



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 162

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA  
SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN PRIMER GRADO DE  
PREESCOLAR.”**

*CAMELIA SEBASTIAN DAVALOS*

ZAMORA; MICH. FEBRERO DE 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA  
SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN PRIMER GRADO DE  
PREESCOLAR.”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA  
QUE PRESENTA:  
CAMELIA SEBASTIAN DAVALOS**

***PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA.***

***ZAMORA; MICH. FEBRERO DE 2011.***

## DICTAMEN

## DEDICATORIAS

### *A MIS PADRES*

*SALVADOR SEBASTIAN FELIPE*

*ELVIA DAVALOS JOAQUIN*

*Gracias les doy, por darme la vida y en especial a ti  
Padre que aunque ya no estás aquí entre nosotros, en  
mi corazón sigues vivo y porque siempre confiaste en  
que algún día lo lograría.*

### *A MI ESPOSO E HIJOS*

*Por tolerar mis ausencias, brindarme su apoyo moral  
y darme la confianza de que ellos estarán siempre  
conmigo en los buenos y malos momentos de nuestras  
vidas.*

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>08</b>
 <b>CAPÍTULO 1</b> <b>LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACION</b>	
1.1.- PRÁCTICA DOCENTE.....	11
1.2.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	12
1.3.- JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4.- DELIMITACIÓN.....	14
1.5.- OBJETIVO GENERAL.....	15
1.6.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.7.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL TANAQUILLO MPIO., DE CHILCHOTA MICHOACÁN.....	15
1.7.1.- Reseña histórica.....	16
1.7.1.- División territorial.....	17
1.7.3.- Agricultura.....	17
1.7.4.- Medios de transporte.....	18
1.7.5.- Actividades económicas.....	18
1.7.6.- Servicios.....	18
1.7.7.- Las fiestas en la comunidad.....	18
1.8.- LA ESCUELA.....	20
1.8.1.- Tipos de escuela.....	20
1.8. 2.- El grupo.....	21
 <b>CAPÍTULO 2</b> <b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA IMPORTANCIA DEL JUEGO</b>	
2.1.- EL LENGUAJE COMO PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.....	23
2.2.- ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN PIAGET.....	24
2.3.- PROCESOS FUNDAMENTALES DEL APRENDIZAJE.....	26

2.4.- INFLUENCIA DE LA FAMILIA.....	26
2.4.1.- La interacción niño – niño.....	27
2.5.- EL JUEGO.....	28
2.6.- TIPOS DE JUEGOS.....	28
2.6.1.- Juego Sensorio – motor.....	29
2.6.2.- Juego simbólico.....	29
2.6.3.- Juego de reglas.....	30
2.6.4.- Juego de construcción.....	30
2.7.- IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SOCIALES.....	31
2.8.- ¿QUE ES LA SOCIALIZACIÓN?.....	32
2.9.- LA EDUCACIÓN EN PREESCOLAR.....	32
2.10.- OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	33
2.11.- EL CONSTRUCTIVISMO.....	33

### **CAPÍTULO 3**

#### **LA PLANEACION GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

3.1.- LA PLANEACIÓN.....	35
3.1.2.- Su importancia.....	35
3.2.- CONCEPTO DE MÉTODO.....	36
3.3.- CONCEPTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS.....	36
3.3.1.- Estrategias didácticas.....	37
3.3.2.- Cuadro 1: De referencia de estrategia didáctica.....	38
3.3.3.- Reunión con padres de familia.....	39
3.3.4.- Visitas domiciliarias.....	40
3.4.- PLANEACIÓN GENERAL Y ANUAL DE ACTIVIDADES.....	41
3.5.- PLAN SEMANAL.....	43
3.6.- PLAN DIARIO.....	44
3.7.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	46
3.8.- EL PRIMER DÍA EN LA ESCUELA.....	49
3.9.- LO QUE LOS PEQUEÑOS APRENDAN DURANTE LOS PRIMEROS	

AÑOS LO PONDRÁN EN PRÁCTICA TODA SU VIDA.....	51
3.10.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	51
3.11.- EVALUACIÓN.....	52
3.11.1.- Su importancia.....	53
3.12.- TIPOS DE EVALUACIÓN.....	53
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>54</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>56</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>57</b>

## INTRODUCCIÓN

La base principal en la labor docente son los alumnos, pero también y fundamental el apoyo de las madres y padres de familia, así como la orientación que se les brinda en torno a la educación de sus hijos, por ser ellos con quién pasa el mayor tiempo y que pueda así haber una relación de ambas partes con fines y propósitos similares, pues tanto docentes como padres de familia tienen sus metas en relación con el alumno-hijo.

El trabajo educativo desde mi punto de vista debe basarse en la colaboración mutua entre docentes y padres de familia, quienes tienen un papel muy importante en el plano educativo por considerárseles como la fuerza posible y eficaz en los principios de una mayor calidad en la educación.

El presente trabajo se conforma bajo la siguiente estructura: comprende tres capítulos y sus anexos y que de manera general se describen a continuación.

En el capítulo uno, hago referencia al planteamiento de la problemática de una manera más profunda, así como el lugar en donde se presenta incluyendo los elementos contextuales en relación a la problemática, los propósitos que se persiguen o se pretenden alcanzar y la delimitación del lugar, el grupo y la escuela.

Este capítulo dos está basado más que nada en los teóricos en los que me apoye para sustentar mi problemática, la correlación que existe con los conceptos teóricos y de los cuales me base para orientar el proceso de desarrollo de presente trabajo.

En este último apartado, la planeación general y de desarrollo de actividades se contempla las estrategias didácticas, el plan anual de trabajo, plan semanal y el plan diario, también se narra de manera general el desarrollo de actividades y como percibo “el primer día en una escuela”.

Para finalizar se contempla una evaluación de las actividades que forman parte de las estrategias y se toman o evalúan como cualitativas. Además de algunos anexos.

# **CAPÍTULO I**

**La práctica docente y su  
contextualización**

## 1.1.- PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente es muy importante para nosotros como profesores pues la práctica hace al maestro como dice el dicho y además de ser el medio por el cual se transmite la enseñanza maestro-alumno y por tal motivo nuestras metas deben ser el de mejorar día con día, actualizarnos e innovar la calidad educativa para que en un futuro nuestros alumnos cuenten con las mejores armas para conseguir lo que se hayan propuesto, tomando en cuenta a los padres, comunidad y sociedad en donde se desenvuelven.

Así también en la práctica de las diversas actividades en el que se desenvuelve el alumno le servirán para mejorar, reforzar, comprender, analizar y valorar todos aquellos acontecimientos que le sean significativos.

La práctica docente son todas las actividades que realizo dentro y fuera del aula siguiendo un propósito o con determinado objetivo, es decir, realizo una serie de pasos para encaminar al alumno a la enseñanza-aprendizaje que sería desde mi punto de vista, para tener un panorama más amplio se define la práctica docente como: *“Es un conjunto de ejercicios que se llevan a cabo sobre la realidad para capacitar de manera profesional al alumno que aprende y; es la realización de actividades que se encuentran orientadas a adquirir las destrezas.”*<sup>1</sup>

La práctica en los diferentes grados del sistema educativo es entendida como el conjunto de posibilidades en los que se aplican los conocimientos teóricos que se aprenden en las clases, su objetivo es crear las destrezas en el alumno.

---

<sup>1</sup> GRAN DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Pág. 514.

## 1.2.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Para lograr el buen funcionamiento de la escuela y una enseñanza de calidad es necesario tener objetivos claros y precisos como: ¿Qué es lo que se requiere?, ¿Qué necesito?, ¿Con qué cuento? ¿Qué enseñar?, ¿Qué reforzar? entre otros muchos que poco a poco saldrán conforme se avanza y para esto debemos tener en cuenta: un lugar o espacio adecuado, diversos aspectos como:

- Condiciones de la escuela.
- La organización de la misma.
- La comunidad.
- Los alumnos
- Los padres y madres de familia, etc.

Teniendo o tomando en cuenta lo anterior se lleva a cabo el diagnóstico grupal e individual de los niños y niñas de 1er. grado de preescolar. El diagnóstico es muy importante pues es el “indicador” de cómo o que conocimientos trae el niño.

Este lo realizo al principio del ciclo escolar en forma general y otro que hago al inicio de cada proyecto de trabajo en donde lo plasmo como los conocimientos previos o locales y esto me sirve y da la pauta a seguir y que conocimientos reforzar en el niño.

Para elaborar el diagnóstico necesitamos de los padres o madres de familia o la persona encargada del alumno pues por medio de ellos conocemos un poco más sobre los intereses del menor, sus gustos, enfermedades o algún padecimiento que sería importante como educadoras estar al tanto cuando hablamos de diagnósticos en muchas ocasiones los padres o madres de familia se preguntan y ¿eso para qué sirve?, ¿El diagnóstico no solo es para una clínica o lo manejan los doctores?, pero existen varios tipos de diagnósticos como el clínico, psicológico, del clima, etc., pero

a nosotros el que nos interesa en particular es el diagnóstico pedagógico. *“Se realiza con el fin de determinar un problema y buscar la solución por medio de diferentes estrategias metodológicas.”*<sup>2</sup>

### **1.3.- JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo sobre la socialización del niño se ubica en la comunidad de San Miguel Tanaquillo, Municipio de Chilchota, Mich., lugar donde presté mis servicios, la escuela se encuentra en la calle Aldama s/n junto al panteón comunal, atendiendo a un grupo de 20 alumnos, niños de 2 y 3 años en adelante y meses. Esta escuela de educación indígena se fundó en el año 2000 ya que aquí no se contaba con este sistema.

El trabajo que pretendo realizar es por el gran cambio o mejor dicho las diferencias que existen en cuanto a la socialización del niño en una comunidad indígena en donde sus habitantes ya no utilizan la lengua p'urhepecha solamente las personas mayores y en otra donde se utiliza un 100%, el interés que me llevó a indagar un poco más sobre la socialización, la motivación que muestran los niños, en las diferentes actividades, aunque en general el proceso de socialización es similar para todos los niños de una cultura en particular o cada uno manifiesta comúnmente a una misma edad, una serie de conductas que le permitirá su adaptación social *“Un medio social estimulante siempre actuara como favorecedor del desarrollo,”*<sup>3</sup>

Al analizar un poco más mi labor docente me ha dado cuenta sobre las diversas problemáticas que atravesamos y solo por mencionar algunas como: falta de mobiliario, recursos materiales o didácticos que en muchas ocasiones llegan pero ya finalizando un ciclo escolar, los de carácter sindical y los pedagógicos, en este último surgen día con día en el trabajo cotidiano y que nosotros como docentes

---

<sup>2</sup> GRAN DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Pág. 142

<sup>3</sup> ALESANDRI María Laura, Chomsky “Influencia del medio social” en “trastornos del lenguaje detención y tratamiento en el aula,” Ed. Euro México pág. 12.

debemos buscar las soluciones adecuadas utilizando alternativas, estrategias, metodológicas, etc., siempre y cuando tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje del alumno.

#### **1.4.- DELIMITACIÓN**

Al hablar de la problemática que se está abordando debemos orientar a buscar las posibles soluciones pues todo proyecto de investigación nos encamina a las siguientes interrogantes ¿Qué voy a investigar?, ¿En dónde, el lugar?, ¿A quiénes? , ¿Cómo? Resolver la problemática y para esto debemos tener claro y definido nuestra problemática y así fijar los límites de nuestra investigación.

