



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORMACIÓN DE
VALORES EN ADOLESCENTES DE 12 A 13 AÑOS: EL CASO DE LA
ESCUELA SECUNDARIA JOSÉ ENRIQUE RODÓ”**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
FLORA REYES CRUZ

ASESOR DE TESIS: RODRÍGUEZ DURÁN FELIPE

Febrero de 2013.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por darme la existencia y hacerte presente en los momentos más difíciles, gracias por concederme la fortaleza para concluir una de las etapas más importantes de mi vida.

A MI MAMÁ:

Por ser uno de los pilares más importantes de mi vida, ya que de acuerdo a tus posibilidades siempre trataste de darme lo mejor de tí.

A MI PAPÁ:

Porque aún con tu dureza me enseñaste el camino y a pesar de todo me doy cuenta que me querías, gracias porque donde quiera que estés sé que cuidas mis pasos.

A MI HERMANA CELIA:

Por tu apoyo incondicional, por haber sido parte de esta meta y porque en su momento ocupaste el lugar de una madre.

A MI MEJOR AMIGA:

Por sostenerme cuando sentía que ya no podía, porque a pesar de todo nunca te cansaste y me motivaste e impulsaste para llegar a esta meta que sentía inalcanzable.

Gracias por recorrer conmigo éste camino.

A LOS PROFESORES:

Por todo el conocimiento que me regalaron para mi formación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1.

EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

1.1. Concepto de Educación.	7
1.2. Educación básica (Art. 3º Const.).	12
1.3. Educación básica secundaria.	16

CAPÍTULO 2.

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1. Antecedentes históricos.	22
2.2. Concepto de orientación.	29
2.3. Funciones de la orientación educativa.	31
2.4. Modelos de orientación y ámbitos de intervención.	32
2.5. Importancia de la orientación educativa en educación secundaria.....	42

CAPÍTULO 3.

ADOLESCENCIA Y FAMILIA

3.1. Concepto de adolescencia.	45
3.1.2. Cambios físicos y psicológicos.	48
3.1.3. Identidad y personalidad en el grupo de pares.	53
3.1.4. Adolescencia y valores.	58
3.2. Familia.	
3.2.1. Concepto de familia.	60
3.2.2. Funciones de la familia.	62
3.2.3. Importancia de la familia para el adolescente.	66
3.2.4. Familia y escuela: agentes que promueven y refuerzan los valores.	67

CAPÍTULO 4.

VALORES

4.1. Concepto de valor.	70
4.2. Valor, ética y moral.	72
4.3. Valores y educación.	74
4.4. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget.	77
4.5. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg Lawrence.	95
4.6. Influencia de la teoría sociocultural de Vygotsky en los valores.	106

CAPÍTULO 5.

METODOLOGÍA

5.1. Procedimiento utilizado en la elaboración del proyecto.	116
5.2. Instrumentos del registro de información.....	122
5.3. Análisis e interpretación de resultados.	128
5.4. Relación entre teoría y práctica.	150

CAPÍTULO 6.

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

TALLER PARA FORMACIÓN DE VALORES EN ADOLESCENTES.....	154
--	------------

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la importancia de fomentar valores en la sociedad, ésta ardua tarea se hace cada vez mas necesaria, la escuela es una de las instituciones encargadas de esta labor y uno de sus objetivos es el desarrollo integral de los alumnos, sin embargo, es la familia como primer núcleo de socialización la encargada de iniciar la transmisión de valores a sus integrantes pero delega sus responsabilidades a la institución escolar a quien se le atribuye la función de educar al niño.

A la escuela se le demanda lograr un desarrollo integral del ser humano quien desde que nace se encuentra en constante interacción dentro de diferentes contextos con personas de diferentes ideologías, culturas y costumbres, lo cual genera falta de tolerancia, respeto y diálogo con sus semejantes, y esto a su vez propicia una difícil convivencia e interacción entre las personas a causa de la falta de estos valores.

Esta situación se ve marcada en la etapa de la adolescencia, que por ser una etapa de cambios físicos y psicológicos es considerada difícil y de crisis en cuanto a la personalidad, identidad y toma de decisiones del individuo, lo cual conlleva a un desequilibrio en sus relaciones interpersonales y pone en riesgo una sana convivencia con los demás.

Es por eso que se habla de una crisis de valores, por lo que se hace necesaria una profunda reflexión sobre los fines generales que deben cubrir las instituciones educativas, por lo cual se requiere de manera inmediata nuevas alternativas y estrategias para lograr que la educación en valores vaya mucho más allá del aula y que los alumnos no solo comprendan conceptos ni la coherencia de las normas de conducta social, esto no sería posible sin el respaldo del núcleo familiar, quien debe cumplir con las funciones que se vinculan al intercambio afectivo y convivencia para formar en valores.

Por lo anterior el objetivo general de este trabajo de investigación es proponer estrategias psicopedagógicas para formación de valores en los adolescentes que cursan el primer grado de educación secundaria de 12 a 13 años a través de un taller.

Para la elaboración de esta investigación me baso en la postura constructivista, la cual señala la existencia y prevalencia de un sujeto cognitivo aportante que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su contexto social y cultural.

En el capítulo uno, inicio con el tema de Educación Básica, en el cual desgloso el concepto de educación, educación básica y educación secundaria, dentro del cual la educación tienen como misión el cumplimiento de distintas funciones que la sociedad le demanda; estas acciones están encaminadas al desarrollo integral de las personas, a potencializar sus capacidades que están orientadas a la adquisición de destrezas y habilidades, la socialización de la comunicación de las distintas generaciones que confluyen en una cultura que se transmite de un tiempo a otro.

En lo que corresponde a la educación básica, según el artículo 3º Constitucional se dice que es el conjunto de ciclos correspondientes a la educación preescolar, primaria y secundaria.

Por su parte la educación básica secundaria debe representar un puente de información y desarrollo integral del adolescente; así como la reafirmación de sus esquemas de valores a partir del contexto social y cultural.

En el capítulo dos se describe el tema de orientación educativa, en donde se habla de la formación de un ser humano integral y activo dentro del ámbito social. La labor orientadora se inserta directamente en el proceso educativo reflexiona sobre ellos, al trabajar con profesores, padres de familia y estar al tanto de la formación educativa de los alumnos con quienes establece una relación personal y significativa. En este capítulo abarco los antecedentes históricos de la orientación educativa, sus concepciones a partir de distintos

autores, los modelos y ámbitos de intervención; así como su importancia en la educación secundaria.

El capítulo tres se titula adolescencia y familia, en el que menciono sus definiciones y características; por un lado la adolescencia, desgloso los cambios más significativos tanto físicos como psicológicos por los que pasa el sujeto; así como la importancia que tienen para el adolescente la escuela y su grupo de pares en la formación de su identidad y personalidad. Por otro lado la familia, menciono las funciones que tiene que cumplir para el cuidado y supervivencia del ser humano, no solo físico sino afectivo y cognitivo.

Considero que es importante abarcar estos aspectos justamente porque mi propuesta sobre estrategias psicopedagógicas está dirigida a adolescentes que cursan el primer grado de educación secundaria.

Como capítulo cuatro presento el tema principal titulado los valores, en el cual abordo los conceptos de valor, ética y moral, además de explicar de qué manera influyen los valores en la vida del ser humano, menciono también las teorías que argumentan la adquisición de valores, por un lado la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, que explica la adquisición del aspecto moral a través de cuatro etapas sobre el desarrollo de la inteligencia y conocimiento del niño y donde se manifiesta el primer contacto con los valores, primero de manera heterónoma (imposición) y luego de manera autónoma (decisión propia), por otro lado incluyo la teoría de su seguidor Lawrence Kohlberg sobre el desarrollo moral y por último la influencia de la teoría sociocultural de Lev. Semenovich Vygotsky en los valores.

El capítulo cinco lo constituye la metodología o procedimiento utilizado en la elaboración de mi proyecto de investigación, el cual fue de tipo cuantitativo y se apega a la propuesta de Roberto Hernández Sampieri y consta de 10 pasos expuestos de forma concreta; incluyo los resultados o interpretaciones de los instrumentos aplicados en la institución escolar, cuyos datos se muestran por medio de gráficas; así mismo presento el análisis entre teoría y práctica a partir de variables y categorías trabajadas en la secundaria; es decir, realizo una comparación entre la teoría manejada en los libros consultados y la práctica

que representa la realidad educativa que se vive en la escuela Secundaria José Enrique Rodó.

En el capítulo seis presento la propuesta sobre estrategias psicopedagógicas para fomentar valores en adolescentes de 12 y 13 años que cursan el primer grado de educación secundaria (Taller) y como último apartado del documento se encuentran las conclusiones derivadas de la investigación.

CAPÍTULO 1.

EDUCACIÓN BÁSICA

1.1. Concepto de Educación.

Desde tiempos muy remotos se ha tratado de definir qué es educación; en el intento de conceptualizar tan complejo proceso, decimos que, el concepto de educación presenta una doble etimología, fonéticamente del término <<Educare>> y semánticamente <<Educere>>.

En un primer momento el término educare (educ- as – are), quiere decir nutrir, conducir, criar u orientar, en éste sentido representa un acrecentamiento, ya que es un proceso de alimentación, enriquecimiento o aportación del educador hacia el educando desde fuera; y mientras que Educere (educ – is – ere), adopta un sentido de conducción o encausamiento de disposiciones del que se educa, ya que considera la educación como una estimulación de algo que la persona posee como innata a su naturaleza por la cual la función de la educación en este aspecto es cultivar o estimular las potencialidades hasta la plena realización.¹

Desde sus inicios éstas dos concepciones resultaban opuestas, pero durante la historia de la educación en la mayoría de las corrientes educativas predominaban tanto una como la otra tendencia, la que considera al hombre como sujeto al que hay que formar (influencia) y a la que lo ve como persona que se forma (desarrollo interno).

Lo primero que tenemos que tener en cuenta para abordar éste capítulo es que la educación tiene como misión el cumplimiento de distintas funciones que la sociedad le asigna en determinados momentos, entre éstas están el desarrollo integral de las personas, la acción comunicativa dirigida en informar y adquirir destrezas y la transmisión de la cultura orientada a la socialización de jóvenes.

¹ Martínez-Otero Valentín. Teoría y práctica de la educación. Edit. CCS. Madrid, 2003. Pág. 22

A partir de ello, considero que la educación constituye todo un proceso de acción dirigido a potencializar las capacidades del ser humano en el cual intervienen la adquisición de destrezas, habilidades, la socialización y la comunicación de las distintas generaciones que confluyen en una cultura que se transmiten de un tiempo a otro.

Así como Durkheim² menciona “La educación es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida adulta”. Su objetivo es suscitar y desarrollar en él un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que, de él exigen tanto la sociedad política y global, así como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

Por lo tanto el objetivo de la educación es proporcionar una formación plena a cada individuo que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma; de ésta manera ha de ser dirigida al desarrollo de sus capacidades para ejercer de manera crítica una sociedad basada en la filosofía de los valores tales como la respeto, la tolerancia y el diálogo.

Es así, pues, que la educación hace posible la vida en sociedad a través de valores que permitan avanzar en la lucha contra la discriminación y la desigualdad, ya sea por razones de raza, sexo, religión u opinión o que tengan que ver con el origen familiar o social, se arrastren tradicionalmente o aparezcan continuamente con la dinámica social.

De la misma manera Reinaldo Suárez³ entiende a la educación como un proceso permanente, consciente o inconsciente, que abarca todas las edades, contextos y actividades de la vida mediante el cual una persona desarrolla sus potencialidades y características en busca de crecimiento, bienestar que le

² Durkheim, Emilio. 1975. educación y sociología. Ed. colofón, México. Pág.17

³ Suárez, Díaz Reinaldo. La educación. Editorial trillas. S.A. de C.V. México D.F. 1ra edición 1978. Pág.23

permiten la sobrevivencia en una sociedad compleja y le permita a su vez un sentido de más humanidad.

Éste autor menciona, por lo tanto, que el objetivo de la educación se traduce en un aprendizaje nunca acabado al desarrollar las potencialidades del ser humano en base al bienestar personal, colectivo y armónico con los demás.

A si mismo Jacques Delors menciona que la educación debe transmitir masiva y eficazmente un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos, evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son la base de las competencias del futuro, pero a su vez debe definir y brindar orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones efímeras que invaden los espacios públicos y privados para un mundo que transforma proyectos individuales y colectivos⁴.

Por consiguiente no basta acumular una serie de conocimientos, si no se es capaz de poner en práctica lo que hemos aprendido desde el comienzo de nuestra vida. La educación debe proveer de las condiciones necesarias para aprovechar las oportunidades que se nos presentan para poder adaptarnos a un mundo en constante cambio.

Por lo tanto, el proceso de la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: los pilares de la educación; aprender a conocer (adquirir los conocimientos de la comprensión), aprender a hacer (influir sobre el propio entorno), aprender a vivir juntos (participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas); por último, aprender a ser (proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores)⁵.

Éste autor menciona que el aprender a conocer puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana, en cuanto medio, representa para cada persona el aprender a comprender el mundo que le rodea y desarrollar sus capacidades intelectuales y comunicativas con los demás y como fin, consiste en el placer de comprender, de conocer y de descubrir.

⁴ Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro Ediciones UNESCO. 1996. Pág.91

⁵ *Ibid.* pág.99

Para comprender las múltiples facetas del entorno sociocultural, es necesario despertar la curiosidad intelectual, estimular el sentido crítico que nos permita descifrar la realidad al adquirir un sentido de juicio, al estar dotados de determinados conocimientos en los distintos campos del saber y dar explicaciones fundamentadas en disciplinas diversas de los acontecimientos o sucesos relevantes de nuestros días, es así, como aprender a conocer equivale a aprender a aprender, estimulando la atención, la memoria y el pensamiento.

Debido a los medios de comunicación masiva y al impacto que genera en la sociedad se hace necesario un sentido de permanencia y profundización de la información captada lo cual implicaría una atención especial.

La facultad intrínsecamente humana de memorización debe cultivarse con dedicación desde la infancia, pero no una memorización mecánica que se llega a dar en la práctica escolar con ejercicios tediosos sino una arma necesaria contra la invasión de las informaciones efímeras que difunden los medios de comunicación masiva, por lo que hay que ser selectivos, críticos en la elección de los datos que atendemos de memoria.

En un segundo momento, el autor maneja el aprender a hacer, el cual está directamente relacionado a la cuestión y relación profesional.

La formación profesional no debe responder solamente a habilidades y conocimientos específicos; ya que la educación no es un mero adiestramiento para una labor, por lo cual el desempeño profesional debe superar un arte específico; requiere saber el porqué y el para qué de la actividad y las circunstancias del mundo en que se realiza. Debe constituir una unión entre el obrar, el pensar y el decidir. El profesional como ser humano trabaja con otros, lo que requiere desarrollar sus capacidades de interacción, de comunicación, innovación, de diálogos y solución de conflictos.⁶

En tercer término se encuentra el aprender a vivir juntos, educar para la convivencia es educar para la empatía, solamente observando el mundo del otro y contemplando desde su punto de vista lograremos la necesaria comprensión y simpatía que consiste en sentir con el otro y ser solidario con él,

⁶ Suárez, op.cip., Pág. 29.

educar para la convivencia es educar para el diálogo, la interdependencia y la interrelación para lo cual es necesario conocer y manejar los procesos de comunicación como el saber escuchar, el saber hablar, el debatir utilizando un lenguaje común y comprensible.

Educar para la convivencia es también educar en la interacción y para la colaboración a través de un compromiso, con objetivos, propósitos y proyectos comunes, educar para la convivencia, representa educar para el pluralismo y pluralidad del pensamiento, conductas, costumbres y culturas, lo cual supone el aprecio y la aceptación de las diferencias; sembrando valores de tolerancia, respeto, comprensión, responsabilidad, dignidad y solidaridad, lo cual se genera a través del ejemplo y la práctica compartida en un ambiente en donde se vivan y respiren tales valores.

Como última parte, el autor maneja el aprender a ser como parte de una educación que debe contribuir al desarrollo integral de toda persona, en el sentido, cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, responsabilidad individual y espiritualidad, para que todas ellas a través de esa educación puedan adquirir un pensamiento autónomo y crítico, así como elaborar un juicio propio para decidir por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Para favorecer las cualidades mencionadas anteriormente en el ser humano tales como su capacidad autónoma de juicio, de responsabilidad entre otros es necesario haber pasado por los tres aprendizajes fundamentales de conocer, hacer y de convivir juntos ya que sería lo deseable para que el ser humano desarrolle su propia personalidad.

Por ello, es necesario recalcar que la educación constituye un todo, que tiene que estar en constante mejoramiento a través de reformas educativas que permitan una orientación más adecuada a las necesidades que genera la sociedad.

Así, pues, la Ley General de la Educación, decreta en su capítulo I que la educación es: “El medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.”⁷

La educación, por tanto, ya no se define en función de una serie de conocimientos, sino como un proceso del ser humano y de su grupo social que, a través de la asimilación y orientación de sus experiencias, aprende a ser más, a dominar al mundo, ser más humano cada vez.

1.2. Educación básica. (Art. 3º const.)

Este término es de empleo reciente pero su práctica viene de tiempo atrás.

La educación básica es el conjunto de ciclos correspondientes a la educación. preescolar, primaria y secundaria.⁸

La educación básica se entiende como una formación integral capaz de satisfacer las necesidades prioritarias del aprendizaje de niños, jóvenes y adultos; este aprendizaje engloba aquellos conocimientos tanto teóricos como prácticos: destrezas, habilidades, actitudes, valores en cada circunstancia y momento específico, resultan básicos para que las personas sean capaces de enfrentar las exigencias de la sociedad, las cuales tienen que ver con la supervivencia, desarrollo pleno de las propias capacidades, el logro de una vida y un trabajo digno, una participación plena en el desarrollo, el mejoramiento de la calidad de vida, la toma de decisiones así como la responsabilidad de continuar aprendiendo.⁹

⁷ Ley general de educación Diario Oficial de la Federación del 13 de julio de 1993.

⁸ Latapí, Sarre Pablo. Un siglo de educación en México II. FCE, CONACULTA, México. 1998. Pág. 114

⁹ Torres, Rosa María. Educación para todos: la tarea pendiente. Editorial popular. España 2000. Pág. 33

La educación básica no se restringe exclusivamente a la institución escolar, pues interviene en la satisfacción de las necesidades de aprendizaje otras instancias educativas como la familia, la comunidad en general y los medios de comunicación.¹⁰

El principal sistema para impartir educación básica a los niños fuera de la familia es la escuela primaria (principal núcleo de socialización y aprendizaje). Es así como la educación básica constituye un proceso dinámico sujeto a las posibilidades reales que atienden aspiraciones generales de más y mejor educación para todos los mexicanos; es un proceso que ha evolucionado, ya que actualmente se estima que ofrecer una educación básica tiene que orientar los niveles de educación formal coherente hacia el propósito de preparar al niño para su inserción al mundo laboral.¹¹

“La educación básica es más que un fin en sí misma, es el cimiento del aprendizaje permanente y desarrollo humano, sobre la cual, los países puedan construir de manera organizada y sistemática otros niveles, tipos de educación y capacitación”¹²

Para concluir, la misión de la educación básica es formar mexicanos informados, dueños de los datos fundamentales del saber, que amen a su patria y conozcan su historia, su naturaleza y que entiendan las leyes de su desarrollo social y político.

El objetivo, entonces, es formar al mexicano de acuerdo con los postulados del artículo 3º constitucional, en donde se menciona que el Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria”¹³

¹⁰ *Ibíd.*, pág. 34.

¹¹ Oria Razo Vicente. *Política educativa nacional: Camino a la modernidad*. Editorial imagen, México 1990.

¹² Declaración mundial, sobre educación para todos., Pág. 32, cit en Oria Razo Vicente 1990.

¹³ Art. 3º, Ley General de Educación pág. 23

Según el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos la educación que imparta el Estado tendrá como fines los siguientes lineamientos:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.
- Favorecer el desarrollo de las facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos.
- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y las particularidades culturales de las diversas regiones del país.
- Impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la defunción de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquellos que constituyen el patrimonio cultural de la nación.

Los educadores tienen una gran responsabilidad de fomentar y desarrollar los valores que se enseñan según el art. 3º constitucional, por lo tanto, encontramos que la educación debe desarrollar armoniosamente todas las facultades del ser humano y fomentar el amor a la patria, la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, contribuir a la mejor convivencia humana, desarrollar el aprecio para la dignidad de la persona y la integración de la familia, así como fundamentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres.¹⁴

Por otro lado el plan y programas hace lo suyo y menciona el perfil de egreso de la Educación Básica el cual define el tipo de alumno que espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene el papel preponderante en el proceso de articulación de los tres niveles (prescolar, primaria y secundaria).

¹⁴ Ibíd.,pág.24

Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- Definir el tipo de ciudadano que desea formar a lo largo de la Educación Básica.
- Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea rasgos que los estudiantes deberán mostrar al concluir la Educación Básica, con seguridad podrán desenvolverse en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Estos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar en consecuencia los propios puntos de vista.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.

- Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta, aprecia la diversidad de capacidades en los otros, emprende y esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

1.3 Educación Básica secundaria.

La Educación Secundaria debe representar o constituir un puente de formación y desarrollo integral del adolescente; así como la reafirmación de su esquema de valores a partir de su contexto social y cultural; como base del plan y programas curriculares, en el cual se aborda dentro de la materia Formación Cívica y Ética y a la par con las vivencias y relaciones que establecen dentro y fuera de la escuela.

Por lo cual éste capítulo, girará en torno a tres conceptos principales que son: definición, objetivos y reforma educativa de la educación secundaria.

Parto del entendido de que la Educación Secundaria forma parte de la educación básica con la cual se pretende que el adolescente curse ésta etapa temprana para prepararse e incorporarse poco a poco, ya sea al mundo laboral o la continuación de sus estudios, pues según “La educación secundaria es una continuación de la educación primaria es una institución que imparte cultura general puesta fundamentalmente al servicio de los adolescentes, tiene el carácter pre vocacional y su función social es de mejoramiento y superación de la vida y de la comunidad” ¹⁵

¹⁵ Ley orgánica de educación diario oficial. Fuente Sotelo y padilla. Aspectos sociales de la población en México: educación y cultura. plaza y Valdés S.A DE C.V. México 2001. Pág 56.

La Educación Secundaria es una institución que brinda a la población de 12 a 16 años de edad que haya terminado la educación primaria, es de carácter propedéutico, representa un nivel necesario para iniciar estudios medios profesionales o medios superiores, éste nivel adquirió el carácter de obligatorio a partir de la reforma del artículo 3º Constitucional, promulgado el día 4 de marzo de 1993.¹⁶

De acuerdo a Padilla, " la Educación Secundaria tiene la obligación específica de guiar y fomentar el desarrollo integral de los individuos para que una vez que haya adquirido las habilidades necesarias sea capaz de enfrentar las responsabilidades de la vida adulta."

La Educación Secundaria sufrió un proceso de cambios y reformas educativas, antes de obtener una identidad propia, según Santos del Real Annette Irene¹⁷, estas reformas buscaban principalmente el logro de tres condiciones: a) Constituirse como un ciclo de naturaleza comprensiva* y conciliar su original carácter propedéutico con la preparación de los jóvenes para ingresar al mercado del trabajo, b) Adecuarse a las características y necesidades del adolescente y c) Establecer continuidad efectiva con la primaria y constituirse en el último nivel del ciclo básico.

A partir de estas ideas, la necesidad de crear un nivel secundaria que permitiera una educación popular y apegada a la realidad, fue tomando forma debido a que se requería una educación que atendiera las necesidades básicas, que cumpliera con funciones específicas de acuerdo a la realidad que prevalecía, ya que eran pocas las personas que contaban con los medios económicos para acceder a una escuela, además de que éstas se encontraban en las grandes ciudades, se requería brindar entonces a la juventud una formación que abarcara también la preparación para el mundo laboral, no solo para grupos elitistas sino que se extendiera a capas más amplias de la sociedad.¹⁸

¹⁶ *Ibid.*, pag.56

¹⁷ Santos, del Real Annette Irene. La educación secundaria perspectivas de su demanda. Editorial universidad autónoma de Aguascalientes. 1ra edición 2000. Pág. 19

¹⁸ *Ibid.* Pág.38

Ahora según la constitución política, las escuelas de Educación Secundaria son instituciones destinadas a proporcionar educación general básica, esencialmente informativa, cuyo objetivo primordial es promover el desarrollo integral del educando para que emplee en forma óptima sus capacidades y adquiera la formación que le permita continuar con sus estudios del nivel inmediato superior o adquirir una formación general para ingresar al trabajo.

Así en 1915 en una primera reforma pedagógica celebrada en el estado de Veracruz se propuso vincular la primaria superior y preparatoria “Se sugirió un nivel que funcionó como puente entre ambos; el secundario cuyo propósito era el inicio de la popularización de la enseñanza y su socialización” ¹⁹

En 1923 la universidad Nacional de México propuso dividir formalmente los estudios de preparatoria en 2 ciclos; por un lado la secundaria que se consideraba la ampliación de la primaria y que abarcaría 3 años y por el otro la preparatoria destinada al estudio de carreras universitarias y cuya duración sería de 2 años. Para ese entonces los objetivos claros que cumpliera el nivel secundario sería: complementar y en dado caso, corregir la formación iniciada en la Educación Primaria, reafirmar en los estudiantes la conciencia de valores en la sociedad y así como la formación de hábitos de cohesión y cooperación con sus semejantes, además de proporcionar a toda la población una diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas; el surgimiento de la Educación Secundaria se dio con el propósito de que cada estudiante pudiera descubrir una vocación en la vida y dedicarse a desarrollarla .²⁰

Fue así que, para dar respuestas a las necesidades sociales en el gobierno de Calles se reconoció como ciclo único la Secundaria y pasó a depender de la sep. (Institución recién creada).

En 1925 dos decretos presidenciales consolidaron la organización de Secundarias federales al construir planteles educativos de este nivel, los cuales dieron personalidad y vida al ciclo llamado propiamente secundario, los

¹⁹ Meneses, cit. en Sandoval, Flores Etelvina. La trama de la escuela secundaria. Institución, relaciones y saberes. 1ra Edición Plaza y Valdés, S.A de C.V. México 2000 pág. 38.

²⁰ Meneses, morales Ernesto. Las enseñanzas de la historia de la educación en México .Universidad Iberoamericana. 1era edición, 1999. Pág.40

objetivos que se plantearon en ese entonces para ese nivel fueron: preparar al futuro ciudadano para tener la capacidad de cooperar socialmente a través de su participación en la producción y en su desarrollo personal, fue así como la educación secundaria se concibió con un ciclo escolar completo y al mismo tiempo representaba una opción para capacitar a la juventud en menos tiempo.

Durante este tiempo el promotor de la educación pública Moisés Sáenz, dijo que la Educación Secundaria sería un medio para difundir la cultura y elevar su nivel medio en todas las clases sociales para hacer posible un régimen institucional positivamente democrático.²¹

Para 1932, la dirección de escuelas Secundarias se convirtió en departamento. Se llevo a cabo una reforma de sus planes y programas de estudio. En su reformulación se buscaba que los contenidos y actividades de ese nivel educativo se articularan con los de la primaria; la secundaria debería procurar que los alumnos adquirieran la preparación académica, los métodos de estudio y la formación de carácter necesarios para enfrentar con éxito sus estudios pos secundarios (prepa, normal o universidad).

En los objetivos de la enseñanza Secundaria se acentúa la dimensión social del estudiante además de hacer que los conocimientos no tuvieran como único fin el específico de los conocimientos, sino que se usaran para atender y mejorar las condiciones sociales que rodeaban al educando, encauzar la incipiente personalidad del alumno y para que fuera capaz de desarrollar una actividad social digna y consiente, así como hacer que los programas respondieran a las exigencias sociales”.²²

Entre 1937 y 1940, el departamento de escuelas Secundarias se convirtió en dirección general de segunda enseñanza y se creó una escuela secundaria única con tres años de duración según el artículo 61 de la ley reglamentaria de artículo 3º; la educación secundaria sería una continuación de la Primaria, esto

²¹ Santos, op.cit., pág. 21.

²² Meneses, morales Ernesto. Las enseñanzas de la historia de la educación en México .universidad iberoamericana. 1era edición,1999.Pág.25

sería la suma de conocimientos, habilidades y aptitudes, conductas que deben poseer todos los habitantes del país para estar en condiciones de satisfacer sus propias necesidades, incorporarse a la sociedad con la capacidad indispensable, para el manejo de los instrumentos y formas elementales del trabajo y de la cultura y por último, hacer estudios superiores.

En 1945 Torres Bodet modificó el plan de estudios vigente desde 1937.

El nuevo plan de estudios conservó las mismas materias.

Con la reforma de 1984 y los postulados del plan sexenal de Lázaro Cárdenas, la escuela secundaria se entendía como un ciclo pos primario, pre vocacional, popular, democrático socialista, racionalista, práctico y experimental, se buscaba formar jóvenes con ideas de justicia social, con valores de responsabilidad y solidaridad para con las clases trabajadoras, que al finalizar sus estudios, formaran parte de las cooperativas de consumo y producción.

Para 1989 y 1994, con el gobierno de Carlos Salinas de Gortari se propuso el Programa para la Modernización Educativa, el cual contenía un diagnóstico de la situación educativa del país, que en Educación Básica sirvió de base para fundamentar un cambio estructural de fondo que daría origen a un nuevo modelo educativo.

Este modelo proponía cambios radicales en la estructura del sistema educativo de aquella época, en cuanto a la formación y actualización de los maestros y a la integración de la educación básica en un solo ciclo que comprendía preescolar, primaria y secundaria; así como también pretendía elevar la calidad de la educación y descentralizar el sistema educativo.²³

En 1993 en apoyo a este modelo educativo se reforma el artículo 3º Constitucional y se establece el carácter obligatorio de la Educación Secundaria con lo que la escolaridad básica obligatoria se eleva a nueve años (primaria y secundaria).

²³ Sandoval, Flores Etelvina. La trama de la escuela secundaria. Institución, relaciones y saberes. Plaza y Valdés, S.A de C.V.2000.Pág.

23 ANMEB, pág. 14 cit.en Sandoval, Flores Etelvina. La trama de la escuela secundaria. Institución, relaciones y saberes. Plaza y Valdés, S.A de C.V.

Este modelo representó el parte aguas que dió origen a la reforma integral de los contenidos y programas de estudio, así como de los libros de texto para el ciclo escolar 1993-1994.²⁴

A partir de entonces se plantea un objetivo para la Educación Secundaria: “Eleva la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la Educación Primaria mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia dentro o fuera de la escuela, y facilite su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo.”²⁵

El objetivo del sistema educativo nacional es egresar estudiantes con competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.²⁶

²⁵ Ibíd., Pág.54

²⁶ plan y programas.Sep,2006 .Pág. 9

CAPÍTULO 2.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

2.1 Antecedentes históricos

Desde el inicio del género humano, se han dado situaciones de que algunas personas ayuden a otras en los momentos de confusión, de dudas, o necesidades particulares. “La mayoría de las personas han encontrado en la vida otras que les han ayudado en su desarrollo personal y profesional”, es por esto, que la orientación se remota al inicio de la humanidad.²⁷

Los primeros bosquejos de la orientación van ligados a la propia naturaleza humana, entre las primeras aportaciones documentadas se encuentran el pensamiento filosófico de los griegos.

Desde la edad antigua, el hombre ha requerido de la ayuda de los demás como apoyo a su desarrollo personal y profesional, desde este tiempo los padres han orientado a sus hijos, la orientación es tan remota como los seres humanos.

Se han producido formulaciones intuitivas en el campo de la filosofía acerca de lo que se entiende por Orientación desde la antigüedad.

Algunos de los primeros escritos documentados de orientación se encuentran en la cultura griega.

Las primeras aportaciones de la orientación se encuentran en el pensamiento filosófico de los griegos, por lo tanto podemos afirmar que en Sócrates, Platón y Aristóteles se pueden encontrar muchos principios psicopedagógicos referidos a los fines de la educación, las aptitudes, habilidades y capacidades que cada sujeto puede desarrollar.²⁸

La educación griega estaba regida por un vigoroso racionalismo, lo cual dio origen a un espíritu de tolerancia inigualado por otras civilizaciones.

²⁷Bisquerra Alzina Rafael. Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Narca, S.A .de ediciones, Madrid, 1996. Pág.15.

²⁸ Bisquerra, Op.cit.,pág.16

El ideal de la educación griega era una combinación de excelencia física e intelectual. Los ideales griegos dieron origen a un concepto integral de la educación. La mejor vida, era aquella que llevaba una adaptación perfecta del hombre al medio ambiente, ellos no creían que debieran evitarse los deberes sociales, el hombre culto era un buen ciudadano y no evitaba la responsabilidad pública.

En un primer momento, Sócrates(470-399 a. de C.), creía en la verdad absoluta su lema era “Conócete a ti mismo”, uno de los objetivos de la orientación, ya que al conocernos a nosotros mismos podemos elegir mejor nuestra vocación escuchando al alma, decía que era mejor reflexionar las cosas en vez de repetirlas, consideraba el desarrollo intelectual más importante que la riqueza exterior, usaba el método dialéctico, este método extrae la verdad por medio de un proceso de definición intelectual y logra una definición absoluta. Este filósofo decía que “la vida sin reflexión no vale la pena ser vivida y la razón es la guía que lleva al hombre a la emancipación”²⁹

Pensaba que no podía haber tema de discusión más interesante y más bello sobre la cuestión de, qué le gustaría ser a un hombre y en qué ocupación o trabajo debería comprometerse tanto en la juventud como en la madurez y hasta qué extremo debería perseguir ese objetivo. Este filósofo ateniense, dedicó gran parte de su vida y de su actividad a la formación de los jóvenes, a quienes concedía gran importancia como ciudadanos del mañana, en todo momento pretendía que olvidaran los principios aprendidos de manera rutinaria y procuraran pensar por si mismos mediante la reflexión. El método empleado para él era el diálogo, que incluía la ironía socrática y la mayéutica.

Por su parte Platón (427-347 a.C.), describe niveles exactos, pensaba que la educación, la ética, la política y la economía estaban estrechamente unidas. Estaba convencido que el entrenamiento temprano en los niños tenía gran importancia para la determinación de ajustes individuales, aptitudes y vocaciones. Uno de los puntos fuertes en la doctrina pedagógica de platón era

²⁹Mayer, Frederick. Historia del pensamiento. Edit. Kapelusz, S.A. Buenos Aires, 1967. Pág. 101

el reconocimiento de la importancia de las diferencias individuales. Esto quedo plasmado en su República, en donde comentaba las diferencias entre los individuos y recomendaba disposición para descubrir las aptitudes de los niños. Propuso también, una estructuración sociopolítica del Estado, donde se configuraba un sistema educativo con niveles de progresiva dificultad, en el cual el maestro era el agente de la orientación, este sistema pretendía conseguir la adecuación del rol social del sujeto acorde a sus aptitudes y capacidades.³⁰

En definitiva, Platón dividía el proceso educativo en dos partes esenciales: la educación del cuerpo y la educación de la virtud; así, el espíritu controlaría un cuerpo bien formado y ejercitado.

En un tercer momento, Aristóteles (384-322 a. de C.) sostenía que la capacidad racional es un atributo muy importante para el hombre, él dice que en la pedagogía hay que tener presentes tres principios: primero la naturaleza fuente de nuestras actividades biológicas e impulsos emocionales, el segundo el hábito implica un control de nuestras actividades irracionales y el tercer principio es el cultivo del intelecto la razón puede comprender la vida en su totalidad.

Según Aristóteles el objeto de la educación es guiar a los jóvenes, la pedagogía debe interesarse en su desarrollo de todas sus capacidades, físicas, morales e intelectuales.³¹

El concepto Aristotélico de la educación muestra cómo se forma el carácter por medio de las asociaciones correctas y como se puede establecer la razón mediante el autodomínio. Hay que destacar que desde el primer momento la educación fue uno de los temas claves del pensamiento de Aristóteles, para el la función propia de la educación es la preparación del individuo en orden a la realización de un ideal de vida.

La orientación educativa, una revisión histórica.

A principios del siglo XX, surgieron grandes cambios desde una sociedad rural a una sociedad industrializada, se dio la caída de los viejos moldes económicos

³⁰ Ídem

³¹ Ibid.,pág103

y sociales para favorecer el desarrollo de la industrialización, pasando por las modificaciones en el papel de las responsabilidades familiares y en la ampliación de los periodos obligatorios de escolaridad. Esto dio lugar a un cambio radical en el ámbito del mundo laboral, el cual exigía por un lado la reconstrucción del currículo escolar para acercar más al joven al mundo del adulto y por el otro la relaboración de las normas legales que protegieran al adolescente en el futuro marco laboral.³²

Jesse B. Davis,³³ fue el primero que estimuló la orientación desde dentro de la escuela, integrada al currículo escolar, es por eso que se le considera el padre de la orientación educativa, en 1907, inició un programa destinado al cultivo de la personalidad, desarrollo del carácter y a la formación profesional.

Davis completa y especifica el papel que la orientación puede jugar para conseguir los objetivos de la educación, pues consideraba que el marco escolar era el más adecuado para mejorar la vida de los individuos, preparar su futuro social, profesional y como instrumento propone el currículo de la orientación vocacional y moral.

El enfoque de Davis, refleja la necesaria implicación del profesor en la orientación, en la cual el objetivo es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de si mismo y de su responsabilidad social. La orientación debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo.

En este sentido se concibe como un proceso que se prolonga a lo largo del periodo escolar.³⁴

Por otra parte Truman L. Nelly,³⁵ considera que la función de la orientación educativa consiste en una actividad educativa de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación a la escuela, y consideraba también que la orientación educativa debería integrarse al curriculum académico.

³² Rodríguez, María Luisa. Orientación educativa, Ediciones CEAC, S.A., Barcelona España, 1991.pág.13

³³ Se le considera como el pionero de la orientación educativa, estableció la ligazón entre la orientación y el sistema educativo; citado en Bisquerra; 1996; Pág. 25.

³⁴ Bisquerra, Op.cit.,pág.26

³⁵ Fue el primero que utilizó el término <<Educativo Guidance>> (orientación educativa),.pág.25

Frank Parsons,³⁶ un ingeniero norteamericano, en 1908, presentó al mundo de los psicólogos y de los orientadores un sistema actutorial de rasgos y factores con el que se erigía lo que actualmente se entiende por orientación vocacional.

Otro de los movimientos determinantes del desarrollo de la orientación, fueron la psicología dinámica, la cual estuvo representada por Sigmud Freud, A Adler, K. Horney, entre otros, la teoría y la práctica no directivas de C. R. Rogers, la psicología clínica, los movimientos de higiene mental, el movimiento a favor del trabajo de la psiquiatría social y toda una serie de influencias sociales y económicas que hicieron necesario el desarrollo de los servicios de orientación y guía tanto para los ciudadanos en general como para la población escolar.³⁷

Los factores que han influido en el desarrollo de la orientación educativa y vocacional son: factores socioeconómicos, técnicos y económicos que abarcan el desarrollo hacia la industrialización, el maquinismo y la preocupación por la inteligencia y la creatividad del hombre.

La progresiva diferenciación de las estructuras sociales de las instituciones y de los individuos ha contribuido a cambiar y revolucionar los sistemas de valores, las estructuras sociales, las culturas y la psicología de los pueblos.

A esto se le agrega la influencia negativa de la concentración de la población en las ciudades, la centralización de la producción en las fábricas y la utilización de mano de obra con fines excesivamente cualificados.

Los factores socioculturales y sociopolíticos, surgen como consecuencia de los anteriores que obligaron a buscar el equilibrio entre el capital y el obrero para estabilizar el desarrollo, los conflictos de grupo, de clase, además para aliviar los problemas del individuo y de la sociedad.

El progreso sociocultural y sociopolítico se manifestó en la medida en que se demandó a las autoridades una reforma en materia educativa, la cual permitiera y facilitara a los alumnos el acceso a los avances sociales y científicos; así como a los puestos laborales y profesionales.

³⁶ Se le reconoce como el pionero de la orientación vocacional; *Op. Cit.* Pág. 26.

³⁷ Rodríguez, *Op.cit.*,pp.13-14

Los factores que más influyeron en el desarrollo de la orientación educativa y vocacional fueron los del progreso científico y social que unidos desarrollaron las ciencias naturales, las antropológicas, las sociales, aportando elementos para analizar su expansión y para comprender los fenómenos explicativos del individuo y de la sociedad.

Finalmente se ubican los factores propios del desarrollo de las profesiones de ayuda surgidos de los circunstanciales antes mencionados. Se precisaba ayudar a las personas a ajustarse a su propio mundo laboral en todos los aspectos para solucionar los problemas de selección educativa y profesional en función del ajuste y correspondencia de sus capacidades con respecto a las exigencias y requisitos socio-profesionales.

La maduración del concepto de orientación se encuentra íntimamente vinculado al desarrollo evolutivo de la persona, todas estas circunstancias, unidas a los movimientos filantrópicos, humanistas, religiosos de principio de siglo generaron la necesidad de solicitar ayuda a personas especializadas y preparadas, lo que dio lugar al nacimiento de instituciones nacionales e internacionales que iban a planificar sistemáticamente cómo y con qué medios divulgar esa ayuda.³⁸

La orientación educativa en México

La orientación en México surge como resultado a los acontecimientos sociales, económicos, culturales y científicos. Es decir la misma sociedad genera y demanda solución a los problemas cada vez más frecuentes, en el que los individuos necesitaban ayuda especializada para adaptarse y ajustarse a la sociedad en constante cambio.

