



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA DESINTEGRACIÓN GRUPAL EN UN GRUPO MULTIGRADO DE
PREESCOLAR”**

NEREYDA ANAHÍ RIVERA URZÚA

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA DESINTEGRACIÓN GRUPAL EN UN GRUPO MULTIGRADO DE
PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:
NEREYDA ANAHÍ RIVERA URZÚA**

ZAMORA, MICH. JUNIO DE 2011

AGRADECIMIENTOS

Gracias a ti que siempre me vez y sabes lo que hago y donde estoy, gracias por darme una familia maravillosa, paz amor, y sobre todo salud.

A mis padres Heracleo Rivera Y Ana Isabel Urzúa, que gracias a ellos siempre me estuvieron apoyando y dándome ánimos, amor, seguridad para que cada día saliera adelante y que siguiera echándole muchas ganas a mis estudios, gracias por todos sus esfuerzos que hicieron para que yo lograra el término de estos estudios. Los amo padres y son todo para mí.

A mis hermanas y hermanos que siempre me estuvieron apoyando y dándome consejos para que yo no me desanimara, y que estuvieron al pendiente de mi durante todas esta carrera.

Gracias a toda mi familia por el apoyo mutuo que me brindaron y que estuvieron apoyándome en los buenos y malos momentos de mi vida. A mis dos abuelos que aunque ya no los tengo en vida también estuvieron apoyándome pero siempre sabrán que los tengo en mi corazón.

A mis maestros por la enseñanza, aprendizajes, y conocimientos que me brindaron durante todos estos cuatro años y especialmente por mi maestra Irma Yolanda Morales Escobar, que gracias a ella y a su tiempo que me dedicó durante todo este trabajo pude llevarlo a cabo. Gracias a todos ellos puede obtener buenos aprendizajes y conocimientos en el desenvolvimiento de la educación de los niños.

A mis compañeras y compañero que siempre estuvieron apoyando y compartiendo sus aprendizajes, alegrías y tristezas para que cada día cada uno de nosotros saliéramos adelante.

Mil gracias a todos y de todo corazón, por todo lo bueno que me enseñaron, los quiere su amiga y compañera Nereyda Anahí Rivera Urzúa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPÍTULO 1: HACIA LA INVESTIGACIÓN

1.1 Contexto.....	8
1.2 Diagnóstico.....	10
1.3 Identificación del problema.....	12
1.4 Justificación del problema.....	14
1.5 Contextualización del problema.....	18
1.6 Idea innovadoras.....	20
1.7 Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).....	26

CAPÍTULO 2: ENCONTRANDO LA PROBLEMÁTICA

2.1 Paradigmas de la investigación.....	34
2.2 Metodología de investigación.....	37
2.3 Proyectos.....	39

CAPÍTULO 3: EL PROBLEMA Y SUS RESULTADOS

3.1 Alternativas de solución.....	45
3.2 Teoría.....	47
3.3 Evaluación.....	50
3.4 Diseño de estrategias.....	52

3. 5 Informe de las estrategias.....	68
3.6 Evaluación de la alternativa.....	77
3.7 Hallazgos encontrados.....	80
3.8 Sistematización de los resultados.....	82
Conclusiones.....	86
Bibliografía.....	89
Anexos.....	90

INTRODUCCIÓN

Es importante recordar que la educación no es solamente tarea exclusivamente femenina, si no que tanto hombres como mujeres y de todas las edades tienen el derecho de brindar educación a todas las personas, ya que la mejor educación requiere del aprendizaje de ambas personas, con la finalidad de apoyarse y completarse para que juntos asuman las responsabilidades y disfruten las gratificaciones que conlleva hacer individuo.

La educación esta dentro de todo aquello que nosotros hacemos por cuenta nuestra y también todo aquello que los demás hacen por cuenta de cada uno de nosotros, pero todo esto es con la finalidad de acercarnos a la perfección de nuestra naturaleza, que incluso, la educación nos hace comprender los efectos sobre el carácter y sobre las facultades humanas que existe en nuestro realidad y entorno de la vida

En el presente trabajo, se pretende dar a conocer como se fue investigando una problemática dentro de un aula de clases. En esta investigación se da conocer cuál fue el proceso de la investigación.

El trabajo está desarrollado por capítulos donde cada uno de ellos nos habla de cómo se fue detectando y como se llevó a cabo.

En el primer capítulo da a conocer el cómo se fue detectando el problema, identificándolo a través del diagnóstico, para llevarlo a cabo y conocer más a fondo el problema y así profundizar la investigación, conociendo su contextualización, la identificación, de que es lo que trata, como y porque se eligió, cuál es la definición que tiene y cuales son algunas de las ideas innovadoras con que se pretende dar solución a dicho problema.

Teniendo como herramientas principal el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004) con las que se llevara a cabo dicho trabajo, tomando en cuenta sus propósitos, principios pedagógicos, campos formativos, aspectos y competencias.

En el segundo capítulo está basado en la teoría, de todos los parámetros que se tomarán en cuenta para llevar a cabo la investigación, dichos parámetros son: los paradigmas, el que se eligió para la solución de la problemática, como también el proyecto que se toma en cuenta, la metodología que se trabajará durante esta investigación.

En el tercer capítulo nos habla acerca de la alternativa de solución, así como de lo que se tomará en cuenta para los resultados del problema, y con ello también se llevará a cabo una serie de estrategias que se tomarán en cuenta para llegar a obtener los resultados y por último habla de la evaluación sobre qué es y para que nos puede servir y como la podemos emplear en cada uno de los niños y en las estrategias a realizar.

En las estrategias llevadas a cabo partirán de: los campos formativos, aspectos, competencias y propósito, todo esto se tomara en cuenta para dar resultado a las actividades que se realizaran.

CAPÍTULO 1

1- HACIA LA INVESTIGACIÓN

En estos tiempos, la formación docente necesita que los maestros no estén al margen de los cambios que la sociedad está sufriendo, tanto en las estructuras políticas, sociales, culturales, económicas y tecnológicas, necesitan entrar en este movimiento tan acelerado que estamos viviendo.

El darnos cuenta como las tecnologías de la información y la comunicación están llegando a nuestros alumnos, nos reta a que los docentes estén en una continua formación para poder afrontar los retos que esto implica.

Si se considera que los planes y programas han ido cambiando para responder a estas necesidades, entonces es necesario que los docentes también estén en ese cambio, pero conscientes de lo que esto implica.

Para llevar a cabo la investigación primeramente partimos de un contexto para conocer las cosas que intervienen en ella.

1.1 Contexto.

El contexto es uno de los aspectos más importantes que surgen en cada uno de los niños, ya que en él, cada niño puede desarrollarse y expresarse de manera libre, en el contexto uno se puede dar cuenta de las tradiciones con las que cuenta el lugar donde habitan, de las cosas en las que les afectan o perjudican a cada uno de los alumnos.

Para llevar a cabo la investigación asistí al Jardín de Niños Benito Pablo Juárez García, en el cual llevo a cabo mis prácticas. La comunidad donde se encuentra ubicado es "Ojo de agua de san Telmo, municipio Coahuayana, Mich. Dicha comunidad se ubica aproximadamente a 10 minutos de la cabecera municipal.

En el Ojo de Agua de San Telmo prevalece un clima cálido la mayor parte del año, esta comunidad cuenta con una flora muy diversa, entre las que se encuentran; árboles de mango, palmas de coco y cayaco, tamarindos, chicos, limones, parotas, higueras, primavera, mojos, rosales, teresitas, colomos, berros, entre otros.

Entre la fauna que predomina en esta comunidad podemos encontrar desde, gallinas, perros, gatos, pájaros, vacas, chivos, caballos, cotorros, venados, jabalíes, gaviotas, pelícanos y una diversa variedad de peces.

Esta comunidad cuenta con electricidad, agua potable, teléfono, así como con un jardín de niños, una primaria y una telesecundaria, también con una casa de salud a la que asiste un doctor cada ocho días a dar consulta a los habitantes de la comunidad y las enfermedades más comunes son gripas, tos e infecciones intestinales. Entre los espacios recreativos podemos encontrar una cancha de usos múltiples, un campo de fútbol, un jardín y una plaza de toros.

Es muy común ver la falta de apoyo e interés a la educación por la mayoría de las personas, pero también los profesores que atienden la educación primaria y telesecundaria no se interesan por la misma.

En esta comunidad el nivel educativo es de primaria, secundaria y preparatoria terminada, son muy pocas las personas que cuentan con un nivel educativo profesional, en esta comunidad existe aún el analfabetismo que se puede ver más comúnmente en las personas de mayor edad, es por esto que la ocupación laboral de los habitantes es diversa, algunos padres y madres de familia salen a trabajar a otros lugares, y otros se dedican a la agricultura en terrenos propios o trabajando como peones, también hay personas que se dedican a la pesca y a la comercialización de los productos del mar, así como, al comercio (tiendas de abarrotes, enramadas, cenadurías).

La convivencia familiar en esta comunidad es muy poca, ya que los padres y madres de familia no tienen mucha relación ni comunicación con sus hijos, son personas muy distantes. Entre las problemáticas sociales más comunes de esta comunidad encontramos; la desunión y el poco apoyo y cooperación entre los vecinos.

La organización legal en esta comunidad recae sobre el encargado del orden. La mayoría de la población pertenece a una sola religión (católica), y por el contrario a diferentes partidos políticos. La comunidad recibe diversos apoyos gubernamentales, como; oportunidades, 70y+, becas a los niños de educación primaria y despensas a las personas de bajos recursos.

Los alimentos que más comúnmente se consume en esta comunidad son, la carne de vaca, pescado, puerco, venado, los frijoles, huevos, queso, leche de vaca, tortillas, pan y una gran variedad de mariscos, es muy común ver el consumo excesivo de refrescos y comida chatarra.

La comunidad del Ojo de Agua tiene como mayor tradición y costumbre festejar a la Virgen de Lourdes el día 11 de Febrero, así como, posadas y festejos navideños, también realizan novenario para festejar a la Virgen de Guadalupe.

Este Jardín de Niños esta ubicado en las aproximaciones de algunas de las casas de los alumnos, no esta en la parte central de la comunidad, es un poco pequeño, ya que cuenta con tan solo dos aulas, una es utilizada para impartir las clases y la otra es utilizada como un desayunador, es donde se les da de almorzar a los alumnos, el desayunador esta a cargo de la presidenta de padres de familia, también cuenta con diversos juegos; columpios, resbaladilla, llantas y un girador, dos baños, uno para niñas y otro para niños, una cancha, agua, luz, drenaje.

Las personas con las que esta integrado este jardín de niños es por una educadora, 32 alumnos, padres de familia, y un encargado de hacer la limpieza.

Una vez conocido el contexto de los niños de esta comunidad se realizara el diagnóstico.

1.2 Diagnóstico

Para realizar la investigación primeramente se parte de un diagnóstico, *“El diagnóstico pedagógico es un sistema abierto, flexible e interactivo que considera la globalidad y*

*complejidad de su objeto de estudio*¹, lo cual en ello se identifican los conocimientos personales y sociales de cada alumno, padres de familia, educadora, personal que colabora dentro y fuera de la institución, y toda la gente que esta al frente de los alumnos. Existen algunos instrumentos que ayudan a realizar el diagnóstico como es; la observación y el diario de campo, por medio de la observación y el diario se observan algunas de las capacidades fundamentales que hay en los alumnos.

La observación es una actividad que se realiza para detectar y asimilar la información de un hecho, o el registro de los datos utilizando los sentidos como instrumento principal, como también puede referirse a cualquier dato recogido durante alguna actividad.

El diario es una de las herramientas principales donde se puede escribir los resultados de algunas actividades, los logros o dificultades que se obtuvieron, en fin todo lo importante que paso durante alguna actividad, o jornada diaria de trabajo

En diagnóstico se da y surge para satisfacer y apoyar las necesidades y estrategias de la enseñanza y el aprendizaje, apoyándose para estudiar así mismo toda su globalidad y complejidad que surge alrededor de lo que se va a investigar. Con el diagnóstico se puede señalar las características del problema siguiendo un proceso que consiste en las etapas de reflexión, análisis, recolectar evidencia, profundizar el conocimiento, para así poder desarrollar una metodología que permita comprender la situación problemática de lo investigado.

Gracias al diagnóstico se puede llegar a detectar algunos de los problemas que se dan en el salón de clases, lo que se observó mediante el diagnóstico fue en un principio al realizar, observaciones, conversaciones e interactuar con los padres de familia y los niños, fue que en el grupo ellos interactuaban muy poco, no compartían sus cosas o materiales dentro de las clases, al trabajar no se mostraban motivados, no participaban, son reservados en su cosas, mostraban poco interés y entusiasmo con sus trabajos que

¹ RICARD, Mari Mollá. "Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica", en: contexto y valoración de la practica docente propia. SEP/UPN. México .2007. p108

a su vez son poco creativos, no les gusta jugar en compañía con sus compañeros. Y a través de todo esto se detectaron algunos de los problemas con los que estaban involucrados los niños. Para llevar a cabo estos registros se utilizó el diario de campo. (Ver anexo 1)

1.3 Identificación del problema.

Con base al diagnóstico realizado se analiza la problemática más significativa dentro del preescolar, utilizando el mismo como herramienta de investigación mediante la cual se estudia el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades que surgen en el entorno escolar entre la educadora, alumno, padre de familia y personal que colabora en el contexto del niño.

Gracias al diagnóstico y a las observaciones se identificaron tres de los principales problemas que se encuentran en el aula de clases de esta institución ya mencionada, tales problemas surgen y se dan por que es un grupo unitario, conformado por tres grados y por una sola educadora, y por la irresponsabilidad que hay con los padres de familia acerca de los niños en el aula de clases. Apoyándome en el diario de campo. (Ver anexo 2.)

Los problemas que se identificaron fueron los siguientes:

1. Falta de confianza y comunicación entre maestra y alumno.
2. Como se da el egocentrismo en el salón de clases.
3. La desintegración grupal en un grupo multigrado.

Se realiza un breve descripción de cada uno de ellos.

- **Falta de confianza y comunicación entra maestra y alumnos.**

Este problema existe entre la relación que hay dentro de los alumnos y padres de familia, porque para lograr que la educadora obtuviera el interés y conocimientos de los niños, primeramente debe existir la confianza y comunicación, para con ello poder tener

buenos resultados de conocimientos, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases. Por lo tanto la educadora y padres de familia son los creadores del acercamiento que debe existir con los alumnos y educadora.

En este problema detecté que los niños estaban muy apáticos, no jugaban entre sus compañeros y no convivían con la educadora, por falta de esa confianza y comunicación los niños no se acercaban a conversar con ella y se ponía aislados de los demás.

- **Cómo se da el egocentrismo en el salón de clases.**

En este problema se trata de las relaciones que hay y existen en cada alumno dentro del aula de clases, donde cada uno de ellos se desarrolla por sí mismo, para así captar la atención de los demás y poder darles a conocer sus capacidades y conocimientos que adquieren al hacer sus cosas, y mostrando que sin ayuda de los demás ellos logran hacer lo que se proponen sin saber que se pueden equivocar.

Dentro de este problema interviene la educadora, padres de familia, alumnos, colaboradores dentro y fuera del aula.

En este problema los niños no prestaban sus cosas o material que tenía que compartir, y si un compañero se las quitaba sin que él se las prestaba se ponía a llorar o a pelear, o también con los juguetes y/o material que hay dentro del salón algunos de ellos lo quería para sí solos.

- **La desintegración grupal en un grupo multigrado.**

Este problema se da mediante las interacciones que surgen dentro y fuera del aula de clases relacionándose con la educadora, alumnos, padres de familia y persona que colabora dentro y fuera del preescolar, las ideas de este problema se dan a través de los conocimientos e ideas de los alumnos que existen en el grupo dentro del marco de la educación, donde gracias a este problema se da a conocer la comunicación, el respeto y la responsabilidad que debe existir en ambos abarcando el núcleo familiar y el contexto educativo.