“La delimitación del tema es el proceso que nos permite concretar la problemática hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos y elementos del grupo o comunidad en el que pretende investigar considerando su ubicación espacial temporal”<sup>4</sup>

El proyecto de investigación “La socialización del niño” de 1° grado de preescolar, se llevó a cabo con el grupo de 1° grado del Centro Preescolar en trámite clave en trámite de la localidad de Tanaquillo, Municipio de Chilchota, Mich., perteneciente a la zona 206 de inicial y preescolar de Chilchota, Mich.

El grupo lo conforman 20 alumnos de aproximadamente 3 años de edad 11 niñas y 9 niños, la escuela es unitaria solo cuenta con un salón, los baños y el patio y como tal asumo la responsabilidad de atender al grupo, lo administrativo, el control y buen funcionamiento de la escuela pues en esta localidad existe otro centro preescolar general con el cual en ocasiones rivalizamos para esto trato de esmerarme en la atención y enseñanza y no desatender a los alumnos.

---

<sup>4</sup> Flores, Martínez, Alberto. “Interrogantes y creaciones”: en hacia la innovación. UPN México 2002, pág. 11.

## **1.5.- OBJETIVO GENERAL**

Que el alumno por medio del juego desarrolle habilidades de aprendizaje y de interacción en su ambiente escolar, familiar y social.

## **1.6.- PROPÓSITOS ESPECIFICOS**

- A través del juego formar hábitos de sentimientos grupales y de respeto.
- Formar en los niños las habilidades y destrezas necesarias para una mejor comunicación y relación con sus compañeros.
- Tener un conocimiento cercano de los niños, sus relaciones familiares, su forma de vivir, su manera de actuar, para buscar siempre mayores posibilidades de desarrollo.
- Lograr una capacidad de adaptación y permanencia en el grupo.
- Estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje en el niño.
- Integrar poco a poco a los niños en la toma de decisiones que lo conducirán paulatinamente a valorarse y a valorar todo aquello que lo rodea a través del juego.
- Que el educando desempeñe distintos roles independientes de su género en el grupo, en las actividades escolares.

## **1.7.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COMUNIDAD DE SAN MIGUEL TANAQUILLO MPIO. DE CHILCHOTA MICHOACÁN.**

A la cañada de los Once pueblos se le denomina con el nombre de "Eraxamani" incluye a diez pueblos del municipio de Chilchota, así como la comunidad de Etùcuaro, no obstante, tradicionalmente se le ha considerado como uno de los Once pueblos de la cañada. Localizada en la parte norte de la sierra central de Michoacán o meseta tarasca y por tal circunstancia se considera también como una subregión

de la sierra, sin embargo, por tradición ha mantenido su propio nombre que es la Cañada de los Once Pueblos.

### **1.7.1.- Reseña histórica.**

En el año de 1710 los naturales del pueblo de San Miguel Tanaquillo obtuvieron la composición de sus tierras, habiendo pagando doscientos pesos.

Tiempo después, para acreditar la posesión de sus tierras se practicó el 3 de Julio de 1760 la colindancia oficial, habiendo recorrido los líderes que en aquel entonces señalaron. Lindaban de oriente a poniente con tierras de san Francisco Acachuen y de san Bartolomé Urén ; de sur a norte con el Cerro Viejo hasta topar con el río que viene de Carapan conocido también como río Duero.

Estos linderos se refieren a las tierras que se ubican en la cañada ya que san Miguel Tanaquillo fue otro de los pueblos que se mudó, en cumplimiento a las órdenes de Congregación en Chilchota, respecto de sus tierras viejas señalaron como límites; de oriente a poniente con tierras de los naturales de Santa Cruz Tanaco y con las de san Pedro Ocumicho, de sur a norte con la serranía y tierras de Huecato.

San miguel Tanaquillo sostuvo conflictos por cuestión de límites con los poblados vecinos; Huecato, Urapicho, Acachuen, Tanaco , San Bartolo Cocucho y Ocumicho, que se prolongaron hasta la década de los sesenta en el siglo pasado.

La superficie que debió pertenecer a Tanaquillo en el siglo XIX fue superior a cuatro mil hectáreas, en la actualidad, san Miguel Tanaquillo cuenta con una resolución presidencial que fue dictada el 28 de diciembre de 1964 siendo presidente de la República, Gustavo Díaz Ordaz.

### **1.7.2.- División territorial.**

El patrón de asentamiento de la comunidad es compacto y ligeramente disperso. La comunidad está dividida de la siguiente manera: Barrio de Arriba, Barrio de Abajo y dos colonias la del Fortín y la Peligrosa.

La división territorial solo tiene relativa importancia en relación con la organización política. Los jefes de familia se reclutan para prestar servicios comunales, las llamadas faenas, organización de las fiestas locales, asistencia en juntas y asambleas, cooperaciones económicas, etc. A través de las listas que tienen las autoridades comunales (jefe de tenencia propietario y suplente).

Las faenas de manera objetiva representan la organización social del pueblo para prestar trabajo comunal, para esto no hay remuneración alguna para los participantes ya que se considera como una obligación.

Las faenas se efectúan por calles, es decir, todos los habitantes de determinada calle tienen que participar en las faenas, de lo contrario se paga una multa, se sigue así sucesivamente hasta que toda la comunidad participe.

### **1.7.3.- Agricultura.**

Algunos habitantes de esta comunidad por no decir que la mayoría aún conservan lo que heredaron de sus antepasados, la agricultura, siembra de maíz y de trigo ya que desde épocas remotas ha sido el principal recurso de los indígenas y actualmente es el principal alimento que acompaña a demás platillos o se prepara de diferentes maneras como: los tamales, las tortillas, atoles, elotes, uchepos, sopes, pozole, entre otros. Los que siembran lo hacen en los terrenos " la mesa " aunque también hay un grupo de ejidatarios que siembran cerca de Tangancícuaro, algunos los rentan a gentes de Zamora o Jacona para el cultivo de la fresa.

#### **1.7.4.- Medios de transporte.**

Es de fácil acceso llegar a esta comunidad ya que la carretera nacional Zamora – Morelia pasa o atraviesa la comunidad por en medio, facilitando este el traslado a otros lugares o municipios en autobús, taxi, o vehículo particular.

#### **1.7.5.- Actividades económicas.**

La comunidad está integrada por personas originarias de allí y otros que actualmente radican en este lugar por diversos motivos. Las actividades a las que se dedican para obtener ingresos son: el comercio, de artesanías, arreglos, azahares, profesionistas, comerciantes, entre otros, que emigran hacia los estados unidos a buscar mejores condiciones de vida.

#### **1.7.6.- Servicios.**

Tanaquillo cuenta con dos centros preescolares, una escuela primaria, tele secundaria y el centro de educación inicial, así como también con farmacias, papelerías, tiendas de abarrotes, carnicerías, centro de salud, plaza de toros, cancha de fut–bool., básquet–bool.

Un templo o iglesia, la plaza, un pequeño parque donde hay nacimiento de agua, el Panteón comunal, y actualmente está en construcción un auditorio, así, como energía eléctrica, teléfono, tele cable, etc.

#### **1.7.7.- Las fiestas en la comunidad.**

Como es sabido por la mayoría de la gente, las costumbres tradiciones de un lugar a otro son únicos y mayor si son en comunidades indígenas que es uno de los aspectos o actividades que nos hacen notar de entre los demás, que existimos, que tenemos gustos, alegrías e igualdad de derechos, aunque esto último no sea en su

totalidad pues aun hay gente que podríamos decir que son "ignorantes" ó que andan por la vida con los ojos cerrados que no quieren aceptar que como personas todos valemos lo mismo, sin importar que grado de estudio tengan o el nivel social, pues tal parece que no les sirve para nada y muchas veces un "indio" como nos califican tienen las mejores cualidades, o valores que nos identifican como personas.

Así pues, como hemos dicho anteriormente unas de las fiestas que se celebran en esta comunidad de San Miguel Tanaquillo, es la de su Santo Patrono "El de San Miguel" que se celebra el día 29 de septiembre. Para lo cual anteriormente toda la gente se organiza así como por cuarteles se elige a una o dos personas, apoyados por las autoridades civiles para recaudar la cooperación que se fija en reuniones anteriores, pasan casa por casa con la lista de las personas que aportaran su cuota ya luego sucede que en algunas casas viven unas dos o tres familias posteriormente con el dinero recaudado se compran los cohetes, se contratan los músicos, y otros gastos esto es general, pues también en casa del carguero (persona que tomo el cargo del santo) se preparan para festejar al santo, con cohetes, la misa, los adornos o arreglo del templo entre otros.

24 de Diciembre por la noche se celebra la misa de noche de buena o Navidad, en donde el término de la misma en casa del o la persona que tiene al niño dios llamado también "carguero" preparan la cena para la pastorela (Rancheras, ermitaños, los diablos, entre otros) y todos los que gusten de saborear una rica cena.

25 de Diciembre en casa del carguero se reúnen nuevamente desde temprano todos los familiares, vecinos o invitados a preparar los alimentos de ese día, mientras los demás se deleitan con la pastorela, los cuales son entregados en sus casa, no sin antes haber interpretado su participación de la pastorela, así sucesivamente es con todos los integrantes. También este día se celebra la misa de Navidad.

## **1.8.- LA ESCUELA**

Se podría decir que es la segunda casa de la mayoría de los alumnos, sin importar el nivel ni grado de estudios, aquí conviven con sus compañeros, con sus maestros (as) desarrollan varias actividades siguiendo un fin o propósito a la vez de que siguen ciertas reglas o normas por eso es muy importante que nuestra escuela, y salón sean agradables, acogedores para que el alumno se sienta como en su casa y más por tratarse de niños pequeños a los cuales les es muy difícil separarse de su madre al ingresar al centro preescolar. Aquí pues el alumno desarrollará las habilidades y destrezas y conocimientos que requiera conforme a los campos formativos para posteriormente ingresar a la educación primaria.

“Es el lugar en donde los niños adquieren los conocimientos encaminados a un fin o propósito con un horario o reglas y normas establecida, del grupo, escuela, comunidad y gubernamental o federal”.<sup>5</sup>

Nuestra escuela solo cuenta con un salón no tenemos mobiliario suficiente, un patio chico, un desayunador que se encuentra en construcción, los baños y el bardeado de la escuela, así como el jardín.

### **1.8.1.- Tipos de escuela.**

La escuela activa

La escuela al aire libre

La escuela experimental

La escuela nueva

La escuela piloto

La escuela pública

La escuela tradicional

La escuela unificada

La escuela polivalente

---

<sup>5</sup> GRAN DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Pág. 184

### 1.8.2.- El grupo.

El grupo de 1er. grado de preescolar está conformado por:

Niñas	Niños	Edad	Total
11	9	2.6 a 3 años	20 alumnos

Como se observa en el recuadro son niños muy pequeños que necesitan de mucho cuidado y paciencia por parte de nosotros los docentes, requieren de mayor atención, es una labor muy agotadora pero me siento satisfecha cuando el pequeñito al finalizar las clases se despide con un beso o con una sonrisa o cuando las madres de familia se acercan a mí a darme las gracias por los diferentes logros que han tenido u observado en sus hijos pues continuamente tenemos reuniones – talleres en donde les trato de explicar los beneficios que obtendrán sus pequeñitos al ingresar al centro preescolar y que no lo tomen como un requisito más para ingresar a la educación primaria ni mucho menos para que no les estorben en sus trabajos como amas de casa.

