



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE



**EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DEL ALUMNO**

TESINA

PRESENTA

ALVARO DIAZ ZAVALA

MÉXICO, D.F.

FEBRERO DE 2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE



**EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA UN MEJOR DESEMPEÑO DEL ALUMNO**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ALVARO DIAZ ZAVALA

MÉXICO, D.F.

FEBRERO DE 2013

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 8 de diciembre de 2012

**C. ALVARO DÍAZ ZAVALA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA
UN MEJOR DESEMPEÑO DEL ALUMNO**

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T O

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A mi Madre...

Por su apoyo incondicional
en todos los momentos de mi vida...

A mi Padre...

Por guiar mi camino y
cuidar mis pasos
(Descanse en paz)...

A mis hermanas y hermanos...

Por su confianza y apoyo,
en mi vida personal y profesional...

A la Maestra Guadalupe Quintanilla...

Por su apoyo en esta
etapa educativa de mi camino profesional...

Y al resto de mi familia...

Por su apoyo moral y espiritual....

ÍNDICE

Página

Introducción

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1.	¿Por qué me interesa investigar este tema?.....	3
1.2.	Los referentes de ubicación situacional de la problemática	
	A) Ambiente Geográfico.....	4
	A.1) Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.....	6
	• Historia.....	6
	• Geografía.....	10
	• Hidrografía.....	11
	• Orografía.....	11
	• Comunicaciones.....	12
	• Sitios de interés.....	15
	• Estudio socioeconómico.....	17
	• Servicios.....	18
	• Deporte.....	20
	• Educación.....	21
	B) El ambiente escolar.....	21
1.3.	El planteamiento del problema que se analiza.....	24
1.4.	Una hipótesis orientadora en el quehacer investigativo.....	24
1.5.	La construcción de los objetivos en la investigación documental.....	25
1.5.1.	Objetivo general.....	25

1.5.2. Objetivos particulares.....	25
1.6. Una ruta metodológica en la investigación documental.....	26

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. Aparato conceptual determinado en la elaboración del marco teórico:	
2.1.1. Qué son las TICS.....	27
2.1.1.1. El Internet.....	31
2.1.1.2. Las Redes Sociales.....	38
2.1.1.3. Características de las Redes Sociales.....	42
2.1.2. Las TICS como apoyo a la Educación.....	43
2.1.2.1. Características de los alumnos que cursan la Educación Primaria.....	46
2.1.2.2. La Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB).....	56
2.1.2.3. La RIEB y su relación con las TICS.....	60
2.1.2.4. El programa de Educación Primaria y los contenidos bajo el enfoque de las TICS.....	69
2.1.3. El profesor de grupo y su relación y dominio de las TICS.....	70
2.2. Interrelacionando la teoría con la práctica educativa diaria.....	73
2.3. Una analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora.....	74

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. Título de la propuesta.....	76
3.2. Una justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito educativo.....	76
3.3. ¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta?	76
3.4. Diseñando una propuesta.....	77
3.4.1. ¿Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta?	87
3.4.2. Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta.....	87
3.5. ¿Cuáles son los resultados esperados con la implantación de la propuesta alternativa?.....	88

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

En las sociedades actuales, llenas de cambios tecnológicos acelerados, es necesario mantenernos actualizados, para conseguir un lugar dentro de ella. Es de gran importancia para la educación, fomentar el desarrollo de habilidades tecnológicas, que mejoren la calidad de vida de los alumnos.

Educar en TICS, debe ser para la educación actual un objetivo principal dentro de los planes que se tienen para los alumnos.

Por este motivo, en el presente escrito, se desarrolla una Investigación documental que podrá aumentar el conocimiento acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación, para los que quieran conocer más del tema y poder aplicar nuevas estrategias. Éste se encuentra dividido en Tres Capítulos.

En el Primer Capítulo de este trabajo, se analizará el contexto social donde se desarrollará la propuesta, un recorrido por su historia, geografía, orografía e hidrografía, y por sus zonas turísticas deportivas y educativas, así como el planteamiento del problema del que deriva la investigación, y el planteamiento de objetivos generales y particulares.

En el Segundo Capítulo, se estudiará el marco teórico de la investigación, un recorrido por conceptos básicos que alimentan el trabajo, como, el Internet y su historia, las Redes Sociales, se tratará el tema de las TICS y la relación que tienen

con la educación. También se analizará la Reforma Integral a la Educación Básica y su relación con las antes mencionadas TICS.

En el Tercer Capítulo, se plantea una propuesta pedagógica acerca de las Redes Sociales como herramienta de estudio, con estrategias que favorecen el desempeño de la práctica educativa.

Al finalizar el documento, se incorporaron las Conclusiones, la Bibliografía y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1 . ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

En la actualidad la tecnología ha ido evolucionado a una gran velocidad trayendo consigo mejoras para la calidad de vida de los seres humanos, tal es el caso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICS), que en los últimos años, han disparado sus avances, poniendo a la mano, servicios que logran que los individuos, puedan transmitir en cuestión de segundos información de un lado al otro del mundo.

Estos avances, también hacen que la interacción y la socialización entre los seres humanos, sean más amplias y a mayor distancia que en otros tiempos.

Entre las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, hay una que ha adquirido una gran popularidad hacia nuestros tiempos, me refiero internet, debido a que por este medio se puede transmitir, información, música, video, imágenes fotos,

etcétera, de un individuo a otro o a las masas, y porque el receptor también puede ser el emisor.

Internet ofrece muchos servicios, pero uno de los que se ha ido popularizando entre los sujetos de la mayoría de las sociedades del mundo, es el uso de las Redes Sociales, este servicio permite conocer e interactuar con personas de cualquier parte del mundo, siendo esta una herramienta de socialización y comunicación entre individuos de cualquier edad, raza, sexo, religión, etnia y estatus social.

En nuestros tiempos las generaciones más jóvenes han sido absorbidas por estos servicios de comunicación, y el tiempo de conexión a internet y Redes Sociales es a veces tan excesivo que los distrae o aleja de sus labores.

El interés por esta investigación, es encontrar métodos por medio de los cuales se puedan relacionar de manera directa el quehacer educativo y el internet y Redes Sociales, es decir, que los alumnos puedan aprovechar el tiempo que consumen en estos medios en grupos de estudio por medio de alguna red, blog o alguna otra plataforma, subir y descargar información relacionada con su formación escolar.

1.2 . LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

Escuela Primaria, “Rosario Castellanos.” Calle: Francisco Villa S/N, Colonia: Techachaltitla, Municipio: La Paz, Estado de México.

Mapa del Estado de México en el territorio nacional. ¹



Mapa del Municipio de los Reyes La Paz y sus colindancias. ²



¹ <http://www.tiraderodelbote.blogspot.mx/> (8 de Agosto de 2012).

² <http://www.portal2.edomex.gob.mx/edomex/lapaz/index.html> (8 de Agosto de 2012).

A.1. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

HISTORIA³

Época prehispánica

El origen del Municipio se remonta a un asentamiento que existió durante la fase Coyotlatelco (600 a. C.-800 a. C.). Al surgir Tula como un importante centro del Altiplano alrededor del año 800 d. C., gran cantidad de los asentamientos surgidos en la fase Coyotlateco sufrieron abandono y sus pobladores se reubicaron en nuevos lugares, como la actual zona arqueológica de la Pirámide de Los Reyes.

En esta época, donde Tula era la urbe principal, existían aldeas de distintos tamaños. Los Reyes era una población intermedia, poseía un pequeño templo sobre el cual se organizaba el culto y la vida pública. Rodeando al templo se encontraba el asentamiento, el cual pudo llegar a tener cientos de habitantes.

Por su ubicación en las faldas del Volcán de Santa Catarina, probablemente los habitantes de Los Reyes se dedicaron a la recolección de piedra basáltica, que era ocupada para la construcción, por ser el único material existente, además de cultivar y pescar en el cercano lago de Texcoco.

Con la destrucción de Tula cerca del año 1050, gran cantidad de sitios como Los Reyes fueron abandonados y posteriormente fueron poblados por los Chichimecas. Con la llegada de grupos del norte identificados como Chichimecas a la zona de la

³ <http://www.losreyeslapaz.gob.mx/nuestrahistoria.html> (9 de Agosto de 2012).

Cuenca de México cerca del año 1200, sitios como el de Los Reyes fueron poblados nuevamente.

Los sitios que fueron ocupados por Chichimecas alrededor del Siglo XIII, crecieron de tal forma que Azcapotzalco, Tenayuca, Cuautitlán, Texcoco y Chalco fungieron como capitales de varias confederaciones a principios del Siglo XV. Es probable que Los Reyes estuviera bajo el poder del sitio de Chimalhuacán, el cual rendía tributo a Texcoco, metrópoli de Acolhuacan.

Es posible que Los Reyes en este periodo haya continuado con la actividad de extracción de piedra para construcción y en ese sentido se convirtió en un punto estratégico del Estado Texcocano.

Texcoco formó parte de la Triple Alianza junto con los pueblos de Tenochtitlan y Tlacopan. Con la Conquista Española, los miembros de esta alianza fueron sometidos, provocando un cambio de religión, costumbres y lengua, y el sitio de Los Reyes fue abandonado nuevamente.

Época colonial

El actual Municipio formaba parte de la Provincia de México, que era parte del Marquesado del Valle de Oaxaca el cual había sido fundado en 1529, y dependía de la alcaldía de Texcoco.

Durante este periodo surgieron los cuatro pueblos del Municipio: La Magdalena Atlicpac, San Sebastián Chimalpa, San Salvador Tecamachalco y Los Reyes

Acaquilpan. Durante ese siglo se construyó el templo de San Sebastián Mártir en el pueblo de Chimalpa.

En el Siglo XVII se edificó el Templo de Santa María Magdalena en el Pueblo de Atlicpac, mismo que recibió ese nombre religioso en 1617 por orden del Virrey Diego Fernández de Córdoba.

En 1705, surgió un conflicto entre los pobladores de Chimalhuacán, Chimalpa y Atlapulco contra los de Atlicpac, que finalizó en 1719 con el fallo del litigio otorgado a Atlicpac.

En 1722, comenzó otro litigio entre los habitantes de Tecamachalco y los de La Magdalena por invasión de tierras y daños a los cultivos. Estas comunidades llevaron a cabo las diligencias necesarias para que se otorgaran los títulos de propiedad de las tierras en ambas localidades.

Durante el Siglo XVIII se construyeron los templos de San Salvador y los Santos Reyes en los pueblos de Tecamachalco y Acaquilpan, respectivamente.

Siglo XIX

No se registraron acontecimientos importantes hasta el año de 1875, cuando el día 4 de octubre el Presidente Sebastián Lerdo de Tejada expidió el Decreto 128, que decía:

Art. 1º. Se erigen en Municipio los pueblos de La Magdalena Atlicpac, San Sebastián Chimalpa y Tecamachalco, de la municipalidad de Chimalhuacán-Atenco del distrito de Texcoco siendo su cabecera La Magdalena Atlicpac.

En 1882, se inauguró el Ferrocarril Peralvillo-Los Reyes-Texcoco, facilitando el traslado de los habitantes a la Ciudad de México. En 1888, se agregó el Pueblo de Acaquilpan al Municipio de La Magdalena.

El 17 de febrero de 1899, el Municipio recibió el nombre de La Paz, teniendo al Pueblo de Acaquilpan como Cabecera Municipal.

Siglo XX

En marzo de 1912, durante la Revolución Mexicana, el Municipio fue atacado por el Coronel zapatista Hilario Chávez acompañado de veinticinco zapatistas que cortaron los servicios telegráficos y atacaron la estación de Ferrocarril.

En 1927, con la Reforma Agraria que se estaba realizando a nivel nacional, los campesinos del Municipio fueron dotados de ejidos.

Hasta 1960, el Municipio estaba conformado por los cuatro pueblos fundados en la época colonial.

En el periodo 1960-1970, inició la transformación de comunidad rural a urbana, con la creación de la mayoría de las Colonias del Municipio, como el Fraccionamiento Floresta, Valle de los Pinos, Ancón, etcétera.

En 1977, Los Reyes se convirtió en ciudad y en 1991 fueron inauguradas las estaciones del Metro Los Reyes y La Paz del Sistema de Transporte Colectivo Metro que comunican al Municipio con la Capital del País.

Siglo XXI

En el año 2001, durante el mandato del Presidente Municipal Dino Ortíz Rodríguez, se iniciaron los trabajos de demolición del antiguo Palacio Municipal y la construcción de uno nuevo, lo que dio origen a un conflicto entre el ayuntamiento y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), sobre si el inmueble poseía el carácter de monumento histórico o no, que finalizó con la autorización por parte del INAH para la construcción del nuevo Palacio Municipal.

