



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DE
ACTIVIDADES DE AULA, PARA LOGRAR LA
DESHINIBICIÓN EN LOS NIÑOS QUE CURSAN ESTE
NIVEL**

TESINA

PRESENTA

MARÍA TERESA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

MÉXICO, D.F.

DICIEMBRE DE 2012.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DE
ACTIVIDADES DE AULA, PARA LOGRAR LA
DESHINIBICIÓN EN LOS NIÑOS QUE CURSAN ESTE
NIVEL**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARÍA TERESA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ

MÉXICO, D.F.

DICIEMBRE DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 8 de diciembre de 2012

**C. MARÍA TERESA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR: UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE AULA, PARA
LOGRAR LA DESHINIBICIÓN EN LOS NIÑOS QUE CURSAN ESTE NIVEL**

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. R.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099**

**MTRA. GUADALUPE G. QUINJANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIA

A mis hijos Eduardo y Emiliano, y a mi esposo Sergio por la paciencia y apoyo que me brindaron en todo momento para culminar una de mis más grandes metas.

A mis padres, por darme la vida y estar con migo en todo momento, pero en especial a ti mami, por escucharme cuando más lo necesito, por apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida y por creer en mí.

Silvia Montes, es una persona a la que le agradezco su apoyo durante la trayectoria de la carrera.

Mis hermanos, Chabela y Polo, ya que me han brindado su apoyo incondicional cuando más los he necesitado.

No hay palabras para agradecerle a la maestra Lupita Quintanilla, su apoyo, dedicación, y compromiso para cumplir esta meta, así como a la maestra Lupita Aguilar y Rita Rivera.

ÍNDICE

Pág.

Introducción

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.....3

- 1.1. ¿Por qué me interesa investigar este tema?.....3**
- 1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática.....4**
- 1.3. El Planteamiento del Problema que se analiza.....21**
- 1.4. Una Hipótesis Orientadora en el Quehacer Investigativo.....22**
- 1.5. La construcción de los Objetivos de la Investigación.....22**
 - 1.5.1. Planteando el Objetivo General.....23**
 - 1.5.2. Planteamiento del Objetivo Particular.....23**
- 1.6. Una ruta metodológica en la Investigación Documental.....23**

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO – CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....25

- 2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....25**
 - 2.1.1. El lenguaje.....25**
 - 2.1.2. El lenguaje oral.....31**
 - 2.1.3 Los campos formativos relacionados con la expresión, acorde al Programa de Estudios 2011.....43**
 - 2.1.4. ¿Qué son las competencias?.....50**
 - 2.1.5. Competencias a desarrollar en la Expresión Oral en niños de 4 a 5 años.....52**
- 2.2. Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica diaria.....55**

2.3. Una analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora.....	56
--	-----------

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	58
--	-----------

3.1. Título de la propuesta.....	58
---	-----------

3.2. Una justificación de la implantación de la propuesta en el Ámbito educativo.....	58
--	-----------

3.3. ¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta?.....	60
--	-----------

3.4. Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de La propuesta.....	60
--	-----------

3.5. Diseñando una propuesta.....	60
--	-----------

3.5.1. Un mapa curricular para la actualización docente en las escuelas o zonas escolares.....	63
---	-----------

3.5.2. Establecimiento de un Mecanismo de Evaluación y Seguimiento en el desarrollo de la Propuesta.....	75
---	-----------

3.6. ¿Cuáles son los resultados esperados con la implantación de la Propuesta Alternativa?.....	77
--	-----------

Conclusiones

Bibliografía

Referencias de Internet

INTRODUCCIÓN

En esta tesina se reflexiona sobre la función del habla de los niños y las niñas, pero también de los enseñantes en las aulas de educación infantil. Se asume que aprender a hablar es aprender a usar el lenguaje para funciones distintas: relatar, discutir, argumentar, convencer, etc. y que estas funciones están estrechamente vinculadas a las actividades de aprendizaje que se proponen. Ello requiere una organización del aula flexible, dinámica, un aula donde se pueda observar, experimentar, y donde el intercambio verbal sea un instrumento de aprendizaje y de reflexión, y el docente, la persona que guía y estimula el aprendizaje, favoreciendo el intercambio verbal entre todos.

La educación infantil es la etapa educativa durante la cual se producen cambios en el desarrollo de los niños y las niñas de importancia. Con toda seguridad, son los más profundos que experimenta el ser humano a lo largo de su vida. Estamos, pues, frente al reto de pensar en los contenidos que esta etapa requiere; cómo estimular y favorecer un desarrollo óptimo, considerando que la escuela es uno de los marcos o contextos en los que se produce este desarrollo.

El contenido de este trabajo se divide en tres capítulos.

En el Primer Capítulo, se refiere a los antecedentes históricos y la ubicación geográfica de la Delegación Benito Juárez, así como del CENDI “Bicentenario Benito Juárez”.

En el Segundo Capítulo, define los conceptos de Lenguaje, Lenguaje Oral, Competencia y los Campos Formativos relacionados con la Expresión Oral.

En el Tercer Capítulo, se promoverá 8 sesiones en donde las docentes reflexionarán sobre su práctica laboral y los cambios que ha habido a partir de las nuevas Reforma Educativa.

Finalmente se presentan las conclusiones referentes al Tema de esta tesina y bibliografía consultada.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo en que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

El uso del lenguaje oral en Educación Preescolar, tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla así como la identificación y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brinda oportunidades de comunicación cotidiana.

El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen nuevas ideas, que comparten con otros a través del intercambio de opinión

también es parte importante del proceso cognitivo ya que se desarrolla la creatividad.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO ¹

Ubicación de la delegación Benito Juárez en el contexto nacional.

A.1 La Delegación Benito Juárez, es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal. Fue creada a principios de los años de 1940, pero tomó sus límites territoriales actuales el 29 de diciembre de 1970.

En la Delegación Benito Juárez, se encuentra la Colonia Del Valle, uno de los distritos más desarrollados y con mayor plusvalía del país.

Se encuentra en la Región Central de la Distrito Federal, sin embargo, forma parte del Sur de la Ciudad de México, esta Delegación ocupa 26,63 km², sobre terreno prácticamente plano, a 2.232. Al Norte, sus Delegaciones vecinas son Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc (donde se encuentra el Centro Histórico de la ciudad); al Poniente la Delegación Álvaro Obregón, al Sur la Delegación Coyoacán y Álvaro Obregón, y al Oriente las Delegaciones Iztacalco e Iztapalapa.

La posición céntrica de la Delegación Benito Juárez, la convierte en cruce de caminos entre las diversas zonas de la Ciudad. Por lo mismo, cuenta con

¹ [http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_\(Distrito_federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Distrito_federal)). 4/10/12.

abundantes vías de comunicación (incluyendo tres líneas de Metro y catorce estaciones), y tiene gran actividad de negocios. Sus 360 mil habitantes, conviven diariamente con dos millones de visitantes.

La Delegación se divide en cincuenta y siete colonias: Colonia 2a del Periodista, Colonia 8 de Agosto, Colonia Acacias, Colonia Actipan, Colonia Álamos, Colonia Albert, Colonia Américas Unidas, Colonia Atenor Salas, Colonia Carmen, Colonia Centro Urbano Presidente Alemán, Colonia Crédito Constructor, Colonia Del Lago, Colonia Del Valle, Centro, Norte, Sur; Colonia Ermita, Colonia Esperanza U.H., Colonia Extremadura Insurgentes, Colonia General Anaya, Colonia IMSS Narvarte U.H., Colonia Independencia, Colonia Insurgentes Mixcoac, Colonia Insurgentes San Borja, Colonia Iztaccihuatl, Colonia Josefa Ortiz de Domínguez, Colonia Letrán Valle, Colonia Merced Gómez, Colonia Miguel Alemán, Colonia Miravalle, Colonia Mixcoac, Colonia Moderna, Colonia Módulo Social Las Flores U.H., Colonia Nápoles, Colonia Nápoles-Ampliación, Colonia Narvarte Oriente, Poniente; Colonia Nativitas, Colonia Niños Héroes, Colonia Noche Buena, Colonia Nonoalco, Colonia Piedad Narvarte, Colonia Portales Norte, Colonia Portales Oriente, Colonia Portales Sur, Colonia Postal, Colonia Residencial Emperadores, Colonia San José Insurgentes, Colonia San Juan, Colonia San Pedro de los Pinos, Colonia San Simón, Colonia Santa Cruz Atoyac, Colonia Tlacoquemecátl del Valle, Colonia Vértiz Narvarte, Colonia Villa de Cortés, Colonia Xoco, Colonia Zacahuitzco.

Entre los pueblos originarios que quedaron dentro del perímetro de la demarcación se encuentran Mixcoac, Ticumac (San Simón), Xoco, Atoyac (Santa Cruz), Actipan, Tlacoquemecátl (Santa Cruz), Zacahuitzco, Ahuehuetlán, Acachinaco y Coloco.

También deben mencionarse los Barrios de Nonohualco (Nonoalco) y Huitzilán, las Colonias Xoco, Actipan, Santa Cruz Atoyac, La Piedad, San Pedro de los Pinos.

Tlacoquemecátl y Mixcoac. En fecha más reciente, se establecieron las Colonias Insurgentes Mixcoac, Nápoles, Letrán Valle, Narvarte, Portales, Unión Postal y Del Valle.

Localización geográfica

Distrito Federal²



² <http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=mapa%20d.05/10/12>

A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática. Delegación Benito Juárez.

-Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.³

Durante los primeros años del Siglo XX, surgieron las principales Colonias como la Colonia Del Valle, la Colonia California, la Colonia Berlín, la Colonia Carrera Lardizábal, la Colonia La Laguna y la Colonia El Zacate (esta última afectaba al Barrio de Actipan); además Mixcoac, San Pedro de los Pinos, Actipan y Tacubaya.

De los productos locales eran de importancia el pulque, las flores y frutos de las huertas, a cuyo cultivo se dedicaba buena parte de la población. Como en épocas anteriores, esos lugares serían los sitios de paseo predilectos de los capitalinos y a ello se le debe el nombre de la gran mayoría de las calles.

El 30 de diciembre de 1972, el Jefe del Departamento del Distrito Federal, Octavio Senties Gómez, decidió otorgarle al territorio el nombre de Delegación Benito Juárez, honrado la figura y trayectoria del creador de las Leyes de Reforma y la frase “El respeto al derecho ajeno, es la paz”

³ <http://delegacionbenitojuarez.gob.mx/nuestra-demarcacion/siglo-xx.06/10/12>.

-Hidrografía ⁴

La hidrografía en la Delegación Benito Juárez es templado subhúmedo con lluvias en verano, con lluvias máximas entre junio y septiembre, con una temperatura media anual en promedio de 16°.

-Orografía⁵

La superficie del terreno es plana y no existen terrenos accidentados. Al territorio lo atraviesa la falla geológica "Contreras" desde el Sur-Poniente hasta el Sur-Oriente por las colonias: General Anaya, Carmen, Portales Norte y Sur, Albert y Zacahuitzco, lo que define a la zona como de alto riesgo por sus sismicidad.

