SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD UPN 251

LA SOCIALIZACION EN LA ESCUELA PRIMARIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL BIBLIOTECA SEP

Tesina Presentada para Obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria

BARTOLA MURILLO LIZARRAGA

Culiacán, Sin., Mayo de 1989.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa, a 19 de abril de 1989.

C. PROFRA. BARTOLA MURILLO LIZARRAGA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: La socialización en la escuela - primaria, opción Tesina, a propuesta del asesor C. Profr. Efraín Alemán García, manifiesto a usted que reune los - requisitos académicos establecidos al respecto por la -- institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-251.

1. LA SOCIALIZACION

1.1.- Conceptualización

Para abordar lo que es el término socialización, es conveniente hacerlo en comparación con otros fenómenos que están muy relacionados entre sí, como lo son las relaciones humanas y la comunicación.

Así se tiene que la relación humana es "todo acto en el que intervengan dos o más" (1) de manera que "los hombres somos objeto y sujeto de las relaciones humanas desde que nacemos" (2) y nadie que viva en sociedad escapa a esta relación dado que "son el resultado del conocimiento del hombre y de los factores que condicionan su existencia en diferentes medios de desarrollo" (3), es claro que las relaciones humanas al hacerse con otro ser humano hacen crecer la personalidad en la medida en que la experiencia de uno y otro son complementarias.

Las relaciones humanas consisten en "estudiar las aplicaciones del conocimiento de las relaciones entre las personas, entre los grupos y las personas y entre dirigentes y dirigidos" (4), este enfoque implica al grupo y en ello va la escuela en virtud de que ahí hay relaciones entre alumnos y maestros.

Las relaciones humanas analizadas así, comprenden al fenómeno de la socialización, ya que socializar "consiste en el proceso de transformar los valores del grupo en valores individuales" (5). Además "es la habilidad para reaccionar ante estímulos sociales, como compartir, buscar la aprobación social" (6) que le permitirá "sujetarse al grupo, adquirir la pauta de comportamiento que éste apruebe" (7). Este contínuo intercambio de experiencias con las personas lo llevará a transformarse -

INDICE

	Página
INTRODUCCION.	1
1.- LA SOCIALIZACION.	4
1.1.- Conceptualización	4
1.2.- Antecedentes de la socialización	5
1.3.- Importancia de la socialización	6
1.4.- La comunicación y la socialización	8
2.- DESARROLLO SOCIAL EN EL NIÑO.	17
2.1.- Etapas de socialización	17
2.2.- Factores que influyen en el desarrollo de la socialización en el niño	19
2.3.- La familia como agente de desarrollo social del niño	24
3.- NIÑOS CON PROBLEMAS Y FORMAS DE APOYO.	30
3.1.- Niños inadaptados en la escuela primaria	30
3.2.- Técnicas de apoyo para lograr la socialización del niño	33
3.3.- El maestro como reforzador	37
3.4.- Las relaciones humanas en el proceso de socialización	43
3.5.- Técnicas de relaciones humanas	47
CONCLUSIONES.	54
BIBLIOGRAFIA.	56

INTRODUCCION

En cierta forma la relación social es un proceso que necesita de la atención y estudio de los docentes, en virtud de que la escuela es un medio de socialización más; pero resulta que la socialización en la escuela muy pocas veces se analiza y es objeto de trabajo docente, tal vez sea porque muchas de las actividades escolares están orientadas hacia la relación social entre alumnos y demás personas del ámbito escolar.

Sin embargo, existen situaciones de grupo o de personas donde su relación social, por alguna actitud o característica no es aceptada o produce un rompimiento con las normas establecidas, teniéndose como respuesta inmediata el rechazo, la crítica y muchas veces la anulación violenta de una relación social defectuosa o deficiente.

Las relaciones sociales defectuosas o deficientes se manifiestan en forma de indisciplina, impulsibilidad, alejamiento de los grupos, agresividad, abandono escolar, de incapacidad para comunicarse, de apatía, etc. En tales casos se encuentran muchos alumnos, los que por lo común no son atendidos y en lugar de solucionar sus conflictos, éstos se incrementan a tal grado que son verdaderos problemas de personalidad y de aprendizaje. Por tal razón se plantea la interrogante: ¿De que manera afecta al alumno la falta de relación social con sus compañeros? Aquí se quiere dar a entender, las características de los procesos, los medios para tratarlos y en general explicar la magnitud del problema.

La escuela debe preocuparse del desarrollo integral del niño; pues sus problemas intelectuales no deben desligarse de sus problemas físicos,

sociales y emocionales. Ya que durante sus años escolares debe ayudársele tanto a jugar deporte como a leer y lograr que tenga una buena relación con los demás. La responsabilidad de la escuela consiste en educar personalidades auténticas. Con respecto a la salud mental, la escuela debería buscar la prevención de los trastornos de la conducta mediante procedimientos adecuados y localizar y tratar a aquellos niños que están pasando dificultades de ajustes serios.

Unas actitudes saludables de higiene mental, deben ser la base de todas las actividades de la escuela. Para alcanzar estos fines el maestro ocupa un lugar muy importante ya que debe tener un profundo interés en los niños y un verdadero conocimiento de ellos y de sus problemas. Debe ser capaz de fomentar en sus alumnos sentimientos de seguridad y de éxito.

Se sustenta que en la medida en que se restablezcan las relaciones sociales entre alumnos que han tenido desviaciones de éstas, se socializará y se corregirán conductas no aceptables, para ello se propone un conjunto de principios y técnicas, amparadas en la psicología, la comunicación y el estudio del contexto escolar.

El trabajo se compone de tres capítulos, en el primero se asientan los aspectos teóricos de la socialización, su conceptualización y sus antecedentes; en el segundo, se estudia el proceso de socialización del niño desde la familia hasta la escuela y en el tercer capítulo, se explican las características de una socialización deficiente o defectuosa y la manera de tratarla.

Es de justicia agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional, a los directivos de la Unidad 251, así como al Asesor, por la culminación de este trabajo y por la oportunidad de profesionalización que brindan al profesor.

PROFRA. BARTOLA MURILLO LIZARRAGA.

"de un organismo biológico que es el nacer en una idónea persona adulta" (8) Por lo tanto, las relaciones humanas es el contacto directo con las personas tan necesario en la vida diaria y la socialización es una relación más plena, auténtica, íntima con los demás.

La socialización, en escencia, permite al individuo hacer suyos los valores y comportamientos del grupo de modo que para los escolares "consiste en todo el comportamiento infantil que implique interacción con los demás (identificación y adopción de valores) y el aprendizaje lingüístico" (9) por lo que resulta muy necesario conocer el fenómeno de la socialización y la manera de influir sobre la personalidad del escolar y la interacción con la educación.

1, 2. - Antecedentes de la socialización

Para hablar de la socialización, es conveniente hacerlo a la luz de la sociología, entendida ésta,

> como el conjunto de individuos que reunidos en grupos de diversas dimensiones y distintos significados integran el conjunto de la humanidad. Así la sociedad aparece fundamentalmente como un contexto de relaciones humanas (10);

son precisamente estas relaciones humanas las que originan el proceso de socialización que hacen cuando el individuo forma sus primeras sociedades. Así se tiene que

> la socialización significa aprender las formas de la cultura; no se considera a nadie formada, en sentido psicológico sino hasta que aprende a llevar a efecto en determinada proporción las actividades, valoraciones, conocimientos de la subcultura que prevalecen en los adultos que pertenecen a ella (11).

Es por eso que el hombre es sociable por naturaleza, desde su nacimiento responde a estímulos sociales a través de su desarrollo apren-

de formas de sentir y actuar definidos por el grupo.

Sin la ayuda de la sociedad no alcanzaría su plenitud humana. Necesita la riqueza de experiencias que le brindan la compañía de otros -- hombres para desenvolver sus tendencias sociales.

Ni el hogar ni la escuela son suficientes para este fín "el desarrollo de la socialización en el niño reviste por lo tanto, de capital importancia para su vida entera" (12). Además

> los individuos adquieren el rango de potencialidades del comportamiento enormemente amplio que están abiertas para ellos en el nacimiento, aquellos patrones conductuales que son habituales y - aceptables de acuerdo con las normas de sus familias y de los - grupos sociales. (13)

Por lo tanto relaciones humanas es el estudio, sobre la aplicación de la relación sobre las personas y sociabilidad es participar en los grupos.

Su importancia radica en que van unidos; para realizar una socialización efectiva.

1.3.- Importancia de la socialización

A continuación se dará a conocer en que radica la importancia de la socialización en el ser humano.

El ser humano necesita de los demas "lo necesitamos por las gratificaciones que nos puedan ofrecer y los costos que nos puedan ayudar e ludir. También los necesitamos por la información que sobre nuestro mundo y nosotros mismos nos puedan proporcionar" (14) pero escencialmente lo necesitamos por el amor que nos puedan brindar, su apoyo, su colaboración, calor humano. "Todos necesitan de las personas parece que muy

pocos individuos pueden realmente pasárselas durante algún tiempo sin - los demás" (15) ya se mencionó anteriormente que el ser humano es sociable por naturaleza y "el estar aislado refleja un conflicto común; un conflicto al que el niño debe enfrentarse en las etapas más tempranas de su desarrollo" (16) según últimos descubrimientos se dice que "el aislamiento no solo aumenta la ansiedad, sino que disminuye la capacidad de concentración y produce alucinaciones extravagantes además necesita incrementar la sugestionabilidad" (17).

> Schachter afirma que sería particularmente probable, que quienes estuvieran angustiados prefirieran la compañía de los demás. Los resultados apoyaron claramente ésta hipótesis, pues el 63% de los sujetos de la condición de mucho miedo, dijeron que deseaban esperar con otras, mientras que el 33% de la condición de poco miedo, optaron por esta alternativa. Por lo tanto en términos generales, cuando las personas están solas, temerosas, angustiadas o tensas, son especialmente propensas a buscar la compañía de los demás y es probable que la simple - presencia de otros sea gratificante (18).

