



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**Unidad Ajusco**

**“El fomento de valores en niños de 2º-grado de la Escuela Primaria Prof. Rafael Cruz Manjarrez: Una Propuesta Didáctica”**

**T E S I S**  
**Q u e p r e s e n t a**  
**Sandra Alethia Rodríguez Morales**  
**Para obtener el Título de:**  
**Licenciada en Pedagogía**

**Asesor:**

**Mázatl Avendaño Zataráin**

**México, DF.**

**Febrero 2013**

## **Agradecimientos:**

**Primeramente a Dios por darme la oportunidad de vivir y disfrutar de cada momento en compañía de mis seres queridos, por tener a mi familia a mi lado la cual es mi gran apoyo y fuerza para seguir adelante, gracias por ser una pieza fundamental en este proyecto tan importante de mi vida, gracias por brindarme la confianza y las herramientas necesarias para hacer realidad mis sueños.**

**Gracias principalmente por regalarme un valioso tesoro, mi educación y hacer de mí una persona de bien.**

### **A mi Padre:**

**Arturo Rodríguez Fuentes**

**Por ser el pilar de la familia, por darme todo tu apoyo incondicional para poder seguir adelante día con día, gracias por tus regaños, por que se que lo único que quieres es lo mejor para mi, gracias por enseñarme que la vida no es fácil y que hay que luchar siempre por nuestros ideales, gracias por cuidarme, consentirme y protegerme, porque siempre seré tu chiquilla bonita.**

### **A mi Madre:**

**Irma Sandra Patricia Morales Ortiz**

**Por ser una mujer extraordinaria y llena de fortaleza, porque me ha enseñado que la vida a veces nos pone pruebas y que lo más importante es superarlas, eres un gran ejemplo para mí de que cuando se quiere algo, se puede lograr.**

**Gracias por ser mi mejor amiga, por tus consejos y tu amor incondicional.**

**Espero que Dios me de la dicha de que estés a mi lado muchos años más.**

**A mi Hermano:**

**Arturo Neilsen Rodríguez Morales**

**Por ser el mejor hermano que la vida me pudo haber dado, gracias por cuidar, querer y consentir a tu pequeña latosa.**

**A mis Amigas:**

**Karla Contreras,Paulina López,Rosalba Cortes,Adriana Garzón,Paulina Valádez e Ivonne Martínez, por ser una parte súper importante en mi vida, gracias por tantos buenos momentos compartidos y aunque ahora ya cada una tiene caminos diferentes, lo más importante es el cariño que siempre existirá.**

**A mis Amigos:**

**Alejandro San Juan, Omar José Ramos, Roberto Albarrán,Ezequiel Mancilla y Miguel Ángel Negrete, mil gracias por brindarme su amistad y por darse la oportunidad de conocer y compartir momentos con esta chica un poco loquita,que es una despiadada amante de la vida y la pasión.**

**A mi Asesor:**

**Mazátl Avendaño Zataráin**

**Por sus consejos, su paciencia y dedicación.**

**Gracias por ayudarme a concluir este proyecto tan importante de mi formación profesional y por permitirme conocerlo en el aspecto personal y no solo como profesor.**

**Por ser una gran persona en todos los aspectos.**

**Mi gran admiración y cariño.**

**A mi Querida UPN:**

**Por ser la Institución en donde recibí las bases y conocimientos para poder formarme profesionalmente,de igual manera es aquí donde pase sin duda los mejores años de mi vida y donde conocí a personas increíbles que ya forman parte importante de mi vida.**

**Siempre te recordare con gran cariño.**

**“Educar para Transformar”**

**Y por ultimo un agradecimiento especial para la Prof. Rocío Rangel Cordero y a la Esc.Primaria.”Prof.Rafael Cruz Manjarrez”, por las facilidades otorgadas para poder llevar a cabo una parte super importante de este proyecto.**

**Sandra Alethia Rodríguez Morales.**

**“El Mundo es una escuela, los valores esenciales son la guía y la facultad espiritual, un universo de posibilidades creativas”**

**(Díaz, 2006:19)**

# ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>5</b>
--------------------------	----------

## **Capítulo I La Pérdida de Valores: Una Problemática Social**

1.1 ¿Qué son los valores?.....	8
1.2 ¿Qué es la formación en valores?.....	12
1.3 La familia y la escuela como ejes formadores de valores.....	14

## **Capítulo II Cultura, Valores y Educación Básica**

2.1 La formación valoral en la escuela primaria.....	19
2.2 El Plan y Programas de Educación Básica.....	23
2.3 La articulación curricular de la Educación Básica.....	33
2.4 Competencias para la vida y perfil de egreso de la Educación Básica.....	36
2.4.1 Las competencias para la vida.....	37
2.4.2 El perfil del egreso de la educación básica.....	39
2.5 Estructura y organización de contenidos.....	41
2.6 Propósitos del estudio de la formación Cívica y Ética para la educación primaria.....	45
2.6.1 La asignatura (Educación Cívica y Ética) .....	46

2.6.2 Ejes formativos.....	47
2.7 Competencias Cívicas y Éticas que se favorecen con la asignatura .....	51
2.8 Ámbitos de la formación Cívica y Ética.....	58
2.9 Papel del docente y procesos formativos.....	64

### **Capítulo III Metodología de la investigación y la formación de valores en la Escuela Primaria**

3.1 Metodología.....	70
3.1.1 Escenario.....	71
3.1.2 Población y muestra.....	73
3.1.3 Procedimiento.....	76
3.4 Formación de valores.....	79
3.4.1 La participación de la escuela en el desarrollo de los valores.....	80
3.4.2 Problemas escolares por la carencia de valores.....	81
3.4.3 El papel del maestro en la formación de valores.....	83
3.4.4 La formación de actitudes y hábitos basados en valores.....	85

### **Capítulo IV Educación en valores**

4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	87
4.2 Un enfoque pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores.....	109

4.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje en torno a los valores.....	112
4.4 Papel del maestro.....	114
4.5 Papel del alumno.....	116

## **Capítulo V Una propuesta didáctica para Fomentar la Educación en valores en niños de segundo grado de primaria**

5.1 Introducción.....	117
5.2 El problema.....	118
5.3 Proyecto de solución.....	119
5.4 Beneficios y beneficiarios.....	120
5.5 Objetivos.....	121
5.6 Fundamentación Teórica.....	122
5.7 Técnicas Didácticas.....	124
5.8 Contenidos valorativos.....	127
5.9 Seguimiento y Evaluación .....	131

<b>Conclusiones.....</b>	<b>133</b>
--------------------------	------------

<b>Bibliografía.....</b>	<b>136</b>
--------------------------	------------

### **Anexos**



## INTRODUCCIÓN

Actualmente el trabajo que los docentes enfrentan día a día tiene nuevos retos, pues las exigencias sociales y las numerosas problemáticas por las que atraviesa la sociedad han orillado al docente a ser consciente de los cambios que se van dando en la actualidad y su posible intervención para dar solución a dichos conflictos, sobre todo lo relacionado en el ámbito educativo.

En los últimos años, la cuestión de los valores de los educandos se ha vuelto imprescindible en las discusiones sobre la reforma educativa, tanto en México como en muchos otros países.

En muchos sectores de la sociedad se oyen los reclamos para que el sistema escolar ayude a formar valores cívicos y éticos para una sociedad cada vez más compleja.

El programa de “Formación Cívica y Ética” puesto en marcha en las escuelas mexicanas intenta dar respuesta a esa inquietud, a través de una educación integral del alumnado, el cual siempre ha sido la misión primordial de la educación.

Se pretende que la clase de “Formación Cívica y Ética” sea mucho más que una materia, se propone que sean un punto de articulación entre todas las materias, un generador de nuevas ideas, prácticas y pedagogías.

La meta de formar valores en los estudiantes debe conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y demanda.

De alguna forma, dicho programa es una respuesta a la inquietud por lo que se ha venido llamando la desintegración social, la brecha creciente, la desarticulación, entre las generaciones, las familias y las instituciones que integran la sociedad.

Es muy cierto que los grados de desintegración son cada vez mayores y tienen mucho que ver con la llamada falta de valores.

Se ha apostado mucho a la escuela como una forma de frenar o de amortiguar dichos procesos de desintegración social.

Como siempre, se ha invertido mucha esperanza en la escuela como fuente de cambio, si bien es cierto que la escuela en si no puede resolver este problema social, si se puede recurrir a su formación integral y formativa para que esta tenga una influencia más fuerte.

Lo que se pretende con el nuevo programa es un aprendizaje más activo, más participativo, en el cual el docente invite al alumno a cuestionar, dialogar y así poder llegar a formar su propio criterio.

Es por ello que el origen de este trabajo surge como la necesidad de incluir el fomento de valores dentro de la curricula de niños de segundo grado de primaria, como actividades complementarias pero sobre todo significativas, que realmente trasciendan en la vida cotidiana del alumno y mejore la convivencia dentro y fuera de la escuela.

El presente trabajo pretende ofrecer una alternativa a los docentes frente a grupo, al abordar los contenidos actitudinales, sobre todo al fomentar los valores como la tolerancia, el respeto, la colaboración, responsabilidad y participación, dentro del aula escolar y con ello así poder coadyuvar a la formación integral de los alumnos.

El siguiente documento se dividirá en cinco capítulos.

En el Capítulo I: La Pérdida de Valores: Una Problemática Social se habla acerca de que son los valores y de la importancia de la familia y la escuela como ejes formadores.

En el Capítulo II: Cultura, Valores y Educación Básica se muestra un análisis general del Plan de Estudios de Educación Básica Primaria, en donde se resalta la materia de Educación Civica y Etica y sus procesos formativos.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación y la Formación de valores en la Escuela Primaria, se explican los fundamentos metodológicos que se llevaron a cabo para dicha investigación

como una parte importante para reforzar el fomento de valores en un escenario, población y muestra específica.

En el Capítulo IV: Educación en Valores se lleva a cabo un análisis e interpretación de resultados derivados de dichas encuestas realizadas tanto a padres de familia, profesores y alumnos para con ello poder vislumbrar un poco el panorama en el que se encuentran a la hora de poner en práctica los valores.

En el Capítulo V: Una Propuesta Didáctica para Fomentar la Educación en valores en niños de segundo grado de primaria se resaltan los puntos más relevantes para la elaboración de dicha propuesta, la cual pretende ayudar a los docentes en la impartición del fomento de valores, en donde se estructuran una serie de contenidos y actividades que ayudaran a lograr tal objetivo.

Para terminar se presentan las conclusiones, las cuales se consideran que sean un aporte importante para seguir retomando este tema tan importante.

Y finalmente se presenta la bibliografía, la cual se consideró pertinente para la elaboración del presente trabajo, así mismo como unos anexos.

# **CAPÍTULO I LA PÉRDIDA DE VALORES:UNA PROBLEMÁTICA SOCIAL**

## **1.1 ¿Qué son los valores?**

Se puede comenzar mencionando que, ya sea una cosa, persona o acción es valiosa cuando contiene algún elemento de perfección, de ideal logrado, por lo tanto estos ideales de perfección son los valores y que se desea que el individuo vaya alcanzando a lo largo de su vida. Serán valores realmente legítimos aquellos que aludan a la perfección de un aspecto del ser humano, sin deteriorar otras capacidades, ni yendo contra la armonía del conjunto (Valenzuela,2008:19)

En nuestros días, los numerosos problemas sociales, son un tema que realmente preocupa, no solo a los especialistas del campo educativo, sino a todos los actores que forman parte de la sociedad, como la corrupción, la violencia, etc. y ello provoca que la falta de comunicación entre generaciones se vuelva cada día más difícil debido a la carencia de respeto, de colaboración, tolerancia y solidaridad, esto ha provocado el derrumbe de la cohesión social.

En la actualidad se habla de valores, considerando que la crisis de ellos, es la causa principal de la existencia de los problemas antes mencionados.

Ante esto, la educación constituye un instrumento ideal para el progreso de la humanidad, hablar de educación y valores es hacer referencia a un ideal de educación integral.

La educación debe proponer en el niño una formación que le permita crear su propia identidad, así como la construcción de su realidad en donde integre conocimientos y valores, ya que esto hará posible la vida en sociedad.

Una de las tareas más importantes de los educadores es sin duda alguna la de formar a la niñez y a la juventud, esto se llevará a cabo mediante la inculcación de los principios que regirán sus vidas, estos principios universales, exclusivos del ser humano que son los valores.

Es conveniente recordar que los valores que hoy se fomentan en los alumnos, mañana tendrán un poderoso impacto en la sociedad y si se quiere que estos queden firmemente arraigados, se considera necesario hacer un esfuerzo más consciente respecto a su enseñanza.

Se desea que el individuo logre alcanzar esa perfección de carácter social y humano, por su inteligencia y voluntad, este perfeccionamiento poco a poco se irá logrando a lo largo de su vida, con actos conscientes y libres que lo orienten a hacer el bien.

El ideal del bien se va a realizar con el cultivo de virtudes humanas tales como la generosidad, la honestidad, la lealtad, etc. puesto que estas perfeccionarán al ser humano a tal grado de poder llevarlo a que actué bien en sus acciones ejercidas.

Las capacidades humanas para poner en práctica los valores están presentes en todos los seres humanos, simplemente varían en grado, pero nadie que esté vivo está totalmente incapacitado para poder desarrollarlos, tal vez lo que puede pasar es que haya algunos o varios valores que estén un poco entumecidos por la falta de uso cotidiano, con ello queremos mencionar que los individuos tenemos la capacidad de poseerlos, simplemente habrá que ponerlos en práctica, así que si cada uno los busca dentro de sí mismos, los encontrará.

Una característica que poseen los valores es que son armonizables, esto quiere decir que no se le resta ningún tipo de importancia a un valor sobre otro, sino al contrario se desea lograr un justo desarrollo de los que sean posibles en el individuo.

Quizá no todos podamos ser sabios, pero si objetivos, si buenos ciudadanos o compañeros, una cosa no quita la otra, ser seres íntegros es deber de todos.

Los valores se encuentran estrechamente relacionados con el concepto de actitud, ya que dependerá de cada individuo el proceso de selección que lleve a cabo con respecto a los valores que desea realmente poner en práctica y que se vean reflejados en su comportamiento.

Los valores son estructuras de creencia y actitud, vinculados a objetos, situaciones y metas y que sirven de guía normativa a la acción, prestándole una relativa estabilidad y continuidad incluso bajo circunstancias cambiantes (Vinuesa,2002:55)

Los valores son las preferencias referidas a los modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de su interacción social y se expresan en sus decisiones y acciones.

El valor se puede entender también como aquello a lo que una persona o grupo social aspira ser o tener, es un eje orientador en la sociedad en la que se desenvuelve el individuo.

Los valores tienen un origen cultural, pues son las ideas, motivaciones y explicaciones que propone una cultura a la sociedad para dar razón del por qué una persona o una sociedad se comporta de determinada manera.

Por tanto los valores son ideales que forman parte de la orientación general de las personas, como principios de conducta que provocan determinadas actitudes, son un conjunto de cualidades que tienen los seres humanos y que les permite comportarse como tales y que los distingue de los demás seres vivos, es el carácter adquirido que les lleva a apreciar lo bueno, lo malo, lo necesario, lo útil, etc.

Los valores que posee el ser humano lo hacen más apto para enfrentar las situaciones difíciles de la vida cotidiana, así mismo le hacen actuar con responsabilidad y respeto ante todos los miembros que integran la sociedad, lo que llega a crear conciencia en el hombre y establecer que el ser humano no vale tanto por lo que tiene o por lo que hace, si no por lo que es, por sus valores.

Un valor convierte a una persona en un mejor ser humano, un contravalor lo impide. El contravalor es lo que daña o perjudica las cualidades del ser humano, es lo opuesto, lo desvirtuoso, lo que destruye lo que el valor trata de exaltar, conocerlos es importante porque ayudan a identificar lo que afecta a los valores.

Debe quedar claro que los valores no cambian, solo se adaptan a los determinados momentos históricos por los que atraviesa la humanidad, lo que sucede es que las exigencias de estos cambian, lo que lleva a retomar otros valores que en ese momento no eran considerados importantes.

Pero por otro lado aunque los valores sean dinámicos y adaptables, de acuerdo a cada ser humano, el respeto, la colaboración, la tolerancia y la responsabilidad, etc. siempre existirán mientras el hombre exista ya que nacen con el individuo para su desarrollo y lo acompañan en toda su existencia porque son inherentes a él y solo el despertarlos hace factible la convivencia armónica.

Dicho trabajo debe ser a nivel de conciencia, para ampliar la comprensión sobre la vida y así poder elaborar un criterio personal para vivir, en donde especialmente es en las adversidades, cuando mejor se debe saber elegir la opción correcta, es captar el espíritu de la situación antes de decidir, para no causar daños innecesarios o si es posible, generar beneficios en virtud de una proyección constructiva.

Se puede ver que en cada instante, esta la posibilidad de elegir cambiar o reafirmar algo de nuestra personalidad, así como corregir viejos patrones equivocados y alimentar nuevos conceptos para mejorar nuestros hábitos y actitudes.

El hombre siempre está aprendiendo aunque no lo advierta, va ampliando cada vez más su capacidad de percepción y expresión de los valores, en mayor medida cuando es una iniciativa consciente y cuando no es así, es a base de tropiezos y sufrimientos, aunque el dolor siempre lleva a la reflexión. (Díaz,2006:28)

Por tanto se debe tratar de analizar la forma de pensar, en relación con el modo de comportamiento, ya que los hechos hablan más del hombre que sus propias palabras.

No se trata en particular de creencias religiosas, ni ideológicas, sino de las creencias en general que orientan al individuo a conducirse de determinada manera en la vida cotidiana y que van a ir formando su personalidad.

## **1.2 ¿Qué es la formación en valores?**

En el seno de toda comunidad hay siempre un conjunto de ideas acerca de lo que se considera bueno, de las normas y códigos de conducta, de las finalidades que se perciben valiosas para la vida social e individual, esto se va construyendo mediante la socialización y la encultación que se va imponiendo a las generaciones jóvenes.

En efecto, gracias a estos procesos, los niños y las niñas van a apropiándose de aquello que se considera benéfico y van internalizando los contenidos que deberán prevalecer por el resto de su vida.

La familia y la escuela contribuyen como parte de sus funciones, en dichos procesos para ir forjando la formación de la personalidad del niño, en donde ponga de manifiesto realizar acciones y proyectos que contribuyan a elevar la calidad de reflexión y la toma de decisiones con base en principios y actuar en consecuencia.



La formación valoral surge como una necesidad tanto de la sociedad como del sistema educativo ante la crisis de valores por la que atraviesa la humanidad.

Dicha formación requiere de un cierto sistema individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales exijan en el sujeto una forma determinada de actuar y su respectiva relación con los que lo rodean.

Los valores son asunto de todos los días y educar en ellos es indispensable para formar buenos ciudadanos. La formación en valores debe ayudar al individuo a lograr relaciones armónicas, de respeto, de tolerancia hacia quienes les rodean, recurrir al diálogo como la vía para resolver de la mejor manera posible diferentes conflictos ya sea en la escuela, con la familia, amigos, etc. mostrar solidaridad, colaboración, respeto y empatía hacia las necesidades de los demás y poder ejercer la libertad con sentido de responsabilidad, justicia y con reconocimiento de las consecuencias de dichos actos.

La formación valoral es un proceso que se va a ir desarrollando en las diferentes etapas del desarrollo y maduración del niño, así como en los diferentes momentos de la experiencia escolar y se expresa en las acciones y relaciones cotidianas entre maestros, alumnos, padres de familia, amigos, etc.

La formación en valores no puede lograrse solo de manera prescriptiva, sino que implica el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras de valor y sus propios criterios que regirán sus actos y los de los demás.

Por tal motivo formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia supone para el sistema educativo, una pedagogía continuamente problematizadora, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo, orientando a comprender e incluso a resolver problemas (Schmelkes, 2004:28).

### **1.3 La familia y la escuela como ejes formadores de valores**

La familia es la institución madre dentro del mundo social, es el pilar de contención primordial para el individuo, no solo como albergue material, sino como seno de formación afectiva de la personalidad en el desarrollo integral del niño. (Díaz, 2006:81)

Los padres de familia son los responsables directos de la educación de sus hijos, pues es en el hogar donde el niño recibe las primeras instrucciones, en este caso el que más nos interesa tratar como lo son los valores.

Conforme el niño va teniendo más relación con la sociedad ocurre un fenómeno llamado de introyección, es decir que va haciendo suyos los valores de sus padres, aunque tal vez para la sociedad puedan ser actitudes positivas o negativas. (Díaz, 2006:82)

Por tanto es importante que los padres como son los encargados directamente de la transmisión de la cultura, tengan muy en cuenta que la sociedad va sufriendo transformaciones y por ello mismo los valores se van a ir modificando de una generación a otra.

Tomando en cuenta lo anterior, los adultos deben enseñar a los niños los valores necesarios y acordes a la realidad en la que se desenvuelven, para no crear individuos inadaptados.

El niño aprende en el seno familiar, no únicamente de sus padres sino también del resto de los miembros de la familia tales como abuelos, tíos, primos, etc.

Como ya se ha mencionado el que los valores sean vistos como una tarea que se va a llevar a cabo para toda la vida, esa misma tarea se empieza desde el inicio de la misma, aunque el contenido propio y el objetivo de algunas áreas no esté al alcance del niño, si se le puede preparar, que empiece a realizar sus pininos en ellas, tal vez no esté a su alcance llegar a comprender los valores económicos, la eficiencia, la productividad, etc. pero si se le puede iniciar su camino en el área del conocimiento de los valores

haciéndolo a que aprenda a cuidar sus juguetes, a no desperdiciar la comida, a no maltratar los muebles y paredes etc.

Por tanto de todas las experiencias que vaya adquiriendo el niño, ira formando su conocimiento y adoptara las actitudes que van a imperar en él y con las cuales se pueda relacionar con los demás individuos y se pueda tener un ambiente de armonía.

Es decir que los valores que el niño aprenda y aplique sean asimilados conscientemente.

La familia es un canal de influencia muy poderoso debido a los fuertes sentimientos que existen, los cuales ayudaran a despertar en el niño las actitudes primordiales para poder entender el mundo que les rodea.

La influencia familiar, es sin lugar a dudas de suma importancia en la personalidad del niño, ya que es el núcleo donde se internalizan todas las vivencias desde el momento de su gestación hasta que empieza a descubrir su autonomía.

En la actualidad el niño aprende a conocer y practicar los valores también en otra gran institución como lo es: la escuela.

Es por ello de importancia mencionar que la labor de la familia se conjugue con el de la escuela, para que las diversas instituciones busquen un mismo fin, el de la formación social del individuo, basada en una educación integral que tienda a desarrollar verdaderamente las facultades del individuo, para que de esta manera puedan participar activamente en la búsqueda de una mejor organización social en beneficio de los integrantes que conforman su sistema de vida.

Los valores empiezan desde temprana edad en el seno familiar, pero es la escuela la que permite al individuo relacionarse con sus semejantes, es la escuela el espacio que genera el desarrollo de cualidades humanas y educa para la vida social.

Los valores que en educación primaria se pretenden desarrollar, según el plan y programas de estudio, son el punto de partida de un

sistema valoral que el alumno ira adquiriendo en el transcurso de su vida y en su entorno social.

Por tanto los maestros, conscientes de esto deberán darse a la tarea de fomentar la práctica de los valores en cada situación escolar, implementar estrategias que conlleven a desarrollar valores primordiales para la vida tales como el respeto, la tolerancia, la colaboración etc.

En este sentido, la función de la escuela en relación con la formación de la personalidad consiste en fijar los marcos de referencia que permitirán a cada uno elegir y construir su propia identidad.

Es por ello que una de las labores de la escuela consistirá en enseñar a convivir, a ponerse en el lugar de otros, a tener un interés positivo por las diferencias y un respeto por la diversidad, resolviendo las diferencias de manera constructiva y pasando de situaciones de conflicto a la reconciliación y reconstrucción social.

Los valores son el fundamento para alcanzar una personalidad íntegra y bien formada, es por ello que tanto la familia como la escuela deben trabajar conjuntamente para ayudar a los niños puedan asimilarlos y vivirlos.