³⁸ Rodríguez, Op.cit.,pág.15

Nuevas propuestas:

Dentro de las Instituciones Educativas en México, se han ido dando ciertas modificaciones cualitativas con respecto a la concepción y práctica de la orientación educativa como la resignificación del proceso de la orientación educativa, la revalorización de las funciones sociales del orientador educativo y la reformulación de los modelos o paradigmas que los sustentan.³⁹

Estos cambios han sido posibles gracias a una lucha constante desde hace más de cuatro décadas por parte de los orientadores y autoridades quienes se encuentran más cercanos a las situaciones reales, y quienes haciendo una estrecha relación entre estas experiencias los avances científicos y los tecnológicos han dado lugar a nuevos horizontes en el mundo de la orientación educativa.

Por lo tanto, la profesionalización del Orientador Educativo parte de diversas necesidades que van desde las que comparten todos los docentes hasta las propias que surgen de este desempeño laboral.

Considerando, también que la Orientación Educativa cubre áreas operativas con funciones de carácter psicológico, pedagógico y socioeconómico, lo ideal sería que se tuviera una formación con un perfil profesional determinado.

El Sistema de Orientación Educativa, se creó por decreto presidencial el 3 de octubre de 1984, con el nombre de Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE).

Sus funciones primordiales eran; coadyuvar a equilibrar la matrícula de las diferentes opciones educativas, distribución racional y diversificada de los recursos, así como, apoyar el mejoramiento de la calidad de los servicios de orientación vocacional y educativa de nuestro país.⁴⁰

A partir de 1992, como derivado de la política de Modernización Educativa y sus acciones de descentralización, se limita el campo de acción del sistema,

³⁹ Guerra Ruiz *et. al.* (1993). La profesionalización del orientador y los modelos de Orientación Vocacional. Revista de Orientación educativa. AMPO. Pág.2.

⁴⁰ Vargas Alvarado Laura, coordinadora general del SOE en, Martínez Moctezuma Teresa y Rene Meuly Ruiz. Formación y actualización de orientadores educativos. UPN, 2000. Pág. 78

demarcando su servicio al Distrito Federal y por lo tanto se proyecta que el SNOE, pase a ser SOE.

El Sistema de Orientación Educativa imparte cursos, cuya finalidad es brindar en secundaria los cursos, talleres y conferencias que permitan adquirir las herramientas teóricas y metodológicas para el cumplimiento de manera profesional las funciones que le son encomendadas.

La orientación educativa en nuestros días juega un papel muy importante dentro del ámbito escolar, ya que su trabajo no solo se limita a individualidades sino que también enfoca problemas de conciencia colectiva.

Actualmente se ubican tres nuevos desempeños en la labor orientadora, estos son: formar sujetos, fortalecer al promotor de gestiones y propiciar el trabajo de actores sociales, sin querer desaparecer los enfoques clásicos.⁴¹

Estas estrategias en poder del orientador permiten desarrollar procesos de pensamiento, que se instituyen como actividades de formación para mejorar competencias individuales y proporcionar una ayuda diferenciada, con la finalidad de localizar información disponible para clarificar un problema y así, avanzar a una siguiente etapa, donde se puedan concretar acciones que marcan justamente perspectivas diferenciales que apoyan al alumno a un cambio de actitud.

2.2. Concepto de orientación educativa.

La orientación educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes en forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo, responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal, aunque estas actividades pueden ser prácticas llevadas a cabo por profesionales de la pedagogía o psicología; la orientación educativa es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de la escuela y otros especialistas.

⁴¹ Acevedo Dávila Alma Delia (compiladora). La Orientación Educativa: sujetos, saberes y prácticas. Pág. 125.

“Orientar es principalmente conducir, guiar, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea, es auxiliar a un individuo a clarificar la escancia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”.⁴²

La orientación es un proceso de ayuda profesional hacia la consecución de promoción personal y de madurez social. Hay distintos puntos desde los que se puede abarcar a la orientación por ejemplo, la orientación tratada desde la ideología que siempre tiene presente un determinado punto de vista, al intentar ayudar a una persona; la orientación como un servicio integral que abarca sistemas organizados y procedimientos útiles que ayuden al escolar a conocerse a sí mismo.

La orientación como un proceso, denotando un fenómeno en continuo cambio, de modo que las intervenciones orientadoras no sean hechos aislados sino que impliquen conjuntos y series de pasos progresivos hacia la consecución de un objetivo.

La orientación como ayuda, tiene el propósito fundamental de prevenir, mejorar o solucionar los problemas y obstáculos ante los que el hombre se enfrenta.

La orientación como ayuda personalizada o altamente individualizada a estudiantes o personas que se ven invadidos por las preocupaciones en su vida normal.

Esta orientación recibe el nombre de consejo (counseling) y se sintetiza en la relación dual orientador-orientado.

La orientación permite llegar a conocerse a sí mismo y al mundo consiguiendo ciertos niveles de conciencia, de la identidad personal, de la experiencia de los contenidos del entorno y del medio donde la persona vive enmarcada para llegar a la madurez en la comunicación interpersonal.

⁴² Rodríguez, Op.cit., Pág.11.

La concepción actual de la orientación es el resultado de un conjunto de acontecimientos, personas y teorías, cuyo conocimiento posibilita proyectarnos hacia el futuro con más posibilidades de no repetir errores pasados.⁴³

2.3. Funciones de la orientación educativa.

Muchos teóricos proponen listados amplios de lo que podrían ser las funciones de la orientación.⁴⁴

Entre las funciones de la orientación sobresalen algunas:

- Ayuda, para que el orientado consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso. Esta difícil función intenta reforzar las actitudes del orientado para que alcance el dominio de resolución de sus propios problemas.
- Educativa y evolutiva, para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas, adquisición de confianza en las propias fuerzas o debilidades; es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores, administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica.
- Asesora y diagnosticadora, por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado: cómo opera su estructura, como integra los conocimientos, actitudes y como desarrolla sus posibilidades.
- Informativa, sobre la situación personal y del entorno, sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerza personales y sociales que pueden influirle, etc.

⁴³ Ibíd.pág.12

⁴⁴ Ibíd.pág.16

“Las funciones generales del orientador serian conocer a la persona, ayudarla para que por sí misma y de modo gradual consiga un ajuste personal, social e informar exhaustivamente en los ámbitos educativo y profesional”⁴⁵.

Para lograr estos objetivos se requiere; crear servicios de diagnóstico, que permitan el estudio individualizado de los problemas personales, proporcionar experiencias que faciliten el aprendizaje correcto, saber informar, guiar, aconsejar, escuchar, saber dónde derivar a las personas que precisen ayuda específica o tratamiento paraescolar y conocer las técnicas de información escolar y profesional aprovechando al máximo los recursos comunitarios.

2.4. Modelos de orientación educativa y ámbitos de intervención.

Concepto de modelo de orientación educativa.

Tejedor menciona que la utilización del término modelo, debe ser entendido como un concepto intermedio entre la teoría y la práctica, un instrumento de trabajo que nos resulta útil para vertebrar y analizar la acción práctica.”⁴⁶

Según Rodríguez Espinar⁴⁷, modelo, es la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención.

Por lo tanto, para Álvarez y Bisquerra⁴⁸, los modelos de orientación son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención.

Estas definiciones coinciden en que para la orientación, los modelos sirven de guía para la acción y su función consiste en poner líneas de actuación práctica, arrojándoles un carácter normativo y reglamentario.

⁴⁵ *Ibid.* Pág. 17

⁴⁶ Tejedor (1985), citado en Álvarez Rojo Víctor. Orientación educativa y acción orientadora (Relaciones entre la teoría y la practica), Edit. EOS, Madrid, 1994, Pág. 129.

⁴⁷ Rodríguez Espinar *et. al* (1993), citado en Medrano Ureta Consuelo, en Orientación e intervención psicopedagógica. Ediciones Aljibe S.L., 1998, Pág. 110.

⁴⁸ *Ídem.*

Diferentes modelos de intervención.

Modelo de servicios.

El modelo de servicios es el más extendido y aceptado socialmente. La dinámica de las necesidades sociales tiende a la creación de estructuras estables que atiendan a dichas necesidades, estas estructuras son los servicios que la sociedad organiza para la atención de las necesidades de sus miembros.⁴⁹

Se caracteriza por una oferta institucional de servicios especializados, tales como diagnóstico, terapia, información, etc., que existen en tanto son demandados por los usuarios.

Han sido creados para atender determinadas disfunciones, carencias o necesidades de los grupos sociales implicados en la educación y actúan cuando éstas se presentan y a requerimiento del usuario o sus representantes.

Este modelo, generalmente, se encuentra vinculado a las instituciones públicas, se caracteriza por una oferta muy diversa de “servicios o prestaciones” que existe en la mayoría de los campos profesionales y cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que demanda por iniciativa propia la población.

En el campo de la orientación, el modelo de servicios se caracteriza por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado sobre un grupo reducido de sujetos.

⁴⁹ Álvarez Rojo Víctor. Orientación educativa y acción orientadora (Relaciones entre la teoría y la práctica). Editorial EOS, Madrid España, 1994, Pág. 130.

En el siguiente cuadro se presenta un resumen de los principales rasgos de este modelo.⁵⁰

Rangos propios	Ventajas	Limitaciones
<p>Suelen tener carácter público y social.</p> <p>Intervención directa.</p> <p>Se centran en las necesidades de los alumnos con dificultades en situación de riesgo(carácter terapéutico y de resolución de problemas)</p> <p>Actúan sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera (aunque esta situación esta cambiando hacia un enfoque más comunitaria.</p> <p>Suelen estar ubicados fuera de los centros educativos.</p> <p>Su implantación es zonal y sectorial.</p> <p>Actúan por funciones, más que por objetivos</p>	<p>Facilitan información a Agentes educativos.</p> <p>Favorecen la distribución y ajuste de los alumnos en función de criterios externos definidos por el sistema.</p> <p>Colaboran con el tutor, los profesores y los padres.</p> <p>Conectan el centro con los servicios de la comunidad.</p>	<p>Poco conocimiento y conexión con la institución escolar.</p> <p>Descontextualización de los problemas y de sus propias intervenciones.</p> <p>Su enfoque básicamente remedial y terapéutico.</p> <p>Disponen de poco tiempo para asesorar y formar al profesor-tutor.</p> <p>Su horario no les permite afrontar el trabajo con los padres y con la comunidad.</p> <p>Escasez de recursos humanos para afrontar las funciones que se les asigna.</p> <p>La relación entre profesionales está poco coordinada y es poco profunda.</p> <p>Contribuyen a la indefinición de los roles entre profesionales de educación, dejando orientación en tierra de nadie.</p>

Intervención por programas.

El origen del modelo de programas está ligado a las limitaciones observadas en los modelos que le han precedido en el tiempo el *counseling* y el *modelo de servicios* y a la necesidad de dar respuesta a las exigencias de la extensión de la orientación de todos los alumnos con la consiguiente integración de la intervención orientadora en el contexto escolar.⁵¹

Un programa educativo es el proyecto que expone el conjunto de actuaciones que se desea emprender para alcanzar unos determinados y explícitos objetivos.⁵²

En la terminología acorde con la que se emplea en la L.O.G.S.E, el programa es el proyecto en el que se establecen los principios y orientaciones acerca de qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar o dicho de otra manera, en el que se explicitan las intenciones educativas.

⁵⁰ Rodríguez Espinar *et. al* (1993), Pág. 135.

⁵¹ Velaz, Medrano Ureta Consuelo. Orientación e intervención Psicológica. Ediciones Aljibe, 1998.pag.136

⁵² Diccionario de las ciencias de la educación, Santillana; 2003, Pág.1141.

Un programa de orientación es una experiencia de aprendizaje planificada, estructurada y diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.⁵³

Se toma la siguiente definición de programa de orientación acuerdo a las referencias de fundamentación teórica a los contextos y a las distintas fases de un programa: son acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro.⁵⁴

El modelo por programas responde a una concepción diferente de orientación, basada no en el tratamiento exclusivo de problemas o crisis, sean estos personales o grupales, sino en una reconceptualización del status de la actividad orientadora en el contexto institucional y ecológico de la educación.

Responde igualmente a la reconsideración de las funciones del orientador y a una revisión comprensiva y en clave del desarrollo de sus intervenciones. En el nuevo modelo, éstas se centran en las necesidades mentales del contexto educativo y las ofertas de intervención se diseñan de forma programática y congruente con dichas necesidades y metas.⁵⁵

Se presenta como un modelo de intervención mediante el cual, el orientador puede ejercer funciones distintas a las del diagnóstico y la terapia.

Presupone una actividad colectiva del grupo de orientadores de acuerdo con un plan o programa diseñado para la consecución de objetivos concretos, en un medio socioeducativo, en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención.

⁵³ Morril (1980), citado por Velaz de Medrano Ureta Consuelo. Orientación e intervención psicopedagógica. Ediciones Aljibe, S.L., 1998, Pág. 137.

⁵⁴ Rodríguez, Op.cit.,pág.137

⁵⁵ Alvarez Rojo.Op.,pág.126

En el siguiente esquema se muestran los rasgos, ventajas y dificultades de aplicación de este modelo:

Rasgos diferenciales	Ventajas	Dificultades de aplicación
<p>Intervención directa del orientador (aunque puedan deben participar otros agentes).</p> <p>Dirigida a grupos amplios de sujetos (la orientación como derecho de todos).</p> <p>Intervención programada de manera intencional, sistemática y contextualizada, destinada a satisfacer las necesidades generales previamente identificadas.</p> <p>La evaluación es una actividad que acompaña la intervención desde sus inicios.</p>	<p>Las derivadas de cualquier intervención previamente programada (Intencionalidad, Sistemática, mayor eficiencia, satisfacción de necesidades reales, optimización de recursos humanos y materiales).</p> <p>Ayuda a establecer prioridades y a anticipar las necesidades.</p> <p>Posibilidades de evaluar y mejorar la intervención (promueve la reflexión crítica).</p> <p>La orientación alcanza a un mayor número de sujetos.</p> <p>Facilita la prevención y promueve el desarrollo de forma organizada y racional. Permite prever las necesidades de formación de los distintos agentes.</p> <p>Estimula la participación colaboración de profesores tutores y padres.</p>	<p>Falta de costumbre de orientadores de trabajar por programas comprensivos (no hay tradición y pesan aun mucho las expectativas que generaron modelos anteriores).</p> <p>Insuficiente información y disponibilidad temporal de los agentes de la orientación.</p> <p>Saturación de contenidos del currículo escolar.</p> <p>Aun no están "engrasadas" las estructuras que permiten la puesta en marcha del modelo.</p> <p>Aun no hay una conciencia clara de la necesidad de los programas de orientación (entre algunos profesores, familias y equipos directivos).</p>

Modelo de consulta.

Aubrey ⁵⁶, entiende por consulta un servicio indirecto que tiene lugar entre dos profesionales de status similar y coordinado, se inicia a requerimiento del cliente que tiene total libertad para aceptar o rechazar en cualquier momento los servicios. Implica al consultor y al cliente en una relación confidencial y colaborativa.

Éste modelo implica una intervención indirecta respecto del destinatario final de la actuación orientadora y representa una intervención mediatizada en la que el orientador comparte sus conocimientos y sus técnicas con otro profesional de la educación, de los servicios sociales, de la empresa, para que éste los elabore y los aplique en un contexto específico a los destinatarios de la intervención.

⁵⁶ Aubrey (1990), citado por Álvarez Rojo Víctor. Orientación educativa y acción orientadora (Relación entre la teoría y la practica), Editorial EOS, Madrid, España, 1994, Pág., 156.

Rodríguez Espinar⁵⁷, menciona que el rasgo diferencial más importante del modelo de consulta es la intervención indirecta, ya sea individual o grupal, que puede producirse con función tanto remedial, como preventiva.

Este mismo autor menciona que la consulta es un proceso de intercambio de información e ideas entre el profesional consultor y otra persona o grupo de personas en orden a combinar el conocimiento propio en un marco estructural que permita el mutuo consenso sobre las decisiones a tomar, en cada una de las fases del plan de acción necesario para lograr unos determinados objetivos. Uno de sus principales objetivos es capacitar al profesorado y a los tutores para que sean auténticos agentes de la intervención orientadora, por lo que la formación es una de sus funciones más importantes.

Para autores como Brown y Srebalus⁵⁸, la consulta es un proceso de resolución de problemas con dos objetivos: 1) brindar ayuda a los consultantes con el fin de que adquieran conocimientos y habilidades para resolver un problema que les concierne y 2) poner en práctica lo que han aprendido para que puedan apoyar al tercer elemento de la consulta: el cliente, que pueden ser tanto alumnos, profesores o padres.

La consulta en el campo de orientación puede adoptar diversos enfoques en función de las fases o estadios del proceso de asesoramiento, de las estrategias, finalidades y estilos de intervención que adopte el orientador, aunque en esencia el modelo sea el mismo.⁵⁹

⁵⁷ Rodríguez Espinar, citado en Velaz de Medrano Ureta Consuelo, en Orientación e intervención psicopedagógica, Ediciones Aljibe, 1998. Pág. 142.

⁵⁸ Brow y Srebalus, Op. Cit. Pág. 145.

⁵⁹ Velaz, Op.cit., pág.148.

El siguiente cuadro muestra los ejes que determinan distintos enfoques de la Consulta:

Carácter o función de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Terapéutica - Para el desarrollo - Preventiva
Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> -El individuo -El servicio - El programa - La propia organización o institución. -Todos los anteriores (enfoque ecológico actual)
Estrategias de intervención	<ul style="list-style-type: none"> -Conductuales - Relacionales - Cognitiva
Estilos de Intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Prescriptivo -Colaborador - Mediacional

El éxito del modelo de Consulta, implica, no sólo una adecuada formación inicial y permanente de los orientadores y tutores, sino también un cambio de actitudes en los agentes educativos, especialmente tutores, profesores, equipos directivos, que han de comprometerse con la función orientadora y comprender en sus justos términos el papel del orientador de centro y de los equipos comunitarios sectoriales.⁶⁰

Modelo Tecnologizado.

Morril y Rodríguez Espinar identifican un último modelo de intervención tecnológico al que consideran complementario de los modelos anteriores, específicamente del que enfatiza la figura del orientador como consultor, ya que éste debería estar presente en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la orientación aclarando dudas, resolviendo problemas, comentando la información y ayudando al sujeto en la reflexión y la síntesis.⁶¹

⁶⁰ Íbid.pág.60

⁶¹ Ídem.

Por su parte Consuelo Velaz de Medrano, considera que el uso de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación no constituye un modelo del mismo rango de los que se mencionaron antes, sino un recurso psicopedagógico muy valioso, ya que es entendido como un mediador material de los aprendizajes y del desarrollo personal, académico y profesional de los destinatarios de la orientación. Ya que en este tipo de intervención se utilizan procedimientos informatizados, técnicos y de aprovechamiento de recursos multimedia, que motiva hacia la auto-orientación, el auto didactismo y la simplificación de las relaciones tutor-alumno, orientador-orientado, empresa-obrero e institución-sociedad.

Por citar algunos ejemplos podemos decir que en la enseñanza a distancia las nuevas tecnologías son un medio fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y también de orientación, como demuestra la producción de los recursos que por estos medios se están desarrollando.

Es importante mencionar también que entre los recursos tecnológicos se destacan el teléfono, el correo electrónico, muy utilizados también en la enseñanza y orientación a distancia; así mismo la incorporación de los Mass Media, como la televisión, la radio y la prensa fundamentalmente, aun poco desarrollada en orientación pero la cual podría abrir un campo importante en la realización del principio de prevención e intervención social.⁶²

El modelo de intervención que se relaciona con mi tema, es el de programas, entendido éste como una respuesta a la demanda de las necesidades de la sociedad en el ámbito de la orientación, cuya función es enfocarse a la obtención de objetivos en cuanto al desarrollo escolar de los alumnos, en el que participan un conjunto de personas de forma multidisciplinaria para integrar las experiencias cotidianas de aprendizaje y en la cual los orientadores poseen una especial importancia en cuanto al fomento o fortalecimiento de un esquema de valores para una convivencia social.

⁶² Ibid.pág.152

Ámbitos de intervención en orientación educativa (Álvarez Rojo Víctor, 1994).

En procesos:

De desarrollo socio afectivo.

De aprendizaje

En relaciones con el entorno.

El desarrollo de las organizaciones.

Respecto a destinatarios:

Intraescolares (alumnos, profesores, institución)

Paraescolares (familia, comunidad, asociaciones)

Institucionales (educativas y no educativas)

Extraescolares (jóvenes, adultos, organizaciones).

Intervención de la orientación y desarrollo socio afectivo.

Tiene que ver con el desarrollo y el ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas, las motivaciones, los conflictos personales, problemas en el contexto social, en la sociedad o en la escuela.

La consecución de un desarrollo afectivo equilibrado, el desarrollo de una elevada autoestima, de una adaptación y participación social satisfactoria para el individuo y el grupo y el contexto social en el que interactúa, cuyas consecuencias para el sujeto son la satisfacción personal y el ajuste social.

La intervención orientadora en el proceso de aprendizaje.

Tiene como fin la adecuación de los individuos a las exigencias de los diferentes programas educativos y la adecuación de los programas a las peculiaridades de los sujetos; así como la optimización de los procesos de aprendizaje y su adecuación a los contextos en que se producen.

Persigue también la adecuación de los procesos de aprendizaje institucional a situaciones de desigualdad o desventaja y la atención de las necesidades educativas especiales. Intenta proporcionar al alumno conocimiento de sí

mismo y del mundo para desarrollar competencias y habilidades para que aprenda a aprender.

Intervención orientadora en los procesos de las relaciones con el entorno.

Pretende la transformación de la enseñanza para que en el currículo se inserten tanto las necesidades del alumno y su proyecto vital, como las responsabilidades educativas de la comunidad respecto a ese mismo proyecto. Persigue también la integración de la orientación en el currículo de todos los niveles educativos o el rediseño de esos currículos en función de principios como el desarrollo de habilidades para el procesamiento de la información, el aprendizaje-entrenamiento en la toma de decisiones, el aprendizaje respecto a la formulación, implementación, seguimiento de planes, proyectos de actuación y la orientación para los periodos de transición ocupacional.

Intervención orientadora en el ámbito del desarrollo de las organizaciones

Persigue facilitar y catalizar dos procesos básicos; por un lado el de adaptación a las condiciones cambiantes que se generan en el ambiente y por el otro, el de cambio, que posibilita a la institución escolar anticiparse a los cambios del ambiente.

La escuela como organización tiene que ser contemplada y analizada por el orientador desde cuatro perspectivas (desde las relaciones humanas, la estructura de roles en función de unas metas, la política organizativa <<reparto de recursos>> y la cultura organizativa (símbolos y sistema de carencias).

El ámbito de intervención orientadora que se relaciona con mi trabajo de tesis es el de la intervención de la orientación y desarrollo socio afectivo, ya que este ámbito pretende crear actitudes y sentimientos de seguridad logrando de esta manera el autoconocimiento formando alumnos reflexivos, analíticos y críticos respecto a su comportamiento en todos los contextos, retomando los valores adquiridos durante el transcurso de su vida.

Creo que de acuerdo a las características e intereses de los alumnos o grupos se pueden diseñar y adecuar programas educativos teniendo como finalidad mejorar y optimizar los procesos de aprendizaje.

Según la “Guía programática de Orientación Educativa”, publicada por la dirección general de educación secundaria de la SEP.

La orientación afecto psicosocial pretende desarrollar en el educando actitudes y sentimientos de seguridad de si mismo, lograr un autoconocimiento más plena cada día, expresar sus inquietudes aprovechar adecuadamente sus propios recursos y establecer sus relaciones positivas con los demás para lograr una superación propia y de la comunidad.

2.5- Importancia de la orientación educativa en educación secundaria

La educación secundaria es una etapa educativa, obligatoria y gratuita para todos los ciudadanos en edad escolar que completa la educación básica y abarca cuatro cursos académica.

La importancia de la orientación radica en transmitir a todos los alumnos los elementos básicos de la cultura, formarlos para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararlo para la incorporación a la vida activa o para acceder a la formación profesional específica de grado medio o bachillerato.

La atención a la diversidad de intereses, motivaciones y aptitudes de los alumnos constituye el objetivo fundamental en esta etapa educativa.

La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual.

La reforma al plan de estudios de 1993 que crea esta asignatura establece además una ocasión para que en forma colectiva, los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal.

En este sentido la asignatura no sustituye al servicio individualizado, sino lo complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención pueda ser oportuna.

El propósito de la asignatura es proporcionar el conocimiento y la reflexión sobre tres grandes campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: La conservación de la salud, la prevención de las enfermedades, en particular con las que se relacionan a las adicciones, a las sustancias tóxicas, al desarrollo de la sexualidad, su ejercicio responsable, las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

En relación con éstos temas, la asignatura debe en primer lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable; en segundo, debe propiciar la reflexión personal cuando se requiera la discusión en un ambiente respetuoso y tolerante, que estimule a los alumnos a expresar sus dudas y opiniones.

Por lo tanto el sentido de estas actividades es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones maduras, en relación con aspectos esenciales de su desarrollo.

Este propósito, se fortalece si se establece una relación de intercambio de ideas y de apoyo mutuo con los padres de familia.

La orientación posee un papel muy importante en la modernización educativa en la escuela secundaria, pues se presenta como un servicio que propicia en los alumnos la adquisición de información y de promoción de experiencias en un proceso continuo de confrontación, para la toma de decisiones; es decir, la orientación es un proceso para lograr el desarrollo de su identidad personal y una maduración psicosocial para tener una participación más activa en su grupo y en la sociedad en general.⁶³

La orientación es un proceso permanente, implícito en el proceso educativo; es integrativo al aprovechar las experiencias de los educandos en todas las materias del plan de estudios, para que mediante la reflexión promovida en diversas técnicas, descubran sus intereses y aptitudes que los encaucen en beneficio propio y de la sociedad.

⁶³ Guía programática de orientación educativa para los tres grados de educación secundaria (versión ajustada), pp.7-8.

La orientación se constituye, en una labor de equipo que incluye a todos los docentes, directivos del plantel y a los padres de familia; tiene un carácter procesual porque se inicia al ingreso de la educación secundaria, continua durante los tres años de este nivel educativo y es retomada con un enfoque más vocacional y profesional en el nivel medio superior. La orientación considera las diferencias individuales y conduce a los orientados a su identificación plena como personas; siendo formativa y preventiva e incluye a todos los educandos de la institución escolar.

CAPITULO 3.

ADOLECENCIA Y FAMILIA

3.1. Concepto de adolescencia.

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social posterior a la niñez, comienza con la pubertad. Concluye cuando el individuo alcanza la madurez; este ciclo se encuentra determinado por diversos factores como son de carácter genético, hereditario, social, emocional y de relaciones familiares y escolares.

Para comprender mejor ésta etapa es necesario conocer sus conceptos y características. “La palabra adolescencia proviene del verbo latino <<adolescere>>, que significa <<crecer>>”. La real academia de la lengua nos indica que éste vocablo vienen del verbo latín y también significa “doler”⁶⁴

La adolescencia inicia cuando la persona experimenta cambios físicos y psíquicos que van a conducir a una madurez sexual y termina cuando al haber madurado en todos los aspectos puede realizar con independencia su propio proyecto de vida.

Según Hurlock⁶⁵ la adolescencia es el periodo de transición constructiva necesaria para el desarrollo del YO. Es como un puente entre el mundo infantil y el estado adulto de la persona.

En ésta etapa, los cambios que experimenta el comportamiento del adolescente tiene aspectos propios y definidos, éstas transformaciones apunta a cambios biológicos, psicológicos y sociales.

En este periodo crítico se alcanza la madurez biológica que tiene que ver con el aumento de talla, peso y medidas antropométricas que transforman el cuerpo de la persona a partir de la forma típica infantil y con ello la capacidad de reproducción, también se abre la puerta a la búsqueda y consecución paulatina

⁶⁴ Ituarte de Ardavin Ángeles. Adolescencia y personalidad. Orientación educativa. Editorial Trillas, México 1994. Pág. 25.

⁶⁵ Hurlock, Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Editorial ALVI S.A., México, 1987. Pág. 15.

de la madurez emocional y social, aquella donde se asumen responsabilidades y conductas que llevan a la participación en el mundo adulto.

Según Dulanto Gutiérrez Enrique,⁶⁶ la pubertad representa la etapa donde el sujeto alcanza la madurez biológica sin embargo al largo periodo que le sigue para encontrar la madurez emocional y social se le conoce como adolescencia. La adolescencia no es exclusivamente el conjunto de cambios biológicos que se asocian a la madurez sexual, sino que se refiere también a las modificaciones en la conducta que se da como fruto de la transición de la niñez a la edad adulta.

Las situaciones socioculturales hacen que la transición a la edad adulta sea para los adolescentes un poco conflictiva, prolongada y complicada, según sea el medio rural o urbano, así como la cultura y las diferencias socioeconómicas.

Según Coleman⁶⁷, el sujeto pasa de un estado (infancia) a otro (madurez) y que las cuestiones y los problemas a los que se enfrentan los individuos durante este periodo son resultado del proceso transicional.

Cada adolescente se desarrolla bajo un patrón de crecimiento único, que es la clave para su individualidad y depende de una serie de elementos, unos heredados y otros adquiridos por la influencia de la educación, el ambiente y de las condiciones de vida que ha tenido.

Algunos psicólogos como Stanley May,⁶⁸ llaman a la adolescencia periodo de tempestades y conflictos. En realidad representa una etapa problemática y compleja en la lucha del joven por llegar a la madurez. También es un periodo de grandes esperanzas, experiencias nuevas y emocionantes de mayores oportunidades para el desarrollo personal.

El sexo del adolescente, el lugar que ocupa en su familia, las características de su desarrollo anterior, su manera de ser, su carácter (único por la combinación

⁶⁶ Antología de la adolescencia. Edit. Interamericana, 2000. Pág 143.

⁶⁷ Coleman John C. Psicología de la adolescencia. Ediciones Morata S.A. Madrid, 1987. Pág. 30

⁶⁸ Stanley hall, citado por Ituarte de Ardavin Ángeles. Adolescencia y personalidad. orientación educativa. Editorial trillas, México. Pág39.

de rasgos adquiridos que solo al adolescente le pertenecen, unos heredados por sus padres, otros adquiridos en el medio ambiente en el que se ha desarrollado), su estado de salud, el ejercicio físico que realiza, las costumbres de su familia y de su comunidad, así como de sus experiencias escolares son elementos que influyen en su desarrollo y hace la diferencia entre sus hermanos, sus compañeros o de jóvenes de otros lugares. Se dice entonces que se está formando la personalidad del adolescente, entendida como el conjunto de rasgos que lo hacen original e irrepetible.

En su socialización tienen un papel muy importante los compañeros de su edad, de su mismo sexo y del opuesto, sus actitudes frente a ellos son un preludio de las relaciones sociales y de trabajo que establecerá en el futuro.

La relación con sus padres y familiares a veces se torna conflictiva durante esta etapa debido a sus anhelos de independencia o a sus dudas sobre la autenticidad de los valores culturales y sociales o a su deseo de agradar, al mismo tiempo de afirmar sus gustos y aspiraciones, forma parte del ambiente de aceptaciones y rechazos que influyen poderosamente en su estado de ánimo y en su desarrollo social.

Por otro lado Ingersoll, ⁶⁹en su definición de adolescencia proporciona una visión holística de la etapa y considera al adolescente como una unidad biopsicosocial en evolución. La adolescencia es entonces, el periodo de desarrollo personal durante el cual él o la joven debe establecer un sentido personal de identidad individual y sentimientos de mérito propio que comprenden una modificación de su esquema corporal, la adaptación a capacidades intelectuales más maduras, la adaptación a las exigencias de la sociedad con respecto a una conducta madura, la internalización de un sistema de valores personales y la preparación para roles adultos.

La adolescencia es universalmente reconocida como una fase crítica del desarrollo humano, pero en comparación de otros estadios del ciclo vital se le ha prestado relativamente poca atención.

⁶⁹ Ingersoll, Antología de la adolescencia: Edit. Interamericana, 2000. pág. 155

Existen demasiadas variaciones individuales entre los jóvenes de la misma edad cronológica como para que se les clasifique juntos y actualmente se le puede considerar a la adolescencia como un proceso de transición mas que como un estadio o cierto número de estadios. Concebir dicho periodo de este modo supone que la adolescencia ha de ser estimada como un tiempo durante el cual el sujeto pasa de un estado (infancia) a otro (madurez) y que las cuestiones y los problemas a los que se enfrentan los individuos durante este periodo son predominantemente el resultado del proceso transicional.

3.1.2. Cambios físicos y psicológicos.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios, la cual marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características propias. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños, representa un descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual) así como de la de autonomía individual.

Uno de los más importantes acontecimientos por los que pasa el joven en su proceso de transición hacia la madurez es la multitud de cambios tanto fisiológicos como morfológicos que van asociados a lo que se conoce generalmente por pubertad.

Este término deriva del latín <<pubertad>> que significa el comienzo de la edad adulta y habitualmente se considera que comienza en las mujeres cuando se inicia la menstruación y en los varones cuando comienza a brotar el vello púbico.⁷⁰

La pubertad va acompañada de cambios no solo en el sistema reproductor y en las características sexuales secundarias del individuo, sino también en el funcionamiento del corazón y en general de todo el sistema cardiovascular, en los pulmones; así mismo entra en juego el sistema respiratorio y muchos de los músculos corporales.

⁷⁰ Coleman, Op.cit., Pág. 30.

Este periodo aparece y se desarrolla de manera normal entre los 8 y 17 años de edad, se inicia primero en las mujeres y la edad promedio es entre los 10 y 13 años y en los varones entre los 11 y 14 años de edad.

El cuerpo empieza a tomar un aspecto con apariencia más definida, la figura se ve cada vez más diferenciada entre ambos sexos, lo cual se debe al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. Es decir, los aspectos físicos que diferencia un hombre de una mujer, no todos los caracteres sexuales secundarios se desarrollan al mismo ritmo ni alcanza su fase de madurez a la misma edad⁷¹

Caracteres sexuales primarios.

Según el Dr. Enrique Dulanto Gutiérrez,⁷² el desarrollo de los caracteres sexuales primarios tienen que ver con la presencia de los órganos necesarios para la reproducción; como son órganos genitales tanto masculino como femenino.

Los cuales poseen las siguientes características:

Aparato genital femenino	Aparato Genital Masculino
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los ovarios aumentan de tamaño y volumen. ▪ Las trompas de Falopio aumentan su longitud y sus paredes se hacen más gruesas. ▪ La pared muscular uterina crece y con ello su capacidad de contracción. ▪ La pared vaginal adquiere mayor elasticidad, incluso en sus pliegues y la mucosa cambia de espesor. ▪ El crecimiento vulvar se caracteriza por el ensanchamiento de los labios mayores, crecen al igual que el clítoris y además este adquiere capacidad de erección. ▪ Tiene lugar la primera menstruación llamada "menarquía" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se da el inicio acelerado del desarrollo testicular. ▪ Inicia el crecimiento del pene, el cual puede medir hasta seis centímetros en promedio. ▪ La piel escrotal se vuelve más delgada y el saco se torna más grande. ▪ Los lóbulos prostáticos empiezan a secretar semen, la secreción prostática contiene fructuosa ácida en mas abundancia, esta maduración se expresa a través de las eyaculaciones espontáneas o aquellas que se obtienen por masturbación.

⁷¹ Hurlock, Op.cit., Pág. 15.

⁷² Antología de la adolescencia, Editorial Interamericana, 2000, Capítulo 2: Crecimiento y desarrollo de la pubertad, Pág. 11

Caracteres sexuales secundarios.

Los caracteres sexuales secundarios, son aquellas características que marcan las diferencias visibles del cuerpo de un hombre y el de una mujer, en varones son el vello púbico, axilar, facial, corporal y torácico, el cambio de voz y la aparición de funciones de las glándulas apocrinas y sebáceas; en las mujeres consiste en la aparición del vello púbico, axilar y corporal, el cambio de tono de voz y el inicio de la función de las glándulas apocrinas. El desarrollo de las glándulas mamarias es de carácter trascendental en la vida de las jóvenes y se realiza bajo la influencia de factores estrógenicos. Todos estos cambios empiezan a aparecer en la pubertad, que es el inicio de la adolescencia.

Entre los 13 y 14 años de edad los pezones cambian de color y adquieren una pigmentación característica que identifica la presencia de una glándula mamaria bien desarrollada, así la mama se constituye definitivamente en su porción glandular y maternal.

El cambio en el tono de voz sigue los mismos principios que en varones, pero en las niñas es menos evidente y consiste en un ligero descenso en el timbre.

La aparición de los caracteres sexuales secundarios al igual que todo fenómeno biológico sigue una secuencia con grandes variantes en tiempo y magnitud. Pero también son aquellas funciones que nuestro cuerpo empieza a realizar con el propósito de prepararlo para la función reproductiva.

Los primeros cambios se dan en el aumento de talla y estatura, aunque empiezan generalmente entre los 10 y los 15 años de edad, no todas las personas crecen y se desarrollan igual.

Su presencia adecuada y oportuna fomenta la autoestima y ayuda a formar un autoconcepto en el transcurso de la pubertad y adolescencia.

De esta manera, Coleman John,⁷³ menciona que la acción de la hipófisis posee la máxima importancia para la regulación de los cambios fisiológicos que acontecen durante el comienzo de la adolescencia. Esta glándula localizada en la región hipotalámica del encéfalo, libera hormonas activadoras.

⁷³ Coleman, Op.cit., Pág. 31.

Éstas a su vez ejercen un efecto estimulante sobre la mayoría de las demás glándulas endocrinas, las cuales segregan sus propias hormonas relacionadas con el desarrollo. Unas de las más importantes son las hormonas sexuales, entre ellas testosterona en los varones y progesterona en las mujeres, cada una estimula el crecimiento de espermatozoides y óvulos maduros, respectivamente.

Por otro lado, pero no desligado de lo anterior, puedo decir con respecto a los cambios psicológicos del adolescente que los cambios físicos ejercen un profundo efecto en el individuo, ya que el cuerpo se modifica radicalmente en su tamaño y forma por lo que muchos adolescentes experimentan un largo periodo de inadaptación a tales cambios.

El cuerpo transforma su funcionamiento y deben asimilarse nuevas experiencias corporales, que en ocasiones son preocupantes como el primer periodo de menstruación en las jóvenes o las poluciones nocturnas de los chicos. Tales experiencias poseen un gran efecto en la identidad, pues el desarrollo del individuo no sólo requiere la noción de estar separado de los demás y ser diferente de ellos, sino también un sentimiento de continuidad de sí mismo y un firme conocimiento relativo de cómo aparece uno, ante el resto del mundo. Incluso en los jóvenes mejor adaptados, los intensos cambios corporales afectan profundamente a estos aspectos de la identidad y suponen un considerable reto para la adaptación.

Por lo tanto, la edad del comienzo de la pubertad está asociada con determinados patrones de ajuste psicológico.

Cambios psicosociales de la adolescencia.

Se entiende como cambios psicosociales a la continuación del desarrollo humano, entendido éste como la adquisición de una serie de aprendizajes dentro de los contextos familiar, escolar y social.

Éste es un proceso de tránsito determinado por varios factores; la vida en familia, la experiencia escolar, el marco cultural que ha estructurado el mundo social para la puesta en práctica de normas y límites que forman la base

educativa y explican la experiencia de vida comunitaria, las condiciones económicas, políticas que imperan en la generación que pasa por la experiencia de ser adolescente.

Erickson⁷⁴ entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida. El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo.

Es importante tener en cuenta que los cambios en la adolescencia son asincrónicos, es decir que los cambios en un mismo individuo se dan en ritmos distintos, el desarrollo genital es distinto, todo desarrollo en general es individual.

Esto puede traer como consecuencia sentimientos de inadaptación e incluso dudas sobre su propia identidad sexual, como consecuencia el auto concepto del adolescente aún no está definido.⁷⁵

La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes, ya que al encontrarse en un periodo de desarrollo personal, debe establecer un sentido personal de identidad individual y sentimientos de mérito propio que comprenden una mitificación de su esquema corporal, una adaptación a las exigencias de la sociedad o con respecto a una conducta madura así como la internalización de un sistema de valores personales y la preparación para roles adultos⁷⁶

Es así, pues, que el aspecto psicosocial está determinado por un espacio y un tiempo específico para cada adolescente, es decir, están marcados por una serie de pautas de vida diferentes como la cultura y el medio socioeconómico en el que se desenvuelven, lo cual les brinda características propias y la construcción de su identidad.

⁷⁴ Maier, Henry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears. Editorial Amorrortu. Buenos Aire, 2000.pág.12.

⁷⁵ Erickson; 1950 citado en R Atala; 1997

⁷⁶ Ingersoll: Antología de la adolescencia: capítulo 20 pág. 155

3.1.3. Identidad y personalidad en el grupo de pares.

Identidad

La búsqueda de la identidad puede considerarse como una de las tareas más importantes de la adolescencia, implica el establecimiento de la propia escala de valores y un código ético.

En esta etapa, el adolescente busca descubrir sus propias capacidades y tener logros propios; siente la necesidad de aceptación que implica ser amado y respetado, es por eso que necesita establecer relaciones estrechas con jóvenes de su misma edad y de ambos sexos.

La búsqueda de la identidad es la tarea de la vida de adolescente; cuando se mira al espejo con frecuencia se pregunta ¿quién soy? no está seguro de lo que quiere ser pero si sabe lo que no quiere ser, se torna desobediente y rebelde más que por experimentar un sentido de identidad y autonomía, que por desafiar a sus padres.

Se sitúan entre la necesidad de dependencia infantil y la aspiración a la individualización y a la identidad, ésta lucha se presenta tanto en el hogar como en la escuela y se conduce a los problemas de conducta que parecen ser tan significativos entre los jóvenes.

Como bien lo afirma Lehle,⁷⁷ la identidad garantiza cierto equilibrio personal y algún tipo de adaptación social, la identidad es ser uno mismo, ser lo que se dice ser.

