



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE 3º DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

ERIC RENÉ ROMÁN SERAS

ZAMORA, MICHOACÁN, A MARZO DE 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS DE 3º DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

ERIC RENÉ ROMÁN SERAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICHOACÁN, A MARZO DE 2011.

DICTAMEN

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Con respeto y admiración por darme su apoyo y comprensión en los momentos más difíciles que necesite de ellos.

A MI ESPOSA

Por comprender y darme ánimos para seguir adelante en mi trabajo proyectado.

A MIS HIJOS

Por ser el motivo de mi existencia e inspiración para seguir superándome día con día.

ÍNDICE **PÁG.**

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO 1.
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1. ALGUNOS FACTORES QUE HACEN MAS DÉBIL LA LABOR DOCENTE .
..... 11

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.3. DELIMITACIÓN 13

1.4. JUSTIFICACIÓN 13

1.5. OBJETIVO GENERAL..... 14

1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS..... 14

1.7. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD 15

1.7.1. CULTURALES..... 16

1.7.2. POLÍTICO..... 16

1.7.3. EDUCATIVO 16

1.7.4. SOCIAL 17

1.7.5. ECONÓMICO 17

1.8. LA ESCUELA 17

1.9. EL GRUPO..... 17

CAPÍTULO 2.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA DESERCIÓN 19

2.2. FORMAS TEÓRICAS DEL CONCEPTO DE DESERCIÓN 19

2.3. TEORÍAS PEDAGÓGICAS DE J. PIAGET 20

2.4. CONCEPTO DE DESERCIÓN 20

2.4.1. ¿QUÉ PASA SI DEJO LA ESCUELA? 21

2.4.2. ¿QUÉ IMPACTO TIENE LA DESERCIÓN ESCOLAR?	21
2.5. IMPORTANCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	22
2.6. PROBLEMAS FAMILIARES.....	22
2.7. PROBLEMAS DE ENSEÑANZA	22
2.8. ENSEÑANZA	23
2.9. TIPOS DE MÉTODOS.....	23
2.10. MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL.....	23
2.11. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA	24
2.12. TEORÍA DE J. PIAGET	24
2.13. TEORÍA DE VIGOTSKY.....	25

CAPÍTULO 3.

PLANEACIÓN GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIA	27
3.2. CONCEPTO DE PLANEACIÓN	28
3.2.1. PLAN DIARIO.....	28
3.3. MATERIAL DIDÁCTICO	28
3.4. PLAN SEMANAL.....	30
3.5. NARRACIÓN DE ASESORÍAS	32
3.6. CONOCIMIENTOS PREVIOS.....	33
3.7. ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN	34
3.8. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA.....	34
3.9. EVALUACIÓN	35
3.9.1. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN	35
 CONCLUSIONES.....	 36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

El quehacer cotidiano del maestro formador de sus alumnos en la institución que labora bajo la visión y el enfoque de una práctica educativa normativa, la práctica docente como formador de críticos, analíticos y reflexivos para ayudar a la formación de sus educandos de acuerdo a las necesidades propias de la comunidad, todo en espera a llegar a un fin el de mejorar la calidad de vida y sean capaces de afrontar cualquier problema que se les presente por que el mundo exige cada vez más la preparación de los niños para formarse y participar dentro de una sociedad y resolver sus problemas en orden práctico en el desarrollo de sus competencias para tener un uso más adecuado en su forma de pensar, maniobrar algún equipo o maquina de manera autónoma , lograr que la educación contribuya a la formación de ciudadanos planteando el desarrollo de sus competencias y en consecución de objetivos concretos. Las competencias que aquí se proponen contribuyen al logro de un perfil deberán desarrollarse en todas las asignaturas procurando proporcionar oportunidades y experiencias que sean significativas para los alumnos.

El tercer grado es importante en la formación de los alumnos, debido a que es el primer cierre de consolidación de conocimientos, habilidades y actitudes que les serán significativas para su continuo aprendizaje. Los niños de esta etapa son conscientes de sus avances y logros de cada día adquieren mayor confianza en sí mismos.

En el primer capítulo me enfoco al diagnóstico pedagógico para poder conocer a mis alumnos detectando el problema principal que se da en todas las escuelas pero por desgracia no lo tomamos en cuenta y lo mismo pasa si pierden 5,10 niños o más, lo que podemos decir que bueno que se fueron esos niños eran unos problemáticos y no preocuparnos por conocer y saber cuál es el problema por el niño se comporta de esa manera y a fin de cuentas esos niños en un futuro pueden ser (alcohólicos, drogadictos, delincuentes) por la falta de oportunidades en la vida.

Otra situación puede reflejarse por la falta de planeación de sus clases o trabajar en forma tradicional es ahí donde debemos de poner mucho cuidado para no caer en ese error y si estamos en ese lugar tenemos que aceptar las críticas constructivas para mejorar nuestra práctica docente.

En el segundo capítulo abordo la importancia que tiene este problema, donde menciono las formas en que se puede dar, también menciono algunos conceptos teóricos respecto a la deserción y las consecuencias que se pueden dar a consecuencia de este problema, menciono también algunos problemas de enseñanza y su concepto como también enlisto los métodos de enseñanza aplicables dentro del ámbito educativo.

En el tercer capítulo describo el concepto de estrategia, plan diario, y se hace mención sobre la planeación semanal de actividades a realizar en conjunto con la narración de actividades a realizar donde menciono el problema principal que tengo en mi grupo y por consiguiente la escuela, también planteo las alternativas que se fueron dando en su posible solución.

CAPÍTULO 1.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Existe un gran problema de la deserción a través de ir conociendo poco a poco este problema trae consigo la reprobación que se da en todas las escuelas de bajos recursos económicos, principalmente en educación indígena, donde se redoblan esfuerzos del maestro y se sigue dando este problema, pensándolo en aquellos niños que se niegan a participar en clase por temor a uno o que no hayan cumplido con su tarea y no se diga de los alumnos rezagados son los que más se aíslan.