De ambas instituciones se exige información, pero en especial una verdadera vivencia de los valores que se quieren transmitir, porque de poco sirve que solamente sean enseñados si realmente no se ponen en práctica.

Algunas veces la vida familiar no ofrece suficientemente a los hijos este fundamento seguro para la vida y por lo tanto la escuela se constituye como el único medio disponible para compensar las carencias emocionales y sociales de los niños.

De esta manera a los profesores se les encarga una tarea adicional y quizá la más difícil que es la de ejercer una buena acción tutorial con los niños, para que puedan ir responsabilizándose de su propio trabajo, para convivir de una forma adecuada, etc.

Habría que ayudarles a saber qué hacer con su vida, a sentirse satisfechos de ella, buscando que sean mejores, mejores estudiantes, mejores compañeros, mejores personas.

La escuela debe educar para la vida, haciendo que los futuros adultos distingan el bien del mal, que afronten situaciones con coraje y busquen soluciones, de ahí que es importante la educación en valores. (González,2001:6).

La finalidad de la educación debe atender al desarrollo de los aspectos del ser humano que lo definan como tal, contenidos como el respeto, la solidaridad, la generosidad, etc, deberían tener un peso específico en los programas educativos.

La sociedad demanda a veces solo contenidos utilitaristas y materiales y deja de lado esta labor incentiva.

Por tanto se trata de un proyecto personal de cada docente el ponerlos en práctica durante las horas de clase, teniendo en cuenta que el futuro de la sociedad está en las escuelas.

La educación en valores no ha de reducirse a solo conocerlos, sino que debe aspirar a conseguir que los alumnos se comporten en el ámbito escolar y fuera de él, de acuerdo con los valores que libremente vayan asumiendo.

La acción formadora de valores en la escuela tiene como propósito que los educandos pongan en marcha sus mecanismos de autoconstrucción y crecimiento como personas.

En la formación de valores, el educando está sujeto a muchas y muy diversas influencias, incluso fuera de la escuela, principalmente las de su familia, pero también de sus compañeros y amigos, los medios de comunicación y otros factores.

Si, la responsabilidad de la escuela en este caso es ineludible, también es un poco limitada, ineludible porque aunque no se lo propusiera, estaría inculcando ciertos valores en los alumnos y porque su educación quedaría incompleta si no atendiera a estos aspectos, en cierto sentido más importantes para el futuro de cada alumno que la adquisición de otros conocimientos.

Pero también su responsabilidad es limitada por que el régimen escolar tiene condicionamientos específicos que le impiden suplir las deficiencias o contrarrestar las influencias que experimentan los alumnos en otros ámbitos.

La escuela debe procurar obtener la colaboración de la familia con el fin de que los niños no experimenten conflictos de incongruencia que no puedan superar, así mismo deberán desarrollar conforme a su edad un sentido crítico respecto a las influencias extraescolares a las que están continuamente expuestos.

La escuela debe procurar evaluar de forma permanente conocimientos, conductas y hábitos de los alumnos.

Tanto maestros como alumnos deberán ser conscientes de que el sistema de evaluación está construido sobre determinados valores que ejemplifican los fines que la escuela pretende alcanzar (Latapi,2003:97).

Dentro de la escuela, el maestro destaca la formación de los valores como el factor fundamental por dos razones: porque en este orden la interacción personal es decisiva y el maestro por la función que desempeña y la autoridad con la que se presenta ante el educando, encarna los valores deseables, sirve de ejemplo y se convierte en paradigma de identificación, porque de él va a depender aprovechar adecuadamente para este objetivo la multiplicidad de oportunidades que ofrece el currículo y la vida cotidiana del grupo. (Latapi,2003:97).

Por ello es importante sensibilizar, formar y capacitar a los maestros, independientemente de las asignaturas que impartan en cuanto a una autoformación de valores con sus alumnos.

El estilo de organización de la escuela y del aula son también factores determinantes en la formación de valores, la organización del plantel, sus normas, la estructura y la manera en cómo se toman las decisiones condicionan las relaciones entre alumnos, maestros y directores, manifiestan los valores más apreciados por la institución.

Los fines de la educación y la manera en que los entiende la escuela están plasmados de algún modo en su organización, por esto es importante que los maestros del plantel junto con el director y autoridades estén comprometidos profundamente con el propósito formativo de la institución (Latapi,2003:98).

## **CAPÍTULO II CULTURA, VALORES Y EDUCACIÓN BÁSICA**

### **2.1 La formación valoral en la escuela primaria**

La formación en valores de los niños que cursan la educación primaria siempre ha estado presente en los idearios educativos oficiales, lo mismo ocurre con los planes y programas de estudio y los libros de texto que ofrecen diversos espacios y temas propicios para cumplir este objetivo.

Tradicionalmente, la escuela ha cumplido múltiples funciones, entre las que destacan tanto el ser el canal de transmisión de la esfera de los saberes especializados a la esfera de la vida cotidiana, cuanto en habilitar a los sujetos para participar en las instituciones y las integraciones sociales introduciendo valores en ellas (Vidales,2006:15).

Sin embargo, el énfasis se ha puesto en la adquisición de conocimientos y no hay acuerdos explícitos sobre las maneras más adecuadas de tratar los valores en la escuela.

Introducir, inculcar, clarificar, descubrir, desarrollar y formar, son conceptos habituales en los planteamientos pragmáticos, pero estos no siempre están presentes en los idearios escolares o en los proyectos educativos de la escuela y cuando aparecen, rara vez existe congruencia entre lo planteado y la realidad.

Pese a la carencia de evaluaciones documentadas en el área valoral, el tema cobró relevancia como problema educativo por que se deduce que si existen evidencias preocupantes del incremento en los problemas sociales.

Por ello tanto la educación entre muchos otros factores, no han cumplido cabalmente con los objetivos y las expectativas que la sociedad ha conferido a las escuelas.

Es importante señalar que la política educativa vuelve la mirada a la escuela cada vez que se percatan de un problema social generalizado, considerándola como una de las mejores posibilidades para prevenirlos o remediarlos, aunque sabemos que la realidad rebasa las posibilidades escolares y más aún las responsabilidades sobre la descomposición del tejido social. (Vidales,2006:20)

Sin embargo los fines y las metas de la educación continúan vigentes y la escuela seguirá siendo el vehículo más efectivo para lograrlos, dentro de un rango aceptable y útil que permita a la sociedad mantener la esperanza en su vivencia y mejoramiento.

¿Por qué descubrir, esclarecer, desarrollar y fortalecer los valores en la escuela?

El hecho de que la formación de valores regrese a la escuela en forma explícita es un avance sustancial con respecto a la situación que permanecía desde hace ya algunos años.

Recordemos que muchos grupos y personas se oponían tajantemente al tratamiento expreso del tema de los valores en la escuela, porque se correría el riesgo de contraponer lo que se trabaja en la escuela con lo que se vive en la familia.

El gran temor aquí, era el adoctrinamiento, que hoy en día a quedado atrás y la formación de valores es prácticamente una exigencia a la escuela, de parte de la familia y la sociedad.



Existe una crisis de valores y por lo tanto es urgente inculcar los valores en los niños, especialmente en los de primaria. La escuela como principal instancia socializadora, tendrá un rol fundamental que cumplir en este sentido y debe asumirlo.

La formación de valores estará presente en cualquier proceso formativo, lo que realmente se requiere es entregar elementos para que los alumnos comprendan, escojan, generen y asuman los valores que la sociedad y ellos como parte de la misma han desarrollado.

No puede haber educación de calidad si no hay formación de valores (Schmelkes,2004:35).

La educación tiene entonces que aportar elementos que permitan que se de este desarrollo, que los y las estudiantes puedan ejercer libremente y con responsabilidad de su libertad para humanizarse y cuenten con condiciones para generar mejores relaciones consigo mismos y con los que le rodean.

Lo anterior genera nuevos retos para los maestros. En el contexto actual, ellos deberán de recuperar y hacer transparente una temática generalmente oculta en el currículum general como son los valores, cambiar actitudes y comportamientos, comenzando por los propios.

Ofrecer pistas para que los alumnos ejerzan conresponsabilidad su libertad y convivan armónicamente en sociedad, convencerlos de que su aporte es importante.

Para esto, teórica y presuntamente, las maestras y los maestros cuentan con una herramienta básica que les ayuda a clarificar y orientar su labor: el Proyecto Escolar.

El proyecto escolar es en síntesis, una estrategia para mejorar la gestión escolar, una vía para canalizar los esfuerzos de formación de valores en los niños.

El proyecto escolar integra las aspiraciones, expectativas, metas, valores e intereses de la comunidad educativa y le da unidad y congruencia con el fin de realizar su misión y visión.

Representa la suma de situaciones y actividades por desarrollar en un plazo determinado, generalmente un año escolar, aunque también abarca cortes definidos para lograr los objetivos acordados.

El proyecto escolar facilita la articulación coherente de las actividades, dimensiona los costos, evita la improvisación, permite la evaluación y simplifica la toma de decisiones.

Además, el proyecto cubre un abanico amplio de perspectivas de planeación, pero su fin último es normativo y racional.

Su instrumentación es congruente con las recomendaciones de los estudios sobre las escuelas exitosas y sobre la calidad de la educación, que en el plano de la gestión destacan el liderazgo positivo del director, la claridad de la misión y visión, la existencia de un proyecto educativo y la planificación participativa (Vidales,2006:22).

La incorporación masiva en el país de esta herramienta de trabajo está vinculada con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (SEP-SNTE-1992), que al impulsar la planeación estratégica de los centros escolares procuró introducir elementos racionales y descentralizados en el nivel de las unidades educativas, con el fin de elevar la calidad de los aprendizajes y mejorar las prácticas administrativas. (Vidales,2006:23)

La transformación de las prácticas educativas en el aula y en la escuela, la exploración de estrategias que propicien el involucramiento de la comunidad en el desarrollo educativo, así como el mejoramiento de los resultados de la educación, muestran rezagos importantes que deben ser atendidos por los actores del proceso, con el fin de detectar y corregir las principales dificultades que se aprecian.

Se trata de promover la transformación de la organización y el funcionamiento cotidiano de las escuelas básicas para asegurar que el personal docente y directivo de cada escuela asuma colectivamente la responsabilidad por los resultados educativos, establezca relaciones de colaboración entre si y con el entorno social de la escuela y se comprometa con el mejoramiento continuo de la calidad y la equidad de la educación.

La formación de valores en la escuela mexicana tiene relevancia en la medida en que contribuya a hacer visible la construcción de un proyecto nacional que garantice sólidos procesos democratizadores y la formación integral del individuo.

Desde esta perspectiva, la formación de valores va más allá del discurso y se sitúa en la promoción y creación de espacios en el aula y en la escuela, que estimulen el ejercicio de la convivencia basada en el respeto para el otro y en la construcción colectiva de normas.

## **2.2 El plan y programas de Educación Básica**

En la historia de la educación mexicana, la formación moral de los escolares aparece como una constante, aunque esta preocupación ha revestido diferentes formas de acuerdo a la época y la cultura de referencia.

A partir de 1993, con la reforma de planes y programas, la formación de valores cívicos y éticos en la educación básica mexicana se convierte en un componente fundamental de los planes de estudio de primaria y secundaria.

En el programa de Desarrollo Educativo (SEP, 1995:47) se señala el propósito de atender a la formación de valores y fomentar la responsabilidad de los alumnos, aunque de manera expresa es con el Acuerdo Secretarial N°.253 (3 de febrero de 1999) con el que explícitamente se sustituyen las asignaturas de Civismo I, Civismo II y Orientación Educativa en las escuelas secundarias, para implantar

en su lugar la asignatura de Formación Cívica y Ética cuyos contenidos y enfoque apuntan a la formación de valores de manera oficial en la educación nacional.

Esta decisión de las autoridades educativas es de gran trascendencia, coloca explícitamente en el currículum obligatorio la educación ética y manifiesta la intención de rescatar la función formativa de la escuela secundaria(Latapi,1999:13).

En el nivel de primaria, El Plan y Programas de Estudio 1993,incluye la enseñanza de valores a través de la asignatura de Educación Cívica y de manera expresa señala como propósito asegurar que los niños:

“Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional”.

El enfoque previsto para la asignatura de Educación Cívica en la escuela primaria comienza con la siguiente afirmación:

**“La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”**(Vidales,2006:38).

Por otro lado la tarea de la escuela explícitamente señala:

**“es tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia”** (Vidales,2006:38).

Frente a los retos que plantean los cambios del mundo contemporáneo, es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país, al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y de la acción humana.

Aunque se hace la advertencia de que lograr estas metas es un esfuerzo que requiere de la participación de la educación básica, la familia y la sociedad, el papel que juega la asignatura de Educación Cívica, en este propósito es por demás importante, ya que tiene un proceso intencionado y propósitos definidos para la formación de valores.

El sistema educativo mexicano tiene como marco legal el Artículo Tercero Constitucional, La ley General de Educación y los Planes y Programas oficiales de 1993. Estos documentos señalan explícitamente los fines de la educación, entre ellos:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia.
- Promover el valor de la justicia.
- Desarrollar actitudes solidarias.

La norma, como se puede observar, señala claramente la obligación de formar valores cívicos y éticos en la escuela.

El documento normativo más inmediato al maestro de educación primaria es el Plan y Programas de Estudio 1993 en el que se indica textualmente que los niños:

“...se formarán éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional”.

La asignatura Educación Cívica (EC) se utiliza para intervenir curricularmente en la formación de valores.

En el primero y segundo grado los contenidos de Educación Cívica, Ciencias Naturales, Historia y Geografía se estudian en conjunto con el nombre de “Conocimiento del Medio” enfocando la EC al estudio del ámbito social y natural inmediato dentro de la asignatura, buscando fortalecer el proceso de socialización del niño, ya que se estudia el proceso de socialización, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice, se introducen nociones de diversidad , de derechos y deberes asociados a espacios en los que participan los alumnos según sus intereses.

Desde antaño, un rasgo esencial de la escuela en su empeño en formar con sentido moral a los estudiantes y en ello ha empeñado sus mejores esfuerzos de tal manera que si la escuela fuese despojada de esta función, simplemente dejaría de ser escuela y dejaría de educar, tal vez sería un centro de adiestramiento, instrucción, capacitación, pero habría dejado de ser escuela.

La formación ética se ha convertido en un postulado de actualidad en la escuela mexicana, lo que se puede constatar en diversos textos que hablan de la necesidad de que la escuela asuma un rol activo en la formación de valores tales como: el respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Las rutas de trabajo aproximan a la revisión del significado y fundamento de los valores en el contexto de la Formación Cívica y Ética, al análisis de las acciones y procesos áulicos en que participan los maestros y los niños y a la capacitación y desempeño de los maestros en este nuevo enfoque formativo (Vidales, 2006:44)

Esto lleva a considerar el Proyecto Escolar como un “proyecto de mejoramiento gradual” que atiende aquello que se considera urgente, importante y prioritario en las acciones que habrán de

realizarse, así nos explicaríamos el por qué no aparece la formación de valores en la jerarquía de problemas y en cambio, la comprensión lectora y las matemáticas ocupan los primeros sitios y con mayoría.

Por lo tanto se advierte que no es un propósito fundamental atribuirle demasiadas posibilidades ni expectativas al proyecto escolar, mas bien se sigue pensando que todavía es necesario trabajar directamente con cada uno de los maestros lo relativo al dominio de la asignatura, la metodología y la evaluación.

Al establecer la Secretaria de Educación Pública (SEP) en 1993 los Planes y Programas de estudio vigentes, entregó los libros de texto para los alumnos y los Libros para el maestro correspondientes a las asignaturas del plan de estudios, excepto para Educación Cívica, por lo que los maestros, al carecer de apoyos didácticos de esta asignatura, han implementado varios recursos para desarrollar sus prácticas de enseñanza(Vidales,2006:46).

La falta de estos apoyos y de una capacitación adecuada para la comprensión del enfoque de la asignatura, favoreció el que su enseñanza se centrara solamente en la recuperación de los contenidos programáticos(dictado de textos y cuestionarios) y no en la formación de actitudes y valores.

Es importante que el maestro reconozca su responsabilidad en la formación integral del alumno y en la suya propia, que incluye el aprenderconocimientos, desarrollar habilidades y esclarecer, asumir y desarrollar valores.

Con la reforma educativa, en los planes y programas de 1993 se introduce un enfoque en gestión escolar, centrado en la transformación de las escuelas mediante el trabajo colegiado y el Proyecto Escolar, que reclama un nuevo rol del directivo escolar.

En 1996 la Dirección General de Investigación Educativa(DGIE) de la SEP presentó ante el Fondo Mixto México-España, para su aprobación y financiamiento, el proyecto “La gestión en la escuela primaria”.

El propósito del proyecto establecía: “Promover una nueva forma de trabajo en las escuelas, orientada hacia el mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los alumnos que se atienden. Esta nueva forma de trabajo está basada en el esfuerzo conjunto de los maestros y directivos para identificar y buscar soluciones para los principales problemas que enfrentan en su labor, y en este sentido, apela a la voluntad de cambio que existe en cada uno de ellos y se considera que el instrumento para lograr este objetivo es el Proyecto Escolar.”

El proyecto se desarrolló en dos mil escuelas del país, distribuidas en 20 entidades federativas.

En la primera etapa del proyecto llamada piloto (1998-1999) participaron 49 supervisores del nivel de educación primaria y 6 de educación especial, con un total de 120 escuelas, durante un año se les capacitó en aspectos técnico pedagógicos que les permitiera legitimarse en su función.

Para el ciclo 1999-2000 el proyecto creció, incorporándose 1159 escuelas ya no solo de primaria y especial, sino también de preescolar y secundaria.

Al finalizar este ciclo escolar el proyecto se reorientó y cambio de nombre, a partir de ese momento sería conocido como “Gestión Pedagógica”.

Durante los dos ciclos escolares siguientes (2000-2001 y 2001-2002), los equipos técnicos de los tres niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria) apoyaron en el seguimiento del proyecto mediante la articulación de acciones pedagógicas entre los niveles de la Educación Básica, para proporcionar a los directivos escolares y docentes, los elementos teórico metodológicos que les permitan incorporar el proyecto escolar como medio para transformar la organización y funcionamiento de la escuela.



Así pues, está claro que la escuela no ha renunciado a su compromiso de formar valores en los estudiantes, si bien el formato tradicional está siendo sustituido por otro que propende a la formación cívica y ética a partir de los Derechos Humanos, los valores contenidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación, en un ambiente escolar en el que el formato tradicional directivo transita hacia una nueva gestión escolar en la que el Proyecto Escolar ocupa el centro de la planeación de actividades anuales.

Por otra parte, de igual manera se observa que uno de los objetivos del PNE(2001-2006), plantea la necesidad de implementar la Reforma Integral de Educación Secundaria(RIES), con el fin de transformar la práctica educativa y mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto inicia en 2002 bajo la responsabilidad de la Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la SEP y con financiamiento de la propia Secretaría, de las Secretarías de Educación de las Entidades y del Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

La RIES establece como prioritario:

- Fortalecer la continuidad entre los niveles de educación básica
- Ofertar un currículo que posibilite la formación de adolescentes como ciudadanos democráticos.
- Desarrollar las competencias profesionales de los maestros.
- Impulsar la transformación de las escuelas para que a través del trabajo colegiado, se constituyan en comunidades de aprendizaje.

La RIES se autodefine como “integral” en virtud de que se plantea trabajar en tres ámbitos: el currículo, la organización escolar y la gestión del sistema educativo.

Lo que se considera importante destacar es el hecho de que en la construcción del diagnóstico, el equipo técnico responsable realizó un análisis sobre la organización y la gestión del sistema y sus escuelas, en particular sobre el proyecto escolar y el trabajo colegiado.

En la recuperación de dicha información el equipo utilizó entrevistas y cuestionarios, involucrando a los consejos técnicos escolares, por tal motivo la información obtenida permitió sistematizar la problemática central de los proyectos escolares de los diferentes niveles educativos encontrándose que:

-La dificultad de la comprensión lectora constituye el problema con mayor incidencia, 68% en primaria y 40% en secundaria.

-La formación en valores, representa apenas el 2% de los problemas priorizados en primaria y un 4% en secundaria.

Si consideramos que normativamente los directivos escolares deben construir anualmente el Proyecto Escolar del centro, y que no hay evidencias de que el magisterio haya sido capacitado formalmente para el correcto manejo de la asignatura de Educación Cívica, por lo tanto resulta lógico que el tema de formación de valores en las escuelas primarias este prácticamente ausente de los proyectos escolares, sin embargo se tienen evidencias empíricas de que la escuela sigue empeñando su imaginación, inventiva y creatividad para atender este rubro primordial expresado en los fines y metas de la educación primaria.

La Secretaría de Educación Pública ha reiterado su propósito de sustituir el Programa de Educación Cívica 1993 de primaria por un nuevo "Programa de Formación Cívica y Ética", con el objetivo de que los niños y las niñas encuentren en la escuela un ambiente propicio para el desarrollo de su potencial humano y la adquisición de competencias para la vida.

Para ello invoca que la escuela, los padres de familia y el entorno social funcionen como una verdadera comunidad educativa, que ofrezca experiencias cotidianas favorables al desarrollo del juicio y acción moral de los niños y las niñas y que formen actividades precursoras de una cultura de la legalidad.

El Programa Nacional de Educación (2001-2006) enuncia como uno de sus propósitos, garantizar:

“Que todos los niños adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen diversas habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena y ejercer una ciudadanía competente y comprometida”.

Para cumplir este objetivo, la Subsecretaría de Educación Básica se propuso originalmente instituir un Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria, el cual sería sometido a tres fases experimentales:

-La primera solo tomaría algunas escuelas y los grados 5<sup>o</sup>- y 6<sup>o</sup>-

-La segunda se realizaría en el ciclo escolar 2003-2004, en la que participarían un grupo seleccionado de planteles de 10 entidades federativas, para trabajar algunos aspectos de la transformación del ambiente escolar y la formación de valores cívicos y éticos en el conjunto de las materias del currículo.

-La tercera, en el ciclo 2004-2005, en la que presuntamente se aplicaría en los dos últimos grados de primaria en todo el país, con la expectativa de que en el ciclo 2005-2006, la nueva asignatura quede implantada en toda la educación del país.

Junto con la implantación de la nueva asignatura vendría también la capacitación del magisterio.

De acuerdo con la versión del Programa, este incluye cuatro componentes en los que tendrían que desarrollarse las experiencias educativas:

- La asignatura de Formación Cívica y Ética
- El conjunto de asignaturas del currículo de primaria
- La cultura escolar
- La vida cotidiana del alumnado

El núcleo formativo del programa consta de ocho competencias cívicas y éticas, cuatro enfoques afines y tres ejes formativos:

Las competencias cívicas y éticas son un conjunto de comportamientos, valores y saberes:

- Conocimiento y cuidado de si mismo
- Autorregulación y ejercicio, responsabilidad de la libertad
- El respeto y la valoración de la diversidad
- Sentido de pertenencia a la comunidad a la que pertenezco, a la nación y a la humanidad
- Manejo resolución de conflictos(negociación)
- Participación social y política
- Apego a la legalidad y sentido de justicia
- Comprensión y aprecio por la democracia

Los cuatro enfoques se abordarán transversalmente en el tratamiento de diversas asignaturas:

- Perspectiva de género
- Educación ambiental
- Educación intercultural
- Educación para la paz y los Derechos Humanos

Los tres ejes formativos son:

- La formación ética
- La formación para la vida
- La formación ciudadana

Parte del discurso que sustenta la propuesta de esta nueva asignatura en primaria hace hincapié en que será necesaria una transformación profunda de la cultura escolar y de la práctica docente en cuanto a la normalidad mínima, la cultura organizacional del sector educativo, la estructura de los sistemas administrativos y la orientación de los mecanismos de control y seguimiento.

### **2.3 La Articulación curricular de la Educación Básica**

La articulación de la educación básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso contenido en el último nivel educativo del subsistema.

Implicar integrar los niveles preescolar, primaria y secundaria como un trayecto formativo en el que haya consistencia entre los conocimientos específicos, las habilidades, las actitudes y los valores, mediante el desarrollo de competencias, a fin de sentar las bases para enfrentar las necesidades de la sociedad futura.

En consecuencia, una acción prioritaria para asegurar una educación básica de calidad es la oportuna y acertada articulación curricular entre los tres niveles.

