



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA INDISCIPLINA ESCOLAR CON ALUMNOS DE 5°
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE"**

HORLANDO DE AQUINO RAMÍREZ

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA INDISCIPLINA ESCOLAR CON ALUMNOS DE 5°
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
ÍNDIGENA**

PRESENTA:

HORLANDO DE AQUINO RAMÍREZ

ZAMORA, MICH., FEBRERO DE 2011.

DICTAMEN

DEDICATORIA

A mis padres Leandro de Aquino Dionisio e Irene Ramírez García,
por el apoyo constante y la comprensión, ayer, ahora y siempre, a mis
hermanas Guadalupe, Edelmira, Maricela, e Isabel a mi hermano
Víctor Manuel, por la confianza que han depositado en mi persona,

A mis maestros Eliseo Bueno Ramírez, Estela Ramírez Zambrano
Rubén Darío Núñez solano gracias por el apoyo que me brindaron
para la construcción de esta propuesta.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| CAPÍTULO I | |
| EL DIAGNÓSTICO | |
| EL DIAGNÓSTICO..... | 7 |
| LA INDISCIPLINA ESCOLAR CON ALUMNOS DE 5º | 11 |
| DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA | 13 |
| ASPECTO HISTÓRICO | 15 |
| CAPÍTULO II | |
| CONTEXTO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE EL COIRE | |
| ASPECTO CULTURAL..... | 18 |
| ASPECTO ECONÓMICO | 20 |
| ASPECTO SOCIAL..... | 21 |
| ASPECTO POLÍTICO | 22 |
| ASPECTO EDUCATIVO..... | 23 |
| HIDROGRAFÍA..... | 24 |
| FLORA | 24 |
| FAUNA | 25 |
| CONTEXTUALIZACIÓN ESCOLAR..... | 25 |
| ¿POR QUÉ LA INDISCIPLINA ESCOLAR?..... | 27 |
| OBJETIVOS..... | 29 |
| CAPÍTULO III | |
| LA INDISCIPLINA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS | |
| NOVELA ESCOLAR | 30 |
| EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO | 32 |
| REPERCUSIONES DEL PROBLEMA DE LA INDISCIPLINA EN EL GRUPO ESCOLAR..... | 36 |
| EL ROL DEL MAESTRO | 38 |

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA

ESTRATEGIAS43

CONCLUSIONES.....57

BIBLIOGRAFÍA.....59

ANEXOS.....61

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales obstáculos que se presenta en el desarrollo de la sociedad es la adquisición de una preparación acorde a la necesidad que el sistema de producción exige. Es precisamente en la etapa escolar en donde el hombre adquiere las herramientas necesarias para desenvolverse dentro de una sociedad o también en donde esa preparación se ve interrumpida.

En este trabajo se da a conocer la forma y el proceso en que está diseñada esta propuesta pedagógica como documento académico oficial, ya que lleva por nombre la indisciplina escolar con niños de educación primaria bilingüe, como capítulo I se encuentra el diagnóstico, e identificación del problema, planteamiento del problema y delimitación del mismo.

En el mismo capítulo II nos habla del contexto o ubicación de la comunidad que lleva por nombre COIRE, MUNICIPIO DE ÁQUILA., MICH. Es donde se trabaja este problema de la "INDISCIPLINA ESCOLAR CON ALUMNOS DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE." de la Escuela General Lázaro Cárdenas con clave 16DPB0180Y, de la localidad antes mencionada.

El en capítulo III se encuentra la novela escolar, el juego, el aprendizaje del niño y el rol del maestro, de esta manera se encuentra conformado el capítulo III.

En el IV y último capítulo nos habla sobre las estrategias de solución y la forma de emplearlas, para formar niños con actitudes positivas para un ejercicio de su vida. Así como también los informes de los resultados de las estrategias, las conclusiones, las bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

EL DIAGNOSTICO

Este nos permite detectar o identificar los avances, deficiencias o problemas en cada uno de los alumnos. *“Es el proceso mediante el cual podemos conocer el estado o situación en que se encuentra una persona, lugar o situación y que nos va a permitir a intervenir con la finalidad de aproximar a esa realidad lo más posible a lo ideal”*.¹

El diagnóstico nos permite identificar los logros y las deficiencias o problemas que impiden alcanzar los objetivos en el punto de partida para iniciar cualquier acción y no puede omitirse ya que nos da a conocer la realidad y nos marca las pautas para desarrollar el proceso.

Así que, *“el diagnóstico pedagógico es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de ésta conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres, y autoridades educativas”*.²

Dentro de nuestra vida cotidiana existen diversos tipos de problemas, para ello es necesario e importante indagar para poder atacar el problema, en la actualidad existen diagnósticos para todo tipo de problemas, es importante conocer los tipos de diagnósticos para poder así identificar el problema.

Existen diferentes tipos de diagnóstico, entre los que podemos encontrar los siguientes:

¹ SEP, *“Guía del maestro multigrado”*, México, DF. 1999. Pág. 18.

² ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. *“El diagnóstico Pedagógico”*. México, upn, 1992. P. 69.

DIAGNÓSTICO CLÍNICO: este diagnóstico es utilizado en la rama de la medicina, principalmente es utilizado por los médicos para valorar el estado o situación en que se encuentra una persona.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: este tipo de diagnóstico es de observación de indagación sobre los problemas que se enfrenta el docente en el aula para solucionar ciertos problemas dentro del ámbito educativo en donde se involucran alumnos maestros y padres de familia .

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO: es en donde las personas buscan y seleccionan problemas y para darle solución e investigan sobre datos y ejercen su decisión.

DIAGNÓSTICO ESCOLAR: es la acción que realizamos directivos y docentes con el propósito de detectar dificultades o deficiencias en el funcionamiento de la escuela mismos que valiéndonos del diagnostico comunitario podemos saber sobre la concepción del mundo que tienen, y comprender el por qué afectan ciertos comportamientos o acciones que se dan entorno al plantel escolar a otras propósitos y misión educativa.

El diagnóstico escolar establece el origen del de los problemas en el aprendizaje en la práctica de la enseñanza y de la gestión educativa.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO: es un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente a través de este conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan donde están involucrados profesores, alumnos, padres y autoridades educativas.

DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJE : es una forma de valorar y conocer lo que saben nuestros alumnos para determinar el nivel del dominio de ciertos aprendizajes con la finalidad de planear nuestro trabajo y apoyarlos en el logro de

los propósitos establecidos. Este tipo de diagnóstico no es sancionador, con el se obtienen datos descriptivos que permiten una toma de decisiones promueve lo real, no improvisada, con instituciones en relación con lo que se anuncia en el Plan y Programas de estudio.

El diagnóstico que se utilizó fue el pedagógico el cual consiste en: que nos lleva al análisis de las problemáticas que se presentan en la práctica docente a través de este diagnóstico conocemos el origen de los problemas y dificultades que se manifiestan en el salón de clases.

En la escuela primaria bilingüe "Gral. Lázaro Cárdenas" ubicada en la localidad de El Coire, en donde se están realizando las actividades académicas con los niños de 5to. Grado de educación primaria.

Al inicio del ciclo escolar se realizó un diagnóstico grupal para detectar los problemas que existen en el mismo, resultando la indisciplina como uno de los problemas de más incidencia; pues los niños son muy indisciplinados no respetan el reglamento, gritan, brincan, se salen sin permiso del aula, le faltan el respeto al profesor. La higiene es otro problema que se observa a diario porque no se lavan la cara, los dientes no se asean de forma personal. La falta de alimentación se observa en la mayoría de los niños, hay niños que se quejan que les duele la cabeza, el estomago y se desconcentran de sus actividades y no ponen atención debido al malestar que sienten por falta alimentación de lo que están realizando, la pérdida de la lengua indígena es otro problema que más se refleja en la escuela.

En el área de español, los niños no comprenden lo que leen, y se les dificulta escribir algunas palabras.

Respecto al área de matemáticas, los niños no pueden multiplicar más de tres cifras, y mucho menos pueden dividir.

En la asignatura de ciencias naturales no conocen los diferentes tipos de aparatos de nuestro cuerpo, ni el funcionamiento de los mismos.

En historia es necesario que los niños conozcan su identidad cultural.

En el área de geografía los alumnos no diferencian movimientos de la tierra, como son: rotación y traslación.

En esta área de civismo, los niños no conocen el artículo 3ro de nuestra constitución.

En este sentido, *“se considera a la indisciplina como un componente dentro del ámbito de la educación, pudiendo ser abordada desde un punto de vista positivo o negativo”*.³

De esta forma, un acercamiento positivo haría referencia a la definición de disciplina como comportamiento consistente en las metas educacionales de una situación específica, mientras que la definición de disciplina negativo haría referencia a la definición referente a ausencia de comportamientos apropiados castigo llevado a cabo para evitar comportamientos no apropiados.

Se entiende por comportamiento apropiado aquella conducta coherente con las metas educacionales de un escenario educacional específico, la dirección de la clase abarca numerosos aspectos, siendo uno de los más relevantes el que hace referencia a la organización y la disciplina ya que sin esta no se podrán llevar los objetivos planteados, las clases resultarán desordenadas y el mayor tiempo que dará supeditado a la “lucha” contra los “dicentes”.

En este sentido, cuando se habla de control de clase, se hace referencia a un amplio rango de comportamientos por parte del profesor, siendo más crítico el control de comportamiento de los alumnos. El mal comportamiento puede

³ Microsoft © Encarta © 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

desestabilizar tanto a los alumnos como a los profesores pudiendo, a su vez, contribuir a la generación de sentimientos de decepción en los docentes.

