



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE



PROYECTO DE INNOVACIÓN  
DE ACCIÓN DOCENTE

LA INTERVENCIÓN OPORTUNA DEL DOCENTE ANTE LA  
AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE  
PREESCOLAR II DENTRO DEL AULA

P R E S E N T A

CLAUDIA YOLANDA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

MÉXICO, D.F.

DICIEMBRE DE 2012



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE



# LA INTERVENCIÓN OPORTUNA DEL DOCENTE ANTE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE PREESCOLAR II DENTRO DEL AULA

## PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

### QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

P R E S E N T A

CLAUDIA YOLANDA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 11 de diciembre de 2012

**C. CLAUDIA YOLANDA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ  
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

### **LA INTERVENCIÓN OPORTUNA DEL DOCENTE ANTE LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE PREESCOLAR II DENTRO DEL AULA**

*opción Proyecto de Innovación de Acción Docente, a propuesta del asesor Profra. Marina Arellano Jaramillo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E**

  
E. P. N.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099  
D.F. PONENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

## DEDICATORIA

*A mi madre:*

*Por su apoyo incondicional en cada una de mis ilusiones y porque siempre estarás en mí. Te quiero.*

*A mi esposo Mauricio:*

*Porque contar contigo le ha dado a mi vida más luz, más alegría, más confianza y más seguridad. Gracias por todo tu apoyo. Te Amo.*

*A mis hermanas, Eren y Liz:*

*Viviendo nuestras propias vidas, pero siempre juntas y al pendiente. Las quiero.*

*A mis sobrinos Jaime y Jaqueline:*

*Luchando para lograr nuestras metas, pero sin perdernos de vista. Los quiero.*

*A mi sobrina Irasema:*

*Por tener siempre una palabra de apoyo para mí, especialmente durante mis estudios. T.q.m.*

*A mis amigas Noemi, Julia, Ana Laura y Coquis:*

*por ser parte de mi vida y estar siempre al pendiente. Las quiero.*

*Al Colegio Cio de México*

*Sylvia Barrientos, Gaby Ordoñez, Rosa Acosta y a todas mis compañeras: Gracias por su apoyo y por por compartirme sus conocimientos.*

*A mi asesora Marina Arellano:*

*Por compartirme su tiempo y sus conocimientos durante la realización de este proyecto*

*A la UPN, Unidad 099, a mis profesores y compañeras por todo un mundo de saberes compartidos, GRACIAS.*

*A todos los niños que se han cruzado en mi camino y que me han invitado a compartir con ellos, sus risas, sus lágrimas, sus ilusiones y su amor, pero en especial por todo lo que he aprendido de ellos..... LOS AMO.*

# ÍNDICE

	Pág.
Introducción .....	1
Justificación .....	4
Marco contextual .....	7
Contexto Social .....	7
Contexto Escolar .....	20
Metodología .....	26
Tipo de proyecto .....	32
Diagnóstico Pedagógico .....	33
Delimitación del problema.....	46
Planteamiento del problema.....	47
Propósito general del proyecto.....	48
Marco teórico .....	49
Alternativa .....	68

Planeaciones .....	72
Aplicaciones y evaluaciones .....	85
Evaluación general del proyecto .....	122
Conclusiones.....	123
Bibliografía .....	124
Anexos - Cuestionarios realizados y Autorización de padres de familia.....	127

# INTRODUCCIÓN

Las conductas agresivas son la forma de actuar de una persona que nos esta reflejando su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos.

Las reacciones agresivas que presentan los niños ante lo que les incomoda en la mayoría de las ocasiones son exageradas con respecto al problema original, esta desproporción es ver las cosas en una magnitud que por ese mismo hecho les impide buscar soluciones adecuadas y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como agresiones (física, verbal, psicológica, etc.); todas ellas son conductas que no permiten una convivencia sana dentro del aula.

Se trabajó con niños de cuatro años en segundo de preescolar, se realizaron varias estrategias de juego y de reflexión. Nos llama la atención que aquellos que reaccionan de manera agresiva, siempre son aquellos que no tienen tolerancia, ni paciencia y sobre todo aquellos que no respetan la integridad de sus compañeros, por lo tanto es importante es saber por qué y dar solución.

Lo principal en este caso como docente es ayudar a los niños a que tengan una mejor calidad de vida dentro del aula y en su vida social ya que la experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de una identidad que no estaba presente en su vida familiar. Desarrollarse en su papel como alumnos, como quien participa para aprender de una actividad sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros

adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

¿Qué se puede hacer como docente para ayudarlos? Ya que esta situación no solo afecta el desarrollo social de los niños dentro del aula (pues por lo general son niños rechazados por sus mismos compañeros, por los docentes y en ocasiones por los padres de familia), además de que afecta su aprendizaje y el de los demás niños, pues son pequeños que demandan constante atención dentro del aula y las clases tienen que ser interrumpidas, para detener peleas, gritos, etc.

Estos niños no prestan la misma atención, ni tienen el mismo interés en el aprendizaje, por estar peleando.

Luego el presente proyecto realiza una investigación al respecto en apoyo a mejorar la conducta de los alumnos de 4 años de kinder II mediante la reflexión.

Así mismo encontramos los siguientes aspectos:

Se abordarán las razones que sustentan el trabajo, la conveniencia de aplicarlo y por que se intenta resolverlo

Encontraremos posteriormente el marco contextual, donde se mencionan las características físicas, económicas, políticas y educativas de la comunidad donde se encuentra localizado el Colegio CIO de México y se lleva a cabo el proyecto de innovación presentado. En contexto escolar se nos presentan las características físicas y administrativas del plantel educativo arriba mencionado.

En la metodología se emplea la investigación del problema a solucionar, lo cuál se cubre con técnicas e instrumentos de planeación, recogida de datos, sistematización de la información recogida, el análisis e interpretación de resultados.



Se argumenta también porque el tipo de proyecto es de acción docente y porque se sustenta en la investigación-acción.

En el diagnóstico pedagógico conoceremos el origen del problema a través de la recogida de datos y las interpretaciones de estos.

Se delimita el problema. Situación que da la pauta para el planteamiento del problema y la formulación de la pregunta central del trabajo. El planteamiento establece la dirección del estudio para lograr ciertos objetivos.

En el Propósito general del proyecto desarrollamos la propuesta que en esta ocasión es favorecer el campo formativo de desarrollo personal y social del niño, presentado estrategias que ayuden a su desarrollo integral.

Se presenta también el marco teórico, que nos sirve de apoyo ya que expresa el fundamento del trabajo a través de algunos autores especialistas en el tema.

En la Alternativa se proponen soluciones a la problemática presentada y se desarrolla a través de planeaciones, aplicaciones y evaluaciones de estrategias para solucionar y o mejorar la conducta agresiva de los pequeños, cubriendo así las competencias que se pretenden lograr durante dichas actividades propuestas.

Se sigue con la evaluación general del Proyecto a través de una gráfica en donde se puede observar si las estrategias propuestas fueron favorables.

Por último las conclusiones, en donde desde una perspectiva personal se mencionan los logros alcanzados en este proyecto de innovación

## JUSTIFICACIÓN

Cuando nos referimos a agresividad, nos referimos a causar un daño intencionado, físico, a una persona, con una acción manifestada en el caso de los pequeños; a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, mordidas, etc. pues en esta corta edad, es la única forma que conocen para manifestar su inconformidad.

Agresividad<sup>1</sup>.- “Instancia psíquica que engloba los impulsos destructivos del individuo, se refiere a su sentido de agresiva u hostilidad hacia otra persona”.

Hablamos de niños de 4 años en el que su comportamiento va más allá de una rebeldía, porque escupen, agreden con tijeras, avientan la puerta, empujan, insultan y además ellos mismos se avientan contra el piso, como si intentaran hacerse daño. ¿Acaso son conductas innatas, o aprendidas? A esto se suman los medios de comunicación, como la televisión, e inclusive las películas infantiles que propagan estimulan la agresividad del niño.

También la familia es uno de los factores más importantes e influyentes dentro la vida sociocultural del niño. Esta lo es todo para él y es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento.

Uno de los factores que más influyen en la conducta agresiva del niño, es la falta de control, ya que en la mayoría de los casos los padres reaccionan de igual manera ante tales circunstancias.

Los niños que sufren castigos físicos y psicológicos son los que demuestran mayor agresividad en la escuela a diferencia de aquellos que se desarrollan en hogares donde la convivencia es armónica. La agresión es una consecuencia de las frustraciones y prohibiciones con las cuales tropiezan los niños en su entorno.

---

<sup>1</sup> [es.wikipedia.org/wiki/Agresividad](http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad) (Noviembre del 2007)

Es decir, con base en los registros de observación mencionados en el diario de la educadora se ha observado una conducta agresiva en los niños de preescolar II, en los últimos cuatro años de práctica docente de manera progresiva, situación preocupante que necesita solución pues la conducta del niño puede ser estimulada y provocada por el distanciamiento social que se va desarrollando durante su crecimiento, esto es un peligro que aumenta día a día. Es alarmante, ya que son niños que dentro del aula son alejados por sus mismo compañeros también en un futuro llegan a ser apartados por la sociedad y crecen con un autoestima baja e inclusive (en casos extremos) llegan a ser delincuentes.

Con este proyecto se pretende que como educadoras se pueda apoyar a los niños a que obtengan un mayor control de sí mismos y de sus acciones. Siendo nosotros las maestras una figura muy importante para ellos en esta etapa de su vida debemos ayudarlos a pensar detenidamente sobre sus actos y darles la confianza para que pueda tener un mayor desarrollo emocional, enseñar a los niños a analizar su comportamiento bajo el pensamiento crítico apartándolos del grupo sin calificarlos simplemente haciéndolos meditar y que ellos solitos decidan cuando integrarse de nuevo al grupo, haciéndoles comprender que cada acción tiene una consecuencia.

De tal forma, es basta la preocupación por comprender la actitud de estos niños y el deseo por ayudarlos en el control de sus emociones; como docentes debemos estudiar e investigar para apoyar a los niños oportunamente, poder tener una buena interacción con ellos y de ahí surgen las primeras preguntas:

- ¿Por qué los niños actúan agresivamente ante cualquier acontecimiento o aparentemente sin ninguna justificación que dé pie a ese comportamiento?
- ¿Qué es lo que esta pasando?
- ¿Qué pasa por su mente, como para tener ese tipo de reacciones?
- ¿Qué es lo que quieren, o lo que tienen, o lo que sienten?

- ¿De qué manera esta afectando su vida la falta de control de sus emociones, ya que estos niños ponen en marcha determinadas conductas que no gustan al grupo?

Sin embargo, una vez que esto ocurre, se comporta en general de forma más agresiva o más retraída para defenderse de la hostilidad de los otros o como intento fallido de conseguir la aceptación y atención que necesita.

Si la reacción del grupo es intensificar el rechazo, aumentan los sentimientos negativos y la frustración de los alumnos apartados, que confirman la creencia de que su conducta negativa está justificada.

Por lo tanto en el presente estudio se realizó una investigación mediante la cual se dio solución a la problemática mencionada, lo que se desglosará en el rubro de diagnóstico.

Tomando en cuenta las características propias del desarrollo social de los niños de cuatro años, como son:

- Combinación de independencia e inseguridad,
- La competición se hace más objetiva,
- Confunde sus pensamientos con el exterior,
- Mezcla la fantasía con la realidad,
- Tiene mas contactos sociales,
- Usa mucho el pronombre de 1era. Persona,
- Sabe encontrar pretextos,
- Autocrítica y crítica a los demás, entre otros.

# MARCO CONTEXTUAL

## CONTEXTO SOCIAL

Para realizar una investigación bien estructurada se requiere de todo el contexto que la envuelve ya que dicho estudio nos permite ubicar la problemática desde diversos aspectos como son:

### **Ubicación Geográfica:**

El Colegio CIO de México, S.C. se encuentra ubicado en una calle cerrada llamada Tzinal No. 203, en la colonia Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan, subiendo por la carretera Picacho Ajusco entre la calle de Halacho, y Tenosique.

### **La Delegación Tlalpan:**



Mapa de la Delegación de Tlalpan

(Imagen No. 1)

---

Imagen No. 1 -<http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Tlalpan&oldid=51227158>» (Junio del 2007)

La Delegación Tlalpan se encuentra al Suroeste del Distrito Federal, colinda al Norte con la Delegación Coyoacan, al Sur con el Estado de Morelos y el Estado de México (municipio de Santiago Tianguistenco, al Oriente con las Delegaciones de Xochimilco y Milpa Alta, al Poniente con la Delegación Magdalena Contreras y el Estado de México (municipio de Xalatlaco) La palabra Tlalpan se compone de dos vocablos de origen náhuatl. Tlalli que significa “TIERRA” y Pan que significa “SOBRE”, sin embargo se le agregó la palabra “FIRME” para llegar a formar “LUGAR DE TIERRA FIRME”. La Delegación Tlalpan es una subdivisión política y administrativa del Distrito Federal, México. Es la delegación más extensa del mismo, aunque más del 80% de su territorio es rural.



Escudo de la Delegación Tlalpan

(Imagen No.2)

El Glifo representativo de Tlalpan está formado por un pie desnudo y ocho puntos; el pie significa Pisar sobre tierra firme y los ocho puntos son los ocho pueblos originarios de la demarcación.

## Historia

La pirámide circular de Cuicuilco y otros restos arqueológicos dan testimonio del primer asentamiento humano estable y con una organización social desarrollada. Este asentamiento se funda en la parte norte de la actual Delegación Tlalpan hacia el año 200 la cual permanece hasta que el volcán Xitle hace erupción, posteriormente en el siglo XII nacen el pueblo de Topilejo y el ahora conocido como San Miguel Ajusco; el primero fue poblado por habitantes originarios de Xochimilco y el segundo por tecpanecas. Durante la Colonia, Tlalpan perteneció bajo el control de Hernán Cortés. El camino que atravesaba el lago para unirlo a la ciudad de México y que hoy se conoce como *Calzada de Tlalpan* fue construido entre 1535 y 1551 por el Virrey Antonio de Mendoza. En este período el territorio de la Delegación Tlalpan se identifica como San Agustín de las Cuevas, el cual se conserva hasta 1827, por decreto del Congreso del Estado de México, entidad a la que pertenecía desde 1824; se le dio el nombre de Tlalpan que significa “lugar sobre la tierra” y finalmente en 1854 por decreto presidencial queda incorporado al Distrito Federal.

“Aproximadamente entre los años de 1917-1920 se ubican las fábricas de papel Loreto y Peña Pobre que dan un impulso al desarrollo económico a la Delegación.”

Por otra parte Tlalpan se ha caracterizado por alojar centros de culto, es decir, conventos y seminarios; durante la década de los 50 a lo largo de la Avenida Insurgentes se asentaron colonias como Tlalcoligia, Santa Úrsula Xitla, La Fama, Centro de Tlalpan, Peña Pobre y Miguel Hidalgo, y al poner en operación el Anillo Periférico en la década de los 60 se crean colonias como Isidro Fabela, Pedregal de Carrasco entre otras.

Para los años 70 en la zona oriente se desarrollan conjuntos habitacionales de interés medio y residencial con servicios suficientes, al igual que en la zona poniente con la construcción de la carretera Panorámica al Ajusco, se empiezan a crear colonias como Héroes de Padierna, Lomas de Padierna, etc.

Al final de los 70 y principio de los 80 se origina al sur poniente un fuerte crecimiento de la mancha urbana por promociones fraudulentas y la venta ilegal de lotes.

Entre 1980 y 1995 Tlalpan logra su consolidación como una delegación de servicios; principalmente en la zona de Coapa donde se concentran tiendas departamentales, centro educativos y grandes zonas de vivienda unifamiliar y plurifamiliar. Otra zona consolidada es la de Hospitales, el edificio delegacional y diversos centros administrativos, oficinas públicas y privadas.

### **Geografía física**

El territorio actual de la delegación Tlalpan abarca más de lo que originalmente fuera el pueblo. La delegación está dividida en cinco Zonas Territoriales, siendo la Zona 5 (llamada "Pueblos rurales") la mayor, con 80% del territorio total. El 83% de la población (calculada en 600 mil habitantes en 2011), se concentra en las otras cuatro Zonas Territoriales, de tipo urbano.

### **Orografía**



El Ajusco.  
(Foto No. 1)



En la parte sur de la Delegación se encuentra la Sierra de Ajusco-Chichinauhtzin, donde se conservan las principales áreas boscosas del Distrito Federal, así como quince montañas mayores a tres mil metros de altura. En éstas se incluyen: el cerro de la Cruz del Marqués con 3.930 metros, y el cerro Pico del Águila, con 3.880 metros, siendo las dos elevaciones de mayor altura en la demarcación y que a su vez forman parte del volcán extinto Ajusco. En este sistema orográfico, se encuentran también: el volcán el Pelado, el volcán Oyameyo y el Xitle. Éste último, un cono volcánico cuyo nombre en Náhuatl significa ombligo, es un lugar de esparcimiento muy conocido por la gente de Tlalpan e inclusive de otras Delegaciones del Distrito Federal. Concurren a él sobre todo aficionados al montañismo y eco turismo, ya que es un lugar muy bello y desde donde se puede apreciar la ciudad en todo su esplendor en días despejados. También forman parte del sistema una serie de valles y llanos como: Llano del Vidrio, Llano del Quepil, Valle del Malacatepec, Valle del Tezontle y Valle de la Cantimplora. Todos ellos tienen acceso desde la carretera Picacho-Ajusco y atraen a habitantes de la ciudad de México y alrededores como sitios de recreación y esparcimiento.

### **División territorial**

La Delegación Tlalpan se encuentra dividida en 125 colonias, 11 pueblos, 7 barrios y un parque nacional.

Barrios: Barrio de Caramagüey, Barrio del Niño Jesús, Barrio el Capulín, Barrio el Truenito, Barrio La Fama, Barrio La Lonja, Barrio San Fernando.

Colonias: En la Delegación están, entre otras, las colonias Tlalpan Centro, Toriello Guerra, Miguel Hidalgo (y su ampliación), Fuentes Brotantes, Tepeximilpa, Tepetongo, Mesa de los Hornos, Pedregal de Santa Ursula Xitla, La Fama, Santísima Trinidad, Volcanes, Tlalcoligia, La Joya, Pedregal del Lago, Pedregal de San Nicolás, Fuentes del Pedregal, Parques del Pedregal, Jardines en la Montaña, Jardines del Ajusco, Héroes de Padierna, Lomas de Padierna, Isidro Fabela, y la zona de Villa Coapa, Belisario Domínguez Sección XVI. Recientemente, a través de un largo

proceso, la colonia Valle Verde, que anteriormente era parte de Xochimilco, es parte ya de la delegación Tlalpan.

## **Salud**

La Delegación Tlalpan tiene una excelente infraestructura de salud, contando con instituciones de trascendencia internacional como son los Institutos Nacionales de Salud.

Los Institutos Nacionales de Salud son un conjunto de doce instituciones cuyo ámbito de acción comprende todo el territorio nacional y tienen como objetivo principal la investigación científica en el campo de la salud, la formación y capacitación de recursos humanos calificados y la prestación de servicios de atención médica de alta especialidad. En estas tres áreas los Institutos han destacado y han marcado la pauta de la atención a la salud, de la producción científica y de la calidad académica, no sólo en México sino en toda América Latina. La Delegación Tlalpan alberga a ocho de los doce Institutos Nacionales de Salud en el país, estos son:

- Instituto Nacional de Cancerología
- Instituto Nacional de Cardiología "Ignacio Chávez"
- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán"
- Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias "Ismael Cosío Villegas"
- Instituto Nacional de Medicina Genómica
- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez"
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz
- Instituto Nacional de Rehabilitación

Entre otros hospitales se encuentran los siguientes:

- Hospital Psiquiátrico de Agudos "Fray Bernardino Álvarez", Clínica ISSSTE "Tlalpan",
- Clínica ISSSTE "Fuentes Brotantes",

- Clínica del IMSS no. 7 “Tlalpan”,
- Hospital Central Sur de Alta Especialidad de PEMEX,
- Hospital Médica Sur,

## **Transporte y vialidad**

### Transporte público

A pesar de que la ciudad de México cuenta con uno de los sistemas de metro más extensos y con mayor número de usuarios del mundo, no existen estaciones del sistema dentro de la delegación Tlalpan.

Desde marzo de 2008, el transporte público está articulado por la línea 1 del Metrobús, que es un sistema de BRT (autobús de tránsito rápido por sus siglas en inglés). Ésta, corre por la avenida de los Insurgentes con siete estaciones en Tlalpan, que son:

- Villa Olímpica
- Corregidora
- Ayuntamiento
- Fuentes Brotantes
- Santa Úrsula
- La Joya
- El Caminero

En la delegación existen tres estaciones del tren ligero, controlado por el Servicio de Transportes Eléctricos del D. F.. Éstas son:

- Huipulco
- Xomali
- Periferico

La Delegación está cubierta por una amplia red de autobuses, microbuses y combis; que están bajo administración de la RTP (Red de transporte de pasajeros) o

concesionado a particulares. Una extensa red de sitios de taxis cubren el territorio delegacional, contando con 44 sitios autorizados.

## **Vialidad**

Las vialidades primarias se definen en el Distrito Federal como aquellas que facilitan el flujo del tránsito vehicular continuo o controlado por semáforo, entre distintas zonas de la ciudad, pudiendo ser vías de acceso controlado, viaductos, vías radiales, ejes viales y vías principales. A pesar de que las tres primeras están definidas, la última es vaga en su definición. Con la consideración anterior, las vialidades primarias que pisan territorio tlalpanse, son: el Anillo Periférico, la Calzada de Tlalpan, el Eje 1 Oriente, el Eje 2 Oriente y el Eje 3 Oriente. Así mismo la Av. Insurgentes como vía principal.

## **Infraestructura militar**



Heróico Colegio Militar  
(Foto No. 2)

Se inauguro 13 de septiembre de 1976 en San Pedro Mártir, San Andrés Totoltepec y Santiago Tepalcatitlán, de la Delegación Tlalpan, D.F. Es la escuela de educación militar más importante del país, cuenta con 400 hectáreas destinadas para este fin. Dentro de sus instalaciones cuenta con: Biblioteca con 10,300 títulos, una red con 10 terminales conectadas a Internet, 88 salones de clases, dos laboratorios de física, dos laboratorios de química, laboratorios de Biología, laboratorios de Computación, siete laboratorios de Idiomas, cuatro aulas magnas, cuatro cajones de arena, una sala de dibujo y dormitorios. Depende de la Dirección General de Educación Militar y Rectoría de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos, tiene como misión formar oficiales del ejército.