A partir de las reformas que se realizaron en educación preescolar (2004) y educación secundaria (2006), se establecieron las bases del perfil de egreso de la educación básica en general y de la articulación entre la formación básica y la educación media superior.

Una vez que preescolar y secundaria han tenido reformas sustanciales, el reto reside en su articulación con la primaria, que al mismo tiempo es el nivel más consolidado hasta el momento.

Por ello se identifica la urgencia de realizar adecuaciones al currículo de educación primaria y replantear los materiales educativos, atendiendo a las reformas de preescolar y secundaria, al mismo tiempo que se busca incorporar mecanismos de innovación educativa para fortalecer las actividades que se realizan en este nivel, así como formulas novedosas de gestión escolar.

Los retos de la educación primaria se centran en elevar la calidad de la educación y en incorporar al currículo y a las actividades cotidianas: la renovación de los contenidos de aprendizaje y nuevas estrategia didácticas, el enfoque intercultural, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje, el aprendizaje de una lengua materna, sea lengua indígena o español y una lengua adicional(indígena, español o inglés)como asignatura de orden estatal, la renovación de la asignatura Educación Cívica por Formación Cívica y Ética y la innovación de la gestión educativa.(Plan de estudios: Educación básica primaria, SEP,2009:36)

La articulación de la educación básica debe entenderse desde una perspectiva que supere la concepción que reduce el desarrollo curricular solo a la revisión, actualización y articulación de los planes y programas.

Se requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, es decir, el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores.

## MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
		Asignatura Estatal: lengua adicional		Asignatura Estatal: lengua adicional						Lenguas extranjeras I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*		Ciencias Naturales*				Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud					Estudio de la Entidad donde Vivo*		Geografía*		Tecnología I, II y III		
				Geografía de México y del Mundo						Historia I y II		
	Expresión y apreciación artística					Historia*		Asignatura Estatal				
								Formación Cívica y Ética I y II				
Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética**						Orientación y Tutoría I, II y III		
				Educación Física**						Educación Física I, II y III		
				Educación Artística**						Artes: Música, Danza, Teatro, o Artes Visuales		

\* Incluyen contenidos del campo de la tecnología. \*\* Se establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

## **2.4 Competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica**

En el mundo contemporáneo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico.

En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez mas compleja, por ejemplo: el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento, la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de una manera autónoma(Plan de estudios: Educación básica primaria (SEP,2009:40)

La investigación educativa ha buscado precisar el termino competenciascoincidiendo en que estas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos, ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos.

Una competencia implica un saber hacer(habilidades) con saber(conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer(actitudes y valores).

En otras palabras la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.



### **2.4.1 Las Competencias para la vida.**

Las competencias movilizan y dirigen estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos, son más que el saber, el saber hacer o el saber ser.

Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada, poseer solo conocimientos o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta, se pueden enumerar los derechos humanos y sin embargo discriminar a las personas con alguna discapacidad(Plan de estudios: Educación básica primaria,SEP,2009:41)

La movilización de saberes(saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria cuanto en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, poner en juego los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como prever lo que hace falta.

Algunos ejemplos de esta situación son: diseñar y aplicar una encuesta, organizar una actividad, escribir un cuento o un poema, editar un periódico.

De estas experiencias se pueden esperar la toma de conciencia de ciertas prácticas sociales y comprender que escribir un cuento no solo es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método.

Las competencias que se proponen a continuación pretenden contribuir al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

**-Competencias para el aprendizaje permanente:** Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

**-Competencias para el manejo de la información:** Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información, pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos, analizar, sintetizar, utilizar y compartir información, el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

**-Competencias para el manejo de situaciones:** Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presentan, tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a un buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas y manejar el fracaso y la desilusión.

**-Competencias para la convivencia:** Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza, comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal y social, reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

**-Competencias para la vida en sociedad:** Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos, participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología, participar, gestionar y desarrollar actividades que promueven el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo, actuar con respeto ante la diversidad sociocultural, combatir la discriminación y el racismo y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

#### **2.4.2 El perfil del egreso de la educación básica**

El perfil de egreso de la educación básica tiene un papel importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) que constituyen esta etapa de escolaridad obligatoria.

Las razones de ser de dicho perfil son las siguientes:

- 1.- Definir el tipo de estudiante que espera formar a lo largo de la educación básica.
- 2.- Ser un referente común, tanto por la definición de los contenidos cuanto para las orientaciones didácticas que guíen el estudio de las asignaturas que forman el currículo.
- 3.- Servir de base para valorar la eficiencia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. (Plan de estudios: Educación básica primaria, SEP, 2009:42)

Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar las competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

El logro de los rasgos del perfil de egreso supone una tarea compartida entre los campos de conocimiento que integran los planes de estudio de la educación básica.

Los planes y programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria se han construido de manera articulada y con el principio general de que la escuela en su conjunto y en particular los docentes dirijan los aprendizajes de los alumnos, mediante el proceso de desafíos intelectuales, el análisis y la socialización de lo que estos producen, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

Así el paso de los alumnos por la escolaridad básica se hará de manera coherente y sin traslapes o vacíos en las diversas líneas de estudio.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma de decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.

- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, sabe trabajar en equipo, reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimientos.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

## **2.5 Estructura y organización de contenidos**

Los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la educación básica se han definido y organizado con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso de la educación básica.

A partir de las reformas a los currículos de educación preescolar y secundaria, el tramo de la educación primaria fue perdiendo vigencia de manera paulatina, por lo que con la Reforma Integral de la Educación Básica, se pretende articular las asignaturas que conforman los currículos en uno solo que muestre una mayor integración entre los enfoques y contenidos de las asignaturas, asegure su vinculación y el cumplimiento de las competencias que los estudiantes deberán desarrollar y poner en práctica. (Plan de estudios: Educación básica primaria, SEP, 2009:46)

Estos tres currículos están orientados por los cuatro campos formativos de la educación básica: **lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y desarrollo personal y para la convivencia.**

Los campos formativos que conforman el nivel preescolar y las asignaturas de educación primaria y secundaria se han organizado de forma vertical y horizontal, en un esquema que permite apreciar la secuenciación entre estos campos y asignaturas, pero que al ser un esquema, no permite presentar de manera explícita todas las interrelaciones que existen entre ellas.

En consecuencia, la ubicación de los campos formativos y las asignaturas se centran en sus principales vinculaciones, así como en la importancia que revisten como antecedente o subsiguiente de la disciplina.

Por lo tanto es importante aclarar que los campos formativos de preescolar no se corresponden de manera exclusiva con una o algunas asignaturas de la educación primaria o secundaria.

Los tres niveles de la educación básica se vinculan entre sí, entre otras formas, a través de la relación que establecen los campos y las asignaturas por la naturaleza de los enfoques, propósitos y contenidos que promuevan a lo largo de la educación básica.

En atención a lo señalado en el capítulo IV, sección 3, artículo 51 de la Ley General de Educación, que señala que el calendario escolar debe contener 200 días de clase, se presenta una tabla con la distribución del tiempo asignado para el trabajo con cada una de las asignaturas a lo largo del ciclo escolar.

A continuación se describen los campos y asignaturas que componen el mapa curricular de la educación básica:

**-Exploración de la naturaleza y la sociedad** es una asignatura que se cursa en los primeros grados de la primaria y que comprende contenidos de las asignaturas Ciencias Naturales, Historia y Geografía, así como contenidos del campo de la tecnología.

**-Estudio de la entidad donde vivo** es una asignatura que se cursa en tercer grado de primaria y comprende contenidos de las asignaturas Geografía e Historia, así como contenidos del campo de la tecnología.

-Los campos formativos de educación preescolar “**Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artística**” tienen vínculos formativos con las asignaturas Ciencias Naturales, Historia y Geografía, aunque por criterios de esquematización se encuentran ubicadas como antecedentes de las asignaturas Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística, con las cuales también mantienen estrecha relación.

-Para el caso de la Asignatura Estatal: lengua adicional es necesario señalar que su propósito es fomentar que los alumnos cursen desde el último grado de preescolar hasta sexto de primaria la enseñanza de una lengua adicional, la cual puede ser una lengua materna, una lengua extranjera o el español como segunda lengua, para el caso de los alumnos que tengan una lengua indígena como lengua materna.

Los contenidos de esta asignatura serán seleccionados y diseñados por cada entidad, a partir de los lineamientos nacionales y de acuerdo con las características, las necesidades y los intereses de los alumnos.

Finalmente se debe señalar que las asignaturas del mapa curricular de educación básica comparten de una manera transversal una serie de temas y propuestas didácticas orientadas para brindar y desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para su formación personal, social, científica, ciudadana y artística.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PRIMARIA					
	GRADOS					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Lenguaje y comunicación	Español					
	Asignatura Estatal: Lengua adicional					
Pensamiento matemático	Matemáticas					
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad: Ciencias Naturales, Geografía e Historia		Ciencias Naturales			
			Estudio de la entidad donde vivo	Geografía		
			Historia			
Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética					
	Educación Física					
	Educación Artística					



DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO PARA PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS DE PRIMARIA		
ASIGNATURA	HORAS SEMANALES	HORAS ANUALES
Español	9	360
Asignatura Estatal: Lengua Adicional	2.5	100
Matemáticas	6	240
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (Ciencias Naturales, Geografía e Historia)	2	80
Formación Cívica y Ética	1	40
Educación Física	1	40
Educación Artística	1	40
<b>TOTAL</b>	<b>22.5</b>	<b>900</b>

## 2.6 Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria

Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación primaria se pretende que los alumnos:

-Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

-Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y el mundo en que viven.

-Adquieran elementos de una cultura política democrática por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

Estos principios constituyen el fundamento de las acciones vinculadas con la formación ética y ciudadana que deben favorecerse en los alumnos de la Educación Básica.

En concordancia con estos principios, los contenidos de la Educación Cívica y Ética han planteado una serie de retos en cuanto al aprendizaje, debido a que se busca promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas, que implican movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada y superar un manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos.

### **2.6.1 La asignatura (Educación Cívica y Ética)**

Esta asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales. Con esto se pretende favorecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan.

Se busca que aprendan a dar respuestas informadas acordes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo pleno y el mejoramiento de la vida social.

La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.

La asignatura conforma su enfoque con saberes, fundamentos y métodos provenientes de varias disciplinas: la filosofía, la ética, el derecho, la antropología, la ciencia, la política, la sociología, la psicología, la democracia y la pedagogía, etc.

En este sentido se hace una selección y un ordenamiento de contenidos que dan origen a tres ejes formativos: formación de la persona, formación ética y formación ciudadana.

Una formación encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas demanda una acción formativa, organizada y permanente del directivo y los docentes, por lo cual la asignatura pretende promover experiencias significativas por medio de cuatro ámbitos que ocurren en la actividad diaria de la escuela: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumno.

### **2.6.2 Ejes formativos**

En esta asignatura se brinda un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes de estos ejes que demandan la formación personal, ética y ciudadana en los alumnos.

Cada eje constituye un área formativa y de atención a los alumnos de la Educación Básica, además de fungir como orientadores de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

A continuación se presentan las características y la aportación concreta con cada eje:

## 1. Formación de la persona

Este eje se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de la vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promuevan su desarrollo integral, así como para asumir compromisos con las acciones que contribuyan al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país y del mundo.

Busca que los alumnos que cursa Educación Básica aprendana conocerse y valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y encarar de manera adecuada los problemas que se les presentan.

En este eje se distinguen dos dimensiones: lo personal y lo social.

La dimensión personal pone en el centro de los procesos educativos al niño y al adolescente con la finalidad de facilitar el desarrollo, la formación de todas las potencialidades que contribuyan al conocimiento y la valoración de si mismo que le permitan enfrentar conforme a principios éticos, los problemas de la vida cotidiana, optar por un sano desarrollo de su persona y toma conciencia de sus intereses y sentimientos.

De este modo el alumno podrá orientarse, de manera racional y autónoma, en la construcción de su proyecto de vida y de autorrealización.

La dimensión social atiende a un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permita enfrentar los retos que plantean sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra, tal es el caso de la convivencia social y la protección y defensa de los derechos humanos en una sociedad democrática. Esta dimensión contribuye al reconocimiento de los alumnos como sujetos de derechos y deberes.

## 2. Formación ética

La intención de este eje es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Este eje incide en el desarrollo ético de los alumnos e implica la reflexión sobre los criterios y principios orientados al respeto y defensa de la dignidad humana y los derechos humanos, de un uso racional de los recursos materiales, económicos y ambientales, y el reconocimiento y valoración de la diversidad, etc.

Se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de una manera más reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores de justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación.

## 3. Formación ciudadana.

Este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y a contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un estado de derecho, social y democrático.

Este eje pretende promover en los alumnos el interés por lo que ocurre en su entorno y en el país, pero a la vez también lo que sucede con el impacto de procesos globales sociales, políticos y económicos.

El aprecio y apego a una cultura política democrática, el conocimiento y respeto de la ley, participar en asuntos públicos y a tomar decisiones, dialogar, organizarse y resolver conflictos de manera no violenta.

Los componentes esenciales de la formación ciudadana son la participación social, la formación de sujetos con derechos y la formación de sujetos políticos.

Los tres ejes formativos contribuyen a que la formación cívica y ética favorezca que los alumnos reflexionen, analicen y acepten los retos y oportunidades que la sociedad mexicana y el mundo les presentan, para asumir compromisos al participar en acciones que les permitan convivir y actuar de manera comprometida con el mejoramiento de la vida social.

Desde esta perspectiva, para la formación cívica y ética se requiere contar con programas que establezcan una estrategia integral en dos sentidos:

1.-Actuar y responder en situaciones de la vida personal y social en las que requieren tomar decisiones que involucran un posicionamiento ético o la formulación de juicios de valor.

En este sentido favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y que repercuten en el desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo.

2.-Demandar de la comunidad escolar el desarrollo de una experiencia de aprendizaje que involucre la intervención de cuatro ámbitos de formación: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumno.

## **2.7 Competencias Cívicas y Éticas que se favorecen con la asignatura**

Los ejes formativos de la asignatura favorecen el desarrollo gradual y sistemático de 8 competencias cívicas y éticas durante los 6 grados de educación primaria, mismas que se favorecen y continúan en segundo y tercer grado de educación secundaria.

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria cuanto en aquellas que representan desafíos de complejidad, a si mismo los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de si mismos y del mundo en que viven.

Al centrarse en el desarrollo de competencias, se reformulan los planteamientos basados exclusivamente en la elaboración de conceptos que resulten abstractos y faciliten la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser mas accesibles para los alumnos.

Además este planteamiento favorece el trabajo colectivo en torno a los valores, al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo por medio de las competencias.

El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por lo que se describen en una secuencia gradual que orienta los alcances posibles en los programas de la asignatura de cada grado y cada nivel.

A continuación se mencionan los supuestos básicos para la gradación, complejidad y distribución de las competencias.

## **Gradación**

- Se determina un desarrollo progresivo y gradual de las competencias
- Se establece una gradación que se vincula con el desarrollo cognitivo y moral, que se favorece en preescolar y que mantiene continuidad en primaria y secundaria.

## **Complejidad**

- Se organizan las competencias de lo concreto a lo abstracto y de lo particular a lo general
- Se aumenta la complejidad de las competencias conforme avanzan en los grados que constituyen la Educación Básica, de primero a sexto grado de primaria y en segundo y tercero de secundaria.

## **Distribución**

- Las competencias se desarrollan en todo tiempo
- Para efectos didácticos, de acuerdo con el grado y nivel educativo, en cada bloque se destaca el desarrollo de dos o tres competencias cívicas y éticas.

Debe mencionarse que los docentes realizaran los ajustes convenientes para promover las competencias cívicas y éticas de acuerdo con la modalidad, el contexto de la escuela y el nivel educativo en el que se desempeñe

A continuación se describen las 8 competencias cívicas y éticas:

**-Conocimiento y cuidado de sí mismo:** Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás, consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.



Se desarrolla a la par que el conocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad, los derechos propios puede asumir compromisos con los demás.

**-Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad:** En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto a los demás, así como el análisis de conflictos entre valores, consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su propia libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de si mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas.

Aprender a autorregularse implica reconocer que las personas pueden responder ante situaciones que despierten sentimientos y emociones, pero también poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.

**-Respeto y valoración de la diversidad:** Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como para respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.

La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como la edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales.

También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo.

Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de las otras personas y culturas, a su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

**-Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad:** Esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal.

El sentido de pertenencia se desarrolla desde los entornos sociales, cultural y ambiental inmediato en que las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, costumbres, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes.

Mediante el ejercicio de esta competencia se busca que los alumnos se reconozcan como integrantes responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar colectivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural, interesarse en la situación económica del país, cuestionar la indiferencia ante situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos de diferentes contextos, empezando por la familia, los grupos de amigos, etc.

**-Manejo y resolución de conflictos:** Esta competencia se refiere a la facultad para resolver los conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación de un marco de respeto.

El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas y que afectan la relación entre individuos o grupos.

El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones específicas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos.

Su ejercicio implica que los alumnos reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo de cualquier forma de violencia.

Así mismo plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran las diferentes formas de ver al mundo y de jerarquizar los valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

**-Participación social y política:** La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a los miembros de la sociedad.

Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política, para participar en el mejoramiento de la vida social es necesario que los alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con los demás, practicar en tareas colaborativas de manera responsable.

También propicia que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que le afecten directamente y en aquellos de interés colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante mecanismos democráticos como el diálogo, la votación, etc.

**-Apego a la legalidad y sentido de justicia:** El apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad se refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes.

Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e instituciones, siendo estas producto del acuerdo entre los miembros de la comunidad, estableciendo derechos y obligaciones para ciudadanos.

Constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos.

Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos.

Así mismo planea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

**-Comprensión y aprecio por la democracia:** La democracia alude, en el presente programa tanto a una forma de gobierno como a una manera de actuar y relacionarse con la vida diaria donde se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas.

Así esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de su organización política y social.

Su ejercicio plantea que los alumnos participen en actividades de grupo, expresen sentimientos e ideas de manera respetuosa y consideren los puntos de vista de los demás, participen en acciones

colaborativas para mejorar la organización y el funcionamiento del grupo, que lleven a cabo de manera responsable y eficiente, las tareas asignadas y participen en la resolución de conflictos, así como valorar las ventajas de vivir en un régimen democrático.

La vinculación de los ejes formativos con las competencias cívicas y éticas asegura el equilibrio y gradación de los contenidos que serán desarrollados en cada nivel de la Educación Básica.

Las competencias Cívicas y Éticas en cada grado de la Educación Básica parten de los asuntos que se refieren a la esfera personal de los alumnos y avanzan hacia los contenidos que involucran la convivencia social más amplia, mediados por el sentido ético y cívico presente en todas las competencias.

Al respecto, es necesario considerar que existen características específicas que se relacionan con la edad del alumnado, su nivel de desarrollo físico y sociocognitivo, así como de la manera en que se da la gestión y se organiza tanto la escuela primaria cuanto la secundaria.

En este sentido favorecer la formación cívica y ética en los niveles que integran la Educación Básica, lo cual demanda estrategias diferenciadas.

Por ello la presencia de los Ejes Formativos y los Ámbitos demanda distintos matices.

Por ejemplo, en primaria los alumnos conviven con un grupo en un mismo espacio y son coordinados por un docente, quien cuenta con la posibilidad de tener mas cercanía con ellos, el docente trabaja con todas o con la mayoría de las asignaturas, lo que permite que pueda ubicar puntos de encuentro entre los contenidos de las asignaturas y establecer formas de trabajo adecuadas, por lo cual en este nivel educativo el trabajo diario de la asignatura en el aula se organiza a partir de los ámbitos que favorecen el desarrollo de las competencias.

Los ejes formativos en este nivel se organizan a partir del desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

## **2.8 Ámbitos de la Formación Cívica y Ética**

Los ámbitos son el espacio social de interacción formativa que incluyen el espacio físico, de gestión y convivencia, así como el curricular, en el que se promueven experiencias que favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas.

Se delimitan por los participantes y las intenciones de la interacción, más que por el espacio físico donde ocurren los encuentros.

Son espacios donde el alumnado moviliza experiencias significativas que construyen su personalidad ética y ciudadana para posibilitar un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo integral de la persona.

Los ámbitos que se proponen para favorecer la formación ética y ciudadana son:

- El aula
- El trabajo transversal
- El ambiente escolar
- La vida cotidiana del alumnado

### **El aula**

La asignatura de Formación Cívica y Ética representa un espacio curricular, organizado y sistemático, para la recuperación de saberes, experiencias, habilidades, actitudes y valores de los alumnos en torno al mundo social en que viven y el lugar que ocupan en el mismo.

El trabajo en el aula se basa en la aplicación de estrategias que estimulen la toma de decisiones, la formulación de juicios éticos, el análisis, la comprensión crítica y el diálogo.

También demanda el empleo de fuentes informativas de diversos tipos, el uso de medios impresos y electrónicos, de los libros de texto de las diversas asignaturas, etc.

Así mismo se enriquece con las experiencias y aprendizajes que los alumnos adquieren en los demás ámbitos, pues se tiene en cuenta la convivencia diaria del aula, la escuela, la comunidad donde viven, al tiempo de los aprendizajes promovidos en la asignatura encuentran sentido en la convivencia diaria.

Las aproximaciones a la formación cívica y ética se estructuran en torno a situaciones que demandan a los alumnos a plantearse preguntas, emplear información de diversos tipos, contrastar perspectivas, formular explicaciones y juicios, proponer alternativas a problemas, asumir y argumentar posturas, etc. que contribuyen al desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

Corresponde a los docentes promover estrategias para que los alumnos analicen y reflexionen los contenidos y puntos de vista al respecto, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias, y datos que los integran.

De este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

### **El trabajo transversal.**

Lograr la integración de saberes y experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas que se cursan en la educación primaria y secundaria hace posible trabajar temáticas o situaciones socialmente relevantes de manera transversal en más de una asignatura.

Esta forma de trabajo permite la integración de conocimientos que respondan a los retos que demanda una sociedad en constante cambio.

Las temáticas para el trabajo transversal o situaciones socialmente relevantes deben involucrar conflictos de valores en diversas situaciones de la vida social.

Dichas situaciones se relacionan con los retos que en nuestros días, enfrenta la sociedad contemporánea y demandan el establecimiento de compromisos éticos y la participación responsable de la ciudadanía.

La asignatura Formación Cívica y Ética contempla el trabajo transversal de sus contenidos, por lo que el análisis de dichas situaciones o temáticas implica que los alumnos recuperen contenidos de otras asignaturas, con el fin de que la reflexión ética enriquezca el trabajo de los bloques mediante un proyecto integrador que promueve tareas de indagación, reflexión y diálogo.

A esta forma de vinculación de la formación cívica y ética con el análisis de las temáticas y situaciones de relevancia social que se realiza en y desde otras asignaturas se le denomina trabajo transversal, lo cual permite aprovechar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se promueven en el currículo.

Entre tales temáticas destacan las relacionadas con:

- Educación ambiental para la sustentabilidad
- Educación para la paz y los derechos humanos
- Educación intercultural
- Perspectiva de género
- Educación para la salud
- Educación sexual
- Consumo ético
- Educación económica y financiera
- Educación vial
- Transparencia y rendición de cuentas
- Cultura de la prevención
- Uso racional y ético de la tecnología



Al proponer el trabajo transversal se establece un nexo entre la escuela y un conjunto de necesidades sociales e individuales que demandan la reflexión, la toma de postura y el compromiso colectivo.

La propuesta de trabajo transversal no se agota con las temáticas mencionadas, pues también permite que los docentes aborden en el aula situaciones concretas que se presentan en la convivencia escolar o en entornos cercanos a los alumnos y que demanda la reflexión y el intercambio de puntos de vista para buscar solución a las mismas.

De esta manera el docente tiene autonomía para incorporar en el aula planteamientos transversales afines a la formación cívica y ética que permitan reflexionar sobre situaciones de interés colectivo y favorezca el análisis de la realidad.

### **El ambiente escolar**

El ambiente de convivencia se desarrolla, día a día, en el aula y en la escuela con la participación de todos los integrantes: alumnos, docentes, padres de familia, directivos escolares y personal de la escuela.