“Las dos instituciones educativas (hogar y escuela), son dos unidades que deben estar siempre en constante unidas para que la comunicación e intercambio de ideas, opiniones y observaciones a fin de que no se disocien estos dos aspectos fundamentales para la vida del niño.”<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> LABIMOWICS. E. d. “Introducción a Piaget “Pensamiento aprendizaje enseñanza” Ed. Fondo interamericano México 1982 pág. 19

# **CAPÍTULO 2**

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE  
LA IMPORTANCIA DEL JUEGO**

## 2.1.- EL LENGUAJE COMO PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

Uno de los principales medios para que se dé el proceso de socialización a niveles tan complejos como se da entre los humanos es el lenguaje.

La adquisición del lenguaje permite la apropiación del mundo a niveles concreto – abstractos; y es sabido que una mayor riqueza lingüística y un mejor manejo de la lengua proporcionará al individuo mayores oportunidades de relación consigo mismo y con los demás gracias a los mejores niveles de pensamiento que pueden manejarse producto de tales condiciones.

“El ser humano tiene diversas formas de comunicarse tales como: el llanto, los sonidos, palabras, número, música y el lenguaje verbal, siendo este último el más importante para el ser humano, pues le permite intercambiar ideas, actitudes y emociones.”<sup>7</sup>

Así pues el niño se enfrentará aún con la aparición del lenguaje ya no tan solo con el universo físico sino ahora tendrá que habérselas con dos mundos nuevos, diferentes y solidarios entre sí, el mundo social y el mundo de las representaciones interiores. En un primer momento, el niño reaccionará de manera egocéntrica ante las relaciones sociales que se presentan ante él, de manera novedosa. La aparición del lenguaje presupone una verdadera comunicación entre los individuos limitándose antes de su aparición a la imitación de gestos corporales y a una relación afectiva global. En tanto que, gracias a la comunicación lingüística es posible ya una comunicación diferencial gracias a la palabra y a la apropiación de la vida interior afectiva del otro; lo que permite en consecuencia una relación más profunda con los demás.

---

<sup>7</sup> REVISTA MENSUAL CONAFE Pág. 9

## **2.2.- ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN PIAGET.**

Desde el momento de la concepción del niño se inicia la vida del ser humano: el nuevo ser está ligado a su medio ambiente, el vientre materno del cuál depende para crecer y vivir.

El recién nacido es un nuevo ser que para vivir depende totalmente de su madre, necesita que ella lo alimente, lo cuide, lo acune en sus brazos y le brinde su cariño, así empezará a conocer el mundo. Durante los tres primeros meses de vida, el niño necesita todos los cuidados y atenciones por parte de la madre; su alimentación, descanso y su aseo son importantísimos. A través de estas actividades el lazo afectivo entre la madre y su hijo se hace más fuerte y estrecho.

De 3 a 6 meses. El niño de esta edad empieza a responder el afecto de los adultos con sonrisas y gritos de alegría; sus movimientos empiezan a ser intencionados porque ya puede dirigir su mano hacia donde le indica su vista y tomar objetos; se inicia además el elemento fundamental para desarrollar su capacidad de hablar, el balbuceo.

De 6 a 9 meses. El niño ya conoce a sus familiares más cercanos; sus padres, sus hermanos y convive con ellos: empieza a participar en juegos sencillos; balbucea y ríe con quien le habla y juega con él; ya se sienta solo empieza a gatear. Los cuidados, estímulo y cariño de sus padres, son indispensables para que continúe creciendo y desarrollándose.

De 9 a 12 meses. El niño es muy diferente a cuando estaba recién nacido, ahora ya se puede desplazar gateando y empieza a caminar con ayuda de alguien o sosteniéndose de los objetos que están a su alrededor, examina y juega con las cosas que encuentra. Ahora requiere de otro tipo de cuidados ya que es inquieto, y no deja de llevarse los objetos a la boca, por lo que su mamá su papá y familiares debe estar atentos para retirarlos de lugares que representa peligro y quitarle todo

aquello que pueda dañarle. Por otra parte, los adultos deben brindarle libertad y ayuda manifestándole siempre todo su afecto para que llegue a caminar, a sostenerse solo y aprender nuevas palabras entre otras actividades.

De 1 año a 2 años. Se torna más independiente por que empieza a caminar; sabe decir algunas palabras y le gusta jugar, al mismo tiempo que inicia su conocimiento del mundo que lo rodea. El cuidado y el cariño que le brinden sus padres y familiares sigue siendo fundamental para que sea un niño sano y feliz, además a tener mayor seguridad de sus movimientos porque ya puede caminar, correr y trepar se va volviendo cada día más independiente de su madre.

De 2 años a 3 años. Manifiesta curiosidad por todo y enriquece cada vez mas su conocimiento sobre las cosas que lo rodean le gusta jugar con otros niños, al mismo tiempo incrementa su lenguaje. Es posible que conviva con otras personas fuera de su familia, en especial con niños, con los que se relaciona a través del juego; es capaz de permanecer mas separado de su madre, su lenguaje aumenta y empieza a asimilar normas de la familia y de la comunidad.

De 3 a 4 años. El niño acumula valiosos experiencias que le facilitan su integración al núcleo familiar y su incorporación al ambiente social de la comunidad. En lo primeros años de la vida del niño es sensible y vulnerable, depende totalmente de los adultos que lo rodean para sobrevivir y aprender. Sus padres y la familia son las personas más importantes para él, de la atención y del tiempo de interacción que le ofrezcan depende su desarrollo afectivo y mental. Aunque las características del desarrollo de los niños son las mismas cada niño es único, es diferente de los demás, hasta de sus propios hermanos.

El niño no habla tan solo a los demás, si no que se habla así mismo constantemente mediante monólogos variados que acompañan sus juegos y su acción.

Los monólogos colectivos y solitarios son propios de los 3 y 4 años de edad y tiende a extinguirse regularmente hacia los siete años de vida. Progresivamente el niño emprenderá el camino hacia la verdadera socialización saliendo paulatinamente de su punto de vista propio y particular hacia una comunicación más coordinada con los demás.

### **2.3.- PROCESOS FUNDAMENTALES DEL APRENDIZAJE.**

LA MIMESIS: Que puede identificarse en cierto sentido, con la imitación, es decir, después de observar una actividad o por cierta palabra, el niño tratara de reducir, pero no exactamente de imitarlas.

LA IDENTIFICACION: En una primera instancia, la parentela, la cual, el niño aprende a reconocerla desde muy temprana edad y posteriormente a los demás miembros de la comunidad.

LA COPERACION: Ya que es a través de esta como el niño una vez que aprende, participa en forma reproductiva en las labores del campo o del hogar.

### **2.4.- INFLUENCIA DE LA FAMILIA.**

El ser humano solo se constituye como tal debido a los factores sociales que lo van formando progresivamente. El niño desde antes de nacer tiene la influencia de factores históricos, sociales y emocionales.

La interacción se inicia desde que el niño se encuentra dentro del vientre de su madre, ya que esta se imagina si es niño o niña, como será y siente los movimientos que realiza, lo que produce un estado de ánimo en ella.

Todo esto implica una interacción entre la madre y el bebé. Cuando el niño nace necesita de la interacción con los adultos para sobrevivir ya que no puede

valorarse por si mismo. El ser humano al nacer requiere de otros para no morir, por esto se dice que el ser humano es un ser social por naturaleza.

La madre no solo atiende las necesidades fisiológicas y materiales del niño, sino también atiende las necesidades afectivas, el estado de ánimo de la madre proporciona el entorno afectivo que el niño necesita y que le brinda seguridad y confianza.

Poco a poco el entorno social del niño se amplía, a medida que crece los intercambios serán más frecuentes con otros miembros de la familia, los hermanos, tíos, abuelos; más tarde otros niños y personas de la comunidad serán importantes para él.

#### **2.4.1.- La interacción niño-niño.**

Las relaciones entre un niño y otro son muy ricas. La comunicación que el niño establece con otros le permite integrarse en el medio social y además influye directamente en su desarrollo intelectual y afectivo.

Los niños durante el desarrollo del juego hablan entre sí, escogen como compañeros de juego a aquel que prefieren y que pueden ser de cualquier sexo, se hacen recomendaciones verbales y se observan mutuamente.

La necesidad de compañeros, por parte de los niños, al ser satisfecha, cubre no tan solo la posibilidad de aprender las conductas que el grupo considera como aceptables o inaceptables posibilitándoles así su avance en lo que a socialización se refiere.

## **2.5.- EL JUEGO**

Es la actividad lúdica y constituye para el infante el medio de autoexpresión más cabal del yo, es por esta actividad que el niño (en un proceso de auto-enseñanza) va adquiriendo aquellos elementos que le empujan hacia nuevas etapas del desarrollo.

El juego se vincula directamente con las experiencias, del niño, por medio de éste aprende a razonar intenta repetir, dominar negar aquellas experiencias que le son mayormente significativas en su alrededor con los demás, busca mediante esta actividad darle sentido y significado a lo que acontece, entrena pautas de conducta, utiliza más llanamente el lenguaje y estrecha considerablemente su relación con los demás.

Al jugar se involucran todas las áreas de su persona, su cuerpo, su inteligencia y su afecto. Al jugar el niño está aprendiendo, se está formando; y se considera que el jugar es "perder el tiempo" y que el aprendizaje solo tiene que ver con la lectura, la escritura y otros conocimientos, sin embargo el juego es el elemento fundamental del aprendizaje. Cumple las siguientes funciones:

Que a través de él aprende a tomar en cuenta a los demás.

Descubre la lealtad y amistad.

Aprende a compartir cuando presta sus juguetes y usa la de los otros.

Se da cuenta de la consistencia y color de los materiales.

## **2.6.- TIPOS DE JUEGOS**

De acuerdo a la teoría de J. Piaget (1966). Puedo clasificar en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas, y de costumbres”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Psicología Evolutiva y Educación infantil. Pág 218 Piaget (1966)

### **2.6.1.- Juego sensorio - motor**

El juego sensorio - motor empieza desde que el niño logra tocar voluntariamente los objetos, a partir de los cuatro meses aproximadamente, consiste en explorar y manipular objetos, el niño los rasga, los lleva a la boca, los mete y los saca de los recipientes, golpea uno con otro en el piso o con su propio cuerpo, los frota. En este tipo de relación con los objetos el niño involucra sus sentidos: (tacto, vista, oído y gusto), poco a poco va adaptando sus movimientos hasta tener una gran precisión en ellos.

La actividad sensorio motriz, es aquella en la que se involucran los sentidos y el movimiento, es la actividad más importante del niño menor de dos años.

### **2.6.2.- Juego simbólico**

Del año y medio a dos años el niño empieza a tener capacidad para representar, es decir para hacer presente lo que está ausente a través de un símbolo; el juego simbólico adquiere una gran importancia y va a permanecer más allá de los cuatro años.