-Medios de comunicación ⁶

Esta Delegación cuenta con prácticamente todos los medios de comunicación entre ellas, Metro, incluyendo tres líneas y catorce estaciones, Las estaciones de la Línea 2 -Villa de Cortés, de la Línea 2 - Nativitas, de la Línea 2 - Portales, de la Línea 2 estaciones del Metro ubicadas dentro de la Delegación son: - Viaducto, de la Línea 2 - Xola, -Ermita, de la Línea 2 - Etiopía, de la Línea 3 - Eugenia, de la Línea 3 - División del Norte, de la Línea 3 - Zapata, de la Línea 3 - Coyoacán, de la Línea 3 - San Pedro de los Pinos, de la Línea 7 - San Antonio, de la Línea 7 -Mixcoac, de la Línea 7, cuenta con la Línea 3 del Metrobús que corre de la Terminal "Etiopía- Plaza

⁴ <http://www.slideshare.net/mauark/condiciones-ambientales-presentation.07/10/12>

⁵ <http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09014a.html.08/10/12>.

⁶ <http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/vialidades.09/10/12>.

de la Transparencia" sobre la Av. Cuauhtémoc hasta la Estación "Circuito"; tiene como beneficios, la conectividad con las líneas 1 y 2 de Metrobús Líneas B, 2, 3, 5 y 6 del Metro.

-Vías de comunicación⁷

Sus principales vialidades son: Calzada de Tlalpan, Insurgentes Sur, Avenida Universidad, Cuauhtémoc, Xola, División del Norte, Ángel Urraza, Eugenia, Patriotismo, Revolución, Coyoacán, Gabriel Mancera, Plutarco Elías Calles, Félix Cuevas, Emiliano Zapata, Municipio Libre, Popocatepetl, Periférico Poniente, Barranca del Muerto, Eje Central Lázaro Cárdenas, Obrero Mundial, Circuito Interior Rio Churubusco.

-Sitios de interés cultural y turístico⁸

En esta Delegación se encuentran la Cineteca Nacional fundada en 1974 y donde anualmente se lleva a cabo la Muestra Internacional de Cine, el Teatro de los Insurgentes, el Polyforum Cultural Siqueiros; las Iglesias de Cristo Rey, Santa Cruz Atoyac, de la Inmaculada Concepción y de la Emperatriz de América; cuenta con tres Centros Culturales, cuatro Centros de Desarrollo Social, un audiograma y una Casa

⁷ <http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/vialidades.10/10/12>.

⁸ [http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_\(Distrito_Federal\)#Sitios_de_inter.C3.A9s.11/10/12](http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Distrito_Federal)#Sitios_de_inter.C3.A9s.11/10/12)

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD⁹

a) Empleo

Dentro de la Colonia Independencia en el Centro de Desarrollo Infantil “Bicentenario Benito Juárez” (CENDI), los padres de familia desempeñan diferentes tipos de trabajo, los cuales absorben una gran parte de su tiempo, Los alumnos provienen en general de familias de nivel socioeconómico medio alto con un nivel de estudios medio superior, en la mayoría de los casos son profesionistas, otros son comerciantes y algunos otros son empleadas domesticas.

b) Vivienda

Las condiciones de vida de las familias, en general son buenas, tiene acceso a una casa, buena alimentación, cuentan con servicios de luz, agua drenaje, teléfono, en la mayoría de los casos Internet, y auto propio, servicio médico público o privado.

c) Cultura

En la esta Delegación, existe un monumento prehispánico; nos referimos al basamento piramidal de San Pedro de los Pinos. Ésta, es la única prueba arqueológica que se posee en la delegación y fue descubierto en 1916 por Don Francisco Fernández del Castillo; corresponde a un edificio religioso anterior a los mexicas que estuvo dedicado al Dios Mixcoatl.

⁹ [http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_\(Distrito_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Distrito_Federal)).12/10/12.

Es indispensable añadir que, según González Rul, se hallaron dos temazcallis (baño prehispánico), además de dos cabezas teotihuacanas y otros restos aztecas.

d) Religión

De acuerdo a los datos que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2010 en esta Delegación, la que más simpatizantes tiene, es la católica dado que el 89% de los habitantes, la profesan.

e) Recreación

Esta Delegación cuenta con un gran asentamiento de espacios comerciales, al albergar centros comerciales como Parque Delta, Metrópoli Patriotismo, Plaza Universidad, Centro Coyoacan, Pabellón del Valle, así como el Word Trade Center.

f) Deporte

Cuenta con 24 parques, entre ellos, los más conocidos: el Parque Hundido y el de los Venados, Los parques de la demarcación son los siguientes: Alameda Nápoles, Álamos, Américas, Arboledas, Clemente Orozco, Cri-Cri, De la Insurgencia (La Bola), Félix Cuevas, Iztaccihuatl, José María Olloqui, La Moderna,

Luis Pombo, María Enriqueta Camarillo, Mariscal Sucre, Miguel Alemán, Miraflores, Molinos, Periodista, Rosendo Arnaiz, San Lorenzo, San Simón, Tío Polito, Tlacoquemecatl. Los espacios abiertos consideran cuatro plazas, un jardín y dos

deportivos. Cabe mencionar que no hay áreas de resguardo ambiental o reserva ecológica.

g) Educación¹⁰

La Delegación Benito Juárez, es una de las Delegaciones que cuenta con uno de los índices educativos más altos en el Distrito Federal.

Registra el 98.9 por ciento de su población alfabeta con un grado promedio de escolaridad de 12.6. Cuenta en total, con 488 planteles educativos, de los cuales 147 son públicos y 341 privados. Entre los públicos se encuentran 32 Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), 36 Jardines de Niños, 56 Primarias, 22 Secundarias, una Preparatoria, un Colegio de Bachilleres y 18 Universidades; entre los privados están un CENDI, 109 Jardines de niños, 104 Primarias, 55 Secundarias y 39 Preparatorias. Estas cifras hablan de un nivel socioeconómico medio alto que posibilita un mejor nivel educativo.

h) Ambiente geográfico y el contexto socio-económico.

Analizando la información sobre el ambiente geográfico y el contexto socio económico de la Delegación Benito Juárez, considero que influye positivamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad, ya que las calles son seguras, están vigiladas por las autoridades correspondiente, las escuelas están en zonas

¹⁰ <http://delegacionbenitojuarez.gob.mx/nuestra-demarcacion/escuelas.13/10/12>.

céntricas que facilitan la llegada a los alumnos, en la mayoría de los casos los padres tienen una fuente de trabajo que les permite apoyar a sus hijos económicamente para cumplir con los materiales requerido para su educación.

B. EL AMBIENTE ESCOLAR.

a) Ubicación del CENDI “Bicentenario Benito Juárez”.

En julio 2009, Protección Civil sustentó el cierre los CENDIS, o en su defecto reubicarles en áreas en donde no corrieran riesgos los niños, ya que se encontraban dentro de los mercados, en zonas de alto riesgo como son, los tanques de gas, transformadores, traslados voluminosos de mercancías, entre otros que ponen en riesgo a los niños, es por eso que en cumplimiento al compromiso asumido por el Gobierno Delegacional en Benito Juárez de mejorar la calidad de educación y calidad de vida de sus habitantes, Mario Alberto Palacios Acosta, actual Jefe Delegacional, inauguró el 10 de Septiembre del 2010 **el Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), “Bicentenario Benito Juárez”**, ubicado en la esquina de Bolívar y Eje 6 Ángel Urraza, Colonia Independencia.

Ubicación geográfica¹¹

CENDI “Bicentenario Benito Juárez”



b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela.

Como se mencionó anteriormente los CENDIS de la Delegación Benito Juárez, son públicos, dan servicio a la comunidad, sin embargo, los padres de familia pagan una mensualidad dependiendo el turno que hayan elegido, así como una cuota semanal para la alimentación de los niños y las niñas.

¹¹ <http://maps.google.com.mx/.14/10/12>.

c) Aspecto material de la institución.

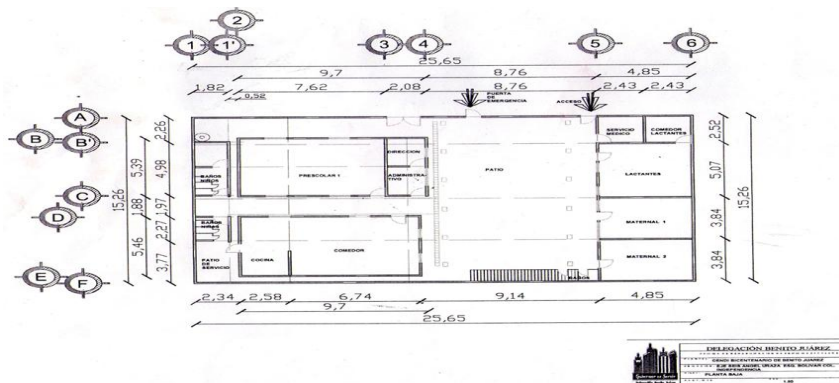
Es un edificio acondicionado para fungir como escuela, ya que antes era una biblioteca, las paredes externas son de concreto, están pintadas de blanco con olas lilas, cuenta con una puerta principal de fierro color lila, otra para la salida de emergencia en color gris y un zaguán mediano de color lila, al entrar en la puerta principal, de lado izquierdo se encuentra el consultorio, al frente está el filtro de madera, en donde se reciben a los niños, pasando el filtro de lado izquierdo se encuentran tres salones, Maternal II, Maternal I y Lactantes. La construcción de los tres salones, son de tabique y loza de concreto, tienen ventanas con barrotes, y cada uno con puertas de aluminio, a lado del salón de lactantes esta el baño del personal, a un costado están los baños de los niño, los cuales cuentan con tazas de tamaño normal, con salida de agua por medio de censor, a las afueras están los lavabos de material porcelanizados con una base de granito, con salidas de agua por medio de censor, de lado derecho están otros baños de los niños, que cuentan con las mismas características de los anteriores, la cocina, el salón de preescolar I y la dirección, están hechos con laminas en las paredes y en los techos, al frente está el patio que está hecho de cemento y con un domo, el cual está sostenido con unas columnas de acero, al fondo se encuentran las escaleras de cemento y un barandal tubular.

d) Croquis de las instalaciones materiales

Este plano se encuentra archivado en una carpeta que contiene datos estructurales del CENDI “Bicentenario Benito Juárez”, para cumplir con los lineamientos para Protección Civil.

Cabe mencionar que Protección Civil, recomendó que las áreas que atienden a los niños más pequeños, que las edades oscilan entre 1 año a 3 años, para facilitar la salida al patio en caso de un sismo.