En cada centro educativo este ambiente presenta cambios a lo largo del ciclo escolar.

Los rasgos que lo definen son la manera en que se resuelven los conflictos, se establecen normas de convivencia, se comparten espacios comunes y se relacionan los integrantes de la comunidad escolar.

Así mismo, las características físicas y materiales de la escuela y del entorno natural en que se encuentran constituyen elementos que influyen en los significados con que se asume la experiencia escolar.

El ambiente escolar tiene un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan los valores y actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas y la democracia.

Los diferentes espacios de la escuela(biblioteca, salones, áreas administrativas y de recreo) ofrecen a los alumnos oportunidades formativas, ya que en ellos se relacionan y conviven de formas específicas.

Estos espacios conforman el ambiente escolar y son relevantes para la formación de los alumnos.

Si el propósito de la Formación Cívica y Ética es educar para la convivencia democrática, la participación ciudadana y la toma de decisiones por sí mismos, el ambiente escolar ofrece oportunidades para que los alumnos ejerciten el diálogo, desarrollen paulatina y sistemáticamente la toma de decisiones en lo personal y en grupo, reflexionen acerca de sus actos como un gesto de responsabilidad ante lo que sucede a su alrededor y abre posibilidades de colaboración con otros en la búsqueda del bien común.

Un ambiente escolar que favorece el aprendizaje académico y es acorde con los propósitos planteados por la asignatura, es resultado de una serie de decisiones del colectivo docente y del personal directivo, para consolidar condiciones favorables para la convivencia democrática.

### **La vida cotidiana del alumnado**

La formación cívica y ética no se limita al contexto de la escuela, con frecuencia la información que los alumnos obtienen de los acontecimientos de la comunidad cercana, del país y del mundo, a través de los medios, son los principales insumos para la reflexión y la discusión.

Lo anterior constituye parte de las referencias que se llevan al aula y que requieren considerarse como recursos para el aprendizaje.

El trabajo de la escuela requiere articularse y cobrar sentido hacia lo que sucede fuera de ella.

El trabajo sistemático con madres y padres de familia, la recuperación de situaciones y problemas cotidianos, la vinculación de la escuela con organizaciones de la localidad, la participación de la escuela en proyectos o acciones para aportar soluciones a problemas específicos de la comunidad, son entre otros los aspectos que fortalecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas desde este ámbito.

Las experiencias cotidianas de los alumnos sintetizan parte de su historia individual y colectiva, sus costumbres y los valores en que se han formado como personas.

Los alumnos han constituido una forma de ser, una identidad individual y colectiva, a partir de la condición social y económica de su familia de procedencia.

Actualmente se reconoce que la escuela forma parte del contexto cultural y es fuertemente influida por el mismo.

También se reconoce la importancia de que la escuela establezca una relación de colaboración e intercambio con las familias de los alumnos y con su comunidad, dicha relación es mutuamente benéfica, pues vincula a dos instituciones cuya finalidad es la formación de niños, niñas y adolescentes.

Por ello es recomendable que entre ambas exista un buen nivel de comunicación, colaboración y confianza, para que el cuerpo docente y directivo se abra a las experiencias de los alumnos, su primer compromiso es escuchar y observar lo que ellos dicen y sus formas de actuar durante las clases, en el recreo y la organización de los trabajos individuales y colaborativos.

La escuela tiene como compromiso promover una convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas, además de brindarles un trato afectuoso que les ayude a restablecer su

autoestima y reconocer su dignidad y con base en un trabajo educativo, posibilitar la eliminación de cualquier forma de discriminación por género, procedencia social, pertenencia religiosa, estado de salud, etc.

## **2.9 Papel del Docente y Procedimientos formativos**

Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo avanzaran paulatinamente en su capacidad de realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

El docente debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante la clase, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos.

Es importante que los docentes brinden oportunidades equivalentes para el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios, ni discriminación de ningún tipo, es decir que generen un ambiente de confianza y respeto en el aula al llamar a cada persona por su nombre, convocando a la reflexión sobre las burlas y los sobrenombres que lesionan la dignidad y la autoestima de las personas.

La construcción de un ambiente escolar con estas características requiere que docentes y directivos tengan la disposición de formar a los alumnos en habilidades para el diálogo, la negociación y la escucha activa dentro de la escuela, así como realizar actividades de autoformación para apoyar a los alumnos en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

En este espacio curricular la labor del docente va más allá de propiciar un manejo abstracto de información o de prácticas circunscritas al seguimiento lineal del libro de texto, es por ello que tiene un importante papel como:

1.-Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar: Dado que el aula constituye un espacio de convivencia social inmediato, una labor continua del docente, será propiciar un ambiente de comunicación, respeto y participación en los diversos espacios escolares.

Esto implica que fomente en los alumnos el trabajo colaborativo y relaciones de trabajo basadas en la confianza y la solidaridad, con la finalidad de fomentar el mejoramiento personal y colectivo de los integrantes del grupo.

2.-Sujeto de un proceso de mejora personal: El docente como adulto y profesional de la educación, debe poseer una serie de cualidades y experiencias para enriquecer su propio desarrollo cívico y ético y clarificar y analizar sus valores para entender los retos que enfrentaran los alumnos.

Mantener una disposición permanente a la mejora continua, que contribuya a consolidar el manejo de contenidos, fortalecer las relaciones con otros integrantes de la escuela y a definir formas flexibles de intervención en el desarrollo ético de los alumnos.

3.-Interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias y de formación cívica: Esta asignatura requiere de un conocimiento amplio y actualizado de conceptos y nociones provenientes de varias disciplinas, las cuales contribuyen a identificar y comprender procesos y problemas de la sociedad contemporánea que pueden vincularse con intereses y experiencias de los alumnos. Así estará en condiciones de impulsar la capacidad de los alumnos para tomar decisiones con responsabilidad, fortalecer progresivamente su autoestima, afrontar conflictos y elegir opciones de vida enriquecedoras y justas.

4.-Problematizador de la vida cotidiana: Las actividades que diseñe el docente deben propiciar la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que lleve a los alumnos a cuestionar aspectos de su vida diaria.

Así mismo, el docente diseñará estrategias que permitan movilizar los conocimientos y las experiencias de los integrantes del grupo relativas a sus propias personas, a la cultura de pertenencia y a la vida social, de tal manera que contribuya al análisis y modificación de actitudes y conductas sociales.

5.-Agente integrador del conocimiento: El docente debe impulsar la realización de proyectos de trabajo con otras asignaturas del mismo grado, en los cuales se movilicen conocimientos de diversas áreas para analizar, comprender y formular propuestas de acción ante situaciones de la vida cotidiana.

Con ello se propicia la integración de aprendizajes en términos de valores y actitudes que los alumnos desarrollan mediante el estudio y la convivencia escolar.

6.-Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del alumno: Al enfrentarse a problemas y proyectos de trabajo en contextos concretos, los alumnos tendrán la oportunidad de generar, probar y modificar estrategias para aprender a convivir y resolver situaciones.

El docente requiere estimular su ejercicio y guiar la valoración de las mismas, favoreciendo las ideas y la participación.

El despliegue de esta autonomía demanda un acompañamiento de los alumnos en las tareas de búsqueda, selección y análisis de la información. En este sentido, el docente también debe promover en los alumnos la investigación y el estudio por cuenta propia de diversas fuentes.

7.-Previsor y negociador de necesidades específicas personales y del grupo: Es posible que el docente se encuentre ante procesos o situaciones no previstas que requieran de su intervención oportuna mediante el diálogo y la negociación con los alumnos.

Igualmente podrá detectar aspectos que requieren fortalecerse en el aprendizaje de los alumnos.

También deberá prestar atención al clima de trabajo y de interacción social en el aula, lo cual implicará la toma de decisiones y la resolución no violenta de conflictos.

8.-Promotor de la formación cívica y ética como labor colectiva: Demanda la convergencia de esfuerzos de todos los integrantes de la comunidad escolar.

En este sentido el docente debe desempeñar un papel importante para impulsar los propósitos de la Formación Cívica y Ética para que se vean reflejados en el alumno y en su vida cotidiana.

Por medio del trabajo colegiado, el docente tiene la oportunidad de plantear estrategias para alentar conductas que favorezcan la convivencia armónica, solidaria y respetuosa y proponer la creación de espacios de comunicación con los alumnos para que en ellos expresen su opinión sobre situaciones que les inquietan dentro del aula, la escuela y la vida cotidiana.

### **Los recursos didácticos.**

Se sugiere que entren al aula diferentes tipos de materiales que faciliten a los alumnos tareas como localizar, consultar, contrastar, evaluar y ponderar la información.

Se recomienda utilizar constantemente los materiales educativos impresos y digitales que existen en los centros escolares así como los libros de texto, los acervos de la biblioteca, etc.

Además de los materiales publicados por la Secretaría De Educación Pública es necesario considerar el empleo de otros que puedan contribuir a las tareas de indagación y análisis tales como periódicos, revistas, etc.

Otro recurso es el diálogo como forma de reflexión para resolver conflictos o diferencias. Además de manifestarse durante la enseñanza y el aprendizaje, el diálogo como recurso es fundamental en el diseño de situaciones didácticas y en el tipo de relaciones que se establecen entre docentes y alumnos.

## **Procedimientos formativos**

Para dicha asignatura se han considerado como procedimientos formativos fundamentales: el diálogo, la empatía, la toma de decisiones, la comprensión y la reflexión crítica, el desarrollo del juicio ético, los proyectos de trabajo y la participación.

Estos podrán integrarse con otras estrategias y recursos didácticos que los docentes adopten.

El diálogo plantea el desarrollo de capacidades para expresar con claridad las ideas propias, tomar una postura, argumentar con fundamentos, escuchar para comprender los argumentos de los demás, respetar opiniones, ser tolerante, autorregular las emociones y tener apertura a nuevos puntos de vista.

La empatía es una disposición a considerar a los otros respecto a sus ideas y sus emociones presentes durante el diálogo, en la toma de decisiones, la reflexión, la participación y la convivencia general.

Es un elemento actitudinal fundamental de la comprensión mutua, que es necesaria en la construcción del trabajo colaborativo y de la concordia en las relaciones interpersonales.

La toma de decisiones favorece la autonomía de los alumnos al asumir con responsabilidad las consecuencias de elegir y optar, tanto en su persona como en los demás, así como identificar información pertinente para sustentar una elección.

Involucra la capacidad de prever desenlaces diversos, de responsabilizarse de las acciones que se emprenden y de mantener congruencia entre los valores propios y la identidad personal.

La comprensión y la reflexión crítica representa la posibilidad de que los alumnos analicen problemáticas, ubiquen su sentido en la vida social y actúen de manera comprometida y constructiva en los contextos que exigen de su participación para el mejoramiento de la sociedad en donde viven. Su ejercicio demanda el empleo de dilemas y el asumir roles.



El desarrollo del juicio ético es una forma de razonamiento por medio de la cual los alumnos reflexionan, juzgan situaciones y problemas en los que se presentan conflictos de valores y en los que tienen que optar por alguno, haciéndoles ver lo que se considera correcto e incorrecto, conforme a criterios valorativos.

La capacidad para emitir juicios éticos varía con la edad y el desarrollo cognitivo y constituye la base para que se formen como personas autónomas y responsables.

Para ellos se propone la discusión de situaciones, dilemas y casos basados en el contexto en que viven los alumnos y que demandan tomar decisiones individuales y colectivas, dialogar, negociar y establecer acuerdos.

Los proyectos de trabajo permiten abordar temáticas socialmente relevantes para la comunidad escolar.

Implican la realización de actividades de investigación, análisis y participación social, mediante las cuales los alumnos integren los aprendizajes desarrollados en la asignatura.

**La participación en el ámbito escolar** equivale en un principio a hablar de democracia. Es un procedimiento por medio del cual los alumnos pueden hacer escuchar su voz directamente en un proceso de comunicación bidireccional, donde no solo actúan como receptores sino como sujetos activos. Así mismo contribuye a que tomen parte en los trabajos colaborativos dentro del aula y la escuela y sirve como una preparación para la vida social sustentada en el respeto mutuo, la crítica constructiva y la responsabilidad.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA**

### **3.1 Metodología.**

Con la presente investigación se pretende presentar una propuesta para reforzar la importancia del fomento de valores en los alumnos dentro de las aulas de la escuela primaria, puesto que hoy en día son cada vez menos los alumnos que están conscientes sobre la importancia que estos juegan en la sociedad en la que vivimos.

Por ello, es importante conocer el papel que juega la escuela primaria y debe plantearse, como ayudar a los niños a identificar sus propios valores para que tomen decisiones adecuadas por sí mismos.

Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, se realizó un análisis documental para recabar la información necesaria acerca del tema abordado.

El presente proyecto tiene como eje central la teoría constructivista, la cual consiste en que los alumnos construyan su propio aprendizaje por medio de la participación activa ante las diversas situaciones que vive día a día como resultado de su interacción.

También se enfocará con una perspectiva cualitativa, la cual se basa en la recolección de datos que permiten al investigador observar eventos y actividades cotidianas, de tal manera que la recolección de datos ayude a probar hipótesis en su proceso de interpretación.

### 3.1.1 Escenario

#### \*Ficha Técnica

Escuela Primaria “Profr.Rafael Cruz Manjarrez”

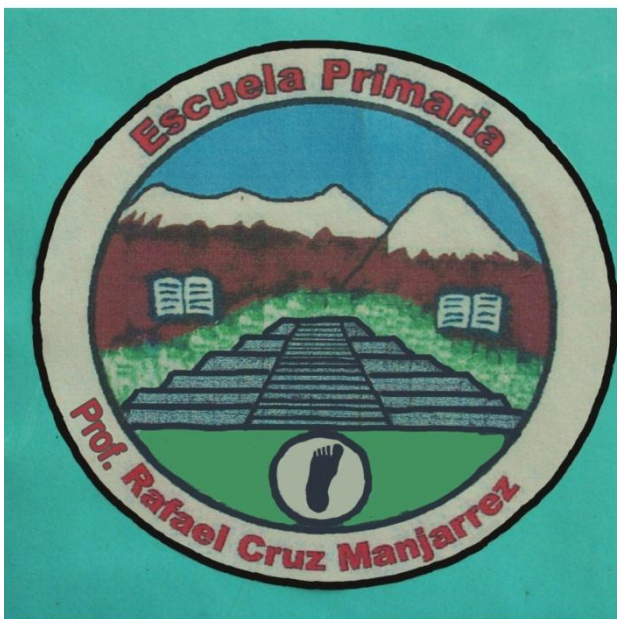
CCT:09DPR2713Z

OP:38009

Turno:matutino

Región:36

Delegación Tlalpan



## \*Datos generales

En el pueblo de San Pedro Mártir, perteneciente a la Delegación Tlalpan, al pie del volcán Ajusco, se ubica la escuela primaria “Profr. Rafael Cruz Manjarrez”, la cual cuenta con los siguientes espacios físicos: 18 aulas, 1 aula de usos múltiples, 1 aula digital, área administrativa con dos oficinas y 1 sanitario, 1 patio principal, 1 cancha deportiva de básquetbol, 1 bodega, 1 conserjería y 2 espacios para sanitarios (8 para mujeres y 8 para hombres).

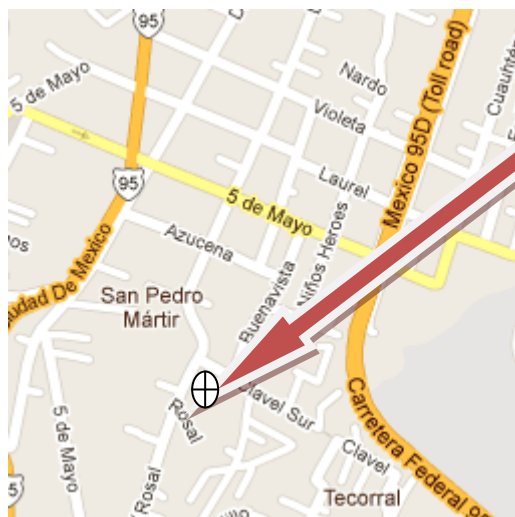
El plantel cuenta con 1 directora, 1 secretario, 3 apoyo técnico pedagógico, 18 profesores frente a grupo, 2 profesoras de educación física, 2 profesoras de USAER, 2 asistentes de servicio al plantel y 1 conserje.

La escuela cuenta con sillas de paleta, bancas trapezoidales, sillas, pizarrones blancos, estantes de metal y de madera, televisiones y DVD en aulas de 1º a 4º, escritorios, sillas para el docente, tres computadoras, teléfono para uso de la dirección, una fotocopiadora y equipos de ENCICLOMEDIA en aulas de 5º y 6º.



### \*Ubicación de la escuela

La escuela primaria “Profr.Rafael Cruz Manjarrez” se encuentra ubicada en calle Rosal #248 Col. San Pedro Mártir, Tlalpan C.P:14650 [Tel:55133928](tel:55133928)



#### **ESCUELA PRIMARIA**

**“Profr.Rafael Cruz  
Manjarrez”**

**CCT:09DPR2713Z**

**OP:38009**

**Turno:matutino**

**Región:36**

**Tlalpan**

### 3.1.2 Población y muestra

La siguiente propuesta didáctica se llevará a cabo en el grupo 2°-B con 39 alumnos. de los cuales 16 son niños y 23 son niñas, su edad consta de 7 años aproximadamente.

De acuerdo con la Directora del plantel, la maestra Roció Rangel Cordero, los alumnos cuentan con los parámetros establecidos por la S.E.P, ya que presentan los conocimientos básicos y necesarios que les permite desarrollar habilidades y hábitos acorde a su edad.El ambiente en la escuela es favorable y permite ejecutar casi cualquier actividad que se programe.

La escuela cuenta con la siguiente planta docente:

<b>GPO</b>	<b>PROFESOR</b>
ATP	Alma Guadalupe Sánchez Betancourt
ATP	Jovita Josefina Pérez Ramos
ATP C/A	María Araceli Becerril Hernández
1ºA	Ana María Martínez Henríquez
1ºB	Lizbeth Roldan Torres
1ºC	Ma. de Lourdes Torres Sánchez
2ºA	Catalina Guillermina Sánchez Vargas
2ºB	Miriam Edith Osnaya Romero
2ºC	SIN TITULAR DE GRUPO
3ºA	Arturo de la fuente López
3ºB	Raquel García Martínez
3ºC	Herminio Juárez Almanza
4ºA	Maricela Contreras Valdez
4ºB	Lourdes Jiménez González
4ºC	Antonia Elizabeth Cuenca Vera
5ºA	Janette Karina García García
5ºB	Norma Patricia Ortega González
5ºC	María Ofelia Contreras Vargas
6ºA	Fidel Rojas Sánchez
6ºB	Saúl Aguilar González
6ºC	Virginia Molina Oviedo
EF	María Guadalupe Sánchez Resendis
EF	Norma Leticia García Luna
ASP	Dharani Trejo Gómez
ASP	Coral Retana Moreno
ASP	Manuela Almiraya Fuentes

La escuela cuenta con tres grupos de cada grado escolar y el número de alumnos en cada grupo va de los 30 hasta los 42 aproximadamente, teniendo una población total de alumnos de: **664 alumnos**.

GPO	ALUMNOS
1ºA	33
1ºB	35
1ºC	39
2ºA	38
2ºB	39
2ºC	38
3ºA	41
3ºB	42
3ºC	39
4ºA	39
4ºB	39
4ºC	40
5ºA	30
5ºB	33
5ºC	33
6ºA	36
6ºB	36
6ºC	34

### **3.1.3 Procedimiento**

Teniendo presente la forma en que el problema planteado afecta el buen desarrollo del proceso que se da en un grupo escolar al convivir y aprender, se decidió realizar una propuesta didáctica que complemente y reafirme los temas vistos en la asignatura de Educación Cívica y Ética, de una manera clara y divertida para los niños, ya que como antes se mencionó, no se le da mucha importancia a estos temas y en realidad son necesarios, ya que no sólo se tiene que formar un ser humano con conocimientos académicos, sino también se requiere de una formación más humana para afrontar la vida.

Por esta razón, la propuesta está encaminada a lograr que por medio de las vivencias de los alumnos se propicie la reflexión acerca de la forma en que actúa cada uno en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

No se pretende adoctrinarlos ni imponerles una cierta serie de actitudes, sino encausarlos para que aprendan a asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Este proceso es importante, ya que por medio de estrategias adecuadas se tratará de lograr un ambiente propicio en el que el niño se pueda desarrollar adecuadamente, por medio del diálogo y la reflexión.

Se parte de la idea de que innovar en la práctica docente es un cambio en la forma en que habitualmente se comunica y enseña y se busca la manera más adecuada de facilitar un ambiente propicio para que los alumnos adquieran los aprendizajes necesarios.

Los valores, como se sabe, forman parte importante de nuestras vidas ya que le proporcionan al individuo las herramientas necesarias para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, además de presentarse en todas las situaciones en las cuales está inmerso el ser humano.



Las situaciones sociales que nos atañen día a día, reclaman de los educadores una respuesta pronta ante la crisis de valores que presenta la actual sociedad y un medio para poder lograr esto, es a través de la educación formal en donde se desea desarrollar y fomentar actitudes basadas en valores.

Por tal motivo, la siguiente propuesta tiene como tarea ayudar a los maestros a reforzar las actividades valorales de una manera diferente, es decir, una innovación que le proporcione al docente herramientas creativas que refuercen el fomento de valores ante cualquier situación.

La educación en valores es el punto de partida de la tarea educativa, puesto que hace que cada día los educandos sean personas más seguras y libres. La escuela debe ser algo comprometido y profundo que lleve su acción formativa hacia los problemas reales de la sociedad, ofreciendo a los niños capacidades para la solución de esos problemas desde una formación sólida y crítica(Díaz,1996:7).

Los profesores debemos vivir los temas planteados conjuntamente con los niños, orientando la enseñanza como una investigación viva. De ese modo, se puede hablar de una metodología vivenciada, donde el niño sienta, actúa, interpreta y expresa, implicándolo en su propio proceso de aprendizaje(Díaz ,1996: 7)

La clave para llevar a cabo esta propuesta didáctica radica en la figura del maestro: su papel de animador y educador consistirá en mantener una presencia activa dentro del salón de clases, estimulando la participación de los niños, fomentando su espíritu crítico y su capacidad de razonamiento.

Esta metodología vivenciada se llevará a cabo a través de diversas técnicas como torbellino de ideas, trabajo en grupo, sopa de letras, entrevistas, cuestionarios, etc.

Los recursos didácticos se definen como medios auxiliares, apoyos, instrumentos, materiales o herramientas que ayudan al docente en el proceso educativo para hacer objetivo el conocimiento, para hacerlo más atractivo e interesante, para apoyar el proceso de enseñanza y mejorar el aprendizaje al hacerlo significativo y permanente(Noguez,2008:11).

Sin embargo, la función actual de los recursos va mas allá de ser simples ilustradores del conocimiento, lo que se necesita es que además de desempeñar el papel antes mencionado, es decir ,el de ser instrumentos para la ilustración de un tema, sean auténticos medios para generar aprendizajes significativos mediante su empleo activo por parte del maestro y los alumnos, para fortalecer y dinamizar el aprendizaje, para ayudar a compartir experiencias y conocimientos.

La siguiente propuesta pretende que los alumnos interioricen en primera instancia actitudes basadas en valores y que comprendan el significado de las palabras (participación, colaboración, tolerancia y respeto) a través de diversas actividades lúdicas y recreativas, las cuales representan la forma más natural de aprendizaje del niño. Esta propuesta tiene como finalidad transformar el proceso educativo y familiar.

Los mensajes y contenidos que se pretenden transmitir tienen como finalidad moldear su manera de pensar, de sentir y actuar, para que de esta manera los niños manifiesten actitudes positivas que fortalezcan la autoestima, alienten la cooperación y muestren conductas de respeto y responsabilidad hacia ellos mismos y los demás.

### **3.4 Formación de valores**

Cuando se habla de formación valoral, aunque se acepta que la familia es quizás el espacio privilegiado para lograrlo, lo que se asocia con el derecho de los padres de formar valoralmente a sus hijos, prácticamente casi todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales. Una de las razones para esto, es desde luego, el carácter masivo de la escuela y su potencial impacto social. Pero por otra parte, sin duda es de primordial importancia, el hecho de que los valores se desarrollan en los individuos en forma automática, aunque requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático.