"En cambio los tímidos y apartados tienen menos probabilidades - de mantener interacciones intensas con otros niños y por lo tanto, son - menores las probabilidades que sean influidos por ellos" (19) por el contrario, "los niños sociables, exploradores y relativamente independientes, probablemente participarán en actividades sociales y consecuentemente son más susceptibles a la influencia" (20).

A veces el ser o no ser sociables no significa un problema profundo en el niño, simplemente

> al igual que muchas actividades, si tiene éxito en ello le gusta y quiere seguirlo haciendo por otra parte sino puede llevarse - bien con los demás, entonces, no le gusta estar con otras personas y tiende a ser muy poco social (21)

Sin embargo, esto no significa quitar la importancia que tiene la socialización en el niño; pues "el encontrarse en situaciones nuevas en particular, las relaciones sociales pueden conducir a reajustes de fondo y alteraciones importantes en la personalidad y el comportamiento de los niños" (22).

> El niño posee mayor dominio de sí mismo y se muestra amigable y presto a la colaboración y el aprendizaje de las relaciones sociables empieza a jugar con otros niños y muestra clara tendencia a elegir sus amigos. Esto es muy importante para el desarrollo de su conducta social (23).

La socialización tiene gran importancia en el niño, pues se forma en él valores reales, aprende a compartir, se enriquece su personalidad formándose en él una persona satisfecha y feliz como dice un autor "nada es más importante en la vida que aprender a llevarse bien con los demás" (24). Pues el que tiene una buena relación con las personas logra alcanzar sus objetivos porque se le facilita el camino. Está recibiendo calor humano, esa fuerza necesaria que requieren las personas para luchar y seguir adelante, además, al integrarse a un grupo el ser humano asimila riqueza interior que tiene cada persona y el pensamiento se amplía formándose una persona positiva; tendiente a servir en el ambiente en que se desarrolla. Es por ésto que la socialización es fundamental en la vida del niño.

1.4.- La comunicación y la socialización

Todo ser humano tiende a trasmitir sus ideas, pensamientos, sentimientos, costumbres, formas de vida y ésto hace necesaria la comunicación en el hombre.

La comunicación, es el proceso a traves del cual es posible la transmisión de ideas, sentimientos o creencias entre las personas; hace posible la comprensión no solo entre individuos, sino también entre grupos, sociedades, naciones (25).

"La comunicación es un medio para lograr la relación interpersonal debe ser veraz y sincera, sin que esto signifique que tenga que lastimar la susceptibilidad del interlocutor" (26).

Hay dos clases de comunicación que son; verbal y no verbal. La primera viene determinada con la utilización del lenguaje oral y escrito, es la que se utiliza con mayor frecuencia; la segunda, se refiere al uso de cualquier otro recurso como postura, silencios, gestos faciales, etc.

Los especialistas en la materia han considerado que son tres los elementos básicos de la comunicación:

1.- Emisor.

2.- Receptor.

3.- Mensaje.

1.- Emisor: se refiere a la persona que transmite el mensaje, lo cual se hace a través de las palabras y gestos ambos son portadores de ideas y sentimientos para mejorar como emisores, debemos pues analizar en forma permanente si nuestras palabras y gestos son apropiados a lo que queremos transmitir y que clase de sentimientos estamos exteriorizando, si negativos como los de odio, rencor, desprecio, traición, etc. o positivos como amor, afecto, estimación, sinceridad, etc. Sino utilizamos las palabras y ademanes adecuados, nuestro mensaje no será utilizado correctamente, lo cual puede entorpe--

cer el trabajo de las demás personas, y si los sentimientos y actitudes son negativos, las personas se irán destanciando de ellas, lo cual producirá aislamiento, soledad y baja productividad.

2.- Receptor: es el sujeto al cual va dirigido el mensaje cargado de ideas y sentimientos, tiene reacciones propias que lo afectan en sus relaciones con el emisor y que darán como resultado una buena o mala relación. Si se responde con sentimientos y actitudes positivas en forma serena y adulta, se logrará disminuir la tensión del emisor cuando reciba y cambie de actitud negativa por una positiva, cambiando así las relaciones y el ambiente que rodea al individuo.

3.- Mensaje: un buen mensaje debe emitirse con ideas adecuadas, con sentimientos positivos, debe ser oportuno, lo menos interferido por ruidos físicos y prejuicios psicológicos.

Un buen mensaje debe encontrar una respuesta buena y así sucesivamente. Co[illegible] logrará que haya una interacción y una mejor relación humana.

Los ruidos que pueden presentar una comunicación (física o psíquica, etc.) interfieren y deforman el mensaje original y producen distorsión, ésto debe evitarse para que haya una verdadera comprensión del mensaje transmitido originalmente. Pero "el modo más completo de realizar esta comunicación consiste en expresar en forma clara la implicación subyacente en lo que se ha dicho" (27).

La comunicación es muy importante en la vida del grupo, su ausencia o un mal sistema comunicativo afectan la integración del mismo.

"Es importante también, porque gracias a la comunicación nos conoce-- mos entre sí y conocemos a nuestro mundo" (28). "Sin embargo, nadie puede conocernos a menos que estemos dispuestos a manifestar quienes somos y seamos capaces de decirlo tanto a través de nuestras acciones como por medio de nuestras palabras" (29) ya que constantemente debe-- mos tratar de verbalizar a través del lenguaje de los gestos o de la acción, los cambios que va experimentando nuestro yo. Las alternativas a ésto, son la confusión, la ansiedad y la soledad. La soledad y los ma--- lentendidos surgen de nuestra incapacidad para presentarnos a nosotros - mismos con honestidad y autenticidad en cada encuentro que tenemos con los demás sin embargo el hombre tiene capacidad si así se lo propone, - de transformar sus ideas, sentimientos, intenciones, experiencias, etc. En palabras que una vez comunicadas a sus semejantes pueden lograr - cambios de conducta. Cuando deseamos que alguien actúe en forma dis-- tinta generalmente se lo decimos a veces hablándole sobre normas gene rales y en otras ocasiones dándole instrucciones exactas.

La comunicación eficaz puede ser un instrumento valioso para lograr el mejor trato con la gente.

Para una buena comunicación debe tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

1.- Credibilidad.- La comunicación ha de comenzar en una atmósfera - de credibilidad y ésta depende de la fuente informativa, que ha de - rebelar el firme propósito de ser útil al receptor. El receptor ha - de tener confianza en el informador considerándola como una perso

na conocedora del tema.

2.- Contexto.- El programa de comunicaciones ha de adaptarse a las -- realidades de su medio ambiente. El contexto debe permitir la par-- ticipación y el diálogo.

3.- Contenido.- El mensaje ha de tener un significado para el receptor, debe constituir una revelación para él.

4.- Claridad.- El mensaje ha de relatarse con sencillez. El significado de las palabras habrá de ser el mismo para el receptor como para el transmisor. Cuando más lejano se encuentre el punto de destino del mensaje más claro deberá ser éste.

5.- Continuidad y consistencia.- La comunicación es un proceso infinito para lograr penetración hay que practicar la repetición. La repeti- ción, con variaciones contribuye a la enseñanza de actitudes. El -- relato debe ser consistente.

Guía para una comunicación efectiva:

1.- Cuando exprese su punto de vista hable en primera persona "yo", - en lugar de: "dicen" "alguien" "ustedes saben" "la mayoría de la - gente" etc.

2.- Al discutir, adopte la actitud de "aquí" y "ahora" en lugar de "allá" y "entonces".

3.- En discusiones de grupo hable a alguien en lugar de hablar acerca - de alguien. En lugar de dirigirse al grupo diciendo: "me gusta la - idea de Jorge". Vea a Jorge, haga contacto visual con él y dígale - "me gusta tu idea". Esto dá crédito a la persona y mejora la efec-

tividad de la comunicación.

4.- Al expresar sus ideas y sentimientos al resto del grupo, de información específica, diga: "no estoy de acuerdo con tu idea porque es contraria a..." . Esto le dá al otro la información necesaria para reconsiderar su punto de vista.

5.- Muy frecuentemente, las comunicaciones verbales escritas, son poco claras e indefinidas. Si usted, como destinatario piensa que el mensaje no es claro, repita con sus propias palabras la escencia del mensaje al que lo envía. Así puede usted comprobar si lo ha captado como él lo pensó, sino él se lo puede aclarar.

6.- Evite éste tipo de preguntas que es una manera de hacer afirmaciones: ¿no crees que...? ¿estás de acuerdo con mi postura ante...?.

7.- No descuente a otra persona (descontar es devaluar a la gente o rebajarla) ejemplo de descontón:

- Interrumpir a otro (usted no lo está escuchando).
- Mostrar desinterés.

8.- No sea pasivo... es una manera inefectiva de atacar un problema.- La pasividad es una forma de autodescontarse. He aquí algunos puntos a considerar:

- Pida lo que desee o necesite.
- No acepte exteriormente las cosas tan solo para parecer complaciente.
- Participe, exija su parte.
- Si no escucha o entendió a alguien hágaselo saber.

- Si usted habla, asegúrese de que lo puedan oir.
- Evite palabras tales como "creo" , "quizá", "probablemente" si no está seguro dígalo claramente.

9.- No rescate a nadie deje que el otro haga lo que es capaz de hacer. Si usted se adelanta a responder por, o a defender a un individuo está comunicando su impresión de que él no tiene capacidad para salir adelante.

10.-Evite las interpretaciones. Usted interpreta cuando afirma, como un hecho su propia impresión de los motivos de otro. En lugar de afirmar sus impresiones como si fueran hechas.

