



unidad  
**UPN**  
253

110238

110238

**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

Procedimientos de evaluación susceptibles de aplicación  
del 3o. al 6o. grado.

Roberto Adán Armenta

Investigación documental presentada para optar  
por el título de Licenciado en Educación Primaria

Los Mochis, Sin., México, 1987.

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

LOS MOCHIS, SINALOA. FEBRERO 24 DE 1988.

C. PROFR. ROBERTO ADAN ARMENTA.  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION SUSCEPTIBLES DE APLICACION DEL 3° AL 6° GRADO" opción INVESTIGACION DOCUMENTAL

a propuesta del Asesor Pedagógico C. ISMAEL LOPEZ CAMACHO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. JESUS MA. CASTRO ACOSTA.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 253. E. P.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
LOS MOCHIS

C.C.P. Departamento de Titulación de LEPEP.

## INDICE

	página
INTRODUCCION _____	1
CAPITULO I CONCEPTO DE EVALUACION _____	3
A. Concepto de Evaluación _____	3
B. Neopositivismo _____	4
C. Estructural/Funcionalismo _____	6
D. Materialismo Dialéctico _____	7
E. Concepto de Evaluación _____	9
CAPITULO II CLASIFICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUA CION _____	11
A. Opiniones Generales de Varios Autores _____	11
B. Análisis de las opiniones y propuesta personal _____	17
C. Descripción de los procedimientos de evaluación _____	21
CAPITULO III PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION SUSCEPTIBLES DE APLICACION DEL 3.º AL 6.º GRADO _____	61
A. Descripción de los verbos operativos usados en los objetivos contenidos en los programas del 3.º, 4.º, 5.º y 6.º grados de educación primaria _____	61
B. Análisis de la descripción de los verbos operativos mas representativos _____	63
C. Procedimientos de evaluación que deben aplicarse del 3.º al 6.º grados _____	64
CAPITULO IV CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS _____	65
GLOSARIO _____	68
BIBLIOGRAFIA _____	69

## INTRODUCCION

La acción mas importante que ha emprendido la Secretaría de Educación Pública en el nivel de Primarias en los dos últimos --- años, es poner en marcha un programa llamado "Elevar la calidad de la educación" dentro del cual se implementaron múltiples y diversas acciones tendientes a sensibilizar y actualizar al personal directivo y docente en materia educativa, redundando esto, en el obvio título del programa.

Pero...¿Cómo puede lograrse tan loable propósito si no puntualiza el momento mas crítico de cualquier formación, y que consiste en la evaluación de los resultados?

¿Cómo podemos tener conciencia de que lo que hacemos mejora o empeora y así poderlo modificar si fuera necesario?

El objetivo del presente trabajo de investigación es, poner de relieve diversas técnicas o recursos de evaluación que nos permitan mejorar nuestra labor educativa, ampliar un poco más nuestra óptica del fenómeno enseñanza-aprendizaje y estar en condiciones de modificar nuestras técnicas y métodos de enseñanza.

De ninguna manera es pretensión alguna hacer un tratado exhaustivo sobre los recursos de evaluación, sino elaborar una especie de guía que reenumerie los mas relevantes que existen y sirvan a los maestros que atienden los grados del tercero al sexto grado donde es mas perentorio su utilización por el abandono actual en que se encuentra (Salvo honrosas excepciones de maestros que sí los utilizan todos y adecuadamente).

Espero con ésto, prestar modestamente alguna ayuda a mis compañeros maestros.

Esta investigación se divide en tres partes, de las cuales en la primera parte, se analizan y comentan las diversas corrien-

tes de opinión que han influido en la actual educación y en particular, en el concepto de evaluación que usamos hoy en día.

En la segunda, se describen los procedimientos de evaluación mas sobresalientes o mas comunes en su uso con ejemplos que ilustran su comprensión.

En la tercera, se enlistan los verbos operativos de todos -- los objetivos contenidos en los programas del tercero al sexto -- grado de educación primaria, relacionándolos porcentualmente en -- función de su uso y las técnicas mas apropiadas para valorar su -- logro.

## CAPITULO I

### CONCEPTO DE EVALUACION

#### A) Antecedentes Filosóficos.-

Desde que el hombre tuvo discernimiento, desde que tuvo conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea, inició consigo mismo una de las batallas ideológicas mas largas y mas duras de su existencia; su propósito: encontrar un lugar en el universo que concilie su ansia de pertenecer a él en forma natural y razonada. Algunos de sus problemas fundamentales fueron: El pensar y el existir, el sujeto y el objeto.

Y en la búsqueda de soluciones, a través de diferentes épocas propuso múltiples alternativas, que crearon corrientes de pensamiento y éstas a su vez formaron escuelas quienes transmitieron por su conducto las teorías propuestas que sustentaron los sistemas de vida vigentes.

Nuestra actual escuela, está conformada con lo mejor de todas las corrientes, y grandemente influenciada con las opiniones de las últimas que se han formado, como lo son: El Neopositivismo, El Estructural/funcionalismo y El Materialismo Dialéctico; quienes tuvieron su antecedente en el Empirismo, El Positivismo-El Liberalismo, El Pragmatismo y El Existencialismo.

No es el propósito de este trabajo hacer la relación esquemática de todas las corrientes que se han formado, se hace mención sólo de las anteriores porque con las aportaciones particulares de todas ellas se conformó lo que se dió en llamar "La Escuela nueva" que representa en nuestra actual época un avance gigantesco en educación.

Fullat<sup>(1)</sup> cita a Angélica Médici la cual subraya que "La ma-

(1): FULLAT, Octavi. "Filosofías de la Educación" P. 343

ycr dificultad que conoció el nacimiento de la educación nueva --  
 "fué la escisión existente entre el sujeto y el objeto de la educa-  
 ción". Decroly según ella, logró suprimir la antinomia entre suje-  
 to a instruir y objeto a transmitir posibilitando la consagración-  
 definitiva de la libertad absoluta de los alumnos. La solución re-  
 sidía en los métodos que permitían que el niño adquiriera en cada  
 etapa de su desarrollo los conocimientos adecuados.

Las aportaciones filosóficas del Empirismo con Montaigne, --  
 Juan amós comenius, Locke, Hume, Condillac, Montesquieu, Juan Ja-  
 cobo Rosseau, Voltaire, Enrique pestalozzi, Diderot, Piaget. Las  
 del Positivismo con: Comte, Bentham, Stuart Mill, Darwin, Spencer  
 T. Huxley, Durheim, Wundt, Fechne. Las del liberalismo con: Ho --  
 bbes, A. Smill, Gourney, Ricardo Quesnay, Say, Turgot. Las del --  
 pragmatismo con: Peirce, W. James, Dewey, Vahinger, Scott, Shi --  
 ller, G. Mead. Y las del Existencialismo con: Nietzche, Kierke --  
 gaard, Brth, Unamuno, Jaspers, Marcel, Merlean, Ponty, Heidegger  
 Sartre, Camun, dieron origen a lo que se llamó "La educación nue-  
 va" quien tuvo a sus mejores exponentes en: Konarsky, Cousinet, -  
 Ovidio Decroly, Montessori, Ferrière, Kerschensteiner, Claparede,  
 Freinet, R. Agazzi.

#### B) Neopositivismo.-

La escuela Neopositivista surgió en un seminario organizado-  
 por Maritz Schlick<sup>(1)</sup> presentándose públicamente como tal escuela  
 en 1929 en la ciudad de Viena.

Los Neopositivistas desarrollaron las siguientes principales  
 tesis:

- 1.-La sensación es la única fuente de conocimientos.
- 2.-Las leyes de la lógica son a priori y tautológicas.

(1). Cit. por FULLAT, Octavi. op. cit. p. 330

- 3.- Las proposiciones tienen sentido cuando son verificables u sólo entonces.
- 4.- La verificación es tal cuando es intersubjetiva.
- 5.- El lenguaje propiamente con sentido es el de la física.
- 6.- Una proposición posee sentido cuando está construída según las reglas sintácticas.

De estas tesis se derivan dos tipos de enunciados literalmente significativos: -existen proposiciones analíticas y proposiciones empíricas o sintéticas-

Las proposiciones analíticas -de la lógica y las matemáticas dependen exclusivamente de su estructura formal. Son verdaderas o falsas por definición. Sirven para poner orden entre los conocimientos que tenemos.

Las proposiciones empíricas son fruto de la experiencia y de la verificación y nos proporcionan conocimientos nuevos acerca de la realidad.

Toda proposición es: analítica -a priori- o es sintética -a posteriori-

En materia educativa, se preocupó de la axiomatización de -- las ciencias de la educación. En su versión de Positivismo Lógico, se preocupó de las técnicas de enseñanza y el aprendizaje en general, impulsando el progreso en el terreno de la aplicación de textos programados y de ordenadores.

Su posición afirma que el conocimiento debe basarse fundamentalmente en los hechos observables, renunciando a la búsqueda de el origen último de las leyes efectivas. -La ciencia no ha de dilucidar que es lo que existe, sino, cómo se producen los fenómenos- No ha de generalizar datos sino describirlos y los descritos deben de reducirse al menor número posible de vínculos exteriores atendiendo a su semejanza y sucesión.



El Neopositivismo exige que las ciencias sociales se sitúen en los hechos empíricamente comprobables y considera a las ciencias de la educación dentro de las ciencias sociales.

El concepto de evaluación basado en la medición de conductas observables empleando instrumentos que capten datos cuantitativos preferentemente, para efectos de control de rendimientos de un alumno, es máxima de la corriente Neopositivista.

### C) Estructural/funcionalismo.-

"Struere" significa etimológicamente "Construir". Y acostumbra llamarse estructuralistas a todos aquellos filósofos o intelectuales que rechazan el empirismo, y sostienen que un todo matemático, físico o social, no es sólo el resultado de la combinación de sus partes, porque las partes no existen en forma independiente, sino que en su conjunto conforman una estructura, que es una entidad autónoma de dependencias internas. En resumen: es una totalidad.

Fullat dice que Sausure debe ser considerado el iniciador del llamado movimiento estructuralista. Para él, estructura es un sistema o conjunto de objetos tal que, no es posible definir la función o variaciones de uno de ellos independiente de la función o variación de los otros.

#### Características del Estructuralismo:

- 1.-La estructura es una realidad abstracta, careciendo de interés sus elementos concretos.
- 2.-Se desprecia la posible significación de los elementos concretos
- 3.-La estructura se halla presente en sus efectos aunque sin estar en ellos.
- 4.-El sujeto humano nada explica en la ciencia estructural; prácticamente sobra.

La estructura se refiere al modo cómo se relaciona un grupo de elementos de tal forma que la especial agrupación traduzca lo que tiene de único el conjunto. La estructura apunta a la vez a la unidad y a la comparación.

En relación a las ciencias sociales, el estructural/funcionalismo parte de la identificación de las funciones esenciales -- que debe cumplir la sociedad para serlo y de los elementos que la conforman como sistema global.

Busca imperativos funcionales como: La socialización de sus miembros, la regulación de la expresión afectiva, las finalidades comunes etc.

El concepto de evaluación estructural/funcionalista se refiere a los procedimientos basados en el "Medio" representativo a la norma estadística de instrumentos que buscan la clasificación de comportamientos dentro de procesos estandarizados.

#### D) Materialismo Dialectico.

De hecho, es imposible leer las obras de Carlos Marx tal -- cual él las escribió, por la pluralidad, en ocasiones contradictorias, de la interpretación de los escritos de Marx. No se ha dado en la historia un desarrollo lineal y único de Marx, sino plural. Nos encontramos frente a varios marxismos, y todos ellos en evolución, y no nos referimos solamente a los mas vistosos como pudiera ser la interpretación China, o la Soviética, o la Cubana, o la Yugoslava, o la Italiana, o la Checoeslovaca; que son consideraciones de tipo político, sino a la individual del pensamiento, en el cual descubrimos una variedad muy amplia en lo que se llamaría Marxismos o diferentes modos de entender a Marx.

Se ha dado en llamar marxistas ortodoxos a los que están en

posesión de la verdad predicada por Marx, y heterodoxos a los demás. Y luego, cada grupo se autocalifica de ortodoxo siendo heterodoxo el de enfrente.

Resulta embarazoso determinar quien posee la verdad Marxiana. El plurimarxismo nos lleva a sospechar que tal vez no sea tan científico el socialismo científico.

Para no prejuzgar sobre la validez de unos y otros, y poder nos entender, convendremos en hablar de Marxismo soviéticamente ortodoxo y Marxismo soviéticamente no ortodoxo. En el primero se trata del Marx elaborado por Engels primero y mas tarde por Lenin, sobreviviendo algunas interpretaciones Stalinianas. Se trata de un materialismo realista.

El materialismo de Marx, quiere ser una ciencia real y no metafísica, que ofrezca una explicación total y unitaria de todo el hecho humano.

Es dialéctico el materialismo, porque en vez de estudiar los objetos aisladamente, los aborda en sus relaciones y en sus procesos.

Según Marx, el ser humano no se realiza ni en el pensamiento contemplativo ni en las sensaciones, sino en el trabajo.

La pedagogía surgida del Marxismo se destacará de las pedagogías liberal, nacionalista, religiosa y moral, naturalista, personalista y culturalista, en que será una pedagogía antropogenética vinculada con el trabajo y la revolución.

Makarenko y Blonskij fueron declarados oficialmente ortodoxas la pedagogía que ellos enunciaban, en donde el escolar toma parte activa en su desarrollo como lo predicaba Ferriere, Montessori, Dewey, Decroly, Freinet, pero además, se añade el trabajo y la fábrica con su productividad que es tan esencial educativa--mente que se supone existe una escuela sin escuela.

