



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"TALLER TUTORIAL"**

**GUADALUPE RODRÍGUEZ CAMPOS**

**ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2011.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“TALLER TUTORIAL”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTA:**

**GUADALUPE RODRÍGUEZ CAMPOS**

**ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2011.**



**Gobierno del Estado de Michoacán**  
*Secretaría de Educación en el Estado*  
*Universidad Pedagógica Nacional*  
*Unidad UPN-162 Zamora, Mich.*



**SECCIÓN:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/104-11

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de Julio de 2011.

**C. GUADALUPE RODRIGUEZ CAMPOS**  
**P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Intervención Psicopedagógica; titulado "TALLER TUTORIAL" a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Ma. Guadalupe Aceves Valdez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E**

**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

**MTRO. JOAQUIN LOPEZ GARCIA**



**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN-162**  
**ZAMORA**

Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre C.P. 59660 ZAMORA, MICH., TEL Y FAX. (01-351) 520-46-59 y 60  
Correo electrónico [upnza162@prodigy.net.mx](mailto:upnza162@prodigy.net.mx) página: [www.upn162-zamora.edu.mx](http://www.upn162-zamora.edu.mx)

## **DEDICATORIA.**

Porque no sé si estoy en lo correcto o no, pero me enseñaron a actuar bajo mis propias convicciones, sin olvidarme nunca de los valores.

Para ustedes Papá y Mamá.

## **AGRADECIMIENTOS.**

A mi papá y a mi mamá porque juntos hemos emprendido esta aventura, por el apoyo incondicional, por creer en mí, por su trabajo y esfuerzo, por ser un ejemplo a seguir y mi mayor motivación.

A los asesores que he tenido a lo largo de mi formación académica y han compartido sus conocimientos, por la paciencia, el apoyo y la confianza.

A los alumnos, profesores y directivos de la Esc. Sec. Téc. Part. "Primero de Mayo" que hicieron posible la aplicación de este proyecto, por su valiosa participación, por el apoyo incondicional que se brindó, así como por la confianza para hacerme parte de la institución.

## ÍNDICE.

	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.</b>	7
<b>CAPÍTULO 1. LA ESCUELA PARTICULAR “PRIMERO DE MAYO”.</b>	
1.1 Antecedentes históricos.	10
1.2 Infraestructura, personal docente y de servicio.	11
<b>CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO.</b>	
2.1 Resultados de los cuestionarios y entrevistas que se aplicaron.	18
2.2 Delimitación.	31
2.3 Objetivos.	31
2.4 El proyecto psicopedagógico.	32
<b>CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO.</b>	
3.1 La tutoría grupal en la escuela secundaria.	34
3.2 Características de los adolescentes de 12–15 años.	36
3.2.1 Los cambios físicos, cognitivos y la sexualidad.	38
3.2.2 La vida social, emocional y aficiones de los adolescentes.	40
3.3 El aprendizaje.	43
3.3.1 Tipos de aprendizaje.	44
3.3.2 Aprendizaje grupal.	47
3.3.3 Aprender a pensar.	49
3.3.4 Técnicas de aprendizaje.	52
<b>CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.</b>	
4.1 Cronograma de actividades.	55
4.2 Aplicación de las estrategias.	63

4.2.1 Técnicas para aprender a pensar.	63
4.2.2 Técnicas de aprendizaje.	71
4.2.3 Técnicas para desarrollar el trabajo grupal.	75
4.2.4 Otras técnicas.	83
4.3 Evaluación.	90
<b>CONCLUSIONES.</b>	103
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	107
<b>ANEXOS.</b>	
1. Cuestionario para los adolescentes de 1º grado.	110
2. Cuestionario para los profesores.	113
*Trabajos realizados por los escolares.	
3. Clasificación y crucigrama.	116
4. Comunicación a partir de inferencias.	117
5. Inferencias.	118
6. Resolución de un problema.	119
7. Las comunicaciones escritas.	120
8. Cuadro sinóptico.	121
9. Mapa mental.	122
10. Técnica de la NASA.	123
11. ¿Quién soy?	124
12. Reflexión sobre los videos de motivación, perseverancia y toma de decisiones.	125
13. Mandalas.	126
14. Hoja de evaluación para los alumnos de primer grado.	127

## INTRODUCCIÓN.

El proyecto de intervención psicopedagógico tiene esta característica porque permite la mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje, la prevención, el tratamiento y el seguimiento de las necesidades educativas individuales y grupales, logrando un desarrollo integral de los alumnos.

Ha sido llamado “taller tutorial” por su aplicación durante las sesiones de orientación y tutoría, en la escuela secundaria técnica particular “Primero de Mayo” con los alumnos de primer grado.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, el primero de ellos conformado por los antecedentes históricos, así como la infraestructura con la que cuenta la institución, la oferta educativa, el personal docente y de servicio; aquí se encontrarán algunas imágenes que permiten conocer las instalaciones de la misma.

En el segundo se presenta el diagnóstico, parte fundamental del proyecto. Se redacta en qué consiste el diagnóstico psicopedagógico, tomando como referencia a Bassedas Eulalia, et. al. (1991). Posteriormente se describen los resultados obtenidos de las observaciones realizadas, los cuestionarios y entrevistas aplicados a los profesores, alumnos y directivos del colegio, las gráficas permiten conocer los resultados de manera ilustrativa y clara.

En este apartado se presenta la delimitación del problema, los objetivos, uno general y tres específicos que ayudan a tener claro lo que se quiere lograr con el proyecto de intervención, así como la descripción de por qué tiene la característica de ser un proyecto psicopedagógico y la intervención como un servicio educativo que se brinda a los estudiantes.

Para la presentación del tercer capítulo se tiene el apoyo del marco teórico, la bibliografía se ha seleccionado de acuerdo a la temática abordada en el proyecto; primeramente se expone el tema de la tutoría grupal en la escuela secundaria, como se había mencionado anteriormente, es durante la sesión de orientación y tutoría en donde se lleva a cabo la aplicación de las actividades, por ello es fundamental conocer las características y objetivos de la misma, así como la forma de trabajo y de evaluación; para entender el comportamiento, los intereses, como la vida social, emocional y aficiones, las necesidades, los cambios físicos, cognitivos y la sexualidad de los adolescentes con los que se trabaja, se presentan las características de éstos entre los doce y los quince años; después se encuentran los temas que son eje para la aplicación de las técnicas, es decir, el de aprendizaje, incluyendo los tipos, las técnicas y el grupal, así como las de aprender a pensar.

En el capítulo cuatro denominado estrategias de aprendizaje, se puede observar el cronograma de actividades, conformado por 24 sesiones, este cuadro consta del tema a desarrollar, los propósitos del mismo, los recursos didácticos a utilizar, el desarrollo y el tiempo que se ocupará para llevarlo a cabo.

También se describe la aplicación de las técnicas, organizadas de acuerdo a los propósitos y están de la siguiente manera: técnicas para aprender a pensar (los cuadros, reflexiones, estudio de casos, programaciones, clasificaciones, inferencias, crucigrama, plan de discusión, acertijo), las técnicas de aprendizaje (test de canales de percepción, comunicaciones escritas, resumen, cuadro sinóptico, mapa mental), las técnicas para desarrollar el trabajo grupal (cuadros de bavelas, NASA, los aros, concurso de altares de muertos, concurso de piñatas, juegos de mesa) y otras técnicas (presentación, mandalas, ¿quién soy?, videos sobre motivación, proyección de las fotos de las actividades realizadas durante el taller, ésta última se realizó como despedida).

La evaluación es parte fundamental del proyecto de intervención psicopedagógico, aquí permite analizar los obstáculos y facilitadores al llevar a cabo las actividades, así como los resultados generales obtenidos de la aplicación, se presentan las gráficas y la redacción de las mismas, se hace mediante las observaciones realizadas durante el proceso, las respuestas de los alumnos y de los profesores, así como del asesor del grupo.

Posteriormente se encuentran las conclusiones del trabajo, la bibliografía utilizada, conformada por 24 autores, a continuación se presentan los anexos, que incluyen los cuestionarios aplicados a los profesores, a los alumnos, la hoja de evaluación y las evidencias, que son algunos de los trabajos que los adolescentes realizaron.

## **CAPÍTULO 1.**

### **LA ESCUELA PARTICULAR “PRIMERO DE MAYO”.**

#### **1.1 Antecedentes históricos.**

En 1960 se abrieron las puertas de la primera escuela con carácter mixto en Zamora, institución a la que se le dio el nombre de "Primero de Mayo" en honor a San José Obrero, que proyecta trabajo, responsabilidad y dedicación del día festejado. Es una Asociación Civil que nació por iniciativa del Pbro. Alfonso Sahagún de la Parra.

Inició con personas del barrio de San José, gente humilde que requería de apoyo, comenzó con los tres primeros grados de nivel primaria; para 1961 se añadió el cuarto grado y al cabo de unos años se completó el nivel.

En 1970 dio inicio el nivel de secundaria con la modalidad de "escuela secundaria técnica" en turno vespertino, utilizando las mismas instalaciones que la primaria, las cuales se fueron modificando hasta tener un área de esparcimiento y aulas especiales para la educación.

En 1994 nació el nivel de preparatoria ante las exigencias que la comunidad fue solicitando, ésta se abrió en el turno matutino, se acondicionó y con nuevas instalaciones poco a poco fue puesto en servicio.

La escuela “Primero de Mayo” tiene como objetivo ser una escuela de calidad: a) instruir a los alumnos conforme a los programas de la Secretaría de Educación Pública y los requerimientos de la vida moderna; b) educarlos o ayudarles en la formación de los valores humanos fundamentales tales como el respeto y estima mutuos, obediencia a sus maestros, el espíritu de servicio, el espíritu democrático, la libertad, el pluralismo, la urbanidad, el gusto por el arte y el deporte, la religión, la responsabilidad en el cumplimiento de los propios deberes, la honradez...

El autor del lema *"Por mi plenitud para servir"*, es el fundador y director general de la institución, el significado está inspirado en la frase de Sto. Tomás de Aquino *"contemplata aliis tradere"*, que significa "entregar o transmitir a los demás lo que se ha experimentado en la contemplación". El mensaje que quiere transmitir el lema al alumnado es que todo lo que aprendan, la sabiduría que acumulen durante sus años de estudio y formación en la "Primero de Mayo", no lo destinen el día de mañana sólo para su propio beneficio sino también para el de la sociedad en la cual vayan a desarrollarse, sean profesionistas o no; el servicio al que estén llamados será proporcional a la preparación adquirida.

## **1.2 Infraestructura, personal docente y de servicio.**

Las instalaciones de la escuela "Primero de Mayo" está ubicada en Cázares #232 ote., colonia Centro, C.P. 59600, en Zamora, Michoacán México. El teléfono es (351) 512 2394. Queda tan sólo a 4 cuadras de la plaza principal y colinda con la colonia Jardines de Catedral. Aquí es en donde se atiende el nivel de primaria, secundaria y preparatoria.



Entrada principal de la escuela "Primero de Mayo", ubicada en Cázares #232 col. Centro, en Zamora Michoacán.

La primaria actualmente brinda sus servicios a 161 alumnos, distribuidos en seis grados. El horario es de 8:00 a.m. a 1:30 p.m. Cuenta con 6 docentes que atienden a cada grupo; 1 docente de inglés, 1 de computación y 1 de Ed. Física, en total laboran 9 profesores. La directora de este nivel es la Prof. Martha Alicia Martínez Romero.

La secundaria técnica ofrece este nivel en el turno vespertino, de 2:00 p.m. a 8:00 p.m. Tiene un total de 115 alumnos, cuenta con un grupo de primero, uno de segundo y dos de tercer grado. El director del plantel es el Prof. Daniel Flores Velázquez.

La preparatoria tiene un total de 203 alumnos, atendidos por 29 profesores. El horario de actividades es de 7:00 a.m. a 2:00 p.m. El director es el Prof. José Antonio Sambrano Martínez.

El Centro de Estudios Superiores "Primero de Mayo" se localiza en la calle José María Morelos #79, éste tiene 52 alumnos. Se ofertan cuatro carreras, las cuales son: Administración Pública, Ciencias Políticas, Arquitectura y Psicología, todas tienen una duración de 4 años. En esta institución laboran 24 profesores, 1 secretaria de servicios escolares, 2 personas de intendencia, 3 directores de carrera (uno es para Psicología, otro para Arquitectura y el otro atiende las carreras de Ciencias Políticas y Administración pública) y una directora general, la Prof. María Eugenia González Álvarez.

La institución ubicada en Cázares tiene dos edificios, por la mañana el más grande es utilizado para los alumnos de primaria y preparatoria, el edificio de preparatoria, sólo cuenta con tres salones en el primer piso, la dirección y baños;

la planta baja es la cafetería, en el segundo piso están dos aulas y el laboratorio de prácticas de física, química y biología.

El colegio tiene un total de 18 aulas para clase, con capacidad aproximada de 35 a 40 alumnos cada una, éstas están acondicionadas con ventiladores y buena iluminación.



Edificio de preparatoria. En la planta baja está la cafetería, en el primer y segundo piso se encuentran los salones, así como el laboratorio en el segundo.



Edificio de primaria, secundaria y algunos salones utilizados para el nivel de preparatoria.

Para ofrecer una educación integral, los estudiantes gozan de:

- ❖ Aula de dibujo, que es utilizada para los talleres que la misma ofrece los sábados.
- ❖ Sala de usos múltiples (audiovisual, salón de danza, sala de conferencias) con equipo necesario para su uso.
- ❖ Un centro de cómputo.
- ❖ El laboratorio para prácticas físico-químico-biológicas es muy amplio, tiene capacidad aproximadamente para 60 personas, hay 7 mesas de trabajo, bancos, lavabos, área de emergencias (regadera), así como material y equipo de laboratorio para las áreas ya mencionadas.
- ❖ La biblioteca, fundada en marzo de 1993, tiene capacidad para 60 personas, con mesas amplias y cómodas sillas. Tiene aproximadamente más de 7000 ejemplares clasificados de la siguiente manera: generalidades, filosofía y disciplinas afines, religión, ciencias sociales, lenguas, ciencias puras, tecnología aplicada, literatura, bellas artes, historia y geografía, publicaciones periodísticas, así como audiovisuales; ofrece también el servicio de copias a muy bajo costo. Es atendida por tres personas que distribuyen su tiempo y brindan el servicio a los tres niveles desde las 8:00 a.m. hasta las 8:00 p.m.



Biblioteca de la institución con más de 7000 ejemplares.

- ❖ Con la nueva disposición de las autoridades de salud, en la cafetería se ofrece comida saludable, fruta y bebidas naturales; hay mesas y sillas de plástico, permitiendo a los estudiantes disfrutar de sus alimentos cómodamente.
- ❖ Sanitarios para hombres y para mujeres.
- ❖ Para las áreas de recreación y esparcimiento se encuentran dos canchas para básquetbol que también son utilizadas para voleibol, además, la más pequeña fue acondicionada para fútbol rápido.



Instalaciones que los alumnos utilizan para jugar durante el receso y para realizar sus actividades deportivas.

#### Oficinas administrativas para el nivel de secundaria.

- ❖ Control escolar es atendido por 2 secretarias, aquí es donde se da el seguimiento a los alumnos, como las calificaciones, reportes, etc.
- ❖ En el área administrativa se encuentra 1 administradora y 1 auxiliar de la misma.
- ❖ La dirección está a cargo del Prof. Daniel Flores Velázquez con dos ciclos escolares al frente de este nivel.
- ❖ Actualmente laboran 15 profesores de asignatura y 6 para talleres ofertados los sábados, dando un total de 21 docentes.

Para complementar el desarrollo integral de los alumnos, los sábados se ofrece una amplia gama de talleres como son el de belleza, corte y confección, pintura, dibujo artístico, danza, música, mecanografía; también se ofertan actividades deportivas como voleibol y básquetbol, así como banda de guerra. El horario en

que se lleva a cabo las actividades es de 8:00 a.m. a 11:00 a.m.; cabe señalar que los talleres son obligatorios para todos los alumnos, teniendo valor curricular, pues las calificaciones obtenidas en los distintos talleres se promedian para asignar la calificación de la asignatura de educación artística. Los estudiantes tienen la opción de elegir únicamente 2 talleres (con duración de 50 minutos cada uno y un receso), además de realizar un deporte.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO.**

Refiere Bassedas Eulalia, et. al. (1991), que el diagnóstico psicopedagógico es un proceso que permite conocer las necesidades de los alumnos, docentes o instituciones educativas, a través de instrumentos que le permitan conocer la raíz del problema, brindando estrategias de solución, prevención o corrección para los mismos. En éste intervienen los alumnos (individual, grupal), los profesores, la familia, el contexto (la escuela), en donde cada uno de ellos tiene el compromiso de aportar conocimientos que ayuden a la transformación y al cambio.

Se debe contar con instrumentos que permitan realizarlo de la mejor manera (como la observación, las entrevistas, etc.); su finalidad es ayudar a resolver, prevenir o corregir un problema o dificultad, no siempre se pueden obtener los resultados esperados, debido a la gran cantidad de factores que influyen en el proceso.

En la mayoría de las demandas que le hacen al psicopedagogo, es el profesor el que solicita su apoyo, en otras ocasiones, es la familia quien lo hace, pero independientemente de la institución que lo solicite, se tiene el compromiso de colaborar para brindar un servicio que le permita un mejor desempeño académico, personal, familiar y social.

### **2.1 Resultados de los cuestionarios y entrevistas que se aplicaron.**

En el primer grado de la Esc. Sec. Téc. Particular “Primero de Mayo” hay un total de 37 alumnos, de las cuales 22 son mujeres y 15 son hombres. La edad de ellos oscila entre los 11 y los 14 años, cabe señalar que los cuestionarios fueron aplicados a 36 de los estudiantes, una de las alumnas se integró posteriormente a la aplicación de éstos.

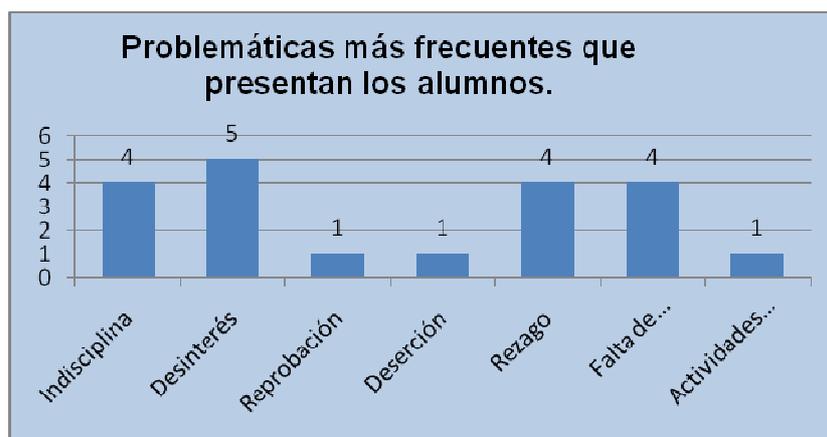
En los datos que arrojan los cuestionarios aplicados a los colegiales (anexo 1) permite ubicar las colonias de procedencia de éstos, en las que destacan la Ejidal,

el Valle, el Duero, Linda Vista, Jardines de Catedral, la Pradera, las Fuentes, el Vergel y algunos fraccionamientos como Balcones de Zamora y Monte Olivo.

Es de gran importancia conocer la escuela primaria de procedencia, de esta manera genera una visión más amplia del comportamiento, hábitos, valores, etc., a continuación se presenta la gráfica en donde se describen aquellos lugares de egreso, tanto las primarias federales como los planteles particulares.



Como muestra la gráfica, la mayoría de los alumnos proceden de diferentes planteles educativos federales, siendo éste el 44.4%, éstos provienen de las siguientes instituciones como son: la Fco. J. Mújica, Leona Vicario, Reforma, Justo Sierra, Amado Nervo, Gabino Barreda, José María Morelos y la Cuauhtémoc. El 27.7% se incorporaron de colegios particulares del municipio como: Fulcheri, Fray Pedro de Gante, Juana de Asbaje, Don Bosco, Español y Henry Wallon. Un 27.7% son egresados del plantel "Primero de Mayo", refiere el director que a consecuencia de este motivo, los pupilos que continuaron su formación secundaria en la misma institución, son más inquietos, se sienten con más fortaleza y seguridad en todos los aspectos.



Problemáticas de presentan los escolares, según los docentes.

El cuestionario aplicado a los profesores del colegio (anexo 2), permite conocer algunos aspectos de los estudiantes. La gráfica muestra que tanto la indisciplina, el desinterés y el rezago, son las principales problemáticas que presentan los alumnos de este grado, pero también se hace mención a las actividades académicas que son poco significativas para ellos, por algunos comentarios que los mismo alumnos hacen a sus profesores, también se reflejan en las tareas asignadas en cada materia, siendo varios los que no las entregan, poco a poco se manifiesta en el bajo rendimiento académico.

Otro aspecto para conocer, es qué tanto interés les genera estudiar, de esta manera se aprecia la siguiente gráfica.

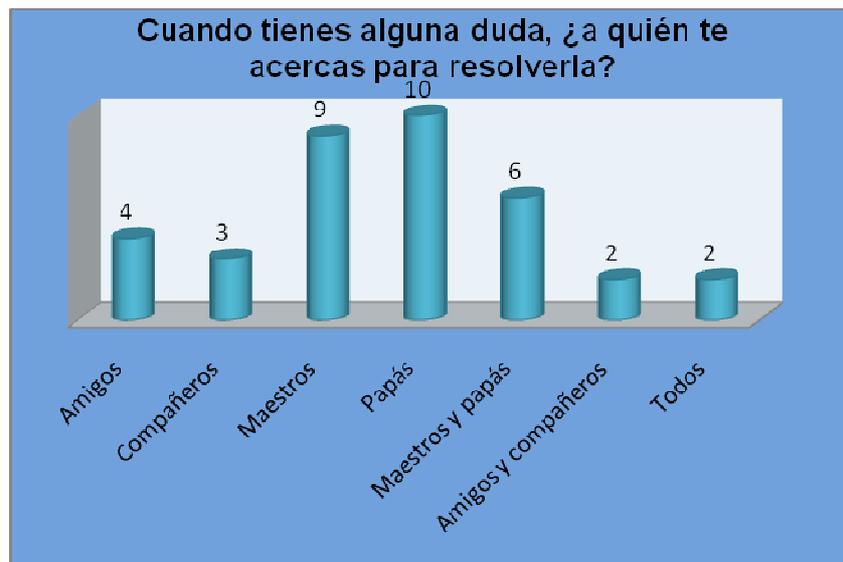


Interés de los adolescentes por el estudio.

El 52.7% de los alumnos manifiestan gusto por estudiar, refieren tener como motivo principal aprender para superarse y así tener una profesión. El 36.1% de los escolares expresan que tiene poco agrado por el estudio. El 8.3% describen tener poco interés y sólo el 2.7% menciona que no le gusta estudiar. Algunas de las causas que ellos comentan por lo que nos les gusta estudiar es por enfado, por cansancio, por pensar en otras actividades que no son precisamente de la escuela y a las que no hacen referencia, además piensan que no tienen habilidad para determinada materia.