LA INDISCIPLINA ESCOLAR CON ALUMNOS DE 5º

El problema a tratar con la presente propuesta pedagógica lleva por nombre **“la indisciplina escolar con alumnos del quinto grado de educación primaria bilingüe”**, considerando que la indisciplina que se genera día a día dentro del ámbito escolar es resultado de la educación familiar, por lo que es responsabilidad del docente implementar actividades o estrategias donde se hable de valores y actitudes ya que es de vital importancia para la educación escolar, en donde el día de mañana sean alumnos con formación diferente. *“Indisciplina o desobediencia, proceder contrario a la buena fe, abuso de confianza, disminución continuada e intencionada del rendimiento normal”*.⁴

Es importante decir, que los alumnos del grupo con el que está trabajando se encuentran en el estadio de las operaciones concretas, ya que cuentan con edad de once años y poco a poco se van haciendo más lógicos, pues procesan mejor la información que en el estadio anterior. *“En el estadio de las operaciones concretas el niño analiza percepciones, advierte pequeñas, pero a menudo, diferencias entre los elementos de un objeto o acontecimiento”*.⁵

El docente juega un papel importante dentro del contexto escolar ya que forma alumnos con capacidades y actitudes diferentes, para ello el docente debe estar preparado para enfrentar los problemas en el aprendizaje enseñanza. La disciplina es un comportamiento del ser humano en donde se rige por leyes o reglamentos, para llevar una vida mejor, existen diferentes formas de disciplina pero en sentido amplio la disciplina es un comportamiento del ser humano, la cual el comportamiento se dice que es como una libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma.

⁴ Ídem.

⁵ PIAGET, Jean. *“Estadio de las operaciones concretas”*. El desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Upn, México 2000. P. 33.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula. La disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma entrega respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violación de las reglas que es de dar respeto y atención al educador en la institución educativa.

Por lo tanto el docente como el alumno se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina para ambas personas de diferente pensar. La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

Para que exista disciplina en una institución educativa es necesario que el docente tenga ese respeto al alumno tanto deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un respeto mutuo y esa confianza entre alumno maestro.

Por lo que el docente debe asistir a los talleres de actualización para desarrollar estrategias que faciliten una buena educación, el problema detectado en la escuela primaria bilingüe general Lázaro Cárdenas con los alumnos de 5° grado, es la falta de atención de los padres de familia en el horario de clases, da lugar a la INDISCIPLINA que se genera en la mayoría de los alumnos, dentro esto se fortalece la mala actitud del niño dentro del salón de clases, efectivamente el *“Comportamiento que va en contra de la convivencia en la escuela”*.⁶

Este problema se consideró de gran importancia debido a que nos encontramos formando alumnos con capacidades y actitudes diferentes para una buena vida social indígena

⁶ Enciclopedia. *“Técnica de la educación”*. Editorial Santillana. México, D. F. P. 146.

“Ya que la escuela debe ser un lugar donde los niños no sólo participen en un trabajo responsable, sino que se les aliente y ayude a comprender y ordenar su mundo mediante el uso pleno de sus sentidos, sentimientos e intelectos”.⁷

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En el ciclo escolar 2010-2011, en la localidad de El Coire Municipio de Aquila, Mich. En la escuela primaria bilingüe general Lázaro Cárdenas y, particularmente en el grupo de 5to. Grado, se presentan varios problemas dentro y fuera del aula. Algunos de ellos es, el fomento de valores, la higiene personal del niño, respeto hacia la lengua indígena, el apoyo por parte del padre de familia en las tareas escolares, y el problema más grave la indisciplina.

El horario de clases es de 8:30 AM a 1:30 PM. De lunes a viernes; y el quinto grado grupo A tiene un total de 14 alumnos con edades diferentes. Este diagnóstico se llevó a cabo con el fin de sacar adelante los problemas observados dentro del aula, así que se realizaron algunos cuestionamientos como son, ¿por qué no hacen la tarea?, ¿por qué no ponen atención en clases?, ¿Por qué no hablan la lengua indígena?, estos son algunos cuestionamientos por lo que este

Trabajo se basa en estos problemas de la vida cotidiana y así darle un resultado a estos problemas donde se involucran padres de familia, maestros y comunidad en general.

Es necesario hacer mención, que los niños del quinto grado tienen la edad de 10 años, detalle que los ubica en el estadio de las operaciones concretas como lo marca Jean Piaget.

Dentro de este grupo, con frecuencia se da el problema de la indisciplina cosa que no se ha logrado controlar, durante este ciclo escolar con los pequeños de quinto grado, por ello estudiar el problema es muy necesario para aportar ideas de solución para lograr desarrollar los propósitos que se planean.

⁷ COHEN, Dorothy. “Cómo aprenden los niños”. Sep. México, D. F. 2001, p. 15.

Durante el transcurso escolar con los pequeños en el aula, fue difícil por los siguientes motivos, no muestran el gusto o ganas por aprender, no hay interés en la realización de su trabajo, y porque se adquiriera un conocimiento formal, por ello fue difícil establecer una relación de respeto, confianza entre ellos mismos en el momento de realizar cualquier tipo de actividad, indicarles tener pláticas con ellos no dieron buenos resultados solo que le dan más sentido a quien se expresa con palabras obscenas, en estarse quejando a cada rato, y todos estos aspectos perjudican al trabajo docente en el aula.

La comunidad de El Coire cuenta con pocos servicios más que contar con estos servicios se carecen de muchos, por lo que a continuación haré una descripción general de los servicios que existen en la comunidad

1.- EDUCACIÓN INICIAL Y PRESCOLAR, En este centro escolar educativo se atiende un total de 35 alumnos de 1ro. A 3ro. Grado entre niños y niñas contando con la edades de 3 a 5 de edad en este centro laboran 3 maestras una de ellas está comisionada como directora con grupo y un intendente que es apoyado por el municipio, todas estas educadoras cuentan con domicilio diferente.

2.- EDUCACIÓN PRIMARIA, en ella se brinda educación bilingüe a 190 alumnos niños y niñas a una edad de los 6 a los 12 años de edad, este centro es de organización completa cuenta con 12 docentes y dos intendentes, una biblioteca cada docente atiende un grupo cada uno.

3.- ENERGÍA ELÉCTRICA , con este servicio tienen aproximadamente 10 años, pues no digamos que es un buen servicio porque en tiempo de aguas a cada momento se corta , ya sea con el aire o con tormentas eléctricas ya que el servicio no se encuentra en buenas condiciones.

4.- ATENCIÓN SALUD, esta localidad de El Coire cuenta con el servicio de una unidad médica del Imss en donde las personas de esta localidad acuden a recibir atención médica cuando se encuentran enfermos, cuando es por una enfermedad grave que tienen que trasladarse hasta el poblado de Maruata es en

donde se encuentra el hospital integral comunitario de la misma población, para recibir atención médica.

ASPECTO HISTÓRICO

Los habitantes de la comunidad indígena de El Coire son una cruce de la raza criolla y los indígenas y, su fundación tuvo lugar hace 303 años, aquí sólo el 1% de la población habla la lengua náhuatl para que no se olvide a través del tiempo.

Este lugar tiene como nombre El Coire que significa árbol de coirindo ya que cuando los primeros habitantes llegaron a establecerse en este lugar, encontraron muchos árboles de Coirindo. El clima del lugar donde habitan es templado, con campos montañosos y planos llenos de vegetación, nacimientos de ojos de agua muy abundantes con un ambiente muy rico de flora y fauna. El pueblo cuenta con una población 395 habitantes que viven en esta localidad de El Coire, Mich.

En un inicio los pobladores fueron personas que venían desde Guerrero y que por un tiempo se quedaron en Huahua, posteriormente iban recorriendo a través de los años se cambiaron entre otros puntos siendo en aquel entonces terrenos de la comunidad indígena de Pómaro pero para esto fueron creciendo a través del tiempo, y por eso existió la necesidad de que les donaran el terreno donde actualmente viven, entonces el representante de la comunidad indígena de Pómaro tomaron acuerdos con el grupo acrecentador de habitantes de Ximapa que estaban posesionados en tierras de Pómaro y de esto se llegó al acuerdo de donarle el lugar en donde ahora se le llama El Coire, terreno en el que por cierto antes estaba ocupado por gente blanca para esto una fuerte presión por la parte interesada que es la gente de El Coire porque este acuerdo era de lograr en correr a esa gente mestiza para hacerse de este lugar llamado El Coire.

Por lo que después surgieron problemas con la comunidad donadora en donde El Coire se organizó con más población así realizando comisiones a dependencias para lograr su ampliación de reconocimiento ya como comunidad indígena, esto vino

afectar a la vecina comunidad indígena de Ostula, como fue también la comunidad de Pómaro; así fue su fundación de la comunidad indígena de El Coire.

En esta comunidad las casas son de madera, adobe, ladrillos, cemento y los techos son de madera, lamina, teja de barro etc. Sobre todo con los mariales de la región zorromuta, palmillo, sicua, fajilla, etc.

El área que tiene cada habitación es de cuarenta metros aproximadamente entre otros tienen más y menos, para dormitorios, cocina, comedor, y también para sembrar árboles frutales.

CAPÍTULO II

CONTEXTO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE EL COIRE

La localidad de El Coire, perteneciente a la comunidad indígena del mismo nombre, Municipio de Aquila, Mich. Del estado libre y soberano de Michoacán de Ocampo. A esta localidad se le reconoce el significado que le dieron los indígenas como lugar donde se dan los Arboles de coirindo, árbol de gran calidad para la madera.

La comunidad de El Coire, limita al norte con la comunidad Indígena de santa María de Ostula y Huitzontla, al sur con la comunidad indígena de Pómaro, al este con pequeñas propiedades y al océano pacífico.

La localidad de El Coire, se encuentra localizada en la parte sureste del Municipio de Aquila y su área urbana prácticamente está situada en la parte media de la sierra madre del sur, se llega a esta población por la carretera nacional costera en la desviación de Maruata, la carretera es de terracería aproximadamente de 30 kilómetros y el único transporte de la gente es en camionetas particulares.