En resumen, diremos que el materialismo dialéctico estudia - el universo real, en el que se incluye la naturaleza física, la - naturaleza viva, las sociedades y el pensamiento por el método -- dialéctico. Su teoría es el materialismo rigurosamente científico que abarca al mundo en su conjunto a partir de la realidad mate-- rial la que puede conocer y transformar.

La dialéctica tiene como base el movimiento y el cambio que- existe en todo cuanto nos rodea; La naturaleza, la historia, el - pensamiento, los sentimientos, las sociedades. Al concebir las co- sas y sus imágenes conceptuales esenciales en sus conexiones, en su concatenación, en su dinámica, en sus procesos de génesis y ca- ducidad.

Bajo estas consideraciones, la evaluación resultará sumamen- te compleja, porque ningún instrumento "Objetivo" ni ningún ins- trumento "Normalizado" así sea con la mayor rigurosidad estadísti- ca, podrá constituir elemento suficiente para evaluar, tampoco ad- mitirá elementos parciales y cuestionará la naturaleza misma de - la evaluación, de los evaluadores y de sus fines y propósitos.

#### E) Concepto de Evaluación.-

Evaluación es un proceso sistemático y científico que consi- dera la liberación del potencial de aptitudes del ser humano; es- to se logra formulando juicios que valoren cuantificativamente los resultados previstos en los objetivos de la educación.

Como etapa del proceso educacional, también somete a juicio- la metodología, las técnicas de enseñanza y los instrumentos para determinar los resultados.



## CAPITULO II

### CLASIFICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

#### A) Opiniones generales de varios autores.-

Parafraseando a Pedro D. Lafourcade<sup>(1)</sup> diremos que: La mayoría de los expertos en evaluación han tratado de ordenar la multiplicidad de pruebas e instrumentos de evaluación empleados con mayor frecuencia por los profesionales de la enseñanza. La tarea nunca ha resultado fácil ni totalmente satisfactoria, los criterios que han entrado a jugar en las respectivas clasificaciones no siempre han definido con claridad la naturaleza de los objetos sometidos a un determinado ordenamiento. Como regla general, por lo común se ha pensado clasificar solamente las pruebas que provocan respuestas pertenecientes al campo cognocitivo (Conocimientos y capacidades intelectuales) marginando otros instrumentos que pueden usarse para comprobar la efectivización de objetivos del área afectiva o psicomotora. Si bien, las situaciones de prueba de dichas áreas poseen alguna característica que en algún sentido las diferencian, quizá no representen un serio impedimento para incluirlos en un cuadro clasificatorio común, si se parte de la base de que todos se refieren a resultados del aprendizaje y a logros de conductas previstas en la enunciación de los correspondientes objetivos.

Lafourcade de hecho propone como clasificación dividir a los instrumentos a que se refiere en: del área afectiva y del área cognocitiva.

Posteriormente propone una clasificación de varios autores (no dice cuales) que se enlistan a continuación:

Pruebas que requieren algún tipo de respuesta. 1.- De base no estructurada como: Las pruebas de ensayo o composición. 2.- De ba

(1) LAFOURCADE, Pedro D. "Evaluación de los aprendizajes" p. 72

se semi estructurada como, las pruebas de respuesta guiada 3.-De base estructurada como, las pruebas de respuesta breve y de -- complementación.

Pruebas que requieren la selección de algún tipo de respuesta. 1.-Pruebas de alternativas constantes como, la de falso y verdadero, falso y verdadero con corrección, y falso y verdadero con requisitos. 2.-Pruebas de tres opciones como, la de falso, verdadero, dudoso; y la de siempre, nunca, a veces. 3.-Pruebas de opción múltiple como, las de pregunta directa, la de enunciado incompleto, la de respuesta mas aceptable, la de respuesta mas correcta. 4.-Pruebas por pares como, la de pares simples, la de pares compuestos.

Pruebas que requieren el ordenamiento de un contexto. 1.- pruebas de ordenamiento cronológico. 2.-Pruebas de ordenamiento.

Pruebas de base común.

Pruebas orales. 1.-Pruebas orales de base no estructurada como, las formales y las informales. 2.-Pruebas orales de base estructurada.

Pruebas prácticas de ejecución funcionales.

Instrumentos y técnicas que complementan datos sobre el rendimiento escolar del alumno. 1.-Técnicas de observación como, las listas de cotejo, las escalas de calificaciones, los registros anecdóticos. 2.-Técnicas en las cuales el sujeto proporciona informaciones de modo directo como, el cuestionario, los inventarios y las entrevistas.

Luisa E. Galicia de Aguilar<sup>(1)</sup> dice: "La evaluación es inherente del proceso educativo y que por tanto deben ser planeados ambos simultáneamente.

Para que esa planeación sea un éxito, es necesario que el --

(1) GALICIA, de Aguilar Luisa E. "Evaluación y Recuperación en el aula" p. 26

profesor analice, antes de iniciar el curso, su programa, con el fin de determinar en cada objetivo particular la conducta pedida- el contenido, el nivel mínimo de eficiencia, el instrumento de evaluación.

La observación sistemática nos permite evaluar el comportamiento del alumno en situaciones naturales. Para llevarla a cabo es necesario que el profesor determine claramente que es lo que va a observar, para no perder de vista los aspectos significativos de la conducta que quiere observar y le dé importancia a los que no la tienen.

La observación puede auxiliarse principalmente con instrumentos como: Lista de cotejo, y escalas estimativas.

Las pruebas pedagógicas son instrumentos de evaluación elaborados con el fin de obtener mediante su aplicación datos cuantitativos que permitan al profesor conocer la cantidad de conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas que posee el alumno. Deben estar formuladas por ítems representativos de los contenidos programáticos que se desean medir.

Luisa Galicia de Aguilar clasifica a los procedimientos de evaluación conforme al esquema que se presenta:<sup>(1)</sup>

La secretaría de Educación Pública, a través de la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar en Sinaloa, propone una clasificación que viene contenida en un folleto llamado "Programa para elevar la calidad de la educación primaria 84-85 de la siguiente manera:

Técnicas	Instrumentos
De observación	- Entrevista -
	- Escala estimativa -
	- Lista de cotejo -

(1): Ver esquema en la página 14



Técnicas	Instrumentos
	- Registro anecdótico -
	PRUEBAS ESTRUCTURADAS
	- De apareamiento/correspondencia -
	- De jerarquización/ordenamiento -
Experimentales	- De localización/identificación -
	- De respuesta breve/complementación -
	- De respuesta alterna/si-no/falso-Verdadero-
	- De opción -
	PRUEBAS SEMIESTRUCTURADAS
	- De respuesta restringida -
	PRUEBAS NO ESTRUCTURADAS
	- De ensayo -
	- Sociograma -
Sociométricas	- Sociodrama -
	- Psicodrama -

De acuerdo con Manuel S. Saavedra<sup>(1)</sup> los instrumentos de evaluación educativa pueden emplearse, por parte del educador, en un sentido formativo para el mejoramiento del aprendizaje de los educandos, enfatizando su empleo en un sentido correctivo del proceso y no para la asignación de calificaciones.

El Empleo de los resultados de la evaluación es muy amplio - como puede observarse en las siguientes clasificaciones:

- 1.-Técnicas cuantitativas.-Los resultados pueden cuantificarse
- 2.-Técnicas cualitativas.- Los resultados pueden describirse - por los rasgos no cuantitativos.

POR LOS PROCEDIMIENTOS:

- 1.-Conductual.-Cuando el comportamiento es el objeto de la medición.

(1): S. SAAVEDRA, Manuel. "Técnicas de Evaluación del Aprendizaje" p. 92

1.1. De capacidades

1.1.1. Aptitud.-Para predecir el éxito en el aprendizaje.

1.1.2. De logros.-Para identificar el grado de rendimiento del aprendizaje anterior (Se refiere a la calidad del comportamiento de una persona)

1.2. De comportamiento típico.-

1.2.1. De intereses.

1.2.2. De actitudes.

1.2.3. De ajuste personal social.

2. Metodológicos (Por el método evaluativo)

2.1. Procedimientos de pruebas empleados para medir los comportamientos de las personas en determinados momentos

2.1.1. Orales.-Elaboradas por el educador o estandarizadas.

2.1.2. Escritas.-Elaboradas por el educador o estandarizadas.

2.1.3. De ensayo.-Calificación de los instrumentos con ecuación personal.

2.1.4. Objetiva.-Calificación de los instrumentos sin ecuación personal.

2.1.5. De Destreza.-Para determinar el aprovechamiento mínimo y máximo.

2.1.5.1. Prueba de revisión.-Destinada al aprovechamiento en general.

2.1.5.2. Prueba de diagnóstico.-Para determinar capacidades específicas.

2.1.6. De inteligencia.-

2.1.6.1. Personales.-Aplicaciones individuales.

- 2.1.6.2. De grupos.-Para determinar rangos
  - 2.1.6.3. De actuación.- De ejecución
  - 2.1.6.4. De velocidad.-Rapidez para resolver - tareas relativamente sencillas.
  - 2.1.6.5. De dominio.-Para determinar el nivel de aptitud o aprovechamiento logrado.
- 2.2. Técnicas de autoinforme o inventarios.-
- 2.2.1. Entrevista.-Para captura de información relativa a actitudes, opiniones, intereses.
  - 2.2.2. Cuestionario.-Para captura sistemática de información relativa a intereses, actitudes y ajuste personal social.
- 2.3. Técnicas de observación.-Métodos sistemáticos para el registro de observaciones de comportamientos que ocurren en condiciones específicas.
- 2.3.1. Registros anecdóticos.-Recursos mínimamente estructurados, descriptivo de sucesos apreciados como importantes.
  - 2.3.2. Lista de corroboración.-Lista previamente preparada que contiene aseveraciones relativas a intereses, actitudes, habilidades y características personales.
  - 2.3.3. Escala de calificaciones.-Para el registro sistemático de estimaciones respecto de grados -- cualitativos de rasgos y comportamientos.
  - 2.3.4. Sociograma.-Destinado a identificar las relaciones sociales entre los miembros de un grupo

B) Análisis de las opiniones y propuesta personal.-

Lafourcade<sup>(1)</sup> distingue dos propósitos para la evaluación: -  
 Evaluar el área cognocitiva y el área afectiva, derivados de la -  
 taxonomía de los objetivos y soslaya los instrumentos que miden -  
 la "Inteligencia" que según Grónlund "No son otra cosa que aptitu  
 des que nos dicen acerca de las reales capacidades de los alumnos.

Luisa E. Galicia de Aguilar<sup>(2)</sup> de hecho propone una clasifi-  
 cación en donde considera el aspecto cualitativo y el aspecto ---  
 cuantitativo, donde da para el aspecto cualitativo las técnicas -  
 de observación sistemática que comprenden las listas de corrobora  
 ción y las escalas estimativas; y para el aspecto cuantitativo --  
 propone las pruebas pedagógicas de base estructurada y no estruc-  
 turadas. Al igual que Lafourcade soslaya las pruebas de aptitud.

La S.E.P. a través de la U.S.E.A.D. en Sinaloa, clasifica a-  
 los procedimientos en tres aspectos: Técnicas de observación, Téc  
 nicas experimentales y Técnicas sociométricas, enlistando los ins  
 trumentos que considera cada técnica sin profundizar en el empleo  
 de cada una de ellas, soslayando las pruebas de aptitud al igual-  
 que los anteriores autores.

Saavedra<sup>(3)</sup> propone una clasificación mas completa, la ini -  
 cia considerando el aspecto conductual y el metodológico, dando al  
 aspecto conductual las pruebas de aptitud y de comportamiento tí-  
 pico. Y en el aspecto metodológico, considera tres subclasifica -  
 ciones que les llama: Por los procedimientos, Técnicas de autoin-  
 forme y Técnicas de observación; En la primera, considera las ---  
 pruebas de ensayo, las objetivas, las de destrezas, las de revi-  
 sión, las de diagnóstico y las de inteligencia. En la segunda, en  
 lista la entrevista y el cuestionario, y en la última propone los  
 registros anecdóticos, la lista de corroboración y las escalas de