La identidad Implica una conciencia de la permanencia del yo en situaciones diferentes y en el transcurso del tiempo, reconocer que mi yo, ha participado en momentos y lugares distintos a los actuales es sin embargo el mismo yo del presente.⁷⁸

⁷⁷ Lehalle, Henri. Psicología de los adolescentes. Editorial Grijalbo s.a. México D.F. 1990.

⁷⁸ Diccionario de las ciencias de la educación, pág. 75

Personalidad.

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

La transición de la adolescencia a la edad adulta puede ser muy difícil ya que el adolescente necesita de personas sólidas para poder dialogar y al mismo tiempo responder a un sinfín de dudas y cuestionamientos mediante los cuales forja su personalidad.

La herencia y el ambiente interactúan para formar la personalidad, algunas características heredadas o resultantes de las condiciones durante el embarazo y nacimiento diferencian a unos niños de otros desde la más temprana edad y pueden influir en la manera de responder de los padres hacia el hijo.

Entre las características de la personalidad al parecer determinadas por la herencia, por lo menos de manera parcial, están la inteligencia y el temperamento.

“El término personalidad por lo general se refiere a las características únicas y distintivas de cada persona respecto a los demás, ésta implica lo previsible en la acción o reacción de una persona ante diversas circunstancias y es el elemento en que se sostienen el pensamiento, las emociones y la conducta.”⁷⁹

Durante el desarrollo de la personalidad, además de las características heredadas, las vivencias tienen un afecto mayor o menor en el niño en función del momento en que ocurren, se dice que hay periodos críticos en el desarrollo de la personalidad y entonces el adolescente se encuentra especialmente sensible a un suceso particular del medio.

Las experiencias familiares del niño son cruciales en el desarrollo de la personalidad a medida que se satisfaga esas necesidades del ser humano durante la infancia, como los patrones posteriores de crianza pueden dejar huella permanente en la personalidad se destaca la importancia de las

⁷⁹ Antología de la adolescencia. Editorial. Interamericana, 2000, Capítulo 24. Desarrollo de la personalidad. Pág. 180.

tradiciones culturales, los psicólogos sostienen que los rasgos de un individuo se combinan para formar la personalidad y que ésta se manifiesta a través del tiempo.

“La personalidad y la conducta del ser humano son el resultado del desarrollo estructural y funcional sustentado en la influencia de la familia, la sociedad, el ambiente y la cultura.”⁸⁰

Eric Erickson,⁸¹ interpreta que las posibilidades del desarrollo de la personalidad adolescente se dan entre los polos de la identidad y de la confusiones de roles

Los juicios, predisposiciones afectivas y actitudes se integran de una determinada manera y se manifiestan como rasgos estables del modo de ser; así surge una identidad psicológica particular y congruente, es lo que suele llamarse el carácter de una persona.

Grupo de pares

Las relaciones humanas hacen referencia al conjunto de procesos de comunicación de unas personas con otras según Postic⁸² el adolescente ve en el grupo de pares el medio de afirmar su independencia con respecto al adulto y los valores que representa y de ser reconocido socialmente según otros valores.

Los amigos y compañeros desempeñan en general, un papel especialmente importante en el desarrollo del joven durante la adolescencia, esto se debe al proceso de desvinculación de los padres y del seno familiar, proceso que es considerado como un rasgo propio de la adolescencia y puede dejar un vacío emocional en la vida de los jóvenes.

Tal vacío ha de llenarse, en la mayoría de los casos cuando los jóvenes acuden al grupo de sus compañeros en busca de apoyo durante el periodo de transición; la importancia que tiene el grupo de amigos reside en el hecho de que la experiencia compartida crea vínculos entre las personas.

⁸⁰ Ibíd. Pág.183.

⁸¹ Maier,Op.cit., Pág.

⁸² Postic citado en Martínez-Otero Valentín. Teoría y práctica de la educación. Edit. CCS. Madrid, 2003.Pág.193.

La confianza del adolescente en sus amigos y compañeros es reforzada, pues por el hecho de que los conflictos, las angustias y las dificultades experimentadas en el hogar, pueden ser compartidos con otros y son también así resueltas con frecuencia, debido a la simpatía y comprensión mutuas.

Por otro lado los estrechos vínculos que se establecen entre adolescentes y otros jóvenes, es la vulnerabilidad experimentada por muchos de ellos durante ese estadio de sus vidas.

Cuando los individuos muestran una falta de confianza en sí mismos, no están seguros de sus propias capacidades y tienen que adaptarse a cambios importantes, es probable entonces, que exista una necesidad de apoyo especialmente intensa, y es precisamente en este momento de sus vidas, cuando los jóvenes se sienten menos capaces de volver con sus padres, por lo tanto el grupo de pares ocupa una posición de gran importancia.⁸³

El adolescente necesita autoafirmación y en el grupo de compañeros se da cuenta que no está solo y que otros luchan por algo similar. Así el adolescente encuentra la manera de olvidar sus problemas e imaginar que no existen, al mismo tiempo puede participar como no lo haría en otro ambiente y obtener afiliación, aceptación y la condición de persona independiente que tanto desea. Los adolescentes son especialmente sensibles a percibir los mensajes de sus iguales por medio de códigos que solo ellos entienden, captan los sentimientos, las necesidades, las motivaciones, las perspectivas de los otros y los identifican como propios.

Los compañeros durante la adolescencia son más importantes que durante la infancia. El adolescente se aferra a ellos en forma más intensa, frecuente y significativa, por ello, la exclusión del grupo o la falta de una condición satisfactoria dentro de él puede constituir una experiencia frustrante para el joven.

Dentro del grupo, el adolescente puede tener un sentimiento de poder, pertenencia o seguridad, puede tomar decisiones junto con sus compañeros que no haría solo, acrecentando la afirmación de sí mismo, proporcionándole

⁸³ Coleman John C. Psicología de la adolescencia. Ediciones Morata S.A. Madrid España, 1987. Pág. 121

recompensas de prestigio y libertad, válidas en comparación con las prohibiciones o restricciones dadas por los padres o profesores.

La aceptación en el grupo y la buena opinión por parte de los compañeros, en sus términos, representan lo más importante en el mundo para el adolescente, éste se halla preparado y dispuesto, más allá del deseo de los adultos, para permitir que la opinión y la sanción del grupo lo gobiernen, le fijen patrones para su conducta, creencias y valores. Las pequeñas cosas son más importantes para el adolescente de lo que son para el adulto.

El grupo de iguales se ve como el inductor de seguridad, el reservorio de experiencias, el árbitro de aceptación o rechazo y el indicador de lo permitido y lo prohibido, así como lo aceptable e inaceptable.

El adolescente adquiere por medio del grupo la condición de individuo y encuentra el apoyo en su lucha por la emancipación de la autoridad y el control adulto. El grupo le ofrece una forma de mirar al mundo y es el medio que él conoce mejor, es el contexto, si es aceptado, en el que se siente más cómodo.⁸⁴

Éste se halla preparado y dispuesto más allá del deseo de los adultos para permitir que la opinión y la sensación del grupo lo gobiernen y le fijen patrones para su conducta, creencias y valores.

Todos los factores que influyen sobre la aceptación de status en los grupos de pares durante la niñez media siguen vigentes durante la adolescencia.

El adolescente se apoya siempre en su auto concepto y las funciones variadas que está tratando de desarrollar al utilizar al grupo como fondo.

La formación de grupos como manera de organización es un mismo fenómeno, sin importar las condiciones socioeconómicas, étnicas, intelectuales o políticas. Son las características de cada grupo que se relacionan con los factores de

⁸⁴ Antología de la adolescencia, capítulo 28, Pág.220).

influencia como el familiar, la etnicidad, el estrato social y económico, el grado de información y urbanización, entre otros.

Las propiedades y las características de los grupos constituyen un índice del contexto social o cultural en torno a la intensidad de los problemas y de las motivaciones de los adolescentes, comunes en este periodo, varían de acuerdo con los factores culturales. Todos tienen patrones diferentes que regulan sus patrones interpersonales y normas que actúan sobre sus conductas. Son las características más importantes de un grupo.

Cada grupo tiene sus propios sistemas para asegurar el aprendizaje y obtiene su logro de muchas maneras, la adaptación al grupo es la manera más fácil de obtener la aceptación.

Si la constitución física no permite la adaptación, existe la posibilidad de rechazo expulsión o la devaluación de su condición por parte del grupo, el cumplimiento del código de conducta se vigila de manera estricta, incluso en grupos informales o estructurados de juegos o distracciones y su infracción es motivo de expulsión, si el grupo a si lo juzga necesario.

El código incluye diversos aspectos como el lenguaje, vestido y objetos distintivos, la aceptación en el grupo y la buena opinión por parte de los compañeros en sus términos, representan lo más importante en el mundo para los adolescentes.

3.1.4. Adolescencia y valores

Aunque la formación de valores abarca toda la vida del ser humano, los aspectos intelectuales y emocionales de estos atraviesan el momento más activo en la adolescencia, la formación de los valores es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, los aspectos intelectuales y emocionales de los valores y la formación de los mismos, llegan a su propio punto de actividad máxima durante la adolescencia.

Uno de los procesos del desarrollo del adolescente consiste en el aprendizaje de las normas sociales de su cultura, mediante el cual adquiere actitudes y necesidades psicológicas.

El adolescente considera el mundo desde una perspectiva temporal, por lo que necesita buscar un conjunto de normas de conducta que le sirva de guía en su vida y así edificar una base desde la cual pueda tomar decisiones en los momentos importantes de su vida.

La independencia de la familia, la adquisición de alguna autonomía propia, agudiza la conciencia de sí mismo en una autoestima y auto concepto explícito, el desarrollo del razonamiento moral, todo ello se asocia con el hecho de que el adolescente interioriza y abraza valores⁸⁵.

En esta concepción de la formación moral damos especial importancia al papel que desempeñan los valores, pues ellos intervienen en la conformación de la conciencia individual y en la formulación de los juicios morales.

El valor no es un término unívoco que se puede definir fácilmente, sus significados pueden puntualizarse desde diversas disciplinas, como la filosofía, la antropología la sociología y la pedagogía.⁸⁶

Según el grado de variación, los problemas de los adolescentes, las reacciones a las dificultades y sus formas de asociación corresponden al campo de los problemas humanos de cualquier edad; los grupos de adolescentes no son muy diferentes de los grupos de los adultos en cuanto a propósitos, normas, valores y de conducta.

Luego, entonces, hay cambios de sí mismo, en comparación con otras personas, objetos, grupos, instituciones, valores que constituyen el ambiente social, lo cual origina el conjunto de actitudes que se relacionan entre sí, en el interior del sujeto y da forma a sus experiencias personales tratando de hacerlas relativamente compatibles, proporcionando estabilidad o inestabilidad psicológica.

⁸⁵ Fierro, María Cecilia. Mirar la práctica docente desde los valores. Editorial Gedisa. México, 2003. Pág.128

⁸⁶ Latapí, Sarre Pablo. Un siglo de educación en México II. FCE, CONACULTA, México 1998. Pág.22

El individuo confronta y al mismo tiempo intenta que el concepto de sí mismo y el sistema de valores permanezcan intactos o por lo menos congruentes con él.

Los valores que los adolescentes aprecian sus costumbres o modas, no pueden desligarse del contexto sociocultural y la organización en que funcionan sus grupos.

Los deseos y aspiraciones de cada uno de sus miembros y sus dilemas personales se refieren a los factores físicos y sociales en perspectivas; las figuras establecidas en su ambiente y las discrepancias entre lo que poseen en su medio y lo que son en otro ambiente determinan en un momento dado en dirección.

3.2. FAMILIA

3.2.1. Concepto de familia.

La familia es el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre; sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo; es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y de la empatía, como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, al encontrar el refugio y la alimentación material y anímica que permita darle un sentido existencial humanista a su vida.⁸⁷

Para Datz Leda⁸⁸, al hablar de familia aceptamos una especie de acuerdo tácito que implica la idea de que todos sabemos que significa la palabra, sin embargo da el nombre de familia a los grupos de personas que viven juntas durante determinados periodos de tiempo y se hallan vinculadas entre si por lazos de afinidad, de matrimonio o parentesco de sangre.

La familia es como un grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, que reunido a lo que se considera hogar se intercambian afecto, valores y se otorga una mutua protección.⁸⁹

⁸⁷ Sánchez Azcona Jorge. Familia y sociedad. México, Joaquín Mortiz, 1980, Pág. 15.

⁸⁸ Datz Leda. Funciones de la familia en: Curso de teoría de la dinámica familiar. CEUTES-UNAM, México, 1983, Pág.1.

⁸⁹ Antología de la adolescencia. Edit. Interamericana, 2000, Capítulo 31. Familia y adolescencia, Pág. 239.

La familia se puede considerar como una especie de unidad de intercambio, los valores que se intercambian son el amor, y los bienes materiales, estos valores fluyen en todas direcciones dentro de la esfera familiar.⁹⁰

Siguiendo con las más importantes concepciones de la familia, tenemos a Leñero y otros autores que dicen que la familia tiene una raíz de naturaleza biológica que se transforma movido por el impulso de subsistencia y superación humana, en este sentido, la familia figura como un espacio vital de intimidad donde las personas pretenden conjugar su identidad personal con su expresión emotiva y afectiva.⁹¹

Éste mismo autor, señala que la familia tiene, al mismo tiempo una naturaleza dual de carácter social, público y privado; condensa en su seno, la sociedad entera y se muestra hacia el exterior de si misma como una institución clave en la operación social.

A lo largo de la historia de todas las culturas se aprende que cada grupo humano tiene que construir su familia dentro de una libertad concedida por la sociedad.

Así pues, la familia es el centro prioritario de la socialización infantil y juvenil, por convivencia en el sistema familiar se lograra en cada generación que las personas entiendan, valoren, encuentren sentido, desarrollen habilidades, actitudes de convivencia social y acepten vivir en sociedad.

Con ello, el sujeto procurará por medio del desarrollo individual y familiar encontrar un sitio en el marco social para realizarse como persona independiente, contribuirá desde su hacer y pensar individual al funcionamiento social.⁹²

La familia es la primera sociedad natural en la que surge la vida humana y se desarrollan las personas,⁹³ ésta misma autora señala que el padre y la madre no sólo transmiten la vida física, sino que mediante sus cuidados y su amor, hacen que se desenvuelva el mundo interior de sus hijos, son ellos los que

⁹⁰ Ídem. pág. 239.

⁹¹ Datz Leda. Funciones de la familia en :Cueso de teoría de la dinámica familiar.CEUTES-UNAM,Mexico,1983.pág.1

⁹² Antología de la adolescencia,Op.cit., Pág. 239

⁹³ Ituarte Angeles, Op.cit.,187

enseñan al niño sus primeras palabras, sus primeros pasos, estimulan su sonrisa, consuelan su llanto, ayudan a desarrollar el sentimiento del amor, quieren y aceptan a sus hijos, para ellos sus hijos tienen el mayor valor.

Esta aceptación y cariño son muy importantes para que el niño crezca seguro de que pueda ser querido y aceptado por los demás por ser una persona valiosa.

Seguendo a Fromm Erich, todo induce a pensar que la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá en una forma u otra mientras exista nuestra especie.

La familia es un centro de transmisión y formación de los valores éticos, culturales y religiosos que profesa por convicción o por aceptación cultural.⁹⁴

El grupo reconocido como institución familiar no ocurre dentro de un abstracto sino en un <<aquí>> y en un <<ahora>> que toma realidad en una comunidad reglamentada por valores éticos, culturales, religiosos y por un marco jurídico gobernante llamado Estado.

3.2.2. Funciones de la familia.

La humanidad hasta la fecha no ha podido suplir la institución familiar.

El éxito de la familia funcional se vincula con el intercambio afectivo y la convivencia; estos propician el crecimiento, la maduración armónica y la formación de los valores que el hogar facilita a sus integrantes, tales como niños, jóvenes y adultos como resultado de la experiencia de vivir, de compartir la existencia y de crear un lenguaje clave (sea este verbal o no) que los identifica como grupo.

⁹⁴ Antología de la adolescencia, Edit. Interamericana, 2000, Capítulo 31. Familia y adolescencia, Pág. 240.

Ackerman,⁹⁵ opina que las finalidades humanas y sociales esenciales para las cuales se ha establecido la familia son:

- Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y la protección ante los peligros externos, cuya función se realiza mejor bajo condiciones de unión y cooperación social.
- Provisión de unión social que es la matriz de los afectos de las relaciones sociales familiares.
- Oportunidad para desplegar la identidad personal ligada al vínculo familiar; ésta unión proporciona la integridad de las fuerzas psíquicas para enfrentar las experiencias nuevas.
- Moldeamiento de los papeles sexuales, lo cual prepara el camino para la maduración y relación sexual.
- La ejercitación para integrarse a papeles sociales y aceptar la responsabilidad social.
- El apoyo al aprendizaje, a la creatividad y a la iniciativa individual.

Para Fromm Erich, estas finalidades son necesidades específicamente humanas y señala a la familia como la oportunidad que brinda a sus integrantes la satisfacción del requerimiento de vinculación, identidad, arraigo o pertenencia, así como la trascendencia de una estructura que vincule y oriente.

Continuando con Ackerman,⁹⁶ la familia que cubre las necesidades ya mencionadas se convierte en una unidad primordial, campo de experiencias y desarrollo del adulto y consecuentemente del hijo, desde niño, hasta su desprendimiento de la familia al final de la adolescencia o el abandono del hogar primario, para los hijos será el núcleo donde contemplen sus primeros frutos y fracasos de relación y encuentren su primer intento de socialización.

En esta experiencia humana, los padres son los primeros en dar, quienes están obligados a iniciar la relación familiar y con ello a continuar en el eterno y largo camino de la relación entre padres e hijos.

⁹⁵ Ackerman, *Ibid.*, Pág. 242.

⁹⁶ Ídem

Protección del individuo.

Dadas las condiciones de total dependencia e incapacidad para subsistir por sus propios medios en que nace el ser humano, la protección de los adultos se hace indispensable en los primeros años de vida para que el niño logre sobrevivir.

La función de protección de la familia no se limita exclusivamente a la dependencia de los niños pequeños hacia los padres, sino que involucra el bienestar de todos sus miembros de forma integral.

La familia es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente, ésta vivencia se encuentra enraizada en los vínculos que unen la familia, la cual representa el ámbito natural del amor, la primera escuela de valores humanos y sociales, así como el agente que educa a sus miembros y se abre a la gran comunidad humana compartiendo con ellos sus bienes.

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria, dentro de conglomerados como la familia, la vecindad, el equipo deportivo, el trabajo, la escuela o la ciudad, ya que todas ellas requieren del complemento de la conducta de otros individuos.

De estos grupos resalta por su importancia la familia, núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Si definimos a la familia como asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos, encontramos que el grupo familiar gira en torno de la legitimación de la vida sexual, entre los padres así como de la formación y cuidado de los hijos.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su crecimiento y supervivencia

De la misma manera la autora Datz Leda aborda también las funciones básicas de la familia, dice que el ser humano nace con una amplia gama de capacidades previamente fijadas en forma inalterable en su masa hereditaria, las cuales están determinadas por su interacción con el medio que lo rodea, situación que estimulará el desarrollo pleno de algunas e inhibirá las posibilidades de desarrollo de otras.⁹⁷

Existe una línea de continuidad fundamental entre individuo, familia y sociedad, en donde podemos entender a la familia como intermediaria entre el individuo y la sociedad.

Esta misma autora, dice también que la familia, es la institución en donde se efectúa el aprendizaje de los roles y de los vínculos, elementos estos que la definen y que le permiten al ser humano su socialización.

De la misma forma que un individuo está inmerso en un medio ambiente que además lo moldea, la familia está inserta en una estructura social que también la determina.

Cada organización socioeconómica producirá el tipo de familia que necesita para el buen cumplimiento de sus fines.

De lo anteriormente expresado, se puede decir que las funciones básicas de la familia se dividen en externas e internas.

Las externas están relacionadas con la transmisión y el mantenimiento de la cultura y las internas con la protección bio-psico-social del individuo.

Mantenimiento y transmisión de la cultura.

La inmensa amplitud de las variaciones de la institución familiar en diferentes épocas y lugares sólo se puede atribuir a los efectos de la respectiva cultura en

⁹⁷ Datz Leda, Op.cit., Pág.3

la que esté inserta; para explicar a la familia como una institución formada por la cultura hay que referirse a la función en el establecimiento y estructuración de las pautas culturales en si, por lo tanto, la familia opera en los hijos en todo tiempo y lugar la transmisión de las tradiciones y convenciones.

3.2.3. Importancia de la familia para el adolescente.

La fundamental tarea de la familia es favorecer, estimular y apoyar el desarrollo psicosocial de cada uno de sus miembros, en particular de los niños y jóvenes. Para el adolescente, la familia representa el lugar de encuentro y de seguridad que necesita.

Erickson,⁹⁸ ha manifestado que los padres, la escuela y la comunidad que alberga las unidades básicas del aprendizaje humano son colaboradores sociales imprescindibles en el logro de la integración de actitudes básicas en el niño y joven.

De esta manera, cuando el adolescente atraviesa por una crisis existencial, la probabilidad de superarla y resolverla se basa en los logros en las etapas previas del desarrollo psicosocial, como fruto de la experiencia de la vida en familia, en el campo escolar y comunitario.

La familia es la esfera normal en la que el niño puede situarse libremente, pero a partir de la pubertad ya resulta insuficiente para las actividades de la juventud; les fastidian las ocupaciones caseras, ayudan a sus padres sin voluntad y desean ir a pasear con amigos que han elegido, se dice que han perdido la docilidad, son puntillosos y a veces ingobernables.⁹⁹

Sin embargo, el adolescente en esta etapa crítica de su desarrollo humano, necesita de su familia para vivir una experiencia de existencia única e intransferible: el madurar emocionalmente, al cumplir muchas tareas para poder integrarse a la vida social como persona adulta contribuyente en la sociedad. (aceptar el papel psíquico y sexual, establecer un nuevo tipo de relación frente a los padres, adquirir autonomía <<Independencia emocional y

⁹⁸ Erickson, citado en Antología de la adolescencia, Edit. Interamericana, 2000, Capítulo 31. Familia y adolescencia, Pág. 244.

⁹⁹ Debesse, Maurice. La adolescencia. editorial oikos_tau.barcelona.1977.

económica>>, descubrir la vocación, desarrollar capacidades intelectuales y conceptos nuevos para la competencia social adecuada, adquirir pautas de conducta responsables, preparar la vocación para el matrimonio y la dirección de la familia y construir valores propios armónicos con el medio donde vive).

Los padres desempeñan un papel básico, ya que cumplen múltiples y diferentes funciones respecto al adolescente en vías de desarrollo, proporcionan lo que se conoce como <<modelos de papel>>, los progenitores representan ejemplos de los modos en que se puede interpretar actitudes como papeles sexuales y laborales, brindan prototipos con los que la persona joven evalúa otras interpretaciones de dichos papeles.

Durante la infancia del niño, la actitud de ambos progenitores frente al trabajo puede resultar adecuada, sin embargo ésta puede revestir importancia de un modo distinto y más inmediato en la adolescencia al enfrentar el problema de elegir su actividad al término de su etapa escolar.

De esta manera el cambio de papel constituye un rasgo principal dentro del desarrollo del adolescente y por tanto es evidente que los modelos de papel del que dispone el joven en este estadio de su vida, serán de gran importancia para él.

La familia juega un papel muy importante en la socialización del individuo, el punto principal del papel que se le exige al adolescente se encuentra en su hogar y en su familia¹⁰⁰

El adolescente cambia su modo de comportarse con su familia, este deja de contar parte de sus vivencias; el cambio preocupa y molesta a los padres.

3.2.4. Familia y escuela: agentes que promueven y refuerzan los valores

La familia es el primer núcleo social al que se integra el niño desde que nace y durante la adolescencia, ese núcleo familiar representa un espacio de participación activa, en la cual existe un intercambio afectivo y una convivencia

¹⁰⁰ Horrocks, John. Psicología de la adolescencia. México, edit. trillas, 1990. Pág.383.

armónica; es el lugar apropiado para tomar decisiones que le afecta y donde aprende los conceptos de amor, respeto, tolerancia, dialogo entre otros.

Es así, como la familia genera y transmite el primer esquema de valores que los niños interiorizan como parte de su vida y su interacción con los demás dentro y fuera de ese primer núcleo de socialización.

A pesar de la aparición de instituciones extra familiares como las escuelas es indudable que la familia sigue siendo el mejor organismo para el cuidado, educación y sobre todo para la socialización del niño.

La familia es fuente de información y transmisión de valores, la presencia constante de los miembros adultos de la familia, las conversaciones y las conductas permiten a los niños adquirir informaciones básicas que le permiten interpretar la realidad física y social, así como asimilar las creencias básicas de su cultura.

En éste núcleo se reconoce un espacio privilegiado para la transmisión intergeneracional de los principios éticos y morales que nutren y enriquecen la vida de los individuos, pues ejerce una influencia decisiva en el desarrollo y la personalidad de sus miembros, en especial de los niños, los adolescentes y los jóvenes; el bienestar y superación de los hijos es una prioridad fundamental para las familias, lo que las lleva a apreciar el valor de la educación.

La familia evoca en las personas un conjunto de símbolos, imágenes y representaciones, de acuerdo con las encuestas nacionales de actitudes y valores realizadas en México, con la familia se suelen asociar significados altamente positivos, como son el respeto, el amor, la unión, el apego, la fidelidad, la fraternidad y el respaldo.

Las relaciones en el seno de la familia entrañan, una afinidad de sentimientos, en los que se sustenta el mutuo respeto de sus miembros.

La gran mayoría de los mexicanos atribuye mayor importancia a la familia que a cualquier otro aspecto de su vida.

De esta forma, la familia es la institución que satisface las necesidades básicas del ser humano como integrante y con la ayuda de otras instituciones, le apoya cuando tiene dificultades y le permite descansar con las espaldas

cubiertas, sabiendo que dentro de la familia no tiene ninguna batalla que ganar, porque es el lugar de la aceptación incondicional.

La familia constituye un medio natural para la iniciación de los individuos en la vida en sociedad y en las responsabilidades comunitarias; el núcleo familiar es cimiento de la unidad nacional y primer ámbito de socialización de las personas, las cuales reciben, mediante el ejemplo, las normas y reglas básicas para la convivencia en armonía, por lo que merece entonces todo el apoyo y reconocimiento a su tarea transmisora de los valores que guían el comportamiento de los individuos en la sociedad y dan contenido a nuestra cultura, identidad y carácter nacionales.

Por otro lado, la escuela es uno de los medios más importantes en la sociedad contemporánea para transmitir valores, esta tarea de la escuela no es nueva; desde siempre ha tenido como función principal educar; no sólo transmitiendo información, sino formando a los seres humanos. La diferencia es que esta responsabilidad está haciendo más explícita en la época contemporánea, la escuela debe promover valores: responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad, solidaridad, justicia etc.

En la formación de valores de los adolescentes es indispensable que concurren armoniosamente familia y escuela, dada la importancia fundamental de la escuela en su socialización.

Los modelos morales que mayor influencia ejercen sobre los niños en la infancia son los padres; será decisivo el ambiente de efecto y comprensión que encuentren en sus hogares al debatir sus dudas y posiciones morales.

CAPÍTULO 4.

VALORES

4.1. Concepto de valor

Los valores, están relacionados con la propia existencia de la persona en cuanto a su conducta, al mismo tiempo que configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. En apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas, depende, sin embargo, en gran medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes que producimos a partir de las diversas instancias socializadoras; entendidos estos como “un conjunto de ideas y creencias propias de una sociedad que condicionan el comportamiento humano y el sistema de normas sociales”¹⁰¹

Por lo tanto partimos del término valor, éste tiene su etimología en el verbo latino << valere >> que significa estar sano y fuerte; a partir de esta noción de fuerza la significación se amplió de la esfera orgánica y física a los ámbitos psicológicos, éticos, social, económico, artístico, etc.

Los valores son estudiados por la axiología (del verbo griego axios= valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creencias humanas; si bien los problemas que estudia la axiología no son ajenos a las situaciones cotidianas de la vida diaria.¹⁰²

Sánchez,¹⁰³ expresa que los valores son considerados referentes, pautas abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la personas, son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Como definición podríamos decir que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya sea que se trate de objetos concretos o de

¹⁰¹ Sánchez, Vázquez Adolfo. Ética. Editorial Grijalbo, S.A. de C. V, México, D.F. 1969. Pág. 118.

¹⁰² Frondizi Risieri: cit., op: Guerrero, Neaves Sanjuanita. Desarrollo de valores: estrategias y aplicaciones, Ediciones castillo, primera edición, 1996. Pág. 11-14.

¹⁰³ Sánchez Vázquez. Op.cit., Pág.3.

ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.

Así como dice Gabriel Vergara Lara,¹⁰⁴ “los valores son abstracciones de cualidades reales de las personas, cosas, organizaciones o sociedades que nos permiten acondicionar el mundo para que podamos vivir en él plenamente como personas.”

Se dice que los valores son abstracciones porque se reconoce su aspecto subjetivo, en este sentido los valores no son reales sino simplemente son la abstracción de cualidades reales de los objetos.

Solo con la apreciación humana las cosas se vuelven bellas o feas, buenas o malas, debe existir un ser subjetivo que le da un sentido a los objetos, por lo tanto los valores adquieren una significación a partir de la percepción humana. Podríamos agregar que los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos.

Desde el punto de vista social decimos que los valores son un conjunto de ideas, creencias propias de una sociedad que condicionan el comportamiento humano y el sistema de normas sociales.¹⁰⁵

Si por sociedad entendemos la convivencia más o menos armoniosa de un conjunto de individuos unidos por una finalidad, cada uno de ellos en el ámbito temporal debe aportar a los demás la riqueza de su personalidad, esto sucede en toda naturaleza animada pero en el hombre se da de una manera cualitativamente superior, ya que el no solo aporta lo propio, sino que pueda aprovechar de manera intencional, lo valioso que descubre en los demás en su entorno; es entonces que la vida humana alcanza plenitud de sentido gracias a la capacidad de la persona de conocerse y de relacionarse con su medio, a través del empeño por mejorar; además, por la trascendencia, puede abrirse a

¹⁰⁴ Vergara, Lara Gabriel. Ética, sociedad y educación. Editorial Kinesis, 2001.pag.71

¹⁰⁵ Sánchez Vázquez. Op., cit.Pág.118.

los otros mediante el dialogo, que hace posible la amistad, el amor el respeto, la ayuda mutua.¹⁰⁶

La relación interpersonal supone un autodescubrimiento, para lograr una aceptación, tanto individual como social.

Entonces los valores de las personas se aprecian con mayor nitidez no sólo porque la razón de ser de cada uno de estos valores, trasciende cuando la exterioriza al sujeto espiritual capaz de conocer y de dar amor.

Para fomentar los valores en las sociedades se parte del conocimiento de los valores, que propicia las relaciones interpersonales.

4.2. Valores, ética y moral.

El manejo de los valores en la vida social es inseparable de la dimensión ética.

Si entendemos que valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección, entendemos también que hay una ciencia que se encarga del estudio de esa conducta humana encaminada siempre a la recta razón; se trata de la ética y la moral.

La palabra ética (de origen griego) significa costumbre, conducta, comportamiento, actuar del hombre, hace referencia al deber ser y deber hacer del hombre, que como ser reflexivo, es capaz de darse cuenta de sus actos, de juzgarlos, de valorarlos, de orientarlos, es decir, de proponerse metas y fines.¹⁰⁷

Es importante dar la definición de ética y moral ya que se relacionan entre sí por lo tanto el vocablo ética deriva etnos, que significa analógicamente “modo de ser” o “carácter” en cuanto forma de vida también adquirida o conquistada por el hombre; moral procede del latín mos o mores, “costumbre” o

¹⁰⁶ López de Llergo Ana Teres.2002, pág. 26

¹⁰⁷ Carrillo Becerra Aurelio, Álvarez C Pedro de Jesús: Los valores: el reto de hoy orientaciones para implementar, el proyecto de ética. Editorial magisterio, Bogotá: 1996.Pág 28.

“costumbres”, en el sentido del conjunto de normas o reglas adquiridas por hábito.

La moral tiene que ver así con el comportamiento adquirido, o modo de ser conquistado por el hombre; ambos vocablos significan lo mismo “costumbre” “hábito”.¹⁰⁸

La ética es aquella instancia desde la cual juzgamos y valoramos la forma como de hecho se comporta el hombre y al mismo tiempo la instancia desde la cual formulamos principios y criterios de como debemos comportarnos y hacia donde debemos dirigir nuestra acción.

Por lo tanto, la ética se refiere al comportamiento personal y social, dimensiones que no se pueden separar y que nos permiten ver como la sociedad y como la persona cambian.

Siguiendo a Ana Teresa López “La ética es una ciencia teórico – práctico y normativa. Teórico pues por el estudio de los actos humanos llega al conocimiento de la naturaleza del sujeto que los origina; práctica ya que relaciona los actos humanos como el obrar consiente, libre y normativa porque concreta promulgación de leyes que ayudan al ser humano a realizar bien virtualmente los actos humanos.”¹⁰⁹

La ética es cabalmente el arte de vivir a plenitud como seres humanos en las dimensiones personales y sociales.

De acuerdo al diccionario de las ciencias de la educación la ética se conoce como filosofía moral, es el estudio de la disciplina filosófica teórico práctica y normativa.

Por lo tanto, la ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad, o sea es ciencia de una forma específica de la conducta humana, su objeto de estudio lo constituye un tipo de actos humanos, los actos conscientes y voluntarios de los individuos que afectan a otros, a determinados grupos sociales o la sociedad en un conjunto.¹¹⁰

¹⁰⁸ Sánchez, Vázquez. Op., cit. Pág. 2.

¹⁰⁹ López, de Llargo Ana Teresa. Valores, valoraciones y virtudes. EDITORIAL Continental, 2ª reimpresión México 2002. Pág. 169.

¹¹⁰ Sánchez Vázquez, Op.cit., Pág.23.

Por otro lado debemos aclarar el concepto de moral, el cual es un conjunto de normas, aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres.

La moral es un sistema de normas, principios y valores de acuerdo con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos, o entre ellos y la comunidad, de tal manera que dichas normas, tiene un carácter histórico y social, se acaten libre y conscientemente, por una convicción íntima, y no de un modelo mecánico, exterior o impersonal.¹¹¹

Las normas morales abarcan la conducta de las personas no solo con el marco de la vida privada, sino todo el comportamiento del individuo respecto a las demás personas y a la sociedad.

Las relaciones del individuo con la sociedad, el interés personal y el social ha sido siempre el problema principal de la moral.

Las normas del comportamiento forman el núcleo de la moral, lo que las distingue, de las demás formas de la conciencia social, de ahí que se acostumbre a identificar la moral con el conjunto de las normas de comportamiento.

4.3. Valores y educación.

Si partimos de la idea de que el término valor tiene que ver con prácticas actitudes y cualidades deseables en el ser humano desde el momento que nace y se desarrolla en distintos ámbitos sociales, decimos que la familia es la primera institución socializadora encargada de fomentar dichos valores después de la escuela como segunda institución socializadora del niño encargada de tal función, sin perder de vista que tanto la familia y la escuela representan un complemento para fomentar valores en los niños.

De acuerdo a Reynaldo Suarez,¹¹² la transcendencia de la educación en valores es la acción de promoción de las capacidades humanas tendiente a la fragua de seres humanos consientes, libres, responsables y solidarios, que

¹¹¹ Ibid.73

¹¹² Suarez, Díaz Reinaldo. La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza - aprendizaje. Editorial trillas, México D.F. 2da edición 2002.Pág. 99

lleva a la generación de una cultura, de relaciones sociales y de convivencia para la construcción de una comunidad universal auténticamente humano.

La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal y social que no se logra sino mediante la vivencia de valores por lo tanto en los documentos mencionados que sirven de plataforma para regular la educación, art 3º constitucional y la ley general de educación.

Entonces decimos que el objetivo principal de la educación en valores es ayudar al ser humano a ser mejores personas en lo individual y mejores miembros en los espacios sociales en los que nos desarrollamos, son alternativas para tener capacidad de encontrar soluciones para los problemas que plantea la vida, la posibilidad de sentir, pensar y actuar frente a situaciones controvertidas y aprender a solucionar constructivamente los conflictos.

Siguiendo esta línea Treviño retoma a Santory quien dice que el hombre logra acrecentarse a través de los diversos aprendizajes que efectúa a lo largo de la vida; el hombre se instruye, se forma, se educa con los elementos culturales que por medio de sucesivos aprendizajes incorpora su personalidad.

La escuela es uno de los medios más importantes en la sociedad para transmitir valores; educar en valores se inicia tratando de concretar el significado y propósito de la educación; el cual su papel es como socializador, contribuyente de la configuración de las actitudes y los valores primero deben ser “descubiertos por el educando y después libremente asumidos e internalizados y finalmente plasmados en la opción y en la acción personal libre” ¹¹³

Educar no sólo en el desarrollo de habilidades intelectuales, sino en la formación de un ser humano integral.

Ayuda a los alumnos a construir sus propios criterios, pudiendo tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y como vivirla y orientarla.

Ya se ha afirmado que la educación en valores es una de las finalidades de la educación, asimismo que la educación debe estar comprometida con unos valores.

¹¹³Pescador pág. 41 Op cit en Garza Treviño. Educación en valores trillas.

En otro momento al analizar los planes y programas tenemos unos de los propósitos de dicho documento el cual se describe como central “estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente y asegurar que los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal en relación con los demás como integrantes de la comunidad nacional.”¹¹⁴

Los fines de la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad.

Poner énfasis en desarrollar el intelecto del educando se traduce en la formación de personas ilustradas pero carentes de otros valores y de una orientación correcta de la conducta.

Se trata, de orientar todos nuestros planteamientos educativos y planificaciones de programas hacia la condición humana del educando.

La educación en valores se justifica por la plena necesidad que tenemos la sociedad de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras acciones y la de los demás.

Los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un momento determinado son contenidos que se pueden ser aprendidos y que se pueden ser enseñados.

Los aprendizajes podrían ser promovidos igualmente a través de la imitación de modelos y de prácticas propias de la vida cotidiana observables en el centro educativo y en las familias de los estudiantes y a través de las distintas áreas curriculares con la ayuda de los docentes que laboran en dicha institución

La educación en valores sugiere el empleo de un conjunto de estrategias didácticas muy específicas, juegos de simulación, debates, mesas redondas, comentarios de películas, noticias de actualidad recogidas de la prensa o el análisis de un hecho acontecido en el propio contexto escolar.

¹¹⁴ Ídem

La época contemporánea ha tenido una visión reduccionista de la educación y en esta perspectiva radica su principal problema, seguimos creyendo que educación es igual a escolarización, que la escuela es igual a la adquisición de conocimientos, que adquisición es igual a memorización de datos, que repetición de datos trae consigo cambio de comportamiento de una vez para siempre en toda la vida del individuo” ¹¹⁵

Los valores pueden enseñarse y aprenderse y que ello requiere determinadas estrategias didácticas son dos de los principios en los que se fundamenta el trabajo del equipo de profesores.

4.4. Teoría cognoscitiva de Jean Piaget.

Jean Piaget nació en una ciudad de suiza en 1896, tuvo una niñez solitaria debido a que sus padres se mantenían distanciados de él, inmersos en su propia vida debido a esta soledad se refugió en los libros y renunció a los juegos desde muy temprana edad.

Desde los 10 años inició sus trabajos de investigación primero sobre gorriones y después sobre moluscos y otros temas científicos lo cual lo puso en contacto con los enfoques científicos de las ciencias biológicas más tarde durante sus estudios universitarios Piaget descubrió la sociología y la psicología.

Inspiró algunos de sus trabajos en autores como Spencer, Durkheim, William James en las áreas de filosofía, sociología y psicología, sin embargo Piaget se sintió atraído por una inalcanzable búsqueda de una explicación científica de la existencia psicológica del hombre.

Inició sus investigaciones sobre la infancia temprana en esta etapa se dedicó a investigar los orígenes de la inteligencia por medio de la observación de los niños muy pequeños.

Procuró encontrar pautas del pensamiento que correspondieran a la Biología del organismo, su trabajo en el laboratorio lo llevó a observar que las

¹¹⁵ Benavides Luis. Formación en Valores. Formación en Virtudes. Foro Internacional, "Educación y Valores". México, 1994. Pág.9

respuestas de un niño a las preguntas correspondientes eran el punto de partida de nuevos y más profundos estudios, de esta manera el niño se convertía en una fuente de datos, “Las preguntas espontáneas del niño eran fuentes adicionales que permitían alcanzar el significado real de los pensamientos infantiles”.¹¹⁶

Este autor sembró las bases del desarrollo de la inteligencia, su trabajo evidencia que el pensamiento se origina en la acción y el lenguaje refleja directamente actos, por lo tanto para comprender la lógica del niño es suficiente atender sus conversaciones o interacciones verbales.

A partir de este supuesto inicia su teoría de la Psicología Genética, la cual se basa en conocer las formas y modo de cómo el niño aprende y construye conocimientos lo cual derivó la teoría del aprendizaje infantil, basada en la Psicología del Desarrollo.

La Psicología del Aprendizaje unida a la Psicología del Desarrollo explican como la mente del niño parte de estructuras elementales como esquemas motrices y sensoriales, las cuales a través de la experiencia logran construir nociones, como clasificación, relación, número, espacio, tiempo, velocidad o ritmo, los esquemas son producto de la actividad sujeto–objeto que reorganiza y construye conocimientos y la inteligencia.¹¹⁷

Para Piaget el desarrollo es entendido como una construcción continua que integra dos procesos: crecimiento y maduración de las funciones del organismo, es decir la capacidad de actuar sobre el medio.

El desarrollo es entonces, un proceso continuo que distingue dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño, por un lado el aspecto psicosocial que es todo lo que el niño recibe del exterior aprendido por transmisión familiar, escolar o social y por el otro lado el desarrollo psicológico que es el desarrollo de la inteligencia, lo que el niño aprende y descubre por sí mismo sin ayuda de otros.