El desarrollo valoral, por tanto, no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano. Hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente.

La función socializadora de la escuela pretende formar para participar y ejercer el juicio crítico. Implica capacitar a los alumnos para que tengan iniciativa en la formulación de propuestas. Implica llevar a los alumnos a niveles de complejidad creciente, de compromiso con lo que creen. Esto es cierto si consideramos que la escuela actúa en paralelo con otros agentes socializadores, en ocasiones mucho más potentes que la propia escuela: los medios de comunicación, el grupo de pares, la comunidad de referencia, etc.

Por lo tanto, la formación valoral entonces, no es sólo un asunto educativo, aunque si debe tener presente que la escuela es la mejor capacitada para formar valoralmente a los alumnos porque es la única que puede hacerlo intencionalmente.

### **3.4.1 La participación de la escuela en el desarrollo de los valores**

La época moderna requiere de una nueva formación en donde los niños sean capaces de interactuar en una sociedad cada vez más complicada, donde se puedan alcanzar objetivos comunes que favorezcan el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la colaboración y un sinnúmero de valores más.

Lo anterior hace que las escuelas promuevan nuevas formas de enseñanza donde los alumnos sean los que reflexionen, construyan y pongan en práctica los valores que faciliten la convivencia y la cimentación de una sociedad mejor.

Es ahí donde la escuela adquiere una gran responsabilidad, como una institución formadora de valores cívicos, éticos y morales, por ser un lugar en donde se ofrecen oportunidades para vivir y practicar los valores en contextos y situaciones reales al ejercer el diálogo, la toma de decisiones de carácter individual y colectivo, etc.

La función formativa de la escuela se complementa con el apoyo y la colaboración de las familias como la primera institución educadora en la cual estamos inmersos desde que nacemos.

Es la escuela primaria la encargada de ampliar y enriquecer las experiencias del alumno en el ámbito personal y social, así como de un conocimiento adecuado del mundo que los rodea.

El ambiente escolar está constituido por las formas de interacción entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y personal de la escuela, así como de los valores, las normas y formas de convivencia orientadas al respeto, la colaboración, etc (Hoyos, 2004:8).

Por lo tanto en casi todos los centros educativos y de manera especial en los de educación infantil, la educación se ha vuelto una problemática, hoy en día las instituciones se sienten inconformes con lo que han logrado, cuestionan métodos, contenidos y sistemas didácticos.

Una de las tendencias de la educación es conseguir desarrollar actitudes y valores que formen parte de una ética para la vida.

Un aprender a ser mejores personas y no solo a acrecentar un saber intelectual.

### **3.4.2 Problemas escolares por la carencia de valores**

Una de las causas que crea los conflictos escolares es la conducta en los alumnos, mismos que se generan desde el núcleo familiar.

Se considera que el contexto social y los núcleos familiares desintegrados, influyen en el desarrollo adecuado del niño.

Al hablar de problemas escolares es necesario tomar en cuenta la responsabilidad que tiene la familia al formar en valores, al ser esta la primera institución en donde el niño comienza a adquirirlos, mismos que se aprenden a través de la imitación que se realiza de las conductas de los padres.

Las familias de hoy en día por diversas circunstancias descuidan la formación valoral, en donde ambos padres tienen que trabajar, hace que la relación con sus hijos se vea afectada, debido a que permanecen solos la mayor parte del tiempo o con algún familiar ya sea: abuela, tía, primo o en ocasiones con algunos amigos.

Un hogar poco amigable y los métodos educativos basados en la indiferencia o en la sanción inclinan al niño hacia la violencia.

La falta de valores en niños de edad escolar crea conductas agresivas y violentas que afectan directamente el proceso de enseñanza y convivencia.

Actualmente en México un claro ejemplo de ello es la falta de respeto que existe entre los mismos niños que comparten el salón de clases, utilizando algunos sobrenombres o apodos para referirse a sus compañeros, asimismo como evadir a las autoridades escolares pasando por alto los regaños o llamadas de atención.

Por tal motivo, una de las disposiciones que la Secretaría de Educación Pública ha implementado para disminuir o contrarrestar este tipo de problemas es fortalecer la Formación Cívica y Ética, buscando devolver a las escuelas la responsabilidad de formar a los niños en cuanto a las conductas de ciudadanía y práctica de valores.

Sin duda uno de los ámbitos en donde se viven los valores es dentro de las aulas y de cierta manera influyen en las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas.

Como se sabe, una sana convivencia es uno de los requisitos indispensables de la educación, sin embargo esta muchas veces se omite hasta hacer imposible la labor educativa.

Cuando se hace referencia a los conflictos o problemas escolares, no solo es una labor propia de la escuela tratar de resolverlos, sino es una cuestión que involucra también a los padres de familia en el proceso de la formación educativa de sus hijos.

Al citar algunos de los problemas escolares nos debemos remitir a dos conceptos: **AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA**, términos que son actualmente más cotidianos y habituales en los centros escolares, ya que son el reflejo de nuestra sociedad.

La violencia atenta en primer lugar contra el derecho fundamental a la vida y a la integridad física y psíquica de los individuos.

Algunos de los principales problemas dentro de las instituciones escolares son:

- La pérdida de respeto
- La incapacidad para el trabajo en equipo

- Los insultos, las burlas o comentarios que lastiman los sentimientos de los demás
- El individualismo y el debilitamiento del sentido de comunidad escolar
- La pertenencia a algún grupo con un líder conflictivo
- Agresiones físicas

En la medida en que se presentan algunos de estos factores es más fácil que el menor demuestre conductas antisociales que den como resultado bajo rendimiento escolar.

Por tal motivo la existencia de estas equivocadas situaciones escolares hace notar que se necesita de manera urgente. La prevención y la corrección de dichas conductas que afecten la armonía institucional y de trabajo.

Se necesita trabajar primordialmente en actividades que permitan la integración de los alumnos en las funciones de la comunidad educativa.

Se requiere avanzar en la implantación de centros escolares que tengan como finalidad brindar una educación integral donde se trabaje en el fomento de valores, para así contribuir a la formación de personas integrales que hablen con la verdad, que tengan respeto hacia los demás, etc.

### **3.4.3 El papel del maestro en la formación de valores**

Los docentes no son los únicos que están involucrados en la enseñanza de valores, comparten esta importante tarea con la familia, con los medios de comunicación, con los amigos etc. pero es al profesor al que constantemente se le atribuyen los éxitos o fracasos del dominio y del manejo de los contenidos que el alumno posee, incluso de sus actitudes y valores.

Los maestros y maestras son los agentes fundamentales en los procesos de construcción de los esquemas valorales de la niñez (Schmelkes, 2004: 7).

Por tal motivo día a día los maestros se enfrentan a problemáticas cada vez más complejas y en ocasiones la solución de estas se encuentran fuera del alcance de sus manos, ya que su papel fundamental en el ámbito educativo es desarrollar un conjunto de conocimientos y habilidades básicas para los niños.

Pero ¿Cómo desarrollar estas habilidades y conocimientos? Si en ocasiones es el mismo profesor quien carece de los conocimientos fundamentales, metodologías atractivas y adecuadas para los diversos contenidos e incluso desconocen la manera adecuada de resolver un conflicto.

A continuación se presentan algunos de los principales problemas o dificultades con los que se enfrentan algunos maestros:

- Una insuficiente sensibilidad hacia las necesidades de los alumnos
- La dificultad para trabajar con grupos
- La desigualdad relacional y comunicativa entre educadores y educandos
- La falta de un ambiente de respeto, donde se cumplan las reglas y sanciones al igual para los integrantes del grupo
- El docente desconoce los materiales adecuados para fomentar valores
- La carencia de responsabilidad en actividades de solución de conflictos

Es evidente que la gran mayoría de los maestros que en la actualidad laboran en las escuelas del país no fueron formados como sujetos con valores, ni tampoco preparados para adoptar pedagógicamente este propósito.

Por tal motivo es necesario que los maestros cuenten con los elementos para enfrentar de una manera adecuada la tarea tan importante como lo es el transmitir valores.



Los maestros requieren de una formación y en especial de herramientas necesarias que les brinden la seguridad para emprender la importancia de educar en valores.

No solo se trata de transmitir determinados valores si no de promover el desarrollo de juicios morales y de actuar con conciencia.

El maestro debe reflexionar respecto al cambio de concepción sobre lo que representa la enseñanza, el aprendizaje, las actividades escolares, la forma de comunicación maestro-alumno, alumno-alumno, el empleo de recursos didácticos y la consideración que el alumno puede y debe aprender de diversas fuentes informativas y no solo de lo que se le ofrece en el aula(Noguez, 2008:38).

Por lo tanto el docente debe asumir la responsabilidad de favorecer el aprendizaje y estimular el desarrollo de potencialidades, haciendo uso de diversos medios y recursos didácticos que serán seleccionados, utilizados y evaluados de la mejor manera, considerando los propósitos educativos que deben lograrse.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto de los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. (Buxarrais, 1997:75).

La responsabilidad del profesor es esencial en la tarea de educar en valores, sabemos que, esté consciente o inconscientemente, transmite a sus alumnos, valores, una forma de ver la vida, además de ayudarle a construir su propia escala de valores.

#### **3.4.4 La formación de actitudes y hábitos basados en valores**

La formación tanto de actitudes cuanto de hábitos es el reflejo de una educación con valores, puesto que a partir de las conductas que presenten los niños, estos se reflejaran en sus actitudes y sus hábitos.

Los hábitos adquiridos en esta etapa son fomentados por parte de los padres y estos son esenciales en las nuevas interacciones que realiza, por ejemplo el haber fijado reglas claras le permitirá al alumno de manera exitosa autorregular sus impulsos, además de practicar una conducta adecuada.

Los hábitos son pautas de comportamiento que ayudan a los niños a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor(Garza,2000:78).

La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser mas autónomos, hace posible que tengan una convivencia más positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Los hábitos se deben trabajar en la casa y en la escuela, puesto que en la medida en que los niños los van adquiriendo se sienten más seguros, tranquilos, equilibrados y con ganas de aprender.

A continuación se enunciarán diversas actividades en la que los niños dan a conocer algunos hábitos adquiridos tanto en la escuela como en la casa:

- Aprender a cuidar sus cosas: mochila, suéter, cuaderno, etc.
- Saber escuchar y poner atención cuando se le está explicando algo
- Sentarse correctamente
- No correr, no gritar, no empujar
- Ser responsable y poner interés en hacer bien las tareas
- Aprender a hablar de una manera ordenada, no todos a la vez
- Compartir el material de la clase con sus compañeros
- Saludar cuando se llega a un lugar y despedirse cuando se va
- Saber pedir las cosas, diciendo por favor y gracias.
- Intentar resolver conflictos sin peleas

Por lo tanto la educación pretende la formación de la personalidad del individuo y la actitud es la estructura fundamental de esta.

Las actitudes son creadas por las actitudes de los demás, que influyen en ellas y pueden ser favorables o desfavorables, estas son por consiguiente, determinantes en el desarrollo de la personalidad y la conducta.

La actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social o cualquier producto de la actividad humana (Garza, 2000:77).

Por tanto las actitudes de los niños desde temprana edad son creadas a partir de lo que ellos observan en casa y en la escuela.

## **CAPÍTULO IV EDUCACIÓN EN VALORES**

### **4.1 Análisis e interpretación de resultados**

La categoría en donde se inserta este estudio investigativo es la descriptiva, la cual se caracteriza por que describe lo que es. Se interesa por las condiciones o relaciones existentes, las prácticas que predominan, las creencias, puntos de vista, etc. y su objetivo principal consiste en indicar lo que es.

Este estudio se califica como descriptivo ya que según los resultados de la indagación se construye un modelo a partir de la relación teoría-hechos, que se apoya de manera importante en la estadística para plantear soluciones y/o situaciones de problemáticas sociales, aportando a estas ciencias diversas formas de actuar.

Algunas de sus características son:

- Preferente utilización del método hipotético deductivo
- La descripción o clasificación de datos

-La aplicación de técnicas estadísticas para la obtención de resultados

-Análisis de resultados y generalización de resultados.

La mayoría de estos estudios surgen de las tentativas para resolver problemas, siendo la principal ventaja la de alcanzar profundidad.

La encuesta es un recurso que recoge información anónima directa, pues se basa en el supuesto de que a partir de ciertos indicadores, es posible establecer conclusiones sobre comportamientos, tendencias, valores, atributos y opiniones.

Los datos estadísticos se obtienen de observaciones numéricas de conjuntos, que se caracterizan por la variación que muestran sus componentes. Estos datos permiten el estudio de fenómenos que se distinguen por su variación.

La estadística permite resumir los datos más destacados de los elementos que componen un conjunto, logrando así aprehender más fácilmente su contenido.

En la presente investigación se utilizaron porcentajes. Un porcentaje es la relación que se establece entre una de las partes, con respecto al todo o total multiplicado por cien.

Una vez descritos los datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable, se ordenan estos datos, clarificando la distribución de las puntuaciones o frecuencias.

Una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías.

Las distribuciones de frecuencias, se presentan en forma de tablas, histogramas o gráficas(Sampieri,341:2006).

Se llevaron a cabo tres tipos de encuestas, una a los padres familia, una a los alumnos y por ultimo a los profesores para con ello vislumbrar el panorama general a la hora de poner en práctica los valores y las cuales se muestran a continuación.

## ENCUESTA DE OPINION A PADRES DE FAMILIA\*

(anexo 1)

### 1.- Valores para convivir mejor en sociedad

Valor	Frecuencia
Respeto y Honestidad	9
Tolerancia y cooperación	1
Solidaridad y Responsabilidad	0
Justicia y Dignidad	0



Según lo dicho por los padres de familia un 90% opina que los valores que nos ayudan a convivir mejor en la sociedad son el respeto y la honestidad y solo con un 10% restante la tolerancia y la cooperación.

Es importante recordar que las personas comenzamos con el proceso de relacionarnos con los demás desde pequeños, por eso es importante transmitir el respeto y la honestidad en los niños, por lo tanto ellos podrán desde temprana edad: cuestionarse cosas, corregir comportamientos inadecuados, fomentar buenos modales y normas.

## 2.- Valores que se promueven en la familia

Valor	Frecuencia
Cooperación, Igualdad y equidad	1
Amor, respeto y honestidad	7
Tolerancia, Solidaridad y Cooperación	2



El 70% de los padres de familia dicen que el amor, el respeto y la honestidad son los principales valores que se deben promover en la familia, la tolerancia, solidaridad y cooperación solo un 20% y la cooperación, igualdad y equidad con un 10%.

La familia es una íntima comunidad de vida y amor cuya misión es formar a los hijos en la afectividad y ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar y de participación en el desarrollo de la sociedad.

La familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre.

La familia es la primera y la fundamental escuela de sociabilidad. La comunión y la participación vivida cotidianamente en la casa, en los momentos de alegría y de dificultad representan la pedagogía más concreta y eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte más amplio de la sociedad.

### 3.- Valores que se deben promover en la escuela

Valor	Frecuencia
Justicia, equidad y libertad	0
Responsabilidad, Cooperación y Respeto	6
Honestidad, igualdad y solidaridad	4



Los padres de familia aseguran que el respeto, la cooperación y la responsabilidad son la base principal de los valores que se deben promover en la escuela con un 60% y solo un 40% asegura que los principales valores que se deben privilegiar son la honestidad, la igualdad y la solidaridad.

La educación integral de los niños busca promover en ellos los hábitos que le permitan comportarse bien en cualquier circunstancia y por propia voluntad. Los valores configuran profundamente la personalidad de los niños, por tanto no se debe tratar de una materia más que debamos tratar en la escuela, sino de una parte fundamental de la educación.

Se debe educar esforzándose día con día en hacer lo que uno entiende que debe hacer: aprovechar el tiempo, buscar siempre hacer algo por las demás personas que están a nuestro alrededor, mantener una relación cordial con todos, etc.

#### 4.- Existen reglas fijas en su casa

Respuesta	Frecuencia
No	0
A veces	2
Si	8



El 80% de los padres de familia asegura que si existen reglas fijas en su casa y solo un 20% no, lo cual nos indica que la mayoría de los padres si mantiene cierto control hacia sus hijos.

La crianza no es como una receta de cocina, cada niño es un ser único al cual debemos querer, aceptar y para el cual se debe diseñar normas y reglas.

Sin embargo es importante destacar que los niños más revoltosos o inquietos son los que requieren mayor consistencia en las normas y reglas, aunque esto no significa ser sumamente duros, al contrario se debe ser cariñoso y amable pero firme en la toma de decisiones.

Se pretende conversar y explicarles a los niños que se deben cumplir con las cosas que se les piden.

Nuestros actos, cada uno de ellos tiene consecuencias y repercusiones en el ambiente y en las personas que nos rodean.



## 5.- Que pasa cuando su hijo (a) no las cumple

Respuesta	Frecuencia
Habla con el	7
Le pegan	0
Lo castigan	3
Le dan un premio	0

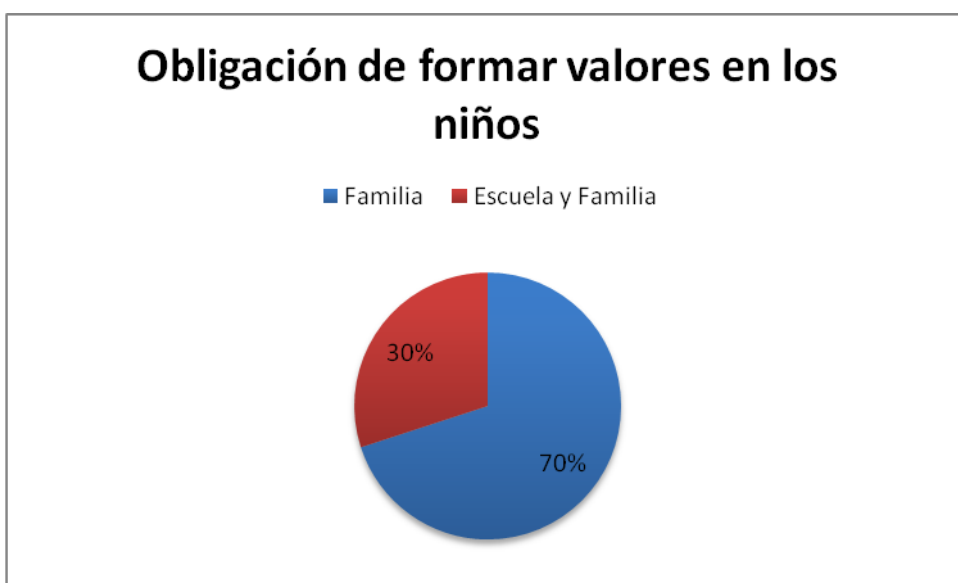


El 70% de los padres de familia asegura que cuando no cumplen con las reglas o las desobedecen suelen hablar con sus hijos para decirles lo que está bien hecho y lo que no y el 30% restante asegura que castigan a sus hijos para hacerles entender las consecuencias de sus actos, tales castigos suelen ser: que no vean la televisión, que no les compren algún juguete o que no salgan a jugar con sus amigos.

Si se habla con los niños a base de gritos y malos modos las consecuencias son unas y si son firmes pero con ternura y respeto las consecuencias son otras. Se debe recordar que la fuerza e impacto que tiene la ira y la violencia no es tan profunda, ni fructífera como el cariño, el cuidado, la protección y seguridad de criar con reglas y normas claras aplicadas con ternura y firmeza.

## 6.- Obligación de formar valores en los niños

Respuesta	Frecuencia
Escuela	0
Familia	7
Amigos	0
Escuela y Familia	3



El 70% de los padres de familia asegura que la responsabilidad de educar en valores es de ellos mismos y solo el 30% indicó que es una responsabilidad compartida de la escuela y la familia.

Es necesario formar a los niños como ciudadanos es decir que se desarrollen como hombres y mujeres libres y socialmente responsables, que sean respetuosos y tolerantes con todas las personas, que sean personas libres y solidarias y que puedan iniciarse en la participación de un país mejor.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación familiar es formar hijos e hijas con principios y valores que les permitan enfrentarse a distintas situaciones, ser capaces de asimilar los cambios y buscar soluciones adecuadas a los problemas que enfrentan.

La transmisión de valores en la familia depende de la fluidez de la comunicación, por lo tanto es básico que el tiempo de dedicación a los hijos sea el óptimo, en ese tiempo los padres deben ser ejemplo de actuación coherente manteniendo el respeto, además de establecer normas y límites. Es necesario tomar en cuenta que el proceso de transmisión, construcción y adquisición de valores es una labor constante e imprescindible.

## 7.- ¿Qué valores debe privilegiar la escuela?

Valor	Frecuencia
Amistad, disciplina, igualdad	2
Respeto, Responsabilidad, Tolerancia y Cooperación	8
Justicia, humildad y lealtad	0



El 80% de los padres de familia indicó que los valores que debe privilegiar la escuela principalmente son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la cooperación y solo un 20% dijo que se debe privilegiar la amistad, la disciplina y la igualdad.

La educación es un factor fundamental que debe generar en sí y desde sí, bienes y servicios para mejorar la calidad de la educación, por lo que el proceso de aprendizaje debe permitir al estudiante desarrollar habilidades, destrezas y competencias en pro de la innovación y la creatividad.

Al trabajar explícitamente en la formación de valores se atiende a formar mejores seres humanos. Frente al individualismo y los crecientes riesgos a los que se enfrentan los niños, se necesita brindarles la orientación necesaria para comprender las situaciones y problemas de su vida diaria para actuar y decidir correctamente, para relacionarse con los demás y para dar sentido a su vida.

La escuela debe ofrecer a los niños las herramientas necesarias para desarrollarse en un mundo que cambia a gran velocidad.

**\*se realizaron 7 preguntas y se aplicaron a 10 padres de familia al azar ,que equivalen al 100%.**

## **ENCUESTA DE OPINION REALIZADA A LOS ALUMNOS\***

### **(anexo 3)**

#### **a) Un niño te pega**

Respuesta	Alumnos
Casi Siempre	0
Siempre	1
Algunas veces	5
Casi Nunca	0
Nunca	9



En la grafica anterior se muestra que de los 15 niños encuestados, 9 respondieron positivamente en que nunca algún niño les ha pegado y solo 5 respondieron que algunas veces un niño les ha pegado y solo 1 niño es el que siempre se ve envuelto en dicha problemática constantemente.

La palabra agresividad derivada de la palabra latina “aggressare” que significa aproximarse, atacar. El comportamiento agresivo de los seres humanos es un tema estudiado desde siempre debido a las enormes implicaciones que presenta para la vida de la persona y la convivencia con los demás.

Es por ello que en el salón de clases se debe enseñarles a los alumnos los comportamientos básicos de la interacción social y desarrollar en ellos las capacidades de cooperación, convivencia, solución de conflictos y comunicación.

### b) Un niño te tiene amenazado

Respuesta	Alumnos
Casi Siempre	1
Siempre	0
Algunas veces	3
Casi Nunca	0
Nunca	11



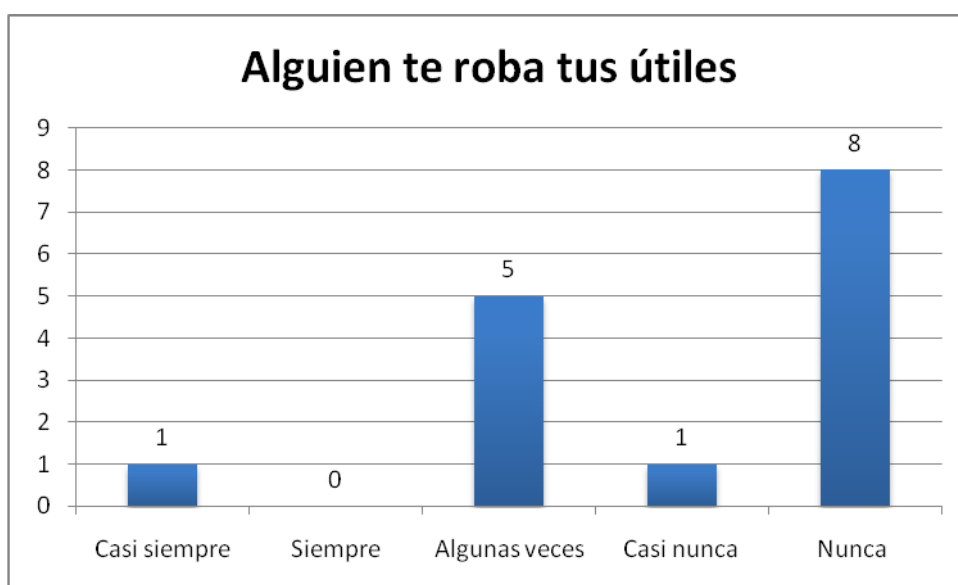
En la grafica se muestra que de los 15 niños encuestados,11 respondieron positivamente en que nunca un niño los ha amenazado,3 niños contestaron que solo algunas veces algún niño los amenazaba y solo 1 niño restante respondió que casi nunca lo amenazan.