El conjunto arquitectónico del Heróico Colegio Militar fue diseñado con reminiscencias de los centros ceremoniales prehispánicos, conjugando plazas y edificios que representan Dioses y estructuras ceremoniales de la época precolombina.

En la actualidad se imparten carreras a nivel licenciatura, existen cinco ramas donde se especializan en el uso de las armas las cuales son: Infantería, Artillería, Caballería, Zapadores e Intendencia

### **Sitios de interés**

- \* Centro histórico de Tlalpan
- \* Deportivos como:
  - o Villa Olímpica - Creado para las Olimpiadas de México '68, ahora es un deportivo familiar que cuenta con pista de atletismo, alberca, canchas de fútbol, varias canchas de tenis, gimnasio, etcétera.
  - o Deportivo Rodolfo Sánchez Taboada - Cuenta dentro de las instalaciones zonas, recreativas, infantiles, canchas de fútbol soccer y fútbol rápido así como una enorme alberca que tiene instructores capacitados. También cuenta con registro civil una gran biblioteca y un

Jardín de Niños entre muchas actividades culturales. Se encuentra ubicado en las calles de Muna e Izamal

- Deportivo Vivanco - Cuenta con una alberca semi olímpica techada; dan clases de natación a niños y adultos además de contar con canchas de futbol, de basquetbol y gimnasio al aire libre.

\* Centro comerciales como: Perisur, Galerías Coapa, Plaza Inbursa (conocida como Plaza Cuicuilco), Pericoapa y Paseos Acoxta.

\* El Mercado de Muebles Rústicos Vasco de Quiroga Este es un buen sitio para los amantes del hogar. En él encontraras todo tipo de muebles para decorar y amueblar tu casa. Se encuentra situado frente al Parque Loreto y Peña Pobre.

\* Ciclo pista Rural de Tlalpan - Algo que la distingue de las demás es que, en su recorrido, pasa por bosques, cultivos y zonas de pastoreo por lo que se puede respirar aire puro pues se encuentra alejada de la contaminación y el tránsito.

\* Centro de Educación Ambiental Ecoguardas: Se ubica sobre la carretera picacho ajusco y se caracteriza por ser un parque didáctico, donde a través de actividades al aire libre y visitas guiadas, se enseña la convivencia con el ambiente. Cuenta con Miradores, Aula Audio Visual y campamentos, entre otras áreas.

\* El Estadio Azteca tiene una capacidad total de 113.064 espectadores siendo así el tercer estadio más grande del mundo, además es el único estadio que ha albergado 2 finales de la copa del mundo de la FIFA, México 70 y México 86. Fue diseñado por los arquitectos Pedro Ramírez Vázquez y Rafael Mijares Alcérreca y se construyó en 1962 con motivo de la novena edición de la Copa Mundial de Fútbol que se realizó en México en 1970.

Su capacidad es de 105.064 espectadores[2] cómodamente sentados, siendo así el tercer estadio más grande del mundo solo después del Estadio Rungrado May Day en Corea y el Saltlake Stadium en la India.[3] En su exterior se emplazó la obra "El Sol Rojo" del escultor Alexander Calder con motivo de los Juegos Olímpicos de 1968.

\* Parques nacionales como son : Bosque de Tlalpan, Parque Nacional Fuentes Brotantes, Parque ecológico de la Ciudad de México, Parque Loreto y Peña Pobre Parque de diversiones Six Flags México - es el parque temático más grande de México y el único Six Flags en Latinoamérica.

### **Aspectos Socioeconómicos**

De acuerdo al Censo de 2010, la Población Económicamente Activa de la delegación la conformaban 169,568 personas, de las cuales 165,686 se encontraban ocupadas, es decir, el 97.7%. Con respecto a la Población Económicamente Inactiva, el grupo más representativo es el de personas que se dedican a los quehaceres del hogar con un 45.5%.

En segundo lugar destaca el grupo de estudiantes con 44%. En términos relativos, sin embargo, existe una mayor proporción de estudiantes en la delegación que en el Distrito Federal. De esto se infiere que se debe poner especial atención a las demandas que se generen por este sector en infraestructura y servicios educativos.

La mayor parte de la Población Económicamente Activa (68.82%) se encuentra dentro del sector terciario, que pasó del segundo lugar que tenía en 1980, al primero en 1990; el sector secundario disminuyó su importancia para registrar 24.83%; y finalmente el sector primario se mantuvo en tercer lugar, pero en términos relativos su representación dentro de la PEA se redujo hasta el 1.95%. Esto puede relacionarse con el valor de cambio y rentabilidad de los suelos agrícolas, ya que éstos son más bajos que el valor del suelo urbano en zonas cercanas a los límites del área urbana.

## **Infraestructura**

La Delegación Tlalpan tiene una cobertura del servicio de agua potable del 100 por ciento. De esta cobertura el 96 por ciento es a través de tomas domiciliarias y el 4 por ciento restante por medio de carros tanque, considerando a zonas dentro del Suelo Urbano y los pueblos localizados dentro del Suelo de Conservación.

El agua potable que se consume en la Delegación se obtiene principalmente de los manantiales ubicados en el cerro del Ajusco y de los pozos profundos ubicados al norte de su territorio, en el centro y cabecera de Tlalpan. De éstos, la mayoría alimentan directamente a la red de distribución cuya calidad para su consumo se considera aceptable.

## **Sobre la Educación en la Delegación Tlalpan**

La Delegación Tlalpan es, dentro del Distrito Federal, una de las que cuenta con mayor equipamiento educativo. Hay una cantidad realmente envidiable de universidades, está el Tecnológico de Monterrey, está el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), está la Universidad Intercontinental (UIC), está la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), múltiples escuelas privadas de todo nivel, y tenemos sin embargo un 40 por ciento de las colonias de la delegación sin un solo plantel preescolar y sin primarias.

Por otra parte, en la Delegación considera que es fundamental promover la participación activa de los involucrados en el hecho educativo.

Es decir, no nada más los alumnos sino también los padres de familia, también los propios maestros, los directivos de la escuela, en las actividades propiamente relacionadas con la actividad escolar como con aquellas que inciden en las causas de deserción, que inciden las causas de rezago.



Hablando de fenómenos como la agresividad, la violencia intrafamiliar, como la falta de empleo, el alcoholismo, la drogadicción, es decir, un conjunto de elementos que inciden directamente en la formación de los niños, no nada más en la educación escolar sino en la formación de los seres humanos que asisten a la escuela, y de lo cual tenemos que educar también.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Tlalpan&oldid=51227158>» (Junio del 2007)  
[es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan](http://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan)  
[www.tlalpan.com.mx](http://www.tlalpan.com.mx)  
[wikidf.conaculta.gob.mx/index.php/Delegación.Tlalpan](http://wikidf.conaculta.gob.mx/index.php/Delegación.Tlalpan)

## Contexto Escolar

El “Kinder Irlandés O’farrill” abre sus puertas en 1978 con solo 10 alumnos funcionando como Jardín de Niños particular, bilingüe, laico, mixto y con muy buen nivel académico. Teniendo como escudo un león que significa fuerza.

Para tristeza de muchos a finales del año 2006, fallece la fundadora la maestra Martha Ventosa O’farrill , los intereses familiares cambian y es entonces cuando deciden dividir dichos planteles, desapareciendo así el nombre que durante más de 20 años los llevó a la cima, siendo este el mejor colegio de la zona.

Es entonces cuando su hija la Lic. Sylvia Barrientos Ventosa, siguiendo el ejemplo de lucha y fuerza de su madre, viendo convertirse a generaciones y generaciones de niños en líderes y profesionistas exitosos destacados a nivel nacional e internacional, con sólidos y valores morales, decide seguir adelante con un nuevo nombre:

### “COLEGIO CIO DE MÉXICO, S.C.”

Adquiriendo así un nuevo escudo el de un Ave Fénix, símbolo de renacer, el cual significa la esperanza y la continuidad pues se dice que quien muere renace de entre las cenizas, más fuerte, con nuevas oportunidades al cambio y brillando como un sol.



Escudo correspondiente a al Colegio CIO de México, S.C.  
Escaneado de documento facilitado por la dirección del mismo.

## Misión, visión y filosofía del Colegio



Miss Sylvia Barrientos

(Foto No. 3)

### Misión.

Proporcionar bases firmes y sólidas a nuestros alumnos a través de los valores universales y las mejores practicas de educación que los transformen en personas integras y de libre pensamiento que les permita trascender a la excelencia en cualquier ámbito de desarrollo con liderazgo, responsabilidad y compromiso que satisfaga las necesidades nacionales e internacionales.

### Visión.

Impulsar el cambio educativo y convertirnos en los líderes de la educación personalizada de manera integral de alto nivel que proporcione satisfacción y plenitud en el horizonte infinito del conocimiento renovado y fortaleciendo las capacidades de nuestros alumnos.

## Filosofía.

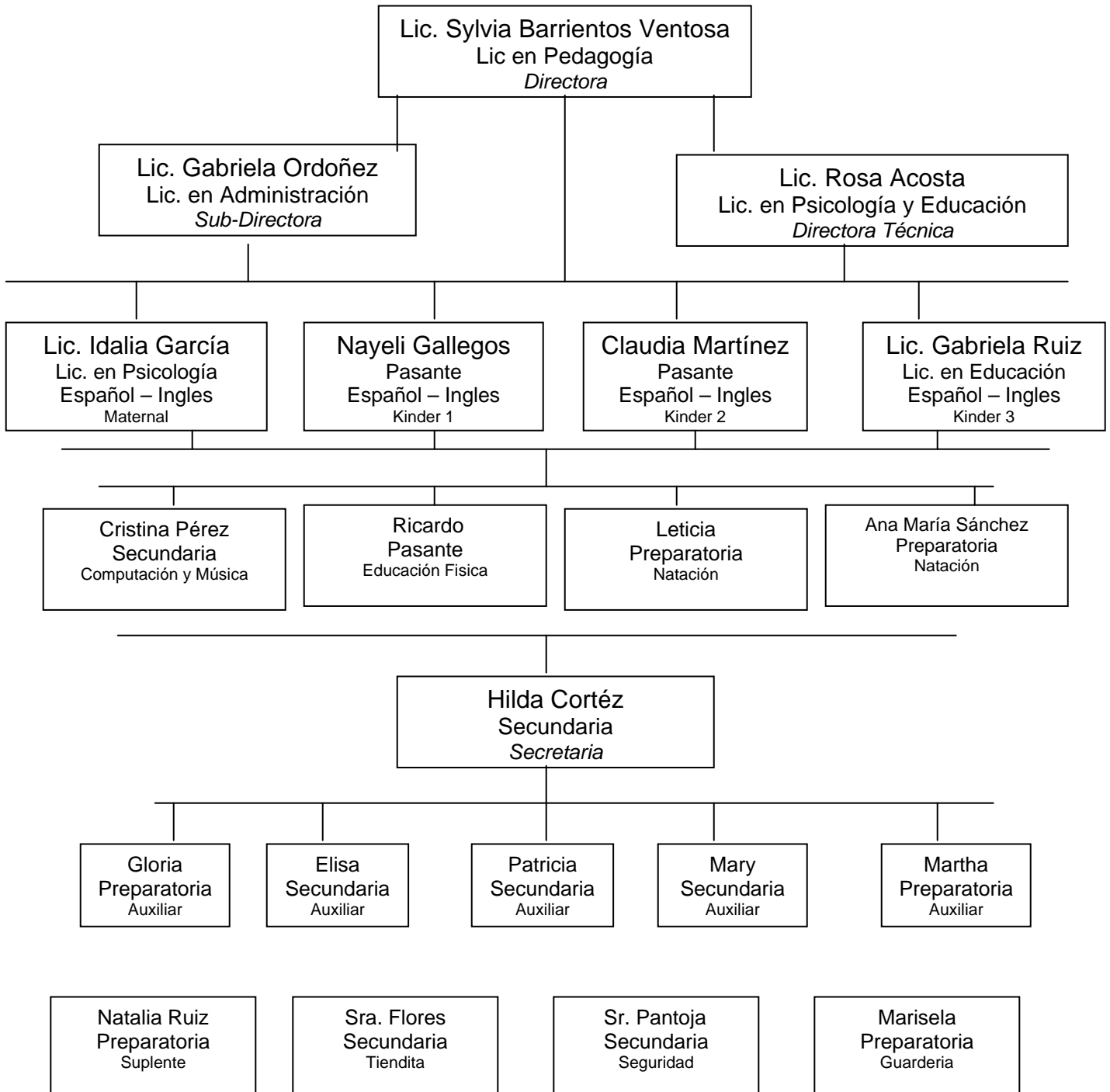
Trabajar en equipo nuestros maestros, alumnos y padres de familia siempre satisfaciendo y superando sus expectativas y requerimientos de orientación y guía en una asociación estratégica que garantice el crecimiento sostenido de todos a través de un servicio educativo de excelencia.

El Colegio CIO de México, S.C. la conforman aproximadamente 150 alumnos, distribuidos en cuatro niveles. Maternal (niños de 2 años), Kinder I (niños de tres años) Kinder II (niños de cuatro años) y Kinder III (niños de 5 años). En la mañana llegan a las 9:00 a.m. y salen a las 13:15 p.m.

El 60% de los alumnos provienen de los alrededores del colegio, en donde las condiciones de vida son precarias, muchos de ellos, derivan su sustento gracias a la economía informal, como vendedores, negociantes, dueños de sus propios negocios, trabajos temporales entre otros, los cuales no tiene ningún tipo de seguridad económica, ni un sueldo básico que les garanticen subsanar sus necesidades básicas ya que en los últimos 5 años un alto porcentaje de alumnos cuentan con pagos atrasados de colegiaturas, dicha situación entre otras ha llevado a que tanto la madre como el padre trabajen y los hijos queden al cuidado de los abuelos, tíos o personas ajenas a la familia, situación que lleva en ocasiones a formar niños berrinchudos, caprichosos, con nivel bajo de tolerancia y sobre todo agresivos . De este 60 %, un 30 % de los alumnos son hijos de madres que son la cabeza de la familia por lo tanto ellas deben trabajar para el sostén del hogar y sus hijos quedan al cuidado de particulares, familiares, o en el mejor de los casos de sus abuelos; esta situación se torna problemática y entorpece la buena marcha del proceso de formación y aprendizaje.

El otro 40% de niños esta constituido por alumnos en donde sus condiciones económicas y culturales mejoran un poco puesto que sus padres cuentan con un empleo más estable.

# ORGANIGRAMA



Función de la Directora y Sub-Directora.- Son el pilar de la Institución ya que son las responsables de la integración y el buen funcionamiento de la dirección y del plantel. Deben estar al tanto de resolver todos los problemas que se presenten con el personal docente, con los alumnos y con los padres de familia, además de dar fluidez al desarrollo de las actividades técnico y pedagógicas del personal docente.

Ambos deben tomar en cuenta el aspecto social de la institución, esto es; que debe de fomentar sus relaciones con la comunidad por medio de ceremonias, festivales, promociones cívicas y culturales de la escuela.

Función de la Directora Técnica.- Le corresponde elaborar junto con el personal docente, el plan general de trabajo, que comprenderá el mejoramiento de la Institución, desde los puntos de vista técnico, así como estar al pendiente de que se cumplan todos los lineamientos que pide la SEP.

Función del Personal Docente.- La función del Personal Docente es muy importante ya que tiene el deber con sus alumnos de formarlos cultural y socialmente a cada uno de ellos. Las clases deben ser amenas, claras y realistas para que pueda despertar el interés de su grupo, si no este no avanza en su proceso de aprendizaje.

El personal docente tiene la obligación de:

- Planear adecuadamente la direccionalidad del aprendizaje
- Seguir un orden en el desarrollo del programa
- Precisar los objetivos que se desean alcanzar
- Seleccionar actividades que permitan la participación de los alumnos y su desarrollo
- Preparar los auxiliares didácticos necesarios
- Realizar una correcta evaluación

Personal Auxiliar.- Son aquellas personas que se encargan de apoyar a los niños en caso de que se ensucien, también se encargan de mantener el aspecto físico de una Institución, manteniéndola limpia y con un aspecto agradable tanto para los maestros

como para los niños y padres de familia. Ayudan y apoyan a las maestras con el material didáctico en caso de ser necesarias.

Personal de Vigilancia.- Se encarga de observar quien entra y quien sale de la institución y también de enterar a la directora si existe alguna anomalía.

Personal de la tienda.- Se encarga de que todo aquello que se venda y se consuma dentro de la institución sea sano, limpio y de agrado para los niños.

## M E T O D O L O G I A

En los últimos años la agresividad en nuestra sociedad ha aumentado de manera alarmante.

Por lo general las actitudes y costumbres de las docentes es la de aplicar medidas disciplinarias, reglas y normas acordadas entre los niños y la docente para premiar a aquellos que tengan “mejor comportamiento” y/o descalificar a quienes son agresivos.

“Ante esta problemática resulta urgente transformar las relaciones en los espacios escolares, dedicándonos a construir un proceso encaminado a alcanzar relaciones mas dignas para vivir en este mundo en forma constructiva y armónica y esto es una tarea compartida entre los docentes y padres de familia. Por esto como docentes es necesario tomar conciencia de la responsabilidad que tenemos frente a la agresividad y esto compete a quienes compartimos la difícil tarea de educar a la infancia dentro de la escuela y el aula”.<sup>3</sup>

La metodología aplicada a este proyecto estuvo enfocada a la investigación cualitativa ya que nos permitió ver minuciosamente las dificultades que presentan los niños al desarrollar las habilidades de socialización dentro del aula como: la escasa tolerancia a sus frustraciones, el poco respeto que existe hacia sus compañeros, las agresiones verbales, las agresiones físicas, entre otros.

La investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos mediante principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos.

---

<sup>3</sup> María de Lourdes Valenzuela y Gómez Gallardo, *“Contra la violencia eduquemos para la paz”*, Programa de educación género, 3ª. Edición, 2003 ISBN 968-6616-37-3, México, D.F. pp. – 7 y 8



La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan.

Dentro de la investigación cuantitativa, se busca explicar las razones de los diferentes aspectos de un comportamiento específico. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

### Tipos de investigación cualitativa

#### Investigación participativa

Trata de una actividad que combina, la forma de interrelacionar la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los sujetos investigados.

El fin último de este tipo de investigación es la búsqueda de cambios en la comunidad o población para mejorar las condiciones de vida.

#### Investigación-acción

Tiene semejanza con la participativa, de allí que actualmente se hable con bastante frecuencia de investigación-acción participativa. Es uno de los intentos de resumir la relación de identidad necesaria para construir una teoría que sea efectiva como guía para la acción y producción científica, que este estrechamente ligada a la ciencia para la transformación y la liberación social. Tiene un estilo más apegado a la investigación ligada a la educación llamada criterios de evaluación diagnóstica. Hacemos la reflexión que es en este rubro donde se inserta muestra propia investigación.

## Investigación etnográfica

Estudia los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una determinada comunidad. Se caracteriza por el uso de la observación, sea ésta participante o no. En cualquiera de estas opciones la observación trata de registrar, dentro de lo posible, lo que sucede en el lugar que se está estudiando, haciendo uso de instrumentos para completar la información que se obtiene por la observación de la cual se puede hablar en muchos rubros.<sup>4</sup>

Este tipo de investigación nos brindó la posibilidad de indagar lo que está pasando en el contexto social, interpretando de manera crítica las dificultades más relevantes que se observan en los niños en relación con las habilidades de socialización, teniendo claras las causas que originan las consecuencias y posibles estrategias a utilizar para la solución a la problemática mencionada.

Los datos obtenidos nos responden a las siguientes preguntas:

¿Qué se investigó?

El por qué del cambio de comportamiento tan agresivo de los niños durante los últimos 4 años.

¿Cómo?

Los instrumentos y herramientas para la recolección de datos que se utilizaron en este trabajo investigativo fueron encaminados para intervenir de manera pertinente y estos fueron los siguientes:

---

<sup>4</sup> PETER WOODS, *“La etnografía en la Investigación Educativa”*, Ed. Paidós, 1ª. Edición, 220 p. Barcelona – España, 1987.

Para la obtención de datos se utilizó la observación, en donde como docentes se realiza un diario de campo en el cual se registra lo que sucede dentro del aula para poder hacer una interpretación de los sucesos que más sobresalen durante el día, detectando así el comportamiento verbal y no verbal que tienen los niños durante el día y de que manera repercute dentro del aula, llegando a tener así una relación más formal con los niños que se observan.

Se realizaron entrevistas con los papás para hablar sobre el comportamiento de sus hijos.

Se aplicó también una encuesta con base de dos cuestionarios uno para padres de familia y el otro para docentes, por ser este un instrumento de investigación cualitativa. En esta ocasión y por sus características se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas, ya que este solicita respuestas breves, específicas y delimitadas.

Para poder formular preguntas cerradas es necesario anticipar las posibles alternativas de respuestas.

Estas respuestas piden ser contestadas con:

SIEMPRE -ALGUNAS VECES - NUNCA.

Las ventajas de este cuestionario son:

- Requiere de un menor esfuerzo por parte de los encuestados.
- Limitan las respuestas de la muestra.
- Es fácil de llenar.
- Mantiene al sujeto en el tema.
- Es relativamente objetivo.
- Es fácil de clasificar y analizar.

Estos nos brindaron una información, que nos permitió a su vez tabular, analizar e Interpretar los datos, con mayor certeza.

¿Dónde?

La investigación se realizó dentro del Colegio CIO de México, S.C. trabajando con niños de preescolar II (4 años).

¿Quiénes?

La coordinadora del proyecto, los alumnos, los docentes y los padres de familia.

¿Cómo se va a trabajar?

