UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 191

El Bajo Rendimiento Escolar en la Escuela Primaria

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
BIBLIOTECA
SEP

JESUS ANGEL RAMIREZ LOPEZ

Monterrey, N. L. 1989

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 191

El Bajo Rendimiento Escolar en la Escuela Primaria

JESUS ANGEL RAMIREZ LOPEZ

Tesina presentada para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N. L. 1989

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
191 MONTERREY

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 22 de Mayo de 1989.

C. PROFR.(A)

JESUS ANGEL RAMIREZ LOPEZ
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ES- CUELA PRIMARIA" --

opción TESINA, modalidad ENSAYO --

a propuesta del asesor C. Profr.(a) SANJUANA RODRIGUEZ -- TOVAR , manifiesto a usted que reúne los requisitos - académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

mrpt'

A mis padres

A mi esposa

A mis hijos

INDICE

		Página
	DICTAMEN	
	DEDICATORIA	
I.	INTRODUCCION	1
II.	EDUCACION Y APRENDIZAJE	3
	A. La educación	3
	B. El aprendizaje	5
III.	EL PLAN NACIONAL DE EDUCACION Y EL FRACASO ESCOLAR	8
IV.	CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	11
	A. Causas psicológicas	11
	B. Causas fisiológicas	12
	C. Causas psicopedagógicas	13
	D. Causas pedagógicas	14
	E. Factores socioeconómicos	14
V.	OTROS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	17
	A. Medio ambiente	17
	B. La familia	17
	C. El educando	18
VI.	CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	20
VII.	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	23
	A. Alternativas propuestas por la S. E. P.	23
	B. Comentarios a las alternativas propuestas por la S. E. P.	25
VIII.	CONCLUSIONES	27
	BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

El presente trabajo aborda el tema del bajo rendimiento escolar considerándolo de fundamental importancia para todas aquellas personas que de un modo u otro estamos relacionadas con el hecho educativo.

El bajo rendimiento escolar en nuestro país, particularmente en la escuela primaria, es un problema el cual exige soluciones que más adelante se propondrán.

Algunas de las consecuencias del fracaso escolar, son: repitencia, deserción, ausentismo, analfabetismo, subdesarrollo económico, desempleo, y aculturación, temas que serán tratados en los capítulos posteriores.

El objetivo del presente ensayo, es tener una panorámica, alternativas, sugerencias, soluciones y conclusiones del bajo rendimiento escolar de la niñez mexicana. Se parte del tema de educación y aprendizaje el cual sirve de marco teórico al trabajo. Se presenta el plan nacional de educación relacionándolo con el bajo rendimiento escolar a fin de señalar algunos antecedentes del problema y de las soluciones que este plan ha tratado de dar a este problema.

Se explican las causas del bajo rendimiento escolar así como el medio ambiente, la familia y el educando como otros factores que influyen en el bajo rendimiento escolar.

Para la realización del ensayo se siguió la metodología de la investigación documental. Se consultaron libros y enciclopedias y se enriqueció con los conocimientos obtenidos en 14 -

años de servicio como maestro de grupo.

Se ordenó el material obtenido y se presentó en forma lógica.

II. EDUCACION Y APRENDIZAJE

A. La Educación.

La educación, como proceso eminentemente humano, tiene la misma complejidad que el hombre como ser. Diversos son los conceptos que se manejan indistintamente y sin embargo existe una gran diferencia entre unos y otros, aunque enlazados muy estrechamente. De esta manera se habla de educación, enseñanza, instrucción, preparación, adiestramiento, escuela, etc.

Diversos son los conceptos que se han formulado acerca del término educación. Desde un punto de vista sociocultural es un proceso, por medio del cual las generaciones actuales se adueñan en más o en menos de los bienes y valores culturales logrados por las generaciones pasadas. La educación se genera en todo, la genera el propio individuo, el grupo social. La educación se constituye en una fuerza liberadora del hombre, ya que le proporciona el saber para actuar y le lleva a cambios de actitud ante sí mismo, ante la vida y ante la sociedad.

El fenómeno de la educación que se da en todos los grupos sociales tiene una función específica, que consiste en un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo o de una generación a otra.

La transmisión de valores constituye en su esencia el fenómeno de la educación.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las generaciones jóvenes para adaptarlas a sí mismas y, en consecuencia, a su medio físico y social.