El Coire está ubicado geográficamente al sur de la cabecera municipal, y en si la propia población de El Coire en su entorno está rodeado por cerros con muchos árboles de encinos y el cerro más alto tiene por nombre el Chucobrinte, este cerro mucha gente lo visita para observar en su totalidad de la población de cómo está ubicado la localidad.

También se cuenta con un arroyo que se llama El Limonsillo que se localiza a un costado del poblado, en este caso hablando de ojos de agua tenemos el Zapote que se encuentra a un costado de la escuela Primaria bilingüe, La Pastoría, Huitutol, Silama El Loro, y El Chico todos estos son manantiales que se localizan en la orilla del poblado en donde toda la gente está conectado con mangueras para traer el agua a sus domicilios de acuerdo a la distancia que se encuentra ubicado el ojo de agua.

En las cumbres hay una gran cantidad de árboles llamados encinos robles de igual forma se observan visiblemente las lomas o cumbres en épocas de lluvias muy verdes y en tiempo de invierno en él mes de mayo se ven como un color dorado porque se quema mucho con el sol.

También se producen frutas tropicales o silvestres como son: las anonas, coyol, limoncillos cabezos, guayabillas, cirgüelo cimarrón, bonete, bacuco, zapote negro, zapote blanco, ilama, semilla de parota, semilla de mojo, la cabrilla, timbiriche, changunga, etc. Y los domésticos como son: el plátano, mango, limón, tamarindo, naranja, guayaba, cocos, etc.

Los habitantes realizan diversas actividades mismas en las por cierto hacen uso de sus costumbres y tradiciones al momento de su organización; dichas acciones van desde el orden social, político, económico, educativo, religioso, etc.

ASPECTO CULTURAL

La cultura de este lugar se está perdiendo cada día más, uno de los factores que influyen es lo económico, es que las personas tienen que emigrar de este lugar en busca de las oportunidades para el sustento familiar por ello, dejan de participar en los eventos de su comunidad por que ya se sienten en otro contexto, esto se ha notado de parte de algunas personas que han estado en los Estados Unidos.

Una de las cuestiones que dicen los habitantes que ha cambiado mucho a través de los tiempos es el respeto verdadero de las personas, las costumbres, tradiciones que antes se practicaban eran todos de acuerdo y coordinados en participar en los diferentes juegos que nadie se molestaba.

Hoy en la actualidad ya no se quiere participar porque la gente ya ha cambiado su forma de ser es prepotente y con muchas ideas totalmente ajenas.

La pastorela que se hace aquí en la comunidad de Coire ya se ha estado modernizando tan solo en indumentaria ya no es original como más antes que se venían realizando año con año los chamacos estos ya traen mascararas de pasa montaña y entre otros.

Las fiestas tradicionales se van perdiendo debido a que muchos jóvenes y adultos ya no les gusta participar, porque ante las fiestas se hacían bonitas, y ahora las hacen incompletas, es por eso que nosotros como indígenas debemos de valorar las costumbres.

También la lengua nahual debemos de rescatarla porque también tienen la gran importancia en la comunicación de los hermanos indígenas y a muchos les da vergüenza utilizar el habla de la lengua materna como somos los indígenas, para esto se tiene que hacer un proyecto de trabajo con diferentes agentes locales estatales y federales

Una de las cosas, que aún se conservan o que siguen practicando en el orden cultural, es que celebran el día de los muertos donde todas las personas de este pueblo ponen ofrendas en altares que preparan para sus familias fallecidas, esto lo hacen desde el día 1º. De Noviembre y también el 2 del mismo mes.

Los indígenas sabemos que en su totalidad de su religión lo ha perdido pero sin embargo se sigue practicando unos secretos de alabanzas o rezos bien ocultos que ya no lo rezan en lo público como lo hacen la religión católica en la misa que es nuestra actualidad.

De esta manera, los habitantes de esta localidad tienen fechas tan importantes donde conmemoran sus fiestas como el de los santos patronos, ellos se organizan para planear lo que van a presentar en la iglesia católica, en la fiesta hacen atole, matan una res, pollos, chivos, puercos, queman cohetes, hacen danzas de niños y adultos en donde toda la comunidad se divierte y participa en las diferentes actividades que son encomendadas por los encabezados, representantes y autoridades.

ASPECTO ECONÓMICO

La economía del pueblo de El Coire es muy triste, muchos padres de familia carecen de recursos económicos para cultivar las tierras, lo único que los hace fuertes es el pro campo, por cierto un apoyo de algunos pues no todos tienen este beneficio, por ello trabajan con su propio esfuerzo ya que los programas que el gobierno implementa desgraciadamente no cubren a todos los necesitados o en el peor de los casos son manipulados por los representantes partidarios, beneficiando sólo a sus gentes; también las mujeres reciben un apoyo económico del programa de oportunidades.

Las actividades que más realizan para la alimentación de la familia son siembra de temporal de toda clase de semilla, lo cultivan de acuerdo a sus experiencias como son: Maíz, calabaza, cacahuete, melón, pepino, sandía, chile, limón, Jamaica, etc.

De esta manera, el trabajo de jornal es temporal cuando hay trabajo entre la misma comunidad son en ocasiones. Cuando esto termina varios padres de familia se ven en la necesidad de emigrar a otros lugares en busca del sustento familiar, ya que muchos no cuentan con recursos económicos para trabajar la tierra de riego, detalles como estos hacen que la sociedad aprenda cosas de otras culturas y la cultura indígena se pierda.

A parte de la agricultura, también realizan actividades de ganadería en las crianzas de los animales para la venta como son: chivos, puercos, principalmente vacas, caballos, burros, gallinas, etc.

El comercio es importante para esta localidad ya que comerciantes pequeños con tienditas de abarrotes surten de alimentos básicos a esta población.

ASPECTO SOCIAL

En el sentido social la localidad de El Coire tiene 9 encargaturas y son La cruz, El Bejuco, El Coire Viejo, Viraje, Silapa, El Chico, La Cofradía, La Lombricera, todas estas encargaturas son representadas por un jefe de tenencia que es la autoridad máxima y es propuesto por todos los habitantes que conforman esta jefatura de tenencia, además es electo para que preste sus servicios por un año.

En el aspecto agrario, los comuneros son representados por un órgano denominado comisaría de bienes comunales este órgano se conforma de la siguiente manera; un presidente comisariado de bienes comunales, un secretario, tesorero, el consejo de vigilancia y sus respectivos suplentes de estos cargos que son propuestos y electos por los miembros que conforman toda la comunidad indígena de El Coire por lo que estas personas tienen una buena organización ya que se rigen por un estatuto interno que la misma asamblea acuerda en los derechos y obligaciones de cada comunero.

El periodo de sus funciones es por un lapso de tres años, de acuerdo a las asambleas el comisariato se sujetará en sus funciones que así se le ordenen para realizar sus actividades ya que tiene un consejo de ancianos en donde todos los acuerdos tomados de dicha asamblea serán respetados y cumplidos por que también son parte de las autoridades de cada encargatura del orden que conforma la comunidad.

Así cuidando los bienes patrimoniales de los indígenas en todos los aspectos los acuerdos son registrados a través de un acta de asamblea en donde también participan las dependencias, la procuraduría y dependientes de gobierno municipal, estatal y federal. Al dar las funciones de los integrantes de la comisaría, los presidentes de cada encargatura aportan sus propuestas de cada demarcación que le corresponde por autoridades que se le viene dominando el cabildo. Este tiene voz y voto en las secciones, en las propuestas que lanza el comisario o un problema a resolver de tal manera que esto llegan a una asamblea general de comuneros para su solución.

Las autoridades que anteriormente hemos mencionado tienen sus propias atribuciones y obligaciones mismas que las desempeñan a las necesidades que se van presentando por lo que también tienen un carácter moral como guías y asesoría de sus representados.

ASPECTO POLÍTICO

En el pueblo de El Coire también existen partidos políticos como es el PRI, PRD, PT, PAN Y el PVEM, estos partidos en ocasiones se unen para hacer una alianza política para un partido en contra de aquel candidato que se quiere derrotarlo, así solamente se logra el objetivo de las mayorías y el candidato electo nos representa durante tres años de gobierno.

Los habitantes de esta localidad han estado participando en las diferentes comisiones para esto todos los jóvenes de 18 años cumplidos en adelante acuden al módulo en sacar su credencial de elector para votar en los comicios electorales como son presidente Municipal, Gobernador, Diputado local, Diputado federal, el senado de la república y el Presidente de la república y entre otros cargos que así lo estipule nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

A través de las elecciones, por medio de los partidos políticos, los de Coire, somos los que conformamos una familia libre soberana en donde todos decidimos por una convicción democrática que más nos convenga es decir el buen gobierno que todos anhelamos como mexicanos.

A través del gobierno los pueblos reciben los apoyos para su bienestar social de la comunidad que lo integran, en cuestiones internas políticas se manejan intereses de grupo cuando un partido o coalición llega a ganar por lo que todo su gente es apoyada en el grupo que pertenece y por lo tanto el grupo perdedor se tiene que esperar hasta que ganen tendrán las posibilidades en los apoyos así se ha venido haciendo durante varios años por ejemplo hoy en la actualidad el PRI Y PVEM hicieron coalición y ganaron las elecciones para Presidente Municipal pero hubo una

fractura de grupo del mismo PRI con los candidatos en la interna en donde se dieron duros jalones para acomodarse en los puestos de confianza en donde no se dieron en forma equitativa, por tal razón coire se ha quedado en los últimos lugares en ocupar los puestos de ayuntamiento por razones que muchos nos dividimos en los diferentes partidos es por eso que mucha gente deja de votar en los partidos porque cuando se llega al poder todo se olvida en los compromisos que se hace en campaña con los ciudadanos, cuando se visita en las oficinas de la Presidencia Municipal los funcionarios no te conocen ¿quién eres tú? todo se les olvido y si eres recibido es con un mal gesto, la respuesta a tu petición es que no hay presupuesto.