También se propusieron y utilizaron estrategias con el fin de que como docente se logre:

- ❖ Apoyar el desarrollo social y emocional de los niños a fin de prevenir comportamientos difíciles.
- ❖ Individualizar las intervenciones para corresponder a los intereses, fortalezas y necesidades singulares.
- ❖ Fomentar el desarrollo social y emocional de los niños y a tratar el comportamiento difícil y las necesidades de salud mental de los niños.
- ❖ Con las estrategias ayudarlos a reconocer cómo se manejan y expresan sentimientos y emociones como el enojo, el coraje, la ira y la agresión, así como sus opuestos, el gusto, la calma, la alegría y la paz, los cuales no tienen por qué estar asociados a manifestaciones de agresividad.
- ❖ Ayudar a que construyan nuevas formas de relacionarse con los demás mediante la expresión verbal de sentimientos y emociones, que no siempre son positivos pero que nada justifica que se externen de manera agresiva.
- ❖ A que adquieran conciencia de las necesidades, puntos de vista y sentimientos propios y de sus compañeros a través del control gradual de sus conductas agresivas que afectan a los demás.

- ❖ A que se quieran y se valoren ellos mismos, que también quieran y valoren todo lo que esta a su alrededor ayudándoles a expresar sus sentimientos, alegrías y fantasías.

Con el propósito de concretar la perspectiva metodológica arriba mencionada para la resolución de conflictos se proponen distintas actividades a utilizar con los niños.

En este proceso se emplea el juego y la reflexión como un mecanismo para recuperar las vivencias individuales que serán fundamentales para analizar y reflexionar las diferentes situaciones de conflicto las cuales dificultan la convivencia escolar.

## TIPO DE PROYECTO

El tipo de proyecto realizado es de acción docente y se sustenta en la investigación-acción para ser aplicada en la práctica docente, este pretende involucrar a los maestros con estrategias que ayuden y estimulen a los niños a reflexionar sobre su comportamiento dentro del aula teniendo como objetivo lograr un mejor aprendizaje.

Como maestros tenemos la obligación y el deber de guiar a los alumnos en la dirección correcta hacia una ruta de progreso y desarrollo, tanto con la enseñanza como con el ejemplo personal, es nuestra responsabilidad hacer niños autónomos y reflexivos para su bienestar físico y moral.

Este tipo de proyecto es un reto profesional y personal que nos permite potencializar y transformar la vida de los niños, romper con sistemas educativos tradicionales, como castigos.

Debemos de trabajar con los niños dándoles más amor y llevándolos de la mano a la reflexión de sus actos y al control de sus emociones.

Cuando el niño reacciona con agresividad es porque quiere manifestar su descontento frente al contexto social que lo rodea.

## DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La agresividad de los niños es un problema porque son niños que difícilmente se relacionan con sus compañeritos, son antisociales, interrumpen frecuentemente las clases y esto afecta a todas las áreas de nuestra sociedad y provocando el rechazo en los demás.

Como ya se mencionó en los últimos cuatro años se ha tratado el problema con mayor profundidad para buscar sus orígenes y posibles soluciones y de esta manera ayudar a mejorar la convivencia entre los alumnos del aula. Sin embargo dada la complejidad del problema ha sido necesario identificar cada ámbito en donde la agresividad se manifiesta para poder atacar sus causas específicas, aunque sin olvidar las relaciones existentes entre las distintas áreas sociales.

En este trabajo de investigación se propuso, por un lado, abordar específicamente la agresividad que surge en el ambiente escolar, en donde los últimos 4 años se ha notado un incremento y se ha hecho más visible el problema.

Esto nos llevó a analizar las causas de dicha agresividad que muchas veces es el reflejo de una conducta que el niño ha observado y aprehendido en su entorno familiar y social.

Por esto recordamos que aunque el tema de investigación es concretamente la agresividad dentro del aula, no se puede dejar de relacionar con el ámbito social y familiar en el cual crece y se desarrolla.

Pero no sólo se investigaron las causas de agresividad dentro del aula, también se realizaron estrategias que ayuden al niño a controlar su carácter con el fin de armonizar el ambiente dentro del aula. Por lo tanto se realizaron dos cuestionarios para la recopilación de datos y que a continuación se presentan, los datos recabados fueron tratados únicamente con fines estadísticos.

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino Masculino

Los padres están divorciados: \_\_\_\_\_ Desde hace cuanto tiempo: \_\_\_\_\_

Con quien convive el niño (a): \_\_\_\_\_

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 8.-¿Su hijo(a) dice groserías?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 9.- ¿Cuando su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 10.-¿Cuando castiga ud. a su hijo(a), éste, se muestra agresivo?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA



Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino Masculino

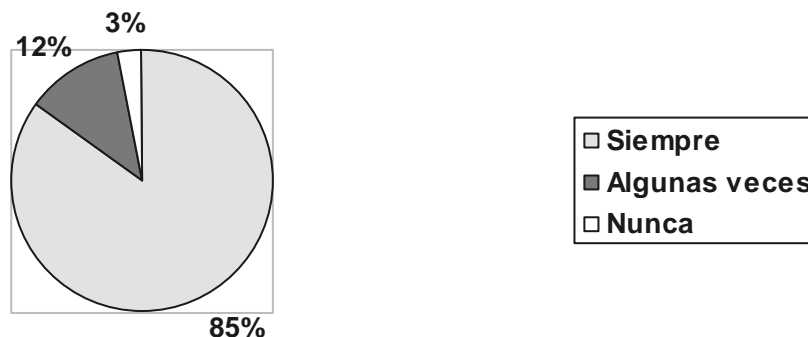
Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 6.- ¿Cuando sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA

Para tener una visión clara sobre los resultados de los cuestionarios que se realizaron se presentaron los resultados a manera de gráficas de pastel. Ya que son utilizadas en aquellos casos donde nos interesa no sólo mostrar el número de veces que se da una característica o atributo de forma tabular sino más bien de manera gráfica, de modo que se pueda visualizar mejor la proporción en que aparece esa característica respecto del total.

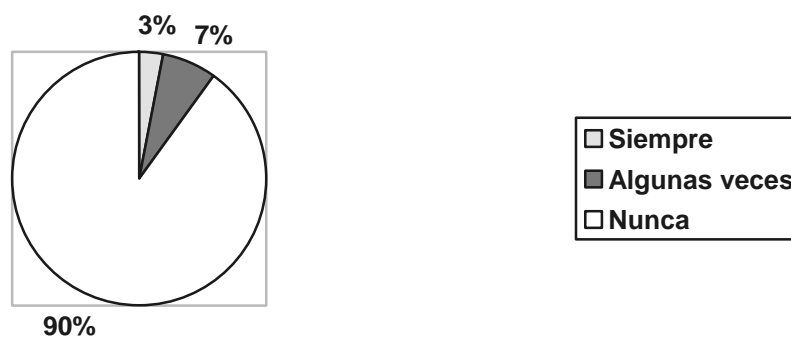
## GRAFICAS – PRIMER CUESTIONARIO

### **Pregunta 1 - ¿Su hijo, le pega a su mamá?**



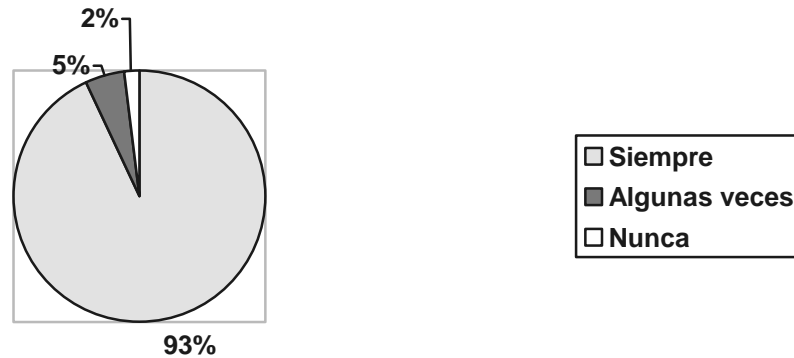
En la gráfica nos damos cuenta como el 85% de los encuestados afirman que los niños les pegan a sus mamás siempre, mientras que solo el 12 % de los niños les pegan algunas veces a sus mamás y en un 3% nunca es observado dicho comportamiento.

### **Preguntan 2 - ¿Su hijo, le pega a su papá?**



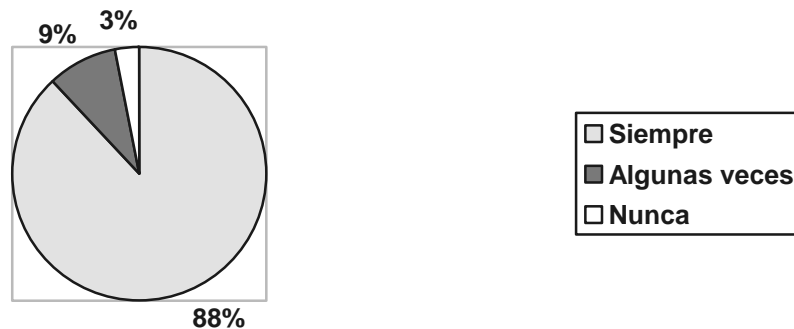
En esta gráfica nos damos cuenta como el 3% de los encuestados afirman que los niños les pegan a sus papás siempre, mientras que solo el 7 % de los niños les pegan algunas veces y en un 90% nunca es observado dicho comportamiento. Lo que es preocupante al comparar con la gráfica de la pregunta 1, ¿Por qué los niños le pegan más a su mamá que a su papá?

### Pregunta 3 - ¿Su hijo, le pega a sus hermanos?



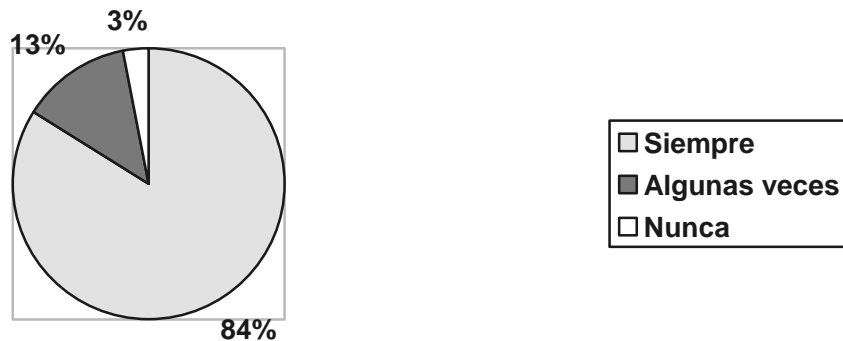
En esta gráfica podemos observar como el 93% de los niños muestran agresividad siempre con sus hermanos, mientras que el 5% dice que algunas veces y el 2% que nunca, esto nos dice que la mayoría de los niños se golpean entre si, esto es, que existe mucha agresividad entre ellos.

### Pregunta 4 - ¿Su hijo, respeta a sus abuelos?



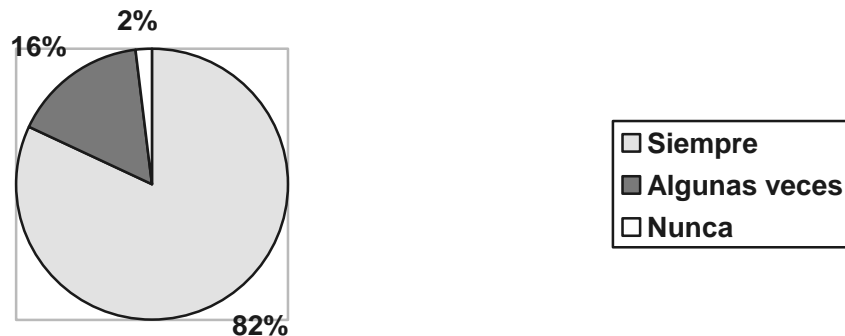
Observamos que el 88% de los niños respetan siempre a sus abuelos, mientras que el 9% los respetan algunas veces y el 3% nos dice que nunca, esto quiere decir que todavía existe algo de reflexión en el comportamiento de los niños al no agredir a sus abuelos.

**Pregunta 5 - ¿Su hijo, golpea cuando no se le da lo que quiere?**



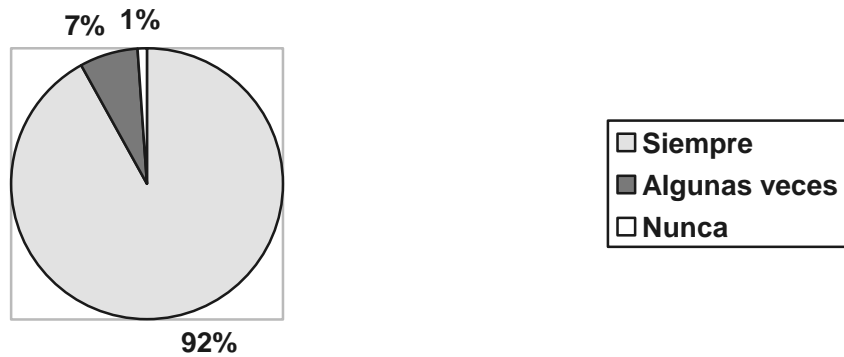
De acuerdo a esta gráfica es evidente que los niños se vuelven agresivos al no satisfacer sus necesidades, ya que nos muestra que el 84% de los niños siempre golpean cuando no se les da lo que quieren, el 13% de los niños algunas veces golpean y solo el 3% de los niños nunca lo hacen.

**Pregunta 6 - ¿Su hijo, se muestra agresivo con sus amigos?**



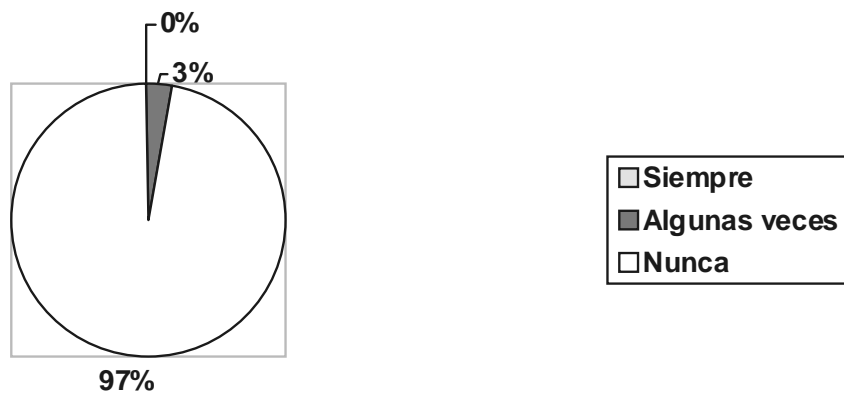
El 82 % de los niños siempre se muestran agresivos con sus amigos al no estar de acuerdo en alguna actividad o compartir sus cosas, el 16% se muestra agresivo algunas veces, mientras que solo el 2 % de los niños no se muestra agresivo al interactuar con sus amigos.

**Pregunta 7 - ¿Cuando a su hijo le quitan algún juguete, se muestra agresivo?**



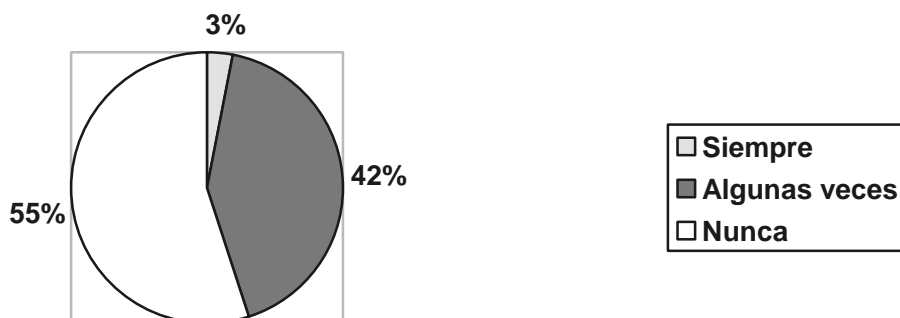
Esta gráfica representa como el 92% de los niños muestran su agresividad cuando se les quita algún juguete, el 7% muestra agresividad algunas veces, mientras que solo el 1% de los niños, no muestran agresividad nunca.

**Pregunta 8 - ¿Su hijo, dice groserías?**



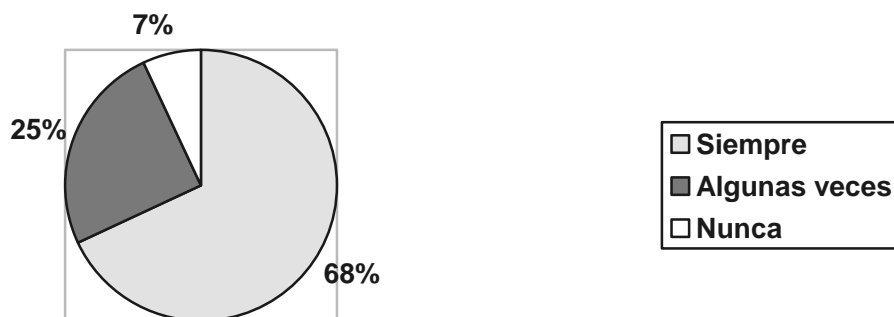
En esta gráfica podemos observar como el comportamiento verbal en los niños no es muy común, pues nos muestra solo un 97 % en donde los niños nunca dicen groserías, el 3 % algunas veces dicen groserías y solo el 0% dicen siempre groserías.

**Pregunta 9 - ¿Cuando su hijo golpea a otro niño, ud., ignora la situación?**



El 55 % de los padres nunca ignoran el estar pendiente de que su hijo golpee a otro niño, el 42 % lo ignora algunas veces y solo el 3 % de los padres ignoran dicha situación siempre.

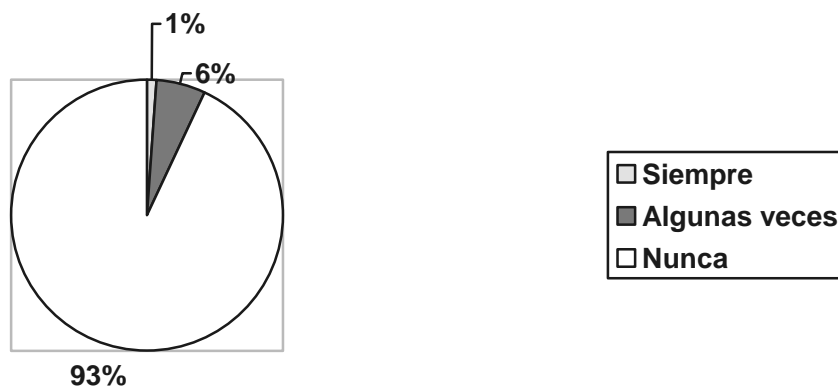
**Pregunta 10 - ¿Su hijo, se muestra agresivo cuando ud. lo castiga?**



El 68 % de los niños se muestran agresivos con sus padres cuando estos los castigan, pues se molestan mucho, el 25% lo hace algunas veces y solo el 7% de los niños nunca se muestran agresivos al recibir un castigo.

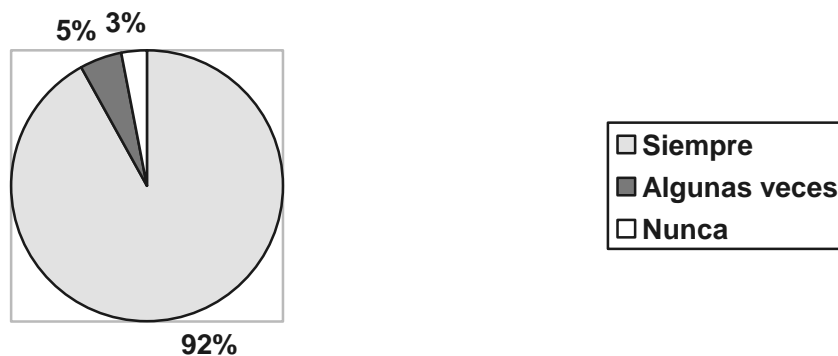
## GRAFICAS – SEGUNDO CUESTIONARIO

### **Pregunta 1 - ¿Sus alumnos dicen groserías en la escuela?**



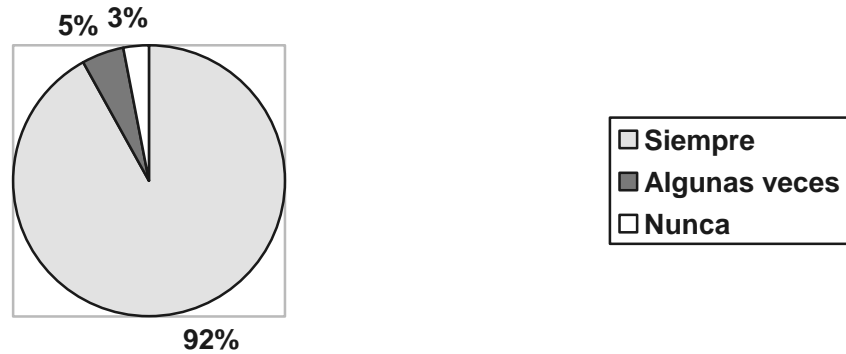
El 93 % de los niños nunca dicen groserías en la escuela, mientras que la gráfica nos muestra que el 6 % de los niños si dicen groserías algunas veces en la escuela y solo 1 % de los niños dicen siempre groserías.

### **Preguntan 2 - ¿Sus alumnos agreden verbalmente a sus compañeros de clase?**



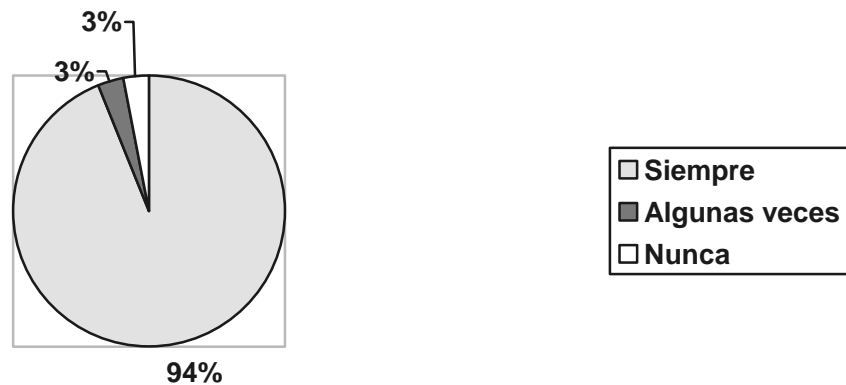
En esta gráfica nos damos cuenta como el 92% de los encuestados afirman que los niños agreden verbalmente a sus compañeros de clase, mientras que solo el 5 % de los niños agreden algunas veces y en un 3% nunca es observado dicho comportamiento.