Plano planta alta¹²

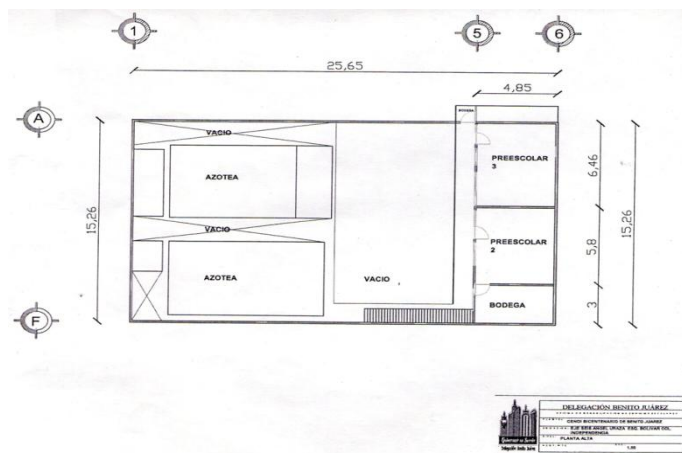


¹² Plano proporcionado por la directora.

En la planta alta, al fondo, se encuentra el salón de Preescolar III, y en seguida Preescolar II, los cuales cuentan con techos de concreto y paredes de tabique, el pasillo esta bardeado con un barandal tubular, por ser los alumnos más grandes del plantel, recomendaron que estuvieran arriba, ya que después de escuchar la alarma, se realiza un conteo del uno al ochenta, para poder bajar las escaleras.

El centro cuenta con todos los servicios, luz, agua, teléfono, drenaje y gas, así como una sirena que se activa para realizar simulacros, o bien, para evacuar en caso de un sismo.

Plano planta baja¹³



¹³ Plano proporcionado por la directora

e) Organización escolar.

El CENDI, “Bicentenario Benito Juárez”, alberga a más de 120 niños, cuyas edades oscilan entre los 6 meses a los cinco años 11 meses, esta población se formó mediante la fusión de los CENDIS, Portales, Postal y 1º de Diciembre.

El objetivo de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y de las estancias infantiles es ofrecer a la población un servicio integral, educativo asistencial que proporcione tranquilidad a las madres trabajadoras durante su jornada laboral; certidumbre que desembocará en un mejor rendimiento.

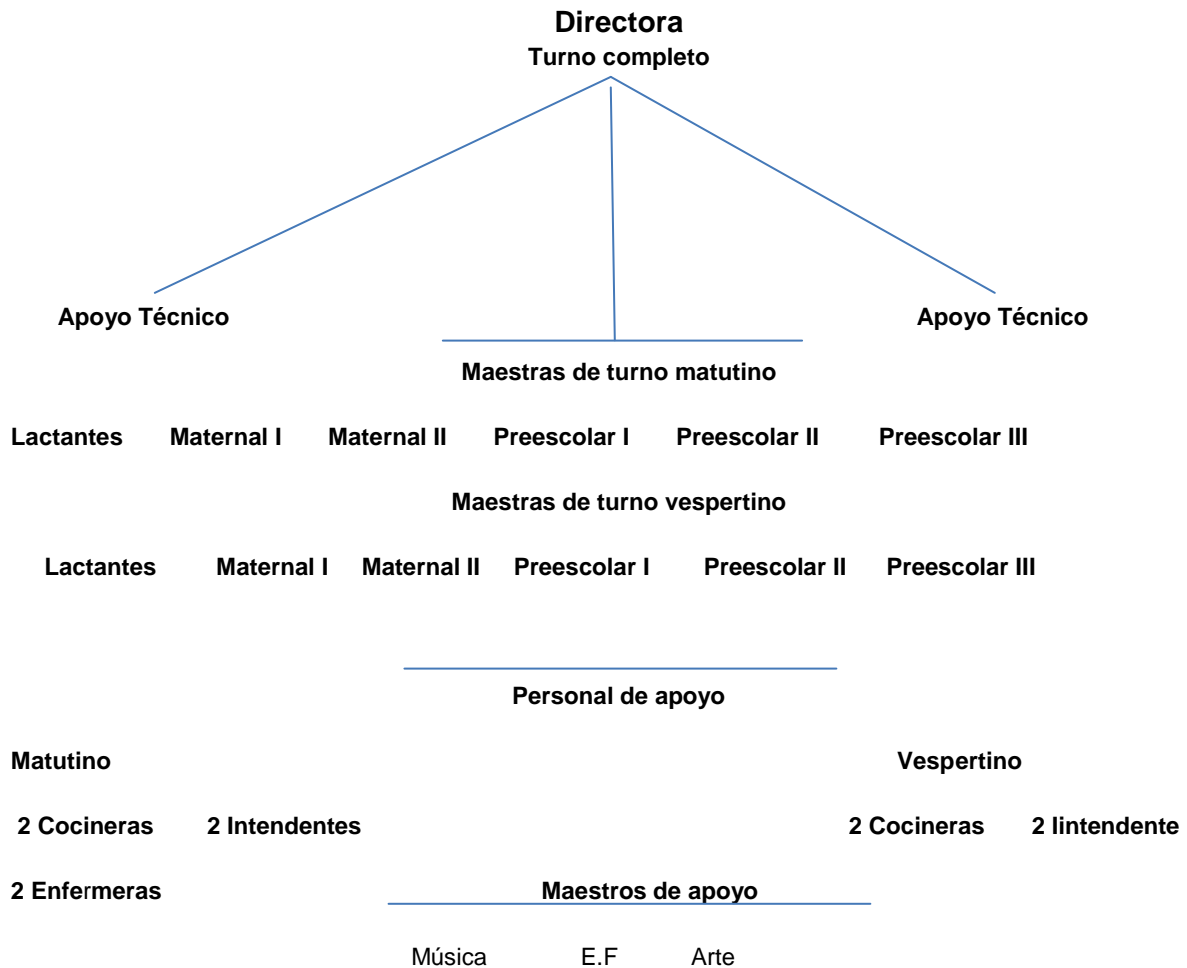
Otra de las finalidades es unificar criterios para la educación de los menores con la participación activa de los padres de familia; para brindar una mejor atención a los infantes de los CENDIS clasifican los servicios de acuerdo con la edad de los niños: Lactantes, Maternal I y II, Preescolar I, II, III.

El CENDI, “Bicentenario Benito Juárez”, cuenta con una población de 122 niños aproximadamente, de los cuales 14 son maternalitos y son atendidos por una maestra, 12 conforman el área de Maternal I que son atendidos por una maestra, 22 Maternal II y son atendidos por dos maestras, 25 Preescolar I y son atendidos por dos maestras, 27 Preescolar II con dos maestras y 25 Preescolar III que también son atendidos por dos maestras. Cuenta con un horario de 8:30 AM a 7:00 PM, este horario, se va ajustando a las necesidades de los padres de familia por lo tanto se divide en Turnos Matutino, Mixto, Completo. Después de las 12:00 PM se integran las maestras del Turno Vespertino.

Se cuenta con servicio de comedor, en donde los niños ingieren sus alimentos que son preparados por las cocineras, esto también va a depender del horario de servicio que hayan solicitado los padres, ya que se les da comida, colación y cena, para poder contar con este servicio los padres de familia aportan una cuota semanalmente dependiendo el turno solicitado.

Cuenta con 29 empleadas (os), de las cuales hay una directora de tiempo completo, dos apoyos técnicos, 10 maestras, 2 enfermeras, 2 cocineras y dos intendentes del turno matutino, del turno vespertino, 6 maestras, una cocinera, y dos intendentes, cabe mencionar que los 3 maestros de apoyo asisten una vez por semana.

ORGANIGRAMA CENDI “BICENTENARIO BENITO JUÁREZ”¹⁴



f) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia.

De primera instancia la institución invita a los padres de familia a formar parte de la mesa directiva escolar, la cual se encarga de apoyar a la escuela a cubrir sus

¹⁴ Elaborado por la tesista con datos proporcionados por la directora.

necesidades internas, se convocan a los padres de familia a las juntas, con temporalidad, inicial, intermedia y final, para dar a conocer los avances de los niños, esto se hace por sala y las encargadas de dar la información son las maestras. Si hay alguna actividad en donde los padres de familia tienen que participar, nos ponemos de acuerdo con ellos, indicándoles el día y la hora.

Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

Realmente hay poca ya que estamos ubicados en una zona en donde no hay comercios, lo que tenemos a nuestro alrededor, son casas y departamentos, en la acera de enfrente se encuentra una tele-secundaria, pero no hay interacción con ella, a cuatro cuadras incluyendo el eje central, está el mercado Independencia, en donde se piden los víveres para el consumo de los niños.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia para fortalecer a la educadora, para que logre pedagógicamente la desinhibición en la expresión oral de los niños que cursan la Educación Preescolar?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda en los elementos teórico-práctico que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente.

La estrategia para que la educadora logre pedagógicamente la desinhibición en la expresión oral de los niños que cursan la Educación Preescolar; es la estimulación del lenguaje, en los niños de este nivel educativo.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL

Establecer y desarrollar una investigación Documental que analice a la estimulación del lenguaje como estrategia pedagógica para la desinhibición de los niños preescolares.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- 1. Establecer el diseño y desarrollar la investigación documental.**
- 2. Analizar la estimulación del lenguaje bajo enfoques teóricos para lograr la desinhibición de los niños preescolares.**
- 3. Construir una propuesta alternativa de solución al problema.**

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados con las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.


CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Toda una investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este documento, de área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron dichos conceptos para su revisión y análisis:

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINANDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. El lenguaje

 *Es el instrumento o medio de “comunicación” entre organismos y miembros de una especie. El acto de comunicación consiste en un*

conjunto de signos organizados que un emisor envía a un sujeto (receptor).¹⁵

- Ⓢ *Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de un sistema de signos orales y escritos: la adquisición del lenguaje; el cerebro es responsable del aprendizaje, de la memoria, del pensamiento y del lenguaje.¹⁶*

- Ⓢ *El lenguaje puede definirse como un sistema de comunicación. En el caso de los seres humanos, se encuentra extremadamente desarrollado y es mucho más especializado que en otras especies animales, ya que es fisiológico y psíquico a la vez. El lenguaje nos permite abstraer y comunicar conceptos¹⁷*

Por lo tanto, el lenguaje es una actividad humana que nace con el hombre, que sólo a él, pertenece y que le permite comunicarse y relacionarse al poder comprender y expresar mensajes.

El lenguaje se ha formado en el seno de la sociedad. Es el hecho social por excelencia. Podemos decir que es la capacidad que toda persona tiene de comunicarse con los demás, mediante signos orales o escritos.

¹⁵ Diccionario de la ciencia de la Educación Vol.II México. Edit. Santillana.S.A.1990 Pág. 87

¹⁶ <http://es.thefreedictionary.com/lenguaje>. 15/10/12

¹⁷ <http://definicion.de/lenguaje>. 16/10/12

Ahora puedo decir que el hombre posee el lenguaje, tiene la facultad del lenguaje, es un hecho que el lenguaje es algo real, algo que tenemos, es un instrumento que podemos utilizar, es el que nos permite, interactuar, narrar, compartir, expresar, representar, insultar, alabar, son cosas que hacemos con el lenguaje. Esto a su vez, nos va a permitir interactuar, convivir, relacionarnos con nuestro contexto social y familiar.