En esta edad surge también una nueva situación social del desarrollo, el niño empieza a tener nuevos tipos de relaciones con los adultos y con los otros niños. El lugar que ocupa frente a las personas que lo rodean va a ser diferente; hay una toma de conciencia de su propia persona y el significado de sus metas y actos cada vez mayor.

El juego simbólico o de imitación que consiste en acciones ejecutadas " como si " permite a los pequeños reproducir la vida y las relaciones de los adultos, absorbiendo por completo su atención además, tiene gran importancia en el

desarrollo social, pero también en el desarrollo de la inteligencia ya que en el juego simbólico el niño capta la posibilidad de reemplazar un objeto por otro.

También es un medio muy importante para que el niño exprese sus emociones y afectos; a través de este el niño transforma su realidad según sus deseos y necesidades tensionales que vive en sus relaciones con los adultos.

### **2.6.3.- Juego de reglas**

Al final de preescolar coinciden con la aparición de un nuevo tipo de juego: el de reglas dependiendo el medio en que se mueve el niño, de los posibles modelos que tenga a su disposición, utilizando las reglas más elementales, incorporando, las nuevas reglas conforme van teniendo más experiencia.

Basta la decisión de la mayoría a para modificar o introducir otras nuevas reglas, que se puede jugar a la verdad y de mentira. Como de mentira que se pierde no tiene que pagar. En este tipo de juego se aprende a realizar unas determinadas actividades y evitando las otras.

### **2.6.4.- juego de construcción.**

Este tipo de juego está presente en cualquier edad, desde el primer año de vida del niño existen actividades como la construcción de una torre que utilizara bloques de madera, tierra o piedra a medida que crezca el niño quiera que su construcción se parezca más al mundo de la vida real.

En resumen, el juego es importante en el desarrollo del niño por que le permite al placer realizar las cosas, al imaginar distintos a los que se parecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamentalismo de la vida social.

La utilización del juego simbólico en el aula, los niños se socializan a través de los juegos para intercambiar sus ideas y manifestar sus propios intereses de acuerdo a su edad. Imitando al trabajo de los padres de familia y los quehaceres del hogar.

## **2.7.- IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SOCIALES**

Como hemos dicho en ocasiones anteriores el hombre como ser vivo no vive aislado y para esto hablemos un poco de la historia del hombre como ser social:

Según investigaciones hace 2.5 millones de años cuando el hombre lo diferenció de sus predecesores, los hombres formaban ya grupos para vivir, los miembros del grupo estaban obligados a interactuar o al paso de los milenios sus formas de interacción generaron hábitos y constituyeron normas de relación.

Se constituyeron relaciones sociales y valores de convivencia que reflejaban las condiciones de existencia, especialmente las formas de actuar para obtener el sustento de los miembros del grupo y la rivalidad o colaboración a que los forzaban las circunstancias.

La sociedad resulta un producto del desarrollo de la interacción entre las personas. De la infinita variedad de la interacción siempre destacaron y se convirtieron en rectores del proceso social los aspectos económicos.

Esto es, que se produce, cómo se produce, cómo se intercambia y en qué forma se distribuye. De ahí se deriva no solo el hecho económico de la división del trabajo, sino la división social en clases y estamentos de ahí se deriva todo el orden social”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> NUEVA ENCICLOPEDIA Autodidactica Estudiantil Pág. 931

## **2.8.- ¿QUÉ ES LA SOCIALIZACIÓN?**

La socialización en una persona es la facilidad para entrar en relación con otros. El desarrollo de la sociabilidad en el niño al nivel de sus juegos y de su actividad puede ser resumido según los estudios siguientes:

- “1. Estadio no social: (3 a 4 años): indiferencia por el otro.
  
2. Estadio egocéntrico o pre social: (3-4 a 7-8 años): protege su mundo contra la intrusión de otros.
  
3. Estadio de Adaptación recíproca (7-8 a 7-14): acepta primero la colaboración implícita, después concertada.
  
4. Estadio de organización consiente de las relaciones sociales (de 7-14 años en adelante)”.<sup>10</sup>

## **2.9.- LA EDUCACIÓN EN PREESCOLAR.**

Se considera a la educación preescolar como la atención adecuada al niño de 4 a 6 años, la educación preescolar se considera actualmente como la acción educativa sistemática que se adecua al niño desde el momento de su gestación hasta los 6 o 7 años. Acción que permite partir del conocimiento real del educando, de sus intereses, características y potencialidades para orientarlo a lograr al máximo de sus capacidades.

---

<sup>10</sup> Gran Diccionario de las ciencias de la Educación. Pág. 642

## **2.10.- OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Es de gran importancia la educación en la etapa más importante del devenir humano, lo que simiente la personalidad consiente del individuo, su futuro es la que corresponde a los 6 años de vida.

Es la educación adecuada que se lleva a cabo en esta etapa que le permita el desarrollo armónico e integral del preescolar. La estimulación constante y adecuada a su realidad le dará la oportunidad de integrarse posteriormente a su sociedad, así mismo la formación de hábitos, habilidades y destrezas que el niño va logrando, lo capacitan para vivir plenamente.

Esta etapa evolutiva, la acción educativa del lugar de la escuela y la comunidad coordinadas entre si permiten sentirse seguro. Por lo tanto la educación preescolar es científica, metodológica y sistemática.

## **2.11.- EL CONSTRUCTIVISMO.**

El ser humano debe asumir el proceso de construcción del conocimiento científico, como un proceso social que requiere de las interacciones comunicativas en el contexto propio de la educación: del salón de clases. En el aula no solo los alumnos construyen su conocimiento; el maestro también es un sujeto constructor de su propio quehacer.

# **CAPÍTULO 3**

## **LA PLANEACIÓN GENERAL Y DESARROLLO**

### **3.1.- LA PLANEACIÓN**

La planeación es un proceso en donde se deciden los contenidos, objetivos, los métodos, estrategias y que actividades y recursos utilizar, las técnicas y los instrumentos de evaluación.

“Se entiende por planeación, un conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir, en forma permanente y continua”.<sup>11</sup>

#### **3.1.2. Su importancia**

Nosotros como docentes somos de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje debemos de buscar, planear y aplicar las estrategias y actividades adecuadas en base a las necesidades de los alumnos, los recursos disponibles y el contexto que lo rodea:

“El aprendizaje se produce como resultado de una serie de encuentros casuales entre el alumno y el contenido de aprendizaje, es el docente el que tiene que planificar ese proceso actuar como mediador entre los alumnos y el contenido”.<sup>12</sup>

Para lograr lo dicho anteriormente es muy importante además de la planeación didáctica, proyectar el trabajo educativo en dos líneas: trabajo con los alumnos y la orientación de los padres de familia mediante las actividades educativas.

1.- EL TRABAJO CON LOS NIÑOS: punto primordial pues son con quienes realizamos la labor docente y algunas de las actividades que se sugieren en educación preescolar son: las prácticas de diversas actividades como: la realización de experimentos, juegos en sus diferentes etapas, promoción de la salud con los

---

<sup>11</sup> SEP “La conclusión del proceso de planificación”, Programa de educación preescolar 2004, Editorial Focet, México 2004 pp. 125

<sup>12</sup> ROCHA. J. Patricia. La planeación en la atención preventiva. CONAFE-SEP. México, 1995, pág. 109

niños, actividades de estimulación de niños y madres, actividades de desarrollo emocional, adquisición de hábitos y prácticas de aseo, actitudes de alimentación y creación, cuidado de la naturaleza, formación de valores, etc.

**2.- ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA:** Consiste en que el docente debe orientar a los padres de familia sobre la importancia de ayudar y estimular al niño en su desarrollo tomando en cuenta todos los aspectos que conllevan a la formación del ser humano. La orientación y explicación de los acontecimientos que le sean significativos y se recomienda también las visitas domiciliarias constantes con el fin de motivar a las madres de familia ayudarlos en sus inquietudes o dudas en cuanto al desarrollo de su hijo, así como en las tareas que se llevan a casa de acuerdo al proyecto que se está trabajando en el centro educativo.

### **3.2.- CONCEPTO DE METODO**

El método de la alternativa es una organización de juegos, actividades apropiadas para los niños de diferentes edades de acuerdo a sus intereses y necesidades de cada uno de ellos, el educador busca todos los medios posibles para atender las exigencias del desarrollo afectivo, social, cognitivo e intelectual de los niños.

“Del griego metha (más allá) y odos (camino), significa literalmente camino o vía para llegar más lejos; hace referencia al medio para llegar a un fin. En sus significado original esta palabra nos indica que el camino conduce a un lugar”<sup>13</sup>

### **3.3.- CONCEPTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS.**

Son procesos seleccionados mediante los cuales se espera lograr alcanzar un estado futuro definidas de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son

---

<sup>13</sup> [Http://eswikipedia.org/wiki/planeamiento](http://eswikipedia.org/wiki/planeamiento)

conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (Weistein, Ridley, Dahly Weber, 1988-1989).

### **3.3.1.- Estrategias didácticas**

A) CON ALUMNOS. Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolos para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, comunidad y escuela.

Fortalecer sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales.

Formar hábitos de sentimientos grupales y de respeto.

Formar en los niños las habilidades y destrezas necesarias para una mejor comunicación y relación con sus compañeros.

B) CON MADRES DE FAMILIA: enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven.

Que vigilen el fortalecimiento de su desarrollo y la solidez de las conductas que realiza.

La planeación se lleva a cabo para proveer todos los recursos por utilizar, que temas se abordarán, que actividades facilitaran su aprendizaje. Aunque en el transcurso del mismo está sujeto a cambios, modificaciones o se tiene la necesidad de adaptarse de acuerdo a las condiciones, organización y necesidades del grupo.

A continuación se muestra un plan de trabajo anual y uno semanal (adaptándose a quincenal o mensual) según las necesidades) encaminadas a la socialización del niño de 1er. grado de preescolar.

### 3.3.2.- Cuadro 1: De referencia de estrategias didácticas.

ESTRATEGIAS	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION
1.-REUNIONES GRUPALES CON MADRES DE FAMILIA	-Pizarrón, marcadores, gis, citorios, hojas blancas, lista de asistencia, lapicero.	2HRS. Por mes o quincenal según lo requiera	-Hubo muy poco interés por asistir a las reuniones argumentando diversas excusas.
2.-VISITAS A LAS AUTORIDADES CIVILES Y EDUCATIVA.	-Recursos humas (C.P.F.) -Invitaciones	1 Hora	-Por parte de las autoridades civiles hemos tenido muy buena respuesta y muy poca con las instancias educativas.
3.-VISITAS DOMICILIARIAS.	-Cuestionarios -Hojas, lapicero -Libreta de notas	4 Horas	Esta estrategia es la que mejor me ha resultado hasta horita, pues ellas participan con gusto, además de abordar diversos temas de su interés.

4.-PLANEACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manual del P.E.P</li> <li>-Cuaderno de planeaciones.</li> <li>-Lapiceros</li> <li>-Marcadores</li> </ul>	½ Hora	-Algunas de las planeaciones no se han llevado a cabo en su totalidad por diversas circunstancias, pero siempre se ha tratado de llevar lo mejor posible.
5.-CONVIVIOS Y EVENTOS CULTURALES CIVICOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aparato de sonido</li> <li>-Recursos humanos</li> <li>-Vestuarios</li> <li>-Discos</li> <li>-Adornos</li> <li>-Refrigerio</li> <li>-Programa, entre otros.</li> </ul>	Entre 2 y 5 Horas	Alumnos y madres de familia poco a poco se han ido integrando a las actividades, tomándole mayor interés.