Al respecto, los profesores comentan que a estos alumnos sí les gusta estudiar pero que su comportamiento y falta de responsabilidad no concuerdan con lo que expresan, adjudicando la situación al cambio de institución y a un diferente y complicado nivel educativo, además de la falta de organización para realizar todos sus trabajos.

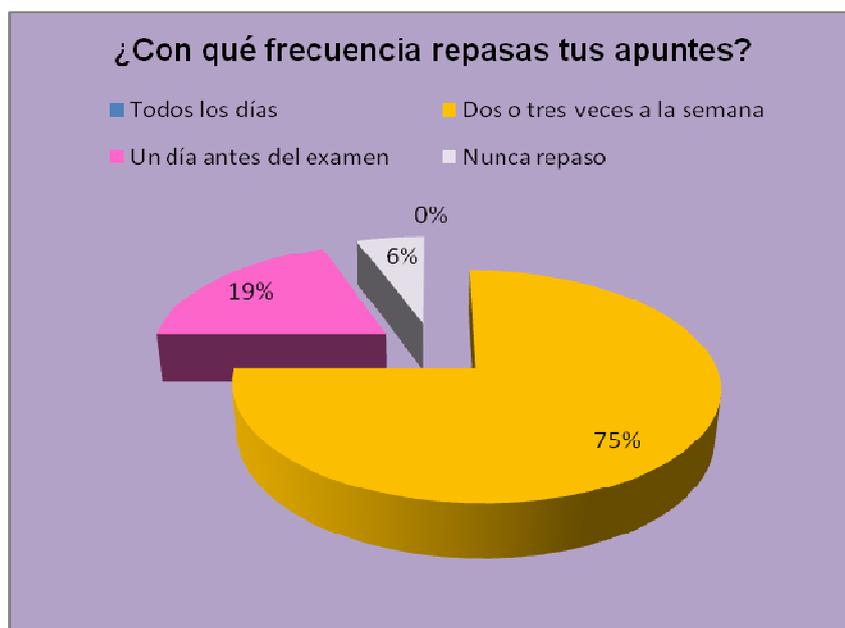
Es necesario que entre los alumnos y el docente se genere un ambiente de confianza, con la finalidad de trabajar mejor, de que los alumnos tengan la seguridad de acercarse a ellos cuando se les presente alguna dificultad.



Personas que les resuelven las dudas a los alumnos.

El resultado que arrojan estos datos permite darse cuenta de que los estudiantes se acercan más a los padres para que resuelvan las dudas o dificultades que presentan, esto se debe a que les tienen más confianza, están cerca y porque saben; sin embargo, también se acercan a los profesores, describiendo los mismos motivos, añaden también que se debe a que los apoyan y porque saben más del tema. El resto hace el comentario que se dirigen a los amigos y/o compañeros porque ellos comprenden mejor cuando éstos les explican por el vocabulario sencillo que manejan.

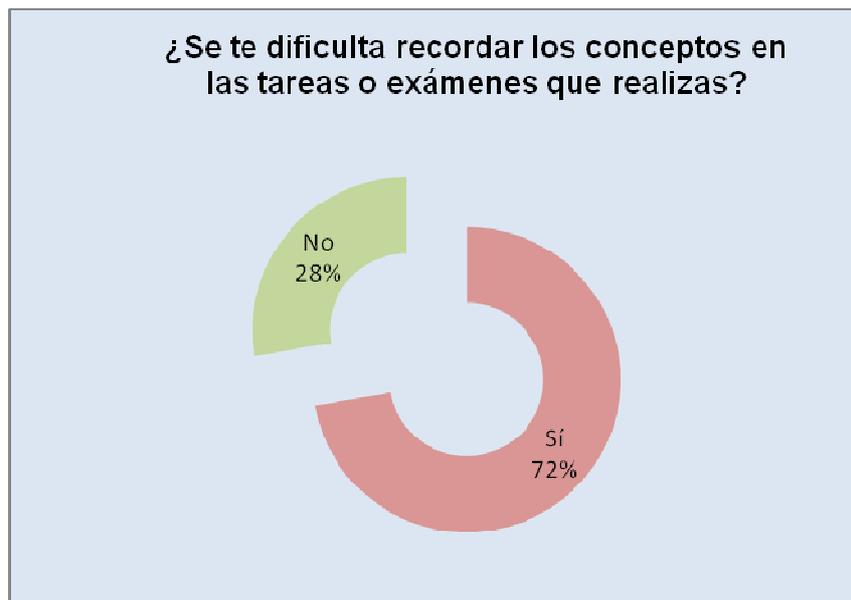
Cabe señalar que los profesores están en la mejor disposición de apoyar a los alumnos cuando éstos lo requieran, tratan de acercarse a ellos y generar la confianza necesaria para un mejor desempeño académico de los mismos.



Frecuencia del repaso de apuntes.

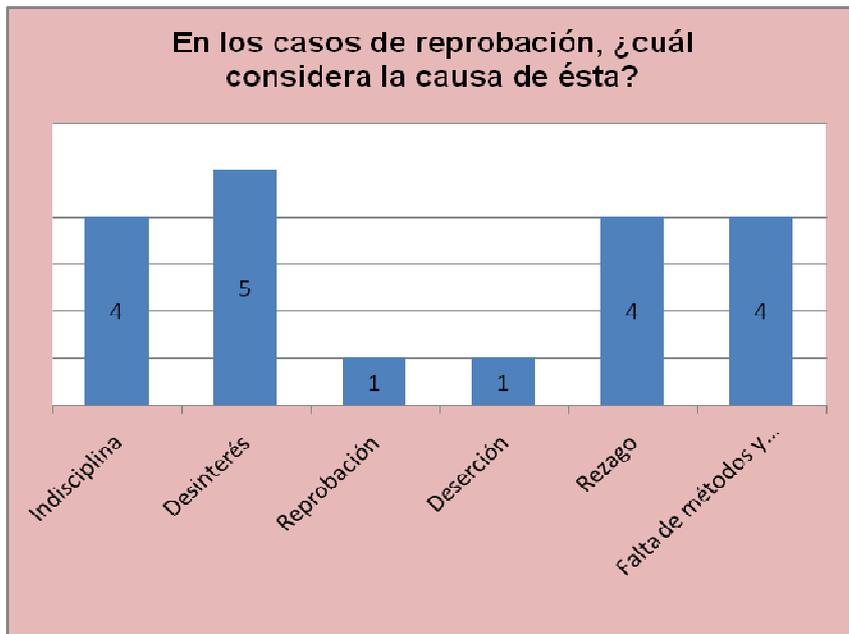
Una forma de comprender y recordar mejor los conceptos que se ven día a día, es mediante el repaso continuo, a) el porcentaje mayor de los alumnos expresa que repasan sus apuntes dos o tres días a la semana, b) el siguiente porcentaje expresa que lo hacen sólo un día antes del examen, refieren que de esta manera se aprenden mejor los temas pues sienten la presión y la necesidad para el examen, no tanto por el interés de aprender, c) un pequeño porcentaje nunca repasa sus apuntes.

Una de las dificultades observadas en los adolescentes de este grado, es que constantemente se les olvida la libreta de alguna materia, o los trabajos que les dejaron de tarea y esto les genera problemas, van perdiendo puntuación y después no recuperan la información vista ese día (en el caso del cuaderno), o no reponen la tarea olvidada, disminuyendo poco a poco su calificación, además de que en los exámenes es en donde se presenta la mayor dificultad por no tener los apuntes necesarios para repasar, por la falta de atención, concentración e interés.



Aprendizaje de los conceptos.

A pesar de que la mayoría de los alumnos manifiestan repasar los apuntes dos o tres veces a la semana, en esta gráfica se puede observar que se les dificulta recordar los conceptos que aprenden, ya sea en los exámenes o en los mismos trabajos que realizan, sobre todo si el tema que sigue se relaciona con el anterior. Ellos describen que se debe a que no ponen atención durante las clases, se distraen fácilmente, por no repasar (lo cual genera una contradicción con lo anterior), por pensar en otras cosas, otros simplemente responden no saber a qué se debe esa dificultad. Aquellos que comentan que no se les dificulta es porque repasan, ponen atención y tienen buena memoria.



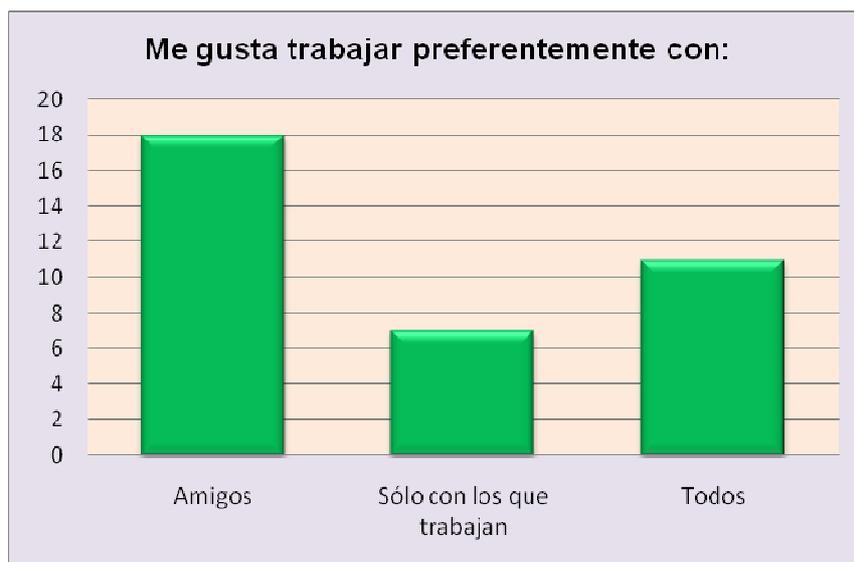
Causas de reprobación en los escolares.

Los profesores son los que están día a día en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ellos expresan que los alumnos tienen un gran desinterés por las actividades escolares que realizan, además observan indisciplina y falta de conocimiento de los métodos de estudio.



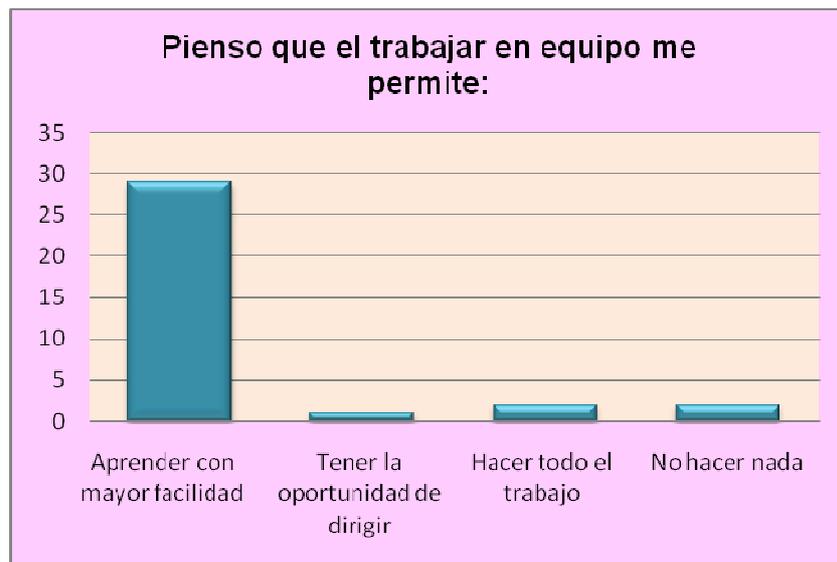
Trabajo en equipo.

Los alumnos tienen gran preferencia por trabajar en equipo, les permite realizar el trabajo de manera más sencilla, rápida, significativa, divertida, además de convivir con los demás y resolver entre todos las dudas que tengan. Algunos comentan que sólo algunas veces les gusta trabajar en equipo porque otros suelen ser muy platicones, flojos, por lo tanto no pueden trabajar.



Preferencias de los estudiantes para trabajar en equipo.

Es común que cuando se les pide trabajar en equipo, quieran hacerlo con los que mejor trabajan, con los más serios, etc., en este caso, los estudiantes describen que prefieren trabajar con sus amigos, pues con ellos se adaptan y se organizan más fácil y rápidamente, aunque también manifiestan que el trabajar con otros compañeros les ayuda a conocerlos mejor y no enfadarse de estar siempre con los mismos.



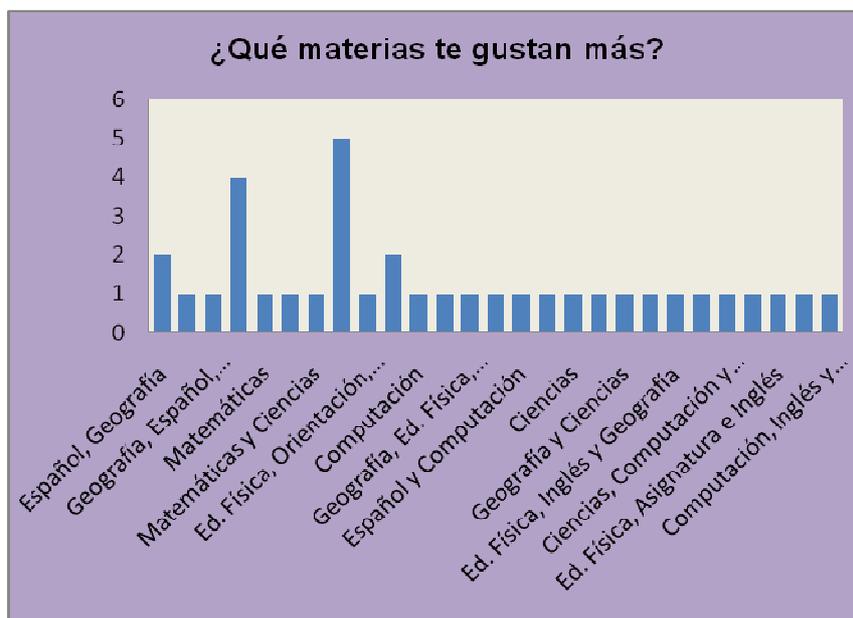
Logros al trabajar en equipo.

Los datos que arroja la gráfica permite conocer el interés de los alumnos por trabajar en equipo, para ellos es más fácil y significativo, los comentarios que cada uno aporta de manera precisa, ayuda a aprender, compartir puntos de vista diferentes, desarrollar la habilidad de escuchar y tomar decisiones.



Liderazgo en los pupilos.

En el grupo se observan bastantes líderes, además de que algunos expresan que les gusta dirigir y organizar actividades del grupo, de esta manera pueden expresar sus ideas, realizar todo con perfección y limpieza, además de que les gusta y es divertido para ellos. El fastidio, la flojera, el sentir mucha responsabilidad, son las causas por las que refieren no tener interés en ser organizadores.



Materias que son del interés de los alumnos de 1º "A".

Geografía, español, ciencias, computación y ed. Física son las materias de su agrado, refieren que se debe a que les llama la atención el contenido de la asignatura, que son fáciles para ellos, son divertidas y las comprenden rápidamente, además de que sienten empatía con el profesor.



Materias en las que presentan mayor dificultad los adolescentes.

Matemáticas, inglés y geografía son las asignaturas en donde presentan mayor dificultad, las razones descritas son que estas materias son difíciles de aprender, sobre todo matemáticas por la gran cantidad de cuentas, porque no las comprenden y no ponen atención en el momento de la explicación.



Motivación de los padres de familia.

Para los alumnos es importante la motivación no sólo escolar, sino también familiar, así ellos manifiestan recibir motivación de sus padres en toda ocasión, un gran porcentaje expresa que lo hacen mediante palabras de afecto, seguido por los regaños, que es otra fuente generadora de motivación, algunos más que comprendiéndolos, ayudándolos en las tareas y mediante regalos. Refiere el director de este nivel la necesidad de que los padres tengan el compromiso con sus hijos en su formación, un gran porcentaje de padres de familia responsabilizan a la institución como único medio de aprendizaje, sin embargo, ellos son los principales educadores de sus hijos, buscando también la forma de motivarlos de acuerdo a sus posibilidades.

Para conocer los intereses, así como para descubrir las habilidades de los individuos, responden a la pregunta qué es lo que más te gusta hacer y cuáles son tus habilidades, por lo que se observa en el comportamiento y lo que describen.



Ocupación del tiempo libre de los estudiantes.

Son adolescentes muy activos, les gusta hacer deportes, entre ellos jugar fútbol, básquetbol, patinar, correr, nadar y hacer gimnasia; otras actividades a las que hacen referencia son cantar, bailar, escuchar música, dibujar, coleccionar y muy pocos comentan que estudiar. Manifiestan que las actividades en las que ocupan su tiempo libre son, en mayoría, hacer algún deporte, ver la televisión, jugar, salir con la familia o los amigos, otros expresan que ocupan ese tiempo para permanecer en el hogar y descansar, estar en la computadora y escuchar música. Para llevar a cabo lo antes mencionado, ellos emplean de media hora hasta 4 horas.

## **2.2 Delimitación.**

¿Cómo motivar al alumnado de primer grado de la escuela secundaria técnica particular “Primero de Mayo” ubicada en Cázares #232 col. Centro, para desarrollar habilidades de aprendizaje?

## **2.3 Objetivos.**

El objetivo general del proyecto es:

- ❖ Lograr que el adolescente de primer grado de la escuela secundaria técnica particular “Primero de Mayo” se motive a través de estrategias brindadas durante el Taller de Tutoría, permitiéndole un mejor desempeño académico.

Los objetivos específicos son:

- ❖ A través del taller de tutoría grupal, desarrollar en el adolescente estrategias de aprendizaje que le permitan aplicarlas en las diferentes materias y lograr en él un aprendizaje significativo.

- ❖ Que el adolescente se motive a través del trabajo en equipo para fortalecer la integración y la pertenencia grupal, el desarrollo de la habilidad de liderazgo, para generar un mejor ambiente de aprendizaje.
  
- ❖ Propiciar en el adolescente habilidades de pensamiento como la percepción, la inferencia y la clasificación, fortaleciendo su criticidad, reflexión y análisis.

## **2.4 El proyecto psicopedagógico.**

El proyecto tiene carácter psicopedagógico, es por eso que presenta algunas características específicas que permite brindar un desarrollo integral a los individuos, no sólo académico, sino emocional y social. Como tal, permite la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la prevención y el tratamiento, así como el seguimiento de las dificultades educativas y la atención a personas con necesidades especiales.

Con este tipo de proyecto se trabajan actividades como el desarrollo de la autoestima, asertividad, motivación, salud mental, prevención de adicciones, sexualidad, técnicas de aprendizaje, trabajo colaborativo, control de estrés; fomentando la participación en los individuos, impulsando el desarrollo del potencial humano, concientizando y sensibilizando a las personas, tratando de rescatar los valores.

Cabe señalar que este trabajo está basado en las necesidades del alumnado de la Esc. Sec. Téc. “Primero de Mayo”, contribuyendo al desarrollo del logro de competencias de los mismos mediante el proceso en el que se analizan las dificultades en la escuela y en el aula, a fin de proporcionar estrategias que permitan modificar la conducta o mejorar los ambientes de aprendizaje, según sea

el caso; permite programar y ejecutar una serie de actividades concretas, así como la evaluación de las mismas, a través de lineamientos que se señalarán en cada estrategia.

Los participantes serán los alumnos y la coordinadora, estableciendo una relación no sólo de trabajo y colaboración entre todos los participantes, también se fomentará un clima de confianza, respeto y compromiso sobre las actividades a realizar.

Este servicio se puede llevar a cabo mediante la intervención, la cual tiene como finalidad el cambio a través de la resolución de problemas, cabe señalar que el profesional, en este caso el interventor, cuenta con las competencias y la experiencia para llevar a cabo todas las actividades que se le pidan de acuerdo a las necesidades de la institución.

La intervención es un servicio que requiere establecer el tiempo y la duración (aproximada) de ésta, además el interventor siempre será objetivo, imparcial y guardará en confidencialidad todos los datos que él o los actores le proporcionen.

Cuando se lleva a cabo una intervención, es común que surjan cuestiones en el individuo o grupos a los que se va a atender, como el miedo, la angustia, la duda, etc., respecto al trabajo que se pretende realizar; sin embargo, es necesario que el interventor se sienta parte y forme parte del grupo, establecer una relación con ellos, conocer su ambiente, necesidades, intereses, etc., para lograr comprender mejor al otro y al desarrollo del proceso. Ardoino Jaques (1993).

## **CAPÍTULO 3.**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **3.1 La tutoría grupal en la escuela secundaria.**

“El Plan de Estudios 2006 de Educación Secundaria incluye un espacio denominado Orientación y Tutoría, con el tutor del grupo, al cual corresponde una hora semanal a lo largo de los tres grados. Este plan tiene cambios en el ámbito curricular y pedagógico, en la organización y el funcionamiento de la escuela” Manteca (2006: 13).

Orientación y tutoría en este nivel educativo es de suma importancia, permite aplicar actividades no sólo preventivas sino correctivas y de atención a la diversidad de los estudiantes de la institución.

Para ofrecer un servicio integral a los adolescentes, es necesario que docentes, directivos, tutores y padres de familia, trabajen conjuntamente para diseñar estrategias de acompañamiento que respondan a las características individuales, sociales y culturales de los alumnos Manteca (2006). El director del plantel es quien asigna al tutor de cada grupo, en este sentido, éstos deben disponer de estrategias, conocimientos e información sobre los tutorandos, también se tiene la posibilidad de intervenir en el proceso de educativo de los alumnos.

“La tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra o un maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos” Manteca (2006: 13). La tutoría es una acción orientadora que se ofrece a lo largo del proceso educativo, en donde los escolares tienen la oportunidad lograr el éxito a través del desarrollo de hábitos de trabajo y estudio. Ofrece la oportunidad de armonizar plenamente la relación docente - alumno, alumno-alumno, al desarrollar y potencializar las aptitudes personales y profesionales.

“El modelo de intervención tutorial está muy ligado al potencial de recursos humanos y materiales con que cuenta cada una de las instituciones para la atención de sus estudiantes, así como a las necesidades identificadas a partir de un diagnóstico.” Romo (2005: 23).

Existen dos formas de ejercer la tutoría: en la individual se tiene la oportunidad de conocer a cada alumno, ayudarlo y orientarlo en la planificación y ejecución de sus tareas escolares, aprovechando las habilidades propias del individuo; en la tutoría grupal se atiende al grupo clase en la orientación del currículum y en la participación activa dentro del mismo, se desarrolla la capacidad de relación, la integración de los educandos en el grupo, el favorecimiento de la cohesión grupal.

La tutoría tiene como propósitos: acompañar a los alumnos en la inserción de la dinámica de la escuela secundaria; atender a las inquietudes, dificultades tanto en la formación académica, como en la personal y grupal; fomentar la confianza para favorecer el diálogo; respeto a la diversidad, así como brindar estrategias en caso de que se presenten dificultades en los integrantes del grupo, que impidan su desarrollo personal y profesional. En las sesiones de orientación y tutoría se pueden implementar estrategias que favorezcan la comunicación con sus maestros y compañeros, la seguridad, el desarrollo de los valores, actividades recreativas, toma de decisiones, etc.