**Pregunta 3 - ¿Sus alumnos golpean a sus compañeros de clase?**



En esta gráfica podemos observar como el 92% de los niños muestran agresividad siempre con sus compañeros de clase al golpearlos, mientras que el 5% dice que algunas veces y el 3 % que nunca, esto nos muestra nuevamente que la mayoría de los niños se golpean entre si, esto es, que existe mucha agresividad entre ellos.

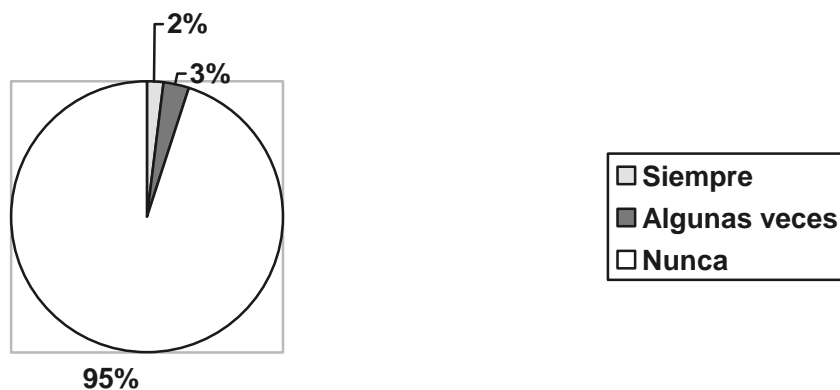
**Pregunta 4 - ¿Sus alumnos respetan a sus maestros?**



Observamos que el 94 % de los niños respetan siempre a sus maestros, mientras que el 3 % los respetan algunas veces y el 3 % nos dice que nunca, esto quiere decir que todavía existe algo de reflexión en el comportamiento de los niños al no agredir a sus maestros, igual que se refleja arriba con los abuelos.

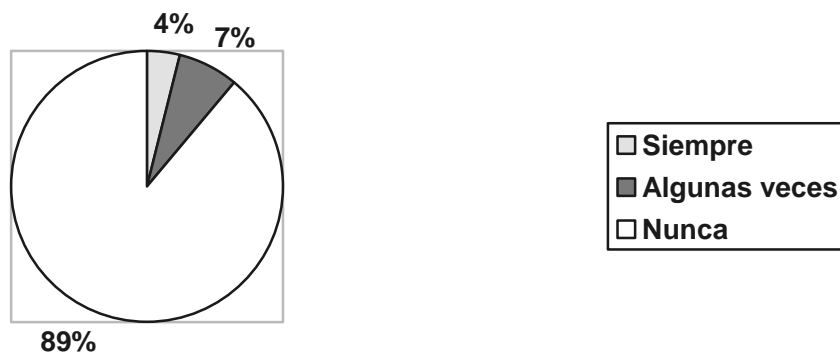


### Pregunta 5 - ¿Sus alumnos golpean a sus maestros?



De acuerdo a esta gráfica es evidente que los niños se vuelven agresivos entre ellos mismos al no satisfacer sus necesidades, ya que nos muestra que el 95 % de los niños nunca golpean a sus maestros, 3 % de los niños algunas veces golpean y solo el 2% de los niños siempre lo hacen.

### Pregunta 6 - ¿Cuando sus alumnos golpean a otro niño en la escuela, Ud. ignora la situación?



El 89 % de los docentes nunca ignoran la agresividad entre los niños, mientras que solo un 7 % lo ignora algunas veces y el 4 % siempre lo ignora y tratan de continuar con su clase.

Según los resultados, se investigó si existía alguna relación en que los niños presenten conducta agresiva y el que sus padres sean divorciados, tomando en cuenta a una población de 30 niños 15 de ellos son hijos de padres divorciados o problemas de pareja y los otros 15 con padres no divorciados.

#### TABLA DE PORCENTAJES.

**Grupo 1** - De padres divorciados.

De cada 15 niños 13 presentaron conducta agresiva.

Esto equivale a un 66.6 % y 5 niños no la presentan, lo cual equivale a un 33.3 %

**Grupo 2** - De padres no divorciados solo 12 presentan conducta agresiva. Equivale a un 13.32% y 13 no la presentan. Equivale a un 86.58%. Tomando en cuenta que 15 niños de cada grupo equivalen a un 100%.

Con estos resultados y su cuantificación se llega a la conclusión de que si hay mucha relación entre los padres divorciados y la conducta agresiva de los niños, de las cuales no nada mas se genera en agresividad, sino también se generan culpas, bajo rendimiento académico, inseguridad, autoestima baja, entre otros; los cuales también les afectan en su vida futura. Otra conclusión a la que se llegó fue que tanto el grupo de padres divorciados y de padres no divorciados, existe agresividad física y verbal, aunque en padres no divorciados en menor cantidad.

Como docentes se les recomendó a los padres que hicieran conciencia para que de alguna manera piensen bien, la decisión que se va a tomar por si llegan a estar en una situación como esta. Ya que existe una gran cantidad de factores que son consecuencia del divorcio, en muchos niños se puede presentar depresión, rebeldía, y en este caso el factor más importante y característico de los niños es la agresividad.

Este factor es muy importante ya que de alguna manera a los niños de esta edad les afecta notablemente y se refleja en su conducta dentro del aula.

“Los hijos de una pareja divorciada tienden a presentar más problemas sociales, académicos y de comportamiento que los vástagos de familias tradicionales; también pueden ser más agresivos, hostiles, disociadores, desobedientes, depresivos o retraídos, y pueden perder interés en el trabajo escolar y en la vida social”. (Diane, Sally, y Ruth, 2001).

Dentro de esta investigación tenemos también la de la observación, en donde como docentes llevamos un diario anotando lo que sucede dentro del aula para poder hacer una interpretación de lo que está ocurriendo, detectando en qué momentos estos niños se ponen agresivos. Esta observación nos ha facilitado recavar datos con el fin de saber qué tipo de estrategias podremos aplicar a los niños para ayudarles a controlar su carácter y enseñarles a reflexionar sobre sus actos mediante un pensamiento crítico.

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación se realiza específicamente en la Delegación Tlalpan, dentro del Colegio CIO de México, S.C. En el Área de Educación Inicial, cubriendo el grado de preescolar II trabajando con niños de cuatro años y enfocándonos en el campo formativo “Desarrollo personal y social”.

La población escolar básicamente vive en los alrededores del Colegio, en colonias muy cercanas y todos pertenecientes a la Delegación Tlalpan.

La característica de los padres de familia, es que trabajan el 70% tiempo completo y la minoría medio tiempo en sus negocios o trabajos, situación que permite que los niños permanezcan en la escuela más de 8 horas

Como docentes se debe partir de ayudar a los niños a la socialización entre alumnos tales como el respeto y la tolerancia, para mejorar la convivencia escolar, enseñar a los niños a controlar su conducta dentro del aula por medio de estrategias didácticas de reflexión y autorreflexión, en los niños y niñas en edad preescolar, incluyendo situaciones lúdicas.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los niños que agreden a sus compañeros son un gran problema dentro del aula ya que las clases son constantemente interrumpidas. Este problema afecta el aprendizaje de los niños.

Estos niños pueden hacer que sus compañeritos no quieran ir a la escuela. Como docentes es difícil concentrarse en las tareas escolares cuando nos preocupa cómo vamos a enfrentar día a día a estos pequeños. Los niños agresivos son un problema para todos y no solamente para los niños con quienes pelean, también pueden hacer que la escuela sea un lugar donde los pequeños experimenten miedos y/o temores en vez de ser un lugar de experiencias agradables y de aprendizajes pues resulta que eso puede generar más agresividad y más estrés para todos.

Según los resultados obtenidos en los cuestionarios anteriores la mayoría de los niños tienen problemas para socializar dentro del aula, pues carecen de paciencia, tolerancia y respeto hacia sus compañeros.

Entonces el problema central apunta a la necesidad inmediata que se requiere en el grupo de generar estrategias que ayuden a los niños a reflexionar sobre su comportamiento hacia los demás.

Por lo tanto nos preguntamos:

¿Será posible que mediante la intervención oportuna del docente, se pueda evitar la agresividad de los niños de cuatro años del Colegio CIO de México, S.C. dentro del aula?

## PROPOSITO GENERAL DEL PROYECTO

El propósito general de este Proyecto de Innovación es favorecer el campo formativo de desarrollo personal y social del niño presentando estrategias que ayuden al desarrollo integral del niño dentro del aula y que sean aplicadas en el momento que surja algún conflicto ayudando a estos a insertarse en una sociedad sin violencia y mejorar la convivencia en el aula.

Estas estrategias guiarán a los niños a:

- Mantener la calma ante algun problema que se le presente.
- Platicar y aprenderse a escuchar unos a otros.
- Reflexionar sobre sus comportamientos agresivos.
- Enseñaran a trabajar en equipo respetando el turno de sus compañeros.
- Aprenderan a realizar negociaciones, para resolver una diferencia sin agredir.
- Les ayurará en su desarrollo emocional
- Defender sus propias ideas realizando acuerdos.
- A controlar sus emociones.
- Que aprenda a dar y recibir.

## MARCO TEORICO

Cuando la agresividad no se frena en la escuela se vuelve un problema muy serio que va creciendo durante la vida de un ser humano. El rechazo se empieza a ser evidente y el ser aceptado y valorado se va quedando atrás.

Se entiende que la agresividad consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Y que la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. Esta es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

“Los objetivos de la agresión son”:<sup>5</sup>

- Causar daño a la víctima.
- Influir en la conducta de otras personas.
- Poder y dominio (demostrar el poder que tiene)
- Reputación e imagen (el líder a veces se muestra agresivo dentro del grupo)”

Pero ¿por qué entonces los niños son agresivos?

La etapa de socialización de los niños de cuatro años comienza en el kinder. Los niños se preocupan por los demás, comparten sus cosas y demuestran mucho su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque todavía no acepta clara-mente las normas del grupo.

Es aquí en donde inicia la verdadera socialización al ingresar al kínder.

---

<sup>5</sup>es.wikipedia.org/wiki/Agresividad (Noviembre del 2007)

Existen varias teorías que nos explican los diferentes comportamientos del ser humano:



Guillermo de la Peña  
(Foto No.4)

Guillermo de la Peña (1943, Mexicano, estudió humanidades clásicas, sociología y filosofía, Dr. en Antropología Social por la Universidad de Manchester) menciona que “el aprendizaje no es solo psicológico ni ideológico, sino un proceso social que nos dice, qué es lo que está ocurriendo dentro de las escuelas o en algún otro lugar de aprendizaje”<sup>6</sup> Nos explica que todo lo que aprende el hombre en su casa no se separa de los grupos sociales con los que convive, esto quiere decir que son combinados con lo que aprende en las diferentes instituciones y grupos.

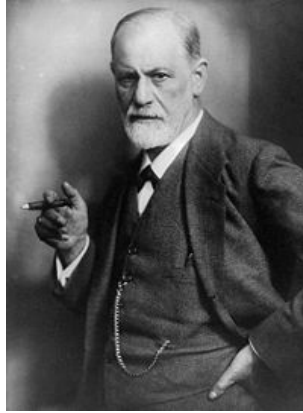
Al trabajar con los niños se ha notado que aprenden lo que ven, lo que viven y lo que les dicen en casa, y eso es lo que ellos demuestran dentro del aula, si a un niño le gritan en casa, el niño gritará a sus compañeros y si se le hace caso se acostumbrará a hablar con gritos porque sabe que así está obteniendo la atención que el requiere y así como viven un ambiente hostil en casa, quiere que en la escuela sea igual para sus compañeros ya que está acostumbrado a esto, pero conforme va conviviendo con los demás niños se va dando cuenta de que las cosas

---

<sup>6</sup> Guillermo de la Peña “Teoría social y educación” en El aula y la Férula. Aproximaciones del estudio de la educación México, El colegio de Michoacán. 1981 pp. 21-26  
Foto No.4 - [www.aibr.org/antropologia/01v02/entrevistas/010201.php](http://www.aibr.org/antropologia/01v02/entrevistas/010201.php) (Mayo del 2012)



no son así y esto le causa un desequilibrio, aquí es donde que como docentes tenemos que ayudarlo a regular su comportamientos enseñándole a respetar el aula y la tranquilidad de los demás.



Sigmund Freud  
(Foto No. 5)

Sigmund Freud (1856-1939, médico neurólogo austriaco, fundador del psicoanálisis y una de las mayores figuras intelectuales del siglo XX.) Defiende que “el ser humano desde los primeros momentos de su vida ha sido dotado de impulsos internos que podrían desencadenarse independientemente de que existiera o no un estímulo externo, capaz de provocar dicha conducta”.

Se dice que: “El niño, incluso el más inocente y pacífico, tiene sentimientos destructivos o instintos de muerte, que si son dirigidos hacia adentro pueden conducirlo al suicidio, o bien, si son dirigidos hacia fuera, pueden llevarlo a cometer un crimen”.<sup>5</sup> La agresividad del niño, asimismo, puede ser estimulada por el rechazo social del cual es objeto o por una simple falta de afectividad emocional, puesto que el problema de la agresividad no sólo está fuera de nosotros, en el entorno social, si no también dentro de nosotros; esto es un peligro que aumenta en una sociedad que enseña, desde temprana edad, que las cosas no se consiguen sino por medio de una inhumana y egoísta competencia.

---

Foto No. 5- [www..biografiasyvidas.com/monografia/Freud](http://www..biografiasyvidas.com/monografia/Freud) (mayo del 2012)

"El otro" no se nos presenta, en nuestra educación para la vida, como un cooperador sino como un competidor, como un enemigo. A esto se suman los medios de comunicación que propagan la agresión, estimulando la agresividad del niño" <sup>7</sup> En su teoría de psicología psicoanalítica Freud creía que gran parte del comportamiento humano está gobernado por motivos y deseos inconscientes.

Durante la elaboración de este proyecto se puede decir que la conducta agresiva de los niños se deba a un factor hereditario, sin embargo se llega más a la conclusión de que son factores familiares y ambientales los que llevan a los niños a actuar de dicha manera.



Dr. Robert R. Sears

(Foto No. 6)

El Dr. Robert R. Sears, (1908–1989, Eminent psicólogo americano, especializado en la psicología de los niños) nos dice: “los niños que sufren castigos físicos y psíquicos son los que demuestran mayor agresividad en la escuela y en las actividades lúdicas, que los niños que se desarrollan en hogares donde la convivencia es armónica” también nos hace ver que la agresión es una consecuencia de las frustraciones y prohibiciones con las cuales tropiezan los niños

---

<sup>7</sup> Sigmund Freud “Obras Completas” Buenos Aires, Ed. Americana. La neuropsicosis de defensa, t. XI. <sup>3</sup>

Foto No. 6 – [www.linkedin.com/pub/robert-sears/42/73a/9ba](http://www.linkedin.com/pub/robert-sears/42/73a/9ba) (Junio del 2012)

en su entorno. Cuando el niño reacciona con agresividad es porque quiere manifestar su decepción frente a los padres o frente al contexto social que lo rodea.<sup>8</sup>

No todos los niños que sufren agresiones físicas son agresivos, sin embargo los que viven en ambientes hostiles llenos de pleitos y gritos si reaccionan más agresivamente ante ciertas situaciones, todo les molesta, de todo se enojan y quieren golpear a sus compañeros. Se sienten frustrados, enojados y solo sacan su ira dentro del aula.



Albert Bandura  
(Foto No. 7)

Albert Bandura (1925 Psicólogo y pedagogo canadiense, destacado como teórico y experimentador de la teoría del aprendizaje social Se interesó en particular por las causas de la agresión en los niños y aportó datos para contradecir a los defensores de la idea de que las agresiones son una manifestación patológica emocional e impulsiva y un método para conseguir lo que el agresor desea cuando las demás opciones han fracasado. trabajó para cambiar la dirección de la teoría tradicional e incluir en ella fenómenos sociales.

---

<sup>8</sup> es.wikipedia.org/wiki/Teoría\_de\_la\_acción

Foto No. 7 - [www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm](http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm) (Mayo del 2012)

Creador de la teoría del aprendizaje observacional). Nos dice que “buena parte de la formación temprana que recibe el niño en casa se basa en la observación e imitación de los demás. Si bien la imitación suele implicar un modelo de la vida real como son los padres”<sup>9</sup>

Nos dice que el aprendizaje se da en función de un modelo social, todos los fenómenos de aprendizaje resultan de la experiencia directa mediante la observación del comportamiento de otras personas.

En esta teoría Bandura nos habla del comportamiento humano, más que ser genético o hereditario, es un fenómeno adquirido por medio de la observación e imitación. “El hombre no nace con un carácter agresivo, sino con un sistema muy organizado de tendencias hacia el crecimiento y el desarrollo de su ambiente de comprensión y cooperación”.<sup>10</sup>

En realidad, esto se da ya que la imitación se restringe a las actividades que validan las estructuras cognitivas previas. Los niños imitan únicamente las conductas que pueden comprender, desechando aquellas que no le transmiten ningún sentido.

Para Bandura, lo que determina a las personas a imitar modelos son los reforzadores y los castigos (tanto los recibidos por el modelo como por el imitador). Las investigaciones que se han realizado con posterioridad acerca de los modelos sociales que generan el hogar, la televisión o los grupos de amigos fueron estimuladas por sus experimentos.

---

<sup>9</sup> [www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm](http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm)

<sup>10</sup> Bandura, A. y Ribes, E. (1978). “Modificación de la conducta: análisis de la agresión”. México: Trillas.

Bandura fue el impulsor del denominado enfoque sociocognitivo de la personalidad, según el cual el ambiente tiene una influencia trascendental sobre factores personales como el autocontrol y el concepto del yo. A este proceso de interacción entre la conducta, pensamientos y sentimientos del individuo, Bandura lo denominó "determinismo recíproco". También se le debe la estructuración de técnicas terapéuticas muy satisfactorias basadas en la observación de un modelo para curar fobias.

La teoría del aprendizaje social tiene en efecto como principal representante a Albert Bandura. Según esta teoría, las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario). Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual. Las conductas de cierta complejidad sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de modelos. La introducción de modelos de comportamiento adecuados simplifica el aprendizaje. Se trata de poner en contacto al individuo con modelos válidos y apropiados, para que los imite o se sienta modelado por ellos.

El modelado o aprendizaje por imitación fue estructurado por Bandura de acuerdo, fundamentalmente, con cuatro procesos: la atención, la retención, la reproducción motriz y finalmente, la motivación y el refuerzo. No se puede aprender por observación si no se presta atención. La atención se canaliza a través de la frecuencia de la interacción social y el grado de atracción personal. Se imitan, por tanto, las conductas de las personas más vinculadas con el individuo y, entre ellas, las que resultan más atractivas. Así, la elección profesional por imitación se realiza mediante el influjo de los modelos que con mayor frecuencia se hallan en el contexto perceptual del individuo (familiares, profesores, compañeros, personajes de ficción, etcétera), siempre que ofrezcan un atractivo personal y que estén dotados de un cierto prestigio social.

Para poder reproducir una actividad una vez desaparecido el modelo es preciso que las pautas de respuesta hayan sido almacenadas previamente en la memoria a largo plazo; a este acto se le denomina retención. El aprendizaje por observación supone aceptar la intervención de funciones cognitivas, como la asociación, la integración de imágenes y recuerdos, la codificación de señales y, principalmente, el lenguaje. Las actividades escolares, los juegos y las actividades pre profesionales son ejemplos de imitación de conductas vocacionales que contribuyen a la retención.

Para lograr la reproducción motriz de una actividad imitada se deben tener de las habilidades motrices necesarias. Las aptitudes mínimas necesarias son un requisito previo para intentar imitar una conducta profesional. La motivación favorable hacia la conducta presentada por el modelo es un factor decisivo para la reproducción de esa actividad.

La motivación favorece, además, la atención, la retención y la repetición de la conducta observada. El refuerzo actúa, a su vez, de tres maneras: heterorrefuerzo de la conducta imitada por el sujeto, auto refuerzo y refuerzo vicario. Este último es el mejor estudiado por A. Bandura. El refuerzo vicario actúa sobre el modelo, y sólo indirectamente sobre el observador, en la medida en que lo imagina como expectativa de refuerzo. Se trata de un refuerzo anticipado que recibe el sujeto al inferir las ventajas remotas que obtendrá al imitar una conducta determinada.

Trabajando con los niños de cuatro años es definitivo que todo lo que ven y escuchan lo imitan, hablan y actúan como sus padres ya que siendo tan pequeños son muy vulnerables a la influencia de su entorno.

Y es aquí en donde como docentes tenemos una gran importancia en la etapa de la vida de los niños porque también somos un modelo a imitar por lo que es entonces en donde podemos utilizar todos nuestros actos y nuestras palabras para hacer reflexionar sobre las conductas agresivas de los niños.



Lev Vygotsky

(Foto No. 8)

Y por último Lev Vygotsky (Orsha, 1896 - Moscú, 1934) Psicólogo soviético. Fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, fundador de la psicología histórico-cultural y precursor de la neuropsicología soviética. El carácter prolífico de su obra y su temprano fallecimiento hicieron que se lo conozca como "el Mozart de la psicología"

La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el que nacemos, el cual nos transmite los productos culturales a través de la interacción social.

Existe una aportación teórica que nos señala la importancia de la institución educativa para introducir al niño al mundo cultural del adulto a través de la interacción social.

Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro. Al pensar un problema, por lo general pensamos en palabras y oraciones parciales. Vygotsky destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo.

Podemos decir además que, dentro del lenguaje encontramos el habla privada, que es un esfuerzo del niño por guiarse.

Es posible encontrar relación entre el pensamiento lógico y la capacidad lingüística, puesto que el desarrollo lingüístico no está al margen de, por ejemplo; representaciones abstractas. Esta relación servirá para la internalización de operaciones lógicas, lo que permitirá entender y manipular otras relaciones de carácter abstracto.<sup>11</sup>

Esta teoría tiene relación con el habla privada de los niños ya que estos se esfuerzan por regular su pensamiento para reflexionar sobre su comportamiento.

Tiene sentido permitir e incluso alentar su uso en la escuela. Insistir en que se guarde absoluto silencio cuando los demás están trabajando o que respeten turnos y que no agredan ni física ni verbalmente a sus compañeros.