La comunicación es un medio para lograr la socialización en las personas, es necesario que el niño aprenda a comunicarse con sus compañeros a través de la orientación de padres y maestros que son las personas más ligadas al niño que pueden ayudarlo eficázmente.

CITAS DEL CAPITULO I

1.- Haro Leeb Luis, Psicología de las relaciones humanas, México D.-F. 1983, Ed. Edicol pag. 13.

2.- Idem.

3.- D.G.E.T.I., Relaciones humanas, México D.F., Ed. Continental. -S. A.

4.- Weil Pierre, Relaciones humanas entre los niños y sus maestros, -Buenos Aires 1973, Ed. Kapelusz pag. 202..

5.- Meneses Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, México -1980, Ed. Trillas pag. 144.

6.- Idem.

7.- Haro Leeb Luis, op. cit. pag. 38.

8.- M. L. Bigge y M. P. Hunt, Bases psicológicas de la educación, Mé 1984, Ed. Trillas pag. 118.

9.- Guy R.L.E. Francoins, Acerca de los niños, México D. F. 1978,-Ed. Fondo de Cultura Económica pag. 343.

10.-Enciclopedia Salvat de grandes temas (La Sociología), Barcelona --1973, Ed. Salvat pag. 19.

11.-M. L. Bigge y M. P. Hunt, pag. 118.

12.-Meneses Morales Ernesto, op. cit. pag. 143.

13.-Maussen Ed. Paul, Desarrollo Psicológico del niño, México D. F.,

14.-Roven Rubin, Psicología Social, México D. F., Ed. Trillas pag. -61.

15.-Idem.

16. -Idem.

17. -Idem.

18. -Roveny Rubin, op. cit. pag. 65.

19. -Paúl Mussen, op. cit. pag. 108.

20. -Idem.

21. -Roger ME. Intire, Universidad de Merinlondi, Psicología de la Conducta, México D. F. Ed. por México pag. 124.

22. -Mussen Paúl, op. cit. pag. 122.

23. -SEDEC, Folleto de un curso de catequesis.

24. -Dr. Cline Victor, Convierta a su hijo en un triunfador, México 1982, Ed. Say Rols pag. 272.

25. -Dr. González Núñez José de Jesús, Dinámicas de Grupos Técnicas y Tácticas, México 13 D. F. Ed. Concepto pag. 19.

26. -Folleto de un curso de relaciones humanas pag. 4.

27. -Lic. Rodríguez Fernando, Introducción y Planteamiento.

28. -Lewis P. Lipsitt, Desarrollo Infantil, México 1983 Ed. Trillas pag.-153.

29. -Leo Bucegía, El arte de ser persona, Ed. Diana, México pag. 122.

2. DESARROLLO SOCIAL EN EL NIÑO

2.1.- Etapas de socialización

El desarrollo de la socialización en el niño inicia a muy temprana edad, al brindar la primera sonrisa a su madre ya que "los lazos afectivos entre los progenitores, el niño y el bebé influyen en su desarrollo social" (1) es importante también, la compañía y juego con los padres, pues "mediante la interacción con los mismos se inicia su desarrollo social" (2) "a medida que el niño se desarrolla pueden observarse cambios en las proporciones relativas, tanto de su sistema de disposición como en las formas particulares de conducta" (3).

> La posición del niño con respecto a otros, su desarrollo social, implica las facetas del yo y de los demás: las dimensiones siguientes de posición corriente o cambiante en un sistema social se encuentra entre los niños de edad más avanzada, en las relaciones con los otros compañeros, ésto es la aceptación emocional (simpatía o antipatía), en la competencia personal (el ser bueno en las cosas que hace) y en el poder social (la capacidad de influir sobre los demás) (4).

A medida que el niño va creciendo se puede observar entre los cinco y seis años de edad empieza a desligarse de la familia y busca amigos de su edad, fuera del ámbito familiar. De seis a siete años pasa más tiempo con los amigos que con la familia, comparte sus ideas con los amigos más que con sus padres, empieza a tener secretos.

> Aproximadamente desde la edad de 7 a 12 años, se interesa excesivamente en su pandilla; un grupo informal con una rotación de miembros bastante rápida. Posteriormente entre las edades de 10 a 16 años, devienen más destacados los grupos altamente estructurados, con requisitos, de organización y afiliación formal como pueden ser los niños y niñas exploradores en especial entre los niños de clase media (5).

Entre las edades de"6 a 8 años el sexo pasa por alto en las agrupaciones para jugar, pero aproximadamente a la edad de 8 años, las ac-

titudes parecen cambiar y las asociaciones con los miembros del sexo opuesto disminuyen" (6).

A la edad de 11 a 12 años, los niños y las niñas están casi completamente separados entre sí en los grupos de juego y en las reuniones sociales pero posteriormente se atraerán uno del otro.

Para una explicación clara hay autores que dividen el desarrollo de la socialización en tres etapas:

1. - Un período de inestabilidad, de turbulencia y de confusión aproximadamente entre el año y los 18 meses, seguido por períodos de mejor obediencia y disciplina.
2. - Un período de oposición sistemática a los padres y a los educadores en la edad del "no" que se ha comparado con la crisis de la adolescencia y que está acompañada por una intensa actividad glandular.
   Este período comienza a los tres años y consiste, para el niño, en experimentar la existencia de su "yo", es decir de su persona con relación a otros.
3. - Un período de socialización propiamente dicha en que el niño comienza a tratar de comprender a las otras personas exceptuando algunos breves momentos de agitación es el período más tranquilo del desarrollo de la personalidad y abarca de 7 a 11 años. (7).

Otro autor divide el desarrollo de la socialización en los siguientes períodos: la elemental, doméstica y comunal.

La elemental, que comprende los primeros 18 meses en la vida durante los cuales el niño depende por completo del medio familiar.
La doméstica, que comprende desde esa edad hasta 4 y 5 años, en la que el niño integra a la familia como un elemento ya diferenciado e interdependiente con los demás miembros.
Comunal, en la que el niño pasa del medio puramente familiar a otros núcleos principalmente escolar (8).

La socialización en el niño se desarrolla a una temprana edad en el ambiente familiar, después se reafirma con los niños de su edad en

ámbito escolar, donde el niño "aprende las habilidades básicas y adquiere el conocimiento fundamental para comprender este complejo mundo y entrar en relación mutua con él" (9).

Para que el desarrollo social en el niño sea efectivo, requiere "capacidad de comprensión y respeto de cada persona" (10). Proceso que tendrá que seguir el niño con la ayuda del maestro.

2.2.- Factores que influyen en el desarrollo de la socialización en el niño.

En el desarrollo de la socialización, el niño se ve influído por los siguientes factores.

Ambiente social:

Desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad, el aspecto más importante del mundo del niño es el ambiente social porque los seres humanos viven en una sociedad y cada sociedad tiene una cultura distinta, un cuerpo de conocimientos almacenados, formas características de pensar y sentir, actitudes e ideales, metas singulares.

Este ambiente social está comprendido en ambiente familiar y en ambiente escolar donde se desenvuelve el niño.

En los primeros años las interacciones sociales de los niños están restringidas principalmente a sus propios círculos familiares; cuando ingresa el niño en el jardín y escuela primaria "su mundo social se expande y aumenta en complejidad e intensidad" (11) porque en el ambiente escolar el niño está en contacto con otros niños, tiene oportunidad de extender su círculo social.

Temperamento y carácter:

Tanto el temperamento como el carácter son dos características complejas del ser humano.

"El temperamento está integrado por un conjunto de mecanismos mentales, que son las fuerzas dinámicas, cuyo resultado determina el comportamiento de la persona como respuesta a los estímulos externos" (12).

El temperamento se define como: "algo natural, con lo que se nace se desarrolla después afirmándolo, atenuándolo, por medio de procesos orgánicos" (13). Entendemos por temperamento los rasgos de la personalidad que poseemos al nacer y que forma parte de nuestra propia constitución.

Los temperamentos según el método de Hipócrates, podrían ser clasificados en cuatro puntos que son:

1.- Tipo sanguíneo y sus rasgos son: activos, alegres y optimistas.

2.- El melancólico: es dado a la tristeza, suele ser lento y pesimista.-

3.- El colérico: es dominante, violento y dado a excesos de ira.

4.- El flemático: es frío y carece de emociones intensas.

El carácter también es un factor que influye en la socialización del niño. Se define como "una fuerza de lo que queremos ser y lo que debemos ser" (14). Se funda desde el punto de vista valorativo, pues "exige criterios de valores y se realiza por un esfuerzo de la voluntad, necesita de una adaptación constante con el ambiente que nos rodea"(15).

También se define como carácter:

Al sello o cuño que distingue a una persona de otra, es decir, -

es un coronamiento de la personalidad, es como una propiedad o disposición permanente del ser humano en su vida psíquica, que está por encima de los aspectos y los impulsos, que lo hace decidirse por sí mismo, es una manera de conducirse frente al mundo, su forma de actuar con la sociedad. (16)

Otro autor define que el éxito en la vida no solo depende de la inteligencia, sino también del temperamento y del carácter.

El temperamento y el carácter son los factores que influyen más fuertemente en la socialización del niño.

A pesar de ésto es muy difícil conocerse a sí mismo; cada persona tiene una opinión deformada e incluso falsa acerca de como es vista por los demás.

Todo ésto impide la relación natural que debe existir entre los seres humanos. Sin embargo gracias a las investigaciones realizadas desde principios del siglo en el campo de la psicológía científica, actualmente es posible hacerse una idea no solo de las características intelectuales de una persona, sino también de sus intereses y tendencias, de su temperamento y carácter.