Existen algunas áreas que requieren considerarse de manera particular para ser abordadas en las sesiones de orientación y tutoría –prevención de adicciones, sexualidad y perspectiva de género, conservación del ambiente y valores que deben tomarse en cuenta como facetas de la convivencia escolar, cooperación y participación, las cuales también constituyen contenidos transversales que se estudian en varias asignaturas del currículum. Cabe señalar que la programación

tutorial obliga a plantear con coherencia las actividades, el tiempo, así como los recursos, teniendo en cuenta la flexibilidad que debe existir en éstas, cuyas estrategias han sido diseñadas de acuerdo a las necesidades del alumnado de la institución, favoreciendo su óptimo desarrollo académico, personal y social.

El tutor registrará la información de los alumnos, de acuerdo a la implementación de las estrategias de apoyo e intervención, para dar seguimiento al proceso académico del grupo escolar.

Refiere Manteca (2006: 17) "...implementar estrategias de apoyo e intervención.", en relación con el desempeño académico, la evaluación de la dinámica del grupo, escuchar las propuestas de los alumnos para el mejoramiento del trabajo grupal, establecer los compromisos individuales y grupales que puedan mantenerse y retroalimentarse en lapsos de tiempo determinados.

Orientación y tutoría es un espacio curricular, cabe señalar que los alumnos no serán sujetos de calificación para identificar los logros personales y colectivos, se valorará su desempeño en el grupo con un sentido formativo y de retroalimentación, a fin de fortalecer las acciones que contribuyan a mejorar su bienestar y sus condiciones para el trabajo escolar. La autoevaluación es fundamental para considerar si las acciones programadas en el plan de acción tutorial responden a las necesidades y a los intereses detectados en los alumnos. La coevaluación, lo que implica llevar a cabo reuniones con tutores, maestros y personal de asistencia educativa para valorar si las acciones realizadas han respondido a las necesidades de los grupos y de la comunidad educativa.

### **3.2 Características de los adolescentes de 12–15 años.**

A partir de los 12 años comienza la etapa de la adolescencia, cada individuo desarrollará características físicas y psicológicas específicas. Sus rasgos físicos

se incrementan para caracterizarse como hombre o mujer, se enfrenta a un nuevo mundo para él, la sociedad le exigirá responsabilidades y éste entrará en confusiones al creer que ya no es un niño, pero tampoco se siente un adulto.

Según Álvarez del Real (1991:35) “Los cambios de humor, rebeldía e inestabilidad emocional, aparecen los síntomas principales de esta etapa donde el niño ya ha dejado de serlo y marcha hacia la definitiva consolidación de su personalidad por un camino lleno de cambios y dificultades”.

Álvarez del Real (1991) refiere que los cambios de la adolescencia no sólo afectan al adolescente, sino que tienen gran repercusión en los padres y por supuesto en el ambiente familiar; la persona tiene miedo también ante los acontecimientos, es de vital importancia que lo apoyen, lo comprendan y sobre todo, exista un ambiente de confianza y armonía entre los integrantes de la familia, así como en la escuela y con sus profesores, pues aunque éstos tengan bastante experiencia laboral, algunos de ellos no le toman la debida importancia, así cuando al adolescente se le presenten dificultades, se le pueda atender con las herramientas correctas.

Cabe señalar algunas de las repercusiones psicológicas mencionadas según Alonso A. (2006), describe que los adolescentes enfrentan un proceso tormentoso ante los cambios físicos que se van manifestando, generando en ellos sentimientos de temor y angustia al no tener respuestas a todas sus preguntas sobre lo que les ocurre.

En cuanto a la formación de la identidad, manifiestan E. Papalia, Wendkos y Duskin (2003: 447) “Según Erickson, los adolescentes forman su identidad, no sólo tomando como modelo a otras personas..., también deben determinar y

organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos para expresarlos luego en el contexto social”.

Para los adolescentes es fundamental tener el ejemplo de personas mayores como sus padres, maestros, etc., para que vayan creando su propia personalidad, por eso son fundamentales los valores inculcados durante la infancia, sus propios intereses y visiones de cómo quiere ser.

De acuerdo con Alonso A. (2006: 194) “la adolescencia se caracteriza por una búsqueda febril de identidad...Este proceso culmina al final de la adolescencia mediante su propia introspección y las relaciones que habrá con otros buscando identificación”. Es por eso que los profesores tienen también gran responsabilidad de crear un modelo adecuado que permite a los adolescentes tomar conciencia y desarrollar su estilo, evitando cometer los mismos errores de sus mayores.

### **3.2.1 Los cambios físicos, cognitivos y la sexualidad.**

Los cambios físicos de los adolescentes es lo que a la mayoría les preocupa o se le da más importancia, son los que hacen identificar que una persona está iniciando su ciclo de la adolescencia.

Novales, Sumano y Morales (1994: 17) señalan que de los 13 a los 16 años, en las mujeres, generalmente “la menstruación se establece en ciclos regulares, el vello y los senos continúan su crecimiento...Cambia la forma de actuar, de pensar y los hombres les llaman fuertemente la atención”.

Novales, Sumano y Morales (1994: 19) hacen referencia a los cambios que surgen en los varones:

“...entre los 12 y los 16 años, la espalda y el pecho se empiezan a ensanchar, los órganos genitales (pene y testículos) aumentan de tamaño. La voz empieza a

modificarse notablemente, se hace más gruesa.” “...comienza a crecer el vello tanto en el axilar como en el pubis y pueden aparecer eyaculaciones durante el sueño (los denominados sueños húmedos). Aparece también el bigote y la barba... la fuerza física aumenta en forma importante”.

Los adolescentes se muestran inquietos y curiosos por conocer cómo está constituido su cuerpo, “se crean fantasías acerca de conocer a la pareja ideal o les gusta el rostro o el carácter de algún compañero ocasional” Novales, Sumano y Morales (1994: 99). También es motivo de gran preocupación que quien le gusta, no demuestre interés por esa persona; se siente poco atractivo, pero lo principal es ser uno mismo, entablar una conversación y esperar que fluya la relación cuando ambos tengan el mismo sentimiento y estén preparados.

Menciona E. Papalia, Wendkos y Duskin (2003), la importancia que tiene el hablar con los adolescentes y brindarles información sobre la sexualidad, entre más conocimiento tengan en este aspecto, más responsables serán de ejercerla adecuadamente. Cabe señalar que mucha de la información que obtiene el individuo, la adquiere en los medios de comunicación, los cuales sólo proporcionan datos distorsionados, o tienden a fomentar el estereotipo de los hombres o mujeres sexualmente activos, sobre todo en comerciales, videos musicales (apareciendo mujeres semidesnudas), etc., refiere que carecen de sistemas de valores bien formados, capacidad crítica e influencia familiar.

Uno de los principales problemas que se presentan en la adolescencia es la deserción escolar, ésta tiene muchos factores, uno de ellos es el cambio en el desarrollo académico, ahora resuelve problemas más complejos, los cuales le pueden ocasionar dificultades, se encuentra en la etapa de las operaciones intelectuales y abstractas, también su razonamiento es más objetivo, analítico, como hace referencia Alonso A. (2006: 193) “La evolución intelectual: la llegada de la adolescencia supone un cambio radical en la forma de pensar y de razonar.

El adolescente alcanza el razonamiento adulto; se pasa del pensamiento concreto al abstracto, que le permite una mejor adaptación”. Se expresa en la Biblioteca práctica para padres y educadores (1999) que las facultades cognitivas de los adolescentes las adquiere mediante la observación y la experimentación.

Un factor social que influye en la deserción escolar es la cultura, en algunos lugares no consideran importante asistir a clases, sobre todo si son mujeres; otro factor es el nivel económico de los padres, así como la cantidad de hijos que integran la familia; también tiene gran influencia el modo de vida de los padres y el trabajo de los mismos, los hijos tienden a seguir el modelo de éstos, así que dependerá en gran medida lo antes mencionado, así como el apoyo que le brinden a ellos.

### **3.2.2 La vida social, emocional y aficiones de los adolescentes.**

Algunos adolescentes se sienten solos, no encuentran respuestas a todas las preguntas que se hacen con respecto a su sexualidad y a sus propios intereses, sintiéndose incomprendidos, de tal manera que se aíslan, buscan la soledad, aunque otras veces quieren estar acompañados y disfrutar de un rato de diversión, tal como lo mencionan E. Papalia, et. al. (2003: 464) “los adolescentes precoces con frecuencia se retiran a sus cuartos, pues parecen necesitar tiempo a solas para reponerse de las exigencias de las relaciones sociales, recuperar la estabilidad emocional y reflexionar sobre asuntos de la identidad”.

La vida social y emocional de los adolescentes sigue un ciclo semanal. El fin de semana es aprovechado de tal manera que tienen más libertad, gozan de más movilidad y dedican más tiempo a sus amigos lejos del hogar. Los días escolares son menos divertidos y las veladas de fin de semana se convierten en el punto emocional más alto de la semana.

Según Alonso A. (2006: 193), “su afectividad tiene manifestaciones intensas de alegría o cólera; se abre a nuevas relaciones con personas desconocidas, posee una sensación de aislamiento y procesos imaginativos exaltados, que canaliza a través de la música, la religión, etc.”.

Esta etapa se caracteriza por la necesidad de tener libertad, de anteponer reglas que se adaptan a sus conveniencias y convicciones, pero que no siempre son aceptadas por los padres, por lo que entran en un conflicto familiar, sin embargo, es necesario que los padres establezcan reglas y límites con los hijos, pero siempre mediante el diálogo. “Las discusiones entre adolescentes se centran en aspectos como “cuánto” y “qué tan pronto”, cuánta libertad necesitan los adolescentes para planear sus propias actividades...así como a los trabajos domésticos, escolares, vestido, dinero, quedarse fuera de casa, amigos, etc.”, expresado por E. Papalia, et. al. (2003: 465).

Las relaciones de los adolescentes con los hermanos, no siempre suele ser agradable, pues cada uno de los hijos, lucha por ser el mejor y así llamar la atención de los padres, sin embargo, con respecto a los hermanos refieren E. Papalia, et. al. (2003: 470) “Cuando los niños entran a la secundaria, las relaciones con sus hermanos se vuelven más igualitarias progresivamente”. Los hermanos distanciados por más edad tienden a ser más afectivos entre sí, a llevarse mejor que aquellos que están más cercanos en edad, expresa que los hermanos del mismo sexo son más unidos que un hermano y una hermana.

Cuando los individuos alcanzan la edad entre 12 y 15 años, muestran mayor interés por conocer a nuevas personas, sobre todo a aquellas con las mismas características y dificultades que él. Los amigos ya los escoge él mismo, no necesariamente tienen que ser de su misma escuela o de su colonia. Busca personas con quien sentirse identificado, confianza, diversión y compañía, tal

como se expresa en Biblioteca práctica para padres y educadores (1999: 174) “Los varones suelen tener un solo amigo íntimo, aunque se integran sin dificultad a un grupo más amplio de compañeros. Las chicas en cambio, pueden tener entre tres y cinco amigas íntimas, cuya compañía irán buscando sucesivamente”.

Es interesante ver cómo los adolescentes ocupan su tiempo libre en actividades que realmente les complace, en ocasiones llega a formar hábitos para llevarlas a cabo diariamente o en días y horas específicas, destacan los deportes, las colecciones y algunos juegos en grupo. Se describe de una manera muy significativa y certera en cuanto a este tema, se redacta en Biblioteca práctica para padres y educadores (1999: 204) “Entre los once y los catorce años, entre las ocupaciones preferidas por ambos sexos hay que destacar los juegos y actividades que se desarrollan con una participación masiva: excursionismos, grandes concentraciones escolares o de otro tipo”.

Ocupan un lugar importante las actividades deportivas, en particular las que se desarrollan en equipo y se rigen por un reglamento organizado, así como los distintos juegos de mesa, principalmente los basados en posibilidades combinatorias: dominó, ajedrez o cartas. A los varones les gusta realizar pequeños trabajos de montaje, marquetería, electrónica, pintar y dibujar. Las niñas prefieren las labores de tipo artesanal, como trabajos de costura, macramé, tapicería y bisutería. Es probable que en esta etapa se apasionen por el coleccionismo, una afición que en algunos niños y niñas puede haber surgido unos años atrás, les da ocasión ahora de hallar un valor distinto a las cosas y ensayar su propia organización del mundo de los objetos.

### 3.3 El aprendizaje.

De acuerdo con Michel (1990), el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes, a través de experiencias vividas y producen un cambio en el modo de ser o de actuar.

El proceso de aprendizaje por ser complejo, depende en gran medida no sólo del aprendizaje mismo, sino del comportamiento de la persona; “Si la situación de aprendizaje proporciona al alumno un entorno y materiales, su apropiación depende de la manera en que el alumno habrá de comportarse...” Giry (2002: 54). Pero también tiene gran influencia cómo el individuo construye su propio conocimiento, es decir, si sabe utilizar las técnicas que facilitan el proceso de aprendizaje, tales como tomar notas, elaboración adecuada de los resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, mapas mentales, etc.

D. Novak (1982: 70) refiere “En el aprendizaje de habilidades...intervienen otros mecanismos sensoriales. Sin embargo, la mayor parte del aprendizaje es el resultado de estímulos visuales o auditivos.”

Según García-Huidobro B., et.al. (2000: 24), para aprender se necesita:

“Operaciones del pensamiento (factores cognitivos), como la percepción, la observación, interpretación, análisis, asociación, clasificación, expresión, retención, síntesis, deducir, generalización, evaluación. Motivación: interés, saber para qué se estudia, refuerzos (premios), saber lo que se tiene que hacer. Actitud: positiva, mente alerta, mente activa, relación con experiencias preguntas. Concentración, 100% atención: recibir información (ojo-oido-mente), retener información, asociar-relacionar, comprender-deducir. Organización: lugar, mente, tiempo. Repetición: técnicas de memoria, respetar la curva del olvido.”

Cada persona aprende de manera diferente a las demás, depende de varios factores, por ejemplo, los hábitos de estudio, las habilidades cognitivas, la actitud, la motivación en las tareas por desarrollar, las actividades extracurriculares, el ejercicio, etc. Sin embargo, cada individuo debe conocer cuál es su estilo de aprendizaje, con la finalidad de que se tenga un mayor rendimiento académico y un desarrollo integral personal.

“...las diferencias individuales entre los que aprenden, ya sean de la misma o diferente especie. Existen problemas no sólo en cuanto a las diferencias persistentes en la capacidad para aprender, sino también en la capacidad con la edad.” D. Novak (1982: 64).

“Cuanto más sentidos intervengan en lo que se hace, mayor será la atención que se preste...La máxima capacidad de concentración en un adolescente o de un adulto normal dura 20 a 30 minutos, después de este tiempo interfieren otros estímulos”, Según García-Huidobro y Condemarin (2000: 32).

### **3.3.1 Tipos de aprendizaje.**

Existen distintos tipos de aprendizaje que en determinado momento son fundamentales en la adquisición de conocimiento no sólo académico, sino cotidiano, éstos se describen a continuación.

1.- Aprendizaje significativo. “El verdadero problema del aprendizaje escolar no consiste en si la información nueva se va a aprender significativamente o de manera totalmente memorística; el problema se centra en el grado en que el nuevo aprendizaje es significativo” D. Novak (1982: 77).

2.- Aprendizaje observacional. Primeramente el individuo tiene que poner atención, atender a las indicaciones o a la información que se les esté manejando en el momento; para imitar la conducta o el acto, es necesario que se recuerde; cuando ya se recuerda lo que se quiere imitar, es necesario que se practique, aunque en ocasiones se necesita entrenamiento constante o retroalimentación para generar la conducta, siempre y cuando exista motivación para querer llevarla a cabo y el reforzador, es decir, cuando se ha observado que la persona a la que se va a imitar ha recibido un reforzador por la conducta (por ejemplo un aplauso, un dulce, etc.), Woolfolk (2006).

3.- Aprendizaje por ensayo y por error. Este tipo de aprendizaje se refiere a todas aquellas situaciones en las que se practica, de esta manera logramos aprender. Las experiencias que te llevan a la solución correcta se van imprimiendo en la memoria, se fortalecen, mientras que otras se van eliminando, mediante la práctica y los resultados obtenidos.

4.- Aprendizaje por comparación. Es aprender a distinguir entre una cosa y otra, todo ello implica la práctica, la experiencia vivida y sobre la cual se reflexiona, para hacer conscientes las distintas consecuencias que se dan en circunstancias distintas.

5.- Aprendizaje por imitación. En este tipo de aprendizaje se requiere un modelo, que desde la infancia son primordiales para adquirir los conocimientos, valores, tradiciones, etc.; sin embargo, una de las desventajas es que también mediante la imitación se pueden aprender cosas negativas, es por eso que se debe tener cuidado en el modelo que se les da a los individuos, ya sean padres, profesores o cualquier otra persona.

6.- El aprendizaje existencial permite comprender esas experiencias cotidianas que se dan en el mundo concreto, a lo largo del tiempo que ahora se vive, en el espacio físico en el que se desarrolla la diaria experiencia de vivir. Se trata pues de saber cómo vivimos, cómo pensamos, cómo sentimos, por qué vivimos, etc. Como refiere Michel (1990: 31) "...la educación es vida y la vida, educación...".

7.- Aprendizaje por indagación Woolfolk (2006: 329) refiere "John Dewey describió el formato básico del aprendizaje por indagación", siendo un método en el que se le presenta al estudiante una situación problema y lo tienen que resolver reuniendo todos los datos que se les otorguen.

8.- Aprendizaje por fusión, H. Maslow (1979: 119) señala que el conocimiento por fusión se adquiere cuando las "relaciones de cariño o amor que pueden llegar hasta la experiencia mística de fusión con el mundo nos dan nuestro punto terminal (más allá del conocimiento mediante el amor por el objeto del conocimiento por fusión con el objeto", a veces llega a sentirse tan parte de ese objeto de estudio, que se crea un ambiente de "afecto" y de identificación con la situación.

9.- El aprendizaje basado en problemas son situaciones realistas y no necesariamente tienen respuestas correctas, al que se le denomina <instrucción de anclaje>. "Otra forma de desarrollar el pensamiento de los estudiantes es ofreciéndoles aprendizajes cognoscitivos en el análisis, la solución de problemas y el razonamiento...fomentando una cultura del pensamiento en sus aulas... los estudiantes aprenderán y comprenderán". Woolfolk (2006: 336-337).

### **3.3.2 Aprendizaje grupal.**

Los grupos deben tener ciertos principios que permitan que el aprendizaje sea lo más adecuado posible, desde el ambiente en donde se realicen las actividades, es decir, buscar el espacio para que no sólo exista la comodidad, sino que además se dé la participación, tratando de que no haya obstáculos que impidan la realización del trabajo en grupo; las relaciones interpersonales fomentarán el trabajo, siempre y cuando se fomente el respeto, la participación, la tolerancia, además de que se sentirá un ambiente ameno y muy provechoso.

Para que un equipo de trabajo tenga éxito en sus tareas, es necesario nombrar un representante es decir <el líder>, hay que destacar que no es el que tiene toda la responsabilidad, sólo es un miembro más, pero con un cargo mayor, con esta función el líder desarrollará las capacidades, además de favorecer al grupo en el que se encuentra y obtener un mejor rendimiento, siempre y cuando los objetivos que se han marcado estén completamente claros.

El liderazgo es un rol fundamental dentro de la organización del grupo o los subgrupos que se forman. Como menciona E. Shaw (1986), el líder es el centro de atención, no necesariamente tiene que ser el más aplicado, el que lleva las mejores calificaciones, pues un líder requiere ciertas habilidades, por ejemplo la comunicación, la motivación, la simpatía, etc., que ayuda al grupo a conseguir los objetivos propuestos (cualquiera que éstos sean) y tiene la capacidad de someter un cambio en el grupo.

Refiere Palmero y Martínez (2008: 211) “Las personas con alto motivo de poder tienden a buscar el reconocimiento en sus grupos de referencia y a encontrar una forma de hacerse visibles a los demás con el objeto de lograr poder o influencia”, los grupos con líderes con alto motivo de poder, está dirigido hacia sí mismo,

esforzándose por convencer a los demás de que sus necesidades individuales son las necesidades del grupo, pudiendo llegar incluso al engaño y la manipulación.

De acuerdo con Pérez y Torres (1999), los grupos, en este caso el de la escuela, comparten ciertos rasgos que los caracterizan como tal, desde aquellos como las normas que los rigen, las tareas que se les encomiendan, las interacciones, así como la gran influencia del docente para encaminarlos de acuerdo a las necesidades de cada individuo y del grupo, siendo él partícipe de la formación, de la integración y de la propia motivación de los mismos.

Cabe señalar que cuando las necesidades del momento y la situación no concuerden con lo establecido, es necesaria la flexibilidad para adecuarse a los nuevos requerimientos, tratando siempre de que se elabore un acuerdo entre alumnos y maestro.

En el proceso de aprendizaje siempre será necesaria la evaluación, la cual se tomará en cuenta de acuerdo a las tareas cumplidas y al logro de los objetivos deseados, que desde el inicio de la actividad deben quedar claramente señalados para el grupo. Cirigliano-Villaverde (1987).

Según Díaz y Hernández (2002: 118) “los beneficios de la conformación de los grupos cooperativos son: más pensamiento elaborativo y reflexivo, aumento en la frecuencia para dar y recibir explicaciones y ayuda; comportamientos más tolerantes, cuestionamiento de prejuicios; relaciones interpersonales más equitativas y aulas más democráticas.”

Maddox (1990) señala que el trabajo en equipo, sobre todo si se trabaja con gente exigente permitirá alcanzar el nivel que tienen los demás, logando un mayor aprendizaje, así como un rendimiento más adecuado. Además de que Aduna y Márquez (1987) manifiestan obtener mayor enriquecimiento personal y social, se cumplen reglas establecidas por los mismos integrantes, pero también se disfruta de los beneficios adquiridos con éstas, con la finalidad de evitar sólo perder el tiempo.

### **3.3.3 Aprender a pensar.**

El desarrollo de habilidades de pensamiento ha favorecido en gran medida a la solución a los problemas que enfrenta la sociedad moderna, la cual exige una mejora amplia y cualitativa de las capacidades del pensamiento de todas las personas: retos como el de la energía, la población, el medio ambiente, el empleo, la salud, etc., de tal manera que no se han podido resolver por medio de la acumulación de más datos, de una mayor inversión de tiempo, de energía, o de dinero en ellos...Estévez N. (2005).

Los métodos para aprender a pensar, aprender a razonar, convierten al alumno en un sujeto activo, cuando antes sólo era pasivo, pues esperaba sólo las indicaciones del docente, sin que éste le permitiera dar su punto de vista, criticar, etc., por lo que el aprendizaje se vuelve significativo y divertido, además que permite potenciar habilidades personales y sociales, sobre todo con el trabajo en equipo, que antes no se permitía; aquí el alumno desarrolla sus habilidades y las utiliza en cada momento que él lo decide.