GEOGRAFÍA⁴

Superficie, límites y coordenadas

El Municipio de la Paz, se ubica en el Oriente del Estado de México y ocupa una superficie de 26,71 km².

Limita al Norte con los Municipio de Nezahualcóyotl, Chimalhuacán y Chicoloapan; al Sur con los Municipios de Ixtapaluca y Valle de Chalco Solidaridad; al Oriente con Chicoloapan e Ixtapaluca y al Poniente con la delegación Iztapalapa del Distrito Federal.

Se ubica en las coordenadas 20° 22´ Latitud Norte y 98° 59´ Longitud Oeste. Tiene una altitud de 2250 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM).

⁴ <http://www.mexico.pueblosamerica.com/i/los-reyes-acaquilpan/lapaz> (9 de Agosto de 2012).

HIDROGRAFÍA⁵

El Municipio se ubica en la subcuenca del lago de Texcoco-Zumpango, que pertenece a la cuenca del Río Moctezuma en la región hidrológica del Valle de México-Pánuco.

Sólo cuenta con el canal de la Compañía destinado a alojar las aguas negras del Municipio, que es el único cuerpo de agua permanente dentro del Municipio.

Al no poseer fuentes superficiales de agua, el Municipio debe recurrir a la explotación y extracción de agua del subsuelo mediante seis pozos.

OROGRAFÍA⁶

El Municipio se encuentra en el Eje Neovolcánico Transversal, en la subprovincia Lagos y Volcanes de Anáhuac, dentro de tres regiones morfológicas: planicie lacustre en la zona poniente del Municipio, lomeríos y piedemontes de colinas redondeadas en los cerros Chimalhuache y El Pino y la Sierra de Santa Catarina en el Volcán La Caldera.

Además se localiza sobre dos regiones orográficas bien definidas: la primera zona, una extensa llanura en el occidente del Municipio perteneciente a la planicie lacustre de la Cuenca de México, en una porción correspondiente al antiguo Lago de Texcoco, con una altitud máxima de 2260 Metros Sobre el Nivel del Mar. Las pendientes en dicha zona son inferiores al 5%.

⁵ <http://www.mexico.pueblosamerica.com/i/los-reyes-acaquilpan/lapaz> (9 de Agosto de 2012).

⁶ Ídem.

La segunda zona es la ladera ubicada al Poniente del Volcán El Pino, que es un edificio monogenético del cenozoico superior que rebasa los 2700 Metros de Altitud. Posee pendientes que oscilan entre el 5% y más del 25%.

Adicionalmente, existe otra unidad orográfica bien definida y diferenciada de las dos ya mencionadas, aunque con un menor tamaño: el Volcán La Caldera, un cono freático magmático del cuaternario, mucho más joven que el Volcán El Pino, y que presenta dos cráteres conocidos comúnmente como la caldera chica y la caldera grande, los cuales tienen un uso agrícola somero en su interior.

Se trata de un cono muy bien conservado que rebasa la cota de los 2500 Metros y cuyas laderas tienen pendientes superiores al 30%.

Finalmente, en el Norte del Municipio se ubica la parte final de la ladera del volcán Chimalhuache con su piedemonte, donde existen pendientes de entre 5% y 15%.

COMUNICACIONES⁷

Vías de comunicación, Infraestructura carretera

A partir de tres importantes corredores, la carretera federal México-Puebla, la Autopista México-Puebla y la carretera federal México-Texcoco, se ha inducido y condicionado históricamente la conformación de la estructura urbana de La Paz como centro de población.

⁷ <http://www.lapaz.gob.mx/> (10 de Agosto de 2012)

Autopista México-Puebla

El tramo dentro del Municipio se localiza entre el distribuidor vial La Concordia y el Eje 10 Sur y cuenta con tres carriles por sentido. Se registran diariamente en ambos sentidos un total de 62 165 vehículos aproximadamente; en la hora máxima se contabilizan alrededor de 4210, que representan el 6,77% del total. La composición vehicular es de 68% de vehículos ligeros, 21% de transporte público y el 11% de vehículos pesados.

Carretera Federal México-Puebla

El tramo dentro del Municipio inicia en el distribuidor vial La Concordia y concluye en la colonia San Isidro Ayotla. Se registran diariamente en ambos sentidos alrededor de 14442 vehículos, y en la hora máxima se contabilizan aproximadamente 1113 vehículos, que representan el 7,71% del total. La composición vehicular es de 48% de vehículos ligeros, 36% de transporte público y el 17% de vehículos pesados.

Carretera Federal México-Texcoco

El tramo dentro del Municipio comienza en la bifurcación en la carretera México-Puebla y termina en la Colonia Tlazala. Se contabilizan diariamente un promedio de 17778 vehículos en ambos sentidos, y en la hora máxima se registran 1370, que representan el 7,71% del total. La composición vehicular muestra que el 46% son vehículos ligeros, el 38% son transporte público y el 16% son vehículos pesados.

Actualmente, por los corredores que integran la red carretera en La Paz, son conducidos cerca de 94.385 vehículos diariamente. Este volumen de tránsito

vehicular representa el segundo más alto de la Zona Metropolitana del Valle de México, superado solamente por el Corredor México-Querétaro.

Infraestructura vial

La estructura vial primaria en el Municipio es inexistente; cumplen esta función las vías regionales, es decir, las carreteras y la Autopista que cruzan el Municipio, todas de carácter metropolitano con origen y destino fuera de los límites de la entidad.

La estructura vial secundaria que distribuye los flujos locales hacia las vías primarias y regionales es escasa y no cuenta con las características físicas ni operacionales que permitan dar respuesta a las actividades urbanas locales.

Transporte

Casi todos los sistemas de transporte en sus distintas modalidades local, suburbano y foráneo transitan por los corredores carreteros y por las vías secundarias del Municipio hacia paraderos, bases y estaciones del Metro.

Dentro del Municipio existen por lo menos quince agrupaciones que proporcionan sus servicios de transporte: taxis, bici taxis, autobuses urbanos, suburbanos y microbuses, que ante la disputa por el pasaje, operan de forma anárquica, creando bases improvisadas en sitios inapropiados, elevando la afluencia de las mismas rutas en los mismos corredores, creando rutas de ascenso y descenso en lugares no adecuados, propiciando la diversificación de derroteros en una misma ruta y estableciendo tarifas más altas que en el propio Distrito Federal.

Además, dos paraderos de transporte público con influencia regional condicionan el carácter de transferencia modal del Municipio: el paradero de la Estación Santa Marta del Metro, que aunque se ubica fuera del Municipio, es accesible a través de las vialidades Municipales; y el paradero de la Estación La Paz.

El Metro de la Ciudad de México presta su servicio al Municipio a través de la línea A, que corre de la estación Pantitlán en la Delegación Venustiano Carranza a la Estación La Paz ubicada en este Municipio. Las estaciones ubicadas en el territorio Municipal son Los Reyes, que se encuentra en la Cabecera Municipal, y la antes mencionada terminal La Paz.

SITIOS DE INTERES⁸

Yacimientos arqueológicos

Destaca la zona arqueológica Pirámide Los Reyes, que fue descubierta a inicios de la década de 1970 por el arqueólogo Eduardo Contreras. Consiste en una pirámide principal y una pequeña área habitacional. La pirámide está orientada al Poniente, por lo que el doctor Raúl García Chávez supone que estaba dedicada a Huitzilopochtli.

El área habitacional se encuentra unida a la pirámide. Consiste en una serie de cuartos donde probablemente habitaron los sacerdotes; se conservan restos de pisos y muros, así como los fogones que se usaban para preparar alimentos.

⁸ <http://www.mexico.pueblosamerica.com/i/los-reyes-acaquilpan/lapaz> (10 de Agosto de 2012).

Monumentos religiosos

Templo de Santa María Magdalena: Considerado el más representativo del Municipio, se ubica en el poblado de La Magdalena Atlicpac. Fue construido en el Siglo XVII y ha logrado mantener un buen estado en el alfiz, que está adosado a una fachada, la cual posteriormente perdió el aplanado en detrimento del mismo alfiz y del anagrama colocado en la base del repisón de la ventana del coro. Además se han conservado con excelencia la torre del campanario y la escalera que le proporciona acceso; igualmente es notable el interior de la nave que ha sido remodelado y decorado con acabado en hojas de oro de 18 kilates. Tanto por su decoración como por sus dimensiones reducidas es un excelente recinto para la oración y admiración.

Templo de San Sebastián mártir: Se ubica en la comunidad de San Sebastián Chimalpa. Fue construido en el Siglo XVI y en él se puede apreciar su estilo churrigueresco. Conserva su pila bautismal elaborada de una sola pieza, misma que está labrada con figuras religiosas.

Templo de los Santos Reyes: Está ubicado en la Cabecera Municipal. Fue edificado en el Siglo XVIII y conserva algunos elementos de la edificación original, como la portada, el escudo y el nicho que remata sobre la clave. Para evitar que se deteriore, en el año de 1993 se construyó un nuevo templo, a un lado de éste.

Templo de San Salvador: Se encuentra en el Pueblo de San Salvador Tecamachalco, y también fue construido en el Siglo XVIII. Presenta problemas de hundimientos en su estructura; a pesar de ello, está abierto al culto.

Zonas Verdes

Ecoparque La Paz: Tuvo sus inicios cuando en 1994, el Gobierno Federal donó al ayuntamiento 143 hectáreas para que se creara un parque ecológico y recreativo. En 1996 la reserva comenzó a prestar servicio como un parque ecológico llamado "Megaproyecto Ejidal El Pino", llamado así por la colonia donde se ubica. El Bando Municipal 2006-2009 cambió su nombre al que posee actualmente.

En este lugar habitan diversos animales, entre ellos avestruces, venados de cola blanca, conejos, etcétera.

ESTUDIO SOCIOECONÓMICO⁹

Economía

Producto interno bruto e ingreso per cápita

De acuerdo a valores entregados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Producto Interno Bruto con Paridad de Poder de Compra (PIB-PPC) Municipal anual alcanzó los 1242 millones de dólares, lo que equivale a un ingreso per cápita anual de 5846 dólares.

Sectores

Primario: La actividad agrícola ha disminuido debido a la urbanización y una producción baja, además, las componentes del suelo se han deteriorado por su intenso uso, por lo que la producción agrícola es insegura.

⁹ <http://www.lapaz.gob.mx> (13 de Agosto de 2012).

El sector ganadero está a punto de desaparecer, el poco ganado que existe presenta un peso muy bajo.

En cuanto a la minería, existen algunos bancos de materiales que dan trabajo a 40 personas.

Secundario: La Paz es uno de los pocos Municipios del Estado de México que tiene grandes zonas industriales. La industria abarca el 12,37% del área Municipal. En el Municipio se ubican industrias de distintos ramos: alimenticio, químico, textil, etc.

Terciario: Aunque ocupa la gran mayoría de las unidades económicas, produce pocos empleos y escaso valor agregado. En el ámbito comercial, el municipio cuenta con distintos centros comerciales, mercados, tianguis, centros de venta de material para construcción, etc.

SERVICIOS¹⁰

Agua potable

El Organismo Público Descentralizado de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento (OPDAPAS) del Municipio de La Paz es la Autoridad Municipal encargada de proveer los servicios de agua potable, drenaje y alcantarillado a la población. De acuerdo con el OPDAPAS, en el Municipio existen seis pozos de donde se extrae el agua para consumo Municipal. Los pozos aportan un total de 567,71 litros por segundo al día. La cobertura de agua potable es del 89%, lo que significa que 191 000 habitantes cuentan con este servicio.

¹⁰ <http://www.lapaz.gob.mx/> (13 de Agosto de 2012).

La dotación de litros de agua promedio al día por habitante es de 150 litros, que se encuentra por debajo de los indicados por la Comisión de Agua del Estado de México, que determina como mínimo 250 litros. Los costos por concepto de derechos sobre el consumo de agua potable en el Municipio son de \$1,36 pesos por metro cúbico para el consumo doméstico y en el caso del consumo comercial es de \$2,98 pesos.

Consumo eléctrico

En el Municipio se consumen, en promedio, 200 KVA bimestralmente por vivienda. En ese mismo período, el consumo promedio por habitante es de 0,6 KVA. Aproximadamente el 40% de las viviendas del Municipio presentan una situación irregular, es decir, no poseen contrato ni medidor que registren su consumo y, por consiguiente, que permitan realizar el pago por dicho consumo. Una gran cantidad de estas viviendas se encuentran en la Cabecera Municipal y en zonas urbanas consolidadas.

Comercio y abasto

Este subsistema está integrado por establecimientos, como los mercados, donde se distribuyen productos al menudeo, para ser adquiridos por la población usuaria y/o consumidora final, siendo esta etapa la que termina el proceso de comercialización. Los elementos de la comercialización son instalaciones comerciales provisionales o definitivas, en las que se realiza la compra-venta al menudeo de productos alimenticios, de uso personal o para el hogar.