Diferencias individuales:

Cada persona posee una gran individualidad diferente a la de los demás, única ya sea ésta su mirada, ademanes, forma de expresarse, sentimientos. Cada persona tiene un valor incalculable dentro de su sexo.

En los niños se dan también diferencias individuales, la irascibilidad de ellos, que "en unos son más inclinados a desplegarla que en otros. En general, los niños suelen mostrar más ira que las niñas pero las diferencias individuales dentro de cada sexo son innumerables." (17)

Valores y status social:

> Dentro de la sociedad, los hombres determinan diferencialmente sus posiciones sociales o status (o valor) de sus roles; y los miembros de la sociedad evalúan sus propios roles en relación con todos los demás. Algunos miembros se ven con status aproximadamente igual, otros, con status más altos, y algunos con status más bajos. (18)

De aquí se derivan "seis estratos sociales, dos clases superiores (alta superior y alta inferior) y dos clases medias (media superior y media inferior) y dos clases inferiores (baja superior y baja inferior)" (19). La mayor parte de los individuos, se concentran en la clase baja superior.

Los individuos interactúan casi exclusivamente con miembros de su propia clase, cuando se les pide que digan los nombres de sus mejores amigos tanto los niños como los adultos casi siempre hablan de compañeros que se encuentran en el mismo estrato social.

El índice de status social de cualquier individuo válido, lo indican los siguientes componentes que son: educación, la ocupación, la fuente de ingresos, el nivel de ingresos, el hogar y la zona de habitación.

Con respecto a los niños de clase media, por lo general se adaptan fácilmente al ambiente escolar, rinden más académicamente, son más callados, pelean menos y se acoplan mejor.

La socialización de los niños de la clase baja resultaría probablemente tan fácil como para el niño de la clase media sino fuera por las privaciones económicas, pues es menos exigente.

Grupo étnico al que pertenecen:

Los grupos iguales desempeñan un papel de gran importancia en la formación de sus patrones de conducta social y en sus actitudes sociales.

> A mediados de la niñez el grupo de compañeros puede ser útil en el adiestramiento del niño para adaptarse al medio social más amplio, para interactuar con los grupos más grandes y para relacionarse con los dirigentes (20).

... Los compañeros también pueden proporcionar guía y asistencia para alcanzar un mejor ajuste personal, al enseñar al grupo formas nuevas y efectivas de tratar con sentimientos complejos como hostilidad, dominio, dependencia e independencia. El grupo de amistad, se caracteriza por una interacción de intensidad bastante elevada por los contactos frecuentes y por una concentración general y amplia en las relaciones de simpatia y afecto. Por lo tanto los amigos de la escuela primaria son agentes de socialización importantes para el niño, pues ejercen efectos directos y poderosos en su personalidad y desarrollo social. Así por ejemplo, la socialización es distinta para el grupo étnico que vive en las costas, que el de los altos, para los costeños, los niños se socializan en relación directa, los medios de producción y desarrollo de las actividades pesqueras, mientras los de los altos en relación a la agricultura y ganadería.

Medios de comunicación:

> Los medios de comunicación de masas, especialmente la televisión, son también fuerzas ampliamente diseminadas de la socialización que contribuye a regular conductas, actitudes, normas y valores de los niños, tanto para bien como para mal (21).

Sin embargo, en sociedades donde hay un proceso de industrialización avanzada, los medios masivos de comunicación tienden a ser factores de

081229

integración social.

Factores socio-culturales:

Este factor influye en el niño cuando aprende a conformarse a ciertas -- normas, leyes, tradiciones, creencias estructuradas por el grupo cultu-- ral al que pertenece, su acción se dirige hacia los patrones de conducta que le ganarán la aprobación social y aprenderá a evitar situaciones que puedan ser desaprobadas socialmente.

Otro factor importante; es la capacidad del niño al socializarse -- con los grupos. Todos éstos factores van fuertemente ligados en su re-- lación con los demás, son determinantes en la socialización del niño --- pues influyen en él; en forma directa o indirecta en su desarrollo social.

2.3.- La familia como agente de desarrollo social del niño.

La familia núcleo principal de la sociedad, continúa siendo uno de los agentes primordiales en la socialización del niño, pues es ahí donde se implantan las bases principales en que determinarán "el tipo de perso na en que se convertirá el niño" (22) para la vida social.

Ya que "se reconoce ampliamente, que la familia es uno de los a- gentes socializantes más poderosos en el desarrollo del niño" (23) y es - precisamente en la "estructura de la familia donde modelan la comunica ción y el lenguaje; y el lenguaje modela el pensamiento y los estilos cog noscitivos de la solución de problemas"(24). Además es en la familia -- donde se cultiva la "libertad unida al respeto al prójimo" (25). Es por - ésto que la actitud de los padres hacia los hijos es muy importante ya - que una atmósfera armoniosa en el hogar evitan tensiones y angustia en

el niño, que más tarde lo volverían inseguro, tímido y retraído y lo convertirían en un ser asocial o antisocial, es decir, un desadaptado al medio y época que le toca vivir.

Ciertas investigaciones del psicoanálisis y de la psicología social, efectuadas recientemente, señalaron que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar es en gran parte una reacción al comportamiento de los padres. A continuación se describirán algunas actitudes de los padres para con los hijos:

1.- Indiferencia y rechazo:

Existen padres que en forma inconsciente, debido a problemas psicológicos, niegan la ternura, la protección y la atención que su hijo necesita; éstos niños rechazados buscan afectos fuera de su hogar; están generalmente angustiados y tratan desesperadamente de llamar la atención a los profesores y sus compañeros, ésto se hace crítico cuando las conductas no corresponden a su edad.

2.- Padres sobreprotectores:

Estos padres con actitud opuesta, brindan atención en exceso a sus hijos.

Cuando éstos niños ingresan a la escuela no logran adptarse, se tornan tímidos, retraídos, se sienten perdidos, aunque están habituados a la presencia y a las caricias de los padres.

3.- La brutalidad:

Estos niños son maltratados con golpes. Esta forma de educación provoca reacciones diferentes de acuerdo con el temperamento de

los niños; el niño comienza a imitar a los padres y a golpear también a sus compañeros, o bien, toma la actitud de "perro apaleado" cayendo en una extrema timidez y en tal inhibición que teme a los adultos.

4.- Padres rígidos y autoritarios:

Estos padres quieren ser obedecidos al pié de la letra y no admiten ningún error, cada falta es castigada. Cuando el niño hace bien alguna cosa; los padres no le dan ninguna importancia porque éso les parece natural Los niños tratados de ésta manera se convierten en víctimas de un complejo de inferioridad; en ellos se desarrolla también un complejo de culpabilidad y de temor de ser castigados y una actitud de fracaso ante la vida.

5.- Padres democráticos:

Estos padres brindan ternura y apoyo adecuado, alaban el esfuerzo y recompensan al niño cuando ha actuado bien; es la actitud de estos padres que logran ver a sus hijos crecer en un clima de comprensión, de calma y respeto humano.

Tomando en cuenta la importancia que tiene la actitud de los padres en el aspecto social y formación de sus hijos, se dá a conocer por otros autores un ejemplo de interacciones en la concecuencia calor-hostilidad, restricción- permisividad. Este conocimiento permitirá a los padres analizar el tipo de actitud conveniente para con sus hijos y evitar formar en ellos actitudes negativas.

	Restricción	Permisividad
Calor	Sumiso, dependiente, pulcro, obediente (Levy) agresividad mínima (sears) máximo esfuerzo de la rigidez, niños (Maccoby) máxima docilidad (Meyers)	activo, social, abierto creativo, agresivo, con éxito (Balwin) mínimo esfuerzo de la rigidez niños (Maccoby) mínima autoagresión niño (Sears). Independiente, amigable, creativo, baja hostilidad proyectiva (Watson)
Hostilidad	Problema "neuróticos" (estudios clínicos) más riña y timidez (Watson). Derrumbamiento social (Baldwin) Disminución en la aceptación del papel adulto (Levin) Máxima autoagresión niños (Sears)	Delincuencia (Alveks, Bandue Walters) Falta de elasticidad (Meyers) Máxima agresión (Sears)

Por lo tanto es fundamental estar consciente en la delicada tarea - de ser padres para cumplir con responsabilidad con los hijos.

La función del maestro para con la familia es brindar apoyo y o-- rientación a los padres y vinculados con la escuela, afrontar al niño --- con problemas de socialización.

CITAS DEL CAPITULO II

1.- Breckenridge Murphy, Crecimiento y desarrollo del niño, México D.

2.- SEDEC, Curso de catequesis, Lección VII pag. 17.

3.- Breckenridge Murphy, op. cit. pag. 382.

4.- Breckenridge Murphy, op. cit. pag. 383.

5.- Mussen Paúl, Desarrollo Psicológico del niño, México 1983 Ed. Trillas pag. 132.

6.- Mussen Paúl, op. cit. pag. 133.

7.- Weil Pierre, Relaciones humanas entre los niños y sus maestros, Buenos Aires, Ed. Kapelusz pag. 295.

8.- Escarde F., Anatomía de la familia, Ed. Buenos Aires pag. 129.

9.- Guy R. L. E. Francoins, Acerca de los niños, México D. F. 1978

10.-Breckenridge, op. cit. pag. 411.

11.-Paúl Mussen, pag. 107.

12.-Cámara Nacional de Transformación, Folleto de un curso de relaciones humanas, Ed. Fotocopias pag. 13.

13.-Folleto op. cit. 15.

14.-Idem.

15.-Idem.

16.-Folleto op. cit. pag. 14.

17.-Meneses Morales Ernesto, op. cit. pag. 72.

18.-Cohen Josef, Temas de Psicología de los motivos sociales pag. 11.

19.-Josef Cohen, op. cit. pag. 14.

20. -Mussen Paúl, op. cit. pag. 108.