Este problema fue el más importante para mi, ya que con el me di cuenta que el grupo esta muy desintegrado, por que en el momento de realizar trabajos en equipo cada niño realizaba su actividad individualmente, como también cuando juegan en la hora del recreo los niños se despartaban entre ellos mismos.

Estos son los tres problemas que se detectaron dentro del aula, y con ayuda de lo ya mencionado les di la jerarquización de la siguiente manera, pero antes los enfatice de tal manera que cada problema fuera de mayor a menor complejidad:

- La desintegración grupal en un grupo multigrado como se da el problema (ver anexo 3)
- Falta de confianza entre maestra y alumnos.
- El egocentrismo dentro del aula de clases

A través de las observaciones obtenidas dentro y fuera del aula, estos fueron los problemas captados, al llegar a la conclusión y significado de cada problema, me di cuenta que el más importante y para poder sacarlo adelante es el de **“la desintegración grupal en un grupo multigrado”** por que dentro de este problema se encuentra relacionados los otros dos problemas mencionados.

La desintegración grupal es un problema, con una alta incidencia en los grupos de todos los niveles educativos; ya que es una situación que se da menudo y que se observa en los salones de clases. Y esto provoca que los alumnos no tengan motivación ni competencia académica, y como consecuencia, una falla en el proceso de la enseñanza y el aprovechamiento en sus aprendizajes.

1.4 Justificación del problema.

Una vez detectado el problema es necesario conocer las causas del porqué, del cómo se da dicho problema y con ello saber en qué y cuándo afecta a los alumnos, y darme

cuenta que les esta ayudando a los niños a que muestren sus conocimientos, comunicación y confianza.

Ya que se da mediante las interacciones que surgen dentro y fuera del aula de clases, las ideas que se dan en este problema son los conocimientos e ideas de los alumnos que existen en él dentro del marco de la educación, donde gracias a este problema se dan a conocer la comunicación, el respeto y la responsabilidad que deben existir en ambos abarcando un núcleo familiar y un contexto educativo.

Algunas de las preguntas que me ayudaran a reflexionar e investigar sobre la problemática serán:

¿Qué pienso sobre el problema?

Que es un problema con mucha desintegración, y que necesita de mucha ayuda para poder lograr la integración y confianza en ambos.

¿Cuáles son las causas que originan el problema?

La falta de confianza y comunicación entre educadora y alumnos.

¿Qué fuentes de información puedo llevar a cabo para la recopilación de información?

Las observaciones y diarios de campos.

¿Quiénes son los que están involucrados en el problema?

La educadora y alumnos.

¿Cuáles estrategias puedo utilizar para la resolución del problema?

¿Por qué se da el problema?

Porque no hay comunicación ni confianza en ambos.

¿Cuáles son las consecuencias de la desintegración grupal?

El principal problema es: la desintegración grupal en un grupo multigrado, por lo que es necesario investigar cada una de sus partes que lo conforma para con ello tener más claridad sobre este.

Las palabras que conforma el problema son “desintegración” y “grupal”.

La **desintegración** es la separación completa o pérdida de la unión de los elementos que conforman algo, de modo que deje de existir, **grupal** pertenece al conjunto de personas que están dentro de lo grupal relacionándose entre sí, pero con diferentes expectativas en cada uno de ellos, diferentes formas y maneras de pensar, ser, sentir, actuar o decidir las cosas, dentro de todo esto se puede formar en cada alumno nuevas ideas, pero con la finalidad de ser de manera positiva, donde perciban objetivos propios y objetivos apoyados por los demás, gracias a la educación nos ayuda a aproximarnos más a la realidad de cada uno de nosotros, y pertenecer a un grupo heterogéneo.

Su orden se plantea a como su título se da primero **desintegración** y después **grupal**.

La **Desintegración grupal** es un problema, con una alta incidencia en los grupos de todos los niveles educativos. Se debe a las diferencias propias de los integrantes del grupo y a la deficiencia del docente para unificarlo. Cuando existe, el grupo como tal, no se desarrolla en su máxima plenitud, por lo que los alumnos en un grupo desintegrado no tienen el desempeño esperado. Es una situación que a menudo se observa en los salones de clases. Esto provoca que los alumnos no tengan motivación ni competencia académica, y como consecuencia, una falla en el proceso de la enseñanza y el aprovechamiento.

En segundo lugar es lo **grupal** que para que exista lo grupal debe existir un grupo que debe estar unido para que existan competencias y estrategias, donde todos son apoyados unos con otros y donde surgen diversas actividades e instrucciones para todos sin hacer de menos uno a los otros ya que todos somos iguales ante todos sin importa raza o cultura, donde siempre debe existir comunicación, respeto, confianza y responsabilidad dentro del aula; en ello participan los maestros, alumnos, padres de

familia, compañeros del preescolar y/o personas cercanas a ellos mismos donde saben y conocen la relaciones que existen en ambos.

Los grupos multigrados son grupos de trabajo donde son integrados por alumnos de diferentes grados, (primero, segundo, tercero,) Esto significa que un grupo de niños puede estar formado por dos, tres, cuatro, cinco o seis grados y ser atendidos por un solo maestro. Por lo tanto hay escuelas donde un maestro debe trabajar, por ejemplo con dos grados: *primero y segundo, tercero y cuarto, o quinto y sexto* esto se da en primarias pero en preescolar se le llama así al grupo con dos o tres grados.

Algunos de los valores que están dentro del problema son: los culturales y sociales, los culturales son todos aquellos que están dentro del preescolar, de la familia y de la comunidad y que han estado surgiendo desde mucho tiempo atrás hasta la fecha donde nos son inculcados por la cultura, tradiciones, costumbres, las lenguas, otros idiomas para que nosotros los demos a conocer a los demás y los demás nos den a conocer las costumbres e ideas y culturas de ellos también todos los valores culturales surgen y están dentro del entorno escolar y educativo.

Los sociales son aquellos que tanto la educación da a conocer como también personas mayores, con los cuales nos permiten ser más responsables, honestos y tolerantes y son todos aquellos valores que están dentro del nivel educativo y familiar. Por lo tanto la desintegración grupal, bajo su estructura y representación, permita a la enseñanza tener mejores actividades didácticas de aplicación y evaluación, el cual esto permite la posibilidad de llevar adelante la tarea profesional de la educadora.

Este problema esta relacionado con la línea psicopedagógica, al área al que pertenece es social; ya que este problema de investigación esta relacionado con todo el entorno social de los alumnos, desde dentro del aula, como fuera de ella y el entorno social de los alumnos (todo lo que le rodea y lo que pertenece a los niños) gracias a este aspecto me di cuenta que no solamente puedo recopilar información dentro del aula de clases sino también de todo lo que le rodea y lo que está relacionado con cada uno de los alumnos y principalmente con su entrono familiar.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la práctica educativa dentro del preescolar abarcando los elementos del contexto que lo rodea incidiendo en el desarrollo de la práctica docente, y analizando su contexto socio histórico del problema encontrado.

Una vez analizados estos aspectos se comprendió todo ese cúmulo de factores que rodea al problema planteado, y movió un sinnúmero de estructuras en el docente, para investigar que es lo que está pasando en las aulas y buscar una posible solución a las mismas. Y se hace necesario conocer algunos paradigmas de investigación que ayuden a buscar esas soluciones al mismo.

1.5 Contextualización del problema

En el problema investigado se toman en cuenta **algunos aspectos** que nos permiten tener más información del por qué los niños actúan de cierta manera dentro del Jardín de Niños. Ya que el problema a trabajar es: “la desintegración grupal en un grupo multigrado” y algunos de estos aspectos que ayudarán en la investigación son los siguientes:

- **Aspecto histórico.**
- **Aspecto social.**
- **Aspecto económico.**
- **Aspecto jurídico – político**
- **Aspecto cultural – educativo.**
- **Aspecto pedagógico.**

Aspecto Histórico: Es conveniente conocer la historia de la comunidad pues con esto tendremos presente, la manera en la que ha evolucionado, conoceremos también, sus costumbres, tradiciones, con los que cuenta la comunidad y que es lo que aún conserva acerca de esto.

Dentro de la comunidad se sigue tomando en cuenta las tradiciones, como son las fiestas del pueblo y que año con año las llevan a cabo, y en las temporadas de vacaciones o fines de semana se van a la playa que se encuentra en la misma comunidad.

Aspecto social: Este aspecto nos ayudará a conocer las relaciones existentes en la comunidad, como se apoyan y tratan los vecinos, la relación de la familia con el niño, conocer la funcionalidad de la familia y que lugar ocupa el niño dentro de ella.

Se Considera muy importante este aspecto dentro del problema. Por que gracias a el puedo tomar en cuenta que no solamente recopilare información dentro del aula de clases, sino también de todo lo que les rodea a cada uno de los niños.

Aspecto económico: En este aspecto conoceré más a fondo los servicios con los que cuenta la comunidad, las fuentes de empleo, la distribución del gasto, quien es el soporte económico de la familia y como apoyan al niño en el aspecto familiar. Este aspecto está relacionado con el problema ya que lo económico puede afectarle mucho a los niños, de tal manera que cuando la educadora les pide que compren un material los niños y sus padres de familia no cuentan con dinero para comprarlo, no se lo compran, y la solución de algunos padres es no mandarlos a clases, pero no saben ni se dan cuenta que esto les afecta mucho a los niños; porque ellos ya no van a saber cómo se realizó esa práctica ni como se llevo a cabo.

Aspecto jurídico-político: este aspecto influye de tal manera que gracias a él, el preescolar está bien organizado porque todo se llega a un acuerdo desde los directores, educadoras, personal que colabora y padres de familia y con ello tiene mejores resultados laborales.

Aspecto cultural-educativo: Con este aspecto conoceremos las manifestaciones culturales, educativas, religiosas, los valores con los que cuenta la comunidad y dentro de los cuales se desarrolla el niño (a).

También conoceremos el nivel educativo de las personas y si estas tienen algún vínculo con la educación escolarizada y no escolarizada, también tener en cuenta los medios de comunicación existentes y cómo estos influyen en las personas y en los niños.

Este aspecto influye mucho en el problema de investigación porque abarca todas las ideas que se presentan dentro y fuera del salón de clases, abordando desde los comportamientos y valores de cada persona, como también intercambiando ideas diferentes con las experiencias dadas entre la escuela y la comunidad; abarcando los medios de comunicación social y artesanal.

Aspecto pedagógico: Este aspecto es importante en el problema, porque en él se puede analizar la “práctica docente”, su didáctica y las estrategias de trabajo, el manejo del PEP, así como también saber qué tanto toma en cuenta el docente, el contexto, la cultura del niño y los intereses para llevar a cabo la planeación.

Una vez conocido los factores que influyen en el desarrollo del niño y detectado el problema es necesario reflexionar sobre qué se va a hacer para dar solución al mismo. Existen una variedad de actividades que podrían apoyar este trabajo, pero es necesario dejar a un lado esas actividades monótonas que hasta hoy no han despertado el interés ni la motivación de los niños; hay que pensar en esas ideas innovadoras para tratar de dar solución al mismo.

1.6 Ideas innovadoras.

Para llevar a cabo la solución de la problemática se debe tomar en cuenta algunas de **las ideas innovadoras**, para con ello obtener mejores resultados.

Una idea innovadora, es como lo dice su nombre es siempre estar en la innovación día con día.

Primeramente para que mi problema tenga mejores ideas innovadoras debe ser un problema que esté en proceso de reconstrucción e innovación, para que cada día estemos obteniendo estrategias, mejor información y que dicha información esté en

constante innovación para obtener un buen resultado de conocimientos en el transcurso de la solución del problema.

Pero sobre todo, debo realizar actividades que se planteen sobre la solución del problema de manera equilibrada, para así poder llevar a cabo una buena socialización y familiarización en la solución del problema. Debo innovar la información ya rescatada del problema, para así poder mejorar los contenidos, las herramientas y las estrategias que estamos utilizando, pero siempre y cuando partiendo de los intereses y necesidades que se encuentran en las personas relacionadas con el problema de investigación, valorando y aprovechando las capacidades de cada uno de ellos para así, juntos, encontrar alternativas que nos permitan mejorar la práctica docente.

- Primeramente para llevar a cabo la idea innovadora y para darle solución al problema de la interactividad grupal en el aula de clases con un grupo multigrado en la educación preescolar; identifiqué varias ideas posibles para dar solución al problema

Las ideas innovadoras encontrada acerca del problema de investigación son:

- Relacionar las actividades con juegos.
- Orientar a los niños para que plasmen lo que aprendieron o identificaron en cada mañana de trabajo.
- Motivar tanto a los padres como a los alumnos para que convivan más tiempo juntos y que los apoyen en sus actividades.
- Buscar estrategias para que los niños se motiven por hacer y/o realizar las actividades.
- Que los niños y yo contemos con buena motivación para así poder obtener buenos resultados en las actividades.

- Que las actividades que realicemos sean por medio de: juegos, creatividad, manualidades, experimentos, entrevistas y diagnósticos tanto con los niños como con las personas que están involucradas en el problema.

Una vez identificadas algunas las ideas innovadoras relacionadas con la problemática, se selecciono la que mas va ha ayudar para la solución del problema; la organización que llevaré a cabo será por medio de realizar actividades con juegos, que los padres convivan con sus hijos y que les dediquen un poco de tiempo y poner en practica lo que los niño conocen y saben.

Las herramientas que se utilizaran para llevar a cabo la organización serán el diario docente y grupal, programaciones, entrevistas y diagnósticos y con ello plantear diversos juegos que nos ayuden al desenvolvimiento y conocimiento de los niños, actividades con padres e hijos para que ambos se relacionen y así poderme dar cuenta de la relación que existe entre ellos.

En el diario docente y grupal, esto nos ayudará para saber lo que los niños aprendieron y en el docente para plasmar los logros que los niños obtienen cada día, programaciones de actividades, trabajos de los niños, en esta herramienta podremos darnos cuenta si los niños realizaron bien su actividad o si la educadora se pudo dar a entender con la explicación para llevar a cabo la actividad, entrevistas, éstas son proporcionadas para saber la relación que hay entre la familia y los niños y qué tanto conocen y si están interesados los padres de familia por los niños en sus estudios, diagnósticos, estos nos sirve para conocer el contexto del niño, las personas y cosas con las que se relacionan, saber cuáles son sus cualidades y dificultades que presentan, y cantos, proporcionarle cantos que contengan conocimientos y aprendizajes.

Una vez encontradas las ideas se jerarquizan de de la siguiente manera:

- ❖ Buscar estrategias para que los niños se motiven más por hacer y/o realizar las actividades.

- ❖ Que los niños y yo contemos con buena motivación para así poder tener buenos resultados en las actividades.
- ❖ Relacionar las actividades con los juegos.
- ❖ Que las actividades a realizar sean por medio de: juegos, creatividad, manualidades, experimentos, entrevistas y diagnósticos, tanto con los niños como con las personas que están involucradas en el problema de que investigación.
- ❖ Motivar a los padres e hijos para que convivan más tiempo juntos y que los apoyen con sus actividades.
- ❖ Orientar a los niños para que plasmen lo que aprendieron e identificaron en cada mañana de trabajo.

De esta manera jerarquicé las ideas, y la que realmente considero que responde, el problema es la de "buscar estrategias para que los niños se motiven más por hacer y/o realizar las actividades escolares."

Esta idea ayudará para buscar y desarrollar nuevas y mejores estrategias para que los niños se motiven a realizar sus actividades escolares y así poder fomentar y ampliar mejor la práctica docente, las estrategias a realizar serán a través, de juegos para que motiven las actividades y así los niños no se aburran en el momento que las realizan, dentro de esta idea también permiten un acercamiento con los padres para invitarlos a que convivan más con sus hijos, dedicándoles un poco más de tiempo y apoyándolos en sus actividades, la educadora proporcionará a los niños cantos y juegos que estén dentro de un aprendizaje alfabetizador, para que así los niños enriquezcan sus aprendizajes y conocimientos.