Parte fundamental es la <educación metacognoscitiva>, parte de que el individuo se apropiará de los conocimientos a través de sus propios recursos, facilitando así ese proceso, a diferencia del “método memorístico”, lo único que se conseguía era

memorizar la información, sin desarrollar la capacidad de análisis, crítica y reflexión. Giry (2002).

Según Tausch y Tausch (1981), los procesos mentales se producen al intentar resolver problemas cuya solución no se ve de inmediato, se queda cuando se ha aprendido con anterioridad. En éstos se hace uso con frecuencia del saber adquirido, sin embargo que algo ya se haya adquirido no es pensar.

Los procesos mentales se ven estimulados cuando el problema o su solución son trascendentales para la persona, se desarrollan de manera inconsciente; el proceso de pensamiento ocurre fuera de nuestra conciencia. Existen las siguientes formas de pensamiento:

1.- El intuitivo. Tiene gran importancia en la resolución de problemas de nuestra vida diaria. Éste tipo de pensamientos lleva a juicios y conclusiones correctas, sin saber a qué se debe, ni cómo ha ocurrido, pues llega a un proceso mental, lógico, categorización, ordenación y generalización.

2.- El pensamiento creativo. Permite en los sujetos generar nuevas ideas, que pueden ser originales o innovadoras con algo que ya estaba establecido, pero lo más importante es que el alumno los desarrolle.

3.- La ordenación y clasificación. Es la forma de pensamiento que se asemeja a la comparación. La ordenación permite una comparación de los fenómenos por rasgos similares o distintos. Los alumnos deben desarrollar la habilidad de ordenación en todos los aspectos de su vida.

4.- Mediante las abstracciones. Los individuos a través de las lecturas, reflexionan y hacen comentarios, permitiendo tomar los datos más significativos que integren un análisis fundamentado con la información necesaria.

5.- Las analogías. Como un tipo de pensamiento permite buscar semejanzas o correspondencias en una determinada situación, ayuda a poner en marcha el proceso mental, de tal manera que el alumno se concentra, reflexiona y da un resultado lógico.

6.- Enjuiciar y valorar. El individuo analiza y saca conclusiones, toma una decisión de acuerdo con determinados puntos de vista, afirmaciones, creencias, de un problema o situación determinada. Supone procesos mentales porque también se incluye la comparación, la reestructuración o la abstracción.

7.- En cuanto a los conocimientos previos. Refiere D. Novak (1982: 69) “el alumno es capaz de explotar con plena eficacia los conocimientos que posea a manera de una matriz ideativa y organizadora para incorporar, entender y fijar ideas nuevas.”

“Los organizadores previos deben servir para asentar los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva. Si no existiesen conceptos relevantes en ella, el organizador previo serviría para afianzar la nueva información y conduciría al desarrollo de un concepto inclusivo que pudiera operar para facilitar el aprendizaje subsiguiente sobre temas relevantes” D. Novak (1982: 75).

Es oportuno destacar lo que señala Giry (2002: 51), “aprender un curso por ejemplo, equivale a integrar a nuestros anteriores conocimientos nuevos saberes, es decir, a establecer vínculos con los hechos a los que esos conocimientos nos remiten y a establecer vínculos con los que ya tengo...”, es por

eso que se ha recomendado partir de los conocimientos previos que los alumnos tienen y así establecer el <vínculo> con la adquisición de nuevos aprendizajes.

Desafortunadamente algunos de los factores que afectan el uso del conocimiento previo son: la falta de significado del contenido, las características del estudiante, etc., por lo que también el aprendizaje se vuelve monótono y aburrido.

### **3.3.4 Técnicas de aprendizaje.**

Señalan García-Huidobro y Condemarín (2000), que cuando se requiere aprender una lección se necesita primeramente:

**Preleer:** es decir, dar un vistazo general a los títulos y subtítulos de las lecturas, leer la primera línea de cada párrafo, el índice, con la finalidad de obtener una idea general.

**Leer:** es leer adecuadamente cada párrafo o lección, subrayar las ideas clave y las palabras que no se comprendan, se debe tener la mayor concentración posible para comprender lo que se está leyendo.

**Hablar:** es expresar de forma oral lo que se ha comprendido, de preferencia usando las propias palabras para un mayor entendimiento, lo que conlleva a recordar las ideas principales.

**Escribir:** redactar las ideas principales a través de:

**Resúmenes:** según Díaz y Hernández (2002) algunas de las estrategias de aprendizaje son los resúmenes, éstos consisten en ordenar las ideas fundamentales, expresándolas con palabras propias y un estilo personal. Refiere García-Huidobro y Condemarín (2000) que los resúmenes deben tener una cuarta parte de lo leído, además de que todas las ideas deben estar relacionadas para darle sentido y sobre todo, facilita la comprensión de las lecciones.

**Esquemas:** las ilustraciones (como los dibujos, fotografías y hasta las dramatizaciones); los organizadores gráficos (como los mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.); analogías, etc., son fundamentales cuando se quiere aprender más fácil, organizada y significativamente. Dentro de las ventajas se encuentra la de tener organizados muchos contenidos en poco espacio, facilita la retención y la memorización por ser visual, es un método de estudio y apoyo cuando se va a exponer.

**Las notas e ideas subrayadas:** éstas permiten no volver a leer el material de trabajo, sino que únicamente se remiten a las notas (elaboradas adecuadamente), para repasar la lección. Las palabras subrayadas nos indican que debemos poner mayor atención, cuando se hizo la lectura, se identificaron las palabras claves, así como las ideas principales. Las notas al margen, ayudan al estudiante a reflexionar sobre lo ya estudiando, se pueden hacer pequeños esquemas, dibujos, etc., para recordar con mayor facilidad. A. Locke (1991).

**Uso del diccionario:** conviene utilizarlo cuando no se han comprendido algunos significados. Cuando no se entiende un texto por palabras desconocidas para el sujeto, se deben subrayar y remitirse al diccionario para ver su significado, de esta manera, no sólo se comprende, sino que se logra una mejor ortografía y se amplía el vocabulario.

**Repetir:** es leer lo subrayado, repetir las ideas principales, contestar cuestionarios, aquí también se incluyen:

**Preguntas clave:** como describe García-Huidobro y Condemarín (2000), las preguntas clave permiten recuperar la información. Consiste en formular interrogaciones que informen sobre hechos, causas, consecuencias, utilidad de las acciones, etc., favoreciendo la atención y la concentración, además se logra comprender cuando se responden a las preguntas: ¿quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cuánto?, ¿qué?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cuál?.

**El repaso:** es un estudio ligero que se hace de lo que ya se ha comprendido, pero debe ser una actividad diaria, no esperar un día antes de los exámenes para hacerlo, porque entonces, se presenta mayor dificultad para recordarlo; así que el repaso se hará con las notas tomadas en clase, los resúmenes, las preguntas clave, etc.

**La memorización:** “es la capacidad de conservar experiencias e informaciones del mundo que nos rodea. Permite repetir, evocar, recordar y retener lo previamente aprendido.” García-Huidobro y Condemarín (2000: 35).

## CAPÍTULO 4.

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Con las estrategias de aprendizaje se pretende trabajar con los alumnos en las sesiones de orientación y tutoría una vez a la semana, además de apoyarlos en otras actividades que la institución requiera y en las que éstos tengan que participar.

#### 4.1 Cronograma de actividades.

SESIÓN	TEMA	PROPÓSITOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	DESARROLLO	TIEMPO
1	Presentación.	Que los alumnos y la coordinadora se conozcan a través de la dinámica; explicar la forma de trabajo.	Cuaderno. Lapicero. Pizarrón. Gis.	*Dar a conocer mi nombre y el de la materia. *Realizar la dinámica “Los nombres”, en donde cada persona va diciendo su nombre y el que le sigue dice el nombre de quien lo dijo antes y agrega el propio. *Explicar la forma de trabajo y evaluación, así como la finalidad de la tutoría grupal.	50 minutos.
2	Dinámica ¿Quién soy?	Conocer cómo se considera cada participante, motivar a realizar actividades y conocer a los demás.	Hojas de colores. Lápiz. Colores.	*Los alumnos dividen en 10 partes una hoja de color, le pondrán de título “Yo soy...”. *En cada espacio se escribe una frase que complete a la del título. *Se pide la participación y se hace la conclusión de la actividad.	35 minutos.
3	1.- Elección de representante de grupo.	Elegir al jefe de grupo, al subjefe y al tesorero. Detectar liderazgos y promover la toma de decisiones.	Pizarrón. Gis.	*Motivar a los estudiantes para la elección de los representantes del mismo. *Proponer a 3 personas por cargo (jefe, subjefe y tesorero), se elige al que ha tenido mayoría de votos, tomando en cuenta también su decisión. *Explicar las funciones correspondientes.	30 minutos.
	2.- Técnica de los cuadrados de Bavelas.	Desarrollar la habilidad para el trabajo en equipo, la capacidad de observación, ayudar a los	Por cada equipo, 1 sobre con las piezas necesarias para	*Formar grupos de 5 integrantes. *Entregar 1 sobre con el material por equipo. *Los alumnos formarán los 5 cuadrados con las piezas facilitadas, se les pide que uno de	20 minutos.

		demás y detectar las actitudes individuales que ayudan al trabajo en equipo, así como aquellas que lo obstaculizan.	formar los 5 cuadrados (material: foamy de colores).	los integrantes sea el observador. *La actividad finaliza cuando todos los equipos terminen.	
4	1.- Técnica de la NASA.	Desarrollar la habilidad de trabajo en equipo, la toma de decisiones en equipo, la capacidad para fundamentar y exponer las propias ideas, así como escuchar a los demás y modificar los propios puntos de vista.	Una hoja de las instrucciones y de solución por equipo. Lápiz.	*Se forman en grupos de 3 o 4 individuos. *Por equipo se les entrega la hoja con las instrucciones, en la cual ordenarán de acuerdo a las prioridades de los participantes del 1 al 15. *Cuando todos han terminado, se les entrega la hoja de respuestas, para que los alumnos las comparen con las que han escrito. *Reflexión grupal.	30 minutos.
	2.- Ejercicio del cuadrado.	Experimentar cómo la percepción está influida por las experiencias anteriores y los modelos familiares y conocidos, analizar cómo percibimos siempre una figura que sobresale de un fondo.	Cuaderno. Lápiz. Pizarrón. Gis.	*Se dibuja en el pizarrón la figura de un cuadrado con 16 cuadrados internos. *La indicación es que encuentren el total de cuadrados que conforman la figura. *Comentar en el grupo sobre la solución y cómo nuestra percepción dificulta llegar a la solución correcta.	20 minutos.
5	1.- Las comunicaciones escritas.	Medir la capacidad de atenderse a las instrucciones escritas y analizar las consecuencias de no atender a la totalidad del mensaje.	Hoja de instrucciones. Lápiz o lapicero.	*Se les da a los alumnos la lista con todas las instrucciones escritas y se les pide que las lean detenidamente y las lleven a cabo, se les informa que disponen de 8 minutos. *Llevar a cabo el análisis y la reflexión de la importancia de leer correctamente.	25 minutos.
	2.- Resumen.	Brindar información sobre la importancia de éste; dar a conocer sus características y aprender a elaborar un buen resumen y que logren un aprendizaje significativo.	Lápiz o pluma. Cuaderno.	*Analizar los conocimientos previos sobre el tema, pidiendo a los alumnos su participación. *Se les dicta la definición de resumen, el cual lo anotarán en el cuaderno.	25 minutos.
6	1.- Reflexión	Concientizar a los	Gis.	*Plática sobre la importancia de la	25 minutos.

	sobre los hábitos de estudio.	alumnos sobre la importancia de crear hábitos de estudio que les permitan tener organización y por lo tanto un mejor rendimiento.	Pizarrón.	organización, el repaso y el cumplimiento de las tareas. *Se les pide su participación y se les invita a realizar un listado diario con todas las tareas pendientes y el acercamiento con sus profesores ante cualquier dificultad.	
	2.- Continuación del resumen.	Brindar información sobre la importancia de éste; dar a conocer sus características y aprender a elaborar un buen resumen y que logren un aprendizaje significativo	Pizarrón. Gis. Diccionario. Hoja con el texto para resumir. Cuaderno. Lápiz y lapicero. Colores.	*Se les entrega una hoja con un texto para que los alumnos realicen el resumen, se les brindan algunas preguntas que les ayudarán a identificar las ideas clave. *Elaboración del resumen en su cuaderno y un dibujo referente al tema.	25 minutos.
7	1.- Estudio de caso: "hábitos de estudio".	Reflexionar sobre los casos presentados, concientizar y dar a conocer la importancia de los hábitos de estudio.	Pizarrón. Gis. Hoja de los casos "Hábitos de estudio". Lápiz o lapicero. Cuaderno.	*Lectura de cada caso pidiendo la participación de los alumnos al final de cada uno, identificando los hábitos de estudio. *Elaborar un cuadro en el cuaderno, en donde se especifique el nombre de los personajes de cada caso, los hábitos de estudio y las consecuencias que le generan. *Se lleva a una reflexión sobre los casos leídos y con lo que se está presentando en cada clase.	40 minutos.
	2.- Acertijo.	Desarrollar la habilidad para resolver acertijos, capacidad de observación y fomentar la perseverancia.	Gis. Pizarrón. Lápiz. Cuaderno.	*Anotar en el pizarrón la palabra <i>PRESIENTE</i> , se les pide a los alumnos que reordenen la palabra para formar otra con sentido y lograr formar <i>SERPIENTE</i> .	10 minutos.
8	1.- Programación de actividades extraclase.	Lograr que el adolescente organice el tiempo que no está en la escuela, generar hábitos para la realización de sus tareas y trabajos.	Pizarrón. Gis. Hojas. Lápiz. Lapicero. Colores.	*Se les entrega a los escolares una hoja en blanco, se les explica que realizarán un cuadro con varios espacios en los que redactarán aquellas actividades que deberán realizar todos los días, distribuyendo el tiempo y especificar las acciones a realizar. *Cuando terminen el asesor les firmará las	50 minutos.

				hojas, también llevará la firma del padre o madre, quienes se encargarán de supervisar que lo lleven a cabo.	
9	1.- Clasificación y crucigrama.	Identificar los conceptos o eventos que se describen a partir de la información que se da, rescatando los conocimientos aprendidos mediante la observación y así llevarla a clasificación.	Hoja de la actividad. Lápiz o lapicero. Borrador.	*Se organiza el grupo en equipos de 3 o 4 personas. *Se les entregará a los alumnos la hoja de la actividad, en la que primero tendrán que clasificar de acuerdo a las semejanzas presentadas, posteriormente realizarán el crucigrama. *Se comentan las respuestas y se hace la reflexión grupal pidiendo la participación de los mismos.	20 minutos.
	2.- Los aros.	Fomentar el trabajo en equipo, la organización y la coordinación de movimientos.	4 aros grandes.	*Desplazarse al patio de la escuela (cancha) para realizar la actividad. *Se les pide a todos los estudiantes que formen un círculo y que se tomen de las manos. *Proporcionar los cuatro aros y explicar la dinámica a seguir. *Conclusión de la actividad.	30 minutos.
10	Concurso de altares de muertos.	Construir un altar de muertos representativo de Janitzio; fomentar el trabajo en equipo, la organización y la responsabilidad, además de la convivencia de los niveles de la institución.	Cajas de madera. Mantas blancas. Aserrín. Flores. Veladoras. Ollas de barro. Comida. Pan de muerto. Calaveritas de dulce. Agua. Ceniza. Foto del difunto. Papel picado. Cinta adhesiva. Tijeras. Pegamento. Rosario.	*Los alumnos construirán el altar utilizando el material necesario para ello, dispondrán de 4 horas para su elaboración. *Por la noche se llevará a cabo el concurso, una de las adolescentes describirá ante los jueces en qué consiste dicho altar, al día siguiente se reunirán nuevamente para recoger y limpiar el lugar.	4 horas.

11	Comunicación a partir de inferencias.	Demostrar cómo inferimos cosas, hechos a partir de una comunicación escrita o hablada, sobre todo si la comunicación es ambigua.	Hoja del texto y del cuestionario: "el farmacéutico" y "coloquios en los vestuarios". Lápiz o lapicero.	*Leer a los alumnos cada texto en voz alta. *Cada alumno contestará individualmente a las preguntas del cuestionario. *Comentario en el grupo sobre las respuestas dadas, resaltando cómo algunas de ellas se basan en inferencias. *Analizar que una descripción de los puros hechos no es suficiente para emitir un juicio o interpretación.	50 minutos.
12	Motivación, perseverancia y toma de decisiones.	Que cada alumno conozca sus propias motivaciones y reflexione sobre las decisiones que ha tomado, así como la importancia de la perseverancia.	Cañón. Computadora. Bocinas. Cuaderno. Lapicero.	*Proyectar un video denominado "Marcianitos" y "El molinero, el hijo y el burro". *Al finalizar cada video, se les pide su participación, reflexionando sobre lo visto en el video y contrastándolo con la realidad de los estudiantes. *En una hoja de su cuaderno, escribirán de manera individual el mensaje que les dejó cada proyección.	50 minutos.
13	Cuadro sinóptico.	Dar a conocer las características del cuadro sinóptico, aprender a elaborarlo, así como utilizarlo como una técnica de estudio.	Pizarrón. Gis. Cuaderno. Lapicero. Hoja del texto "La elección del gobernador del bosque frondoso".	*Los alumnos comentarán los conocimientos que tienen sobre el tema. *La coordinadora explicará la función e importancia de su elaboración, así como un ejemplo del mismo. *Realizarán la lectura "La elección del gobernador del bosque frondoso", identificando las ideas principales y secundarias. *Elaborarán el cuadro sinóptico de la lectura en parejas.	50 minutos.
14	Piñatas navideñas.	Elaborar piñatas navideñas con un mensaje ecológico; fomentar el trabajo en equipo, la organización, la toma de decisiones, la creatividad, así como lograr la sensibilización de los demás de acuerdo al mensaje que se desea transmitir.	Cántaro. Cartulina. Envolturas de galletas y frituras. Papel de china. Periódico. Pegamento. Tijeras.	*Una comisión será la encargada de comprar el material que se requiera con el dinero recaudado. *Los alumnos de acuerdo al mensaje y a la creatividad, realizarán la piñata, para lo cual, contarán con dos días (cada día destinarán 4 horas de clase). *Se llevará a cabo la presentación y podrán disponer de la piñata para quebrarla el día de su posada, la cual se llenará con dulces que la dirección y los maestros regalarán.	14 horas.

15	Inferencia a través de un problema.	Desarrollar el proceso cognitivo de orden superior, para que sean capaces de resolver problemas y logren la habilidad de controlar, evaluar y mejorar las estrategias.	Hoja del problema. Lápiz. Borrador. Pizarrón. Gis.	*Se les comentará a los estudiantes la finalidad de la actividad, también de manera grupal se leerán las instrucciones para que no tengan dudas. *De manera individual se entregará la hoja del problema para que lo resuelvan. *Cuando todos hayan terminado se anota en el pizarrón la solución, se llega a la conclusión grupal.	50 minutos.
16	1.- Técnica de respiración profunda.	Disminuir el estrés mediante la oxigenación adecuada a todas las partes del cuerpo, así como mejorar la concentración de los alumnos durante la clase.	Ninguno.	*Se les pide a todos los escolares total silencio, que se sienten cómodos pero correctamente y que cierren sus ojos. *La coordinadora dará las indicaciones para comenzar con las respiraciones (inhalar por la nariz y exhalar por la boca) durante el tiempo necesario para que logren relajarse. *Para finalizar los estudiantes abrirán los ojos en el tiempo considerado, continuando con las respiraciones profundas. *De manera voluntaria expresarán la experiencia durante la actividad, cómo se sentían antes y después de la misma.	20 minutos.
	2.- Mapa mental.	Aprender a organizar los contenidos mediante esta técnica, facilitando la comprensión y el aprendizaje del tema estudiado.	Cuaderno. Lapicero.	*Se les pregunta de manera grupal los conocimientos previos acerca del tema. *Se les dicta la definición y los pasos para la elaboración del mapa mental, dándoles además un ejemplo del mismo.	30 minutos.
17	Continuación del mapa mental.	Aprender a organizar los contenidos mediante esta técnica, facilitando la comprensión y el aprendizaje del tema estudiado.	Hoja del texto. Cartulinas. Colores, plumones, gises o crayolas. Tijeras. Pegamento.	*Los alumnos leerán en equipos el texto, identificando las ideas principales. *Comenzarán a organizar la información en la cartulina, posteriormente pegarán o dibujarán imágenes referentes al tema. *Cada equipo dará las conclusiones de su trabajo (utilidad del mapa, comprensión del tema).	50 minutos.
18	1.- Resolución de un problema.	Desarrollar la capacidad de atención y análisis para resolver el problema.	Hoja del problema. Lápiz.	*Se entrega a cada escolar, una hoja con el problema que tendrán que resolver de manera individual.	15 minutos.

	2.- Plan de discusión.	Desarrollar el pensamiento reflexivo, proporcionar cuestiones y dilemas éticos desafiantes para que piensen y discutan racionalmente esas cuestiones.	Gis. Pizarrón.  Hoja de la lectura "plan de discusión: amigos". Cuaderno. Lapicero.	*Una vez que todos han terminado, se da la solución de manera grupal, además se dará un espacio para las dudas.  *La coordinadora leerá una a una las preguntas que inciten a la reflexión, posteriormente se les pide su participación. *Se les dictan dos preguntas que contestarán de manera individual y se hace la reflexión final por parte de la coordinadora.	25 minutos.
19	Juegos de mesa.	Fomentar la motivación, desarrollar el trabajo individual y en equipo, la memoria, la capacidad de atención, de respetar y seguir reglas.	1 lotería. 1 memorama. 1 oca. Palillos chinos. 1 tablero de serpientes y escaleras. Fichas. Dados.	*Se organiza el grupo en equipos de 5 personas. *A cada equipo se le proporciona un juego de mesa, se les dará 10 minutos por cada juego, después intercambiarán el material con otros equipos para que alcancen a jugar con todos.	50 minutos.
20	Test "canales de percepción".	Que los alumnos conozcan mediante el test, qué estilo de aprendizaje tienen más desarrollado, para que de esta manera trabajen en los que no, logrando un mejor aprovechamiento en el aprendizaje.	Hoja del test "canales de percepción". Lápiz o lapicero. Regla.	*Se les da una breve introducción sobre la importancia de conocer el estilo de aprendizaje, así como el significado de cada uno (visual, auditivo y kinestésico). *Se les da de manera grupal las indicaciones, cada alumno responderá el test.	50 minutos.
21	Mandalas.	Fomentar la motivación, la meditación, desarrollar la paciencia, la creatividad, la aceptación y el contacto con la esencia del individuo, despertar los sentidos y expresar los sentimientos.	Hoja de trabajo. Colores o plumones.	*Se da una breve explicación del significado y requisitos de trabajar con mandalas. *Se les entrega a cada alumno una hoja con el dibujo que deberán colorear. *Se pide la participación voluntaria sobre el resultado de la actividad realizada.	50 minutos.
22	Lectura de reflexión "la asamblea".	Lograr el análisis, la reflexión y la participación sobre el tema leído,	Hoja de la lectura "la asamblea".	*De manera grupal se realizará la lectura "la asamblea", solicitando atención a los escolares.	50 minutos.

		concientizar de la importancia del trabajo en equipo y de saber aprovechar las cualidades de un individuo.		*Se pide la participación individual de los alumnos. *Se hace la conclusión sobre el análisis de la misma.	
23	Evaluación final.	Conocer los resultados de las actividades desarrolladas durante la aplicación del proyecto de intervención psicopedagógico; recordar los momentos y objetivos que se vivieron durante las sesiones en que la coordinadora estuvo con el grupo.	Hoja de evaluación. Lápiz o lapicero. Computadora. Cañón.	*Se les explica el motivo por el que es la última sesión en la que la coordinadora estará con ellos. *Se entrega una hoja de evaluación a cada uno, pidiéndoles que la contesten siendo lo más sinceros posible. *Se proyectan diapositivas con audio, éstas contienen fotos de las actividades que se desarrollaron durante la aplicación del proyecto. *La coordinadora agradece la participación de ellos y del asesor, se hacen los comentarios finales.	50 minutos.