21. -Mussen Paúl, op. cit. pag. 399, 400.

22. -Guy R. L. E. Francoins, pag. 101.

23. -Guy R. L. E. Francoins, pag. 100.

24. -Murphy Breckearidge, op. cit pag. 41.

25. -Weil Pierre, op. cit. pag. 42.

3. NIÑOS CON PROBLEMAS Y FORMAS DE APOYO

3.1.- Niños inadaptados en la escuela primaria

La inadaptación social es un

> estado del individuo en que sus modos característicos de conducta o sus experiencias subjetivas son de tal índole que no logra satisfacer las necesidades y relaciones ordinarias de la vida por la interacción con los individuos que lo rodean (1).

Por el contrario "adaptación es un ajuste o acoplamiento a un ambiente" (2). De acuerdo con esta definición una persona adaptada aprende a conocer lo que le rodea y posteriormente "doblega su personalidad y su carácter para armonizar con ello" (3). Una persona inadaptada que logra realizar con eficacia un esfuerzo para reorganizar su mundo de acuerdo a sus deseos puede considerarse como una persona adaptada. La adaptación en la escuela no siempre es fácil para el niño sano, bien alimentado y estimulado procedente de la clase media, pero es más difícil la adaptación para el niño en situación de desventaja de las zonas pobres como puede ser la expresión verbal y medios escolares escasos.

Una característica del niño inadaptado es que "son menos capaces de dominar sus reacciones agresivas" (4). Este niño necesitará acaso la atención del maestro y si no la consigue atacará tal vez al niño que considera ser su rival. Un niño de ésta clase necesita construir su confianza de tal modo que vea en los demás que no sean una amenaza para él. Necesita ayuda para aceptar y encontrar mejores salidas a sus sentimientos.

Otro niño inadaptado es el tímido aislado de los demás que tiene menos probabilidades de mantener interacciones y ser influído por otros

niños. Son inofensivos y al mismo tiempo muy pasivos y socialmente a-- partados; éstos niños no contraatacarán probablemente cuando sean los -- blancos de la agresión y por ello no serán recompensados por su com-- portamiento agresivo.

La timidez o inhibición impide a algunos alumnos inteligentes, --- bien dotados e instruídos, rendir un examen equivalente a su grado de - conocimientos. Esto sucede con frecuencia principalmente en los exáme_ nes orales. "Un niño tímido, hosco y apartado producto de un ambiente_ hogareño, áspero y restrictivo, puede explayarse en una escuela, con -- maestros cordiales, comprensivos para convertirse en un niño vivaz, fe_ liz y creativo" (5).

Además existen casos de niños antisociales en que se observa au- sentismo escolar y aprovechamiento académico deficiente.

Los niños enviados a la clínica para recibir tratamiento y superar su conducta antisocial, muestran los siguientes rasgos:

1. - Casi todos habían sido reprobados en el primer grado, sus proble-- mas se habían manifestado a los siete años de edad.
2. - Los síntomas más frecuentes que habían motivado el envío, era el - hurto, además conducta incorregible, ausentismo escolar, huída de - casa, juntarse con malos amigos, problemas de disciplina escolar y de actividad social.

Este problema afecta en los niños en su relación social con sus -- compañeros, pues la impide la comunicación necesaria para su proceso - de madurez y le priva de la cooperación para su aprendizaje.

Por lo tanto es necesario que el niño aprenda a aceptarse a sí - mismo como una persona valiosa; a respetarse, a enfrentarse a la vida con confianza y ésto será para él, el principio de una - autoimágen y autorespeto positivos que más tarde serán crucia-- les para su crecimiento intelectual, emocional y social (6).

Enseguida se dá a conocer conceptos de alta estimación y baja autoestimación que determinan la conducta de los niños.

Alta estimación:
Autoevaloración, realista, auto-actitud positiva, fé en sí mismo, se dá a valer y tiene confianza en sí mismo, optimista, social - y académicamente bien, pocos problemas o conflictos personales.
Baja autoestimación:
Autovaloración, negativo, se desanima fácilmente, socialmente - retirado, no se dá a valer, retraído, sensible a las críticas, -- preocupado con sus problemas y conflictos personales. (7)

Estos niños con autoimágen negativa necesitan la ayuda de las personas que lo rodean, porque van cargando con problemas internos y sufren. De las personas depende hacer de ellos príncipes o mendigos; es - decir, si estos niños reciben la ayuda adecuada, formarán en ellos personas positivas, equilibradas y sobre todo niños felices, capaces de --- transmitir alegría y estar libres de estos problemas que los agobian; es importante que el niño se integre a un grupo de amigos pues éso le ayudará a realizarse como persona, ya que un grupo está compuesto por individuos que tienen su propio patrón exclusivo de habilidades, aptitudes - y características de personalidades. Por lo tanto "un grupo es una unidad de funcionamiento complejo que abarca la interacción de muchas --- fuerzas" (8) otra característica del grupo es "los sentimientos existentes entre ellos" (9) ésto quiere decir que el niño al integrarse a un grupo adquiere las habilidades, las aptitudes, características de cada niño

que lo ayudarán a fortalecer y hacer crecer su personalidad; y que unido a los demás podrá lograr los objetivos deseados y además, el afecto que prodiga un grupo de amigos, estimula a los niños a seguir mejorando.

3.2.- Técnicas de apoyo para lograr la socialización del niño

Es satisfactorio saber que la conducta del ser humano puede ser modificada, consolidada o extinguida, porque es ésta un aprendizaje continuo adquirido a lo largo de la vida.

Para tal fín existe una nueva tecnología del Investigador B. F. Skiner basado en los principios del condicionamiento operante del control o modificador de la conducta humana.

Estas técnicas son efectivas para controlar, modificar y mantener un amplio nivel de conducta.

A continuación se dará un ejemplo sobre la modificación de una conducta:

> Betty M. Hart y colegas extinguieron y restablecieron la operante de llorar en un niño de 4 años, mediante el uso de procedimientos de entrenamiento operante. La respuesta operante de llorar se distingue de la respondiente de llorar ante un estímulo doloroso en la conducta que precede al episodio de llanto, el niño recorre con la vista el cuarto tratando de hacer contacto visual con una persona mayor. Por lo tanto, la respuesta operante de llorar es emitida y/o mantenida por el reforzador social-la atención de un adulto de pronto el maestro dejó de prestar atención a los berrinches (se retiró el reforzamiento) y el llanto cesó (se extinguió la respuesta operante) después el maestro empezó a prestar atención cuando el niño lloriqueaba o hacía pucheros, comenzando nuevamente el llanto (se remoldeó la operante). El maestro continuó prestando atención al llanto (reforzó la operante) finalmente, el maestro ignoró al niño y el llanto cesó nuevamente. Esta fué una aplicación del principio fundamental del condicionamiento operante; para extinguir una conducta indeseable, retire la recompensa. (10).

Existen otros autores como Azaín y Lindsley 1956, Meachan y Wiesen 1969, Heweh 1968, que utilizan el reforzamiento positivo para modificación de la conducta humana.

El reforzamiento positivo es una técnica de modificación del comportamiento en la que se utilizan, deliberadamente, recompensas para alterar la conducta de un individuo; requiere un ordenamiento tal de las circunstancias que la conducta deseada es imitativa y seguida por el reforzamiento.

Hay tres clases de refuerzos:

Primario:

Es la comida, bebida, el sexo.

Secundario:

Son estímulos sociales; sonrisas, elogios verbales, contactos físicos tales como una palmada, probablemente más importantes para la modificación de la conducta humana.

Generalizados:

Como el prestigio social, el dinero, el poder.

El refuerzo puede ser:

Positivo:

Se hace efectivo como resultado de una recompensa que se añade a una situación, después que la conducta se ha realizado.

Negativo:

Se hace efectivo quitando un estímulo desagradable. Ambos aumentan la probabilidad de que se produzca una reacción.

La madre es un ser fuertemente ligado al niño que proporciona reforzadores positivos y elimina reforzadores negativos. "Es descriminativa como un estímulo de dos procedimientos, de reforzamiento que fortalecen la conducta operante por ésto adquiere función reforzante positiva y establece las bases para el desarrollo social posterior de su hijo" (11).

La atención es un reforzador positivo que los padres deben tener cuidado de proporcionar al hijo, pues "una conducta de parte del niño mala o buena que produzca atención será fortalecida" (12). También deben tener cuidado en las recompensas sociales, de aprecio, alabanza y aliento son muy eficaces, pero pueden brindarse equivocadamente o inoportunamente.

No obstante, los padres pueden ser grandes reforzadores en la conducta social del niño.

Existen seis pasos que pueden ayudar al padre a desarrollar la sociabilidad en el niño:

1.- Que el niño sea realmente amado; lo cual le proporciona un profundo sentimiento de seguridad.
2.- Que trate a toda clase de gente.
3.- Que su apariencia sea atractiva y que el niño no se vea raro ni diferente a los demás.
4.- Que vea el comportamiento de los padres, hermanos, hermanas y amigos con otras personas.
5.- Tener una buena autoimágen porque ésto permite al niño respetarse a sí mismo y sentirse merecedor de tener amigos.

6.- Tener fluidez verbal para que sea capaz de comunicarse y sostener una conversación adecuada.

También el padre puede ayudar a que su hijo se socialice, haciendo que el niño invite a uno o más de sus compañeros a una fiesta, en su casa o alguna salida familiar. Si su hijo o hija establece relación con un compañero de clase, cultive usted una relación de cooperación con los padres del niño.

Asegúrese que su hijo sea competente en los deportes para que todos quieran que esté en su equipo.