Una forma muy particular de usar el lenguaje, es la comunicación oral que corresponde al intercambio de información entre las personas sin hacer uso de la escritura, de signos, de gestos o señales, sino utilizando únicamente la voz para transmitir una información.

Con el lenguaje también se participa en la construcción de conocimientos, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación, al mismo tiempo el lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales.

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes Categorías:¹⁸

- *Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia.*

El monólogo.

El monólogo colectivo.

- *Lenguaje Socializado: La información adaptada.*

La crítica.

Las órdenes, ruegos y amenazas.

Las preguntas.

Las respuestas.

LENGUAJE EGOCÉNTRICO: Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor. El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido

1. *Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlas a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con*

¹⁸ <http://www.babyaventuras.com.ar/baby/foro/archivo/1/index.php?action=printpage;topic.> 17/10/12

el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.

2. *El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).*
3. *Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.*

LENGUAJE SOCIALIZADO:

1. *La Información Adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.*
2. *La crítica y la Burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la*

superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.

3. *Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.*
4. *Las Preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.*
5. *Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de "información adaptada". Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.¹⁹*

El lenguaje egocéntrico es un tipo de discurso que se lleva a cabo con uno mismo, no necesariamente dirigirse a nadie en particular. Este tipo de discurso se ve que se producen en los niños muy pequeños,

¹⁹ <http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml> 18/10/12.

En conclusión el lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta la edad de 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos, este va desapareciendo a medida que el niño se va socializando.

El porcentaje del lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente.

En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo.

Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo.

El lenguaje socializador nos permite el intercambio de información, resulta fundamental la transmisión de la información, se adapta al contexto y al interlocutor. Las órdenes, ruegos, amenazas, preguntas y respuestas son ejemplos de lenguaje socializado, es el que permite el diálogo para expresar sus ideas, sentimientos, así como a la resolución de problemas por medio de la expresión. Por lo tanto el lenguaje socializador permite tener proceso de aprendizaje.

2.1.2. El lenguaje oral.

☉ Es el medio fundamental de la comunicación humana, el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al

*individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación a través de la riqueza de estimulación que existen en el ambiente*²⁰

☉ *Lenguaje oral: es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.*²¹

☉ *Es la primera forma de comunicación del hombre, de carácter natural y universal, se transmite por la voz y es una de las formas de expresión más común del hombre, ya que todos hemos aprendido a hablar porque somos seres netamente sociales, que nos relacionamos unos con otros. Acá encontramos una comunicación directa: emisor y receptor están en contacto*²²

☉ *Cada vez que nos comunicamos hacemos uso de un lenguaje. Pero una forma muy particular de usar el lenguaje es la comunicación oral que corresponde al intercambio de información entre las personas sin hacer uso de la escritura, de signos, de gestos o señales, sino utilizando únicamente la voz para transmitir una información.*²³

²⁰<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral>. 19/10/12

²¹<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral>.19/10/12.

²²<http://www.mailxmail.com/curso-estudio-lenguaje/tipos-lenguaje>. 20/10/12

²³<http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3noral> 20/10/12.

→ *Toda comunicación oral debe cumplir con ciertas reglas que permitan su fluidez y organización, de modo que todos los participantes puedan escuchar y entender el mensaje que se les está transmitiendo. Existen diferentes tipos de diálogos, entre los que se destaca*

→ *Conversación grupal: Diálogo libre en el que participan varias personas.*

→ *Debate: Conversación grupal organizada, dirigido por un moderador.*

→ *Entrevista: Diálogo entre dos personas, entrevistador y entrevistado.*

→ *Exposición: Desarrollo de un tema ante un grupo de personas.*²⁴

El uso del lenguaje oral en educación preescolar tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla así como la identificación y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brindan oportunidades de comunicación cotidiana.

El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información .

El lenguaje es parte importante del proceso cognitivo y de la representación del mundo que nos rodea, a través de él se desarrolla la creatividad.

Propiciando la participación en eventos comunicativos en donde se habla y escucha los niños perciben que el lenguaje satisface necesidades personales y sociales.

²⁴ <http://www.mitecnologia.com/Main/LenguajeOral>. 21/10/12

Aprender a escuchar ayuda a que los niños afiancen las ideas y comprendan conceptos.

Como bien sabemos, para aprender algo se lleva un proceso, y el lenguaje oral no es la excepción. La evolución del lenguaje oral en el niño y las niñas pasa por grandes y diversas etapas que van desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela, la ortogénesis (refiere al proceso evolutivo de un individuo dentro de una especie), del lenguaje oral indica que cualquier iniciativa de evaluación en esta área va invariablemente ligada al desarrollo, dentro del que se distinguen los periodos de adquisiciones lingüísticas.

Es por ello que se hará mención de las etapas del desarrollo del lenguaje.

1.- Etapa Pre-lingüística: “Se dice que ésta etapa, abarca de los 0 a los 12 meses de edad, durante los cuales el bebé pasa de la expresión a la comunicación y de ahí al lenguaje oral”²⁵

Durante esta etapa el bebé aprende de los adultos y de otras personas que forman parte de su entorno, ya que recurre primeramente a la actividad vocal, la cual evoluciona conforme va pasando el tiempo, se expresa de manera de grito, llanto,

²⁵ http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
22/10/12

balbuceo, ya que se comunica con estos sonidos para manifestar, hambre, sueño, dolor etc. hasta llegar a adquirir sus primeras palabras por medio de la imitación al adultos.

*2.- Etapa lingüística o verbal: “Es la etapa que nos interesa saber un poco más, aun que esta emprende a partir del primer año de edad, es cuando se empieza a adquirir más palabras y la dicción para construir oraciones”.*²⁶

Los niños y las niñas del nivel preescolar, muestra interés en las explicaciones, demuestra comprensión y manejo de preposiciones, usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente, vocabulario de aprox. 1.000 palabras, complejidad de sus oraciones es semejante a la de los adultos.

Dicen algunos textos que es la etapa en la que los niños y las niñas disponen de un lenguaje comprensible que irá ampliándose paulatinamente, es cuando sabe hacer lo que dice y dice lo que hace. En esta etapa el niño dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente, llega a diferenciar los fonemas, aunque con alguna dificultad asocia palabras oídas con objetos que lo rodean, inventan palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto.

²⁶ Ibid.

La teoría completa del desarrollo cognoscitivo, fue desarrollada por Jean Piaget a través del estudio de sus propios hijos y de los ajenos. Su teoría estaba en la forma en la que los niños llegan a conclusiones, buscan la lógica en las respuestas dadas a las preguntas formuladas.

Para Piaget, la inteligencia tiene dos atributos:²⁷

1.- Organización: Es un atributo que posee la inteligencia, y está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. Para Piaget un objeto no puede ser jamás percibido ni aprendido en sí mismo sino a través de las organizaciones de las acciones del sujeto en cuestión.

2.- Adaptación: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.

²⁷ <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/formacion-cognitiva-teorias-de-jean-piaget-aplicadas-deportistas-academia-tahuichi-aguilera-bolivia.htm>. 16/10/12

En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

La función de adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles. Mediante el proceso de la asimilación moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales.

Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad.²⁸

²⁸<http://es.scribd.com/doc/51613299/4/Asimilacionyacomodacion> 17/10/12.

De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto.

Acomodación: La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.²⁹

Equilibrio: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.³⁰

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo

²⁹ Ibíd

³⁰ Ibíd

debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

A su vez, explica que el desarrollo individual se da a través de cuatro etapas.³¹

1. Etapa sensoriomotora: La palabra sensoriomotriz describe eficazmente el primer periodo del continuo de desarrollo, esta fase abarca desde el nacimiento hasta más o menos los 24 meses, lapso durante el cual se entiende que el niño es un bebé, a causa de la dependencia de su cuerpo como medio de autoexpresión y comunicación, es decir, aún no adquiere un lenguaje verbal. Según los términos desarrollados por Piaget, la palabra sensoriomotriz indica que “el niño crea un mundo práctico totalmente vinculado con sus deseos de satisfacción física en el ámbito de su experiencia sensorial inmediata”. Las tareas fundamentales de desarrollo de este periodo son la coordinación de los actos o actividades motoras, y la percepción o sensopercepción en un todo.

Características: la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos. Los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora. Los sentidos de visión, tacto, gusto, oído y olfato ponen a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades. Aprenden qué tan lejos se encuentra una pelota para alcanzarla o tocarla, a mover los ojos y cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover la mano, y el brazo para recoger un objeto. El niño no sólo escucha o ve un sonajero, aprende a sostenerlo, sacudirlo

31 <http://es.scribd.com/doc/66910069/15/LA-FASE-DEL-PENSAMIENTO-INTUITIVO> 18/10/12

o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensorias motoras para resolver problemas simples.

El lenguaje en esta fase es de tipo corporal; es decir, el bebé se comunica a través de su cuerpo por medio de balbuceos, gestos, sonidos, etc.

2. Etapa preoperacional: La fase preconceptual se desarrolla entre los 2 y los 4 años del niño. Este es un periodo de transición entre las pautas de la etapa de egoísmos y la conducta socializadora. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado.³²

El niño está en permanente investigación. Aprende a utilizar símbolos para comunicarse consigo mismo y con otros. Aún no puede comprender sistema más general de significados que posee el mundo adulto, así, aunque el niño y el emplean más o menos el mismo lenguaje, no siempre poseen un marco común para comunicarse. Con el lenguaje el niño es capaz de repetir palabras y asociarlas a objetos. El conocimiento del niño se limita solo a lo que percibe a través de sus sentidos. El niño desde su modo de pensar limitado deduce que todos piensan como él y que lo comprenden sin tener que esforzarse demasiado.

³² Ibid.

En esta fase la asimilación se convierte en su tarea de mayor importancia, debido a que la asimilación de sus experiencias más recientes lo lleva a tener una visión más amplia del mundo en el cual le va a tocar vivir. El niño ocupa una gran cantidad de su tiempo en el juego, en el cual afirma sus adquisiciones anteriores. En su juego pone énfasis en el cómo y en el por qué se dan las cosas.

La fase del pensamiento intuitivo, se da entre los 4 – 5.5 años. Aquí el niño aprende a representar las cosas mentalmente, por lo que en su lenguaje ya puede utilizar conceptos imaginándoselos. El pensamiento en esta etapa hace que al niño le sea difícil concebir dos ideas al mismo tiempo, no pueda ver el todo sino sólo las partes. En el lenguaje, el niño ya puede utilizar las palabras para reflexionar sobre los hechos.

Características: Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado, así como el lenguaje alcanza un grado de desarrollo notorio. Empieza a ver la aparición de las primeras oraciones complejas y uso fluido de los componentes verbales.

3. *Etapa de las operaciones concretas: la fase operaciones concretas, entre los 7 – 11 años es en la que el niño ya puede realizar operaciones mentales como clasificar conceptos. Su lenguaje se vuelve más completo.*

“Cuando el niño comienza a ser capaz de considerar distintos aspectos de un mismo problema, o desandar mentalmente los pasos andados, si no conducen a su resolución, sus procesos intelectuales rompen el círculo restrictivo del dogmatismo y la rigidez”.