En el Municipio se ubican catorce mercados públicos, pertenecientes al subsistema comercial; también cuenta con tres expendios de Leche Industrializada Conasupo, S.A. (LICONSA). Gracias a su radio de cobertura, cubren las demandas de la población, sin embargo, los mercados presentan locales que no se utilizan e incrementan los costos de mantenimiento y conservación de los mercados. Esto se debe al incremento de locales en los tianguis y los establecimientos informales que compiten con los establecidos.

Los equipamientos para el abasto son aquellos donde se lleva a cabo la venta de productos básicos, como centrales de abasto, frigoríficos y rastros. En el Municipio se ubican un frigorífico y un rastro de aves, ambos localizados sobre la carretera México-Texcoco. Su accesibilidad les permite integrar sus actividades de comercio con el Municipio y la región. Su ubicación no presenta impactos negativos hacia la población y la vivienda, asimismo no interfiere en el desarrollo de las actividades económicas realizadas en las zonas aledañas a estos equipamientos.

DEPORTE

Dentro del Municipio se encuentran nueve equipamientos deportivos, ubicados principalmente en la Cabecera Municipal. El más importante del Norte del Municipio es el Deportivo San Sebastián, y el de la zona Oriente, el Deportivo La Magdalena, ubicado en la Colonia Bosques de la Magdalena. La superficie total de equipamiento deportivo es de 26 640 m².

EDUCACIÓN¹¹

El Municipio cuenta con 23 Jardines de Niños, con radio de servicio de 750 metros y por la distribución que poseen, cubren la demanda de la población de entre cuatro y seis años. Existen 34 Escuelas Primarias, que cuentan con un radio de servicio de 500 metros. Cuenta también con:

- 3 Escuelas de Alfabetización de Adultos de la Institución Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).
- 17 Escuelas Secundarias.
- 3 Escuelas de Estudios Técnicos y Comerciales.
- Una Escuela Preparatoria.
- Un Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial (CBTIS).
- 1 Centro de Estudios Científico y Tecnológico del Estado de México.
- 2 Institutos de Educación Superior (Escuela Normal Estatal Los Reyes y el Tecnológico de Estudios Superiores del Oriente del Estado de México).

B. EL AMBIENTE ESCOLAR

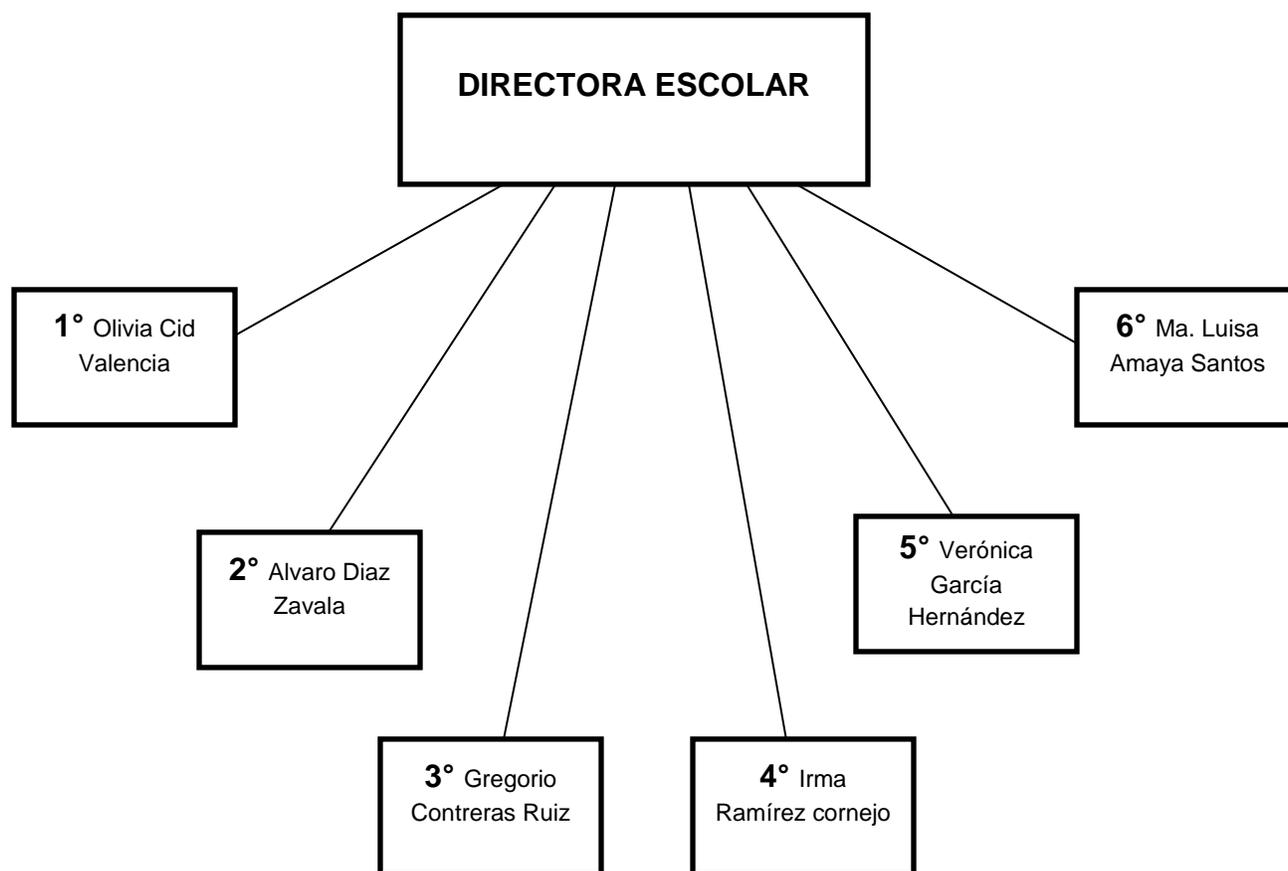
a) Escuela primaria “Rosario Castellanos.”

La ubicación de la institución: Calle: Francisco Villa, S/N, Colonia: Techachaltitla
Municipio de La Paz Estado México

¹¹ <http://www.lapaz.gob.mx> (13 de Agosto de 2012).

La institución escolar se rige mediante el siguiente organigrama:

Cuadro de Personal¹⁴



¹⁴ Elaborado por el Tesista.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitara la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establece:

¿Es posible mejorar el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria, aunado a su instrucción escolar, la creación de grupos de estudio por medio de las redes sociales y el internet?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyo el enunciado siguiente:

La creación de grupos de estudio por medio de las redes sociales y el internet generara en los alumnos de Educación Primaria, un mayor interés hacia el ámbito académico, y propiciara su mejor desempeño escolar

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acción interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se construyeron los siguientes objetivos.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar una Investigación Documental que analice estrategias de mejora en el rendimiento académico de alumnos de Educación Primaria, utilizando Tecnologías de la Comunicación como el Internet y las Redes Sociales.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

1.- Plantear y llevar acabo la Investigación Documental.

2.- Analizar estrategias de mejora en el rendimiento académico basadas en las Nuevas Tecnologías.

3.- Estructurar una propuesta de solución al problema analizado.

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis.

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. Qué son las tics

Se les llama TICS a las Tecnologías de Información y Comunicación éstas, son herramientas que agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones.

Es decir, son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma.

Es un conjunto de herramienta, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

Las TICS, permiten transmitir, procesar y difundir información de manera instantánea. Son consideradas la base para reducir la brecha digital sobre la que se tiene que construir una Sociedad de la Información y una economía del conocimiento.

Según el Ex Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) Kofi Annan *“Las tecnologías de la información y la comunicación, no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua.”*¹⁵

Las Tecnologías de Información y Comunicación son una herramienta, que hoy en día tienen una gran influencia en el modo de vida de las sociedades modernas ya que facilitan la transmisión de información de un individuo a otro, en regiones del mundo distantes en muy poco tiempo, generando una mayor comunicación e interacción global.

Las TICS, optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. Permiten actuar sobre la información y generar mayor conocimiento e inteligencia. Abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana.

¹⁵ <http://www.libertics.net/2012/01/las-tics-kofi-annan/> (23 de Agosto de 2012)

Están en todas partes y modifican los ámbitos de la experiencia cotidiana: el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites, el aprendizaje y el acceso a la salud, entre otros.

Historia¹⁶

Se pueden considerar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un concepto dinámico. Por ejemplo, a finales del Siglo XIX, el teléfono podría ser considerado una nueva tecnología según las definiciones actuales.

Esta misma consideración podía aplicarse a la televisión cuando apareció y se popularizó en la década de los 50´ del siglo pasado. Sin embargo, estas tecnologías hoy no se incluirían en una lista de las TICS y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificados como nuevas tecnologías.

A pesar de esto, en un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TICS en tanto que tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

Después de la invención de la escritura, los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e Internet. La telefonía móvil y el Global Positioning System (GPS) han asociado la imagen al texto y a la palabra *sin cables*.

¹⁶ <http://grupo12-tics.blogspot.mx/2007/04/historia-de-las-tics.html> (27 de Agosto de 2012)

Internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil, que es también una máquina de hacer fotos.

La asociación de la informática y la telecomunicación en la última década del Siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos multifunciones, a precios accesibles desde el año 2000.

El uso de las TICS, no para de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos, con el riesgo de acentuar localmente la brecha digital y social y la diferencia entre generaciones.

Desde la agricultura de precisión y la gestión del bosque a la monitorización global del medio ambiente planetario o de la biodiversidad, a la democracia participativa (TICS al servicio del desarrollo sostenible) pasando por el comercio, la telemedicina, la información, la gestión de múltiples bases de datos, la bolsa, la robótica y los usos militares, sin olvidar la ayuda a los discapacitados (por ejemplo, ciegos que usan sintetizadores vocales avanzados), las TICS tienden a ocupar un lugar creciente en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades.

Algunos temen también una pérdida de libertad individual. Los prospectivistas piensan que las TICS tendrían que tener un lugar creciente y podrían ser el origen de un nuevo paradigma de civilización.

2.1.1.1. El Internet¹⁷

El Internet es una red informática descentralizada, que para permitir la conexión entre computadoras opera a través de un protocolo de comunicaciones. Para referirnos a ella además se utiliza el término "web" en inglés, refiriéndose a una "tela de araña" para representar esta red de conexiones.

En palabras sencillas, la Internet es un conjunto de computadoras conectadas entre si, compartiendo una determinada cantidad de contenidos; por este motivo es que no se puede responder a la pregunta de donde está la Internet físicamente, está en todas las partes donde exista un ordenador con conectividad a esta red.

Digamos entonces que el Internet es la red de redes, por la cual, millones de computadoras se pueden conectar entre sí. De esta, se puede extraer información a una escala nunca antes vista.

También es conocida como la World Wide Web (www), prefijo bastante conocido por los que la navegan, ya que las direcciones o URLs por lo general, comienzan utilizándolo, y su estructura actual data de la década de los 90.

Con su aparición, la revolución de la información terminó definitivamente por despegar a escala masiva. Son millones las personas, las cuales por medio de un módem y hoy en día, por medio de la banda ancha, acceden a millones de páginas, que contienen información de la más diversa índole.

¹⁷ LACKERBAUER, Ingo. *Todo sobre Internet, completo claro y conciso*. Barcelona, Boixareu, 2000.

Existen páginas de carácter personal, educativas, y por supuesto orientadas a los negocios; de hecho, toda empresa lo suficientemente tecnologizada cuenta con una página en Internet.

Internet es el legado del Sistema de Protección de los Estados Unidos para mantener sus computadoras militares conectadas en caso de un ataque militar y la destrucción de uno o varios de los nodos de su red de computadoras.

En la actualidad es una enorme red que conecta redes y computadoras distribuidas por todo el mundo, permitiéndonos comunicarnos y buscar y transferir información sin grandes requerimientos tecnológicos ni económicos relativos para el individuo.

En esta red participan computadoras de todo tipo, desde grandes sistemas hasta modelos personales discontinuados hace años. En adición, se dan cita en ella instituciones gubernamentales, educativas, científicas, sin fines de lucro y, cada vez más, empresas privadas con intereses comerciales, haciendo su información disponible a un público de más de 30 millones de personas.

Por medio de Internet, también podemos desarrollar conversaciones en línea, como los ya famosos chat e Internet Relay chat (IRC). Asimismo, podemos realizar transferencia de archivos , utilizando por supuesto un lenguaje común para esto, en este caso el protocolo File Transfer Protocol (FTP) o enviar correos electrónicos utilizando el protocolo Simple Mail Transfer Protocol (SMTP), los cuales han revolucionado la manera de comunicarse, y han dejado como prácticamente obsoleto el antiguo sistema de correo.

