UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL PREESCOLAR"

PALOMA ROBLES TORRES

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2011.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL PREESCOLAR"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN:

ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

PALOMA ROBLES TORRES

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2011.

DICTAMEN

DEDICATORIA

QUIERO DEDICAR ESTE TRABAJO:

A mis padres, por haberme dado la vida, en especial, a ti, MADRE, por estar cuando más te he necesitado, por tu ayuda constante, por tus sacrificios, pero sobre todo por creer en mí. Gracias madre, eres mi guía a seguir. Te quiero mucho.

A mis hijos, Ibett, Iván e Isaac, gracias porque han sido la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. Los amo.

INTRODUCCIÓN

El ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante para el niño, pues es a pesar del entorno familiar, de un ambiente que siempre le ha proporcionado seguridad, protección, a un ambiente nuevo y desconocido para él, con otros niños y adultos. Pueden surgir conductas particulares en las primeras semanas, llantos, pataletas, retraimiento, etc.; pero se debe tener presente una adecuada intervención ayudará a superar este proceso y que no es sólo un periodo de adaptación para los niños, sino también para los padres de familia junto con el docente.

Para un niño pequeño, la idea de sumergirse a un sitio totalmente desconocido con personas extrañas para él, resulta un poco atractivo, en muchos casos aterradora. La ansiedad que este cambio genera muchas veces viene transmitida por parte de los adultos. Esta actitud es necesaria cambiarla, pues el modo como vea el niño la escuela desde el principio puede influir en su entorno escolar.

El preescolar es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, que tienen que comenzar a convivir en sociedad y ser independientes, eso les resulta muy agotador, algunos más que otros.

La presente propuesta de innovación aborda de manera sencilla el proceso de adaptación al preescolar del niño, con el apoyo y aplicación de algunas estrategias didácticas.

El trabajo aparece estructurado en tres capítulos.

En el primero, se inicia con la detección del problema, para lo cual fue necesario llevar a cabo un diagnóstico en el segundo grado, grupo “A”, del jardín de niños “Jonás Salk”, turno matutino de la localidad de Coahuayana de Hidalgo Michoacán, del cual se obtuvieron resultados que hacían alusión de varias problemáticas presentes en el grupo, para lo cual, se procedió a analizarlas y ordenarlas de acuerdo a su importancia para posteriormente jerarquizarlas de mayor a menor escala y de esta manera tomar el más significativo, así mismo, se describe cómo influye el contexto en esta investigación, los aspectos políticos,

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 5

CAPÍTULO I. DETECCIÓN DEL PROBEMA

Diagnóstico 8
Contextualización 11
Planteamiento del problema 13
Delimitación 15
Justificación 16
Propósito 17

CAPÍTULO II. REFERNTES DEL PROBLEMA

Metodología de investigación 19
Paradigmas 24
Proyecto de innovación 27

CAPÍTULO III. INFORMES DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

Alternativa 31
Estrategia 1.- ¿Cómo me siento Hoy? 37
Estrategia 2.- Fiesta 39
Estrategia 3.- Mis amigos 41
Resultados de aplicación de la alternativa 42

CONCLUSIONES 57
BIBLIOGRAFÍA 59
ANEXOS 60

económicos, sociales y culturales que tienen que ver con el problema encontrado. Estos elementos dan paso al planteamiento del problema, una vez conocidas las causas y las dificultades por las que atraviesan los alumnos con respecto a la adaptación.

Con lo anterior se delimita nuestro objeto de estudio con el fin de orientar la investigación hacia un fin específico, lo cual permite justificar y exponer las razones por las cuales se pretende llevar a cabo este trabajo, para finalmente definir el propósito que orienta la elaboración y el diseño de esta alternativa de innovación, es decir, tener claro lo que se pretende lograr, cómo lograrlo y para qué lograrlo.

En el segundo capítulo se abordan los referentes del problema, en el que se explican de manera sencilla los paradigmas que orientan este trabajo de investigación con elementos teóricos metodológicos obtenidos a través de técnicas diversas, lo cual permite poner a prueba las prácticas educativas que se poseen, con el firme propósito de mejorarlas día con día, así mismo se describen los tipos de proyectos de innovación y la elección de uno de estos por encajar con el propósito de esta investigación, siendo éste, el de acción docente, ya que su característica principal es la de ofrecer una alternativa al problema significativo.

En el tercer y último capítulo, se da la aplicación de las estrategias, la alternativa de innovación y los resultados obtenidos de las mismas, lo que nos da los elementos necesarios para evaluar la alternativa en su totalidad y aportar nuestras conclusiones.

Como colofón aparecen la bibliografía y los anexos, que permiten tener los referentes y las fuentes de apoyo en la elaboración de la presente alternativa y las evidencias del trabajo realizado en clases.

Diagnóstico.

Con el firme propósito de describir la realidad que domina nuestra labor docente, me he dado a la tarea de estudiar y analizar cada porción de la realidad que se vive dentro del aula, a fin de conocer sistemáticamente y organizadamente la suma de elementos causales que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante una reflexión que nos permita reconocer y valorar los elementos o fenómenos encontrados al realizar un diagnóstico pedagógico, ya que es una herramienta que nos sirve para identificar situaciones que afectan el desarrollo de aprendizajes de los alumnos dentro y fuera del aula, por el cual se debe seguir el proceso de realización.

> *"El diagnostico pedagógico se debe entender como una actividad científica, teórico técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje"*[1].

Partiendo de lo anterior, se procedió a realizar un análisis sobre nuestra práctica docente, con el fin de identificar la problemática más significativa dentro del aula.

Es decir, se realizó un diagnóstico, a partir de conceptuar éste como el método por el que se trasladan y comparan con otros hechos conocidos para descubrir, mediante esta comparación, rasgos distintivos, anomalías o funciones deterioradas.

Se detectaron las diferentes problemáticas dentro del aula, se enlistaron los problemas, según su importancia, dando así el valor jerárquico de mayor a menor escala y así tomar el número uno, como el mayor problema más significativo encontrado en el aula.

Este proceso se desarrolló bajo la observación y análisis de vivencias en el salón de clases.

---

[1] MARI, Molla Ricard. *"El Diagnostico Pedagógico"*, Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia, 4to. Semestre. SEP/UPN. México. p.110.

Durante el ciclo escolar 2010-2011, se llevó a cabo el diagnóstico con alumnos de 2ºA, en el jardín de niños “Jonás Salk”, de Coahuayana de hidalgo, Mich, con la visión de analizar cada indicio presente, concluyendo con la siguiente lista de problemáticas encontradas:

- Falta de atención por parte de los niños hacia la maestra
- La adaptación del niño (as)
- Integración entre los niños (as)
- Socialización por parte de los niños (as)
- Niños cohibidos (as)

Una vez detectadas la problemáticas se realizó una jerarquización, por lo que, jerarquizar es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.

De acuerdo al nivel de importancia que considero pertinente y basándome a las características de mi grupo escolar, se realizó la Jerarquización de dichos problemas;

1. Adaptación del niño
2. Falta de atención por parte de los niños hacia la maestra
3. Socialización por parte de los niños
4. Niños cohibidos
5. Integración entre los niños

Una vez realizada la lista en orden jerárquico resultaba aun difícil elegir al problema más emergente, para investigarlo, después del análisis correspondiente, se decidió realizar la investigación bajo un título, y entonces queda de la siguiente manera:

“Adaptación del niño al preescolar”

Pero, **¿Qué es la adaptación al preescolar?**

Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a

convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil. Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse, ya sea por su a pego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada a nosotros como docentes. Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar.

El período escolar tiene como evento central el ingreso a la escuela. A esta edad el niño (4 años) debe cambiar su ambiente cotidiano, donde quedan fuera aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento.

El niño se enfrenta y adecua a un ambiente nuevo en el cual deberá convivir con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas de la escuela y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo. Es en la escuela donde se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

El desempeño del escolar se puede ver afectado en función de si se ha logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que este período puede hacer evidente algunos problemas que son el resultado de dificultades en los métodos educativos de la familia. En esta etapa al niño se le debe de iniciar a desenvolver su autonomía, utilizándose métodos sobreprotectores, autoritarios o permisivos, pudiera presentar dificultades para adaptarse a la escuela.

Además de la actividad de estudio, en esta etapa es esencial el juego. El papel del juego consiste en dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo de pares y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas.

El juego brinda modos socialmente aceptables de competir, de canalizar energía. En esta etapa el juego de roles se complejiza y permite la aparición del juego de reglas, el cual implica respeto a la cooperación social y a las normas.

La ***adaptación*** es entonces un proceso por el cual el niño tiene que pasar, pero como educadora, es necesario cuidar de ese proceso, ya que en algunas ocasiones no se logra nuestro objetivo como nosotros esperábamos, lo cual intentamos través del juego.

Contextualización

Es de suma importancia que el docente conozca el contexto histórico-social del lugar donde labora, ya que es el punto que determinará las actividades que elaborará en el salón de clases y la forma en que se desenvolverá.

El Municipio de Coahuayana, Estado de Michoacán de Ocampo, México, se localiza al suroeste del Estado, en las coordenadas 18°45’ d e latitud norte y en los 103°40’ de longitud oeste, a una altura de 30 metros sobre el nivel del mar. (**Anexo 1**)

Sus límites fronterizos de Coahuayana han sido modificados en varias ocasiones, particularmente los de las fronteras municipales del Estado, debido a diversas causas.

Sus límites actuales son: al Norte el Estado de Colima (a todo lo largo del río Coahuayana); al Este lo hace con el Municipio de Villa Victoria (Chinicuila), y Aquila, en el Estado de Michoacán; al Oeste con el Océano Pacífico; y al Sur con el Municipio de Aquila, nuevamente.

La vegetación del municipio la constituyen los bosques tropicales; los palmares y especies como huisaches, teteche, cardón, viejito y cuéramo. Su fauna se conforma de: armadillo, tigrillo, ocelote, nutria, zorrillo, cacomiztle, tlacuache, mapache, conejo de castilla, comadreja, ardilla, zorro; aves, como tinamú canelo, pato, cerceta, torcaza, chalcuán, güilota, palomo, codorniz, faisán y chachalaca; por sus litorales tiene peces de distintas especies y tortugas.