La sociedad sirve, para actuar sobre sus miembros y educarlos, en el conjunto de fuerzas institucionales sociales, políticas, económicas y religiosas que ejercen sobre el individuo una acción educativa, sistemática, en las escuelas y en los sistemas escolares, que se organizan para realizar la función específica de educar por medio de una acción fuertemente concentrada.

Educación es un proceso que genera el hombre y que tiene como principio y como fin a éste; en este hecho el ser humano participa como actor, como beneficiario, productor y conductor.

La educación es un valor claramente definido: la formación integral del ser humano; intención que no nace ahora, sino que ha sido siempre la meta e inquietud de los pensadores de la educación en todas las épocas.

La educación siempre ha estado y está al lado del hombre, primero se da en una forma espontánea y después empieza a darse en forma intencionada, sistemática. En esta forma podemos afirmar que la educación tiene dos formas de realizarse: una sistemática y la otra asistemática. Esta última, responde a las creaciones que el hombre vive diariamente, mientras la primera, a todo su acervo cultural que va generando y acumulando. También se les denomina educación formal e informal respectivamente.

La educación informal tiene por objeto aumentar las oportunidades de aprendizaje disponibles, considerando a éste como un medio para que el alumno se enriquezca o como medio de formación de capital.

Desde un enfoque político se puede definir la educación como: darle al hombre la posibilidad de decidir, de participar, de escoger, de ser libre para gobernarse y de tener el espíritu de saber gobernar.

El saber estructurado, que el grupo social considera digno de ser transmitido a las nuevas generaciones es el verdadero motivo de crear una educación formal, este saber se va depurando y aumentando de acuerdo con las nuevas aportaciones que se van logrando. La enseñanza surge como una necesidad de preservación y continuidad del saber que la humanidad va acumulando. La enseñanza es un proceso que se desarrolla en función de objetivos concretos, bajo técnicas y métodos como partes graduadas de una serie de contenidos de aprendizaje.

B. El Aprendizaje.

Toda la acción educativa debe contribuit al desarrollo integral de la personalidad humana y esto presupone la adquisición de ciertos valores que la sociedad estima dignos de perpetuarse. Esto debe producirse como resultado de la acción de un aprendizaje.

Al programar el aprendizaje deben verse cuales son los conocimientos que el niño debe de adquirir y que actividades nos llevarán a realizarlos de la mejor manera. Esto sin olvidar que todo aprendizaje tiene un proceso de construcción genético, con una serie de cambios evolutivos, que gracias a la interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto.

Esta idea está basada en la pedagogía operatoria, en la

que se establece que para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por los estadios intermedios que marcan el camino de su construcción y que permiten posteriormente generalizarlo.

Esto significa que antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estadio se encuentra el niño respecto de él, o sea cuáles son los conocimientos previos sobre el tema que él domina.

Esta corriente pedagógica sostiene que para conducir una actividad de aprendizaje deben integrarse los siguientes aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre el tema motivo del aprendizaje y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar.

El papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe del niño y crear situaciones que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el proceso de construcción del pensamiento.

Otro principio pedagógico fundamental, es la importancia de la generalización de un aprendizaje. Si queremos que un concepto sea generalizable, es necesario que el niño aprenda a construirlo, es decir, que se le dé la posibilidad de seguir todos los pasos necesarios para su descubrimiento.

Cuando el niño construye una noción, no es esta noción aislada lo único que aprende, sino todo el contexto operacional en el que se sitúa; esto es, las operaciones colaterales son las que le dan un verdadero sentido.

"El proceso cognitivo de equilibración progresiva entre la asimilación y la acomodación adquiere formas hasta cierto punto inadecuadas, de modo que los esfuerzos adaptivos provoquen errores sistemáticos. Estos se producen en todos los niveles de jerarquía del proceso de adquisición de las nociones y formas del proceso mismo, son lo que Piaget llama: errores constructivos sobre los cuales se apoya la evolución genética". (1).

El aprendizaje que es el fruto de un proceso constructivo, del cual constituye la culminación y que cuenta con su atención primordialmente en dicha construcción, posibilita al individuo para realizar nuevas construcciones de contextos operacionales distintos; es decir, para generalizar lo aprendido, al mismo tiempo que desarrolla sus sistemas de organización de la realidad, su capacidad estructurante y comprensiva del mundo que lo rodea.