118

¹¹⁶ Maier, Henry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears. Editorial. Amorrortu. Buenos Aires, 2000.pag92

¹¹⁷ *Ibíd.* Pág. 93

¹¹⁸ Calero, Pérez Mavilo: constructivismo pedagógico: teorías y aplicaciones básicas. edit. alfaomega 1ª edición. pág. 12

Seguendo esta línea Piaget manifiesta que la cognición o el conocimiento induce la acción, lo cual supone que el niño es cognoscitivamente activo e inventivo que se encuentra en una constante necesidad de comprender el mundo que le rodea.

Llamamos entonces desarrollo cognitivo a la capacidad de entender los datos que, a través de nuestro sistema sensorial nos llegan del medio, el ser humano tiene la capacidad de captar, interpretar, ordenar, relacionar, memorizar y utilizar los datos proporcionados por los sentidos a través del sistema nervioso. Nuestros receptores sensoriales no son sino órganos especializados en la captación de determinados tipos de estímulos- energía física- que existe en el mundo exterior, y quizás también, todo eso que llamamos sensaciones internas, también podrían ser reducidas al mismo sistema.

Asimilación y acomodación.

Así mismo Robbie Case¹¹⁹ habla del desarrollo cognitivo como la adaptación continua de estructuras lógicas cada vez mas complejas que se encuentran ocultas en las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de resolver a medida que crece.

Piaget en su teoría del desarrollo de la inteligencia muestra un sujeto activo que construye el conocimiento; según este autor, el desarrollo de la inteligencia y el proceso de cognición enuncian ciertas etapas que son universales las cuales presentan características específicas en cada niño.

El desarrollo de la inteligencia de los niños es un proceso de adaptación al mundo que los rodea a través de la reconstrucción en los ámbitos mental, emocional y operacional.¹²⁰

Tal desarrollo implica dos actividades básicas: adaptación y organización (también conocida como estructuración).

¹¹⁹ Carretero, Mario: constructivismo y educación. editorial progreso, 1993. Pág.42

¹²⁰ Suárez, Díaz Reinaldo. La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza - aprendizaje. Editorial trillas. S.A. de C. V. México D.F. 1ª edición 1978. Pág 70

Para Piaget la adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo para encontrar un equilibrio de él mismo y su ambiente; es decir “consiste en la adaptación de la información provista por el ambiente”¹²¹

Este proceso a su vez está constituido por dos actividades estrechamente relacionadas; la asimilación y la acomodación.

La asimilación consiste en la recepción y comprensión de la información, esto significa que el sujeto adapta el ambiente así mismo y las experiencias que adquiere únicamente pueden preservarlas y fortalecerlas en función de sus propias vivencias, lo cual quiere decir que el individuo experimenta un hecho en la medida que puede integrarlo.¹²²

La acomodación por su parte es la colocación de la información dentro de las estructuras previas del conocimiento, esto quiere decir que mediante este proceso el individuo transforma la información adquirida en función de la nueva. Es así como los procesos de asimilación y acomodación actúan siempre juntos, se entrelazan e implican un equilibrio, ya que la asimilación siempre esta en proporción con la acomodación y esta última es posible solo con la función de la asimilación.

Con cada nueva asimilación se rompe el equilibrio logrado hasta entonces y con la acomodación de ese conocimiento se restaura el equilibrio nuevamente, en una constante evolución que es el desarrollo humano, por consiguiente se produce un doble proceso de asimilación y acomodación, con el que el niño conoce y se adapta a su medio.

A lo largo de todo el desarrollo este proceso de asimilar y acomodar es análogo a una enorme evolución en espiral, todo conocimiento se inicia en este primer centro y va cambiando, enriqueciéndose y volviéndose cada vez más complejo, y así el ser humano “construye” su experiencia y su saber.

Cuando el niño puede imitar de otra persona cualquier tipo de movimiento que directamente no percibe; por ejemplo mover la boca, hacer ojitos, repetir

¹²¹Ibid. Pág. 79

¹²²Maier Henry., Op.cit. Pág. 102

palabras y frases que escucha, incluso sin tener delante un modelo, nos habla de que el niño ya ha adquirido un esquema mental.

Este concepto propuesto por el autor y con el cual describe que los actos intelectuales no son caóticos sino que siempre están organizados, es decir un esquema, es una organización de los aprendizajes que el niño va logrando a través de su desarrollo.

El bebé que juega y hace una serie de movimientos y ejercicios adquiere control sobre su cuerpo, crea sus esquemas mentales y se adentra en el conocimiento de su medio ambiente.

Por otro lado la organización o estructuración tiene que ver con la acomodación de la nueva información, la cual concluye con la formación de nuevas estructura, paradigmas, complejo mental o esquemas que actúan como organizadores de posteriores aprendizajes.¹²³

Para Piaget el desarrollo consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior de esta manera pasa por tres etapas o fases. Cada etapa involucra las experiencias logradas en las etapas precedentes; los procesos a través de estas etapas son reflejadas en el funcionamiento intelectual del niño y en sus capacidades lingüísticas, sociales y emocionales.¹²⁴

Período sensoriomotriz

El primer período se refiere al desarrollo sensorial y motor del niño, la cual abarca los dos primeros años de su vida, este periodo no representa profundidad alguna en los procesos de pensamientos, se entiende que el niño es un bebé completamente independiente de su cuerpo como medio de auto expresión y comunicación, en este sentido el niño crea su propio mundo totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física en el contexto de su experiencia sensorial.

¹²³ *Ibíd.*, pág. 80

¹²⁴ Maier Henry. *Op.,cit.*,Pág. 111.

De acuerdo con Piaget¹²⁵ este periodo puede explicarse a través de los siguientes estadios sucesivos:

a) Uso de los reflejos; se da desde el nacimiento a un mes de edad, se caracteriza por las acciones espontaneas como llorar, chupar, mover los ojos o la cabeza; cronológicamente. Es un período de ejercicio en el que las reacciones del niño están íntimamente unidas a sus tendencias instintivas, como la alimentación y con éste aparecen los primeros hábitos elementales.

b) Reacciones circulares primarias; se da de uno a cuatro meses de edad, este estadio se caracteriza cuando los movimientos voluntarios remplazan lentamente a la conducta refleja lo cual requiere una cierta maduración neurológica antes de que el niño pueda comprender sus propias sensaciones, es así como las respuestas se concentran en el cuerpo del niño y no en el medio.

Basta que una acción aporte satisfacción para que sea repetida constantemente por el niño, a ésta repetición por medio de la cual el niño disfruta y a la vez aprende, Jean Piaget le llama reacción circular. Estas acciones no se repiten como los reflejos, sino que se incorporan a las experiencias que empieza acumular el bebé y que se van uniendo a nuevos estímulos (algunos logrados por casualidad). Por ejemplo, al mover la mano puede tocar el móvil que cuelga cerca de su vista, lo cual le causa admiración y placer, entonces ese movimiento será intentado una y otra vez hasta lograr nuevamente tocar el móvil y hasta dominar perfectamente la acción de mover el juguete a voluntad. Así esta acción (reacción circular) pasa a ser parte de su experiencia y el niño la incorpora a su conocimiento.

c) Reacciones circulares secundarias; se presenta de 4 a 8 meses, es la etapa de los primeros momentos de cognición y se caracteriza por la presencia de los primeros hábitos repetitivos que favorecen las nociones de espacio y tiempo.

Su aparato sensoriomotor es capaz de conocer solo lo hechos a los que a llegado a acostumbrarse, el bebé organiza sus imágenes visuales y controla sus respuestas motoras hasta que aparecen sus primeros esquemas de

¹²⁵ Ídem

acción, el objetivo fundamental de su conducta es la retención no la repetición, ya que el niño se esfuerza por lograr que los hechos duren; es decir trata de crear un estado de permanencia.

d) Reacciones circulares terciarias de 12 a 18 meses; el mayor logro del niño en esta etapa es la permanencia del objeto que consiste en la capacidad que adquiere para considerar que un objeto que ha estado en su campo visual no desaparece cuando sale éste, sino que sigue existiendo.

Esta descripción representa dos de los conceptos básicos y esenciales de la teoría piagetiana, el niño incorpora los nuevos objetos percibidos y aprendidos a las acciones que ya tiene formadas; es decir los asimila (asimilación), con ello estas acciones se transforman y se integran al conocimiento acumulando del niño (acomodación), mismo que es utilizado nuevamente en otras experiencias que a su vez son asimiladas.

e) Invención de medios nuevos mediante comunicaciones mentales; comienza de la interiorización comenzó de los esquemas de la conducta intelectual, en esta etapa existe un gradual desplazamiento de las experiencias sensoriales a una reflexión acerca de las mismas.

El bebé muestra mayor curiosidad y es capaz de seguir una secuencia de acciones hasta lograr una meta o usar un instrumento para alcanzar un objeto; se comprende así mismo como una identidad única.

f) Pensamiento representacional hasta los 2 años atribuye vida y sentimiento a las cosas, puede representar e imitar actos o cosas que no están presentes, tienen la capacidad de repetir algo que ha visto o ha vivido; este logro depende del medio ambiente o el contexto en el que se encuentre o relacione.¹²⁶

Período preoperacional.

En este período se derivan 2 estadios, preconceptual 2 a los 4 años, y el intuitivo de los 4 los 7 aproximadamente.

¹²⁶ Calero, Pérez Mavilo: Constructivismo pedagógico: Teorías y aplicaciones Básicas. edit. Alfaomega 1ª edición. Pág. 23-24.

Estadio preconceptual: el niño de 2 a 4 años tiene un pensamiento egocéntrico, ya que los símbolos que descubre día con día tienen una esencia personal para él, el juego ocupa un lugar predominante en el desarrollo del niño, esta actividad sirve para consolidar y ampliar sus aprendizajes anteriores convirtiéndose en un instrumento primario de adaptación, a través del juego el niño aspira a ejecutar tareas de la vida real.

El lenguaje por su parte también representa un medio de desarrollo dentro de la cual la comunicación establece un vínculo entre el pensamiento y la palabra; así mismo el juego que implica lenguaje e imitación, conduce a la comunicación con el mundo exterior y a un gradual proceso de socialización.

Cuando se empieza a consolidar el lenguaje, que puede observar grandes progresos tanto del pensamiento como del comportamiento emocional y social del niño; el lenguaje es la manifestación, de cómo el ser humano puede usar símbolos (palabras) en lugar de objetos, personas, acciones, sentimientos y pensamientos.

El lenguaje permite al niño adquirir un progresivo conocimiento de los sonidos que escucha en su medio ambiente. Repitiéndolos y ordenándolos empieza a comprender que a través de ellos puede expresar sus deseos. Primero hace y repite con gran placer sus propios “gorgoritos” y vocalizaciones y luego imita ruidos, sonidos y palabras que oye en su medio ambiente.¹²⁷

Estadio pensamiento intuitivo: de 4 a 7 años el hecho más importante de este estadio es el marcado interés social en el mundo que les rodea, el contacto con otras personas, reduce inevitablemente la egocentricidad y aumenta la participación social.

El niño inicia su vida escolar y su pensamiento consiste principalmente en la verbalización de sus procesos mentales.

El pensamiento intuitivo del niño introduce una conciencia de las relaciones que puede ser esquematizada en una jerarquía conceptual, pero vinculada a hechos concretos, el lenguaje cumple como instrumento del pensamiento intuitivo, lo utiliza para reflexionar sobre un hecho y para proyectarlo hacia el futuro, la conversación con uno mismo es común a esta edad, el lenguaje

¹²⁷ Maier, Henry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears. Editorial Amorrortu. Buenos Aires, 2000.pag 129

continúa siendo un vínculo de comunicación egocéntrica y la asimilación es un proceso adaptativo.¹²⁸

El lenguaje es un medio de comunicación social, para comprender el ambiente exterior y adaptarse a él, la conversación representa una extensión del pensamiento en voz alta, proyecta los pensamientos individuales hacia el plano social y alienta las expresiones colectivas.

El juego expresa gran parte del desarrollo intelectual evolutivo, este adquiere un carácter visible social. Los juegos que consisten en hallar objetos que faltan, como el escondite, las adivinanzas, los de imaginación indican que el niño ha alcanzado un nuevo nivel de pensamiento organizativo, el juego cobra un carácter más social.

En este periodo el niño poco a poco va sustituyendo el juego como tal para dar paso a las reglas establecidas en su sociedad, si viene cierto que la imitación se entiende como la reproducción de pautas de conducta meramente viscerales o espontánea de acuerdo al contexto del niño, en este periodo la imitación para el niño toma un aspecto más consciente sobre el hecho de incorporar los valores que han adquirido y el papel que ha desempeñado en la sociedad.¹²⁹

De esta forma los valores morales del niño poco a poco se van generalizando a medida que se aprenden o interiorizan como reglas absolutas en situaciones reales.¹³⁰ Desde una perspectiva social se puede decir que lo que predomina una fase en que el niño posee un código moral bien definido, el cual marca una obediencia lineal a la figura adulta y un sometimiento a la autoridad hecho que más tarde se convertirá en una aprehensión autónoma de las reglas morales.

Período operaciones concretas

Se sitúa entre los 7 y los 12 años, el niño adquiere estructuras del pensamiento con capacidad de realizar operaciones mentales, estas operaciones se definen como acciones interiorizadas y reversibles, integradas en un sistema de conjunto. En el entendido que el término reversibilidad es la capacidad de

¹²⁸ *Ibíd.* Pág. 134

¹²⁹ *Ibíd.* Pág. 141

¹³⁰ *Ibíd.* Pág. 142

relacionar un hecho o pensamiento con un sistema total de partes interrelacionadas a fin de concebir el hecho o pensamiento desde su comienzo al final o bien desde su final hasta su comienzo; lo que le permite al niño alcanzar un nuevo nivel de pensamiento; el pensamiento operacional, pues en este momento se puede decir que ha adquirido una capacidad mental de ordenar y relacionar la experiencia como un todo organizado.¹³¹

Señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento; el niño ya no se queda limitado a su propio punto de vista, sino que es capaz de considerar otras opiniones, coordinarlas y sacar las consecuencias. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, aún no puede razonar fundándose en hipótesis.

Inicia una nueva forma de relaciones especialmente con otros niños, pues se interesa por las actividades de grupo y coopera en los juegos basados en reglas.;¹³² es así, que el niño ha adquirido la base de la reflexión la cual es una conducta social de discusión interiorizada.

El pensamiento del niño se convierte en lógico por la organización de sistema de operación que obedecen a leyes de conjunto comunes, composición, reversibilidad, identidad, asocialidad.

La lógica constituye el sistema de relaciones que permite la coordinación de los puntos de vista entre sí, de los puntos de vista correspondientes a individuos distintos y también de lo que corresponden a percepciones o intuiciones sucesivas del mismo individuo.

La conducta afectiva se acerca al estado de equilibrio, el conocimiento de los sentimientos en relación con varios sistemas de valores alienta el equilibrio y la constancia de la conducta, el niño se encuentra en el proceso de ordenar sus impulsos.

¹³¹ *Ibíd.* Pág. 145.

¹³² Mifsud Tony, s, j: El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral. Presentación crítica. Editorial Limusa 1985. Pág. 140

En esta fase, el pensamiento cognoscitivo logra internalizar los valores morales; el nuevo concepto de tiempo tiende a liberar los estándares morales de las situaciones temporales y específicas.

El niño relaciona las prácticas fragmentarias lo que oye decir y el conocimiento, en un sistema práctico e interconectado, aunque las consecuencias teóricas del mismo no serán comprendidas hasta más tarde.¹³³

Período de las operaciones formales

Esta fase del desarrollo intelectual según Piaget ¹³⁴ inicia aproximadamente entre los 11 y los 15 años etapa en que concluye la niñez y comienza la adolescencia, la cual se caracteriza por una marcada maduración en las estructuras cerebrales, es decir a diferencia del niño, el adolescente e convierte en un individuo que piensa mas allá del presente y elabora su teorías acerca de todo lo que le sucede a su alrededor, se dice que ha adquirido la capacidad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias.

El conocimiento empieza a tomar forma a partir del uso de proposiciones o planteamientos antes que en la realidad, así mismo Mario Carretero menciona que el adolescente ya no razona solo sobre hechos u objetos que se le presentan sino también sobre posibles conjeturas o formulaciones.¹³⁵

Se entiende entonces que el término proposiciones de acuerdo a Piaget es un modo de razonamiento que adopta la forma de hipótesis de causa y efecto; este razonamiento adquiere un carácter hipotético- deductivo, el adolescente no solo posee la capacidad de razonar sobre simple conjetura, sino además las somete a comprobación experimental y obtiene conclusiones que son útiles para comprobar o contradecir sus hipótesis.¹³⁶

Es así que, Piaget afirma que el razonamiento sistemático u ordenado por una vía de hipótesis es una actividad a formular todas las suposiciones posibles acerca de un fenómeno considerado para posteriormente someterlo a

¹³³ Maier, Henry. op., ct.Pág.155.

¹³⁴ Ídem.

¹³⁵ Carretero.Op.,cit.Pág.57.

¹³⁶ Ídem.

experimento para comprobar y refutar su validez es decir que las consecuencias de este nuevo pensamiento, ya no es de lo real a lo teórico, sino que parte de la teoría para establecer o comprobar relaciones entre las cosas en lugar de limitarse o coordinar hechos del mundo real, el razonamiento hipotético deductivo, extrae las implicaciones de posibles fundaciones y por consiguiente origina una síntesis única de lo posible y necesario.¹³⁷

La capacidad de razonar a través de hipótesis provee al adolescente una nueva herramienta para comprender su contexto físico y las relaciones sociales que mantiene dentro de él.

Una de estas herramientas es la deducción lógica por implicación, este razonamiento permite simples lógicas sin recurrir a la comprobación por medios distintos de los lógicos.

Es así que “la deducción introduce la posibilidad de establecer relaciones lógicas entre las totalidades contradictorias y aparentemente desvinculadas”¹³⁸

Esta característica del pensamiento implica una gran importancia en una nueva pauta de pensamiento y constituye el criterio fundamental para caracterizar esta fase de desarrollo.

Por otro lado “las operaciones formales también marcan un punto decisivo en el desarrollo social emocional y moral del niño”.¹³⁹

En esta fase de desarrollo, Piaget afirma que durante la adolescencia la vida afectiva esta marcada por la aprobación de la personalidad y la inserción a la vida adulta; éste autor señala que el desarrollo de la personalidad empieza a tomar forma hasta esta ultima fase, en la cual el joven esta en condiciones de utilizar el pensamiento deductivo y en el momento en que se definen para las reglas y valores.

La personalidad del adolescente surge cuando es capaz de someterse a cierto tipo de disciplina social y puede ser entonces que el adolescente elabora su plan de vida como parte de su inserción en el mundo de los adultos, al afirmar que la personalidad implica un proyecto de vida, la formación de una posición

¹³⁷ Maier. Henry. Op.cit., Pág. 158

¹³⁸ Ibid. pág. 159

¹³⁹ Paolitto, Diana. Herh.R. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Editorial Narcea, s. a. ediciones Madrid 1988. Pág. 38

social e identidad esta estrechamente unida con la adquisición de valores morales o por la ejercitación de la conciencia.¹⁴⁰

La adolescencia es un proceso en el que se adquieren nuevos valores que más tarde alcanzan un equilibrio.

De acuerdo con Piaget, dicho equilibrio puede explicarse a través de 4 acciones de desarrollo.

- El mundo social se convierte en una unidad integral que tiene leyes, jerarquías y funciones sociales.
- El sentido de solidaridad moral, cultiva conscientemente y es capaz de eliminar la egocentricidad.
- El desarrollo de la personalidad depende del intercambio de ideas a través de la intercomunicación social.
- El sentido de igualdad ocupa el lugar de la sumisión o autoridad adulta.

Con este tipo de pensamiento es común que confronte todas las proposiciones intelectuales y culturales que su medio ambiente le ha proporcionado y que él ha asimilado y busque dentro de sí con el mejor instrumento que tiene (el lenguaje y el pensamiento), lo que le permite pasar a deducir sus propias verdades y sus decisiones.

Sus actividades se comparten con el grupo de pares y se enfocan hacia aspectos de tipo social, interés por el sexo opuesto, la música e incluso discusión de temas filosóficos e idealistas.

Piaget puntualiza que en esta edad hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que lo obliga a una refundición y restructuración de la personalidad; teoría descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de

¹⁴⁰ Mifsud Tony, s, j.Op.,ct.Pág.38.

pensamiento, se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

PERIODO	ESTADIO	EDAD
<u>Etapa Sensoriomotor</u> La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos. b. estadio de las reacciones circulares primarias c. Estadio de las reacciones circulares secundarias d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos. e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación. f. Estadio de las nuevas representaciones mentales	0 – 1 mes 1 – 4 meses 4 – 8 meses 8 – 12meses 12 - 18 meses 18-24 meses
<u>Etapa Preoperacional</u> Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.	a. Estadio preconceptual. b. Estadio intuitivo	2-4 años 4-7 años
<u>Etapa de las Operaciones Concretas</u> Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad		7-11 años
<u>Etapa de las Operaciones Formales</u> En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.		11 años en adelante

Desarrollo moral.

Para comprender el concepto que aborda Piaget para desarrollo moral, debemos remontarnos a dos de sus principales fuentes; la sociología de Durkheim y la psicología religiosa de Bovet; el mismo Piaget tomó aportaciones al problema de la génesis del sentido moral con base en pensamiento de estos dos autores.

Por un lado Emilio Durkheim dice que la moral “es un sistema de reglas de acción que predetermina la conducta; esas reglas dictan como hay que obrar en unos casos determinados y obrar bien significa obedecer.”¹⁴¹

Según Durkheim la función de la moral determina o regulariza la conducta, entendiendo a la moral como una infinidad de reglas especiales y definidas que fijan la conducta de los hombres en diversas situaciones que se proyectan con mayor frecuencia.

Así mismo, este autor menciona que el campo moral lleva necesariamente al campo social ya que somos seres morales únicamente en la medida que somos seres sociales, por lo tanto, la sociedad es el fin de la moral y también su creador, es decir, que la conciencia moral es obra de la sociedad.¹⁴²

Por otro lado, Piaget también retoma a Pierre Bovet para explicar el desarrollo moral dentro de la psicología religiosa.

Bovet¹⁴³ plantea que dos características fundamentales del sentimiento religioso es el temor y el amor, estos dos aspectos se relacionan con los dos instintos básicos de la naturaleza humana: conservación y reproducción. Dentro del amor se encuentra el respeto que tiene un doble origen, por ejemplo, el amor de un niño hacia sus padres, encontramos por un lado, el amor tierno hacia la madre y por otro, el temor y admiración hacia el padre; es decir, las mismas fuentes del sentimiento religioso.

Para dar una explicación mas amplia sobre el respeto, según Bovet afirma que existe un sentimiento de obligación cuyas condiciones necesarias de su existencia son: una persona recibe una orden o una prohibición y una relación de dependencia afectiva entre el sujeto y una o mas personas que establecen esa orden de prohibición, esto quiere decir que una costumbre social por si misma no hace surgir el sentimiento de obligación ya que se necesita una ley o hecho social y el respeto hacia esta ley surge a partir del hecho individual; por

¹⁴¹ Durkheim, educación como socialización, Salamanca 1976, pp. 188-189, op. cit. El pensamiento de Jean Piaget, Pág. 51.

¹⁴² *Ibíd.*, pp. 51-52

¹⁴³ Mifsud Tony.Op.cit., 54

lo tanto, sí misma no provoca el respeto que origina el cumplimiento de la ley.¹⁴⁴

De esta manera Piaget¹⁴⁵ resume las ideas de Durkheim y Bovet de la siguiente manera: Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moral hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas. Para Piaget la moral tiene dos elementos especiales, el respeto y un sistema de reglas¹⁴⁶

En este sentido Piaget dice que el respeto se dirige a un grado y resulta de la presión del grupo sobre un individuo o bien el respeto se dirige a las personas y resulta de las relaciones de los individuos entre sí.

Así pues, Piaget acepta que la moral es un hecho social en cuanto a la relación del individuo hacia este hecho social y así mismo plantea que se da una evolución de una aceptación incondicional a una relación interpersonal basada en el respeto.

Criterio moral del niño

El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas.

Por lo tanto Piaget, comenzó a estudiar el juicio moral de los niños como parte de un esfuerzo por entender como los niños se orientan ante el mundo social, enfocó su estudio en como los niños desarrollan el respeto por las reglas.

Según Piaget “la moral esta constituida por un sistema de reglas que los individuos deben llegar a respetar”, afirma que en circunstancias normales los jóvenes experimentan un desarrollo que les lleva desde una moral basada en la presión adulta a una moral de la cooperación y la autonomía.¹⁴⁷

Piaget argumenta que para pasar de una moral heterónoma a una moral autónoma se requiere de proporcionar experiencias que favorezcan el abandono de la moral autoritaria. Por lo tanto, formula una propuesta concreta

¹⁴⁴ *Ibid.*,pág.55

¹⁴⁵ *Ibid.*,pág.56

¹⁴⁶ *Ibid.* pág. 50.

¹⁴⁷ Puig Rovira Josep María. La construcción de la personalidad moral. Editorial Paidós Buenos Aires, 1996.pág. 42.

en torno a la trayectoria que el sujeto debe recorrer para alcanzar el desarrollo moral.

Moral heterónoma

La moral heterónoma se define por la obediencia a la norma y por una relación de obligación sumisa a la autoridad y a las consecuencias.

Piaget entiende que ninguna realidad moral es completamente innata, esta resulta del desarrollo cognitivo y sobre todo de las relaciones sociales que el niño establece con los adultos y con sus iguales, las relaciones de presión sostenidas con los adultos favorecen la moral heterónoma, aquí se da una relación de respeto unilateral basado en la desigualdad entre el adulto y el niño que conduce al sentimiento del deber y de la obligación; este deber es esencialmente heterónomo porque resulta de la obligación impuesta con violencia del adulto sobre el niño.

Por lo pronto, las reglas son impuestas por los adultos mediante ordenes y prescripciones obligatorias y los niños las aceptan únicamente por el sentimiento de afecto y de temor que sienten hacia el adulto, no las viven como propias porque no son reconocidas como necesarias, las edades tempranas les impiden situarse en una moral autónoma, la percepción egocéntrica de cuanto le rodea dificulta entender puntos de vista distintos a los suyos, esta situación de egocentrismo facilita las relaciones de presión y coacción, a su vez, este tipo de relaciones refuerzan la aparición o consolidación de la moral heterónoma.

Moral autónoma

La relación de colaboración entre iguales genera la moral autónoma, esta etapa moral se constituye a partir de una relación con los compañeros basada en el respeto mutuo que surge del hecho de considerarse iguales y de respetarse recíprocamente, en esta etapa se da un sentimiento del bien y de responsabilidad que tiende a la plena autonomía.

Las reglas surgen de la elaboración cooperativa y del intercambio basado en el dialogo, así como de la colaboración y son obedecidas por respeto a los demás y no por obligación. ¹⁴⁸

En esta etapa de la moral se da una comprensión y acatamiento real de las normas en tanto que las reconoce y acepta como buenas; el sentimiento de afecto y de temor al perder la buena consideración que se tiene ante el grupo favorece su cumplimiento, en este tipo de relaciones, la moral autónoma surge a partir de la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas¹⁴⁹

4.5. La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg fue un psicólogo estadounidense con doctorado en filosofía, prestó sus servicios de docencia en la universidad de Chicago y Yale. En 1958 presentó su tesis doctoral acerca del juicio moral, en 1968 se incorpora a la Universidad de Harvard; dónde permanece hasta 1987, en esta Universidad desarrolla la parte más importante de su reflexión acerca del desarrollo moral y de la autonomía, se interesó en los trabajos de Jean Piaget acerca del desarrollo moral del niño el cual retomó y decidió profundizar en el estudio de la moral, desarrolló y propuso la teoría sobre el desarrollo del razonamiento moral.

El supuesto principal de Piaget es que el conocimiento y el afecto se desarrollan paralelamente, y el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente.

Así Piaget enfocó su estudio sobre el juicio moral en como los niños desarrollan el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad con su sociedad, empezó no con reglas morales, sino con reglas de los juegos de calle que los niños juegan entre ellos.

Como menciona Piaget los niños de 3 a 5 años tienden a ser egocéntricos es decir cada una de sus acciones es aislada; parecen incapaces de coordinarse con otros para ganar.

¹⁴⁸ *Ibíd.*, pág. 43

¹⁴⁹ *Ibíd.*,pág.46

Los niños de 7 a 8 años, coordinan sus acciones con las de los otros, juegan con reglas y esperan que los demás hagan lo mismo, juegan como equipo, cooperan para ganar, se ajustan a las reglas literalmente.

Por otra parte los niños de 11 a 12 juegan con reglas porque saben que existen y deben obedecerlas pero también se encuentran en condiciones de modificarlas o alterarlas a su propia conveniencia.

De esta manera Piaget¹⁵⁰ inicia su teoría sobre el desarrollo moral bajo las siguientes premisas:

- El respeto por la ley del niño de 6 años se basa en una comprensión de reglas muy parcial y egocéntrica, es consciente de las figuras adultas que representan autoridad y son quienes hacen seguir las reglas.
- El niño conoce que las reglas son fijas y no puede comprender el proceso por el que se toman decisiones ni se puede alejar de su propio rol y sus acciones desde el punto de vista de los demás; en este sentido cree que sigue las reglas cuando no lo está haciendo teme resultados terribles como castigo. A este estadio Piaget lo llama estadio unilateral.

A medida que el niño va creciendo continuará relacionándose con otros compañeros, por lo que la comprensión de las reglas hacen cambiar al niño debido a las actividades que comparten con sus compañeros, desarrollan un sentimiento de igualdad, una comprensión de que otra persona actúa y piensa de forma parecida a ellos mismos. Su capacidad de coordinar pensamientos y acciones hace madurar en el concepto moral de comprensión las reglas, entonces, surgen como acuerdos tomados para asegurar que todos actúen de forma parecida y es entonces que el respeto por las reglas se vuelve mutuo en lugar de unilateral.¹⁵¹

Así pues, el paso del primero al segundo nivel no es cognitivo, sino es el resultado que se genera a medida que los niños negocian una nueva serie de

¹⁵⁰ Villanueva Mª Pilar. Construir los valores: curriculum con aprendizaje cooperativo. Edit. Desclee de Brouwer. S.A; España 2002. Pág.98.

¹⁵¹ *Ibíd.*, Pág.99.

relaciones sociales en su convivir como compañeros, a medida que entienden mejor los conceptos de las reglas sociales.

Se puede decir entonces que el niño ha adquirido un desarrollo social que implica desarrollo y afecto, esto en el sentido de que se siente motivado para desarrollar nuevas relaciones atraídas emocionalmente a jugar con sus compañeros, pero en el desarrollo, las emociones son también cognitivamente reestructuradas, por lo tanto el respeto en el primer nivel esta basado casi completamente en el miedo, mientras que en el segundo es sustituido por el respeto que se entiende por el sentimiento de implicación continua, considerando que todos jueguen con las mismas reglas.

El trabajo de Piaget sobre el juicio moral de los niños se extendió más allá de los juegos hasta cubrir su entendimiento de ley, responsabilidad y justicia, sin llegar a especificar los niveles de juicio moral cuyo trabajo continuó Lawrence Kohlberg.¹⁵²

Su teoría también conocida como el enfoque cognitivo-evolutivo del desarrollo moral fue de gran contribución de la psicología de la moralidad, en la renovación contemporánea de la educación moral y en los enfoques de la educación en valores.¹⁵³

Delval dice que el desarrollo del ser humano se guía por dos supuestos, la conducta humana puede entenderse como la evolución y la adaptación al medio, que el desarrollo se transforma en un proceso constructivo, en que el sujeto participa muy activamente.

Existen dos concepciones básicas del desarrollo, la primera la comprende como un proceso continuo gradual de crecimiento y cambio, como el que ocurre en el área física y del lenguaje; éste enfoque enfatiza la importancia del ambiente y del aprendizaje social; la segunda concepción ve el desarrollo como un proceso discontinuo en el cual es posible identificar y diferenciar etapas que integran el ciclo vital.¹⁵⁴

¹⁵² Paolitto, Op.,cit., Pág. 43.

¹⁵³ Kurtines y Gewirtz, 1995. Cit en Barba Casillas Bonifacio. Pág. 60.

¹⁵⁴ Dixon, et. al. cit en Barba Casillas Bonifacio. Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral. Editorial universidad autónoma de Aguascalientes. México 2004. Pág. 56.

El desarrollo, entonces es comprendido como una serie de cambios en el tiempo de estructura, pensamiento o conducta del individuo debido a influencias biológicas y ambientales.

En tanto el desarrollo moral es ubicado por Rice¹⁵⁵, en la dimensión social expresando que “el desarrollo social hace hincapié en el proceso de socialización, el desarrollo moral y las relaciones con los pares y los miembros de la familia, este desarrollo tanto social como moral contribuye a la formación de la personalidad.

Los valores y la moralidad se identifican analíticamente como elementos del desarrollo, en la formación de la personalidad adquieren una función integradora que da sustento a la identidad personal como en la construcción del sentido de la vida y de la acción.

Juicio moral

Aunque nos referimos a la teoría de Kohlberg como “teoría del desarrollo moral”, es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral. Para muchas personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores se tienen que actuar en la experiencia diaria.

Kohlberg está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral; el proceso es similar al explicado por Piaget, se produce un desequilibrio y entra en conflicto el sistema de valores.

Hay que restaurar el equilibrio asimilando el problema, sus consecuencias, o acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear cómo resolver los conflictos de su sistema de valores.

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida, sino que es integrante

¹⁵⁵ Rice. Op.cit., Pág. 58

del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

Es entonces, el juicio moral para Kohlberg una capacidad cognitiva que le permite al sujeto diferenciar, lo que está bien de lo que está mal, ésta capacidad se encuentra estrechamente vinculada a la idea de justicia, igualdad y equidad, según Kohlberg existen dos factores que posibilitan el desarrollo del juicio moral: el desarrollo cognitivo delimita y condiciona no solo el estadio del juicio moral: El desarrollo cognitivo o intelectual.

En los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas (egocentrismo). Es a partir de los 6 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia, es una habilidad social que se desarrolla gradualmente y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral y el grado de empatía (capacidad de reaccionar ante el otro como ante uno mismo y ante la conducta de el mismo en el rol del otro). Así Kohlberg define el juicio moral como el comparar las exigencias de los demás con las propias, pues cuando el niño es capaz de asumir el rol del otro y percibir cual es su exigencia, examina con atención el pro y el contra de un asunto frente al otro.¹⁵⁶

El enfoque evolutivo de la moralidad de los valores es reconocido como parte de la motivación siendo esta uno de los componentes que da vida a la acción moral junto con la sensibilidad, el juicio y el carácter.¹⁵⁷

Por sus contenidos, los niveles y estadios de desarrollo moral representan, cada uno, una perspectiva social y una concepción de la justicia.

Las ideas principales de Kohlberg giran en torno a las perspectivas del desarrollo cognitivo y sus frecuentes manifestaciones del juicio moral. Su idea

¹⁵⁶ Paolitto, Op.cit., Pág. 48

¹⁵⁷ Kohlberg 1992, cit en barba casillas pag.61

fundamental es que existe un desarrollo “natural” en el pensamiento moral que sucede a través de estadios sucesivos y universales.¹⁵⁸

El desarrollo del razonamiento lógico.

Según Kohlberg el desarrollo del razonamiento moral es parte de una secuencia que incluye también el desarrollo del pensamiento lógico y, además, la habilidad para tomar la perspectiva de los otros.

El pensamiento lógico tiene prioridad cronológica sobre el razonamiento moral. Estando el sujeto en el estadio de operaciones formales puede razonar abstractamente y considerar las relaciones entre sistemas, el pensamiento lógico y el pensamiento moral, en esa secuencia horizontal, está el razonamiento sobre los pensamientos de los otros al asumir el rol o formar la perspectiva del otro.

Para Kohlberg, el niño o el adolescente también progresa paralelamente en su capacidad para ponerse en lugar del otro.

El orden de los estadios presupone también el desarrollo del razonamiento lógico, puesto que el razonamiento moral es condición necesaria pero no suficiente para alcanzar un determinado estadio moral al haber accedido a un estadio lógico de igual nivel o de nivel superior. Un individuo puede estar en un estadio lógico más elevado que el moral, pero no a la inversa.

Kohlberg dice que mientras el desarrollo lógico es necesario para el desarrollo moral y le marca límites a este, la mayor parte de los sujetos pertenecen a un estadio de desarrollo lógico superior al que se encuentra en los estadios del desarrollo moral.

Niveles y estadios del juicio moral según Kohlberg

Lawrence Kohlberg, con su teoría, demostró que el pensamiento moral tiene tres niveles, incluyendo uno inferior, donde la regla se cumple sólo para evitar el castigo (nivel característico de los niños muy pequeños) y uno superior, en el que la persona comprende racionalmente los principios morales universales

¹⁵⁸ Puig Rovira. Op., cit., pág. 43.

necesarios para la supervivencia social. Por supuesto, la comprensión de estos conceptos morales a menudo es incoherente con el comportamiento real, por lo que, como han mostrado algunas investigaciones empíricas, el comportamiento moral varía en cada situación y es impredecible.

Kohlberg definió tres niveles en el desarrollo moral, cada uno está relacionado con la edad.¹⁵⁹

Nivel I: Preconvencional (de los 4 a los 10 años)

Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o equivocado, pero interpreta estas etiquetas ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en términos del poder físico de quienes enuncian las reglas y etiquetas.

Este nivel se divide en las siguientes dos etapas:

Etapas 1. La orientación de obediencia por castigo

Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. La evitación del castigo y el respeto incuestionable al poder son valiosos por su propio derecho, y no en términos del respeto por un orden moral subyacente que se sustenta por el castigo y la autoridad. Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapas 2: el propósito y el intercambio (individualismo).

La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros; las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas, los elementos de igualdad, de reciprocidad y del mutuo compartir están presentes, pero siempre son interpretados en una forma práctica; la reciprocidad es un asunto de “me

¹⁵⁹ Musen, paúl, Desarrollo psicológico del niño. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1990.pág 391

das y te doy” no de lealtad, gratitud o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la aceptación o desviación. Se devuelven favores a partir del intercambio “si te ayudo, me ayudarás”.

Nivel II: Convencional (de los 10 a los 13 años).

Los niños ahora quieren agradar a otras personas, todavía observan los patrones de otros, los van interiorizando en cierta medida. Ahora quieren ser considerados “buenos” por gente cuya opinión es importante para ellos, son capaces de asumir los papeles de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según sus patrones, lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes.

Etapa 3. Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal.

Marca la entrada del preadolescente o adolescente, implica cambiar la perspectiva social de los intereses concretos de individuos a los intereses o medidas del grupo o sociedad, el buen comportamiento es aquél que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. Hay mucha conformidad a imágenes estereotipadas de lo que es mayoría o comportamiento “natural”. El comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención (“tiene una buena intención”) se convierte en algo importante por primera vez. Se gana aprobación por ser “bueno”. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.¹⁶⁰

Etapa 4. La orientación de “ley y orden”.

Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad y mantener un orden social dado que se justifica en sí mismo. Al decidir el castigo para una mala actuación, las leyes son absolutas, en todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social establecido.¹⁶¹

¹⁶⁰ Ibid.pág.392

¹⁶¹ Paolitto.Op.,cit.Pág.62.

Nivel III: postconvencional principios morales autónomos (13 años en adelante).

Por primera vez, la persona reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta es interno ahora, tanto en los patrones observados como en el razonamiento acerca de lo correcto y lo incorrecto.

Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad.

Etapa 5: Contrato social (utilidad) y derechos individuales.

La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo, de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera.

Hay una clara conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales, un énfasis correspondiente hacia los procedimientos y reglas para llegar al consenso, aparte de lo que es constitucionalmente y democráticamente acordado, lo correcto es un asunto de valores y opiniones personales, el resultado es un énfasis en el punto de vista legal, pero con un énfasis sobre la posibilidad de cambiar la ley en términos de consideraciones racionales de utilidad social, fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio.¹⁶²

Etapa 6. La orientación de principios éticos universales.

Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos que apelan a la comprensión lógica, consistencia y universalidad; estos principios son abstractos y éticos y no son reglas morales concretas, supone principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.

Lo bueno y conforme a derecho, es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad, las personas creen que hay puntos de vista universales.

¹⁶² *Ibíd.*, pág. 64

El avance en el razonamiento moral depende del avance en el razonamiento lógico; la etapa lógica de una persona pone un cierto tope o límite para la etapa moral que pueda alcanzar.

Las características que Kohlberg tuvo en cuenta para definir las diferentes etapas de su teoría son las siguientes:

Los niños pasan a la vez por las secuencias de desarrollo cognitivo y el juicio moral, es decir, no dividen su experiencia en el mundo físico y el mundo social sino que juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se desarrollan con otras personas. En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápido en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.¹⁶³

Conocemos a los demás al ponernos en su lugar y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos, éste concepto de *role-taking* o habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro sirve de intermedio entre las necesidades estructural-cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral y está profundamente relacionado con el concepto de justicia ya que ambos comparten la misma estructura de igualdad y reciprocidad, la adopción de roles o perspectivas sociales es también una capacidad evolutiva y sigue unas secuencias de desarrollo o etapas.

El afecto y el conocimiento se desarrollan paralelamente, el papel del afecto y la comprensión de las emociones (empatía), por tanto, va a ser fundamental también en el desarrollo moral, no sólo como una fuerza motivadora sino como una importante fuente de información.¹⁶⁴

Para explicar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral es necesario comprender cómo define cada individuo su identidad moral y la importancia que la dimensión moral adquiere en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo. La identidad moral proporciona así una de las

¹⁶³ Ídem.