Su clima es tropical con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 1,162.9 milímetros y temperaturas que oscilan de 20.3 a 32.5° centígrados.

En materia de educación, es importante mencionar que el municipio cuenta con niveles escolares desde una educación inicial, preescolar hasta bachillerato y recientemente con una carrera universitaria en el sistema abierto a través de una extensión del ITA07 de la ciudad de Morelia, cuyas clases se imparten en el CBTA 140 del municipio, además de la Universidad Nacional Pedagógica (UPN), que imparte la carrera de Licenciatura y Maestría.

El municipio cuenta con servicios médicos por parte de la Secretaria de Salud, del IMSS, ISSSTE, así como médicos particulares.

Las causas que afectan de manera directa en esta investigación, tienen que ver con el contexto, en el cual se encuentran inmersos los alumnos con los que se realizó este trabajo y dentro de éste, abordaremos algunos aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que inciden o influyen en mi problema, y por ende en el desarrollo integral de los alumnos.

Por lo tanto la información obtenida del contexto proporciona un marco de referencia más amplio de los factores externos que tienen que ver con el problema planteado.

El **aspecto cultural,** las costumbres y formas de vida, son factores que influyen de manera directa en este problema, ya que los valores que poseen en forma generalizada los alumnos se van perdiendo debido a la influencia negativa de los medios masivos de comunicación como lo son: la televisión, que ofrece programas que no dejan un aprendizaje significativo o apto para su edad, las tradiciones y festejos más sobresalientes de la población se centran en dos aspectos: el religioso y el social cultural.

Dentro del **aspecto económico**, se ejerce una influencia determinante, ya que considero que en la población no hay muchas fuentes de trabajo que permitan a las familias vivir decorosamente, las principales actividades en que se desarrollan son la agricultura, la ganadería y en pequeña escala el comercio, algunos padres de familia

tienen su propio oficio, entre los que destacan: la albañearía, repostería, carpintería, cerrajería, mecánica automotriz, entre otros; esto repercute en el aprendizaje de los educandos, ya que los padres de familia no los envían a la escuela por falta de dinero o porque requieren de su apoyo para sacar adelante los trabajo propios de sus actividades, lo que trae como consecuencia una inestabilidad del niño.

Dentro del **aspecto social**, sabiendo de antemano que el hombre por naturaleza no puede vivir en forma aislada y que necesita interactuar, socializarse y comunicarse con los demás para desarrollarse plenamente, y sobre todo que el niño inicia su socialización desde los primeros años de su vida, donde va aprendiendo y adoptando costumbres, tradiciones e influencias que en su medio se generan; el papel de la familia es de primordial importancia para que el niño poco a poco vaya adquiriendo la confianza de interactuar con las demás persona que lo rodean, es aquí donde encontramos que en la mayor parte de las familias no existe este vínculo de comunicación y convivencia, debido a que el padre de familia dedica su mayoría de tiempo al trabajo y la madre a satisfacer las labores del hogar, lo que trae como consecuencia que no convivan con los niños, que no los apoyen en sus trabajos extra clases, que no les brinden la atención debida para desarrollar su autoestima y capacidad de interacción en el medio en que se desenvuelven.

Así mismo dentro de la población se encuentran inmersos factores que afectan negativamente a los niños en su formación, estos son: el alcoholismo, la drogadicción y la prostitución,

El niño requiere de apoyo moral, de amor y compresión para desarrollar su autoestima y capacidad de interacción en el medio en que se desenvuelve.

Planteamiento del problema

Para ubicar de una manera más precisa la problemática se realizó el planteamiento del problema, con el cual me apoyé para clarificar mejor mis objetivos y no perderme en la investigación, como Hyman menciona que:

"*Un dilema al que se enfrenta el estudioso es el de saber seleccionar y plantear un problema significativo adhiriéndose firmemente al mismo, negándose a dejarse desviar por cada nueva ocurrencia inesperada, pero manteniéndose también alerta y listo a lanzarse sobre las "distracciones" inesperadas que son realmente importantes*".[2]

De tal forma que este planteamiento queda explícito de la siguiente manera:

¿Cómo lograr la adaptación del niño al preescolar en el segundo grado "A" del Jardín de Niños Jonás Salk, de la comunidad de Coahuayana de Hgo, Michoacán, durante el ciclo escolar 2010-2011?

Cada año se observa este tipo de situación, principalmente en los grupos de primero y segundo grado. Es aquí donde se debe favorecer la adaptación del niño al medio natural y social que vive, desarrollando actitudes de cooperación, solidaridad, responsabilidad y formando hábitos por medio del juego y el trabajo

Por lo tanto a preescolar corresponde desarrollar en el niño sus actitudes y aptitudes, favoreciendo la libre expresión de su personalidad, consiguiendo que el niño tome decisiones positivas ante diferentes aspectos de la vida cotidiana y que tenga confianza en sí mismo y en los que le rodea.

El planteamiento surgió después de observar el comportamiento de los niños, su actitud y desenvolvimiento.

Es ahí donde surge la inquietud para abordar el problema de la adaptación escolar, y tratar de encontrar estrategias para que el proceso se dé de una manera satisfactoria y donde todas las personas involucradas (padres, maestras y niños), lo hagan de manera placentera, por lo tanto la idea lograr es que los niños desarrollen habilidades motrices y cognoscitivas.

[2] FLORES, Martínez Alberto. "Planteamiento del Problema". En: Hacia la Innovación. UPN. México 2007. p.14.

Delimitación

El propósito de delimitar nuestro objeto de estudio nos permite orientar nuestro trabajo de investigación hacia un fin específico, para encontrar soluciones variables al mismo, sin perdernos la información que se puede recabar de un tema determinado.

Es preferible escoger un solo aspecto del problema investigado y estudiarlo a fondo, que intentar cubrir un área demasiado extensa y no poder centrarse en ningún aspecto en concreto.

Por ello se conceptualiza de la siguiente manera:

"*La delimitación del tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo, comunidad o el caso que pretende indagarse, considerando entre otras cosas su ubicación espacio-temporal*"[3]

Queda claro así pues, que al delimitar el tema se debe precisar el tiempo al que se refiere la investigación, el lugar o espacio, los sujetos implicados, qué es lo que se quiere, así como señalar el enfoque teórico sobre el cual se elaboró el problema.

Es por ello, que esta investigación se centra en: ***la adaptación del niño al preescolar*** del 2ºB del jardín de niños "Jonás Salk", ubicado en la zona centro de la población de Coahuayana de Hgo, Michoacán, durante el ciclo escolar 2010-2011, mediante el desarrollo de actividades que ayuden al niño a integrarse y a lograr su autonomía, pero para poder lograr estos aspectos debe de haber una adaptación.

A pesar de que este grupo ya estuvo un año anteriormente en la escuela, la mayoría de los niños que lo integran no ha logrado la adaptación, desconozco los motivos, no se si fue la inadecuada metodología aplicada anteriormente o no se aplicaron las estrategias encaminadas para lograr la adaptación del niño.

3Ídem. p. 11

Justificación

Una vez que se ha desarrollado un diagnostico sobre nuestra práctica docente propia y encontrado el problema más urgente por atender en el grupo y conocer el contexto, se ha planteado y delimitado el tema que nos ocupa, pero ahora es momento de exponer la razón que hace prioritaria la investigación del problema que va encaminado a la innovación y transformación de la práctica docente.

La justificación es el punto del proyecto el cual se pude definir como: *La exposición de las razones o motivos por los cuales se pretende realizar la investigación*

Es decir, es la descripción de motivos, respondiendo a las preguntas por qué surge la investigación y para qué se utilizarán los resultados de la misma.

Es por ello la importancia que reviste este proyecto de innovación en el que se pretende lograr un avance significativo en la adaptación del niño al preescolar, por ser la parte medular para desarrollar las habilidades y aptitudes en el aprendizaje del niño. Pues no olvidemos que la adaptación es la base de la integración, cooperación y socialización de los seres humanos en su primera infancia, permitiéndoles descubrir una gran oportunidad para expresar y manifestar todas sus inquietudes, habilidades, destrezas, vivir inolvidables experiencias, abrir las puertas al conocimiento y comenzar a perfilar su propio proyecto de vida.

Lo que el niño adquiera para aprender a comportarse ante retos y experiencias nuevas será el mejor aprendizaje y lo guardará por siempre.

La adaptación es un proceso, por lo tanto, debe darse paso a paso, sin prisas ni agobios. Es necesario respetar el tiempo y el ritmo de cada niño.

Es necesario entonces considerar, que la labor educativa, requiere de mucha responsabilidad y en las manos del docente se encuentra la posibilidad de formar grandes personas, con un gran sentido crítico y confianza en sí mismos.

Estas razones en la realidad se hacen de lado, probablemente por falta de herramientas, estrategias y en otros casos por falta de vocación profesional.

Las causas del fracaso en la adaptación pueden ser:

- Período de adaptación muy prolongado, lo que le produce al niño una angustia excesiva. Se deben establecer de antemano tiempos definidos y trabajar con este objetivo.
- Falta de preparación del niño para el cambio de medio.
- Apego muy intenso entre la madre y su hijo
- Dificultad por parte de la maestra y de la institución para manejar el proceso de adaptación

Para resolver satisfactoriamente el conflicto vital que supone para el niño el inicio de la escolaridad, es básica una actitud de comunicación y apoyo de la madre hacia el hijo, de escucha y respeto a su propia individualidad.

Propósito

Una vez conocido el problema de nuestra práctica docente, se requiere establecer fundamentalmente el propósito que orientará la elaboración y el diseño de la alternativa de innovación, es decir, tener claro, qué se quiere lograr, cómo y para qué lograrlo.

Un propósito no es más que la definición precisa y clara del fin de esta investigación, el cual se define de la siguiente manera:

“Lograr la adaptación de los niños al preescolar, por medio de actividades a favorecer el desarrollo personal y, con base en esto, desarrollar en los niños habilidades cognoscitivas, sociales y motrices”.

La finalidad de esta investigación va encaminada entonces, hacia la innovación y transformación de nuestra práctica docente propia, para lo cual se han construido estrategias creativas para que los niños logren la adaptación y así puedan desarrollar, las habilidades cognoscitivas.