(1) Jean Piaget citado por U. P. N. Paquete del Autor. México. S. E. P. 1984. p. 354.

III. EL PLAN NACIONAL DE EDUCACION Y EL FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar en la escuela primaria es un tema que desde hace tiempo ha tenido gran importancia en nuestro país. Cada sexenio desde la creación de la Secretaría de Educación Pública en el año 1921, hasta la época actual, ha tenido reformas tendientes a lograr el desarrollo armónico de los futuros ciudadanos.

México es un país subdesarrollado, jamás logrará el desarrollo no sin antes enfrentar los problemas educativos. No obstante se ha hecho frente a estos problemas. En 1977 se presentó el "Plan Nacional de Educación", del que se desprenden importantes proyectos. La educación mexicana de nuestros días tiene como característica sobresaliente la extraordinaria dimensión y complejidad de sus servicios, ningún avance alcanzado por un país es explicable sin la educación.

Aún cuando el analfabetismo ha disminuído de 48% en 1940 al 25% en 1970 y 19% en 1976. Desde hace tres decenios permanece constante una barrera de más de 6 millones de adultos analfabetas. De los niños que ingresaron a la escuela primaria en 1970, menos de la mitad egresaron 6 años después; hecho de la mayor relevancia no sólo por sus efectos sobre la vida social y productiva, sino porque al interrumpir prematuramente la enseñanza, se incurre en incalculable pérdida de la inversión educativa.

En nuestro país, una gran deserción escolar se produce en la escuela primaria, lo cual genera la transmisión intergeneracional de las desigualdades, tanto en el aspecto económico como en lo social. Entre los factores que determinan abando-

no prematuro de la escuela, se encuentra precisamente la edad de ingreso a la lucha por la supervivencia. Retener a los educandos en el sistema y mejorar sus capacidades, cuando menos hasta la edad en que puedan incorporarse útilmente a la vida social, es prerrequisito del desarrollo.

Para lograrlo es menester superar gradualmente problemas tales como la insificiente nutrición en los primeros años de vida, que condiciona el potencial de la inteligencia; la pobreza cultural del medio, que limita la expresión y la asimilación de conocimientos. La escaza vinculación de las vivencias del educando, los requerimientos del medio, así como el insuficiente énfasis en la creatividad del alumno, son causas que influyen en el bajo rendimiento del sistema.

Los objetivos generales del plan quedarían como sigue: satisfacer plenamente la demanda de servicios que plantean los padres de familia y los educandos de los diversos sectores sociales; promover la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en el sistema, multiplicar los servicios destinados a los adultos, a fin de compensar la insuficiencia educativa; mejorar la eficiencia interna del sistema de manera que el proceso de la enseñanza aprendizaje se realice en condiciones que permitan el cumplimiento de los objetivos que persiguen los diferentes grados, ciclos, niveles y modalidades de la educación; revisar e incrementar los programas dirigidos a la formación y mejoramiento del personal docente y al otorgamiento de estímulos que promuevan su bienestar y propicien el más eficaz desempeño de sus tareas; enriquecer la vida cultural, social y recreativa de las escuelas y de la propia comunidad para contribuir al desarrollo armónico e integral de los

educandos.

En 1979 se pusieron en marcha los programas propuestos por el Gobierno Federal entre los cuales sobresale la Universidad Pedagógica Nacional, y entre otros se menciona el asegurar la primaria completa a todos los niños, el castellanizar a la población indígena monolingüe, el dar a la población adulta la oportunidad de recibir la educación básica (primaria o secundaria) o complementarla en su caso, fomentar la educación profesional del nivel medio superior, mejorar los contenidos y métodos educativos y promover el hábito de la lectura.

IV. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El fracaso escolar se da como resultado de un conjunto de factores, desde la influencia de la herencia, hasta los factores del ambiente cultural en el que se desarrolla el niño. Al respecto, las causas principales que podemos agrupar son las siguientes: Psicológicas, Fisiológicas, Pedagógicas y Socio-Económicas.

A. Causas psicológicas.

Entre las causas psicológicas podemos mencionar:

- La fobia escolar: A. M. Jonhson dice que "la fobia escolar se manifiesta en niños que por motivos irracionales se niegan a ir a la escuela y resisten con fuertes reacciones de ansiedad o de pánico cuando se trata de obligarles". (2). Se caracteriza por una fobia del aprendizaje, o por un temor a las nuevas relaciones con sus compañeros.