Una amenaza es cuando se da a entender a otro con actos o palabras que se quiere hacer algún mal.

Se trata de un ataque a la tranquilidad personal del alumno y consiste una infracción contra la paz individual y contra la libertad y casi siempre se presentan en niños de carácter tranquilo, se impone al sujeto a realizar un acto o cumplir con una condición en contra de su voluntad.

**c) Alguien te roba tus útiles**

Respuesta	Alumnos
Casi Siempre	1
Siempre	0
Algunas veces	5
Casi Nunca	1
Nunca	8

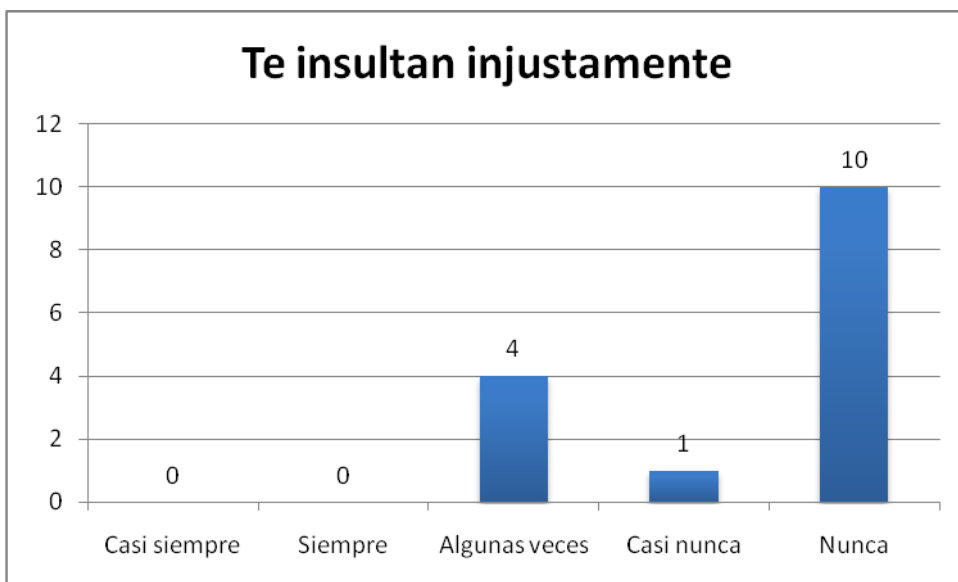


Con la siguiente grafica nos podemos dar cuenta que de los 15 niños encuestados, 8 contestaron que nunca les han robado sus útiles tales como lápices, sacapuntas, gomas, colores, etc en el salón de clases, solo 5 niños contestaron en que algunas veces si les han robado sus útiles y 2 más contestaron, uno en que casi siempre le roban sus útiles y otro en que casi nunca. El robo es un delito contra el patrimonio, que consiste en el apoderamiento de bienes ajenos.

Tomar cosas ajenas sin permiso con el fin de apropiárselas, es un hecho que se da con cierta frecuencia en las escuelas, la razón de dicha conducta puede ser por varias razones tales como necesidades materiales(se roba por que no se puede comprar),deseos de llamar la atención, etc.

**d) Te insultan injustamente**

Respuesta	Alumnos
Casi Siempre	0
Siempre	0
Algunas veces	4
Casi Nunca	1
Nunca	10



En la grafica se muestra que de los 15 niños encuestados, 10 respondieron que casi nunca los han insultado injustamente diciéndoles algún apodo o palabra despectiva, en tanto que otros 4 niños más respondieron que algunas veces si han sido insultados injustamente y solo 1 niño restante respondió que casi nunca ha sido insultado injustamente.

Nos referimos a molestar a alguien o burlarse de el insistentemente poniéndole sobrenombres y de otras maneras. El hostigamiento o acoso hacia un alumno puede desembocar en agresiones físicas. Se toma como víctima casi siempre al estudiante tímido, inseguro, con pocas habilidades sociales o con alguna diferencia física.

Las víctimas de hostigamiento sufren emocionalmente llegando muchas veces a la depresión o a ya no querer ir a la escuela.

**e) Se burlan de ti**

Respuesta	Alumnos
Casi Siempre	0
Siempre	2
Algunas veces	5
Casi Nunca	2
Nunca	6



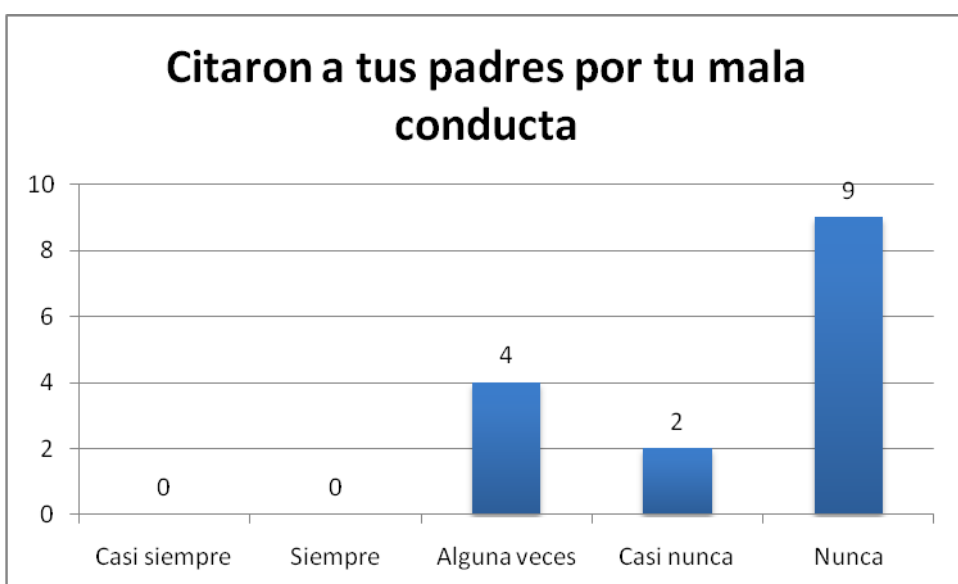
En la grafica anterior se puede observar que de los 15 niños encuestados,6 respondieron que nunca otros niños se han burlado de ellos,5 niños mas respondieron que algunas veces si se han burlado otros niños de ellos y 4 niños mas respondieron, 2 que casi siempre se burlan de ellos y 2 que casi nunca se han burlado de ellos.



Las bromas o burlas son bastante comunes entre los niños, aunque en la mayoría de los casos se trata de chistes sin mayor trascendencia, lo cierto es que es necesario abordar este tema con los niños, se debe hacerles entender cuáles son los efectos y causas de cada uno de sus actos que comprendan el significado de las bromas pesadas y la angustia o el daño que pueden causarles a sus compañeros.

**f) Citaron a tus padres por tu mala conducta**

Respuesta	Alumnos
Casi Siempre	0
Siempre	0
Algunas veces	4
Casi Nunca	2
Nunca	9



En la grafica nos podemos dar cuenta que de los 15 niños encuestados,9 respondieron que nunca han citado a sus padres por su mala conducta,mientras que 4 niños respondieron que algunas veces si han llamadoa sus papas por su mala conducta en el salón de clases y solo 2 niños respondieron que casi nunca han citado a sus papas por su mala conducta.

Cuando un estudiante empieza a mostrar mal comportamiento en clase, el docente debe llevar un registro de las llamadas de atención para ver si son recurrentes, mandar llamar a sus padres y hacerles saber la situación o dificultades presentadas, de esta manera se deberá sondear la opinión del padre antes de proponer su estrategia para controlar la situación.

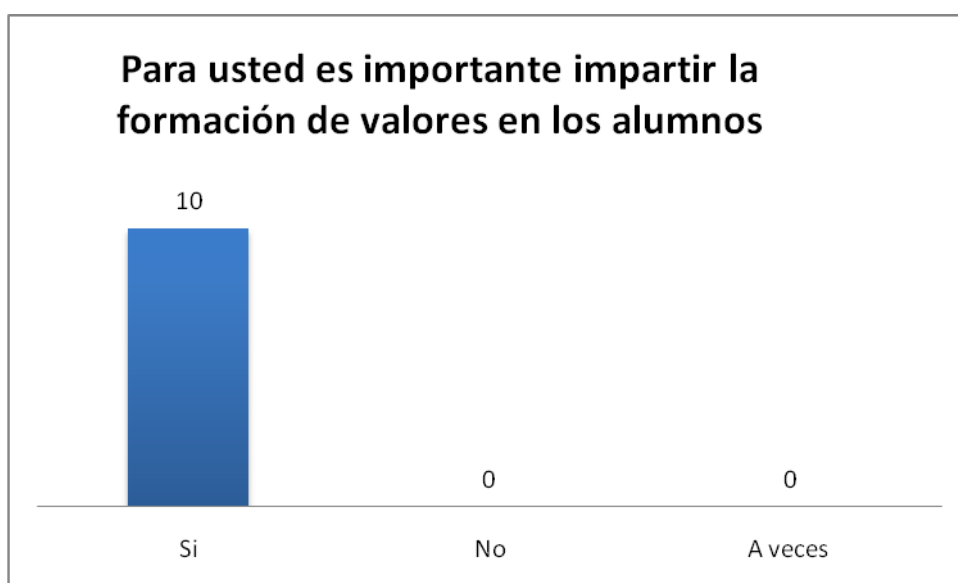
**\*se realizaron 7 preguntas y se aplicaron a 15 alumnos al azar que equivalen al 100%.**

## **ENCUESTA DE OPINIÓN A PROFESORES\***

**(anexo 2)**

**1.-¿Para usted es importante impartir la formación de valores en los alumnos?**

Respuesta	Frecuencia
Si	10
No	0
A veces	0



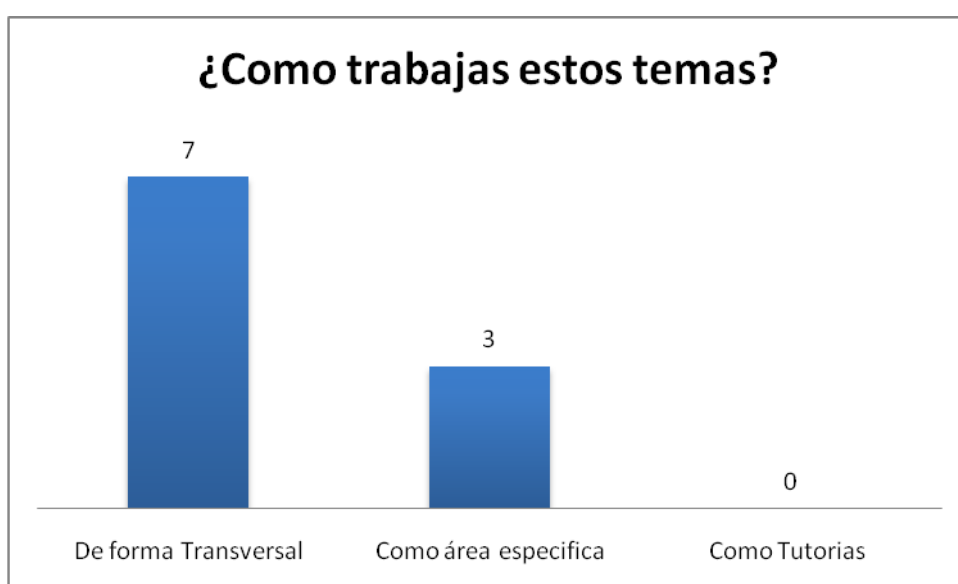
De acuerdo con la encuesta realizada a los 10 profesores, todos coincidieron en que es de gran importancia impartir la formación de valores en sus alumnos.

Los valores permiten que los integrantes de la sociedad interactúen de manera armónica y que influyan en su formación y desarrollo como personas.

Es importante la impartición de los valores en los niños porque son una guía del comportamiento diario de cada uno, los orientan para actuar de una manera adecuada en cualquier ámbito de la vida.

## 2.-¿Cómo trabajas estos temas?

Respuesta	Frecuencia
De forma Transversal	7
Como área específica	3
Con tutorías	0



De acuerdo con la grafica, nos podemos dar cuenta que 7 de los maestros encuestados trabajan el tema del fomento de valores de una forma transversal durante todas hrs de clase y solo 3 maestros la llevan a cabo solamente como un área específica.

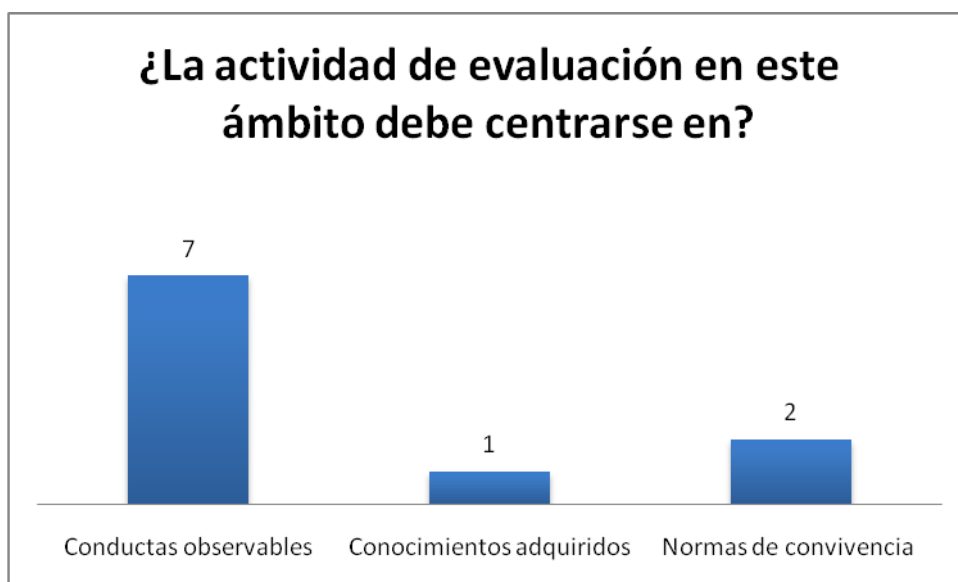
La formación cívica y ética en la escuela es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, donde los niños y las niñas tienen la oportunidad de reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen al desarrollo pleno como personas.

Este proceso representa un espacio para la articulación de los tres niveles que integran la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y a la vez se desea que se involucren los alumnos en la toma de decisiones o en la formulación de juicios de valor desarrollando las competencias adecuadas para responder ante las diferentes situaciones de la vida diaria(SEP,2009:10).

Promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que deben formar parte del aprendizaje diario de los alumnos.

### 3.- ¿La actividad de la evaluación en este ámbito debe centrarse en?

Respuesta	Frecuencia
Conductas observables	7
Conocimientos Adquiridos	1
Normas de convivencia	2



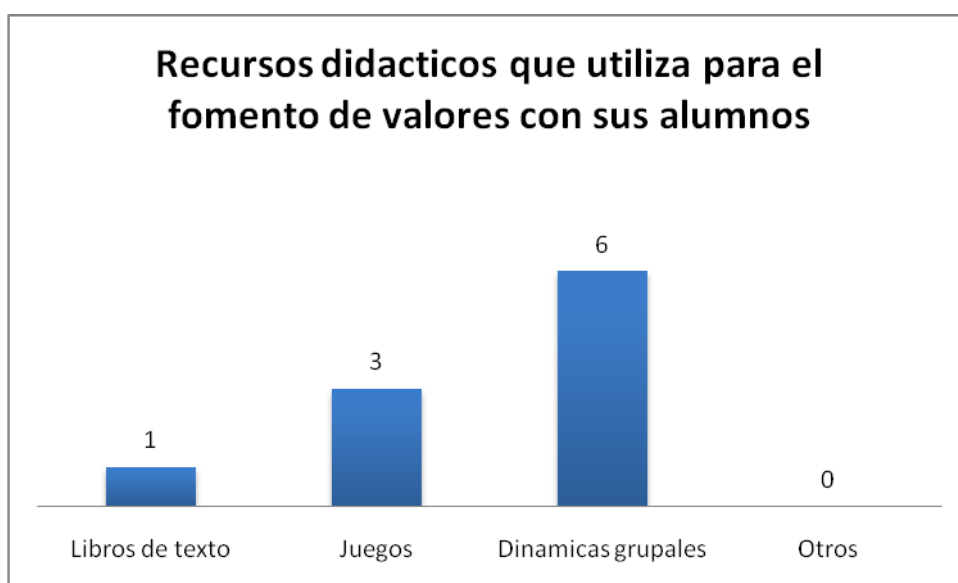
En la grafica anterior se puede observar que 7 maestros respondieron en que la evaluación en este ámbito se debe centrar en las conductas observables de sus alumnos dentro y fuera del salón de clases, 2 maestros respondieron que se basan para su evaluación en las normas de convivencia de sus alumnos con los demás compañeros, con el profesor y demás autoridades del ambiente escolar y solo 1 maestro respondió que su evaluación se basa en los conocimientos adquiridos que el alumno tenga o haya adquirido de dichos temas planteados.

Dicho proceso basado en las conductas observables de los alumnos es un proceso activo, de descubrimiento y de construcción de significados de la información y la experiencia adquirida a través de la percepción, pensamientos y sentimientos de los alumnos.

El alumno deberá crear representaciones de conocimiento coherentes y significativas.

#### 4.-Recursos didácticos que utiliza para el fomento de valores con sus alumnos

Respuesta	Frecuencia
Libros de texto	1
Juegos	3
Dinámicas grupales	6
Otros	0



Conforme a la encuesta realizada a los profesores, se advierte que que 6 de ellos utilizan como recursos didácticos para el fomento de valores las dinámicas de grupo con sus alumnos,3 profesores que utilizan juegos y solo 1 profesor se basa en los contenidos del libro de texto.

Las dinámicas de grupo son herramientas empleadas para tratar determinados temas, de forma en que los alumnos puedan trabajar y sacar conclusiones de una forma práctica y amena(Rodríguez,1995:13).

Con las dinámicas de grupo se busca simplicidad y entretenimiento a la hora de trabajar un tema para lograr alcanzar el objetivo deseado.

**5.-Cuando un niño(a) está realizando una acción que no debe ¿Qué es lo que suele hacer?**

Respuesta	Frecuencia
Castigarlo	0
Hablar con el	9
Mandar llamar a sus Papas	1



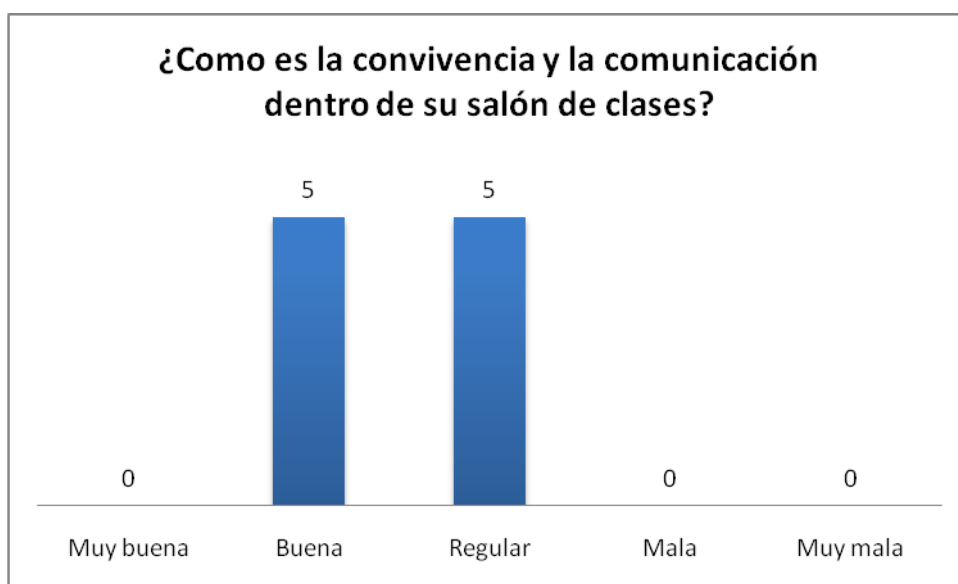
De acuerdo con la grafica anterior, nos podemos dar cuenta que de los 10 maestros encuestados, 9 suelen hablar con sus alumnos cuando ellos están realizando una acción que no deben dentro del salón de clases y solo 1 profesor suele ser más estricto y manda llamar inmediatamente a sus papas.

Según los especialistas es conveniente hablar con los niños desde temprana edad y hacerles ver las cosas que hacen correctamente y cuáles no.

El ambiente para entablar dicha conversación debe ser abierto y se debe procurar comunicar en todo momento los valores propicios, por tal motivo es más probable que los niños entiendan todo en cuanto se les dice, pero también es importante escuchar su opinión y ser paciente.

### 6.-¿Cómo es la convivencia y la comunicación dentro de su salón de clases?

Respuesta	Frecuencia
Muy buena	0
Buena	5
Regular	5
Mala	0
Muy mala	0



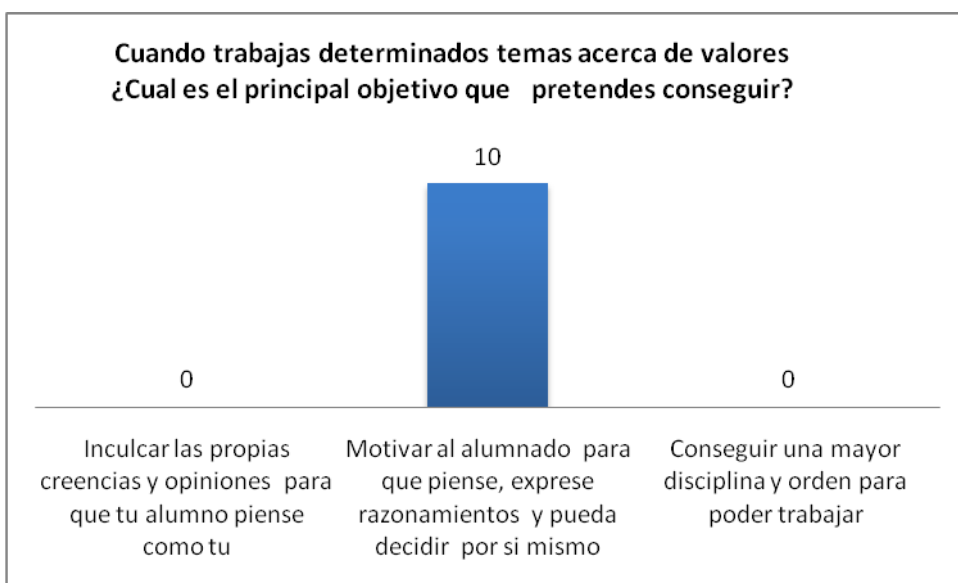
De acuerdo con la encuesta realizada, se puede observar que de los 10 profesores, 5 respondieron que la convivencia y la comunicación dentro de su salón de clases es buena y otros 5 profesores más contestaron que en su salón de clases la convivencia y comunicación es regular.

Los docentes en el aula tienen que buscar diversas estrategias que permitan mejorar la calidad del aprendizaje, en formar personas de bien, de convivir en un ambiente agradable, de normas de comportamiento y en formar hombre y mujeres para la construcción de un mundo mejor(Rodríguez,1995.29)

Por lo tanto los alumnos deberán mantener la clase ordenada, no se permitirá comer ni ingerir ninguna bebida en el salón de clases, no se permitirá lanzar objetos que puedan lastimar a otros compañeros, no se podrá hablar sin permiso, ni interrumpir al profesor y por último los alumnos tendrán que permanecer sentados en el lugar que se les asignó.

