



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

FORMACION Y CONTROL DE HABITOS DE HIGIENE  
EN UN GRUPO DE 5o. AÑO

---

---

M E M O R I A  
P R E S E N T A D A P O R  
M A R I O N A R C I S O R O D R I G U E Z  
P A R A O B T E N E R E L T I T U L O D E  
L I C E N C I A D O E N E D U C A C I O N P R I M A R I A  
G U A D A L A J A R A , J A L . , D I C I E M B R E D E 1 9 8 7

---

---

06/74 4-9

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 1° DE MARZO DE 1988.

C. PROFRA. (A). MARIO NARCISO RODRIGUEZ  
P R E S E N T E

De mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "FORMACION Y CONTROL DE HABITOS DE HIGIENE EN UN GRUPO DE 5° AÑO"

\_\_\_\_\_ , opción MEMORIA \_\_\_\_\_ , a propuesta del asesor pedagógico C. PROFPA. ANA MARTA HURTADO PRADO , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos esta decidido al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el E. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A M E N T A M E N T E

*Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPM 141 GUADALAJARA

IMPRESION PERSONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

A MI ESPOSA E HIJOS:

Dedico esta MEMORIA  
en testimonio de mi  
gratitud y admira--  
ción.

A MIS MAESTROS DE LICENCIATURA:

Que pedagógicamente me ayudaron  
a cristalizar mis más fervien--  
tes anhelos.

## TABLA DE CONTENIDOS

Página

INTRODUCCION	I
CAPITULO I      INVESTIGACION DEL MEDIO	1
1.1 Antecedentes históricos de la comunidad	2
1.1.1. Datos sobre la fundación	3
1.1.2. Cacicazgo	3
1.1.3. Primer convento	8
1.1.4. Epoca precortesiana	10
1.1.5. Epoca colonial	10
1.1.6. Epoca independiente	10
1.2 Medio Físico	10
1.2.1. Nombre y categoría de la comunidad	10
1.2.2. Etimología	10
1.2.3. Censo general de la población	10
1.2.4. Situación geográfica	14
1.2.5. Clima	14
1.2.6. Elevación sobre el nivel del mar	14
1.2.7. Ubicación	14
1.2.8. Límites	15
1.2.9. Orografía	15
1.2.10. Hidrografía	18
1.2.11. Ríos y arroyos	19

1.2.12. Manantiales	19
1.2.13. Hidrantes	19
1.2.14. La Flora	20
1.2.15. La Fauna	20
1.3 Medio Socio-económico	21
1.3.1. Industrias	21
1.3.2. Comercio	22
1.3.3. Mercado	22
1.3.4. Carreteras y brechas	23
1.4. Aspecto Social	24
1.4.1. La alimentación que se consume	25
1.4.2. Platillos regionales	25
1.4.3. Características del vestido	26
1.4.4. Edad a la que se casan los jóvenes	26
1.4.5. Características étnicas	26
1.4.6. Características de las relaciones familiares	27
1.4.7. Idiomas y dialectos	27
1.4.8. Religión	28
1.4.9. Conmemoraciones	29
1.4.10. Campos deportivos	29
1.4.11. Folklore	30
1.4.12. Estado de limpieza de las calles, casas y lugares públicos	30



<i>familia en la Formación y Control de Hábitos de Higiene</i>	55
3.2.5. <i>Proyectar esta campaña de formación de hábitos en la escuela y la comunidad</i>	55
3.2.6. <i>Cooperar en la campaña de higiene para erradicar focos de infección en la comunidad</i>	55
3.2.7. <i>Identificar medidas para la prevención de enfermedades</i>	55
3.2.8. <i>Evitar la contaminación del agua y los alimentos</i>	55
3.2.9. <i>Tomar medidas de seguridad para evitar los accidentes</i>	55
3.3 <i>Análisis de los contenidos del Programa de 5o. Grado en el Area de Ciencias Naturales</i>	62
3.4 <i>Recursos y técnicas</i>	63
3.4.1. <i>Recursos humanos</i>	63
3.4.2. <i>Recursos económicos</i>	64
3.4.3. <i>Técnicas</i>	64
3.5 <i>Plan de trabajo a realizar</i>	65
3.5.1. <i>Mes de septiembre</i>	65
3.5.2. <i>Mes de octubre</i>	65