Esta idea permitirá ayudar y apoyar a los alumnos a que tengan un mejor desenvolvimiento en el desarrollo de su aprendizaje; pero para que esto sea de mejor resultados, se debe ser creativo y reflexivo, ya que va dirigido a niños de un grupo multigrado y cada uno tiene diferentes formas de ser y de pensar, como también de adquirir los aprendizajes.

Por lo tanto se debe considerar esta heterogeneidad de intereses, necesidades, aprendizajes de todos para lograr lo planteado.

- ❖ Como ya había mencionado la idea innovadora que se relaciona para llevar a cabo la solución del problema es ***buscar estrategias para que los niños se motiven más por hacer y/o realizar las actividades escolares ya sea mediante los juegos, las actividades que se plantearan en las estrategias.***

- ❖ Las características con las que cuenta esta idea son:

En el momento de estar frente al grupo desempeñándome en mi practica docente, me di cuenta que no todos los niños tienen las mismas capacidades y conocimientos de aprendizaje, pero cuentan con distintos intereses de conocimientos, cada uno cuenta con diferentes conocimientos de acuerdo a su contexto social y familiar, para llevar a cabo la idea, plantearé situaciones didácticas de acuerdo a los niveles de estudio de cada niño y necesidades de conocimientos y aprendizajes en un grupo multigrado pero partiendo y utilizando los intereses de los niños.

- ❖ Para mi punto de vista, pienso que sí es factible la idea, ya que con ella puedo mejorar mi práctica docente y darme cuenta en los conocimientos y, si en dado caso no obtengo buenos resultados, buscaré nuevamente nuevas estrategias que me ayuden a favorecer y obtener aprendizajes con los niños.

- ❖ Pienso que mi idea, si es innovadora; porque debo planear estrategias de acuerdo a cada niño y a sus intereses en un grupo multigrado. Dentro del problema a investigar debemos planear actividades de acuerdo a los niveles y capacidades de cada persona pero siempre y cuando respetando sus ideas de ser y de pensar, para así poder obtener un buen y mejor trabajo colectivo manifestando entre ellos sus sentimientos, imaginaciones y creatividad expresándose de manera oral y escrita.

Se considera necesario conocer algunas teorías relacionadas con el currículo para llevar a cabo la alternativa. La teoría es la forma de investigación que llevaremos a cabo

en un trabajo. La teoría con la que esta desarrollada la problemática, es con la teoría constructivista.

La concepción constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer, establecer juicios y tomar decisiones fundamentada sobre la enseñanza. ²

Ya que este documento contiene el nuevo programa de educación preescolar, *los niños pueden ejercer un desenvolvimiento personal y social, desarrollando su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.*³

En el curso de las situaciones de la enseñanza, los marcos y las teorías, actúan como referente que guía, pero no determina la elección, como también nos dice que los profesores en cualquier nivel de la enseñanza, disponen de marcos explicativos, teorías más o menos articuladas y coherentes que aparecen como instrumentos útiles en el sentido de que nos sirven para desarrollar la labor.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte de que la escuela hace accesible a sus alumnos, partiendo de los aspectos de su cultura que son fundamentalmente para su desarrollo personal, no solo en su ámbito cognoscitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir las capacidades de equilibrio personal.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en al medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender.

² COLL, Cesar, Solé, Isabel, "los profesores y la concepción constructivista", en: corrientes pedagógicas contemporáneas.SEP/UPN. México,2007.pag.75

³ SEP. "programa de educación preescolar 2004"en: el aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar,SEP.México.2004.Pag.11

La concepción constructivista le ofrece al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma en la planificación y en el curso de la enseñanza.

1.7 Programa de educación preescolar 2004 (PEP 2004)

Otras de las fuentes de información que se tomarán en cuenta para la problemática es la información del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004). El Programa de Educación Preescolar vigente nos da la oportunidad de diseñar actividades para el desarrollo de competencias en los niños y así lograr el perfil de egreso de los mismos. El programa es el sustento teórico del trabajo en preescolar.

Este programa está organizado por doce propósitos, seis campos formativos, aspectos y competencias, los cuales son:

Los propósitos son la misión en la educación preescolar, para con ello lograr que los alumnos desarrollen competencias, a través de sus conocimientos previos y experiencias, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada. Y los cuales son:

- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de

responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.
- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

También unas de las cosas importantes que se toman en cuenta el programa de educación preescolar y son de mucha importancia son los principios pedagógicos ya que es una guía que la educadora debe tomar en cuenta las características de los niños partiendo de los conocimientos previos que posee cada uno de ellos, los principios tiene como finalidad:

- a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.
- b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.⁴

⁴ SEP. "Programa de Educación Preescolar 2004" en: principios pedagógicos, SEP. México, 2004. P.31

Se considera importante agrupar los principios pedagógicos, puesto que con esto una educadora podrá valorar cuáles atienden en la práctica, y cuáles no están presentes y qué decisiones es necesario tomar para atenderlos. Los principios pedagógicos se describen de la siguiente manera:

PRINCIPIO PEDAGÓGICOS	
a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.	<p>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</p> <p>2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</p> <p>3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.</p> <p>4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</p>
b) Diversidad y equidad.	<p>5. La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.</p> <p>6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.</p> <p>7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.</p>
	8. El ambiente del aula y de la escuela debe

c) Intervención educativa.	<p>fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.</p> <p>9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.</p> <p>10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.</p>
----------------------------	--

Así como hay propósitos fundamentales, principios pedagógicos, también el programa de educación preescolar cuenta con campos formativos que son clasificados por aspectos y competencias, los campos formativos nos ayudan a identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y a contribuir la organización del trabajo docente, los campos formativos se organizan en dos o más aspectos y en cada uno de los cuales se desarrollan las competencias que se llevarán a cabo con los niños/as.

La organización de los campos formativos se presenta de la siguiente manera:

Campos formativos	Aspectos en que se organiza
Desarrollo personal y social	<p>Identidad personal y autonomía.</p> <p>Relaciones interpersonales.</p>
Lenguaje y comunicación	<p>Lenguaje oral.</p> <p>Lenguaje escrito.</p>
Pensamiento matemático	<p>Número.</p> <p>Forma, espacio y medida.</p>
Exploración y conocimiento del mundo	<p>Mundo natural.</p> <p>Cultura y vida social.</p>

Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

También es importante conocer la organización del trabajo de los docentes durante todo el año escolar para darnos cuenta si esta funcionando la manera de trabajo con los niños, y para ello tomaremos en cuenta algunos de aspectos que nos servirá para llevar a cabo un buen plan de trabajo.

La organización del trabajo docente durante el año escolar.

Primero antes que nada es de suma importancia que uno como educadora conozca ampliamente a sus alumnos y sobretodo que comprenda profundamente el programa ya que será nuestra guía de trabajo.

1) El inicio del ciclo escolar: conocimiento de los alumnos y establecimiento del ambiente de trabajo.

a) El conocimiento de los alumnos.

El conocimiento de las niñas y los niños se logra a lo largo del año escolar en la medida en que existen oportunidades para observar su actuación y convivir con ellos en diversos tipos de situaciones dentro y fuera del aula, y con ello obtener en lo niños la confianza para expresarse y relacionarse con los demás.

b) El ambiente de trabajo.

Se debe de tener un ambiente donde los niños y niñas se sientan seguros, respetuosos y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus preocupaciones, dudas,

sentimientos e ideas, como también así deberán asumir y comprender nuevas reglas para la convivencia y el trabajo, pero son reglas distintas a las que se llevan en el ambiente familiar.

Dentro del ambiente de trabajo es importante contar con la confianza de la maestra, creando un clima afectivo para con ello lograr buenos aprendizajes en los alumnos, pero así como es importante la confianza también lo son las reglas de relación que surgen dentro y fuera del aula de clases, como la convivencia continua, la buena organización de trabajo y las responsabilidades compartidas. Como también en el ambiente de trabajo se debe tener bien especificas las áreas de trabajo, la ubicación y materiales con esto los niños pueden relacionarse más.

El establecimiento de un buen ambiente de trabajo se inicia con el ciclo escolar, pero en realidad se trata de un proceso permanente, pues se va alimentando con la convivencia cotidiana entre niñas, niños y maestras.

2) La planificación del trabajo docente

El conocimiento de los alumnos y del Programa se constituyen los fundamentos para planificar el trabajo en los meses subsiguientes del año escolar. En la experiencia cotidiana los niños desarrollan y ponen en juego muchas competencias; la función educativa del Jardín de Niños consiste en promover su desarrollo tomando como punto de partida el nivel de dominio que poseen respecto a ellas.

El periodo que abarca un plan de trabajo.

La atención al conjunto de los campos formativos a partir de las competencias implica pensar en una distribución del tiempo que, en periodos razonables, permita desarrollar las situaciones didácticas previstas. Un mes de trabajo, como unidad de tiempo para la planificación del trabajo docente, se considera un periodo razonable para definir – siempre en función del conocimiento acerca de las características de los alumnos– cómo atender un conjunto de competencias de todos los campos formativos, en qué

orden se abordarán, qué situaciones realizará en el aula, cuáles en la escuela y cuáles (en lo posible) fuera del plantel. Un mes de trabajo es también un plazo razonable para valorar los avances de sus alumnos y tomarlo como “punto de corte” para hacer una revisión global de lo realizado en forma individual.

El plan de mes será un referente a partir del cual el equipo de educadoras, incluyendo a la directora del plantel, pueden acordar qué actividades realizar como equipo docente (por ejemplo, organizar talleres en los que participen niños de distintos grupos y grados) para atender los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

La jornada diaria.

De acuerdo con el enfoque de este programa, centrado en competencias, se asume que no hay una distribución predeterminada del tiempo para el trabajo pedagógico en la jornada diaria; su distribución es decisión de la educadora; ella es quien, con base en el conocimiento de sus alumnos y de las circunstancias particulares en que realiza su labor docente, puede encontrar las mejores formas para aprovechar el tiempo de la jornada escolar.

CAPITULO 2

2- ENCONTRANDO LA PROBLEMÁTICA

Toda persona tiene el derecho de recibir y tener una educación, ya sea que la puedan adquirir dentro de una institución educativa, dentro del hogar, o de nuestros alrededores. Per ningún individuo se queda sin educación ya que hay un sinfín de lugares que enseñan la casa, la calle, la cárcel y las instituciones educativas.

Considerando esto es necesario que los docentes estén conscientes de esto y busquen la manera de lograr una educación que responda a ese tipo de educación, y estar conscientes de las competencias con que cuenta la educación formal.

Para poder comprender que es lo que esta pasando en las aulas de preescolar específicamente en el jardín de niños Benito Pablo Juárez García en la localidad del Ojo de Agua de Santelmo, con clave 16DJN0819Y es necesario que las docentes se involucren en ese proceso de investigación y para ello es necesario conocer cómo se puede ser investigación desde el ámbito educativo.

2.1 Paradigmas de la investigación

Para hacer investigación es necesario que los docentes conozcan los diferentes paradigmas.

Un paradigma es una forma de ver el mundo, una perspectiva general, una manera de fomentar la complejidad del mundo real⁴, los paradigmas se emplean para designar, una opción para investigar, misma que se fundamenta en una visión determinada del mundo y del conocimiento, y expresada en métodos, técnicas e instrumentos específicos. Existen varios tipos de paradigmas:

Paradigma positivista

Existen algunas denominaciones para este paradigma como son: racionalista, cuantitativo, hipotético-deductivo, paramétrico, empírico-analítico o instrumental. Está basado en el método científico, donde la teoría norma la práctica, su finalidad es explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías. La relación existente entre juego-objeto, es independiente neutral, el investigador no externo, el sujeto no es objeto de investigación, por lo tanto:

“La investigación instrumental se deriva de una lógica descriptiva, es explicativa y se dice objetiva, neutral, eficaz y usa hipótesis para dirigirse hacia sus resultados; utiliza el racionalismo (el conocimiento reside en la razón); el intelectualismo (nada hay en el entendimiento que no haya entrado por los sentidos); el objetivismo (lo más importante es la investigación, el centro es el objeto); el empirismo (el conocimiento solo se deriva de la experiencia); el positivismo lógico (el conocimiento se deriva de la hipótesis) y el estructuralismo (en que el material de conocimiento va avanzando de menor a mayor conocimiento)”⁵

Su postura es realista, donde se explica que la realidad si existe dentro y fuera de si mismo, dando una pauta y generando el contexto; admite como teoría educativa para producir conocimientos, dentro de su práctica docente, se caracteriza por ser esencialmente técnica. Se considera que es posible y esencial que el investigador tenga una postura distante y no interactiva.

Paradigma interpretativo.

Este enfoque posee una gran variedad de denominaciones, pero se tomará como hermenéutica, donde se tiene a la etnografía, estudio de casos, investigación cualitativa, investigación de campo o antropológica; este tipo de investigación ha sido muy utilizada por antropólogos y recientemente por los docentes, ya que permite

⁵ CARDENAS, Ezequiel, “proyectos de investigación”. Educación, movilidad social y desarrollo social. El caso Lázaro Cárdenas, Mich. México. 1999.

comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, atenciones y acciones, como Cárdenas lo indica.

“Fenomenológica hermenéutica (Etnografía, estudio de casos, investigación cualitativa, investigación de campos o antropológica) es una investigación en el propio grupo o comunidad, es descriptiva y holística, es de tipo cualitativa, participante, emplea múltiples técnicas de observación y entrevistas, con informes interpretativos en el campo escolar”.⁶

La investigación interpretativa es una buena herramienta que nos ayuda a investigar sobre la realidad e interpretaciones de las cosas de manera detallada y profunda de las actividades, creencias y prácticas cotidianas

Paradigma critico-dialectico

Su término más apropiado es la indagación orientada críticamente, su realidad es objetiva, analizada y realizada por todos aquéllos que la investigan dentro y fuera de su alcance, a esta situación se le denomina como realismo critico.

Este es el paradigma elegido, ya que es el que se relaciona con mi problemática por que su objetivo es detectar una problemática y ayudar a transformarla. Puede ser definido como el estudio, la acción y la reflexión de una situación educativa o social, con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de la acción misma con la participación activa.

Ya que este paradigma nos permite transformar para enseñar, porque existe una realidad objetiva en falsa conciencia, lo que implica que hay una conciencia verdadera en algún lugar, su investigación esta ligada a los valores de la investigación, su principal meta es transformar el mundo real a través de elevar la conciencia de los alumnos.

Sus valores son fundamentales porque nos permite acercarnos a la investigación, ya que su metodológica es dialógica y transformativa, es por eso que la transformación de

⁶ CARDENAS, Ezequiel, “proyectos de investigación”. Educación, movilidad social y desarrollo social. El caso Lázaro Cárdenas, Mich. México. 1999

conocimientos en los alumnos es su misma producción de valores, en este paradigma nos permite relacionarnos con la dialéctica, lo teórico y lo práctico, es por eso que se relaciona con una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo dado a conocer a los valores y los intereses de los alumnos, educadora y humanidad.

Este paradigma nos brinda la formación de los docentes, a través de la práctica que la educadora lleva día con día permite cada vez más acercarse a la realidad de cada alumno partiendo desde su investigación. Por medio de su indagación orienta críticamente a los alumnos a su realidad, donde su realidad es objetiva, analizada y realizada por todos aquellos que se encuentran dentro y fuera de ella. Gracias a este paradigma podemos realizar e investigar más a fondo el problema y así con eso poder llegar a transformarlo al mundo real y analizarlo con la ayuda de la educadora, alumnos, padres de familia, y personal que colabora dentro del problema encontrado, ya que su objetivo es animar la intervención y transformación de los colabora.

Existen varios autores que nos hablan de diversas metodologías de investigación y es necesario tener noción de las mismas.