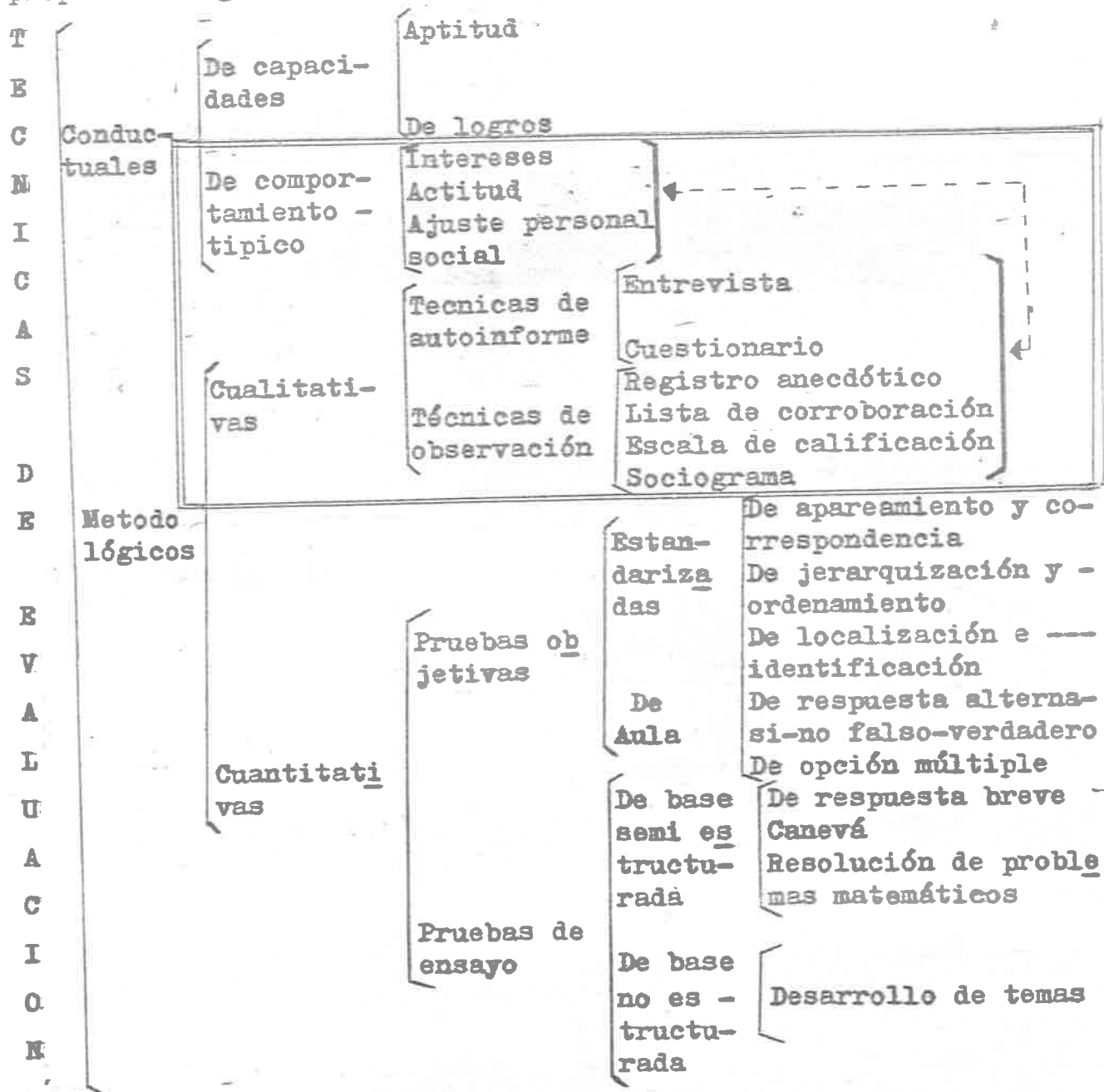
(1): LAFOURCADE, Pedro. op. cit. p. 72

(2): GALICIA, de Aguilar Luisa E. op. cit. p. 26

(3): S. SAAVEDRA, Manuel op. cit. p. 92

calificación. Para las pruebas de aptitud y las de inteligencia - hace una diferenciación. (Lo contrario de Grounlund que las consi- dera lo mismo) y propone a las dos en diferentes apartados.

Al intentar hacer un resumen de todos ellos coincidimos con Lafourcade en decir que no es nada fácil hacer una clasificación- sin embargo, a riesgo de hacer mas confuso este difícil tema, se- propone la siguiente clasificación:



El aspecto conductual, se refiere a la estructura personal interna del sujeto a evaluar, que debemos tomar en muy alta consideración, pues nos despejará de muchas dudas cuando lo sometemos a juicios valorativos en las áreas cognitivas y afectivas.

Esta sola consideración justifica la anterior clasificación contenida en el cuadro sinóptico.

En el renglón de capacidades contiene dos subclasificaciones una se refiere a las pruebas de aptitud y la otra a las pruebas de logros. La característica que los distingue, es que las pruebas de aptitud se usan para medir capacidades antes de... (Iniciar un curso, programa, proyecto etc.) y las pruebas de logros, se usan para medir capacidades después de... Los instrumentos de estas pruebas son de tipo estandarizado, para las de aptitud, además, se necesita personal altamente especializado para aplicarlas y diagnosticar sus resultados.

La prueba de logros, son pruebas especiales referentes a la conducta precisa que se desea medir, después de haberse sometido a un curso o programa.

En el renglón de comportamiento típico, se consideran tres subclasificaciones que son: De interés, de actitudes y de ajuste personal social. Nos dan información complementaria acerca de la estructura interna del sujeto a evaluar; acerca de sus intereses sus actitudes o su comportamiento social, y para proporcionar un juicio valorativo se necesita de las técnicas de autoinforme y observación que contienen: La entrevista, el cuestionario, el registro anecdótico, la lista de corroboración, la escala de calificación y el sociograma.

Estos seis instrumentos de las dos técnicas, anteriormente enlistadas son consideradas también en la segunda clasificación general (En la metodológica) del aspecto cualitativo o del área -

afectiva y por este hecho marca una característica en esta clasificación -que se demarca en el cuadro sinóptico- que hace de ésta una clasificación integral, que considera al niño desde antes de, hasta después de.

Por último, al considerar el aspecto cuantitativo o del área cognocitiva, dividimos a este aspecto en pruebas objetivas y pruebas de ensayo; Las pruebas objetivas en sus dos formas, estandarizadas y de aula (construidas por el profesor) que contienen las -pruebas de apareamiento y correspondencia, las de jerarquización- y ordenamiento, las de localización e identificación, las de respuesta alterna si-no falso-verdadero, y las de opción múltiple. Y las pruebas de ensayo que se subdividen en pruebas de base semi-estructurada que enlista a las pruebas de respuesta breve, al canevá y a la resolución de problemas matemáticos. Y las pruebas de base no estructurada que contempla el desarrollo de temas.

#### C) Descripción de los procedimientos de evaluación.-

Pruebas de aptitud.- Las pruebas de aptitud están diseñadas para predecir la futura actuación del sujeto en alguna actividad.

Se requiere algún cálculo de la capacidad del alumno para determinar su grado de preparación para el aprendizaje, para individualizar la instrucción, para organizar los grupos de cada aula, -para identificar a los alumnos incapaces, para diagnosticar problemas de aprendizaje, para colocar a ciertos alumnos en clases -especiales y para ayudar a los alumnos en sus planes educacionales y vocacionales.

Mientras que las pruebas de aprovechamiento miden lo que un alumno ha aprendido, las pruebas de aptitud miden su habilidad para aprender nuevas tareas.

Las pruebas señaladas para medir la capacidad de aprendizaje

tradicionalmente han recibido el nombre de pruebas de inteligencia, dicha terminología se usa para pruebas que se administran individualmente así como para algunas pruebas para grupos, pero el uso de esta terminología declina ya.

Las pruebas de aptitud por la manera en que están estructuradas para su aplicación se clasifican en:

a).-Pruebas de una sola calificación.- Que se usan típicamente para medir el grado de preparación para el aprendizaje escolar así como para predecir el éxito en las futuras labores escolares. Son de naturaleza sumamente verbal, y esa circunstancia, por supuesto contribuye a su valor de predicción por cuanto que la predicción es en gran medida verbal. Por la misma causa, no proporciona una buena estimación del potencial de aprendizaje por desarrollar para los alumnos que provienen de hogares en que se padecen carencias culturales o para educandos cuya destreza para leer es escasa.

Elementos de ejemplo de pruebas de una sola calificación tomados de la prueba de capacidad mental Otis-Lennon<sup>(1)</sup> Nivel elemental II grados 4-6-9

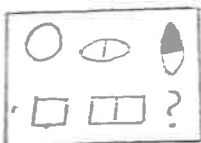
1.-La A es a la Z como primero es a:

- a) Segundo    b) Alfabeto    c) mas lejos    d) final    e) mas viejo

2.-¿Cuál serie contiene un número equivocado?

- f) 1,3,5,7,9            g) 2,4,6,8,10            h) 2,5,8,11,14  
j) 1,4,7,10,13            k) 3,6,9,12,14

3.-Los dibujos en el rectángulo van juntos de cierta manera. Encuéntrese el dibujo que pertenece al espacio ocupado por los signos de interrogación (¿?)



(1) Cit. por Gronlund, Norman E. "Medición y Evaluación en la Enseñanza" p. 345



4.-Si las palabras abajo se ordenaran para formar mejor la oración  
¿Con qué letra comenzaría la última palabra de la oración?






"Significados nos diccionarios palabras dan los de"

f) d            g) g            h) d            s) l            p) h

5.-Lobo es a lobezno como oso es a...

a) miel        b) osezno        c) osita        d) paleta        e) polar

6.-  es a  como  es a

f)         g)         h)         j)         k) 

b).-Pruebas con calificaciones verbales y no verbales.-Típicas de este tipo son las ampliamente usadas pruebas de Lorge-Thorndike de inteligencia. Contiene cinco subpruebas verbales y tres subpruebas no verbales. Los elementos en cada subprueba están ordenados en un formato de "Multinivel"; esto es: Los elementos para todos los niveles de edades están ordenados en cada subprueba de fáciles a difíciles, de modo que los educandos en diferentes niveles simplemente comienzan y se detienen en diferentes puntos.

Elementos de ejemplo tomados de las pruebas Lorge-Thorndike de inteligencia. Batería verbal.

VOCABULARIO (Escójase la palabra que tenga el mismo significado - o casi el mismo significado que la palabra con tipomas grueso)

clamoroso a) rápido b) ruidoso c) duro d) pesado e) débil

ACABAMIENTO DE ORACIONES (Escójase la palabra que mejor redondee la oración)

El sol siempre sale...

a) este        b) viento        c) noche        d) lluvia        e) agua

RAZONAMIENTO EN ARITMETICA (Resuelva el problema y escoja la respuesta)

Un muchacho compró un lápiz en 10 ctvs y se gastó 10 ctvs en un poco de papel. ¿Cuanto dinero gastó?

- a) 5 ctvs    b) 10 ctvs    c) 15 ctvs    d) 20 ctvs    e) el resultado es otro

CLASIFICACION VERBAL (Escójase la palabra que corresponda con las palabras en tipo mas grueso)

ir            correr            caminar            moverse

- a) pensar    b) soñar    c) marchar    d) cantar    e) parecer

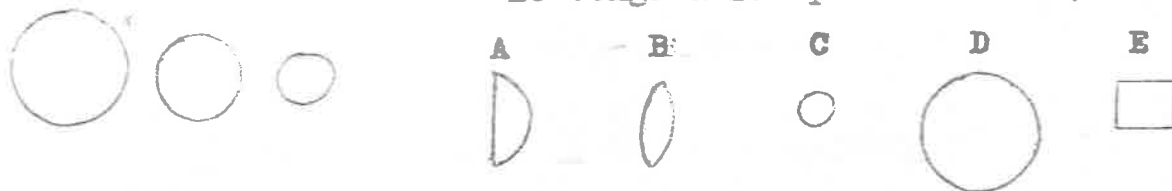
ANALOGIAS VERBALES (escójase la palabra que se relaciona con la tercera palabra) de la misma manera que la segunda se relaciona con la primera.

reír ——— feliz : llorar ———

- a) imaginarse    b) triste    c) esconderse    d) pérdida    e) basto

Elementos de ejemplo tomados de las pruebas de Lorge-Thorndike de inteligencia. Batería no verbal.

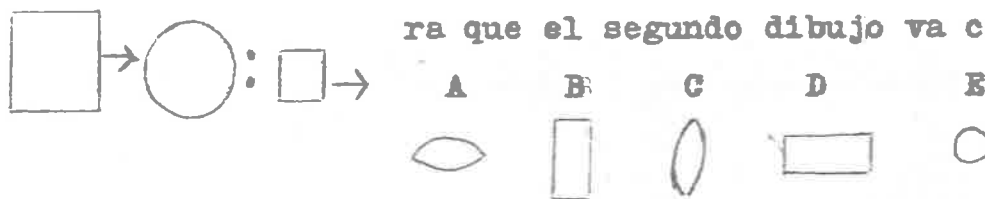
CLASIFICACION DE FIGURAS (Encuéntrese el dibujo a la derecha que le venga a los primeros tres)



SERIES DE NUMEROS (Encuéntrese en la derecha el número que debe ir en la serie)

- 5 5 4 4 3 \_\_\_    a) 1    b) 2    c) 3    d) 4    e) 5

ANALOGIAS DE FIGURAS (Encuéntrese el dibujo en la derecha que vaya con el tercer dibujo, de la misma manera que el segundo dibujo va con el primero)



c) Pruebas verbales y cuantitativas.—Se basan en el principio de que las pruebas de capacidad verbal son óptimas para predecir el aprovechamiento en cursos en los cuales se enfatizan los -

conceptos mientras que las pruebas de capacidad cuantitativa son mejores para predecir el éxito en aquellos cursos que hagan incapie en los conceptos matemáticos.

Entre las pruebas mas usadas de este tipo se incluyen las — "Pruebas cooperativas de capacidad escolar y universitaria" (SCAT-serie II grados 4 a 14

Las pruebas SCAT suministran calificaciones verbales cuantitativas y totales en todos los grados en que se use la prueba.

Ejemplos de elementos tomados de la "Prueba cooperativa de capacidad escolar y universitaria" (SCAT serie II nivel 2 grados-10-12

parte I. capacidad verbal

Márquese la letra correspondiente al par de palabras que van juntas, de la misma manera que lo hace el primer par de palabras.

A Comenzar : cesar

B Cortar : cercenar

C Demorar : detener

D Hacer una pausa : detenerse

A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	-------------------------------------

Parte II. capacidad matemática

Márquese la:

A si la parte en la columna A es mayor que la otra

B si la parte en la columna B es mayor que la otra

C si las dos partes son iguales

D si no hay información suficiente para decidirse en un sentido o en el otro.

Columna A

Columna B

Respuesta

100 %

16

<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
-------------------------------------	---	---	---

17

d).--Pruebas de multicalificaciones.-- También se han elaborado pruebas para grupos que miden varias habilidades mentales espe

eficaces que son un tanto independientes unas a otras. Una de las más conocidas entre dichas pruebas se basa en los estudios de inteligencia a base de análisis de factor de L. Thurstone, mediante los cuales identificó varias habilidades mentales por separado. - denominó a éstas como "Habilidades mentales primarias" siendo un total de cinco.