Con ellos podemos comunicarnos de manera casi inmediata, con cualquier persona del mundo, independiente de donde se encuentre. De esta manera, muchas empresas, han dejado, incluso, un tanto de lado el teléfono para sus actividades comerciales. Asimismo, es que el correo electrónico es altamente utilizado, dentro de la comunicación interna de las organizaciones estatales o privadas.

Desde hace ya bastante tiempo, existe una aplicación asociada a estos correos electrónicos conocida como la mensajería instantánea, mediante la cual se puede mantener una conversación por medio de texto en línea.

Las últimas aplicaciones relacionadas con la comunicación, involucran la transmisión de voz, que ha revolucionado además a la industria de la telefonía, con servicios como Skype; los servicios de mensajería instantánea como el de Yahoo!, no se quedan atrás y están ofreciendo un servicio similar. Con este tipo de servicios el costo de las llamadas de larga distancia disminuye considerablemente al integrar esta tecnología a la red de nuestros hogares.

Historia¹⁸

Sus orígenes se remontan a la década de 1960, dentro de Advanced Research Projects Agency (ARPA), como respuesta a la necesidad de esta organización de buscar mejores maneras de usar los computadores de ese entonces, pero enfrentados al problema de que los principales investigadores y laboratorios

¹⁸ <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/internethis/> (30 de Agosto de 2012)

deseaban tener sus propios computadores, lo que no sólo era más costoso, sino que provocaba una duplicación de esfuerzos y recursos.

Así nace Advanced Research Projects Agency Network (ARPANet) o Red de la Agencia para los Proyectos de Investigación Avanzada de los Estados Unidos, que nos legó el trazado de una red inicial de comunicaciones de alta velocidad a la cual fueron integrándose otras instituciones gubernamentales y redes académicas durante los años 70.

Investigadores, científicos, profesores y estudiantes se beneficiaron de la comunicación con otras instituciones y colegas en su rama, así como de la posibilidad de consultar la información disponible en otros centros académicos y de investigación. De igual manera, disfrutaron de la nueva habilidad para publicar y hacer disponible a otros la información generada en sus actividades.

En el mes de julio de 1961 Leonard Kleinrock publicó desde el Massachusetts Institute of Technology (MIT) el primer documento sobre la teoría de conmutación de paquetes. Kleinrock convenció a Lawrence Roberts de la factibilidad teórica de las comunicaciones vía paquetes en lugar de circuitos, lo cual resultó ser un gran avance en el camino hacia el trabajo informático en red.

El otro paso fundamental fue hacer dialogar a los ordenadores entre sí. Para explorar este terreno, en 1965, Roberts conectó una computadora TX2 en Massachusetts con un Q-32 en California a través de una línea telefónica conmutada de baja velocidad,

creando así la primera aunque reducida red de computadoras de área amplia jamás construida.

La primera red interconectada nace el 21 de noviembre de 1969, cuando se crea el primer enlace entre las universidades de UCLA y Stanford por medio de la línea telefónica conmutada, y gracias a los trabajos y estudios anteriores de varios científicos y organizaciones desde 1959.

En 1972, Se realizó la Primera demostración pública de ARPANet, una nueva red de comunicaciones financiada por la ARPA que funcionaba de forma distribuida sobre la red telefónica conmutada.

El éxito de ésta nueva arquitectura sirvió para que, en 1973, la ARPA iniciara un programa de investigación sobre posibles técnicas para interconectar redes orientadas al tráfico de paquetes de distintas clases. Para este fin, desarrollaron nuevos protocolos de comunicaciones que permitiesen este intercambio de información de forma "transparente" para las computadoras conectadas.

De la filosofía del proyecto surgió el nombre de "Internet", que se aplicó al sistema de redes interconectadas mediante los protocolos TCP e IP.

En 1983, el 1 de enero, ARPANet cambió el protocolo NCP por TCP/IP. Ese mismo año, se creó el IAB con el fin de estandarizar el protocolo TCP/IP y de proporcionar recursos de investigación a Internet. Por otra parte, se centró la función de asignación de identificadores en la IANA que, más tarde, delegó parte de sus funciones en el Internet registry que, a su vez, proporciona servicios a los DNS.

En 1986, la National Science Foundation (NSF) comenzó el desarrollo de NSFNet que se convirtió en la principal Red en árbol de Internet, complementada después con las redes NSINET y ESNET, todas ellas en Estados Unidos. Paralelamente, otras redes troncales en Europa, tanto públicas como comerciales, junto con las americanas formaban el esqueleto básico ("backbone") de Internet.

En, 1989, con la integración de los protocolos OSI en la arquitectura de Internet, se inició la tendencia actual de permitir no sólo la interconexión de redes de estructuras dispares, sino también la de facilitar el uso de distintos protocolos de comunicaciones.

En 1990 se crea el código HyperText Markup Language (HTML), lenguaje de marcado de hipertexto en español, y con él el primer cliente World Wide Web (www), y el primer servidor web.

A inicios de los 90, con la introducción de nuevas facilidades de interconexión y herramientas gráficas simples para el uso de la red, se inició el auge que actualmente le conocemos al Internet. Este crecimiento masivo trajo consigo el surgimiento de un nuevo perfil de usuarios, en su mayoría de personas comunes no ligadas a los sectores académicos, científicos y gubernamentales.

Esto ponía en cuestionamiento la subvención del gobierno estadounidense al sostenimiento y la administración de la red, así como la prohibición existente al uso comercial del Internet.

Los hechos se sucedieron rápidamente y para 1993 ya se había levantado la prohibición al uso comercial del Internet y definido la transición hacia un modelo de administración no gubernamental que permitiese, a su vez, la integración de redes y proveedores de acceso privados.

En 2006, el 3 de enero, Internet alcanzó los mil cien millones de usuarios. Se prevé que diez años después de esta fecha, la cantidad de navegantes de la Red aumentará a 2.000 millones.

El resultado de todo esto es lo que experimentamos hoy en día: la transformación de lo que fue una enorme red de comunicaciones para uso gubernamental, planificada y construida con fondos estatales, que ha evolucionado en una infinidad de redes privadas interconectadas entre sí.

Actualmente la red experimenta cada día la integración de nuevas redes y usuarios, extendiendo su amplitud y dominio, al tiempo que surgen nuevos mercados, tecnologías, instituciones y empresas que aprovechan este nuevo medio, cuyo potencial apenas comenzamos a descubrir.

Internet comenzó a crecer más rápido que otro medio de comunicación, convirtiéndose en lo que hoy todos conocemos.

2.1.1.2. Las Redes Sociales¹⁹

El término red, proviene del latín rete, y se utiliza para definir a una estructura que tiene un determinado patrón. Existen diversos tipos de redes: informáticas, eléctricas, sociales. Las Redes Sociales se podrían definir como estructuras en donde muchas personas mantienen diferentes tipos de relaciones amistosas, laborales, amorosas.

Por lo tanto hoy en día el término "Red Social " se llama así a los diferentes sitios o páginas de Internet que ofrecen registrarse a las personas y contactarse con infinidad de individuos a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, entre otros.

De acuerdo a lo que plantea Jaime Royero define las redes sociales como *"el conjunto de personas, comunidades, entes u organizaciones que producen, reciben e intercambian bienes o servicios sociales para su sostenimiento en un esquema de desarrollo y bienestar esperado. Dicho bienestar es mediatizado por los avances en el campo de la ciencia y la tecnología producidos y ofrecidos en su valor social y mercantil a las personas o grupos de ellas, en un territorio y en unas condiciones económicas sociales determinadas. Estos intercambios se dan a nivel local regional, nacional, internacional y global"*.²⁰

¹⁹ BORJA, Fernández Canelo. *Las Redes Sociales, lo que hacen sus hijos en internet*. Alicante, Club Universitario, 2010

²⁰ <http://saricallan.blogspot.mx/2012/07/redes-sociales.html> (3 de Septiembre de 2012)

Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad.

Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos.

Una sociedad fragmentada en minorías aisladas, discriminadas, que ha desvitalizado sus redes vinculares, con ciudadanos carentes de protagonismo en procesos transformadores, se condena a una democracia restringida. La intervención en red es un intento reflexivo y organizador de esas interacciones e intercambios, donde el sujeto se funda a sí mismo diferenciándose de otros.

En las Redes Sociales en Internet tenemos la posibilidad de interactuar con otras personas aunque no las conozcamos, el sistema es abierto y se va construyendo obviamente con lo que cada suscripto a la red aporta, cada nuevo miembro que ingresa transforma al grupo en otro nuevo. La red no es lo mismo si uno de sus miembros deja de ser parte.

Intervenir en una Red Social empieza por hallar allí otros con quienes compartir nuestros intereses, preocupaciones o necesidades y aunque no sucediera más que eso, eso mismo ya es mucho porque rompe el aislamiento que suele aquejar a la gran mayoría de las personas, lo cual suele manifestarse en retraimiento y otras veces en excesiva vida social sin afectos comprometidos.

Las Redes Sociales en Internet suelen posibilitar que pluralidad y comunidad se conjuguen y allí quizás esté gran parte de toda la energía que le da vida a los grupos humanos que conforman esas redes.

Las Redes Sociales dan al anónimo popularidad, al discriminado, integración, al diferente, igualdad, educación y así muchas cosas más.

La fuerza del grupo permite sobre el individuo cambios que de otra manera podrían ser difíciles y genera nuevos vínculos afectivos y de negocios.

Sólo con estas incompletas reflexiones sobre los beneficios psicosociales que brindan las redes a los individuos.

Historia²¹

Las Redes Sociales tienen sus inicios a mediados de 1995, cuando Randy Conrads crea el sitio Web classmates.com. Ésta permite que las personas puedan recuperar o mantener el contacto con antiguos compañeros del colegio, instituto, universidad, trabajo, entre otros.

En 2002 aparecen sitios web promocionando las redes de círculos de amigos en línea cuando el término se empleaba para describir las relaciones en las comunidades virtuales.

²¹ <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=2> (10 de Septiembre de 2012)

Una de las primeras Redes Sociales más populares, Friendster, apareció en el año 2002, y fue creada para ayudar a encontrar amigos de amigos, y desde su comienzo hasta la difusión oficial del sitio, en mayo del 2003, había crecido a la cantidad de 300 mil usuarios.

En el 2003 con la llegada de sitios tales como Friendster, Tribe.net, MySpace, Ecademy, Soflow y LinkedIn. Había más de 200 sitios de redes sociales, aunque Friendster ha sido uno de los que mejor ha sabido emplear la técnica del círculo de amigos. La popularidad de estos sitios creció rápidamente y grandes compañías han entrado en el espacio de las redes sociales en Internet. Google lanzó Orkut en enero del 2004 apoyando un experimento que uno de sus empleados realizaba en su tiempo libre.

Facebook fue creado originalmente para apoyar a las redes universitarias, en 2004, los usuarios del sitio estaban obligados a proporcionar las direcciones de correo electrónico asociada con las instituciones educativas. Facebook posteriormente se ha ampliado para incluir a los estudiantes de secundaria, profesionales, y finalmente todos los usuarios potenciales de Internet.

A través de estas Redes Sociales se puede compartir fotos, videos, aficiones, conocer gente, darte a conocer, relacionarte, en general, con los demás, los sitios ofrecen características como actualización automática de la libreta de direcciones, perfiles visibles, la capacidad de crear nuevos enlaces mediante servicios de presentación y otras maneras de conexión social en línea.

Desde entonces diversas redes se han creado, unas permanecen y otras han desaparecido. Un poco antes del 2009 hasta la actualidad, los principales competidores a nivel mundial son: Hi5, MySpace, Facebook, Tuenti, Twitter.

2.1.1.3. Características de las Redes Sociales²²

Las características principales de las Redes Sociales son las siguientes:

Están basadas en el usuario: Las Redes Sociales son construidas y dirigidas por los mismos usuarios, quienes además las nutren con el contenido.

Son Interactivas: Las Redes Sociales poseen además de un conjunto de salas de chat y foros, una serie de aplicaciones basadas en una red de juegos, como una forma de conectarse y divertirse con los amigos.

Establecen relaciones: Las Redes Sociales no sólo permiten descubrir nuevos amigos sobre la base de intereses, sino que también permiten volver a conectar con viejos amigos con los que se ha perdido contacto desde muchos años atrás.

Intercambio de información e intereses: Las Redes Sociales permiten que el contenido publicado por un usuario se difunda a través de una red de contactos y sub-contactos mucho más grande de lo que se pueda imaginar.

Ofrece una variedad de servicios: Intercambio de información, fotografías, servicios de telefonía, juegos, chat, foros.