Motivado por el problema me di a la tarea en investigar de consultar con mis compañeros si habían tenido una experiencia igual, de allí se supo que algunos de ellos mejor hicieron el problema a un lado para no preocuparse ignorando la situación de los niños, sabido el caso me doy por enterado que este problema existe por una infinidad de factores que pueden empezar desde su seno familiar hasta la inmadurez del maestro.

De esta forma que mediante un análisis cualitativo que realice a cada uno de los maestros de la escuela antes mencionada y efectivamente pude detectar los aspectos positivos y negativos de cada uno de mis compañeros, también lo que debilita la labor docente al trabajar con el grupo se debe de modificar con ideas de optimismo y reflexión de cómo estaban educando, principalmente tomando en cuenta los aspectos en que se esté fallando.

Es decir nosotros como docentes caemos en infinidad de errores que nos impiden realizar nuestro máximo las capacidades de enseñanza dentro del aula. Estas obstrucciones son tan comunes que casi forman parte del cotidianismo, que no podemos terminar, dentro de este escrito lo llamamos “debilidades del maestro”. La principal debilidad en la que nos estamos fijando dentro de la escuela es por consecuencia de que el director es muy exigente o viceversa.

El docente sin embargo trata de ser muy estricto con sus alumnos en todos los aspectos, pero nosotros si podemos llegar tarde anteponiendo pretextos y peor aun si llegamos oliendo a alcohol, por lo regular se hace como se trabaja o simplemente buscamos la forma de pasar el tiempo es donde viene improvisación de la clase poniendo exceso de trabajo al alumno para que no moleste al maestro con cuentas interminable o reproducción de textos.

Esta irresponsabilidad por parte del maestro crea en el alumno una conciencia poco estable de lo que realmente quiere, otra si el niño observa en su casa a su padre comportarse irresponsable con sus deberes bebiendo demasiado, al menos en la escuela debe de adoptar una nueva imagen de su educador.

Además nos encontramos en una etapa en que México necesita que nosotros pongamos todo el apoyo hacia futuras generaciones, pero la situación es diferente porque en ocasiones ni material didáctico se prepara.

Estas características de la forma de trabajar de muchos docentes no solo de la escuela donde yo presto mis servicios sino de todas las zonas escolares, son como sombras que no nos dejan ver claro lo que podemos ser y hacer.

Otro factor que tiene influencia en el bajo grado de rendimiento de esta escuela es en lo económico, en la comunidad los niños carecen de alimentación, vestido, vivienda y por consiguiente viene el problema de ausentismo, por lo que muchos padres no tienen para comprarles sus útiles escolares, comida, dinero para gastar ante otras necesidades y el niño tiene que ayudarlo al padre para su sustento.

La emigración a los Estados Unidos de los padres y posteriormente se fijan a la idea de cuando los niños sean grandes también se van a ir para el otro lado, de ahí viene la tarea del maestro de conocer a fondo el problema del niño para poder ayudarlo en la escuela, en su casa y con la misma comunidad.

Tratándolos como alumnos problema, que fácil se detectan en el grupo los alumnos, por manifestarse de lento aprendizaje, al no realizar las actividades que el maestro pide. *“El diagnóstico pedagógico es el estudio que se hace del alumno para saber qué conocimientos previos trae desde su seno familiar para así adecuar los contenidos escolares y lograr un aprendizaje más claro”*¹

1.1. ALGUNOS FACTORES QUE HACEN MAS DÉBIL LA LABOR DOCENTE

Es conveniente mencionar algunas deficiencias que influyen en el desempeño de la práctica docente que impiden un buen aprendizaje del alumno el cual poco a poco pierde el interés por aprender viene en ese momento lo rutinario, monótono para él y en ocasiones es cuando se presente la deserción del educando tomando en cuenta los factores que a continuación menciono es importante pensar por un momento cual es la función de mi docente ante mis alumnos.

1. No planear las actividades
2. Distancia de la escuela
3. Irresponsabilidad tanto del padre de familia como del maestro
4. Faltar injustificadamente
5. Aspecto económico de la comunidad
6. Interrupciones no previstas
(Paro de labores, juntas, fiestas)
7. No programar tiempo
8. Migración
9. Alumnos con fuerte rezago educativo
10. Incomprensión de algunos padres de familia

¹ Enciclopedia Estudiantil Praxis, edición México, D.F P. 762

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la comunidad que presto mis servicios docentes, con el nombre de los Hucuares, dicha comunidad es muy pequeña y está muy separada entre sí, se encuentra dividida en seis barrios y los barrios separados uno con otro, la escuela se encuentra ubicada en el centro de todos los barrios, yo como docente atiendo un grupo de tercer grado, el cual es un heterogéneo, porque todos los niños aprenden de acuerdo a sus capacidades, pero el problema fundamental que se presenta en el grupo es la deserción del niño, ya que empieza a faltar poco a poco hasta faltar mucho, se busca la manera de darle solución citando a los padres de familia e invitándolos para que no falten sus hijos y se llega a algún acuerdo pero vuelve a suceder el ausentismo del niño, también se ha dado a conocer en las reuniones generales concientizando a los padres de familia sobre la importancia que tiene el mandar a sus hijos a la escuela y el problema queda resuelto por el momento, pero más adelante se vuelve a reincidir, en mi grupo se tiene el problema con ocho niños lo cual perjudica la asistencia y por lo consiguiente el retraso de ellos, por mi parte sigo insistiendo haciendo visitas domiciliarias e investigue con mis alumnos el porqué de la inasistencia, logre saber que esos niños ayudan a el sustento familiar y ellos se ven obligados por sus padres para colaborar.