Metodología de la investigación

La metodología de la investigación está centrada en la búsqueda para favorecer la adaptación individual y grupal y con ello favorecer la relación del niño con su entorno, y proporcionarle la importancia de los conocimientos y estrategias que le favorecen en su aprendizaje.

Nosotros como docentes debemos apoyar a los alumnos positivamente en su desarrollo general, brindándoles comprensión y respeto; estos aspectos metodológicos orientan a la educadora a conocer los conocimientos y actitudes de los alumnos y con esto se le permite conocer a la propia educadora su labor docente y así ella puede establecer una relación dialéctica entre su teoría y su práctica.

La metodología, nos permite organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje partiendo fundamentalmente de los intereses de los niños, estos intereses se deben a los aspectos de la realidad de los niños entorno a las actividades, y juegos que la educadora organiza para saber el resultado de las experiencias de aprendizaje que obtienen.

La estructura metodológica dentro del problema cuenta con la estructura conceptual; asimilando las capacidades de cada uno de los alumnos, lo cual se relaciona con la capacidad de lo que cada uno aprende, donde se debe determinar los hechos y conceptos que se deben emplear en la práctica docente.

La teoría con la que está desarrollada la problemática, es con la teoría constructivista, al respecto Cesar Coll expresa que:

"La concepción constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer, establecer juicios y tomar decisiones fundamentada sobre la enseñanza". [4]

4 COLL, Cesar, Solé, Isabel, "los profesores y la concepción constructivista", En: corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México,2007.pag.75

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte de que la escuela hace accesible a sus alumnos, partiendo de los aspectos de su cultura que son fundamentalmente para su desarrollo personal, no sólo en su ámbito cognoscitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir las capacidades de equilibrio personal.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista, aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender.

La concepción constructivista le ofrece al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma en la planificación y en el curso de la enseñanza.

La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de **adaptación** busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio, ya que los niños pueden ejercer un desenvolvimiento personal y social, desarrollando su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisociables.

Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.

"*La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad*[5]".

Como bien nos señala Piaget, el niño, al someterse a un medio desconocido se siente perturbado, afligido y temeroso, pero a través de diversas estrategias que permitan a los niños adaptarse a su nuevo medio y conocimientos, los cuales los asimila y reestructura; ya que uno de los mediadores que permite la adaptación, son las funciones propias del pensamiento**.**

En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio

Por lo tanto, los niños se ajustan al medio a través de diferentes elementos, como: nuevas reglas, amistades, actitudes, tiempos, horario, espacios,

Piaget muestra el valor adaptativo de la madurez intelectual y socioafectiva presentes en el niño, considera que los objetivos de la educación del preescolar hay que concebirlos en el contexto de fines a largo plazo, los cuales permiten el desarrollo de toda personalidad.

Es por ello la importancia que toma en una adecuada adaptación a la vida escolar pues así el niño puede estructurar modelos de conducta posteriores que eviten el fracaso.

Por tanto la adaptación debe ser guiada en forma inteligente y así superar dificultades en medio de avances significativos.

Otras de las fuentes de información que tomé en cuenta pera la problemática es la información del PEP 2004, este programa me es de mucha utilidad, en la resolución

5 http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml.Mayo 2011.

de nuestro objeto de estudio, ya que, en él se evalúa por medio de las competencias que los niños desarrollan en las actividades.

Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños se ha optado por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación flexible, según las circunstancias particulares de las regiones y localidades del país.

- El programa tiene carácter nacional.
- El programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar.
- Esta organizado a partir de competencias.
- El programa tiene carácter abierto.
- Organización del programa:

El programa está organizado por seis campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo físico y salud.

Cada campo formativo está enfocado a un propósito, a un aspecto y a las competencias que favorecen al propósito general de la alternativa.

Una vez analizado los elementos anteriores, es indispensable considerar el tipo de investigación que se está llevando a cabo, pues la naturaleza del problema y los propósitos que se pretenden lograr nos dan pauta para determinar nuestro procedimiento metodológico.

La metodología empleada se ha basado en la investigación acción, la cual permite explorar y mejorar las prácticas educativas dentro y fuera del aula, tanto del docente como de los educandos.

Por lo tanto la investigación-acción tiene como objetivo fundamental de mejorar la práctica y generar conocimientos, unificando procesos considerados independientes; como la enseñanza, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional.

La investigación-acción permite implementar una relación dinámica y participativa entre los sujetos involucrados, los cuales a través de los resultados que se obtienen de la aplicación de las estrategias, permiten dar paso a la reflexión y el análisis con el propósito de emitir juicios de valor respecto a la adaptación del niño al preescolar y para mejorar las prácticas educativas dentro y fuera del aula.

Por lo tanto, la investigación –acción tiene como objetivo fundamental: *"mejorar la práctica y generar conocimientos, unificando procesos considerados independientes; como la enseñanza, el desarrollo curricular, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional".*[6]

Esto quiere decir que como profesores debemos centrarnos en un progreso continuo, actualizaciones permanentes con cursos de capacitación, preocuparse por el estudio de los avance en cuanto a educación se refiere, para mejorar e innovar nuestra práctica educativa, ello redundará a impartir una mejor enseñanza y nos dará lo elementos necesarios para el desarrollo curricular.

La investigación-acción, se centra también en la relación escuela-comunidad, al hacer participantes a los padres de familia y personas involucradas de una forma u otra en el quehacer educativo, la comunicación que se tiene con ellos permite que se enteren de las problemáticas que enfrenta la escuela y, esto da pauta a que emitan juicios críticos y participen activamente en la toma de decisiones acerca de la práctica educativa.

---

[6] ELLIOT, John. "*Las características fundamentales de la investigación-acción*". En: antología básica, La investigación de la práctica docente propia. UPN, México.2007 P. 53

Entonces, la investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

Paradigmas

Para la realización de una investigación se requiere de adoptar una orientación teórico-metodológica y con respecto a la problemática significativa se hace necesario seleccionar el paradigma que nos permita la búsqueda de alternativas para dar solución al problema.

Al atender la necesidad de analizar mi práctica docente y conocer si el proceso de enseñanza-aprendizaje está resultando eficaz en el logro de los objetivos planteados, he realizado un estudio de los paradigmas; por lo que un paradigma según Rico se define como:

"Un marco teórico-metodológico que utiliza el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de una determinada sociedad." [7]

Por lo que de acuerdo al problema que nos ocupa, entonces es necesario seleccionar el paradigma de investigación apropiado al mismo, es por ello que mencionaremos a continuación algunas características principales de cada una de los paradigmas.

Paradigma positivista: considera únicamente aquellos hechos que pueden captarse directamente por los sentidos y someterse a una verificación empírica; se basa en una hipótesis y su comprobación es a través de la experiencia, se da a partir de lo observable o existente, se enfoca a la explicación de fenómenos propios de la naturaleza.

[7] RICO, Gallegos Pablo. "*Los Paradigmas de la Investigación Educativa*", Investigación de la Práctica Docente Propia, en antología básica. UPN. México 2007. p.63.

"El positivismo se define como la teoría que no admite ninguna otra realidad que la de los hechos, susceptibles de verificación, que pueden ser percibidos por los sentidos"[8]

La observación científica del positivismo va acompañada de la experiencia humana, si la observación se hace constantemente acabará por descubrir las leyes que rigen a los fenómenos que empíricamente se dan a la mirada del observador.

En conclusión, al reducir el conocimiento científico al ámbito exclusivo de la experiencia sensible, cancela de manera absoluta la posibilidad de la existencia de conocimientos fundados fuera de los límites de la pura experiencia.

Paradigma interpretativo: interpreta las conductas sociales de una manera subjetiva cada persona describe el objeto observable en forma independiente.

"*Se ocupa del entendimiento interpretativo de la acción social y la característica más notable de la acción es su significado subjetivo*[9]"

Es decir, este paradigma distingue entre la acción humana y conducta humana, nos señala que se necesita una identificación de los significados subjetivos particulares en razón de los cuales entienden lo que hacen quienes llevan a cabo esas acciones.

Las acciones a diferencia del comportamiento de casi todos los objetos, siempre se incorporan las interpretaciones del actor y por tal motivo sólo puede ser entendida cuando nos hacemos cargo de los significados que el actor les asigna.

Paradigma critico-dialectico: concibe un análisis crítico encaminado a la transformación de las prácticas educativas.

El paradigma crítico-dialéctico, nos permite estar en constante movimiento y diálogo con las personas involucradas en el problema, para analizar, reflexionar, constatar y

8 Íbidem. P. 105
9CARR, Wilfred y Stephen Kemmis, "Los paradigmas de la investigación educativa", En: investigación de la practica docente propia, en antología básica, UPN, México 2007, p 24

emitir juicios, proponiendo cambios para lograr objetivos mediante un enfoque constructivista.

Además de adquirir mayor claridad sobre nuestras actividades profesionales, al incorporar a nuestra propuesta elementos teórico-metodológicos e instrumentos de manera consciente dentro del quehacer educativo.

Es necesario ahora definir en síntesis cada paradigma, para así elegir el que guiara la investigación de nuestra problemática.

El positivismo considera la reforma educativa como un asunto técnico; la investigación interpretativa atiende un carácter práctico mientras que la ciencia educativa crítica tiene como propósito transformar la educación, es decir, va encaminada hacia al cambio educacional por medio de la colaboración y participación del investigador.

Es por ello que, como profesores en busca de la innovación y transformación de la practica docente, se ha decidido realizar la investigación educativa que nos ocupa bajo un análisis critico, pues conocemos que la ciencia educativa crítica no es sobre o acerca de la educación, sino en para y para la educación, ya que la critica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la visión de solucionarlos.

Según Max, el paradigma crítico-dialéctico requiere para su desarrollo:

"La conciencia entre el cambio de las circunstancias y el cambio de la actitud humana, únicamente puede concebirse y entenderse racionalmente como una practica revolucionaria"[10]

Esto significa hacer una mediación entre la mente y la materia, pues esta conciencia surge de la práctica, esta conformada por ella y a su vez se juzga en y por la práctica.

Desde esta perspectiva, el éxito de nuestra investigación se verá reflejado por el interés que como profesores preocupados por la transformación adoptemos, pues no

10Ibídem. p. 30

olvidemos que la ciencia educativa crítica exige el profesor sea un investigador de su propia practica por medio de la realización del análisis crítico ante él y todos los involucrados.