- Síndrome de inhibición intelectual: según H. Danon Boileau "el sujeto intenta trabajar, se empeña, pero sólo obtiene fracasos; produciéndose un estado de tensión angustiosa con fatiga, cefaleas que aumentan al reiniciar la actividad, a veces se desliga de la realidad, parece ausente". (3).

---

(2). J. de Aajuarriaguerra. Manual de Psiquiatría Infantil. 4a. ed. México. Ed. Masson. 1983. p. 821.

(3) Ibid. p. 826.

- Negativa escolar pasiva: Lunay la caracteriza por "una falta de apetencia que provoca una falta de iniciativa. Se atribuye a dificultades con el maestro, o a reacciones ante un fracaso, pero puede responder a posturas negativas que rebasan propiamente el problema escolar, con frecuencia se trata de reacciones para evitar el fracaso". (4).

Esta actitud pasiva con frecuencia conduce a maestro y a padres a tomar posturas represivas agudizando más aún el problema.

- El síndrome del niño maltratado: "Es una expresión que se utiliza para hacer referencia a toda aquella situación de maltrato que incluye heridas, barreras al desarrollo normal, explotación y abuso emocional". (5). Puede ser físico o emocional, puede repercutir fuertemente en la personalidad del niño y llegar a producir seres inadaptados a la sociedad por los grandes resentimientos hacia quienes lo hicieron víctima del maltrato.

B. Causas fisiológicas.

Entre las deficiencias de tipo orgánico que pueden producir una disminución en la capacidad escolar del niño, puedo mencionar las siguientes:

- Visuales: El maestro debe recomendar una visita al oftalmólogo en cuanto sospeche exista algún problema.

(4). Ibid. p. 826.
(5). S. E. P. México. Orientación a padres. III. 1984. p. 81.

- Auditivas: Muchas de estas causas nos hacen ver a los niños como deficientes mentales, dado su bajo rendimiento escolar. Es necesario que todo escolar sea sometido a un examen del oído para corregir a tiempo este problema.

- Nutritivas: Los malos hábitos dietéticos así como una mala alimentación hacen suponer una mala predisposición al aprendizaje, pueden ocasionar el establecimiento de los límites al desarrollo intelectual.

C. Causas psicopedagógicas.

- Desarrollo psicogenético del niño. El hombre cuenta con un proceso de desarrollo ordenado, este proceso de desarrollo consta de tres aspectos. El desarrollo psicomotor, el desarrollo cognositivo y el desarrollo afectivo social.

Desarrollo psicomotor: "Considerado como el proceso de crecimiento físico de control muscular que lleva al niño a realizar movimientos, primeramente torpes, hasta hacerlos más finos y específicos con las diferentes partes del cuerpo". (6).

Desarrollo cognositivo: Se considera como el proceso de conocimientos de las primeras conductas, que al entrar al contacto con el medio le van facilitando el aprendizaje.

Desarrollo afectivo social: "Es la relación que el niño va estableciendo con su familia o personas que lo rodean permitiéndole inhibir o expresar sus sentimientos, y así formando su personalidad". (7).

---

(6). S. E. P. México. Pláticas de Orientación a Padres II. 1984. p. 26.
(7). Ibid. p. 26.

D. Causas pedagógicas.

- Método: Se propone sobre la forma que se han de organizar los elementos y actividades del proceso de la enseñanza. Si el maestro no conoce los métodos educativos su clase puede - tornarse incomprensible y provocar una falta de aprovechamiento en sus alumnos.

- Evaluación: Se entiende por esta la actividad terminal del proceso enseñanza aprendizaje. Se le ha utilizado, además como una arma de intimidación y represión que algunos profesores suelen esgrimir en contra de los alumnos, obstaculizando dicho proceso.

- Recursos Didácticos: Son materiales que deben facilitar y asegurar la capacitación de los alumnos. Deben mantener una relación con las necesidades e intereses del niño así como estar de acuerdo con su estado evolutivo, o de lo contrario en lugar de favorecer, entorpecen la labor educativa.