En el caso de las niñas les ayudan en los quehaceres domésticos o cargando a su hermanito para que su madre haga las labores del hogar, las justificaciones que me dieron acerca de los niños fue que ellos les sirven de mucha ayuda cuando no van a la escuela y que ya no los iban a mandar a estudiar y por ese motivo los niños faltistas ya llevaban tres años en el mismo grado, otro problema era por edad que tenían ya se sentían apenados para ir a la escuela, en otro caso una niña no podía ir a la institución debido que se quedaba a cuidar a sus hermanos mientras la madre salía fuera de la comunidad a trabajar para traer el sustento a sus hijos debido a que en poco tiempo se quedo viuda, en otro caso el niño no llegaba a la escuela se hacía porque se iba a jugar con otros niños mientras llegaba la hora de salida y se presentaba diciendo en su casa que venía de la escuela en esta situación se tuvo

éxito ya que los padres quedaron de vigilarlo para que llegue a la escuela, otro niño que tenía que sacar al cerro las vacas y de la misma manera hay mas situaciones que resolver aquí se ve muy poca responsabilidad del padre para con sus hijos, él prefiere que le sirvan de momento en las labores que él tenga a que estudien en la escuela.

1.3. DELIMITACIÓN

En ese periodo lectivo se me asignó el grupo de tercer grado en la Escuela Primaria Bilingüe “LÁZARO CÁRDENAS” con clave 16PPB0104S ubicada en la comunidad de los Hucuares Mpio. de Santiago Tangamandapio con domicilio en la calle principal, la escuela cuenta con 12 docentes frente a grupo un directivo, un intendente teniendo dos grupos por cada grado, a mí se me asignaron un total de 26 alumnos de un tercero grupo “A” al cual lo primero que hice fue aplicar el examen de diagnostico para poder conocer a mis alumnos, en lo posterior supe que avances tenían cada uno de ellos y me di cuenta que les faltaba algo en conocimientos generales y este no fue un problema fuerte, sino la deserción claro en un grupo siempre tenemos a alumnos con diferentes capacidades pero todo es posible alcanzar para poder lograr un objetivo el mejorar la calidad educativa del alumno, por lo general la mayoría de los niños se comunica por el dialecto del español una minoría en P’urhépecha

1.4. JUSTIFICACIÓN

El problema de deserción radica en todas las comunidades existe tres formas de contra restarlo primera concientizar al padre de familia para que dé importancia a la educación que recibe su hijo, segundo trabajar dentro de la institución en forma colegiada entre compañeros apoyándonos y preguntando dudas de nuestro trabajo, tercera preparándonos mejor asistiendo a cursos, preparando mejor las clases llevando mas material didáctico, tratando de ser mejores día con día se puede

mejorar mucho la educación en nuestra comunidad y de ser posible se llegaría más lejos si todos tenemos la idea de cambiar.

Este problema aqueja a todas las instituciones se puede aplicar un programa emergente que combata el rezago educativo en todo el país que genere nuevas técnicas eficientes, aplicar con más rigor las normas dentro de la escuela para que los maestros seamos más responsables en todas las actividades que competen, de esta manera se lograra mejores avances en la enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos y sobre todo tener convicción para llegar a ser creativos en la enseñanza impartida.

1.5. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Que los alumnos logren sus capacidades intelectuales poniendo interés en los aprendizajes obtenidos

1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- ✓ Aplicar buenas estrategias para el aprendizaje
- ✓ Innovar nuevas técnicas de enseñanza
- ✓ Presentar más y mejor material didáctico
- ✓ Crear un ambiente de confianza entre alumno-maestro
- ✓ Tener una mejor relación entre maestro y padre de familia
- ✓ Realizar reuniones entre personal de trabajo colegiado
- ✓ Planear mejor las actividades a realizar
- ✓ Conocer más a nuestros educandos

1.7. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

La comunidad de los Hucuares Municipio de Santiago Tangamandapio, se localiza al noroeste del Estado de Michoacán teniendo como limites las siguientes colindancias:

NORTE: La comunidad de las Estacas

SUR: Con la comunidad de Santiago Tangamandapio

ESTE: Con la comunidad de Tarecuato

OESTE: Con la comunidad de él Saucillo

La altura sobre el nivel del mar es de 1565 mts. De altitud.

Según versiones de los habitantes de la comunidad fue fundada en el año de 1850, los primeros habitantes de nombre Donaciano González y Silverio Manso, estos señores hicieron sus casas de adobe con techos de pencas de maguey, eran hombres muy humildes uno de ellos pertenecía a la cultura P'urhépecha, a travez del tiempo fue aumentando la población la cual está organizada en barrios, se dice que aproximadamente 50 años hubo una epidemia de tifoidea en la que falleció mucha gente, la mayor parte de la gente habla español solo uno de los cuatro barrios se caracteriza por hablar su lengua materna el P'urhépecha, la comunidad tiene ese nombre debido a un camotito dulce que se da en cerro de ahí deviene el nombre de hucuares.

El clima es variado dependiendo de la estación del año, se caracteriza por ser templado cálido la mayor parte del año, debido a esto existe poca vegetación cuenta con agua potable dos veces por semana.

1.7.1. CULTURALES

Las fiestas patronales de cada comunidad tienen sus propias características, la iglesia tiene gran influencia en las tradiciones y costumbres sobre el festejo de la

fiesta patronal en honor a la virgen de Guadalupe, esto es con el fin de dar gracias por las cosechas obtenidas durante el año, la distribución por cooperación se reparte por barrios para el contrato de la música y el arreglo del templo.

Su forma de comunicación es en su mayoría el español y una minoría el P'urhépecha, su vestimenta se conserva de la región de Tarecuato, se compone de nahuas, reboso, faja, delantal, bata.