Esta postura los lleva a un cambio total de la administración porque se están ganando la ciudadanía en contra por no actuar neutro en el momento que toman el cargo, desde ese momento no tienen ni un color de partido porque son autoridades de todos los aquilences. Esta es la política que se vive en Aquila.

ASPECTO EDUCATIVO

La población de El Coire se describe de la siguiente forma hablando con los siguientes servicios educativos primero; un centro de educación Inicial. Preescolar, Primaria, tele secundaria, tele bachillerato y un albergue escolar.

Estos servicios son tan importantes para la comunidad en general, ya que nos trae el despertar de los conocimientos de la preparación de la comunidad indígena nahual, porque no podemos quedarnos rezagados en los conocimientos en otros contextos para ello es necesario terminar una carrera profesional, ya que se carece de profesionistas.

El problema es grande pues son pocos los que siguen estudiando, en la mayoría de las generaciones no estudian mejor se dedican a ayudarles al trabajo del padre en el campo por esto la región sigue sin obtener los mejores lugares en las representaciones públicas.

Algunos jóvenes en la actualidad están estudiando en la universidad de la UPN al salir a estudiar el bachillerato en Colima y en otros estados vecinos.

HIDROGRAFÍA

En el aspecto hidrográfico en la población de Coire, existe un potencial de recursos naturales tales como El arroyo del limoncillo se encuentra al norte de Coire y por ese mismo rumbo también surgen los manantiales de agua que son muy escasas para la población, como la pastoría todos estos arroyos desembocan hacia el Océano Pacífico rumbo a las Campanas para llegar en la bahía del puerto de Maruata, Mich.

El poblado ha sufrido grandes resequedades en estos últimos años pero este lugar siempre ha tenido suficiente agua lo que sí es seguro es el agua potable aunque aún no se ha podido establecer al 100% por razones de la falta de un fontanero; esta agua es traída de la Ciénega al poblado de Coire.

FLORA

También se observan diferentes frutas y verduras alimenticias como son: el mango, guayaba, limón, guanábana, naranja, lima, calabacitas, sandía, melón. Chile, tomate, jitomate, papayo y el coco etc.

FAUNA

La fauna silvestre, cuenta con las varias especies como son: el venado, Zorra, coyote, tejón, puerco, jabalin, armadillo, tlacuache, Iguana, y por cierto son parte de la gastronomía de los pobladores de El Coire.

Entre las aves se conocen, las chachalacas, las palomas, y la torcacitas es uno de los alimentos que puede cazar el ser humano para su alimentación.

CONTEXTUALIZACIÓN ESCOLAR

La Escuela Primaria Bilingüe "Gral.: Lázaro Cárdenas" con clave del centro de trabajo 16DPB0180Y con el turno matutino, se encuentra ubicada en la comunidad de El Coire, para llegar a esta comunidad es por una brecha que se comunica con la carretera nacional costera del cruce que ubica en la localidad de Maruata.

En este centro de trabajo, se encuentran 9 aulas, y 9 grupos de 1º.A, 2º. A, 2º.B, 3º.A, 3º.B, 4º.A, 4º.B, 5º.A, Y 6º.A. Una dirección, un director sin grupo, una subdirectora, dos intendentes, uno es pagado por el gobierno del estado y el otro por el Municipio. Cabe hacer mención, que hay servicios de sanitarios, una cancha de usos múltiples, un asta, equipo de enciclopedia, una biblioteca y el programa de escuela de calidad

En este plantel educativo se encuentran estudiando 176 alumnos de 95 padres de familia y la mayoría vienen de los vecinos ranchos ya que hay un albergue en donde muchos de los niños son atendidos aunque no en su totalidad porque hay alumnos que todos los días tienen que caminar aproximadamente de 5 a 6 km y sobre todo los niños que no están en el albergue llegan sin desayunar.

Además, no todos los niños cuentan con la beca de oportunidades, y sumándole la escases de fuente de trabajo, los recursos son muy pocos por lo que los pequeños no cuentan con una alimentación adecuada que les permita un desarrollo total de sus capacidades.

El director convoca las reuniones cada vez que es necesario cuando se tratándose dar soluciones los problemas que se presentan en este plantel ya sea en los trabajos o faenas.

Los problemas no se terminan siguen en el transcurso del periodo escolar careciendo de materiales básicos de los alumnos porque el maestro les solicita los materiales que deben de traer para trabajar en los trabajos que el maestro diseña en el grupo de quinto grado.

Por ejemplo cuando se organiza un evento deportivo los niños no cuentan con los materiales necesarios se tiene que hacer al alcance del niño esto es realidad no se puede exigir más de lo que no hay por eso el maestro tiene que hacer ajustes de acuerdo a los materiales existentes en la comunidad.

A pesar de todo esto los niños son inteligentes hacen las cosas no se les dificulta sino que tratan de salir adelante, de esta manera el maestro platica con los niños que todo es posible de aprender así como lo hizo Benito Juárez en querer llegar a la meta que uno se proponga.

Como este centro de trabajo es de organización completa existen diferentes comisiones, cada maestro en base a su comisión realiza reuniones constantes con todo el personal para analizar algunos aspectos que es de competencia de la escuela. Los padres de familia, alumnos, autoridades comunales, civiles, educativas, tanto el personal docente realizan trabajos en busca de mejorar los problemas de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

¿POR QUÉ LA INDISCIPLINA ESCOLAR?

El centro de educación primaria bilingüe “General Lázaro Cárdenas”, se encuentra ubicado en la cabecera comunal de El Coire por la región costa del océano pacífico, y dentro del estado de Michoacán, perteneciente al Municipio de Águila.

En esta escuela se detectaron varios problemas, entre los que se encuentra el caso de la indisciplina que se genera en todos los momentos de lo que abarcaba el horario de clases desde las 8:30am hasta 1:30 p.m. esto se observó desde el inicio del ciclo escolar 2010-2011.

La palabra se forjó en el ejército como contrario de la disciplina, porque era un fenómeno real al que habían de hacer frente. Los estadistas de los hechos fundamentales decían que la indisciplina podría arruinar el ejército, dejando incapacitado para cumplir sus objetivos; y si que la sociedad en que esta el ejército es indisciplinado, es muy difícil que el ejército sea indisciplinado la palabra y el concepto de indisciplina toman el cuerpo en el ejército por la necesidad vital que este tiene que perseguirla y castigarla. La formación de esta palabra no tiene misterio

La disciplina, se dada por diversos factores; como ya se sabe los niños aprenden de los demás, de lo que ven a su alrededor; y su entorno inmediato sin duda alguna es su familia, y de ésta aprende diferentes comportamientos. Por lo tanto, *“la disciplina es el respeto por las reglas las normas que rigen a un grupo de personas. Las reglas y las funciones deben surgir de acuerdos grupales con el fin de tener un trato respetuoso dentro de un grupo o institución social”*.⁸

Por ello, el interés en analizar el por qué de esa actitud de los alumnos en el momento de desarrollar un contenido que está adecuado al grado, al contexto, por qué mostrar esa actitud muy negativa para realizar dicha actividad, al conocerlos se

⁸ Op Cit. Guía del maestro multigrado. Pág. 90.

pudo dar cuenta que existen alumnos tan indisciplinados pero que para este ciclo escolar, sea incrementado el número de niños con este problema.

Quizás analizar el tema fue para aportar posibles soluciones y darse cuenta como poder solucionar un caso que en lo posterior llegue a presentarse y a la vez para conocer cuáles son las causas que originan este problema, qué aspectos influyen para que sea reflejado dentro del aula.

Al observar muy a fondo se pudo conocer que en realidad era un problema que no permitía avanzar adecuadamente como se esperaba con los contenidos y que dentro del aula se genera un descontrol total que era iniciado, por la mayoría de alumnos, las causas es cuando platican todos al mismo tiempo, es difícil calmarlos porque no existía un temor de castigarlos.

Cuando el personal de la zona y otras personas de la localidad, observaban este problema, que el niño mayor es muy grosero, surgen los comentarios obtenidos y dan razón a que el padre de familia no mantiene una comunicación constante con su hijo.

Esto llega a afectar en el futuro al niño, pero a la vez ante la comunidad porque existirán problemas de varios tipos y a largo tiempo perjudicaran a la niñez que continuamente crece.

La intención de la educación intercultural pretende fomentar en los alumnos la comprensión y el respeto, por las diferencias culturales con el fin de poder propiciar la capacidad de comunicación, interacción con las personas de diferentes culturas, eso ayuda a enriquecer y valorar la propia.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Qué los alumnos se apropien de actitudes positivas, para que sean personas transformistas dentro de la misma y así ejercer una buena relación social en su vida diaria, situación que sin lugar a duda le permitirá mejorar por mucho sus procesos de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer los valores de respeto y de disciplina para una mejor educación.
- Propiciar en el niño el interés por adquirir una educación formal para conocer la forma correcta de actuar en la familia.
- Mejorar las competencias comunicativas para obtener resultados en el buen comportamiento.
- Fortalecer el compromiso profesional con los niños y padres de familia para reflejar actitudes positivas.
- Buscar alternativas de solución de problemas dentro del aula como de indisciplina.

CAPÍTULO III

LA INDISCIPLINA ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

NOVELA ESCOLAR

Bien recuerdo cuando inicié mis estudios de educación primaria en la escuela primaria bilingüe Moctezuma de la localidad de Maruata, me sentía gustoso por iniciar, pero a la vez con miedo porque no sabía lo que me iban a preguntar recuerdo a mi maestro que fue el maestro Fortino Jiménez caporal, en primer grado de primaria, fueron transcurriendo los días me fui acostumbrando al ritmo de trabajar con los compañeros, también no dejamos de un lado los juegos, las travesuras, por lo que el maestro era un poco rígido a la vez, y nos pegaba con una vara que él ya tenía apropiado para lo que se necesitara, pero de esa forma me enseñó a escribir a leer, en el segundo año al inicio del ciclo escolar me cambiaron de maestro, que fue la maestra Leobarda Ramírez García con ella empecé más a leer a realizar más actividades, con ella no me sentía a gusto porque todo lo que yo hacía se quejaba en la casa y también a sí me iba, pero a pesar que era así, yo aprendí muchas cosas con ella a sumar, a dividir, a multiplicar y más conocimientos, y en el tercer grado ella misma fue mi maestra de tercer grado, para mí ya era un gusto porque poco a poco fui teniendo confianza con todos los compañeros pero ella ponía todo su empeño para sacarnos adelante ella se preocupaba porque su grupo saliera adelante.