## **4.2 Aplicación de las estrategias.**

A continuación se presentan las técnicas que se llevaron a cabo durante las sesiones de orientación y tutoría con los alumnos de primer grado de la secundaria Primero de Mayo, éstas se han organizado de acuerdo a los objetivos pretendidos en cada una de ellas.

### **4.2.1 Técnicas para aprender a pensar.**

\*Para desarrollar la técnica del cuadrado, les dibujé en el pizarrón un cuadrado dividido en 16 cuadros más, solicitando que me dijeran cuántos había en total. Aunque nadie logró decir el número correcto de cuadros visibles, se tuvo una participación completa de los alumnos presentes, además se observó perseverancia en el momento en que decían una cifra y aunque ésta no era la solución, seguían intentándolo a pesar de que las condiciones externas no eran muy favorables. En la técnica anterior se puede apreciar cómo los alumnos estaban aprendiendo mediante el ensayo y el error, ellos intentaban una y otra vez para llegar a la solución del ejercicio, la práctica es lo que permite fortalecer el pensamiento y tener más clara la forma de llegar al resultado.

\*Otra de las actividades realizadas fue la reflexión sobre los hábitos de estudio. Se comenzó con una charla que permitiera en el alumno crear conciencia sobre la importancia de formarse hábitos de estudio, ser organizado al realizar sus tareas, elaborar los trabajos con el nivel que se requiere. La mayoría de los estudiantes comentaron que se quedan con dudas cuando se les explica el tema, pero no lo hacen saber a los docentes. Los adolescentes se comprometieron a organizarse y a pedir apoyo cuando lo requieran, así como ser más responsables en sus actividades e ir mejorando poco a poco. El asesor comentó que se haría una reunión de padres de familia para informarles de la situación que se está

presentando con sus hijos (de indisciplina) y comprometerlos también a ellos, pues están dejando toda la responsabilidad de la formación de los mismos a la escuela.

\*Les comenté que íbamos a trabajar en el estudio de tres casos sobre “hábitos de estudio”. Empecé a leer los casos, mientras tanto los alumnos estaban muy atentos y participando cuando lo solicitaba, además de que al final de cada uno recapitulaba mediante preguntas que ellos respondían, de esta manera podrían recordar más fácilmente en el momento en que realizaran el trabajo escrito. Al final del primer caso se hizo una recapitulación del hábito de estudio presentado. De igual manera se sigue la dinámica con el segundo y el tercer caso, todos los alumnos participaron respondiendo a las preguntas que les hacía.

Les pedí que en su cuaderno anotaran el título (hábitos de estudio) y la fecha, que utilizaran regla para dibujar un cuadro que contenía 3 características (nombre del personaje, hábitos de estudio y problemas que le generan). De manera grupal se realizó el llenado del cuadro y en cada participación hacía hincapié en aquellas actividades que también los estudiantes realizan constantemente y las consecuencias que les pueden generar.



Los estudiantes y la coordinadora trabajan en el análisis de casos.

Con las actividades de aprender a pensar se desarrolla en el alumno la capacidad de participación, reflexión, crítica y análisis, además el proceso de aprendizaje se vuelve más activo y significativo.

\*La resolución de un acertijo es otra de las actividades que se llevaron a cabo, para ello se les explicó y anoté en el pizarrón la palabra que tenían que reordenar (PRESIENTE) y formar otra con sentido, utilizando todas las letras (cuya solución era SERPIENTE). Cabe señalar que durante esta actividad los adolescentes estaban muy inquietos, distraídos, platicando y aventándose bolitas de papel sin que los viera (mientras les revisaba el acertijo a algunos), desafortunadamente hay factores que influyen para que se de este comportamiento. Tuve que advertirles la posibilidad de restarles un punto en cada clase, aunque no les importó y siguieron platicando.

\*Para la programación de actividades extraclase se entregó a cada uno una hoja en blanco, en el pizarrón se les anotó y explicó mediante un ejemplo, cómo deberían elaborar el trabajo. El cuadro debería contener la actividad por realizar, el tiempo y la fecha, además de la firma del asesor, se les dijo que ellos podían hacer otro formato a su gusto y creatividad, también lo firmaría su mamá o su papá y lo pegarían en un lugar visible. Los resultados se irán reflejando en la entrega de trabajos a tiempo, repaso de apuntes, calificaciones, adecuado comportamiento durante las clases. Algunos de los alumnos expresaron tener dificultad para terminar la actividad, expresaban que no sabían cómo llevar a cabo la organización de las tareas que realizan en casa, otros preguntaban si lo que escribían lo tenían que cumplir, porque no siempre hacían lo mismo.

\*Al inicio de la sesión les comenté a los alumnos que trabajaríamos en dos momentos: el primero se realizaría en el salón, refiriéndome al crucigrama (anexo

3) y la segunda en la cancha chica de la escuela (para llevar a cabo la dinámica de los aros).

Para llevar a cabo la actividad de clasificación y el crucigrama, les expliqué que en la primera parte de la hoja que les entregaría, tendrían que observar a las tres personas e identificar las semejanzas, para después clasificarlas de acuerdo a las características que se piden; en la segunda parte de la hoja tenían que resolver el crucigrama; posteriormente los organicé en equipos de 3, aunque hubo 2 equipos de 4 y uno de 2, todos se reunieron con los compañeros con quienes les había tocado y comencé a repartir las hojas de trabajo.

Durante la actividad los alumnos trabajaron con disciplina, recorría cada equipo para escuchar sus aportaciones, ideas, conflictos aunque no se presentaron; surgieron algunas dudas por parte de ellos, no sabían a qué se refería con “experiencia facial”, algunos otros con “postura”, ellos me llamaban e iba a sus lugares a explicarles. Durante la realización del crucigrama hubo pocos equipos que no lograron encontrar algunas de las respuestas, sin embargo trabajaron y no dejaban de intentar una y otra vez. Se percibió motivación y trabajo grupal.

Se tuvo la cooperación de todos los presentes, me llamó la atención que los adolescentes más inquietos estuvieron trabajando con disciplina y mostraron interés en lo que realizaban. Cuando los equipos terminaban, se levantaban para ayudar a los compañeros a terminar la actividad.



Actividad en equipo en donde se trabaja la clasificación y la resolución de un crucigrama.

Ordenar y clasificar como forma de pensamiento es fundamental desarrollarla en los adolescentes no sólo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino en todos los aspectos de su vida siendo éstos de gran importancia.

\*En la actividad de la comunicación a partir de inferencias (anexo 4), solicité a los escolares que pusieran mucha atención, yo leería dos textos muy breves y después ellos responderían un cuestionario de manera individual anotando una **C**, **I**, o **?**, si la información era correcta, incorrecta o no se sabe, respectivamente.

Se repartió la hoja del cuestionario para que lo respondieran de manera individual y cuando todos terminaron de contestar, les pedí mucha atención para escuchar las respuestas que habían anotado y conocer la respuesta correcta. Le dije a Melissa que leyera la primera oración, cuando la finalizó todos los alumnos respondieron y les confirmaba si acertaron o no. Después los escolares levantaban la mano para participar con la lectura de los enunciados y le iba dando a cada uno la palabra. Cuando ellos tenían duda sobre la información correcta, les leía el texto para que no se quedaran con ésta.

Durante la actividad de lectura y de trabajo individual, se observó mucha atención, participación, motivación y disciplina de parte de los estudiantes; en cuanto a las respuestas, la mayoría de ellos acertaron, por lo que se comprobó la atención y comprensión. Cuando algunos comentaban una respuesta incorrecta, los demás les explicaban la correcta, recordando el texto que se les había leído, además de que todos levantaban la mano para participar y comentar sus respuestas.

\*Antes de iniciar con la inferencia a través de un problema (anexo 5), les comenté que recordaríamos cuál es la finalidad del taller de tutoría, pidiéndoles su participación, todos estaban muy callados y atentos, Ramón mencionó que les ayudamos mediante consejos y apoyo en los problemas que tengan en las clases, agradecí su aportación y complementé la información, hice énfasis en que debemos de cambiar la idea que todos los maestros tienen del grupo, éstos manifiestan que son indisciplinados, irresponsables, desorganizados, flojos, etc., para el bien individual y grupal, solicitándoles compromiso, responsabilidad y disciplina.

Mostré la hoja de la actividad, mientras lo hacía, un educando mencionó que no tenía ganas de hacer nada, de manera grupal leí las instrucciones, además les expliqué con las cifras localizadas en la parte inferior, debían deducir el valor de cada símbolo presente. Pedí a cuatro compañeros: Consolación, Jesús, Jacqueline y Martín, auxiliarme en repartir las hojas.

Se mantuvieron en silencio, en orden y motivados mientras resolvían el problema, para fomentar más la motivación les expresé que el que lograra llegar a la solución primero tendría un premio sorpresa. Omar y Jesús Alejandro terminaron primero, pero Omar tenía dos respuestas incorrectas y Jesús acertó a todas, en lo que revisaba las hojas de los dos anteriores, el resto del grupo se levantó a entregarme la hoja, también habían terminado y además decían “yo *terminé*

*primero*". Les solicité que se fueran a su lugar, después les dije que Jesús había sido el ganador de la sorpresa, le pedí que pasara al pizarrón para anotar la solución al problema, después le entregué una paleta de dulce. La mayoría de los estudiantes lograron resolver acertadamente el problema, los que se equivocaron tuvieron la oportunidad de corregir. Finalmente se les comentó que este ejercicio tenía como finalidad desarrollar las habilidades de pensamiento que les permita la resolución de cualquier problema lograr la metacognición.

\*La siguiente técnica fue la resolución de un problema (anexo 6). A cada alumno le entregué una hoja con el problema a resolver que lo harían de manera individual, leyendo detenidamente las instrucciones. Fue muy poco el tiempo que destinaron a la solución del mismo y comenzaron a entregarme la hoja, al recibirlas, me percataba de que lo habían resuelto correctamente.

Cuando todos entregaron su trabajo, Consolación leyó en voz alta las instrucciones y el problema, le iba diciendo en dónde detenerse para irlo resolviendo en el pizarrón con la participación de los adolescentes, les pregunté si tenían dudas, ellos respondieron que no, fue un ejercicio muy sencillo. Cabe señalar que durante la actividad estuvieron disciplinados, cuando se les pidió su participación, lo hicieron ordenadamente.

El aprendizaje basado en problemas logra que los individuos conozcan situaciones realistas en los que ellos pueden analizar, así como dar su punto de vista y tomar decisiones para llegar a una solución que quizá no sea la correcta, pero es un acercamiento ante situaciones en las que se podrían encontrar posteriormente.

\*La técnica del plan de discusión consistió en leerles una pregunta, ellos reflexionaron en ésta y podían participar levantando y así todos poder escuchar.

Cuando leí la primer pregunta, rápidamente contestaron afirmando la respuesta, al mismo tiempo decían el por qué, por lo que nuevamente les pedí que levantaran su mano para escuchar su opinión. En las preguntas siguientes sí levantaban la mano y hacían el comentario correspondiente, sin embargo, algunos otros platicaban con sus compañeros, estaban muy inquietos y distraídos, eran muy pocos los que tomaron en serio el trabajo. Posteriormente les pedí que las últimas dos preguntas las respondieran de manera individual y en su cuaderno, me interesaba conocer la situación con su familia y con sus amigos mediante las preguntas: *¿cuál es la diferencia entre los amigos y la familia?* y *¿cómo describirías a tus amigos?*. Cuando les pedí que sacaran su cuaderno, los colegiales no tuvieron una buena reacción, algunos comentaron que no querían escribir y que ya se querían ir.

Al revisar el trabajo realizado me di cuenta de que la mayoría (19 de los 35 alumnos) opina que la familia es lo más importante, siendo ésta quien te apoya y te comprende; el resto (15 estudiantes) piensa que en los amigos se puede confiar más que en la familia, ellos te comprenden más y son divertidos. En cuanto a la descripción de los amigos, la mayoría menciona que son divertidos, alegres, comprensivos, entre otras.

\*Algunos alumnos comentaron cuando llegué al salón que no tenían ganas de trabajar y menos si se trataba de escribir, que les dejara la hora libre, entonces les comenté que realizaríamos una lectura de reflexión y que sólo necesitarían poner atención y participar. El asesor solicitó realizar la lectura, pidió a escolares silencio y atención, mientras leía, éstos se mantuvieron en silencio y escuchando con atención. Una vez finalizada la lectura se pidió la participación sobre el tema “la asamblea”, algunos levantaron la mano y él mismo los numeró para escucharlos.

Como reflexión los colegiales comentaron sobre la importancia de reconocer las cualidades de cada uno de nosotros y las de los demás, el fijarse únicamente en los defectos no es positivo, también destacaron que mediante el trabajo en equipo se logran mejores resultados porque cuando es necesario se pueden apoyar entre compañeros.

#### **4.2.2 Técnicas de aprendizaje.**

\*Se inició la sesión entregándoles a los alumnos una hoja denominada “las comunicaciones escritas” (anexo 7), en donde tenían que seguir las indicaciones, únicamente disponían de pocos minutos, no se trataba de seguirlas, sólo de leer y anotar su nombre. Una vez que terminó el tiempo, leyeron la última instrucción, confirmando lo antes mencionado. Algunos alumnos sonrieron, otros expresaron molestia porque realizaron lo que se les solicitaba, sin embargo, había que seguir la primera instrucción que era sólo seguir la número 1 y 2 (leer todo antes de actuar y poner el nombre). Los adolescentes llegaron a la conclusión de que debían no sólo leer sino comprender lo que están leyendo.

Una de las técnicas de aprendizaje es la prelectura y la lectura del texto, el escolar debe leer detenidamente, estar concentrado para comprender lo que se está leyendo y seguir las indicaciones correctamente, permitirá también realizar los trabajos solicitados y el aprendizaje de los contenidos.

\*Para comenzar con la técnica del resumen se realizó una evaluación diagnóstica, en donde los alumnos expresaron no recordar el tema, a excepción de Ramón quien dijo aunque dudando, que permitía conocer lo más importante. Después se les dictó un concepto sobre el tema pidiendo la participación de ellos.

Se les dio un texto “El quetzal” para elaborar el resumen. Hubo algunos que terminaron la actividad antes de la hora de salida, sin embargo, por pertenecer a la evaluación del mes de octubre, les dije que hasta la próxima clase les revisaría a todos. Una sesión después y para corroborar el aprendizaje adquirido en la sesión anterior, realicé una serie de preguntas en las que se pudo apreciar que recordaban con facilidad lo que se había trabajado, así como las ideas principales de la lectura.

El resumen como estrategia de aprendizaje logra que el colegial identifique las ideas más importantes del texto cuando lee, además de organizarlas con un estilo propio, siendo más fácil para él recordar los contenidos.

\*Comencé dibujando en el pizarrón el esquema del cuadro sinóptico y les pregunté si alguien sabía cómo se llamaba. Algunos comentaron que sí lo habían utilizado pero no recordaban su nombre, otros mencionaron que se trataba de un mapa conceptual, finalmente Ramón dijo que era un cuadro sinóptico, agregó también que nos servía para organizar de manera más fácil la información de un texto. Les pregunté también si esta técnica de aprendizaje sólo llevaba ideas principales, a lo que ellos respondieron que no, que en las siguientes llaves iban las ideas secundarias, anotándose las que fueran necesarias.

Posteriormente les mostré la hoja del texto, les dije que una vez leídas e identificadas las ideas, elaborarían un cuadro sinóptico, dándoles una hoja en blanco para su trabajo en parejas que integraron por afinidad.

Ciertos adolescentes permanecieron distraídos, pues en la clase de ciencias habían elaborado un muñeco de aserrín con semillas de pasto, durante la sesión jugaban con él y veían los de sus compañeros. Algunos elaboraron correctamente el cuadro sinóptico (anexo 8), otros me preguntaban durante la actividad que no encontraban las ideas principales. Unos no terminaron, sin embargo les dije que lo

entregaran, además del trabajo se les toma en cuenta la asistencia y lo que alcanzaron a realizar, esto para darme cuenta quién trabajó y quién no. Cuando estaban por salir, les hice algunas preguntas sobre lo que habíamos visto en la clase, ahora la mayoría contestaron correctamente, comprendieron la lectura y el aprendizaje fue se significativo.



Momento en el que trabajan en parejas, elaborando el cuadro sinóptico.

\*Comencé con los conocimientos previos sobre el mapa mental, aunque nadie de los adolescentes había escuchado sobre éste, posteriormente les di a conocer el objetivo del mismo de manera muy general y anotaron la definición, así como los pasos para elaborar uno.

En el pizarrón les dibujé un ejemplo del mapa y mientras lo hacía, Mariely preguntó que eso para qué le servía, le pedí que leyera en voz alta lo que habíamos anotado y dijo que ya había comprendido.

Finalmente se les pidió una cartulina, tijeras, pegamento y recortes sobre el tema del que se haría el mapa mental en la siguiente sesión, se trabajaría con un tema de la materia de asignatura estatal, para que lo apliquen en otras materias.

En la siguiente sesión los colegiales realizaron la actividad con el asesor quien los estuvo apoyando. Comenta que todos llevaron el material y estuvieron trabajando en la realización del mapa mental en equipos (anexo 9), pero que el tiempo no fue suficiente, les pidió que lo terminaran en casa y la próxima clase lo debían entregar ya terminado, sin embargo sólo 2 equipos llevaron su trabajo, el resto exclamaba que se les olvidó en su casa o que no se acordaron que era de tarea, así que sólo se tomó como una participación extra para los que sí lo entregaron.

Los esquemas como el cuadro sinóptico y el mapa mental son estrategias de aprendizaje fundamentales en el proceso de adquisición de conocimientos; éstos son sencillos de elaborar, permiten tener la información organizada y en poco espacio, facilita su retención y memorización, además de ser un apoyo si se van a exponer, los estudiantes imprimen su creatividad durante su realización.

\*Se aplicó el test “canales de percepción”, antes de esto se les dio la instrucción grupal con la finalidad de que no quedaran dudas al momento de contestar; los estudiantes tenían que identificar de la lista de palabras que se les presentaban, sólo las 20 que más llamaran su atención, subrayándolas o encerrándolas, posteriormente buscarían el número correspondiente en 3 columnas, al final de éstas había una línea en donde anotarían el número de palabras encerradas, obteniendo un porcentaje, siendo el mayor el canal de percepción más desarrollado, por último graficarían los resultados.

Durante la actividad los alumnos se mantuvieron en orden, motivados al contestar el test, muchos comentaron que no sabían el significado de auditivo, visual y kinestésico, así que fue algo nuevo para ellos. Algunos se sorprendieron por la forma de aprender, teniendo un sólo canal muy elevado, otros en cambio, tenían los tres casi con los mismos porcentajes, la mayoría del grupo obtuvo como resultado el aprendizaje kinestésico.

Es necesario que los alumnos conozcan su estilo de aprendizaje y en conjunto con los profesores busquen estrategias que permitan un mayor rendimiento académico y logren la integración personal.

#### **4.2.3 Técnicas para desarrollar el trabajo grupal.**

\*Para el desarrollo de la técnica de los cuadrados de bavelas, numeré a los adolescentes del 1 al 6 y así formar 6 equipos, después les pedí que se ubicaran en un lugar específico de acuerdo al número que les tocó y una vez que ya estaban acomodados (la mayoría en el piso) les di las indicaciones y el sobre con las figuras.

Todos comenzaron a trabajar, algunos me llamaban para decirme que faltaban piezas o que no eran las correctas para formar los cuadrados, a los 7 minutos, el primer equipo terminó, minutos después los demás equipos también lo hicieron, quedando uno solo sin concluir la actividad.

Cada representante de equipo hizo mención sobre la participación de todos durante la actividad, la aportaron ideas para la formación de los cuadros, la diversión que les generó y el tener que pensar cómo armarlos. El representante del equipo que terminó primero comenta que les fue muy fácil y el otro equipo refiere no haber terminado porque les faltaban piezas.



Actividad en donde se fomenta el trabajo en equipo, la observación y el liderazgo.

\*En la técnica de la NASA (anexo 10) únicamente se tuvo la asistencia de 9 alumnos, debido a que los demás estaban ensayando para el desfile, por lo que se trabajó con los presentes. Para esta actividad se formaron en equipos de 2 o 3, se les entregó la hoja con las instrucciones, en la cual ordenaron del 1 al 15 de acuerdo a las prioridades de los participantes, una vez que terminaron se anotó la solución en el pizarrón, el ruido del ensayo impedía que se escucharan las indicaciones. Cada equipo identificaba el orden correcto, algunos la señalaron con una cruz para saber que estaba mal y le anotaban el número correspondiente. Para la explicación de las respuestas, tuve el apoyo del asesor, quien les daba a conocer la información pidiendo además su participación.

\*La técnica de los aros se llevó a cabo en la cancha chica de la escuela. Entre todos formaron un círculo y se tomaron de las manos, les puse el ejemplo de cómo se realizaría la actividad, es decir, quien tuviera el aro lo pasaría por todo su cuerpo ayudando a su compañero pero sin soltarse de las manos, todos entendieron la actividad sin ningún problema.

Todos mostraban deseos de que el aro llegara a ellos, cuando lo hacía se percibía el interés y la diversión que les generaba, hubo organización, trabajo en equipo, al pasarse el aro brincaban, se movían de todas las formas hasta que lograba pasar.



Actividad “Los aros” que se llevó a cabo de manera grupal en la cancha chica de la escuela.

Aún cuando se les dijo que la clase había terminado que recogieran sus mochilas, exclamaron que si podían seguir jugando, escuché que la dinámica les pareció divertida, se lograron los objetivos planteados, como el trabajo grupal, la participación, la diversión y la coordinación de los movimientos, ésta se observó al no presentar dificultades por pasar el aro por su cuerpo y ayudar para que su compañero también lo lograra.