1.7.2. POLÍTICO

En este aspecto depende la vida y forma de desarrollo de la comunidad, existe un poco de divisionismo en cuestión de partidos y algunas causas mas pero de alguna forma se organizan para sacar alguna actividad competente a todos los habitantes de la misma forma se da el apoyo a las instituciones educativas existentes.

1.7.3. EDUCATIVO

La comunidad cuenta con los siguientes servicios una escuela telesecundaria, una primaria y un preescolar e inicial, casi en su totalidad la mayoría de los padres de familia se encuentran en los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de vida para ellos, otro emigran a las ciudades en la misma situación el resto que queda trabaja en las labores del campo o atendiendo ganado, les es muy difícil sacar adelante a sus hijos por la falta de trabajo, de todos los niños que los inscriben en alguna de las escuelas se refleja el ausentismo por contribuir al ingreso familiar de esta forma se da inicio con el problema de la deserción.

1.7.4. SOCIAL

El ser social es un valor del ser humano ya que ninguna felicidad puede ser comparable. A pesar de varios problemas por los que pasan los habitantes de la

comunidad, la mayoría es humilde, por la situación económica en que vive, en cuanto a su organización está de acuerdo en barrios para la organización de la fiesta patronal, donde interviene a esta organización el representante de bienes comunales.

1.7.5. ECONÓMICO

La situación económica en que atraviesa nuestro país, en cuanto a la comunidad se encuentra un poco fuera de apoyos económicos por parte del municipio por ser el lugar más apartado de la cabecera municipal, por eso la gente busca formas de sustento saliendo a la ciudad en busca de trabajo o emigra a los estados unidos, en esta población el único sustento es el maíz y el frijol. El amor a la vida es lo que los mantiene firmes en su futuro, no muy lejano a ser escuchados y así tal vez solventar sus demandas.

1.8. LA ESCUELA

Escuela Primaria Bilingüe “LAZARO CARDENAS” con clave 16DPB0104S ubicada a un costado de la carretera principal está totalmente construida de material y concreto cuenta con 12 salones donde se imparten las clases, una dirección y dos sanitarios para los niños y maestros, está cercada de maya ciclónica con una superficie de 4200 metros cuadrados donde se atienden niños de 6 a 15 años de edad con una cantidad de 360 alumnos, dos grupos de primero, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, dos de quinto y dos de sexto, existen una gran variedad de problemas que se van resolviendo poco a poco como son: el acondicionamiento de los salones, jardines, cancha de basquetbol, baños etc.

1.9. EL GRUPO

En nuestro grupo donde tenemos una estrecha relación maestro- alumno convivimos arduamente día a día deberá ser un lugar que lo llene de confianza

para la realización de las actividades, el salón de clases se construyó de concreto con ventanas grandes por los lados y una puerta metálica.

Dentro tiene mesa bancos y mesas de trabajo con sus sillas en condiciones regulares, una mesa grande para maestro, una silla grande, un pizarrón, cuenta con algunos libros del rincón de lecturas, material didáctico, palitos, piedritas, algunos libros de texto que se pueden ocupar en diferentes asignaturas estas características facilitan que el aprendizaje mas el aprendizaje de los niños.

Al inicio del ciclo escolar me asignaron el grupo de tercer grado que consta de 26 alumnos hablantes de el castellano y algunos el P'urhépecha teniendo diferentes habilidades unos más activos y otros más pasivos en la realización de diferentes actividades de acuerdo a los contenidos escolares.

Elaborando la planeación semanal para llevar un mejor control de los aprendizajes esperados de los alumnos partiendo de los conocimientos previos y dar una secuenciación con los contenidos escolares reafirmando los conocimientos que el trae desde su medio en que vive para así adquirir conocimientos habiendo una estrecha relación entre maestro y alumno para lograr un mejor objetivo.

CAPÍTULO 2.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA DESERCIÓN

Todo depende de cómo quiera trabajar el docente, si solo quiere trabajar como transmisor del conocimiento, lógicamente necesita mejores condiciones para desenvolverse libremente.

Pero si se quiere enseñar realmente lo que quiere o sabe utilizar el aula como un taller en el que al alumno le sea agradable trabajar o implementar el método de la cooperación consiste en el trabajo del docente y los educandos, en grupos, por medio de la exposición, el estudio dirigido, la investigación y la discusión.

“Todos los maestros desearíamos tener una aula muy organizada en la cual todo está bien regulado en la que haya muchos alumnos y todos sean de la misma edad y de un nivel intelectual y de conocimiento lo mas semejante posible”²

Todo es posible se puede trabajar con alumnos de diferentes niveles, aun con un grupo numeroso y condiciones deplorables en nuestro salón el detalle es querer hacerlo poniendo todo de nuestra parte.

2.2. FORMAS TEÓRICAS DEL CONCEPTO DE DESERCIÓN

- ✓ Favorecer la labor de cooperación entre docentes y educandos
- ✓ Favorecer la cooperación entre alumnos mediante el trabajo de grupos
- ✓ Enseñar a estudiar
- ✓ Iniciar a los educandos en tres autonomías a fin de que adquieran confianza en sí mismos.

² Esperanza para la familia A. C. deserción escolar en catalogo 0129 pág. 2

2.3. TEORÍAS PEDAGÓGICAS DE J. PIAGET

Los niños utilizan los procesos de construcción y la invención es decir inventar activamente, comprender sus experiencias y entender lo que sucede y al hacerlo construyen e inventan ideas y conductas que nunca han visto.

El niño típico de 7 años entiende que un conjunto de varillas de diferentes longitudes o conjunto de tasas de diferentes diámetros pueden ordenarse en serie de acuerdo a su longitud o diámetro.