### 3.3.3.- Reunión con padres de familia

La reunión es con la finalidad de recabar más información sobre los alumnos, los intereses, inquietudes, o deseos que los padres tienen para con sus hijos.

Así también para ver sobre la educación de cada uno de sus hijos dentro del centro educativo y la manera de involucrarlos.

#### **3.3.4.- Visitas domiciliarias.**

El propósito de esto, es para brindarle una mayor y mejor orientación a las madres de familia sobre el desarrollo de los pequeños, así como de los cuidados, atención, salud y alimentación de los menores de cuatro años.

La planeación se lleva a cabo para proveer todos los recursos por utilizar, que temas se abordarán, que actividades facilitaran su aprendizaje. Aunque en el transcurso del mismo está sujeto a cambios, modificaciones o se tiene la necesidad de adaptarse de acuerdo a las condiciones, organización y necesidades del grupo.

A continuación se muestra un plan de trabajo anual y uno semanal (adaptándose a quincenal o mensual) según las necesidades) encaminadas a la socialización del niño de 1er. Grado de preescolar.

### 3.4.- PLANEACIÓN GENERAL Y ANUAL DE ACTIVIDADES

#### PLANEACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES

NOMBRE DEL CENTRO: EN TRAMITE LOCALIDAD: TANAQUILLO MPIO: CHILCHOTA  
 CLAVE: EN TRAMITE . GRUPO: 1er GRADO DE PREESCOLAR . SECTOR: ZAMORA .

OBJETIVO: Que la comunidad y los alumnos cuenten con un espacio y lugar apropiados, así como una atención de calidad.

PROPOSITO	META	COMPROMISOS	ACTIVIDADES
Terminar la construcción del desayunador en el C.E. P.	Que los 20 alumnos gocen de un espacio adecuado para el consumo de alimentos en bienestar de su salud.	Avanzar en la construcción del desayunador.	Girar las solicitudes necesarias a diferentes dependencias. Organizar actividades extraescolares para recabar fondos.
Acondicionar áreas verdes y área de juegos para los pequeños.	Inculcar a los 20 alumnos el cuidado y protección de áreas verdes, así como brindarles un espacio adecuado para los juegos.	Emparejar la tierra, plantar arbolitos y pasto. Reunir e informar a los padres de familia, buscar alternativas en conjunto.	Solicitar camiones de tierra. Realizar faenas con los padres de familia.

Vo.Bo.

PROFRA. CAMELIA SEBASTIAN DAVALOS  
LA MAESTRA

TANAQUILLO, MICH, A 01 DE OCTUBRE DE 2010  
LUGAR Y FECHA

PROFRA. ALICIA FLORES REYES  
LA SUPERVISORA ESCOLAR

PLANEACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES

NOMBRE DEL CENTRO: EN TRAMITE LOCALIDAD: TANAQUILLO MPIO: CHILCHOTA  
 CLAVE: EN TRAMITE . GRUPO: 1er GRADO DE PREESCOLAR . SECTOR: ZAMORA .

OBJETIVO: Que la comunidad y los alumnos cuenten con un espacio y lugar apropiados, así como una atención de calidad.

PROPOSITO	META	COMPROMISOS	ACTIVIDADES
Preinscribir y formar los grupos de niños y padres de familia, así como brindarles atención.	Atender y mejorar la calidad de enseñanza de aproximadamente 20 alumnos y padres de familia durante el ciclo escolar. Preinscribir capturar en una lista dar atención a los grupos.	Lograr que los alumnos convivan armónicamente y que el proceso de socialización se de paulatinamente conforme a las actividades y juegos que se vallan realizando.	Realizar visitas domiciliarias. Invitar por medio de aparato de sonido Llenar los documentos de inicio de ciclo- escolar. Concientizar a los padres sobre la importancia del nivel.
Implementar al uso de la lengua purépecha en las actividades	Lograr que los 20 alumnos aprendan palabras, cantos y juegos en p´urhépecha durante el ciclo escolar.	Enseñar e implementar diversas actividades en lengua p´urhepecha.	Realizar cantos, juegos, lecturas o cuentos observación participativa, dibujos, entre otros.

Vo.Bo.

PROFRA. CAMELIA SEBASTIAN DAVALOS  
LA MAESTRA

TANAQUILLO, MICH, A 01 DE OCTUBRE DE 2010  
LUGAR Y FECHA

PROFRA. ALICIA FLORES REYES  
LA SUPERVISORA ESCOLAR

### 3.5.- PLAN SEMANAL

#### PLANEACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES

NOMBRE DEL CENTRO: EN TRAMITE LOCALIDAD: TANAQUILLO MPIO: CHILCHOTA  
 CLAVE: EN TRAMITE . GRUPO: 1er GRADO DE PREESCOLAR . SECTOR: ZAMORA .

PROPÓSITO: Que los niños y niñas se identifiquen como personas, que pertenecen a un grupo social y la importancia de convivir sanamente.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	CONOCIMIENTOS LOCALES	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	AMBITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Conozcamos a nuestros compañeros e identifiquémonos (niño o niña)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No reconocen a sus compañeros por su nombre.</li> <li>-Dicen llamarse (sobrenombres o apodos)</li> <li>-Identifican claramente a sus padres pero no así sus nombres.</li> <li>-Se muestran cohibidos entre si.</li> <li>-Pelean constantemente por un juguete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubran sus capacidades personales.</li> <li>-Se relacionen y convivan armónicamente con los integrantes de la familia, del grupo y de la comunidad.</li> <li>-Conozcan y respeten normas de convivencia.</li> <li>-Manifiesten deseos, sentimientos y emociones.</li> <li>-Se reconozcan como miembros de una familia escolar y comunitaria.</li> <li>-Escuchen a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad personal, social, cultura y de genero.</li> <li>Lenguaje y comunicación</li> <li>Expresión estética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Recabar y organizar el material.</li> <li>*Dialogo constante y participativo.</li> <li>*Narración de cuentos</li> <li>*Actividades al aire libre</li> <li>*Manualidades</li> <li>*Juegos</li> <li>*Cantos</li> </ul>

Vo.Bo.

PROFRA. CAMELIA SEBASTIAN DAVALOS  
LA MAESTRA

PROFRA. ALICIA FLORES REYES  
LA SUPERVISORA ESCOLAR

**3.6.- PLAN DIARIO**

NOMBRE DEL CENTRO: EN TRÁMITE CLAVE DEL C.T. EN TRÁMITE LUGAR: TANAQUILLO, MICH.

NOMBRE DEL TEMA: YO SOY (NIÑO-NIÑA)

DIA LUNES 20-09-10	DIA MARTES 21-09-10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de alumnos.</li> <li>- Formación y saludos a través de un canto.</li> <li>- Revisión de aseo personal.</li> <li>- Dialoguemos sobre el tema.</li> <li>- Manipulación y juegos con los muñecos armables (niño – niña).</li> <li>- Pidamos que observen a uno de sus compañeros y describan como son, que visten, como se llaman, etc.</li> <li>- Pidamos que observen un dibujo y lo iluminen de acuerdo a su vestimenta.</li> <li>- Repasemos en voz alta el nombre de cada uno de ellos.</li> <li>- RECESO</li> <li>- Pase de lista</li> <li>- Cantemos el corito “yo tengo un amigo”.</li> <li>- Organicemos un juego para que participen todos.</li> <li>- Despedida “Adiós amiguitos”</li> </ul> <p>TAREAS: VESTIR A “NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA” CON LA AYUDA DE PAPA O MAMA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de alumnos.</li> <li>- Formación y saludos a través de un canto.</li> <li>- Revisión de aseo personal.</li> <li>- Pase de lista.</li> <li>- Recopilación de actividades realizadas por medio de preguntas.</li> <li>- Mostremos y manipulemos y armemos un rompecabezas con figuras de personas.</li> <li>- Proporcionar un dibujito, tijeras para recortar.</li> <li>- Volvamos a armar el dibujo como estaba.</li> <li>- RECESO</li> <li>- Pongamos o escribamos nuestros nombres en hojas de colores y peguemos en la pared.</li> <li>- Tratar de identificar el nombre de cada uno.</li> <li>- Despedida “son las doce”</li> </ul> <p>Tarea: repasemos nuestro nombre.</p>

LA MAESTRA DE GRUPO

PROFRA. CAMELIA SEBASTIAN DAVALOS

Vo.Bo.

PROFRA. ALICIA FLORES REYES

### PLAN DIARIO

NOMBRE DEL CENTRO: EN TRÁMITE CLAVE DEL C.T. EN TRÁMITE LUGAR: TANAQUILLO, MICH.  
NOMBRE DEL TEMA: YO SOY (NIÑO-NIÑA)

DIA MIERCOLES 22-09-10	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Recepción de alumnos.</li><li>- Formación y saludos a través de un canto.</li><li>- Revisión de aseo personal.</li><li>- Evaluación de actividades ya realizadas.</li><li>- Anotar su nombre en hojas y pedir que busquen o señalen cual es de los que están pegados en la pared.</li><li>- Repasemos nuestro nombre con colores, crayones, etc.</li><li>- Contemos el cuento de "Omar".</li><li>- RECESO</li><li>- Observemos unas láminas señalando o mencionando el nombre de la persona.</li><li>- Juegos de expresión corporal.</li><li>- Pase de lista.</li></ul> <p>Tarea: Iluminar a algunos personajes del cuento.</p>	

LA MAESTRA DE GRUPO

\_\_\_\_\_  
PROFRA. CAMELIA SEBASTIAN DAVALOS

Vo.Bo.

\_\_\_\_\_  
PROFRA. ALICIA FLORES REYES

### **3.7.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES.**

Conforme a los cuadros anteriores de la planeación diaria doy la narración de cómo realizo las actividades de manera más detallada.

Por lo regular acomodo las mesas y sillitas en diferentes formas antes de que lleguen los alumnos así como algún material (pueden ser pelotas, crayones, libros, cucharas, palitos, cajitas, plastilina, globos), entre otros dependiendo del tema que se está abordando para que no se enfaden mientras llegan los demás, posteriormente nos damos el saludo de bienvenida, así como la revisión de higiene. Con estas actividades se favorece la participación. (VER ANEXOS)

Realizadas las actividades de rutina, es decir, las actividades que hacemos diario pasamos al diálogo del tema para ver que conocimientos tiene el niño (a través de sencillas preguntas) se muestran láminas, dibujos o libros para que observen y los relacionen con el tema, se les proporciona un dibujo para que iluminen, o con alguna técnica lo decoren, se les pone su nombre al dibujo ya terminado y se les pide que lo peguen en donde este su nombre pegado en la pared.

En los cantos trato de que todos participen motivándolos con su estrellita en la frente y el pase de lista no siempre lo realizo a la misma hora pues me gusta variar y no caer en la monotonía, así también me gusta platicar mucho con ellos, les repito una y otra vez las palabras para que pronuncien correctamente pues como son niños chiquitos a la mayoría se les dificulta.