Una vez conocidos los tipos de paradigmas opté por elegir el *crítico- dialectico;* ya que éste nos permite desarrollar ante el problema un enfoque hacia la transformación de la práctica docente.

Por último señalamos que lo primordial de este paradigma es la investigación participativa, es decir, la investigación activa.

Proyecto de innovación

Los proyectos son los instrumentos en los que nos podemos apoyar para transformar la práctica docente.

Un proyecto de innovación nace de la necesidad de establecer una pauta que guié el proceso de investigación. La LEP'07 en su eje metodológico propone el estudio y análisis de los tres tipos de proyectos de innovación.

Como dice el apartado anterior, se caracteriza por abordar problemáticas relacionadas con los procesos escolares que implica al profesor, al alumno y al colectivo escolar

El proyecto de gestión escolar: constituye las acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar las iniciativas, los esfuerzos y los espacios escolares, con el propósito de crear y mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional.

"La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo, orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos y recursos y los espacios escolares, con el propósito de crear un marco que le permita

el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional."[11]

Lo que significa que el docente deberá crear estrategias viables para, modificar la práctica institucional con una participación comprometida de cada uno de los miembros del colectivo escolar, partiendo del reconocimiento de las dificultades que tiene la escuela para ofrecer un servicio de calidad.

El proyecto de intervención pedagógica: tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, orientadas por la necesidad de hacer propuestas más cercanas a la construcción de metodologías didácticas para la apropiación de conocimientos en el salón de clases.

"*En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan permanentemente en la práctica docente"*[12]

Esto implica a los docentes la exigencia y necesidad de prepararse para llevar a cabo adecuadamente las actividades que sean programadas, además, de desarrollar la creatividad para implementar diversas estrategias de trabajo, ya que éste se limita a abordar los contenidos escolares. El objetivo de la intervención pedagógica implica la actuación de los sujetos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje sobre los contenidos escolares.

El proyecto de acción docente: busca lograr una educación de calidad entre los involucrados de la problemática, para ofrecer una educación más integral, surge de la práctica y es pensado para la misma, ofrece una alternativa al problema significativo, su atención se centra en los objetos de la educación, los procesos escolares y su contexto.

---

[11] Íbidem.P 96.

[12] RANGEL, Ruíz de la Peña Adalberto, Negrete Arteaga Teresa de Jesús. "proyecto de intervención pedagógica". En: Hacia la innovación, en antología básica UPN. México. P. 85

“En donde encontramos que es una herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para: conocer y comprender un problema; proponer una alternativa docente de cambio pedagógico; exponer las alternativas de acción y con ello favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes”.[13]

Esto significa que las decisiones se toman en consenso por todos los involucrados a fin de contar con las opiniones y la colaboración de la comunidad educativa inmiscuida en el problema, este proyecto se lleva dentro de la práctica y ofrece la solución para alumnos, maestros y colectivo, para ello se requiere de creatividad e imaginación a fin de lograr nuevos escenarios educativos para solucionar el problema.

Una vez analizados los proyectos, el de ***acción docente,*** considero que responde a mi problema; ya que nos habla de que surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica. Ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos y el maestro. Nos dice también que nosotros como docentes tenemos que tener creatividad e imaginación, para diseñar estrategias adecuadas para solucionar un conflicto educativo y con ello, mejorar nuestra práctica docente, través de este proyecto de acción docente, realizaremos la investigación, para transformar y aplicar los resultados de la investigación sobre cómo lograr la adaptación del niño. Además me ayudara a aplicar las estrategias que facilitarán la adaptación del niño al preescolar.

Por ultimo con la investigación a realizar espero lograr, que los niños se adapten al preescolar, por medio de estrategias, dentro de un ambiente agradable y confiable para ellos (niños).

13 ARIAS, Marco Daniel. “proyecto pedagógico de acción docente”. En: Hacia la innovación, en antología básica, UPN 2007. P 64

ESTRATEGIA **1.- "Cómo me siento hoy".**

PROPÓSITO: Que el niño logre mediante las actividades, la utilización del lenguaje oral como una herramienta fundamental para integrarse e interactuar con los demás y así mejorar el proceso de adaptación.

ESTRATEGIA **3.- "Mis amigos"**

PROPÓSITO: que los niños tengan conocimiento sobre la importancia de la amistad, tanto con sus compañeros como de los adultos.

A través de las relaciones interpersonales para que logren una interacción, cooperación y apoyo muto.

ESTRATEGIA **2.-** "**Fiesta"**

PROPÓSITO: Lograr en los niños, que establezcan relaciones de convivencia y afectivas, las cuales aplicarán dentro y fuera del aula, para evaluar cualitativamente el proceso de adaptación

ALTERNATIVA

La alternativa de innovación se origina por las acciones permanentes realizadas mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados, ésta se sustenta de todos los elementos teóricos y metodológicos encaminados a la transformación de la práctica educativa con el propósito de mejorar y lograr la calidad de nuestra practica docente.

"Es importante recalcar que la alternativa se caracteriza por articular aspectos propósitos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado desde una expectativa innovadora"[14]

El diseño de la alternativa es una de las partes de la propuesta de innovación, se puede señalar que es de mayor importancia, ya que nos permite ver de manera clara y coherente la relación del problema con el que se pretende aplicar para dar solución al mismo, a su vez, se debe contar con una visión muy clara de lo que se pretende alcanzar con los alumnos, centrarnos en sus intereses y necesidades con el propósito de diseñar actividades dentro de cada estrategias de trabajo, que nos permitan obtener resultados más satisfactorios en las aplicaciones, ya que estas se orientan al propósito general de la alternativa de innovación, que gira entorno a:

"*Lograr la adaptación del niño al preescolar, mediante el desarrollo y situaciones didácticas que tienen como base competencia de los seis campos formativos del programa de educación preescolar, para que los educandos logren desarrollar un aprendizaje integral****."***

Mi problema a solucionar es la adaptación del niño al preescolar, ya que a través de ésta se logra seguridad y autonomía del niño.

A través de la adaptación se produce el aprendizaje que compromete todos los aspectos de su personalidad, es de esta forma que el niño se descubre y toma

14UPN, "Proyecto de innovación". En: guía del estudiante, México, 2007, p. 15

conciencia de sí mismo, conoce y acepta a los otros, así como organiza cognoscitivamente sus percepciones y elabora las relaciones con los objetos que lo rodean.

La alternativa se constituye de tres estrategias, las cuales se formularon tomando en cuenta los fundamentos teóricos- pedagógicos que he venido adquiriendo durante el transcurso de la licenciatura, apoyándome en algunas antologías básicas, además de la teoría de Jean Piaget, así como el colectivo escolar involucrado en el problema tratado, abordando sus necesidades e intereses para que presten su atención y permanencia en el desarrollo de las diferentes actividades y participen activamente en las mismas.

La alternativa de solución a aplicar será en el jardín de niños "Jonás Salk", en el grupo de 2ºA; ubicado en la cabecera municipal, de Coahuayana de Hidalgo, Michoacán.

Como toda alternativa debe de tener una evaluación. En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

Pero qué es evaluación: es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

"La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades". [15]

15 SEP, "Programa de Educación Preescolar 2004" En: la evaluación SEP. México, 2004. P. 131

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la **toma de decisiones** que permita mejorar la actividad educativa valorada.

Existen diferentes tipos de evaluación como lo son:

Evaluación inicial: Se realiza al iniciarse cada una de las fases del aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Evaluación formativa: Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades, hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

Evaluación continua: pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por eso, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar, no tanto medir y clasificar.

Evaluación normativa: Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo. Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y

seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades.

Evaluación cualitativa: Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas, que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación sumativa: Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final.

La evaluación que aplicaremos a las estrategias, será una **evaluación continua**, la cual consiste en evaluar a los alumnos mediante la observación de día a día en las jornadas de trabajo, ya que esta evaluación nos permite ir más a fondo, interactuar e involucrarnos con los alumnos.

Dentro de la evaluación unas de las cosas importantes que debemos emplear en ella, es qué debemos evaluar en los niños, cómo debemos evaluarlos; evaluamos a través de sus trabajos y el interés que tiene al realizar las actividades. La evaluación involucra todo un proceso de recogida de información dentro y fuera del salón de clases

La evaluación continua es una actividad que se debe realizar permanentemente durante todo el ciclo escolar, se utilizaran formatos de evaluación para registrar los avances significativos de los niños e ir evaluando el desarrollo de las competencias.

Después de haber analizado los tipos de evaluación, se mencionará las estrategias con las que se trabajaran en la presente alternativa de innovación son las siguientes:

1. ¿Cómo me siento hoy?

2. Fiesta

3. Mis amigos

Se entiende por competencia como, las soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes.

Esto quiere decir, que para elaborar una estrategia de trabajo, se requiere utilizar de nuestra creatividad para tratar de solucionar el problema que tenemos presente, además de imaginar los posibles resultados a alcanzar con las actividades que se propongan en cada una de las estrategias, es decir, que estas se diseñan acordes al propósito que se persigue obtener.

Para el desarrollo de la alternativa de innovación, se tiene que programar el tiempo para llevar a cabo la aplicación de las estrategias seleccionadas, considerando las actividades a realizar en cada una de éstas, para lo cual es importante la elaboración de un cronograma de actividades, que nos permita llevar un control eficiente del tiempo necesario para la realización de cada actividad, así como de las fechas en que se aplicará cada estrategia

Una vez iniciada la aplicación de las estrategias, se tiene que llevar un registro del desarrollo de las mismas para evaluar los resultados obtenidos, con el propósito de verificar en la práctica la efectividad de las mismas, con relación al problema que nos ocupa.

Dependiendo de los resultados que se obtengan de las estrategias aplicadas, sus avances y limitaciones, se llevará a cabo una evaluación, con su respectivo formato, ya que todas van encaminadas a un propósito general que consiste en identificar el avance que el colectivo escolar presenta en la adaptación al preescolar; además de cada una de las estrategias, las cuales se presentan en el cuadro siguiente.

ESTRATEGIA 1

“¿CÓMO ME SIENTO HOY?”