La adquisición de operaciones, el concepto central en la teoría J. Piaget sobre el crecimiento intelectual en una operación. El conocimiento de que podemos romper una pieza circular de barro en dos partes semicirculares y combinar los semicírculos para tomar el mismo círculo inicial, también es una operación.

Según Piaget la adquisición de operaciones en el punto central de crecimiento intelectual, el cree que el niño pasa por una serie de etapas que adquieren distintas clases de operaciones en cada etapa y que liga gradualmente a la etapa más madura.

2.4. CONCEPTO DE DESERCIÓN

La deserción se llega a dar en todos los ámbitos educativos, que posteriormente genera un gran número de consecuencias como pueden ser debido a la preparación tenida de ahí se pierden a futuro un sin número de oportunidades en la vida y más adelante se genera la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción por la falta de oportunidades para obtener un trabajo. *“Es un problema educativo que afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela, que se puede dar en niños, jóvenes o personas que estudian en alguna institución educativa”*.³

³ Esperanza para la familia A.C La deserción núm. En catalogo 0129 pág. 1

“Una deserción escolar muy importante afecta la fuerza de trabajo es decir las personas con deserción escolar tienen menor fuerza de trabajo, con menos componentes y más difíciles de calificar”.⁴

“También se dice que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto se produce a nivel general en la nación, una disminución en el área de trabajo, existen grandes desigualdades sociales y económicas”⁵

2.4.1. ¿QUÉ PASA SI DEJO LA ESCUELA?

En lo particular el dejar de estudiar es dejar pasar los años sin prepararse o en cierto momento perder el interés por estudiar y dejar la escuela para dedicarse a otras cosas. *“Se empieza a perder años de estudio dejando de preparar su intelecto, dejando de prepararse en las aulas escolares y lamentablemente después cuando pasa el tiempo la persona reacciona y ve lo errado del camino”.⁶*

“Dejar de estudiar, detener su preparación académica en forma individual, pone en desventaja muy importante en el mundo laboral, por consiguiente tendrá menos ingreso que las personas preparadas, por que las personas con mayor preparación tienen acceso a mejores trabajos mejores remuneraciones de las personas que no se han preparado y por consecuencia han dejado de estudiar”.⁷

2.4.2. ¿QUÉ IMPACTO TIENE LA DESERCIÓN ESCOLAR?

Es la cantidad manejada de datos respecto a la deserción donde se maneja cuantos y de que niveles han dejado de estudiar para hacer un análisis sobre la situación del país y que nos espera en un futuro. *“En Latinoamérica en países como México 37% de los adolescentes abandonan la escuela antes de completar la*

⁴ Ibídem.

⁵ Ibídem.

⁶ Esperanza para la familia A. C. deserción escolar en catalogo 0129 pág. 2

⁷ Ibídem.

*secundaria, un poco más de la tercera parte y la mitad del 37% abandonan su educación primaria”.*⁸

*“Al no tener esa preparación completada, vienen las consecuencias sociales e individuales, estas cifras alarmantes deben de ponernos a reflexionar y debemos analizar este punto”.*⁹

2.5. IMPORTANCIA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Es importante dentro la educación primaria, porque afecta el dejar de asistir a la escuela por las diferentes causas en que atraviesa el estudiante, en lo primero es en la reducción del grupo, lo segundo la falta de entendimiento del niño para así buscar alternativas de solución o simplemente los problemas que tiene en su ceno familiar como son: (colaboración con sus padres en el gasto familiar, problemas familiares).

2.6. PROBLEMAS FAMILIARES

Se dan cuando en pareja existe poco entendimiento, por situaciones particulares que poco a poco influyen la situación educativa del niño, el alumno con problemas no tiene interés de aprender en la escuela y madamas va por que le exigen que asista a la escuela y peor aun cuando se separan sus padres o simplemente cuando llega a faltar uno de ellos.

2.7. PROBLEMAS DE ENSEÑANZA

En esto influye uno como docente no prepara bien las clases aporta poco material didáctico o trabaja en forma tradicionalista lo que puede causar el enfado del niño y en lo posterior el niño deserte en la escuela.

⁸ Ibídem.

⁹ Ibídem.

2.8. ENSEÑANZA

Es la forma de impartir los conocimientos dentro y fuera del aula educativa hacia el educando.

“La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales”.¹⁰

2.9. TIPOS DE MÉTODOS

En la actualidad existen varios tipos de métodos de enseñanza, por lo consiguiente hago mención de los métodos existentes.

- ✓ Método inductivo
- ✓ Método deductivo
- ✓ Método analítico
- ✓ Método ecléctico
- ✓ Método sintético

2.10. MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL

Se basa en la percepción global del niño, se parte del concepto de leer es comprender y no solo ver las letras y pronunciarlas, el proceso comprende el análisis de un contexto significativo. En este método me enfoco ya que fue el que aplique en mi práctica docente para sacar adelante a mis alumnos partiendo de frases completas para llegar a su análisis.

¹⁰ Jean Piaget. En el aula la enseñanza 1998 p.163

2.11. TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas y en psicología. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje primario sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también en ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

2.12. TEORÍA DE J. PIAGET

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

2.12. TEORÍA DE VIGOTSKY

Para Vigotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que el consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

“Para Vigotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”¹¹

¹¹ POZO, Juan Ignacio, “Teorías cognitivas del aprendizaje” Ediciones Morata, Madrid.

CAPÍTULO 3.

PLANEACIÓN GENERAL Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIA

“El maestro buscara mejores alternativas de solución para poder llevar a cabo las actividades propuestas a su aplicación, procedimientos y a su vez el alumno pueda realizar con mayor facilidad ayudándolo en su enseñanza-aprendizaje”.¹²

Por lo que atiendo el grupo de tercer grado de primaria bilingüe, con la aplicación de buenas estrategias se puede mejorar la deserción en el alumno, poniendo énfasis y motivación con más enriquecimiento de material didáctico para su complemento además de tener una visión de preparar mejor las clases para que no sea motivo de deserción del educando.

