confianza, seguridad y afecto en los alumnos que están a cargo de uno. Todos los objetivos están ampliamente relacionados en cada uno de los temas específicos principales de los cuales nos vamos guiando en lo que se va a enseñar cada tema y de eso se sugieren varias actividades de acuerdo a nuestro criterio debemos de seleccionar y al mismo tiempo sugerir y quitar algunos si es necesario.

Al final de las actividades realizadas en cada clase se elabora una evaluación o el diario de clase en forma grupal para ver los avances y fortalezas adquiridos por los alumnos que es lo que fue útil para él y que no fue favorable en el aprendizaje del pensamiento matemático.

El problema más sobresaliente del grupo en la asignatura de las matemáticas es el desconocimiento de los números bilingües, la mayoría de los niños tienen esta dificultad cuando se trabaja con el tema, es notable en los niños que hablan su lengua materna, cuando empecé a hacer el conteo de los números se les pregunto si se los sabían.

Se empezó a ver la resistencia por parte de los niños por no se los saben los desconocen por completo pero algunos si los mencionan hasta el número cinco sin saber que son los números cuando se compran sus antojitos, pero a mí como maestra frente a grupo en niños con este tipo de problema me es preocupante que se pierda poco a poco la comunicación en forma bilingüe, la única desventaja que tengo es la inasistencia de los alumnos y se estanca como se pretende lograr la educación íntegra también cabe mencionar que esto se da por las manifestaciones de los padres de familia por la aportación económica que se les pide cada periodo escolar por el programa de escuelas de calidad.

## CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 2.1. IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS

El descubrimiento del concepto de número surgió hace unos cuatrocientos mil años, en la misma época en que nuestros antepasados descubrieron el juego. Hasta entonces se empleaban distintas palabras para designar por ejemplo el número tres según que se trata de tres personas, de tres días o tres peces, lo cual demuestra que el concepto de número tres a un no se había adquirido.

También los dedos de las manos representaban a un conjunto de diez objetos y que en la actualidad muchas de las personas utilizan todavía los dedos para contar. “Concepto de número.- es la expresión de una cantidad computada con relación con una cantidad.

Los números naturales.- son los conjuntos de números de elementos que componen dichos conjuntos, en este ejemplo se da a conocer el número que se pretende enseñar a través de objetos y dibujos, que representan el número indicado”.<sup>3</sup>

Dentro del grupo es la forma como se imparte la enseñanza con los educandos donde ellos realizan infinidad de actividades que le permiten comprender el concepto del número con cantidades exactas con cualquier objeto.

De igual manera se plasman actividades para la enseñanza de los números naturales del cero al nueve en preescolar acordes a los contenidos que nos marca el programa. “*Los números bilingües.- son representaciones numéricas para hablantes de una lengua indígena*”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> UPN, SEP Matemáticas y Educación Indígena I, UPN/SEP México 1997, PP. 356

<sup>4</sup> UPN, SEP Matemáticas y Educación Indígena II. UPN/SEP México 1990 PP.



Los números bilingües son presentaciones numéricas en forma escrita. En el aprendizaje de la misma en niños de educación preescolar se adquiere por medio de la observación numérica y a través de la pronunciación con diferentes dibujos donde relaciona las cantidades con el símbolo del número y conoce donde se diferencia por medio de manipulación de objetos.

## **2.2. FORMAS TEÓRICAS DEL APRENDIZAJE DEL CONCEPTO DE NÚMERO**

- ✓ El lenguaje.- es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, y la herramienta fundamental para integrarse a la sociedad el niño se manifiesta sus sentimientos, deseos, defender y proponer ideas y opiniones.
- ✓ La observación.- es una actividad muy importante para el niño porque a través de esto enriquece su aprendizaje del conocimiento matemático.
- ✓ Manipulaciones.- es la forma más adecuada donde el niño aprende palpando los objetos y otros tipos de material adecuado.
- ✓ Juego y canto.- en la etapa preescolar le permite al niño elaborar internamente todas aquellas emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior.
- ✓ Comparación.- es el proceso donde a través del cual el niño reconoce la relación que existe entre dos o más objetos.