2.2 Metodología de investigación.

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. *Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.*

Hay dos tipos de metodologías las cuales se trata de la metodología de investigación cuantitativa y la cualitativa.

La metodología cuantitativa es aquella que permite la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables, mientras que la metodología

cualitativa, evitando la cuantificación de los datos, produce registros narrativos de los fenómenos investigados. En este tipo de metodología los datos se obtienen por medio de la observación y las entrevistas, entre otros. Como vemos, la diferencia más importante entre la metodología cuantitativa y la cualitativa radica en que la primera logra sus conclusiones a través de la correlación entre variables cuantificadas, y así poder realizar generalizaciones y producir datos objetivos, mientras que la segunda estudia la relación entre las variables obtenidas a partir de la observación en contextos estructurales y situacionales. Existen otros tipos de metodologías que impacta en la práctica docente, que es la que la educadora va a utilizar para poner en práctica el currículum y que servirá de sustento para el trabajo diario.

La metodología nos permite a las educadoras reflejar el orden real que debe seguir para la organización de las tareas educativas de cada niño escolar, por lo tanto la educadora debe apoyar a los alumnos positivamente en su desarrollo general, brindándoles comprensión y respeto; estos aspectos metodológicos orientan a la educadora a conocer los conocimientos y actitudes de los alumnos y con esto se les permite conocer a la propia educadora su labor docente, y así ella puede establecer una relación dialéctica entre su teoría y su práctica.

La metodología, nos permite a uno como educadora a organizar sus procesos de enseñanza-aprendizaje partiendo fundamentalmente de los intereses de los niños, estos intereses se deben a los aspectos de la realidad de los niños entorno a las actividades y juegos que la educadora organiza para saber el resultado de las experiencias de aprendizaje que obtienen.

El tipo de metodología que se plantea en el problema de investigación es: la metodología cualitativa, ya que por medio de dicha metodología se da cuenta de cómo trabajan los niños, las actitudes que tienen y muestran en el momento de realizar las actividades que llevan a cabo y sobretodo para saber de que manera debe trabajar con los niños y con qué finalidad quiero darles a conocer los aprendizajes, después mediante qué actividades se les van a dar a conocer, ya sea por medio de juegos, de sus propias experiencias, conocimiento y/o actividades con sus padres y con su contexto que lo rodea, con la finalidad de que cada día conozcan, aprendan y

experimenten cosas nuevas. La metodología nos permite reflejar el orden que debemos seguir para la organización de tareas educativas de cada niño, por lo tanto las educadoras tienen la responsabilidad de apoyar a los alumnos positivamente, en su desarrollo general, brindándoles comprensión, cariño y respeto.

Así como los paradigmas son de mucha importancia en la investigación, es necesario conocer los tipos de proyectos que pueden servir para trabajar con sujetos, contenidos y organización educativa.

2.3 Proyectos.

Así como los paradigmas son uno de los puntos que nos ayudan a la resolución de la problemática, también los proyectos de investigación son de suma importancia para la investigación, lo cual un proyecto es: *“un procedimiento científico que siguiendo el método científico recabe todo tipo de información y formula hipótesis acerca de cierto fenómeno social o científico, empleando las diferentes formas de investigación”*⁷.

También se podrá decir que es una unidad de trabajo u operación institucional que vincula recursos, actividades y tareas durante un período determinado, de acuerdo a unos objetivos, políticas y planes relativos a la actividad de investigación y que debe estar avalado por una unidad académica-investigativa competente.

Para llevar a cabo el proyecto de innovación existen tres tipos de proyectos:

1° proyecto pedagógico de acción docente.

2° proyecto de intervención pedagógica.

3° proyecto de gestión escolar.

Para elegir uno de estos proyectos primero debemos analizarlos y comprenderlos para saber cual de ellos esta relacionado con el problema de investigación; estos proyectos

⁷ es.wikipedia.org/wiki/Proyecto_de_investigación.

nos sirven como orientación para llevar a cabo el problema planteado en nuestra investigación.

Una vez analizado cada proyecto se elegirá el que responda las necesidades del problema.

Proyecto pedagógico de acción docente

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para: conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones que se encuentran en la escuela y exponer las estrategias de acción mediante el cual se desarrolla la alternativa⁸

Este proyecto es una herramienta teórico-práctica, que se sustenta con la teoría y se lleva a la práctica; y con ello se identifica, se encuentra, se conoce y se da solución al problema encontrado. En este proyecto participan maestros/as, alumnos, colectivo escolar, padres de familia, y el contexto de los niños.

Algunos de los criterios básicos de este proyecto deben ser de innovación para con ello tener y mejorar la práctica docente. Para llevar a cabo este proyecto debemos partir del diagnóstico donde encontremos el planteamiento del problema.

Las características que se encuentran dentro de este proyecto son:

- No cuenta con un esquema preestablecido.
- Requiere de la creatividad e imaginación.
- Transforma la práctica docente.
- Favorece la formación del profesor y de los alumnos.

Cuenta con cinco fases para llevar a cabo su desarrollo:

⁸ ARIAS, Marcos Daniel. "Hacia la innovación". En: el proyecto pedagógico de acción docente. SEP/UPN. México. 2007.p 64

- Elegir el tipo de proyecto.
- Elaborar la alternativa del proyecto.
- Aplicar y evaluar la alternativa.
- Elaborar la propuesta de innovación.
- Formalizar la propuesta de innovación.

Dentro de este proyecto el maestro debe apropiarse de una teoría, debe dar, decir y explicar cuál es la teoría, como también debe sustentar una alternativa de solución y diseñar estrategias para llevar solución con la teoría metodológica. Este proyecto parte del diagnóstico (planteamiento del problema).

Proyecto de intervención pedagógica

En este proyecto nos habla sobre la transformación y formación docente, y se toma como punto de partida la formación docente, este proyecto está formado por cinco fases de intervención pedagógica:

- Elección del tipo de proyecto (conocer el proyecto conceptualizarlo y describirlo).
- Elaboración de una alternativa (se encarga de proponer los elementos que debemos utilizar para solucionar el problema).
- La aplicación y la evaluación de la alternativa.
- Formulación de la propuesta de intervención pedagógica.
- La formalización de la propuesta de un documento.

Las características que conforman a este proyecto dentro de su contenido son: la transformación de la práctica docente, su investigación debe plantearse en y desde afuera de la escuela con maestros, el contexto, padre de familia y la misma escuela, sus contenidos deben abordar el papel de la disciplina para recuperar el saber docente de las educadoras y de los alumnos.

Los contenidos escolares que la educadora plantea con los alumnos den ser siempre procesos de enseñanza, debe saber y tener en cuenta como está impartiendo los contenidos escolares, cómo los enseña, dónde, por qué y cómo los lleva a cabo. Este proyecto es de orden teórico–metodológico.

Dentro de este proyecto sus características de la metodología son de intervención porque el docente actúa como mediador y es donde el docente debe propiciar el aprendizaje en cada niño.

Dentro de sus características se da ha conocer el conocimiento del problema delimitándolo y conceptualizándolo, y con ello se da cuenta el papel que tiene la maestra, los alumnos, los padres de familia y la sociedad.

Proyectos de gestión escolar.

En este proyecto nos habla también de la conceptualización y su formalización del problema de investigación, pero en sí, este proyecto esta más centrado a la gestión en la escuela, como es la institución escolar, cómo se genera, cuál es su calidad y qué servicios ofrece.

Este proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológica, que ayuda ha mejorar y transformar la calidad de la educación. Mejorando en ella la transformación de la práctica docente, abarcando el curriculum, el docente, los alumnos y el contexto.

Este proyecto también cuenta con fases para su desarrollo:

- Elección del tipo de proyectos: se da a partir de la problematización que surge en la institución escolar.
- Elaboración de la alternativa de la gestión escolar: tiene como propósito que el docente-alumno realice estrategias para darle solución al problema de investigación.
- Aplicación y evaluación de la alternativa de gestión escolar: una vez que se elija la alternativa de solución se pone en práctica y se realiza la evaluación.

- Elaboración de la propuesta innovadora de gestión escolar: se retoman las alternativas del problema y se plantea la metodología.
- Formalización de la propuesta de gestión escolar.

Con base a estos tres proyectos y a sus teorías se eligió uno de ellos, para llevar a cabo mi proyecto de innovación.

Una vez analizados los tres proyectos, el que favorece y ayuda con la investigación de mi problema “la desintegración grupal en un grupo multigrado” es el proyecto pedagógico de acción docente.

Este proyecto se eligió porque con él se llevara a cabo la investigación acerca de mi problema, ya que con todos sus pasos y estrategias que plantea me ayudan a realizar mi investigación.

Este proyecto va a guiar la investigación para ir detectando los problemas que surgen dentro de él mismo, y con ello transformar y dar solución; ya que este proyecto favorece porque es innovador, guía y se va construyendo poco a poco con la ayuda del docente, de los alumnos, padres de familia, colectivos y el contexto que rodea a los niños.

Además otras de las razones importantes por las que lo tome en cuenta, es porque parte del diagnóstico, ya que gracias al diagnóstico se detectan los problemas que surgen dentro y fuera del aula de clases, y además surge de la misma práctica y es para la misma práctica (es de acción docente).

También se consideran algunos recursos en él; no hay un esquema establecido dentro del mismo, además requiere de la creatividad e imaginación del docente para poder ser innovador; gracias a él se favorece en los docentes alumnos a ser mejores innovadores y creativos.

Una vez detectado el tipo de proyectos que dará sustento al trabajo de investigación, es necesario cuestionarse sobre que se hará para dar solución al mismo.

Es necesario realizar una reflexión sobre lo que se quiere lograr con los niños, para buscar una posible solución o una alternativa al niño.

El docente debe permitirse imaginar como puede dar solución a ese problema que le esta haciendo ruido en el aula y para ello de plantearse o formarse algunas ideas innovadoras que le ayuden a buscar esa solución al niño.

CAPITULO 3.

3- EL PROBLEMA Y SUS RESULTADOS

3.1 Alternativa de solución: el juego

Adquiriendo aprendizajes a través del juego.

El juego es una de las herramientas con las cuales toda persona puede realizar y hacer, ya sea que lo realicen con un objetivo o solo por diversión. Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas.

Para llevar a cabo la continuación del problema de investigación tomaré en cuenta la alternativa de solución, la cual consiste en otra forma o manera de encontrar la solución en la situaciones de aprendizaje y dicha alternativa esta desarrollada y basada en estrategias que permiten desarrollar situaciones didácticas que se plantean con los niños y dichas estrategias son desarrolladas en:

Actividades de apertura: que es la introducción de algún tema a tratar con los niños tomando y partiendo de los conocimientos previos de ellos y del interés que tienen por conocer y saber las cosas.

Actividades de desarrollo: en esta actividad tomaremos en cuenta, sobre es lo que trataremos y trabajaremos del tema con ellos, que es lo que les interesa saber y aprender.

Actividades de cierre: se llevara a cabo una evaluación para saber que tanto aprendieron los niños, y que pudieron rescatar del tema, con base en eso se llevara a cabo también una retroalimentación de lo visto y aprendido. En esta actividad nos daremos cuenta del interés que cada niño obtuvo durante las actividades

“Según Eggleston (1948) la alternativa es una perspectiva reflexiva que entiende que el conocimiento admitido en el curriculum como legitimo tiene que ser el resultado de un consenso revisable y criticable, resultado de una deliberación democrática constante.”⁹

La alternativa de solución nos sirve para lograr encontrar y resolver las situaciones de aprendizaje que los niños tienen. El propósito fundamental para llevar a cabo la alternativa es que a través de las situaciones didácticas los niños aprenden y comprendan el concepto de la interactividad para que lo lleven a la práctica y así poder resolver mi problema detectado.

Por medio de la alternativa realizaremos algunas estrategias que se llevaran a cabo con los alumnos del preescolar con base a unas actividades planeadas.

El campo formativo relacionado con mi problema (la desintegración grupal en un grupo multigrado) se relaciona con el lenguaje y comunicación por que en él los niños están aprendiendo y comprendiendo para que nos sirve el lenguaje oral y escrito, como lo podemos utilizar, ya que ellos aprenden a conversar y dialogar, como también en la alternativa se toma en cuenta las competencia de: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

El programa de educación preescolar con relación al lenguaje nos dice:

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva; y es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura, y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y para aprender. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa”¹⁰.

⁹ EGGLESTON (1980), *“Que son los contenidos de la enseñanza”*, en: proyectos de innovación, antología básica. SEP/UPN. México, 2007, pa.120

¹⁰ SEP. *“Programa de Educación Preescolar 2004”* en: lenguaje y comunicación, SEP. México, 2004. Pa.57

El lenguaje es la principal herramienta que tienen los niños para comunicarse con los demás y para expresar sus ideas, conocimientos, intereses y actitudes que se demuestran en ellos mismos.

3.2 Teoría

La teoría con la que está desarrollada la alternativa de solución, es la teoría constructivista porque se toma en cuenta lo que se va a realizar y para qué lo vamos a realizar, tomando en cuenta la reflexión y conocimientos de los niños sobre cómo aprenden y cómo debemos enseñarlos y cuáles son las estrategias y situaciones que debemos llevar a cabo con ellos.

Como nos dice Cesar Coll a cerca de la concepción constructivista:

“La concepción constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza (Cesar Coll)”¹¹

Para llegar a la solución de mi problema, además de las estrategias, también tomaré en cuenta la práctica de la alternativa de solución, dentro de las estrategias didácticas en la educación preescolar se desarrollan: la elaboración, desarrollo y evaluación. Dentro de las estrategias de aprendizaje se desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje que cada niño muestran y dan a conocer con sus capacidades, las capacidades son un conjunto de disposiciones desarrolladas a través de la experiencia que se produce en las habilidades individuales de cada alumno, y las habilidades son capacidades que se pueden expresar en cualquier momento.

A través de las estrategias didácticas podemos conocer y comprender mejor al niño y sus condiciones de vida, de tal manera que a través de su práctica docente a lo largo

¹¹ COLL, Cesar. “Los profesores y la concepción constructivista” en: corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología básica. SEP/UPN. México, 2007, pa. 75

de su desarrollo y su bienestar de la infancia, el niño se da cuenta de lo que pasa a su alrededor.

Uno como educadora es quien decide que actividades, temas o estrategias debemos utilizar para comenzar con las actividades del día, siempre y cuando tengan una secuencia con la actividad que aplicó anteriormente para que los niños no pierdan el equilibrio de aprendizaje.

Una de las estrategias mas primordiales de los niños es dárselas a conocer por medio de juegos las actividades, porque a través del juego los niños se desenvuelvan con mayor seguridad y esto también favorece a que la clase y las actividades no sean enfadadas para los alumnos.

Dentro del problema debemos emplearles y darles a conocer a los alumnos estrategias que le permitan tener en ellos mismos una mejor interactividad en ambos, para ello es favorable proporcionar estrategias de:

- ❖ **Estrategias de apoyo:** darles a los alumnos un núcleo de confianza para con ello se le permita al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje.
- ❖ **Estrategias de aprendizaje:** son procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.
- ❖ **Estrategias de enseñanza:** consiste en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, con el objetivo de facilitar el aprendizaje, comprensión y conocimientos de los alumnos.

Enseguida se presenta un esquema de las estrategias que utilizaran a cabo dentro de mi problema de investigación dichas estrategias me ayudaran para llevar a cabo la resolución del problema de investigación, cada estrategia esta relacionada con el problema y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, también en ella se toman en cuenta el propósito de cada una de ellas, como se llevara a cabo y con que finalidad,

y se realizaran algunas actividades, y cada una de las estrategias se evaluara de acuerdo a los resultados e intereses que tomaron cada alumno con base a la evaluación continua.