El autor nos dice sobre la forma más correcta de hacerlo ante los alumnos, implementando mejores estrategias de solución acorde al grupo que es atendido por el maestro.

En nuestra escuela se propuesto en manifiesto este problema por se ha dado en todos los grupos y se han buscado alternativas de solución, entre todos los compañeros que laboramos en la escuela “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de los Hucuares, donde se promueve el interés del padre de familia y el educando para una mejor educación del mismo.

“La comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad depende del tanto del nivel de conceptualización que el niño va construyendo poco a poco, a partir de su interacción con el mundo social adulto, como de las interacciones que a lo largo de su vida va ir experimentando ese sujeto con el colectivo del que forma parte”.¹³

¹² NED, Flanders “Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula” estrategia didáctica pág. 178-179

¹³ Benlloch. Monserrat El aprendizaje de la cooperación La pedagogía operatoria Barcelona 1983 pág. 86

El autor maneja la forma de vida de una sociedad y que el individuo se adapta y adopta modos y formas de vida, de acuerdo a la sociedad en que viva así será su desarrollo intelectual.

3.2. CONCEPTO DE PLANEACIÓN

Es un proceso mediante el cual se plantean las actividades que uno realiza con sus alumnos dentro de la enseñanza-aprendizaje y la forma de cómo aplicarlo, que enseñar, cuando y para que en cuanto a los objetivos, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

“Planeación tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los niños adquieran y desarrollen habilidades intelectuales, los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, desarrollen actitudes propias para el aprecio y disfruten de las artes y del ejercicio físico y mental.”¹⁴

3.2.1. PLAN DIARIO

Es el registro de actividades que me planteo realizar en un día abordando de dos a tres asignaturas con la preparación de material didáctico acorde a tema a exponer. *“El plan diario de clases es un complemento instrumental de la planeación pedagógica escolar de los docentes.”*¹⁵

3.3. MATERIAL DIDÁCTICO

En la realización de las actividades cotidianas del maestro es necesario preparar suficiente material didáctico para hacer más amena la enseñanza del educando, partiendo de los contenidos programados para dar una enseñanza sistemática y adecuada, que sea motivante la participación del profesor para el logro

¹⁴ Edición SEP. Plan y programa de educación primaria 1993 pág. 13

¹⁵ Publicación Maestro Rodolfo Plan diario de clases (artículo 010) Internet Explorer

de conocimientos significativos para el educando. *“Los recursos didácticos son todos aquellos elementos que se conjugan con la intención de los procesos de enseñanza aprendizaje se realice de la mejor manera”*.¹⁶

¹⁶ Ibidem.

3.4. PLAN SEMANAL

PLAN SEMANAL CORRESPONDIENTE 03 AL 07 DE NOVIEMBRE DE 1994 DE LA ESCUELA: LÁZARO CÁRDENAS
 TURNO MATUTINO

EJE TEMÁTICO	PROPÓSITOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIONES
ESPAÑOL MATEMÁTICAS CIENCIAS NAT. HISTORIA GEOGRAFÍA EDUCACIÓN CIV. P'URHEPECHA	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y uso adecuado de pronombres personales. Resolución de problemas que impliquen la medición de longitudes utilizando el metro, el decímetro, y el centímetro como unidad de medida, las fracciones como unidad de medida. Sistema locomotor cuidados y ejercicios y buena postura. Los aztecas o mexicas. La fundación de la ciudad de 	<ul style="list-style-type: none"> Los pronombres personales. Metro, decímetro y centímetro. Fracciones en situaciones de partición. Sistema locomotor. Los mexicas. Representación de la tierra. Derechos y obligaciones. Textos en purépecha y los números. 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una ronda de participaciones con los alumnos. Hacer preguntas a los alumnos. Realizar recortes de algunos libros de texto. Realización de cuestionarios. Presentar laminas expositivas Realizar trabajos en sus cuadernos. Contestar libro de texto. Realización de 	LAMINAS LIBRETA LIBRO DE TEXTO COLORES TIJERAS HOJAS BLANCAS PIZARRÓN	PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL GRUPAL CUESTIONARIO CONOCIMIENTOS PREVIOS.

	<p>tenochtitlan. Un imperio militar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de representación terrestre, los mapas, el globo terráqueo. • Obligaciones de los mexicanos. • Realización de textos en p'urhepecha , los números 		<p>dinámicas.</p>		
--	---	--	-------------------	--	--

ATENTAMENTE

Vo. Bo.

EL MAESTRO DE GRUPO.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

ERIC RENÉ ROMÁN SERÁS

FELIPE ALONZO NEPOMUCENO

3.5. NARRACIÓN DE ASESORÍAS

El primer día de clases del mes de septiembre en inicio del periodo escolar inicie presentándome ante el grupo para posteriormente los niños se presentaran empleando una dinámica grupal para conocer sus nombres, la edad de cada uno de ellos después de la presentación les di de una hoja para realizar un pequeño examen que me sirviera de diagnostico y así conocer mejor a mis alumnos, al momento de contestar el examen note que algunos no contestaron otros poco y otros si lo contestaron, se les dio un tiempo estimado de una hora, cuando habían terminado se les pidió que escribieran su nombre con sus apellidos, una plana para saber cómo se encontraban en ortografía y escritura, me di cuenta que algunos no escribieron bien su nombre o con algunas fallas y finalmente realice unas preguntas acerca de sus familiares y las preguntas fueron las siguientes:

¿Cuántas personas son en tu casa?

¿Cómo se llama tu papá?

¿Cómo se llama tu mamá?

¿Cómo se llaman tus hermanos?

¿Cómo se llaman tus abuelos?