¹⁶⁴ Villanuesa. Op., cit. Pág. 103.

principales motivaciones para la acción moral, para comprometerse en las propias convicciones, la acción se convierte en una prueba de consistencia de uno mismo.

El siguiente cuadro muestra los estadios del desarrollo moral por los que pasa el adolescente según Kohlberg:

Estadios del desarrollo moral del adolescente según Kohlberg (Lehalle, 1983).

Nivel I y estadio	Perspectiva social del estadio	Lo que esta bien	Razones para hacer el bien
<p>Nivel I: Moral Preconvencional Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).</p>	<p>Punto de vista egocéntrico, no considera los intereses de los otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.</p>	<p>Lo justo es la obediencia ciega a la norma, apoyadas por el castigo; evitar el daño físico a personas y propiedad.</p>	<p>Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.</p>
<p>Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo).</p>	<p>La perspectiva es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, se reconoce que todos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.</p>	<p>Seguir la norma sólo cuando tiene un beneficio propio, actuar a favor de los propios intereses y dejar a otros hacer lo mismo, el bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.</p>	<p>Servir los propios intereses en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.</p>
<p>Nivel II: Moral Convencional Etapa 3: Expectativas, relaciones y conformidad interpersonal</p>	<p>La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema.</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas esperan de un buen hijo, hermano, amigo etc. Ser bueno significa tener buenos motivos, preocuparse por los demás, mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p>	<p>La necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien.</p>
<p>Etapa 4: Sistema social y conciencia (ley y orden).</p>	<p>El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.</p>	<p>Cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales establecidos. Se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.</p>	<p>Mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el autorrespeto.</p>
<p>Nivel III: Moral postconvencional Basada en principios. Etapa 5: Derechos previos y contrato social (utilidad).</p>	<p>Perspectiva previa a la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Considera puntos de vista legales y morales, reconoce que a veces están en conflicto y encuentran difícil integrarlos.</p>	<p>Ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.</p>	<p>La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas.</p>
<p>Etapa 6: Principios éticos universales (autonomía).</p>	<p>Perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.</p>	<p>Según principios éticos universales. Las leyes y los acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.</p>	<p>La creencia como persona Racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos. Racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.</p>

4.6. INFLUENCIA DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY EN LOS VALORES.

Lev. Semenovich Vygotsky nació un 17 de Noviembre en 1896 en Orsha, un pueblo de Bielorrusia, contemporáneo de Piaget, en ocasiones se anticipó a los trabajos sobre los <<estadios>>.

Se graduó en leyes en la Universidad de Moscú en 1917, al culminar sus estudios fue a Gomel donde comenzó a trabajar como profesor de literatura hasta 1923; más tarde fundó un laboratorio de Psicología en la escuela de Gomel como profesor en donde dio una serie de conferencias que posteriormente se convertirían en su obra psicología pedagógica en 1926.

Poco después, regresó a Moscú para trabajar en el Instituto de Psicología, sus ideas no coincidían con las principales teorías psicológicas europeas, que eran instrospeccionistas; pesar de ello hoy se reconoce el gran aporte de este teórico europeo, fue fundador de la teoría sociocultural en psicología, con su amplia formación en el campo de literatura, la lingüística, la filosofía y otras disciplinas humanísticas.

Vygotsky fue el único que concibió al hombre como un ser racional, producto de procesos sociales y culturales y no como un individuo aislado.

El proceso de desarrollo psicológico del individuo no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales en general, ni de los procesos educativos en particular, de ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-cultural en el que está inmerso, el cual conlleva una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinadas.¹⁶⁵

El ser humano es un ser humano por naturaleza, desde que nace se encuentra inmerso en núcleos sociales que determinan sus conocimientos, saberes y valores a través de prácticas de índole social y cultural, se apropia de una serie de instrumentos (físicos y psicológicos) con ayuda de otros que saben más que él, así

¹⁶⁵ Rogoff, 1993, cit. en paradigmas en psicología de la educación Pág.230

las distintas sociedades y grupos culturales han transmitido su identidad a las siguientes generaciones.

Según Bruner¹⁶⁶ dice que los procesos educativos son espacios en los que los enseñantes y los aprendices, discuten, comparten, contribuyen a reconstruir los códigos, los contenidos curriculares en su sentido más amplio: los saberes en los que se incluyen no sólo conocimientos de tipo conceptual sino también habilidades, actitudes, normas, valores, etc., los cuales crean interpretaciones y asimilaciones de significados y al mismo tiempo recrean y reconstruyen la cultura en la que se desarrollan.

Son las instituciones escolares las que transmiten y recrean los saberes acumulados y organizados culturalmente que se consideran legitimados, son también los contextos más propicios donde se entretajan los procesos de desarrollo cultural-social con los de desarrollo personal, los cuales según Cole se van generando mutuamente, por lo tanto la escuela desempeña un papel crucial en la promoción de aprendizajes específicos y del desarrollo general de cada individuo.

Vygotsky considera importante el papel de la enseñanza, el desarrollo psicológico de los niños, para lo cual dice que la educación formal debería estar dirigida a promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores (atención, memoria, percepción, lenguaje, etc.) y con ello el uso funcional de instrumentos físicos y psicológicos; así como tecnologías de mediación sociocultural.¹⁶⁷

Las funciones psicológicas superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, ya que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad.

¹⁶⁶ Bruner.Op.cp., Hernández, Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación. Pág.264

¹⁶⁷ Baquero, R. Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires Aique, 1996.

Las funciones psicológicas superiores son mediadas culturalmente y generan un conocimiento que es resultado de la interacción social, con la cual adquirimos conciencia de nosotros.

Cada cultura brinda a los miembros de cada sociedad las herramientas y los saberes necesarios que las generaciones más jóvenes necesitan para controlar o modificar su entorno físico y social.¹⁶⁸

La apropiación del significado sociocultural de dichas herramientas y saberes constituye un aspecto fundamental en el desarrollo psicológico de cada niño, miembro de la cultura, por lo tanto es importante considerar las metas educativas en función de lo que la cultura determina como valioso para que las generaciones jóvenes lo aprendan.

Estos procesos educativos no podrían ser posibles sin el apoyo de otros más capaces y cuya ayuda y participación es imprescindible.

A partir de los escritos Vigotskyanos, podría decirse que la finalidad de la educación sería la de promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno.¹⁶⁹

La cultura proporciona a los integrantes de una sociedad, las herramientas necesarias para modificar su contexto físico y social es a través del lenguaje (signo lingüístico) que se mediatizan las interacciones sociales y transforman incluso las funciones psicológicas del niño (memoria, atención, percepción, lenguaje, etc.) y en un sentido más amplio lo vuelven más humano.

Los procesos de desarrollo para este autor no son autónomos de los procesos educativos, ambos están vinculados desde el primer día de vida del niño, en tanto que ésta es participe de un contexto sociocultural y los mediadores (padres, compañeros y escuela) interactúan con él, para transmitirle la cultura de los productos culturales.¹⁷⁰

¹⁶⁸ Hernández. Op.,cit., pág. 231.

¹⁶⁹ Tovar Santana Alfonso. El constructivismo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Sep. Instituto Politécnico Nacional 2001.pág.64

¹⁷⁰ Ibid;166

De esta manera la educación se coordina con el desarrollo del niño a través de lo que Vygotsky denominó la zona de desarrollo próximo que es la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo de un niño determinado por la solución independiente de problemas, expresada en forma espontánea y autónoma representa el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de un adulto o colaboración de otros compañeros. Estos conceptos son de suma importancia para explicar la manera en que se entrelazan al desarrollo cognoscitivo y la cultura.

Su teoría señala que el desarrollo y el aprendizaje interactúan entre sí, considerando el aprendizaje como un factor de desarrollo; la adquisición de aprendizaje lo explica como formas de socialización y al hombre como una construcción social más que biológica en donde las funciones superiores son fruto de desarrollo cultural e implican el uso de mediadores (padres, profesores o compañeros) que rodean al niño y lo ayudan a organizar y a representar al mundo al permitirle desarrollar capacidades de atención, memoria, formación de conceptos etc., que más tarde será capaz de ejercitar por sí solo.¹⁷¹

Menciona también que el motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto condicionada por otros dos tipos de mediadores: las herramientas (experiencia y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que llegan del medio ambiente) y los símbolos (conjunto de signos que utilizan el mismo lenguaje para hacer propios dichos estímulos).

Las herramientas median los pensamientos, sentimientos y conductas del sujeto su capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usa para desarrollar las funciones psicológicas superiores, ya sean intrapsicológicas o interpsicológicas.

La herramienta psicológica más importante según Vygotsky es el lenguaje; el sujeto utiliza el lenguaje como medio de comunicación en sus diferentes interacciones sociales; primero como habilidad intrapsicológica y después como una herramienta con la que piensa y controla su propio comportamiento.

¹⁷¹ Velaz Medrano Ureta Consuelo. orientación e intervención Psicológica. Ediciones Aljibe, 1998, pàg74.

Es decir, en un primer momento, el lenguaje se utiliza como herramienta al servicio de la comunicación interpersonal y para comprender la realidad, después al interiorizarse posibilita la comunicación.

En el aprendizaje, el lenguaje ha permitido la comunicación entre el niño y las personas del entorno.¹⁷²

Vygotsky señala en su teoría que la mediación de instrumentos psicológicos o signos en las funciones psicológicas superiores que el lenguaje destaca por su importancia ya que hace posible el desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo depende de la actividad del sujeto, de la interacción social y del lenguaje.¹⁷³

Es posible el uso del lenguaje en todo su valor instrumental, se usa como propio para influir sobre los demás, si lo emplean los otros para influir en un mismo o se recupera para influir en un proceso de solución.¹⁷⁴

Concepto de alumno.

El alumno es considerado desde esta perspectiva como un ser social, producto y protagonista de las muchas interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida, siendo el producto de estas interacciones sociales el surgimiento de las funciones psicológicas superiores, gracias a la participación en estos procesos el niño consigue aculturarse, socializarse y desarrolla así su propia personalidad.¹⁷⁵

La importancia fundamental para el desarrollo psicológico, cognitivo y afectivo del niño es la interacción social que establece con los otros, especialmente con los que saben más (maestros, padres, niños mayores o iguales).

¹⁷² Vygotsky Lev. Seminovch. el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial crítico. Barcelona 1979 pág. 138

¹⁷³ Martínez-Otero ,Op.,cit.Pág.52

¹⁷⁴ Coll y Colomina: 1990, cit. en paradigmas de la psicología de la educación).

¹⁷⁵ Hernández Rojas. Op.,cit. Pág. 232

Es así, que Vygotsky considero que no solo los adultos pueden promover la creación de nuevos aprendizajes, sino también los iguales o pares más capacitados en un determinado dominio de aprendizaje.

Concepto del maestro

Dentro de esta postura el profesor es concebido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.¹⁷⁶

Según Newman,¹⁷⁷ a través de actividades interactivas el docente promueve zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes en las distintas actividades escolares;en este sentido, el docente debe conocer el uso funcional de los saberes e instrumentos culturales, así como planear una serie de acciones que junto con los planes y programas curriculares tendrán como finalidad promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores y la apropiación del uso adecuado de los instrumentos y saberes socioculturales de acuerdo a la cultura en la que se encuentran inmersos, por lo tanto el docente debe tener claro hacia dónde dirigir los procesos educativos.

Uno de los conceptos comúnmente asociados a la zona de desarrollo próximo es el concepto de andamiaje, según esta idea el mediador en su intento por enseñar determinados saberes o contenidos crea un sistema de ayuda y apoyo necesarios para promover el traspaso del control sobre el manejo de dichos contenidos por parte del alumno. Esto es que dentro del proceso educativo en que se basa la enseñanza, el enseñante tiende estratégicamente un conjunto de andamios por medio de los cuales el alumno va elaborando las construcciones necesarias para aprender los contenidos.¹⁷⁸

¹⁷⁶ Medina:1996,cit.en Paradigmas de la educación.pág.236

¹⁷⁷ Linaza(1984)cit. en Paradigmas de la Psicología de la educación Íbid.Pág.234

¹⁷⁸ Hernández Rojas. Op., cit.Pág. 324

Concepto de aprendizaje

Desde la postura teórica de Vygotsky se plantea que aprendizaje y desarrollo establecen una relación indisociable de influencia recíproca desde el nacimiento del niño, esto es, en los contextos extra escolares y escolares.

Como señala Palacios ¹⁷⁹ lo que se puede aprender está en estrecha relación con el nivel de desarrollo del niño; el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo, no hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo y tampoco hay desarrollo sin aprendizaje.

El ser humano por naturaleza es social, desde que nace interactúa en un contexto familiar, escolar y social dentro de estas instituciones se da ese proceso de socialización en que los individuos juegan diferentes roles dentro de estos se enseñan y se adquieren formas de vida.

Para que una sociedad funcione de forma equilibrada es necesario establecer normas y reglas que rigen su vida al interactuar con los demás y con el medio. Desde la perspectiva de Vygotsky, los seres humanos no se desarrollan de manera aislada sino que necesitan del acompañamiento de otros para transmitir no sólo saberes sino también habilidades actitudes, normas y valores.

El primer núcleo social del ser humano es la familia y ésta es la encargada de enseñar y transmitir experiencias de vida que le permita relacionarse con los demás.

La escuela es el segundo núcleo de socialización del niño y es donde se lleva a cabo un complejo proceso educativo; en este sentido la función de la escuela es enseñar conocimientos de tipo conceptuales, así como valores que van moldeando la personalidad del niño a través de lo que Vygotsky denomina herramientas y símbolos que son una serie de instrumentos tanto físicos como

¹⁷⁹ Palacios Jesús. La cuestión escolar: críticas y alternativas. Ediciones Coyoacán S.A. de C.V. México, 2002. Pág.327

psicológicos que se ponen en juego al participar en prácticas sociales y en la interacción con otros.¹⁸⁰

Así, pues, dentro del paradigma sociocultural, puedo decir que los valores se transmiten a través de la interacción que establece el ser humano en sus diferentes contextos sociales.

Al conceder gran importancia al entorno social y cultural, Vygotsky plantea que todo tipo de conocimiento es básicamente social, que todas las conductas, habilidades y valores aprendidos no pueden darse en aislamiento.¹⁸¹

El desarrollo del ser humano, aun siendo biológico está condicionado por la sociedad y la cultura.

Desde este punto de vista social los valores tienen que ver con un conjunto de ideas y creencias propias de una sociedad que condicionan y moldean al comportamiento humano y el sistema de normas que rigen dicha sociedad.

La concepción constructivista.

El constructivismo es una de las corrientes más representativas de la vanguardia pedagógica ampliamente divulgada y aceptada en el último tiempo.

Sus orígenes inmediatos se remontan a la revolución cognitiva de los años 60, cuando nutridos en Jean Piaget, se levantaron para enfrentar la insatisfacción dejada por el paradigma hasta entonces dominante de la psicología conductista y el asociacionismo.

El constructivismo es la idea de que el individuo-persona tanto en los aspectos cognitivos y sociales de comportamiento como en los afectivos no es un simple producto del ambiente, resultado de sus disposiciones internas, una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores.¹⁸²

¹⁸⁰ Hernández rojas. Op.cit.,pág. 230

¹⁸¹ Martínez-Otero Valentín. Teoría y práctica de la educación, editorial CCS. Alcalá. Madrid, pág. 52

¹⁸² Carretero Mario. Constructivismo en el aula. Editorial. Luis Vives, 1993, Pág. 24

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano, se realiza a través de los esquemas propios en relación con el entorno sociocultural, esta construcción se realiza con los esquemas que éste ya posee, es decir, con los esquemas aprendidos en relación con el medio que le rodea.¹⁸³

Por lo tanto se dice que el constructivismo postula que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

La concepción constructivista constituye un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la institución escolar, integra aportaciones diversas como denominador común que constituye un acuerdo a los principios constructivistas.

Esta postura señala que el desarrollo individual al poseer una dinámica interna (como lo manejaba Piaget) toma curso y formas dependientes del marco cultural y social en que vive la persona en desarrollo; postula que dicho desarrollo es inseparable de la realización de unos aprendizajes, por lo tanto, no opone construcción individual a interacción social, se construye pero se enseña y se aprende a construir.

Dicho lo anterior es imposible mencionar que se rechaza la concepción del alumno como mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como también la idea de que el desarrollo sea la simple acumulación de aprendizajes específicos, pues la institución escolar debe promover los procesos de socialización y el de individualización, lo cual, debe permitir a los alumnos ir construyendo una identidad personal en el marco de un contexto social y cultura determinado.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la interacción educativa conforman un objetivo en común de distintos acercamientos psicológicos a situaciones como:

¹⁸³ Tovar Santana Alfonso. El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje Sep. IPN. 2001. Pág. 49

La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje, el replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos significativos, el conocimiento de la existencia de los diferentes tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales, la búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas a promover las interacciones entre el docente y los alumnos; así como entre los alumnos mismos.

Por lo tanto se requiere de teorías que no opongan aprendizaje, desarrollo, cultura, enseñanza, que no ignoren sus vinculaciones, por el contrario que las integren en una explicación articulada.

CAPÍTULO 5.

METODOLOGIA

5.1. Procedimiento utilizado en la elaboración del proyecto

Se utilizó el procedimiento de tipo cuantitativo, propuesto por Roberto Hernández Sampieri¹⁸⁴ en: Metodología de la investigación; cuyos pasos son los siguientes.

Primer paso: Concepción de la idea a investigar.

La idea de este proyecto de investigación surge a partir de la experiencia propia en las distintas interacciones dentro de los contextos familiar y escolar atenuándose en el ámbito escolar ya que como estudiante viví una serie de situaciones que me llevaron al cuestionamiento de las conductas del ser humano y que repercutieron en mi desempeño académico. Así mismo a lo largo de la licenciatura, ha llamado mi atención la forma en que se transmiten los valores en el contexto escolar y qué herramientas o estrategias se utilizan para fomentar los valores en el nivel secundaria, ya que por ser una etapa de cambios tanto físicos como psicológicos representa un lapso difícil de adaptación al contexto social.

Segundo paso: Planteamiento del problema de investigación, objetos y justificación.

Planteamiento de problema: en la actualidad la importancia de fomentar valores en la sociedad se vuelve cada vez más necesario, ésta ardua tarea representa uno de los más grandes objetivos de la educación, es la familia como primer núcleo de socialización del niño la encargada de iniciar esta labor, sin embargo delega sus responsabilidades a la institución escolar, a quien se le atribuye la función de educar al niño.

¹⁸⁴ Sampieri Hernández, Collado Fernández Roberto, Carlos; Baptista Lucio Pilar. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 2ª Edición. México 2007

A la escuela se le demanda lograr un desarrollo integral del ser humano quien desde que nace se encuentra inmerso en una constante relación con otros, dentro de un contexto social y cultural con diferentes ideologías, culturas y tradiciones, generando entre las personas falta de respeto, tolerancia o diálogo y a su vez una difícil convivencia debido a la carencia de estos valores, es por eso que se habla de una crisis de valores, por lo que se hace necesaria una profunda reflexión sobre los fines generales que deben cubrir las instituciones educativas, por lo cual se requiere de manera inmediata nuevas alternativas y se diseñen estrategias para lograr que la educación en valores vaya mucho más allá del aula y que los alumnos no solo comprendan los conceptos ni la coherencia de las normas de conducta social, sino que se vuelvan agentes activos de una transformación personal y por ende social.

Esto no sería posible sin el respaldo del núcleo familiar el cual debe cumplir con sus funciones que se vinculan con el intercambio afectivo y la convivencia para formar en valores, los cuales deben iniciar desde el seno familiar.

Después de ubicar el planteamiento del problema surgieron preguntas de investigación como: ¿De qué manera se adquieren los valores?; ¿De qué manera influyen los grupos de pares y la familia en la formación de valores?, ¿Qué tipo de estrategias psicopedagógicas son las adecuadas para formar valores en adolescentes y qué trascendencia tiene?

El objetivo general de este proyecto es proponer estrategias psicopedagógicas para formación de valores en adolescentes de educación secundaria a través del diseño de un taller.

Los objetivos particulares son: reflexionar sobre la función que tiene la familia y la escuela en cuanto a la formación de valores en adolescentes, entender de qué manera los adolescentes durante sus cambios biológicos y psicológicos se apropian de los valores naturalmente y no como imposición, así mismo establecer estrategias para formar valores en los alumnos.

La justificación de este proyecto es importante y necesario hoy en día la formación de valores en los alumnos dentro de las escuelas, aunque es cierto que la educación en valores debe comenzar en la familia, pues con el crecimiento, la diversidad de ideologías, culturas y tradiciones es importante contribuir a la formación de una sociedad en donde existan valores como el respeto, tolerancia y diálogo para una mejor convivencia entre los seres humanos.

La institución escolar tiene como función fomentar estos valores durante toda la educación básica, pero mi interés es enfocarme especialmente en la educación secundaria ya que es en la adolescencia la etapa en la que se ve reflejada con más intensidad la carencia de educación en valores; la cual debe proporcionar los elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis, discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de la sociedad.

Tercer paso: Elaboración del marco teórico.

Los temas y autores que respaldaron este trabajo se encuentran integrados en este documento en la parte del contenido, el marco teórico fue construido a partir de conceptos que considere pertinente al tema de investigación.

Algunos de los conceptos y autores más destacados de cada capítulo son los siguientes

Capítulo 1: Educación básica secundaria

Concepto de educación: es un proceso permanente, abarca todas las edades del ser humano y le permite desarrollar sus capacidades y potencialidades.

(Delors Jacques, Suárez Díaz Reinaldo, Martínez-Otero Valentín, Art. 3º, Ley General de Educación)

Capítulo 2: La orientación educativa.

Concepto de orientación: es conducir, guiar, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea.

Funciones: educativa, informativa, diagnosticadora y de ayuda.

(Rodríguez M^a Luisa, Bisquerra Alzina Rafael, Álvarez Rojo Víctor, Guía programática para los tres grados de educación secundaria)

Capítulo 3: Adolescencia y familia:

Concepto de adolescencia: es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social posterior a la niñez.

(Ituarte de Ardavín Ángeles, Hurlock Elizabeth, Coleman John, Antología de la adolescencia (Dulanto Gutiérrez Enrique)

Concepto de familia: es el núcleo fundamental para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del hombre.

(Sánchez Azcona Jorge, Datz Leda)

Capítulo 4. Valores.

Concepto de Valores: son un conjunto de ideas, creencias propias de una sociedad que condicionan el comportamiento humano y el sistema de normas sociales.

(Vergara Lara Gabriel, Sánchez Vázquez Adolfo, Guerrero Neaves Sanjuanita)

Teoría cognoscitiva de Jean Piaget (Maier Henry w, Suarez Díaz Reinaldo)

Teoría del desarrollo moral de Kohlberg Lawrence (Paolitto Diana, Herh.R, Barba Casillas Bonifacio, Puig Rovira Josep María)

Influencia de la teoría sociocultural de Lev Semenovich Vygotsky en los valores (Palacios Jesús, Carretero Mario, Tovar Santana Alfonso)

Cuarto paso: Definición de cómo inicia y a qué nivel llegara la investigación.

El alcance de este proyecto de investigación se inició como explicativa; sin perder de vista que la descripción de las distintas categorías de mi tema fue un elemento imprescindible para llegar justamente a una explicación más completa de la educación en valores, el propósito de mi proyecto fue investigar y analizar de qué manera adquieren los valores los adolescentes de educación secundaria y qué núcleos sociales intervienen, así como cuáles son sus funciones, lo que impulsó

o ubicó en las distintas categorías implícitas y explícitas en este estudio, descubrir sus características así como los aspectos que aportaron mayor congruencia a la investigación, esto con el propósito de llegar a un enfoque explicativo.

Quinto paso: Establecer supuesto teórico.

Los valores no se han perdido se transforman a través de la dinámica social, la familia y la escuela.

Sexto paso: Selección del diseño apropiado de investigación.

El diseño que considere adecuado para mi investigación fue el no experimental ya que este no implica la construcción de alguna situación específica para ser estudiada, sino que se observan situaciones y fenómenos ya existentes, es decir, no son originadas o propiciadas intencionalmente para iniciar una investigación. Por lo tanto, las observaciones que se realizaron, se hicieron directamente en el contexto escolar, de manera natural en el que se desenvuelven todos los días tanto profesores como alumnos.

Séptimo paso: Selección de la muestra:

La investigación se llevó acabo en la Escuela secundaria diurna 139, José Enrique Rodó ubicada en avenida imán calle selva s/n, delegación Coyoacán, turno vespertino, se realizaron observaciones a alumnos, docentes y orientadores de tres grupos de primer grado 1ºB-1ºC-1ºD de aproximadamente 40 niños cada uno a los cuales se les aplicaron cuestionarios y se extrajo una muestra de 100 niños, así mismo se les pidió la colaboración a los padres de familia de los cuales únicamente contestaron 60; en lo que respecta a docentes y orientadores, la muestra fue de 10 y 3 respectivamente.(Tipo de muestra no aplicable)

Octavo paso: Elaboración de instrumento de mediación aplicable.

Los instrumentos de medición fueron: observaciones en el contexto escolar en general y dentro de los salones de clases en particular; así como la aplicación de cuestionarios a profesores, alumnos, padres de familia y orientadores.

Noveno paso: Análisis de datos.

El análisis de los datos se hizo a partir de los resultados arrojados por los instrumentos empleados, los cuales fueron: observación directa en el contexto escolar (desarrollo de clase dentro del aula, cubículos de orientación, canchas deportivas, salones de usos múltiples, etc.) y cuestionarios aplicados a alumnos, padres de familia, profesores y orientadores.

Para la interpretación de los resultados me base en el enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con datos numéricos; sin embargo también tome en cuenta ciertos elementos de corte cualitativo para darle mayor cuerpo y fundamento a los resultados obtenidos en mi proyecto de investigación.

Decimo paso: presentación del informe.

5.2. Instrumentos del registro de información. OBSERVACIONES Y APLICACIONES DE CUESTIONARIOS.
(Revisar en anexos)

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PROFESORES

EVIDENCIAS	SI	NO	A	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIÓN
1. Interactúa positivamente con el grupo.			✓	La clase de Educación Cívica y Ética se desarrolla de manera muy lineal, además de que la maestra llega tarde se dispone a pasar lista y a dictar.	Generalmente los profesores no favorecen una adecuada interacción con sus alumnos, son autoritarios y poco flexibles.
2. Solicita la participación de los alumnos.			✓	En la clase de biología se prepara una exposición, antes de iniciar hace una aclaración <<quien quiera participar tienen que levantar la mano, nadie puede hablar sin mi autorización>>	Se respira un ambiente hostil, ya que los alumnos no tienen la libertad para expresar sus dudas o comentarios.
3. Trata a los alumnos con respeto.			✓	Un profesor recibe una queja de unos niños y niñas que escribieron papelitos que contenían cosas desagradables, a lo cual, el maestro les dice que: "son personas que saben lo que hacen, así que dejen de estar pensando en pendejadas"	El profesor es el primero que rompe con el respeto hacia sus alumnos, al parecer no tiene muy claro el concepto, pues es bien sabido que lo que a él le parecen tonterías para los adolescentes tiene un significado diferente.
4.-Toma en cuenta a todos los alumnos.			✓	En la mayoría de las clases que observe, los niños no dan a conocer sus comentarios o impresiones respecto a sus dudas o inquietudes pues en todo momento es el maestro quien tiene el poder de la palabra.	A los alumnos se les dificulta hablar en público, pero cuando se animan a hacerlo los limitan, será todavía más difícil que se atrevan a expresarse frente a los demás.
5.-Solicita la justificación de las respuestas.		✓		En las clases de biología y español las profesoras propiciaban un ambiente puramente receptor, en donde los alumnos no debían cuestionar para evitar la indisciplina y mantener el orden.	La mayoría de las clases se desarrolla dentro de un ambiente tradicional.
6.-Emplea técnicas grupales.		✓		En una clase de Física, la técnica que emplea el profesor durante el desarrollo de ésta, es básicamente la exposición, el maestro es el único que habla, la clase se desarrolla pasivamente a puerta cerrada, los alumnos son meros receptores.	En la mayoría de las clases, las técnicas que los profesores utilizan para que sus alumnos aprendan son la exposición, el dictado y la memorización de información que ellos consideran importante.
7. Es claro y preciso en sus indicaciones.	✓			En las clases, los profesores dan a conocer detalladamente las instrucciones de las actividades a realizar las cuales se tienen que llevar a cabo al pie de la letra.	El profesor es quien determina lo que se debe hacer, vela por el cumplimiento de las reglas y formas establecidas.
8. Dispone organizada y oportunamente de los recursos didácticos.			✓	En la clase de matemáticas, el profesor no utiliza materiales didácticos, se dispone a dictar algunos problemas.	Las clases generalmente se desarrollan bajo un ambiente predecible y lejos de estrategias novedosas que hagan más interesante el aprendizaje.

9. Establece principios mínimos de convivencia.			✓	En la materia de historia, el maestro inicia promoviendo un trabajo individualizado al realizar dictado que duro casi las dos horas de la clase, además que los niños se encontraban alineados de manera tradicional sin la oportunidad de establecer una buena interacción.	Es evidente que los maestros no favorecen un trabajo colectivo entre sus alumnos, no se interesan mucho en promover la convivencia y la interacción grupal dentro del aula.
10. Empieza puntualmente.			✓	En muchas ocasiones, los profesores llegaban tarde a sus clases, por lo que los alumnos salían de sus salones o aprovechaban para hacer tareas pendientes de otras materias en la espera de que se presentaran sus respectivos maestros.	Como es bien sabido, se debe predicar con el ejemplo, ya que para exigir puntualidad, los profesores deben empezar llegando temprano.
11. Aprovecha las habilidades, actitudes, intereses y valores en los alumnos.			✓	En los talleres que se imparten a los alumnos, es evidente que no se les da mucha importancia a las habilidades, capacidades que los niños puedan presentar como parte de su formación escolar.	Los profesores llegan tarde a impartir sus clases o no se presentan.
12. Usa un lenguaje sencillo, preciso y claro.	•	✓		Habla con palabras simples para que entiendan mejor.	Usa palabras simples para el mejor entendimiento
13. Modula adecuadamente la voz.	✓			Habla fuerte y claro para que le profesor escuchen	Tiene que hablar fuerte y claro ya que los grupos son muy grandes
14. Considera las experiencias e intereses de los alumnos		✓		Toma en cuenta las inquietudes de los alumnos	Tradicionales por lo tanto no toma en cuenta la opinión de los alumnos
15. Estimula el esfuerzo de los alumnos		✓		Los alumnos tienen que participar en la clase de biología para hacerse acreedores de una palomita.	Son condicionados constantemente a través de una calificación.
16. Genera retos en los alumnos		✓		no todas las clases son iguales y los alumnos se aburren	la mayoría no estimula a los alumnos con clases divertidas se aburren
17. Es paciente y tolerante			✓	En una clase de español, una profesora realizó una actividad en círculo, los alumnos empezaron a indisciplinarse, cuestionándole sobre ese tipo de actividades, a los que la maestra respondió que era imposible trabajar con adolescentes inquietos que no entienden ni toman las cosas en serio.	La profesora mostró actitudes de impaciencia e intolerancia, especialmente con uno de los alumnos que al principio trataba de ignorar, pero después empezó a contestar seca y friamente.
18. Establece un clima de cortesía y respeto			✓		

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ORIENTADORES				
EVIDENCIAS DE ORIENTADORES	SI	NO	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIÓN
1. La actitud que muestran hacia los alumnos es respetuosa y cordial.	SI		Los alumnos acuden al cubículo de orientación y tratan asuntos de inasistencia.	De las tres orientadoras que hay, una de ellas es trabajadora social, y por lo que se ve, es quien más se dirigen los alumnos a quienes se ve que trata con respeto, aunque es muy estricta y le tienen miedo, y algunas veces se desespera y sube el tono de voz.
2. Coordinan las actividades con docentes o asesores de grupo.		no	Cuando llega, generalmente se la pasa en su lugar de trabajo.	Se ve que la mayoría de los maestros son individualistas y solo hablan lo mínimo con sus compañeros docentes y con las orientadoras. No hay trabajo colectivo.
3. Son activos y tratan de integrar a los alumnos a la dinámica escolar.		no	Solo se encargan de poner inasistencias y de regañar a los alumnos por sus conductas inadecuadas	Creo que lo único que hacen es cumplir con obligaciones.
4. Asesoran a los alumnos con problemas de aprendizaje, afectivos o psicosociales.	si		Llegan padres de familia a tratar asuntos relacionados con la conducta o el aprendizaje de los alumnos.	Tratan de cubrir esas funciones, solo porque así tiene que ser.
5. Colaboran con los directivos en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares.	si		Una de las orientadoras es la que va más a la oficina del director.	En las juntas el director toma sus puntos de vista respecto al trabajo realizado.
6. La relación que mantienen con los maestros es amigable			Llega un maestro al cubículo de orientación para hablar con una de las orientadoras	Solo se limitan a hablar cosas del trabajo, creo que no hay una buena interacción.
7. Muestran responsabilidad y compromiso con sus alumnos.	si		Hablan con los alumnos de manera orientador-alumno	De las tres orientadoras una de ellas considero que es la más responsable y comprometida con su trabajo, aunque sea trabajadora social
8. Reflejan disponibilidad e interés en su trabajo.			NO todo el tiempo	Solo una de ellas. La trabajadora social

9. Favorecen diversas actividades para propiciar el autoconocimiento.		NO		Generalmente no tienen contacto ni comunicación con los adolescentes
10. Fomentan la comunicación y las relaciones interpersonales entre los alumnos.				A veces
11. Les transmite a sus alumnos la idea de un proyecto de vida		NO		No existe la oportunidad de fomentar esa idea, ya que solo están en su lugar de trabajo.
12. Llegan puntuales a la institución				No, solo una, las otras dos van los días que les toca y en los horarios que quieren
13. Cumplen con las funciones que les corresponde			Tratan de cumplir sus funciones	Los alumnos dicen que en vez de orientar los regañan.
14. Favorecen la adecuada formación de grupos escolares para facilitar el aprendizaje de los alumnos.		NO		
15. Ofrecen orientación a los padres o tutores para que participen adecuadamente en el proceso educativo de sus hijos	SI		Llegan padres de familia y conversan con ellos.	Creo que de alguna manera si promueven la interacción de padres e hijos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ALUMNOS

EVIDENCIAS	SI	NO	A	DESCRIPCIÓN	OBSERVACIÓN
1. Es amigable con sus compañeros		✓		En una actividad, los niños se mostraron antipáticos e indiferentes para trabajar y convivir con sus compañeros por lo que empezaron a querer salir del salón o hacer cosas de otras materias.	Por ser grupos demasiados grandes los niños se conocen solo por su nombre, no hay comunicación entre ellos, cuando forman equipos lo hacen en función de sus intereses se encuentran en busca de su identidad.
2. Es cortés			✓	Ya que una ocasión se vieron comportamientos cuando los niños empujan a las compañeras.	Tal vez sea por la edad de la adolescencia a y no se aceptan, por los cambios en su cuerpo.
3. Evita las peleas			✓	Las peleas no se vieron pero los niños se provocan y alguno no hacen caso a este tipo de provocaciones	Cuando existen provocaciones va a orientación para que la orientadora hable con los niños agresores.
4. Respeta			✓	En la clase de biología entra un niño sin pedir permiso e interrumpe la clase y a lo que la maestra le dice que antes de entrar debe pedir permiso el niño no la escucha y sigue hablando y la maestra dice que antes de enseñarles las partes del esqueleto también tienen la función de educar en valores y que un valor es escuchar.	A veces se muestran poco respetuosos con sus maestros y sus compañeros.
5. Devuelve los objetos perdidos			✓	A veces si ya que una niña encontró un tapiz tirado y se lo dio a la maestra.	La mayoría de los niños no devuelven las cosas se les hace fácil quedarse con ellas
6. Respeta el reglamento escolar		✓		Durante los cambios de clase la mayoría de los niños se pasean por los pasillos evitando entrar a sus clases, llevan aparatos reproductor de CD y los llevan.	No ya que la mayoría hace lo que quiere se saltan las clases, llevan objetos no permitidos que los distraen de hacer sus actividades.
7. Usa el uniforme correctamente	✓			Si todos usan el uniforme correctamente y lo llevan completo	Todos llevan el uniforme adecuadamente y con sus franjas que les corresponden.
8. Colabora dentro del aula			✓	No ya que son muy rebeldes y la mayoría hace lo que quiere	Muchas veces no por la rebeldía que existe en ellos.
9. Ayuda a sus compañero			✓	La mayoría cuando le conviene como por ejemplo cuando aplicamos los cuestionarios todos se ayudaban.	A veces existe un a solidaridad pero la mayoría de veces no los muchachos son muy groseros entre ellos.

10. Participa constantemente en clase	✓		La mayoría de las clases son muy tradicionales en donde los maestros solo hablan	No porque por lo que yo observe los maestros no lo permiten por el tipo de clase.
11. Espera su turno	✓		Si cuando tienen que pasar a calificarse	Ya porque no puede calificar al mismo tiempo a todos ya que es la única actividad que hacen durante toda la clase.
12. Permanece callado cuando el maestro da una indicación.	✓		En una clase de español, al momento de preguntar cuál es el sentido de esta, los alumnos no le hacen caso le contestan de manera de broma, por lo que prefere ignorar a los más indisciplinados.	Esta clase muestra el poco respeto que los niños tienen a su maestra, pero para todo hay motivos, ya que en lugar de fomentar el dialogo y la comunicación prefiere ignorarlos o contestarles friamente.
13. Trata con respeto sus compañeros		✓	En una ocasión entra un proveedor de lentes y un niño grita que para Octavio porque esta cegatón y el otro niño le grita cállate buey y otras groserías más, en una ocasión un alumno le dibujo obscenidades a una compañera esta le responde con groserías.	Es evidente que mucho niños ya vienen desde su casa con doto este tipo de conductas ya que desde casa no se ponen apodos y muchas veces usan este tipo de vocabulario. No todos se ponen apodos o se hablan con groserías, insultan, no escuchan.
14. Respeta a sus superiores	✓		En algunas clases los alumnos están platicando con los demás cuando la maestra está hablando.	Por lo regular si pero en ocasiones no cuando los maestro los agranden
15. Está atento en clase		✓	En la clase de matemáticas todos gritan y hablan, el maestro se queda callado por un momento y les pide que se callen pero lo hacen por un momento y después vuelven a gritar, mientras otros se la pasan platicando.	El maestro se muestra muy pasivo y no media su clase por lo tanto los niños se dan cuenta y no respetan su clase.
16. Cumple con las tareas	✓		Hacen la tarea durante las otras clases ya que valen la mitad de la calificación, los maestros no se dan cuenta pero todos se pasan la tarea.	La mayoría, hace la tarea durante otras clases

5.3 Análisis e interpretación de resultados:

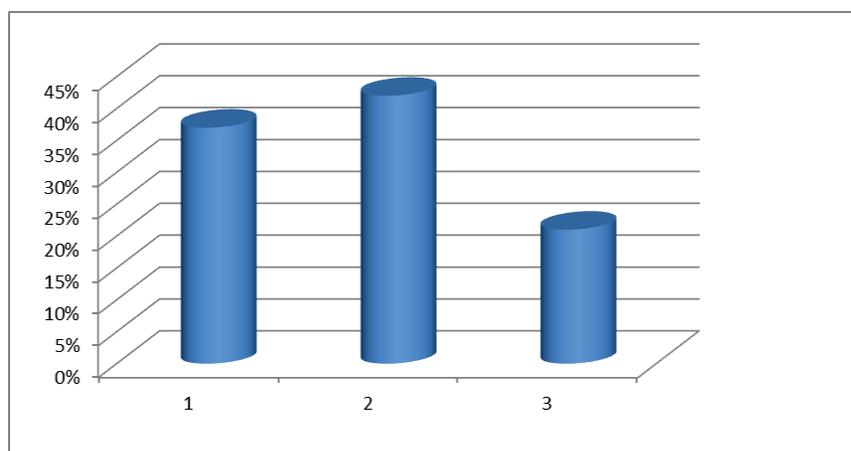
PRÁCTICAS DE CAMPO EN LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA N°139 “JOSÉ ENRIQUE RODÓ” TURNO VESPERTINO.

Se trabajó en tres grupos de 1er grado de educación secundaria, tomando como muestra a 100 alumnos.

Los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados se muestran en las siguientes gráficas.

1.- Edad de los alumnos de 12 a 14 años.

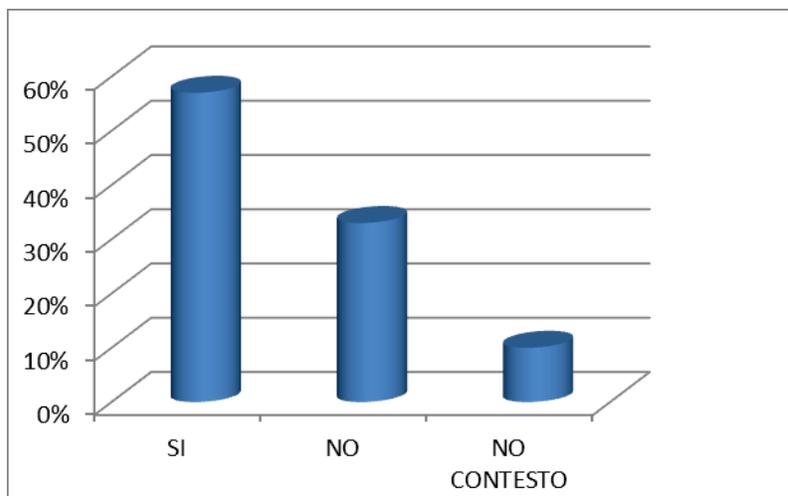
12 años	37%
13 años	42%
14 años	21%



La edad predominante de los adolescentes de 1º de la escuela secundaria José Enrique Rodó es de 13 años con el 42%.