ALTERNATIVA
PROPÓSITO: lograr la integración grupal en un grupo multigrado.
ESTRATEGIAS:
1.-APRENDO JUGANDO.
PROPÓSITO: desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
2.- RECONSTRUYENDO LA AMISTAD.
PROPÓSITO: sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
3.- INVENTA UN CUENTO
PROPÓSITO: desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

3.3 Evaluación.

También tomaremos en cuenta la evaluación dentro de la alternativa de solución, la evaluación: son los resultados de los aprendizajes y conocimientos de algún tema, tomando en cuenta lo que los niños ya conocían y lo que conocieron durante el tiempo de trabajo, y sabiendo en qué se les dificultó y/o facilitó aprender acerca del tema, para después así poder retroalimentar todos juntos lo trabajado durante el ciclo escolar.

*La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades.*¹²

Lo principal que debemos evaluar, son los aprendizajes de los niños acerca de los avances que ha estado obteniendo durante sus aprendizajes y actividades acerca de los logros y dificultades que hayan obtenido, y esto será a base de las evidencias y observaciones que uno como educadora obtendrá durante la jornada de trabajo con sus alumnos, la práctica docente es otro punto a evaluar para que uno como docente se de cuenta si están funcionando las estrategias y situaciones didácticas planeadas con sus alumnos, y en dado caso no funcionen planear nuevas estrategias y/o actividades que nos ayuden a favorecer los aprendizajes y el interés de los alumnos y estar uno como educadora en las innovaciones que surgen en los aprendizajes, para que cada día darles a conocer a los alumnos cosas nuevas y productivas.

Algunos de los tipos de evaluación que surgen en los aprendizajes son:

La Evaluación Sumativa: se da mediante los resultados que los alumnos tienen en el momento de sus aprendizajes sobre algún tema trabajados. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

La Evaluación Formativa: es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente,

¹² SEP, “Programa de Educación Preescolar 2004” en: la evaluación SEP. México, 2004. Pa. 131

advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, este tipo de evaluación porta una retroalimentación de lo trabajado.

La Evaluación Inicial: nos permite conocer la situación real de los alumnos en el momento de arranque o iniciación del proceso y la final nos informa sobre la situación de los alumnos cuando damos por concluido o cerrado el proceso trabajado.

La Evaluación Continua: por tanto, se inicia con la evaluación inicial, continúa a lo largo de todo el proceso, y concluye con la evaluación final. La evaluación continua nos permite conocer la situación real en cualquier momento del citado proceso, así como el nivel de consecución de los objetivos propuestos en cada fase.

Este concepto surge de la consideración de la educación como un proceso de perfeccionamiento y optimización, donde luego de una situación inicial, se pretende el establecimiento de cambios permanentes y eficaces en la conducta de los educandos. La evaluación continua ofrece al profesor, con un concepto dinámico de la perfección, la experiencia diaria con cada alumno.

Dentro de la evaluación unas de las cosas importantes que debemos emplear en ella, son qué debemos evaluar en los niños, cómo debemos evaluarlos; que será a través de sus trabajos e interés que tiene a realizar las actividades, por qué debemos evaluar y esto será para saber cuanto los niño han estado aprendiendo y con que finalidad lo han estado haciendo y para darnos cuenta si está funcionando la forma de trabajo y las actividades con ellos, como también será cuando debemos saber evaluar y en que momento, aun que sabemos q día con día evaluamos durante las observaciones que hacemos con los niños en las jornadas de trabajo.

La evaluación implica todo un proceso de recogida de información tanto dentro y fuera del salón de clases.

3.4 Diseño de estrategias

Propósito

Lograr integración grupal en un grupo multigrado.

Este propósito está relacionado con el campo formativo de desarrollo personal y social, *“que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, en las cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.”*¹³

Un propósito es algo que se desea lograr y/o pretende lograr a través de algo investigado. En el cual se toma en cuenta que es lo principal que queremos lograr, como lo podemos lograr y para que lo queremos lograr.

Este problema tiene un propósito fundamental: lograr que los alumnos desarrollen todas las actitudes de aprendizajes y conocimientos que tiene cada uno de ellos, que aprendan a valorarse por lo que son, que se enseñen a respetar y compartir entre cada uno de ellos.

Lo llevaremos a cabo mediante estrategias que le permitan a los niños indagar y dar a conocer sus intereses por las cosas, esto será para que los niños se puedan desenvolver ante los demás y sean unas personas autónomas y capaces de realizar sus propias cosas.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas fomentan la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

¹³ SEP. “Programa de Educación Preescolar 2004” en: desarrollo personal y social, SEP. México, 2004.pag.50

Enseguida desarrollare las estrategias que llevaremos a cabo durante el proyecto de innovación con los alumnos. Las estrategias a llevar a cabo son cinco, tratan y están relacionadas con el problema de investigación, con el contexto e interés de los alumnos.

La cual dichas estrategias nos permitirán involucrar un poco mas a los alumnos en las actividades, a los padres de familia, compañeros y a uno como educadora.

Estas estrategias me favorecerán para la solución de mi trabajo la cual se las planteare a los alumnos y con ayuda de ellos, de los padres, de autores y de todos los que están relacionados con los alumnos llevaremos a cabo la solución de dicho problema **(porque surge la desintegración grupal en el aula de clases)**

Una estrategia es un método para realizar algo y alcanzar los objetivos y propósitos que se plantean en ella misma y en las situaciones didácticas.

Para los niños el juego es una forma de vida natural, una forma inconsciente de preparación para la vida. En el mundo de los adultos las cosas son de otro modo: el contenido del juego y la función que cumple en su vida varia sensiblemente según el grado en que pueden realmente ser libres y según la medida y el modo en que consiguen realizar sus propias capacidades en al vida.¹⁴

Estrategias para lograr la desintegración grupal

Dentro de las estrategias didácticas en la educación preescolar; se desarrollan: la elaboración, desarrollo y evaluación. Dentro de las estrategias del aprendizaje se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje que los niños muestran con sus capacidades. Las capacidades son un conjunto de disposiciones genético, desarrolladas a través de la experiencia que se produce en las habilidades individuales, las habilidades son capacidades que se pueden expresar en cualquier momento. Un procedimiento es también una habilidad, una técnica, un método o una destreza donde se desarrolla un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas.

¹⁴ A. Héller. "el juego" en: el juego. Antología básica. SEP/UPN. México, 2007.pa. 95

Las estrategias didácticas permiten conocer y comprender mejor al niño y sus condiciones de vida, de tal manera que a través de su práctica docente a lo largo de su desarrollo y su bienestar de la infancia. Donde el desarrollo infantil y los procesos de construcción de conocimientos son en el plano de la realidad más complejos, diversos y propios de cada sujeto; sin embargo las teorías facilitan ángulos de observación que permiten estudiar y analizar con detalle los aspectos educativos, dentro de los entornos familiares y sociales la educadora puede intervenir por sí en alguno de sus alumnos se presenta un problema con dicho entorno, la educadora pueda ayudar a resolverlo si se le autoriza, y así los problemas no les perjudique a los niños en su aprendizaje.

Dentro del problema debemos emplearles y darles a conocer a los alumnos estrategias que le permitan tener en ellos mismos un mejor interactividad en ambos, es por eso proporcionales estrategias de:

Estrategias de apoyo: se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado propicio para el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje o inducidas: procedimientos y habilidades que el alumno posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

Estrategias de enseñanza: consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos.

La educadora es la que decide que actividades, temas o estrategias debe utilizar para empezar con una mañana de trabajo, siempre y cuando tenga secuencia con la actividad que amplió anteriormente para que los niños no pierdan el equilibrio de aprendizaje, para que proporcione a sus alumnos determinados mecanismos de ayuda pedagógica para así favorecer el aprendizaje. Ya que la calidad de aprendizaje no depende tanto de un coeficiente intelectual, ni del dominio de un buen conjunto de técnicas y métodos para estudiar con provecho, sino de la posibilidad de captar las

exigencias de las tareas de una situación de aprendizaje determinada y controlar con los medios adecuados la situación.

La educadora debe programar las unidades de trabajo, los temas o las lecciones para sus actividades, siguiendo la secuencia didáctica donde por ello nos permite un a practica educativa coherente, en la fase inicial para programar dentro de un grupo se debe principalmente conocer el grupo, las características y conocimientos que tienen los alumnos, conocer los objetivos de la disciplina y los objetivos de evaluación, para así poder promover y disponer actividades y metodologías que le favorezcan a los niños y a la educadora para su plan de evaluación.

Como también debe realizar estrategias mediante juegos que a través del juego debe plantear actividades, esto le ayuda a la maestra a que la clase o la actividad no sea enfadada para los alumnos.

Las estrategias que se utilizaran dentro del problema de investigación son las siguientes y en la forma que estarán evaluadas, se presentan de la siguiente manera:

ESTRATEGIA 1

Aprendo jugando.

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social.

ASPECTO: relaciones interpersonales.

COMPETENCIA: acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Propósito: desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

SITUACIÓN DIDÁCTICA:

- ❖ Iniciar la mañana de trabajo contándoles un cuento acerca de los derechos que tienen los niños. (Ver anexo 4)
- ❖ Preguntar si saben que tanto los adultos como los niños tenemos derechos y anotar en una cartulina los comentarios de los niños.
- ❖ Platicar sobre que derechos tienen ellos y anotarlos en una cartulina e ir numerando los derechos que tienen como niños. (Ver anexo 5)
- ❖ Jugar a la papa caliente para con ello participen y nos den a conocer sus derechos que tienen como niño.
- ❖ Sentarse en el piso, formando un círculo para llevar a cabo el juego.
- ❖ Con una bola de estambre nos la iremos pasando niño por niño y mientras la pasamos iremos diciendo: la papa se quema, se quema, se quema se quemó y al niño que le quede la bola de estambre nos compartirá sus derechos que tiene.
- ❖ Dibujar en una hoja los derechos que tienen los niños, utilizando diversos materiales.
- ❖ Al final de la actividad platicaremos todos juntos sobre la actividad que mas les gusto y que no, donde argumenten el por que de las cosas.
- ❖ Platicar que tanto como tienen derechos también tienen responsabilidades.
- ❖ A través de manera participativa los niños darán a conocer que son las responsabilidades y como las llevan a cabo.
- ❖ Cada niño proporcionara algunas de las responsabilidades que tienen en el salón y las anotaremos en papel bond para tenerlas presentes y ponerlas en practica.
- ❖ Anotar y Comparar cuales son los derechos y responsabilidades que tienen. Y a través de eso retomaremos que existen características individuales y grupales.

- ❖ Realizar el juego de las sillitas para formar dos equipos y trabajar, conforme vaya perdiendo cada niño se le dará el número uno o dos y así formaremos dos equipos donde la primera mitad harán mención de las responsabilidades individuales y la otra mitad las grupales.
- ❖ Después cada equipo de manera libre representará la responsabilidad individual o grupal que le tocó y la comentará con el resto del grupo.
- ❖ Platicar con los niños que tanto hay derechos, responsabilidades también surgen reglas, dentro y fuera del aula de clases como también las ahí en sus casas.
- ❖ Entre todos realizaremos en una cartulina las reglas que debe haber en el salón de clases participando de manera libre.
- ❖ Cada niño representará de manera libre en una hoja las distintas reglas que hay en el salón de clases.
- ❖ En sus casas relacionarán las reglas que hay en ella y en el salón de clases y al día siguiente nos las darán a conocer.
- ❖ Al finalizar de todas las actividades jugaremos el juego del cartero.
- ❖ Decir en qué consiste el juego y las reglas con las que cuenta.
- ❖ Primeramente recogeremos hacia un lado las mesas y todo objeto que nos pueda estorbar para dejar en el centro libre para poder jugar.
- ❖ Acomodar las sillas cada uno de los niños alrededor en forma circular de modo que pueda haber suficiente espacio para desplazarse.
- ❖ Una vez acomodadas las sillas los niños se sentarán en ellas y comenzamos con el juego.
- ❖ Dar un ejemplo de cómo jugaremos y les diré: Llegó el cartero y trae cartas para todos los niños y niñas que tengan pies, traigan pantalones, blusas, ojos, nariz, boca, oídos ya sucesivamente una serie de características con las que los

niños traigan y cuentan para que pueda haber más emoción en el juego y pueda haber más integración y relación en ambos.

- ❖ Los niños y niñas que cumplan con la característica dicha, tendrán que cambiarse de lugar inmediatamente, ya que de no hacerlo tendrán que cumplir con una actividad.
- ❖ Dicha actividad será recoger material, tirar la basura, acomodar las sillas o mesas, etc. O también que nos compartan sobre el tema visto.

Campo formativo, aspecto competencia con las que esta relacionada la situación didáctica:

CAMPO FORMATIVO: pensamiento matemático

ASPECTO: numero

COMPETENCIA: utiliza los números en situación variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: cultura y vida social

COMPETENCIA: reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

Este es el instrumento que se utilizara para evaluar dicha estrategia

NOMBRE:
COMPETENCIA: acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.

CRITERIOS:	SE LOGRO	NO SE LOGRO	ESTA EN PROCESO
<ul style="list-style-type: none"> - Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa). - Aprende que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida (construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento). 			

ESTRATEGIA 2

Reconstruyendo la amistad

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social

ASPECTO: relaciones interpersonales

COMPETENCIA: aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

PROPÓSITO: sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

- ❖ Comenzar la mañana de trabajo cantando la canción de “a don pancho le duele la barriga”.

- ❖ La canción la cantaremos parados y en círculo.
- ❖ Al final de terminar de cantarla el niño que esta a la derecha de cada uno se le dejara caer, para que en él obtenga confianza.
- ❖ Dialogar con los niños sobre que es para ellos la amistad y anotar en el pizarrón todos sus comentarios.
- ❖ Investigar en la biblioteca que es la amistad.
- ❖ En asamblea confrontar lo que investigamos y los conocimientos previos de los niños.
- ❖ Realizar cada niño una tarjeta.
- ❖ Anotar en el pizarrón todo lo que necesitamos.
- ❖ Anotar en papelitos cada nombre de los niños y niñas y echarlos a una caja.
- ❖ Cada niño tomara un papelito para saber a que niño le regalara la tarjeta.
- ❖ Al final cada niño dará a conocer a sus compañeros la tarjeta que obtuvo.
- ❖ Nuevamente cantaremos una canción para que los niños se distraigan un poco “buenos días amiguitos”.
- ❖ Se realizara la actividad de conociéndonos a nosotros mismos y a nuestros compañeros.
- ❖ Empezar la actividad en donde llevaré una serie de animalitos dibujados en tarjetas al igual que cada nombre escrito de cada niño (será un animalito por cada niño).
- ❖ Después dichas tarjetas y dibujos los colocaré en una mesa y cada niño identificará su nombre y el dibujo del animal que empieza con la letra de su nombre.
- ❖ Los niños de tercero podrán apoyar a los de primer grado.

- ❖ Después cada niño pegará en un papel bond su nombre junto con el de su animalito.
- ❖ Una vez pegado el niño interpretará en frente de sus demás compañeros el sonido del animalito que le tocó y dirá su nombre.
- ❖ Así sucesivamente cada niño irá pasando y realizará lo mismo (con el propósito de que sus compañeros al igual que ellos tienen un nombre propio).
- ❖ Para finalizar cada niño expresará mediante un dibujo o recortes lo realizado.
- ❖ Platicar que les pareció la actividad, si se motivaron al realizarla, que aprendieron de ella.
- ❖ Platicaremos de la importancia de la amistad, y que cada uno de ellos tiene muchos amiguitos pero siempre en especial se tiene a un “mejor amigo”.
- ❖ Conversaremos el por qué del mejor amiguito.
- ❖ Sus comentarios serán escritos en papel bond.
- ❖ Después todos los niños realizarán de manera libre un dibujo con el material que ellos quieran donde expresen y den a conocer a su mejor amigo.
- ❖ Después de manera libre y el niño que quiera lo expondrá ante sus demás compañeros, y nos comentará porque es su mejor amigo.
- ❖ Después jugaremos al juego de parejas y primos (*El objetivo principal de esta dinámica es fomentar el entusiasmo, el compañerismo, estimular la concentración, la alegría y el dinamismo de los niños*).
- ❖ Esta dinámica se realizará en la cancha.
- ❖ Se dará a conocer a los niños las reglas del juego
- ❖ Los participantes deben formar un círculo y tomarse de las manos.
- ❖ Luego el círculo comienza a girar a la vez que todos cantan una misma canción “doña cigüeña”.