Todos los niños fueron muy participativos a un que hubo algunos que no dijeron nada, trate de darles confianza implementando una dinámica de integración, les di confianza para que se fueran integrando los que no querían.

A mediados del mes de octubre los niños que siguieron asistiendo mejoraron la forma de participar y trabajar en el grupo, pero paso que hubo una tercera parte del grupo que dejo de asistir es cuando yo me di a la tarea de investigar qué es lo que pasaba, también le comente al directivo mi situación y me di cuenta que también sucedía en otros grupos, entonces pensé que el problema no era el único que lo tenía, entonces tuvimos esta situación todos los maestros y lo primero que decidimos fue hacer las visitas domiciliarias pero no hubo buenos resultados, entonces se

realizo una reunión general a fines del mes, se les invito a mandar a sus hijos a la escuela comentándoles la importancia de ella.

A principios de noviembre tuvimos una reunión de consejo técnico para comentar los avances de nuestros grupos pero los resultados fueron muy desalentadores porque hubo poco avance, entonces se sugirió que platicáramos con las autoridades de la comunidad para ver que tanto apoyo se nos diera, por una parte tuvieron la disponibilidad de ayudarnos y así paso otro mes.

Ya para principios de diciembre nos reunimos para ver nuestra situación, pero nuevamente se logro un avance ínfimo y optamos por pedir apoyo al cuerpo técnico donde se comprometieron a realizar una reunión con los padres de familia para la solución del problema y para que en un futuro no se nos echara en cara que no habíamos hecho nada por la comunidad, se llevo a realizar dicha reunión un poco antes de salir de vacaciones.

En el mes de enero regresamos con nuestras labores y nos dimos cuenta de el problema persistía y que era muy poco el avance, fue entonces que buscamos el apoyo del municipio para ello vinieron a presidir una reunión con la comunidad, aunque sirvió por lo que la mayoría de la gente vive en condiciones muy humildes y el alumnado que no asiste ayuda en la economía familiar.

Por lo que los maestros tratamos de organizarnos académicamente con el material didáctico suficiente, pero lo que más falta es el apoyo de los padres de familia entre otras cosas la satisfacción de las necesidades primarias de la gente.

3.6. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Son los conocimientos que ya traen los niños de lo aprendido un día antes o año de estudios tenidos atrás, de manera que se tiene que indagar es preguntando que tanto saben sobre el tema a tratar empezando por preguntas sencillas como:

¿Qué fue lo que hicieron en sus casas? ¿Cómo les fue a ellos? ¿Qué hicieron en su comunidad? ¿Qué fue lo que vimos ayer? ¿Qué saben sobre el tema? Etc. Y por medio de cuestionamientos inducirlos al tema que se va a tratar y en lo siguiente explicar el tema preguntar dudas para posteriormente pasar a las actividades.

3.7. ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN

En ese momento se detecto el problema para poder darle solución se están haciendo más a menudo las reuniones de trabajo colegiado para detectar problemas posibles que se den dentro de los salones de clase, solucionando y sugiriendo entre compañeros que se haga lo siguiente una mejor planeación y mejor y más preparación de material didáctico, teniendo reuniones grupales para concientizar al padre de familia, haciendo reuniones generales bimestralmente dando las mismas sugerencias, realizando las visitas domiciliarias más seguido para contrarrestar la deserción escolar.

Todo se puede lograr en cada uno de nosotros como docentes, poniendo mucho interés en resolver nuestro problema, lo primero es darle buen trato a nuestros educandos, que nuestras clases sean creativas, para despertar el interés con buenos contenidos, estrategias.

3.8. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA

La estrategia aplicada debe de ser la adecuada para que exista interés del niño y a su vez tenga los deseos de aprender todo lo que se le enseña, partiendo de una dinámica grupal, o juego al exterior del salón de esta forma se hace el comienzo para que el educando tenga deseos de aprender.

Lo importante del docente es que logre la integración total del alumno en cuanto a participación, entendimiento y realización de los trabajos, que lo pueda hacer de una forma sencilla.

- ✓ La dinámica se implementa mediante juegos o cantos de rutina para despertar el interés del alumno.
- ✓ La participación lograr en el alumno ser participativo y con ideas claras y precisas.
- ✓ La clase se da inicio con una dinámica para que niño tenga más ganas de participar y hacer los trabajos encomendados.
- ✓ La narración para que el alumno comunique sus vivencias que trae de su ceno familiar y realice otras dentro de su salón de clases.

Estos pasos pueden realizarse dentro y fuera del salón, basándonos en los avances programáticos, en conjunto con la planeación realizando las actividades en forma objetiva y practica.

3.9. EVALUACIÓN

La evaluación es considerada como un proceso permanente y continuo que tiene la particularidad de ser cualitativa, por lo que está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos y conductas si no el análisis, descripción e interpretación que se da en los niños.

3.9.1. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN

En la evaluación se ve reflejado el avance del alumno, aprendió lo planteado por el maestro, la evaluación se da al término de una sesión (diaria, semanal, mensual, bimestral) de esta manera se conoce si se aplicaron las técnicas adecuadas, estrategia adecuada para culminar con el objetivo trazado.

CONCLUSIONES

En primer lugar se aplicó el examen de diagnóstico para saber en qué condiciones recibí el grupo que atiendo, posteriormente se fue tomando en cuenta las evaluaciones en forma diaria, semanal, mensual, bimestral y se fue considerando el avance de los niños, que a medida fue satisfactorio, también se le dio énfasis al problema detectado a nivel escuela, se realizaron todas las actividades propuestas para contrarrestar el problema detectado de la deserción y se llegó con satisfacción con un porcentaje de avance de un 80% que al inicio era de un 60% de acuerdo a las estadísticas se irá mejorando cada vez más hasta lograr el 100% que es la meta trazada por institución educativa, se sabe que es ardua la tarea pero se tiene que lograr lo que se pretende, ya sea en este año o si no el siguiente año.