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

COMPETENCIA: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

ASPECTO: Lenguaje oral.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Inicie presentando a un amiguito (títere de guante.).
- Busque un lugar especial donde quieran que esté presente el títere.
- Cante un coro tradicional “pimpón”.
- Realice una asamblea; en la cual cuestionamos a los niños acerca de cómo se sienten el día de hoy, tomando en cuenta las experiencias vividas el día anterior (tristes, enojados, felices, etc.).
- Anote las respuestas de los niños en la pizarra
- Clasifique las experiencias vividas (tristes, felices, enojados, etc.).
- Elija un disfraz para dramatizar.
- Juegue a los diferentes estados de ánimos realizando mímicas (con los disfraces puestos).
- Realice una asamblea; cuestionar a los niños cómo se sintieron con esta actividad (si les gustó o no les gustó, les gustaría volver a realizarla, etc.).

- Dibuje con materiales diversos, crayolas, colores, su cara, en cartoncillo de acuerdo a cómo se siente en ese momento.
- Exponga los trabajos elaborados en el lugar que cada niño le agrade dentro de su aula.
- Explique cada uno de los niños el por qué plasmó ese estado de ánimo.
- Clasifiquen el material utilizado (Resistol, crayolas,).
- Acomode el material utilizado.
- Algunos niños expongan frente al grupo de cómo se sintieron el día de hoy, al finalizar las actividades en su mañana de trabajo.
- Juegue a la “rueda de yo no fui”(con gestos de mímica).
- Pase a cada niño al frente de un espejo.
- Cuestione al pequeño si se ve igual al estado de ánimo que dibujó.
- Pregunte al grupo (dependiendo de la respuesta del alumno qué se notó en el espejo), si ellos lo ven de esa manera.
- Pida darnos un enorme abrazo y decir que nos queremos.

ESTRATEGIA 2

FIESTA

COMPETENCIA: Establecer relaciones afectuosas con niños, niñas y adultos.

CAMPO FROMATIVO: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Relaciones interpersonales.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Inicie la mañana de trabajo, con un canto
- Dialogue a los niños sobre qué conocimiento tienen de una fiesta y anotar sus comentarios en la pizarra.
- Converse de lo que más les gusta de una fiesta y qué se necesita para realizar una fiesta.
- Investigue lo que se necesita para realizar una fiesta
- En asamblea comente lo que investigamos
- Realice un juego llamado “las sillitas bailadoras”
- Lleve a los niños a realizar una exploración con los demás grupos, para que nos den ideas de lo que se necesita para realizar una fiesta
- En el salón, cuestione a los niños sobre las ideas que nos proporcionaron los demás niños.
- planee una fiesta.
- Anote en el pizarrón lo que necesitamos.
- Tome acuerdos de lo que vamos a realizar.
- Dibuje con gises en el piso, lo que hay en una fiesta (poner música).

- Con materiales diversos (resistol, hoja, fomy, diamantina, etc.) realice invitaciones para la fiesta,
- Coloque globos de colores sobre una mesa, los niños, tomarán un globo del color que más les guste y se agruparán por equipos de acuerdo a los colores, para realizar las diferentes actividades de la fiesta (anfitriones, repartidores de agua, organizadores de juego, etc.).
- Juegue a “El globo soplador”, los niños en círculo, bastante juntos sin meter las manos o el cuerpo le soplarán el globo para que no caiga al piso.
- Pida a los niños que traigan cosas para adornar el salón
- Adorne el salón con el material que aportaron los niños, globos y serpentina.
- Invite a los niños a elaborar la figura de aguinaldos.
- Reparta las invitaciones realizadas anteriormente.
- Realice un Juego “El sombrero”, en círculo al compás de la música nos pasamos un sombrero, lo colocamos sobre nuestra cabeza y lo pasamos a nuestro compañero, cuando la música pare quien se queda con él sale del juego.
- Juegue al aficionado del canto.
- Forme equipos para la limpieza del aula, después de la fiesta.
- En papel bond escriba el resultado de cómo salió la fiesta
- Pase algunos niños al frente del grupo a leer los resultados (con ayuda de la educadora)
- Despedirnos con un coro “hasta mañana”

ESTRATEGIA 3

MIS AMIGOS

COMPETENCIA: Aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

ASPECTO: Relaciones Interpersonales.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

- Pida a los niños hacer un círculo y sentarnos alrededor de el iniciar con un canto, “ríe”. (Ríe, ríe, ríe, amiguito ríe, no estés triste, canta, canta, canta de felicidad. Sueña, sueña, sueña un mundo de colores, somos tus amigos, viva la mistad.).
- Lea un cuento que aborde el tema de la amistad “El árbol generoso”
- Cuestione a los niños sobre la lectura
- Modelar con plastilina el personaje que más les gustó de la lectura
- Pregunte a los pequeños ¿saben que es un amigo? ¿Cuantos amigos tienen? ¿Quiénes? ¿Cómo hacen amigos? ¿Por qué es bonito tener amigos?
- Anote sus comentarios y respuestas en la pizarra.
- Invite a los niños a realizar una actividad en donde dibujaran (con materiales diversos) a sus amigos

- Los niños expondrán sus trabajos, y explicando un por qué, son sus amigos
- Forme equipos de tres integrantes. Presentar entre el equipo los amigos de cada quien, explicando y reafirmando el por qué es su mejor amigo.
- mismos equipos ya formados anteriormente, realice una actividad Con los poner pliegos de papel en el suelo.
- Coloree la silueta de su compañero, con apoyo de sus los integrantes del equipo.
- Exponga los trabajos en un lugar especial de común acuerdo todo el grupo
- Cuestione a los niños sobre qué sintieron al realizar la actividad con ayuda de sus compañeros (al momento de pintar la silueta).

- Dé un espacio para que los niños jueguen con sus compañeros con los materiales que más les gusten.
- Elabore una carta para un amigo especial y regálesela
- Dramatice entre los niños como quisiera decirle a un amigo cuanto lo quiere
- Dibuje en una hoja cada niño la dramatización
- Exponga al grupo su dibujo.
- Hable sobre el valor de la amistad y el respeto
- Ponerlo en práctica dentro y fuera del salón., (haciendo amigos y jugando con respeto).

Resultados de la aplicación de la alternativa

Una vez aplicadas las estrategias y recopilada la información registrada en cada uno de los informes de aplicación, se procederá a realizar el análisis y la interpretación pertinente de los mismos.

Para lo anterior, utilizaré Método de Sistematización de la Práctica (MSP), el cual es una alternativa para analizar los resultados de los registros elaborados en la observación de la práctica docente.

El MSP es: "*es un proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico*". [16]

Una vez definido el MSP, el cual nos sirve para analizar e interpretar los resultados recopilados, se describirán sus fases.

FASE 1.- RECONSTRUCCIÓN

En esta fase es donde se elaboran los informes de la aplicación de la alternativa, los cuales se presentan a continuación con la finalidad de, no solo explicar las fases, sino de ir manifestando los resultados década una de ellas.

A continuación se describe la información recopilada.

INFORMES DE APLICACIÓN

ESTRATEGIA 1

Inicié presentándome en compañía de un amigo (títere), en seguida comencé cuestionando a los pequeños sobre cómo se sentían el día de hoy, (tristes, contentos, enojados), los niños estaban temerosos y reservados.

Me salí un poco de lo planeado, ya que se requirió por la actitud de los niños, así que se les permitió explorar el aula y los materiales que se encuentran dentro de ella, para socializarlos y posteriormente empezar con las actividades.

Se invitó los niños sentarnos en el piso, para llegar a un acuerdo, de buscar un nombre a nuestro amiguito (títere) y un lugar especial. Aunque estaban temerosos logré que algunos niños participaran.

[16] GAGNETEN, Mercedes. *"Análisis",* La innovación. SEP/UPN. México 2007. P.47

La actividad se salió un poco de control cuando Eduardo, Juan Ángel, Fernanda, Sofía y Elvis empezaron a correr y gritar dentro del aula, por lo que opté por sacarlos, hasta que consideré pertinente pasarlos al aula, para socializar lo ocurrido.

En la aplicación de la estrategia se persiguió despertar el interés de que el niño expresara y compartiera sus experiencias, sentimientos, a través del lenguaje oral.

Siguiendo con lo planeado se realizó una actividad en la cual los niños plasmaron su estado de ánimo (**Anexo2**), con el material que ellos eligieron, que fue en un pedazo de cartoncillo, con crayolas y colores. Una vez realizada la actividad, colocaron sus trabajos en el lugar que ellos eligieron para exponerlos (**Anexo 3**), fue muy emotivo ver que a pesar del temor de pasar al frente y exponer su trabajo, la mayoría de los niños que asistieron lograron realizar la actividad,

Posteriormente se realizó otra actividad, ¿cómo me veo?, en la cual consistió, en que el niño se para frente a un espejo, (**Anexo4**) y decir cómo se veía, (feliz, serio, enojado), los niños se mostraron emocionados al ver su reflejo en el espejo, en esta actividad fue muy favorable, ya que la mayoría los niños participaron.

Se realizaron otras actividades como el juego de “yo no fui” (**Anexo 5**) encaminadas a que los niños expresen sus sentimientos y experiencias, la cual consistió en hacer un círculo tomados de la mano y cantando, haciendo gestos de tristes, enojados y contentos, con esta actividad se logró que los niños participaran y socializaran con sus compañeros y docente.

Al principio de la primera aplicación, se llevaba todo lo planeado para dar seguimiento a la misma y, conforme se fue desarrollando, empecé a darme cuenta lo difícil que les costaba expresarse y compartir experiencias, pero conforme fueron aplicadas las actividades empecé a tener resultados favorables.

Al término de la estrategia, puedo decir que a pesar de muchos contratiempos, la estrategia fue favorable, ya que los niños, adquirieron mayor confianza para poder comunicar y expresar lo que sienten, piensan y comparten experiencias, todo esto a través del lenguaje oral, en un 65%.

Considero que se logró un avance con relación al propósito general de mi alternativa.

Cabe destacar que todos los materiales que utilizamos estuvieron al alcance de los niños y organizados, así como se utilizaron en los distintos momentos, donde aprendieron a cuidarlos, a trabajar en colectivo, así como reglas se establecieron en diferentes momentos y así obtuvieron un ambiente más favorable a hacia su aprendizaje

FORMATO DE EVALUACIÓN

Estrategia 1.- ¿Cómo me siento hoy?