- ❖ Una vez terminando de cantar la canción les diré “*Primos de... personas*” (ahí debe decir un número determinado: primos de 5 personas) y los niños deben formar ese grupo, quienes no hayan formado grupo quedaran eliminados y así hasta que queden pocos participantes.
- ❖ Llevaremos a cabo un juego más llamado “enredos”.
- ❖ En este juego los niños desarrollarán la coordinación psicomotriz, el nivel de cooperación básico y la coordinación de movimiento.
- ❖ Les daré a conocer en qué consiste el juego y cuáles son sus reglas.
- ❖ Este juego lo llevaremos la podemos realizar en espacios abiertos que gocen de gran espacio, “en la cancha”
- ❖ Nos colocamos en círculo y con los ojos cerrados. Posteriormente nos acercaremos al centro del grupo sin abrir los ojos y coger las manos que nos encontremos (no coger más de una). Cuando todos estemos agarrados, debemos extendernos lo más posible y desenredarnos para volver a formar un círculo.
- ❖ Observaremos si han colaborado los participantes entre ellos, si les ha resultado muy difícil, o fácil realizar el juego etc. Preguntaremos cómo se la pasaron, cómo se han sentido.

Campo formativo, aspecto y competencia con las que esta relacionada la estrategia:

CAMPO FORMATIVO: lenguaje y comunicación

ASPECTO: lenguaje escrito.

COMPETENCIA: expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.

CAMPO FORMATIVO: pensamiento matemático.

ASPECTO: número.

COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: cultura y vida social

COMPETENCIA: reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.

CAMPO FORMATIVO: expresión y apreciación artística

ASPECTO: expresión y apreciación musical.

COMPETENCIA: interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convenciones o hechos por él

CAMPO FORMATIVO: desarrollo físico y salud.

ASPECTO: coordinación, fuerza y equilibrio.

COMPETENCIA: mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Este es el instrumento que se utilizara para evaluar dicha estrategia.

Nombre			
Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.			
Criterios:	Se logro	No se logro	En proceso
<ul style="list-style-type: none">– Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades.– Establece relaciones de amistad con otros.– Considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él mismo y para los otros.			

<p>– Explica qué le parece justo o injusto y por qué.</p> <p>– Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto.</p>			
--	--	--	--

ESTRATEGIA 3

Inventa un cuento

CAMPO FORMATIVO: expresión y apreciación artística

ASPECTO: expresión y apreciación plástica

COMPETENCIA: comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías, mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados

PROPÓSITO: desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

- ❖ Al inicio de clases comenzaremos con actividades de animación para lograr que los alumnos se integren con seguridad al salón, ya sea con canción animadora. (canción: quien se comió la galleta) nos saldremos a la cancha a cantarla.

- ❖ Enseguida, entre todos los niños sacar su silla y las mesas de trabajo a la cancha para trabajar afuera.
- ❖ Comentar que trabajaremos con la actividad de inventemos un cuento.
- ❖ Para ello realizar un juego para obtener equipos de trabajo con 6 integrantes cada equipo.
- ❖ El juego consistirá en que cada equipo tendrá dos integrantes de primero, segundo y de tercero para que con ello se integren todos juntos, desde niños pequeños, medianos y grandes.
- ❖ El juego será a pares y nones(el juego consiste en donde yo les voy a decir a pares y nones vamos a jugar el que quede solo ese perderá, y después diré pares de tres, cuatro, cinco, seis, etc. de la cantidad que uno quiera decirles y el que vaya perdiendo le iré dando un numero de equipo. Y así sucesivamente jugaremos asta que estén todos los alumnos integrados a un equipo.
- ❖ Después se juntarán los niños por equipo, distribuyéndolos en diferentes espacios de trabajo.
- ❖ Serán dos espacios de trabajo uno será las mesas de trabajo y el otro pondré una tela o cartón en el piso de la cancha para los niños que quieran trabajar el piso.
- ❖ Después platicaremos sobre que es un cuento, que contiene, que tipos de cuentos hay y para que nos sirven.
- ❖ Las ideas de los niños las anotaremos en el papel bond.
- ❖ Después platicaremos como quieren realizar el cuento cada equipo.
- ❖ Entregar varias hojas de colores a cada equipo para que realicen su cuento de manera libre como ellos quieran.
- ❖ Colocar en una mesa diverso material para que ellos con su creatividad lo realicen (revistas, libros para recortar en fin todo material que haya en el kínder.
- ❖ Después una vez terminado cada equipo expondrá cuento.
- ❖ Platicar todos juntos sentados en el piso sobre que les gustó y que no les gustó.

- ❖ Al final acomodaremos las mesas y sillas en su lugar al igual el material que sobró.
- ❖ Y para dar por terminado las actividades jugaremos al juego “balón túnel”
- ❖ En él los niños podrán fomentar la cooperación a través del contacto físico, crean un ambiente distendido, conseguir coordinación psicomotriz entre los miembros del grupo
- ❖ Esta técnica la podemos realizar en espacios abiertos que gocen de grandes distancias.
- ❖ Formar tres filas con los integrantes del grupo.
- ❖ Repartir una pelota a cada fila y el primero de cada una de ellas se la pasará al segundo por debajo de las piernas, el segundo al tercero y así sucesivamente hasta que llegue al último que tendrá que ir corriendo al principio de la fila y comenzar otra vez la operación.
- ❖ Esto se irá repitiendo hasta que una de las tres filas llegue a la meta establecida.

Los Campos formativos, aspectos y competencias con los que se relación esta estrategia son:

CAMPO FORMATIVO: desarrollo personal y social

ASPECTO: identidad personal ya autonomía

COMPETENCIA: reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.

CAMPO FORMATIVO: lenguaje y comunicación

ASPECTO: lenguaje oral

COMPETENCIA: obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: el mundo natural

COMPETENCIA: elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.

CAMPO FORMATIVO: desarrollo físico y salud

ASPECTO: coordinación, fuerza y equilibrio.

COMPETENCIA: utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y realizar actividades diversas.

Este es el instrumento que se utilizara para evaluar dicha estrategia.

NOMBRE:			
COMPETENCIA: Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.			
CRITERIOS	Se logro	No se logro	Esta en proceso
Manipula y explora las posibilidades de distintos materiales plásticos (barro, pintura, yeso, arena, etcétera). – Crea mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida. – Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística (dibujo, pintura, modelado,			

<p>etcétera).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación (por ejemplo, a partir de la lectura de un cuento, una visita a un museo o a la comunidad). – Experimenta con algunas técnicas, materiales y herramientas de la creación plástica y selecciona los que prefiere y están a su alcance para su creación personal. – Utiliza algunas características propias del color, como las gamas, los contrastes, los matices y los tonos en sus producciones plásticas. 			
--	--	--	--

3.5 INFORME DE LAS ESTRATEGIAS.

ESTRATEGIA 1

Dentro de la realización de las actividades de la estrategia #1 obtuve los siguientes resultados en el momento de llevarlas cabo.

Iniciamos la mañana de trabajo contando un cuento acerca de los derechos ya que ese fue el tema con el cual comenzamos a trabajar, los niños estaban muy motivados por que esa fue la primera vez que se les hablo de los derechos que tenia cada uno de ellos, una ves terminado el cuento, también comentamos acerca de las obligaciones

que tienen y dijimos que aunque sean niños así como tienen derechos también tienen obligaciones. (Ver anexo 4)

Después pasamos a platicar que también los adultos tienen derechos, y para que no se nos olvidaran todos los derechos de los niños y de los adultos los anotamos en una cartulina, donde por un lado clasificamos los de los niños y por el otro lado los de los adultos. Una vez clasificados los enumeramos para saber cuáles fueron los derechos que más encontramos, si de adulto o de niños, una vez enumerados algunos niños comentaron que ganaron los niños porque eran más muchos. (Ver anexo 5)

Una vez clasificados contamos cada uno de ellos y realizamos comparaciones que tenían, todos los niños estaban muy participativos porque poco a poco fueron conociéndolos sus derechos, aunque en realidad ya sabían algunos de ellos pero lo que no sabían eran como se llamaban.

Para que les quedara un poquito más claro a los niños sobre los derechos les deje una tarea para que con ayuda de sus papas la realizaran, dicha tarea consistió en anotar en una hoja los derechos de los niños y por la otra parte los derechos de los papás, para con ello seguir el día siguiente con el mismo tema.

En la mañana siguiente iniciamos jugando a la papa caliente (ver anexo 6) este juego lo llevamos a cabo para revisar y comentar la tarea que se les dejó a cada uno de los niños, primeramente les pregunté si conocía el juego y una niña Marisol nos comentó que sí, que ella ya lo había jugado entonces le pedimos que si no lo podía compartir y cuando no lo estaba compartiendo me di cuenta que no era el mismo juego ese era diferente, pero le di la oportunidad que nos dijera en que consistía su juego, una vez que ella terminó de dárnoslo a conocer yo les platiqué que era diferente al que nosotros jugaríamos, entonces comencé a decirles en que consistía el juego que yo llevaba planeado para que jugaráramos, pero primero les di a conocer las reglas y que una de las reglas importantes del juego era que si a un niño le tocaba perder él nos iba a compartir su tarea, en eso cuando les dije de su tarea el niño José Manuel comentó que si que pasaría si le tocaba perder un niño que no había venido a clases y le dije que entre todos le comentaríamos sobre el tema que trabajamos.

Para eso les dije que todos nos sentáramos en el piso formando un círculo para llevar a cabo el juego, entonces con una bola de estambre nos imaginamos que esa era la papa caliente, y comenzamos a jugar donde la papa caliente se la fue pasando a cada niño y en el momento de que la íbamos pasando íbamos diciendo, la papa caliente se quema, se quema, se quema se quemo, y al niño que le quedo la papa nos compartió su tarea, y así sucesivamente jugamos el juego hasta que terminamos con todos los niños para que nos compartieran su tarea, después de compartir y jugar lo de su tarea y sus ideas,

Pasaron a sentarse a su lugar para continuar trabajando, entonces les di una hoja a cada quien donde ellos de manera libre y como pudieran dibujaran los derechos que tienen como niños que son, utilizando diverso material que existe dentro del aula. (Ver anexo 7)

Una vez terminada la actividad nos sentamos en el piso para comentar sobre que les gustó y que no les gustó de las actividades, muchos de los niños comentaron que el juego, otros dijeron que los derechos que tiene cada uno de ellos y que ahora si sabían cuales eran sus derechos y que se los iban a dar a conocer a sus papás.

Comenzamos cantando con la canción del el sol por las mañanas por que así los niños lo propusieron, y la llevamos a cabo en la cancha, una vez cantada pasamos al salón para continuar con nuestra mañana de trabajo, donde comenzamos con una asamblea donde comentamos que así como hay derecho, obligaciones, también hay responsabilidades.

Mediante la asamblea y de manera participativa cada niño dio a conocer las responsabilidades que conocían y como las llevan a cabo. Al principio dijeron que no tenían responsabilidades.

Pero cuando les comencé a hablar acerca de las responsabilidades se dieron cuenta de que si tenían y cada uno de ellos nos las dio a conocer y las fuimos anotando en un papel bond, para con ello tenerlas presente y ponerlas en práctica

Cuando nos daban sus punto de vista y realizábamos las anotaciones estuvimos comparando los derechos que tenemos pero al igual las responsabilidades que tienen

cada niño, después les dije que trabajaríamos por equipos, pero que para eso realizaríamos un juego para formar los equipos, enseguida de eso les comente cual era el juego y en que consistía, y fue el juego de las sillitas, y al parecer me di cuenta de que todos ya se sabían ese juego, entonces para que no se les hiciera repetitivo e igual a los niños pusimos las sillita en circulo y lo jugamos, pero antes de eso les di a conocer las reglas y el porque estábamos realizando el juego, una vez dichas las indicaciones comenzamos a jugar, y el niño que iba perdiendo se le daba un número ya sea uno o dos de acuerdo en el orden que llevábamos y así sucesivamente realizamos el juego asta formar dos equipos, o pero el juego lo realizamos con música y los niños estaban muy motivados jugando e integrándose todos juntos al juego. (Ver anexo 8)

Una vez que estaban los dos equipos formados les comenté que teníamos que hacer, entonces les dije que un equipo realizaría todas las responsabilidades individuales que encontramos, y el otro equipo realizó las responsabilidades grupales, para eso les puse en el piso todo el material que hay dentro del Jardín de Niños y con el cual podían trabajar, y si al parecer todos los niños estaban muy contentos y participativos realizando su trabajo, pidiéndose ayuda cada uno de ellos con el resto de sus compañeros de equipo. (Ver anexo 9)

Una vez terminada la actividad que estaban realizando les dije que continuaríamos trabajando para el día siguiente, y los niños preguntaron que si porque y les dije que por que el tiempo se nos había terminado y sus mamás ya tenían que venir por cada uno de ellos, entonces así fue como dejamos para el siguiente día la actividad, pero antes de retirarnos todos juntos recogimos el materia que cada equipo utilizó y al igual que acomodamos mesas y sillas en su lugar por que nos salimos a trabajar a la cancha.

Al día siguiente comenzamos a recordar un poco de lo que habíamos trabajado el día anterior y hasta eso que se acordaron muy bien cada uno de los niños y entonces en ese momento les di a conocer que seguiríamos trabajando con las misma actividad de ayer pero que ahora cada equipo nos iba a dar a conocer lo que realizaron, entonces fuimos revisando y viendo cada uno de los trabajos que los niños realizaron y nos platicaron que fue lo que realizaron y como lo realizaron.

Al final retroalimentamos un poco de todo sobre los derechos de los niños y de los adultos, y sobre las responsabilidades y obligaciones que tienen como niños. Y comentaron los niños que si les gusto las actividades que además trabajaron con mucho material y eso fue lo que más les gustó.

Al termino de la estrategia realizada trabajamos sobre las reglas que hay dentro y fuera del salón de clases, pero también hicimos mención que como hay reglas en el salón surgen también en sus casas, lo cual los niños supieron muy bien acerca de ellas, y de manera participativa cada uno de ellos fueron mencionándolas, mencionando que deberán respetar a su maestra y compañeros, que cada material que utilicen lo deben poner en su lugar, respetar cuando están hablando, no pelear con ninguno de sus compañeros, no tirar basura ni dentro ni afuera del salón de clases, levantar la mano cuando un compañero quiera participa.

Una vez platicado de las reglas que hay las anotamos en una cartulina para tenerlas presentes y ponerlas en práctica y después las enumeramos, pero de repente surgió que una niña mencionó que hay muchas pero que casi no las toman en cuenta, porque en ocasiones no respetan lo que están haciendo o diciendo, pero el niño José Manuel mencionó que poco a poco las tomaran en cuenta, y para concluir con la actividad cada uno de los niños represento en una hoja de manera libre algunas de las reglas ya mencionadas, y para finalizar se les dejo de tarea que relacionaran las reglas de su casa con las que hay en el Jardín de Niños y al día siguiente no las comentaron, y dijeron que deben respetar a sus padres y personas mayores, ayudarles a sus papás en algunos quehaceres de la casa, portarse bien, y a hacer sus tareas.

Y como es así que realicé la primer estrategia y al parecer salió todo bien porque los niños estuvieron atentos y participativos en las actividades y con ello pude obtener los resultados esperados, pero lo que más me gusto fue que los niños se ayudaban entre si.