Las cinco habilidades mentales medidas mediante esta prueba se describen en el manual de prueba como sigue:

V = Significa Verbal.-La capacidad para comprender las ideas que se expresan con palabras. En los últimos años escolares este es el índice por sí solo más importante del potencial de un niño para habérselas con tareas académicas. En los niveles inferiores dicha capacidad se pone a prueba mediante una prueba de vocabulario en forma pictórica; en los niveles superiores, mediante una prueba de vocabulario verbal.

N = Facilidad con números.-La capacidad para trabajar con números, la habilidad para manejar problemas cuantitativos sencillos rápidamente y con precisión, así como de comprender y reconocer las diferencias cuantitativas. En los niveles y grados inferiores, las calificaciones N se determinan mediante una prueba pictórica que no requiere de lectura alguna. También se usan los problemas de adición. En los niveles superiores, se incluyen problemas de razonamiento aritmético.

R = Razonamiento.-La capacidad para resolver problemas lógicos. No hay medidas de esta capacidad en las baterías diseñadas para los grados de jardín de niños hasta el 4.º. En la batería 4-6 se mide mediante pruebas de agrupación de palabras y de figuras - en los niveles superiores, mediante pruebas de agrupación de palabras, series de letras y series de números.

P = Velocidad de percepción.-La habilidad para reconocer se-

mejanzas y diferencias entre objetos y símbolos rápidamente y con precisión. esta capacidad es importante para adquirir destrezas - en la lectura, pero tiende a estacionarse a una edad relativamente temprana. Por esa razón, se le incluye sólo con las tres baterías diseñadas para los grados inferiores.

**E = Relaciones espaciales.**-La capacidad para imaginar objetos y figuras de rotación en el espacio, así como de las relaciones entre ellos. La prueba para medir esta capacidad aparece en todos los niveles de la prueba de habilidades mentales primarias y es importante a lo largo de los años escolares.

Elementos de ejemplo para medir cada una de las anteriores - capacidades mentales contenidos en la "Prueba para habilidades mentales primarias" para los grados 4-6 de Thelma Guin Thurstone.

**SIGNIFICADO VERBAL:** Indíquese cual es la palabra que significa lo mismo que grande.

**GRANDE** a) agradable b) ventoso c) suave d) largo

Encuéntrese la figura de perrito.



**FACILIDAD CON NUMEROS:** Encuéntrese el número que falta en la serie.

2, \_\_, 6, 8, 10, 12 a) 3 b) 4 c) 5 d) 1

Juana gana \$ 5.00 por hora cuidando niños. Cuidó durante dos horas ¿Cuanto ganó? \$ 5.00 \$ 15.00 \$ 20.00 \$ 10.00

A) \$ .50 B) \$ 1.50 C) \$ 2.00 D) \$ 1.00

Súmese los números de la columna y escójase la respuesta correcta.

16

A) 32

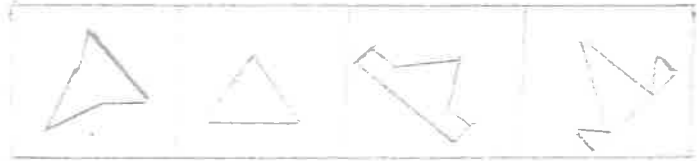
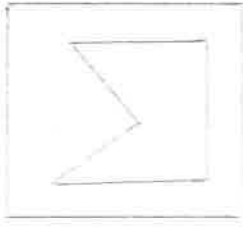
B) 33

C) 34

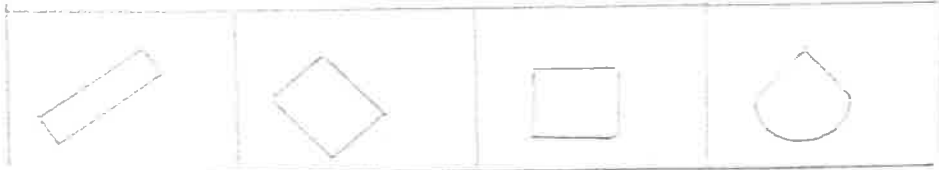
D) 35

19

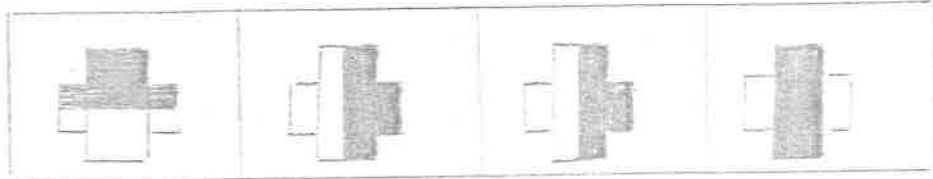
**RELACIONES ESPACIALES:** El primer dibujo es parte de un cuadrado. Selecciónese la forma que complete el cuadrado.



**RAZONAMIENTO:** Hállese el dibujo que difiere de los otros.



**VELOCIDAD DE PERCEPCION:** Hállese los dos dibujos que son exactamente iguales.



e).-Pruebas individuales. La aptitud escolar se mide también con pruebas individuales como se ha hecho notar anteriormente, estas pruebas comunmente se denominan pruebas de inteligencia o escalas de inteligencia. Algunos autores prefieren llamarlas medidas de capacidad general porque las respuestas a las pruebas se ven influenciadas por conocimientos, destrezas, actitudes y otros factores, muchos de los cuales no están incluidos en el concepto de inteligencia.

#### Escala de stanford-Binet

La escala de Stanford-Binet se revisó por última vez en 1960 dicha revisión se llama: Forma LM porque incorpora en ella los mejores elementos de las formas L y M de la edición anterior de 1937

Los siguientes tipos de elementos de pruebas a los niveles de 8 años ilustran el indole de comportamiento esperado. También-

se indica cual es la norma para recibir créditos con respecto a cada tarea.

#### Ocho años

**VOCABULARIO.**-Da el significado correcto de ocho o mas palabras tomadas de la misma lista maestra de 45 palabras usadas en niveles anteriores.

**MEMORIA PARA LAS NARRACIONES.**-Contesta preguntas sobre hechos relativos a una narración que el examinador lee en voz alta. Necesita cinco correctas de cada seis para obtener crédito.

**ABSURDOS VERBALES.**-Explica qué es tontería con relación a un grupo de aseveraciones absurdas. Necesita tres correctas de cada cuatro para ganar crédito.

**SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.**-Explica de que maneras una serie de dos cosas son semejantes y diferentes (Ejemplo: pelota y naranja) Necesita tres correctas de cada cinco para lograr crédito.

**COMPRESION.**-Contesta preguntas que le hace el examinador (Ejemplo: ¿Que hace que se mueva un velero? necesita cuatro correctas de cada seis para el crédito.

**NOMBRAMIENTO DE LOS DIAS DE LA SEMANA.**-Nombra los días de la semana. se dá crédito por el orden correcto.

Además de las seis pruebas en cada uno de los niveles de edad, hay también una prueba de alternativa. Esta puede administrarse en lugar de una cualquiera de las otras pruebas en ese nivel - (Pudiera usarse cuando ocurra un error en la administración de -- las pruebas o cuando una prueba en particular no sea apropiada -- por alguna razón. Ejemplo: Trazos en un laberinto para un alumno manco o paralítico.

Para la administración de la prueba Stanford-Binet, al igual que para otras pruebas individuales, se requiere un examinador especialmente adiestrado.

El siguiente cálculo ilustra la manera de precisar cual es la edad mental de un educando de nueve años de edad.

pasó todas las pruebas del año 8	=	8 años (Edad basal)
pasó 4 pruebas del año 9	=	8 meses ( 2 X 4 )
pasó 2 pruebas en el año 10	=	4 meses ( 2 X 2 )
pasó 1 prueba en el año 11	=	2 meses ( 2 X 1 )
fracasó en todas las pruebas en - año 12	=	ningún crédito

Edad mental total (suma de los créditos) = 9 años 2 meses

Una vez calculada la edad mental, se convierte en coeficiente de inteligencia mediante las tablas que se presentan en el manual de pruebas.

En resumen, la escala Stanford-Binet consiste en una variedad de tareas mentales ordenadas por nivel de edad y el C.I. de un niño se determina mediante la suma de créditos ganados para dar fin exitosamente a las tareas en cada uno de los niveles.

#### Escalas Wechsler (WISC-R)

Las pruebas Wechsler se organizan por subpruebas, mas bien que por nivel de edades. Cada prueba consiste en una escala verbal formada por cinco o seis subpruebas y una escala de actuación formada por cinco subpruebas. Aunque las subpruebas varían ligeramente de un nivel a otro, las siguientes subpruebas tomadas de la escala Wechsler de inteligencia para niños, ilustran la naturaleza del contenido de las pruebas Wechsler. Las preguntas que sirven de ejemplo, dentro del paréntesis no se tomaron de la escala Wechsler de inteligencia para niños, pero son similares.

**INFORMACION GENERAL.**-Contesta preguntas que se apoyan en información general (Ejemplo: ¿Cuántas patas tiene un perro?)

**COMPRESION GENERAL.**-Contesta preguntas que requiere comprensión de sentido común. (Ejemplo: Porque tiene la gente que decir la verdad?)



ARITMÉTICA.-Resuelve problemas semejantes a los que se estilán en la escuela. (Ejemplo: Si dos lápices cuestan 5 ctvs ¿Cuántos podríamos adquirir con 25 ctvs?)

SEMEJANZAS.- Explica de qué manera una serie de parejas de cosas son parecidas. (Ejemplo: Manzana-naranja)

VOCABULARIO.-Da el significado de las palabras tomadas de una lista maestra de 40 vocablos ordenados según su dificultad creciente "Recitación de dígitos" (Prueba alternativa) repite series de dígitos hacia adelante o hacia atrás tras oír las recitadas una sola vez (Ejemplo: 493) esta prueba puede substituir a cualquiera de las otras en la escala verbal.

Escala de actuación:

COMPLETAR CUADROS.-Dice qué parte es la que falta en cuadros incompletos.

ORDENACION DE CUADROS.-Ordena conjuntos de dibujos según una semana apropiada mediante la cual se narra una historia.

DISEÑOS CON CUBOS.-Arregla cubos (De color rojo y blanco) de manera que casen con las figuras en las tarjetas de los examinadores.

ARMADO DE OBJETOS.-Une las partes del rompecabezas que se basan en las partes del cuerpo humano (Ejemplo: la mano)

CLAVES.-Casa, números y símbolos al referirse a una clave sencilla que el examinado mantiene siempre frente a él.

LABERINTOS.- (Alternativa de la prueba de claves) traza en un laberinto impreso en el papel, al igual que se hace en la prueba de laberintos de la prueba Stanford-Binet (1)

Las pruebas que siguen las presenta Manuel S. Saavedra en "Técnicas de evaluación del aprendizaje" (2)

#### Test de Goodenough

Test de inteligencia infantil de Florence Goodenough.-Es uno

(1): Hasta aquí los tests recopilados en: GRONLUND, Norman E. "Medición y evaluación de la enseñanza" p. 360

(2) S. SAAVEDRA, Manuel op. cit. p. 124

Durante la ejecución el aplicador alienta, pero nunca ayuda concretamente ni siquiera mencionando los rasgos que podrían faltar, en caso necesario, solamente se dice que se pide una figura completa.

Los rasgos que se consideran para calificarlos con un punto si está presente en ejecución positiva son: 1.-presencia de la cabeza 2.-Presencia de piernas 3.-presencia de brazos 4a.-presencia de tronco 4b.-tronco mas largo que ancho 4c.-hombros perfectamente indicados 5a.- unión de brazos y piernas 5b.-piernas unidas al tronco y brazos unidos al tronco en correcta ubicación 6a.-presencia de cuello 6b.-contorno del cuello como continuación de la cabeza, del tronco o de ambos 7a.-presencia de ojos 7b.-presencia de nariz 7c.-presencia de boca 7d.-representación de boca y nariz en dos dimensiones, labios indicados 7e.-representación de los orificios de la nariz 8a.-representación de los cabellos 8b.-presencia de cabello que excede la circunferencia del cráneo, mejor que un garabato y sin transparencia 9a.-presencia de ropas 9b.-por lo menos dos prendas de vestir no transparentes 9c.-dibujo completo, libre de toda transparencia 9d.-por lo menos cuatro artículos de vestir bien definidos 9e.-vestimenta completa sin incongruencias 10a.-presencia de dedos 10b.-número correcto de dedos 10c.-detalle correcto de dedos 10d.-representación del pulgar en oposición 10e.-representación de la mano como algo distinto de dedos o brazo 11a.-presencia de articulación en el brazo, codo, hombro o ambos 11b.-articulación de la pierna, rodilla, cadera o ambos 12a.-proporción-piés 12b.-proporción-brazos 12c.-proporción piernas 12d.-proporción-cabeza 12e.-proporción dos dimensiones -- 13.-representación de tacones 14a.-coordinación motora, líneas A trazadas con firmeza, unidas donde deben, sin entrecruzamientos, ni superposiciones 14b.-coordinación motora líneas B trazos mayor

mente estrictos que los anteriores 14c.-coordinación motora-contorno de la cabeza 14d.-coordinación motora-contorno de brazos y piernas 14f.-coordinación motora-facciones 15a.-presencia de cejas 15b.-cejas en posición y proporción correctas 15a.-detalle de ojo, cejas pestañas o ambas 16b.-detalle del ojo, pupila 16c.-detalle de ojo, proporción 16d.-detalle de ojo, mirada 17a.-representación de la proyección del mentón, barbilla claramente diferenciada del labio inferior 18a.-perfil A figura sin transparencias con uno o dos errores 18b.-perfil B figuras sin errores ni transparencias.