La autoinstrucción cognoscitiva es un método que enseña a los estudiantes la forma de hablarse a si mismos para dirigir su aprendizaje. Por ejemplo, aprenden a recordarse que deben trabajar con calma y cuidado.

El habla interior no sólo resulta importante en la edad escolar sino que de hecho el niño en edad preescolar dedica horas enteras al lenguaje consigo mismo. Como docentes podemos ayudarle a que surjan en ellos nuevas reflexiones sobre su comportamiento.

---

<sup>11</sup> [www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky](http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky)

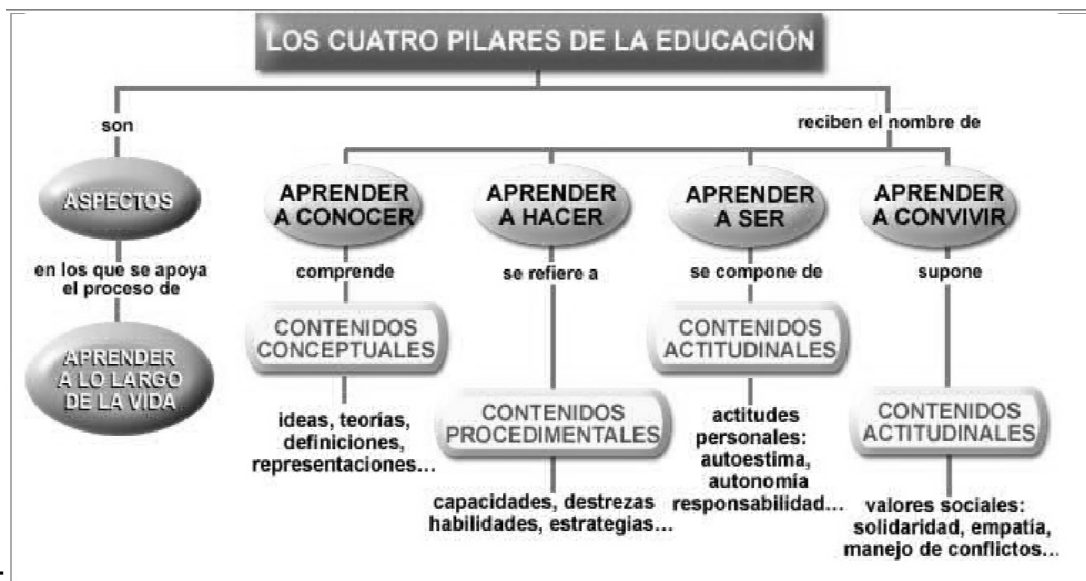


Las aplicaciones de las ideas de Vygotsky pueden sintetizarse de la siguiente manera: Andamiaje educativo, aplicaciones, la enseñanza recíproca, conducción social del aprendizaje y colaboración entre compañeros.



Jaques Delors  
(Foto No. 9)

Jaques Delors nos habla sobre los cuatro pilares de la educación



Los cuatro pilares de la educación  
(Esquema No. 1)

Foto No. 9 - [www.biografiasyvidas.com/biografia/d/delors.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/delors.htm) (Mayo 2012)  
Esquema No. 1 - [www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) (Febrero 2012)

Nos enfocamos en el pilar número cuatro “Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás”

Sin duda, este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. Demasiado a menudo, la agresividad que impera en el mundo contradice la esperanza que algunos habían depositado en el progreso de la humanidad.

La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hay elementos nuevos que acentúan el riesgo, en particular el extraordinario potencial de autodestrucción que la humanidad misma ha creado durante el siglo XX.

A través de los medios de comunicación masiva, la opinión pública se convierte en observadora impotente, y hasta en rehén, de quienes generan o mantienen vivos los conflictos. Hasta el momento, la educación no ha podido hacer mucho para modificar esta situación. ¿Sería posible concebir una educación que permitiera evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad?

La idea de enseñar la no-agresividad en la escuela es loable, aunque solo sea un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que llevan al enfrentamiento.

Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a valorar en exceso sus cualidades y las del grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás.

¿Cómo mejorar esta situación? La experiencia demuestra que, para disminuir ese riesgo, no basta con organizar el contacto y la comunicación entre miembros de grupos diferentes (por ejemplo, en escuelas a las que concurren niños de varias etnias o religiones). Por el contrario, si esos grupos compiten unos con otros o no están en una situación equitativa en el espacio común, este tipo de contacto puede agravar las tensiones latentes y degenerar en conflictos. En cambio, si la relación se establece en un contexto de igualdad y se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad. Parecería entonces adecuado dar a la educación dos

orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes.<sup>12</sup>

Poco a poco a través del juego, dibujos y pláticas con los niños, estos se han ido expresando hasta narrarme sucesos que acontecen en su casa. (Probables sucesos que los llevan a actuar agresivamente). Posteriormente con la ayuda de algunos padres de familia que se entrevistaron se comprendió más el por qué de la agresividad de los niños, ya que algunos han aceptado la manera agresiva de actuar delante de sus hijos.

Como por ejemplo el decir palabras altisonantes, el sacudir al niño en un momento de enojo y una madre acepto haber sido agredida por el padre estando el hijo presente. Otros padres aceptaron el enseñarle a su hijo a defenderse a golpes etc.

Los problemas emocionales y de comportamiento de los niños pueden surgir del conflicto entre sus progenitores, tanto antes como después del divorcio, más que de la separación misma. (Diane, Sally, y Ruth, 2001). Cuando los padres discuten con frecuencia acerca del sostenimiento y la custodia del hijo, la relación con este se ve afectada. (Diane, Sally, y Ruth, 2001). Los niños cuyos padres pueden controlar su ira, cooperar en la paternidad y evitar exponerlos a las disputas, tienen menos posibilidad de presentar problemas. (Diane, Sally, y Ruth, 2001).

El papel de los padres en la educación es muy importante, porque la educación consiste en una serie de experiencias seleccionadas o no, por las que pasa una persona. Todas las experiencias son educativas en algún grado y de alguna manera aunque separadamente puedan ser positivas o negativas en los niños, los resultados de esas experiencias son reflejadas en su conducta.

---

<sup>12</sup>Delors, J. (1996): "Los cuatro pilares de la educación" en: La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

Es aquí donde nos damos cuenta de que los niños están repitiendo ese mismo patrón, pronunciando y actuando igual que sus padres, quienes son producto de una época donde dentro de la currícula minimizó la importancia de la educación étnica y ética.

Es por eso que nuestro trabajo hace énfasis en potencializar las habilidades de tolerancia, respeto y socialización basándonos también en la normatividad para la convivencia expedida por la Secretaría de Educación Pública en donde nos menciona que:

*Acuerdo número 348*

*Por el que se determina el Programa de Educación Preescolar*

*Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Secretaría de Educación Pública.*

*Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 3o., fracción III de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 38 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, 47 de la Ley General de Educación; 4o. y 5o. del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.*

**CONSIDERANDO**

*Que el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 señala que una educación de calidad demanda que la estructura, orientación, organización y gestión de los programas educativos, al igual que la naturaleza de sus contenidos, procesos y tecnologías respondan a una combinación explícita y expresa que atienda el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales -en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo-, al mismo tiempo que se fomentan los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida, formando individuos para la ciudadanía capaces de enfrentar la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.*

*I. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos*

*1. El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar*

*Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.*

*Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy*

*temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje -una conquista intelectual de orden superior- se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar. Si bien este conocimiento es provisional y la investigación en neurociencias se extiende y profundiza continuamente, se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de la experiencia de los niños. Sin embargo, no existe evidencia que muestre que ciertas actividades específicas tengan un efecto directo sobre determinadas formas de conexión neuronal. Esta consideración obliga a tomar con serias reservas distintas propuestas de estimulación temprana que tienen amplia difusión, las cuales hacen un uso indebido o abusivo del conocimiento científico realmente fundamentado.*

*Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas. Esta perspectiva difiere de la que predominaba en círculos académicos y educativos hasta dos décadas antes, en la cual se destacaba lo que los niños no pueden aprender ni hacer, a partir de la idea central de nivel preoperatorio y de sus derivaciones (por ejemplo, no conservación, egocentrismo, dependencia de la percepción, incapacidad para entender relaciones causales, inconsistencia, etcétera).*

*Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participan a temprana edad -aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo- dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.*

*Al participar en diversas experiencias sociales -entre las que destaca el juego- ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Esas experiencias cotidianas, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones (seguridad, afecto y reconocimiento, entre otras), la variedad o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades.*

*Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus*

*expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión -manifestadas desde muy temprana edad-, pero también en el desarrollo más general del lenguaje y de las capacidades de pensamiento; al respecto es necesario subrayar la compleja relación, de intensa influencia mutua, entre ambos elementos.*

*El contacto con el mundo natural y las oportunidades para su exploración, así como la posibilidad de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, permiten a los pequeños ampliar su información específica (su conocimiento concreto acerca del mundo que les rodea) y también, simultáneamente, desarrollar sus capacidades cognitivas: las capacidades de observar, conservar información, formularse preguntas, poner a prueba sus ideas previas, deducir o generalizar explicaciones -o conclusiones- a partir de una experiencia, reformular sus explicaciones o hipótesis previas; en suma, aprender, construir sus propios conocimientos.*

*La mayor o menor posibilidad de relacionarse -jugar, convivir, interactuar- con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas*

*La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.*

*El Jardín de Niños -por el hecho mismo de su existencia- constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños. Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños -en su familia o en otros espacios- la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.*

*De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.<sup>13</sup>*

---

<sup>13</sup> [www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ACUERDO348\\_PRINT.HTM](http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ACUERDO348_PRINT.HTM)

Este proyecto apoyará al “Marco de convivencia escolar en las escuelas del Distrito Federal “ que nos dice que tiene la intención de orientar la intervención pedagógica del personal docente con relación a los comportamientos incluidos en el Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación preescolar en el Distrito Federal, a fin de promover formas de actuar y relacionarse con los demás basadas en la reflexión sobre el bien común e individual, que apoyen el autoestima, la confianza de los alumnos y sus capacidades, el respeto la colaboración, así como garanticen la protección de su salud y seguridad.



**Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Oficio-Circular No. AFSEDF/642/2011 Lineamientos Generales por los que se establece un Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal Hoja 4**

*De igual forma las recomendaciones incluidas en los presentes Lineamientos, se emiten con el fin de facilitar el cumplimiento de la Legislación aplicable en materia de convivencia y disciplina escolar, y de los Acuerdos Secretariales 96, 97 y 98, que se encuentran vigentes en lo relativo a la organización y funcionamiento de las escuelas de educación básica en el Distrito Federal.*

**TERCERO.- Aspectos Generales del Marco de Convivencia**

*A fin de dar cumplimiento al objetivo de los presentes lineamientos, se establece el siguiente:*

**MARCO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

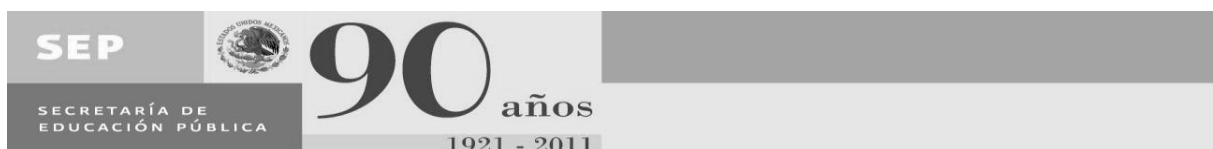
**EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL DISTRITO FEDERAL**

*La Ley General de Educación, establece en su artículo 42, que “en la impartición de educación para menores de edad, se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad”.*

*Los Acuerdos Secretariales 96, 97 y 98, regulan entre otros aspectos, los relativos a la disciplina escolar en las escuelas primarias, secundarias técnicas y secundarias. Dichos acuerdos son previos a la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, a la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y a la descentralización educativa acordada en 1992. Incluso, se trata de acuerdos que si bien no han sido derogados, fueron emitidos de forma previa a la publicación en 1993 de la Ley General de Educación vigente.*

*Hasta ahora, no se disponía de un documento que integrara la normatividad vigente en materia de convivencia y disciplina escolar con las orientaciones más recientes sobre derechos de la niña y el niño y que simultáneamente favoreciera la convivencia y orientara la administración de la disciplina escolar. Por ello, se observa que en las escuelas existen dificultades para manejar adecuadamente medidas disciplinarias que coadyuven a un ambiente propicio para la convivencia y el aprendizaje.*

Con el propósito subsanar lo anterior y asegurar que el proceso educativo de las alumnas y los alumnos del Distrito Federal tenga lugar en un ambiente seguro y ordenado, que propicie el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros, la autoridad educativa debe promover activamente el respeto mutuo entre educandos, padres y madres de familia o tutores, docentes, directivos y personal escolar.



**Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal Oficio-Circular No. AFSEDF/642/2011 Lineamientos Generales por los que se establece un Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal Hoja 5**

Por ello, la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), elaboró a partir de la base legal aplicable, una Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos; precisó prácticas concretas de participación a través de un Compromiso de la o el Alumno a favor de la Convivencia Pacífica, así como un Compromiso de Corresponsabilidad de los Padres de Familia con la Educación de su Hija o Hijo y, puntualizó, con fundamento en la normatividad vigente, las Faltas y Medidas Disciplinarias por nivel educativo para que toda la comunidad conozca y comparta el marco de actuación que procura el respeto a la dignidad de todos los miembros, particularmente de aquellos alumnos en situación de vulnerabilidad, y las consecuencias en caso de no respetarlo.

El Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Distrito Federal, tutelaré la vida escolar de las alumnas y los alumnos inscritos en los planteles oficiales que atiende la AFSEDF, desde preescolar hasta secundaria, incluidas las de educación especial, a través de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos (DGOSE), la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (DGEST), la Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa (DGSEI) y la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), en la escuela primaria y secundaria ubicada en el Centro Nacional de Alto Rendimiento (CNAR) así como en las escuelas particulares incorporadas que operan en el Distrito Federal.

El Marco para la Convivencia Escolar busca que la interacción entre educandos, madres y padres de familia o tutores, directivos, docentes y personal escolar, se dé en un contexto de certidumbre, donde todos conozcan tanto los derechos de las alumnas y los alumnos, como las necesidades de colaboración para la convivencia, y se comprometan a respetarlos; donde cada estudiante sepa a ciencia cierta el comportamiento que se espera de él o ella y esté al tanto de cuáles serán los compromisos y responsabilidades que adquiere; donde los directivos y docentes cuenten con guías claras para educar para la convivencia pacífica en el respeto a la diversidad, así como para intervenir, orientar y ayudar a las alumnas y los alumnos en su proceso formativo y, finalmente, donde las madres, los padres o tutores se involucren activamente en la educación de sus hijas e hijos y los apoyen en su desarrollo.

La convivencia en la escuela se rige por valores implícitos que en ocasiones se pierden de vista. La Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos hace explícitos dichos



*valores, puntualiza los compromisos que asume toda la comunidad educativa a fin de garantizar los derechos de los estudiantes y plantea necesidades de colaboración para construir una convivencia pacífica y solidaria. Se asume que ésta se sustenta en el respeto a los derechos humanos y particularmente para el caso de la comunidad escolar, en el respeto a los derechos de las niñas, niños y adolescentes.<sup>14</sup>*

---

<sup>14</sup> [es.scribd.com/doc/61633647/4/IV-Los-derechos-humanos-como-marco-de-la-convivencia-escolar](https://es.scribd.com/doc/61633647/4/IV-Los-derechos-humanos-como-marco-de-la-convivencia-escolar)

## ALTERNATIVA

Muchos niños ingresan a la escuela con problemas fuertes de comportamiento lo cual propicia el que sean niños rechazados, ya que causan muchos conflictos dentro del aula (porque solo están peleando) y a nosotros como docentes, nos impide avanzar académicamente, ya que afecta el aprendizaje del grupo en general. Los niños agresivos golpean, empujan o insultan.

Aquí es donde como docentes debemos de prepararnos, no debemos actuar con castigos ni agresivamente con ellos, ya que son estos niños lo que más necesitan de nuestra comprensión y ayuda. Es importante saber que existe otra manera de disciplinar al niño. La disciplina es una instrucción y una dirección hacia un nuevo estilo de vida que el niño si bien no lo ha aprendido en casa puede aprenderlo en el aula y es importante hacerlos partícipes de los acuerdos que se toman para lograr una disciplina de aula.

Es favorable inducir al niño al juego y que aborden éste con sus propias reglas, es indispensable enseñar a los niños que en el juego existe respeto, no agresión a sus compañeros, existen turnos, etc.

Como docentes debemos también de tener la habilidad y disposición de aprender a jugar con ellos para observarlos y comprenderlos, observar cada movimiento que hacen frente a un juguete o al juego, ya que estos tienen un significado para ellos.

Debemos estar muy pendiente de los niños que en las horas del recreo están expuestos a las respuestas agresivas de sus compañeros e inmediatamente ante alguna agresión, hacer reflexionar al niño sobre su comportamiento.

Enseñarles que no hay premios ni castigos, solo consecuencias, tomado en cuenta lo anterior, es importante incorporar en las estrategias pedagógicas que logren nuestro objetivo en el tema de la agresividad para que los niños puedan trabajarlo integradamente.

Crear mediante el desarrollo de actividades un ambiente de convivencia compartiendo y trabajando con sus compañeros, como docente tener mucha comunicación con ellos para que sientan confianza a través del juego y de pláticas y puedan ellos expresar sus emociones, y lo que están sintiendo para que de esta manera se encuentre una solución a sus conflictos de manera compartida y sin llegar a extremos como el ser agresivos (física y verbalmente).

Así se podrá ayudar a los niños a controlar sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños, es decir aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

“Las competencias que componen el campo formativo desarrollo personal y social se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula. El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos”<sup>15</sup>

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social.

---

<sup>15</sup> PEP (Programa de Educación Preescolar 2004)

Puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de los niños con sus padres y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, los niños. Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, los niños tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad.

Para la educadora significa conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

A continuación se presentan algunas actividades para solucionar y/o mejorar la conducta de los pequeños y las competencias que se pretende logren realizar durante dichas actividades propuestas.

# Planeaciones

## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 1

**Fecha de aplicación:** 1 de Octubre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "*Tiempo fuera*"

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal.

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propios actos, puntos de vista y necesidades.

**Propósito:** Que comprenda que hay reglas que regulan la conducta dentro del aula.

=====

**Actividad:** Se irá sacando a los niños de uno en uno durante la clase y se sentarán en la silla de pensar durante 2 minutos con un reloj enfrente y explicándoles cuál es el tiempo limite para que reflexionen sobre su comportamiento dentro del aula.

Este tiempo se convierte para el niño en una verdadera eternidad, al final expresarán sus sentimientos su reflexión y a qué conclusión ha llegado e intercambiarán opiniones con sus compañeritos.

También se les explicará a los niños sobre aquellos comportamientos que lo ayudarán a recapacitar y resolver mejor sobre situaciones de conflicto entre ellos.

**Recursos:** Una silla y un reloj grande.

## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 2

**Fecha de aplicación:** 8 de Octubre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Código de convivencia".

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia:** Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

**Propósito:** Que los niños reflexionen diariamente sobre sus actos dentro del aula.

=====

**Actividad:** Esta actividad se trabajará de manera grupal, la cual consiste en realizar dos equipos, los niños del equipo uno recortarán y buscarán imágenes en donde aparezcan niños enojados, niños haciendo berrinches, niños llorando, pegando etc. y los pegarán sobre la cartulina que tenga una cara triste.

Los niños del equipo 2 buscarán y recortarán niños abrazados, niños trabajando, niños felices. etc. y los pegarán sobre una cartulina que tenga dibujada una cara feliz. Cuando terminen pasará cada equipo a exponer el trabajo realizado e intercambiarán ideas con los del otro equipo y viceversa para que analicen las consecuencias de su comportamiento dentro del aula.

Al final se pegarán las dos cartulinas dentro del aula para que los niños las vean diariamente y reflexionen sobre su conducta.

**Recursos:** Revistas, tijeras, pegamento, cartulinas y plumones.



## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 3

**Fecha de aplicación:** 14 de Octubre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Premios a las conductas positivas"

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones Interpersonales.

**Competencia:** Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.

**Propósito:** Que los niños reflexionen sobre sus actos dentro del aula.

=====

**Actividad:** Esta actividad se trabajará de manera grupal, la cual consiste en que la docente sentará en círculo a todos los niños ella estará en el centro y les repartirá un botecito a cada uno, el sistema de premiación se realizará por mayoría de votos, irá realizando diferentes tipos de preguntas a los alumnos relacionadas con el comportamiento adecuado dentro del aula.

Las preguntas serán como:

- Si un niño te pega, ¿que debes hacer?
- ¿Por qué?
- ¿Crees que esta bien que un niño le pegue a otro niño?
- ¿Por qué?
- ¿Cuál crees tú que es una solución correcta?

Se definirá que aquel niño que de una opinión positiva a las preguntas se llevará una ficha en su botecito, al final podrá intercambiar las fichas por premios.

De esta manera los niños intercambiarán ideas y su criterio se abrirá a nuevos pensamientos y soluciones. Entre todos decidirán si la respuestas están siendo favorables o no y si se les premia o no.

**Recursos:** Sillas, fichas y Paletas.

## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 4

**Fecha de aplicación:** 18 de Octubre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Registro de conductas positivas y negativas"

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía.

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.

**Propósito:** Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

=====

**Actividad:** Esta actividad se trabajará de manera grupal e individual. Se les explicará a los niños que todos los días durante una semana al finalizar las clases se le preguntará a cada uno como es que se ha portado ese día, si no ha peleado, si no ha agredido a nadie verbalmente, si ha convivido con sus amigos de manera pacífica, etc. y él mismo dirá si merece una carita feliz o una carita triste.

Estas caritas se irán pegando durante toda la semana sobre una cartulina con el nombre escrito de todos los niños.

La docente explicará el por qué si merece una cara feliz o el por qué merece una cara triste ayudándole a aceptar cuáles son las consecuencias de sus actos sin dañar su autoestima, más bien construyendo el proceso de reflexión.

Al final de la semana el niño que junte más caritas se llevará un premio.