A continuación se dá otro ejemplo, como el padre de familia puede ayudar a su hijo a vencer su timidez en presencia de los demás; siguiendo éstas indicaciones. Pero de ninguna manera deberá ser forzado el niño:

1.- Ayude a su hijo a amoldarse a personas nuevas, limitando el número de las que se pondrán en contacto con él. No le presente mucha gente a la vez; dele oportunidad de familiarizarse con algunas personas y después hágale conocer otras.

2.- Prepárelo para las visitas que van a su casa, dele una idea de quien va a venir e indíquele incluso lo que va a hacer y decir.

3.- Enséñele a su hijo alguna habilidad que le ayudará a establecer contactos con los demás; a saludar de palabra al que llega y a ofrecer una silla o refresco. Si tiene que venir a verlo un niño, háblele de él, de antemano pregúntele qué juguetes le enseñará y en que forma jugarán con ellos.

Dele el apoyo necesario para que el nuevo contacto sea un éxito. - Los padres en especial sirven como modelo de conducta y gran parte de su socialización se logra cuando imita una conducta social adecuada de -- sus padres.

3.3.- El maestro como reforzador

Existe fuera del círculo familiar una persona que desempeña un papel central en la vida del niño. Este, es el maestro. Y en muchos casos actúa como sustituto del padre.

"Algunos maestros ayudan a los niños a superar incapacidades y a sacar el mejor partido de sus talentos e intereses" (13). Es por eso que los profesores pueden ser "un agente de modificación de la conducta so-- cial de los alumnos" (14).

Se ha descubierto que en un programa de modificación de la con-- ducta tiene éxito si el niño quiere trabajar en éste cambio.

Por eso se recomienda que el maestro que actúa como terapeuta - tenga ciertos rasgos o cualidades como a continuación se enumeran:

1.- Cooperativa actitud democrática.
2.- Afabilidad y consideraciones para con el individuo.
3.- Paciencia.
4.- Amplitud de intereses.
5.- Apariencia y modales personales agradables.
6.- Rectitud e imparciabilidad.
7.- Sentido del humor.
8.- Buena disposición y conducta consistente.
9.- Interés de los problemas de los alumnos.
10.- Flexibilidad.
11.- Usos del conocimiento y del estímulo.
12.- Aptitudes destacadas para enseñar un tema particular (15).

Además, los niños pequeños pueden imitar la conducta del maes-- tro; muy especialmente si tienen esas cualidades; ejercen una gran in--

fluencia sobre sus alumnos.

También un compañero de clases puede ser un modelo para los niños. El maestro deberá tener mucho cuidado de no minimizar a los niños y que la conducta ejemplar de estos niños, despierte en los demás compañeros el deseo de imitarlo. Estos compañeros se convierten en agentes de socialización, influyen y adiestran al reforzar determinadas conductas y a servir como modelos para la imitación y la identificación. El maestro puede aplicar también la modificación de la conducta en un tipo de terapia basada en los principios del aprendizaje, donde el terapéuta usa el condicionamiento y el reforzamiento para cambiar y moldear la conducta de un niño.

A continuación se dará un ejemplo de como modificar la conducta antisocial en los niños:

Una maestra de escuela sirvió de terapeuta conductual en el caso de una niña considerada como aislada social. Conforme pasaba el tiempo Ana se volvía más aislada y retraída, se pasaba la mayor parte de pié y mirando.

Con el propósito de estimular las interacciones de Ana con otros niños y deducir su búsqueda de atención de los adultos, la maestra comenzó a recompensarla con atención máxima cuando jugaba con otros niños y retiraba la atención cuando la niño estaba aislada o interactuaba solo con los adultos.

La conducta de Ana se observó meticulosamente durante cinco días antes de que la terapia comenzara así como durante todo el período

terapéutico. Durante el período de línea base de cinco días Ana pasó un poco más del 10% del tiempo en la escuela en interacciones con otros niños y alrededor del 40% con los adultos.

Desde el primer día del tratamiento se observó un cambio notable. Ana pasó el 60% de su tiempo de ese día en juego activo con otros niños, mientras que las interacciones entre adulto y niño, que no eran recompensadas, disminuyeron al menos del 20%. Los niveles elevados de interacción con otros niños se sostuvieron con poca variación durante el período de entrenamiento de seis días.

Entonces, para comprobar los efectos del reforzamiento, los procedimientos se invirtieron después del sexto día del período de entrenamiento. A partir de éste día la búsqueda de soledad y las interacciones con los adultos se recompensaban con la atención de los adultos, mientras que se descartaba e ignoraban las interacciones con niños. En estas condiciones, la conducta previa de Ana volvió a aparecer de inmediato y durante los cinco días siguientes, la niña estuvo un período menor de 20% de su tiempo en interacción con niños y alrededor del 40% con adultos luego se hizo un cambio final, donde la atención adulta y la recompensa de nuevo se hacían contingentes a la interacción de los niños. La conducta de Ana tuvo un cambio inmediato en el período final de reforzamiento de nueve días las interacciones con niños se elevaron, mientras que las interacciones con los adultos disminuyeron alrededor del 25%.

Seis días después de que se proporcionaron los últimos refuerzos y durante mucho tiempo después, la conducta de Ana se tornó bastante -

estable; cerca del 60% de su tiempo lo pasaba con niños y menos del 5% con los adultos.

En el período final del reforzamiento de nueve días, las interacciones con niños se elevaron cerca del 60% de tiempo total en la escuela, mientras que las interacciones con los adultos disminuyeron alrededor del 25%.

Seis días después de que se proporcionaron los últimos refuerzos y durante mucho tiempo después, la conducta de Ana se tornó estable: cerca del 60% de su tiempo lo pasaba con niños y menos del 5% con adultos. La maestra informó que la conducta de Ana había mejorado y que Ana era un miembro feliz, seguro y sociable del grupo escolar.

A continuación se dará otro ejemplo de una técnica que se llama el juego solitario:

> Se inició un plan dentro del que el maestro atendía al niño, regularmente, cada vez que éste se acercaba a otros niños o interactuaba con ellos. Cuando el chico se dedicaba a juegos solitarios, era ignorado por el maestro. Al iniciarse el plan, bastaba con que el niño permaneciera cerca de otro o que lo mirara para que se le prestara atención. Después, únicamente se le atendía cuando jugaba al lado de otros niños y, por último, solo cuando interactuaba con otro. Los maestros tomaron precauciones especiales para que la atención prestada por ellos no diera lugar a que el niño interactuara únicamente con ellos mismos, y se alejara entonces de sus otros compañeros de edad. Dos técnicas resultaron especialmente efectivas. Mediante una de ellas, el maestro dirigía o hacía un comentario, refiriéndose a otro niño o a un grupo de ellos en el que siempre quedaba incluído el sujeto. En su papel de posible participante, dentro de un proyecto de juego, por ejemplo: "Ustedes tres van a construir una casa muy grande. Juanito, Pepito y Javier (el sujeto) van a trabajar duro". El maestro también tenía siempre a la mano los materiales necesarios que le permitían, en un momento dado, integrar el sujeto al grupo, facilitándole la participación en algún juego: "Aquí tienes otro platito Anita,

para que juegues a la comidita". En los dos casos de aislamiento, esta nueva rutina de atención por parte de los adultos, produjo el resultado que se deseaba; el juego solitario declinó en forma notoria, mientras que el juego social aumentó al doble o al triple.
La aplicación de este procedimiento duró una semana, luego se invirtieron las consecuencias del juego solitario y del juego social. Lográndose finalmente que el niño se integrara a un grupo (16).

Enseguida se darán a conocer algunos pasos para que el maestro ayude a sus alumnos con problemas de conducta social:

1.- Que el maestro ame a sus alumnos.

2.- Que no haga diferencias con sus alumnos y los alumnos antisociales sean alentados, estimulados, acariciados por su maestro.

3.- A los niños antisociales se les darán tareas específicas en actividades de participación en grupo, festividades, con el apoyo y la confianza que el maestro les brinde.

4.- Que el maestro conductista se ponga en contacto con los padres de familia y hable en presencia del niño sobre su problemática y en común acuerdo trabajen unidos con base al reforzamiento basado en recompensas y castigos.

La actitud de los padres y los maestros es estimular al niño a travez de palabras de elogio, caricias y todo aquello que haga que el niño sienta que se le apoya, en el momento en que se realiza ese acercamiento con otros niños e ignorarlo cuando el niño persiste en la conducta antisocial.

5.- Que el maestro integre al niño en juego social como calles y avenidas y otros que suponen interacción entre dos o más niños.

6.- Que el maestro despierte interés en la comunicación entre los niños, aplicando para ello, diferentes dinámicas como se indica en el siguiente ejemplo:

Mesa redonda
Esta técnica es útil para estudiar un tema con profundidad y captar gran número de ideas.
Es fácil de organizar y muy ventajosa cuando el nivel de comunicación del expositor es comprensible. Estimula a los participantes y permite una máxima interacción.
El conductor debe ser hábil para conducir las discusiones, pues éstas pueden ser monopolizadas por dos o tres participantes.
Esta técnica puede usarse en los grados superiores y en cualquier materia preferentemente en: Historia, Ciencias Sociales y Literatura.
Corrillo
El ambiente informal en que se desarrolla ayuda a superar las inhibiciones de algunos alumnos para hablar en público, alienta la división del trabajo y la responsabilidad. Puede emplearse tanto en grupos numerosos como pequeños.
Es útil para todos los aspectos de cualquier area.
Lluvia de ideas
El uso de esta técnica fomenta la creatividad y mejora las ideas de los otros por combinación.
Cuando mayor sea la aportación de ideas mejor se llegará a una solución adecuada. Muy útil para el desarrollo de capacidad (17).