## **2.3. CONCEPTO DE MATEMÁTICAS**

Es transmitir el significado preciso de los signos y símbolos matemáticos, para hacerlos se debe de cuidar la forma como se utilizan los signos y símbolos lingüísticos que se utilizan para transmitir los significados de los símbolos y signos matemáticos

## 2.4. CONCEPTO DE NÚMERO

El número no tiene ningún valor y ningún interés sino como elemento de una estructura que le confiere su poder y que corresponda al sistema de numeración al que pertenece *“Si el número se interpreta como es no tiene ningún interés para el alumno, se deben de buscar varias formas de representarlo valiéndose de diferentes materiales y se logre un aprendizaje creativo”*.<sup>5</sup>

El trabajo con los números en el aula debe contemplar toda la riqueza de las situaciones con la que se encuentra, debe proporcionar unas pautas para su tratamiento sistemático y debe conducir esos códigos y esa formación sistematizada a una nueva interacción con el medio ambiente

## 2.5. CLASIFICACIÓN

Para llegar a conjugar correctamente el verbo de clasificar durante el aprendizaje deben plantearse actividades previas tales como tener una gran diversidad de elementos para clasificar. El tipo de elementos a considerarse dependerá del nivel correspondiente.

“Es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento cuya importancia no se reduce en relación con el concepto de número en efecto de la clasificación de todos los conceptos que constituyen nuestra estructura intelectual podríamos decir en términos generales, clasificar es juntar por semejanzas y separar por diferencia”.<sup>6</sup>

## 2.6. SERIACIÓN

Seriar es establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias.

---

<sup>5</sup> UPN, SEP Matemáticas y Educación Indígena I, UPN/SEP México 1997, PP. 356

<sup>6</sup> UPN, SEP Matemáticas y Educación Indígena I, UPN/SEP México 1997, PP. 356

“La seriación es una operación en función de la cual se establecen y ordena las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetivos, es decir, se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes por ejemplo del tamaño, grosor, color etc.”.<sup>7</sup>

La clasificación y la seriación son operaciones fundamentales del pensamiento lógico y hacen referencia a la acción de agrupar los objetos por sus características cualitativas (la forma, el tamaño, color etc.)

## **2.7. TÉRMINOS PARA CONTAR**

Una de las formas de contar en edad preescolar es por medio de la clasificación, seriación así como por medio del juego que consiste en relacionar y contar por medio de objetos y así sucesivamente se pueden ir implementando diferentes tipos de juegos para el logro del propósito.

## **2.8. IMPORTANCIA DE LAS ETNOMATEMÁTICAS**

Las etnomatemáticas que hace el comentario Ambrosio son muy importantes porque tienen relación con las matemáticas y nos sirve como punto de partida para enseñar por eso debemos de impulsar y promover en los niños indígenas ya que por naturaleza es lo que tenemos dentro de la cultura se usaban como técnicas para entender, conocer y explicar mejor su medio ambiente o contexto a que pertenece el educando, así aprendían a contar, medir, clasificar, ordenar, porque tienen sus propias formas de conocer o manejar los números así como nosotros dentro del aula tenemos nuestra propias formas de contar en P'urhepecha.

“Las etnomatemáticas es como el arte o técnica de entender, conocer y explicar el medio ambiente natural, social y político dependiendo de procesos de como contar, medir, ordenar e inferir que resultan de los grupos culturales bien identificados”.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Secretaría de Educación Pública Programa de Preescolar para zonas Indígenas, edición SEP 1994

<sup>8</sup> UPN, SEP Matemáticas y Educación Indígena I, UPN/SEP México 1997, PP. 356

Las etnomatemáticas tienen mucha importancia en la vida cotidiana del docente porque es la forma de enseñar las matemáticas aprovechando todos los recursos naturales que se encuentran al alcance de el cómo son (piedritas, hojas, tierra y algunas frutas entre otras)

## **2.9. TEORÍA DE VIGOTSKY**

En sí dentro de la escuela hay una gran variedad de problemas algunas que tienen solución y otras muy difíciles de resolver pero de cualquier forma se busca una solución según las condiciones del personal docente, directivo y comité de padres de familia.