Características: Los procesos del razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser

verdaderamente social, y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasifica los conceptos se casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

- 4. Etapa lógico formal: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observando que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas, continúa la formación de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.*

Características: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.³³

Piaget lo llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan la capacidad para imaginar que hacen algo en lugar de hacerlo realmente.

³³ *Ibíd.*

Por ejemplo un niño en edad sensoriomotora del desarrollo aprende cómo jalar un juguete por el piso, un niño que ha alcanzado la etapa preoperacional desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de como jalarlo.

Si el niño puede utilizar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras. Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimiento.

Una vez que se analiza al lenguaje oral, se relacionarán con los Campos formativos que menciona el Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora, con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos. Cada campo se organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y los niños. La organización de los campos formativos se presenta a continuación.

2.1.3.Los Campos Formativos relacionados con la Expresión, acorde al Programa de Estudios 2011.

Los aprendizajes abarcan distintos campos de desarrollo humano, sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

El Programa de Estudios 2011 Guía de la Educadora, es un documento oficial, que tiene como finalidad que la Educación Básica, favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y los niños, el cual establece propósitos de la educación preescolar, tomando en cuenta la diversidad social, cultural y lingüística de nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños.

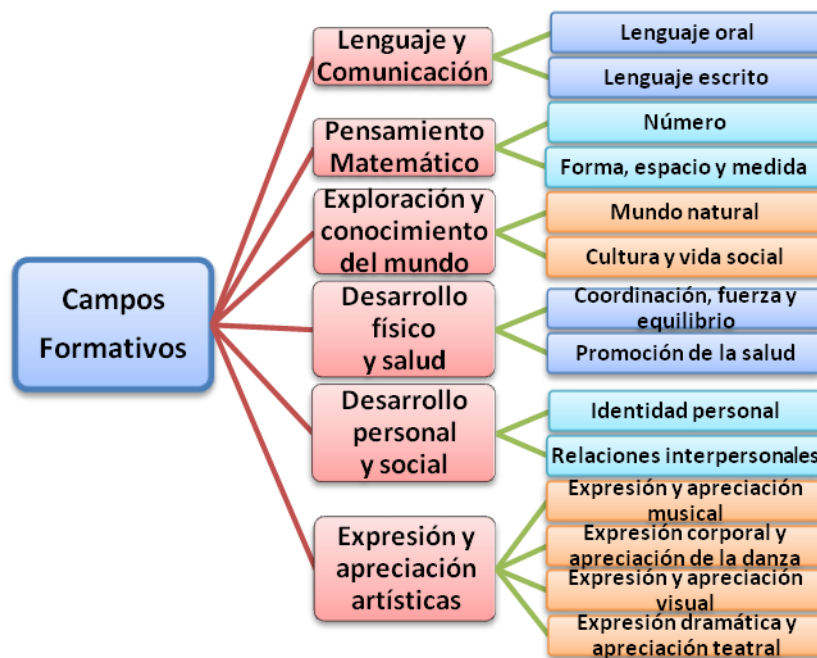
Los propósitos de la Educación Preescolar, son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. La finalidad es, *“brindar un referente sobre algunas características de las niñas y los niños y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propician”*.³⁴

Los Campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para hacer que los tipos de actividades en las que participen las niñas y los niños constituyan verdaderas experiencias educativas.

Estos campos formativos facilitan a la educadora las intenciones educativas que favorezcan las competencias y los aprendizajes esperados que puede promover en sus alumnos.

³⁴SEP. Programa de Estudios 2011.Guia de la Educadora. México.2011. Pág. 19

Organización de los Campos Formativos³⁵



En la presentación de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como

³⁵Esquema diseñado por la tesista.

los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar.

En función de estos rasgos, se explica el enfoque para el trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según el caso.

b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

c) Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.

El campo formativo lenguaje y comunicación, se divide en dos aspectos, lenguaje oral y lenguaje escrito; el lenguaje oral menciona que:

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y

*opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros.*³⁶

Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.

Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros, cuando se hace uso de la palabra, al narrar, conversar y explicar.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones, como lo menciona El Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora:

1. **Narrar** un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral desarrolla la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.

³⁶ *Ibíd.* Pág. 41.

2. **Conversar** y dialogar sobre inquietudes, sucesos que se observan o de los que se tiene información –mientras desarrollan una actividad que implica decidir cómo realizarla en colaboración, buscan vías de solución a un problema, etcétera. El diálogo y la conversación implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes. De esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.

2. **Explicar** las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular –los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema. Esta práctica implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que derivan de una experiencia; además, son el antecedente de la argumentación.³⁷

Estas son algunas oportunidades que brinda la escuela para favorecer el lenguaje oral en los niños de preescolar, ya que el uso del lenguaje es totalmente diferente al que se utiliza en el contexto familiar. La escuela brinda un lenguaje más amplio, un vocabulario más preciso, extenso, adquiere significados y sobre todo les da la oportunidad de estar en contante comunicación.

Después de poner en juego estas oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral, se prende que los niños y las niñas de educación preescolar, adquieran de una manera

³⁷ Ibíd. Pág. 43

graduados enunciados cada vez más largos y mejor articulados, a su vez, potenciar sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen.

Con esta gama de oportunidades que les brinda la escuela, también se favorece el desarrollo emocional de los niños y las niñas de educación preescolar, ya que les va a permitir adquirir mayor seguridad en sí mismos, confianza para participar, a su vez integrarse a los diferentes grupos sociales en donde tenga que relacionarse con otras personas.

Se toma como segunda opción el campo formativo Desarrollo personal y social, que está relacionado con la expresión oral. Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

En estos procesos, el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones

afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

Cabe mencionar que el Lenguaje Oral, se favorece en los seis campos formativos.

2.1.4. ¿Qué son las competencias en la Educación Preescolar?

El Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora, define así las competencias:

³⁸“es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”.

Es decir, por medio de los procesos de aprendizaje se enriquecen las experiencias de los alumnos, se fortalecen y desarrollan competencias que les permiten transferir a cualquier situación los conocimientos.

Competencia:

- 1. Conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, actitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.*
- 2. Es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*

³⁸ *Ibíd.* Pág. 14

3. *Conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, es una capacidad de hacer algo.*
4. *Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo son evaluadas en diferentes etapas.*
5. *Se refieren a las capacidades complejas, que poseen distintos grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana personal y social. Son expresiones de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales.*
6. *El concepto de competencia pone el acento en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permiten continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.*³⁹
7. *Perrenoud, Philippe (1999) define a la competencia como: Una competencia es una capacidad de acción eficaz frente a una familia de situaciones, quien llega a dominarla es porque se dispone a la vez de los conocimientos necesarios y de la capacidad de movilizarlos con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos problemas.*

³⁹http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/curso_taller/materiales_instructor/definicion_competencias.pdf 16/10/12

El concepto de competencia, en educación, se presenta como una idea amplia, que hace referencia a una formación integral del ciudadano, por medio de nuevas orientaciones, como el aprendizaje significativo, además de algunas áreas: cognoscitiva (saber), psicomotora (saber hacer, aptitudes), afectiva (saber ser, actitudes y valores)⁴⁰

Laura Frade define: las competencias docentes desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, en la que señala que existe una inteligencia mas, la inteligencia educativa, o sea la capacidad para educar a los demás en un momento histórico determinado de manera adecuada a las demandas que se producen en el entorno.⁴¹

Una competencia es el desarrollo de una capacidad para el logro de un objetivo o resultado en un contexto, esto refiere a la capacidad de la persona para dominar tareas específicas, por lo tanto, son recursos cognitivos del sujeto para integrar conocimientos, actitudes y habilidades para actuar con efectividad en situaciones, responder preguntas o resolver problemas específicos.

2.1.5. Competencias a desarrollar en la expresión oral con niños de 4 a 5 años.

Los niños y las niñas como bien se sabe, llegan a la educación preescolar con competencias comunicativas, hablan en su lengua materna, con las características propias de su cultura, ellos saben que pueden utilizar el lenguaje para manifestar sus deseos, conseguir algo, etc., pero cuando ingresan a la escuela se enfrentan a nuevos

⁴⁰Philippe Perrenoud. 2007. Diez nuevas competencias para enseñar. España: Editorial GRAO. 21/10/12

⁴¹<http://www.calidadeducativa.com/laura-frade/evaluacion-y-perspectivas.html> 22/10/1

retos lingüísticos, ya que se pretende que los niños y las niñas logren un nivel de generalidad más amplio y de mayor complejidad.

La escuela pretende lograr que cada niño tenga un vocabulario cada vez más preciso, extenso y conozcan más significados, enfrentándolos a propiciar el dialogo. Es por ello que la escuela se convierte en un espacio de aprendizaje de nuevas formas de comunicación.

A continuación se presentan las competencias que se pretende logren los niños y las niñas en el aspecto lenguaje ora, del campo formativo Lenguaje y comunicación que marca el Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora:⁴²

- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Como competencias transversales podemos utilizar las del campo formativo Desarrollo personal y social.

⁴² SEP. Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora, México. Pág.47

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.
- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Cabe mencionar que la escuela es un medio que contribuye al desarrollo integral del niño, mediante oportunidades de aprendizaje, la función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecer las competencias que cada niño posee.

Cuando centramos el trabajo pedagógico en competencias, la educadora deberá buscar actividades, que mediante situaciones didácticas impliquen desafíos en los niños y que paulatinamente avancen para logara un nivel de logros, que enriquezcan sus conocimientos previos sobre el mundo, y para que se vayan formando personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.

Tengo ya algunos años trabajando como docente, he pasado por casi todos los grupos, desde lactantes hasta preescolares, me he podido dar cuenta que el lenguaje oral se manifiesta desde los primeros años de vida, que sus primeras experiencias lingüísticas son con la familia.

Cuando llegan a las áreas de Preescolar, se observa que los niños y las niñas, aun se cohíben para expresarse frente a un grupo de personas, se muestran inseguros, y en algunas ocasiones no hay una pronunciación correcta.

Es por ello que se les debe de brindar un ambiente cálido en donde los niños y las niñas sean seguros en sí mismo, se promueva el respeto y confianza, para que puedan expresar sus sentimientos, así como, narren sucesos personales, y logren exponer sobre un tema con seguridad frente a sus pares y adultos.

Como docentes debemos de conocer las etapas de desarrollo en la que se encuentran nuestros niños, planear actividades que les permita estimular el lenguaje oral. Promover la lectura diaria en las aulas, la cual estimula la imaginación, la creatividad y la reflexión, incitando al dialogo en grupo, a la resolución de conflictos por medio del lenguaje.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

Como docente me he enfrentado a diferentes problemáticas, cuando se cuestionan a los niños y a las niñas sobre un tema en particular, llegan a inhibirse, otros, no respetan su turno para hablar, por lo tanto no saben escuchar, en mi grupo hay niños que no participan cuando los cuestiono, o llegan a utilizar pocas palabras.