Dinámica en la que los alumnos de 1º grado trabajan en equipo, participan y se divierten.

A los adolescentes les gusta realizar actividades en las que participan sus compañeros y amigos, sobre todo si son al aire libre como los juegos de coordinación y movimiento o las deportivas.

\*La realización del concurso de altares de muertos se llevó a cabo en la explanada del Espíritu Santo, ahí ya tenían asignado un lugar, cuando llegué estaba su asesor, quien se iba a retirar por asuntos personales y yo me quedaría a cargo de ellos.

Los estudiantes no empezaban debido a que José, no llegaba con las cajas de madera, Paola llamó a su papá para que las consiguiera. Después de un rato, llegaron con las cajas, rápidamente las acomodaron, el asesor únicamente les decía cómo, pues no podíamos ayudarles por requisitos del concurso. Todos buscaban tareas para realizar, mientras unos acomodaban las cajas, otros cortaban el papel. Después el asesor se retiró y yo los asesoraba, también tenían como apoyo una imagen que imprimieron, la cual tenía las características del altar de muerto representativo de Janitzio. Algunos fueron colocando el aserrín que ya estaba pintado, mientras otros le quitaban el tallo a las flores, otros más quitaban el papel a las veladoras y como faltaba material, una comisión iba a la papelería a traer lo que hacía falta.



Los escolares acomodaron el aserrín, las flores y terminan de colocar las veladoras.

El altar quedó terminado a las 3:00 p.m., el director se acercó para decirles que ya que recogieran la basura, se podían retirar a su casa a comer, para después regresar y estar presentes a la hora del concurso, siendo elegida Paola para describir los elementos del altar.

Se observó falta de compromiso de algunos alumnos al no presentarse con el material, sin embargo, los que estaban presentes siempre buscaron la forma de conseguirlo. En esta actividad hubo participación, trabajo en equipo, organización, aunque los asesoraba, no tuvieron ninguna dificultad durante el proceso de construcción del altar. No se percibió liderazgo, todos participaban trabajando por igual, ninguno les decía a los demás qué hacer, percibiéndose un clima agradable de trabajo.

\*Se acordó que el grupo elaboraría dos piñatas por ser éste numeroso. El primer día destinado a la elaboración de las mismas, los alumnos trabajaron en hacer los picos, otros forraban el cántaro con papel periódico y otra comisión elaboraban el escrito que se entregaría, en el cual se explicaba el significado de esta tradición, así como el mensaje ecológico que se deseaba transmitir. Mientras ponían a

secar los cántaros ya forrados, los estudiantes se sentaban a platicar cómo acomodarían los picos, qué material utilizarían para forrarlos, etc.

Para el segundo día se decoraron las piñatas, en una se utilizaron envolturas de galletas y frituras, se lavaron y formaron moños los cuales fueron pegados en el cántaro, los picos los forraron con papel de china, en ésta el mensaje era evitar tirar este tipo de basura en la calle, dichas envolturas se las encontraron tiradas camino a sus casas; en la otra sólo se utilizó papel de china, el cántaro representaba el planeta y cada pico un problema de contaminación (del agua, del suelo, etc.).



Elaboración de las piñatas navideñas, se observa el trabajo en equipo, la participación, la creatividad, y sobre todo el interés por la actividad.

Fue un poco difícil la organización previa con el grupo, éstos permanecieron intranquilos y desordenados, aunque durante la realización de la actividad, trabajaron en orden, participaron, mostraron interés, se notó la imaginación, la creatividad, así como la organización, participación de los integrantes del equipo, cada uno realizaba una actividad y apoyaba en otras en donde se necesitaba. Las dos piñatas quedaron terminadas en el tiempo acordado, los estudiantes satisfechos con su participación en este proyecto, del cual formó parte todo el nivel de secundaria.

La imaginación, la creatividad, el liderazgo, la organización y el trabajo en equipo son aspectos que los adolescentes desempeñan de la mejor manera, desarrollando las acciones que se les solicitan.

\*Al llegar al salón les comenté que la actividad del día consistiría en juegos de mesa. Los numeré del 1 al 5 por ser éste el número de juegos disponibles, también se les dijo que tendrían 10 minutos y posteriormente se haría el cambio de juegos con los demás equipos con la finalidad de que todos tengan la oportunidad de realizar la dinámica con los 5 juegos.

Una vez que estuvieron en equipos, se sentaron en el piso, otros tomaron una mesa que se encuentra en el salón, así como el escritorio del profesor y comenzaron a jugar. Integrantes de los subgrupos me preguntaban en qué consistía el juego, sobre todo en el de los palillos chinos y el de serpientes y escaleras, pero rápidamente entendían las instrucciones.

Se observó el trabajo en equipo, seguían y respetaban las reglas adecuadamente, cuando uno de ellos ganaba, no querían continuar con ese juego, expresaban deseos de tener otro, dando las opciones, en algunos casos se pudo cumplir por acuerdo con otros equipos, en otros casos tenían que aceptar el que les iba tocando.

Algunos de los escolares no quisieron participar, una de ellas manifestó tener dolor de cabeza, otro dijo que no le gustaba jugar, aunque después se integró con un equipo que tenía el tablero de serpientes y escaleras; el resto aprovechó para jugar y divertirse, aunque es obvio que hubo mucho ruido dentro del salón, algunos estaban tan emocionados que gritaban o se reían, otros más era sólo la distracción y el no estar participando adecuadamente en la actividad.



Actividad en la que se fomenta la motivación mediante el trabajo en equipo.



Los juegos de mesa fueron los palillos chinos, memorama, lotería, oca y serpientes y escaleras, en el que se desarrolló la capacidad de atención, memoria y seguimiento de reglas de los mismos.

Los juegos que se desarrollan en equipo son actividades que les gusta realizar a los adolescentes, sobre todo aquellos que se rigen por reglamentos como los juegos de mesa (palillos chinos, lotería, memorama, etc.), les permiten divertirse, aprender, observar y respetar turnos.

#### **4.2.4 Otras técnicas.**

\*Para la dinámica de presentación inicié dándoles a conocer mi nombre, les dije que trabajaría con ellos en el taller de tutoría y que realizaríamos una dinámica de presentación, la cual comenzaría con el nombre del niño que estaba en la primera butaca de lado derecho, el que estaba después de él, diría el nombre del anterior y agregaría el suyo y así sucesivamente. Al terminar los alumnos, yo también repetiría el nombre de todos ellos, el total de escolares fue de 31.

Los alumnos se mostraron participativos durante la dinámica, se observó atención en el momento de que cada uno mencionaba los nombres de sus compañeros, también se puso a prueba la capacidad de retención y memoria. Fue una actividad que permitió a los alumnos conocer a los compañeros e identificarlos más rápido y divertido, todos lograron repetir correctamente los nombres de sus compañeros.

\*Después de que el asesor realizó el acomodo de los alumnos, les pedí que sacaran las hojas de colores que les solicité de tarea, les dije que le pusieran su nombre y la fecha, les dicté el título de la dinámica ¿quién soy? (anexo 11).

Posteriormente dividieron la hoja en diez partes del agrado de cada uno utilizando colores, regla, entre otros, después responderían a la pregunta en los espacios. Los alumnos se dieron cuenta de que no es fácil describirse, lo anotado en su hoja es lo que cada uno de ellos considera de sí mismo, en los casos en que destacan más actitudes negativas, tienen el compromiso de trabajar poco a poco para evitarlas y mantener las características positivas. Es importante que desde este momento empiecen a trabajar para crear una buena imagen y ser mejores personas cada día.

Durante la actividad los estudiantes trabajaron muy lento, se distraían fácilmente y conversaban entre ellos, además algunos refirieron tener dificultad para completar la actividad.

Que el adolescente se conozca y tenga una buena imagen de sí mismo, ayudará a que desarrolle todas sus actividades personales, emocionales y escolares de la mejor manera, permitiendo alcanzar los objetivos que él mismo se plantee.

\*Al iniciar la sesión se les dijo que se elegiría representante de grupo, subjefe y tesorero. Para cada cargo se propusieron a tres personas, para finalmente quedar Judith, Cristina y Melissa con el puesto respectivamente, las tres aceptaron sin ningún problema.

Durante el proceso, los alumnos mostraron indisciplina y poca seriedad, sin embargo, cuando se les pedía su voto, lo hacían de manera adecuada. Mediante esta actividad se detectaron algunos de los principales líderes, aunque de los que se propusieron al inicio sólo se eligieron tres, las características que se buscaron para los cargos designados fueron seriedad, responsabilidad, capacidad de liderazgo, de organización, así como sociabilidad y disciplina.

El representante de grupo es un miembro más del mismo, sin embargo, tiene un cargo mayor, ahora este líder apoyará a los profesores en la organización de las actividades que se realizan dentro de la institución.

\*Se realizó la proyección de videos sobre motivación, perseverancia y toma de decisiones (anexo 12), para ello se pidió con anticipación que se trasladaran al salón número 9 que es en donde se encuentra el cañón y las bocinas. Todo

estaba instalado cuando llegaron, por lo que de inmediato se procedió a la proyección, recordándoles que debían guardar silencio y poner mucha atención a los videos. Cabe señalar que cuando los alumnos llegaron al aula, lo hicieron de manera muy desordenada, gritando y aventándose entre ellos.

Durante la actividad algunos permanecieron intranquilos, distraídos, otros estaban en silencio y atentos. Menciono que aún los que hablaban mientras se desarrollaba la dinámica, ponían atención, demostrándolo cuando se hizo la reflexión grupal.

Comenta el asesor del grupo que los adolescentes estuvieron muy distraídos y en desorden durante su clase en el laboratorio (una sesión antes que la de tutoría), mientras él llegaba, jugaban con los apagadores, corrían por el mismo y se escuchaban los gritos, además de que algunos no están cumpliendo con los trabajos por estar jugando con sus compañeros.

Cuando se les pidió su participación lo hicieron ordenadamente, expresaron cómo el video “Marcianitos” dejó en ellos la motivación de seguir luchando por algo que se desea, no darse por vencidos, refieren que siempre se debe tener fe; en el video del “Molinero, el hijo y el burro” reflexionaron sobre la importancia de actuar con las propias convicciones, deseos y toma de decisiones.

En las sesiones de orientación y tutoría grupal se llevan a cabo actividades que permitan la integración, el aprendizaje y la participación.

\*Al llegar al salón de clases les pregunté que si ya habían hecho una técnica de respiración con algún maestro, algunos respondieron que sí, otros que no, después todos comentaron que de respiración no.

Les pedí que guardaran silencio, se sentaran cómodamente y sus pies tocaran el piso, también que cerraran los ojos para obtener mejor resultado. Comencé dándoles la indicación de respirar profundamente, inhalando por la nariz y exhalando por la boca, de manera muy suave, sintiendo cómo el oxígeno llega a todas las partes del cuerpo, relajando su cuello, hombros, brazos, manos, dedos, estómago, etc.

Al inicio todos realizaban la técnica, sin embargo, después algunos alumnos comenzaron a reírse y distraían a los que sí les interesaba, les pedí nuevamente silencio, lo que provocó el rompimiento de la secuencia que se llevaba, aunque después se retomó, comenté que pensarán en el día más feliz de su vida, en la comida más deliciosa que han comido, etc. Poco a poco cerramos la actividad, en la que ellos abrieron sus ojos cuando consideraran propicio, continuando con las respiraciones profundas.

De manera voluntaria requerí de su participación, Andrea y José Vidal levantaron la mano; Andrea comentó que le había dado sueño, pero se relajó, posteriormente José Vidal expresó que antes de iniciar la actividad estaba cansado y tenso, después de ésta estaba tranquilo y con ganas de trabajar. Le pedí a Ramón que era uno de los escolares distraído durante la técnica, me dijera el por qué se comportó así, sólo respondió que eso no le gustaba. Para concluir les expresé que no se obliga a nadie a realizar las tareas solicitadas y cuando no quieran hacerlas, se mantengan callados, respetando a los que sí quieren trabajar; el asesor del grupo agregó que la técnica de respiración profunda la puede realizar cada uno en su casa y en el momento que lo desee, sobre todo cuando se está

muy cansado, que deben tomarse un tiempo para oxigenar el organismo para que ayude a un mejor rendimiento personal, siendo benéfico para la salud.

\*Se les explicó a los estudiantes que se trabajaría con dibujos denominados “mandalas” (anexo 13), tanto los colores como las formas tienen su significado. Se pide que se elabore de manera individual y en silencio, coloreándolos del color deseado. Posteriormente a cada uno se le entregó la hoja con el mandala y comenzaron a pintarlo.

Durante la actividad los escolares se mantuvieron en silencio, algunos sólo se levantaban de su lugar para que alguien le prestara algún color o para sacar punta a sus colores, pero lo hacían de manera ordenada.



Se observa cómo cada uno trabaja en la técnica de los mandalas.

Cada uno se mantuvo concentrado en su trabajo, coloreando de acuerdo a su creatividad, estado de ánimo, etc. Cuando pasaba por los lugares algunos comentaban que para la próxima clase les llevara nuevamente dibujos, otros expresaban que algún compañero estaba haciendo muy bonito su trabajo.



Los mandalas fomentaron la motivación, la creatividad, el trabajo personal y la relajación.

Cuando iban terminando, los colegas me entregaban la hoja y pasaban en orden a observar el trabajo de sus compañeros y aunque después se quedaban parados, no hicieron desorden, respetando a los que todavía no terminaban.

Al escuchar el timbre, los que no habían terminado no se movían de los lugares, expresando que querían concluirlo, ésto no se podía por el tiempo y agregaron que entonces se lo llevaban de tarea, pero las indicaciones que se dieron fue que se entregaría aunque no lo hubieran terminado. Al salir nuevamente comentaron que les llevara más dibujos porque sí se relajaron, otros dijeron que si se los iba a entregar porque les habían quedado muy bonitos, les recordé que ese trabajo se anexaría en el portafolio de evidencias y posteriormente podrían disponer de él.

El asesor del grupo también comentó sobre la disciplina que se manifestó en el grupo durante esta actividad, a pesar de que colegas comentaron que no tenían ganas de hacer nada porque habían tenido un día muy pesado en las demás materias, además en el salón se sentía mucho calor y el aire del ventilador no era suficiente.

Algunas de las actividades logran la retroalimentación, mejoran el bienestar del individuo y por lo tanto su desempeño escolar.

\*Se les explicó a los escolares que la coordinadora ya no estaría con ellos en las sesiones de Orientación y tutoría debido a que había cumplido las horas requeridas en la institución, además de que se necesita el tiempo para organizar todo el trabajo realizado con ellos, siendo necesario dejarlos con el asesor para continuar trabajando.

A cada uno se les entregó la hoja de evaluación, leí las indicaciones de manera grupal para resolver las dudas que se pudieran generar, se les pidió que lo contestaran siendo sinceros y sin ponerle nombre. En el desarrollo de esta actividad no se generaron dudas, todos se mantuvieron ordenados.

Una vez que todos terminaron de responder la lista de cotejo, se les proyectaron diapositivas con fotografías de las actividades que se realizaron durante las sesiones en que la coordinadora estuvo trabajando con ellos, esta actividad de cierre, les permitiría recordar los trabajos realizados, los objetivos que se pretendían, los obstáculos, la diversión, la participación, la motivación, etc.



Proyección de las diapositivas con fotografías de las actividades desarrolladas durante la aplicación del proyecto.

Durante la presentación que estuvo acompañada con música, estuvieron muy atentos, en algunas fotografías se reían por cómo habían salido sus compañeros, así que también sirvió para relajarlos, no lo hacían burlándose de los demás. Al final de ésta todos aplaudieron y comentaban que no querían que la coordinadora se fuera, se levantaron para abrazarme y agradecerme, también expresaban que me extrañarían, estuvieron muy agusto conmigo, otros me pedían me tomara fotos con ellos y que los visitara de vez en cuando.



Rotafolio elaborado por los adolescentes al término del taller.

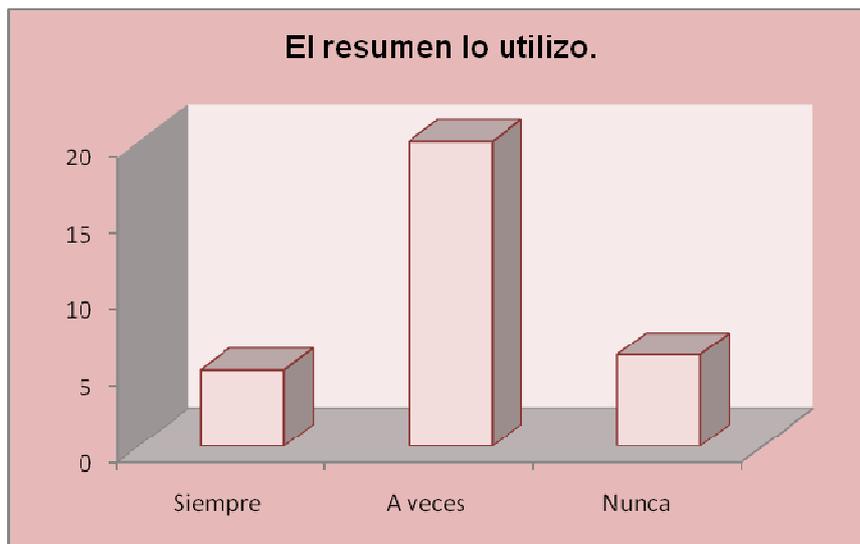
#### **4.3 Evaluación.**

Dentro de la evaluación se valora el desempeño de los escolares, así como el logro de los objetivos planteados y el desarrollo de las actividades, por ello se aplicó una hoja de evaluación (anexo 14), de las que se obtuvieron los resultados siguientes.

Los adolescentes describen que les gustaron mucho las actividades desarrolladas en el taller de tutoría, sobre todo los dibujos (mandalas), otros manifiestan que todas las dinámicas realizadas fueron de su agrado, el trabajar con personas diferentes a las que ya conocían, porque arreglaron las diferencias que había entre ellos, además con las técnicas brindadas aprenden mejor, porque tuvieron la oportunidad de compartir ideas, agregan que la forma de trabajar de la coordinadora fue importante (por la paciencia que tuvo con todos, explicó bien y hubo apoyo). Refieren que les hubiera gustado hacer más actividades deportivas, que se llevaran a cabo en las canchas, otros expresan que más dibujos, historias y trabajos en equipo.

Los colegas comentan que las actividades realizadas las pueden aprovechar en las diferentes materias, en los trabajos escolares, algunas otras les servirán toda la vida (como las reflexiones o pláticas), practicando, leyendo y repasando, de manera que ahora son más ordenados y algunos han cambiado lo negativo y se sienten mejor.

A continuación se muestran las gráficas en las que se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de las actividades desarrolladas en el taller de orientación y tutoría.



Manifiestan 20 de los colegas que a veces utilizan el resumen, 5 lo elaboran siempre como técnica de aprendizaje; el resto no los realizan nunca, a menos que los profesores se los pidan como un trabajo más.



En esta gráfica se observa que los alumnos utilizan más los mapas mentales que los cuadros sinópticos y los resúmenes, expresan que para es más sencillo de comprender los contenidos por la organización y las imágenes que utilizan en su elaboración.



Un gran porcentaje de los educandos refiere utilizar el cuadro sinóptico como estrategia de aprendizaje; de los que manifestaron que nunca lo realizan, es porque no lo creen conveniente o sólo lo elaboran cuando algún profesor lo solicita.

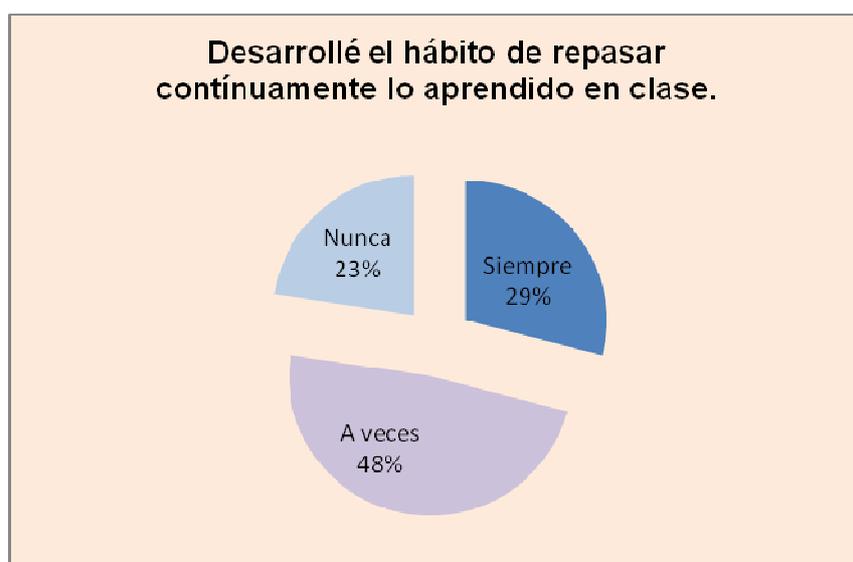


Algunos describen que realizan una prelectura, subrayan las ideas principales y buscan en el diccionario o en internet las palabras que no comprenden, de esta manera se les facilita más entender el texto; otros nunca lo hacen y se quedan

con las dudas que les surgen durante la realización de las lecturas, prefiriendo preguntar directamente al profesor sobre lo que no se ha comprendido.



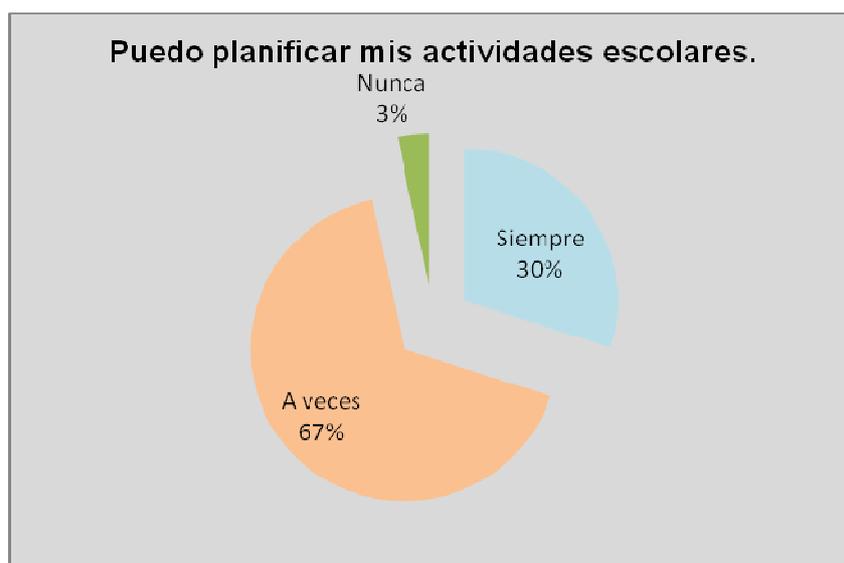
Comentan los adolescentes que es necesario leer y comprender las lecturas que realizan en todas las materias, así logran identificar las ideas principales, facilitándoles la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, mapas mentales, cuestionarios, etc.