Después de realizadas las actividades plasmadas nos despedimos con otro canto,(ver anexos) y cuando llegan las mamás por ellos, los pequeñitos ya tienen que haber recogido el material que utilizaron, así como los juguetes, mesitas y sillas a sus lugares. Esto lo hago con el afán de que vayan aprendiendo a organizar, a acomodar, recoger y guardar cada cosa en su lugar, aunque al principio es muy difícil explicarles y hacerlos entender pero poco a poco van asimilando que existen reglas y

normas que debemos cumplir. Y para que el proceso de socialización valla cumpliéndose con cada una de las actividades programadas.

## **ACTIVIDAD II**

ACTIVIDAD. Hagamos un rompecabezas

OBJETIVO. Que el niño descubra y utilice sus capacidades intelectuales al armar un rompecabezas.

DESARROLLO.

Como siempre se da el saludo de bienvenida a todos los pequeñitos, posteriormente se pasa a las actividades de rutina como son: revisión de manos, que desayunaron, recordatorios, cantos, etc.

En seguida se le muestran libros, recortes o alguna lámina con el dibujo de una persona, se les pide que observen y se les invita a predecir, se les proporciona algún material recortable y tijeras para que trate de recortar siguiendo las líneas, después doy las indicaciones para que vuelvan a juntar las piezas como estaban al principio, cabe mencionar que primeramente ellos tienen que observar muy bien el dibujo, para poder armarlo de nuevo y solo consta de tres piezas.

Pedir que cada uno diga en voz alta su nombre y que dé un gran salto a la vez, escribir su nombre en hojas de colores y que lo peguen en la pared. Se les da indicaciones para que observen su nombre, si es largo o corto, de que color es la hoja y se pasa al canto de despedida.

Como tarea se les pide a las madres de familia que en un pedazo de cartón, cartulina, fomi, o lo que tengan a su alcance escriban el nombre de su hijo en letras grandes, que la recorten en tres piezas y pidan a su hijo que lo vuelvan a armar. Opcional.- Puede hacerle dibujos o algo de interés para su hijo.

### **ACTIVIDAD III**

ACTIVIDAD. Visitemos a las mamás

OBJETIVO. Conocer más a fondo la vida y relación del niño con su familia y motivar a la vez a las mamás sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

DESARROLLO.

Estas actividades las realizo tan frecuentemente como sean necesarias o dependiendo de las circunstancias, pues las realizo después de la jornada de trabajo con los niños y no se presenten imprevistos, esta actividad la hago con una simple visita, sin estar tomando notas, llenando cuestionarios, ni con preguntas directas, pues al ver esto como que las madres de familia ponen un escudo o tratan de dar las mejores respuestas.

Es por eso que la plática se da no dando esa intención, es decir, se saluda, se pregunta por el niño o niña, se les platica lo que hizo en la escuela, como fue su comportamiento, entre otros.

Posteriormente se le hace la invitación para que asista a la escuela algún día ya programado anteriormente para realizar diversas actividades como: manualidades, elaboración de material didáctico para sus hijos, trabajo en el aula con mí hijo y demás, haciendo hincapié sobre la importancia de apoyar y motivar a sus hijos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Terminada la plática, tomo mis apuntes sobre lo que observe del medio en el que se desenvuelve el niño y su familia.

Cabe aclarar que en estas platicas la mayoría de las veces las madres de familia me cuentan sus problemas conyugales, familiares o económicos para que les brinde

algún consejo o simplemente para que se desahoguen. Esto me hace sentir feliz pues me demuestran que confían en mí y no solamente la madre de familia del centro educativo que atiendo, al contrario en ocasiones van a buscarme madres de familia que ya tienen hijos grandes o en otras escuelas para platicar conmigo sobre algo que les preocupe o de algún problema, ya ahí es que me doy cuenta de que acuden a mí porque alguna madre de familia de mi centro le aconsejo o aviso que tuvo algún problema similar y yo le brinde apoyo.

También casi siempre les dejo “tareas” que es alguna actividad donde se incluye al padre o madre de familia con la finalidad de inmiscuirlos más en la educación y desarrollo de sus hijos.

“Es el papel más importante que juega un padre de familia en el desarrollo del niño ya que abarca aspectos también biológicos como emocionales, culturales y sociales”<sup>14</sup>

### **3.8.- EL PRIMER DIA EN LA ESCUELA**

La mayoría de los niños que asisten por primera vez a la escuela del C.E.I. expresan cierto temor al llegar a la puerta, inmediatamente estallan en llanto, no quieren caminar y es casi imposible hacerlos entrar, pues el pequeño siente que le han arrebatado a su madre o que ella no lo quiere y por eso lo abandona, entonces llora inconsolable y la madre siente que se le rompe el corazón. El ingreso a la escuela causa temor entre los pequeños porque representa una situación nueva no del todo agradable ya que se sienten alejados de la seguridad que representa su casa, del amor de sus padres y de la convivencia Familiar: Pues en la tendrán que someterse a un horario, permanecer buena parte de su tiempo con personas desconocidas para él. Y respetar normas establecidas, además de no poder imponer su voluntad como lo hacía en casa.

---

<sup>14</sup> GIVAUDAN Martha “La forma responsable de educar y disfrutar con tus hijos” Colección: Educación para la vida. SEP, México 2002 pág. 12

La importancia de adornar el salón de clases. El aula escolar es el espacio ideal en donde a través de sus propias acciones, los niños y niñas aprenden a moverse, construir, crear, clasificar y experimentar. Es el lugar donde imitan, cantan, hablan, ríen, aprenden, comparten y se desenvuelven entre otros.

Para todas estas actividades los niños requieren de un lugar lindo, decorado con colores alegres y con personajes de interés, es decir, necesitan de un ambiente totalmente acorde a su pequeño gran mundo.

Todos los pequeños sienten plena seguridad cuando están con su madre o su padre, por ello cuando son pequeños estallan en llanto a penas los pierden de vista, ya sea por que alguno de ellos entro algún momento al baño o fue por algo en esos momentos para los niños (as) es una verdadera eternidad que sienten al no verlos. Lo anterior ocurre en niños de hasta tres años de edad, y esto es normal por lo que se aconseja no darle demasiada importancia a esta actitud para que crezcan seguros de sí mismos.

La escuela y los maestros por más esfuerzos que realicen para que los niños asuman ciertas actitudes para una sana convivencia con sus compañeros, se ven truncados si los padres de familia no están en la misma línea de interés. Si los niños ven que sus padres discuten con el vecino u otro que se cruce en su camino, es increíble que presentara serios problemas de convivencia con sus compañeros.

Para una sana convivencia de los niños o un mejor proceso de socialización continuamente debemos expresarles que los queremos motivarlos a que sean ellos los que elijan que si luchamos por algo que nos proponemos lo conseguirán, que todo tiene solución o simplemente un "Yo se que tu puedes".

Además de brindarles cariño, respeto, tiempo suficiente y en calidad, cuidar su autoestima es decir a " el valor que tiene como persona". No debemos ofenderlo o

mucho menos ridiculizarlo enfrente de sus compañeros o compararlo con sus propios hermanos o amigos pues cada quien es único como persona.

Pero también es muy importante que si vemos que realiza un acto bueno se lo hagamos saber en el momento, así incrementar su autoestima día con día.

### **3.9.- LO QUE LOS PEQUEÑOS ARRENDAN DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS LO PONDRÀN EN PRÀCTICA TODA SU VIDA.**

Si en los primeros años de vida de los pequeños les inculcamos y fomentamos hábitos como valores para que de una manera natural formen parte de su propio ser, será más fácil guiarlos. Como ejemplo tenemos los siguientes:

No tomar lo que no es tuyo.

No gredas a las demás personas.

Pide las cosas por favor.

Da las gracias al recibir una atención.

Respetar a tus mayores.

Obedece a tus padres y maestros.

Espera tu turno.

Es necesario que los valores éticos y morales los guíen en el camino de las relaciones humanas, para que el día de mañana asuman actitudes generosas y comprometidas con sus familias, su escuela, comunidad y su país.

### **3.10.- ANÀLISIS DE RESULTADOS.**

Para que un centro educativo pueda alcanzar sus propósitos en la formación integral de los niños es necesario, como se ha dicho anteriormente que la participación de los padres de familia y de más personas involucradas estén mutuamente organizados y

con disposición para implementar las estrategias que logre integrar activamente a los progenitores.

En las diversas estrategias que se aplicaron se podría decir que un 80% resulto favorable, pues la mayoría de los niños conviven más armónicamente son más pacientes y poco a poco van comprendiendo o asimilando que tienen compañeros, que no son únicos y que todos necesitan los cuidados, protección, atención o lo que necesiten pero uno a la vez, porque no se les puede atender a todos al mismo tiempo.

El otro 20% no se logró por diversas circunstancias como: la premura del tiempo, las reuniones sindicales o pedagógicas, la entrega de documentación, la carga excesiva de diferentes actividades en la zona, las enfermedades respiratorias de algunos alumnos. Por ser estos niños pequeños que necesitan de mas cuidados para no recaer estos fueron algunos de los contratiempos a los que nos enfrentamos para dar solución a la problemática “el juego como estrategia para lograr la socialización del niño en 1er grado de preescolar”

### **3.11.- EVALUACIÓN**

#### **¿QUE ES LA EVALUACIÓN?**

“Calcular, estimar con aproximación. La actividad pedagógica necesita de una minuciosa investigación de sus resultados. Gracias a una revisión de los frutos obtenidos en la enseñanza, se llega a conocer a los educandos, mediante el descubrimiento de sus aptitudes, sus inclinaciones y su rendimiento. Además la determinación del aprovechamiento de los escolares permite establecer, de manera certera, el grado de eficacia de los métodos educativos”.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Gran diccionario de las ciencias de la educación. Pág. 190.

La evaluación del grupo de 1er. grado de preescolar se da en forma cualitativa es decir, después de cada jornada de trabajo se toma nota de las dificultades y logros obtenidos antes, durante y al finalizar las actividades de enseñanza, pero también se realiza al día siguiente después de la actividades de rutina en donde por medio de sencillas preguntas me informan que actividades se realizaron el día anterior, así como en las reuniones mensuales que se llevan a cabo con los padres de familia, en donde cada uno expresa los avances o dificultades que han observado en sus pequeños.

### **3.11.1.- Su importancia**

La evaluación se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo.

### **3.12.- TIPOS DE EVALUACIÓN**

**EVALUACIÓN FORMATIVA:** Es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene el objetivo de informar de los logros obtenidos y eventualmente advierte donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas.

**EVALUACIÓN SUMATIVA:** “Tiene la estructura de un balance realizada después de un periodo de aprendizaje en la finalización de un programa o curso. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento.”<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> *Ibíd.*

## CONCLUSIONES

Al terminar mi trabajo de investigación sobre la socialización del niño y haber analizado los diferentes procesos en los que se encamino este trabajo me doy cuenta de que se requiere de la voluntad, esfuerzo y en ocasiones sacrificios para poder obtener algo, con esto quiero decir que los alumnos pasan por momentos similares al ingresar a un centro educativo, pues para el todo eso es nuevo y más aún cuando se habla de niños pequeños y por los mismo se da ese comportamiento no adecuado.