Considero que hace falta poner en práctica diferentes actividades que permita estimular el lenguaje oral en los niños preescolares, tal es el caso del PNL, Programa Nacional de Lectura, ya que no se diseñan situaciones didácticas del fomento a la lectura, así, como actividades en donde se vean involucrados los padres de familia en las actividades pedagógicas, como bien se sabe, el lenguaje oral es estimulado por primera instancia por el contexto familiar.

No se promueven actividades en donde los niños y las niñas adquieran y compartan información sobre un tema, utilicen diferentes portadores de textos, y las nuevas tecnologías.

Dentro de las salas no se cuenta con variedad de libros, los trabajos en aula, en la mayoría de los casos, son prediseñados y no se pone en juego la imaginación y la creatividad en los niños y las niñas, por lo tanto no hay un cuestionamiento que permita el diálogo entre pares y adultos.

Con tal motivo, la tesista en el capítulo 3 del presente trabajo de investigación, propone un mapa curricular para la actualización docente en el CENDI “Bicentenario Benito Juárez”.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“La importancia de la estimulación del lenguaje oral por parte de la educadora para lograr la desinhibición en el niño de Educación Preescolar”.

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Se asume que aprender a hablar es aprender a usar el lenguaje para funciones distintas: relatar, discutir, argumentar, convencer, etc. y que estas funciones están estrechamente vinculadas a las actividades de aprendizaje.

En épocas anteriores se consideraba que el aprendizaje real empezaba en la escuela, las investigaciones de las últimas décadas han puesto de relieve que en los primeros años se producen aprendizajes fundamentales. Estamos, pues, frente al reto de pensar en los contenidos que esta etapa requiere; cómo estimular y favorecer un desarrollo óptimo, considerando que la escuela es uno de los marcos o contextos en los que se produce este desarrollo. La familia es el otro contexto de

desarrollo del niño y que tiene en esta etapa un peso mucho mayor que en las etapas siguientes. La etapa infantil, sin duda alguna, es la más importante ya que es en donde se desarrollan diferentes cambios en las niñas y en los niños, empezando desde el área de lactantes hasta preescolares, esto no deja de restarle importancia a favorecer el lenguaje oral en los niños por ser pequeños.

En este contexto, el lenguaje es un instrumento fundamental para los aprendizajes del niño. En el primer ciclo, desde los primeros meses, se produce la aparición y el desarrollo del habla. El habla es una conquista social por excelencia y se insiste en su carácter comunicativo: hablamos para comunicarnos.

Como se ha ido mencionado, la escuela forma parte importante en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, es en donde se les brindan oportunidades de aprendizaje y de desenvolvimiento para expresarse, es por ello que las docentes debemos de brindar un ambiente cálido, de seguridad y respeto, que permita al niño sentirse seguro de sí mismo.

Los centros escolares deben proporcionar a las niñas y a los niños situaciones en donde puedan desarrollar su potencial de aprendizaje: actividades de observación, de experimentación, de manualidades, de juego, durante las que surge el discurso entre ellos y la maestra. Las maestras crean contextos de interacción que favorecen el desarrollo del lenguaje y la seguridad en los niños para poder expresarse.

La labor de la maestra, consiste en proponer actividades, sugerir, guiar, apoyar, estimular con preguntas, crear situaciones interesantes para los niños, escuchar

las aportaciones y las propuestas de los niños. El lenguaje emerge como el instrumento necesario para construir el conocimiento sobre el mundo y para reflexionar sobre las cosas durante la interacción entre los agentes –niños y maestra; niños y niños.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Las 15 educadoras del CENDI “Bicentenario Benito Juárez”

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Con la autorización de la Directora del CENDI “Bicentenario Benito Juárez”, se implementará un taller de actualización para las educadoras durante el ciclo escolar 2012 – 2013, el último viernes de cada mes, en el Consejo Técnico escolar, siendo el horario de 9:00_{AM} a 12:30_{PM} horas, a partir de Diciembre 2012 a julio 2013. Utilizando los recursos didácticos y audio visuales del CENDI mencionado.

3.5. DISEÑANDO UNA PROPUESTA

📍 Título de la propuesta.

“La estimulación del lenguaje oral para fomentar la desinhibición en el niño de educación preescolar”.

☉ El objetivo general.

Que la docente de Educación Preescolar, demuestre dominio de los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en los campos formativos en los que se favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumnos de Educación Preescolar.

☉ Número total de sesiones que componen el diseño.

Está compuesto por 8 sesiones.

☉ Características del diseño.

Son sesiones, con actividades interdisciplinarias basadas en el Documento del curso Básico 2012 Para Maestros en Servicio. (SEP).⁴³

Los rubros que contiene el cuadro de doble entrada (mapas de actividades), son los siguientes:

☉ Número de sesiones.

☉ Competencias docentes a desarrollar.

☉ Aprendizajes esperados.

☉ Actividades académicas a desarrollar.

☉ Apoyos didácticos en la sesión.

⁴³SEP Curso Básico de Formación Continua para Maestros en servicio 2012. Pág.64

Ⓢ Mecanismos de evaluación.

Ⓢ Bibliografía base de los contenidos a tratar.

A continuación se presenta el diseño de las 8 sesiones bajo el siguiente modelo.

3.5.1. Un mapa curricular para la actualización docente en el CENDI “Bicentenario”.

Título de la propuesta: La estimulación del lenguaje oral para fomentar la desinhibición en el niño de educación preescolar.

Objetivo General: La docente de Educación Preescolar, demuestre dominio de los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en los campos formativos en los que se favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumnos de Educación Preescolar.

Número total de sesiones: 8

Sesión	Competencias Docentes y Aprendizajes Esperados	Actividades Académico-pedagógicas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
1	<p>Competencia</p> <p>Identifica sus propios procesos de aprendizaje y los utiliza para fomentar el aprendizaje permanente de los estudiantes (aprender a aprender).</p> <p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Que la docente enfatice la utilidad personal y social educativa que tiene el aprendizaje permanente en su formación personal</p>	<p>Tema: Aprendizajes permanentes.</p> <p>Actividades Para favorecer la competencia docente citada, con base en el documento del curso Básico 2012, se realizarán las siguientes actividades: - Lectura individual sobre: el aprendizaje permanente. -En equipos de 4 docentes realizar las siguientes actividades: 1.- Individualmente, identificar las competencias docentes que han desarrollado y requieren fortalecer. Anexo 1 2.- En equipo, realizar las actividades del Anexo 2. 3.- En plenaria, rescatarán las estrategias inmediatas para fortalecer de manera personal sus competencias docentes.</p>	<p>Equipos de cómputo.</p> <p>Cañón.</p> <p>USB.</p> <p>Archivos digitales relacionados con la propuesta.</p> <p>Hojas bond.</p> <p>Marcadores.</p>	<p>Rúbrica, con el siguiente nivel de desempeño respecto al aprendizaje esperado:</p> <p>A= Destacado B= Satisfactorio C= Suficiente D= Insuficiente</p>	<p>SEP. Curso Básico de formación continua para Maestros en servicio 2012.</p> <p>Pág., 63,67</p>

ACTIVIDADES DEL ANANEXO 1

El aprendizaje permanente como competencia profesional que se desarrolla en la escuela Actividades (parte uno)

- 1.- Individualmente, identifique aquellas competencias docentes que ha desarrollado y las que necesita fortalecer. Sobre lo que requieran fortalecer, establezcan lo que permitiría su desarrollo. Identifique los procesos o elementos que les han permitido este desarrollo.
- 2.- Formen equipos y comenten los resultados obtenidos de manera individual.
- 3.- Compartan en plenaria lo realizado, para establecer cómo es la situación de los maestros en la escuela ante las competencias profesionales.

Competencia para el aprendizaje permanente. Competencias docentes o Requerimientos

REQUERIMIENTOS	D	Elementos que han permitido el desarrollo	F	Elementos que permitirán su fortalecimiento
Habilidad lectora. Identificación de palabras o "decodificación" y la Comprensión del significado del texto. El lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee				
Integrarse a la cultura escrita. Refiere a la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales				
Comunicarse en más de una lengua. Implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural. El grado de dominio depende de varios factores y de las capacidades de escuchar, hablar, leer y escribir				
Habilidades digitales. Conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).				
Aprender a aprender. Competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.				

D = Competencia que ha desarrollado.

C = Competencia que requiere fortalecer.

.a)- Describa la Situación de los maestros en la escuela ante las competencias profesionales, puede utilizar el reverso de esta hoja:

Para cada punto, puede utilizar el reverso de esta hoja o anexar otras

ACTIVIDADES DEL ANEXO 2

a) Identifique y describa un problema que haya enfrentado durante su experiencia docente y cómo lo resolvió.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O RETO NOVEDOSO IDENTIFICADO	CÓMO SE RESOLVIÓ
APOYOS QUE OFRECIERON OTROS COMPAÑEROS DE TRABAJO	APRENDIZAJES OBTENIDOS
PAPEL QUE JUGARON OTRAS EXPERIENCIAS PARA LA COMPRESIÓN Y LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	

b) Comparta su texto con otro compañero y conversen sobre los requerimientos que identifican a la competencia de aprendizaje permanente.

Cómo percibe el problema y otras opciones de solución

--

c) En plenaria señale:

- Las oportunidades que en el contexto escolar permite el desarrollo del aprendizaje permanente

--

- Los espacios escolares en los que se pueden compartir los problemas y experiencias que se enfrentan en la práctica docente

--

Para cada punto, puede utilizar el reverso de esta hoja o anexas otras.

3.5.1. Un mapa curricular para la actualización docente en el CENDI “Bicentenario”.

Título de la propuesta: La estimulación del lenguaje oral para fomentar la desinhibición en el niño de educación preescolar.

Objetivo General: La docente de Educación Preescolar, demuestre dominio de los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en los campos formativos en los que se favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumnos de Educación Preescolar.

Número total de sesiones: 8

Sesión	Competencias Docentes y Aprendizajes Esperados	Actividades Académico-pedagógicas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
2	<p>Competencia</p> <p>Identifica sus propios procesos de aprendizaje y los utiliza para fomentar el aprendizaje permanente de los estudiantes (aprender a aprender).</p> <p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Que la educadora fortalezca sus competencias profesionales al participar de forma interactiva en su trayecto formativo.</p>	<p>Tema: Trayecto Formativo.</p> <p>Actividades</p> <p>1.- En plenaria se cuestionará a las docentes, ¿Qué entienden por trayecto formativo?, las respuestas se escribirán en un rotafolio.</p> <p>2.- Por medio de un Archivo digitalizado, se les presentará información sobre trayecto formativo.</p> <p>3.- En plenaria compararemos las respuestas con la información.</p>	<p>Rotafolio</p> <p>Marcadores</p> <p>Archivos digitalizados</p>	<p>Fotografías y registro en el portafolios de la docente, con el siguiente nivel desempeño respecto al aprendizaje esperado:</p> <p>A= Destacado B= Satisfactorio C= Suficiente D= Insuficiente</p>	<p>SEP. Curso Básico de formación continua para Maestros en servicio 2012.</p>

3.5.1. Un mapa curricular para la actualización docente en el CENDI “Bicentenario”.

Título de la propuesta: La estimulación del lenguaje oral para fomentar la desinhibición en el niño de educación preescolar.