Integración de lainas y sus múltiples
La finalidad de ésta técnica es que el grupo se conocerá recíprocamente y obtendrá con ello; ajuste y seguridad en él mismo.
Se llevará a cabo con la integración de dos personas siendo las menos conocidad indicando que cada una deberá presentarse a su pareja y hablar durante cinco minutos de lo que considera como más característico de su persona (quien es, cuales son sus intereses, proyectos, etc.) procurando ser lo más sincero posible. se puede utilizar para esta técnica, el cuestionario; se dirigen las preguntas uno al otro, de manera alternativa de tal suerte que al terminar de decir su nombre el compañero que escucha dirá el suyo, así sucesivamente hasta terminar el cuestionario. (18).

La aplicación de éstas dinámicas ayudará al maestro para que los niños se integren y participen en la discusión de determinados temas y en

esta forma se socialicen con otros niños.

Es muy importante el empleo de estas técnicas en la escuela primaria pues favorecen más las relaciones entre los alumnos, motivan el desarrollo de sus habilidades los enseñan a rozonar, a pensar en forma activa y aprenden a hablar y a escuchar.

3.4.- Las relaciones humanas en el proceso de socialización

Las relaciones humanas consisten en estudiar las aplicaciones del conocimiento de las relaciones entre las personas y entre dirigentes y dirigidos. En este sentido de relaciones humanas"consiste en conocer las relaciones entre alumnos y profesores, de los alumnos entre sí y de los alumnos respecto de su grupo"(19). Y el término socialización es hacer "participar activamente a los niños en la vida de grupos, permite un amplio desarrollo en las futuras posibilidades de éxito en la vida" (20).

Para que se establezca una relación humana efectiva se requiere de tres elementos:

Esto significa que para que la relación humana tenga éxito es necesario que el emisor se conozca a sí mismo, sus propias fuerzas, sus de

bilidades, sus actitudes propias y las de los demás. Esto permite promo ver los estímulos permitentes para obtener las respuestas deseadas y el intercambio de experiencias de parte del receptor.

El tercer elemento del proceso es "las circunstancias" es donde - se desarrollan las relaciones interpersonales, lo que perturba e impide - que se lleve a cabo las relaciones armoniosas en las personas.

Métodos que le servirán al niño para conocerse a sí mismo.

A continuación se dará a conocer las siguientes tendencias que ser virán al niño para conocerse a sí mismo y que le ayudarán a relacionar- se con los demás.

1.- Aprobación social.

2.- La seguridad.

3.- La posición.

Todos los seres humanos necesitan de la aprobación de los demás, del aprecio, la atención y el reconocimiento para sus logros. "La ten--- dencia de aprobación social es un poderoso regulador de la conducta" - - (21).

Los sentimientos de seguridad o inseguridad están entremezclados entre - diferentes tipos de seguridad:

a) La seguridad física que significa tener buena salud y ésto produce se- guridad.

b) Seguridad económica que significa el dinero suficiente para cubrir las necesidades de la vida, alimentación, ropa, casa, etc.

c) La seguridad en la situación social es la sensación de comodidad y --

confianza en las reuniones con gentes de distinta edad y aficiones.

d) Seguridad emocional. La seguridad emocional tiene sus raices en el cariño y aceptación familiar recibidos en los años de la infancia. La sensación de ser amado y deseado y de su capacidad de dar afecto y amor a cambio, representa la seguridad emocional.

La seguridad emocional se nutre de todas las experiencias, relacionadas con los demás a lo largo de la vida.

El deseo de posición se origina en lograr el éxito en los negocios o en la vida de la comunidad.

Como ayudar al niño a valorarse a sí mismo.

Empiece considerando por separado cada componente de la personalidad. Enumere sus rasgos positivos, parcialmente positivos o negativos.

La evaluación de los rasgos intelectuales, físicos, emocionales y sociales pueden hacerse como se muestra el cuadro siguiente:

RASGOS FISICOS

POSITIVOS	PARCIALMENTE POSITIVOS	NEGATIVOS

RASGOS INTELECTUALES

POSITIVOS	PARCIALMENTE POSITIVOS	NEGATIVOS

La siguiente lista de cualidades o rasgos de cada uno de los aspectos de la personalidad puede servir de sugerencia.

RASGOS FISICOS
1. - Actitud.
2. - Buenos hábitos de aseo.
3. - Selección adecuada de la ropa.
4. - Descanso suficiente.
5. - Alimentación adecuada.

RASGOS INTELECTUALES
1. - Grado de aplicación escolar.
2. - Capacidad para distribuir bien el tiempo.
3. - Escala de intereses y aficiones.
4. - Capacidad de expresión.
5. - Variedad y tipo de lecturas.
6. - Deseo de adquirir nuevos conocimientos.
7. - Respeto a las ideas de los demás.
8. - Capacidad para valorar a los demás.

RASGOS SOCIALES
1. - Cortesía y consideración a los demás.
2. - Tacto y diplomacia.
3. - Aficiones recreativas.
4. - Sentido de humor y gusto por la vida.
5. - Capacidad para llevarse bien con los demás.
6. - Sensibilidad hacia los sentimientos ajenos.
7. - Puntualidad.
8. - Conocimiento y uso de las normas sociales.
9. - Nuevos modales.
10. - Interés por los demás.
11. - Capacidad de cooperación.

RASGOS EMOCIONALES
1. - Temperamento.
2. - Timidez.
3. - Conciencia.
4. - Control de las emociones.
5. - Relaciones con los padres.
6. - Relaciones con el sexo opuesto.
7. - Relaciones con los amigos y demás personas.
8. - Confianza en sí mismo.
9. - Tolerancia religiosa.
10. - Actitudes raciales.
11. - Respeto por la dignidad humana.
12. - Sensibilidad.
13. - Celos.
14. - Egoismo.
15. - Sensación de inadaptación.
16. - Sensación de seguridad en sí mismo. (22)

Cuando haya terminado de numerar sus rasgos, puede preguntar - la opinión de los demás, y discutir sus problemas, el intercambio de - ideas podrá traer un nuevo conocimiento del niño y sus conflictos.

Los elementos positivos de su conducta deberá mantenerlos. Pero aquellos que considere parcialmente positivos, requerirá un pequeño es- fuerzo para mejorarlos. Los esfuerzos mayores deberá aplicarlos a la - conducta clasificada como negativa.

Es muy importante ser realista para poder formular un programa de perfeccionamiento, con mayor razón si se trata de niños pequeños, - el maestro deberá auxiliarlos para que eleboren su plan y alentarlos - constantemente. El niño deberá trabajar con un objetivo específico para ir mejorando poco a poco.

El éxito de este método depende del maestro, el padre de familia y la cooperación del niño.

3.5.- Técnicas de relaciones humanas

Para la solución de problemas de socialización, las siguientes técnicas mejorarán notablemente la interacción en las personas y desde luego en los niños, orientados por sus padres y los maestros.

La ley de la reciprocidad.

La ley de la reciprocidad establece que se debe tratar a las personas como desearían ser tratadas ellas mismas, ya que el que dá un - estímulo psitivo recibe una respuesta positiva.

La remuneración psicológica.

Es el reconocimiento honesto y sincero de las cualidades o acier-

tos de una persona que amplía las posibilidades de mayor intercambio -- interpersonal y emotivo mejorando las relaciones humanas.

"¡El reconocimiento a los demás no cuesta, pero cuanto vale¡" (23)

Adaptación a los rasgos de personalidad.

El ser humano forja su personalidad en función de caracteres hereditarios y del medio ambiente en que vive durante sus primeros años de la infancia, esta personalidad se va moldeando.

La personalidad única diferente a todos los seres humanos sin que ésto signifique que sea mejor o peor que otros, simplemente presentan - una personalidad con la que mejor se adapten a la sociedad.

Autenticidad y autoengaño.

La autenticidad es uno de los requerimientos básicos de una sana relación interpersonal, implica una verdad completa libre de caretas en que se escudan los hombres para evitar dar a conocer los rasgos negativos o los puntos débiles que puedan usarse para la manipulación, bajo - éstas condiciones la relación será superficial y no se dará el compromiso de la amistad y del amor, ésto puede generar conflictos y frustraciones.

Las actitudes básicas en la vida.

Richard Harris en su popular obra "Yo estoy bien, tú estás bien", establece que existen cuatro actitudes básicas sobre la vida, el amor y las relaciones interpersonales.

A continuación se presentan en el cuadro siguiente:

Superioridad	Inferioridad	Irremediable	Aceptación
Yo ganador Tu perdedor	Yo perdedor Tu ganador	Yo perdedor Tu perdedor	Yo ganador Tu ganador

La actitud de superioridad.

(Yo soy un ganador y tu un perdedor), que se origina de una sobrecompensación psicológica para protegerse del sentimiento de ser menos perfecto que los demás.

Quienes se encuentran en ésta situación, no aceptan fácilmente que pueden estar equivocados y siempre encontrarán la forma de culpar a los demás de sus propios errores y fallas.

La actitud de inferioridad.

(Yo estoy mal, tu estás bien) es lo contrario de la actitud de superioridad. Se origina por una presión extraordinaria sobre su estructura de defensa en la etapa infantil, al grado de hacerle aceptar que él está incompleto o incapacitado. Este sentimiento de incompetencia provoca en la persona una falla seria en la toma de decisiones importantes y elimina la posibilidad de disfrutar plenamente de la vida y ser felices.

La actitud de la irremediable.

(Yo estoy mal, tu estás mal), presupone que no vale la pena vivir ya que no existen valores ni en él mismo ni en los demás; existen varios casos de exquizofrenia originados por este tipo de actitud.

La actitud de aceptación.

(Yo estoy bien, tu estás bien), es la de los triunfadores, es la única que permite una relación interpersonal, sana. De colaboración y respeto. Esta actitud implica una aceptación sincera de sí mismo con un reconocimiento pleno de las debilidades humanas y una conciencia clara de equivocarse y que una vez que se presenta un obstáculo representa la posibilidad de enriquecerse emocionalmente con nuevas relaciones interpersonales.