Pues la socialización del niño es de gran importancia por ser el proceso por el cual el individuo se incorpora al grupo social al que pertenece. Así también se debe proporcionar una adecuada socialización pro que los modelos de conducta adoptados en la infancia tienden a persistir en la edad adulta.

La finalidad de este trabajo es el de profundizar más en la socialización de los niños, con ayuda de las compañeras, directivos, padres y madres de familia y comunidad en general.

Sin embargo hubo obstáculos que interfirieron para una investigación más profunda y por mencionar algunos: el tiempo, mobiliario adecuado a los pequeños, reuniones sindicales, pedagógicas, imprevistos como las enfermedades respiratorios entre muchas otras.

Para poder lograr este trabajo se consultaron varios libros, programas, enciclopedias, así como una autoevaluación pues la problemática la expongo como la de mis alumnos pero me puse a pensar ¿Y si la de la problemática soy yo? ¿Como imparto la enseñanza? Estas y varias preguntas más pasaron por mi mente, a lo cual trate de mejorar, actualizarme, renovar y hacer de las horas de clase algo divertido, para que los pequeños se sientan como en su casa y el proceso de socialización se dé favorablemente y paulatinamente, pues de no ser así, (que se dé favorable) los

niños se sienten solitarios, porque no satisfacen sus necesidades sociales, se sienten infelices e inseguros. Desarrollan auto conceptos desfavorables que pueden conducir a distorsiones de la personalidad.

Sin embargo este trabajo no termina aquí pues el aprendizaje nunca termina tanto para los que aprenden y los que enseñan.

## BIBLIOGRAFÍA

CANDELA Martín, Ma. Antonia. Investigación y desarrollo en la enseñanza de las ciencias naturales, México, DIE- CINVESTAV, UPN, 1993 (Documento DIE 24).

DELVAN, JUAN, "El mundo social": Las relaciones con los otros en: El desarrollo humano, Madrid España, siglo XXI, 1994.

GRAN DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V. Cerrada de Morelos No. 42. Col. Xocoyahualco. Tlanepàntla, Edo. De México. C.P: 54080

Vigostsky. L.S. Psicología Evolutiva infantil 1982.

Nueva Enciclopedia Autodidáctica Estudiantil. Equipo Editorial: N. Adriana León Quintanar. Julio León Quintanar. Sergio A. Romero León

SCHAFFER. H. R. El desarrollo de la sociabilidad, Ed. Visor, España, 1986.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Antología de gestión escolar. SEP. México. 2001

SERRANO Ana. Folletos "El lenguaje del bebé y en el niño pequeño" SEP/CONAFE, 1998).

VIGOTSKY, Lev. Pensamiento y Lenguaje, Ed. Quinto Sol, México 1992.

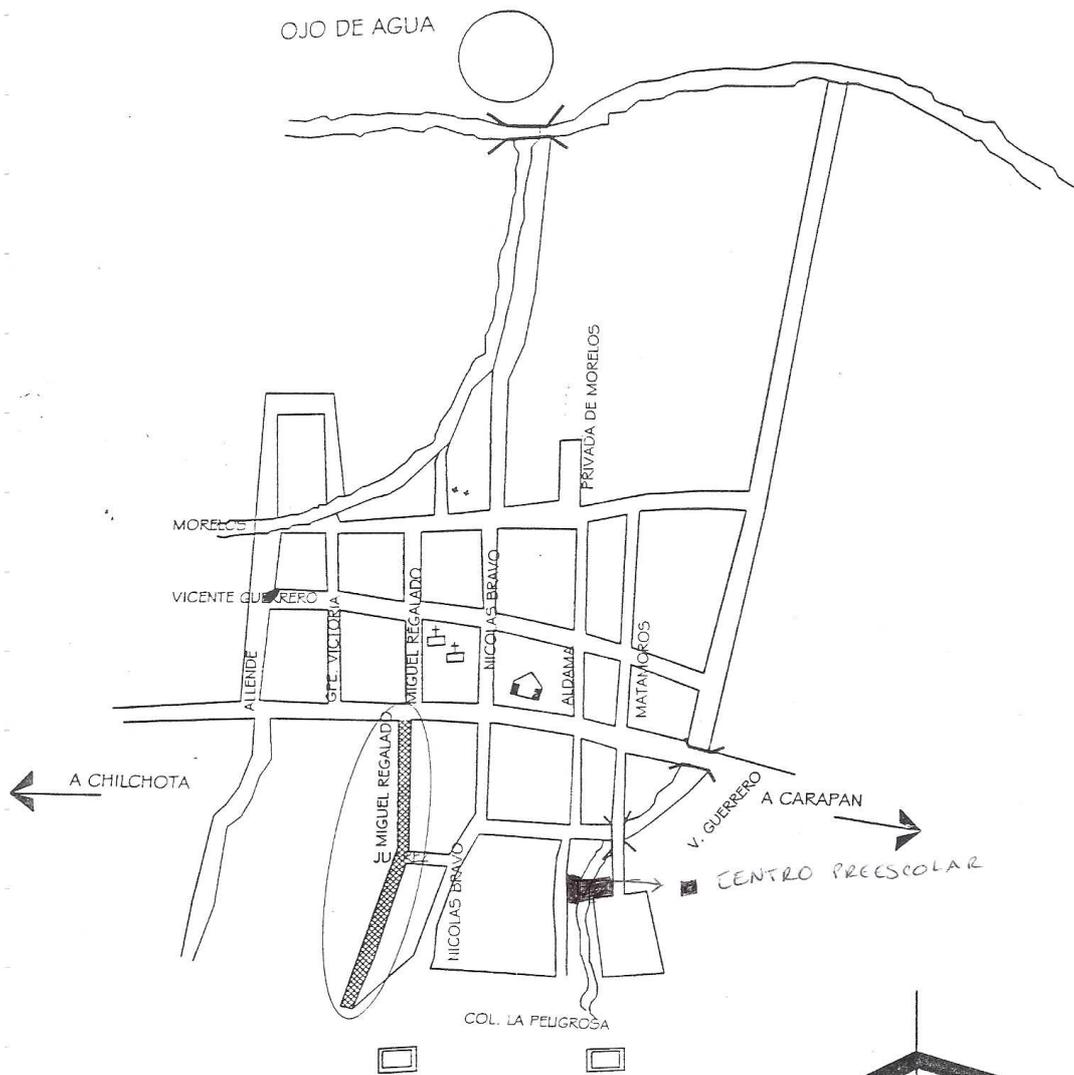
WERNER, Bog. Estimulación del movimiento, Ed. Interduc. Madrid 1989.

WINNICOT, W. Realidad y Juego, Ed. Gedisa, España, 1979.

# **ANEXOS**

ANEXO No. 1

COMUNIDAD INDIGENA DE TANAQUILLO



## ANEXO No. 2

### DIAGNOSTICO DEL NIÑO

NOMBRE DEL NIÑO: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_ SEXO \_\_\_\_\_ PESO \_\_\_\_\_ ESTATURA \_\_\_\_\_

ESTADO DE SALUD \_\_\_\_\_ TIPO DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_

No. DE INTEGRANTES EN LA FAMILIA \_\_\_\_\_ TIPO DE VIVIENDA \_\_\_\_\_

ENFERMEDADES COMUNES QUE PADECE \_\_\_\_\_

ALIMENTOS QUE CONSUME \_\_\_\_\_

CONTROL DE ESFÍNTERES  SI  NO  ALIMENTOS QUE NO LE GUSTAN \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ ESTADO DE SALUD \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_ EN QUE TRABAJA \_\_\_\_\_

COMO TRATA AL NIÑO O NIÑA \_\_\_\_\_ TELÉFONO \_\_\_\_\_

CUANTO TIEMPO JUEGA CON SU NIÑO \_\_\_\_\_

CUANTOS HIJOS TIENE \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_ ESTADO DE SALUD \_\_\_\_\_ EN QUE TRABAJA \_\_\_\_\_

TELÉFONO \_\_\_\_\_ COMO SE RELACIONA CON EL HIJO \_\_\_\_\_

QUE TIEMPO LE DEDICA \_\_\_\_\_

### ANEXO No. 3



## UNIDAD 1: La familia y la escuela.

---

### Módulo 1: El sueño de Omar.

#### Cuento: El sueño de Omar

Un día Omar tuvo un dulce sueño. Soñó que andaba en el bosque y se encontró con un osito muy amable, quien lo invitaba a conocer a su familia; el osito tenía por casa un árbol muy grande; en él vivían papá oso, mamá osa y el hijo osito que pronto se hizo gran amigo de Omar.

Cuando llegaron a esa casa tan especial, después de los saludos, mamá osa invitó a Omar unas ricas manzanas de color rojo que estaban sobre la mesa. Omar y la familia oso las saborearon gustosos, pues estaban muy jugosas.

Al despertar, Omar aún sentía el dulce sabor de la fruta.

Al día siguiente, mientras Omar cooperaba en servir la mesa, recordó su sueño. Miró a todos los que integran su familia. Se sintió realmente dichoso al contar con ellos, pues tenía a papá Emilio que en ese momento ayudaba a mamá Adela a servir la deliciosa comida; su hermana Irma jugaba con el más chiquito de sus hermanos que, alegre, manoteaba su sonaja en la cuna, pues aún era un bebé que tenía por nombre Ulises.