En cuarto grado fue un cambio totalmente diferente porque en ese ciclo escolar nos cambiaron a la maestra, los mismos compañeros de grupo y todos nos quedamos tristes por ella, iniciamos con nuevo ritmo de trabajo porque el maestro se llama Gerardo Reyes él es originario de Veracruz.

Era un maestro tranquilo, nos regañaba porque jugamos y por lo general diario no decía que hiciéramos una lectura, las sumas y las restas eran de diario, se llega el final del ciclo escolar y en cuarto el mismo me

volvió a dar clases en quinto grado poco a poco el maestro fue teniendo la experiencia ya el maestro nos empezó a enseñar cosas nuevas y yo gustoso porque ya estaba en quinto y pensaba que sólo me faltaba un sólo año.

Cuando pase a sexto grado yo me sentía encantado porque ya iba terminar mi educación primaria aquí en este grado el maestro se forzó más por sacarnos adelante y enseñarnos más conocimientos también cambio su estilo de trabajo nos pedía todas las tareas que hiciéramos todas las actividades y tener el cuaderno limpio y si no cumplíamos con todas las actividades mandaba llamar a mi papa para darle la queja y cuando mi papa llegaba a la casa seguro me regañaba y me decía, ya le dije al maestro que nomás le encargaba tus ojos, este grado se me hizo muy cortito porque todos los compañeros jugábamos y teníamos una buena amistad con todos los compañeros y el maestro ya tenía la confianza con todos pero por que nos sacaba a realizar actividades de campo y también recuerdo que nos llevaba a la playa, pero también se llevo el termino del ciclo escolar y así fue como culmine mi educación primaria.

En la secundaria general Lázaro Cárdenas de la placita fue donde ingresé a realizar mis estudios secundarios se me hizo complicado porque todos los compañeros éramos de diferentes lugares y las clases eran difíciles, como las matemáticas, el inglés, también teníamos maestros para cada materia y las clases eran de 50 minutos, todos los maestros eran estrictos pero así fue como terminé el primer grado, el segundo se me hizo un poco más fácil empecé a tener más confianza y más amistades, en tercer grado me sentía gustoso por que iba a terminar mi educación secundaria, en las actividades me surgían las dudas, pero les preguntaba a mis compañeros y sobre todo a mis maestros a si era como salía de dudas.

La preparatoria la cursé en la ciudad de Tecomán y la escuela lleva por nombre sor Juana Inés de la cruz pues esta institución pertenece a las

escuelas privadas, del estado de colima en esta institución, sólo los sábados nos impartían clases y tenían un costo económico, aquí las clases eran de 8:00am a 2.30pm sobre todo las clases eran de una hora y los temas quedaban inconclusos, de esta manera fue como termine mi educación preparatoria.

EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. De esta manera, freud, dice que el juego, *“estimula todos los sentidos, además enriquece toda la creatividad y la imaginación, ya que ayuda a utilizar energía física y mental de manera productiva”*.⁹

Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente uno con la expresión actividad lúdica. *“Según Freud, el juego está relacionado con la expresión de las pulsiones y en particular con la pulsión del placer”*.¹⁰

El juego es pues una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

El juego es el lenguaje principal de los niños y las niñas ya que estos se comunican con el mundo a través del juego, *“Vygotsky considera que el juego tiene una función social y dentro de este contexto el verdadero juego es el simbólico o de representación porque en él la niña y el niño no sólo representan*

⁹ Revista digital *“investigación y educación”*. Sector de enseñanza de Sevilla San Juan Bosco.

¹⁰ Idem.

*roles y funciones de carácter social si no que también mediante el asimila la cultura social que el contexto trasmite”.*¹¹

Así, el juego de los niños y las niñas siempre tienen sentido, según experiencias y necesidades particulares; mediante este se muestra la ruta a la vida anterior de los niños y las niñas refleja su perfección de sí mismo no de otras personas y del mundo que les rodea. A través del juego los niños y las niñas lidian con su pasado y su presente. De esta manera *“E konin dice que el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños y niñas se logran adquirir papeles complementarios al propio”.*¹²

Por lo anterior, se dice que el juego es divertido, ya que los niños y las niñas tienden a recordar de mejor manera las lecciones aprendidas cuando se están divirtiendo. *“Wallon ve al juego como ejercicio de cada nueva función cuando aparece e incidirá en las vinculaciones del juego con el desarrollo motor afectivo e intelectual del niño y la niña, el juego es una forma de adaptación que tienen los seres humanos respecto al medio”.*¹³

Es decir, el juego es una actividad libre, ello presupone la voluntariedad de jugar y la libre elección del juego el niño y la niña juegan porque encuentran motivación por ello y en esto reside precisamente su realidad.

Por ejemplo, los niños y las niñas en el recreo se comportan de manera libre y espontánea; realizan aquellas actividades que más les gustan y se unen aquellos compañeros y compañeras de juego que tienen los mismos intereses.

¹¹ Idem.

¹² Idem.

¹³ Idem

Por ello, *“Bruner, dice que el juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, una actividad en la que no se trata de conseguir objetivos ajenos a la actividad sino que la propia actividad resulta placentera”*.¹⁴

El juego no es la vida real, el niño y la niña tienen una enorme capacidad de distraerse se introduce de tal manera que no se dan cuenta lo que está pasando en su alrededor olvidan el mundo real y se convierten en personajes que presentan en el juego puede ser evaluación de la realidad y comprensión de la misma.

Además, el juego libera conflictos, o los resuelve, ya que mediante este se propicia el roce y se logra una mejor socialización.

El juego tiene una serie de características; por ejemplo, el juego busca el triunfo. Una de las características fundamentales de gran número de juegos es de conseguir el triunfo este, deseo de triunfo hace que el juego sea tremendamente motivador. Por lo que *“bruner define al juego como una posibilidad facilitadora para el desarrollo y la adquisición de habilidades motoras y de uso de instrumentos”*.¹⁵

Es decir, los que normalmente requieren de uso mental o físico, y a menudo ambos. Muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

El juego va atravesando una serie de etapas según la edad que tienen los pequeños, por ejemplo Piaget, dice que cada estadio evolutivo le corresponde un tipo de juego en el estadio sensoriomotor serán los juegos de acción, en el estadio

¹⁴ Idem.

¹⁵ Idem.

preoperacional serán los juegos simbólicos, y a partir de aquí aparecerán los juegos de reglas.

Los niños y las niñas aprenden a través de la acción por lo tanto a medida que van creciendo favorece el desarrollo de habilidades, mentales sociales y físicas es el medio natural por el cual los niños y las niñas expresan sus sentimientos miedos y fantasías de un modo espontáneo y placentero así mismo sienta las bases para adquirir capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

El juego construye en el niño y la niña una actividad central actúa lo que a veces sufre pasivamente, el niño y la niña solo juegan para repetir situaciones placenteras, sino también para elaborar las que resultaron dolorosas.

Al jugar los niños y las niñas exteriorizan sus alegrías sus miedos angustias y es el juego que les ofrece la posibilidad de elaborar por ejemplo los celos hacia un hermanito el juego con un osito al que a veces juega a veces pega el juego le aporta una gran cantidad serie de experiencias que responden a la necesidades específicas de las etapas del desarrollo.

La marcha del juego de un camino de un posible triunfo hace que el ambiente de emoción o de suspenso valla de forma ascendente. Pero el triunfo de uno pasa por el fracaso de otros. Estas características de triunfo -fracaso debe hacer reflexionar y plantear que el triunfo no sea el único objetivo del juego, desdramatizado el resultado y buscando la compensación.

Piaget, clasificó al juego de manera diferente atendiendo al desarrollo humano; dentro de los que se encuentra el juego de EJERCICIO en donde el pequeño desarrolla sus habilidades.

En todo este proceso, el papel del maestro debe ser muy importante en el momento de realizar estas actividades; por ejemplo, diagnosticar las

situaciones de juego, considerar el contexto o sea los juegos de la comunidad y las preferencias de los niños y las niñas.

Otra de las cosas muy importantes es planificar y preparar las actividades de juego, así como facilitar los contextos adecuados para que los niños y las niñas puedan jugar a los juegos previstos. Es decir, *“el maestro tiene pues la responsabilidad no sólo de elegir los contenidos, sino también de organizarlos adecuadamente para asegurar la transmisión correcta”*.¹⁶

Además el profesor, debe facilitar la participación de los alumnos y las alumnas; así como también debe intervenir en las situaciones de juego cuando sea considerado y oportuno; propiciar la reflexión sobre las actividades realizadas o las que van a realizar para contribuir así a la evolución de juego y a la potenciación del aprendizaje.

REPERCUSIONES DEL PROBLEMA DE LA INDISCIPLINA EN EL GRUPO ESCOLAR

Este problema afecta en el trabajo individual y colectivo, porque es reflejado en el rendimiento escolar de los alumnos, en el cumplimiento de sus tareas, afecta en la atención del saber hablar y escuchar, afecta en la participación de los alumnos, y por supuesto en el desempeño del rol del docente, así como también en el ritmo de trabajo del grupo; por si fuera poco, afecta en la interacción y la convivencia entre los alumnos, estas conductas nos conducen a obtener bajos resultados en el aprendizaje de los niños.