²² **BORJA**, Fernández Canelo. Las Redes Sociales, lo que hacen sus hijos en internet. Alicante, Club Universitario, 2010

2.1.2. Las TICS como apoyo a la educación

Las TICS ofrecen al campo educativo una diversidad de herramientas que al ser utilizadas de manera adecuada y bien dirigidas pueden ayudar a obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

Si se hace una comparación entre los recursos gráficos que tradicionalmente se han venido utilizando en los procesos de enseñanza, tales como carteles, láminas, tableros, fotocopias, libros, discurso del profesor, etcétera. Y aquellos que se derivan de las TICS, como los software, simuladores, aplicativos, animación, Internet, entre otros, es evidente que los últimos tienen ciertas ventajas, pues en ellos se pueden integrar los textos, sonidos, animaciones, imágenes, videos, lo que se conoce como multimedia.

“Los recursos didácticos diseñados con ayuda de las TICS, son reutilizables y distribuibles, pueden ser compartidos con otros docentes e Instituciones Educativas a través de dispositivos de almacenamiento y de la Internet”.²³

Es interesante ver como muchos docentes en el mundo crean redes en la Internet para compartir experiencias y recursos educativos, mostrando con esto que las TIC superan las barreas de tiempo y espacio, a la vez que ha permitido el surgimiento de un nuevo paradigma educativo, al que se le conoce como conectivismo, que se basa en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación como recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

²³ MARTINEZ, Sánchez Francisco. *El profesorado ante las nuevas tecnologías*. Mérida, Coord, 2001.

La incorporación de las TICS en la enseñanza, requiere de condiciones que le permitan al docente poder llevar a cabo una buena labor si desea trabajar con recursos didácticos basados en TICS.

El docente debe mostrar una actitud de cambio y aprender a utilizar las TICS y la institución educativa debe contar con herramientas tecnológicas y espacios adecuados para su utilización.

La clase no debe perder el horizonte planteado, que va dirigido hacia el aprendizaje del estudiante, dejando claro que el objetivo de la clase no es la utilización del recurso, sino el aprendizaje que se pueda obtener con éste.

El docente actual y quien está en proceso de formación como tal, debe apropiarse del manejo y uso de las TICS, de tal manera que pueda y descubrir las posibilidades que ofrecen dichas herramientas en el aula.

El gran problema que se puede evidenciar en la actualidad, a parte de la falta de recursos tecnológicos en la escuela, es el temor al cambio, dejar las prácticas tradicionalistas para entrar en el mundo digital representa un gran trauma en muchos docentes, por lo que el mayor reto de quienes emprenden proyectos para transformar la práctica pedagógica, mediante la incorporación de las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es lograr un cambio de actitud en los docentes.

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las TICS han cambiando nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento.

En el área educativa, las TICS han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes.

La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sobre todo, si visualizamos que las TICS pueden ser utilizadas para permear a diferentes estilos de aprendizaje, así, los alumnos se sentirán beneficiados y lo más importante atendidos por sus profesores porque entonces las clases que solo se fundamentaban en un discurso pueden enriquecerse con imágenes, audio, videos, en fin una gama de elementos multimedia.

Sin embargo, para que este crecimiento y enriquecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje pueda darse, es necesario que los docentes tengan capacidad, conocimientos y habilidades para el manejo de tecnologías educativas en el aula y administración de plataformas. Esto es de gran utilidad porque se podría disminuir la monotonía en la que se llega a caer en el aula de clase.

Para que esto pueda darse de manera más concreta las instituciones educativas deben encargarse de generar planes de motivación, capacitación, innovación y actualización en los que se apoye a los profesores de manera que se sientan como parte de este proceso de cambio, ya que muchas veces por falta de tiempo, interés, capacidad o motivación, no utilizan o subutilizan los medios tecnológicos.

*“Las TICS en la gama de beneficios que ofrecen a la tarea docente permiten la interactividad, retroalimentación, autogestión del aprendizaje, etc. Solo es cuestión de saberlas aprovechar y enfocarlas a conseguir el objetivo de la materia o clase que se imparta”.*²⁴

Aunque en muchas universidades las TICS han sido tomadas ya como parte de la práctica diaria, algunos alumnos refieren que los profesores hacen uso de ellas pero sin tener un plan pedagógico que las sustente, éstas son utilizadas como un medio y nada mas, pero sin un objetivo claro.

2.1.2.1. Características de los alumnos que cursan la educación primaria²⁵

Primer Grado.

El ingreso a primaria significa, para los niños y las niñas una difícil transición entre las experiencias lúdicas del ámbito familiar y las exigencias formales de un sistema escolarizado, un tanto ajeno a sus experiencias anteriores.

Las niñas y los niños de seis años perciben el mundo de forma indiferenciada. Pueden describir hechos sin distinguir las partes de una secuencia temporal. Es durante el Primer Grado cuando comienzan a descomponer en partes a un todo y a identificar relaciones entre dichas partes.

²⁴ MARTINEZ, Sánchez Francisco. *El profesorado ante las nuevas tecnologías*. Mérida, Coord, 2001

²⁵ http://tareasya.com.mx/index.php?option=com_content/characteristicasdelosnoños/primaria (7 de Octubre de 2012)

Como resultado de ello podemos decir que las niñas y los niños de Primer Grado:

- Son subjetivos.
- No saben aún diferenciar entre lo propio y lo ajeno y hacen prevalecer sus razones por sobre las de los demás.
- Sus opiniones son poco objetivas.
- Actúan impulsivamente porque todavía no se han familiarizado con las normas escolares y las de convivencia social.
- Les resultan difíciles las actividades grupales: no dialogan, antes bien, monologan.
- Su mundo es mítico. Las plantas, animales y objetos inanimados, poseen para ellos vida propia y actúan caprichosamente contra el intento humano de comprenderlos racionalmente.
- La imaginación y la intuición son sus mecanismos de razonamiento. Viven en la fantasía e ignoran la historia social de la cual son protagonistas inconscientes.

Para ayudarlos a asumir su paso al sistema escolar, debe mostrárseles las relaciones espacio-temporal natural: antes, después, ahora, arriba, abajo, izquierda, derecha. También hay que apoyarlos para que distingan lo esencial de lo accidental.

Sin complacencias, debe tratárseles siempre con afecto. Hay que escucharlos, que sepan escuchar y enseñarles a ser pacientes. Debe mantenérseles siempre activos para que no renuncien a su mundo de acciones concretas, y para que, simultáneamente, acepten las abstracciones y formalidades.

Los niños y las niñas no son adultos pequeños. Son niños y no podemos exigirles que actúen como adultos. Su forma de percibir el mundo es muy diferente a la del adulto.

Segundo Grado.

Entre la informalidad de las relaciones familiares y la formalidad de las escolares, los niños y las niñas de segundo grado han dado pasos importantes hacia su apreciación objetiva del mundo.

Estos infantes han comenzado a adquirir conciencia de los límites impuestos por la propia realidad.

- En su conducta, se manifiestan los siguientes cambios:
- Saben ya descifrar la escritura y han sobrevivido un año de adaptación a un medio escolar que les era ajeno.
- Se reconocen diferentes de los otros, aunque todavía les falte mucho para comenzar a construirse a sí mismos en los otros. Estos cambios socio-afectivos y cognitivos son paralelos a cambios corporales importantes.
- Los niños y niñas de siete años comienzan a mudar su dentición y a aumentar su talla y su peso. Tales variaciones, para ellos incomprensibles, les producen incomodidad, pero tienen el efecto de concentrar su interés en los cambios que suceden no sólo en sus cuerpos sino también en los ocurridos en otros cuerpos.

- Se intensifica así, su curiosidad investigadora y comienzan a preguntarse acerca de las causas lógicas de los fenómenos.
- Les interesa el desarrollo de la anatomía y se hacen, más o menos conscientes, una pregunta clave: "¿de dónde provengo?". Su interés por los procesos de concepción y embarazo aumenta conforme son más drásticos los cambios en su propio cuerpo.

Es éste el momento de aprovechar su afán investigador y su deseo de contacto con el mundo para estimular el abandono de la timidez o de la prepotencia, de la indiferencia y de las conductas subjetivas que inhiben la socialización. Es ahora cuando debe fomentarse en él la práctica de la lectura para que puedan entrar en contacto por sí mismos, en la medida de sus capacidades, con las grandes realizaciones de la cultura humana y las actitudes de tolerancia y solidaridad que deben dirigir la vida de toda persona.

Tercer Grado.

- Ya saben leer, se expresan con cierta fluidez y distinguen los seres vivos de los no vivos, además de diferenciar los objetos naturales de los creados por el hombre.
- No obstante, sus dudas respecto del yo interno, opuesto al externo, son más urgentes: comienzan a mirar objetivamente al mundo pero desconocen el interior de su propio cuerpo.

- Tienen ideas difusas acerca de lo ocurrido en el pasado y de lo que puede proyectarse hacia el futuro. No son capaces todavía de poner sus experiencias al servicio de proyectos futuros.
- Comienzan a ser solidarios. Hacen suyas las alegrías ajenas y saben que pueden consolar las penurias de otros. Sin embargo, sus amistades son todavía inestables, por lo que continúan buscando y conociendo.
- Antes se portaban bien por obediencia o por temor; ahora empiezan a reconocer el sentido de lo correcto por la validez de normas de las que incluso dudan en la mayor parte de las ocasiones.
- Se han vuelto más receptivos y desenvueltos, lo cual los lleva a participar en grupos con más frecuencia.

Llega así el momento en que se les puede solicitar mayor cooperación de su parte en la escuela y en el hogar.

Deben reconocerse en la participación grupal, saber que sus opiniones no son las únicas válidas y por ello, percatarse de que sus compañeros y familiares pueden aportar una gran riqueza a su vida.

Por eso, en este grado, comienza el estudio sistemático de la historia, aunque todavía informalmente.

Es ahora cuando debe enseñarse a los niños y a las niñas, que la historia no depende de su voluntad o de la de unas cuantas personas, sino de la participación de todos los miembros de la sociedad.

El respeto hacia las opiniones de los niños y las niñas, estimulará sin duda el desarrollo de juicios críticos propios, si no independientes del todo de la subjetividad, sí basados en parte, en procedimientos lógicos de razonamiento.

Estos niños y niñas que pronto dejarán de mudar dientes, son los que quieren conocer el mundo. Disponen ya de facultades en ciernes para conocerlo objetiva y racionalmente.

Cuarto Grado.

Las niñas y los niños de cuarto grado no se contentan ahora con apreciaciones globales o con puntos de vista únicos. Han aprendido que un problema puede tener distintas soluciones, o que es posible apreciar un mismo asunto de acuerdo con diversos puntos de vista, que no son absolutas sino variables según sean las circunstancias.

Se pueden observar las siguientes peculiaridades en la conducta de estos infantes:

- Son leales a su grupo, intentan respetar las reglas pero se deprimen cuando se pone en evidencia sus errores.
- Las relaciones espacio-temporales, que tanto trabajo costaba identificar a niños y niñas de grados anteriores, para los de cuarto grado, han dejado de ser un misterio.
- Su horizonte se ha vuelto amplio: saben distinguir el pasado del presente y también pueden ubicar secciones espaciales dentro de representaciones de espacios mayores.

- La madurez relativa de su pensamiento lógico es congruente con su capacidad de expresión verbal.
- Les gusta percibirlo todo concretamente pero son capaces de establecer deducciones abstractas a partir de hechos concretos.
- Aún no han dejado de ser impulsivos, capaces de mirar ahora, desde fuera de sí y sus propios juicios son fácilmente influenciados por criterios ajenos.
- Están listos para aprender sistemáticamente las premisas fundamentales del razonamiento científico.
- Han descubierto la riqueza de los argumentos y la flexibilidad de la lengua. Es éste el mejor momento para despertar su interés por la literatura, las matemáticas y el estudio de la naturaleza.

Los niños y las niñas de cuarto grado, están pasando por una etapa de transición, ya no se sienten pequeños pero tampoco son adolescentes, ya demandan de los adultos respeto a sus opiniones y derecho a participar e influir en las decisiones que afectan las relaciones familiares.

Les inquietan la vida, la muerte y el dolor. Se desconciertan ante problemas irresolubles, aunque ya son capaces de proponer soluciones diversas para los conflictos que sí pueden resolverse, sobre todo para aquellos que exigen su cooperación en grupo.

Quinto Grado.

Los niños y las niñas de Quinto Grado atraviesan por la difícil etapa de la preadolescencia, que se caracteriza por:

- El ensayo, el error, la rebeldía, el afán de liderazgo, la necesidad de autonomía y simultáneamente la de formar parte de grupos
- La búsqueda de relaciones sólidas y el interés por sus complementos de sexo opuesto al suyo.
- Inflexibilidad al hacer valer sus convicciones éticas: después de todo, la información de valores humanos flexibles suele tener como antecedente la práctica firme de valores ya hechos.
- Transformaciones intensas en sus cuerpos que se manifiestan en inseguridad, asombro y deseos de conocer la razón de tales cambios.
- Repentinos cambios de ánimo, en los que se alternan los estados de euforia y los depresivos.