2.- Se entiende que es un valor.

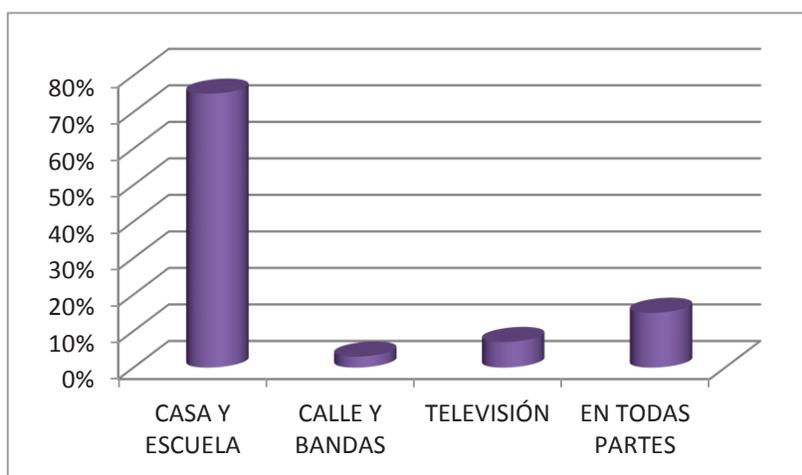
Si	57%
No	33%
N/C	10%



El 57% de la muestra seleccionada si entiende que es un valor mientras que el 33% no sabe y 10% no contesto.

3.-Lugar donde se aprenden los valores.

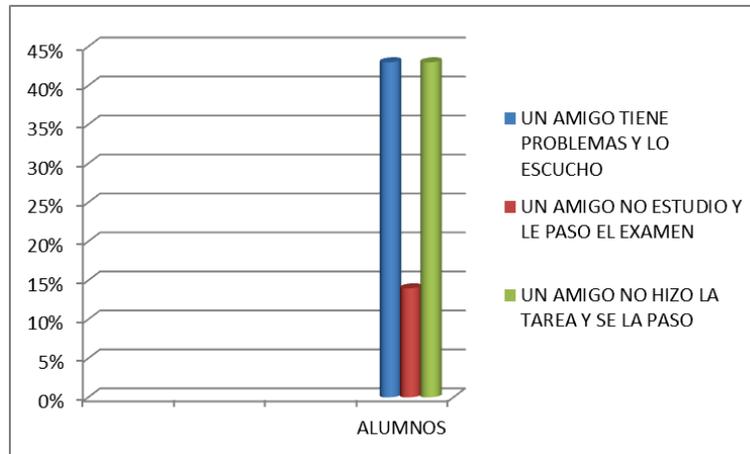
Casa y escuela	75%
Calle y bandas	3%
T/V	7%
En todas partes	15%



La mayoría de la población piensa que los valores se aprenden en la casa y escuela el 75%, mientras que el 15% dice que se aprenden en todas partes.

4.- ¿Ser solidario significa?

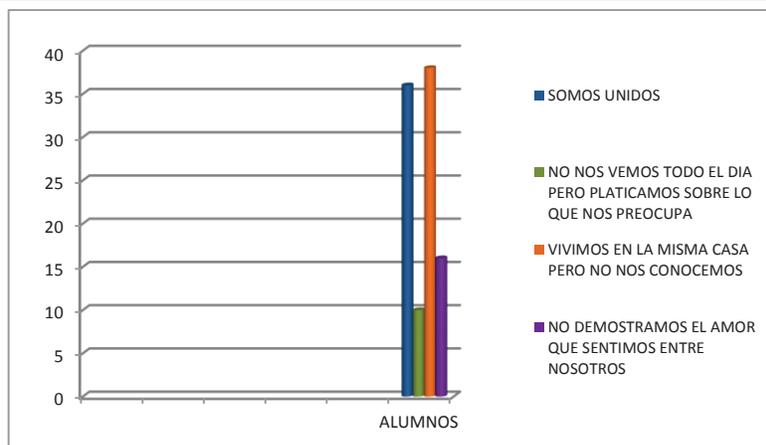
Un amigo tiene problemas y lo escucho	43%
Un amigo no estudio y le paso el examen	14%
Un amigo no hizo la tarea y se la paso	43%



Existe una pequeña confusión respecto a ser solidario ya que el 43% dice que ser solidario significa pasar la tarea a otro compañero y el otro 43% dice que escuchar a un amigo cuando tiene problemas.

5.-El concepto que tengo de mi familia es.

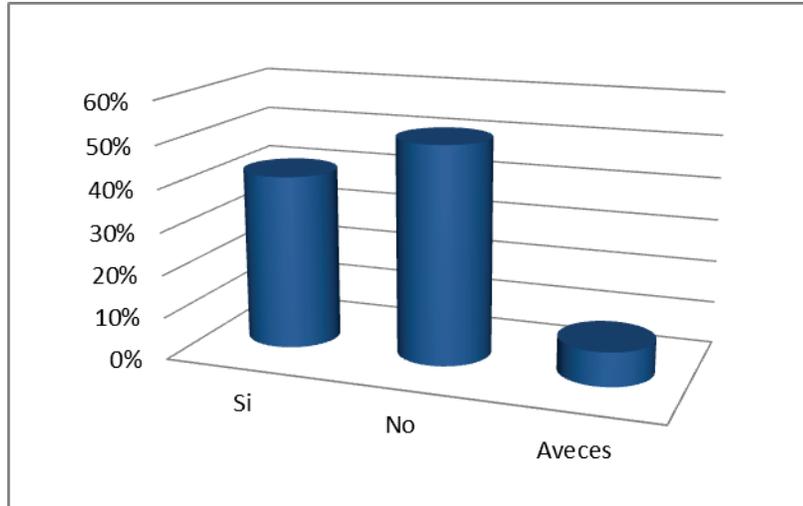
Somos unidos	36%
Existe comunicación en mi familia	10%
Vivimos en la misma casa pero no nos conocemos	38%
No demostramos amor en mi familia	16%



El concepto que los alumnos tienen sobre su familia en su mayoría es que viven en la misma casa pero no se conocen con un 38% en contraposición de los que piensan que son unidos.

6.- ¿Cumplo con las normas establecidas dentro de la escuela?

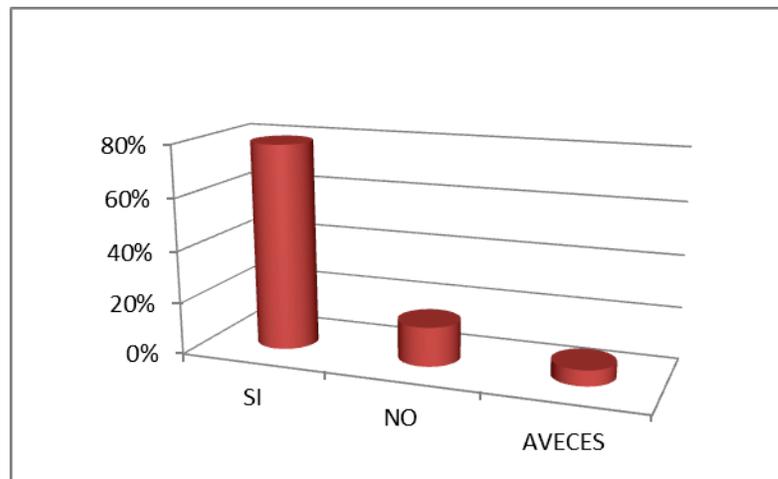
Si	41%
No	51%
A veces	8%



El 51% de la población encuestada acepta no cumplir con las normas establecidas dentro de la escuela.

7.- ¿Cumplo con los acuerdos establecidos con mis padres, hermanos y amigos?

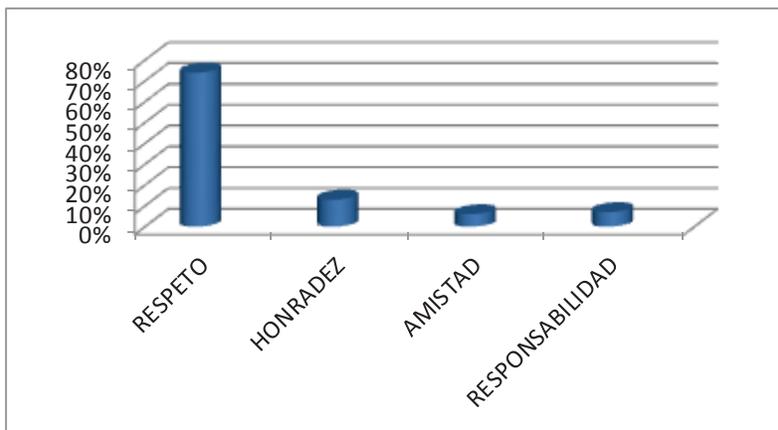
Si	79%
No	15%
A veces	6%



El 79% de la población encuestada si cumple con los acuerdos establecidos con sus padres, hermanos y amigos.

8.-valores que considero importantes para relacionarme dentro de la sociedad son:

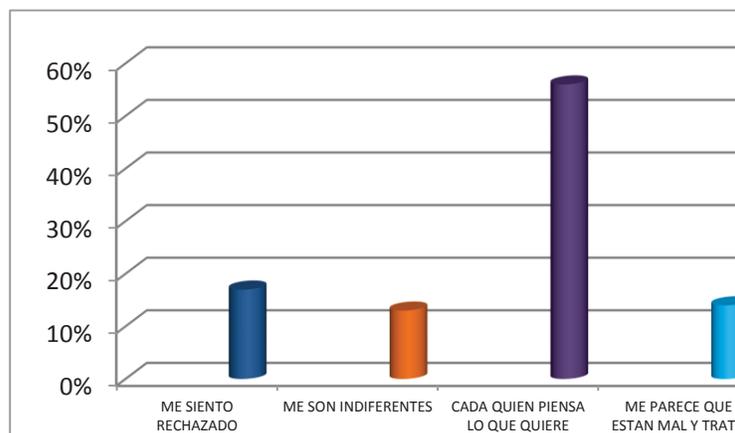
Respeto	74%
Honradez	13%
Amistad	6%
Responsabilidad	7%



Los alumnos consideraron que el valor más importante para relacionarse dentro de la sociedad es el respeto con un 74%

9.-Ante personas que no piensan como yo y mi familia.

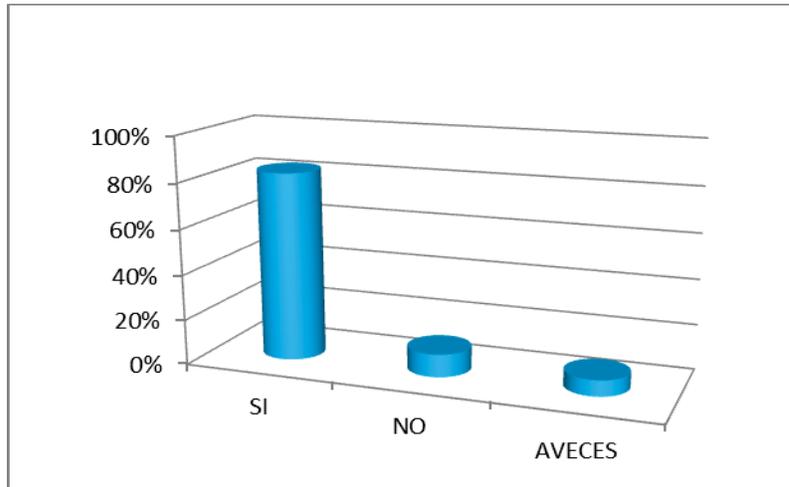
Me siento rechazado(a)	17%
Me son indiferentes	13%
Cada quien piensa lo que quiere	56%
Me parece que están mal y trato de cambiar su forma de ser	14%



La muestra encuestada piensa que todas las personas son libres de pensar lo que quieran con un 50%.

10.- ¿Mis padres respetan las normas que establecen?

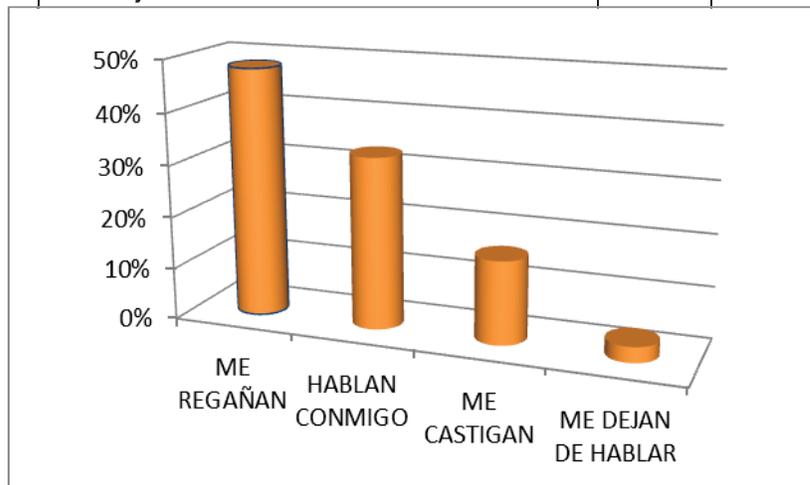
Si	83%
No	10%
A veces	7%



El 83% de los alumnos dicen que en su casa sus padres respetan las normas que establecen.

11.- Cuando mis padres reciben una queja en la escuela me:

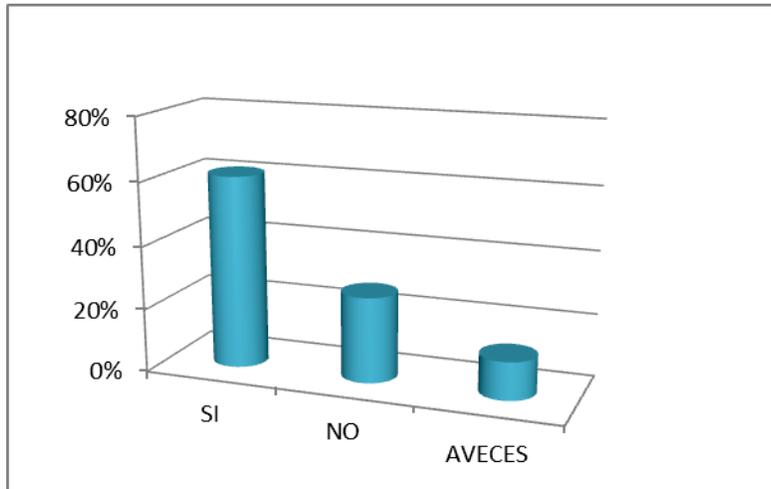
Me regañan	48%
Hablan conmigo	33%
Me castigan	16%
Me dejan de hablar	3%



La mayoría de la población encuestada dice que sus padres los regañan cuando reciben una queja de ellos en la escuela con 48% en contraposición de los que dicen que les dejan de hablar con un 3%.

12.- Cuando me porto bien o mal y me prometen un premio o castigo ¿lo cumplen?

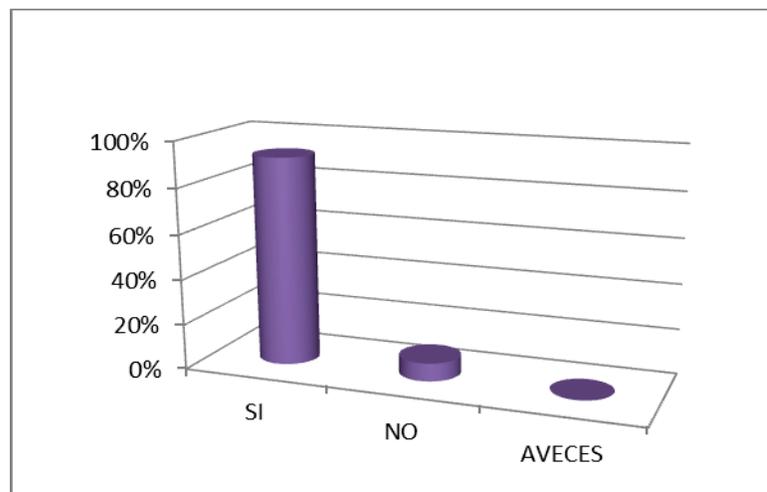
Si	61%
No	27%
A veces	12%



El 61% de la población seleccionada dice que sus padres les cumplen las promesas de premio o castigo cuando se portan bien o mal.

13.-Mis padres respetan y escuchan las opiniones de mis hermanos y las mías.

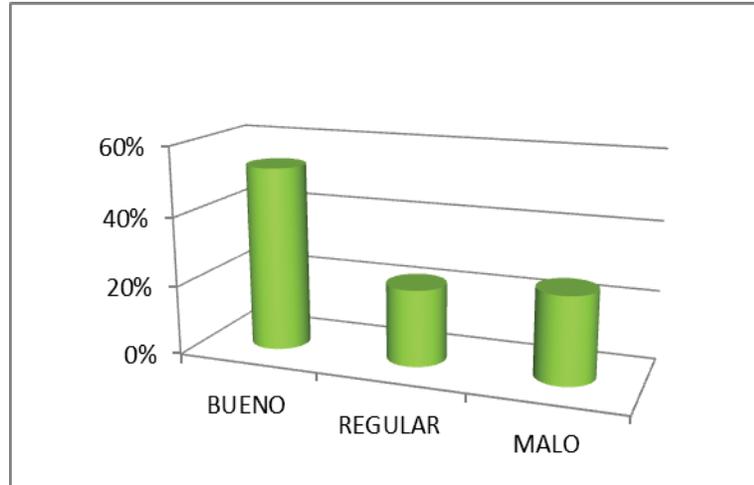
Si	92%
No	8%
A veces	0%



La mayoría de la muestra dice que sus padres si respetan y escuchan sus opiniones y las de sus hermanos con un 92%

14.-El trato que tengo con los orientadores es:

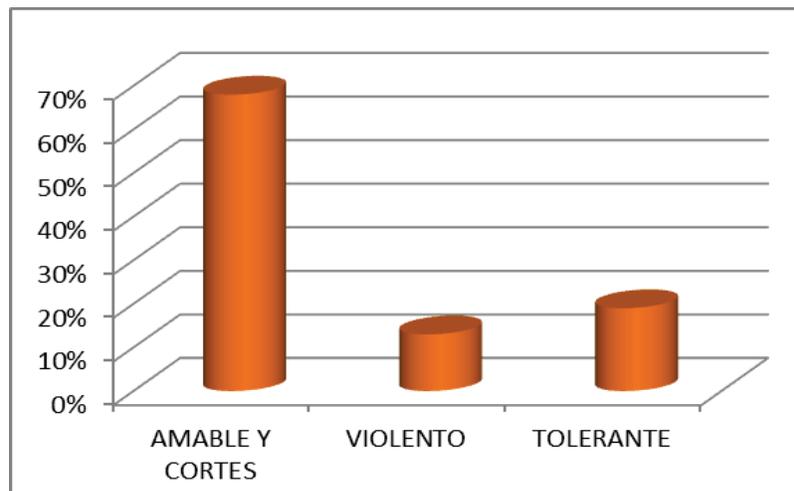
Bueno	53%
Regular	22%
Malo	25%



El 53% de la muestra encuestada piensa que el trato que establecen con sus orientadores es buena.

15.-El trato entre mi familia es:

Amable	68%
Violento	13%
Tolerante	19%



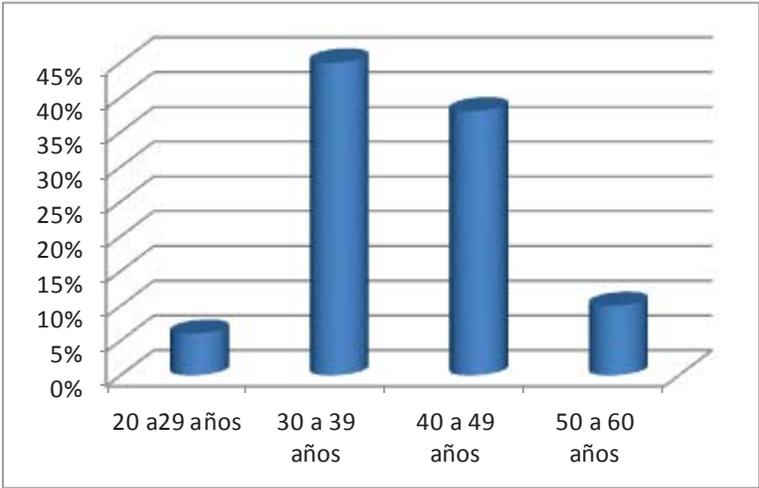
Los alumnos dicen que el trato que establecen con su familia es amable con un 68% mientras que un 19% dice que es tolerante.

Resultados de los cuestionarios aplicados a los padres de familia de tres grupos, tomando como muestra 60 padres de familia.

Estudio socioeconómico

1.- Edad.

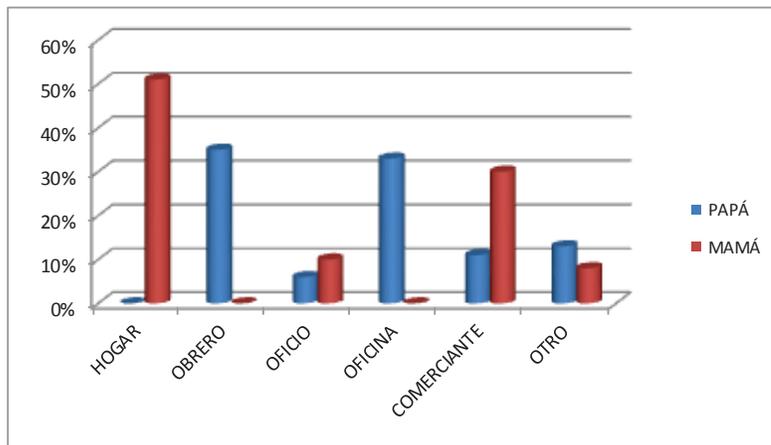
20 a 29 años	4	6.6%
30 a 39 años	27	45%
40 a 49 años	23	38.3%
50 a 60 años	6	10%



La muestra encuestada de padres de familia refleja que tienen una edad de 30 a 39 con un 45%.

2.-Ocupacion de los padres:

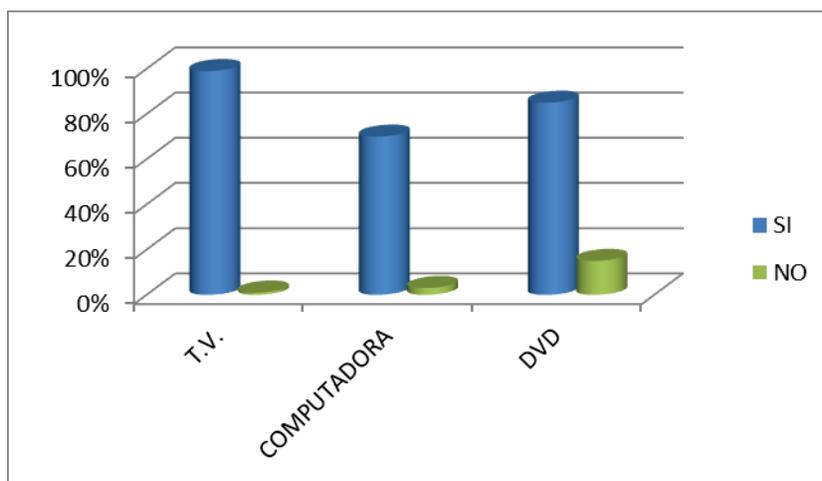
	Papá		Mamá	
Hogar	0		31	51%
Obrero	21	35%	0	
Oficio	4	6%	6	10%
Oficina	20	33%	0	
Comerciante	7	11%	18	30%
Otro	8	13%	6	9%



En el total de la muestra encuestada se observa que el 51% de las mamás se dedican al hogar mientras que el 35% de los papás son obreros.

3.-Aparatos electrodomésticos.

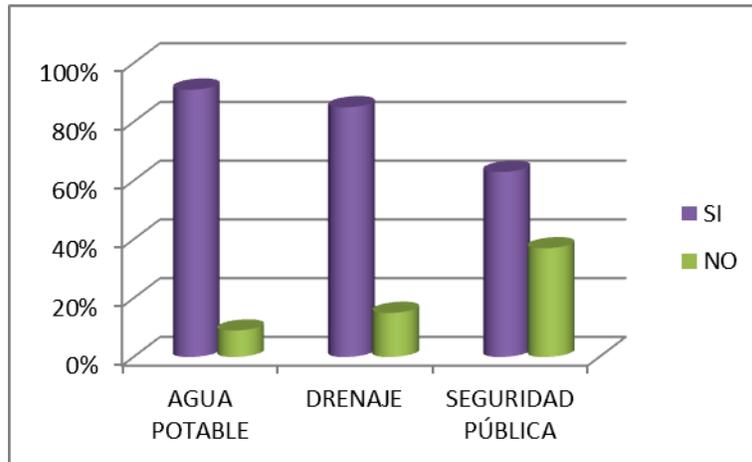
	Si	No
T.V	99%	1%
computadora	70%	30%
DVD	85%	15%



A partir de la información obtenida, se sabe que el 99% de la población cuenta con televisión.

4.- Servicios públicos con los que cuenta mi casa:

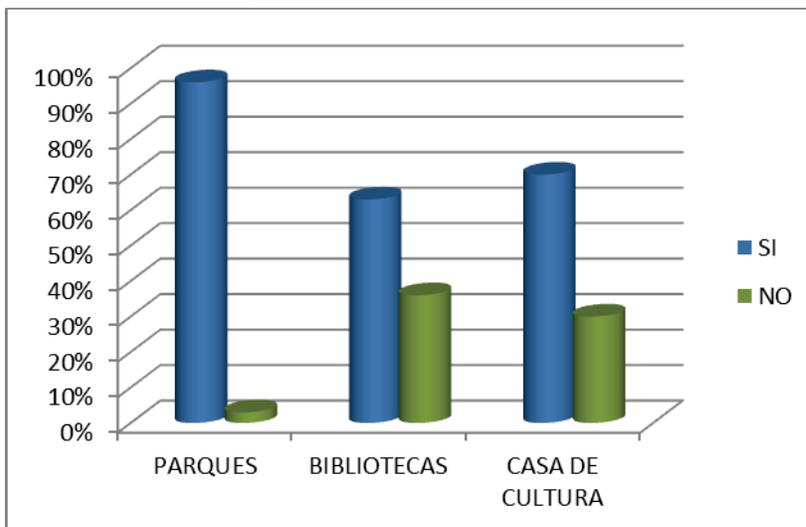
	Si	No
Agua potable	91%	9%
Drenaje	85%	15%
Seguridad pública	63%	37%



El 99% de las familias cuentan con agua potable y el 37% no cuenta con seguridad pública.

5.-La colonia donde vivo cuenta con:

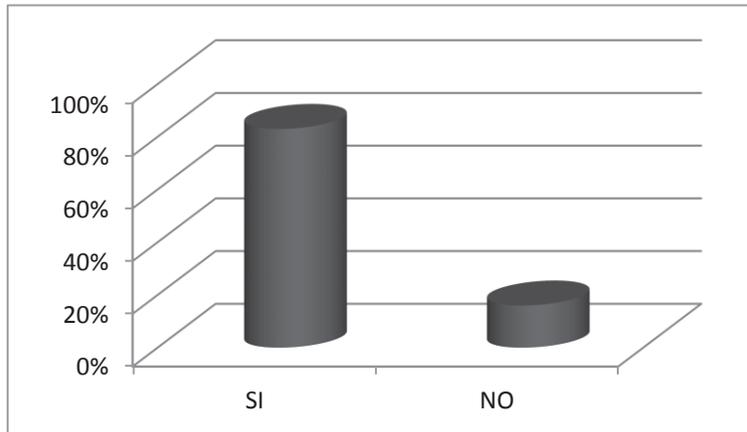
	Si		No	
Parques	58	96%	2	3%
Bibliotecas	38	63%	22	36%
Casa de cultura	42	70%	18	30%



El 96% de las familias cuentan con parques en las colonias donde viven.

6.- ¿Establezco lazos de amistad y de confianza con mi hijo(a)?

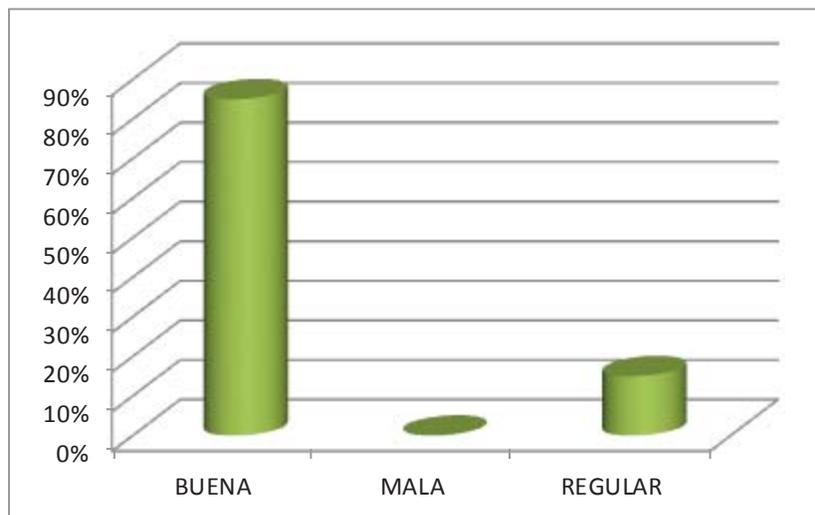
Si	50	83%
No	10	16%



El 83% de la población dice establecer lazos de confianza y amistad con sus hijos.

7.- La relación que llevo con mi hijo(a) es:

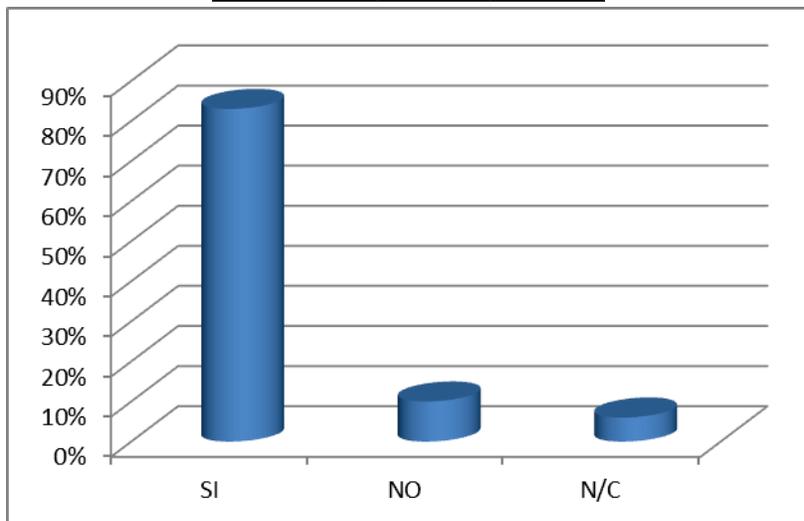
Buena	51	85%
Mala	0	0%
Regular	9	15%



El 85% de los papás piensa que la relación que llevan con sus hijos es buena.

8.- ¿Dejo que mis hijos (as) as elijan a sus amistades?

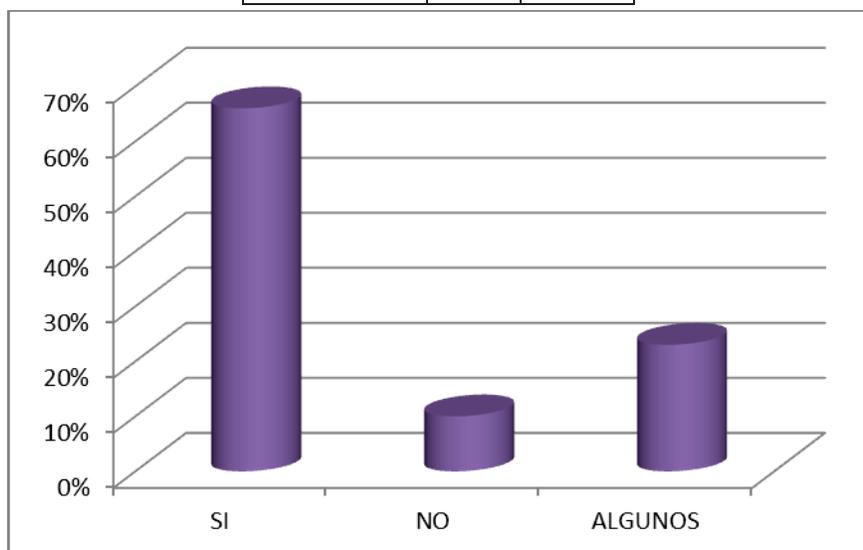
Si	55	83%
No	3	10%
N/C	2	6%



El 83% de la muestra permite que sean sus hijos quienes elijan a sus amistades.

9.- ¿Conozco a los amigos de mi hijo(a)?

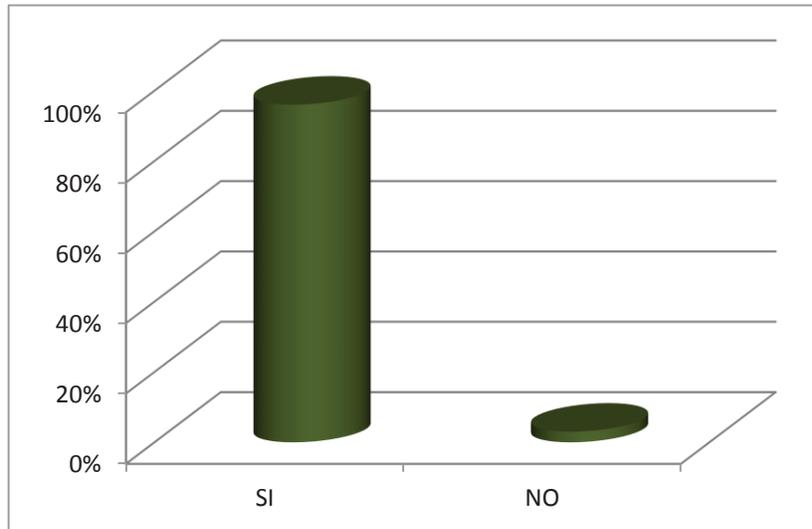
Si	40	66%
No	6	10%
Algunos	14	23%



Según la información arrojada se observa que el 66% si conoce a los amigos de sus hijos.

10.- ¿En los permisos que otorgo a mi hijo(a) establezco una hora de llegada?

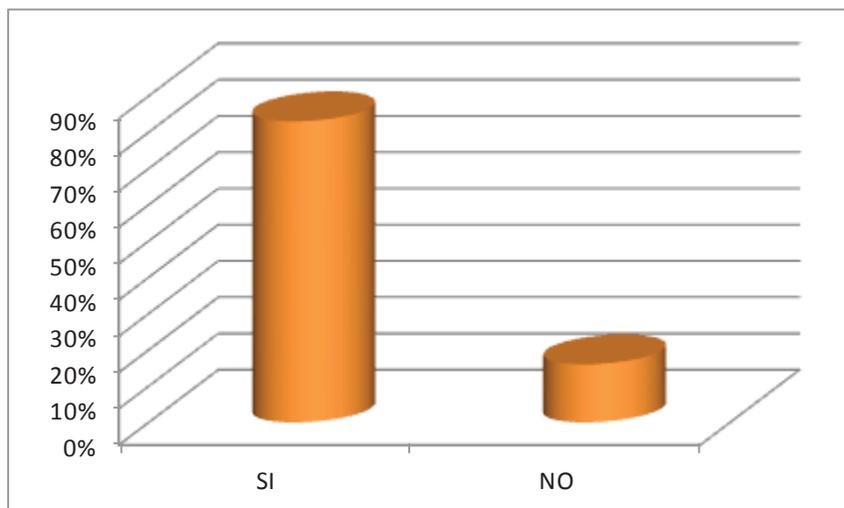
Si	58	96%
No	2	3%



El 96% dicen establecer un horario de llegada en los permisos que otorgan a sus hijos.

11.- ¿Mi hijo respeta los horarios de llegada?

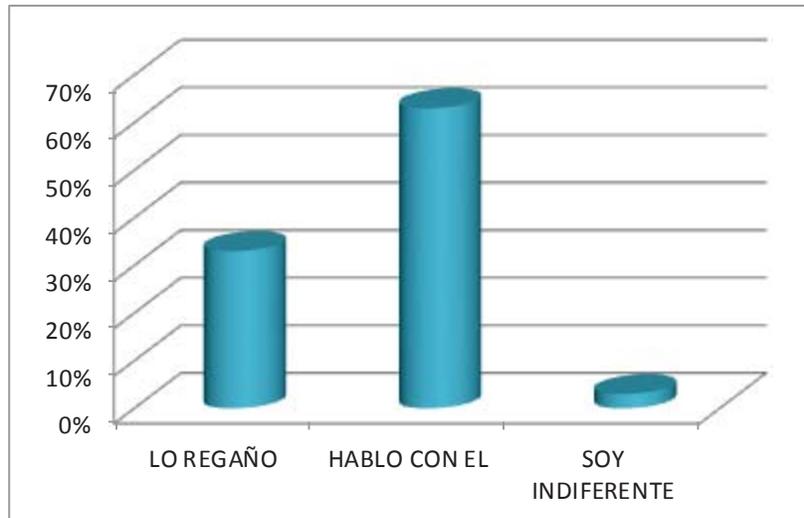
Si	50	83%
No	10	16%



El 83% de la población dice que sus hijos si respetan el horario de llegada acordada.

12.- Cuándo recibo una queja de mi hijo(a) yo:

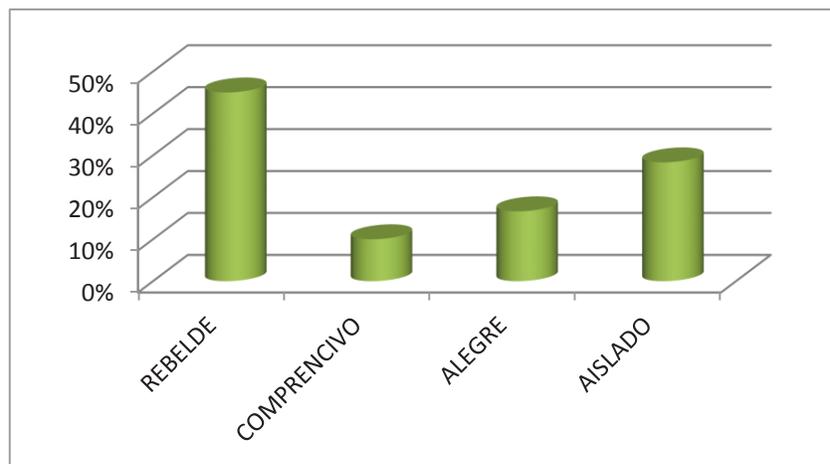
Lo regaño	20	33%
Hablo con el	38	63%
Soy indiferente	2	3%



Se observa que el 63% de los papás hablan con sus hijos cuando reciben alguna queja de ellos.

13.- Por lo regular mi hijo se porta:

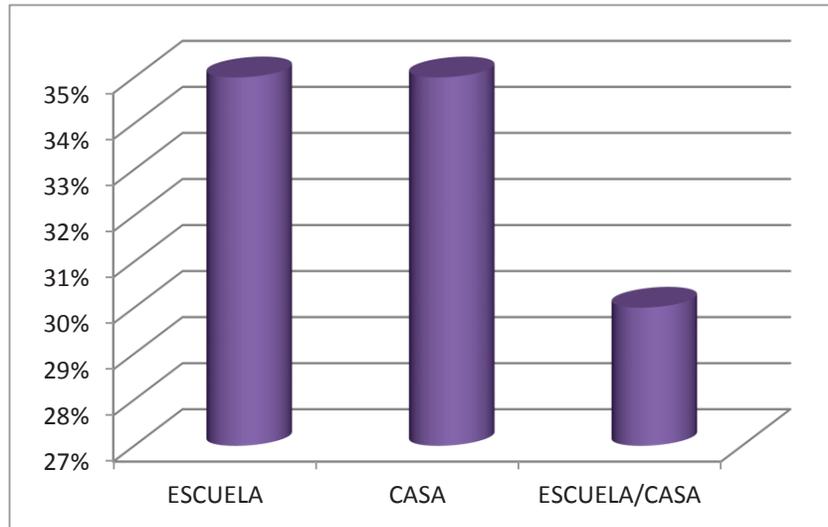
Rebelde	27	45%
Comprensivo	6	10%
Alegre	10	16.66%
aislado	17	28.33%



En esta etapa de la adolescencia el 45% de los padres reconocen que sus hijos se portan rebeldes; mientras que el 28.33% dice que se aíslan.

14.-El lugar para que nuestros hijos aprendan los valores es:

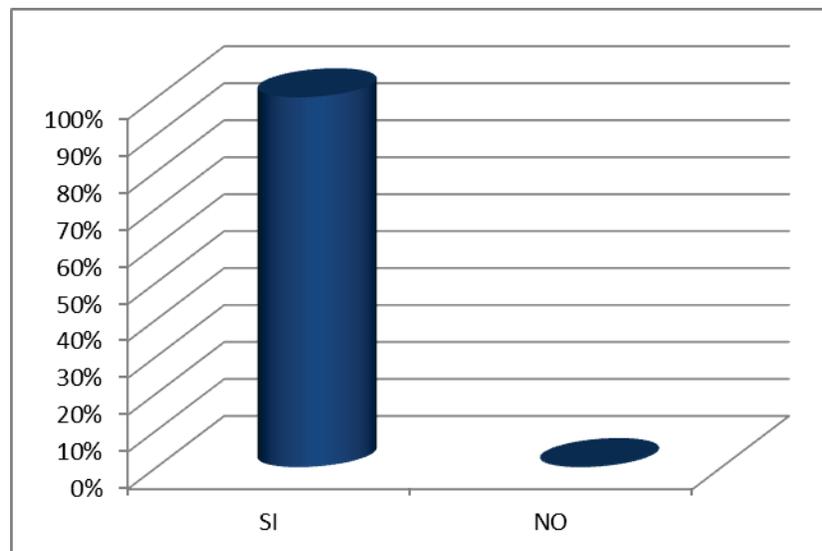
Escuela	21	35%
Casa	21	35%
Escuela/casa	18	30%



Los padres creen en su mayoría que el lugar indicado para que sus hijos aprendan los valores es en la escuela con un 35% mientras que el 30% piensa que se aprenden en la casa y en la escuela.