Los niños presentan conductas antisociales, que no están dentro de la razón, se comunican con palabras obscenas, ya que con este problema no se logran los propósitos de ciertas actividades de la planeación, la actividad dentro del aula no rinde su aprendizaje porque juega, brinca, corre, se distrae

¹⁶ COLL, César. *“Actividad e interactividad en el proceso enseñanza aprendizaje”*. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Upn, México, 2000. P. 151.

con sus compañeros no realiza las sus actividades aquí es importante el quehacer del docente, implantar estrategias que enriquezcan el conocimiento del niño y no llevarlos al fracaso escolar.

La disciplina es un comportamiento del ser humano en donde se rige por leyes o reglamentos, hay varias formas de disciplina pero por lo general la disciplina es un comportamiento del humano, en el cual la libertad se rige a ciertas leyes o reglas a una cierta forma.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes de respeto hacia el profesor, la disciplina en el curso es la forma por el cual el estudiante en cierta forma entrega respeto al profesor y los compañeros, la indisciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educandos y es así como la indisciplina y la disciplina son propiedades exclusivas de los educandos ya que se supone que la indisciplina es un hecho que no le favorece al educador. *“La disciplina es un sistema que regula el comportamiento de los alumnos mediante el establecimiento de mecanismos, que hacen posible el orden de la instrucción, la corrección sugerida o directamente ejercida para establecer el orden”.*¹⁷

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje: tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba, cuando comienza la de otros individuos y es por eso que tanto el educador y el educando se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos que el educador y el educado abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad de educador.

¹⁷ GOTZENS, Concepción. *La indisciplina escolar*. Barcelona, editorial hosori, 1993, pp. 20-26.

Por lo tanto el docente como el alumno se merece respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina para ambas personas de diferente pensar, la disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones. Para que haya disciplina en una institución educativa es necesario que el docente tenga ese respeto al alumno tanto deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo y esa confianza alumno- maestro.

EL ROL DEL MAESTRO

La enseñanza es el conjunto de actividades y procedimientos que de manera intencional sistemática, metodológica y efectiva, el educador hace sobre el educando para impulsar y favorecer el desarrollo de sus cualidades físicas, psíquicas, morales en un contexto socio cultural histórico y concreto. En sentido estricto, es la acción intencional y coordinada que tiene como que se proporcionan para la realización de una determinada actividad. Para eso, *“el maestro requiere en primer lugar, de un esfuerzo por conocer el contenido de libros y programas que debe transmitir”*.¹⁸

Es importante recalcar que hoy en día no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma de manera particular, ya que más bien se trata, de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor desenvolvimiento y, sobre todo, un proceso de enseñanza-aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando, quien ocupa el lugar de mayor importancia dentro de esta temática. Indudablemente esta es la posibilidad de reflexionar sobre cuáles son los roles y el lugar que ocupamos dentro de la educación.

¹⁸ CANDELA, M. MA. Antonia. *“De la lección escrita al salón de clase”*. Tendencia de enseñanza en el campo de la naturaleza. Upn, México, D. F. 2000, P. 96.

El humano, como bien sabemos, recibe una educación desde que nace, con diferentes matices, intereses, privilegios, direcciones, etc. que pueden variar por componentes culturales, edad cronológica, lugar que ocupa en la sociedad, en la familia y muchas otras características, que logran la particularidad de cada uno de nosotros. Por ello, *“la nueva reforma trata de devolverles a los docentes parte de la autonomía perdida, reconociéndoles como investigadores y profesionales reflexivos sobre su práctica docente”*.¹⁹

El maestro es la persona que tiene capacidad amplia para desarrollar ciertas actividades dentro del quehacer educativo, por lo que debe ser creativo y utilizar ciertas estrategias, métodos y técnicas para desarrollar actividades ya que serán de gran importancia para el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos, porque cuando se trabaja con diferentes modalidades los pequeños tienen muchas más posibilidades de apropiarse de diversos conocimientos al ser muchas las formas en las que la información llega a estos, es por ello, que los maestros deben contar con esta capacidad. el *“aprendizaje escolar no puede concebirse como la recepción pasiva de los conocimientos, sino como un proceso activo de elaboración de los mismos”*.²⁰

Por eso, el maestro tiene como obligación ser un acompañante y facilitador de la autorrealización por lo cual, necesariamente, debe tomar en cuenta que cada educando tendrá su propio tiempo y dinámica logrando -por medio de actividades, auto dirigidas, de acuerdo a intereses particulares o aptitudes más desarrolladas- ingresar en un área de mayor interés, estimulada hacia el auto aprendizaje y la creatividad.

¹⁹ García Dávila, José Filadelfo. “Asesor pedagógico para la educación básica”. Ed. Etoile, México, 2002, p. 320.

²⁰ Op. Cit. CANDELA, M. MA. Antonia. “Investigación y desarrollo en la enseñanza de las ciencias”. P. 43.

Es importante, y por tanto, tener presentes estos principios para ejercer un rol de docente más activo y comprometido con la educación de los educandos dentro del aula.

Además, se debe tomar en cuenta la importancia de socializar el material pedagógico, con su grupo de alumnos de manera amplia y desinteresada que podría adquirir.

CAPÍTULO IV

LA ALTERNATIVA

La alternativa es el conjunto de actividades, pensamientos y conductas empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar las adquisiciones de un nuevo conocimiento, por lo tanto se dice que están son herramientas del pensamiento, porque sirven para ver las cosas de diferente manera y eso posibilita el realizarlas de muchas formas. Es decir, si el maestro cuenta con estrategias para realizar diversas actividades, en consecuencia los alumnos verán las actividades muy prácticas y fáciles de aprender. *“Las estrategias son los métodos para tratar de resolver algunos de los problemas que se encuentran dentro del aula. Día con día el docente debe de buscar que él alumno comprenda mejor, tenga mayor conocimiento del tema”.*²¹

Por lo que el concepto de estrategias se convierte en un concepto radical sólo cuando se plantea la pregunta de cuáles son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar.

Las estrategias son el conocimiento de actividades (pensamiento y conductas empleadas por las personas en una situación particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, por ello se dice que son las operaciones mentales y herramientas del pensamiento.

Esto nos da una idea que las estrategias nos sirven para tratar asuntos del aula en donde el maestro siempre va a buscar de manera que esta

²¹ ANDY, Hargreaves. *“El significado de las estrategias”*. En el campo de lo social y la educación indígena II. UPN. México, 2000 pág.

siempre se adapten al lugar del problema y que deben ser construidas creativas.

Por cierto, es importante realizar evaluaciones para saber si han funcionado o no las estrategias así que, *“la actividad evaluadora va íntimamente asociada a las distintas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, y puede ser , a su vez, una fuente inestimable de conocimiento”*.²²

²² ÁLVAREZ Méndez, Juan Manuel. *“El alumnado”*. El campo de lo social y la educación indígena III. Upn, México, 2000. P. 150.

ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA No. 1 BONITOS RECUERDOS

PROPÓSITO: Lograr que los alumnos detecten la importancia acerca del respeto por medio de una actividad a desarrollar en equipo para fomentar la comunicación y el respeto hacia los demás. El respeto *“es la consideración especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito ó valor”*.²³

TIEMPO:

1 hora

MATERIALES:

- Papel crepe.
- Una caja de colores.
- Papel rota folio.
- Pincelines.

ACTIVIDADES DE INICIO

- Una vez reunido el grupo se pedirá que acomoden sus mesas y sillas en círculo dentro del salón de clases.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Se pedirán a los alumnos que piensen en un momento de su vida en donde se percibió el respeto, después se les pedirá que escriban en una hoja blanca un acontecimiento en el que se percibió el respeto.

Se pedirá que escriban su nombre a sus escritos.

- Sus escritos serán colocados en una caja de cartón decorada.
- Después le pedirá a uno de los alumnos que saque una hoja y que le de lectura ; sin mencionar el nombre del autor.

²³ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. *“Respeto”*. Ed. Santillana, México 2003. P. 1239.

- Se preguntará al grupo de quien creen que es este escrito; los alumnos no contestan el lector debe decirles de quien es este escrito y así sucesivamente hasta concluir con esta actividad.

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Se pedirá al grupo que el respeto, porque nos debemos de respetar porque todos merecemos respeto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La participación individual y grupal, elaboración de material y respeto.

| NOMBRE | P. INDIVIDUAL | P. GRUPAL | ELABORACIÓN DE MATERIAL | RESPECTO |
|--------------------|------------------|--------------|----------------------------|----------|
| MARIO ALBERTO | MB | B | B | B |
| ENEIDA MARIELA | B | R | B | MB |
| MARIO ALBERTO | R | B | B | B |
| MARÍA ROSAURA | B | R | MB | MB |
| ROBERTO | B | R | R | B |
| SARAÍ FERNANDA | R | B | B | B |
| JOSÉ SOCORRO | MB | MB | B | MB |
| LUIS ALBERTO | MB | MB | MB | MB |
| LUIS ALBERTO | R | MB | MB | B |
| CARLOS DANIEL | B | B | R | B |
| YOBANY | BM | B | B | MB |
| CRISTIAN FRANCISCO | R | B | B | MB |
| LORENZO | B | R | MB | MB |
| ANA BRISEYDA | MB | MB | MB | MB |

R: REGULAR B: BIEN MB: MUY BIEN

INFORME DE LA ESTRATEGIA 1

El día miércoles 10 de noviembre del año en curso se llevó a cabo la primera estrategia que lleva por nombre, BONITOS RECUERDOS, con el propósito de que le den la importancia del el respeto, iniciamos a las 8:30 de la mañana al ingresar al salón se les pidió que guardaran silencio.

Se les explicó el desarrollo de la actividad, como primer paso se les pidió que formaran un círculo con sus mesas y sillas, todos los niños gritaban arrastraban su silla hasta que lograron formar el círculo.