3.5.3. Mes de noviembre	66
3.5.4. Mes de diciembre	66
3.5.5. Mes de enero	66
3.5.6. Mes de febrero	66
3.5.7. Mes de marzo	67
3.5.8. Mes de abril	67
3.5.9. Mes de mayo	68
3.5.10. Mes de junio	68
CAPITULO IV APLICACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA	69
4.1 Descripción del Avance mensual	69
4.1.1. Mes de septiembre	70
4.1.2. Mes de octubre	71
4.1.3. Mes de noviembre	72
4.1.4. Mes de diciembre	77
4.1.5. Mes de enero	77
4.1.6. Mes de febrero	78
4.1.7. Mes de marzo	79
4.1.8. Mes de abril	85
4.1.9. Mes de mayo	86
4.1.10. Mes de junio	87
4.2 Análisis del contenido de las Areas del Programa de 5o. Año	88
4.2.1. Español	88



4.2.2. Matemáticas	97
4.2.3. Ciencias Naturales	99
4.2.4. Ciencias Sociales	100
4.2.5. Educación Tecnológica	102
4.2.6. Educación Artística	103
4.2.7. Educación Física	104
4.3 Proyección en la comunidad	106
4.4 Análisis de resultados	107
CONCLUSIONES	111
BIBLIOGRAFIA	112
ANEXOS	

## INTRODUCCION

La presente Memoria está basada en las actividades realizadas en la Escuela Primaria Federal Ramón Corona - con el 5o. Año Grupo B, establecida en la comunidad de Tetlán, Guadalajara, Jalisco, durante el año escolar 1978 - 1979.

Se pretende en la presente, informar sobre el proceso de Formación y Control de Hábitos de Higiene en el grupo a mi cargo, apoyándome en los objetivos programáticos.

Esta Memoria consta de cuatro capítulos, y se inicia en el capítulo I, con la Investigación del Medio. De inmediato entramos a la disciplina, por esa puerta magna que es el Control de Hábitos de Higiene; conjunto de normas y prácticas que mantienen el cuerpo en buen estado físico.

Los buenos hábitos de higiene, son la médula para el ser humano y la única forma de aprender es siguiendo el método tradicional, practicando.

He dividido esta Memoria en cuatro partes: la primera parte se refiere a la Investigación del Medio: antecedentes históricos, datos sobre la fundación de Tetlán, su situación geográfica, su etimología, orografía e hidro

grafía y límites.

La segunda parte describe La Escuela, su ubicación, historia de la escuela, su organización y Mi Grupo.

La tercera parte es la Propuesta Didáctica para la Formación y Control de Hábitos de Higiene, que comprende: Fundamentación y Justificación; objetivos propuestos, análisis de los contenidos del Programa de 5o. Año, Recursos y Técnicas, y Plan de Trabajo a realizar.

En el capítulo cuatro se presenta la Aplicación -- práctica de Formación de Hábitos de Higiene y aseo, descripción de los logros mensuales en los alumnos, y la proyección en la comunidad y Análisis de resultados.

La Bibliografía incluye los libros que se consultaron para la elaboración de la presente.

Para la elaboración de este trabajo me apoyé en las investigaciones que realizaron los niños del grupo a mi cargo, y conté con la ayuda de mis compañeros de trabajo, vecinos originarios de Tetlán, funcionario del CORET y del Departamento de Planeación de Guadalajara.

Para mi trabajo de titulación y con el fin de propiciar en el educando un desarrollo progresivo de habilidades y una formación de conceptos básicos que le permitieran, escogí el tema: Formación y Control de Hábitos de -

Higiene, que pretendo formar a través de la práctica docente cotidiana y la interacción maestro - alumnos, padres de familia, y por ser la alternativa Memoria hago referencia al desarrollo del trabajo durante el año escolar y presento los resultados que obtuve.

En estas páginas donde cada día, durante mi labor social anoté mis experiencias como maestro, lo considero como algo útil para empezar un camino que debe estar orientado hacia el desarrollo del pueblo mexicano.

Para ejercer esta carrera se necesita sentir respeto y cariño hacia los demás, conocer las evoluciones científicas y manifestar a base de trabajo y dedicación el deseo de servir a quien lo necesite.

El medio donde realicé mi servicio social me permitió darme cuenta de las necesidades que allí existen, siendo principalmente la falta de manos amigas que ayuden a dirigir o encaminar el desarrollo de sus facultades naturales para poder iniciar un aprendizaje, y así posteriormente formar parte de una conciencia moral con plena utilidad consigo mismo y con la comunidad.