- Contenidos del Aprendizaje: Son el resultado de la interacción entre el alumno y el maestro y el contexto en que se desarrolla el aprendizaje, estando constituídos por todo aquello que el niño puede aprender. Implica todos los logros alcanzados durante el proceso educativo. Estos contenidos deben de estar acordes con el grado de desarrollo que presenta el niño, el grado correspondiente a fin de evitar frustraciones.

E. Factores socioeconómicos.

Actualmente vivimos una época en la que la familia es puesta a prueba por la situación económica, por la dispersión de

valores, por la integración de la mujer al trabajo productivo. Dentro de estos podemos enumerar los siguientes factores que pueden provocar el bajo rendimiento escolar.

- Ocupación de los padres. El analfabetismo se encuentra más en el sector rural donde la población se dedica principalmente a la producción agrícola y ganadera, en este sentido Jorge Pauda afirma que "La unidad de trabajo en el campo es la familia y en ésta los niños en edad escolar juegan un rol que ha sido interpretado como una de las causas más importantes para explicar la resistencia de los padres de enviar a los niños a la escuela." (8). En los estratos sociales más bajos del medio urbano en donde los niveles menos favorecidos se suman una serie de factores que vienen a repercutir en problemas que contribuyen al bajo rendimiento escolar.

- Escolaridad de los padres. Principalmente en el medio rural la escolaridad del padre influye de manera repetitiva en sus hijos.

- Ingreso económico familiar. En nuestro país es un indicador de la probabilidad de acceso a los sistemas escolares, en forma especial cuando se trata de educación superior. La concentración de los servicios educativos en las grandes ciudades, ha provocado un mayor número de años de estudio para mejores puestos y salarios. Los grupos menos privilegiados se ven presionados en su tendencia al asenso en la escala social.

---

(8). U. P. N. Problemas de Educación. II. México. S. E. P. 1981. p. 145.

- Fenómeno Migratorio. Las oportunidades educativas de los centros urbanos contribuyen a la migración del medio rural, - afectando las poblaciones escolares. En México la migración al extranjero está relacionada con los tiempos de cosecha, -- produciendo ausentismo en la población escolar campesina, produciendo el retraso escolar y en algunos casos el fenómeno de repitencia.

- Explosión Demográfica. El número cada vez mayor de niños en edad escolar ha hecho imprescindible la expansión del sistema educativo. Esta expansión de los servicios educativos - se apoya en la idea de que "el sistema escolar, en general, - puede contribuir al desarrollo del país, si aquel cumple ciertas funciones relacionadas con la preparación técnica de la - fuerza de trabajo y con la socialización de las nuevas generaciones, para incorporar a éstas a un orden social sujeto a - procesos de cambio de carácter contínuo". (9). Definitivamente el ingreso económico sigue siendo un factor que determina en gran medida el acceso a los sistemas escolares, sobre todo a la educación superior.

(9). Ibid. p. 97.

V. OTROS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

A. Medio Ambiente.

El medio ambiente tiende a dotar al ser de un carácter idóneo, al lugar de su arraigo. No siempre es conveniente. Se debe luchar contra las influencias del medio ambiente cuando no posibilita un desarrollo armónico de las facultades que se conjugan en el individuo. Al contrario, cuando el medio ambiente se ofrece pleno de realizaciones, sólo basta apropiar las experiencias y adaptarlas para una positiva y productiva existencia.

Todo lo que rodea al niño lo hace aprender, no siempre para bien, lamentable es constatar que la niñez no siempre avanza a donde debiera. Guiar los pasos de niños desorientados para situarlos en la senda correcta no será tarea fácil, más no imposible. Con constancia y empeño se logrará un cambio que convenga a la sociedad, pues el ser humano es un ser social. Nunca un medio ambiente desfavorable vencerá la voluntad humana.

B. La Familia.

La familia es la célula social por excelencia, ha existido desde tiempos inmemoriables. Su estructura ha cambiado, dependiendo de las épocas y de los lugares, pero su función ha sido siempre la de proteger y educar a sus miembros.

El medio social en que se desenvuelven las familias varía, como también la situación económica de las mismas. No siempre una situación económica desahogada es sinónimo de atención y

responsabilidad por parte de los padres. En el polo opuesto se encuentran las familias de escasos recursos económicos. - El amor entre sus miembros existe, pero las condiciones ambientales desorientan. Todo depende de la energía personal que se oponga a las incidencias desfavorables.