Estando formado el círculo se les dijo que pensarán en un momento de su vida en donde les faltaron el respeto, después de un momento se les dio una hoja blanca, en la cual redactaron un escrito a cerca de la falta de respeto. En ese momento casualmente llegó un padre familia y observó el comportamiento de su hijo cuando terminaron de escribir les indique que sus escritos lo introducirán dentro de la caja que se encontraba en el centro del círculo .

Posteriormente cada uno de los alumnos pasaron a sacar un papelito de la caja y le dieron lectura, en ese momento decían ese papelito es de chico, no es de José, entonces les dije que guardaran silencio. Y así sucesivamente hasta concluir con la participación de todos los alumnos.

Los niños adivinaron de quien era el escrito y se les pidió silencio entonces su servidor les explicó, que el respetarnos era de gran importancia entre compañeros y que debemos mantener el respeto. Un niño contesta maestro, maestro callé a los demás y lo deje al niño que siguiera con su comentario entonces dijo el niño Hugo, entonces todos te estamos faltando respeto porque no te dejamos hablar, le contesto así es y que dé a hoy en adelante todos nos íbamos a respetar.

Para cerrar con la actividad les dije que reflexionaran el por qué era importante el respeto todos los niños querían dar su comentario pero se les pidió orden y de uno por uno participó, y se dio por concluida la actividad.

ESTRATEGIA No. 2

EL ÁRBOL MÁS BELLO

PROPÓSITO: Que los alumnos detecten que es importante el respeto por medio de actividades dinámicas para difundir buenos hábitos de conducta y a la vez poder convivir en la sociedad en la que se encuentra. *“La convivencia ha de basarse en el perfecto equilibrio entre el respeto a los individuos y el mantenimiento de la comunidad”*.²⁴

TIEMPO: 1 HORA

MATERIALES:

- Lápiz.
- Lapicera.
- Papel bond.
- Papel crepe.
- Tijeras.
- Cinta adhesiva.
- Cartulina.
- Colores.

ACTIVIDADES DE INICIO:

- Sentados en un círculo dentro del salón de clase, se le dará a cada alumno media cartulina blanca un lápiz y colores.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Se pedirá a los alumnos que dibujen un árbol, con raíces, tronco, rama, hojas, flores y fruto.
- Se darán tres tarjetas que en las cuales escribirán tres palabras mágicas con permiso, por favor, y gracias.
- Se pedirá que en el tronco escriban su nombre, en la rama una cualidad o capacidad del alumno en las flores algunas cosas positivas

²⁴ Ibidem. P. 323

como por ejemplo ayudo a mi compañero, comparto mis conocimientos, acepto a mis compañeros, respeto a los demás etc. Y en el fruto se coloca las palabras mágicas elaboradas en tarjetas.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- Se invita a todos los alumnos a compartir su árbol con los demás.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se evaluará la participación en equipo e individual, creatividad, presentación de su árbol, elaboración de tarjetas.

| NOMBRE | P. EN EQUIPO | P. I. | CREATIVIDAD | P. DE SU ÁRBOL | E. DE TARJETAS |
|--------------------|---------------------|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| MARIO ALBERTO | R | MB | MB | MB | B |
| ENEIDA MARIELA | B | MB | B | R | B |
| MARIO ALBERTO | MB | R | MB | MB | B |
| MARÍA ROSAURA | MB | R | MB | B | B |
| ROBERTO | R | R | MB | MB | MB |
| SARAÍ FERNANDA | R | B | MB | R | B |
| JOSÉ SOCORRO | B | B | MB | R | B |
| LUIS ALBERTO | B | B | MB | MB | MB |
| LUIS ALBERTO | MB | MB | B | MB | MB |
| CARLOS DANIEL | MB | MB | B | B | MB |
| YOBANY | MB | MB | B | B | MB |
| CRISTIAN FRANCISCO | R | R | B | B | MB |
| LORENZO | R | B | B | B | B |
| ANA BRISEYDA | R | MB | MB | B | B |

R: REGULAR B: BIEN MB: MUY BIEN

INFORME DE LA ESTRATEGIA 2

Lunes 22 de noviembre iniciamos las 8:30 de la mañana al ingresar al salón todos los niños me preguntaban que íbamos a realizar para iniciar con la actividad el árbol más bello, con el propósito de difundir y fomentar los hábitos de respeto para dar inicio con las actividades se les pidió que guardaran silencio porque vamos a trabajar con el trenecito.

Primer paso se les indicó que formaran un círculo dentro del salón, todos los niños una vez sentados, se les pidió orden por que algunos niños me jalaban los materiales de la mano les llame la atención a esos niños y se les pedio que se sentaran. En seguida se les repartió el material y se les pidió que dibujaran un árbol con todas sus partes así como raíces, ramas, hojas, flores y fruto, todos los niños dibujaron e iluminaron.

Siguiendo con el orden de las actividades se les repartió unas tarjetas a los niños en la cual escribieron palabras de uso común como por ejemplo: por favor con permiso y gracias, para eso todos los niños ya tenían dibujado y pegado su árbol en la pared, después de que todos terminaron, cada uno de los alumnos paso a pegar sus tarjetas en las ramas del árbol. Finalmente se dialogó con los alumnos a cerca de la importancia del respeto.

ESTRATEGIA No. 3

EL TRENECITO

PROPÓSITO: Que los alumnos participen y se solidaricen con las palabras con permiso, por favor, por medio de actividades en donde les servirá para mejorar su conducta para una buena vida social. *“La conducta es el conjunto de manifestaciones externas de la personalidad”.*²⁵

TIEMPO:

1 hora

MATERIALES:

- Cartón.
- Resistol.
- Tijeras.
- Plumones.

ACTIVIDADES DE INICIO:

- Se pedirá a los alumnos que formen equipos mixtos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Una vez estado formados los equipos se explicará sobre la importancia y el valor que tienen las palabras con permiso y por favor.
- Se dará, el cartón y cada equipo elaborará un trenecito de cartón.
- Una vez elaborado el trenecito escribirán en cada vagón las palabras con permiso, por favor y gracias.
- Cada equipo pasará al frente de sus compañeros a exponer su trabajo.

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- Cada equipo pasará a exponer su trabajo y explicará el valor que tienen estas palabras.
- Pegarán su trenecito en una parte visible para familiarizarse con ellos.

²⁵ Ibidem. 302.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Se evaluará la participación en equipos e individual, creatividad, participación en la construcción del tren, exposición del trabajo.

| NOMBRE | P. EN E. | P. I. | CREATIVIDAD | P. C. TREN | E. DE T. |
|--------------------|----------|-------|-------------|------------|----------|
| MARIO ALBERTO | R | | MB | MB | MB |
| ENEIDA MARIELA | MB | MB | B | B | B |
| MARIO ALBERTO | MB | B | B | MB | MB |
| MARÍA ROSAURA | MB | B | B | B | B |
| ROBERTO | MB | R | B | B | B |
| SARAÍ FERNANDA | B | MB | MB | B | B |
| JOSÉ SOCORRO | B | MB | B | MB | B |
| LUIS ALBERTO | B | MB | MB | MB | B |
| LUIS ALBERTO | B | R | B | B | MB |
| CARLOS DANIEL | MB | B | B | B | MB |
| YOBANY | B | R | B | B | MB |
| CRISTIAN FRANCISCO | B | B | B | B | MB |
| LORENZO | MB | R | MB | B | B |
| ANA BRISEYDA | MB | B | MB | MB | B |

R: REGULAR B: BIEN MB: MUY BIEN

INFORME DE LA ESTRATEGIA 3

El día martes 23 de noviembre iniciamos a las 8:30 de la mañana al iniciar se les pidió que guardaran silencio porque se iba a iniciar con la actividad el trenecito el propósito de esta actividad es que los niños valoren la importancia de lo que es el respetar a sus compañeros, como primera parte se les pidió que formaran equipos una vez formados los equipos se les explicó sobre la actividad a realizar.

Todos los niños queriendo participar pero unos jugando y otros brincando, pero después guardaron silencio, antes se les hizo unos comentarios previos sobre la importancia que y el valor que tienen las palabras con permiso y por favor.

Un niño dice maestro, entonces chico puro se sale o se va a su casa no tiene respeto, Alma contesta también Lucas puro juega. Después de que los niños hicieron ese comentario, se les comentó que íbamos a elaborar un trenecito de cartón, todos los niños se encontraban interesados por elaborar los trenecitos, así como estaban en equipos se les repartió el material necesario para la elaboración del trenecito.

Después de que todos los alumnos terminaron de construir su trenecito, cada uno de los alumnos le escribió con un plumón azul y negro las palabras de aceptación, respeto. Finalmente cada equipo pasó al frente de los demás a exponer su trabajo, y así sucesivamente hasta concluir con la participación de todos los equipos, enseguida cada equipo colgó su trabajo dentro del salón de clase. Todos los alumnos hablaron a cerca de la importancia del respeto.

ESTRATEGIA No. 4

GLOBOS DE COLORES

PROPÓSITO: Que los niños reconozcan el valor de la palabra respeto por medio de actividades prácticas, para un buen trato entre compañeros y así mejorar su conducta y relación aceptable con los demás. *“Los valores, es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad”*.²⁶

TIEMPO: 1 hora.

MATERIALES:

- Globos de colores.
- Hilo.
- Lapicera.
- Hojas.
- Tijeras.
- Plumones.

ACTIVIDADES DE INICIO:

- Se repartirá un globo a cada niño de diferente color.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Se dará un papelito escrito con algunas palabras de respeto lo introducirán dentro del globo y lo inflarán.
- Una vez teniendo el globo inflado van a intercambiar su globo con todos sus compañeros del salón.
- Cada niño pasará al frente y tronará su globo y con la palabra que salga dirá una frase en donde se fomente el respeto.