La lengua materna ayuda a establecer vínculos reales entre la escuela y el aprendizaje fuera del aula. Así como nos plantea el pedagogo donde se le da más importancia al conocimiento de la lengua materna para propiciar la segunda lengua partiendo de los conocimientos previos de la comunidad al formalismo educativo dentro de una educación preescolar.

Analizando un poco sobre la enseñanza educativa de las comunidades indígenas se puede decir que anteriormente se le daba más importancia a la lengua materna, y ahora en la actualidad la situación es diferente porque se inculca la castellanización en cualquier institución educativa de nuestro medio.

“Vigotsky presta atención a los diferentes procesos que conducen a la adquisición de la segunda lengua en relación a la adquisición de la lengua materna según en las diferencias existentes lo cual no debe hacernos olvidar que a pesar de ello posee mucho en común”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> ROGOFF. Bárbara, Introducción a las Teorías de Vigotsky, Barcelona 1993 Pág. 149 – 17

## 2.10. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

La concepción constructivista del aprendizaje escolar sitúa a la actividad mental constructiva del alumno para el desarrollo personal que promueve la educación. Con la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social y potencia en su crecimiento personal. La acción educativa debe incidir sobre la actividad mental constructiva del alumno creando condiciones favorables para que los esquemas que se forme el niño en sus experiencias sea lo más correcto.

El constructivismo dice que los niños aprenden modificando los conocimientos previos en lugar de acumular conocimientos nuevos, cada niño debe modificar su propia idea relacionado con los nuevos conocimientos y el maestro no puede hacer ese trabajo en su lugar. La esencia del constructivismo es la creación de las relaciones de rodean y su adaptación biológica que influye su propio cuerpo y el de los demás, ese desarrollo se lograra a través de la intervención con su medio social y natural.

“Considerando que la siguiente teoría de María montessori quien pone el acento de una enseñanza individualizada tiende al desarrollo intelectual basada en la ejercitación sensorial utilizando un material específico”.<sup>10</sup>

Se hace mención sobre el énfasis de la manipulación de objetos para dar una educación más clara del conocimiento adquirido mediante la creatividad, utilizando los materiales del medio en el cual estamos laborando, que sea interés propio del alumno para dar un conocimiento significativo para él y dar una educación sistematizada y formal. *“Luís Not.- describe una situación matemática que será tanto*

---

<sup>10</sup> UPN, SEP Matemáticas y Educación Indígena II. UPN/SEP México 1990 PP. 255

*más intuitiva cuando que este menos formalizada cuando se hayan evacuado de ella las significaciones concretas que puedan adoptar”.*<sup>11</sup>

En la enseñanza se debe valer de medios más satisfactorios para propiciar en el educando un conocimiento significativo dejando atrás el formalismo de que nos marcan los planes y programas de estudio e instruir al alumno de acuerdo a los materiales adecuados al medio en que nos encontramos.

## **2.11. ETAPAS DE DESARROLLO PIAGET**

- ✓ Hablando sobre la teoría de desarrollo del pedagogo de los cuatro estadios me enfoco al segundo periodo del primer estadio que corresponde a la edad de 2 a 5 años donde mis niños se encuentran.
- ✓ El estadio de la niñez no solamente se enfoca a los aspectos físicos y psicológicos, sino que este integra un conjunto de conocimientos sociales, culturales, lingüísticos y educativos.
- ✓ El niño del momento que nace lleva consigo la capacidad de desarrollarse al actuar sobre el medio, capacidad que realiza gradual inexorable y consistente.
- ✓ Es decir el niño se desarrolla constantemente desde su nacimiento, porque entra en contacto con el medio físico y con las personas.