En el trato cotidiano con estos infantes, es conveniente no subrayar las diferencias entre niños y niñas antes bien, se debe propiciar que realicen actividades conjuntas y que en el reconocimiento del otro sexo sean capaces de reconocerse a sí mismos. Tampoco deben parecer extraños los eventuales "enamoramientos" que pudieran suscitarse entre integrantes del grupo.

Las intervenciones espontáneas de niñas y niños, aun cuando no se les pida parecer, no deben percibirse como capricho inoportuno. Los niños y niñas necesitan

ansiosamente construirse a sí mismos, afirmarse y ser capaces de mirar al mundo de acuerdo con puntos de vista convincentes y racionales.

Nada se gana con coartar lo que inevitablemente tiene que suceder. Puede, eso sí, encauzársele fructíferamente. Puede ayudarse a estos niños y niñas a resolver problemas con sus propios recursos y enseñarles el rigor del razonamiento matemático junto con la multiplicidad semántica de la lengua y la igualmente riqueza del mundo social y natural. El arte, la ciencia, la vida y la sociedad los reclaman.

De esta riqueza habrán de surgir los líderes responsables que la escuela, la sociedad y la propia vida exigen.

Sexto Grado.

El punto álgido de la pubertad de niños y niñas de este grado coincide con su inminente salida de la educación primaria. Los cambios institucionales y los psicobiológicos se conjuntan para confundirlos. En su conducta pueden apreciarse los siguientes cambios:

- Su indiferencia ante el sexo opuesto sólo es una máscara de la curiosidad y del cariño que íntimamente desean dar y recibir. Son pequeños para establecer un noviazgo, pero están aptos para ensayar sus primeras experiencias, aunque todavía les falte un largo trecho mental y emocional por recorrer.
- Las niñas y niños de sexto grado se acercan y se aíslan alternativamente de sus iguales en edad y más de los adultos.

- Pueden tomar decisiones por sí mismos pero dependen de las reglas del mundo adulto. De ahí sus actitudes contradictorias. Quieren comprender el mundo y no solamente en líneas generales.
- Exigen explicaciones de causa y efecto e inventan modelos para explicarse objetivamente la vida. Es posible que muchos de sus modelos no sean correctos, pero pueden permitirse el lujo de equivocarse sin que los efectos de sus acciones pesen tanto como resulta con las equivocaciones de los adultos.
- Sus valores éticos, que ellos creen firmes, son todavía fluctuantes. No obstante, estos niños y niñas quieren ensayar muchos lenguajes, no sólo los verbales sino también los extraverbales.
- Son curiosos e inquietos, comienzan a poseer una voluntad propia, a modelarse a sí mismos, son sensibles a los estímulos naturales y sociales del entorno. El maestro o la maestra de sexto grado debe formar a estos niñas y niños en el rigor científico con el que deberán acostumbrarse a ver el mundo, en la comunicación por medio de ejemplos concretos de valores firmes y universales, con abundantes estímulos hacia la asunción de la responsabilidad que tenemos los seres humanos de construir un mundo mejor.

La objetividad científica y la responsabilidad deben complementarse con la actitud humilde y sensata que el ser humano ha de poseer para triunfar en la vida, tomando experiencia de nuestros propios fracasos. Hay que preparar a los niños y niñas para asumir responsablemente sus propios riesgos.

2.1.2.2. La reforma integral para la educación básica (RIEB)²⁶

La transformación educativa que se plantea el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, y los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), son el marco que da rumbo y sentido a las acciones de política educativa que se impulsan en el México de hoy y el de las próximas décadas.

Con base en el Artículo 3º Constitucional y en apego a las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso como uno de los objetivos fundamentales del Prosedu, “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.

La principal estrategia para la consecución de dicho objetivo en el ámbito de la educación básica, la constituye la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), cuyos propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación.

²⁶ SEP. ACUERDO NÚMERO 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México, SEP, 2011.

A partir de las reformas que se realizaron en educación preescolar (2004) y educación secundaria (2006) se establecieron las bases del perfil de egreso de la educación básica y las competencias para la vida.

En 2008, se señaló la necesidad de llevar a cabo un proceso de revisión y de Reforma de la Educación Primaria para articularla con el último año de Preescolar y el Primero de Secundaria.

Las reformas a la educación preescolar (2004) y a la educación secundaria (2006), el perfil de egreso de la educación básica elaborado en 2006 y las competencias para la vida; así como el plan y los programas de estudio del nivel de primaria, vigentes desde 1993, sirvieron de base el diseño de la reforma curricular de la educación primaria, actualmente en curso.

Un aspecto sustantivo que se consideró para este proceso, fue la necesidad de articular la educación primaria con los niveles adyacentes, es decir, con la educación preescolar y la educación secundaria y en consecuencia, favorecer el desarrollo de competencias durante la educación básica.

Por su parte, la Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita en mayo del 2008 por el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, estableció la necesidad de *“impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y*

contenidos de la educación básica”, con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial.

A fin de lograr la articulación curricular, en el Plan y los programas de estudio de educación primaria 2009, se definieron los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la educación básica, con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso de la misma.

Los rasgos centrales del plan y los programas de estudio de 2009, que los distinguen de sus antecedentes de 1993, radican en la continuidad a los planteamientos del plan y los programas de estudios de Educación Secundaria 2006 y se reconocen como el hilo conductor de la reflexión y la práctica educativa en la escuela respecto a tres elementos sustantivos: la diversidad y la interculturalidad, el énfasis en el desarrollo de competencias y la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.

En virtud de lo anterior, la articulación de la Educación Básica y la RIEB, deben ser entendidas desde una perspectiva que supere la concepción que reduce el desarrollo curricular a la sola a la revisión, actualización y articulación de planes y programas de estudio.

Se requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio; es decir, el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores.

Propósitos de la RIEB²⁷

Ofrecer a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano.

Aspectos sustantivos

- Articulación entre los niveles que conforman la Educación Básica
- Continuidad entre la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria
- Énfasis en temas relevantes para la sociedad actual y en la formación para la vida.

Beneficios

- Contar con Planes y Programas de Estudio actualizados, con enfoques de enseñanza pertinentes y con la definición de los aprendizajes esperados por grado y asignatura

²⁷ <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb> (12de Octubre de 2012)

- Fortalecer la formación de directivos y docentes
- Impulsar procesos de gestión escolar participativa.

2.1.2.3. La RIEB y su relación con las TICS²⁸

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento.

La ausencia de una política de tecnologías de la información y la comunicación en la escuela pública aumenta la desigualdad entre los países y las personas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) prevé que construir sociedades del conocimiento contribuye a los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Los cuatro principios que la UNESCO estableció en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, orientan la formulación de políticas, y son los siguientes:

1. Acceso universal a la información.
2. Libertad de expresión.

²⁸ SEP. ACUERDO NÚMERO 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México, SEP, 2011.

3. Diversidad cultural y lingüística.

4. Educación para todos.

Asimismo, como señala la UNESCO, “uno de los fenómenos más notables del nuevo paradigma educativo es la multiplicación de los centros potenciales de aprendizaje y formación. Si la educación se convierte en un proceso continuo que no se limita a un lugar y tiempo determinados, es importante valorar el ámbito del aprendizaje informal, cuyo potencial se ve hoy reforzado por la posibilidad de acceso que ofrecen las nuevas tecnologías”.

El contexto es claro, ninguna Reforma Educativa puede evadir los Estándares de Habilidades Digitales, en tanto que son descriptores del saber y saber hacer de los alumnos cuando usan las TICS, base fundamental para desarrollar competencias a lo largo de la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Los perfiles de los estudiantes competentes en uso de TICS deben asociarse a los periodos escolares de la Educación Básica y al modelo de equipamiento. Para cumplir los Estándares de Habilidades Digitales se han considerado dos estrategias: Aulas de medios y Aulas telemáticas.

*Equipamiento en el aula para el logro de los estándares.*²⁹

Periodo Escolar	Modelo de equipamiento para el logro de los estándares de habilidades digitales
Segundo periodo escolar, al concluir el tercer grado de primaria.	Aulas de medios y de laboratorios de cómputo, donde los estudiantes interactúan con las TIC.
Tercer periodo escolar, al concluir el sexto grado de primaria	Aulas temáticas modelo 1 a 30, donde los estudiantes interactúan con las TIC. Las autoridades educativas estatales adicionan cinco dispositivos por aula.
Cuarto periodo escolar, al concluir el tercer grado de secundaria	Aulas telemáticas modelo 1 a 1, donde los estudiantes interactúan con las TICS.

Es importante trabajar con los Gobiernos Estatales y grupos empresariales para fortalecer el equipamiento en el Tercer periodo escolar, donde sólo existiría Aula telemática base (1 a 30) para garantizar un número de, al menos, cinco equipos conectables (laptop, notebook o Tablet), aumentar el uso de plataformas y de dispositivos que conectan la red escolar.

Los Estándares de Habilidades Digitales están alineados a los de la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE, por sus siglas en inglés), de la UNESCO, y se relacionan con el estándar de competencia para docentes

²⁹ SEP. Plan de estudios 2011, Educación Básica. México, SEP, 2011.

denominado “Elaboración de Proyectos de Aprendizaje Integrando el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación”, diseñado por el Comité de Gestión de Competencias en Habilidades Digitales en Procesos de Aprendizaje y con los indicadores de desempeño correspondientes.

Los indicadores de desempeño para los docentes en el uso de las TICS son:

- Utilizar herramientas y recursos digitales para apoyar la comprensión de conocimientos y conceptos.
- Aplicar conceptos adquiridos en la generación de nuevas ideas, productos y procesos, utilizando las TICS.
- Explorar preguntas y temas de interés, además de planificar y manejar investigaciones, utilizando las TICS.
- Utilizar herramientas de colaboración y comunicación, como correo electrónico, blogs, foros y servicios de mensajería instantánea, para trabajar de manera colaborativa, intercambiar opiniones, experiencias y resultados con otros estudiantes, así como reflexionar, planear y utilizar el pensamiento creativo.
- Utilizar modelos y simulaciones para explorar algunos temas.
- Generar productos originales con el uso de las TICS, en los que se haga uso del pensamiento crítico, la creatividad o la solución de problemas basados en situaciones de la vida real.
- Desarrollar investigaciones o proyectos para resolver problemas auténticos y/o preguntas significativas.

- Utilizar herramientas de productividad, como procesadores de texto para la creación de documentos o la investigación; un software para la presentación e integración de las actividades de la investigación, y un software para procesar datos, comunicar resultados e identificar tendencias.
- Utilizar las redes sociales y participar en redes de aprendizaje aplicando las reglas de etiqueta digital.
- Hacer uso responsable de software y hardware, ya sea trabajando de manera individual, por parejas o en equipo.
- Hacer uso ético, seguro y responsable de Internet y herramientas digitales.

Para integrar las acciones para el uso de las TICS, se elaboró la estrategia Habilidades Digitales para Todos (HDT), que tiene su origen en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), el cual establece como uno de sus objetivos estratégicos “impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento”.

Durante 2007 se realizó una Prueba de Concepto del Proyecto Aula Telemática en 17 escuelas secundarias, donde se estableció, de manera empírica, que era factible y provechoso el empleo de dispositivos interconectados mediante plataformas interoperables que administraran objetos multimedia de aprendizaje en los niveles del aula, de la escuela y del servicio educativo en su conjunto.

En una segunda etapa, y al concluirse de manera anticipada los contratos de Enciclomedia en secundaria, el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu) acordó impulsar un modelo integral de uso de las tecnologías que incluyera objetos de aprendizaje multimedia, equipamiento, conectividad, acompañamiento y redes de aprendizaje, en el marco de la estrategia Habilidades Digitales para Todos.

El aula telemática se puso a prueba en 200 secundarias para estudiar un modelo educativo con herramientas y sistemas que tuvieran esa visión integral, durante el ciclo escolar 2008-2009.

A partir de los resultados del Estudio de Fase Experimental del Proyecto Aula Telemática se realizaron las siguientes acciones:

- Ajuste del modelo educativo con materiales educativos digitales interactivos, materiales descompilados de Enciclomedia y modelos de uso didáctico.
- Definición de tres modelos de equipamiento tecnológico: el modelo Aula de Medios para el Segundo periodo escolar; el modelo Aula Telemática 1 a 30 para el Tercer periodo escolar, y el modelo Aula Telemática 1 a 1 para el Cuarto periodo escolar.
- Integración de una estrategia de acompañamiento que incluye la capacitación y la certificación de las competencias digitales docentes con una Norma Técnica de Competencia Laboral, desarrollada con el Consejo Nacional de Certificación de Competencias Laborales (Conocer), la Dirección General de Materiales Educativos

(DGME), la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Certiport, CISCO, Hewlett Packard (HP), Integrated Electronics Inc. (Intel), International Society for Technology in Education (ISTE, por sus siglas en inglés), Microsoft, y la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).