Objetivo General: La docente de Educación Preescolar, demuestre dominio de los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en los campos formativos en los que se favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumnos de Educación Preescolar.

Número total de sesiones: 8

Sesión	Competencias Docentes y Aprendizajes Esperados	Actividades Académico-pedagógicas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliográfica
3	<p>Competencia</p> <p>Crea ambientes de aprendizaje en las aulas que incentivan la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la incorporación de innovaciones educativas, la promoción de prácticas democráticas y el uso de diversos recursos didácticos en sus prácticas de enseñanza.</p> <p>Aprendizaje Esperado:</p> <p>Que la educadora reflexione sobre su práctica docente, a través del pensamiento crítico y complejo, e importancia del trabajo colaborativo.</p>	<p>Tema: Una nueva Práctica Educativa.</p> <p>Actividades</p> <p>1.- En plenaria, darán lectura al texto sobre “La reflexión de la práctica docente”, al mismo tiempo subrayarán las ideas principales.</p> <p>2.- Con la intención de reflexionar sobre la práctica, las docentes contestarán una serie de preguntas. Anexo 3</p> <p>3.- En plenaria y a manera de lluvia de ideas, pasaran a escribir en un rotafolio, que cambios han hecho en su práctica docente, a partir de los nuevos programas de estudios.</p>	<p>Cuestionario impreso</p> <p>Rotafolios</p> <p>Marcadores</p>	<p>Encuesta-Entrevista, a partir de las siguientes preguntas reflexivas:</p> <p>¿Cuál es mi papel como docente en la sociedad actual?, ¿qué tan significativa es mi práctica para el alumnado?, ¿adapto los contenidos y su contexto para desarrollar un aprendizaje significativo?, ¿hago partícipes a los y las alumnas de su propio aprendizaje o sólo soy yo el rector de ello?, ¿considero los cambios que implica el nuevo currículum o desisto y continúo haciendo mi práctica desde lo que yo conozco?, ¿busco fortalecer mi práctica docente?, ¿comparto con otros docentes mis inquietudes y expectativas?</p> <p>Registro en el Diario de Trabajo con el siguiente nivel desempeño respecto al aprendizaje esperado:</p> <p>A= Destacado B= Satisfactorio C= Suficiente D= Insuficiente</p>	<p>SEP. Curso Básico de formación continua para Maestros en servicio 2012,</p> <p>Págs. 13, 14,10-19</p>

Anexo 3

Después de haber leído el texto, contesta las preguntas que a continuación se presentan

¿Cómo considera que era su práctica docente antes de conocer los nuevos programas de estudios?

¿Ahora que está en constante actualización, hace partícipe a los y las alumnas de su propio aprendizaje, o solo es el rector de ellos?

¿De qué manera busca fortalecer su práctica docente?

¿Adapta los contenidos y su contexto para desarrollar un aprendizaje significativo? ¿De qué manera?

3.5.1. Un mapa curricular para la actualización docente en el CENDI “Bicentenario”.

Título de la propuesta: La estimulación del lenguaje oral para fomentar la desinhibición en el niño de educación preescolar.

Objetivo General: La docente de Educación Preescolar, demuestre dominio de los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en los campos formativos en los que se favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumnos de Educación Preescolar.

Número total de sesiones: 8

Sesión	Competencias Docentes y Aprendizajes Esperados	Actividades Académico-pedagógicas a desarrollar	Apoyos Didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliográfica
4	<p>Competencia: Atiende de manera adecuada la diversidad cultural y lingüística, estilos de aprendizaje y puntos de partida de los estudiantes de manera que valora la individualidad y potencializa el aprendizaje con sentido en un contexto de inclusión y equidad (crea condiciones para la educación inclusiva).</p> <p>Aprendizaje Esperado: Que la educadora reconozca la educación humanista presente en la RIEB.</p>	<p>Tema: Estrategias de Profesionalización.</p> <p>Actividades RIEB: Un proceso hacia la mejora educativa Revisión individual de sus conocimientos previos acerca de los fundamentos de la RIEB: pensamiento complejo y educación humanista. <input type="checkbox"/> En equipos compartir: Conocimientos, saberes y experiencias que sustentan sus prácticas profesionales. <input type="checkbox"/> En plenaria: Reconocimiento de las competencias docentes que tienen actualmente y las que les falta reforzar en el contexto de la RIEB.</p>	<p>Cañón</p> <p>Lap top</p> <p>Archivos digitalizado sobre la bibliografía</p>	<p>Cámara de video y Registro en el Portafolios de la Docente, con el siguiente nivel de desempeño respecto al aprendizaje esperado:</p> <p>A= Destacado B= Satisfactorio C= Suficiente D= Insuficiente</p>	<p>SEP. Curso Básico de formación continua para Maestros en servicio 2012</p>

3.5.1. Un mapa curricular para la actualización docente en el CENDI “Bicentenario”.

Título de la propuesta: La estimulación del lenguaje oral para fomentar la desinhibición en el niño de educación preescolar.

Objetivo General: La docente de Educación Preescolar, demuestre dominio de los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en los campos formativos en los que se favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumnos de Educación Preescolar.

Número total de sesiones: 8

Sesión	Competencias Docentes y Aprendizajes Esperados	Tema y Actividades Académico-pedagógicas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
5	<p>Competencia</p> <p>Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa</p> <p>Aprendizaje Esperado</p> <p>Que la docente se moviliza ante el reto: importancia del aprendizaje en la educación básica: principios pedagógicos.</p>	<p>Tema: La importancia del aprendizaje en la educación básica.</p> <p>1.-Por equipos de 4 integrantes, leerán, analizarán y argumentarán cada uno de los principios pedagógicos q marca el Plan de estudios 2012.</p> <p>2.- Elaborarán tarjetas de trabajo por cada Principio Pedagógico. Anexo 4</p> <p>3.- En plenaria irán mencionando por equipo cada uno de los Principios Pedagógicos y sus respuestas.</p>	<p>Tarjetas de trabajo Plumas.</p>	<p>Anexo 4, para evaluar los avances y/o dificultades respecto al aprendizaje esperado:</p> <p>A= Destacado B= Satisfactorio C= Suficiente D= Insuficiente</p>	<p>SEP. Curso Básico de formación continua para Maestros en servicio 2012</p> <p>Pág. 26, 37</p>

Anexo 4

Principio Pedagógico:

Intencionalidad:

Cuándo y cómo se aplica:

Quién y dónde lo aplica:

3.5.1. Un mapa curricular para la actualización docente en el CENDI “Bicentenario”.

Título de la propuesta: La estimulación del lenguaje oral para fomentar la desinhibición en el niño de educación preescolar.

Objetivo General: La docente de Educación Preescolar, demuestre dominio de los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en los campos formativos en los que se favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumnos de Educación Preescolar.

Número total de sesiones: 8

Sesión	Competencias Docentes y Aprendizajes Esperados	Tema y Actividades Académico-pedagógicas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliográfica
6	<p>Competencia docente: Domina los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en cada una de los campos formativos, con lo que favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los estudiantes.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Que la educadora reconozca la importancia del aprendizaje, significativo vinculado a la Educación Básica</p>	<p>Tema: Retos para una nueva práctica educativa</p> <p>Actividades Recuperación de conocimientos y experiencias que sustentan su práctica actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluación crítica de su práctica profesional. <input type="checkbox"/> Identificación de los retos de una práctica educativa orientada al desarrollo del pensamiento crítico en el alumnado. (Mapas mentales por equipos) <input type="checkbox"/> Recuperación de los conocimientos, saberes y experiencias que sustentan sus prácticas profesionales <p>Tema: RIEB: Un proceso hacia la mejora educativa</p> <p>Actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Importancia del aprendizaje en la articulación de la Educación Básica, a partir de los principios pedagógicos de la educación básica 	<p>Rotafolio, Marcadores</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>pritt</p>	<p>Fotografías del trabajo realizado en equipos e individualmente, respecto al aprendizaje esperado:</p> <p>A= Destacado B= Satisfactorio C= Suficiente D= Insuficiente</p>	<p>SEP. Curso Básico de formación continua para Maestros en servicio 2012</p>

3.5.1. Un mapa curricular para la actualización docente en el CENDI “Bicentenario”.

Título de la propuesta: La estimulación del lenguaje oral para fomentar la desinhibición en el niño de educación preescolar.

Objetivo General: La docente de Educación Preescolar, demuestre dominio de los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en los campos formativos en los que se favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumnos de Educación Preescolar.

Número total de sesiones: 8

Sesión	Competencias Docentes y Aprendizajes Esperados	Tema y Actividades Académico-pedagógicas	Apoyos Didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
7	<p>Competencia docente: Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa.</p> <p>Aprendizaje Esperado La educadora reconocerá la validez de la evaluación formativa, como referente para la evaluación de los aprendizajes significativos, a través de algunos mecanismos de evaluación; Planificación Didáctica y Diario de Trabajo</p>	<p>Tema: El enfoque formativo de la evaluación.</p> <p>Actividades: 1.- En equipos de 4, las docentes contestarán a las siguientes preguntas: ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Con qué se evalúa? ¿Cómo evaluar? Anotarán sus respuestas en un rotafolio, para posteriormente pasar a compartirlas. 2.- Las docentes analizarán el Cap. V. del Programa de Estudios 2011. Análisis de las implicaciones de la evaluación formativa para promover los aprendizajes del alumnado. <input type="checkbox"/> Identificación de acciones para renovar el pacto entre el estudiante, el docente y la familia <input type="checkbox"/> Ubicación de la utilidad de la planificación didáctica para el registro de la evaluación formativa del alumnado. <input type="checkbox"/> Ubicación funcional del Diario de trabajo para informar a los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Rotafolios</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuaderno de planes</p> <p>Diario de Trabajo</p>	<p>Diario de Trabajo, registrando los niveles de desempeño de la docente, respecto al aprendizaje esperado:</p> <p>A= Destacado B= Satisfactorio C= Suficiente D= Insuficiente</p>	<p>SEP. Curso Básico de formación continua para Maestros en servicio 2012.</p> <p>Programa de estudios 2011. Y Guía de la educadora. Pág. 179,188</p>

3.5.1. Un mapa curricular para la actualización docente en el CENDI “Bicentenario”.

Título de la propuesta: La estimulación del lenguaje oral para fomentar la desinhibición en el niño de educación preescolar.

Objetivo General: La docente de Educación Preescolar, demuestre dominio de los referentes, funciones y estructura de su propia lengua y sus particularidades en los campos formativos en los que se favorece las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumnos de Educación Preescolar.