Cuando el padre y la madre cumplen con su papel, motivan a sus hijos en su desarrollo, los orientan y los ayudan, están formando a seres capaces de enfrentar con resolución las dificultades que la vida indudablemente les presentará.

Un buen hermano es el mejor de los amigos, aunque la diferencia de edades influye en las relaciones fraternales. "Cuando el niño vive con hermanos de edades cercanas, forma con - ellos una sociedad igualitaria y democrática. Cuando el niño vive rodeado de niños mayores o más jóvenes, obedecerá y se hará proteger, o por el contrario mandará y protegerá; esta sociedad infantil conocerá diferencias jerárquicas, fundada sobre la estatura y la fuerza". (10).

El resto de los parientes también influyen en el niño. - Las relaciones familiares que se apoyan en una convivencia - armónica son las mejores que pueden haber en el seno de la - familia, siendo importante modificarlas cuando no benefician al desarrollo infantil.

C. El Educando

El propio niño incide en los aspectos de su educación y - formación al manejar sus potencialidades juega un papel deter

(10). Jean Stoelzer. Psicología Social. 3a. ed. España. Ed. Marfil. 1969. p. 81.

minante. "La conciencia de sí no se reduce a un simple espectáculo: produce algo; tiene sus funciones, obra según ciertos mecanismos". (11).

Un niño interesado en aprender logrará sus objetivos, pues en todo quehacer es determinante el empeño demostrado. Un educando apático e indiferente precisa de mucha ayuda exterior, pues en sí mismo el balance de la situación se ha roto.

El carácter del niño lo hace destacar o permanecer pasivo. Un carácter desenvuelto le permite conocer, investigar, preguntar esto no significa que un niño introvertido sea incapaz de sobresalir.

(11). Ibid. p. 172.

VI. CONSECUENCIAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

La repitencia:

En la escuela, cuando un niño fracasa en el aprendizaje se le ofrece otra oportunidad necesaria y deseable para asimilar los contenidos del grado escolar. De esta manera se produce el fenómeno de repitencia, que es una consecuencia del bajo rendimiento escolar. La repitencia produce en el niño problemas emocionales que directamente lo afectan produciéndole una desmoralización, pérdida de confianza en sí mismo, y dificultades en la adaptación del nuevo curso.

La deserción:

El reingreso del niño por la repitencia provoca que estos fracasos continúen haciendo que el niño abandone con anticipación los centros escolares. La deserción escolar es un problema de grandes dimensiones sociales por la consecuencia de voluntades individuales. El sistema educativo desempeña la función de selección social, por lo que el abandono de escuela, dada la desigualdad de las oportunidades de aprovechar la educación en diferentes clases sociales.

El ausentismo:

El no adaptarse en los diferentes sistemas educativos provoca que el niño se ausente de la escuela por períodos que van desde días hasta semanas, con esto aumentan las posibilidades de que caigan en la repitencia.

El analfabetismo:

Este se produce principalmente en los sectores sociales menos favorecidos, persiste porque el sistema educativo actual no ha podido contener o controlar este problema. Se puede definir al analfabeta como el individuo aquel que no puede utilizar la lectura y la escritura como una forma social y cultural que le faciliten las relaciones, tanto en la comunicación, como en la producción.

El subdesarrollo económico:

La falta de sistemas de educación propicia un subdesarrollo económico no solo por preparar en forma inadecuada a la población escolar, sino también en la parcialidad con que --- cumple las funciones de asignación al no contemplar las necesidades reales del país. La mala planeación en la preparación de profesionales, conduce al país a un estado de dependencia científica y tecnológica, que nos lleva a una dependencia económica.

El desempleo:

La mala preparación de la población resultante de los sistemas inadecuados, produce una gran cantidad de desempleados, en consecuencia el abaratamiento de la mano de obra en virtud de la gran demanda de empleo.

Aculturación:

Uno de los objetivos del sistema educativo mexicano es preservar y acrecentar la cultura nacional, no obstante que se - ha propiciado que nuestro país entre en un proceso de aculturación, en donde es observable, la influencia de otros países

que exportan su cultura y patrones de vida. En este aspecto los medios masivos de comunicación han tenido una fuerte participación, abatiendo en gran manera los efectos de la educación formal ya que se convierten en transmisores de patrones de conducta ajenos a nuestra idiosincracia pero que encuentran un campo fértil para su arraigo derivado de las deficiencias educacionales.