**Recursos:** Caritas felices, caritas tristes, cartulina, plumones y paletas.

## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 5

**Fecha de aplicación:** 22 de Octubre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Valoración de amistad y respeto "

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia:** Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

**Propósito:** Que establezca relaciones de amistad con otros y que considere las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él mismo y para los otros.

=====

**Actividad:** Los niños junto con la docente se sentarán en el piso formando un círculo y platicará con ellos sobre la importancia de el respeto hacia sus compañeros.

Después la docente comenzará haciendo preguntas como:

- ¿Qué consecuencias puede traer el que un niño le pegue a otro?
- ¿Qué pasa si un niño le dice malas palabras a otro?
- ¿Qué pasa si un niño no respeta las cosas de su compañero?

También hará que los niños reflexionen preguntándoles qué posibles soluciones pueden existir para que esto no suceda constantemente dentro del aula.

Al final se tomarán los niños de las manos y harán el propósito de quererse y respetarse siempre,

La actividad se realizará teniendo de fondo una melodía musical, ya que al escuchar la música los niños se sensibilizan más y les ayudará en su reflexión.

**Recursos:** salón de clases, grabadora y CD de música tranquila.

## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 6

**Fecha de aplicación:** 4 de Noviembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Juegos Cooperativos "

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones Interpersonales

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propias necesidades, desarrolla su sensibilidad hacia los puntos de vista de sus compañeros y de el mismo.

**Propósito:** Que los niños tomen en cuenta a los demás, por ejemplo al esperar turnos para intervenir, al compartir materiales, al realizar un trabajo colectivo. Y que utilice su lenguaje para negociar no para pelear.

=====

**Actividad:** Se dividirá al grupo en dos equipos para jugar "gato" en un tablero gigante, se les explicará en que consiste el juego y se les dará las fichas hechas de cartulina para que las vayan poniendo sobre el tablero, según las reglas del juego.

Los niños tendrán que esperar su turno e ir escuchando las opiniones de los demás, de esta manera conocerán la importancia de trabajar en equipo, respetando turnos y sin pelear para poder ganar en colectivo.

Al final del juego se premiará al equipo ganador con una medalla de chocolate.

**Recursos:** Tablero gigante, fichas gigantes de cartulina y medallas de chocolate.

## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 7

**Fecha de aplicación:** 10 de Noviembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** “*¿Me ayudas? Gracias*”

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propias necesidades, y puntos de vista sobre sus sentimientos.

**Propósito:** Que los niños apoyen y den sugerencias, que reconozcan cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se proponen y que acepten las opiniones de sus compañeros.

=====

**Actividad:** Esta actividad será grupal, se formarán seis grupos con los alumnos, la docente les explicará a los niños que tienen que acomodar su salón para que se vea muy bonito y para esto les pide ayuda, cada grupo tendrá que acomodar crayolas o cuadernos o libros de leer o limpiar mantelitos etc.

Explicará la maestra que si un equipo termina primero podrá ayudar a otro a realizar su tarea

Así mismo si alguien lo requiere podrá solicitar ayuda para realizar o cargar algún tipo de material.

Durante la actividad la docente irá preguntando como se sienten al estar cooperando en el arreglo del salón, si surge algún conflicto para la actividad, les pedirá a todos que reflexionen sobre dicho comportamiento.

Al final la docente agradecerá por su colaboración, tomarán un descanso e incitará a los niños a que expresen sus opiniones y se les dará palomitas con agua de sabor.

**Recursos:** Material didáctico, palomitas y agua de sabor

## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 8

**Fecha de aplicación:** 15 de Noviembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Cuéntame un cuento"

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia:** Comprende que las personas tienen diferentes necesidades que deben ser tratadas con respeto.

**Propósito:** Platiquen sobre sus sentimientos y establezcan relaciones de amistad con otros reflexionando sobre su conducta hacia ellos.

=====

**Actividad:** Esta actividad será individual los niños se sentarán en el piso frente a la docente y esta les contará el cuento de la tortuguita, en donde narra sobre una pequeña tortuga que se portaba muy mal en la escuela y en su casa ya nadie la quería, sus papas, los maestros y sus amiguitos siempre estaban molestos con ella por su mal comportamiento.

Durante la narración se les irá preguntando sus opiniones a los niños y si alguno de ellos se portan igual que la tortuguita, de esta manera entre ellos intercambiarán ideas sobre la conducta.

Al final de la actividad los niños colorearan una tortuga, con la intención de que expresen lo reflexionado durante la narración y ver si alguno de ellos se identifican con el comportamiento de la tortuga.

**Recursos:** Pizarrón, plumones de colores, Dibujos de tortugas y lápices de colores.

## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 9

**Fecha de aplicación:** 23 de Noviembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Mi amiga la pelota"

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía

**Competencia:** Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.

**Propósito:** Adquiera gradualmente mayor autonomía y acepta desempeñar distintos roles durante las actividades escolares, además de reflexionar sobre su conducta dentro del aula.

=====

**Actividad:** Esta actividad será grupal, se sentará al grupo en medio del salón formando un círculo, la docente explicará a los niños en que consiste la actividad, en este caso trata de que cada niño irá aventando la pelota a quien considere su mejor amigo(a) y le dará un consejo sobre como comportarse dentro del aula.

La docente motivará a los niños a que vayan reflexionando sobre los consejos que va realizando la pelota y les irá preguntando sus opiniones a manera de que los consejos queden claros para todo el grupo, también les irá hablando sobre la importancia que tiene el que un amigo te de un buen consejo e irá balanceando al grupo para que todos participen.

**Recursos:** Una pelota con una gran cara feliz y pequeñas pelotas con cara feliz de regalo para los niños.

## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 10

**Fecha de aplicación:** 29 de Noviembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** “¿Qué veo?”

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.

**Propósito:** Expresa como se siente y reflexione sobre su conducta para no afectar a los demás.

=====

**Actividad:** Esta actividad es individual, con un fondo musical y todos en completo silencio, se sentarán frente a un espejo, la docente les irá hablando con voz suave sobre que es lo que ven sus ojos, les pedirá que observen bien sus caras, sus ojos, su boca, su nariz. Etc.

Después les dirá que hagan una cara de enojados, y se les volverá a preguntar ¿que ven? Según las respuestas de los niños los irá guiando a reflexionar sobre como se ven, les preguntará que si ellos creen que a los demás les gusta ver esas caras furiosas, o esas caritas groseras.

Después les pedirá que se vayan abrazando de dos en dos e igualmente se vean al espejo, y les preguntará como se ven mejor, si con un gran amigo al lado de ellos o solos.

Al final se les explicará que todos los días antes de ir al colegio se verán en el espejo y ellos decidirán que cara quieren que vean sus compañeros al llegar a clase.

**Recursos:** Grabadora, cd , espejo.



## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 11

**Fecha de aplicación:** 5 de Diciembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** “*¿Como es tu familia?* “

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía.

**Competencia:** Utiliza su lenguaje para hacerse entender, expresar como se siente, negociar y argumentar

**Propósito:** Que hable libremente sobre sus sentimientos y vivencias.

=====

**Actividad:** Esta actividad es individual, la docente comenzará hablando sobre su familia, hablará sobre sus hermanos, su papá, mamá, abuelos, tíos, etc., explicará a los niños que pasaba en casa si ella se portaba mal en la escuela, como la reprendían, si había algo que le molestara de sus hermanos, etc. e irá dibujando a todos sobre el pizarrón.

Después lo borrará y le pedirá a los niños que dibujen a su familia sobre una hoja blanca utilizando colores.

Al final de la actividad, pasará cada uno de los niños a exponer lo que han dibujado y los motivará a contestar preguntas como:

- ¿Qué hacen papá y mamá si se molestan contigo?
- ¿A que juegas con tus hermanos? Etc.

De esta manera la docente podrá percatarse si es que el niño recibe agresión en su casa y esto lo esta llevando a imitarlo después en el aula.

**Recursos:** Hojas de papel y colores.

## Planeación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 12

**Fecha de aplicación:** 18 de Diciembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** “¿*Qué estas sintiendo?* “

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía.

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.

**Propósito:** Que los niños comuniquen sus sentimientos.

=====

**Actividad:** Esta actividad se trabajará en grupo y se utilizará música de Vivaldi o Mozart (ya que este tipo de música tranquiliza y sensibiliza a los niños, con voz suave la docente invitará a los pequeños a recostarse sobre colchonetas y a que se relajen, con el propósito de lograr la autorregulación.

Después de unos 5 minutos la docente irá preguntando qué sienten al escuchar la música, en dónde se imaginan que están, qué emociones les provocó, etc.

En seguida invitará a los niños a que comuniquen las sensaciones y sentimientos que le producen escuchar música a través de un dibujo.

**Recursos:** CD, Grabadora, colchonetas, hojas y colores.

# Aplicaciones

## A p l i c a c i ó n

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 1

**Fecha de aplicación:** 1 de Octubre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Tiempo fuera "

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal.

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propios actos, puntos de vista y necesidades.

**Propósito:** Que comprenda que existen reglas que regulan la conducta dentro del aula.

=====

Esta actividad fue desarrollada de manera individual, donde cada uno de los niños fue reflexionando sobre su conducta dentro del aula, cuál era su desarrollo, cómo se comportaba con sus compañeros, con su maestra, etc. Se les proporcionó una silla y se les dieron tres minutos de tiempo para su reflexión. A Luna, Estefy, Jaque, Karol y Uriel se les dificultó entregarse a la actividad.

Daniel y Arturo pensaron que estaban castigados y se angustiaron, se les explicó en qué consistía la actividad y reaccionaron favorablemente.

Todos los niños a excepción de Luna expresaron sus sentimientos, con la ayuda de la docente sintieron más confianza para expresarse.

A la mayoría les sirvió para reflexionar sobre su comportamiento, ya que les ayudó mucho escuchar opiniones como las de Anya, Ana Emilia, Maximiliano, Valentina, Casandra, Hugo y Naomi, quienes fueron los niños mas abiertos a la actividad y dieron opiniones positivas.

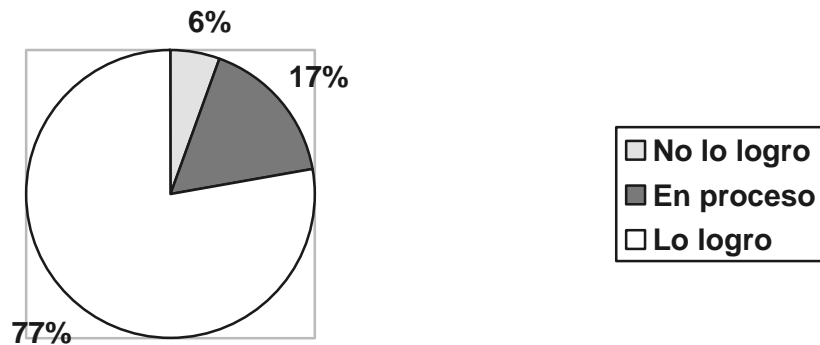
Por último esta actividad se les hizo larga a los niños más inquietos, como a Alexa, Luna, Uriel y Leo, sin embargo los demás lo tomaron con mucha calma y se dieron tiempo para pensar sobre su comportamiento dentro del aula.

Resultó efectivo con la mayoría de los niños, se tiene que seguir trabajando más con Alexa, Uriel, Luna y Leonardo para obtener los resultados esperados.

### Evaluación

1 = No lo logró    2 = En proceso    3 = Lo logró

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa		2	
Estefy			3
Valentina			3
Pamela			3
Naomi			3
Luna	1		
Cassandra			3
Ana Emilia			3
Anya			3
Karol		2	
Jaqueline		2	
Arturo			3
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo			3
Maximiliano			3
Uriel			3
Total	5.55 %	16.66 %	77.77 %



**Evaluación:** Se logró que el 77% de los niños expresaran sus ideas ante una situación de conflicto y que controlaran gradualmente sus conductas impulsivas, pues conforme pasaba el tiempo iban reflexionando y se iban tranquilizando. El 17% está en proceso y el 6% no lo logró, por lo tanto se tendrá que trabajar más en el mismo propósito.

**Evidencias:**



Hugo reflexionando  
Foto No. 10

---

Foto No. 10 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## A p l i c a c i ó n

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 2

**Fecha de aplicación:** 8 de Octubre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Código de convivencia".

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia:** Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

**Propósito:** Que los niños reflexionen diariamente sobre sus actos dentro del aula.

=====

En esta actividad al formar los dos equipos Alexa, Luna, Uriel, Leo, Hugo, Estefy y Valentina, manifestaron su descontento con algunos de los integrantes de su grupo, por lo cual la docente explicó que todos deben de trabajar en conjunto aceptándose y respetándose para realizar un buen trabajo.

Al explicarles en qué consistía la actividad, todos se pusieron muy contentos, pues les encanta recortar y pegar.

Ana Emilia, Anya, Maximiliano, Hugo y Casandra inmediatamente comentaron sobre las imágenes que veían, a Diego y Arturo les cuesta un poquito más de trabajo expresarse, pero con ayuda de la docente lo lograron.

Estaban muy felices mientras la docente les hacia preguntas sobre los recortes de la revista como por ejemplo: ¿Por qué crees que esta llorando este niño de la revista? ¿Por qué crees que esta feliz este niño? Etc.

Ellos mismos sacaban sus propias conclusiones y también expresaban hechos ocurridos anteriormente en el aula.

Al ver concluido el trabajo les agradó pegarlos en la pared corrieron a sentarse a su lugar y las miraban fijamente.

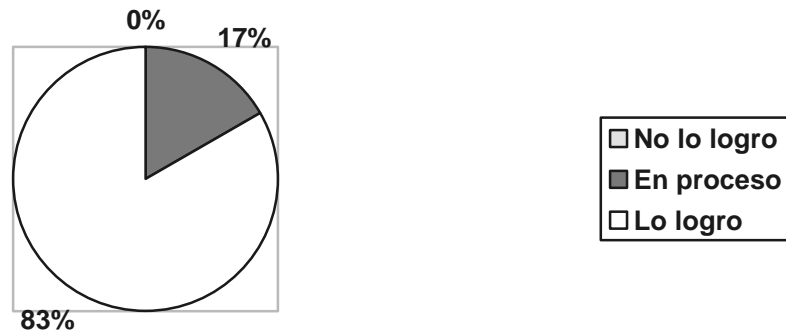
Finalmente se les pidió a los niños que reflexionaran sobre las imágenes y ahora cada vez que entran al salón realizan comentarios sobre los recortes.

### Evaluación

1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa		2	
Estefy			3
Valentina			3
Pamela		2	
Naomi			3
Luna		2	
Cassandra			3
Ana Emilia			3
Anya			3
Karol			3
Jaqueline			3
Arturo			3
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo			3
Maximiliano			3
Uriel			3
Total	0 %	16.66 %	83.33 %





**Evaluación:** Fue una actividad muy agradable, hubo una respuesta favorable por parte de todos ya que el 83% de los niños se identificaban con las imágenes opinaban y se sinceraban con la docente y con sus compañeros, a partir de ese momento su conducta la comparaban con los recortes realizados, el 17% de los niños están en proceso de reconocer su conducta e identificarse con las imágenes

**Evidencias:**



Estefy muy entretenida realizando la actividad

(Foto No. 11)

---

Foto No. 11 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## A p l i c a c i ó n

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 3

**Fecha de aplicación:** 14 de Octubre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Premios a las conductas positivas"

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones Interpersonales.

**Competencia:** Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.

**Propósito:** Que los niños reflexionen sobre sus actos dentro del aula.

=====

Durante la actividad los niños se portaron muy bien y les llamaba la atención para que era el bote que se les había entregado, al dar la docente la explicación todos estuvieron muy atentos.

Cuando empezaron las preguntas todos se quedaban muy calladitos reflexionando las respuestas, Leonardo y Uriel fueron los más distraídos, los demás levantaban la mano para participar y se esforzaban por dar respuestas positivas a las preguntas. Estefy, Valentina, Casandra, Ana Emilia, Anya comentaban experiencias de casa y dentro a la escuela.

Existía una gran exaltación en los niños cada vez que se les premiaba con una paleta, para la siguiente pregunta todos guardaban silencio y estaban muy atentos, Alexa , Luna y Maximiliano interrumpían a mitad de la pregunta, a lo que sus mismos compañeros les pedían respeto para poder escuchar.

Conforme avanzaba la actividad los niños reflexionaban más sus respuestas y se tardaban en contestar.

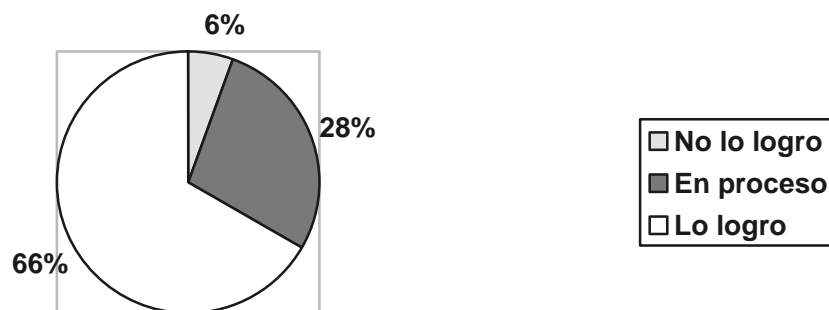
Mientras los niños daban las respuestas la docente preguntaba a todos si estaban de acuerdo con la respuesta llegando a una conclusión.

De esta forma durante la sesión se favoreció el respeto entre ellos aceptando cada premiación

### Evaluación

1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa		2	
Estefy			3
Valentina			3
Pamela		2	
Naomi			3
Luna		2	
Casandra			3
Ana Emilia			3
Anya			3
Karol			3
Jaqueline			3
Arturo			3
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo	1		
Maximiliano		2	
Uriel		2	
Total	5.55 %	27.77 %	66.66 %



**Evaluación:** El propósito previsto de esta actividad se cumplió debido a que el 66% de los niños supieron esperar turnos, respetarse y sobre todo a reflexionar sobre su conducta dentro del aula, el 28% esta en proceso y solo el 6% no lo logro.

**Evidencias:**



Jaque y Vale felices realizando la actividad  
(Foto No. 12)

---

Foto No. 12 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## Aplicación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 4

**Fecha de aplicación:** 18 de Octubre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Registro de conductas positivas y negativas"

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía.

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.

**Propósito:** Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

=====

Esta actividad se realizó diario durante una semana, al colocar la cartulina sobre la pared y explicarles a los niños en que consistía a todos les llamó la atención y estaban muy al pendiente de cada colocación de carita feliz en la línea de su nombre.

Al terminar el día la docente les preguntaba a los niños cual había sido su comportamientos durante el día, al principio todos decían que muy bien, pero entre ellos mismos se corregían diciendo-- no es verdad Alexa le pegó a Valentina – etc. Con este tipo de respuestas Alexa, Luna, Maximiliano se molestaba, sin embargo otros como Pamela, Karol y Hugo lo reflexionaban y si no merecían la carita feliz lo admitían.

El primer día Leo y Hugo lloraron por no obtener carita feliz, pero se les explico de nuevo el procedimiento y estuvieron el resto de la semana tranquilos.

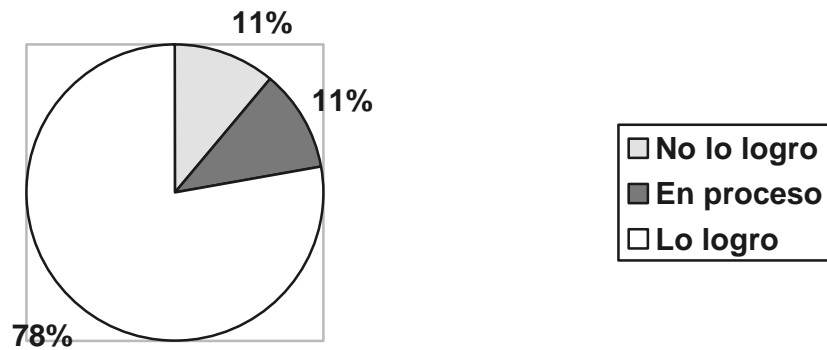
De esta manera cada uno antes de responder sobre su comportamiento lo reflexionaban.

La mayoría de los niños logró reflexionar sobre su comportamiento y la importancia de irse felices a casa obteniendo una carita feliz mas en su nombre y esto cada día que empezaba los motivaba para guardar un buen comportamiento dentro del aula.

### Evaluación

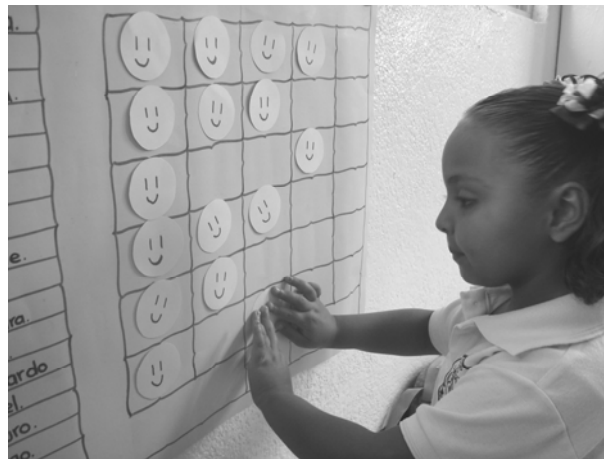
1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa	1		
Estefy			3
Valentina			3
Pamela			3
Naomi			3
Luna	1		
Casandra			3
Ana Emilia			3
Anya			3
Karol			3
Jaqueline			3
Arturo			3
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo		2	
Maximiliano			3
Uriel		2	
<b>Total</b>	<b>11.11 %</b>	<b>11.11 %</b>	<b>77.77 %</b>



**Evaluación:** El 78% de los niños ampliaron la habilidad para autocalificarse siendo sinceros en sus respuestas lo cual favoreció mucho dentro del aula, ya que ellos mismo volteaban a ver la cartulina y controlaban su comportamiento, el 11% esta en proceso y el 11% no lo lograron

**Evidencias:**



Alexa colocando muy contenta su carita feliz

(Foto No. 13)

---

Foto No. 13 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## A p l i c a c i ó n

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 5

**Fecha de aplicación:** 22 de Octubre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** “Valoración de amistad y respeto”

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia:** Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

**Propósito:** Que establezca relaciones de amistad con otros y que considere las consecuencias de sus palabras y de sus acciones para él mismo y para los otros.