15.- ¿Crees que es importante educar en valores?

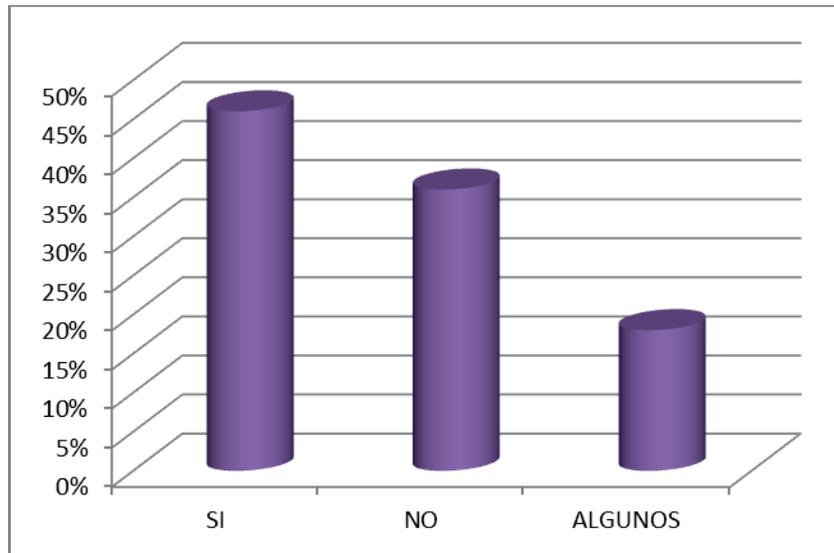
Si	60	100%
No	0	0%



El 100% de los padres de familia cree importante educar en valores.

16.- ¿Conforme a su experiencia cree que los alumnos saben respetar a sus compañeros?

Si	28	46.6%
No	22	36.6%
Algunos	10	16.6%

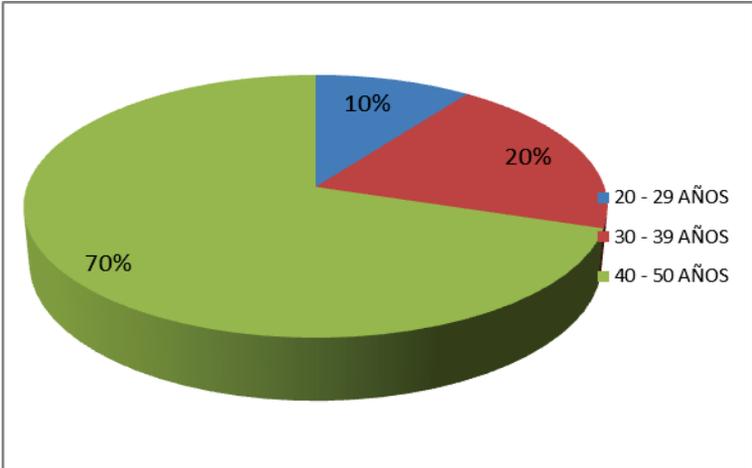


El 46.6% de la muestra piensa que los alumnos no saben respetar a sus compañeros.

Resultado de los cuestionarios aplicados a docentes, tomando como muestra a 10 profesores.

1.- Edad

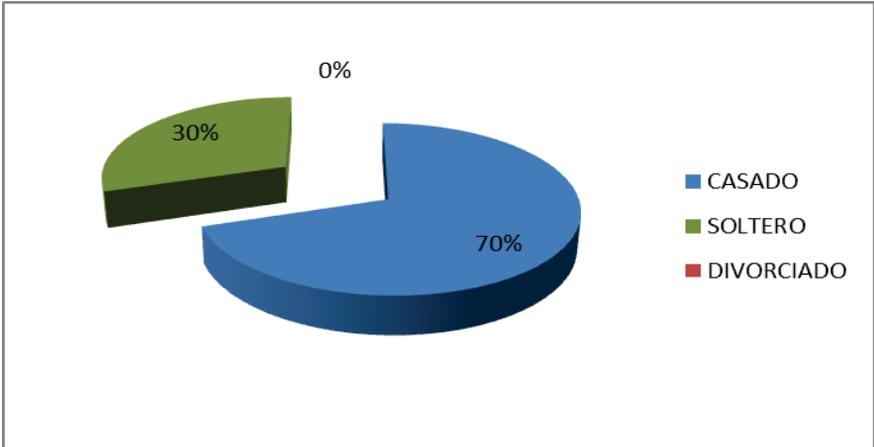
20 a 29 años	10%
30 a 39 años	20%
40 a 50 años	70%



La edad predominante de los profesores encuestados oscila entre los 40 y 50 años con un 70%.

2.-Estado civil.

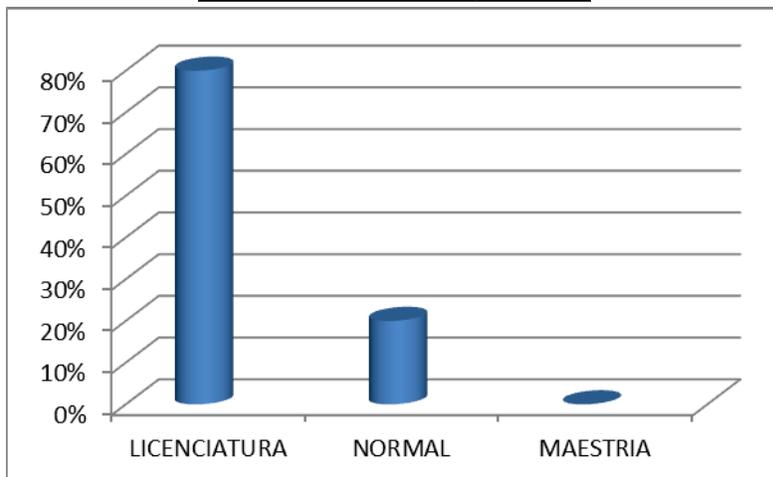
Casado	70%
Soltero	30%
Divorciado	0%



El 70% de los profesores son casados.

3.- Grado máximo de estudios.

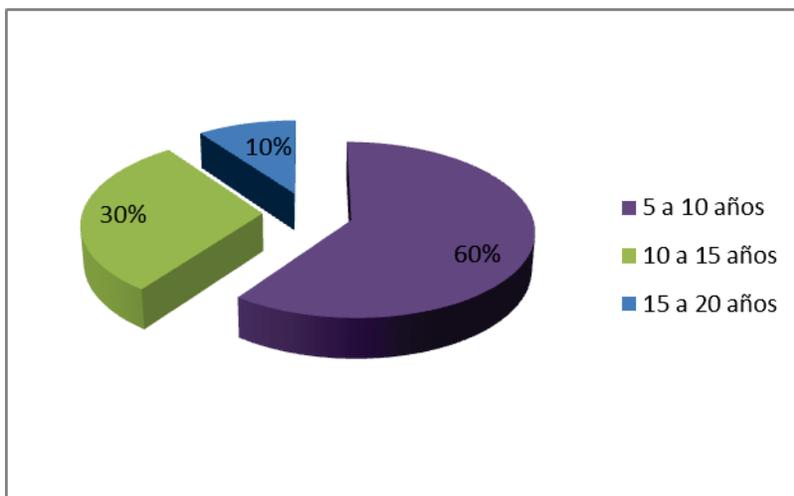
Licenciatura	80%
Normal	20%
Maestría	0%



El grado máximo de estudios de los profesores es licenciatura con un 80%.

4.- Años de experiencia laboral.

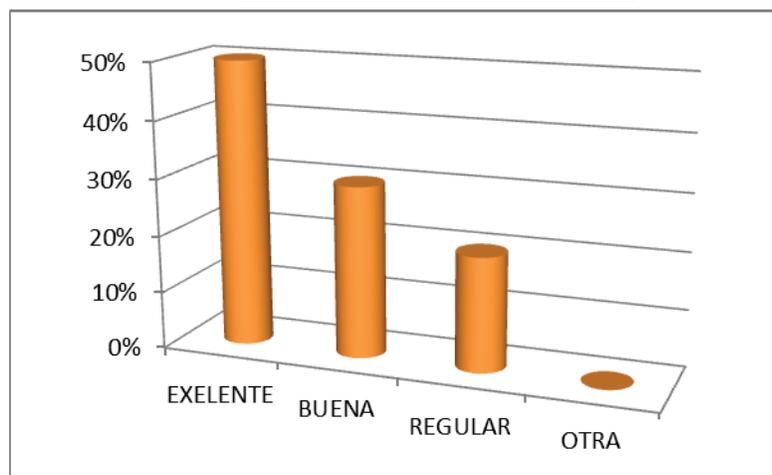
5 a 10 años	60%
10 a 15 años	30%
15 a 20 años	10%



Según la información obtenida, se sabe que el 60% de los profesores tienen de 5 a 10 años de experiencia laboral.

5.-La relación que llevo con mis alumnos es:

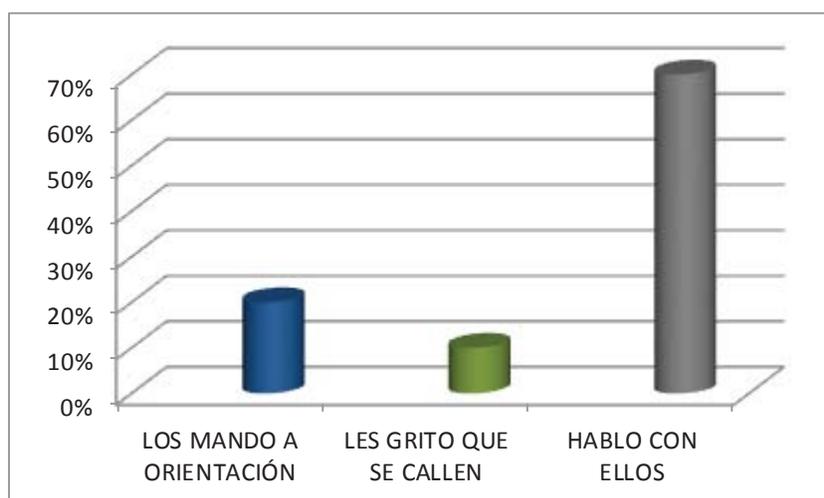
Excelente	50%
Buena	30%
Regular	20%
Otra	0%



El 50% de los profesores dice llevar una relación excelente con sus alumnos.

6.-Cuando mis alumnos hablan, gritan y no me ponen atención yo:

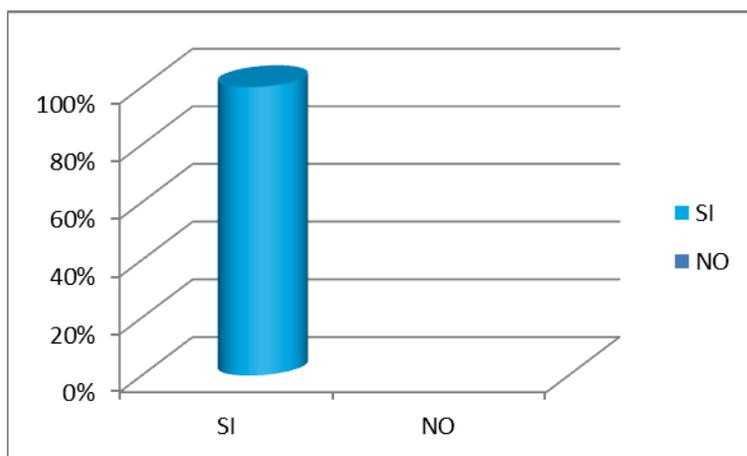
Los mando a orientación	20%
Les grito que se callen	10%
Hablo con ellos	70%



Frente a distintas situaciones que los profesores experimentan con sus alumnos como gritar o no ponerles atención, el 70% dice que opta por hablar con ellos.

7.- ¿Cree que es importante hoy en día educar en valores?

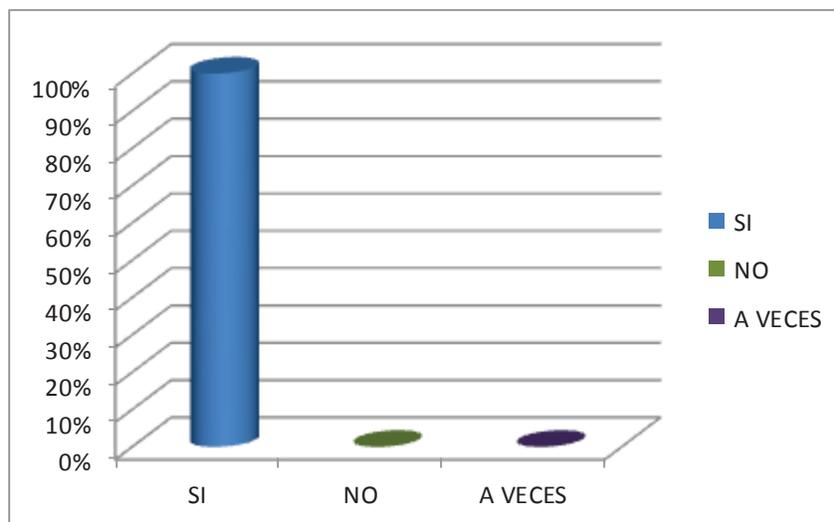
Si	100%
No	0%
Otra	0%



El 100% de los profesores cree que es importante hoy en día educar en valores.

8.- Participa en la formación de valores con los alumnos.

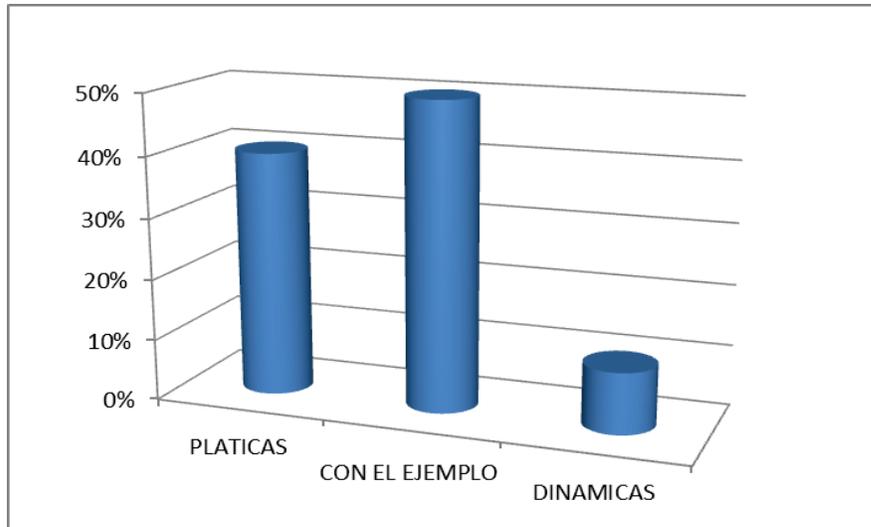
Si	100%
No	0%
A veces	0%



La muestra total de los profesores encuestados participa en la formación en valores con sus alumnos.

9.- Actividades realizadas por los profesores para promover valores.

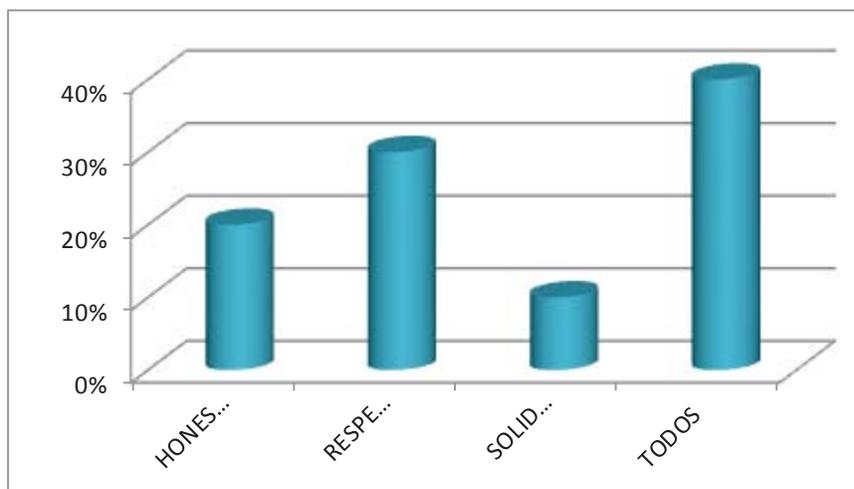
Platicas	40%
Con el ejemplo	50%
Dinámicas	10%



El 50% de la población dice que la actividad realizada para promover valores es a través del ejemplo.

10.- Valor fundamental para trabajar en la escuela y fuera de ella.

Honestidad	30%
Respeto	20%
solidaridad	10%
Todos	40%



El 40% de los profesores cree que los valores fundamentales para trabajar en la escuela y fuera de ella son el respeto, la honestidad y solidaridad.

5.4. Relación Teoría-práctica.

La teoría en la que se basa este proyecto de investigación es lo postulado por la corriente constructivista sobre el origen y el desarrollo del conocimiento y aprendizaje infantil que tiene sus principios en el desarrollo del ciclo vital de la especie humana.

Uno de los principales representantes de esta corriente es Piaget, según el cual el constructivismo se fundamenta en el reconocimiento de que los conocimientos se originan y desarrollan a través de las construcciones internas que el niño procesa en la mente.

Los aprendizajes son el resultado de un proceso constructivo en el ser humano, por eso, Piaget plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona.

Según Piaget el aprendizaje es un proceso de modificación interna, con cambios no sólo cuantitativos sino cualitativos, se produce como resultado de un proceso de interacción entre la información que procede del medio y el sujeto activo que aprende; así mismo menciona que el desarrollo intelectual va de la mano con lo afectivo, es un proceso que no es posible separarlo, en la medida que la apropiación de una habilidad o destreza cualquiera conlleva necesariamente una adquisición en el plano cognitivo, motriz y emocional.

Es así, que el desarrollo integra dos procesos, por un lado, crecimiento y por otro, maduración de las funciones del organismo, es decir, la capacidad de actuar sobre el medio.

El desarrollo es un proceso continuo en el cual el niño pasa a un nivel superior tan pronto como esté programado social, biológica y psicológicamente; a su vez distingue dos aspectos:

El aspecto psicosocial que es todo lo que el niño recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, social o cultural y el desarrollo espontaneo o

psicológico que es el desarrollo de la inteligencia misma, es decir, lo que el niño aprende por si solo que constituye la base para el desarrollo escolar.

Piaget manifiesta que la cognición o conocimiento sirve para la acción, lo cual supone que el niño es cognoscitivamente activo e inventivo, continuamente trata de lograr una comprensión coherente sobre los acontecimientos del mundo que le rodea; considera que los niños inventan conductas e ideas de las que no han tenido experiencia previa y que el incremento cognoscitivo continuo se adquiere a través de una relación activa en el mundo en el que vive y se halla inserto.

De este modo, desarrolló una teoría sobre el pensamiento como un sistema organizado que se construye a partir de las interacciones del sujeto con su medio físico y social; en éste enfoque la fuente de construcción del pensamiento son las acciones del niño sobre su medio y las interacciones con objetos, acontecimientos y personas.

Desde esta perspectiva, Piaget, manifiesta que la personalidad del individuo está influenciada por el desarrollo de la inteligencia y el conocimiento, sin dejar de lado el aspecto de la moral (valores y reglas sociales), el aprendizaje de lo moral se inicia cuando el niño es capaz de ver las cosas desde el punto de vista de los otros y coordinar el propio punto de vista con el de los demás.

Las estructuras morales (heterónomas y autónomas) no se originan sólo de los intercambios verbales, sino que se construyen a partir de las interacciones del medio, es decir, la moral se construye en la práctica.

Otro representante de esta corriente es Vygotsky, de acuerdo a él, el sujeto elabora sus conocimientos a partir de una relación dialéctica con el objeto.

Concede gran importancia al entorno social y cultural, hasta el punto que todo conocimiento es intrínsecamente social, no puede darse en aislamiento.

El desarrollo cognitivo tiene lugar en el contexto histórico cultural al que pertenece el sujeto y aun siendo biológico esta condicionado por la sociedad y la cultura.

La actividad humana es social por naturaleza y las relaciones socioculturales permiten la emergencia y el progreso de las funciones psicológicas superiores.

Vygotsky maneja la mediación de instrumentos psicológicos o signos en las funciones psicológicas superiores entre los cuales destaca especialmente el lenguaje, el cual hace posible el desarrollo cognitivo; primero se utiliza como herramienta al servicio de la comunicación interpersonal y para comprender la realidad; posteriormente al interiorizarse posibilita la comunicación interpersonal.

El ser humano se desarrolla en la medida en que se apropia de una serie de instrumentos de índole sociocultural y cuando participa en prácticas sociales con otros que saben más que él, se concibe a los procesos educativos como espacios culturales en donde los enseñantes y los aprendices negocian no solo saberes de tipo conceptual sino valores, actitudes, normas, etc., dichos saberes crean interpretaciones diferentes gracias a la participación conjunta de ambos participantes.

Al realizar mis prácticas de campo en la escuela secundaria diurna N° 139 “José Enrique Rodó”, turno vespertino, tuve la oportunidad de comprobar que la teoría plasmada en los libros se encuentra aún lejana de la realidad.

La teoría representa solo un ideal de lo deseable en la sociedad, ya que:

El ser humano adquiere el conocimiento a partir de sus estructuras mentales como menciona Piaget, sin embargo ese conocimiento no se da de manera aislada, ya que intervienen diferentes factores que influyen en su desarrollo y es resultado de un proceso de sus distintas interacciones que establece con los que le rodea; es en la familia donde el niño establece sus primeras interacciones sociales, adquiere las primeras habilidades, destrezas, conductas y valores que más adelante le servirán para insertarse en los siguientes contextos sociales; la familia tiene la función de cuidar la supervivencia de sus miembros en los aspectos físico y emocional; sin embargo en la realidad esto no ocurre tal como se menciona, ya que la familia en la mayoría de los casos no cumple con las funciones que le

corresponde como primer núcleo social atribuyendo sus responsabilidades a la escuela, que desde su postura es la encargada de educar al niño.

Durante mis observaciones en la escuela pude constatar que, efectivamente, la familia delega funciones, en ocasiones los maestros requerían la presencia de los papás y no asistían o si lo hacían simplemente no se comprometían en su conducta o disciplina lo cual repercutía de manera negativa en su desempeño escolar, claro no en todos los casos.

Se dice también que el desarrollo del niño pasa de un nivel a otro (biológico, social y psicológico), lo cual implica todo lo que recibe de su entorno, desde la familia, la escuela y la sociedad en general; es indudable que la familia forma al niño en todos los aspectos y es el resultado de su obra, lo cual se evidencia en el adolescente, desde su forma de vestir, ser, comportarse y actuar con los demás; el individuo no es más que el reflejo de la familia, especialmente de los padres que van marcando los patrones de conducta y actuar de sus hijos en sociedad.

Una vez insertos en la institución educativa formal, los niños dependen de la escuela para complementar o reforzar su primera educación que debe ser iniciada en el núcleo familiar.

La teoría dice que la escuela debe ser un espacio educativo y cultural en donde los maestros deben ser los mediadores que propicien saberes no sólo de tipo conceptual sino también conductual (disciplina, reglas y valores); es el maestro la figura que representa un facilitador de esos aprendizajes, debe propiciar un ambiente agradable de diálogo y ser un ejemplo de conducta moral; sin embargo durante mi investigación pude darme cuenta que simplemente son palabras; ya que el maestro (no en todos los casos) es un figura de autoridad inflexible y tradicional, no es generador de diálogo con sus alumnos, por lo que el ambiente de aprendizaje se torna poco significativo, el alumno se muestra apático y desvía su atención generando conductas negativas.

Durante una clase un profesor se dirigió de forma grosera hacia un alumno mostrando su poca tolerancia y falta de respeto ante situaciones que debería saber manejar desde su postura de adulto y mediador de aprendizajes y valores.

Así también, las interacciones entre compañeros se mostraban lejos de una convivencia sana al burlarse unos de otros, ponerse apodos, gritarse y hasta golpearse, dejando ver la falta de respeto y tolerancia que existe entre ellos.

A partir de esta realidad, puedo constatar que los valores no se han perdido como se ha venido mencionando, sino simplemente van cambiando a través de la dinámica social y de las distintas interacciones que establecen los seres humanos.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FOMACION DE VALORES EN ADOLESCENTES DE 12 A 13 AÑOS. (TALLER).

INTRODUCCIÓN

Un aspecto de gran importancia durante el desarrollo del individuo es la educación en valores, esta se inicia desde el seno familiar en donde los padres deben participar de manera activa pues son los que establecen las primeras interacciones con el niño, así como los primeros patrones de conducta, lo cual repercute más adelante en los diferentes contextos en donde el niño interactúa.

El objetivo principal de la educación en valores es ayudar al ser humano a ser mejor persona en el aspecto individual y mejor miembro en los aspectos sociales en los que se desarrolla, representa una serie de alternativas para encontrar soluciones a los problemas que plantea la vida, le posibilita la capacidad de sentir, pensar, actuar y enfrentar constructivamente los conflictos.

Proponer una serie de estrategias psicopedagógicas para fomentar valores en adolescentes es una necesidad cada vez más urgente, ya que debido a la dinámica social, la globalización, la superficialidad se ha ido transformando el sentido y significado de los valores y es justamente en la etapa de la adolescencia cuando se ve más marcada la necesidad de reafirmar y fomentar una educación en valores.

Estas estrategias representan sólo una alternativa más para mejorar la convivencia entre los adolescentes y su sociedad, alternativas basadas en valores como la tolerancia, el dialogo y sobre todo el respeto.

La importancia de este taller es que el alumno pueda interesarse en el tema como parte fundamental de su vida y adquiera un sentido de conciencia como agente activo, autónomo y responsable de sus propias interacciones sociales.

Teniendo en cuenta que un taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico.

El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.¹⁸⁵

El taller está dirigido a adolescentes de primer grado de educación secundaria, la distribución de tiempo propuesto es de 10 sesiones de dos horas cada una.

Los objetivos generales del taller son:

- Que los estudiantes reciban información suficiente y útil sobre qué son los valores.
- Que los participantes reflexionen sobre la importancia que tienen los valores en su vida.
- Que adquieran una serie de estrategias útiles para convivir en sociedad bajo un esquema en valores.

¹⁸⁵ De Barros, Nidia A. citado en El taller Educativo: ¿Qué es? Fundamento. Cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Editorial Magisterio, Colombia, 1996.

PRESENTACIÓN

Como parte de mi proyecto de investigación, presento el taller sobre “adolescencia y valores” con el cual pretendo dar a conocer diferentes estrategias para fomentar valores en adolescentes y mejorar su convivencia dentro de los contextos familiar y escolar.

Este taller está dirigido a los estudiantes de educación secundaria de 12 a 13 años.

La distribución de tiempo propuesto es de 10 sesiones de 2 horas cada una.

Con el presente taller, se pretende ampliar el panorama del tema de valores, su importancia y trascendencia en la vida del ser humano.

El objetivo es brindar estrategias a los adolescentes de educación secundaria para que reflexionen sobre la importancia que tienen los valores dentro de su vida para relacionarse en los diferentes contextos sociales.

Objetivo general

Proporcionar estrategias psicopedagógicas para fomentar valores en adolescentes que cursan el primer grado de educación secundaria para que aprendan a enfrentar y solucionar conflictos de manera responsable en las distintas áreas de su vida, lo cual les permita una convivencia armónica basada en valores.

Modalidad de trabajo

Las actividades propuestas en este taller son básicamente vivenciales y reflexivas, no solo se pretende trabajar con información teórica sino también con dinámicas y estrategias lúdicas, se espera que la realización de este taller sea flexible y útil para los adolescentes, así como también se espera buena presencia y participación para que este resulte productivo; que los participantes tengan una buena disposición, compromiso e interés para que haya un mejor aprovechamiento, así mismo, se recomienda que durante las sesiones se hagan anotaciones y al término se hagan breves comentarios al respecto.

Formas de evaluación:

- Asistencia
- Participación
- Comprensión y reflexión de los temas
- Análisis y práctica en la sociedad.

Contenidos

El taller está dirigido a adolescentes de primer grado de educación secundaria, la distribución de tiempo propuesto es de 10 sesiones de dos horas cada una.

La estructura de los temas a abordar en el taller serán los siguientes:

Sesión 1.

- BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL TALLER
 - Presentación formal de los contenidos y objetivos del taller.
 - Perspectivas personales de los participantes respecto a los valores.
 - Autoevaluación de valores.

Sesión 2.

- LOS VALORES EN LA SOCIEDAD
 - Definición de valor.
 - Objetivos.

Sesión 3.

- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES
 - Función de la familia

Sesión 4.

- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES (CONTINUACIÓN)
 - Función de la escuela.

Sesión 5.

- PERSONALIDAD
 - Definición.
 - Importancia de la personalidad en la formación de valores.
 - Importancia de las relaciones interpersonales.

Sesión 6.

- RESPETO Y TOLERANCIA: UN CAMINO PARA EL DIÁLOGO
 - Perspectiva personal de cada valor.
 - Definición de cada valor.
 - Utilidad de los valores dentro de la sociedad.

Sesión 7.

- RESPETO
 - Aceptación de mi mismo y de los demás
 - Relaciones interpersonales

Sesión 8.

- TOLERANCIA
 - Respeto mutuo
 - Comprensión y empatía

Sesión 9.

- DIÁLOGO
 - Aprender a dialogar y a escuchar
 - Resolución de conflictos y diferencias.

Sesión 10.

- CIERRE OFICIAL DEL TALLER
 - Película “Cicatrices” como cierre y comentarios finales de los participantes.
 - Agradecimientos.

Descripción de las actividades propuestas en el taller sobre estrategias psicopedagógicas para fomentar valores en adolescentes:

Sesión 1. “Bienvenida y presentación del taller”

El objetivo de esta sesión es: que los participantes se conozcan entre si y que sepan cuál es el objetivo del curso; así como su importancia en sus distintas áreas sociales.

- Presentación formal de los contenidos y objetivos del taller.
- Perspectivas personales de los participantes respecto a los valores.
- Autoevaluación de valores.

En este primer contacto con los alumnos se realizarán las siguientes actividades: Se les dará la bienvenida y se les informará de manera clara y precisa de qué tratará este curso, así como la presentación formal de los contenidos que se manejarán y los objetivos a alcanzar.

Se realizará una actividad de relajamiento con ayuda de una pieza musical. Para romper el hielo se realizará una técnica titulada “Me duele aquí”, en donde formados en círculo cada participante dirá su nombre y señalará una parte de su cuerpo que le duele, así cada uno mencionará el nombre de su compañero anterior señalará la parte que le duele, y así sucesivamente hasta terminar de nombrar a todos los integrantes del grupo, esto con la finalidad de conocerse y aprenderse el nombre de cada uno.

Al finalizar la actividad se hará una ronda de preguntas sobre las perspectivas generales del curso, qué esperan de este taller y que compromisos deben asumir para su mejor aprovechamiento.

Para concluir la sesión se proporcionará un cuestionario conformado por 10 preguntas sobre una pequeña autoevaluación del tema de valores, de qué manera los viven día a día en sus distintos ámbitos en los que se desenvuelven.

Las técnicas a utilizar son: dinámica de bienvenida, presentación incluida una pieza musical, reflexión personal a través de una aplicación de cuestionario de valores

El material a utilizar son hojas de rota folio, grabadora, fotocopias de cuestionarios sobre valores, marcadores y lápices.

Bibliografía consultada:

TILLMAN Diane, valores para vivir. Programa educativo: actividades para niños de 8 -14 años. Buenos aires 2005.

Sesión 2. “Los valores en la sociedad”

El objetivo de esta sesión es que los participantes reflexionen sobre la definición y utilidad de los valores; así como su importancia dentro de sus diferentes contextos sociales.

- Definición de valor.
- Objetivos.

Esta sesión girará en torno a los contenidos mencionados, por un lado definir qué es un valor y por el otro, identificar sus objetivos y utilidad dentro de la sociedad.

Iniciar con una breve exposición sobre el concepto de valores y sus objetivos solicitando la participación de los presentes en base a sus experiencias previas a manera de lluvia de ideas.

Las actividades programadas son las siguientes:

Formar equipos de 4 participantes, proporcionar una fotocopia sobre la jerarquía de valores en la cual de acuerdo a su apreciación deberán anotar los valores en orden de importancia y comentar sus respuestas.

Posteriormente se solicitará que mencionen situaciones de la vida cotidiana donde estén inmersos los valores antes mencionados.

Para finalizar la sesión se le pedirá que anoten una reflexión personal sobre la manera en que refuerzan o no los valores en los contextos en los que interactúan.

Las técnicas a utilizar son: Exposición inicial para una idea general del tema, expresión oral y escrita y trabajo en equipo.

Material a utilizar: hojas de acetato, hojas blancas y de color, plumas, marcadores y lápices.

Bibliografía consultada:

ÁNGELES Ituarte de Ardavín. Adolescencia y personalidad. Editorial trillas, México 1994.

Sesión 3. “factores que influyen en la adquisición de valores”

El objetivo de esta sesión es que el participante analice sobre la función e importancia de la familia como primer agente de socialización y reflexione sobre el enorme papel que desempeña en la formación integral del ser humano.

- Función de la familia.

Los contenidos que se manejarán, son dos núcleos de gran importancia para el desarrollo social de adolescentes, por un lado la familia que representa la primera sociedad natural en la que surge la vida humana y se desarrollan las personas y por el otro la escuela la cual se considera como agente socializador y reproductor de los valores presentes en la sociedad destinados a la formación moral de los alumnos. (Sesión 4)

Las actividades planeadas para esta sesión:

Dar una breve introducción sobre el concepto de familia y algunas de las funciones que debe cubrir para la supervivencia del ser humano.

Se solicitará que describan algunas características acerca de las siguientes cuestiones: ¿Cómo es tu familia?, ¿Cómo te gustaría que fuera?, después de un tiempo considerado, se pedirá que de manera voluntaria participen con base a sus respuestas, posiblemente surjan aspectos que no les agraden, por lo que se propone realizar un balance de aspectos positivos y negativos de su familia.

Posteriormente realizar una dinámica titulada “viaje a la luna” para valorar el núcleo familiar; se les pedirá a los participantes cerrar los ojos y escuchar atentamente las indicaciones.

Tienes que hacer un viaje repentino a la luna... el sueño que desde pequeño anhelas, conocer lo que en sueños veías y vivir una experiencia totalmente mágica... pero hay algo que tendrás que sacrificar... separarte de tu familia por mucho tiempo.

A última hora te dicen que hay un lugar para alguien más, ¿a quien te llevarías y por qué?, cada uno tendrá que elaborar una carta de despedida, que justifique su respuesta.

Al finalizar la actividad, de manera voluntaria compartirán sus respuestas, preguntar qué sintieron, cómo eligieron al miembro de la familia que se llevarían a quién dejarían, etc.

Las técnicas a utilizar son: Exposición breve, preguntas escritas, participaciones dirigidas y dinámica grupal.

Material a utilizar: son fotocopias, hojas blancas, marcadores y plumas.

Bibliografía consultada:

ESPER, Jorge M^a del Carmen. Como educar en valores éticos, editorial trillas, México 2007.

Sesión 4. “factores que influyen en la adquisición de valores” (continuación)

El objetivo es que el participante analice que la escuela es el reforzador de valores que se inician en el seno familiar, que su función es muy importante en la socialización del ser humano que no puede sustituirse, al contrario va de la mano con la familia para lograr su desarrollo armónico e integral.

- Función de la escuela.

Como continuación de la sesión pasada, el contenido a abordar es la función de la escuela en la adquisición de valores, la cual esta considerada como el segundo agente de socialización del ser humano.

Las actividades propuestas son:

Iniciar con una reflexión acerca de cuál es la función de la escuela en la sociedad, cuáles son sus demandas en cuanto a la formación de un determinado tipo de hombre, qué funciones le han sido delegadas de la familia; realizar comentarios al respecto, con la finalidad de analizar que tan importante es la escuela como la familia para lograr una persona estable en sus distintas áreas: afectiva, cognoscitiva, social, etc., y que sea capaz de interactuar positivamente con sus semejantes.

A continuación se verá una cinta titulada “Rebelión en las aulas” en la cual se manejan una serie de valores o antivalores que repercuten en la formación de un buen individuo y que al contrario agudizan las relaciones interpersonales que se puedan establecer en la escuela.

Posteriormente se analizara la película en base a las siguientes cuestiones.

1-¿Cuál es el argumento de la película?

2- ¿Qué valores o antivalores manifiestan los personajes de la película?

Exponer de manera oral las conclusiones de la película.

Las técnicas a utilizar son: Reflexión de la función de la escuela (participaciones orales), exposición de una película y análisis de su contenido.

El material a utilizar es: película “Rebelión en las aulas”, tv., reproductor de películas, hojas blancas.

Bibliografía consultada:

BARBA, Casillas Bonifacio. Escuela y socialización: Evaluación del desarrollo moral. Editorial Universidad Autónoma de Aguascalientes. México 2004.

Sesión 5.”Personalidad”

El objetivo es que los alumnos reflexionen y analicen qué aspectos de su personalidad influyen en la convivencia dentro y fuera del contexto escolar o por el contrario qué aspectos de esas interacciones sociales influyen en su personalidad.

- Definición
- Importancia de la personalidad en la formación de valores
- Importancia de las relaciones interpersonales.

Los contenidos de esta sesión como parte de la fomentación de valores iniciará con la definición del termino <<Personalidad>> en base a los conocimientos previos de los asistentes, además de hablar sobre la importancia de las relaciones interpersonales y su relación con los valores en la sociedad.

Las actividades planeadas son:

Se iniciará con una breve exposición sobre los aspectos que implican el término de personalidad y el concepto de si mismo.

Para trabajar estos temas se realizará la dinámica “Frente al espejo” la cual consiste en poner un espejo de dimensiones grandes detrás de una cortina, se les dará a los participantes las indicaciones correspondientes:

Hoy quiero presentarles a una persona muy especial e importante que esta detrás de esa cortina, uno a uno pasará a conocer a esa persona pero con la consigna de que nadie diga nada hasta que todos hayan pasado; esta actividad servirá para reforzar la autoestima y el concepto de si mismo para mejorar las relaciones interpersonales. Al finalizar se harán los comentarios correspondientes de cómo se sintieron antes y después de pasar.

Para finalizar la sesión se llevará a cabo una técnica sobre identificación de cualidades en si mismos y en los demás, la cual consistirá en que cada participante se pegue una hoja en la espalda y tendrán 5 minutos para que pase con sus compañeros y les pida que les anoten una cualidad que hayan observado en ellos durante este corto tiempo de convivencia.

Posteriormente cada uno leerá las cualidades que les anotaron y ellos mismos dirán si están de acuerdo o no en base a su propia personalidad; esto con la finalidad de comprender que cada aspecto característico de su persona representa un medio para relacionarse con los demás.

Las técnicas a utilizar son: Lluvia de ideas sobre personalidad y concepto de si mismo, dinámicas grupales: “Frente al espejo” e “Identificación de cualidades”.

El material utilizar es: un espejo grande, una cortina, hojas de color, diurex y marcadores.

Bibliografía consultada:

LEHALLE, Henri. Psicología de los adolescentes. Editorial Grijalbo s.a. México D.F. 1990.

Sesión 6. “Respeto, tolerancia y dialogo”

El objetivo es que desde sus experiencias propias los alumnos comprendan que detrás de estas simples palabras hay un trasfondo que marca conductas y actitudes y puede determinar la paz o la guerra entre los seres humanos.

- Perspectiva personal de cada valor
- Definición de cada valor.
- Utilidad de los valores dentro de la sociedad.

Los contenidos que se abordarán en esta sesión son los conceptos de los valores: respeto, tolerancia y diálogo, que desde mi perspectiva son básicos para fomentar las relaciones interpersonales en adolescentes en las distintas áreas en donde se relaciona; así mismo se revisarán la función y utilidad que estos valores tienen en la sociedad.

Las actividades propuestas son:

Iniciar una breve introducción de manera muy general sobre las situaciones que se viven todos los días no sólo en los contextos escolar y familiar sino en todos los ámbitos sociales sobre la difícil convivencia entre las personas a causa de su diversidad de ideas, conductas y actitudes.

Solicitar que comenten que tan importante son estos valores en sus vidas y si los promueven o no, comentar ejemplos de situaciones cotidianas, esto con el fin de generar una reflexión sobre el papel que fungen como agentes activos dentro de sus distintas áreas sociales.

Posteriormente se formarán tres equipos para que armen un guion teatral sobre la manera en que se ven ausentes estos tres valores en la sociedad. (Respeto, tolerancia y dialogo).

Posteriormente pasarán a representar sus escenificaciones con vestuario y escenografía improvisados y al finalizar se harán los comentarios pertinentes.

Técnicas utilizadas:

Exposición breve, participaciones y escenificaciones (dramatizaciones)

Material requerido: hojas de rota folio, papel, pegamento.

Bibliografía consultada:

TILLMAN Diane, valores para vivir. Programa educativo: actividades para niños de 8 -14 años. Buenos aires 2005.

Sesión 7. “Respeto: Aceptación”

El objetivo es que los participantes analicen casos en las distintas áreas sociales en los que se manifieste o pueda ser manifestado el respeto.

- Aceptación de mí mismo y de los demás
- Relaciones interpersonales.

Los contenidos a revisar son por un lado, la implicación del valor respeto (aceptación de mí mismo y de los demás) y su importancia en las relaciones interpersonales.