Para finalizar la actividad jugamos un juego más con lo niños llamado el cartero, en dicho juego los niños estuvieron muy participativos y atentos durante todo el juego, al igual que estaban muy motivados porque para ellos fue un juego nuevo en el cual

aprendieron muchas cosas y se dieron cuenta que entre algunos de ellos tiene cosas en común, e iguales.

ESTRATEGIA 2

En el informe de esta estrategia, los resultados obtenidos al realizarlas las actividades se nos dan a conocer de la siguiente manera. Al inicio de las actividades comenzamos cantando la canción de “don pancho le duele la barriga” nos salimos a la cancha a cantarla porque necesitábamos espacio para llevarla a cabo, nos pusimos todos parados en circulo y comenzamos cantarla, al final de la canción cada niño que estaba a la derecha de su compañero se le iba a dejar caer en sus manos, para con ello darme cuenta que tanta confianza hay entre compañeros, pero me di cuenta que esta actividad no la pudieron realizar todos, porque los niños comentaron que les tocaron unos compañeros mas pequeños y que no los iban a poder, otros dijeron que les daba miedo porque tal vez los dejaban caer. Solo tres parejas pudieron realizar la actividad, y fue a aquí donde me di cuenta que entre compañeros que hay poca confianza.

Después pasamos a dialogar sobre la amistad y les comenté en general a todos, que para ellos que entendía primeramente por amistad, algunos comentaron que tener amigos, ser buenas personas, no decir mentiras, portarse bien y por lo general siempre participan más los niños de segundo y tercero, una vez que dialogamos sobre sus conocimientos previos de cada uno de ellos, les dije que para que tuvieran un poco mas claro investigaríamos en el diccionario, y si lo investigamos y los niños estaban muy atentos porque realizamos una investigación de una palabra que significaba mucho para ellos. Una vez que investigamos volvimos a retomar sus participaciones y las fuimos anotando en el pizarrón, después realizamos una comparación de sus conocimientos y de lo que investigamos, y entre ellos comentaron que se parecía a lo que ellos dijeron. (Vera anexo10)

Una vez analizado el tema cada niño paso a realizar una tarjeta, pero antes de realizarla comentamos que es una tarjeta y les dije que es una pequeña hoja donde cada uno de ellos puede expresar sus sentimientos, cariño, amor, hacia otra persona ya

sea a sus padres, compañeros, maestros, amigos. Pero antes de llevarla a cabo dicha tarjeta, primeramente platicamos sobre que se necesitaría para realizarla, al principio a los niños les daba un poco de miedo al hablar porque no estaban seguros de lo que iban a decir, pero cuando empezaron a hablar cada uno de sus compañeros se fueron poco a poco soltando y todos estuvieron muy participativos, comentando ante todos que necesitarían crayolas, colores, recortes, tijeras, brillo, pero de repente dijo Anahí una de las niñas de tercer grado que principalmente necesitarían una hoja para realizar la tarjeta, después siguieron continuando sobre el material a utilizar comentaron que utilizarían pegamento, y mencionaron diferentes materiales de lo que cuenta el Jardín de Niños. Todas esas participaciones las anotamos y enumeramos en el pizarrón.

Po lo tanto pasamos a la siguiente actividad, pusimos el nombre de todos los niños y niñas en papelitos y los colocamos en una caja para que cada uno de ellos tomara uno y al tomarlo se dieron cuenta de quien le toco para regalarle la tarjeta que realizaran, una vez que los niños se dieron cuenta que a quien darían su tarjeta, se pusieron a realizarla, estaban muy motivados a realizarla porque estaba utilizando diverso material y ellos mismos estuvieron dando a conocer su creatividad. (Ver anexo 11)

Al final de realizar su tarjeta los niños le pusieron el nombre ellos mismos para que el compañero que la recibió supiera quien se la había regalado, antes de entregársela la dio a conocer ante sus compañeros mostrándoles como la realizo y que material utilizo, y en el momento de la entrega se dieron un abrazo, y fue así como llevé las actividades de la estrategia mencionada. Los resultados estuvieron favorables porque la mayoría de los niños no solo estuvieron trabajando ellos solos, sino que también le estaban pidiendo ayuda a sus compañeros, una de las niñas comento que su tarjeta le había puesto pocas cosas pero ella misma reflexionó que fue porque se la dio un niño de primero. Pero al final de todo cada niño recibió su tarjeta. (Ver anexo 12)

Por ultimo realizamos el juego de enredos, en este juego al principio los niños no entendieron las indicaciones pero cuando se los explique nuevamente y lo jugué yo con ellos lo supieron realizar después muy bien, al tal grado que se integraron todos los

niños de los tres grados, y a través del mismo juego los niños mostraron confianza con ellos mismos y con sus compañeros.

ESTRATEGIA 3

Para concluir en esta estrategia realizamos algunas actividades las cuales fueron, que al inicio de clases comenzamos cantando la canción de: “quien se comió la galleta sin decir”, pero para ello salimos a la cancha a cantarla para tener más espacio, esta canción les agrada a los niños y además les da la confianza de que todos participan y toman en cuenta a todos sus compañeros, una vez realizada la canción nos quedamos en la cancha a trabajar, donde cada uno de los niños sacó su propia silla y entre todos sacamos las mesas de trabajo, primeramente nos pusimos todos sentados en las sillas en círculo para platicar sobre nuestro tema de trabajo (ver anexo 13), lo cual les dije que trabajaríamos con inventa un cuento, platicamos que es un cuento, para que nos sirva, qué contiene, dónde y cuándo lo podemos realizar, y al parecer todos los niños supieron muy bien que era un cuento, dándonos a conocer que nos servía para distraernos o para saber sobre una historia de algo, y para darnos cuenta de que hay muchos cuentos diferentes, pero para llevar a cabo nuestro cuento lo realizamos un juego para obtener los integrantes de cada equipo, cada equipo tendrá integrantes de los tres grados, dicho juego es “a pares y nones” que consistió en donde yo les fui diciendo apares y nones vamos a jugar el que quede solo ese perderá y les fui diciendo un número y el niño que no se integró pronto a un equipo ese quedaba solo y es ahí cuando le daba un número de equipo y así sucesivamente continuamos jugando hasta que todos los niños estuvieron integrados a un equipo, una vez terminado el juego los mismos niños solos se integraron al equipo solo yo los tuve orientando un poco a los más pequeños, ya que a algunos se les fue olvidado el número que les tocó, solo se obtuvieron tres equipos de trabajo.

Ya que estuvieron reunidos los equipos cada uno de ellos decidió donde trabajar, los dos equipos decidieron trabajar en las mesas de trabajo, y nuevamente retomamos el tema sobre el cuento y platicamos sobre los tipos de cuentos que conocen, que es lo

que contienen cada uno de ellos, y para que nos sirven, después de comentar todo acerca de los cuentos todas las ideas de los niños/as las fuimos anotando en un papel bond para tenerlas presentes en el momento de llevarlas a cabo, enseguida cometamos sobre que quería que llevaran su cuento y como lo realizaría cada equipo, les comente que todos debían participar en la actividad, entonces solo les entregue diferentes hojas de colores y en una mesa coloque diverso material que hay en el Jardín de Niños (libros y revistas de recorte, diamantina, papel crepe y china, pegamento, tijeras, crayolas, colores, arena, entre otro material) para que ellos diseñaran con su cuento y fue una hoja por niño, donde cada uno de ellos apporto algo para el cuento, cada niño participo en la actividad unos mas mucho y otros más poco, unos lo realizaron pronto y otros lo hicieron con calma poniéndoles un poco de su imaginación. (Ver anexo 14)

Al terminar su trabajo cada equipo, lo representó ante su demás compañeros, comentándoles la historia de su cuento, sobre que pasó en cada una de las escenas que representaron, como lo hicieron y de que realizaron, ya si sucesivamente cada equipo pasó a darlos a conocer pero solo los niños mas grandes estuvieron comentándolo, por que a los más pequeños les daba pena hacerlo. (Ver anexo 15)

Después nos sentamos todos en el piso y retroalimentamos todo lo visto y trabajado en esta estrategia, cada niño estuvo comentando sobre que les gustó y que no, y por último recogimos todo lo utilizado y lo acomodamos en su lugar.

Al final del ultimo juego de balón túnel, los niños se dieron cuenta de otra manera mas con la que podría jugar, y comentaron que para ellos ese era un juego nuevo, el juego se llevo a cabo con tres equipos de niños de los tres grados, y me di cuenta que en ellos se pudieron comunicar muy bien durante el juego, mostrando interés por hacerlo cada ves mejor, ya que estaban compitiendo con sus de mas compañeros y el equipo que más pronto terminara ese iba a ganar, en este juego me di cuenta de que los niños ya estaba integrados con todos sus compañeros por que unos con otros se ayudaban.

3.6 Evaluación de la alternativa.

Resultados de la primera estrategia.

Estrategia 1: aprendo jugando				
Competencia: acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.				
Criterios:				
– Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo (en el juego, en las actividades escolares y en casa).				
– Aprende que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida (construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento).				
Nombre	Grado	Se logro	No se logro	Esta en proceso
Jeshua Sinaí	1ºA			✓
Karol Yael	1ºA			✓
Yuretzy	1ºA	✓		
Alexa	2ºA	✓		
Gustavo	2ºA	✓		
Maria Isabel	2ºA	✓		
Yaret	3ºA	✓		
Saraí	3ºA	✓		

Ángel Jesús	3ºA			✓
-------------	-----	--	--	---

Resultados de la segunda estrategia.

Estrategia 2: reconstruyendo la amistad.				
Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.				
Criterios:				
<ul style="list-style-type: none"> – Participa y colabora con adultos y con sus pares en distintas actividades. – Establece relaciones de amistad con otros. – Considera las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él mismo y para los otros. – Explica qué le parece justo o injusto y por qué. – Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto. 				
Nombre	Grado	Se logro	No se logro	Esta en proceso
Jeshua Sinaí	1ºA			✓
Karol Yael	1ºA			✓
Yuretzy	1ºA			✓
Alexa	2ºA	✓		
Gustavo	2ºA			✓
Maria Isabel	2ºA	✓		
Yaret	3ºA	✓		

Saraí	3ºA	✓		
Ángel Jesús	3ºA			✓

Resultados de la tercera estrategia.

Estrategia 3: inventa un cuento				
Competencia: Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.				
Criterios:				
<p>-Manipula y explora las posibilidades de distintos materiales plásticos (barro, pintura, yeso, arena, etcétera).</p> <p>– Crea mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado escenas, paisajes y objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.</p> <p>– Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística (dibujo, pintura, modelado, etcétera).</p> <p>– Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros y encuentra semejanzas y diferencias con las propias producciones cuando éstas se hacen a partir de una misma situación (por ejemplo, a partir de la lectura de un cuento, una visita a un museo o a la comunidad).</p> <p>– Experimenta con algunas técnicas, materiales y herramientas de la creación plástica y selecciona los que prefiere y están a su alcance para su creación personal.</p> <p>– Utiliza algunas características propias del color, como las gamas, los contrastes, los matices y los tonos en sus producciones plásticas.</p>				
Nombre	Grado	Se logro	No se logro	Esta en proceso

Jeshua Sinaí	1ºA			✓
Karol Yael	1ºA			✓
Yuretzy	1ºA			✓
Alexa	2ºA			✓
Gustavo	2ºA			✓
Maria Isabel	2ºA			✓
Yaret	3ºA	✓		
Saraí	3ºA	✓		
Ángel Jesús	3ºA			✓

3.7 HALLAZGOS ENCONTRADOS.

Los hallazgos encontrados en las actividades de cada una de las estrategias me permitirán encontrar los resultados de la alternativa, lo cual un hallazgo es “ *Acción de hallar o conseguir, ver o saber dónde está una cosa o persona que se quería obtener o recuperar.*”¹⁵

- Si aun niño le tocaba perder él nos iba a compartir su tarea.
- Formando un círculo para llevar a cabo el juego, con una bola de estambre nos imaginamos que esa era la papa caliente, y al niño que le quedó la papa nos compartió su tarea.

¹⁵ <http://es.thefreedictionary.com/hallazgo>

- Una vez terminada la actividad nos sentamos en el piso para comentar sobre que les gustó y que no les gustó de las actividades, muchos de los niños comentaron que el juego, otros dijeron que los derechos.
- Realizamos un juego para formar los equipos y los niños estaban muy motivados jugando e integrándose todos juntos en el juego.
- Todos los niños estaban muy contentos y participativos realizando su trabajo, pidiéndose ayuda cada uno de ellos con el resto de sus compañeros de equipo.
- Comenzamos a recordar un poco de lo que habíamos trabajado el día anterior y hasta eso los niños se acordaron muy bien.
- Comentaron los niños de manera participativa que si les gustaron las actividades.
- Los niños estuvieron atentos y participativos en las actividades.
- Los niños se ayudaban entre sí.
- Por lo general siempre participan más los niños de segundo y tercero.
- Los niños estaban muy atentos por que realizamos una investigación.
- En el momento de entrega la tarjeta se dieron un abrazo.
- Salimos a la cancha a cantar n canción.
- Todos los niños participan y toman en cuenta a todos sus compañeros.
- Los niños lograron inventar un cuento.
- Lo representaron ante sus demás compañeros, comentándoles la historia de su cuento.

3.8 SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En la sistematización me servirá para darme cuenta de los resultados que se lograron y los que no se lograron a través de las actividades.

La sistematización es un proceso constante y aditivo de elaboración de conocimientos luego de la experiencia de una realidad específica. Consiste en el primer nivel de teorización de la práctica.

El proceso de sistematización ha estado logado al desarrollo de la metodología científica. Está ligado básicamente en dos ámbitos:

La sistematización de información: ordenamiento y clasificación, bajo determinados criterios, relaciones y categorías de todo tipo de datos. Por ejemplo, la creación de bases de datos.

La sistematización de experiencias: las experiencias son vistas como procesos desarrollados por diferentes actores en un período determinado de tiempo, envueltas en un contexto económico y social, en una institución determinada.

Dentro de todas las actividades que se llevaron a cabo se dieron satisfactoriamente una serie de resultados, en la cual los niños aprendieron a compartir sus ideas, tareas y conocimientos ante todos sus compañeros, además tuvieron la oportunidad de respetar turnos para llevar a cabo su participación y así ser escuchados por el resto de sus compañeros, esto se logro por medio del juego.

Unas de las cosas importantes fue que los niños en el momento de realizar los juegos tomaban y respetaban las reglas del mismo y que a través del material que se utilizo para llevarlo a cabo los niños usaban su imaginación para representarlo y sobre todo cada uno de ellos estaban muy motivados y felices llevándolo acabo principalmente compartiendo sus tareas. Para llevar a cabo una retroalimentación de las actividades del tema realizadas, nos sentamos en el piso, cosa que a los niños les gusta mucho y comenzamos una asamblea donde cada uno y de manera libre fueron compartiendo lo que les gusto y lo que no les gusto, donde muchos de ellos comentaron que el juego mientras otros dijeron los derechos, en estas actividades me die cuenta de que a través

del juego podemos rescatar muchas cosas en los niños, principalmente sus intereses y conocimientos previos con los que cuenta.

Durante todos los juegos y trabajos llevados a cabo, los niños estuvieron muy motivados y participativos e integrándose todos juntos tanto en el juego como con sus compañeros y pidiendo ayuda con ellos al realizara algún trabajo o actividad ya sea que fue individualmente o por equipo en si estuvieron realizando una buena integración en ambos.

Así mismo me di cuenta de que los niños no se les olvidan las cosas, por que saben y supieron recordar lo que se realizo el día anterior, tan solo con el hecho de que un niño comenzara a hablar el resto de ellos supieron recordar muy bien el tema trabajado. Y asta de manera participativa algunos compartieron lo que si les agrado de lo visto. Pero por lo general siempre están más participativos los niños de segundo y tercer grado, y para mostrar un poco de afecto a sus compañeros les comparten sus cosas si necesidad pe pelear al contrario mostrando un acto de solidaridad como dando se un abrazo.