Los espectativos y la fe.

La fe es una actitud positiva. Ya que la fe en la vida, conduce al éxito y alarga la existencia, los que aceptan sus responsabilidades con gusto, con interés, positivamente, tienen mayores probabilidades de supervivencia.

Si al niño se le enseña a tener expectitiva de triunfador, seguramente lo conseguirá cuando sea adulto.

Como señalar los errores.

Con frecuencia en los niños se cometen errores y son motivo de frustraciones entre padres e hijos, el maestro y sus alumnos o entre los niños.

Es preciso plantear las situaciones objetivamente con una actitud tendiente a resolver el problema más que de enjuiciar al presunto responsable.

La agresión física es detestable, pero la agresión psicológica lo es más, porque además de afectar emocionalmente, provoca falta de coo

peración para resolver el problema de inmediato y aún la cólera explosiva debe canalizarse positivamente, sin insultos ni enfrentamientos.

Debe tener autocontrol para evitar situaciones que lejos de resolver el problema empeore.

Estas actitudes enfocadas hacia el niño le ayudarán a mejorar las relaciones humanas y por lo consiguiente, su problema de socialización, convirtiéndolo en un niño emprendedor emocionalmente sano y feliz.

Es importante hacer hincapié que para que éstas técnicas sean eficaces en la escuela primaria, solo dará resultado con la orientación constante del maestro hacia el niño, porque no tiene la suficiente madurez para entender por sí solo.

El maestro ocupa un papel muy importante en la vida del niño, y algunas veces de él depende ayudar en sus problemas emocionales. Es necesario que esté preparado con un conocimiento profundo sobre psicología del niño, técnicas adecuadas para que pueda realizar esta acción encaminada al servicio de los mismos, que de ninguna manera puede de desligarse de su responsabilidad como maestro.

Es necesario que practique las virtudes de antaño, como la paciencia, el sacrificio, el amor y así poder ayudar a estos niños en su formación integral.

CITAS DEL CAPITULO III

1.- Howord C. Warren, Diccionario de Psicología, Ed. Olimpia, México 1984 pag. 176.

2.- M. L. Bigge M. P. Hunt, Bases Psicológicas de la Educación, Ed. Trillas pag. 121.

3.- Idem.

4.- Meneses Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, México 1980, Ed. Trillas pag. 151.

5.- Mussen Paúl, Desarrollo Psicológico del niño, México D. F., Ed. Trillas pag. 122.

6.- Dr. Cline Victor, Convierta a su hijo en un triunfador, Ed. Say - Rols pag. 125.

7.- Sarnoff A. Mednio K., Psicología para todos, México 1982, Ed.- Ciencias y Técnicas, S. A. pag. 27.

8.- Cámara Nacional de Transformación, Folleto de un curso de relaciones humanas, Delegación Culiacán, Ed. Fotocopias pag. 84.

9.- Folleto op. cit. pag. 88.

10.-Cohn Josef, Conducta y condicionamiento operante, Ed. Trillas México 1977 pags. 65, 66.

11.-Sidney W. Bijou, Psicología del Desarrollo Infantil, Ed. Trillas -

12.-Sidney W. Bijou, pag. 287.

13.-Henry Mussen Paúl, Aspectos Escenciales del Desarrollo de la Personalidad del niño, México D. F. pag. 267.

14. -Henry Mussen Paúl, op. cit. pag. 267.

15. -Herbert A. Carroll, Higiene Mental dinámica de ajuste psíquico, - Ed. Continental, S. A.

16. -Sidney W. Bijou, op. cit. pags. 152, 153.

17. -Albarrán Agustín Antonio, Dinámica de grupos, Ed. Distribuidora Internacional Popular de Libros Escolares, pags. 60, 61, 63, 64.

18. -González Garduño Irma Silvia, Dinámica de Grupos, México D. F.

19. -Weil Pierre, Relaciones humanas entre los niños y sus maestros, - Buenos Aires 1973, Ed. Kapelusz pag. 202.

20. -Weil Pierre op. cit. pag. 203.

21. -A. Sferra E. Wright A. Rice, Personalidad y relaciones humanas, México D. F. 1985, Ed. de periódicos S.C.L. pag. 55.

22. -A. Sferra E. Wright A. Rice, op. cit. pags. 57, 58.

23. -Folleto de relaciones humanas pag. 3.

CONCLUSIONES

1.- Las relaciones humanas nos llevan a conocer la forma de tratar a los demás y la socialización es el contacto que existe con las personas, ambas son imprescindibles y van ligadas íntimamente.

2.- Desde los tiempos más remotos la socialización en el hombre se ha realizado, pues no es posible desarrollarse sin la ayuda de los demás.

3.- La socialización tiene gran importancia en el niño pues se forman en él valores reales, aprende a compartir, se enriquece su personalidad formándose en él una persona satisfecha y feliz.

4.- La comunicación es un medio para la socialización debe ser veraz y cargada de calor humano.

5.- El desarrollo de la socialización del niño se inicia a muy temprana edad y va aumentando a medida que tiene contacto con los demás.

6.- Algunos de los factores que influyen en la socialización del niño son:

Ambiente social.

Temperamento y carácter.

Diferencias individuales.

Valores y status social.

Grupo étnico al que pertenece.

Medios de comunicación y factores socioculturales.

7.- La familia es la base de la socialización en el niño.

8.- El niño inadaptado no mantiene relación con otros niños, se encuentra aislado, en otros casos es agresivo, es un niño conflictivo e in-

feliz.

9.- El maestro puede ser un buen conductor de sus alumnos, basándose en los principios de condicionamiento operante de control y modificación de la conducta.

Esta técnica de condicionamiento operante, consiste en extinguir conductas inadecuadas y fortalecer conductas positivas mediante recompensas y castigos.

Otra técnica es; el juego solitario.

Que se integre el niño en juegos sociales.

Que se empléen diversas dinámicas como: mesa redonda, corrillos, lluvia de ideas, integración de lainas, para que el niño participe.

10.-Los padres y maestros unidos pueden ayudar eficázmente a estos niños con problemas de sociabilización, debidamente orientados.

11.-Con base al problema planteado se considera que sí afecta enormemente a los alumnos la falta de relación con sus compañeros; en su desarrollo normal ya que su personalidad no se enriquece con la experiencia de los demás no brinda lo mejor de sí, que es lo que lo hará realizarse como persona.

81229

081229

BIBLIOGRAFIA

1.- Albarrán Agustín Antonio, Dinámica de grupos, Ed. Distribuidora Internacional Popular de Libros Escolares, S. A.

2.- A. S. Sferra E. Wright A. Rice, Personalidad y relaciones humanas, México D. F. 1985, Ed. de Periódicos S. C. L. La Prensa.

3.- Breckenridge Murphy, Crecimiento y desarrollo del niño, México D. F. 1985, Ed. Interoamericana.

4.- Carro de la Fuente, El Problema es las relaciones, Bogotá 1983 - Ed. Paulinas.

5.- Dr. Cline Victor B., Convierta a su hijo en un triunfador, México 1986 Ed. Say Rols.

6.- Cphen Josef, Temas de Psicología, conducta y condicionamiento operante y Psicología de los motivos sociales, México 1977 Ed. Trillas.

7.- D.G.E.T.I., Relaciones humanas, México D. F., Ed. Continental S. A.

8.- Escarde F., Anatomía de la familia, Ed. Buenos Aires.

9.- Enciclopedia Salvat de grandes temas, (La Sociología), Barcelona-1973, Ed. Salvat.

10.- Folleto de un curso de relaciones humanas de la Cámara Nacional de Transformación, Delegación Culiacán, Ed. Fotocopiadora.

11.- Folleto de un curso de catequesis del SEDEC, Lección VIL

12.- Galanni Charles, Investigación contemporanea, México 1980, Ed. - Trillas.

13. -González Núñez José de Jesús, Dinámica de grupos, técnicas y -- tácticas, Ed. Concepto, México 13 D. F.

14. -González Irma Silvina y Gerduño Mejía Eleazú, Dinámica de grupos, México D. F. 1980, Ed. Siglo Nueve, S. A.

15. -Guy R. L. E. Francoins, Acerca de los niños, México D. F. -- 1978, Ed. Fondo de Cultura Económica.

16. -Haro Leeb Luis, Psicología de relaciones humanas, México D.F. 1983, Ed. Edicol.

17. -Herbert A. Carroll, Higiene Mental Dinámica de ajuste psíquico, México 1972, Ed. Continental S. A.

18. -Henry Mussen Paúl, Aspectos escenciales del desarrollo de la - personalidad del niño, México 1984, Ed. Trillas.

19. -Lewis Melvin, Desarrollo Psicológico del niño, México D. F. - 1985, Ed. Interoamericana.

20. -Leo Buciagía, El arte de ser persona, México, Diana México.

21. -Lewis P. L. Psitt, Desarrollo Infantil, México 1983, Ed. Trillas.

22. -Mussen Paúl, Desarrollo Psicológico del niño, México D. F., Ed. Trillas.

23. -Meneses Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño, Méxi - co 1980, Ed. Trillas.

24. -M. L. Bigge y P. P. Hunt, Bases Psicológicas de la educación. - México 1984, Ed. Trillas.

25. -Lic. Rodríguez Fernando, Introducción y Planteamiento (Folleto).

26. -Roben Rubin, Psicología social, México D.F. 1981, Ed. Continen

tal, S. A.

27. -Sarnoff A. Mednio K., Psicología para todos, México 1982, Ed. -Ciencias y técnicas.

28. -Sidney W. Bijou, Psicología de la conducta, México D. F., Ed. -por México.

29. -Weil Pierre, Relaciones humanas entre los niños y sus maestros, Buenos Aires 1973, Ed. Kapelusz.