**7.-Cuando trabajas determinados temas acerca de los valores ¿Cual es el principal objetivo que pretendes conseguir?**

Respuesta	Frecuencia
Inculcar las propias creencias y opiniones para que tu alumno piense como tu	0
Motivar al alumnado para que piense, exprese razonamientos y pueda decidir por si mismo	10
Conseguir una mayor disciplina y orden para poder trabajar	0





De acuerdo con la grafica anterior nos podemos dar cuenta que los 10 maestros encuestados respondieron en que para ellos el principal objetivo que se pretende conseguir con la impartición del tema de los valores es motivar al alumno para que piense, exprese razonamientos y pueda decidir por sí mismo en todos los ámbitos de su vida. La sociedad encomienda a la escuela la educación en valores, los cuales deben preparar a los alumnos para la vida.

El gran reto de la educación será reconocer la dimensión de los valores y los objetivos que se desean lograr a la hora de trabajarlos en determinados contenidos curriculares y que estarán presentes tanto en los saberes previos de los alumnos como de los profesores para que de esta manera se transite realmente a una verdadera interiorización de los valores, que es la condición básica para que verdaderamente se apliquen en la vida cotidiana.

**\*Se realizaron 7 preguntas a 3 maestros de segundo grado de primaria y a 7 maestros mas para saber su opinión respecto a dicho tema; los cuales en total suman 10 maestros los cuales equivalen al 100%.**

## **4.2 Un enfoque pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores**

Actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje se sustenta desde una perspectiva constructivista, en donde se pretende promover el desarrollo personal de los alumnos, así como el uso de procedimientos y técnicas que les permitan proyectar, reflexionar o evaluar los procesos de enseñanza adquiridos en la escuela (Latapi, 2003:135).

El enfoque que sustentara la siguiente propuesta es de tipo constructivista y los principales conceptos a trabajar son: **los contenidos actitudinales desde un aprendizaje significativo.**

El principal objetivo de la educación es formar hombres capaces de vivir plenamente en sociedad, de disfrutar y crear su entorno, no es posible educarlo solo para repetir contenidos e incluso maneras de vida, se requiere favorecer una educación para y con la sociedad, desarrollar conocimientos, sentimientos y valores que le permitan vivir de una manera más armónica.

Este objetivo fundamental de la educación se puede ver favorecido con la puesta en práctica del constructivismo, específicamente con el constructivismo social.

La finalidad del constructivismo social es promover los procesos de crecimiento personal en el marco de la cultura social a la que se pertenece, así como desarrollar el potencial que todos tenemos de realizar aprendizajes significativos por si solos y con otros en una amplia gama de situaciones(Ferreiro,2003:33).

El principal exponente de esta teoría es Vigotsky, el examino diversos aspectos del desarrollo mental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y le asigno una importancia especial a la adquisición del mismo.

Así mismo, sostiene que el individuo se debe relacionar con la sociedad ya que esta es el lugar en donde se desenvuelve plenamente el sujeto.

La naturaleza humana es el resultado de la interiorización cultural transmitida de generación en generación, además de concebir al hombre desde otra perspectiva, un hombre capaz de razonar, la construcción de una nueva sociedad, una nueva cultura, un hombre nuevo activo y pensante(Ferreiro,2003:35).

Las primeras relaciones interpersonales son fundamentales en el proceso de maduración, socialización y formas de aprendizaje, considerando que son la familia y la sociedad los primeros grupos de los que formamos parte y en ellas se realiza una interacción con distintos individuos que nos ayudan a la comprensión de diversas situaciones.

Puesto que a partir del tipo de sociedad en la que se desenvuelve el individuo, creará su propia identidad personal, ya que lo individual es consecuencia de lo social, por lo tanto la estructura cognitiva del individuo es consecuencia de lo social porque convives, compartes y vives en una sociedad.

El hombre se desarrolla dentro de una sociedad que le impone una cultura y costumbres.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el niño construye conocimientos a partir de la relación que establece con los otros, en esta relación intervienen los puntos de vista de otros y a partir de estos construye sus propios saberes.

Esto reside en el docente que le brinda al alumno los elementos necesarios y nuevos conocimientos para generar un aprendizaje significativo.

El docente llevará a cabo este proceso en el momento que aporte actividades que propicie el fomento de valores, que participe y se involucre con los niños y que proporcione los medios o instrumentos para favorecer el aprendizaje de valores.

La construcción del conocimiento de valores no se realiza de una manera individual, sino en conjunto, es decir, se realiza con la ayuda de otras personas, resaltando que la construcción de conocimientos en el aula es un proceso social y compartido.

Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo.

En el contexto escolar son los profesores, los alumnos y los materiales, en el ámbito social son la familia y los individuos con los cuales nos relacionamos.

De esta manera es necesario resaltar que se necesita desarrollar actividades de enseñanza y sobre todo de aprendizaje que tengan como objetivo principal la interacción con los otros y al mismo tiempo la manipulación de materiales capaces de aportar conocimiento.

Los valores de los niños pequeños están definidos en buena medida por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres, los adolescentes guían sus valores

personales por su necesidad de experimentación y autonomía, mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades. salud, éxito profesional, responsabilidad, etc.

Cada persona de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores.

### **4.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje en torno a los valores**

La lección o clase es un proceso compartido por el maestro, los alumnos y el contenido de la enseñanza.

Durante una clase se requiere de un aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial para que los alumnos puedan ir construyendo su propio conocimiento.

Por lo tanto los docentes necesitan de nuevas estrategias de enseñanza, evitando las típicas clases de un modelo tradicional, en donde el profesor solo se dedica a explicar y los alumnos solo se dedican a copiar.

Es por ello que la responsabilidad de los educadores es fomentar y desarrollar los valores y así poder contribuir a la construcción de una mejor sociedad.

Partiendo del supuesto de que todo aprendizaje significa un cambio, podríamos decir que el aprendizaje de los valores conduce a un cambio cognitivo, afectivo y social que se reflejara en la conducta de quienes lo aprenden, por lo tanto no se vale ni la simple memorización, ni la verbalización, ni repetir un listado, si no que lo aprendido se base en conductas observables dentro del aula (Garza, 2000:42).

Para cumplir con estas características antes mencionadas es necesario llevar a cabo algunas modificaciones básicamente en los estilos de enseñanza del profesorado, la forma de aprender de los alumnos, así como de la propia actitud de innovación educativa, para que el aprendizaje en las escuelas sea verdaderamente significativo.

Durante una clase, se debe buscar un cierto momento en donde se apliquen principios de aprendizaje cooperativo, ya que son periodos que se ocupan en actividades con intenciones específicas, para hacer de esta una actividad de aprendizaje activa, participativa, de cooperación y vivencial (Garza, 2000:49).

El orden y el tiempo de las diferentes actividades dependerá de muchos factores tales como el contenido de enseñanza, no es lo mismo una lección donde el interés está en el conocimiento, que otra dedicada al desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades o aquellas que se hallan en el interés de las actitudes y valores.

Los docentes necesitan estrategias de enseñanza como herramientas o instrumentos de ayuda para que se pueda llegar a comprender mejor cierto tema.

El empleo de estrategias permite lograr de manera satisfactoria el proceso de aprendizaje, evitando las típicas clases de un modelo tradicional (Noguez, 2008:40).

El problema no radica en emplear o no las estrategias, técnicas o dinámicas, si no en utilizarlas con una cierta intención.

Para que el alumno aprenda se necesita echar mano de diversas técnicas para que se apropien de los contenidos.

También se hace preciso resaltar que el alumno necesita vivir y saber trasladar los contenidos que se les dan dentro del salón de clases, a las situaciones de la vida cotidiana, poner en práctica los aprendizajes significativos.

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje que se basan en actividades para la realización de una tarea específica (Noguez, 2008:41).

Es por ello que los docentes se valen de estrategias didácticas para guiar, orientar y facilitar el aprendizaje de sus alumnos.

Una buena estrategia es aquella que permite al alumno organizar, decodificar, recuperar y elaborar la información dada para su aplicación en el mundo que lo rodea.

Por otro lado las estrategias por si solas no darán los resultados, se requiere que el docente tenga las habilidades y los conocimientos necesarios para desarrollarlas en clase, requiere conocer el por que, el como, el para que, así como el cuando y donde emplearlas.

#### **4.4 Papel del maestro**

La sociedad actual exige nuevas capacidades personales, sociales y profesionales y más específicamente en el ámbito educativo para poder afrontar los nuevos cambios a los que estamos expuestos.

El papel del maestro no es solo enseñar conocimientos, si no ayudar a los estudiantes a aprender de una manera constructiva en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades criticas y aplicativas, en donde construyan su conocimiento y no se limiten solo a una recepción pasiva y de memorización de los contenidos(Buxarrais,2000:27).

El aprendizaje cooperativo demanda una forma diferente de relación entre los alumnos y el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere un cambio en las funciones que desempeña, ya no basta con el simple hecho de exponer un tema y dejar ejercicios para que los alumnos los resuelvan, ahora es necesario que el profesor asuma el papel de mediador.

El mediador pedagógico es la persona que al relacionarse con otra u otras:

- Favorece el aprendizaje
- Estimula el desarrollo de potencialidades

El profesor tiene que combinar la exposición de ciertos temas en clase con el trabajo en equipo, su papel no solo radica en transmitir información y contenidos, sino en actuar como mediador, facilitador y guiar el aprendizaje de sus alumnos(Noguez,2008:43).

Por lo tanto el profesor:

- Organiza situaciones de trabajo cooperativo
- Orienta sobre las fuentes de información complementaria
- Señala las metas a las que se debe llegar
- Mantiene el control y supervisa que los alumnos trabajen de una manera adecuada
- Evalúa la participación de cada alumno
- Brinda ayuda, orientación y guía según las necesidades específicas
- Proporciona una retroalimentación oportuna
- Favorece el dialogo entre los alumnos
- Servirá de ejemplo para los alumnos, en la manera de hacer ciertas cosas por ejemplo en las actitudes y valores que posee.

Al profesor se le deberá exigir una buena formación, una actitud de generosidad y de dialogo, ganar la confianza y encarnar los valores que pretende suscitar(Buxarrais,1997:15).

Es evidente que la formación del profesorado en este sentido ha de ser integral, debe saber exactamente que contenidos y actividades requiere en cada momento.

La responsabilidad del profesorado es esencial en la tarea de educar en valores, ya que sabemos que consciente o inconscientemente, transmite a sus alumnos valores, una forma de ver la vida, además de ayudarle a construir su propia escala de valores, por ello es necesario formar al profesor en una serie de capacidades indispensables para ejecutar con éxito su tarea.

Es necesario establecer una preparación que proporcione un conocimiento y genere una actitud permanente en función de los cambios que se producen, a ser creadores de estrategias y métodos de intervención, cooperación, análisis, reflexión, etc. (Buxarrais,1997:27).

El protagonismo creciente que se atribuye al profesorado como gestor de la educación ya la consideración del centro como una unidad básica del proceso educativo, se requiere un personal reflexivo y orientado al cambio y a la innovación.

La actuación del profesor debe llegar hasta la participación en el funcionamiento del centro educativo, desde el trabajo en equipo con todos los demás profesores, hasta la realización de tareas específicas de creación de materiales.

El profesor debe garantizar una tarea de calidad en su aula, pero también en el conjunto del centro.

La eficacia de la formación permanente consiste en incidir sobre las dos dimensiones, la teoría y la práctica.

Por lo tanto es útil para el profesorado disponer de varios métodos que aborden las cuestiones éticas y morales que afecten a los alumnos, así debe establecer un tiempo de trabajo activo, reflexivo y creativo sobre estos temas.

#### **4.5 Papel del alumno**

Sin duda el papel del profesor es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero muy pocas veces nos hemos detenido a pensar en el rol que han de desempeñar los alumnos, ya que estos son los actores más importantes en este proceso y los únicos que se han de beneficiar de los conocimientos obtenidos.

El docente debe asegurar que todos los educandos tengan las mismas oportunidades de participar de manera activa, equitativa y colaborativa en cada una de las actividades.

El alumno debe ser un protagonista activo de su aprendizaje.



Por lo tanto el alumno debe:

- Ser parte de un grupo o equipo de trabajo
- Participar activamente en los temas centrales de cada clase
- Tomar apuntes
- Expresar sus dudas
- Poseer actitudes positivas y colaborativas

Como se advierte los alumnos deben ser capaces de realizar cualquier actividad que se les proponga, les corresponde apropiarse de actitudes, habilidades, valores e información relevante por parte del profesor.

## **CAPÍTULO V UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN VALORES EN NIÑOS DE 2º-GRADO DE PRIMARIA.**

### **5.1 Introducción**

Viejos y nuevos problemas son motivo de preocupación para todas las sociedades, detectar un problema no es tarea fácil, porque en muchas ocasiones ignoramos su inicio, su avance y sus posibles alcances en la vida social. Enfrentarlos es tarea de toda la humanidad, para así poder obtener resultados favorables, para lograr lo anterior es necesario la aprobación de todos los actores sociales, reconocer como cada integrante percibe la realidad y a partir de ello establecer su participación en las posibles soluciones a dichas problemáticas.

Cada uno de estos problemas que atañen a la sociedad son bastantes serios y tal vez no solo la falta de valores provocan estos problemas, pero si es importante tomar en cuenta que es uno de los motivos más fuertes, ya que los niños desde pequeños deben tener

en su formación una educación en valores, para no caer en estos problemas y tratar de solucionar de la mejor manera las dificultades que se les presenten a lo largo de su vida.

Un objetivo de la educación es preparar a las nuevas generaciones transmitiendo contenidos, formas de comportamiento social y valores que den como resultado una vida plena.

Sin embargo, la educación no ha cumplido en su totalidad con dicho fin, ya que no transmite valores sólidos que garanticen las bases de una sociedad eficaz que esté libre de conflictos, por tal circunstancia la importancia de los valores, es un tema que nos preocupa a nosotros como educadores, ya que los niños se encuentran cada vez más afectados por los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social.

## **5.2 El Problema**

El fomento de valores dentro de la currícula del plan y programas de estudio de nivel básico, como tal no existe, es por ello que se ha observado grandes dificultades en abordar contenidos tan importantes como los actitudinales, entre los cuales se encuentran los valores. Este tipo de contenidos se hacen más complicados al momento de transmitirlos ya que la gran mayoría de los docentes los conocen, pero ignoran tal vez la metodología más adecuada para poder ponerlos en práctica, dando como consecuencia el reservarlos para otro momento e incluso no abordarlos.

La base principal de la educación es la escuela primaria, donde se forman los principales hábitos, valores y rasgos culturales que son inherentes a nuestra personalidad.

Es por ello que este estudio se vierte en torno a la situación que se vive en las aulas de educación primaria, donde es fundamental la adquisición del conocimiento, ya que es en esta etapa donde los niños se van formando como seres sociales, ubicando futuros

ciudadanos que de acuerdo con su formación educativa, logran un mejor desarrollo en todos los aspectos en los que se desenvuelvan.

La tarea de la formación de valores se encuentra en manos tanto de pedagogos como de docentes frente a grupo, los cuales pueden o deben darle una revaloración al currículo, ya que esta en ellos detectar el rumbo hacia donde se quiere y se necesita conducir a la sociedad, para reorientar la formación de sujetos con valores.

De esta manera es de gran importancia el estudio de esta problemática en el presente, la importancia de los valores está en manos tanto de educadores como de padres, al igual como de los mismos niños, que viven cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales, la falta de respeto hacia el prójimo y el mundo que les rodea.

### **5.3 Proyecto de solución**

El tema antes mencionado nace ante la problemática detectada que se presenta día con día en las aulas de las escuelas y que se ve reflejado principalmente en la conducta de los niños.

Por lo tanto se pretende llevar a cabo una propuesta didáctica, la cual permita fomentar actitudes basadas en valores tales como el respeto, la colaboración, la participación, la responsabilidad y la tolerancia, los cuales son necesarios para el buen funcionamiento de la vida escolar e individual de un niño de segundo grado de primaria.

Dentro de un grupo los alumnos poseen valores y actitudes distintos, los cuales en ocasiones pueden llegar a generar conflictos, entre los cuales se pueden encontrar las riñas en el

recreo, la falta de respeto al tomar cosas que no les pertenecen, la falta de colaboración al realizar un trabajo, la falta de tolerancia al no respetar a los demás y pensar que todos deben ser y pensar como ellos, etc.

Por lo tanto se cree que es necesario fomentar desde temprana edad los valores, ya que de esta manera los alumnos podrán tener más claridad acerca de que comportamientos son los más adecuados y que deben ir desarrollando conforme van incursionando en la sociedad, facilitando una mejor integración, respetando gustos e ideas y creando grupos colaborativos, tratando de crear conciencia entre lo bueno y lo malo, y de esta manera ir formando una nueva sociedad, en la que los problemas en cuanto a valores se vayan modificando día a día.

Es por ello la importancia de que los niños conozcan, comprendan, promuevan y desarrollen las actitudes y valores que deben formarse como alumnos y como ciudadanos.

#### **5.4 Beneficios y beneficiarios.**

El compromiso está orientado a formar en el niño una verdadera educación integral, que cumpla con la parte de formación valoral perdurable dentro y fuera de la escuela, parte que sin duda se ha olvidado, ya que un profesor le da más énfasis a los contenidos curriculares de otras asignaturas, que a una planeación que fomente actitudes centradas en valores y como consecuencia de ello se enfrentan con alumnos irrespetuosos, intolerantes, poco participativos, etc.

Por ello se considera necesario fomentar valores desde temprana edad, para que en la medida que los alumnos vayan adquiriendo los contenidos, los vayan interiorizando, para lograr obtener un éxito social, escolar, familiar y posteriormente en lo laboral.

De tal manera que el presente trabajo consiste en dar las herramientas necesarias para que el alumno trabaje en la lucha de un perfeccionamiento, un crecimiento individual y social, una satisfacción personal, una mejor calidad de vida, ayudarlo a tomar decisiones libres, pero sobre todo responsables, etc.

## **5.5 Objetivos**

### **General:**

Analizar y fomentar en niños de segundo grado de la Escuela Primaria Profr. Rafael Cruz Manjarrez actitudes basadas en valores (respeto, participación, responsabilidad, tolerancia y colaboración) para lograr alcanzar una verdadera educación integral.

### **Particulares:**

Apoyar la necesidad de implementar una formación en valores en el proceso educativo del alumno.

Distinguir la labor del profesor en la retroalimentación de los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, con elementos y estrategias que permitan vislumbrar el tipo de ser humano que se desea formar.

Analizar cómo influyen los valores en el comportamiento y la vida diaria del niño.

## 5.6 Fundamentación Teórica

En esta evolución hacia los cambios fundamentales de los estilos de vida y de comportamiento, la educación en su sentido más amplio tiene una función preponderante, ya que la educación es la fuerza del futuro porque constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar dicho cambio.

Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo, para ello se tendrá que derribar las barreras tradicionales y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado, se debe reconsiderar la organización del conocimiento.

Se debe asegurar que la noción de durabilidad sea la base de nuestra manera de vivir, con el fin de poner en práctica un nuevo concepto de educación para un futuro viable y por consiguiente reformar las políticas y programas educativos.

El presente proyecto tiene como eje la teoría constructivista, la cual consiste en que los alumnos construyan su propio aprendizaje por medio de la participación activa ante las diversas situaciones que vive día a día como resultado de su interacción.

También se desarrollara sobre una perspectiva cualitativa, la cual se basa en la recolección de datos que permiten al investigador observar eventos y actividades cotidianas, de tal manera que la recolección de datos ayude a probar hipótesis en su proceso de interpretación.

La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (emociones, experiencias, significados, etc.)

El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas recabando datos a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza, para llevar a cabo una indagación más subjetiva de la realidad.

Los principales autores con los que se trabajó para la estructura del presente trabajo de investigación son los siguientes:

**Sampieri, Roberto, Metodología de la Investigación,(2006)** el cual nos plantea el proceso de la investigación de campo, refiriéndonos más concretamente a la encuesta de opinión como un estudio estadístico que se realiza para investigar acerca de una o varias características de cierta población observada.

**Buxarrais, Ma. Rosa, La formación del profesorado en Educación en Valores, (1997)** el cual nos habla acerca de la importancia de la educación en valores y de que dichos valores se deben interiorizar en los alumnos a través de diversos procedimientos utilizados en el proceso educativo.

**Noguez, Antonio, Los medios y recursos didácticos en la Educación Básica,(2008)** el cual nos plantea llevar a cabo la teoría y la aplicación práctica de los medios y recursos didácticos en todas las etapas de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), sabiendo reconocer cuáles son los más adecuados en dichas etapas y su aplicación en el aula.

**Vidales, Ismael, La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León,(2006)** el cual nos habla acerca de lo que se considera bueno, de las normas y códigos de conducta, de la vida social e individual y de las pautas para juzgar y distinguir lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto, los valores de los antivalores y esto se va logrando a través de la socialización y la enseñanza que se va impartiendo a través de generaciones.

También nos muestra una indagación sobre el sustento teórico de los diferentes programas puestos en marcha en las escuelas primarias, sobre el papel que ha jugado el proyecto escolar, los recursos empleados, los ejercicios que se promueven y la preparación de los profesores para enfrentar la tarea de facilitar la formación.

**Plan de Estudios, Educación Básica Primaria,(2009)**,el cual nos plantea que conforme al principal objetivo del **Prosedu**(Programa Sectorial de Educación 2007-2012) en elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

La principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica es realizar una reforma integral, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.

Uno de los elementos centrales de esta reforma integral es la articulación curricular entre los niveles de la educación básica, por lo tanto los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos.

## **5.7 Técnicas Didácticas**

El siguiente proyecto tiene la finalidad de dar una aproximación afectiva y experiencial que ayudara a maestros y alumnos a vivenciar los valores de una manera natural y cercana.

Dado que el planteamiento metodológico es vivencial, los contenidos a abordar son desde cuatro ámbitos fundamentales de la vida: el personal, el familiar, el escolar y el social.



Las actividades planteadas contextualizan a los niños y las niñas a ciertos modelos de comportamiento y actitudes los cuales por medio de la reflexión, análisis, la interiorización, la vivencia y el compromiso ayudaran a que aprecien los valores de una manera más real.

A continuación se describen de manera muy general algunas técnicas a utilizar en la siguiente propuesta:

- El cuento
- Lluvia de ideas
- Discusión en equipos
- Dilemas morales

## **EL CUENTO**

El cuento es un relato breve en el que una voz discursiva o narrador cuenta una historia ficticia en la que participan uno o varios personajes.

Aparte de su brevedad el cuento se caracteriza por tener un solo tema, que se desarrolla en episodios, con unidad de sentido.

A lo largo del cuento las acciones se relacionan de manera lógica y se encadenan para dar lugar al desenlace.

### **¿Qué aspectos didácticos se debe tener en cuenta?**

- Los cuentos deben ser cortos, debido a que los niños de esa edad se distraen muy fácilmente
- Si es posible mostrar a los alumnos algunas ilustraciones relacionadas con el relato y pedirles que las describan.

-Leer el cuento con los tonos y la cadencia de voz que permita despertar la imaginación, la sensibilidad y el interés de los niños.

-Hacer las pausas necesarias para que los niños asimilen el contenido del relato o para resolver algunas dudas que hayan surgido.

-Por último, invitar a los alumnos a comentar el cuento, guiarlos para que identifiquen los personajes, el acontecimiento, el desarrollo de la historia y el desenlace.

### **LLUVIA DE IDEAS**

Es una actividad en la que se logra toda la participación del grupo, a partir de un concepto o problema, los alumnos expresan las ideas espontáneas que les llegan a su mente para dar un tipo de definición.

#### **¿Qué aspectos didácticos se debe tomar en cuenta?**

-Hacer una pregunta clara para que los alumnos puedan responder por medio de sus experiencias

-Escribir en el pizarrón las ideas que se expresen

-Leer todas las ideas y discutir las

-Entre el maestro y los alumnos sacar una sola definición, la que se considere la más adecuada ante lo solicitado

-Una vez elaborada la conclusión se podrá profundizar en el tema mediante una lectura, elaboración de un cuadro o esquema, etc.

### **DISCUSIÓN EN EQUIPOS**

Es una actividad que permite obtener, en un tiempo corto, las ideas de un grupo grande sobre un tema determinado, buscando la participación de todos los integrantes.