15 de los alumnos manifiestan que lograron desarrollar el hábito de repasar el contenido de las materias constantemente, 9 siempre repasan y 7 nunca lo hacen, de esta manera se les facilita aprender los conceptos y no tienen que memorizar todo lo visto en las sesiones un día antes del examen.



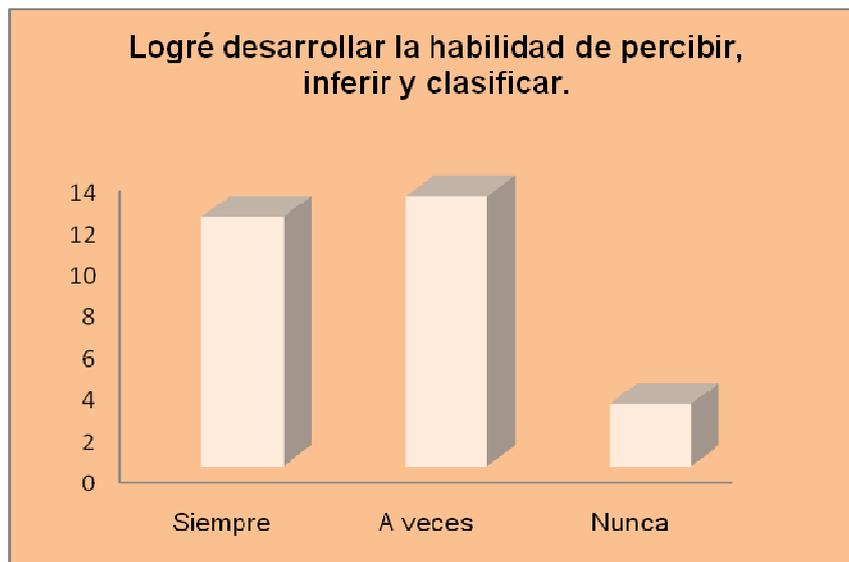
Expresan los jóvenes a los que se les facilita memorizar los conceptos, que ha sido más fácil debido a que los comprenden y encuentran su aplicación a la vida cotidiana, por lo tanto es significativo para ellos.



Al realizar actividades de planificación, 20 de los estudiantes lo hacen constantemente en su casa; 9 siempre planifican y 1 nunca lo pone en práctica; describen los que desarrollaron este hábito que les permite mayor organización, tener más tiempo libre para realizar todas sus tareas escolares y otras más, como ayudar en las labores del hogar o realizar aquellas propias de su interés como jugar, salir con sus amigos, ver la televisión, etc.



Refieren haber fortalecido su criticidad, reflexión y análisis a través de las técnicas llevadas a cabo, además de que tuvieron la oportunidad de participar cuando lo solicitaban y se requería, actividad que ellos mismos comentan que no se hace en otras sesiones por los mismos contenidos que lo requieren tanto como en orientación y tutoría.



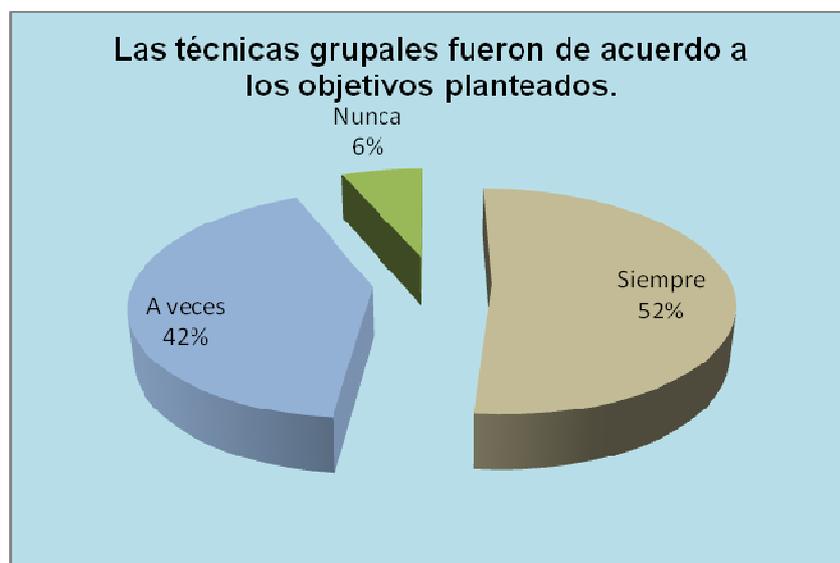
Los educandos fortalecieron las tres habilidades de pensamiento como la percepción, inferencia y clasificación mediante las actividades realizadas durante el taller, refieren que éstas fueron divertidas, interesantes y de fácil comprensión.



A través del test “canales de percepción” los estudiantes conocieron cuál es su estilo de aprendizaje, permitiéndoles buscar estrategias para lograr un óptimo aprendizaje utilizando todos los recursos que estén al alcance de éstos.



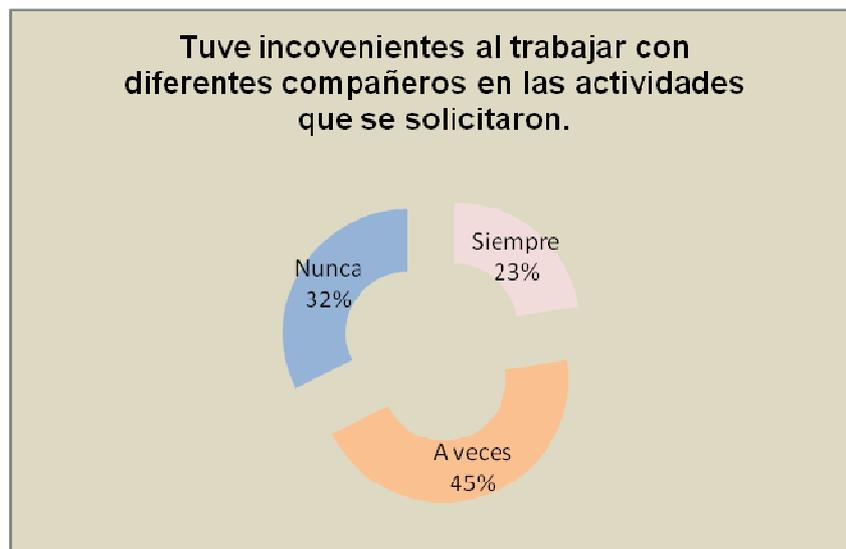
Mediante las técnicas aplicadas durante el taller se observó que los integrantes del grupo lograron sentirse pertenecientes al grupo, compartir ideas, experiencias, aprendizaje, fomentaron la motivación entre ellos, además de desarrollar un buen trabajo cooperativo.



Las técnicas que se implementaron durante el taller de orientación y tutoría estuvieron diseñadas de acuerdo a las necesidades del grupo y del momento.



Los colegas percibieron que durante las actividades realizadas se logró la integración grupal; la convivencia, la participación y el aprendizaje se dio a través de todos los compañeros de clase.

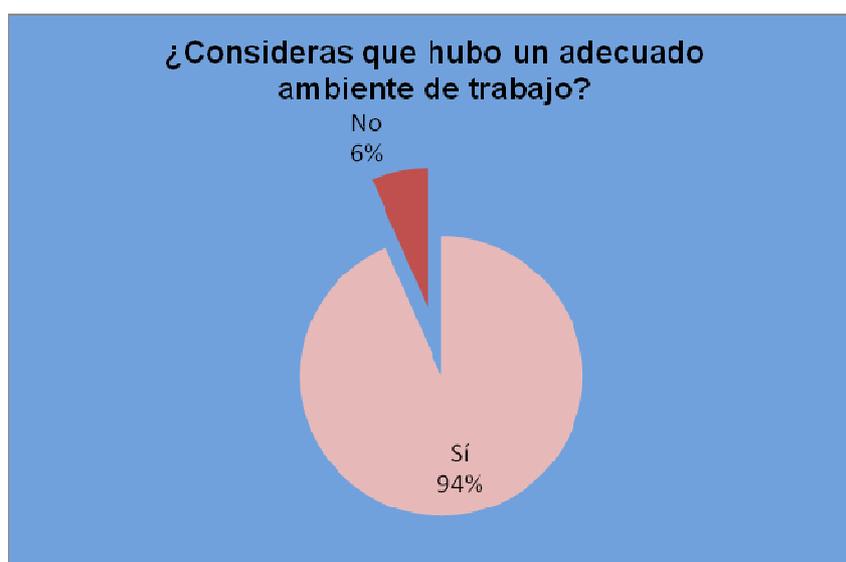


Los que expresan haber tenido inconvenientes al trabajar con sus compañeros, que 14 comentaron a veces y 7 siempre, se debe a que son alumnos muy inquietos, que les gusta jugar o platicar mientras los compañeros se organizan en los trabajos que tienen que realizar, por lo tanto en ocasiones no los quieren aceptar en los equipos, lo que para ellos representa una dificultad; los que expresaron nunca tener inconvenientes, que son 10, la razón es que son

individuos responsables, organizados y disciplinados, además de que se adaptan fácilmente a sus compañeros.



Los adolescentes hacen referencia que sí tuvieron la oportunidad de intercambiar ideas con sus compañeros, no sólo por las actividades que se realizaron en subgrupos, sino cuando tenían la oportunidad de participar de manera grupal, para ellos fue significativo porque escuchaban diversas opiniones siendo más enriquecedor el aprendizaje.



En la gráfica se aprecia que 29 de los alumnos que representa un 94 %, considera que hubo un buen ambiente de trabajo, expresan como motivos el que trabajaron en equipo, que las actividades fueron divertidas, se logró más unión entre los compañeros, el trabajo se desarrolló en orden y todos participaron, además de que tuvieron nuevas formas de aprender y agregan que la coordinadora fue buena con todos. Dos de los estudiantes que representa el 6%, menciona que no se dio un adecuado ambiente de trabajo, expresan que la causa fue que algunos son muy groseros y otros no ponen atención.



La razón por la que los colegas mencionan que sí cambiaron su forma de ser con las actividades realizadas es sentir que se elevó su autoestima, otros mencionan que ya son más ordenados, menos enojones en su casa y con sus compañeros, además fue muy sencillo entender y aprender, otros refieren que reflexionaron, ahora ponen más atención. Los que respondieron que no sólo expresan no saber a qué se debe.



Los estudiantes refieren que sí hubo un cambio a nivel grupal, comentan que lo observan porque ahora son más calmados, conviven más entre ellos, ya no hay tanto desorden, algunos conocieron más amigos, otros describen que son mejores estudiando, que aprendieron a escuchar, a respetar y el valor de la amistad, además de que hubo participación y confianza.

## **CONCLUSIONES.**

El iniciar con las observaciones en la escuela Primero de Mayo me permitió darme cuenta de la dinámica de la secundaria, aunque conocía la institución y a algunos profesores por ser egresada de la misma, no era la misma forma de trabajo debido a los constantes cambios no sólo del colegio, sino del contenido de los programas, algunos nuevos maestros, así como de las circunstancias y el contexto de los adolescentes.

Cabe señalar que siempre tuve el apoyo de los profesores, directivos y estudiantes del colegio para llevar a cabo las observaciones, aplicar cuestionarios y hacer entrevistas. Se me facilitaron todas las instalaciones, me permitieron tener acceso a la biblioteca del plantel y disponer de la bibliografía necesaria para la elaboración del proyecto, también se me apoyó con el material y las fotocopias necesarias para la aplicación de las actividades.

Tengo que destacar que me hicieron partícipe de las actividades propias de la institución como un docente más, lo que generó en mí mayor compromiso, responsabilidad y agradecimiento con los mismos, hubo buena aceptación también de parte de los alumnos.

En la aplicación de las actividades manifiesto que siempre fue muy grato trabajar con los adolescentes, éstos fueron participativos, respetuosos y trabajadores. Hubo algunos factores que influyeron para que éstos no tuvieran la disposición de trabajar, sin embargo, cuando se les explicaban las actividades, generaba en ellos el interés y las realizaban adecuadamente.

Como ya mencionaba anteriormente, los factores que influyeron en la desmotivación fueron la cantidad de alumnos, al ser un grupo numeroso (35) dificultaba que centraran completamente la atención porque platicaban con sus compañeros y se distraían fácilmente, se paraban constantemente de su lugar; también se debió a que el taller era a la última hora, por lo que ellos ya estaban cansados y a veces referían no tener ganas de trabajar; había mucho ruido en las canchas porque ensayaba la banda de guerra o estaban en educación física y además, la ventilación en el salón era insuficiente.

La mayoría de los profesores hacían referencia a que era un grupo indisciplinado, que no trabajaban y no entregaban las tareas, había estudiantes que tenían varios reportes acumulados por estos motivos. Agrego que tres adolescentes eran indisciplinados, se paraban constantemente de su lugar y una de ellas se mostraba agresiva e irrespetuosa conmigo, sin embargo, empecé a tener acercamiento con ellos sin mencionarles el motivo, únicamente platicaba con ellos, a uno se le cambió de lugar hasta adelante y en efecto, se observó el cambio de actitud de los tres, reconocieron su avance cuando vieron la diferencia de cuando comenzamos a trabajar a la fecha.

Es necesario señalar que se generó confianza aunque sólo estaba con ellos una sesión a la semana, se acercaban a mí para pedir orientación sobre problemas familiares o con algún compañero. Tuve la oportunidad de canalizar a una adolescente del grupo con la psicóloga del plantel porque tenía dislexia, la psicóloga se encargó de trabajar con ella y brindarle el apoyo para tener un mejor rendimiento personal, académico, pero sobre todo, ayudarle emocionalmente.

En cuanto a la aplicación, hubo algunas técnicas que fueron novedosas y de gran interés para ellos, por ejemplo la de los aros, los juegos de mesa, los mandalas y los que se realizaron en equipos. Las técnicas de aprendizaje también fueron

significativas para ellos sobre todo porque las pusieron en práctica en sus materias, como el mapa mental que no lo conocían y les gustó porque utilizaron imágenes, colores y plumones en su elaboración, el cuadro sinóptico y el resumen, éste último les quedó claro por la lectura que se realizó, además de que ya lo conocían aunque no recordaban cómo hacerlo y qué características tiene.

Era agradable cuando llegaba a la escuela porque algunos de los estudiantes que me veían, se acercaban a mí para preguntarme qué haríamos en la sesión, otros lo hacían cuando me iba acercando al salón.

El asesor del grupo me dio la oportunidad de llevar a cabo las actividades en sus sesiones, él estuvo de apoyo en todas ellas y tuve la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de evaluación, es decir, de acuerdo a los objetivos que se pretendían en cada actividad, se evaluaba con un número, la lista se entregaba a la dirección bimestralmente para ser registrada en las boletas de calificaciones de los alumnos.

En cuanto al ambiente de trabajo considero que fue el adecuado, no hubo inconvenientes, son adolescentes, el conocer las características de los mismos, me permitió comprender su situación y apoyarlos cuando fuera necesario. Fueron respetuosos, colaboraron de manera individual y grupal, realizaron sus trabajos, participaron y aprendieron de manera fácil y divertida.

Para ellos no hubo inconveniente en que frente a grupo estuviéramos tanto el asesor como yo. Les agradó que como actividad final les proyectara las fotos de las actividades que se realizaron en el proyecto, posteriormente se acercaron a mí para abrazarme, agradecerme y solicitarme que no me fuera, o que los visitara seguido porque trabajaron muy agusto conmigo, lo que me permitió darme cuenta de que en poco tiempo se puede ganar la confianza, el respeto y el afecto de los alumnos cuando de la coordinadora observan respeto hacia ellos, compromiso y

preocupación por lo que están viviendo, sea académico, personal o del grupo. Posteriormente algunos de los colegas han seguido teniendo contacto conmigo y siguen los buenos deseos hacia mí, las muestras de cariño y del extrañar la presencia de la coordinadora en las sesiones de orientación y tutoría.

El proyecto de intervención psicopedagógico “taller tutorial” ha sido una gran experiencia porque tuve la oportunidad de poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la carrera. En cada paso del proceso aprendí de los asesores, de los adolescentes, de los profesores y directivos de la institución en donde se llevó a cabo la aplicación, de intentarlo una y otra vez, darme cuenta cuáles eran los intereses y necesidades de los estudiantes, pero sobre todo el afecto que se generó en todos ellos, el apoyo y las puertas que se dejan abiertas en cada uno, así como en la entidad receptora.

## BIBLIOGRAFÍA.

A. Locke Edwin (1991). *Guía para estudiar. Métodos y sistemas para aprender con eficiencia*. México. Ed. Diana. Págs. 224.

Aduna Mondragón Alma Patricia y Márquez Serrano Eneida (1987). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. México. Ed. Trillas. Págs. 91.

Alonso A. José Ma. (2006). *Manual de orientación educativa y tutoría. Educación media y media superior*. España. Plaza y Valdés editores. Págs. 826.

Álvarez del Real María Eloísa (1991). *El niño de 6 a 13 años*. México. Editorial América, S.A. Págs. 256.

Ardoino Jaques (1993). *Intervención e investigación*. (ponencia presentada el 11 de septiembre de 1993 en la (UADH). En antología UPN, Seminario de titulación I.

Bassedas Eulalia, et. al. (1991). “*El diagnóstico psicopedagógico*” y “*Elementos del diagnóstico psicopedagógico*”. En antología UPN, Seminario de titulación I.

Biblioteca práctica para padres y educadores (1999). *Pedagogía y Psicología infantil; pubertad y adolescencia*. Madrid España. Ed. Cultural. Págs. 280.

Cirigliano-Villaverde (1987). *Dinámica de grupos y educación*. México. Ed. El ateneo. Págs. 238.

D. Novak Joseph (1982). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, España. Alianza Editores. Págs. 275.

Díaz-Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. Ed. Mc Graw Hill. Págs. 465.

E. Papalia Diane, Wendkos Olds Sally y Duskin Feldman Ruth (2003). *Desarrollo humano*. Colombia. Ed. Mc Graw Hill. Págs. 708.

E. Shaw Marvin (1986). *Dinámica de grupo. Psicología de la conducta en los pequeños grupos*. Barcelona. Ed. Herder. Págs. 517.

Estévez Nénninger Ety Haydeé (2005). *Enseñar a aprender. Estrategias cognitivas*. México. Ed. Paidós. Págs. 224.

García-Huidobro B, Gutiérrez G. Ma. Cristina y Condemarín G. Eliana (2000). *A estudiar se aprende. Metodología sesión por sesión*. México. Ed. Alfaomega. Págs. 159.

Giry Marcel (2002). *Aprender a razonar, aprender a pensar*. México. Ed. Siglo veintiuno. Págs. 209.

H. Maslow Abraham (1979). *La psicología de la ciencia*. México. Ed. Edamex. Págs. 157.

Maddox Harry (1990). *Cómo estudiar*. Londres, Inglaterra. Ed. Oikos-tau. Págs. 332.

Manteca Aguirre Esteban (Coord.) (2006). *La orientación y la Tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes*. SEP. México. Págs. 39.

Michel Guillermo (1990). *Aprende a aprender*. México. Ed. Trillas. Págs. 126.

Novales Castro Xavier de Jesús, Sumano Avendaño Enriqueta y Morales García Martha Nelda (1994). *Orientación Educativa*. México. Ed. Patria. Págs. 160.

Palmero Francisco y Martínez Sánchez Francisco (2008). *Motivación y emoción*. España. Ed. Mc Graw Hill. Págs. 438.

Pérez de Villar Ruiz Ma. José y Torres Medina Carmen (1999). *Dinámica de grupos en formación de formadores: Casos prácticos*. Barcelona. Ed. Herder. Págs. 229.

Romo López Alejandra (2005). *La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior*. México. ANUIES, dirección de servicios editoriales. Págs. 152.

Tausch Reinhard y Tausch Anne-Marie. *Psicología de la educación*. Barcelona. Ed. Herder. Págs.443.

Woolfolk, Anita (2006). *Psicología educativa*. México. Pearson educación editorial. Págs. 704.

## ANEXOS.

### 1. Cuestionario para los alumnos de 1º grado de la Esc. Sec. Téc. "Primero de Mayo".

Con la finalidad de detectar las necesidades, conocer tus intereses y brindarte recursos de apoyo, favor de contestar subrayando o escribiendo las respuestas que consideres más adecuadas, trata de ser lo más objetivo posible.

#### FICHA DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Domicilio (calle, número y colonia): \_\_\_\_\_

Teléfono de fácil localización (particular o celular): \_\_\_\_\_

¿Padeces alguna enfermedad? No \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

Ocupación del padre \_\_\_\_\_

Ocupación de la madre \_\_\_\_\_

#### HISTORIAL ACADÉMICO.

¿En qué escuela concluíste la primaria? \_\_\_\_\_

¿Repetiste algún ciclo escolar? Sí \_\_\_\_\_ ¿Qué grado? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cambiate constantemente de escuela? No \_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_

¿Por qué motivo? \_\_\_\_\_

Promedio de calificación que obtuviste al concluir la primaria: \_\_\_\_\_

¿Recibiste apoyo psicológico? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Tenías problemas constantes con tus compañeros y maestros de la primaria?

Siempre                      Casi siempre                      Casi nunca                      Nunca

#### DINÁMICA EN LA SECUNDARIA.

##### 1.- ¿Te gusta estudiar?

Mucho                      Poco                      Muy poco                      Nada

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**2.- Cuando tienes alguna duda, ¿a quién te acercas para resolverla?**

Amigos                                      Compañeros                                      Maestro                                      Papás

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**3.- ¿Con qué frecuencia repasas tus apuntes?**

Todos los días      Dos o tres veces a la semana      Un día antes del examen      Nunca repaso

**4.- ¿Se te dificulta recordar los conceptos en las tareas o exámenes que realizas?**

Sí      No      ¿Cuál crees que es el motivo? \_\_\_\_\_

**5.- ¿Qué materias te gustan más?** \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**6.- ¿Qué materias se te dificultan?** \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**7.- ¿Qué temas te gustaría que se abordaran en las clases de Tutoría?**

\_\_\_\_\_

**8.- ¿Te gusta trabajar en equipo?**

Siempre                                      Algunas veces                                      Nunca

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**9.- Me gusta trabajar preferentemente con:**

Mis amigos                                      Sólo con los que trabajan                                      Todos

**10.- Pienso que el trabajar en equipo me permite:**

Aprender con mayor facilidad      Tener la oportunidad de dirigir      Hacer todo el trabajo      No hacer nada

**11.- ¿Te gusta ser el organizador en las actividades que se realizan en el grupo?**

Siempre                                      A veces                                      Nunca

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**12.- ¿Cuál es tu principal motivación al estar en la escuela?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13.- De tus padres, ¿recibes motivación para el estudio?**

Siempre                                      Casi siempre                                      Nunca

**14.- ¿De qué manera te motivan tus padres en los estudios?**

Dinero      Regalos      Palabras de afecto      Regaños      Ninguna      Otra \_\_\_\_\_

**15.- ¿Te gustaría que te motivaran de otra manera?**

Sí ¿De qué otra forma? \_\_\_\_\_ No

**16.- ¿Tus papás te revisan los cuadernos, trabajos o libros para ver los avances y las evaluaciones?**

Siempre                  Casi siempre                  Casi nunca                  Nunca

**17.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer y cuáles son tus habilidades?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**18.- ¿En qué ocupas tu tiempo libre?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**19.- ¿Cuánto tiempo dedicas a realizarlo?** \_\_\_\_\_

## 2. Cuestionario para los profesores.

Este cuestionario tiene como finalidad la detección de las dificultades que presenta el alumnado de la institución. Instrucciones: Favor de contestar lo más objetivo posible subrayando o escribiendo la respuesta que más se adecúe.