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	Comparte experiencias	Tiene la confianza para expresa lo que siente	Utiliza el lenguaje oral, para comunicarse
1	Birrueta Sánchez Kate María	X	✓	✓
2	Bravo Galván Juan Ángel	✓	✓	✓
3	Campos Villegas Gaél Alejandro	✓	✓	✓
4	Cazares Ruíz Daniel Nahúm	✓	✓	✓
5	Cisneros Alcalá Eduardo Isaac	X	✓	✓
6	Contreras Farías Fernanda	XX	✓	✓
7	Díaz González Julissa	✓	✓	✓
8	Durán López Abril	✓	✓	✓
9	Fernández Mora Julio Gabriel	✓	X	✓

10	Flores Hernández Karla	✓	✓	✓
11	Godínez Larios Rosario Berenice	✓	X	✓
12	González Álvarez Adara Sofía	✓	✓	✓
13	González Valdéz Christopher	✓	✓	✓
14	Jurado Mendoza Elvis	✓	✓	✓
15	Larios Vargas Estefanía	✓	✓	✓
16	López Cruz Alejandro	✓	✓	✓
17	Martínez González Diana	✓	✓	X
18	Ramírez Valencia Sebastián	✓	✓	✓
19	Rivera Rivas Celeste	✓	X	✓
20	Robledo García Emmanuel	✓	X	✓

✓ = LO LOGRÓ XX= NO LOGRÓ X= EN PROCESO

INFORME DE APLICACIÓN

ESTRATEGIA 2

Esta estrategia se hizo encaminada para que los niños se relacionen tanto con sus compañeros como con los adultos.

En la apertura de la aplicación de esta estrategia, se inició con un canto “Buenos días amiguitos”, una vez cantada dentro del salón, pasamos a otro grupo a cantarla, con el objetivo de que socialicen e integren con otros niños y educadora, y así poder llegar a la adaptación del niño al preescolar.

La mayoría de los niños no cantó porque les daba vergüenza y no conocían al grupo. Regresamos al aula, y compartimos el acontecimiento.

Se cuestionó a los niños sobre el conocimiento previo de una fiesta, en la cual se mostraron interesados por el tema, la mayoría de los niños dio su opinión, por lo que después de haber compartido experiencias y conocimientos, se realizó una actividad en la cual ilustraron (por medio de un gis) en el piso su concepción de fiesta (**Anexo 6**),

Eduardo fue el primero en agarrar un gis, lo cual me sorprendió, ya que no le gustaba participar. Los niños que terminaron primero, apoyaban a otros diciéndoles que dibujaran.

Después de haber terminado la actividad nos sentamos en el piso para observar y comentar lo que habían realizado, todos los niños compartieron su experiencia de la actividad, así como de que le gusta de una fiesta.

Se dialogó con los pequeños de lo que se necesita para realizar una fiesta, obteniendo participación del todo grupo, por lo que se dejó investigar (con apoyo de sus papás) qué se necesita para la realización de una fiesta.

Se formaron equipos de 3 y se le otorgó un globo a cada niño, para organizar un juego “el globo soplador” en el cual consiste, en inflar el globo y tratar de amarrarlo, para después aventar el globo y con ayuda de sus compañeros soplar para que no caiga al suelo.

Se propuso realizar una fiesta, por lo cual los educandos se mostraron contentos, se formaron equipos (2 niños), mediante un juego, para asignar las diferentes actividades de la fiesta (anfitriones, repartidores de agua y comida, organizadores de juego, etc.). en el juego, se llama “las sillitas bailadoras”, el cual consiste en poner una silla más de la cantidad de alumnos que son, se les dieron las indicaciones y reglas del juego, Celeste no participó en el juego, pero me apoyó con la música, ella la prendía y apagaba.

Por pareja mixta realizaron invitaciones para la fiesta, con diversos materiales, ya que no le gustaba trabajar mixtos, al iniciar la actividad parecía que no me iba a dar resultados favorables, pues los niños trabajaban pero con ellos mismos, pero casi al finalizar con la actividad se trabajó en conjunto niño y niña.

Se adornó el salón con diversos materiales que proporcionamos (niños y educadora), globos, serpentina, confetis, etc. Y al mismo tiempo se realizó la fiesta planeada y tan esperada por los niños, con los equipos formados anteriormente (mediante el juego de las sillitas) ellos se encargaron de recibir a sus compañeros y repartieron agua, comida y dulces (aguinaldos). A pesar de que celeste no jugó anteriormente para integrarse en un equipo, cooperó en compañía de la niña Berenice, repartieron la comida. Quiero destacar que hicieron un buen trabajo al ejecutar estas actividades. (**Anexo 7**)

Se jugó el “sombrero bailador”, el juego consistió en formar un circulo y al compás de la música, se fueron pasando el sombrero, al que se le cayera el sombrero perdería y se saldría del juego, los pequeños que ya no jugaban ayudaban a sus compañeros a levantar el sombrero cuando éste se les caía, fue evidente las relaciones afectivas entre los alumnos y educadora. (**Anexo 8**).

En esta segunda estrategia logré obtener el 75% de mejores resultados en respuesta de los niños, ya que tuvieron una estrecha relación sociable entre sí como compañeros del grupo y educadora tomando en cuenta, que asumieron una seguridad emocional vinculada a sus sentimientos y seguridad en sí mismos.

FORMATO DE EVALUACIÓN

Estrategia 2.-“Fiesta”

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	Demuestra su afectividad	Establece relaciones dentro y fuera del aula	Se relaciona con adultos, y compañeros fuera del aula
1	Birrueta Sánchez Kate María	✓	✓	✓
2	Bravo Galván Juan Ángel	X	✓	✓
3	Campos Villegas Gael Alejandro	✓	✓	✓
4	Cazares Ruíz Daniel Nahúm	✓	✓	✓
5	Cisneros Alcalá Eduardo Isaac	✓	X	X
6	Contreras Farías Fernanda	✓	✓	✓
7	Díaz González Julissa	✓	✓	✓
8	Durán López Abril	✓	✓	✓
9	Fernández Mora Julio Gabriel	✓	✓	✓
10	Flores Hernández Karla	✓	✓	✓
11	Godínez Lirios Rosario Berenice	✓	✓	✓
12	González Álvarez Adara Sofía	✓	✓	✓
13	González Valdéz Christopher	X	✓	✓
14	Jurado Mendoza Elvis	✓	X	✓
15	Larios Vargas Estefanía	✓	✓	✓
16	López cruz Alejandro	✓	✓	✓
17	Martínez González Diana	✓	✓	✓
18	Ramírez valencia Sebastián	X	✓	✓
19	Rivera Rivas Celeste	✓	X	✓
20	Robledo García Emmanuel	✓	✓	✓

✓ = LO LOGRÓ X=NO LOGRÓ X= EN PROCESO

INFORME DE APLICACIÓN

ESTRATEGIA 3

En esta semana se trabajó el valor de la amistad, dentro y fuera del aula.

Se inició la jornada de trabajo con el relató de un cuento (**Anexo 9**), en el que abordaba la importancia de la amistad, en la cual los niños se mostraron atentos, una vez terminada la actividad se les pidió a los niños realizar el personaje favorito del cuento (**Anexo 10),** en esta actividad se reflejó la atención que tenían al escuchar el cuento, ya que todos los niños realizaron esta actividad.

Posteriormente expusieron sus trabajos y se les cuestionó sobre la importancia de tener amigos (**anexo 11**).

Se realizó una dramatización, en donde los pequeños ayudaron a sus compañeros a vestirse (**Anexo 12),** mostrando la importancia de la confianza y amistad. Con esta actividad se logró, que los niños cooperaron y motivaron a sus compañeros, lo cual quedaron fascinados con la actividad.

A través del juego se llevó al niño a socializar e interactuar con sus compañeros así como con adultos (maestros, padres de familia).

Se utilizó el juego como herramienta canalizadora de aprendizaje, para dar el valor que tiene la amistad y el establecimiento de lazos afectivos.

Los niños se mostraron interesados, motivados y contentos al realizar las actividades de esta estrategia. Disfrutaron manipular la plastilina, así como la realización de una dramatización.

Se logró una comprensión y regulación de las emociones como capacidad para establecer relaciones con otros niños así como el apoyo muto logrando un dominio como parte de su desarrollo personal y social, para lograr así pues la adaptación del niño al preescolar.

Así como el reconociendo en un 80% al grupo en su desarrollo personal y social, ya que obtuve la confianza de los niños con las actividades que llevé a cabo, puesto que fueron viables y positivas para lo que me propuse lograr en los niños.

Cabe señalar que se logró la competencia de la estrategia, ya que los niños establecieron lazos afectivos, propios de la amistad, adquirieron confianza, y apoyo entre compañeros, por lo que fue favorable para lograr la adaptación del niño al preescolar, ya que los niños se integran y socializan al realizar actividades.

Se obtuvo una conciencia del valor de la amistad y una participación a las actividades positivamente.

FORMATO DE EVALUACIÓN

Estrategia 3.-"mis amigos"

N°	NOMBRE DEL ALUMNO	Se obtuvo conciencia del valor de amistad	Comprende la importancia de la confianza	Participa en actividades, de cooperación
1	Birrueta Sánchez Kate María	✓	✓	✓
2	Bravo Galván Juan Ángel	✓	✓	✓
3	Campos Villegas Gael Alejandro	✓	✓	✓
4	Cazares Ruíz Daniel Nahúm	✓	✓	✓
5	Cisneros Alcalá Eduardo Isaac	✓	X	✓
6	Contreras Farías Fernanda	✓	✓	✓
7	Díaz González Julissa	✓	✓	✓
8	Durán López Abril	✓	✓	✓
9	Fernández Mora Julio Gabriel	✓	✓	✓

10	Flores Hernández Karla	✓	✓	✓
11	Godínez Lirios Rosario Berenice	X	✓	✓
12	González Álvarez Adara Sofía	✓	✓	✓
13	Gonzales Valdéz Christopher	✓	✓	✓
14	Jurado Mendoza Elvis	✓	✓	✓
15	Larios Vargas Estefanía	✓	X	✓
16	López Cruz Alejandro	✓	✓	✓
17	Martínez González Diana	✓	✓	✓
18	Ramírez valencia Sebastián	✓	✓	✓
19	Rivera Rivas Celeste	✓	✓	✓
20	Robledo García Emmanuel	✓	X	✓

✓ = LO LOGRÓ XX = NO LOGRÓ X= EN PROCESO

Una vez expuestos los resultados de la alternativa se procede a las siguientes fases.