---

<sup>11</sup> *Ibíd.*

## **CAPÍTULO 3.**

### **PLANEACIÓN GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

#### **3.1. QUE ES MÉTODO**

El método es un instrumento principal que le sirve al educador para conseguir un fin también se puede decir que es el conjunto de elementos, técnicas y procedimientos lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia determinados objetos, desde la presentación y la elaboración del material hasta la verificación del aprendizaje.

#### **3.2. TIPOS DE MÉTODOS**

En la actualidad existen diferentes tipos de métodos de enseñanza de los cuales se ha llevado a cabo uno de ellos en la actualidad.

1. Método inductivo
2. Método deductivo
3. Método analítico
4. Método ecléctico
5. Método sintético
6. Método global de análisis estructural

En educación preescolar solamente se basa en el método global por qué consiste de lo general a lo particular por tal motivo uno como educadora de los alumnos de segundo grado vi la necesidad de aplicar este método porque es la que me dado mejor resultado en mis educandos.

### **3.3. CONCEPTO DE ESTRATEGIA**

La educadora buscara los mejores pasos a seguir para llevar a cabo las actividades y tareas a realizar para alcanzar mejores resultados en sus educandos facilitando la enseñanza aprendizaje en los alumnos de segundo grado de preescolar del medio indígena, con la aplicación de estas estrategias significativas se lograra resolver la problemática de los números bilingües. *“Las estrategias educativas son las que realiza el maestro gracias a sus estados de motivación a emprender y de los recursos estratégicos, los cuales son elementos para la educación”*<sup>12</sup>

Este autor nos marca una definición exacta y precisa para darnos a entender lo que es la realidad dentro del trabajo cotidiano de la estrategia planteada en este objetivo como una guía de solución a la problemática especificando en los números naturales.

### **3.4. CONCEPTO DE PLANEACIÓN**

Planeación.- es la etapa para la organización de las actividades y juegos que llevarán a dar solución a un problema o necesidad que resulte notoria o significativa para los niños, orientará también la forma de participación tanto colectivo como individual del grupo.

Durante la plantación el maestro debe partir de los conocimientos previos del niño para posteriormente decidir qué actividades se registran según las necesidades básicas del niño propiciando la participación e integración de los educandos para el mejor desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

---

<sup>12</sup> TRUEBA MARCANO, BEATRIZ. Talleres integrales en Educación Infantil Edición Madrid España 1989.



Planificación.- es un conjunto de supuestos fundamentales que la educadora pertinente y viable para que los niños avancen en el aprendizaje de acuerdo con los propósitos planteados.

Las competencias.- son entendidas como la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender, actuar y relacionarse con los demás, son el referente para organizar el trabajo docente.

El método que se utiliza para la enseñanza aprendizaje consiste en :

1. Desarrollo personal y social
2. Lenguaje y comunicación
3. Pensamiento matemático
4. Exploración y conocimiento del mundo
5. Expresión y apreciación artística
6. Desarrollo físico y social.

Estrategias se propone resolver el problema del grupo con las situaciones pedagógicas plantadas.

1. el aprendizaje a través del juego
2. el ejercicio de la expresión oral
3. la observación de objetos del entorno
4. la resolución de problemas

Las técnicas sugeridas que se piden aplicar para fortalecer el conocimiento de los números en ambas lenguas priorizando la lengua materna, con las siguientes técnicas:

1. pintado con diferentes materiales como: colores, pintura, plastilina y otros
2. recortado de láminas, libros, revistas etc.