Número total de sesiones: 8

Sesión	Competencias Docentes y Aprendizajes Esperados	Tema y Actividades Académico-pedagógicas a desarrollar	Apoyos Didácticos	Mecanismos de evaluación	Bibliografía
8	<p>Competencia docente: Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa.</p> <p>Aprendizaje Esperado; Que la educadora reconozca la importancia de la planificación didáctica para el seguimiento de la evaluación didáctica, y aprendizajes significativos del niño preescolar, como la Comprensión Lectora, a través del Diario de Trabajo</p>	<p>Tema: Evaluación formativa. Evaluar para aprender</p> <p>Actividades Diseño por grados de la planificación Didáctica, relacionado con la comprensión lectora, con base en el programa de educación preescolar vigente (RIEB): Mapas de Actividades para el salón de clases, retomando los siguientes rubros: Nombre de la propuesta Periodo de realización Competencias a favorecer Aprendizajes Esperados Situaciones/Secuencias didácticas/proyecto didáctico Recursos didácticos Instrumentos de Evaluación Referencias de información relacionados con la planificación didáctica.</p>	Cuaderno de Planes y diario de Trabajo	<p>Diario de Trabajo, registrando los niveles de desempeño de la docente, respecto al aprendizaje esperado:</p> <p>A= Destacado B= Satisfactorio C= Suficiente D= Insuficiente</p>	<p>SEP. Curso Básico de formación continua para Maestros en servicio 2012.</p> <p>SEP. Programa de Estudios 2011. Y Guía de la Educadora. Pág. 179,188</p>

3.5.2 ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El mecanismo de evaluación y seguimiento, se describe en cada una de las 8 sesiones del mapa de actividades para el salón de clases:

Sesión 1.

Rúbrica, con el siguiente nivel desempeño respecto al aprendizaje esperado:

- A= Destacado
- B= Satisfactorio
- C= Suficiente
- D= Insuficiente

Sesión 2.

Fotografías y registro en el portafolio de la docente, con el siguiente nivel desempeño respecto al aprendizaje esperado:

- A= Destacado
- B= Satisfactorio
- C= Suficiente
- D= Insuficiente

Sesión 3.

Encuesta-Entrevista, a partir de las siguientes preguntas reflexivas:

¿Cuál es mi papel como docente en la sociedad actual?, ¿Qué tan significativa es mi práctica para el alumnado?, ¿Adapto los contenidos y su contexto para desarrollar un aprendizaje significativo?, ¿Hago partícipes a los y las alumnas de su propio aprendizaje o sólo soy yo el rector de ello?, ¿Considero los cambios que implica el nuevo currículum o desisto y continúo haciendo mi práctica desde lo que yo conozco?, ¿Busco fortalecer mi práctica docente?, ¿Comparto con otros docentes mis inquietudes y expectativas? Registro en el

Diario de Trabajo con el siguiente nivel desempeño respecto al aprendizaje esperado:

- A= Destacado
- B= Satisfactorio
- C= Suficiente
- D= Insuficiente

Sesión 4.

Cámara de video y Registro en el Portafolios de la Docente, con el siguiente nivel desempeño respecto al aprendizaje esperado:

- A= Destacado
- B= Satisfactorio
- C= Suficiente
- D= Insuficiente

Sesión 5.

Anexo 4, para evaluar los avances y/o dificultades respecto al aprendizaje esperado:

- A= Destacado
- B= Satisfactorio
- C= Suficiente
- D= Insuficiente

Sesión 6.

Fotografías del trabajo realizado en equipos e individualmente, respecto al aprendizaje esperado:

- A= Destacado
- B= Satisfactorio
- C= Suficiente
- D= Insuficiente

Sesión 7.

Diario de Trabajo, registrando los niveles de desempeño de la docente, respecto al aprendizaje esperado:

A= Destacado
B= Satisfactorio
C= Suficiente
D= Insuficiente

Sesión 8.

Diario de Trabajo, registrando los niveles de desempeño de la docente, respecto al aprendizaje esperado:

A= Destacado
B= Satisfactorio
C= Suficiente
D= Insuficiente

3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Las docentes desarrollarán dos actividades al momento de leer, la primera es la identificación de palabras, así como, la comprensión del significado del texto. Es por ello que la docente debe ser capaz de entender y reflexionar sobre el texto leído.

Posteriormente adquirirá la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones mediante el lenguaje oral y escrito, en todos los contextos sociales y culturales. Mencionamos, contextos sociales y culturales, porque es posible que se comunique en más de una lengua, a demás de la materna, el grado de dominio depende de varios factores y la capacidad de escucha, habla, leer y escribir.

Ponen en práctica las habilidades digitales, las cuales les permiten un dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las competencias que se mencionan en este apartado, se van vinculando entre sí para un buen aprender a aprender, ya sea individualmente o en grupo, según las necesidades de las personas.

CONCLUSIONES.

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

La Delegación Benito Juárez, cuenta con un alto nivel de estudios, en su demarcación tiene variedad de escuelas, que cuentan con los niveles de Educación básica, así como, a nivel superior, ya sean particulares o privadas.

Como se mencionó, los Centros de Desarrollo Infantil, (CENDIS), prestan servicio a la población que habita esta Delegación, como a las personas de otras colonias y Delegaciones aledañas, entre ellos se encuentra el CENDI "Bicentenario Benito Juárez", en el cual este trabajo está basado, es uno de los que cuenta con mayor número de población infantil, ya que presta sus servicios con un horario muy amplio el cual cubre las horas de la noche de los padres de familia. Brinda atención a las áreas de Lactantes, Maternales y Preescolares. Cuenta con servicio de comedor y enfermería.

Como bien sabemos, el Lenguaje, es una herramienta del ser humano, que nos permite interactuar, narrar, compartir, expresar, nos permite comunicarnos en forma grupal, subgrupal, y entre pares, para expresar sus emociones, sentimientos y preferencias, es el medio por el cual se adquiere y transmite información que hace enriquecer nuestros conocimientos, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación. El lenguaje es un instrumento de la capacidad cognitiva.

Como se menciona en los Planes y Programas de Estudios vigentes relacionados con la Reforma Integral de la Educación Básica 2011, el Lenguaje, se ve presente desde edades muy tempranas, los bebés, también tienen su propio lenguaje para expresar sus necesidades y satisfacerlas, a medida que va transcurriendo el tiempo, el ser humano se va desarrollando por diferentes etapas, en las cuales paulatinamente se va adquiriendo el Lenguaje Oral por medio de la imitación, hasta lograr assimilar lo que dice con lo que hace.

El Lenguaje Oral, es cuando utilizamos símbolos verbales, que nos permite comunicarnos en un contexto social sin hacer uso de la escritura. En la etapa de la Educación Preescolar, el lenguaje forma parte importante de su desarrollo, ya que es una competencia que le va a permitir al niño oportunidades de aprendizaje por medio del lenguaje Oral.

Los nuevos Programas de Educación Básica 2011, llevan de la mano a las Docentes para favorecer el Lenguaje Oral con la Educación Preescolar, ya que nos brindan la oportunidad de analizar las competencias, las cuales son las habilidades, capacidades de acciones eficaces, y los Campos formativos son la intención educativa, el cual va a permitir diseñar actividades creativas y búsqueda de alternativas situadas en aprendizaje de los niños y las niñas.

La escuela, forma parte importante para favorecer el lenguaje oral en los niños y las niñas de educación Preescolar, al escuchar y representar sus cuentos favoritos fortalecen la escucha comprensiva que permite avanzar en el proceso activo de construcción de significados propios.

En el nivel preescolar se debe promoverse como instrumento necesario para la reflexión personal y la interacción social, que le permita al niño adquirir confianza y seguridad en sí mismo para desinhibirse frente a las diferentes actividades que se le presente.

Es por ello que se le sugiere a las docentes, reflexionar sobre los cambios que se han ido dando en la educación, dejar los tiempos tradicionalistas en donde solo el maestro hablaba, ahora la comunicación y la interacción facilita el aprendizaje, y el niño construye su propio conocimiento, mediante las oportunidades de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. II. México. Edit.

Santillana.S.A.1990

SEP. Programa de Estudios 2011.Guia de la Educadora. México.

Philippe Perrenoud. 2007. Diez nuevas competencias para enseñar. España:

Editorial GRAO

SEP Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Primera

edición 2012 Secretaría de Educación Pública, 2011

SEP Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora. Primera edición 2012

Secretaría de educación Pública, 2011

SEP Plan de Estudios 2011 Educación Básica. Primera edición, 2011

Secretaría de educación Pública, 2011

SEP Programas de Estudios 2011 y Guía del Maestro. Educación Básica

Primaria Primer grado. Primera edición, 2011

Secretaria de Educación Pública, 2011.

SEP Programa de Estudios 2011 y Guía del Maestro. Educación Básica

Primaria Segundo Grado. Primera edición, 2011

Secretaria de Educación Pública, 2011

REFERENCIAS DE INTERNET

[http://es.wikipedia.org/wiki/Benito Ju%C3%A1rez \(Distrito federal\).](http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Distrito_federal).)

<http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=mapa%20d.>

<http://delegacionbenitojuarez.gob.mx/nuestra-demarcacion/siglo-xx.>

<http://www.slideshare.net/mauark/condiciones-ambientales-presentation.>

<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09014a.>

[html.](#)

<http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/vialidades.>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Benito Ju%C3%A1rez \(Distrito Federal\)#Sitios de inter.](http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Distrito_Federal)#Sitios_de_inter.)

[C3.A9s.](#)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Benito Ju%C3%A1rez \(Distrito Federal\).](http://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Distrito_Federal).)

<http://delegacionbenitojuarez.gob.mx/nuestra-demarcacion/escuelas.>

<http://maps.google.com.mx/>

[Diccionario de las Ciencias de la Educación Vol. II. México. Edit. Santillana.S.A.1990 Pág.873.](#)

<http://es.thefreedictionary.com/lenguaje.>

<http://definicion.de/lenguaje/>

<http://www.babyaventuras.com.ar/baby/foro/archivo/1/index.php?action=printpage;topic=5874.0>

<http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del->

[lenguaje.shtml](#)

[http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.](http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral)

<http://www.grupoalianzaempresarial.com/consultorioespecializadoenlenguajeyaprendizaje/desarrollodellenguajeoral.htm> 18/10/12

<http://www.mailxmail.com/curso-estudio-lengua/tipos-lengua>

http://es.wikipedia.org/wiki/Comunicaci%C3%B3n_oral

<http://www.mitecnologico.com/Main/LenguajeOral>

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.ht

<http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/formacion-cognitiva-teorias-de-jean-piaget-aplicadas-deportistas-academia-tahuichi-aguilera-bolivia.htm>

<http://es.scribd.com/doc/51613299/4/Asimilacion-y-acomodacion17>

<http://es.scribd.com/doc/66910069/15/LA-FASE-DEL-PENSAMIENTO-INTUITIVO>

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/curso_taller/materiales_instructor/definicion_competencias.pdf

<http://www.calidatededucativa.com/laura-frade/evaluacion-y-perspectivas.html>