FASE 2, 3, 4, 5, 6 y 7 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, GENERALIZACIÓN, CONCLUSIONES Y PROPUESTA.

En este caso, estas fases se presentan de manera unificada puesto que cada una de ellas forma parte de la otra, es decir, las siete fases guardan una interrelación mutua, pues al momento de analizarlas e interpretarlas, nos permiten ir haciendo una conceptualización y generalización de los datos lo cual nos conduce de manera muy puntual a señalar los resultados de la alternativa, mediante las conclusiones y propuestas, que se realicen.

Entonces, iniciando con el primer punto que es el análisis, entendemos que analizar es separar los principales aspectos para conocer a fondo las situaciones que se vivieron durante el proceso de la aplicación de alternativa, tal y como lo menciona Gagneten:

"*Analizar es distinguir y separar las partes de todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales*."[17]

Así que una vez revisados los informes de la aplicación de cada estrategia y analizados minuciosamente, me di a la tarea de identificar una serie de categorías relacionadas con lo ocurrido en las actividades realizadas en la aplicación de cada una de ellas, a las que se les ha asignado el nombre de: Categorías de análisis.

Dichas categorías, nos permitirán realizar el análisis e interpretación de los datos recolectados durante la fase 1, los cuales nos llevarán a presentar los resultados más sobresalientes con respecto a la adaptación del niño en preescolar, de este trabajo de investigación.

Entre las categorías de análisis detectadas encontramos las siguientes:

Socialización. En esta categoría encontramos que la primera semana, los niños y las niñas no socializaban con sus pares y personal docente. En el transcurso de las semanas, gracias a las actividades aplicadas, juegos y convivir, se observó un avance significativo, ya que los niños se socializaban con sus compañeros, trabajaron en equipos mixtos.

Sucedió una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre compañeros también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas.

Los niños estuvieron participativos en las actividades, no hubo agresiones físicas, mostraron interés en compartir experiencias, convivieron con sus compañeros y con

[17].GAGNETEN, Mercedes. *"Análisis",* La innovación. SEP/UPN. México 2007.P 31

adultos, mostraron respeto a las reglas de comportamiento aplicadas en las diferentes situaciones.

Gracias a las estrategias aplicadas, se logró un avance significativo para la adaptación del niño al preescolar, ya que por medio de estas los niños socializaron con sus compañeros y docentes.

Integración. Este proceso de integración se inicia con la valoración e identificación de las necesidades del alumno y lleva apto el proporcionarle las ayudas personales, materiales, etc., que posibiliten un mayor desarrollo *y* aprendizajes que les permitan en la edad adulta, ser activos.

El niño se integra en un lugar preparado para él, respondiendo a sus necesidades. A través de las actividades se planteó proporcionarle situaciones que supongan un mayor nivel de integración.

El niño se integró, a los tiempos, espacios, a trabajar en equipos,

Emociones. En las tres estrategias aplicadas se observó que los niños (as) se mostraron contentos y emocionados con las actividades desarrolladas, se percató un significativo avance en el desarrollo de las competencias. Por lo tanto se percibió un avance en la adaptación del niño (a). Se logró una amplia e intensa colección emocional que les permitió identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales (ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor) y desarrollar gradualmente la capacidad emocional.

La fase de evaluación implica evaluar la práctica, tanto en sus aspectos positivos como los negativos, del mismo modo implica analizar los objetivos establecidos y confrontarlos con los logros alcanzados. Entendiendo que:

"Concluir significa establecer una relación objetiva Texto-Contexto".[18]

Las estrategias planteadas en la alternativa, se diseñaron de manera viable y atractiva para los participantes involucrados.

[18] Ídem. Pág. 56.

En los informes, se puede observar que los niños tuvieron grandes avances y sobre todo en las actitudes que manifestaron como participación, cooperación y socialización.

Las competencias que se trabajaron en la alternativa, favorecieron a los educandos a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas dentro y fuera del aula, fortaleciendo el desarrollo integral.

Se jugó en situaciones de interacción con sus compañeros y con adultos, y también se aprendieron formas de comportamiento y de relación, lo cual favoreció ampliamente el proceso de adaptación de cada uno de los alumnos participantes; además se reforzaron la socialización, integración y cooperación.

En los formatos de evaluación a las estrategias se puede apreciar el grado de avance y, en términos generales, se aprecia el proceso de adaptación escolar, lo cual se logró con resultados muy favorables.

Unas de las complicaciones surgieron que fue el de la inasistencia de algunos niños, por lo que en ellos no se dio por completo mi propósito general. Con los niños que si asistieron si se el propósito.

Considero que esta alternativa es posible realizarla, ya que en la mayoría de las escuelas se presentan este tipo de dificultades, pero al principio del ciclo escolar.

Por lo tanto, propongo que se realicen actividades extraescolares que ayuden a los niños a la adaptación en su nuevo medio, para que no se susciten los acontecimientos que se den en el inicio de cada ciclo escolar de cada ciclo escolar, las actividades se realizaran antes de empezar el ciclo escolar del niño, como :

- **Hablar con los niños en asa sobre el ingreso a la escuela**.- hacer comentarios de manera positiva sobre su ingreso a la escuela, ya que la buena actitud se contagiosa.

- **Visite de 4 a 5 días la escuela con su niño**.- realizar un recorrido a la escuela antes del ingreso del niño (a), interactuar con las maestras así como con los niños que se encuentren en los salones y directora.
- **Realizar una actividad con la maestra.-** invitar al niño (a) a escuchar un cuento con el resto del grupo, con la finalidad de que el niño socialice e interactúe con la educadora y alumnos.
- **La educadora realiza una actividad.-** cuando el niño vaya de visita, la educadora realice cierta actividad, con el objetivo de crear confianza y seguridad en el niño.
- **Al iniciar el ciclo escolar.-** El primer día de escuela dejar que los niños asistan 1 hora y media. 20 minutos se les aplicará una actividad en compañía de sus papás.
- **Pedir con anticipación llevar su juguete favorito**.- Con el objetivo, de que compartan y socialicen, y así poder integrar a los niños para lograr la adaptación al preescolar.

Esta sugerencias de actividades se realizarán antes y durante el ciclo escolar, con el objetivo de que el niño interactúe y socialice con la educadora y compañeros, pues sin estas actividades planteadas, la adaptación se puede representar como un foco de ansiedades y temores para el niño, por ingresar a un medio desconocido para el. En cambio si el niño se va familiarizando con el ingreso a la escuela, con las visitas y actividades previas al preescolar, ayudará a los niños a superar el proceso de adaptación con mayor facilidad.

Por todo esto, es necesario aplicar esta alternativa, pero al principio del ciclo escolar, ya que es cuando los niños, suponen un cambio muy importante, pues pasa del entorno familiar de un ambiente que siempre le ha proporcionado seguridad, protección, a un ambiente nuevo y desconocido para él, con otros niños y adultos, como ya lo decíamos.

CONCLUSIONES

Fue importante conocer el contexto donde se desarrolla el niño para poderle dar solución a la problemática, ya que es necesario conocer las costumbres, creencias y formas de vida de la comunidad

Así como también la realización del diagnóstico, ya que pude detectar las situaciones que estaban afectando el desarrollo escolar de los niños y aunque estas problemáticas fueron varias, se tuvo que seleccionar por la más significativa por atender.

El presente trabajo me ha permitido valorar la práctica docente real en toda la extensión de la palabra. La tarea de adaptar a los niños que logren su desarrollo integral nos ha llevado a adentrarnos a la indagación de los sustentos teóricos y metodológicos con los que se cuenta a la fecha para poder inferir en el logro de buenos resultados y transformar e innovar nuestra práctica docente.

Las aportaciones de autores, como; Piaget (Teoría cognitiva) permitieron orientar nuestro trabajo en la búsqueda de alternativas de solución en la problemática planteada.

El enfoque constructivista, como eje rector de nuestra labor docente, señala que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural, y estas ideas son el resultado de un proceso de construcción o reconocimiento de la realidad en que se desenvuelven y la interacción que existe entre personas.

El constructivismo sostiene pues, que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno en que se encuentra inmerso.

Se procuró en todo momento desempeñar mi trabajo docente coordinando y guiando las actividades llevadas a cabo por los alumnos para facilitar la adaptación, por medio de la integración, socialización y cooperación.

Cuando uno se encuentra con los alumnos trabajando con el único fin de colaborar en su aprendizaje, se presentan momentos de reflexión y análisis acerca del desempeño profesional y de la dirección adecuada para el logro de los objetivos que se persiguen para con los educandos, son esos momentos los que motivan a prepararnos más, a estar en constante actualización, porque no basta con el conocimiento que se posee, por los constantes cambios que se viven a través del tiempo, no olvidemos que los alumnos que tenemos a cargo el día de hoy, serán los ejes rectores de nuestras sociedad el día de mañana.

La realización de este trabajo de investigación me ha favorecido enormemente en nuestra preparación profesional; la forma en que viene estructurado, nos aporta los elementos necesarios que todo trabajo de investigación debe contener; así mismo, de acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que se logró en un porcentaje aceptable en lo que respecta a la aplicación de las estrategias y los puntos evaluados cualitativamente en cada una de ellas, mas sin embargo, es el primer paso dado en el proceso de adaptación, y hay mucho camino por recorrer por parte de los educandos, durante el transcurso del tiempo, se dará uno cuenta si los cimientos como docentes, fueron los suficientemente sólidos para la construcción del conocimiento en cada uno de los educandos.

Acorde con la experiencia acumulada en la elaboración de este trabajo de investigación, se puede decir que se obtuvo un producto semiacabado, por la razón de tocar tan sólo un punto de la diferentes problemáticas que aquejaban al grupo.