El objetivo principal de la educación de nuestros alumnos es lograr despertar el interés en el, implementando las mejores estrategias de trabajo acorde a los intereses del educando, partiendo de su entorno familiar para así conocer más a fondo el problema detectado como es la deserción escolar, descubrir las habilidades intelectuales que este tiene para lograr la interacción maestro-alumno.

Con el diagnóstico se logró conocer en realidad el problema que atañe al grupo de una manera más exacta, donde se buscaron varias alternativas de solución y lo bueno que se logró un buen avance escolar.

También fue de importancia conocer el contexto comunal para partir de ahí lograr conocer a un más el problema presentado como las posibles soluciones a él. Pensándolo bien es necesario hacer un autoanálisis sobre la educación que impartimos a nuestros educandos hasta donde les beneficia, en que les puede servir a futuro, en que apoyamos a la comunidad en que laboramos, estamos haciendo una buena función en la docencia, a nuestros alumnos los estamos guiando por un buen camino.

BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia Estudiantil Praxis, edición México, D.F P. 762

Esperanza para la familia A. C. deserción escolar en catalogo 0129 pág. 2

(3, 4,5) Esperanza para la familia A.C La deserción núm. En catalogo 0129 pág. 1

(6, 7, 8,9) Esperanza para la familia A. C. deserción escolar en catalogo 0129 pág. 2

(10) Jean Piaget. En el aula la enseñanza 1998 p.163

(11) POZO, Juan Ignacio, "Teorías cognitivas del aprendizaje" Ediciones Morata, Madrid.

12) NED, Flanders "Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula" estrategia didáctica pág. 178-179

13) Benlloch. Monserrat El aprendizaje de la cooperación La pedagogía operatoria Barcelona 1983 pág. 86

(14) Edición SEP. Plan y programa de educación primaria 1993 pág. 13

(15) Publicación Maestro Rodolfo Plan diario de clases (artículo 010) Internet

(16) IBÍDEM

ANEXO1.

ALUMNOS TRABAJANDO CON UN TEMA DE ESPAÑOL



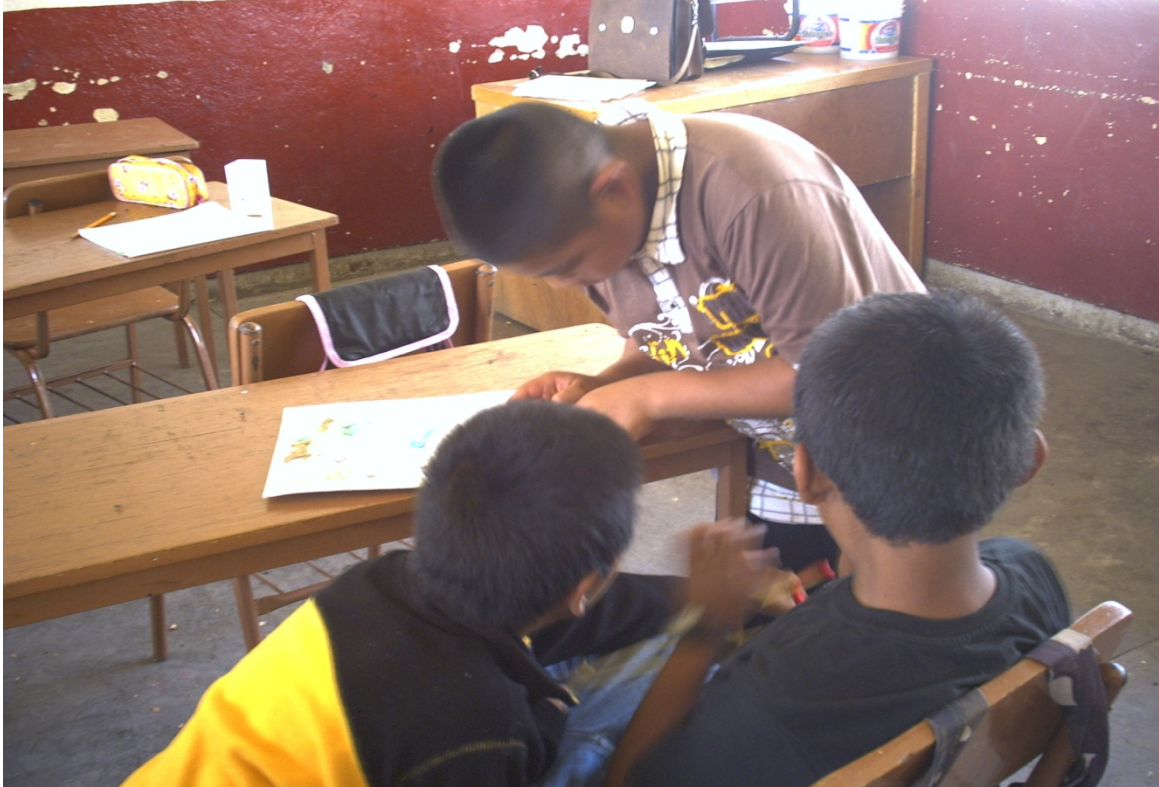
ANEXO 2.

ALUMNOS REALIZANDO UN TRABAJO ESCOLAR CON MATERIALES DE REHUSÓ



ANEXO 3.

ALUMNOS DEMOSTRANDO LAS HABILIDADES PARA REALIZAR TRABAJOS
CON MATERIALES NATURALES



ANEXO 4.
ALUMNOS HACIENDO OPERACIONES DE SUMA Y RESTA



ANEXO 5.
FESTIVIDAD CON MOTIVO DE CLAUSURA



ANEXO 6.
CROQUIS DE LA COMUNIDAD