Las actividades programadas son:

Se iniciará con un breve recordatorio de la sesión pasada sobre la importancia de este valor y se procederá a formar parejas para iniciar una dinámica titulada “¿ves lo que yo veo?”, en la cual dos participantes se sientan uno enfrente del otro y se les pone un objeto en el centro, se da un tiempo considerado para que cada uno observe el objeto determinado al final se les pregunta a cada uno lo siguiente:

- 1._ ¿Qué vieron?
- 2.- ¿Por qué si estuvieron tan cerca no vieron lo mismo?
3. ¿A qué creen que se deba?

La finalidad de las preguntas es que analicen en parejas que cada uno tuvo una perspectiva diferente del objeto que se observó y que en la vida cotidiana sucede lo mismo en cuanto a las relaciones con los demás, las ideas, las conductas o gustos, puntos de vista no son iguales.

Después harán una lista de las cosas o situaciones que deben respetar de los demás para que puedan recibir el mismo respeto.

Posteriormente en parejas pasarán frente al grupo a explicar y compartir sus apreciaciones

Las técnicas utilizadas son: Participación a manera de lluvia de ideas, dinámica grupal titulada ¿ves lo que yo veo?

Material a utilizar: Distintos objetos (pueden ser libros, cuadernos, cajas, etc.), hojas blancas, marcadores y plumas.

Bibliografía consultada:

HERRERA Gonzales Rosa María. La didáctica de los valores. Editorial castillo México, 2003.

Sesión 8. “Tolerancia: empatía”

El objetivo es que los participantes se concienticen sobre la importancia del respeto mutuo, la comprensión y la empatía para generar un clima de tolerancia en su interacción con otros.

- Respeto mutuo
- Comprensión y empatía

Los contenidos a trabajar son las características del respeto mutuo, la comprensión y la empatía, aspectos característicos del valor de la tolerancia,

entendido el respeto mutuo como la aceptación de las diferencias de los demás a partir de una comprensión y empatía (ponerse en los zapatos del otro).

Actividades propuestas son:

Empezar con una lectura titulada “los bajitos y los altitos”, al término anotar unas preguntas como eje de reflexión con la finalidad de que comprendan que cada uno es diferente de acuerdo a su historia de vida y del trato que se le da.

Posteriormente organizar una dinámica titulada “andando con tus zapatos” que consiste en formar parejas y platicar cada uno sobre un problema que este enfrentando en esos momentos, al terminar el dialogo, se intercambiaran las prendas que mas puedan para sentirse en el lugar del otro, y platicar que harían para resolver el problema planteado si fueran la otra persona.

Para finalizar se comentará frente al grupo que sintieron al cambiarse de personalidad, hablar sobre los sentimientos que afloran cuando una persona se pone en el lugar de otro y para concluir la sesión realizar un ejercicio de relajación sobre la semilla de la tolerancia que inicia desde la familia.

Técnicas utilizadas:

Lectura guiada, comentarios grupales, dinámicas y música de relajación.

Material didáctico: fotocopias, disco de música de relajación, grabadora.

Bibliografía consultada.

TILLMAN Diane, valores para vivir. Programa educativo: actividades para niños de 8 -14 años. Buenos aires 2005.

Sesión 9. “DIALOGO: Puente de comunicación”

El objetivo es que los asistentes incluyan en su vida diaria el valor de la comunicación y el diálogo para aprender a escuchar al otro y solucionar conflictos y diferencias.

- Aprender a dialogar y a escuchar
- Resolución de conflictos y diferencias.

Los contenidos a trabajar en esta sesión son los elementos que implican el dialogo: aprender a escuchar para comprender a los demás y solucionar conflictos y diferencias.

Las actividades planeadas son:

Se inicia con una lectura sobre una situación de lenguaje y comunicación titulada “en el zoológico” al final se reconstruye la historia y se hacen las siguientes preguntas.

¿Crees que se puede identificar al asesino?, ¿porque?

Posteriormente se hacen comentarios sobre las preguntas y se procede a una siguiente actividad titulada “escúchame” que consiste en realizar lo siguiente:

Salen del salón 8 voluntarios se les da la indicación de que les platicuen a sus compañeros algo muy interesante, por ningún motivo deben atender a lo que los compañeros que salieron les digan deben ignorarlos por completo se les piden que entren y observen las reacciones de los demás, después de un tiempo razonable vuelven todos a su lugar al final compartimos experiencias.

¿Qué sintió cada uno?, a manera de conclusión se comenta que la comunicación es un don principal del ser humano pero es importante aprender a escuchar y ser una persona que sabe resolver conflictos y diferencias a través del dialogo.

Las técnicas a utilizar son:

Lectura guiada y análisis de preguntas, dinámica grupal y participaciones.

Material a utilizar: Fotocopias de lectura “en el zoológico”.

Bibliografía consultada:

HERRERA Gonzales Rosa María. La didáctica de los valores. Editorial castillo México, 2003

Sesión 10. “Cierre oficial del taller”

El objetivo es que los participantes evidencien que desde sus orígenes hasta la actualidad la familia ha sido y será el primer núcleo donde el ser humano adquiere los valores y donde se gestan las primeras relaciones interpersonales, reflejándose éstas al resto de la sociedad.

- Agradecimientos y comentarios por parte de los participantes.

A manera cierre del taller y de recapitulación de los valores analizados se exhibirá la película “Cicatrices” para identificar los tres valores analizados durante el taller: respeto, tolerancia y dialogo.

Al terminar la película se realizará una ronda de preguntas que responderán de manera grupal que serán las siguientes:

- 1.- ¿Cuál es la trama de la película?
- 2.- ¿Qué valores carecen?
- 3.- ¿Qué harían en el lugar de los personajes?

Posteriormente se hacen los comentarios finales sobre las preguntas y sobre lo que les pareció el taller, si cubrió o no sus perspectivas iniciales.

Se agradecerá a los asistentes su participación en el taller y se hará el cierre oficial.

Las técnicas a utilizar son:

Película “Cicatrices” (dirigida por Paco del Toro), ronda de preguntas y respuestas.

Material a utilizar:

Hojas impresas de preguntas, tv. Reproductor de películas.

CARTA DESCRIPTIVA DE LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORMACION DE VALORES (TALLER)

SESIÓN 1. BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL TALLER					
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	HORAS	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación formal de los contenidos y objetivos del taller ▪ Perspectivas personales de los participantes respecto a los valores. ▪ Autoevaluación de valores. 	<p>Los participantes se conozcan entre si y que sepan cual es el objetivo del curso; así como su importancia en sus distintas áreas sociales</p>	<p>Se realizará una actividad de relajamiento con ayuda de una pieza musical.</p> <p>Para romper el hielo se realizará una técnica titulada "Me duele aquí", en donde formados en círculo cada participante dirá su nombre y señalará una parte de su cuerpo que le duele, así cada uno mencionará el nombre de su compañero anterior señalará la parte que le duele, y así sucesivamente hasta terminar de nombrar a todos los integrantes del grupo, esto con la finalidad de conocerse y aprenderse el nombre de cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - presentación - Dinámica Musical - Me duele aquí 	<ul style="list-style-type: none"> 30 min 30min 60 min 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hojas de rotafolio • marcadores • hojas blancas • lápices • plumas • grabadora • cuestionarios sobre valores
SESIÓN 2. LOS VALORES EN LA SOCIEDAD					
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	HORAS	MATERIAL
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de valor. ▪ objetivos. 	<p>Los participantes reflexionen sobre la definición y utilidad de los valores; así como su importancia dentro de sus diferentes contextos sociales</p>	<p>Formar equipos de 4 participantes, proporcionar una fotocopia sobre la jerarquía de valores en la cual de acuerdo a su apreciación deberán anotar los valores en orden de importancia y comenten sus respuestas.</p> <p>Posteriormente se solicitará que mencionen situaciones de la vida cotidiana donde estén inmersos los valores antes mencionados.</p> <p>Para finalizar la sesión se le pedirá que anoten una reflexión personal sobre la manera en que refuerzan o no los valores en los contextos en los que interactúan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lectura y análisis de la misma. - exposición - discusión de ideas y opiniones de los alumnos - conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> 30 min 40 min 50 min 10 min 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de rotafolio. ▪ Marcadores. ▪ hojas blancas. ▪ lápices plumas ▪ grabadora ▪ cuestionarios sobre valores
BIBLIOGRAFIA					
<p>ITUARTE de Ardaín, Ángeles. Adolescencia y personalidad. Editorial trillias, México 1994.</p>					

SESIÓN 3. “FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES”

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	HORAS	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> Función de la familia. 	<p>Analizar la función e importancia de la familia como primer agente de socialización y reflexione sobre el enorme papel que desempeña en la formación integral del ser humano.</p>	<p>Dar una breve introducción sobre el concepto de familia y algunas de las funciones que debe cubrir para la supervivencia del ser humano.</p> <p>Se solicitará que describan algunas características acerca de las siguientes cuestiones: ¿Cómo es tu familia?, ¿Cómo te gustaría que fuera?, después de un tiempo considerado, se pedirá que de manera voluntaria participen en base a sus respuestas. Posiblemente surjan aspectos que no les agraden, por lo que se propone realizar un balance de aspectos positivos y negativos de su familia.</p> <p>Posteriormente realizar una dinámica titulada “viaje a la luna” para valorar el núcleo familiar; se les pedirá a los participantes cerrar los ojos y escuchar atentamente las indicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición. - técnica viaje a la luna - intercambio de ideas y puntos de vista frente al grupo. 	<p>40 min</p> <p>30min</p> <p>50 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias Hojas blancas marcadores, plumas 	<p>ESPER, Jorge M^a del Carmen. Como educar en valores éticos, editorial trillas, México 2007.</p>

SESIÓN 4. “FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADQUISICIÓN DE VALORES” (continuación)						
CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	HORAS	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> Función de la escuela. 	<p>Analizar la función de la escuela como reforzador de valores que se inician en el seno familiar, que su función es muy importante en la socialización del ser humano que no puede sustituirse, al contrario va de la mano con la familia para lograr su desarrollo armónico e integral</p>	<p>Iniciar con una reflexión acerca de cuál es la función de la escuela en la sociedad, cuáles son sus demandas en cuanto a la formación de un determinado tipo de hombre, qué funciones le han sido delegadas de la familia; realizar comentarios al respecto, con la finalidad de analizar qué tan importante es la escuela como la familia para lograr una persona estable en sus distintas áreas: afectiva, cognoscitiva, social, etc., y que sea capaz de interactuar positivamente con sus semejantes.</p> <p>A continuación se verá una cinta titulada “Rebelión en las aulas” en la cual se manejan una serie de valores o antivalores que repercuten en la formación de un buen individuo y que al contrario agudizan las relaciones interpersonales que se puedan establecer en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Exhibición de película, “rebelión en las aulas” 	<p>20 min</p> <p>100 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> Película “Rebelión en las aulas” Tv. Reproductor de películas Hojas blancas. 	<p>BARBA, Casillas Bonifacio. Escuela y socialización: Evaluación del desarrollo moral, Editorial Universidad Autónoma de Aguascalientes. México 2004.</p>

SESIÓN 5. "PERSONALIDAD"

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	HORAS	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición ▪ Importancia de la personalidad en la formación de valores ▪ Importancia de las relaciones interpersonales 	<p>Los alumnos reflexionen y analicen qué aspectos de su personalidad influyen en la convivencia dentro y fuera del contexto escolar o por el contario qué aspectos de esas interacciones sociales influyen en su personalidad.</p>	<p>Se iniciará con una breve exposición sobre los aspectos que implican el término de personalidad y el concepto de sí mismo.</p> <p>Para trabajar estos temas se realizará la dinámica "Frente al espejo" la cual consistirá en poner un espejo de dimensiones grandes detrás de una cortina, se les dará a los participantes las indicaciones correspondientes: Hoy quiero presentarles a una persona muy especial e importante que está detrás de esa cortina, uno a uno pasará a conocer a esa persona pero con la consigna de que nadie diga nada hasta que todos hayan pasado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Técnica "frente al espejo" - Reflexión personal 	<p>40min</p> <p>50 min</p> <p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un espejo grande, • una cortina • Hojas de colores • Diurex • marcadores. 	<p>LEHALLE, Henri. Psicología de los adolescentes. Editorial Grijalbo s.a. México D.F. 1990.</p>

SESIÓN 6. "RESPETO, TOLERANCIA Y DIALOGO"

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	HORAS	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspectiva personal de cada valor ▪ Definición de cada valor. ▪ Utilidad de los valores dentro de la sociedad. 	<p>Desde sus experiencias propias los alumnos comprendan que detrás de estas simples palabras hay un trasfondo que marca conductas y actitudes y pueden determinar la paz o la guerra entre los seres humanos.</p>	<p>Iniciar una breve introducción de manera muy general sobre las situaciones que se viven todos los días no solo en los contextos escolares y familiares sino en todos los ámbitos sociales sobre la difícil convivencia entre las personas a causa de su diversidad de ideas, conductas y actitudes.</p> <p>Solicitar que comenten que tan importante son estos valores en sus vidas y si los promueven o no a través de ejemplos de situaciones cotidianas, esto con el fin de generar una reflexión sobre el papel que fungen como agentes activos dentro de sus distintas áreas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Técnica "frente al espejo" - Reflexión personal 	<p>40 min</p> <p>50 min</p> <p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rota folio • Papel • pegamento. 	<p>TILLMAN Diane, valores para vivir. Programa educativo: actividades para niños de 8 -14 años. Buenos aires 2005.</p>

SESIÓN 7. "RESPECTO: ACEPTACIÓN"

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	HORAS	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación de mí mismo y de los demás ▪ Relaciones interpersonales. 	<p>Que los participantes analicen casos en las distintas áreas sociales en los que se manifieste el respeto o pueda ser manifestado</p>	<p>Se iniciará con una breve recordatorio de la sesión pasada sobre la importancia de este valor y se procederá a formar parejas para iniciar una dinámica titulada "¿ves lo que yo veo?", en la cual dos participantes se sientan uno enfrente del otro y se les pone un objeto en el centro, se da un tiempo considerado para que cada uno observe el objeto determinado al final se les pregunta a cada uno lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué vieron? 2.- ¿Por qué si estuvieron tan cerca no vieron lo mismo? 3. ¿A qué creen que se deba? 	<ul style="list-style-type: none"> -recapitulación - Técnica "ves lo que yo veo" - intercambio de ideas y puntos de vista 	<ul style="list-style-type: none"> 20 min 40 min 60 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden ser (libros, cajas cuadernos, etc. • Hojas blancas • marcadores y plumas 	<p>HERRERA Gonzales Rosa María. La didáctica de los valores. Editorial castillo México, 2003</p>

SESIÓN 8. "TOLERANCIA: EMPATÍA"

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	HORAS	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto mutuo • Comprensión y empatía 	<p>Que los participantes se concienticen sobre la importancia de estos aspectos para generar un clima de tolerancia en su interacción con otros.</p>	<p>Empezar con una lectura titulada "los bajitos y los altitos", al término anotar unas preguntas como eje de reflexión con la finalidad de que comprendan que cada uno es diferente de acuerdo a su historia de vida y del trato que se le da. Posteriormente organizar una dinámica titulada "andando con tus zapatos" que consiste formar parejas y platicar cada uno sobre un problema que este enfrentando en esos momentos, al terminar el dialogo, se intercambiaran las prendas que más puedan para sentirse en el lugar del otro, y platicar que harían para resolver el problema planteado si fueran la otra persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica " los altitos y los bajitos" - Reflexión personal - intercambios de ideas y puntos de vista Frente a l grupo 	<ul style="list-style-type: none"> 30 min 30 min 60 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • disco de música de relajación • Grabadora. 	<p>TILLMAN Diane, valores para vivir. Programa educativo: actividades para niños de 8 -14 años. Buenos aires 2005.</p>

SESIÓN 9. "DIALOGO: PUENTE DE COMUNICACIÓN"

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	HORAS	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> Aprender a dialogar y a escuchar Resolución de conflictos y diferencias. 	<p>Que los asistentes incluyan en su vida diaria el valor de la comunicación y el diálogo para aprender a escuchar al otro y solucionar conflictos y diferencias.</p>	<p>Se inicia con una lectura sobre una situación de lenguaje y comunicación titulada "en el zoológico" al final se reconstruye la historia y se hacen las siguientes preguntas. ¿Crees que se puede identificar al asesino?, ¿porqué? Posteriormente se hacen comentarios sobre las preguntas y se procede a una siguiente actividad titulada "escúchame" que consiste en realizar lo siguiente: Salen del salón 8 voluntarios se les da la indicación de que les platicuen a sus compañeros algo muy interesante, por ningún motivo deben atender a lo que los compañeros que salieron les digan deben ignorarlos por completo se les piden que entren y observen las reacciones de los demás, después de un tiempo razonable vuelven todos a su lugar al final compartimos experiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Técnica "el zoológico" -reflexión personal - intercambio de ideas y puntos de vista. 	<p>30 min</p> <p>40 min</p> <p>50 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias de lectura "en el zoológico". 	<p>HERRERA Gonzales Rosa María. La didáctica de los valores. Editorial castillo México, 2003</p>

SESIÓN 10. "CIERRE OFICIAL DEL TALLER"

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICAS	HORAS	MATERIAL	BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> Agradecimientos y comentarios por parte de los participantes. 	<p>Evidenciar que desde sus orígenes hasta la actualidad la familia ha sido y será el primer núcleo donde el ser humano adquiere los valores y donde se gestan las primeras relaciones interpersonales, reflejándose estas al resto de la sociedad. Además de que identifiquen en la película los tres valores analizados (respeto, tolerancia y dialogo)</p>	<p>A manera cierre del taller y de recapitulación de los valores analizados se exhibirá la película "Cicatrices", se realizara una ronda de preguntas que responderán de manera grupal. Posteriormente se hacen los comentarios finales sobre las preguntas y sobre lo que les pareció el taller, si cubrió o no sus perspectivas iniciales. Se agradecerá a los asistentes su participación en el taller y se hará el cierre oficial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exhibición de película "Cicatrices" - Reflexión personal - intercambio de ideas y puntos de vista - Despedida ya agradecimientos 	<p>104 min</p> <p>10 min</p> <p>20 min</p> <p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hojas impresas de preguntas. Tv. Reproductor de películas 	<ul style="list-style-type: none"> Dirigido por Paco del Toro - Protagonistas: José Roberto Hill, Johana Brito, Leonor Bonilla - Producida: Armagedón

CONCLUSIONES

El desarrollo del niño es un proceso continuo el cual pasa de un nivel a otro tan pronto como este apto en los aspectos social, biológico y psicológico.

El sujeto es producto de lo que recibe de su exterior, aprende por transmisión familiar, escolar, social y cultural.

La familia es el primer núcleo de socialización del niño, en este grupo se provee las necesidades básicas del sujeto, sienta las bases de supervivencia física y espiritual, sin embargo delega parte de sus responsabilidades a la institución escolar.

La escuela representa el segundo núcleo de socialización que refuerza los primeros aprendizajes adquiridos en la familia, los docentes tienen como función el desarrollo integral del niño, desde los aspectos cognitivos hasta los aspectos afectivos, sin embargo en algunos casos no cumplen con esa función.

La interacción entre compañeros no es favorable en la convivencia mutua ya que se agreden verbal y físicamente, no hay respeto, tolerancia y diálogo.

Resulta, entonces, necesario promover las relaciones afectivas entre compañeros ya que representa un factor de adaptación al grupo social, somos seres sociales y necesitamos de los demás, sobre todo en la etapa de la adolescencia en la que el alumno pasa por un proceso de encuentro y aceptación de sí mismo a partir de cambios físico y emocionales; se encuentra en búsqueda de su identidad.

La práctica orientadora se inserta directamente en el proceso educativo, reflexiona sobre el al trabajar con profesores, padres y alumnos y al estar al tanto de la formación integral de los alumnos en todas las áreas de su vida. Para lo cual es indispensable el trabajo colectivo entre orientadores, profesores y padres de

familia, sin embargo la realidad nos dice que los propios maestros y orientadores no saben trabajar en equipo, lo cual brinda mejores resultados cuando se persigue un fin común.

La formación de valores abarca toda la vida del ser humano, sin embargo los aspectos intelectuales y emocionales atraviesan el momento más activo en la adolescencia, desde esta perspectiva los valores no se pierden, simplemente hace falta fomentarlos cada vez más, no solo con palabras sino a través de la práctica y el ejemplo.

A través del estudio de esta situación considere necesaria una propuesta de intervención en el área, dirigido a alumnos que cursan el primer grado de educación secundaria sobre “Estrategias psicopedagógicas para formación de valores en adolescentes de 12 a 13 años” (pues considero que esta etapa representa un desequilibrio de tipo físico y emocional) por medio de un taller cuyo objetivo es aportar una serie de estrategias útiles para convivir en sociedad bajo un esquema en valores.

En la elaboración de este taller existió una retroalimentación respecto a mi propia historia de vida sobre las situaciones que me inquietaban del actuar de los demás, por lo cual esta investigación me dio la oportunidad de recapitular mis cuestionamientos y tratar de comprender y aceptar la diversidad de ideologías y culturas, que viéndolo desde otro punto de vista representan la riqueza de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- **ÁLVAREZ**, Rojo Víctor. Orientación educativa y acción orientadora. (Relaciones entre la teoría y la practica). Editorial EOS, Madrid España, 1994.
- **BEGAÑA**, Salas García. Diccionario de la pentacidad. 1ra edición, ediciones octaedros.
- **BARBA** Casillas Bonifacio. Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral. Editorial universidad autónoma de Aguascalientes. México 2004.
- **BENAVIDES** Luis. Formación en Valores. Formación en Virtudes. Foro Internacional, "Educación y Valores". México, 1994.
- **BISQUERRA**, Alzina Rafael. Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica. Narcea, S. A. de Ediciones Madrid, 1996.
- **BOSELLO**, Anselmo P. Escuela y valores. (Educación moral) Editorial CCS, Alcalá, 166/28028 Madrid, 1993
- **BUSCARAIS**, Rosa María, Martínez, Miguel. La educación moral en primaria y secundaria. Edición SEP- Cooperación Española, fondo mixto de cooperación técnica y científica México-España.
- **CALERO**, Pérez Mavilo: Constructivismo pedagógico: Teorías y aplicaciones Básicas. edit. Alfaomega 1ra edición.
- **CARRETERO**, Mario: constructivismo y educación. Editorial progreso, 1993.
- **CARRERAS LLOREN** y otros. Como educar en valores. Ediciones Narcea, S.A. Madrid. 2001.
- **CARRILLO** Becerra Aurelio, Álvarez C Pedro de Jesús: Los valores: el reto de hoy orientaciones para implementar, el proyecto de ética. Editorial magisterio, Bogotá: 1996.

- **COLEMAN** John C. Psicología de la adolescencia. Ediciones Morata, S .A; Madrid España, 1987.
- **CONRAD**, Vilanou, Collell Demont Eulalia (coord. Historia de la educación en valores vol. II. Editorial Desdèe de Brouwer, S.A; 2001
- **DATZ**, Ieda. Funciones de la familia. En curso de la teoría de la dinámica familiar. México, CEUTES-UNAM.1983.
- **DEBESSE**, Maurice. La adolescencia. Editorial oikos_tau.barcelona.1977
- **DELORS**, Jacques; La educación encierra un tesoro. Santillana, Ediciones UNESCO, Madrid, 1996.
- **DURKHEIM**, Emilio. Educación y sociología. Ed. colofón, México, 1975
- **FIERRO**, María Cecilia. Mirar la práctica docente desde los valores. Editorial Gedisa. México, 2003.
- **GARZA**, Treviño Juan Gerardo, Patiño, González Susana. Educación en valores. Editorial trillas, S. A. de C. V; México, D.F.2000.
- **GUERRERO**, Neaves Sanjuanita. Desarrollo de valores: estrategias y aplicaciones, Ediciones castillo, 1ra edición.1998.
- **HERNANDO**, M^a Ángeles. Estrategias para educar en valores. Editorial CCS, Alcalá, 166/28028 Madrid.
- **HERNÁNDEZ**, Rojas Gerardo. Paradigmas en psicología de la educación. Editorial Paidós Mexicana, S.A. Edición 1998.
- Hernández Sampieri, Roberto; Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill, México 1997
- **HORROCKS**, John. Psicología de la adolescencia. México, edit. Trillas, 1990.

- **HURLOCK** J. Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1990.
- **ITUARTE**, DE Ardavin Ángeles. Adolescencia y personalidad. Orientación educativa. Editorial trillas, México 1994.
- **LATAPÍ**, Sarre Pablo. La moral regresa a la escuela. Edit. Plaza y Valdés, S. A. de C. V., UNAM. 1999.
- **LATAPI**, Sarre Pablo. Un siglo de educación en México II. FCE, CONACULTA, México 1998.
- **LEHALLE**, Henri. Psicología de los adolescentes. Editorial Grijalbo s.a. México D.F. 1990.
- **LÓPEZ**, de Llergo Ana teresa. Valores, valoraciones y virtudes. Editorial continental, segunda reimpresión México 2002.
- **MARTÍNEZ-Otero** Valentín. Teoría y práctica de la educación. Edit. CCS. Madrid, 2003.
- **MAYA**, Betancourt Arnobio. El taller Educativo: ¿Qué es? Fundamento. Cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Editorial Magisterio, Colombia, 1996.
- **MAYER**, Frederick. Historia del pensamiento pedagógico. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, 1967.
- **MAIER**, Henry W. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears. Editorial Amorrortu. Buenos Aires, 2000.
- **MIFSUD** Tony, s, j: El pensamiento de Jean Piaget obre la psicología moral. Presentación crítica. Editorial limusa 1985.
- **ORIA**, Razo Vicente. Política Educativa Nacional: camino a la modernidad. Editorial Imagen, México, 2da edición 1990.

- **PAOLITTO**, Diana. Herh.R. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Editorial Narcea, s .a. ediciones Madrid 1988.
- **PUIG** Rovira Josep María. La construcción de la personalidad moral. Editorial Paidós Buenos Aires, 1996.
- **RAPPO**, León. La personalidad desde los 13 a los 25 años. Editorial Barcelona Paidós psicología evolutiva.
- **RODRÍGUEZ**, María Luisa, Orientación e intervención psicopedagógica. CEAC. S.A, Barcelona España, 1991.
- **RODRÍGUEZ**, María Luisa. La orientación educativa: sujetos, saberes y prácticas.
- UPN 2001.
- **SÁNCHEZ**, Vázquez Adolfo. Ética. Editorial Grijalbo, S.A. de C. V, México, D.F; 1969.
- **SANDOVAL**, Flores Etelvina. La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes. Plaza y Valdés, S.A de C.V. 1era edición México, 2000
- **SAVATER**, Fernando. Ética para amador. Editorial Ariel. S.A.- Barcelona España 1991.
- **SUÁREZ**, Díaz Reinaldo. La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza - aprendizaje. Editorial trillas, México D.F. 2da edición 2002.
- **TORRES** Rosa María. Educación para os: la tarea pendiente. Editorial popular España 2000.
- **TOVAR** Santana Alfonso. El constructivismo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Sep. Instituto Politécnico Nacional, 2001.
- **VELAZ** Medrano Ureta Consuelo. Orientación e intervención Psicológica. Ediciones Aljibe, 1998.

- **VERGARA**, Lara Gabriel. Ética, sociedad y educación. Editorial Kinesis, 2001.
- **VYGOTSKY** Lev. Semenovich. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial crítico. Barcelona España.1979.
- **ANTOLOGÍA** de la adolescencia, editorial interamericana, 2000.
- **DICCIONARIO** de las ciencias de la educación, Editorial Santillana S.A. de C.V. México, 2003.
- **GUÍA PROGRAMÁTICA** de la orientación educativa para los tres grados de educación secundaria, (versión ajustada).
- **LEY GENERAL DE EDUCACIÓN** Diario Oficial de la Federación del 13 de julio de 1993.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener datos para un trabajo de investigación que forma parte de mi tesis profesional. Por favor, responde con veracidad. Gracias por tu cooperación.

DATOS PERSONALES

Apellido paterno Apellido materno Nombre

Edad _____ Grado _____ Religión _____ Sexo M _____ F _____

Domicilio: _____

calle colonia Delegación Código Postal

CONTEXTO SOCIOECONOMICO

Anota en el siguiente cuadro los datos que se te piden de las personas que vivan en tu casa.

PERSONA	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACION	INGRESOS
PADRE				
MADRE				
HERMANO				
HERMANA				
OTRO				

Casa en donde vives es:

Propia _____ Prestada _____ Rentada _____ Otros _____

Los cuantos cuartos que tiene mi casa son: (contando cocina y baño).

1 cuarto _____ 2 cuartos _____ 3 cuartos _____ 4 cuartos _____ otros _____

Mi casa está hecha de:

Lámina____ loza ____ ladrillos_____ adobe_____ concreto_____ otro_____

Aparatos electrodomésticos con los que cuenta mi casa:

ELECTRODOMESTICOS	SI	NO
Estufa		
Licuadaora		
Refrigerador		
Estéreo		
TV		
Video casetera		
DVD		
Computadora		
Extractor de jugos		
x-box		
Otros		

En mi casa contamos con los servicios de:

SERVICIOS	SI	NO
Teléfono		
Internet		
cablevisiòn		
Drenaje		
Agua		
electricidad		
Alumbrado público		
seguridad		
Fax		
Otros		

CARACTERISTICAS DE MI COMUNIDAD

En la colonia donde vivo contamos con:

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
Casa de cultura			teatros			cines		
Deportivos			bibliotecas			museos		
c/comerciales			prepas			Universidad		
c/salud						iglesias		

ÁREA ESCOLAR.

1.- ¿Para mí un valor significa?

- a) un amigo tiene problemas y lo escucho.
- b) un amigo no estudio y le paso el examen
- c) un amigo no asistió a clases y le paso la tarea
- d) un amigo comete un delito y lo encubro

2.-¿El lugar donde aprendo los valores?

- a) mi casa
- b) mi escuela
- c) en la calle y con mis amigos
- d) en la televisión
- e) en todas partes
- f) en las bandas

3.- ¿Qué materia impartida en la escuela se relaciona con valores?

- a) matemáticas.
- b) formación cívica y ética.
- c) Español.
- d) todas.
- e) orientación.
- f) educación física.

4. Ser solidario significa?

5.- ¿Para mí, vivir con valores; es importante?

SI_____ NO_____ ¿Porque?

6.- ¿El concepto que tengo sobre mi familia es ? (marca con una x la más cercana a la realidad).

- a) Somos unidos
- b) No nos vemos todo el día, pero platicamos sobre lo que nos preocupa.
- c) Cada quien resuelve sus problemas
- d) vivimos en la misma casa pero no nos conocemos
- e) no demostramos el amor que sentimos entre nosotros.
- f) nos unimos solo cuando hay problemas

7. En mi vida, el lugar que ocupan mis amigos es. ¿por qué?

8.- ¿Creo que los maestros cumplen con las normas establecidas dentro de la escuela?

a) Si _____ b) No _____ ¿Por qué? _____

9.- ¿Que hago cuando me acusan injustamente?

10.- ¿creo que los alumnos cumplimos con las normas establecidas dentro de la escuela?

a) Si _____ b) no _____ ¿por qué? _____

11.- ¿Yo cumplo con los acuerdos establecidos con mis padres, hermanos o amigos?

a) Si _____, b) no _____ por qué? _____

12.- De la lista siguiente numera en orden los valores de importancia para relacionarnos con los demás.

() Respeto () Valentía () Honestidad () solidaridad
() Democracia () Responsabilidad () Honradez () Justicia
() Lealtad () amistad

13.- ¿Ante personas que no piensan como yo o mi familia, yo....

a) Me siento rechazado d) cada quién es libre de pensar lo que quiera.
b) Me parece que están mal e) trato que cambien su forma de pensar
c) Me son indiferentes

14. En mi escuela la justicia se ejerce de la siguiente manera.

15.-Cuando tengo problemas en la escuela platico con:

a) papá d) nadie
b) mamá e) maestros
c) hermanos f) el orientador de la escuela

16.- En casa mis padres respetan las normas que establecen:

a) si _____ b)no _____

17.- Cuando mis papás reciben una queja de mí en la escuela me:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| a) me regañan | e) me dejan de hablar |
| b) me pegan | f) me ignoran absolutamente |
| c) hablan conmigo | g) me gritan |
| d) me castigan | h) otra |

18.- ¿Quién da los permisos en mi casa? _____ ¿por qué?

19.- ¿tengo derecho a opinar con respecto a determinada situación?

a) Si ___ b) No ___ c) porque _____

20.- Dentro de la escuela se organiza el trabajo sobre alguno de los valores?

a) Si _____ b) No _____

21.- ¿En caso de que la pregunta anterior sea positiva quien y como organizan estos eventos?

22.- ¿Cómo es el trato que tengo con los orientadores y maestros?

23.- ¿Cuando me porto bien o mal y me prometen un premio o un castigo lo cumplen?

a) Si _____ b) No _____

24.- El respeto en mi familia; se manifiesta de la siguiente manera:

25.- Mis padres respetan y escuchan las opiniones de mis hermanos y las mías.

a) Si _____ b) No _____

26.- ¿El trato ente mi familia es?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| a) cortés | d) tolerantes | g) indiferente | d) violencia física |
| b) irrespetuoso | e) todos se gritan | h) a golpes | k) amable |
| c) a groserías | f) violencia psicológica | i) violencia verbal | |

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener datos para un trabajo de investigación que forma parte de mi tesis profesional. Por favor, responde con veracidad. Gracias por tu cooperación.

1. DATOS PERSONALES

1. _____
Apellido paterno Apellido materno Nombre

Edad _____ Grado _____ Religión _____ Sexo M _____ F _____

Domicilio: _____
Calle colonia Delegación cp.

2. ¿Grado máximo de estudios e institución de egreso?

a) Bachillerato b) Normal c) licenciatura d) Maestría e) Otro

3. ¿Actualmente se capacita o toma algún curso?

a) Si b) no

4. ¿Años de experiencia laboral en la SEP? _____

5. ¿Cuántos años tiene colaborando en esta escuela? _____

6. ¿Cuenta con horas semanalmente como nombramiento?

a) Si _____ b) no _____ Cuantas _____

7. ¿Su desempeño laboral siempre ha sido como docente?

a) Si b) no

8. Tiene otro empleo en otra institución.

a) Si b) no Especifique _____

9. ¿Materia(as) que imparte? _____

10. ¿Grado que imparte estas materias? _____

11. ¿Años de experiencia en la docencia? _____

12. ¿La relación que llevo con mis alumnos es?

a) Buena b) regular c) excelente d) otra

13. ¿Por lo regular cuando doy mi clase ellos están muy atentos en lo que digo?

a) Si b) No c) a veces

14. ¿De qué forma estimula a mis alumnos para que trabajen en mi clase?

15. Cuándo mis alumnos hablan, gritan y no ponen atención en mi clase yo.....

a) los mando a orientación d) les bajo puntos
b) hablo con ellos e) otro
c) los castigo

16. ¿Mi opinión acerca de la formación de valores en mis alumnos es?

17. ¿Participa en la formación de valores en los alumnos?

a) Si b) No c) a veces

18. En caso de que la respuesta sea si, ¿cómo es su participación en la formación de valores con los alumnos?

19. ¿Cuál es el objetivo principal para educar en valores?

20. ¿Qué estrategias usa para la formación de valores en los alumnos?

21. ¿Qué valores se trabajan con los alumnos?

22. ¿Cómo se trabajan?

23. ¿Cree que es importante hoy en día educar en valores?

a) Si b) No

24. ¿Conforme a su experiencia cree que los alumnos saben respetar a los demás?

a) Si b) No

25. ¿Qué valor considera que sea más importante para relacionarnos en la escuela y fuera de ella?

26. ¿Qué valor considera que abarquen todos los valores?

Actividades que desempeña como orientador educativo dentro de esta escuela secundaria.

10. ¿Cuál es la asistencia que ofrece como OE a los educandos para una formación integral?

11. ¿Qué papel considera que juega la OE en la educación secundaria en la modernización educativa?

12. Marque con una x las funciones que desempeña como OE en esta escuela.

a) Fomentar las relaciones interpersonales entre los alumnos Y de estos con todos los elementos de la comunidad escolar.

d) Pasar lista

c) Coordinar sus actividades con los demás elementos de los servicios de asistencia educativa, docentes, asesores de grupos, etc.

e) Vigilar que los alumnos estén en su salón

f) Encausar a los alumnos en la consecución becas como estímulos para los más estudiosos y satisfacción de necesidades para aquellos de escasos recursos económicos.

g) Propiciar el autoconocimiento, auto aceptación y auto superación a través de diversas actividades.

h) Realizar ceremonias cívicas

13. Promueve campañas tendentes a mejorar las relaciones Interpersonales.

a) Si b) no

14. En caso de que su respuesta sea sí que medios usa para llevar acabos estas Campañas.

15. ¿De qué manera apoya las actividades de regularización para los alumnos?

16. ¿Organiza reuniones de estudio y presentación de temas relacionadas con dudas y preocupaciones de los alumnos?

a) Si b) No ¿por qué?_____

17. Enumere con orden de importancia las actividades más requeridas por los alumnos

- () Apoyar pedagógicamente la aplicación de medidas para mejorar las habilidades básicas para el aprendizaje de los alumnos.
- () Identificar a los alumnos de bajo rendimiento escolar.
- () Conducir a los alumnos al conocimiento de la normatividad escolar
- () Promover el desarrollo de su personalidad e identidad para explotar la máximo sus potencialidades.
- () Apoyar a los alumnos en la elección de la materia optativa de acuerdo con sus necesidades vocacionales.
- () Ofrecer a los alumnos lineamientos para mejorar los hábitos de estudio.
- () Promocionar campañas para mejorar las relaciones Interpersonales de los alumnos.

18. La relación que lleva con los alumnos es de manera:

- a) Amistosa b) laboral respetuosa c) compañerismo d) grupal e) otra.

19. ¿Participa con los maestros en la formación de valores en los alumnos?

- a) Si b) No

20.-¿Qué estrategias usa para la formación de valores en los alumnos?

21.- ¿Qué valores se trabajan con los alumnos?

22.-¿Cree que es importante hoy en día educar en valores?

- a) Si b) No ¿Por qué? _____

23.-¿Qué valor considera que sea más importante para relacionarnos en la escuela y fuera de ella?

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener datos para un trabajo de investigación que forma parte de mi tesis profesional. Por favor, responde con veracidad. Gracias por tu cooperación.

 Apellido paterno Apellido materno Nombre

Edad____ Religión_____ Sexo M_____ F_____

Domicilio:_____

Colonia Delegación cp. Calle

CONTEXTO SOCIOECONOMICO

Anota en el siguiente cuadro los datos que se te piden de las personas que vivan en tu casa.

	Papá		mamá		tutor	
Empleo actual						
escolaridad						
Horas laborales						
Aportación mensual al hogar						
La Casa en donde vivo es propia	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Horario de trabajo						
Cuenta con el apoyo económico de su pareja	SI	NO	SI	NO	SI	No
algún otro ingreso	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Aparatos electrónicos con los que cuenta mi casa:

ELECTRODOMESTICOS	SI	NO
Estufa		
Licuadaora		
Refrigerador		
Estéreo		
TV		
Video casetera		
DVD		
Computadora		
Extractor de jugos		
x-box		

En mi casa contamos con los servicios de:

SERVICIOS	si	No
teléfono		
Internet		
drenaje		
agua		
electricidad		
Alumbrado público		
seguridad		
fax		
cablevisión		
otros		

AREA FAMILIAR

¿Cómo es la relación que llevo con mi hijo(a)?

a) buena_____ b) mala_____ c) regular_____ ¿Por qué?_____

¿Establezco lazos de amistad y de confianza con mi hijo(a)?

a) Si_____ b) No_____ ¿Por qué?_____

¿Yo dejo que mi hijo(a) elija sus amistades?

a) Si_____ b) No_____ ¿por qué?_____

¿Conozco a los amigos(as) de mi hijo(a)?

¿Cuándo mi hijo(a) me pide un permiso para asistir a una fiesta yo?

- a) Le doy permiso
- b) le pongo muchos pretextos para no dejarlo ir a la fiesta.
- c) lo dejo ir pero que me de dirección y teléfono del lugar adonde va a estar.
- d) le digo que le pida permiso a su papa/mama

¿En los permisos que le otorgo a mi hijo (a) establezco un horario de llegada?

a) Si_____ b) No_____ ¿Por qué?_____

¿Su hijo(a) respeta el horario de llegada acordado?

a) Si_____ b) No_____

Dedico tiempo para platicar con mi hijo(a) sobre sus problemas.

a) Si_____ b) No_____

Cuando recibo alguna queja de mi hijo(a) yo.

a) Lo regaño b) hablo con el b) lo castigo c) soy indiferente ya que no entiende

d) ya estoy desesperada de las quejas constantes que recibo y le pego

¿Yo hablo con mi hijo(a) sobre los cambios que va teniendo durante su adolescencia?

a) Si_____ b) No_____

¿Por lo regular mi hijo (a) se porta ?

a) muy rebelde b) se aísla de todos c) es alegre d) es serio e) se enoja de todo f) es comprensivo(a)

¿Creo que es importante enseñar a nuestros hijos (as) los valores?

a) Si_____ b) No _____ ¿por qué?_____

¿Creo que el mejor lugar para que nuestros hijos(as) aprendan a llevar una vida con valores es en la escuela?

a) Si_____ b) No_____ ¿Por qué?_____

¿Participo con los maestros en la formación de valores de mi hijo(a)?

a) Si_____ b) No_____ ¿Por qué?_____

¿Cree que es importante hoy en día educar en valores?

a) Si_____ b) No_____ ¿Por qué?_____

¿Con forme a su experiencia cree que los alumnos saben respetar a los demás?

a) Si_____ b) No_____ ¿Por qué?_____