Así como también son buenos para la imaginación, también lo son para la interpretación por que en el momento que les toca interpretar un cuento realizados por ellos mismos pero en equipo supieron realizarlo muy bien por que solo partieron de su imaginación, de sus conocimientos, aprendizajes e intereses.

Una vez llevadas a cabo las actividades me pude dar cuenta que el juego es una herramienta básica en el logro de competencias en los niños y a través de el se puede lograr que los niños muestre interés en las actividades dinámicas.

Para Vigotski el juego es “una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles que son completamente del propio. Vigotski se ocupa del juego simbólico y señala como los objetos les sirven a los niños para su imaginación, por ejemplo para los niños si agarran un bastón o palo ellos piensan que es un caballo estos objetos que ellos usan para jugar dándoles los niños doble sentido

des ser los objetos, lo cual esto hace que contribuyan al desarrollo de la capacidad simbólica”¹⁶.

Unas de las afirmaciones de las que nos dice este autor acerca del juego es: el autocontrol del que es capaz un niño y esto producido mediante el juego. Como también nos afirma que el niño se desarrolla a través del juego, ya que el juego es una actividad conductora la cual determina la evolución de cada uno de los niños.

“el juego no significa que el niño comprenda los motivos que facilitan la aparición del mismo. En este aspecto el juego difiere sustancialmente del trabajo y otras formas de actividad”.¹⁷

En el juego cada uno de los niños tiene diferente forma de representarlo ya que las cosas en el momento de actuar pierden su fuerza determinadamente, porque el niño ve una cosa pero actúa prescindiendo de lo que ve, así alcanza una condición en la que el niño empieza a actuar independientemente de lo que ve y siente.

Para los niños en todo tipo de juego utilizan su propia imaginación, tal como nos lo dice Vygotski “la creación de una situación imaginaria no es un hecho fortuito en la vida del pequeño, si no mas bien la primera manifestación de su emancipación de las limitaciones situacionales”¹⁸.

Ya que la acción que cada uno de ellos representa es una situación imaginaria, por lo tanto enseña al niño a guiar su conducta no solo a través de la percepción sino también por el significado de dicha situación.

Para los niños jugar es hacer lo que mas les apetece, por que el juego esta relacionado con el placer, y al mismo tiempo aprende a seguir ciertas reglas que hay en el y a convivir mas.

¹⁶ J, Delval. “el juego”, en: el desarrollo humano. Madrid. Siglo XXI, 1994p. 15

¹⁷ L. S. Vygotski. “El papel del juego en el desarrollo del niño”, en: el juego. Antología básica. SEP/UPN. México, 2007.p62.

¹⁸ L. S. Vygotski. “El papel del juego en el desarrollo del niño”, en: el juego. Antología básica. SEP/UPN. México, 2007. p66.

El juego constituye una actividad que desarrolla las capacidades, conocimientos y aprendizajes de los niños, guiada por la fantasía, es decir que a partir del juego nos podemos dar cuenta, de los conocimientos e interés que tienen cada uno de ellos. Ya que el juego es una forma de vida natural realizada de manera libre por quienes lo llevan a cabo.

La utilización del juego como un medio de educación puede resultar exitosa si se tiene en cuenta que es la actividad propia del niño quien lo realiza. Ya que puede ser un medio para educar el interés del proceso de su trabajo y de las relaciones mutuas, desarrollando en ellos cualidades tales como valentía, capacidad, orientación y hasta un sentido de disciplina.

Por tal motivo y a través de las experiencias vividas considero que los docentes no deberíamos dejar el juego como una actividad libre, sino como un instrumento de nuestra labor educativa. Ya que un instrumento es de lo que un docente se puede valer para lograr algo.

CONCLUSIONES.

Durante toda mi investigación que llevé a cabo en el kínder Benito pablo Juárez García del Ojo de Agua de Santelmo Mich, en un grupo multigrado.

La investigación que realicé fue en tres etapas, en la primera investigué todo acerca de los niños partiendo de su contexto y del diagnóstico, en la segunda hablé de la teoría con la que fui sustentado el trabajo, y por último de una alternativa donde realicé una serie de actividades apoyadas por estrategias.

Fue una investigación que me permitió conocer mas afondo a cada uno de los niños, padres de familia y su contexto con los que esta integrado. Pero ara ello realicé una serie de procesos, e investigaciones y actividades para llegar a la solución de un problema encontrado en dicha institución.

Primeramente conocí el contexto tantos de los niños como el del Jardín de Niños, partiendo de un diagnóstico; esto me ayudó a encontrar una serie de problemáticas que surgieron, unas vez encontradas me di a la tarea de investigarlas a fondo para saber realmente cual era un problema a solucionar, de tal manera que fui conociendo tanto a los niños como en las relaciones que tenían con ambos y dándome cuenta que estaban muy desintegrados con poca confianza y comunicación en si no se relacionaban entre ellos.

Cuando supe cual era el problema que tenia que llevar a cabo puse manos a la obra, primero conocí el problema, cómo y qué lo llevaba a ser un problema de desintegración y supe porque era un grupo multigrado con niños de 3,4 y 5 años y no se relacionaban entre ellos mismos, y unas de las herramientas principales que tome y lleve a cabo fue el trabajo con el Programa de Educación Preescolar 2004, que me favoreció muchísimo porque en el se favorecen una serie de competencias que se quieren lograr en los niños.

Para llevar a cabo un seguimiento en mi investigación me base en el paradigma critico-dialectico y en el método de investigación-acción, ya que dicho es una forma de ver el mundo fomentando una opción fundamentada en el conocimiento, su termino más

apropiado es la indagación, y su realidad es analizada y realizada por todos aquellos que la investigan dentro y fuera de su alcance, por lo tanto su objetivo es detectar una problemática y ayudar a transformarla es por eso que estuve trabajando con este paradigma ya que primeramente detecté una serie de problemáticas, luego seleccione él de mayor solución y con base a mis estrategias llevadas a cabo logré sacar a la solución de dicho problema. También tomé en cuenta la metodología de investigación cualitativa porque con ella me permití darme cuenta de las actitudes que mostraron los niños en el momento de realizar sus actividades que se llevaron a cabo sobre todo saber con que finalidad les tuve que dar a conocer los aprendizajes.

Otros de los puntos importantes que tomé en cuenta en dicha investigación fue el trabajo con proyectos, y el que puse en práctica fue el de acción docente porque en él se fue guiando la investigación e ir detectando los problemas que se me presentaron dentro del mismo y otras de las cosas importantes con las que cuenta es un proyecto innovador y su investigación partió del diagnóstico es por eso que me fue muy importante porque en mi investigación partió de ello.

Y para llegar a los resultados de toda la investigación llevada a cabo realicé una serie de actividades que me ayudaron a dar solución a dicho problema detectado. Esas actividades fueron realizadas en estrategias que a través de ellas se desarrollaron una variedad de actividades, en cada ellas se tomaron en cuenta un campo formativo, un aspecto, una competencia y propósito lograr.

Con las actividades llevadas a cabo me dieron buenos resultados ya que en ellos puede darme cuenta de todos los logros y competencias que cada uno de los niños pudieron lograr, desarrollando en ellos mismos una serie de actitudes favorables y positivas, porque en el momento de realizar las actividades cada uno de los niños mostraron interés por saber y conocer cosas nuevas. Al igual que lograron interactuar con sus compañeros, a compartir sus cosas, a ser más participativos, a no tener temor o miedo al realizar o preguntar sobre alguna actividad, como también lograron integrarse y relacionarse con el resto de sus compañeros y a brindarse más confianza y comunicación con ambos.

Como también a través de las actividades que llevamos a cabo los niños aprendieron que en ocasiones se gana y en otras se pierden, lograron ser más participativos y a desenvolverse como niños que son interesados por ser más investigadores y a desarrollar mejor sus conocimientos y aprendizajes, supieron muy bien decir lo que les gusta y lo que no les gusta, y en el momento de realizar los juegos y las actividades los niños se mostraron muy participativos, atentos y contentos. Pero unas de las cosas que detecte en las actividades fue que solamente participaban más los niños de segundo y tercero, y los de primero no es que no lo hacían simplemente porque les daba un poco de miedo al hablar. Así mismo aprendieron a ser más imaginativos, creativos e interpretativos, a valorarse y valer por sí solos.

Durante toda la investigación los niños me estuvieron apoyando mucho, ya que no fue una tarea fácil porque no solamente dependía de mí sino también de ellos, y entre ellos y yo realizamos un buen equipo, donde todos aprendimos a ser mejores creadores, investigadores, a los menos de mi parte yo aprendí muchísimos de ellos, ya que gracias a ellos, a mi esfuerzo y dedicación pude sacar adelante este problema al llegar a la conclusión de que sí se logró el propósito planteado.

Fue una investigación de mucho trabajo e investigación, pero gracias a todos logré llegar al final y todo gracias a los niños y a mi asesora que me estuvo apoyando, que sin ellos esto no podría ser posible.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Marcos Daniel. *Hacia la innovación. El proyecto pedagógico de acción docente.* SEP/UPN. México.2007.

CARDENAS, Ezequiel, “proyectos de investigación”. Educación, movilidad social y desarrollo social. El caso Lázaro Cárdenas, Mich. México. 1999.

CARDENAS, Ezequiel, “proyectos de investigación”. Educación, movilidad social y desarrollo social. El caso Lázaro Cárdenas, Mich. México. 1999

COLL, Cesar, Solé, Isabel, “los profesores y la concepción constructivista”, en: corrientes pedagógicas contemporáneas.SEP/UPN. México,2007.

COLL, Cesar.” Los profesores y la concepción constructivista” en: corrientes pedagógicas contemporáneas. Antilogía básica. SEP/UPN.México,2007.

EGGLESTON (1980), “Que son los contenidos de la enseñanza”, en: proyectos de innovación, antología básica. SEP/UPN. México, 2007.

es.wikipedia.org/wiki/Proyecto_de_investigación.

FLORES, Fahara, Manuel. “Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa”, en: investigación de la práctica docente propia. SEP/UPN. México, 2007.

HELLER, A. “el juego” en: el juego. Antología básica. SEP/UPN. México, 2007.

<http://es.thefreedictionary.com/hallazg>

J, Delval. “el juego”, en: el desarrollo humano. Madrid. Siglo XXI, 1994.

L. S. Vygotski. “El papel del juego en el desarrollo del niño” , en: el juego. Antología básica. SEP/UPN. México, 2007.

L. S. Vygotski. “El papel del juego en el desarrollo del niño” , en: el juego. Antología básica. SEP/UPN. México, 2007.

SEP, “Programa de Educación Preescolar 2004” en: la evaluación SEP. México, 2004.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1

Diarios.

En el momento que empecé con la investigación, partí de un diagnóstico y a través de él, lo fui registrando como el diario de campo, esta herramienta la utilizare para registrar todas las observaciones, que se presenten en la investigación.

Toda investigación comenzó en una mañana de trabajo, al inicio de la jornada de trabajo, era un día lunes, día en que llevamos a cabo honores a la bandera, en el momento del homenaje me di cuenta que la mayoría de los niños no ponían atención, no hacían caso, esto se daba porque no existía ni mucha confianza ni comunicación en ambos (maestra-alumno), después del homenaje pasamos la salón a comenzar a trabajar, estábamos trabajando con los medios de comunicación, donde primero platicamos sobre quien sabe cuales son, y el niño José Manuel dijo que él sabía que eran la televisión y los teléfonos, pero el solamente fue él que participo y mientras la se les explicaba el tema, algunos de los niños estaban muy desordenados, otros no ponían atención en el tema, no participaban y sobre todo algunos estaban muy callados, y en el momento que realizaron sus actividades no las hicieron como se les indico por que no pusieron atención, y además no preguntaron por que les daba vergüenza, ni tampoco se les acercaban a que les volviera a explicar, ni tampoco pedían ayuda a sus compañeros, y solamente ellos solos realizaba sus trabajos, sin saber si estaban bien o no. Y durante toda la actividad los niños no mostraban interés por el tema y por realizar la actividad, estaban muy aislados de sus compañeros.

Aquí me di cuenta que tanto maestra como alumnos no tenían confianza ni comunicación, y por ello estaba desintegrado el grupo.

En el momento de la salida de clases nomás llegaba la mamá por ellos y se retiraban luego, que ni siquiera un adiós se daba entre compañeros y educadora.

Anexo 2

Diario 2

Como cada mañana de trabajo empezamos cantando la canción del sol por las mañanas, la llevamos a cabo para que los niños entraran un poco mas en confianza, una vez cantado la canción y saludándonos comenzamos trabajar, pero antes que nada en este día fue muy sobresalientes a los demás días, porque me di cuenta de algunos de los comportamientos que tenían los niños, por su forma de ser ante los demás compañeros, todo comenzó en la mañana de trabajo, trabajando con los juguetes tradicionales, después comencé a cuestionarlos si sabían cuales eran los juguetes tradicionales, y no supieron cuales eran pero cuando les platique cuales se trataban dijo la niña Anahí que si los conocía pero no sabían como se llamaban, después la niña Sarahí pregunto que porque juguetes tradicionales entonces les platique que porque son juguetes y juegos que se jugaban antes, son juguetes que ya existían en el pasado y comencé a explicarles todo acerca del tema, y los niños no eran participativos, hablaban muy poco, aunque era un tema muy bonito por los juegos que se generaban antes, para ellos no lo era, por los mismo por falta de comunicación y confianza , entonces para poder sacar este tema con mejor provecho y obtener un poco más la atención de ellos, seles encargo a cada uno de los niños que de su casa trajeran juguetes tradicionales para compartirlos y jugar todos juntos.

Y como fue así los niños si cumplieron con lo que se les encargo, pero en el momento de compartirlos con los demás, ahí fue donde los niños no quisieron que porque solamente esos juguetes no eran de ellos, y no los quisieron compartir, solo algunos niños si los compartieron, pero solo fue porque con ese compañero ya se conocían o porque eran familiares. A pero también me di cuenta que uno de los niños tomo el juguete de su compañero y el se molesto mucho y se lo quito y no se lo quiso prestar.

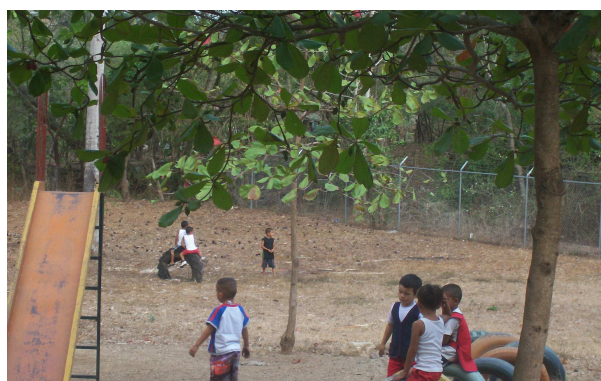
También me di cuenta que durante la convivencia para compartir los juguetes los niños estaba muy desintegrados no jugaban en conjunto, cada uno estaba por su lado, aislados de sus compañeros.

Los niños en el momento de jugar o compartir las cosas están muy desintegrados.

Anexo 3



Anexo 3



Anexo 4

Contando un cuento acerca de los derechos.



Contando un cuento acerca de los derechos.

Anexo 4



Anotando los derechos que tienen los niños.

Anexo5



Anexo 6

Jugando al juego de la papa caliente.



Dibujando cada niño sobre los derechos que tienen cada uno de ellos

Anexo 7



anexo7



Anexo 8 jugando a las sillitas



Anexo 9 Trabajando en equipo Sobre las responsabilidades



anexo 10 dialogando sobre la amistad.

Realizando tarjetas de la amistad.

Anexo11



anexo 11



Anexo 12 entregando la tarjeta acerca de la amistad.



Anexo 13 conversando sobre el tema de trabajo el cuento.



Trabajando en equipo, realizando un cuento.

Anexo 14



anexo 14



Anexo 15 representaciones del los cuento de cada equipo