### 3. recolección de materiales de la naturaleza

Los procedimientos de la enseñanza para los conocimientos de los números bilingües:

1. elaborar láminas con los números y dibujos de acuerdo al contexto con pedazos de cartón
2. buscar y recolectar el material adecuado que me servirá para la enseñanza de las matemáticas
3. preguntarles a los niños sobre los números para partir de los conocimientos previos de ellos
4. aplicación del canto de la gallina donde se mencionan los números y otros cantos en forma bilingüe.
5. presentar las láminas con dibujos para enseñar los números
6. jugar el juego de las pelotas y otras más
7. repartición de las hojas con los números en forma general
8. pintado de los números con los colores primarios
9. realizar el conteo en ambas lenguas
10. pegar las semillitas de maíz en el contorno del trabajo.

Los procedimientos que se mencionaron son las que se realizaran en un solo día en forma general que es el punto de partida para enseñar los números en ambas lenguas y en los días siguientes se le dará continuidad hasta lograr el propósito planteado.

### **3.5. PLAN GENERAL**

Situación didáctica: los números bilingües

Propósito: construyan nociones matemáticas a partir de sus conocimientos, sus capacidades y ubicación entre objetos para estimar y contar.

Campos formativos: pensamiento matemático, lenguaje y comunicación.

Aspecto: numero, forma, espacio y medida.

Competencias: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Recursos: cartulina resistol, vasos de plástico, tijeras, tierra, harina, hilo, agua, semillas de diferentes, hojas de diferentes plantas, chaquiras, elástico, charola térmica, marcadores, palitos de colores, piedritas pintadas, popotes, entre otras.

## PLANIFICACIÓN DIARIA

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA: Los número Bilingües

OBJETIVO: Que los alumnos adquieran los conocimientos de los números bilingües

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
22	23	24	25	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción de niños</li> <li>• Diálogos sobre el tema.</li> <li>• Presentación de láminas con número y cantidad.</li> <li>• Realizar la clasificación y seriación con palitos y piedritas pintadas.</li> <li>• Hacer el conteo en forma bilingüe.</li> <li>• Armar alguna figura con piedritas y palitos en forma individual.</li> <li>• El canto de las pelotitas y del uichu sapichu.</li> <li>• Ejercicio de la escritura.</li> <li>• Dibujar la forma que armaron.</li> <li>• Observar los números en los recortes para relacionarlos con las cantidades.</li> <li>• Colorear el dibujo con las hojas de las plantas naturales.</li> <li>• Receso.</li> <li>• Retroalimentación.</li> <li>• Pase de lista.</li> <li>• El canto de la vaquita de despedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la tarea y aseo personal.</li> <li>• El canto de los días de la semana.</li> <li>• Juego del barquito.</li> <li>• Explicación del número cero.</li> <li>• Observar el símbolo y relacionar con la cantidad.</li> <li>• Ejercicio de escritura.</li> <li>• Recortar y pegar el número en la libreta grande de dibujo.</li> <li>• Decorar el número con las semillas de lenteja.</li> <li>• Poner el nombre del alumno y del número.</li> <li>• Receso.</li> <li>• Jugar el juego de las pelotas.</li> <li>• Pase de lista.</li> <li>• El canto de despedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción de los niños.</li> <li>• El canto del uichu sapichu donde se mencionan los números.</li> <li>• Retroalimentación del tema.</li> <li>• Jugar el juego de las loterías de los números.</li> <li>• Ejercicio de la escritura.</li> <li>• Recortar los dibujos.</li> <li>• Recortar los dibujos para colocarlos en el número correspondiente que es el dos.</li> <li>• Colorear los objetos con los colores donde se encuentra el número dos.</li> <li>• Receso.</li> <li>• Formación.</li> <li>• El juego del barquito y otros.</li> <li>• Pase de lista.</li> <li>• El cuento de despedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción de los niños.</li> <li>• Revisión de la tarea.</li> <li>• Dialogo sobre el número cuatro con sus cantidades de objetos.</li> <li>• El canto del uichu sapichu.</li> <li>• El juego y canto del elefante.</li> <li>• Escritura del número.</li> <li>• Repartición del material y el dibujo.</li> <li>• Decorar con las diferentes semillas el dibujo.</li> <li>• Receso.</li> <li>• Formación.</li> <li>• Terminación de los trabajos.</li> <li>• Pase de lista.</li> <li>• El canto de la vaquita de despedida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canto y juego fuera del salan</li> <li>• Revisión de la tarea.</li> <li>• Presentación de la lamina del número cinco.</li> <li>• Una plana del número.</li> <li>• Platica sobre la elaboración de la pulsera con chaquira.</li> <li>• Realizar la clasificación de colores para armar la pulsera.</li> <li>• Contar cada color de la chaquira al ir insertando.</li> <li>• Receso.</li> <li>• Formación</li> <li>• El juego del lobo.</li> <li>• Terminación de las pulseras.</li> <li>• Pase de lista.</li> <li>• Hacer la evaluación por medio de preguntas.</li> </ul>