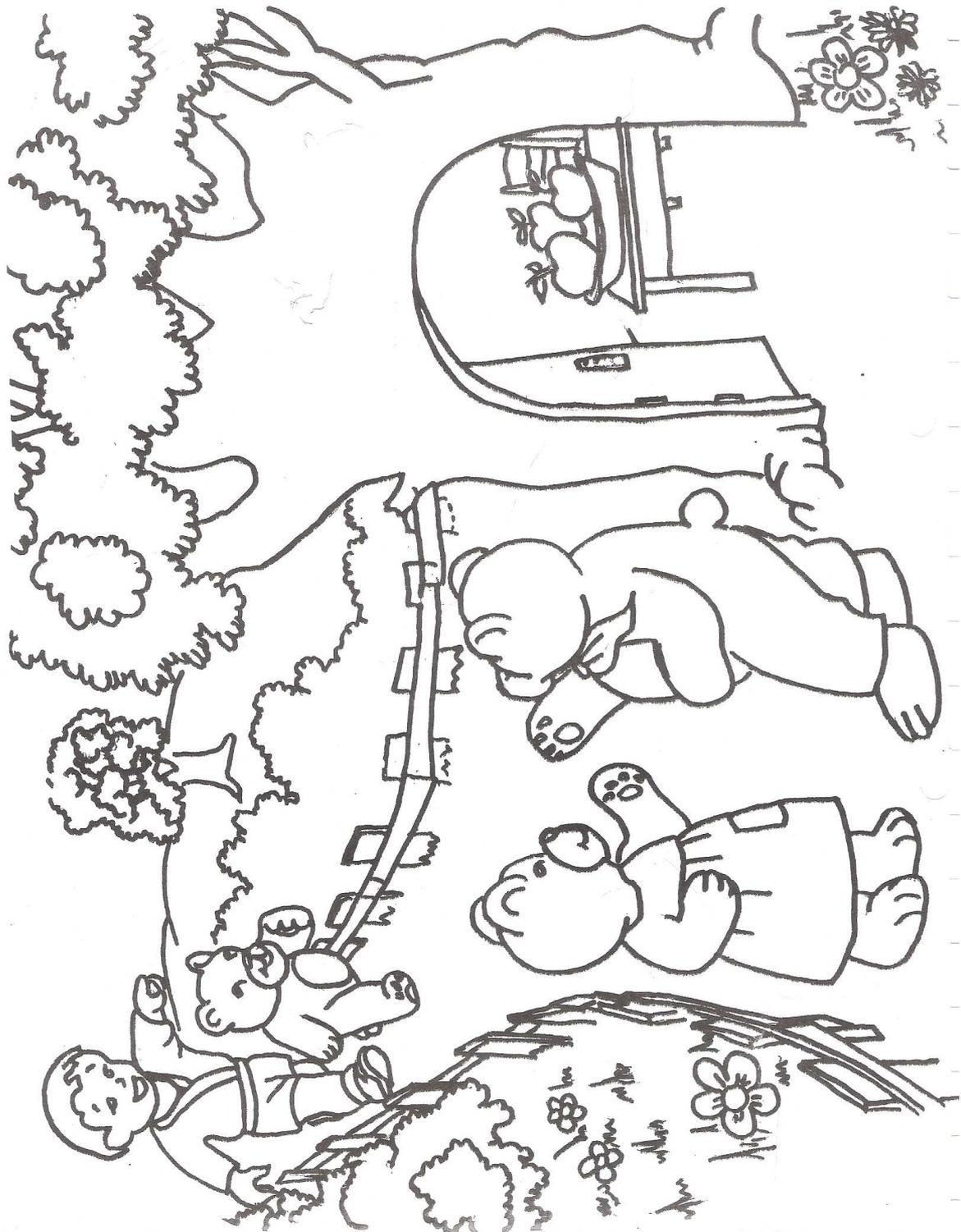
Omar se sentía muy contento de tener tan bonita familia; sin embargo, de pronto entristeció al ver a su perro sobre un tapete, saboreando un hueso. Omar preguntó si su cachorro también tendría una familia. Mamá Adela le contestó que ahora el perro tal vez siente que todos ellos son como su familia.

Omar se sintió feliz de tenerlo también a su lado.

ANEXO No. 4



ANEXO No. 5

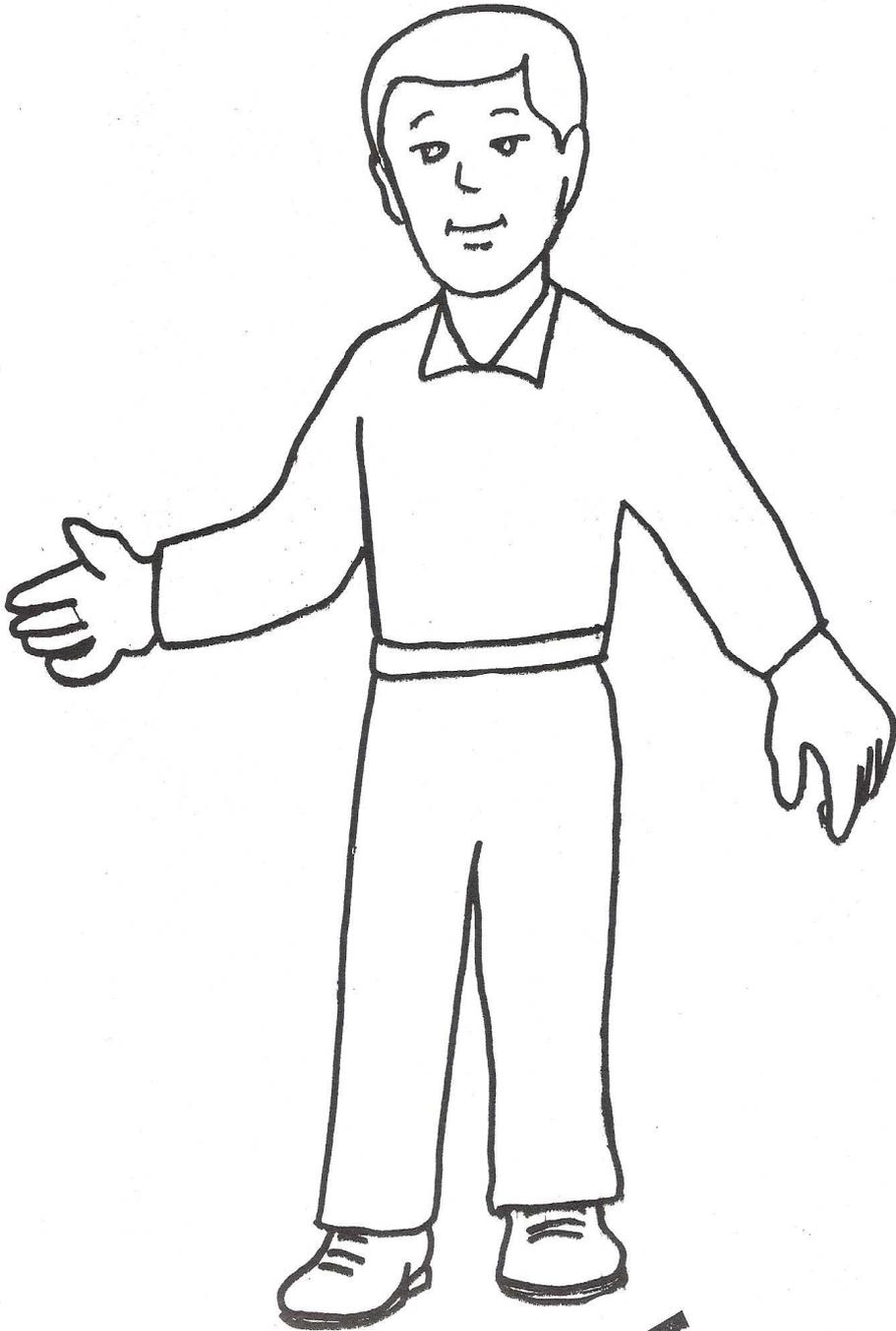


ANEXO No.6



mamá

ANEXO No. 7



**papá**

ANEXO No. 8



bebé

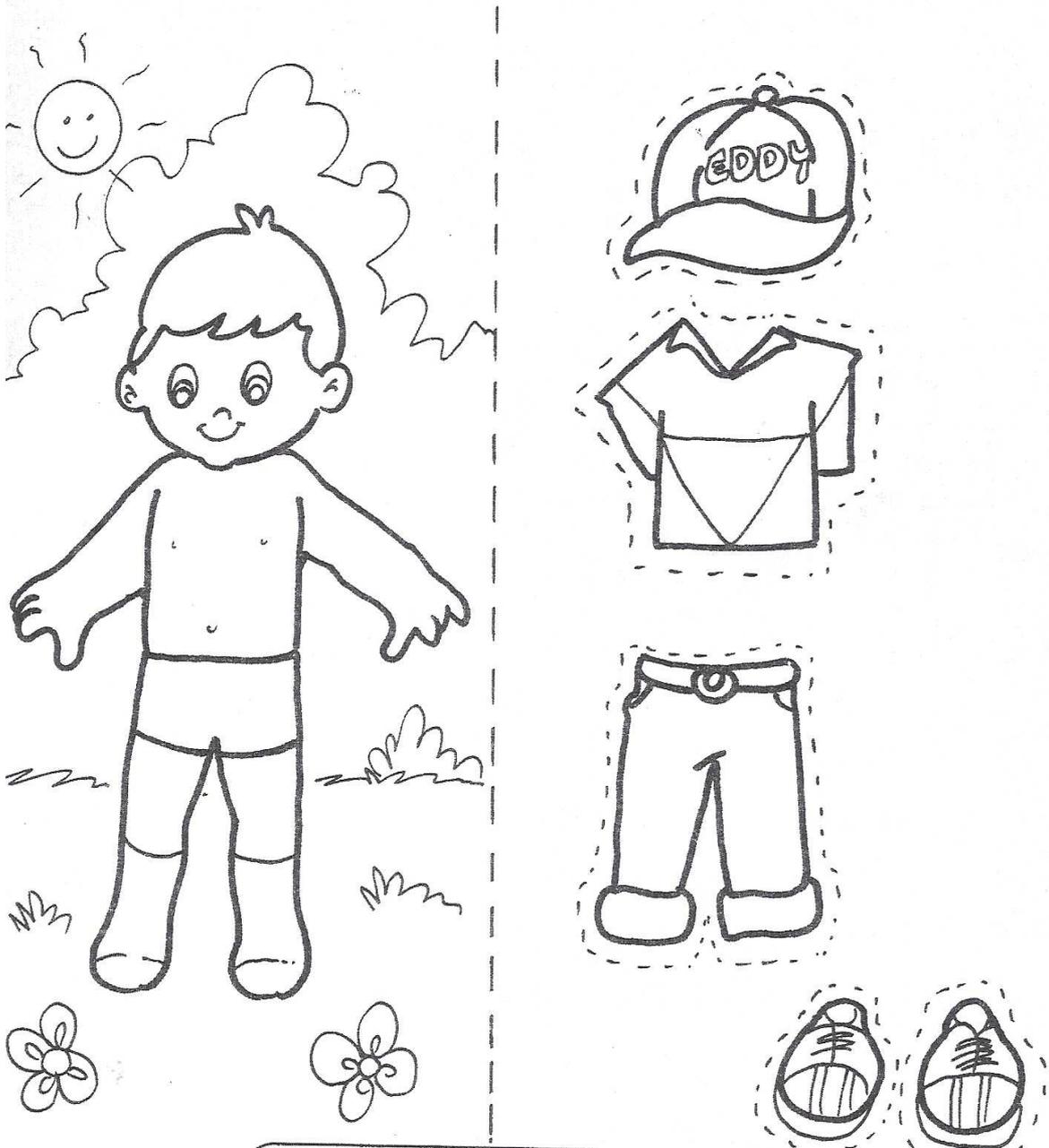
ANEXO No. 9



**hija**

ANEXO No. 10

Ilumina y recorta por la linea punteada y viste a Eddy, pide aun adulto que te ayude.



ANEXO No. 11

Angel

SOY NIÑO



ANEXO No. 12

Geraldine

SOY NIÑA



## **ANEXO No. 13**

### **SALUDOS**

#### **EL GALLITO**

Alegre gallito  
va a cantar  
echa la cabeza  
para atrás.

Aletea garbozo  
y hace así

Canta muy clarito  
kikiriki  
no quiero flojos aquí.

#### **MI AMIGO**

Yo tengo un amigo  
y ese eres tu  
tu tienes un amigo  
y ese soy yo.

#### **BUENOS DIAS**

Buenos días amiguitos,  
buenos días como están,  
saludarnos con gusto  
(saludar a cada uno)  
y empezamos a trabajar.

## **ANEXO No. 14**

### **DESPEDIDAS**

#### **SON LAS DOCE**

Son las doce  
son las doce  
vamos ya, vamos ya,  
vamos a casita  
con papá, con mamá,  
con bebe a descansar.

#### **ADIOS AMIGUITOS**

Adiós amiguitos  
mañana nos veremos o través  
me espera mamacita y yo  
la quiero ver.

adiós, adiós,  
mañana nos veremos o través.