VII. ALTERNATIVAS DE SOLUCION

A. Alternativas propuestas por la SEP.

La SEP a través de la Oficina de Recuperación de Niños con Atraso Escolar ha urdido las siguientes estrategias para contrarrestar el problema que representa para el sistema educativo el hecho de que el alumno fracase durante su educación básica.

Objetivo General:

Elevar la eficiencia de la educación primaria, mediante la introducción de recursos técnicos diversificados que permitan mejorar la retención escolar, incrementar la promoción entre los grados y lograr un mayor número de egresados.

En seguida se presentan cinco alternativas propuestas por la SEP para solucionar el problema del bajo rendimiento escolar.

1. Nivelación de los niños reprobados de primer grado. - Consiste en proporcionar a los niños que reprobaron el primer grado, atención especial mediante la aplicación de recursos - didácticos diversificados, capaces de ayudarlos a superar las deficiencias que presentan en el primer grado y después de su valoración, ofrecer el programa básico del segundo grado a - partir del mes de febrero. Estos grupos se organizan con un número máximo de 25 alumnos repetidores, seleccionándolos -- diagnosticadamente.

2. Recuperación de niños repetidores de primer grado. Esta alternativa funciona en las escuelas donde existe un núme-

081240

ro considerable de alumnos repetidores de primer grado, que de acuerdo con los resultados del examen de diagnóstico no - cuentan con las posibilidades de integrarse a la alternativa de nivelación de niños reprobados de primer grado. Esta alternativa pretende proporcionar atención especial a estos niños para ayudarles a superar las significativas dificultades que presentan con mínimos o nulos antecedentes de lectura, escritura y matemáticas. Los grupos de recuperación se organizan con un número máximo de 40 niños repetidores seleccionados diagnósticamente.

3. Nivelación de niños de situación extraedad, de 3o. a 5o. grados. Su finalidad es atender a los alumnos desfasados cronológicamente de 3o. a 5o. grados, brindándoles apoyos didácticos que les permitan cursar dos grados, de esta alternativa se organizan con un grupo máximo de 25 alumnos seleccionados diagnósticamente.

4. Prevención de la reprobación en primero y segundo grados. Prevenir la reprobación en el momento en que se ha definido el atraso escolar de los alumnos de 1o. y 2o. grado. Es la finalidad de esta alternativa, para que esto sea posible es necesario hacer una adecuación del horario de trabajo, de tal manera que el mismo maestro de grupo pueda brindar atención diaria durante una hora exclusivamente a los alumnos que presenten este problema. La selección de alumnos se realiza diagnósticamente para detectar tipos y grados de deficiencias escolares con el fin de excluir a los alumnos que deban ser atendidos por otros servicios, cursar nuevamente el grado o regularizarse con pequeños estímulos sin necesidad de ayudas especiales.

5. Seguimiento del grupo RENAE (Recuperación de Niños con Atraso Escolar). Esta estrategia consiste en llevar un seguimiento grupal de los alumnos que lograron ser promovidos en algunas de las alternativas existentes en el proyecto durante el ciclo escolar, esto es, que el seguimiento se llevará a cabo durante el período siguiente al del ingreso del grupo al proyecto. La formación de grupos se realiza aplicando un examen de diagnóstico a todos los alumnos que egresen de cada una de las alternativas, tomando el promedio obtenido por estos, como base para integrar nuevos alumnos que completen los grupos. Se considera como cantidad óptima aquella que se adopte a las condiciones de demanda de cada escuela. A los maestros de estos grupos se les proporcionan apoyos técnicos que les permitan reafirmar los conocimientos del grado anterior durante los dos primeros meses de trabajo, para posteriormente continuar el desarrollo del programa del grado correspondiente en base a los objetivos básicos propuestos para los mismos.

B. Comentarios a las alternativas propuestas por la SEP.

- Retroalimentar a un niño para que supere las deficiencias del primer grado y ofrecerle en febrero el programa de segundo grado, no es otra cosa más que ir postergando su retraso hacia los siguientes grados, sin llegar a una verdadera solución, pues nuevamente se encontrará en desventaja y no podrá realizar el trabajo de un año escolar en un solo semestre.

- La recuperación de niños repetidores en grupos cuyo máximo sea de 40 alumnos no es factible en nuestras escuelas, pues encontrar estas cantidades de reprobación nos estaría hablando de problemas de una mayor profundidad que habría de encon-

trar soluciones más precisas, ya que esto sugiere un rotundo fracaso del sistema.