### **3.6. NARRACIÓN DE ACTIVIDADES**

Primer día.- al inicio de la clase se hizo el dialogo sobre el tema que se va a trabajar, se hizo la presentación del material como son: piedritas, palitos pintados para hacer la clasificación y seriación, se puso el material en el piso donde cada uno de los niños escogió el color para clasificarlos y realizar el conteo en forma bilingüe, después formaron figuras que ellos pudieron armar con esto se observo la habilidad de cada niño después dibujaron en una hoja la figura que armaron y colorearon las figuras que realizaron en lo posterior se les dio una hoja con los números para que los seleccionaran con las que se trabajo todas las actividades se realizaron en forma individual donde todos se integraron con mucho entusiasmo se aplicaron algunos juegos como son de las pelotitas y otros de esta forma se trabajaron las actividades de este día.

Segundo día.- al iniciar las actividades se hizo la revisión de la tarea y aseo personal, se aplico el canto de los días de las semana y posteriormente el juego del barquito fuera del salón, se van mencionando los números en ambas formas, pasamos nuevamente al salón para hacer la observación y el conteo de los números seleccionando con cual dibujo se va a trabajar y que objetos, una vez que se eligió el numero hicimos ejercicios de escritura, después se observo en la libreta de dibujo los números con cantidades que estaban dibujados lo encerraron en un circulo para identificar el numero que se trabajo, enseguida se coloreo el dibujo.

Tercer día.- primeramente se empezó con el saludo para después pasar a la retroalimentación se canto el canto del uichu sapichu donde se hace el conteo en forma bilingüe, continuamos con otro juego de las pelotitas con el mismo objetivo para entrar lo que es la retroalimentación se jugó el juego de la lotería de los números y con esto entramos a la escritura, también se observaron las ilustraciones que se les repartió a cada uno de las niños observaron dibujos y se comento lo que veían en ellos encerrando en un circulo para así conocer el símbolo que se pretendió trabajar en este día.

Resultados de la situación didáctica.- los resultados obtenidos sobre la situación didáctica son favorables porque se alcanzo a lograr el propósito propuesto sin ninguna dificultad, todo el grupo se integro a todas las actividades participando y proponiendo sus ideas propias par el mejor enriquecimiento en el aprendizaje de cada uno de los niños, las técnicas y estrategias que se aplicaron fueron adecuadas para la comprensión y adquisición de los conocimientos de los números bilingües. También hubo resultados desfavorables en algunos niños que no alcanzaron a lograr esos conocimientos por no asistir diariamente a clases.

### **3.7. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS**

Los objetivos y logros de las actividades planteados en esta propuesta se alcanzo a obtener un 70% de avance en los conocimientos de las números bilingües donde 8 de los niños sistematizaron bien el conteo en forma bilingüe, 2 sobresalieron más altos alcanzaron a lograr en forma escrita y el resto solamente alcanzo a adquirir los conocimientos por algunas dificultades personales de ellos, todo esto fue con el fin de reforzar e enriquecer el aprendizaje de educandos y propongo que en los niveles más altos se siga aplicando para que esto se pueda ampliar y mejorar un poco más sobre el tema.