=====

En esta actividad se les pidió a los niños sentarse en círculo y se les preguntó, que es para ellos la amistad y el respeto, Ana Emilia, Anya, Estefy, Valentina y Hugo dieron las respuestas más acertadas, Alexa, Luna y Pamela se quedaron calladas y el resto de los niños dieron respuestas como: Que los niños jueguen, que compartan, etc.

Una vez que la docente les explicó la importancia sobre la amistad y el respeto, las respuestas de los niños cambiaron y los que no habían participado como Alexa y Luna dieron sus puntos de vista.

Al final de la actividad la maestra les pidió a los niños que cerrarían sus ojos y que escucharan la melodía que había puesto, mientras esto sucedía con voz suave la profesora les pedía imaginarse como se comportan con los amigos que quieren, si se respetan o se la pasan peleando, si comparten sus cosas con ellos, si no les pegan, etc.

A Alexa y Luna les costó trabajo concentrarse durante la actividad, Hugo se puso sentimental y casi lloró, Valentina, Uriel y Pamela se concentraron más en la música y expresaron su gusto por ella.

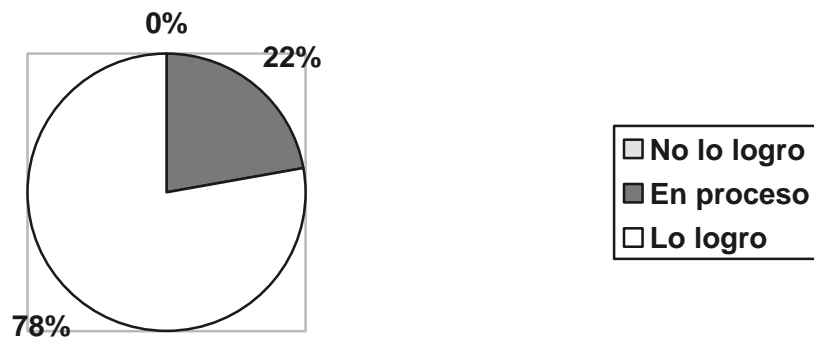


Al finalizar la actividad y abrir los ojos todos se tomaron de la mano, se miraron a los ojos con una gran sonrisa y se dieron un abrazo, algunos niños como Casandra, Jaqueline y Diego prometieron no volver a molestarse.

### Evaluación

1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa		2	
Estefy			3
Valentina			3
Pamela			3
Naomi			3
Luna		2	
Casandra			3
Ana Emilia			3
Anya			3
Karol			3
Jaqueline			3
Arturo			3
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo		2	
Maximiliano			3
Uriel		2	
Total	0 %	22.22 %	77.77 %



**Evaluación:** El 78% del grupo se concentro y se obtuvo una respuesta favorable, el 22% esta en proceso, la melodía sensibilizó mucho a los niños durante la reflexión. Ahora en las mañanas cuando llegan se reciben con una sonrisa y se abrazan.

**Evidencias:**



Luna, Vale y Leo abrazándose al final de la actividad

(Foto No. 14)

---

Foto No. 14 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## A p l i c a c i ó n

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 6

**Fecha de aplicación:** 4 de Noviembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** "Juegos Cooperativos "

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones Interpersonales

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propias necesidades, desarrolla su sensibilidad hacia los puntos de vista de sus compañeros y de el mismo.

**Propósito:** Que los niños tomen en cuenta a los demás, por ejemplo al esperar turnos para intervenir, al compartir materiales, al realizar un trabajo colectivo. Y que utilice su lenguaje para negociar no para pelear.

=====

Durante la actividad se dividió al grupo en dos, existieron discusiones en cuanto a la división del grupo ya que algunos como Ana Emilia, Hugo, Naomi y Karol no estaban de acuerdo con los integrantes, la docente les explico la importancia de convivir todos juntos y respetar las reglas del juego y a sus compañeros.

Los alumnos se observaron muy inquietos ya que todos querían tomar las fichas del tablero al mismo tiempo y discutian nuevamente, Arturo y Diego les recordaron sobre el respeto que debe de existir.

Cuando por fin empezó el juego, los niños se pusieron más tranquilos pues estaban muy atentos para concentrarse y no equivocarse.

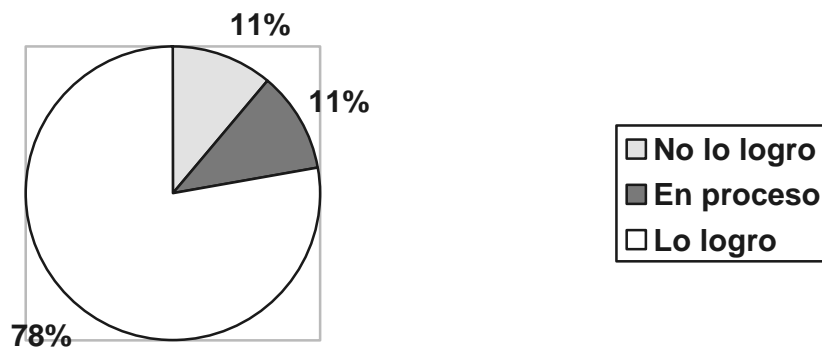
Se esforzarón por respetar sus turnos y comenzarán a apoyarse entre ellos para así obtener mejores resultados.

El equipo ganador se llevó una medalla de chocolate aunque el otro equipo no quedo muy satisfecho con la premiación pero estuvieron de acuerdo en que la próxima vez estarían mas listos.

### Evaluación

1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa	1		
Estefy			3
Valentina		2	
Pamela			3
Naomi			3
Luna	1		
Casandra			3
Ana Emilia			3
Anya			3
Karol			3
Jaqueline			3
Arturo			3
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo		2	
Maximiliano			3
Uriel			3
Total	11.11 %	11.11 %	77.77 %



**Evaluación:** Al principio la actividad se realizó en medio de discusiones, poco a poco los niños se fueron tranquilizando, se logró que el 78% de los niños cumplieran, se respetaran y esperaran turnos, solo el 11% de los niños están en proceso y el otro 11% no lo lograron.

**Evidencias:**



Luna, Max, Uriel y Daniel esperando su turno  
(Foto No. 15)

---

Foto No. 15 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## Aplicación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 7

**Fecha de aplicación:** 10 de Noviembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** “¿Me ayudas? Gracias”

**Campo formativo:** Desarrollo personal y Social

**Aspecto:** Identidad Personal y autonomía

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propias necesidades, y puntos de vista sobre sus sentimientos.

**Propósito:** Que los niños apoyen y den sugerencias, que reconozcan cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se proponen y que acepten las opiniones de sus compañeros.

=====

Se formaron grupos con los niños y se les pidió que acomodaran su salón, todos participaron muy contentos, y cuando veían que no podían cargar solitos algo entre ellos mismos se ofrecían ayuda.

Maximiliano, Uriel, Alexa, Casandra se mostraron muy amables.

Al principio Jaqueline, Ana Emilia y Luna solo se quedarón mirando y poco a poco se fueron involucrando en dicha actividad.

Luna se mostraba muy orgullosa cuando alguien le daba las gracias.

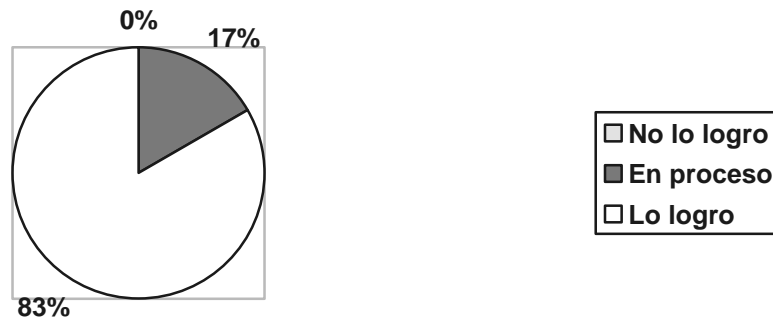
Todos los demás mostraron mucho interés y entusiasmo al ver como el salón quedaba más bonito cuando se recogía Estefy, Valentina y Pamela hasta tomarón un trapo para sacudir.

Leonardo y Hugo solicitaban ayuda para cargar una caja más grande llena de juguetes, pues reconocían que necesitaban realizar un esfuerzo más grande para lograr su objetivo.

### Evaluación

1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa			3
Estefy			3
Valentina			3
Pamela			3
Naomi			3
Luna		2	
Casandra			3
Ana Emilia		2	
Anya			3
Karol			3
Jaqueline		2	
Arturo			3
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo			3
Maximiliano			3
Uriel			3
Total	0 %	16.66 %	83.33 %



**Evaluación:** El grupo respondió favorablemente a esta actividad ya que el 83% de los niños se mostraron muy participativos, todos ellos lo lograrón, solo el 17% de los niños se quedó en proceso, por lo que se seguirá trabajando en este tipo de actividades.

**Evidencias:**



Diego y Daniel muy participativos ayudándose mutuamente

(Foto No. 16)

---

Foto No. 16 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)



## **A p l i c a c i ó n**

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 8

**Fecha de aplicación:** 15 de Noviembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** “*Cuéntame un cuento* “

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia:** Comprende que las personas tienen diferentes necesidades que deben ser tratadas con respeto.

**Propósito:** Platique sobre sus sentimientos y establezca relaciones de amistad con otros reflexionando sobre su conducta hacia ellos.

=====

Al inicio de la actividad los niños se mostrarán inquietos ya que les encanta sentarse en el piso y esto los distrae un poco, pero en cuanto empezó la historia de la tortuguita todos se mostraron muy atentos.

Uriel, Ana Emilia, Casandra, Naomi y Karol, comenzarán a dar sus opiniones, a Jaqueline, Hugo y Daniel les afligió la historia.

Después todos realizamos una actividad manual y al colorear a la tortuga todos compartían sus reflexiones sobre la historia.

Algunos de ellos como Arturo, Valentina, Pamela y Maximiliano admitían tener comportamientos como la tortuga a lo que reflexionando dijeron que ya no se portarían así.

Alexa y Luna se quedaban calladas escuchando a todos y les costaba trabajo reconocer su tipo de conducta.

## Evaluación

1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa		2	
Estefy			3
Valentina			3
Pamela			3
Naomi			3
Luna		2	
Casandra			3
Ana Emilia			3
Anya			3
Karol			3
Jaqueline			3
Arturo			3
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo			3
Maximiliano			3
Uriel			3
Total	0%	11.11 %	88.88 %



**Evaluación:** El 89% por ciento de los niños reflexiono sobre la historia llevandolos a reflexionar sobre las concecuencias de una conducta agresiva, el 11% del grupo esta en proceso de reflexionar su comportamiento. Se seguirá trabajando con este tipo de cuentos, ya que el resultado fue favorable.

**Evidencias:**



**Daniel dibujando a Lolita la tortuguita  
(Foto No. 17)**

---

Foto No. 17 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## Aplicación

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 9

**Fecha de aplicación:** 23 de Noviembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** *“Mi amiga la pelota “*

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía

**Competencia:** Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.

**Propósito:** Adquiera gradualmente mayor autonomía y acepta desempeñar distintos roles durante las actividades escolares, además de reflexionar sobre su conducta dentro del aula.

=====

Esta actividad hizo muy feliz a los niños ya que el hecho de aventarse la pelota y atraparla era motivo de risas.

Los niños estaban muy atentos a que la pelota hablara (aunque ellos sabían que la voz era simulada por ellos mismos), supieron respetar turnos al tener que atrapar la pelota.

Todos hacían un gran esfuerzo por dar un buen consejo y ellos mismos se quedaban reflexionando, especialmente Alexa, Jaqueline, Naomi y Estefy.

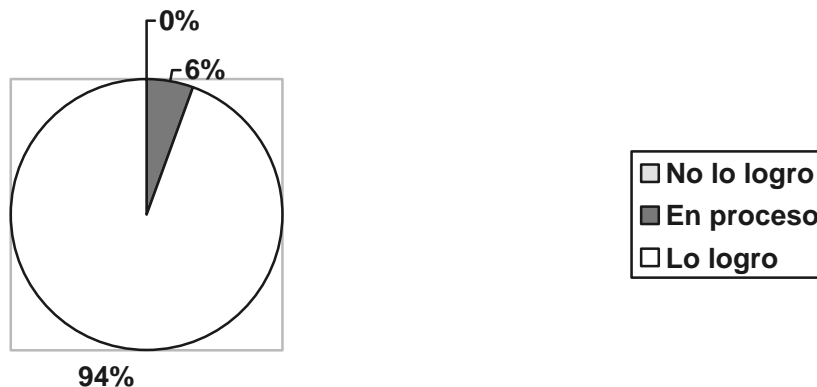
Ana Emilia daba consejos a Arturo, Daniel, Pamela y Diego, cuando no sabían que decir.

A la hora de aventar la pelota todos gritaban de emoción, Casandra y Uriel, pedían que se la pasaran a ellos. Luna se mantenía al margen y solo observaba.

### Evaluación

1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa			3
Estefy			3
Valentina			3
Pamela			3
Naomi			3
Luna		2	
Casandra			3
Ana Emilia			3
Anya			3
Karol			3
Jaqueline			3
Arturo			3
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo			3
Maximiliano			3
Uriel			3
Total	0%	5.55 %	94.44 %



**Evaluación:** El 94% de los niños fueron muy claros en expresar sus comentarios sobre un buen comportamiento, todos estuvieron muy entusiasmados con la actividad y el resultado fue magnifico, pues todos reflexionaban y daban muy buenos consejos solo el 6% esta en proceso de expresarse.

**Evidencias:**



Alexa platicando con su amiga la pelota  
(Foto No. 18)

---

Foto No. 18 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## A p l i c a c i ó n

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 10

**Fecha de aplicación:** 29 de Noviembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** “ ¿Qué veo? “

**Campo formativo:** Desarrollo personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.

**Propósito:** Expresa como se siente y reflexiona sobre su conducta para no afectar a los demás.

=====

Cuando los niños se sentaron frente al espejo comenzaron hacer caras, a reír y a platicar, en cuando la docente puso el CD. Con música tranquila y les fue pidiendo que observaran bien su carita, se comenzaron a tranquilizar.

Cuando se les pidió que hicieran cara de enojados y caras de niños groseros, Hugo expreso que cuando su papá se enoja se ve muy mal. Alexa solo se reía, Pamela, Arturo, Maximiliano dijeron que se veía una cara muy fea, como de malos. Ana Emilia y Valentina dijeron que no era bonito hacer esa cara.

Cuando se les pidió se que abrazarán y se miraran al espejo y dieran su opinión de cómo se veían Anya, Estefy, Jaqueline y Leo dijeron que eso era mejor, quererse y tener muchos amigos.

Pamela dijo que también hay que querer a sus papás y a sus hermanos, Casandra habló sobre la importancia de respetarse y quererse.

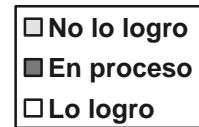
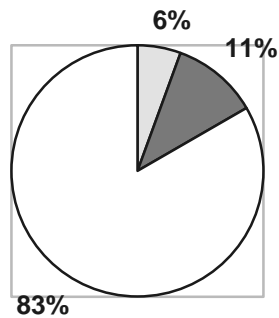
Estefy, karol y Naomi corrieron a abrazar a su maestra.

## Evaluación

1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa		2	
Estefy			3
Valentina			3
Pamela			3
Naomi			3
Luna	1		
Cassandra			3
Ana Emilia			3
Anya			3
Karol			3
Jaqueline			3
Arturo			3
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo		2	
Maximiliano			3
Uriel			3
Total	5.55%	11.11 %	83.33 %





**Evaluación:** El 6% de los niños no lo logro pues se distrajo viendo las caritas de sus compañeros, el 13% de los niños esta en proceso de expresar lo que sintieron y el 83% de los niños reaccionó favorablemente a esta actividad.

**Evidencias:**



Casandra frente al espejo realizando la actividad mencionada

(Foto No. 19)

---

Foto No. 19 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## A p l i c a c i ó n

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 11

**Fecha de aplicación:** 5 de Diciembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** “*¿Como es tu familia?* “

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía.

**Competencia:** Utiliza su lenguaje para hacerse entender, expresar como se siente, negociar y argumentar

**Propósito:** Que hable libremente sobre sus sentimientos y vivencias.

=====

Después de escuchar los niños atentamente sobre lo que es una familia dibujaron a su familia sobre una hoja de papel blanca. Los que más llamaron la atención fueron:

Alexa habló de su nana tita, sobre todo lo que su mamá le compra y los constantes viajes que su papá realiza y por eso no esta con el. Leo dibujo a solo a su mamá y nos explicó que su papá no vive con ellos. Dice que si no se porta bien, su mamá ya no lo va a querer. Pamela dibujó a su hermano, a su mamá y a su papá y comento que extrañaba mucho a su papá pues ya no vive con ellos.

Naomi dibujó a su tía y a su primo, que son con quienes más juega y todo el tiempo esta con ellos. Luna dibujo solo a su papá y dice que pronto irá a vivir con el a su casa nueva. Jaqueline solo dibujo a su mamá ya a su hermano y dice que su papá todo el tiempo esta viajando.

Arturo dibujo coches y dijo que su mamá y papá trabajan todo el día y que no quiere a su abuela mala. Daniel, solo dibujó a su papá pues dice que su mamá no lo quiere (nos enteramos por el papá que la mamá está embarazada). Uriel, tiene un hermanito recién nacido y se siente desplazado.

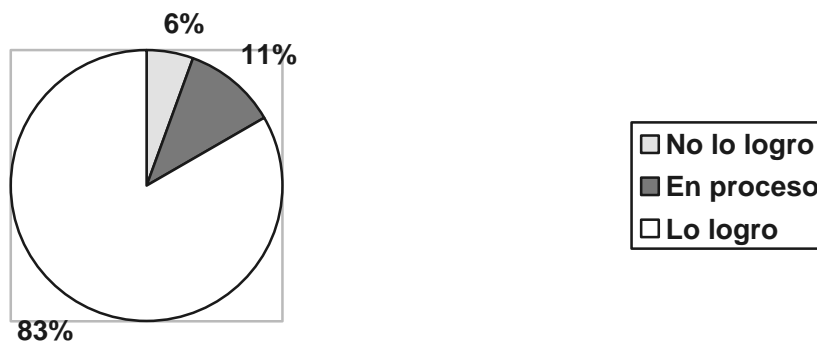
Maximiliano reconoce que su mamá lo manda al sillón de pensar cada que se porta mal.

Anya, Karol y Diego, casi no hablaron sobre su familia y a Luna se le tuvo que motivar mucho para que lo hiciera.

### Evaluación

1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa			3
Estefy			3
Valentina			3
Pamela			3
Naomi			3
Luna	1		
Casandra			3
Ana Emilia			3
Anya			3
Karol			3
Jaqueline			3
Arturo			3
Daniel		2	
Hugo			3
Diego			3
Leonardo		2	
Maximiliano			3
Uriel			3
Total	5.55 %	11.11 %	83.33 %



**Evaluación:** El 83% de los niños trabajaron y se expresaron abiertamente sobre su familia, lo cuál fue muy favorable, el 11% que esta en proceso y el 6% que no lo logró se les tuvo que motivar mucho durante la actividad.

**Evidencias:**



Luna dibujando a su familia  
(Foto No. 20)

---

Foto No. 20 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## A p l i c a c i ó n

**Nombre del Proyecto:** La intervención oportuna del docente ante la agresividad de los niños de cuatro años de preescolar II dentro del aula.

**No. de sesión:** 12

**Fecha de aplicación:** 18 de Diciembre del 2011

**Grado:** Kinder II

**Responsable:** Profesora Claudia Yolanda Martínez Rodríguez.

**Cantidad de niños:** 18

**Tema a desarrollar:** “¿*Qué estas sintiendo?* “

**Campo formativo:** Desarrollo personal y Social

**Aspecto:** Identidad personal y autonomía.

**Competencia:** Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos.

**Propósito:** Que los niños comuniquen sus sentimientos.

---

---

Durante la actividad los niños se mostraron tranquilos, la música les encanta y algunos como Alexa y Uriel dijeron que parecía música de ángeles.

Maximiliano dijo que el escuchaba una guitarra. Después se fueron tranquilizando más y más y su cuerpecito se relajo.

Al principio Arturo y Leo estaban muy inquietos pero se tranquilizaron, durante la actividad del dibujo les costo trabajo concentrarse y poder transmitir lo que sintieron en ese momento.

Luna estuvo inquieta sin embargo permaneció en silencio viendo a sus compañeros.

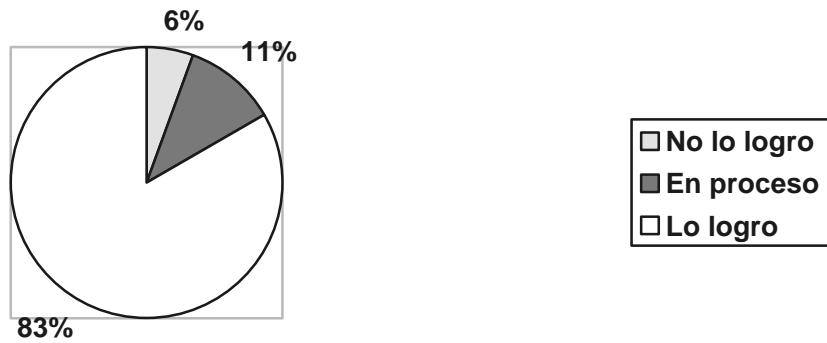
Al finalizar la actividad y realizar el dibujo solicitado, Ana Emilia expreso haberse sentido en la playa, Anya jugando con su papá. Valentina dijo que vio pájaros. Casandra dijo que volaba.

Pamela se quedó dormida y todos sonrieron, el resto del día los niños estuvieron muy tranquilos y relajados.

## Evaluación

1 = No lo logro    2 = En proceso    3 = Lo logro

	<b>No lo logro</b>	<b>En proceso</b>	<b>Lo logro</b>
Alexa			3
Estefy			3
Valentina			3
Pamela			3
Naomi			3
Luna	1		
Casandra			3
Ana Emilia			
Anya			3
Karol			3
Jaqueline			3
Arturo		2	
Daniel			3
Hugo			3
Diego			3
Leonardo		2	
Maximiliano			3
Uriel			3
Total	5.55%	11.11 %	83 .33 %



**Evaluación:** El 6% del grupo no lo logró ya que les costo trabajo concentrarse, al 11% les costo trabajo expresarse y el 83% del grupo reaccionó favorablemente ante esta actividad.