El baremo de Godenough para determinar edades mentales (G.M.) es el siguiente para edades de 3 a 13 años

Años	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
M											
E	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
S	3	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41
E	6	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
S	9	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39

#### Test ABC de Lorenzo Filo

Basado en la correlación edad cronológica-edad mental madurez, pretende establecer el período que un niño requiere para el aprendizaje de la lecto-escritura.

#### Puntuación

- (NS) Nivel superior, quienes lo harán en menos tiempo del promedio norma----- 17 - 24
- (NN) Nivel normal, quienes lo harán en el tiempo promedio normal----- 12 - 16
- (NI) Nivel inferior, quienes lo harán en el tiempo promedio normal pero con ayuda especial----- 8 - 11
- (NN) Nivel nulo, quienes no lo harán----- 0 - 7

Comprende ocho tests que exploran áreas de maduración distintas cada uno. 1.-Coordinación visual motora 2.-Memoria visual 3.-resistencia a la inversión 4.-Memoria auditiva 5.-Vocabulario y comprensión oral 6.-capacidad de pronunciación 7.-coordinación de control muscular 8.-fatigabilidad.

El puntaje que se asigna a cada test, depende de la ejecución conforme a normas preestablecidas. 0, 1, ó 3 puntos. En total 24.

El material que se requiere es el siguiente:

Test 1.- Tres figuras geométricas: Cuadrado, rombo, compuesta.



Test 2.- Lámina con siete figuras familiares y distintas entre sí

Test 3.- Tres figuras



Test 4.-Una serie de siete nombres

Test 5.-La descripción de acciones y detalles de un cuento

Test 6.-Una serie de diez palabras de difícil pronunciación de cuatro a seis sílabas

Test 7.-Dos diseños de grecas



Test 8.-Un diseño cuadrículado

Test de Matrices progresivas de J. C. Raven

Escala especial de 4 - 11 años. Publicado en 1938 y revisado en 1947 por J.C. Raven, consiste en la presentación de tres series de matrices, de doce cada una, que plantea treinta y seis

problemas en láminas coloreadas incompletas.

En cada lámina se encuentran seis dibujos pequeños de los -- cuales el examinador debe escoger uno, el que complete correctamente al dibujo mayor.

Los problemas están planteados en complejidad creciente y en base a una prueba de percepción estructurada y de deducción de relaciones, razones que permiten ubicarla dentro del enfoque extructuralista o de la gestalt.

Las funciones que exploran son:

Percepción del tamaño, percepción de la orientación en el espacio en una dirección y en dos direcciones simultáneamente, apreciación de figuras discretas espacialmente relacionadas con un lado, análisis de un todo en sus componentes, capacidad de concebir figuras correlativas -deducción de correlaciones-

Las láminas se presentan en un cuaderno, en forma de tablero la aplicación exige un ejemplo práctico, mismo que se explica con la primera lámina ( $A_1$ ) y cuando se logra que el examinado lo comprenda cabalmente, se continúa en forma autoaplicada para quienes saben numeración, y como entrevista para quienes no pueden hacerlo.

La respuesta se anota en la hoja dispuesta para ese fin, con el número de la elección.

Para evaluar el test se debe corregir con una plantilla de -respuestas correctas; obtener puntajes parciales y globales, verificar si el puntaje bruto es consistente y si lo es, convertirlo en puntaje medio o típico; convertir el puntaje medio en percentil y finalmente éste en rango.

La clasificación de los rangos dependen del percentil y éste del puntaje.

RANGO	CATEGORIA	PUNTAJE
I	Intelectualmente superior.....	Percentil 95
II	Definitivamente superior al término medio.....	Percentil 75 o mayor
II +		Igual a percentil 90 o mayor
III	Intelectualmente término medio..	Percentil 25 y 75
III *		Mayor que el percentil 50
III -		Menor que el percentil 50
IV	Decididamente inferior al término medio.....	Igual o menor al percentil-25
IV -		Igual o menor al percentil-10
V	Intelectualmente deficiente.....	Igual o menor al percentil-5

Métodos de evaluación de Marianne Frosting

Basado en el presupuesto teórico de las habilidades de percepción visual se desarrollan en forma relativamente independiente, aunque relacionadas específicamente, las que al no armonizarse afectan las capacidades de aprendizaje de los niños, intenta explorar cinco áreas.

I.-Coordinación Motora de los ojos II.-Discernimiento de figuras III.-Constancia de forma IV.-Posición en el espacio V.-Relaciones espaciales.

Los materiales se componen de una libreta de prueba de treinta y dos páginas que contiene la hoja de calificaciones. 11 tarjetas de demostración con las figuras de triángulo, rectángulo, cruz luna, cometa, estrella, óvalo, círculo, cuadrado y dos series de figuras esquemáticas. Tres láminas transparentes para la calificación de las pruebas 1c, id, y 1e.

Otros materiales son cuatro lápices de color rojo, azul, café y verde. Cuatro crayones de colores contrastantes y un lápiz - del No. cuatro todos con punta delgada.

La aplicación requiere además, de la distribución del material, el manejo de consignas para cada una de las cinco pruebas.

Las calificaciones máximas por reactivos son de dos puntos y por área de exploración.

Prueba I	16 Reactivos	30 puntos
Prueba II	8 Reactivos	20 puntos
Prueba III	17 Reactivos	17 puntos
Prueba IV	8 Reactivos	8 puntos
<u>Prueba V</u>	<u>8 Reactivos</u>	<u>8 puntos</u>
5 pruebas	57 Reactivos	83 puntos

Con los resultados se determina una edad perceptiva que se divide entre la edad cronológica para determinar el cociente de percepción que tiene una interpretación semejante a la escala de Wechsler (WISC-R).

La confiabilidad de la prueba: De alta. Lo mismo que su validez a partir de los estudios de repetición y correlación que se le han hecho.

Tests de evaluación psicológica y educación de el preescolar de E. Jedrysek.

Es una guía para la evaluación cualitativa del potencial de educación del preescolar por parte de las educadoras de jardín de niños, en base a los estudios de Else Haeussermann (1958), simplificado con el empleo de los materiales propios de este nivel educativo.

En general, pretende una valoración de las desviaciones físicas motrices, intelectuales o emocionales notorias que puedan presentarse en los escolares a su ingreso al jardín de niños, para -

diseñar un perfil guía en la planeación del programa educativo.

Está compuesto por tests principales y subtests que al mismo tiempo exploran y guían a la educadora para que desarrolle, en niveles competentes, su acción educativa. Esto es lo mas significante porque constituye en la práctica una técnica de trabajo.

La estructura de la guía es la siguiente:

AREAS DE EVALUACION	TESTS
I Operaciones físicas y estado emocional.....	6
II Operaciones y organización perceptual.....	11
III Aptitud para el aprendizaje con retención.....	7
IV Aptitud para el lenguaje.....	11
V Operaciones cognocitivas.....	<u>6</u>
	41

#### Test Gestaltico Visomotor de Laureta Bender

El test de Laureta Bender, se enmarca en el estudio de la "Organización perceptivo-motriz del espacio" mediante la ejecución de gráficas y bajo el presupuesto teórico de que ésa organización evoluciona en relación con las esferas que proporcionan el aprendigaje escolar.

Las técnicas de evaluación pretenden normar las distintas -- formas de ejecución en grupos. Su objetivo es la evaluación de la función Gestáltica visomotora, su desarrollo y regresiones en una perspectiva de la teoría de la gestalt sobre la percepción.

Aplicable a personas desde cuatro años hasta la adultez, presentándoles en forma sucesiva una serie de nueve figuras geométri cas para ser reproducidas y en situaciones de sospecha, de retar do, regresión, defectos, pérdida de las funciones perceptuales y desviaciones de la personalidad.

En el campo educativo es útil dentro de programas de orienta ción psicopedagógica.



Se hace un análisis de figuras reproducidas; sus relaciones-

recíprocas, el fondo espacial, la formación de patrones en el ---

tiempo etc. y en base a ello se valora cuantitativamente y cuali-

tativamente para establecer pautas significativas.

Figuras empleadas en el test de Bender

Figura No. 1



Figura No. 2



Figura No. 3

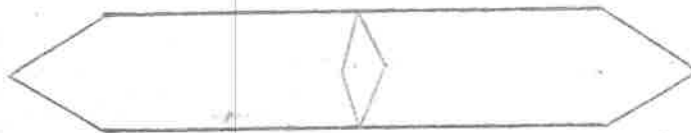


Figura No. 5



Figura No. 4

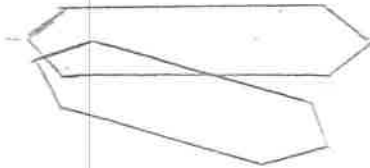


Figura A



der.

Figura No. 2

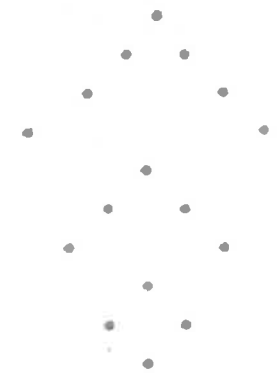


Figura No. 8

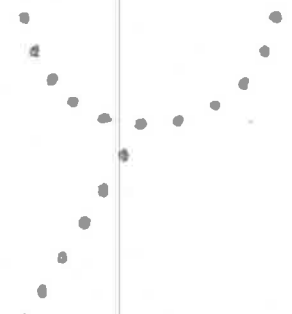
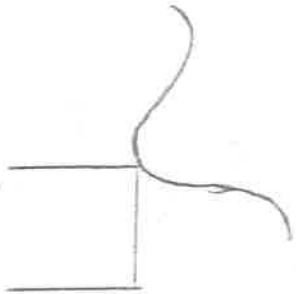


Figura No. 7



Los criterios para la evaluación de Bender son:

1.- Los movimientos utilizados en la construcción de las figuras -

1.-Rapidez 2.-Ritmo 3.-Perseverancia 4.-Simplicidad 5.-Elaboración.

## II.-La forma de reproducción

1.-Contorno a)claro b)confuso 2.-Organización de la figura -- a)reproducción exacta b)percepción exacta pero inexactitud al reproducir c)reproducción exacta de las partes pero fallas en la integración en conjunto 3.-Orientación espacial a)rotación de toda la figura b)rotación de parte de la figura c)separación de parte de la figura d)acentuación del plano horizontal 4.-Diferenciación de las formas a) fallas en la diferencia -- ción b)sustituciones y modificaciones c)elaboración 5.-Perseverancia a)en los trazos empleados en la construcción b)en la representación de las figuras sucesivas 6.-Medida a)macrografía b)igual al modelo c)micrografía 7.-Omisiones a)de entrecruzamiento b) de formas angulares.

## 2.-Técnicas de autoinforme.-

a).-La entrevista.-Pedro D. Lafourcade<sup>(1)</sup> nos dice que la entrevista es una técnica mediante la cual el docente en una relación interpersonal con el alumno y a través de cuestiones estructuradas, intenta estimular informaciones vinculadas con opiniones, -- preferencias, actitudes, intereses etc.

La entrevista, tendrá una base estructurada cuando se adopte un esquema y todos los alumnos deban responder a las mismas preguntas.

La entrevista, será no estructurada, cuando si bien el propósito se mantiene constante, las preguntas son formuladas siguiendo el giro de la conversación.

Este procedimiento, puede revelar -si es usado con eficien--

(1): LAFOURCADE, Pedro D. op. cit. p. 180

cia informaciones directas o indirectas de sumo valor para comprobar el alcance logrado por ciertos objetivos- La flexibilidad de la técnica en manos de una persona hábil y perspicaz, permite extraer datos imposibles de lograr por otros medios ya que es independiente de lo que el alumno afirme o niegue. Se puede observar cómo lo afirma o como lo niega (Acentos, gestos, inhibiciones temores etc.)

b).-Cuestionario-Inventario.-El cuestionario-inventario y la entrevista se asemejan por el hecho de consistir en un conjunto de preguntas o de ítems que el alumno debe responder oral y escrita.

En un programa de evaluación de los rendimientos, se aplican para reunir datos sobre el complemento de los objetivos del área afectiva.

En el terreno de las actitudes, preferencias, intereses, — apreciaciones, que son objetivos enunciados de modo concreto y de finidos por una escuela conciente de su nuevo papel, las técnicas citadas, pueden prestar una considerable ayuda.

Las diferencias entre el cuestionario y el inventario, son mas de forma y propósito que de función —en el primer caso el — alumno contesta previamente una serie de preguntas— en el segundo por lo común, se tildan las opciones que se hayan establecido a un conjunto mas completo de proposiciones relacionadas con algún rasgo característico bien definido.

Un cuestionario podría ser útil para averiguar en que medida se están logrando algunos objetivos del campo afectivo.

Ejemplo No. 1.-

a) Disposiciones logradas para cumplir con ciertas normas de tránsito.

Actividades que se mencionan a continuación anotar:

Una X en la columna 1, si siempre se cumple la norma.

Una X en la columna 2, si la cumple sólo a veces.

Una X en la columna 3, si no la cumple

Columna 1    Columna 2    Columna 3

- |  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| 1.-Obedece las señales de tránsito..   | _____ | _____ | _____ |
| 2.-Mira a ambos lados cuando cruza-<br>la calle?.....  | _____ | _____ | _____ |
| 3.-Cuando usa la bicicleta ¿se toma-<br>de la parte trasera de los camio-<br>nes que van despacio..... | _____ | _____ | _____ |
| 4.-¿Suelta las manos del manubrio...   | _____ | _____ | _____ |
| 5.-¿Le gusta frenar con el pié?.....   | _____ | _____ | _____ |

#### Ejemplo No. 2.-

Consigna: A través de este cuestionario se quiere averiguar que -  
piensa Ud. acerca de la lectura como un medio de ocupar el tiempo  
libre -sea franco y honesto al contestar sus respuestas no se con-  
siderarán correctas ni incorrectas -servirán si son sus propios -  
pensamientos- para verificar que ha hecho la escuela por Ud.