- Al hacer análisis de las causas que provocan el fenómeno de la deserción escolar, encontramos que los contínuos fracasos que conducen a la repitencia y con ello a un desfasamiento cronológico entre la edad del alumno que ha repetido uno o más años escolares y el resto del grupo son factores que propician el abandono prematuro de la escuela. Por lo anterior pienso que las alternativas de solución propuestas por la SEP constituyen una buena opción que puede contribuir a la solución de los problemas de este tipo de niños.

- Es indiscutible que prevenir la repetición, no solo en primero y segundo grado, sino que en todos los niveles que forman la enseñanza elemental, ayudará a evitar el fracaso del sistema, por lo que modificar el horario del maestro para darle una atención especial a aquellos alumnos en que se ha diagnosticado un bajo rendimiento escolar, resultaría benéfico para estos escolares.

- Los seguimientos de los grupos RENAE con el afán de convertirlos en investigaciones donde se indague las causas que provocan el fracaso del sistema, en sus modalidades, y no con la limitante de resolver los problemas de un grupo de alumnos ampliaría la perspectiva del proyecto beneficiando, a futuro, a mayores núcleos de población.

VIII. CONCLUSIONES

1. La Psicología Genética al intentar explicar el desarrollo mental del niño se constituye un pilar sólido que contribuye a la buena marcha de la educación.

2. El bajo rendimiento escolar debe considerarse como el resultado de un conjunto variado de factores y como causas de trastornos en la personalidad del niño, en la integración familiar, en la adaptación social y en la economía nacional.

3. El sistema educativo actual desempeña funciones sociales derivadas de la desigual distribución de la riqueza y del poder político y es en este contexto donde puedo afirmar que no es el alumno el que fracasa, sino los sistemas educativos que intencionalmente se desajustan a los verdaderos intereses y necesidades individuales y de las aspiraciones sociales.

4. Los servicios educativos ofrecidos por el estado proporcionan con desigualdad de oportunidades para los alumnos de diferentes clases sociales y culturales, así como en las diversas regiones.

5. La preparación del magisterio debe estar vinculada a los programas escolares vigentes, pues alejarlos de la realidad docente equivale exponerlos al fracaso.

6. La superación del magisterio en servicio es pieza clave para el mejoramiento de la educación, por lo que se hace necesaria una correcta planeación de las actividades encaminadas a la perfección del docente.

7. Las deficiencias fisiológicas a menudo se convierten en

causas del bajo rendimiento escolar, por el desconocimiento - que el maestro tiene de sus alumnos.

8. Es errónea en extremo, la opinión de muchos maestros,-- al afirmar que resulta imposible elevar la aplicación de los alumnos fracasados y que se hace necesario trasladar a los -- más ineptos de ellos a una escuela especial. En la mayoría - de los casos las dificultades con que tropiezan en la enseñanza son el resultado de un desarrollo mental inadecuado a las presentaciones del sistema educativo.

9. El factor migratorio incide también en el rendimiento - escolar al impacto del niño con una nueva realidad, la lejanía entre la cultura escolar y la del ambiente de procedencia, son factores que influyen en el escaso rendimiento y contribuyen al abandono prematuro de la escuela.

10. El ausentismo, la repitencia y la deserción son causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar que forman un -- círculo de difícil disolución.

BIBLIOGRAFIA

AJUARIGUERRA, J. de. Manual de Psiquiatría Infantil. 4a. ed. México. Ed. Masson. 1983.

AZEVEDO, Fernando de. Sociología de la Educación. 9a. ed. México. Ed. Fondo de Cultura Económica. 1973.

GARCIA DAVILA, José F. Gran Enciclopedia Temática de la Educación. México. Ed. Ediciones Técnicas Educacionales. 1981.

S. E. P. Pláticas de Orientación a Padres. México. 1984.

STOETZEL, Jean. Psicología Social. 3a. ed. España. Ed. Marfil. 1969.

U. P. N. Contenidos de Aprendizaje. México. SEP. 1983.

U. P. N. Paquete del Autor Jean Piaget. México. SEP. 1984.

U. P. N. Problemas de Educación y Sociedad en México. II. México. SEP. 1981.

081240