Los estudios demostraron que un módulo esencial en el uso de la tecnología en la escuela es la conectividad de los centros escolares a enlaces de alto desempeño. En este sentido, la inversión del gobierno federal se orientó a habilitar comunidades educativas en las escuelas que sentarán las bases para el logro de los Estándares de Habilidades Digitales y la creación de redes de aprendizaje de maestros y alumnos.

Las bases de este proyecto son las redes estatales de educación, salud y gobierno, que impulsa la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los Gobiernos Estatales.

Esta forma de promover el desarrollo de Estándares de Habilidades Digitales difiere de la manera en que operan en otros países; por ejemplo, en Asia o América. En México se optó por un mayor equipamiento y conectividad de escuelas, a la vez de desarrollar un modelo pedagógico para la formación y certificación docente

(acompañamiento) y propiciar el diseño instruccional a partir de los programas de estudio y módulos de gestión escolar en línea.

En el mismo sentido, operan otros programas de equipamiento a escuelas públicas de Educación Básica promovidos por asociaciones no gubernamentales. Tal es el caso de la Unión de Empresarios para la Tecnología en la Educación Asociación Civil (Unete).

Desde su fundación, Unete ha instalado aulas de medios en escuelas de Educación Básica a lo largo del país, con computadoras y conectividad, acción que continúa desde 2009, pero con la aplicación de los criterios técnicos y pedagógicos del Programa Habilidades Digitales para Todos.

Así, por una parte el equipamiento Unete supone, además, la atención a las escuelas con el programa “Fortalecimiento Escolar” de la misma asociación, que consta de cuatro ejes estratégicos que contribuyen a promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales, y son:

Acompañamiento, Trayecto Formativo para docentes, Comunidad Unete, y Evaluación. Por otra parte, el equipamiento Unete comprende la plataforma tecnológica del Programa Habilidades Digitales para Todos, y el acceso a los portales de este programa, así como a los bancos de materiales educativos digitales y a los procesos de capacitación y certificación de las habilidades digitales de docentes y directivos.

De esta manera, ambas estrategias (Unete y el Programa Habilidades Digitales para Todos) se complementan y fortalecen mutuamente. Desde su fundación, Unete ha equipado más de 6 000 escuelas en todo el país, beneficiando a casi dos millones de alumnos y 83 000 docentes por ciclo escolar.

Los esfuerzos realizados y las metas que deben alcanzarse son de mediano y largo plazos, por lo que, con base en esto, es necesario que en los siguientes cinco años las autoridades federal y locales doten al sistema y a las escuelas de la infraestructura necesaria para el logro de los Estándares de Habilidades Digitales. En suma, la estrategia HDT considera los siguientes componentes:

- *Pedagógico*. Comprende el desarrollo de materiales educativos: objetos de aprendizaje, planeaciones de clase sugeridas y reactivos que faciliten el manejo de los estándares planteados en los programas de estudio.
- *Gestión*. Su objetivo es organizar, sistematizar y compartir la información en el programa HDT (aula, escuela, Estado y Federación).
- *Acompañamiento*. Su propósito es apoyar a los maestros, resolver sus dudas y orientarlos para el mejor aprovechamiento de la tecnología en el entorno educativo. Incluye todos los esfuerzos de formación en el uso de tecnologías en la educación y la certificación.
- *Conectividad e infraestructura*. Considera todo el equipamiento, la conectividad y los servicios necesarios para que las aulas operen correctamente, y favorece un

mayor nivel de interacción niño-computadora para avanzar en la disminución de la brecha de acceso a la información.

2.1.2.4. El programa de Educación Primaria y los contenidos bajo el enfoque de las TICS³⁰

En la sociedad del Siglo XXI los materiales educativos se han diversificado. Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente; algunos de ellos son:

- Materiales audiovisuales, multimedia e Internet. Articulan códigos visuales, verbales y sonoros, y generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los estudiantes crean su propio aprendizaje.

En la telesecundaria, estos materiales ofrecen nuevas formas, escenarios y propuestas pedagógicas que propician aprendizajes. Para este fin existen canales exclusivos de Televisión Educativa.

- Materiales y recursos educativos informáticos.

³⁰SEP. *Plan de estudios 2011, Educación Básica*. México, SEP, 2011.

Pueden utilizarse dentro y fuera del aula mediante de portales educativos, entre los que se encuentran:

-Objetos de aprendizaje. Son materiales digitales concebidos para que alumnos y maestros se acerquen a los contenidos de los programas de estudio de Educación Básica, para promover la interacción y el desarrollo de las habilidades digitales, el aprendizaje continuo y para que los estudiantes logren su autonomía.

- Plataformas tecnológicas y software educativo. Los portales *Explora Primaria* y *Explora Secundaria* integran bancos de materiales digitales, ofrecen herramientas para construir contenidos y propician el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula, utilizan redes de aprendizaje y generan la integración de comunidades de aprendizaje.

Los materiales educativos empleados por el colectivo escolar permiten el disfrute en el uso del tiempo libre, la creación de redes de aprendizaje y la integración de comunidades de aprendizaje en que el maestro se concibe como un mediador para el uso adecuado de los materiales educativos.

2.1.3. El profesor de grupo y su relación y dominio de las TICS³¹

En 2008, la UNESCO en el documento Estándares de competencia en TIC para docentes, planteó que en un contexto educativo sólido las TIC pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: competentes

³¹ UNESCO. Estándares de competencias en TIC para docentes. Londres, UNESCO, 2008.

para utilizar tecnologías de la información; buscadores, analizadores y evaluadores de información; solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Para ello, propone una serie de competencias para los docentes que transitan de un nivel básico hacia un nivel más elevado de generación de conocimiento; competencias que impactan en diferentes elementos:

- *Pedagogía*
- *Práctica y formación profesional docente*
- *Plan de estudios (currículo) y evaluación*
- *Organización y administración de la institución educativa*
- *Utilización de las TICS*

Con relación a estas competencias, tienen especial importancia los elementos de Formación Profesional de Docentes y de Organización y Administración, cuyos procesos de desarrollo inician en competencias básicas y culminan con la evidencia de competencias más complejas.

La potencialidad mediadora de las TICS en ambientes de aprendizaje, sólo se hace posible cuando son utilizadas por profesores, alumnos y padres de familia para planificar, regular y orientar procesos de enseñanza – aprendizaje.

Para garantizar los usos de las TICS depende en buena medida de tres aspectos fundamentales: las características del equipamiento y de los recursos tecnológicos puestos a su disposición; que integren no sólo aspectos tecnológicos, sino pedagógicos sobre cómo utilizar las herramientas tecnológicas en el desarrollo de actividades; y finalmente las formas de organización que adoptan los participantes en los usos efectivos de las TICS en el aula.

El Programa HDT recupera y articula cada uno de estos aspectos con la finalidad de impulsar el desarrollo y utilización de las TICS en el contexto escolar.

A continuación se presentan algunos ejemplos de cómo se puede trabajar con la estrategia HDT de acuerdo con los modelos de equipamiento de primaria y secundaria:

- Exposición de los profesores. Pueden apoyar sus explicaciones con materiales digitales como imágenes, simulaciones virtuales, videos, noticias de la prensa digital, presentaciones de instituciones, juegos, materiales en soporte CD-ROM, DVD y programas de televisión.

- Exposición de los alumnos. Pueden buscar en Internet recursos relacionados con el tema que les asignó el profesor y presentarlo a sus compañeros.
- Uso de objetos de aprendizaje: Alumnos y maestros pueden hacer uso de los objetos de aprendizaje que presentan temas curriculares apoyados en recursos multimedia.
- Participación del grupo en diversas actividades como cursos y talleres en línea o en proyectos colaborativos.
- Participación en redes, a través del uso cotidiano y pertinente del correo electrónico, chat o videoconferencia con estudiantes, profesores o expertos de otras localidades, estados o países.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

En el trabajo diario al interior de las aulas, es indispensable interrelacionar la teoría con la práctica educativa para fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje basado en enfoques e investigaciones.

La teoría es una parte fundamental en la práctica educativa, ya que mediante esta se pueden comprender los procesos por los que atraviesa el alumno de la educación

básica y a partir de ello poder mejorar las actividades que se llevaran a cabo en el aula.

Con una buena relación entre teoría y práctica podremos, como docentes, mejorar la calidad de nuestras actividades y con ello otorgar a los alumnos mas y mejores herramientas para su desempeño en la vida diaria.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE ACABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE LABORA

El docente juega un rol muy importante en el desarrollo de la educación, tiene como objetivo que los alumnos cuenten con una preparación adecuada que los ayude a sobrevivir en el mundo actual, y el mundo actual exige que estemos preparados para los nuevos retos tecnológicos que día a día crecen.

Los docentes deben estar preparados para los nuevos retos de la sociedad y proveer a los alumnos de herramienta que les permitan su completo desarrollo como ciudadanos de los nuevos tiempos.

Por otro lado los Gobiernos deben dotar a las instituciones educativas de los materiales necesarios para el buen desempeño de las actividades planeadas y procurar mantener al cuerpo docente al nivel de las exigencias del mundo actual.

Sin embargo, actualmente la mayoría de docentes al frente de un grupo, no cuenta con las herramientas suficientes, tanto en equipamiento físico como en preparación acerca del uso de nuevas tecnologías que brinden una mejora en su práctica educativa, por lo que es necesaria una actualización en cuanto a estos temas.

Por esta razón, es sumamente importante que la formación y actualización docente en TICS sea adecuada, para mejorar su práctica y con ello, que los alumnos se adapten más fácil y rápidamente a los cambios tecnológicos del mundo.

Por estos motivos, la propuesta planteada en este trabajo resulta interesante para el docente y de gran beneficio para el alumnado.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN A LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En la sociedad actual, el uso de las redes sociales se ha convertido en el punto central del uso del internet, por lo que es necesario que se busque un fin educativo al utilizarlas como herramientas por medio de las cuales los alumnos de Educación Primaria, puedan involucrarse más con el ambiente educativo.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los beneficiarios de la propuesta, son directamente los alumnos de 3° a 6° de Primaria, ya que ésta, permite que puedan utilizar las Redes Sociales con fines educativos para su mejor desempeño escolar.

También resulta de gran apoyo para los aplicadores (docentes), ya que brinda herramientas para mejorar su práctica en relación al trabajo del aula.

3.4. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

Título o denominación de la Propuesta: “Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

Objetivo General: Que los alumnos utilicen Facebook como herramienta educativa.

No. Total de Sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	“Cuenta en Facebook”	Que el alumno haga y utilice una cuenta de Facebook solo para las actividades escolares.	Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos Contextos.	<p>-Se dividirá al grupo en 2 equipos para mejorar el rendimiento.</p> <p>-Se les indicara que creen un correo electrónico para uso escolar.</p> <p>-Se les pedirá que abran una cuenta en Facebook (si no saben se les explicara).</p> <p>-El docente creara un grupo en Facebook para incluir a los todos los alumnos.</p>	<p>Aula de cómputo.</p> <p>Computadora con acceso a Internet.</p>	Se observara que cada alumno del haya hecho una cuenta especial para actividades escolares.	<p>SEP. <u>ACUERDO NÚMERO 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica.</u> México, 2011. Pág. 221.</p>

Título o denominación de la Propuesta: “Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

Objetivo General: Que los alumnos utilicen Facebook como herramienta educativa

No. Total de Sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	“Rompe hielo virtual”	Crear un grupo en Facebook y que todos los integrantes de la clase sean parte de él.	Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos Contextos.	<p>-Se pedirá a los alumnos que publique en el muro del grupo, su nombre, alguna actividad que les guste hacer en sus ratos libres y una foto de ellos realizando dicha actividad.</p> <p>-Se pedirá que comenten, las publicaciones de cada compañero y den like si también les gusta esa actividad.</p>	Computadora con acceso a Internet.	El docente observara en su cuenta si todos los alumnos se encuentran dentro del grupo de Facebook.	SEP. <u>ACUERDO NÚMERO 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica.</u> México, 2011. Pág. 221.