Clave:- S si a lo que expresa responde sí

T si a lo que expresa responde con tal vez

N si a lo que expresa responde con nó

- 1.-Si tuviera que regalarle algo a su mejor amigo para su cumple-  
años ¿Le obsequiaría un libro? \_\_\_\_\_
- 2.-Si dispusiera de dinero ¿Lo destinaría a la compra de libros -  
para formar su propia biblioteca? \_\_\_\_\_
- 3.-¿Piensa que la lectura de un libro podría decidir sobre alguna  
resolución importante en su vida? \_\_\_\_\_

Sus limitaciones están centradas en que es difícil confiar -  
totalmente en las repuestas dadas.

### 3.-Técnicas de Observación.-

De acuerdo con Norman E. Gronlund<sup>(1)</sup> la observación directa - suministra el único medio que tenemos para evaluar algunos aspectos del aprendizaje y del desarrollo, proporciona información complementaria relativa a otros. Son mas subjetivas y requieren mas tiempo y esfuerzo. Proporcionan el mejor medio para evaluar varias conductas importantes. Se clasifican en: a) Registro anecdótico b) Escala estimativa c) Lista de corroboración.

#### a) Registro anecdótico.-

Son descripciones de los hechos relativos a incidentes y acontecimientos preñados de significados, observados en la vida de los alumnos, Descritas o narradas. Pueden registrarse en tarjetas.

Ejemplo:

GRADO \_\_\_\_\_ ALUMNO \_\_\_\_\_  
 FECHA \_\_\_\_\_ LUGAR \_\_\_\_\_  
 OBSERVADOR \_\_\_\_\_

INCIDENTE: Cuando iba a empezar la clase, Guillermo preguntó si podía leer su poema ante sus compañeros un poema que él mismo había escrito sobre la primavera Leyó su poema en voz baja, viendo constantemente el papel en que estaba escrito, moviendo su pié derecho hacia adelante y hacia atrás y tirando del cuello de la camisa. Cuando acabó, Roberto (En la fila de atrás) dijo: "No pude oírlo (Pregunta) quieres leerlo otra vez? Guillermo contestó que nó y se sentó.

INTERPRETACION: A Guillermo le gustaba escribir - narraciones y poemas; unas y otros son fieles reflejos de bastante capacidad creativa. Sin embargo, parece -- ser sumamente tímido y se pone muy nervioso al actuar frente al grupo. El haberse rehusado a leer nuevamente su poema me pareció debido a su nerviosismo.

Para algunas finalidades se deja un espacio adicional para recomendaciones, para mejorar el aprendizaje siempre y cuando se haya acumulado una serie de anécdotas.

Uso de los registros anecdóticos: Se usa para obtener datos pertinentes de la variedad de producto de aprendizaje y muchos aspectos de la evaluación personal y social. No es tanto lo que puede evaluarse sino lo que debe valorarse. Se debe ser selectivo en las observaciones.

Cómo decidir que comportamientos observar y registrar: Determinar de que conductas e incidentes desusados y excepcionales que contribuyen al patrón único de comportamiento de cada alumno y saber de que manera se comporta típicamente dentro del escenario natural. Se puede seguir con los siguientes pasos. 1.-Confinar las observaciones a las áreas de comportamiento que no puede valorarse por otros medios. 2.-Limitar muestras observaciones de todos los alumnos en un momento dado a algunos tipos de comportamiento. 3.-Restringir el uso de observaciones extensivas de comportamiento.

Es una muestra razonablemente representativa del comportamiento en las diferentes áreas, registra informes y observaciones extensivas para comprender cuales son sus dificultades.

Ventajas y limitaciones:- Las ventajas son: Los registros de comportamiento real es corroborar otros métodos de observación -- que nos capacitan a determinar en la transformación en las pautas típicas de comportamiento del alumno. Es un acopio de evidencias con excepcionales significados. Ejemplo típico: Cuando un alumno callado que habla por primera vez ante la clase. El chico hostil que hace su primer gesto amistoso. El conformista extremado que muestra una señal de originalidad y el apático en cuyos ojos brilló una chispita de interés.

Una ventaja especial es para el maestro de primaria, que puede usarse en el caso de alumnos más chicos, así como con otros -- que son retardados en las habilidades básicas de comunicación.

Las limitaciones principales: Una de ellas es el tiempo que se requiere para mantener un sistema adecuado de registros. Si un maestro lleva registros anecdóticos para su uso, debe elaborar un plan. Si todo el personal docente comienza los registros anecdóticos, conviene que todos los maestros registren anécdotas como sea factible por un período de unas cuantas semanas y llevar a cabo una junta de personal a fin de examinar las anécdotas registradas. Un mínimo aproximado puede servir como útil guía general.

Una grave limitación es la dificultad de ser objetivo cuando se observa el comportamiento. Lo ideal sería lograr una serie de "Instantáneas" verbales, que con precisión represente el comportamiento real del alumno. Lo que hace es evaluar la eficacia de una nueva técnica de enseñanza. Su tendencia será la de darse cuenta de los resultados positivos y hacer uso omiso de lo negativo. -- Cuando se acumulan registros anecdóticos de varios maestros, sucede que los prejuicios de uno o de cualquiera de los maestros en particular, sean menos capaces de influir en el cuadro total.

Mejoramientos de la eficacia de los registros anecdóticos. - pasos: 1.-Determinar por adelantado que es lo que hay que observar pero permanézcase en estado de alerta para descubrir cualquier comportamiento desusado. Seleccionemos y registremos incidentes preñados de significación, si pasamos revista a objetivos y productos y decidimos que el comportamiento requiere evaluación por observación directa, debemos ser flexibles para darnos cuenta e informar de cualquier comportamiento desusado que pueda tener importancia. 2.-Obsérvese y registrese suficiente de la situación como para hacer que el comportamiento tenga significado. El regis

tro debe contener aquellas condiciones de situación que parezcan necesarias para la comprensión del comportamiento del alumno. 3.- Regístrese el incidente tan pronto después de la observación como sea posible, mientras mas demoremos el registro de las observaciones mayor será la probabilidad de que se olviden detalles importantes. Un procedimiento factible y satisfactorio, es escribir -- unas cuantas notas breves en momentos oportunos después de los incidentes en que se manifieste el comportamiento para redondear -- luego los registros después de las horas de clase. 4.-Limitarse cada anécdota a una breve descripción de un solo incidente concreto, para que la descripción tenga sentido y sea precisa. 5.-Manténganse separadas las descripciones de los hechos y la propia interpretación de ellos. La descripción debe ser tan precisa y objetiva como sea posible hacerlo, esto es, presentar exactamente lo que sucedió en palabras claras que no lleven implícito juicio alguno. 6.-Regístrense incidentes de comportamiento tanto positivos como negativos 7.-Reúnase varias anécdotas de un alumno antes de derivar inferencias relativas al comportamiento típico. 8.-Gánese práctica en la escritura de registros anecdóticos. Es muy conveniente algo de adiestramiento y de práctica antes de usar los registros anecdóticos.

b) Lista de corroboración.- Es una técnica útil para evaluar destrezas, indica la secuencia de actos del alumno numerados en el orden en que ocurren. El maestro debe observar uno por uno y registrar los actos a medida de que ocurren.

Su uso y elaboración se pueden resumir en cuatro puntos:

- 1.-Identificarse y describirse claramente uno de los actos específicos.
- 2.-Añádese a la lista aquellos actos que representan errores comunes, siempre que estén limitados en número y que puedan identi



ficarse claramente.

3.-Ordénense los actos que se desean y los errores probables en el orden aproximado en que se espera que ocurran.

4.-Proporciónese un procedimiento sencillo para numerar los actos en secuencia o para tachar cada acto según va ocurriendo.

Debe usarse una lista de corroboración para evaluar productos y para verificar si cada una de las características está presente o nó; Antes de usar la lista debe decidirse si es un hecho o nó - el que pueda describirse adecuadamente. En el desarrollo personal social sirve para registrar los indicios de evolución.

La menor utilidad de la lista de corroboración se manifiesta al resumir impresiones generales del maestro con respecto a la personalidad y el ajuste de sus alumnos.

Al evaluar características como iniciativa, la madurez social y la estabilidad emocional por ejemplo, rara vez es suficiente indicar meramente que el rasgo existe o está ausente.

c) Escala estimativa.-Manuel S. Saavedra<sup>(1)</sup> nos dice que: "Las escalas estimativas se emplean para evaluar comportamientos en términos de actitudes, hábitos de trabajo, integración grupal, habilidades, desempeño en aplicación y transferencia de aprendizajes etc.

Las escalas se estructuran con dos ejes, uno de rasgos a evaluar y otro de matrices diferenciales en que se manifiestan los rasgos.

Ejemplo de escala numérica:

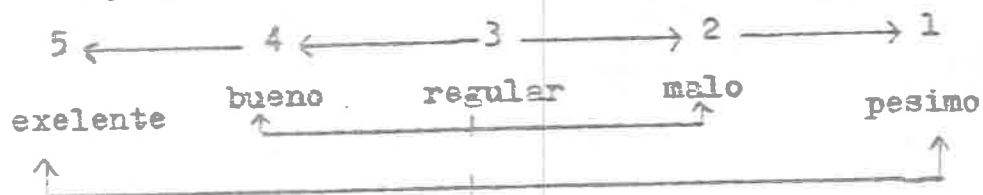
RASGOS	MATRICES	1	2	3	4	5
1.-Interpretación de un coro						
2.-La práctica docente de un pasante						
3.-La actuación en una obra de teatro						

(1) S. SAAVEDRA, Manuel. op. cit. p. 140

Las escalas seleccionan conductas que puedan apreciarse cualitativamente asignándoles un número.

NUMERAL	INTENSIDAD	FRECUENCIA	CANTIDAD
5	= Excelente	siempre	mucho
4	= Bueno	casi siempre	bastante
3	= regular	a veces	mas o menos
2	= malo	casi nunca	poco
1	= pésimo	nunca	nada

Como puede observarse, es una escala cuyos valores se distribuyen a partir de un punto medio (3) hacia extremos en forma simétrica y opuestos.



Pueden presentarse de distinta manera, en forma numérica, gráfica o descriptiva interpretativa, esta última cualitativamente.

Ejemplo de escala gráfica:

TD	PD	A/D	PA	TA

TD= Total desacuerdo PD = En parcial desacuerdo A/D = ni acuerdo ni desacuerdo PD = Parcialmente de acuerdo TD = Totalmente de acuerdo.

- 1.-Los jóvenes no deben participar en política.
- 2.-Es preocupante la afluencia, cada vez mayor de extranjeros.
- 3.-Las mujeres no deberían estudiar carreras profesionales.

Escala estimativa interpretativa/descriptiva.- Estas escalas son mas recomendables en mérito a que la descripción del rasgo o

característica evita que el observador les asigne un significado personal. Es interpretativa porque a cada descripción corresponde un juicio de valor y un nivel.

Un ejemplo para evaluar la capacidad de trabajar en equipo - en cuya escala se aprecien los rasgos de participación, responsabilidad y cooperación puede ser:

Siempre dispuesto a prestar su ayuda desinteresada para el logro de objetivos propuestos. Superpone el éxito del trabajo colectivo al suyo personal	Evidencia conformidad al integrar grupos de trabajo	Coopera sin mayor esfuerzo y sin mostrar mucha <u>volun</u>	prefiere trabajar solo	no presta ni <u>permi</u> - ayudar evita todo trabajo en común.
E	B	R	M	P
EXLENTE	BIEN	REGULAR	MAL	PESIMO

La diferencia entre unas escalas y otras, está en el nivel - en que se especifican los diversos grados propios de un comportamiento determinado. Las escalas mas descriptivas permiten una evaluación mas objetiva; el problema está en que no es fácil confeccionarlas aunque una vez elaboradas son muy útiles. En la práctica, para cada comportamiento se puede escoger el grado de descripción que dicho comportamiento admita; es mas fácil aumentar números, que aumentar descripciones.

Los ejemplos propuestos sólo tienen valor de sugerencia. Las escalas se presentan en una gran variedad de presentación y contenido.

d) Sociograma.- Es una representación gráfica, útil para or-

ganizar datos sociométricos para determinar la aceptación social.

El test sociométrico es un instrumento ideado para que a través de él se recoja información acerca de la interacción que se produce en un grupo determinado (grupos pequeños o medianos) en ciertas condiciones determinadas y sobre ciertos aspectos determinados, como las vinculaciones entre persona y persona en función de telesentimientos proyectados a distancia para evaluar la cohesión existente.

La aplicación del test exige se cumplan las siguientes condiciones:

1.- El grupo donde se aplique y los contenidos deberán ser reales y no hipotéticos.

2.- La presentación del test ha de provocar en quienes se va a aplicar, entusiasmo y disposición para aceptarlo.

3.- Los que participan deben de hacerlo de manera espontánea

4.- Se debe garantizar que la información recogida solamente puede significarse en ese período de tiempo.

5.- Se debe aplicar dentro de un límite de tiempo.

Representación gráfica del sociograma:

Las elecciones que los miembros del grupo emita pueden representarse construyendo esquemas a base de líneas, círculos y triángulos. Estos simbolizan a las personas que fueron elegidas o emitieron la elección y las líneas determinan si la elección se hizo la primera o la segunda vez.

Un círculo simboliza a una mujer. ○

Un triángulo simboliza a un hombre. △

Una línea continua roja significa la primera elección. —

Una línea continua azul significa la segunda elección. —

Una línea con ambos sentidos indica elección mutua. ←→

Una línea con una intersección a la mitad significa lo mismo

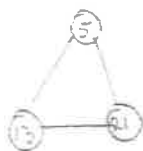
Las figuras que podrán construirse son: -



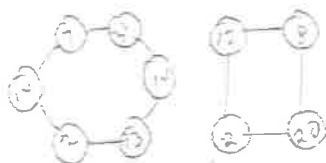
Indica la existencia de parejas aisladas - estrechas entre sí, pero poco socializadas en el grupo.