²⁶ Ibidem. P. 1394

ACTIVIDADES DE CIERRE:

- Todos los niños reflexionarán y comentarán sobre que se siente cuando les faltan al respeto otros niños más grandes y harán su comentario.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará la participación individual, compartieron sus globos, escribió palabras o frases de respeto.

| NOMBRE | P. I. | COMPARTIERON SUS GLOBOS | E. FRASES DE RESPETO |
|--------------------|-------|----------------------------|-------------------------|
| MARIO ALBERTO | B | B | MB |
| ENEIDA MARIELA | B | MB | B |
| MARIO ALBERTO | B | MB | B |
| MARÍA ROSAURA | R | MB | B |
| ROBERTO | MB | R | B |
| SARAÍ FERNANDA | B | R | MB |
| JOSÉ SOCORRO | B | R | MB |
| LUIS ALBERTO | B | B | B |
| LUIS ALBERTO | MB | B | B |
| CARLOS DANIEL | B | MB | B |
| YOBANY | MB | MB | MB |
| CRISTIAN FRANCISCO | MB | MB | MB |
| LORENZO | MB | B | MB |
| ANA BRISEYDA | B | B | MB |

R: REGULAR B: BIEN MB: MUY BIEN

INFORME DE LA ESTRATEGIA 4

El día jueves 23 de noviembre del año en curso iniciamos a las 8.30 de la mañana con la actividad globos de colores el propósito de esta actividad es que los todos los niños utilicen palabras de respeto hacia sus demás compañeros para mantener una buena comunicación entre ellos y sean aceptados como compañeros, los niños guardaron silencio mientras se les explicaba, el desarrollo de las actividades, después se le dio una tira de papel a

cada niño, en la cual escribieron varias frases de aceptación como por ejemplo: te respeto, pido permiso, acepto y respeto a mi compañero, no pelo, me gusta convivir con todos mis compañeros, respeto sus ideas o sus participaciones, entre otras. Posteriormente se a cada alumno se le dio un globo de diferente color, en el cual introdujeron el papel en el cual escribieron su frase, enseguida lo inflaron y le hicieron un nudo al globo, le amarraron un pedazo de pabilo y jugaron un momento intercambiando los globos, después se colocaron dos sillas al frente y en parejas pasaron a sentarse sobre el globo hasta tronarlo, recogían el papel y le daban lectura y así sucesivamente hasta concluir con la participación de todos los alumnos.

Finalmente se diálogo con todo el grupo haciendo un análisis reflexivo a cerca de la importancia del respeto hacia los demás. Que todos debemos respetar y ser respetados para poder convivir de manera sana en los contextos en los que se vive.

ESTRATEGIA No. 5

LA PIÑATA

PROPÓSITO: Que los infantes detecten la importancia del respeto por medio de la actividad de las piñatas y observen qué tan importante es el respetar a sus compañeros para así tener una buena comunicación entre los mismos. *“El respeto es la tolerancia o actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes de las propias”.*²⁷

TIEMPO: 1 Hora

- Materiales.
- Papel china.
- Tijeras.
- Resistol.
- Cartón.
- Cuerda.

ACTIVIDADES DE INICIO

- Se pedirá al grupo de 5° grado que formen 2 equipos una de niños y otra de niñas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

- Una vez estando reunidos los equipos se explicará la forma de trabajar en la elaboración de las piñatas.
- Se otorgará el material necesario para la elaboración.

Cada equipo, así como niñas y niños elaborará una piñata.

- Una vez elaborado las piñatas se buscará un lugar adecuado y se quebrarán.

Reflexionarán cuando otros niños les falten al respeto al momento de quebrar la piñata.

²⁷ Ibidem. P.1239

ACTIVIDADES DE CIERRE

- Cada equipo pasará a explicar, el que siente cuando otros niños intervienen en el momento que se está rompiendo la piñata.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se evaluará la participación de todos los niños en equipo, elaboración de piñatas, creatividad.

| NOMBRE | P. I. | P. G. | E. DE PIÑATAS | CREATIVIDAD |
|--------------------|-------|-------|---------------|-------------|
| MARIO ALBERTO | B | B | MB | B |
| ENEIDA MARIELA | B | B | MB | B |
| MARIO ALBERTO | B | MB | B | MB |
| MARÍA ROSAURA | MB | B | B | MB |
| ROBERTO | MB | B | MB | B |
| SARAÍ FERNANDA | MB | B | B | MB |
| JOSÉ SOCORRO | B | B | B | MB |
| LUIS ALBERTO | B | B | MB | MB |
| LUIS ALBERTO | MB | MB | B | MB |
| CARLOS DANIEL | B | B | MB | MB |
| YOBANY | MB | B | B | MB |
| CRISTIAN FRANCISCO | B | MB | B | B |
| LORENZO | MB | B | B | MB |
| ANA BRISEYDA | MB | B | B | MB |

R: REGULAR B: BIEN MB: MUY BIEN

INFORME DE LA ESTRATEGIA NO. 5

El día 3 de diciembre iniciamos a las 8.30 de la mañana entramos al salón, para iniciar todos los niños guardaron silencio porque vamos a realizar las actividades con el propósito de que los niños se involucren con palabras de aceptación como compañeros para una buena comunicación y de respeto entre los mismos.

Para iniciar con las actividades se pidió que formaran dos equipos uno de niños y otras de niñas para trabajar con la elaboración de piñatas, todos los niños corrieron a conseguir bules de guaje cuando regresaron iniciaron con la elaboración de las piñatas.

Se repartió el material por equipos como, resistol, tijeras, papel, cartulinas. Las niñas elaboraron a la princesa y los niños a santa Claus cuando terminaron las piñatas, salimos del salón nos trasladamos debajo del árbol de mango, los niños amarraron su piñata pero las indicaciones y las normas se dio a conocer que se iban a respetar que ninguna niña va meterse a recoger los dulces del los niños, los niños amarraron a su compañero y le entonaron el canto dale da le no rompas el tino porque si lo rompes pierdes el camino así sucesivamente hasta romper la piñata.

Siguiendo con las actividades continuaron las niñas en romper su piñata, las niñas amarraron a una de sus compañeras y de igual forma entonaron el canto dale da le no rompas el tino porque si lo rompes pierdes el camino, de esa manera paso otra niña y le entonaron el mismo canto, hasta lograr quebrar la piñata. Retornamos al salón y para cerrar con la clase, reflexionaron a cerca de la importancia de lo que es respetarse entre compañeros.

CONCLUSIONES

Esta propuesta pedagógica que lleva por nombre la INDISCIPLINA ESCOLAR CON ALUMNOS 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE. Es con el propósito de buscar alternativas metodológicas que nos lleven a la búsqueda de buenos resultados para una mejor educación indígena.

La educación primaria, como fundamento de la educación básica debe contribuir a una formación integral pero asume que para lograr este propósito, la escuela primaria debe garantizar a los niños su participación en experiencias educativas; también es un periodo donde los niños desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse en la vida social.

Para los pueblos indígenas, es importante que también cuenten con conocimientos básicos ya que estos les permiten un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad por ello, la enseñanza se imparte en la lengua materna que en este caso es el Náhuatl y la oficial como segunda lengua para que puedan integrarse a otros grupos sociales con el objetivo de adquirir constante nuevos conocimiento; pero debe estar consientes que la enseñanza debe partir del contexto donde se desenvuelvan los alumnos. Es por ello esta licenciatura da la oportunidad de atender a los niños de comunidades indígenas.

Nosotros los docentes somos la base en cuanto a la formación académica de los pequeños, es cierto que no es una tarea fácil, por ello, es necesario investigar para poder responder a las problemáticas que suceden en la práctica docente y así lograr que los alumnos sean personas que puedan sobrevivir en este mundo que día a día cambia. Por eso, en este trabajo fueron muchos los logros que se obtuvieron con los alumnos porque se hicieron de varios conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel. El alumnado. El campo de lo social y la educación indígena III. Upn, México, 2000.

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. El diagnóstico Pedagógico. México, upn, 1992.

CANDELA, M. Ma. Antonia. De la lección escrita al salón de clase. Tendencia de enseñanza en el campo de la naturaleza. Upn, México, D. .F. 2000

COHEN, Dorothy. Cómo aprenden los niños. Sep. México, D. F. 2001.

COLL, César. Actividad e interactividad en el proceso enseñanza aprendizaje. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Upn, México, 2000.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Respeto. Ed. Santillana, México 2003.

ENCICLOPEDIA Técnica de la educación. Editorial Santillana. M. D.

GARCÍA DÁVILA, José Filadelfo. Asesor pedagógico para la educación básica. Ed. Etoile, México, 2002.

GOTZENS, concepción. La indisciplina escolar. Barcelona, editorial hosori, 1993.

HARGREAVES, Andy. El significado de las estrategias. En el campo de lo social y la educación indígena 11 UPN. México, 2000.

LUZURRIAGA, Lorenzo. La Pedagogía de John Dewey. Editorial Océano de México S.A. de CV.

Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

PIAGET, Jean. Estadio de las operaciones concretas. El desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Upn, México 2000.

Revista digital. Investigación y educación. Sector de enseñanza de Sevilla San Juan Bosco.

SEP, CONAFE. Guía del maestro multigrado. México, DF. 1999.

SEP. Plan de estudios 1997. Licenciatura en Educación Primaria Con Enfoque Intercultural Bilingüe. Primera edición 200.

ANEXOS

ESTRATEGIA N° 1

Bonitos recuerdos



EN ESTE ANEXO HAGO REFERENCIA A LA PRIMERA ESTRATEGIA.

ESTRATEGIA N° 2
EL ARBOL MÁS BELLO



EN ESTE ANEXO HAGO REFERENCIA A LA SEGUNDA ESTRATEGIA.

ESTRATEGIA N°3
EL TRENECITO



EN ESTE ANEXO HAGO REFERENCIA A LA TERCERA ESTRATEGIA.

ESTRATEGIA N°4
GLOVOS DE COLORES



EN ESTE ANEXO HAGO REFERENCIA A LA CUARTA ESTRATEGIA.

ESTRATEGIA N°5
LA PIÑATA



EN ESTE ANEXO HAGO REFERENCIA LA QUINTA ESTRATEGIA.