Título o denominación de la Propuesta: “Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

Objetivo General: Que los alumnos utilicen Facebook como herramienta educativa

No. Total de Sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	“Nuestra primera tarea”	Que los alumnos realicen su tarea y la publiquen en Facebook.	Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos Contextos.	<p>-Se dejara tarea de matemáticas en clase (de acuerdo al nivel), y pedir a los alumnos que:</p> <p>1.-Hagan la tarea en su cuenta de Facebook. O 2.-De su libreta tomen una foto y la publiquen. En el muro del grupo.</p> <p>-Los demás compañeros del grupo analizaran y comentaran las respuestas y el método que utilizaron para conseguirlas.</p>	<p>Computadora con acceso a Internet.</p> <p>Cámara de fotos o celular.</p>	Se calificara con likes las respuestas correctas, y se guardara en el portafolio virtual la información recabada de cada alumno.	<p>SEP. <u>ACUERDO NÚMERO 592,</u> <u>por el que se establece la articulación de la Educación Básica.</u> México, 2011. Pág. 221.</p>

Título o denominación de la Propuesta: “Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

Objetivo General: Que los alumnos utilicen Facebook como herramienta educativa

No. Total de Sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	“Proyecto de investigación”	Que los alumnos recaben información acerca de un tema y lo puedan publiquen en el grupo de estudios.	Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos Contextos.	<p>-De acuerdo al plan de trabajo, se pedirá a los alumnos que realicen una investigación, en diferentes medios, ya sea internet, libros etcétera.</p> <p>-La información reunida deberá ser subida al muro en forma de resumen.</p> <p>-El alumno que subirá imágenes relacionadas al tema.</p>	<p>Computadora con acceso a Internet.</p> <p>Material de investigación, (libros, monografías, Internet).</p>	<p>Se revisara la información de cada alumno, like si la información es buena.</p> <p>Se guardara la información en el portafolio virtual.</p>	<p>SEP. <u>ACUERDO NÚMERO 592</u>, por el que se establece la <u>articulación de la Educación Básica</u>. México, 2011. Pág. 221.</p>

Título o denominación de la Propuesta: “Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

Objetivo General: Que los alumnos utilicen Facebook como herramienta educativa

No. Total de Sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	“Proyecto de investigación”	Que los alumnos comenten y se inmiscuyan en las investigaciones de los demás compañeros.	Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos Contextos.	<p>-En el muro los alumnos deberán comentar los trabajos de investigación de sus compañeros.</p> <p>-Darán like si les gusta la información o que comenten que hizo falta.</p> <p>-Se pedirá a los alumnos que compartan en su muro las investigaciones que crean más interesantes.</p>	Computadora con acceso a Internet.	<p>Se analizara y dará like a los comentarios constructivos.</p> <p>Se verificara que todos los alumnos estén revisando el contenido.</p>	<p>SEP. <u>ACUERDO NÚMERO 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica.</u> México, 2011. Pág. 221.</p>

Título o denominación de la Propuesta: “Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

Objetivo General: Que los alumnos utilicen Facebook como herramienta educativa

No. Total de Sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	“La receta”	Que los alumnos investiguen elaboren y compartan una receta.	Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos Contextos.	<p>-Se pedirá a los alumnos que investiguen una receta, de un alimento sencillo sin que utilice fuego.</p> <p>-Realizaran un dibujo de como se imaginan que quedara su producto al elaborarlo.</p> <p>-Subirán al muro del grupo de Facebook su receta y el dibujo realizado acerca de como quedara su alimento.</p>	<p>Computadora con acceso a Internet.</p> <p>Libro de recetas.</p>	<p>Se revisara que cada miembro del grupo suba su receta y su dibujo.</p> <p>Se guardara en el portafolio virtual.</p>	<p>SEP. <u>ACUERDO NÚMERO 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica.</u> México, 2011. Pág. 221.</p>

Título o denominación de la Propuesta: “Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

Objetivo General: Que los alumnos utilicen Facebook como herramienta educativa

No. Total de Sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	“La receta”	Que los alumnos investiguen elaboren y compartan una receta.	Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos Contextos.	<p>-Se pedirá a los alumnos que elaboren su receta siguiendo los pasos.</p> <p>-Sacaran una foto del producto obtenido a partir de la elaboración de su receta.</p> <p>-Subirán una foto de su producto y la comparen con su dibujo.</p> <p>-Se pedirá que comenten si hay parecido entre el dibujo y la foto del producto</p>	<p>Computadora con acceso a Internet.</p> <p>Libro de recetas.</p>	<p>Se Revisaran los productos subidos al muro.</p> <p>Se dará like a las fotos subidas.</p> <p>Se guardaran las imágenes en el portafolio virtual.</p>	<p>SEP. <u>ACUERDO NÚMERO 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica.</u> México, 2011. Pág. 221.</p>

Título o denominación de la Propuesta: “Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

Objetivo General: Que los alumnos utilicen Facebook como herramienta educativa

No. Total de Sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	“Himno desconocido”	Que los alumnos analicen e investiguen palabras desconocidas del himno nacional.	Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos Contextos.	<p>-El docente, compartirá el Himno Nacional Mexicano, con letra.</p> <p>-Se pedirá a los alumnos que lo escuchen y lean.</p> <p>-Si hay palabras que desconocen, comentar.</p> <p>-Investigaran las palabras desconocidas en el diccionario.</p> <p>-Subirán al muro las palabras desconocidas con su significado.</p>	<p>Computadora con acceso a Internet.</p> <p>Diccionario.</p>	<p>Se revisara que todos los alumnos estén comentando y subiendo lo que se les pide.</p> <p>Se analizaran los significados subidos y dar like a los que estén bien.</p>	<p>SEP. <u>ACUERDO NÚMERO 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica.</u> México, 2011. Pág. 221.</p>

Título o denominación de la Propuesta: “Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

Objetivo General: Que los alumnos utilicen Facebook como herramienta educativa

No. Total de Sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	“Imágenes para descifrar”	Que los alumnos analicen las imágenes respondan y comenten.	Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos Contextos.	-El docente subirá imágenes de figuras geométricas para contar. -Se pedirá a los alumnos que resuelvan el acertijo ejemplo: ¿Cuántos triángulos hay? -Comentaran sus respuestas y las de los demás compañeros.	Computadora con acceso a Internet. Imágenes de acertijos geométricos.	Se revisara que todos los alumnos estén comentando. Se dará like a las respuestas correctas.	SEP. <u>ACUERDO NÚMERO 592,</u> <u>por el que se establece la articulación de la Educación Básica.</u> México, 2011. Pág. 221.

Título o denominación de la Propuesta: “Uso de las redes sociales como herramienta de estudio en Educación Primaria”

Objetivo General: Que los alumnos utilicen Facebook como herramienta educativa

No. Total de Sesiones: 10

No. De sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	“Crucigrama”	Que los alumnos descarguen elaboren y vuelvan a subir el crucigrama.	Comprende los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos Contextos.	<p>-El docente, subirá un crucigrama.</p> <p>-Se pedirá a los alumnos que lo descarguen.</p> <p>-Los alumnos elaboraran el crucigrama y lo volverán a subir al muro del grupo.</p> <p>-Cada alumno del grupo comentara y compartirá sus resultados.</p>	<p>Computadora con acceso a Internet.</p> <p>Crucigrama.</p>	<p>Se revisara que todos los alumnos estén subiendo información.</p> <p>Se dará like a los crucigramas bien elaborados.</p> <p>Se descargarán los crucigramas resueltos y se guardaran el portafolio virtual.</p>	<p>SEP. <u>ACUERDO NÚMERO 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica.</u> México, 2011. Pág. 221</p>

3.4.1 ¿Cuáles son los criterios específicos que avalan la propuesta?

Para la aplicación de la propuesta, se cuenta con la plena autorización de la Dirección de la Escuela Primaria, “Rosario Castellanos”, ubicada en La Paz, Estado de México.

Se cuenta con el espacio físico (aula de cómputo) y el material didáctico necesario para su correcta elaboración, además se cuenta con un horario de 10 a 11 de la mañana dos veces por semana.

3.4.2 Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta

Para evaluar esta propuesta es necesario utilizar una herramienta que se pueda manejar directamente con el uso Internet y Redes Sociales, por lo que se llevara acabo la elaboración de un “portafolio virtual”.

El portafolio como sabemos es un registro acumulativo que sistematiza la experiencia obtenida en un tema o asignatura.

En el mismo se incluyen materiales de búsqueda bibliográfica, representaciones gráficas del material estudiado, mapas conceptuales, aspectos conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes elaborados por el estudiante sobre textos asignados por el profesor, al igual que ensayos, informes, evaluaciones y las correcciones correspondientes o cualquiera otra producción intelectual.

Solo que en lugar de utilizar folders o carpetas de argollas se utilizara una carpeta en el ordenador del moderador (docente), y se llenara con la información subida a la red por cada alumno (tareas, investigaciones mapas etcétera).

3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Los resultados esperados al aplicar la propuesta, son varios:

En un primer momento;

- Que el alumno conozca las herramientas que ofrece Internet.
- Que el alumno conozca y utilice las Redes Sociales de Internet.

Posteriormente;

- Que el alumno utilice el Facebook como herramienta de tutoría educativa en compañía del docente y compañeros, fuera del horario de clase.
- Que el alumno comparta información en Facebook (tareas, investigaciones, etcétera.)
- Que por medio de la utilización de Facebook el alumno aumente su interés en las labores escolares.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada las conclusiones obtenidas son las siguientes:

- Es importante dentro de la sociedad actual, educar en TICS para otorgar a los alumnos las herramientas necesarias para adecuarse a los cambios acelerados de la tecnología.
- La educación en TICS fortalece el desarrollo de habilidades y competencias, que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Las TICS como herramientas de estudio, fortalecen el aprendizaje de los alumnos de Educación Básica.
- Las Redes Sociales enfocadas de manera positiva al aprendizaje, aumentan las posibilidades de atraer la atención de los alumnos en ámbitos escolares, en horarios fuera de clases.
- El uso de las Redes Sociales como herramientas de estudio, además de ser una estrategia de motivación para el alumno, mejoran su desempeño escolar.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIAR, Perera Victoria. e Isabel Farray Cuevas. Cultura y educación en las sociedades de la información. Coruña, NETBIBLO, 2002.

ARANEGA, Sussana. y Joan Domeneche. La educación primaria, retos dilemas y propuestas. Barcelona, Grao, 2001.

BERUMEN A, Sergio. y Karen Arriaza Ibarra. Evolución y desarrollo de las TIC en la economía del conocimiento. Madrid, Ecobook, 2005.

BORJA, Fernández Canelo. Las Redes Sociales, lo que hacen sus hijos en internet. Alicante, Club Universitario, 2010.

DE VIVEIROS, Ferreiro José Manuel. La integración de Internet al aula. Alicante, Club Universitario, 2011.

FERNÁNDEZ, Aedo Raúl. y Martín Delavaut Romero. EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA, un binomio excepcional. Buenos Aires, Grupo Editorial K, 2007.

GONZÁLEZ, Boticario Jesús. y Elena Glaudioso Velásquez. Aprender y formar en internet. Madrid, Thomson, 2011.

LACKERBAUER, Ingo. Todo sobre Internet, completo claro y conciso. Barcelona, Boixareu, 2000.

MARTINEZ, Sánchez Francisco. El profesorado ante las nuevas tecnologías. Mérida, Coord, 2001.

PERRENOUD, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar.* México, SEP, 2004.

RHEINGOLD, H. *La comunidad virtual, una sociedad sin fronteras.* Barcelona, Godisa, 1996.

RODRÍGUEZ, A. *Los multimedia e hipermedia como un nuevo entorno de aprendizaje.* Madrid, Universidad Politécnica, 2002.

RODRÍGUEZ, R. *Introducción a la informática educativa.* La Habana, Pueblo y Educación, 2000.

SEP. *ACUERDO NÚMERO 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica.* México, SEP, 2011.

SEP. *Plan de estudios 2011, Educación Básica.* México, SEP, 2011.

TEDESCO, Juan Carlos. *Educación en la sociedad del conocimiento.* Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2004.

UNESCO. *Estándares de competencias en TIC para docentes.* Londres, UNESCO, 2008.

UNESCO. *Hacia las sociedades del conocimiento, informe mundial de la educación,* Paris, UNESCO, 2007.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.tiraderodelbote.blogspot.mx/>

<http://www.portal2.edomex.gob.mx/edomex/lapaz/index.html>

<http://www.losreyeslapaz.gob.mx/nuestrahistoria.html>

<http://www.mexico.pueblosamerica.com/i/los-reyes-acaquilpan/lapaz>

<http://www.mexico.pueblosamerica.com/i/los-reyes-acaquilpan/lapaz>

<http://www.lapaz.gob.mx/>

<http://www.mexico.pueblosamerica.com/i/los-reyes-acaquilpan/lapaz>

<http://www.lapaz.gob.mx>

<http://www.googlemaps/lapaz/losreyes/techachaltitla/>

<http://www.libertics.net/2012/01/las-tics-kofi-annan/>

<http://grupo12-tics.blogspot.mx/2007/04/historia-de-las-tics.html>

<http://www.maestrosdelweb.com/editorial/internethis/>

<http://saricallan.blogspot.mx/2012/07/redes-sociales.html>

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redessociales?start=2>

[http://tareasya.com.mx/index.php?option.com_content/caracteristicasdelosnoños/pri
maria](http://tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1043-redes-sociales)

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>