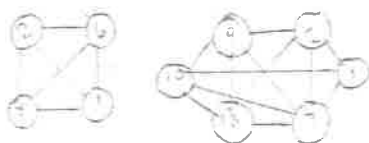
Indica una relación vulnerable porque algunos son claves.



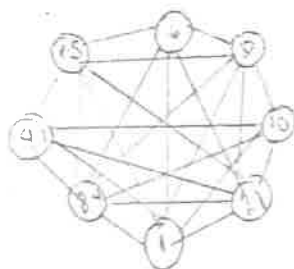
Indica una relación cerrada que denota mucha estabilidad y se forma con mas de dos en interacción. Es una estructura socializante.



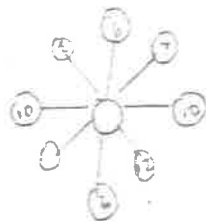
Indica una estructura endeble, porque son cadenas aumentadas.



Relación en redes, indican que cuatro o más están plenamente interrelacionados. cuando falta una o algunas relaciones es incompleta.



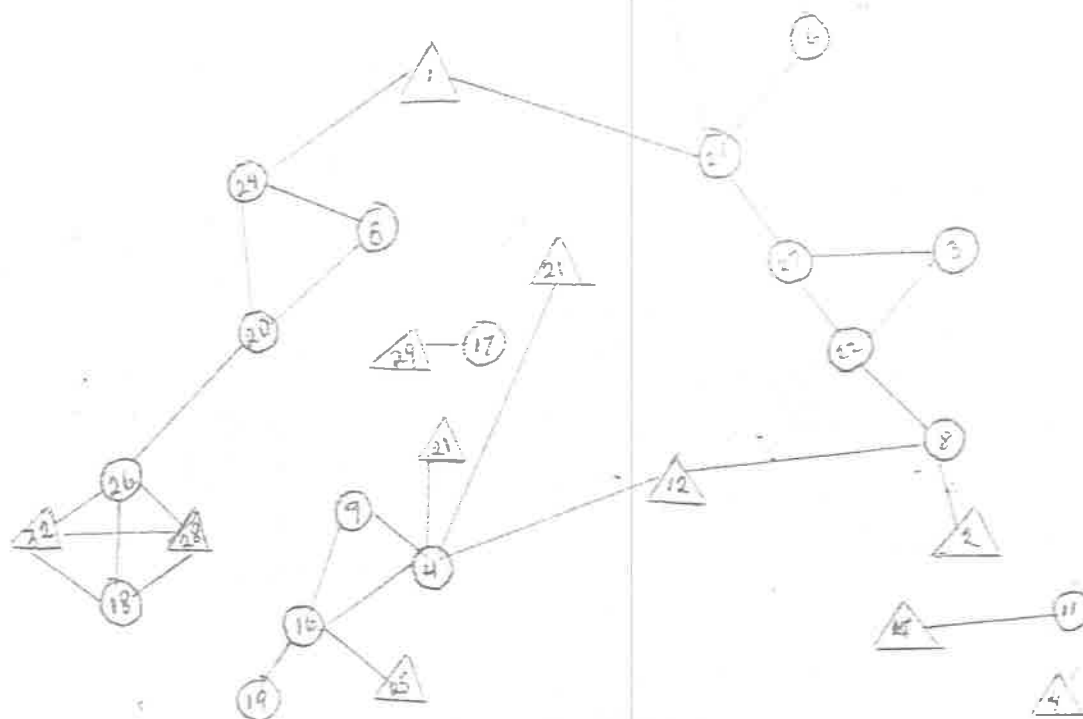
Cuando el número de casos de un grupo se comunican con todos, entonces la red es completa e indica que todos los que la integran tienen acuerdos comunes y por lo mismo es un grupo muy estable. Es el campo de formación de camarillas. Son grupos ideales a los que muchos intentan ingresar.



Indica un grupo dependiente cuya comunicación facilita la toma de decisiones.

Los grupos pueden funcionar con diversas estructuras en situaciones específicas TRANSITORIALEMENTE; pero tienden a un tipo de estructura en forma permanente.

La composición completa de una figura sociométrica puede quedar así.



Como puede observarse, existen varios grupos y diversas formas de comunicación.

Los grupos más fuertes y coherentes atraen a los más débiles e indefinidos.

Para su aplicación, se procede de la siguiente manera:

-Se organiza al grupo de tal manera que puedan trabajar sin interferirse y se les pide que en una hoja de papel anoten las respuestas a una serie de preguntas que se les formulará. Cada respuesta deberá responderse con la elección de tres personas del grupo y se registrará anotando su nombre. Las preguntas plantean aceptación o rechazo sobre conductas o papeles.-

-Se formula cada una de las preguntas de la serie y se le da el tiempo suficiente para que respondan. Al terminar, se recogen las hojas con las respuestas y se guardan con toda discreción.

-En privado, se proceda a la construcción del sociograma dis-

poniendo las elecciones en una columna de la hoja de respuestas y la de electores en otra columna de la misma hoja.-

-A los electores, se les adjudica un número de identificación que será el que aparezca en la hoja de respuesta, y lo mismo a los elegidos. En ambos casos el número corresponderá a la misma persona.-

-Se registran las elecciones en el cuadro exacto, al vértice del elector y del elegido, con una línea inclinada a la derecha - por cada primera elección con color rojo y una línea inclinada a la izquierda por cada segunda elección con color azul.-

-Al distribuir todas las elecciones, se contabilizan en forma horizontal y se anotan en una columna final la suma de las primeras elecciones, y en otra columna final las sumas de las segundas se procede igualmente a contabilizar en forma vertical.-

-Se suman los subtotales de las columnas finales horizontal y verticalmente, registrándose en el vértice de ambas columnas.-

-En base a la hoja de respuestas, el aplicador puede descubrir las elecciones recíprocas por los registros en los cuadros equidistantes de la línea diagonal y que contienen un número. Se pueden localizar los que se eligen entre sí, los que son elegidos en la mayoría de los casos, los que quedan aislados y los que forman subgrupos.

De la correcta apreciación depende el éxito del sociograma.

#### 4.- Pruebas objetivas.-

Las pruebas pedagógicas son objetivas cuando son calificadas a base de claves, plantillas y normas, sin que intervengan otros factores y sus resultados no se alteren por los juicios o preferencias personales de los que la califican.

Una prueba objetiva es tal, si cada pregunta es clara e inequívoca para los examinados y si el examinador mantiene el mismo-

16

criterio de calificación, porque existe una clave de respuestas - que le sirven de norma.

Al aplicarse por distintos examinadores, los resultados no - varían a pesar de que los reactivos obligan a desarrollar proce - sos de inferencia, organización de ideas, comparación y contrasta - ción.

La objetividad es una cualidad que se agrega a la validez y - confiabilidad que debe tener la prueba pedagógica.

Las formas o tipos de reactivos que mayormente emplean los - docentes para medir los conocimientos, habilidades y conceptos ad - quiridos en la escuela, son las que se ofrecen a continuación:

a).-Asociación-Apareamiento-Correspondencia

Son asociaciones estrictas de dos series. Una de conceptos - y otra de datos descriptivos. El examinado debe de relacionarlos-

Concentra mucha información en un espacio limitado, referida a un solo campo de conocimientos como: terminología, sucesos, per - sonajes etc.

Los reactivos deben presentarse como conjunto. Una de las se - ries debe tener mas alternativas que la otra y concordar en géne - ro y número con todas las alternativas.

Para evitar pistas, deben presentarse en orden lógico.

Util para medir capacidades para asociar la relación causa-- efecto, leyes y principios.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Relacione las dos series, registrando dentro del - paréntesis de la derecha el número de la izquierda que correspon - da a la respuesta correcta.

- |                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1.-Iniciador de la guerra de indepen- | A. Francisco I. Madero.( ) |
| dencia de México                      | B. Venustiano Carranza.( ) |
| 2.-Expropiador del petróleo en 1938   | C. José Ma. Morelos....( ) |



- 3.-Iniciador de la revolución de Méxi  
co en 1910
- 4.-Promulgador de la constitución de-  
Apatzingán
- 5.-Promulgador de las leyes de reforma
- D. Melchor Ocampo.....( )  
E. Benito Juárez.....( )  
F. Miguel Hidalgo.....( )  
G. Lázaro Cárdenas.....( )

b) Opción o selección múltiple.

Es una proposición o problema para cuya solución se propo -  
nen varias respuestas probablemente certeras, una de las cuales--  
lo es realmente. El examinado debe escoger una.

Tiene un encabezado que plantea el problema y una serie de -  
respuestas probables.

Es la mas popular porque mediante ellas es posible apreciar-  
casi cualquier tipo de objetivos, aún cuando no pueden incluirse-  
los relativos a la capacidad para organizar soluciones a proble -  
mas, ni la capacidad para reproducirlos.

La serie de opciones de respuestas probables deben ser cons~~E~~  
tentes con el encabezado, incluso las incorrectas.

Las opciones correctas se deben intercalar en posiciones al-  
azar, ordenándose por su grado de dificultad.

Es importante tener en cuenta que no deben emplearse como op  
ciones las expresiones NINGUNA DE LAS ANTERIORES, TANTO LA A Y LA  
C PRECEDENTES, TODAS LAS QUE PRECEDEN etc.

Es muy útil cuando se emplea para medir conocimientos de cual  
quier categoría.

Ejemplo No. 1

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta que resuelva correctamente la  
proposición que le antecede.

- 1.-La "danza de los viejitos" corresponde al folklore del estado de:
- a) Chiapas      b) Michoacán      c) Jalisco      d) Sonora

Ejemplo No. 2

INSTRUCCIONES: Al término de la expresión, dentro del paréntesis anota el número de la palabra de la serie que le sigue y que responda correctamente al problema que se plantea.

1.-La energía propia de cualquier objeto que se mueve y que depende de la velocidad se llama: ( )

- a) Calorífica      b) Mecánica      c) Química      d) Eléctrica

c) Respuesta alterna /si-no/    /falso-verdadero/

Son afirmaciones positivas o negativas que solamente admiten dos respuestas y que implican el tomar una decisión en algunos de los sentidos por parte del examinado.

En este tipo de reactivos influye un 50% el azar, promoviendo la adinación.

Se recomienda se eviten las generalizaciones amplias que sugieren la respuesta. No emplear los términos NUNCA, SIEMPRE, TODOS, CADA UNO etc.

Tampoco deben emplearse reactivos ambiguos que sean parcialmente falsos y parcialmente verdaderos o demasiado largos y complejos.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente los enunciados y anota en los espacios que correspondan una X bajo la columna de V si es verdadero, o bajo la columna F si es falso.

	V	F
1.-La trementina se obtiene del pino.....	_____	_____
2.-Las fanerógamas son plantas sin flores...	_____	_____

d) Identificación-Ordenamiento.

Son bloques compuestos por una serie de términos que describen las distintas partes significativas de una figura, esquema, mapa etc.

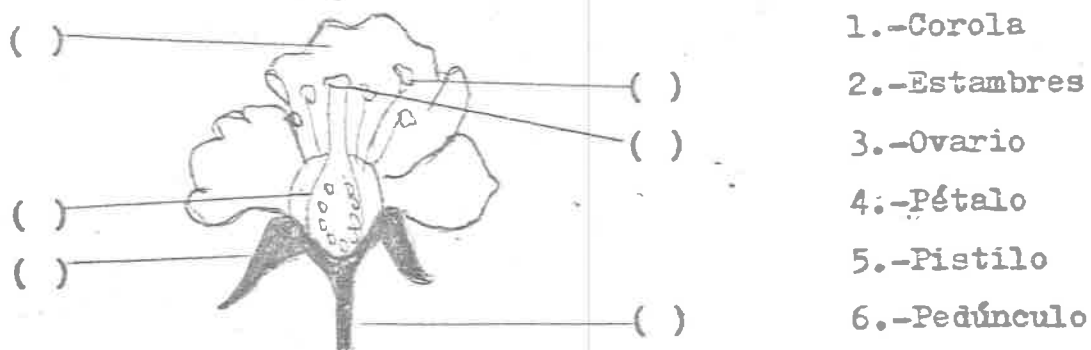
Se emplea únicamente en la medición de conocimientos.

Se presentan los enunciados con una numeración o con incisos junto a las imágenes que igualmente tienen líneas indicativas de las partes a que se refieren esos enunciados.

Los esquemas y figuras son sumamente claras.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: En los paréntesis anote el número del enunciado -- que le identifica correctamente.



De ordenamiento:

Son series de datos, elementos, situaciones, hechos, para -- ser organizados cronológicamente, lógicamente, valorativamente o genéticamente.

Los elementos a ordenar deben ser homogéneos en cuanto a -- sus contenidos.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Anote el número 1 al país que actualmente es el mayor exportador de petróleo, el número 2 al que le siga y así suce-sivamente hasta que todos queden debidamente ordenados.

- |               |                     |             |
|---------------|---------------------|-------------|
| ( ) Irak      | ( ) Arabia Saudita  | ( ) México  |
| ( ) Irán      | ( ) Canadá          | ( ) Kuwait  |
| ( ) Venezuela | ( ) Emiratos Arabes | ( ) Ecuador |

5.-Pruebas de ensayo.-

Las pruebas de ensayo se subdividen en dos tipos: Las de ba-se sémi-estructuradas y las de base no estructurada

a) De base semi-estructurada.-Típicas de este tipo son las -

de respuesta breve y el canevá.