Considero importante señalar que la Universidad Pedagógica Nacional, así como los asesores, durante el transcurso de nuestra carrera compartieron sus experiencias y conocimientos con cada uno de nosotros, lo cual nos ha permitido transformar nuestra práctica docente y a su vez innovar nuestro quehacer cotidiano en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marco Daniel. *"Proyecto pedagógico de acción docente*". En: Hacia la innovación, en antología básica, SEP/ UPN 2007.

CARR, Wilfred Stephen Kemmis. "*Los paradigmas de investigación educativa*", en la investigación de la practica docente propia, guía del estudiante, SEP /UPN, México.

COLL, Cesar, Solé, Isabel, *Los profesores y la concepción constructivista*", En: corrientes pedagógicas contemporáneas. SEP/ UPN. México, 2007.

FLORES, Martínez Alberto, "*Interrogantes y concreciones*" En: Hacia la innovación, antología básica, SEP/UPN, México 2007.

GAGNETEN, Mercedes. *"Análisis*", La innovación. SEP/UPN. México 2007.

PIAGET, Jean "*Asimilación y acomodación*" EN: corrientes pedagógicas contemporáneas. SEP/UPN. México, 2007.

RANGEL, Ruíz de la Peña Adalberto, Negrete Arteaga Teresa de Jesús. *"proyecto de intervención pedagógica*". En: Hacia la innovación, en antología básica SEP/UPN. México.

RIOS, Duran Jesús Eliseo, et al. "*características del proyecto de gestión escolar*" En Hacia la innovación, SEP/UPN, México, 2007.

RICO, Gallegos Pablo. *"Los Paradigmas de la Investigación Educativa*", Investigación de la Práctica Docente Propia, en antología básica, SEP/UPN. México 2007.

SEP. "*Programa de educación preescolar* 2004", En: el aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar, SEP.México.2004.

UPN, *"Proyecto de innovación*". En: guía del estudiante, México, 2007,

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 2

ANEXO 3

ANEXO 4

ANEXO 5

ANEXO 6

ANEXO 7

ANEXO 8

ANEXO 9

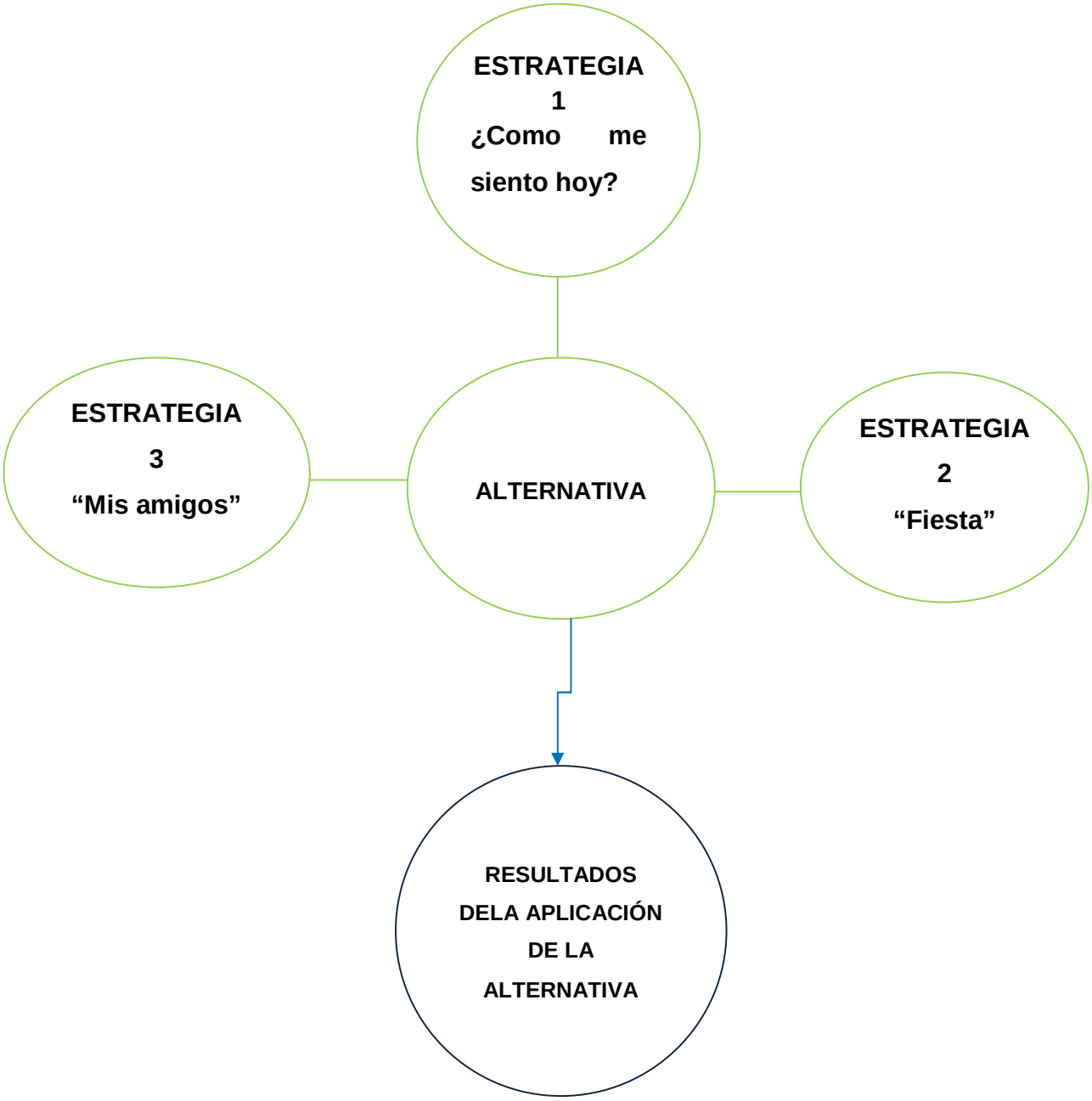
ANEXO 10

ANEXO 11

ANEXO 12

CAPÍTULO III

INFORMES DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS



CAPÍTULO II

REFERENTES DEL PROBLEMA

METODOLOGÍA

DE INVESTIGACIÓN

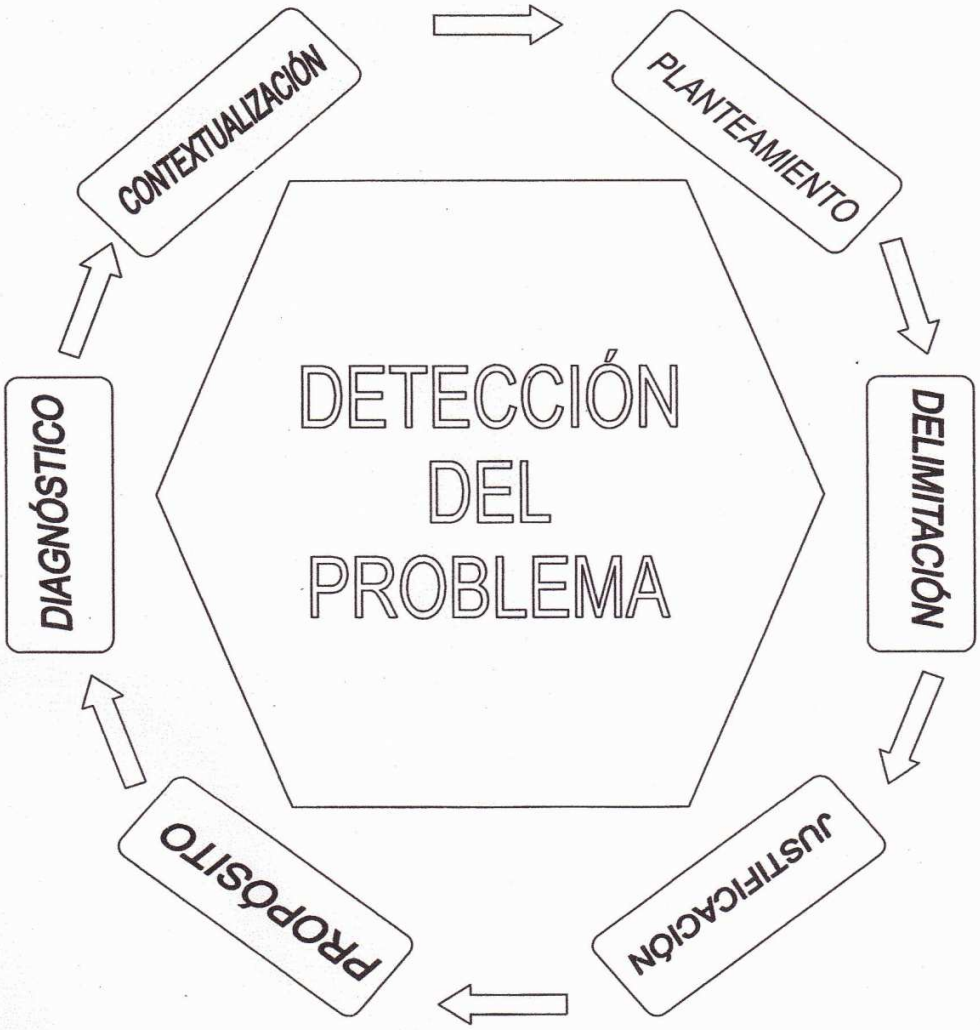
PROYECTO

ACCCIÓN DOCENTE

PARADIGMA

CRÍTICO-DIALÉCTIVO

CAPÍTULO I
DETECCIÓN DEL PROBLEMA



ESTRATEGIA **1.- "Cómo me siento hoy".**

PROPÓSITO: Que el niño logre mediante las actividades, la utilización del lenguaje oral como una herramienta fundamental para integrarse e interactuar con los demás y así mejorar el proceso de adaptación.

ESTRATEGIA **3.- "Mis amigos"**

PROPÓSITO: que los niños tengan conocimiento sobre la importancia de la amistad, tanto con sus compañeros como de los adultos.

A través de las relaciones interpersonales para que logren una interacción, cooperación y apoyo muto.

ESTRATEGIA **2.-** "**Fiesta"**

PROPÓSITO: Lograr en los niños, que establezcan relaciones de convivencia y afectivas, las cuales aplicarán dentro y fuera del aula, para evaluar cualitativamente el proceso de adaptación