### **3.8. EVALUACIÓN**

Después de haber terminado la actividad educativa a través de los procedimientos hago las evaluaciones que consta de cuatro formas. Concepto de evaluación es un proceso que consiste en comparar y valorar lo que los niños conocen, saben y aprenden durante la realización de las competencias, es considerada como un proceso permanente y continuo que está presente durante el desarrollo de acción educativa.

### **3.8.1. TIPOS DE EVALUACIÓN**

- ✓ Evaluación inicial.- se hace con la finalidad de que el maestro tenga un primer acercamiento de manera individual y grupal de la población con la que va a trabajar y conocer las condiciones en que los niños ingresan a preescolar, se llevara a cabo una evaluación al inicio del ciclo escolar.
  
- ✓ Autoevaluación grupal al termino de cada proyecto.- se realiza al termino de cada proyecto reúno a todo el grupo para llevar a cabo un momento de reflexión para llevar el trabajo realizado.
  
- ✓ Evaluación general del proyecto.- esta evaluación la realiza solo el maestro, registrando los aspectos más importantes de la autoevaluación realizada con los niños y de las observaciones que registro durante el desarrollo de las actividades del proyecto.
  
- ✓ Evaluación final.- esta se realiza a fines del ciclo escolar y pretende recuperar la información recabada en los tres momentos de evaluación anteriores describiendo los avances que se dieron en el niño, en el grupo en general y de los logros obtenidos en las actividades realizadas.

## **CONCLUSIÓN**

Al llegar en la conclusión es muy importante que uno como maestro al presentarse desde el primer día del año escolar a la comunidad donde se va a trabajar debe de investigar con el fin de conocer el medio, con qué recursos cuenta que factores influyen y en base a esta labor su plan de trabajo, para que posteriormente pueda colaborar con el pueblo de la mejor manera posible y así las gentes obtengan mejores resultados de su trabajo y aprovechar lo máximo de sus recursos naturales. Después de llevar a cabo estas actividades programadas concluyo que no es nada imposible para llegar a alguna solución.



## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ TRUEBA MARCANO, BEATRIZ. Talleres integrales en Educación Infantil Edición Madrid España 1989.
- ✓ Diccionario enciclopédico, Larousse, México. D.F. 1978.
- ✓ Dirección de educación Indígena, orientaciones y sugerencias para la práctica docente, SEP. México. 1999
- ✓ Enciclopedia Estudiantil Praxis, edición México, D.F. 2004
- ✓ LERNER, Delia “prologo” Concepto de Numero, clasificación y seriación. Venezuela 1977
- ✓ Secretaria de Educación Pública, programa de preescolar, edición SEP. México. 2004
- ✓ ROGOFF. Bárbara, Introducción a las Teorías de Vigoski, Barcelona
- ✓ UPN, SEP Matemáticas y Educación Indígena I, UPN/SEP México 1997,
- ✓ UPN, SEP Matemáticas y Educación Indígena II. UPN/SEP México 1990
- ✓ Secretaria de Educación Pública Programa de Preescolar para zonas Indígenas, edición SEP México. 1994

## ANEXOS

Se está haciendo la clasificación de los colores



## ANEXO. 2

### Realización del conteo en forma bilingüe



### ANEXO 3.

Estan trabajando con el numero cuatro con la técnica de pegado las semillas



#### ANEXO 4.

Están en la elaboración de las artesanías



**ANEXO 5.**

**Haciendo la clasificación por colores**



**ANEXO 6.**  
**Los niños en educación física**



## ANEXO 7.

Por medio del juego de los cucuchos se está naciendo el conteo





## ANEXO 8.

Los niños están practicando el juego de la uarhukua donde realizan el conteo en forma bilingüe