Son preguntas cuya respuesta requiere una o varias palabras-- piden llenar un espacio que complete la oración o conteste una -- pregunta específica. Los reactivos pueden redactarse en forma de expresión afirmativa.

Las preguntas o afirmaciones deben plantearse de tal modo -- que obliguen a respuestas razonadas y no por el conocimiento co -- mún.

Son preguntas o afirmaciones completas y concretas, útiles -- para apreciar conocimientos del aprendizaje en lo que se refiere -- a hechos, nombres, fechas etc.

El espacio para responder debe ser tal que no sugiera el ta -- maño de la respuesta. Puede colocarse al final de la expresión -- terminándola o en cualquier otra parte.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: En el espacio anote la o las palabras que comple -- ten correctamente la expresión.

1.-¿Cómo se llama la ciudad capital del estado de Michoacán? \_\_\_\_\_

1b.- \_\_\_\_\_ es la ciudad capital del estado de Michoacán.

1c.-La ciudad capital del estado de Michoacán es \_\_\_\_\_

b) De base no estructurada.- Las características de este ti -- po de pruebas son:

-El examinado expresa sus propias palabras y conceptos, em -- pleando sus procesos de inferencia, organización de ideas, compa -- ración y contraste-

-Para resolverla, se requiere de un tiempo considerable, a -- pesar de que pueden incluirse muy pocos reactivos. Igualmente pa -- ra calificarla porque requiere un análisis individual-

-Si se amplía el número de preguntas y se restringen las res -- puestas, puede aumentar la confiabilidad, la que se considera muy

baja debido a que los que la responden evaden el núcleo de las -- preguntas--

-Una ventaja es que el estudiante "Produce" y no solamente reproduce la respuesta. Selecciona e integra ideas y emplea su -- propio lenguaje.

-La prueba de ensayo de base no estructurada sirve para preciar la capacidad de seleccionar ideas y hechos importantes.

-La estructura de la prueba requiere preguntas precisas.-

-La calificación se determina a partir de un criterio de medida consistente en una respuesta ideal para cada pregunta. Se va loran los reactivos en forma anónima y anotándose comentarios.-

-El examinado debe: Enlistar, Describir, Comparar, Bosquejar desarrollar, evaluar, explicar, discutir, sintetizar, contrastar.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION SUSCEPTIBLES DE APLICACION DEL 3.<sup>o</sup>  
AL 6.<sup>o</sup> GRADO

A).--Descripción de los verbos operativos usados en los objetivos contenidos en los programas de 3.<sup>o</sup>, 4.<sup>o</sup>, 5.<sup>o</sup>, y 6.<sup>o</sup> grados de educación primaria.

Los programas de 3.<sup>o</sup> al 6.<sup>o</sup> contienen 1530 objetivos distribuidos en las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la Salud y Educación Física.

El logro de estos objetivos se busca a través de 155 verbos operativos, los cuales se enlistan a continuación:

Adaptar, Adecuar, Adoptar, Advertir, Afirmar, Agrupar, Analizar, Aplicar, Aproximar, Asociar, Atender, Atrapar, Aumentar, Batear, Botar, Calcular, Calificar, Cambiar, Captar, Clasificar, -- Colaborar, Colectar, Comentar, Comparar, Comprender, Comprobar, -- Comunicar, Conocer, Construir, Consultar, Conservar, Contar, Colorear, Cooperar, Crear, Deducir, Definir, Delimitar, Demostrar, -- Describir, Descubrir, Desviar, Destacar, Determinar, Dibujar, Diferenciar, Discriminar, Discutir, Diseñar, Distinguir, Distribuir, Efectuar, Ejecutar, Ejemplificar, Elaborar, Eludir, Emitir, Emplear, Encontrar, Enunciar, Enumerar, Entonar, Escenificar, Escribir, Escuchar, Establecer, Experimentar, Explicar, Explorar, Exponer, -- Expresar, Estructurar, Evaluar, Formar, Formular, Graficar, Hacer, Idear, Identificar, Ilustrar, Imitar, Imprimir, Improvisar, Incorporar, Indicar, Inferir, Informar, Interpretar, Inventar, Investigar, Jugar, Localizar, Leer, Lanzar, Manejar, Manifestar, Manipular, Marcar, Medir, Mencionar, Modelar, Modificar, Mostrar, Narrar, Observar, Ordenar, Organizar, Operar, Opinar, Participar, Palear, Percibir, Pintar, Planear, Platícar, Preguntar, Procurar, Produ--

cir, Promover, Proponer, Realizar, Redactar, Recibir, Recolectar-Reconocer, Reconstruir, Recopilar, Recordar, Registrar, Relacionar, Relatar, Representar, Reproducir, Resaltar, Resolver, Responder, Seleccionar, Sembrar, Señalar, Simbolizar, Sumar, Superar, Superponer, Trabajar, Transmitir, Trasladar, Trazar, Transportar-Tener, Ubicar, Usar, Utilizar, Valorar, Variar, Visitar.

Los siguientes verbos, extraídos de la anterior relación, se mencionan sólo en las áreas de Educ. Tecnológica, Educ. Artística Educ. Para la Salud y Educ. Física. Son un total de 56 y representan el 36% del total de los verbos operativos de los programas -- del 3.º al 6.º grado. Dichos verbos son: Diseñar, Construir, Sembrar, Emitir. Idear, Imprimir, Transmitir, Graficar, Estructurar-Seleccionar, Mostrar, Crear, Percibir, Escuchar, Trabajar, Modelar, Imitar, Improvisar, Agrupar, Explorar, Mencionar, Manipular-Marcar, Distribuir, Entonar, Producir, Participar, Escenificar, Operar, Colaborar, Evaluar, Variar, Modificar, Registrar, Adaptar Experimentar, Incorporar, Pintar, Transportar, Lanzar, Eludir, Atrapar, Recibir, Batear, Desviar, Interceptar, Tener, Atender, Procurar, Demostrar, Adecuar, Cooperar, Proponer, Manifestar y Promover.

Por la naturaleza de éstas áreas, sus objetivos tienden a lograr destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes; mismas que -- sos susceptibles de medirse con procedimientos de observación y de autoinforme.

Esta consideración sólo abarca las cuatro áreas anteriormente señaladas, pero, realmente el número de objetivos que deben medirse con éstos procedimientos es mayor aún; y se encuentran -- distribuídos en las otras áreas.

El gran número de objetivos que deben medirse con estos procedimientos justifica plenamente su uso.

El verbo identificar, lo usan en 81 objetivos y representa el 5.2% del total de los objetivos y a excepción del área de Educación física es usado en las otras siete áreas.

El verbo reconocer, que podría tomarse como sinónimo de identificar con las mismas consideraciones que el anterior, lo usan en 86 objetivos y representa el 5.6% del total de los objetivos.

Si sumamos los porcentajes de estos dos verbos, obtenemos un 10.8% del total de objetivos que pueden medirse con una prueba objetiva de base estructurada.

Los verbos calcular, representar, ejecutar, efectuar y localizar, se usan exclusivamente en el área de matemáticas en un total de 75 objetivos y representan el 4.9% del total de los objetivos y son susceptibles de medirse con pruebas de ensayo de base semiestructurada.

El verbo describir, lo usan en 58 objetivos y representa el 3.7% del total de objetivos y es susceptible de medirse con una prueba de ensayo de base no estructurada.

B).--Análisis de la descripción de los verbos operativos mas representativos.

La descripción en el acápite anterior, de ninguna manera es un análisis total y completo de los objetivos y sus verbos operativos, sino, una muestra representativa de los que se usan con mayor frecuencia en todas las áreas o en algunas específicas; tampoco pretende ser una clasificación taxonómica, sin embargo, la muestra nos induce a concluir que existe un alto porcentaje de objetivos que necesitan de las técnicas que miden el aspecto cualitativo o del área afectiva, además de las que tradicionalmente usan los maestros que son las pruebas objetivas de base estructurada.





## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Con sus honrosas excepciones, la mayoría de los maestros desconocemos, se nos ha olvidado o no tenemos dominio sobre las múltiples técnicas o recursos de evaluación que existen para medir - adecuadamente cada uno de los objetivos del contenido programático.

No planeamos cuidadosamente esta parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje por múltiples razones; las mas comunes - son por falta de recursos económicos y materiales. Por cualquiera que sea la razón, solo aportamos una parte ínfima del gran potencial que se podría obtener con la aplicación de todos los recursos de evaluación.

Trastocamos el concepto de evaluación al suponer que es la - mera aplicación de una prueba objetiva, con la cual cuantificamos la capacidad memorizante del niño, además, establecemos escalas - de valores sin un método riguroso a través de las cuales asignamos los créditos que presuponen conductas aprendidas.

Nada mas falso que eso, pues en el supuesto de haberse medido y cuantificado cuidadosamente lo que pueda hacerse con una --- prueba objetiva, sólo estaremos dando una parte de la información -la que se refiere a este instrumento de evaluación- pero nada diremos acerca de los otros rasgos u otras conductas aprendidas que no pueden medirse con el anteriormente mencionado instrumento.

El presente trabajo pone de manifiesto que existen una gran cantidad de objetivos que no son susceptibles de medición con una prueba objetiva; Y son aprendizajes que exigen se les dé una valoración porque son parte de la formación integral del educando ---

Usualmente, al no contar con los recursos de evaluación adecuados a este tipo de objetivos mencionados, simplemente los omitimos y nos autoconvencemos que no son muy importantes.

Perdemos de vista que el aprendizaje no se refiere exclusivamente a la capacidad memorizante de formas, datos y procedimientos, sino también a la adquisición de destrezas y actitudes habiéndose ponderado las aptitudes personales de cada niño y su esfuerzo por superarlas.

Las ventajas que se obtienen al utilizar todos los recursos de evaluación, son de hecho inponderables, pues al poseer el maestro mayor cantidad y calidad de información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos permite asumir criterios más funcionales que nos garantice mayor eficiencia en nuestra labor educativa.

Los créditos impresos en las boletas de calificaciones serán un fiel reflejo del perfil educativo del niño y no mero documento legal que lo promocionará al grado siguiente.

Es preciso que las autoridades educativas del más alto nivel implementen acciones que subsanen esta deficiencia en el sistema educativo; Acciones que vayan desde la constitución de una comisión técnica que analice objetivo por objetivo y diseñe para cada uno, aunque sea a manera de sugerencias, sus respectivos recursos de evaluación, anexado todo esto en el libro del maestro, al par que los objetivos. O imprimir además de los libros del maestro y del alumno, un cuadernillo de evaluaciones que contenga igualmente la secuencia programática de unidades y objetivos. Además de implementar cursos de actualización sobre recursos de evaluación donde participemos todos, desde los supervisores, los conductores de desarrollo docente, los directores y los maestros de grupo.

Estas acciones serían trascendentales en el propósito que --

nos ocupa actualmente, que consiste, en elevar la calidad de la -  
educación, tarea que nos compete por igual responsabilidad a to -  
dos.



## GLOSARIO

1.-Antinomia:

Contradicción entre dos leyes o dos lugares de la misma ley.

2.-Axiomatización:

Acción y efecto de hacer principios, sentencias o proposiciones tan claras que no necesitan demostración.

3.-Concatenación:

Unir alguna serie con otra.

4.-Matrices:

Cuadro compuesto por números reales y complejos colocados en líneas y columnas.

5.-Tautología:

Repetición viciosa de un mismo pensamiento.

## BIBLIOGRAFIA

- CASARES, Julio. Diccionario Manual e Ilustrado de la Lengua Española. 2 ed. Madrid España. Ed. Espasa-Calpe S.A. 1979 (c 1950) p. 1572
- DE BALLESTEROS, Emilia Elías. Problemas educativos actuales. 2 ed México, Ed. Patria, S.A. 1967 (c 1954) 210 p.
- FULLAT, Octavi. Filosofías de la Educación 2 ed. Barcelona España Ed. Ediciones CEAC S.A. (c 1979) 434 p.
- GAGNE, Roberto M. Las condiciones del Aprendizaje. 3 ed. México - Ed. Iberoamericana 1979 (c 1977) 296 p.
- GALICIA, de Aguilar Luisa B. Evaluación y recuperación en el aula México. Ed. Editora Distribuidora Internacional Popular de Libros Escolares S.A. 116 p.
- GARRA, Mercado Ario. Manual de Técnicas de Investigación 7 ed. -- México. Ed. El Colegio de México. 1979 187 p.
- GRONLUND, Norman E. Medición y Evaluación en la Enseñanza. Tr. -- Salvador Sumano. México Ed. Pax-México Librería Carlos - Cécarmen S.A. 1978 630 p.
- HOOCHMAN, Elena y Maritza Montero. Técnicas de Investigación Documental. 3 ed. México, Ed. Trillas, 1981 88 p.
- JAROLIMER, John y Clifferd D. Foster. Enseñanza y Aprendizaje en la escuela primaria. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, S.A. -- 1979 (c1976) 356 p.
- LAFOURCADE, Pedro Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires -- Argentina Ed. Kapelusz S.A. 1973 (c 1969) 355 p.
- MUNGUÍA, Zetaraín Irma y José Manuel Salcedo A. Manual de Técnicas de Investigación Documental. México, Ed. UPN 1980 -- 235 p.
- S. SAAVEDRA, Manuel. Técnicas de Evaluación de los Aprendizajes - Morelia Michoacán. Ed. Siglo Nuevo Editores S.A. 1980 -- 170 p.
- S.E.P. Libro para el Maestro tercer grado. 5 ed. Ed. Talleres de la Comisión Nacional de Libros (c 1982) 250 p.
- S.E.P. Libro para el Maestro cuarto grado. 5 ed. Ed. Talleres de la Comisión Nacional de Libros (c 1982) 295 p.
- S.E.P. Libro para el Maestro quinto grado 5 ed. Ed. Talleres de la Comisión Nacional de Libros (c 1982) 298 p.