## **¿Qué consideraciones didácticas se deben tomar en cuenta?**

- Organizar equipos de 5 o 6 integrantes
- Cada equipo nombrara un coordinador que dirija la discusión, dándole a cada integrante del equipo un tiempo determinado para que exprese sus ideas
- Plantear una pregunta o un tema de discusión, el cual cada equipo debe dar sus puntos de vista al respecto y llegar a una conclusión
- Anotar en una hoja las ideas principales de todos los integrantes del equipo.

## **DILEMAS MORALES**

Son breves narraciones de situaciones que presentan un conflicto de valores que atañe a la decisión individual: a persona debe de pensar en la solución óptima y fundamentar su decisión en razonamientos morales y lógicamente validos.

## **¿Qué puntos didácticos se deben tomar en cuenta?**

- facilita la reflexión individual
- plantea dar respuesta a interrogantes y dudas surgidas respecto al tema
- conjugua la interacción dialogada en grupo y enriquece el propio proceso de pensamiento

## **5.8 Contenidos Valorativos**

Los valores forman parte de nuestra persona. A lo largo de la vida, la persona pone en juego los valores, están presentes en las decisiones y en cualquier fenómeno ya sea social, económico y político.

Educar es toda acción intencionada que se realiza para ayudar a otro a sacar lo mejor de sí mismo.

Educar en los valores no significa imponer, sino más bien proponer, mostrar diferentes caminos y opciones y ayudar para que cada uno vea cuales son las mejores opciones para él.

Educar es ayudar a desarrollar la capacidad de elección.

Los valores no se enseñan, se viven.

La educación en los valores ha de favorecer el desarrollo del pensamiento, la capacidad de análisis crítico y al mismo tiempo la afectividad.

Una autentica educación en valores nos ayudara a percibir las consecuencias e implicaciones en nuestra elección, cualquiera que sea la situación.

La educación tendrá que plantearse de forma distinta si va dirigida a niños, adolescentes o adultos, la dinámica que se lleva a cabo en el proceso de valoración es diferente en cada etapa de la vida.

El primer paso en la educación en valores es el sentido de la percepción o significado la cual requiere de una lectura de la realidad y del propio interior.

Cuando una persona descubre un valor, se adhiere al mismo y lo hace suyo y esto ya pasa a ser parte de su experiencia personal.

Cuando comunicamos valores, nos comunicamos nosotros mismos, compartimos una parte de nuestra identidad personal.

Por lo tanto no basta con asumir teóricamente los valores, debemos admitir y comprender que la sociedad somos todos y por lo tanto es la responsabilidad de todos mejorarla.

Hoy en día necesitamos de una educación que haga referencia a un proceso de aprendizaje permanente en donde el ser humano implique consciente y decisivamente todas sus acciones tanto en la familia, como en la escuela, en el trabajo, en las actividades recreativas, religiosas, etc. (Romero, 1999:20)

## **CONTENIDOS DEL VALOR: RESPETO**

Todo el mundo tiene el derecho a ser respetado por lo que es y no solo por lo que vale, solo por el simple hecho de ser personas, todos somos intrínsecamente iguales.

Toda persona es merecedora de nuestro respeto, nadie es más que nadie, son merecedores de respeto todas las razas, condiciones sociales, culturas, edades, etc.

A las personas que integramos este mundo, nos mueven objetivos diferentes, ideas y gustos diversos, se trata de convivir en armonía y paz.

Respetar es comprender al otro desde su punto de vista.

El respeto es una actitud, una manera de ser y vivir que nos hace solidarios.

El respeto debe hacerse visible y real en actitudes tales como: valorar al otro sin creerse superior a nadie, escuchar y respetar lo que los otros nos comunican, etc.

## **CONTENIDOS DEL VALOR: RESPONSABILIDAD**

La característica diferencial de la persona, del ser humano, es la responsabilidad.

Ningún otro ser es capaz de ser consciente y poder entender aquello que el mismo es, que significan las cosas del mundo y cuál es el significado de todo lo que acontece a su alrededor.

El ser humano puede reflexionar y así por lo tanto poder comprender, así como también poder decidir entre lo bueno y lo malo.

La palabra responsabilidad, etimológicamente expresa con claridad el significado del concepto, lo que entendemos por ser responsable.

El ser humano es responsable por que es libre y a su vez la libertad humana se fundamenta con en la responsabilidad moral es decir, la capacidad de la persona para conocer los valores y además poderlos vivir y practicar.

## **CONTENIDOS DEL VALOR: TOLERANCIA**

La tolerancia no significa indiferencia, dejar hacer o dejar pasar las discriminaciones por raza, sexo o religión.

Somos iguales y somos diferentes, esta es la realidad humana. Hay que disfrutar conjuntamente de la igualdad y de las diferencias y enriquecernos mutuamente de estas diferencias.

Esto es posible si sabemos crear un clima de tolerancia.

Cuando se habla de la necesidad de una nueva manera de pensar, enseguida dirigimos nuestra atención a la escuela, una de las instituciones que más tiene que ver con el moldeo de las mentes humanas.

El último documento de la UNESCO en materia de educación es la Declaración de la 44ª Conferencia Internacional de la Educación aprobada en Ginebra el 5 de octubre de 1994, la cual define a la escuela como el lugar por excelencia donde se ejerce la tolerancia, se respetan los derechos humanos, se practica la democracia y se aprenden la diversidad y la riqueza de las identidades culturales(Romero,1999:270).

Por lo tanto la escuela, la iglesia, así como otros agentes de la vida social tienen que buscar responder los retos planteados y crear un clima de tolerancia que haga posible una cultura de la paz.

Este clima de tolerancia hay que crearlo en primer lugar en el interior de las instituciones educativas.

El hecho de que a una misma escuela acudan alumnos de distintas razas, de distintas culturas, de distintas religiones, de distintas situaciones familiares y sociales, representa un enriquecimiento colectivo y nunca tiene que representar un conflicto.

## **CONTENIDOS DEL VALOR: PARTICIPACIÓN**

La participación se refiere a la acción y efecto que implica la capacidad de involucrarse en la toma de diferentes decisiones.

Participar es aportar lo que podemos dar, cuando es necesario para poder llegar a un fin en conjunto.

La participación nos ayuda a dar lo mejor de nosotros para conseguir un propósito, nos permite aportar ideas.

Al participar se crea un vínculo entre nuestros ideales y nuestros valores y hábitos, los cuales se traducen en un compromiso con nosotros mismos y con los demás.

## **CONTENIDOS DEL VALOR: COLABORACIÓN**

La colaboración se debe dar como una actitud permanente de servicio y de ayuda a cualquier persona que lo necesite, pensando en todo aquello en lo que nos gustaría que nos ayudaran a nosotros.

La colaboración es posible cuando hay un espíritu generoso y de solidaridad.

Colaborar es responsabilidad de todos.

Si cada uno aportara algo, se podrían hacer grandes actos a favor de quienes más lo necesitan.

Algunas veces el colaborar tiene que ver con nuestros deberes y obligaciones, pero necesitamos hacerlo conscientes del deber de hacerlo, por ejemplo cuando ayudamos a nuestros papas sin que nos lo pidan.

### **5.9 Seguimiento y Evaluación.**

Evaluar es reflexionar sobre todo lo que acontece en la escuela, analizar los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo y facilitar la toma de decisiones de una manera más objetiva.

La evaluación se presenta como un enfoque dinámico y la cual hace referencia a los objetivos generales.

La evaluación de valores como se sabe queda dentro de una evaluación actitudinal, la cual no es tan común como la de los contenidos procedimentales o conceptuales, una de las razones es por que tiene un cierto grado de complejidad, debido a que todos los individuos son distintos, por lo tanto la evaluación de valores no permite un resultado general, sino por lo contrario muestra resultados heterogéneos. (Romero,1999:287).

De la manera en que los docentes evalúen las actitudes y valores dentro del aula de una manera continua, dándoles la importancia que estos requieren, los alumnos reconocerán este proceso formativo, percatándose que ellos mismos día a día al pertenecer a un grupo de trabajo deben desarrollar valores, los cuales ayudan a una mejor convivencia.

Con la siguiente propuesta se pretende que la evaluación de los valores no se quede a nivel de discurso, sino más bien orientar una evaluación donde los educandos identifiquen las problemáticas que se le presentan y dar alternativas relacionadas a ciertas conductas.

La evaluación debe formar parte, del proceso de enseñanza-aprendizaje, guiándolo y reconduciéndolo de modo en que cada momento sea posible determinar las situaciones, materiales y recursos más adecuados para aportar una ayuda individualizada a cada niño o niña(Rodríguez, 1995:33).

La evaluación no es otra cosa que la recuperación de los aprendizajes obtenidos, se realiza con el único fin de establecer que aprendizajes se lograron, como se obtuvieron, que favoreció el logro de estos aprendizajes, cuales no se consiguieron y por qué.



Pensar que la única evaluación de los aprendizajes es la aplicación de instrumentos como los exámenes, que expresan simplemente los logros alcanzados mediante números, es limitar al profesor a solo calificar respuestas que tal vez fueron memorizadas y que tal vez ni el mismo alumno comprenda lo que significa.

Evaluar es mucho más que asignar calificaciones aprobatorias o reprobatorias, implica valorar los conocimientos y habilidades, así como las actitudes y valores(Rodríguez,1995:37).

## **CONCLUSIONES**

Es común que al término de una actividad, nos detenemos para echar una mirada atrás y analizar que hemos aprendido, o simplemente revisar que aspectos quedaron pendientes.

Durante la revisión del material investigativo, se hace evidente la necesidad de restaurar los valores en la sociedad, los cuales ayuden a los individuos a coexistir y sobre todo a convivir de una mejor manera en su entorno.

Como consecuencia de los diferentes cambios que ha sufrido la sociedad a lo largo del tiempo, se ha visto una pérdida importante de aspectos relevantes, tales como lo son los valores; hemos olvidado ser respetuosos, colaborativos, tolerantes, etc.

Por tanto, la familia y la escuela son las principales instituciones que deben redoblar sus esfuerzos al fomentar valores y así combatir una sociedad carente de cuestiones éticas y morales.

Al tratar el tema de enseñar valores nos surge una pregunta ¿Cómo lograrlo?. Una solución podría ser darle la importancia y la seriedad debida a este tipo de contenidos, los cuales no solo se aprenden en el salón de clases.

Es pertinente pensar que como especialista en educación se puede ayudar a mejorar la situación actual, elaborando nuevas y mejores propuestas de trabajo, que auxilien a los maestros en su quehacer docente.

Tras investigar la problemática se puede deducir que es necesaria la capacitación que poseen los maestros frente a grupo al abordar este tipo de contenidos.

La falta de capacitación del magisterio es evidente, así mismo, se resalta la carencia de materiales específicos y apropiados para el abordaje de contenidos actitudinales, hace falta conocer y dominar algunas estrategias de enseñanza y de aprendizaje apropiadas al grupo y al tipo de contenido, para así lograr una mayor comprensión y apropiación de los valores.

Se hace conveniente establecer espacios precisos para abordar los valores, ya que en la actualidad la mayoría de los maestros no dedican un tiempo razonable al fomento de valores e incluso no le hablan a su alumnos de la importancia de practicar los valores activamente en las labores educativas.

Es importante destacar que formar ciudadanos poseedores de valores no es una tarea imposible, si no al contrario resulta una tarea ardua en donde se debe participar en la misma medida, tanto maestros cuanto padres de familia y las demás personas que rodean al individuo.

El docente no es un simple transmisor de contenidos, por el contrario, debe ser un guía y un ejemplo en la forma de conducirse, para así lograr el fomento de valores.

Al advertir la carencia de valores por la cual atraviesa la sociedad, encontré algunas soluciones al problema, una de ellas es crear una propuesta que tiene como objetivo fomentar valores a los alumnos de segundo grado.

En la propuesta se plasman una serie de actividades destinadas a abordar diferentes contenidos valorativos, a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Al elaborar este proyecto, podemos advertir cual es nuestra labor como formadores de ciudadanos y más aun como parte de la sociedad, este trabajo permite rescatar la importancia de tener valores y de compartirlos con los otros para así poder vivir en una sociedad menos conflictiva.

Queda claro que, si cada uno hace la parte que le corresponde ayudaremos a la sociedad a tener mejores seres humanos para formar un futuro mejor.

En nosotros se encuentra la educación presente y futuro de muchos alumnos, que gracias al ejemplo y dedicación, podemos lograr cambiar poco a poco su entorno, creando ambientes que favorezcan su pleno desarrollo.

## BIBLIOGRAFÍA

BUXARRAIS, Ma. Rosa, (1997). **La formación del profesorado en educación en valores**, DescleedeBrouwer, España.

CAMPS, Victoria, (1998). **Educación en valores: Un reto educativo actual**, Ice, España.

CID, Xose Manuel, (2001). **Valores Transversales en la práctica educativa**, Síntesis, España.

DIAZ, Celia, (2006). **El despertar de los valores**, Brujas, Argentina.

DIEZ, Esther, (1996). **Taller de valores para la Educación Primaria "Una propuesta didáctica"**, Praxis, Barcelona.

FERREIRO, Ramón, (2003). **El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender**, Trillas, México.

FIERRO, Cecilia, (2003). **Mirar la práctica docente desde los valores**, Gedisa, México.

GARZA, Juan Gerardo, (2000). **Educación en valores**, Trillas, México.

GONZALEZ, Rosa, (1996). **Taller de valores en la educación primaria: Una propuesta didáctica**, Wolterskluwer, España.

HOYOS, Guillermo, (2004). **¿Que significa educar en valores hoy?**, Octaedro, España.

LATAPI, Pablo, (2003). **El debate sobre los valores en la escuela mexicana**, Fondo de cultura económica, México.

MORIN, Edgar, (2001). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**, UNESCO.

NOGUEZ, Antonio, (2008). **Los Medios y Recursos Didácticos en la Educación Básica**, Trillas, México.

- ORNELAS, Carlos, (2002). **Valores, Calidad y Educación**, Santillana, México.
- ORTEGA, Pedro, (1996). **Valores y educación**, Ariel, Barcelona.
- REYES, Javier, (2002). **Descubrir, Conocer, Decidir y Vivir los Valores**, Pandora, México.
- RODRIGUEZ, Isabel, (1995). **Programa de educación en Valores para la Etapa Infantil**, Aljibe, España.
- SAMPIERI, Roberto, (2006). **Metodología de la investigación**, Mc Graw Hill, México.
- SAIZ, Mercè, (2001). **Vivir los valores en la escuela: una propuesta educativa**, CCS, Madrid.
- SAVATER, Fernando, (2003). **El valor de educar**, Ariel, México.
- SCHEMELKES, Silvia, (2004). **La formación de valores en la educación básica**, SEP, México.
- SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2009) **Plan y programas de estudio**, SEP.
- TORRELLINO, Pina, (2005). **Un legado para la Vida**, Graó, Barcelona.
- VALENZUELA, Francisco, (2008). **Como educar a los hijos en valores**, Palabra, México.
- VELAZQUEZ, Ma. Guadalupe, (2006). **La comprensión del deber ser**, Pomares, Barcelona.
- VIDALES, Ismael, (2006). **La formación de valores en las escuelas primarias de Nuevo León**, Santillana, México.
- VINUESA, Ma. del pilar, (2002). **Construir los valores: currículum con aprendizaje cooperativo**, Desclè de Brouwer, España.

# ANEXOS

Anexo 1.-Encuesta de opinión a padres de familia

Anexo 2.-Encuesta de opinión a profesores

Anexo 3.-Encuesta de opinión para alumnos

Anexo 4.-Sopa de letras

Anexo 5.-Actividad valorativa de “por favor o gracias”

Anexo 6.-Actividad valorativa de “nivel de importancia”

Anexo 7.-Cuento “La mesa de la Abuela”

## **Anexo 1**

### **ENCUESTA DE OPINION A PADRES DE FAMILIA**

**Por este medio le solicito contestar las siguientes preguntas, ya que son parte de mi trabajo de investigación para realizar mi tesis. Marque la respuesta que crea es la más adecuada ante lo solicitado.**

**1.-¿Sabe usted cuales son los valores que nos ayudan a convivir mejor en sociedad?**

**( ) respeto y Honestidad ( ) Tolerancia y cooperación ( )Solidaridad y responsabilidad ( ) justicia y dignidad**

**2.-¿Cuáles valores se promueven en la familia?**

**( ) Cooperación, igualdad y equidad ( ) amor, respeto y honestidad ( )tolerancia , solidaridad y cooperación**

**3.-¿Cuáles valores se deben promover en la escuela?**

**( ) Justicia, equidad y libertad ( ) responsabilidad, cooperación y respeto ( ) honestidad, igualdad y solidaridad**

**4.-¿Existen reglas fijas en su casa?**

**( ) no ( ) a veces ( )si**

**5.- ¿Qué pasa cuando su hijo(a) no las cumple?**

**( ) Hablan con el ( ) le pegan ( )lo castigan ( )le dan un premio**

**6.- ¿De quién cree usted que sea la obligación de formar valores en los niños?**

**( ) la escuela ( )la familia ( )los amigos ( )la escuela y la familia**

**7.-¿Qué valores debe privilegiar la escuela?**

**( ) Amistad, disciplina, igualdad ( ) respeto, responsabilidad, tolerancia y cooperación ( ) justicia, humildad y lealtad**

**Gracias por su colaboración!!!**

## **Anexo 2**

### **ENCUESTA DE OPINION A PROFESORES**

**Por este medio le solicito contestar las siguientes preguntas, ya que son parte de mi trabajo de investigación para realizar mi tesis. Marque la respuesta que crea es la más adecuada ante lo solicitado.**

**1.-¿Para usted como docente es importante impartir la formación de valores en sus alumnos?**

**( ) si            ( ) no            ( ) a veces**

**2.-¿Cómo trabaja estos temas?**

**( ) de forma transversal ( ) como área específica ( ) con tutorías**

**3.-¿Según tu opinión la actividad de la evaluación en este ámbito debe centrarse en?**

**( ) conductas observables ( ) conocimientos adquiridos ( ) normas de convivencia**

**4.-¿Que recursos didácticos utiliza para el fomento de valores con sus alumnos?**

**( ) libro de texto ( ) juegos ( ) dinámicas grupales ( ) otros**

**5.-Cuando un niño(a) está realizando una acción que no debe ¿Que es lo que suele hacer?**

**( ) castigarlo ( ) hablar con él ( ) mandar llamar a sus papas**

**6.-¿Como es la convivencia y la comunicación dentro de su salón de clases?**

**( ) muy buena ( ) buena ( ) regular ( ) mala ( ) muy mala**

**7.-Cuándo trabajas determinados temas acerca de los valores ¿Cuál es el principal objetivo que pretendes conseguir?**

**( ) Inculcar las propias creencias y opiniones para que tu alumnado piense como tu ( ) motivar al alumnado para que piense, exprese razonamientos y pueda decidir por si mismo ( ) conseguir una mayor disciplina y orden para poder trabajar**

**Gracias por su colaboración!!!**



### Anexo 3

¿Con que frecuencia suceden estas cosas en mi grupo?

	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
<b>Un niño te pega</b>					
<b>Tu le pegas a un niño</b>					
<b>Un niño te tiene amenazado</b>					
<b>Tú tienes amenazado a un niño</b>					
<b>Alguien te roba tus útiles</b>					
<b>Tu le robas a alguien sus útiles</b>					
<b>Alguien te fastidia</b>					
<b>Tu fastidias a alguien</b>					
<b>Te piden cosas prestadas y no te las regresan</b>					
<b>Tu pides cosas prestadas y no las regresas</b>					
<b>Nunca te prestan nada</b>					
<b>Tu nunca prestas nada</b>					
<b>Te insultan injustamente</b>					
<b>Tu insultas injustamente</b>					
<b>Te dicen sobrenombres</b>					
<b>Tu le dices sobrenombres a alguien</b>					
<b>Se burlan de ti</b>					
<b>Tú te burlas de alguien</b>					
<b>Citaron a tus padres por tu mala conducta</b>					

## Anexo 4

### SOPA DE LETRAS



Busca las siguientes palabras:

-Respeto      -Amistad      -Tolerancia

-Responsabilidad   -Colaboración -  
Honestidad

F	R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	J	K
W	Z	Z	X	J	U	K	T	S	R	F	M	B	Y	C	D	U	I
A	D	F	G	H	J	L	H	A	Y	K	N	P	R	S	O	R	K
T	U	T	H	D	B	N	M	J	H	J	O	A	J	K	F	E	Y
F	K	A	G	G	W	Q	A	G	K	L	U	R	R	H	L	L	T
B	J	M	F	K	X	Z	X	F	G	I	E	T	A	Y	R	S	O
C	N	N	R	J	H	S	G	N	N	R	S	I	Z	T	U	M	J
H	O	K	S	E	A	C	T	M	O	W	A	C	Q	G	H	N	Y
O	N	Y	U	A	S	T	H	B	I	E	R	I	A	H	M	B	U
N	M	T	H	Y	L	P	S	C	C	W	F	P	Y	J	I	V	L
E	K	D	O	I	M	E	C	X	A	Q	H	A	H	K	K	C	K
S	Q	R	P	J	B	Q	F	T	R	B	N	C	B	T	N	A	J
T	A	C	X	Z	N	A	G	H	O	T	H	I	V	R	F	M	Y
I	R	K	L	P	Y	H	U	D	B	R	G	O	Y	U	F	I	U
D	Y	R	D	I	U	N	J	P	A	C	F	N	H	K	G	S	R
A	H	J	T	Y	O	P	L	M	L	S	V	F	G	I	L	T	T
D	C	V	B	N	M	X	Z	K	O	D	R	M	B	U	N	A	E
Q	W	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	T	V	J	B	D	O
F	H	J	U	E	C	F	V	B	J	L	S	D	E	S	G	M	P
S	M	T	Y	D	V	G	H	J	K	M	J	F	R	Z	H	N	U
K	C	F	G	R	T	Y	X	C	V	P	H	K	T	F	J	K	Y
W	Q	E	R	T	G	H	H	I	U	O	N	J	H	Y	U	I	I
Z	X	S	E	A	S	B	S	R	Y	L	M	K	J	U	K	O	P



## Anexo 6



Dibuja uno, dos o tres taches, según el nivel de importancia.

Poco importante(x)    Importante(xx)    Muy importante(xxx)

-Obedecer a mis papás (    )

-Hacer la tarea (    )

-Lavarme las manos después de ir al baño (    )

- Ordenar mi habitación (    )

-Ayudar en las labores de la casa (    )

-No faltar a la escuela (    )

## Anexo 7

### LA MESA DE LA ABUELA

Una señora que había vivido toda su vida con su marido quedo viuda cuando estaba próxima a cumplir los ochenta años. Sus hijos que desde hace mucho se habían independizado y tenían cada uno su propia familia, se reunieron para decidir que hacer.

Todos estaban de acuerdo en que no podían dejarla sola, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa. La idea de llevarla a una casa para ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no tener el dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niña de cuatro años, hija del menor de sus hijos y ella dijo que ella quería que se fuera a vivir a su casa.

Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de la familia y además la abuela estaba presente cuando la niña hizo el ofrecimiento.

De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a la abuela a vivir con ellos. Desde la muerte de su esposo el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No oía, ni veía bien y las manos le temblaban continuamente. Su hijo y su nuera no le tenían la mas mínima paciencia ya todo momento la regañaban y la hacían sentir mal. Con frecuencia le gritaban.

La falta de consideración por la señora llego cuando le instalaron una mesita al rincón del comedor y no tener que verla.

Un día al llegar del trabajo, el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera, cuando le pregunto que estaba haciendo, la niña le contesto inocentemente-Estoy construyendo una mesita para que tu y mi mama coman cuando estén viejos.

Al oír hablar a su hija así, al hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa con lágrimas en los ojos lo que su hija le había dicho.

Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa y fue tratada por su hijo y su nuera como realmente se merecía.

-Hermanos Grimm-



**Responde las siguientes preguntas:**

- 1.-¿Crees que hacia bien el hijo de la abuelita al rechazarla?**
- 2.-¿Tu que hubieras hecho?**
- 3.-¿Cómo crees que debemos tratar a las personas mayores?**
- 4.-¿Cómo eres tú con tus abuelitos?**