Profesor \_\_\_\_\_

1.- ¿Los alumnos muestran interés en el estudio?

Siempre

Casi siempre

Nunca

2.- Las problemáticas más frecuentes que presentan los alumnos a los que atiende son:

Indisciplina

Violencia

Desinterés

Reprobación

Deserción

Desintegración grupal

Rezago Falta de métodos y hábitos de estudio

Actividades poco significativas para ellos

3.- En los casos de reprobación, ¿cuál considera que son las causas de ésta?

Forma de enseñanza

Rezago

Desinterés

No cumplen con tareas

Inseguridad durante el examen

Desconocimiento de los métodos de estudio

Problemas familiares

4.- Anote una estimación en porcentaje de acuerdo a las formas de recuperación que utilizan en la institución.

Asesorías \_\_\_\_\_ %

Trabajos \_\_\_\_\_ %

Exámenes

extraordinarios \_\_\_\_\_ %

Recursamiento \_\_\_\_\_ %

Otro y especifique

cuál \_\_\_\_\_ %

5.- ¿Qué tipo de dificultades de aprendizaje existen en los grupos que atiende?

Visual

Motriz

Auditiva

Psicológica

Ninguna

Otra \_\_\_\_\_

6.- ¿El alumno le demuestra respeto en clase?

Siempre

Algunas veces

Nunca

7.- Al inicio del ciclo escolar, ¿explicó a los alumnos las reglas y los límites sobre el respeto entre alumnos y alumnos-docente?

Sí No

8.- En cada tema que explica, trata de que los alumnos participen:

Siempre Cuando sea sólo necesario No participen

9.- ¿Usted realiza un diagnóstico para ver el nivel de conocimiento que tienen los alumnos de acuerdo a la materia que imparte?

Sí No

10.- ¿Conoce el estilo de aprendizaje de los alumnos?

De todos De algunos De ninguno

11.- ¿Utiliza dinámicas de integración grupal, motivación, reflexión, trabajo en equipo, relajación, etc.?

Siempre Casi siempre Nunca

12.- En porcentaje, ¿cuál es la solución que se le da a un estudiante que constantemente está presentando el mismo comportamiento durante algún tiempo?

Llamada de atención\_\_\_\_\_ % Reporte\_\_\_\_\_ % Expulsión\_\_\_\_\_ %

Llamar a los padres\_\_\_\_\_ % Canalización al dpto. psicopedagógico o a la oficina de orientación educativa para darle atención y seguimiento

individualizada\_\_\_\_\_ %

13.- ¿Sabe qué es el departamento psicopedagógico?

Sí No No, pero me gustaría saber

14.- ¿Sabe cuál es la función de las tutorías grupales?

Sí

No

No, pero me gustaría saber

### 3. Clasificación y crucigrama.

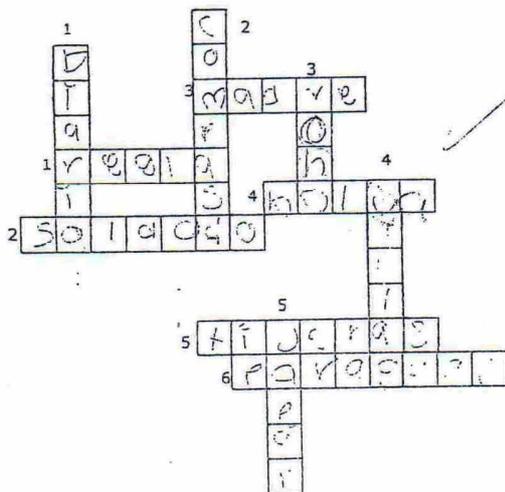
Nombre: ANDRÉS YESSIELE Fecha: 14-1-15

Anote el nombre de las dos personas de la ilustración cuyas características sean las más similares entre sí, en relación con cada variable escrita en la columna de la izquierda.



Variables	Personas más similares	
1. Estatura	Leticia	Francisco ✓
2. Experiencia facial	Carlos	Leticia ✓
3. Tipo de peinado	Francisco	Carlos ✓
4. Tipo de vestido	Francisco	Carlos ✓
5. Sexo	Francisco	Carlos ✓
6. Postura	Leticia	Francisco ✓

#### CRUCIGRAMA.



**HORIZONTALES:**

- 1 Pieza plana alargada, de 30 cm de longitud de Madera o de metal.
- 2 Persona que viste uniforme y conduce un tanque.
- 3 Persona del sexo femenino con hijos.
- 4 Es utilizada para guardar la basura.
- 5 Con ellas podemos cortar una cuerda.
- 6 Generalmente tiene dos usos: uno para cubrirse del sol y otro de la lluvia.

**VERTICALES:**

- 1 Libreta en donde se anotan los eventos diarios de una persona.
- 2 Instrumento metálico con una puntilla, se utiliza para trazar círculos.
- 3 Acto en el que dos amasacrados salen de un edificio, corren por la calle con pistolas y con botas que al parecer están llenas.
- 4 Tiene cuatro patas y no es un animal.
- 5 Se utiliza para lavarse las manos.

#### 4. Comunicación a partir de inferencias.

NOMBRE Adriana Patricia Besembri FECHA 09/Nov/10

#### COMUNICACIÓN A PARTIR DE INFERENCIAS.

INSTRUCCIONES: Escriba una C si cree que es correcta la afirmación, la I si cree que es incorrecta, y una ? si tiene dudas.

Cuestionario: *El farmacéutico.*

- 1.- Un hombre apareció después de que el propietario apagara las luces. C
- 2.- El ladrón fue un hombre. ?
- 3.- El hombre que apareció, no pidió dinero. \
- 4.- El propietario vació el contenido de la caja registradora y se fue. \
- 5.- Una vez que el hombre que pidió dinero lo colocó en su bolsillo, salió corriendo. \
- 6.- Aunque la caja registradora contenía dinero, la historieta no dice cuánto. C
- 7.- El ladrón pidió el dinero al propietario. C
- 8.- Un farmacéutico acababa de apagar las luces, cuando un hombre entró en la farmacia. C
- 9.- Era pleno día, cuando el hombre apareció. ?
- 10.- El hombre que apareció en la farmacia abrió la caja registradora. \

Cuestionario: *Coloquio en los vestuarios.*

- 1.- Resumiendo, la historia se refiere a un jefe de taller que encontró a dos hombres fumando en los vestuarios. \
- 2.- Carlos conocía a uno de los hombres. \
- 3.- Carlos pasaba casualmente por los vestuarios. C
- 4.- Carlos hizo una observación a los dos hombres. C
- 5.- Uno de los hombres era de otro taller. ?
- 6.- Las consignas relativas a la seguridad han sido promulgadas haciendo referencia a los vestuarios. \
- 7.- Carlos se opone formalmente a ~~que se fume en los vestuarios.~~ ?
- 8.- Los hombres estaban fumando durante las horas de trabajo. \
- 9.- La historia sucede entre un jefe y dos empleados. \

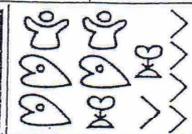
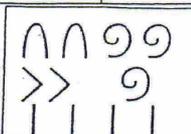
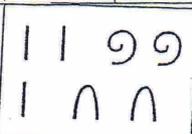
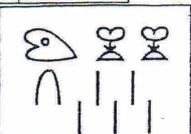
5. Inferencias.

5. Infiere el valor numérico de los símbolos egipcios, a partir del análisis de cantidades (completa la tabla):

Asesor Gómez A.

>	∩	🐟	👤		⚖	9
10,000	10	100,000	1,000,000	1	1,000	100

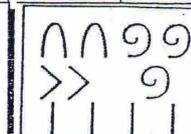
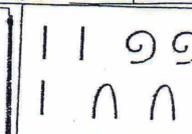
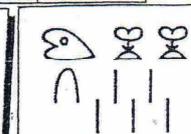
				
120 662	2 352 000	20 324	223	102 015

5. Infiere el valor numérico de los símbolos egipcios, a partir del análisis de cantidades (completa la tabla):

Juliet a  
Castillo  
Torreal

>	∩	🐟	👤		⚖	9
5	10	50	1000	1	100	10,000

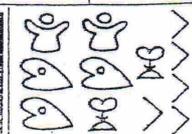
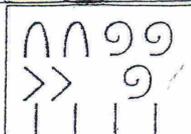
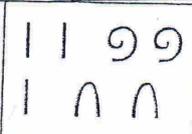
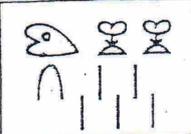
  

				
120 662	2 352 000	20 324	223	102 015

5. Infiere el valor numérico de los símbolos egipcios, a partir del análisis de cantidades (completa la tabla):

>	∩	🐟	👤		⚖	9
10,000	10	100,000	1,000,000	1	1,000	100

				
120 662	2 352 000	20 324	223	102 015

## 6. Resolución de un problema.

Nombre: Adrián Eduardo Buitrago Cervantes

Instrucciones: Resuelve el siguiente problema.

Secuencia de clases. El estado inicial presenta una fila de 6 flechas, donde las tres de la izquierda apuntan hacia arriba y las tres de la derecha hacia abajo; el estado final es una fila de seis flechas, en una secuencia alternada de hacia arriba y hacia abajo. Los únicos operadores permitidos consisten en invertir simultáneamente (poniéndolas al revés).

Estado inicial:



Estado final:



Nombre: Carlos Alberto Casillas Reyes

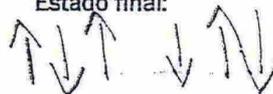
Instrucciones: Resuelve el siguiente problema.

Secuencia de clases. El estado inicial presenta una fila de 6 flechas, donde las tres de la izquierda apuntan hacia arriba y las tres de la derecha hacia abajo; el estado final es una fila de seis flechas, en una secuencia alternada de hacia arriba y hacia abajo. Los únicos operadores permitidos consisten en invertir simultáneamente (poniéndolas al revés).

Estado inicial:



Estado final:



Nombre: José Vidal m.s.

Instrucciones: Resuelve el siguiente problema.

Secuencia de clases. El estado inicial presenta una fila de 6 flechas, donde las tres de la izquierda apuntan hacia arriba y las tres de la derecha hacia abajo; el estado final es una fila de seis flechas, en una secuencia alternada de hacia arriba y hacia abajo. Los únicos operadores permitidos consisten en invertir simultáneamente (poniéndolas al revés).

Estado inicial:



Estado final:



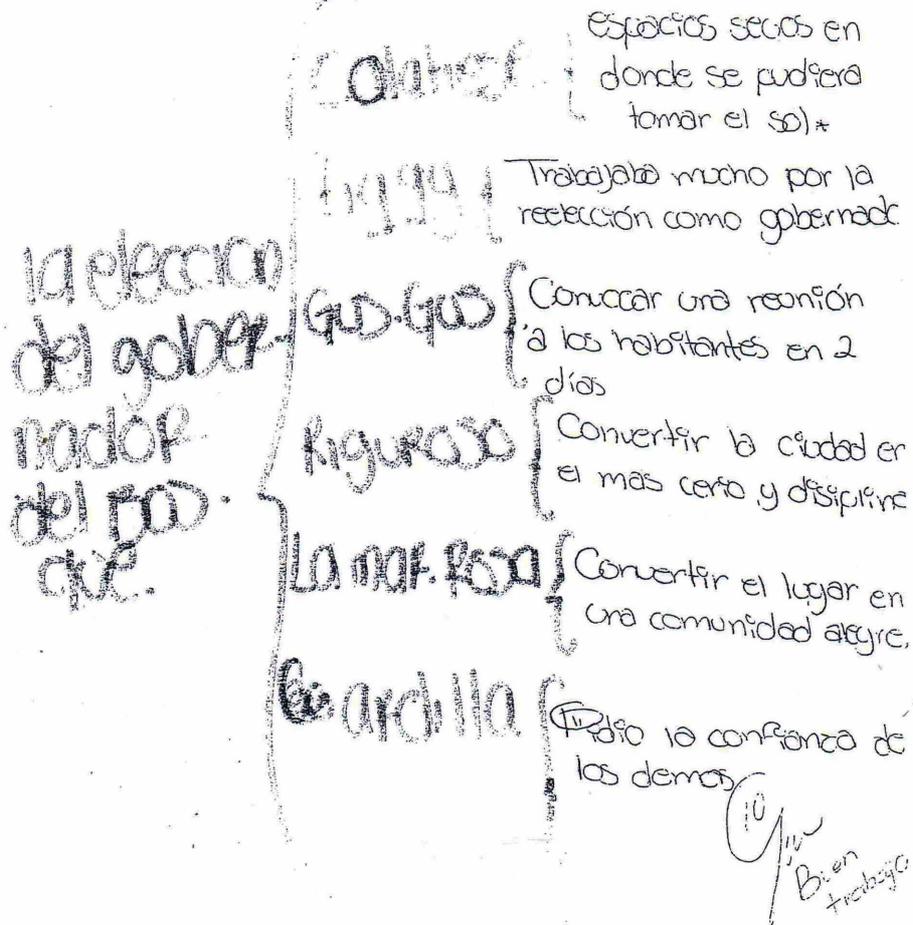
## 7. Las comunicaciones escritas.

José Martín

Procure seguir correctamente las siguientes instrucciones.

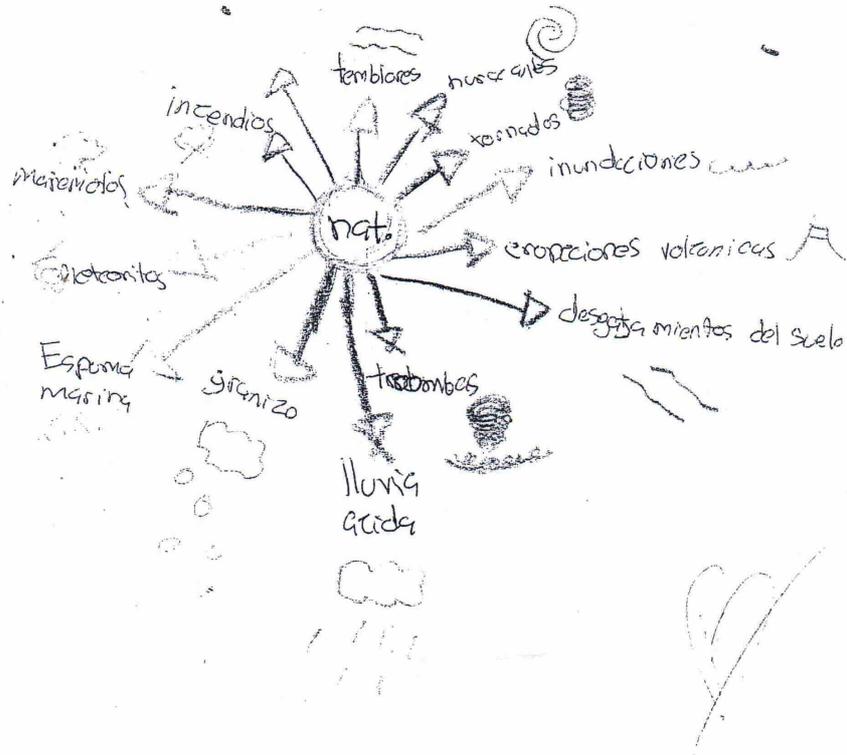
- 1.- Siempre hay que leer con cuidado todas las cosas antes de actuar.
- 2.- Escriba su nombre en el ángulo superior derecho de esta hoja.
- 3.- Rodee con un círculo la palabra "nombre" en la instrucción 2.
- 4.- Dibuje cinco cuadrados pequeños en el ángulo superior izquierdo de esta hoja.
- 5.- Escriba una X en cada uno de los cinco cuadrados que ha dibujado.
- 6.- Rodee con un círculo cada uno de los cinco cuadrados que ha dibujado.
- 7.- Firme debajo del título de esta página.
- 8.- Rodee en un círculo el número de esta instrucción.
- 9.- Escriba una X mayúscula en el ángulo inferior izquierdo de esta hoja.
- 10.- Dibuje un triángulo alrededor de esta X mayúscula.
- 11.- En el reverso de la hoja multiplique  $70 \times 30$ .
- 12.- Dibuje un círculo alrededor de la palabra hoja en la instrucción 4.
- 13.- Pronuncie en voz alta su primer nombre de pila cuando llegue a esta instrucción.
- 14.- Si cree que hasta ahora ha atendido correctamente a las instrucciones diga Si en voz alta.
- 15.- Sume  $107 + 278$  en el reverso de la hoja.
- 16.- Rodee en un círculo el resultado de la suma.
- 17.- Cuente en voz alta 1,2,,3,4,5.
- 18.- Diga en voz alta "SOY EL QUE MEJOR SE ATIENE A LAS INSTRUCCIONES".
- 19.- Subraye el número de las instrucciones 2,5 y 19.
- 20.- Ahora que ha terminado de leer cuidadosamente estas instrucciones, lleve a cabo solamente las instrucciones 1 y 2.

8. Cuadro sinóptico.



9. Mapa mental.

Desastres causados por la nat.



## 10. Técnica de la NASA.

### INSTRUCCIONES:

Usted es miembro de la tripulación del *APOLLO 21*, aeronave que ha de dirigirse a la cara iluminada de la luna para encontrarse con los ocupantes de la base lunar XYZ y sustituirlos.

Debido a dificultades mecánicas, el cohete espacial ha tenido que alunizar en la cara iluminada de la luna, a unos 350 kilómetros de la base, que era el lugar de reunión. Gran parte del equipo se dañó a causa del alunizaje forzoso. Como lo más importante es sobrevivir a esta catástrofe y dirigirse urgentemente a la base espacial, resulta vital elegir entre los objetos que hay, aquellos que resultarán más necesarios durante la expedición de 350 kilómetros.

A continuación figura la lista de los 15 objetos que quedaron intactos después del alunizaje. Hay que colocarlos por orden de importancia, del 1 al 15, para ayudar a que la tripulación elija lo mejor posible.

- 13 \*Una caja de fósforos. 8
- 4 \*Alimento concentrado. 2
- 6 \*20 metros de cuerda de nylon. 10
- 8 \*Un paracaídas de seda. 9
- \*Aparato portátil de calefacción. 13 ✓
- \*2 pistolas calibre 45. 11 ✓
- 12 \*Una caja de leche en polvo. 8
- 1 \*2 tanques de oxígeno (50 kg c/u). 2
- 3 \*Mapa estelar de la constelación lunar. 11
- 14 \*Brújula. 1
- 9 \*Bote salvavidas. 1
- 2 \*20 litros de agua. 1
- 10 \*Señales luminosas (funciones al vacío). 12
- 7 \*Botiquín de primeros auxilios. 1
- 5 \*Transmisor-receptor portátil, accionado por luz solar. 1

2 aciertos

0=

11. ¿Quién soy?

Norma Alejandra Carrillo Herrería 31 agosto

QUIEN

Yo Soy  
Praticona

Yo Soy  
Responsable

Describa  
Organizada

Curiosa

Divertida

Amigada

Chismosa

Enfadada

sin  
miedo

12. Reflexión sobre los videos de motivación, perseverancia y toma de decisiones.

Tutoras

Monica Paola Tac Medina

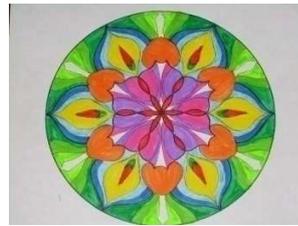
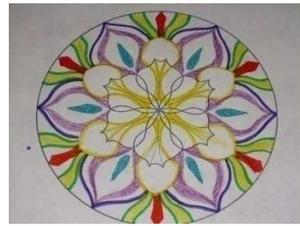
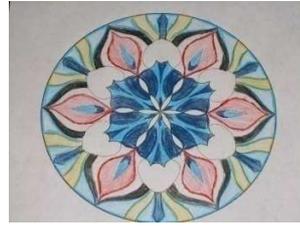
Martes  
23/Nov/10

\*Escribe el mensaje te dejo el video de los marcianitos.  
Que apesar de las barreras que te ponga la vida nunca pierdas la esperanza y la fe

\*Escribe el mensaje que te dejo el "molinero, el hijo y burro"  
Que al querer hacer feliz a todos nunca tendrás tu propia decisión.

(Hijo)  
Te he dejado  
el mensaje  
de los marcianitos  
y el de  
"molinero, el hijo y burro"

### 13. Mandalas.



**ESC. SEC. TÉC. PART. "PRIMERO DE MAYO".**  
**14. HOJA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS DE PRIMER GRADO.**

Con la finalidad de conocer los resultados obtenidos de las actividades realizadas en el Taller de Tutoría, favor de colocar una **X** y de responder de acuerdo a lo que consideres más conveniente, trata de ser lo más sincero posible.

	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Como técnica de aprendizaje:</b>			
El resumen lo utilizo			
El mapa mental lo utilizo			
El cuadro sinóptico lo utilizo			
Cuando aprendo una lección, hago una prelectura, subrayo las ideas principales y busco en el diccionario las palabras que no comprendo.			
Identifico las ideas principales de una lectura y de esta manera se me hace más fácil la elaboración de esquemas y resúmenes.			
Desarrollé el hábito de repasar continuamente lo aprendido en clase.			
Se me facilita memorizar los conceptos.			
Puedo planificar mis actividades escolares.			
Fortalecí mi capacidad de crítica, reflexión y análisis.			
Logré desarrollar la habilidad de percibir, inferir y clasificar.			
El conocer cuál es mi estilo de aprendizaje me permitió buscar estrategias para aprender mejor.			
Con las actividades desarrolladas logré pertenecer al grupo.			
Las técnicas grupales fueron de acuerdo a los objetivos planteados.			
Se logró la integración grupal.			
Tuve inconvenientes al trabajar con diferentes compañeros en las actividades que se solicitaron.			
Al trabajar en grupo tuve la oportunidad de intercambiar ideas con mis compañeros, logrando un mejor aprendizaje.			

**¿Qué fue lo que más te gustó de las actividades que se desarrollaron en el Taller de Tutoría?**

**¿Qué actividades te hubieran gustado realizar?**

**¿Consideras que hubo un adecuado ambiente de trabajo? Sí No ¿Por qué?**

**¿De qué manera crees que puedes aprovechar lo aprendido?**

**¿Mejoraste tu forma de ser con las actividades realizadas? Sí No ¿De qué manera?**

**¿A nivel grupal consideras que se dio un cambio? Sí No ¿De qué manera?**