**Evidencias:**

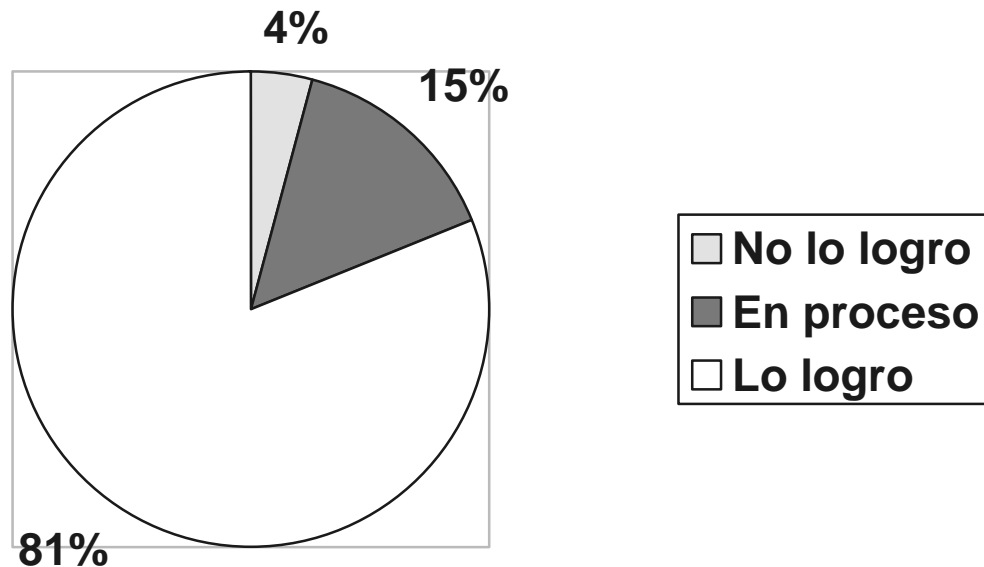


Pamela se quedó dormida durante la actividad  
(Foto No. 21)

---

Foto No. 21 con autorización de los Padres de Familia (Ver anexos)

## EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO



Con la gráfica arriba presentada se puede observar que el 81% de los alumnos fueron adquiriendo conciencia de su desempeño y de sus propias necesidades dentro del aula dando sus propios puntos de vista, expresando sentimientos y vivencias a través del lenguaje oral, el cual se favoreció y éste a su vez mejoró la convivencia y relaciones dentro del aula.

Ahora la mayor parte del grupo reconoce su conducta sin ningún problema y pueden controlar más su comportamiento, respetando así turnos y también a sus compañeros y a la docente.

Esto quiere decir que las estrategias propuestas para dar solución a la conducta agresiva dentro del aula han sido favorables para ser aplicadas.

Ésto los ayudará a llevar una vida social favorable y a ser niños aceptados por sus propios compañeros.



## CONCLUSIONES

Es importante que el docente proporcione dentro del aula una base para la extinción de conductas agresivas en niños que ingresan a la escuela con dichos comportamientos ya bien establecidos, para que todo el grupo tenga un mejor desarrollo tanto en aprendizaje como en el ámbito social en un ambiente áulico tranquilo.

Las entrevistas con los padres y los resultados de las aplicaciones nos dieron la oportunidad de vivenciar la relación entre los niños y su familia, aunque al principio no platican realmente la verdad, poco a poco van sintiendo esa confianza que los hace expresarse, y es entonces cuando la docente tiene la oportunidad de intervenir oportunamente.

Una disciplina adecuada y un ambiente armonioso desde la más temprana edad le ofrece a los niños un ambiente de protección, seguridad y afecto que le permite sentirse confiado, tranquilo para exponer sus logros, frustraciones, inquietudes, sentimientos y favorece la comunicación familiar, a la vez que estimula al niño a responsabilizarse de sus actos y prepararse para desarrollar una autodisciplina, tan importante para su vida adulta y generar menos agresividad.

En este proyecto se logró despertar la conciencia de los docentes para realizar una intervención oportuna ante la agresividad de los niños dentro del aula, logrando que mediante estrategias de intervención con los niños, éstos realicen reflexiones sobre su comportamiento y logren modificarlo, por lo tanto el presente proyecto tuvo un éxito del 81% logrado, un 15% en proceso y solo un 4% en el que se seguirá trabajando.

Hay que tomar en cuenta que como docentes debemos intervenir y detener la agresividad con firmeza dentro del aula llevando a los niños de la mano a una autoreflexión, puesto que esto les acompañará en su futuro.

## Bibliografía

- BANDURA, A. y Ribes, E. (1978). “Modificación de la conducta: análisis de la agresión”. México: Trillas.
- Biblioteca práctica para padres y educadores. Pedagogía y Psicología infantil. (La infancia). Editorial cultural, S.A. Madrid – España, 2000.
- CLIFFORD M, Margaret, Enciclopedia de la Psicopedagogía – Pedagogía y Psicología, Barcelona, España. Ed. Océano/Centrum, 1981, impreso en España
- DE LA PEÑA, Guillermo “Teoría social y educación” en El aula y la Férula. Aproximaciones del estudio de la educación México, El colegio de Michoacán. 1981 pp. 21-2Ñ
- DELORS J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en; La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- E.P. Diane, Sally W. O. y Ruth D. F. (2001). Psicología del Desarrollo (8a. ed.).México: McGraw-Hil, 444, 563-564, 581.
- E.P. Diane, Sally W. O. y Ruth D. F. (2002). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. (9a. Ed.). México: McGraw-Hil, 404-417.
- [es.scribd.com/doc/61633647/4/IV-Los-derechos-humanos-como-marco-de-la-convivencia-escolar](http://es.scribd.com/doc/61633647/4/IV-Los-derechos-humanos-como-marco-de-la-convivencia-escolar) [es.wikipedia.org/wiki/Agresividad](http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad) (Noviembre del 2007)
- [es.wikipedia.org/wiki/Heroico\\_Colegio\\_Militar](http://es.wikipedia.org/wiki/Heroico_Colegio_Militar) (Junio del 2007)

- [es.wikipedia.org/wiki/Teoría\\_de\\_la\\_acción](http://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_de_la_acción) fotos
- FREUD, Anna “El yo y los mecanismos de defensa”, Ed. Paidós, México, Buenos Aires y Barcelona. Freud, Anna: “El desarrollo del niño” , Ed. Paidós Ibérica, Barcelona, 1980.
- FREUD, Sigmund “Obras Completas” Buenos Aires, Ed. Americana. La neuropsicosis de defensa, t. XI. 3
- [es.wikipedia.org/w/index.php?title=Tlalpan&oldid=51227158](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Tlalpan&oldid=51227158)» (Septiembre del 2007)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2008). Matrimonios y divorcios en México. Disponible en red <http://www.inegi.gob.mx>
- J., Leif y L, Brunelle. “Formación de los docentes”, en: La verdadera naturaleza del juego. Buenos Aires, Kapeluz, 1978. p.p.87-100
- J.R. Moyles. “Resolución de problemas a través del juego”, en: El juego en la educación infantil y primaria. Madrid, Morata, 1990. p.p. 71-83.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. México, 2004.
- UPN. Aplicación de la Alternativa de Innovación. Antología Básica. México, 1994
- UPN. Investigación de la Práctica Docente Propia. Antología Básica. México, 1994
- UPN. Proyectos de Innovación. Antología Básica, México, 1994.
- VALENZUELA María de Lourdes y Gómez Gallardo, “Contra la violencia eduquemos para la paz”, Programa de educación género, 3ª. Edición, 2003 ISBN 968-6616-37-3, México, D.F. pp. – 7 y 8

WOODS Peter, "La etnografía en la Investigación Educativa", Ed. Paidós, 1ª.

Edición, 220 p. Barcelona – España, 1987.

[www.aibr.org/antropologia/01v02/entrevistas/010201.php](http://www.aibr.org/antropologia/01v02/entrevistas/010201.php) (Mayo del 2012)

- [www.biografiasyvidas.com/biografia/d/delors.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/delors.htm) (Mayo 2012)
- [www.biografiasyvidas.com/monografia/Freud](http://www.biografiasyvidas.com/monografia/Freud) (mayo del 2012)
- [www.colegiociodemexico.edu.mx](http://www.colegiociodemexico.edu.mx) (Junio del 2012)
- [www.linkedin.com/pub/robert-sears/42/73a/9ba](http://www.linkedin.com/pub/robert-sears/42/73a/9ba) (Junio del 2012)
- [www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml) (Mayo del 2012)
- [www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm](http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm)
- [www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm](http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm) (Mayo del 2012)
- [www.psicopedagogia.com/definicion/teoriadelaprendizaje/vigotsky](http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoriadelaprendizaje/vigotsky)
- [www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ACUERDO348\\_PRINT.HTM](http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/ACUERDO348_PRINT.HTM)
- [www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) (Febrero 2012)

ANEXOS

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4

Sexo:  Femenino  Masculino

Los padres están divorciados: No Desde hace cuanto tiempo: \_\_\_\_\_

Con quien convive el niño (a): Papá, Mamá, Nand

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

8.-¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

10.-¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 5

Sexo: Femenino Masculino

Los padres están divorciados: NO Desde hace cuanto tiempo: 7

Con quien convive el niño (a): Papá, mamá,

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos? —

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

8.-¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

10.-¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4 Sexo: Femenino  Masculino   
 Los padres están divorciados: SÍ Desde hace cuanto tiempo: 3  
 Con quien convive el niño (a): Abuela, tía, prima, mamá

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?  
 SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?  
 SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~
- 3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos? —  
 SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA
- 4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?  
 SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?  
 SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?  
~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA
- 7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?  
~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA
- 8.- ¿Su hijo(a) dice groserías?  
 SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?  
 SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 10.- ¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?  
 SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA



Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4 Sexo: Femenino  Masculino

Los padres están divorciados: No Desde hace cuanto tiempo: \_\_\_\_\_

Con quien convive el niño (a): Papá, Mamá, Nana

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

8.-¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

10.-¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 5 Sexo: Femenino Masculino

Los padres están divorciados: NO Desde hace cuanto tiempo: 7

Con quien convive el niño (a): Papá, mamá

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos? —

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

8.-¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

10.-¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO, S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4 Sexo: Femenino  Masculino   
Los padres están divorciados: Si Desde hace cuanto tiempo: 2  
Con quien convive el niño (a): Familia

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?  
SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA
- 2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?  
SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA
- 3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?  
SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA
- 4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?  
SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA
- 5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?  
SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA
- 6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?  
SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA
- 7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?  
SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA
- 8.- ¿Su hijo(a) dice groserías?  
SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA
- 9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?  
SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA
- 10.- ¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?  
SIEMPRE  ALGUNAS VECES  NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4

Sexo: Femenino

Masculino

Los padres están divorciados: No Desde hace cuanto tiempo: \_\_\_\_\_

Con quien convive el niño (a): Mamá, Papá, Hermano

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

~~SIEMPRE~~ ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

8.-¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

10.-¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

~~SIEMPRE~~ ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO, S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4 Sexo: Femenino  Masculino

Los padres están divorciados: Si Desde hace cuanto tiempo: 3

Con quien convive el niño (a): Abuela, tíos, primos, mamá'

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES  ---- NUNCA

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos? No tiene

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES  ---- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES  ---- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES  ---- NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

SIEMPRE  ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

8.- ¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES  ---- NUNCA

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

10.- ¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES  ---- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4

Sexo:  Femenino     Masculino

Los padres están divorciados: si Desde hace cuanto tiempo: 2 años

Con quien convive el niño (a): Papá, Hermano, Mamá

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ----  ALGUNAS VECES ---- NUNCA

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ----  NUNCA

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?

SIEMPRE ----  ALGUNAS VECES ---- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ----  ALGUNAS VECES ---- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ----  ALGUNAS VECES ---- NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

8.-¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ----  ALGUNAS VECES ---- NUNCA

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ----  ALGUNAS VECES ---- NUNCA

10.-¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4

Sexo: Femenino Masculino

Los padres están divorciados: No Desde hace cuanto tiempo: —

Con quien convive el niño (a): MAMA, PAPA, HERMANO, ABUELOS

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

8.-¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

10.-¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4 Sexo: Femenino  Masculino   
 Los padres están divorciados: SÍ Desde hace cuanto tiempo: 3  
 Con quien convive el niño (a): Abuela, tía, prima, mamá

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?  
 SIEMPRE -----  ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?  
 SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES -----  NUNCA
- 3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos? —  
 SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?  
 SIEMPRE -----  ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?  
 SIEMPRE -----  ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?  
 SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?  
 SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 8.-¿Su hijo(a) dice groserías?  
 SIEMPRE -----  ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?  
 SIEMPRE -----  ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 10.-¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?  
 SIEMPRE -----  ALGUNAS VECES ----- NUNCA



Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO, S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4

Sexo:  Femenino  Masculino

Los padres están divorciados: NO Desde hace cuanto tiempo: /

Con quien convive el niño (a): MAMA' - PAPA' - HERMANO - ABUELOS - TIOS - PRIMOS

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE -----  ALGUNAS VECES ----- NUNCA

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES -----  NUNCA

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?

SIEMPRE -----  ALGUNAS VECES ----- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES -----  NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES -----  NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

SIEMPRE -----  ALGUNAS VECES ----- NUNCA

8.- ¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES -----  NUNCA

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES -----  NUNCA

10.- ¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

SIEMPRE -----  ALGUNAS VECES ----- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO, S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4

Sexo: Femenino Masculino

Los padres están divorciados: NO Desde hace cuanto tiempo: \_\_\_\_\_

Con quien convive el niño (a): PADRES, HERMANOS, TIOS Y ABUELOS

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~  NUNCA

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

8.- ¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

10.- ¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO, S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 5

Sexo: Femenino Masculino

Los padres están divorciados: NO Desde hace cuanto tiempo: \_\_\_\_\_

Con quien convive el niño (a): PAPÁS, HERMANAS

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

~~SIEMPRE~~ ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

8.- ¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

10.- ¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

Primer cuestionario dirigido a los padres de familia del colegio CIO DE MÉXICO,S.C. con el fin de recaudar información sobre el desarrollo de cada niño dentro de su hogar.

Estimados padres de familia:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4

Sexo: Femenino Masculino

Los padres están divorciados: no Desde hace cuanto tiempo: \_\_\_\_\_

Con quien convive el niño (a): Papas y hermanos

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Su hijo(a) le pega a mamá?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

2.- ¿Su hijo(a) le pega a papá?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

3.- ¿Su hijo(a) le pega a sus hermanos?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

4.- ¿Si hijo(a) respeta a sus abuelos?

~~SIEMPRE~~ ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA

5.- ¿Su hijo(a) golpea, cuando no se le da lo que él quiere?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

6.- ¿Su hijo(a) se muestra agresivo con sus amigos?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

7.- ¿Cuándo a su hijo(a) le quitan algún juguete se muestra agresivo?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

8.- ¿Su hijo(a) dice groserías?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

9.- ¿Cuándo su hijo(a) golpea a otro niño, usted ignora la situación?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

10.- ¿Cuándo castiga ud. a su hijo(a), este, se muestra agresivo?

~~SIEMPRE~~ ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA

Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C.  
con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 6 años                      Sexo: Femenino    Masculino

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?  
SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA
- 2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?  
~~SIEMPRE~~ ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA
- 4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?  
~~SIEMPRE~~ ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~
- 6.- ¿Cuándo sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C.  
con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4

Sexo: Femenino  Masculino

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?  
~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA
- 3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?  
SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~
- 6.- ¿Cuándo sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C.  
con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 5

Sexo: Femenino Masculino

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?  
SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA
- 2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?  
~~SIEMPRE~~ ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA
- 3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA
- 4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?  
SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA
- 5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~
- 6.- ¿Cuándo sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?  
SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- ~~NUNCA~~

Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C.  
con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4 Sexo: Femenino  Masculino

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?  
SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA  
 SIEMPRE
- 2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA  
 SIEMPRE
- 3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA  
 ALGUNAS VECES
- 4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?  
SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA  
 ALGUNAS VECES
- 5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?  
SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA  
 ALGUNAS VECES
- 6.- ¿Cuándo sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?  
SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA  
 ALGUNAS VECES



Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C.  
con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4

Sexo: Femenino  Masculino

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?  
~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA
- 3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 6.- ¿Cuándo sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?  
SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C.  
con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 4

Sexo: Femenino

Masculino

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?

SIEMPRE ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA

2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?

~~SIEMPRE~~ ----- ALGUNAS VECES ----- NUNCA

3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

6.- ¿Cuándo sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?

SIEMPRE ----- ~~ALGUNAS VECES~~ ----- NUNCA

Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C.  
con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 5

Sexo: Femenino  Masculino

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

6.- ¿Cuándo sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C.  
con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 3 Sexo: Femenino Masculino

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 6.- ¿Cuándo sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- ~~NUNCA~~

Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C.  
con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 5 Sexo:  Femenino  Masculino

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

- 1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?  
~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA
- 3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?  
SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA
- 6.- ¿Cuándo sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?  
SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

Segundo cuestionario dirigido a las docentes del colegio CIO DE MÉXICO,S.C.  
con el fin de recaudar información sobre el desarrollo del alumno dentro del aula.

Estimadas docentes:

**Le pido conteste con total honestidad cada una de las preguntas que conforman la presente entrevista.**

De antemano muchas gracias por su colaboración. Llene los datos que a continuación se le piden:

Edad del niño (a): 5

Sexo: ~~Femenino~~ Masculino

Tache la opción correspondiente, gracias por su cooperación:

1.- ¿Sus alumnos(a) dicen groserías en su escuela?

~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

2.- ¿Sus alumnos(a) agreden verbalmente a sus compañeros de clase?

~~SIEMPRE~~ ---- ALGUNAS VECES ---- NUNCA

3.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus compañeros de clase?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

4.- ¿Sus alumnos(a) respetan a sus maestros?

SIEMPRE ---- ~~ALGUNAS VECES~~ ---- NUNCA

5.- ¿Sus alumnos(a) golpean a sus maestros?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

6.- ¿Cuándo sus alumnos(a) golpean a otro niño en la escuela usted ignora la situación?

SIEMPRE ---- ALGUNAS VECES ---- ~~NUNCA~~

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Josee Maximiliano Castillo Duran como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

Atentamente

Michelle A. Durán Olvera 

(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Fernando Uriel Acosta Pérez como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

A t e n t a m e n t e

Claudia Pérez Martínez 

(Nombre y Firma)



México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Diego Ferrusca Zavaleta como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

A t e n t a m e n t e



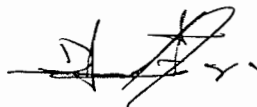
Mireli Zavaleta Núñez

(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) *Daniel Enrique Sáenz Montañez* como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

A t e n t a m e n t e


A handwritten signature in black ink, appearing to be 'D. E. Sáenz Montañez', written over a horizontal dashed line.

(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Leonardo Gabriel Auaya Heruández como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

Atentamente



Maria Teresa Heruández Reyes

(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Hugo Emilio Garcia Ortega como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

Atentamente


  
Hugo Garcia Lopez

(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) María Karol Mendoza Rivero como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

A t e n t a m e n t e

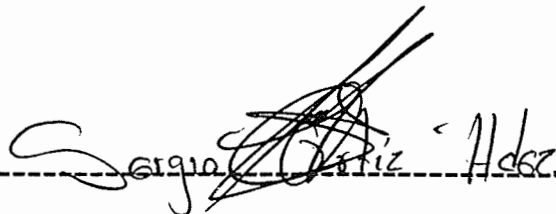
  
Martha Letícia Rivero G.B.

(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Pamela Ortiz Castillo. como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

Atentamente

  
-----  
Sergio Ortiz

(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) CASANDRA FERNANDA LOPEZ AZPIRAGUE como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

Atentamente

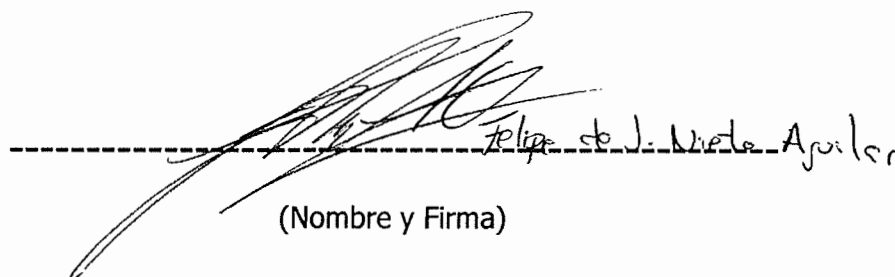
Emmanuel López Bernal 

(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Luna Natalis Nieto Castillo como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

Atentamente

  
Felipe de J. Nieto Aguilar  
(Nombre y Firma)



México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Alexa Arnette Sandoval Fernandez como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

Atentamente



Enka Sandoval Fernandez

(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Valentina A. González Callejos como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

Atentamente



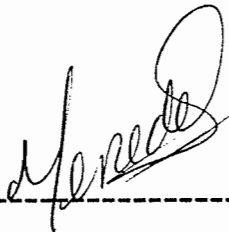
Nayeli Callejos V.

(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Elida Jacqueline Aguirre Valenzuela como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

Atentamente

 Mercedes Valenzuela. N.

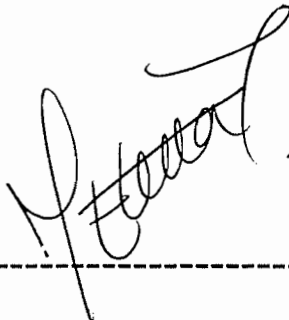
(Nombre y Firma)

México, D.F. a 2 de septiembre del 2012

Por medio de la presente, autorizo a la Profesora. Claudia Yolanda Martínez Rodríguez a utilizar fotografías de mi hijo(a) Carla Estefanía Guevara Rosales como evidencias de actividades realizadas dentro del aula, para la realización de su "Proyecto de Innovación" solicitado por la Universidad Pedagógica Nacional, y de esta manera poder obtener el Título Profesional de la carrera, Licenciada en Educación.

Atentamente

Ma. Elena Rosales A.



(Nombre y Firma)