Considero que la labor del docente es una labor educativa, entendiendo por "la formación integral del edu

cando".

En la práctica cotidiana en que se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje, el niño se va educando, aunque es muy importante la adquisición de conocimientos, lo es también la adquisición de valores y la formación de hábitos.

Por la importancia que tiene la formación de hábitos en el niño, escogí este tema para mi trabajo de titulación y me propuse a lo largo de mi labor diaria y de las interrelaciones maestro - alumnos - comunidad, la formación de hábitos de aseo y de higiene.

## CAPITULO I

## INVESTIGACION DEL MEDIO

No podría planearse un trabajo si no se conocieran de antemano todos los problemas que de acuerdo con nuestras posibilidades podrían ser incluidas como objetivos a realizar, y en el caso particular del trabajo de nosotros los maestros, en un año escolar, la Investigación del Medio es algo que no se puede prescindir, ya que tanto los accidentes geográficos como las condiciones económicas en que viven los habitantes y los factores que comprenden el aspecto social de la vida de la comunidad, deben ser tomadas en cuenta a fin de que la labor reúna los mejores frutos, además siempre es interesante enterarse de las etapas históricas de la comunidad donde se vive, porque podemos valernos de ese conocimiento para despertar el interés de los niños por saber de la forma en que se ha desarrollado su pueblo, de los personajes importantes y de otros detalles más que necesitan ser conocidos.

El trabajo que elaboré hecho en forma de monografía, es producto de una investigación realizada en documentos, tradiciones e información recogida entre las autoridades municipales y demás personas del lugar, además de la observación directa de los accidentes geográficos, de

las condiciones climatológicas, de las costumbres y del folklóre.

Se procuró consignar los datos más exactos que me ha sido posible adquirir y lo he realizado con afecto hacia este lugar donde realicé mi labor.

### 1.1 Antecedentes históricos

Los pueblos aborígenes del Anáhuac, dieron una gran sorpresa a los conquistadores españoles, por su organización socioeconómica tan especial, su adelanto en las artes (porque conocían los secretos de los planetas), de los alimentos, y tejían sus telas de una manera notable.

El extenso valle donde hoy se anida la Sultana de Occidente (la regia ciudad de Guadalajara), y que en la gentilidad se llamaba Xalisco porque adoraba a una culebra con ese nombre; ese valle perteneció a este reino.

Así pues, republicanos exaltados de Guadalajara ¡humillad vuestras erguidas cabezas ante Tonalán, que fue la reina del suelo que pisáis!

Esta ciudad de Guadalajara se halla establecida sobre un ameno valle que en tiempos anteriores se llamó Atemajac, y en la actualidad, valle de Guadalajara; es de regular extensión y ocupado en lo general por un terraplén de toba y de arena pomosa dispuestas en capas de diferentes

espesores.

Fueron notables los pueblos cercanos a la ciudad principal.

### 1.1.1. Datos sobre la fundación

Según algunos datos históricos, Tetlán fue fundada en el siglo XIII, por tribus nahuatlacas que pertenecieron al cacicazgo de Tonalá (Tonalán), que en lengua náhuatl quiere decir: Lugar de la luz del día o donde llueve poco.

### 1.1.2. Cacicazgo

Los dominios de este antiguo y regio cetro se extendían por el Oriente y el Norte únicamente hasta las márgenes del Chicudhuac o 9 aguas o Río Grande y desde Juanacatlán hasta Tlajomulco por el Sur, extendiéndose al Poniente hasta el pueblo Xálat (hoy Jala). Todo se comprendía bajo cuatro Tactoanazgos o Señoríos: primero, Tetlán; segundo, Tlaxomulco; tercero, Tololoitlán, y cuarto, Xálat: donde habitaban hombres agigantados.

De estos señoríos el principal era el de Tetlán, donde habitaban diez mil almas, cuyo número admira hoy que vemos a ese pueblo tan arruinado, y nuestra admira-



ción crece al saber que en otros no menos arruinados como los de Zalatlán, Coyula, Aquepaque, Atemaxaque, Tololoatlán, Tlaxomulco, Juanacatlán y Chapalac, en todos ellos habitaban millares de súbditos que se rendían a los veinte mil cortesanos de Tonalá, quienes todos juntos formaban las generaciones de los cocas y tecuexes.

El cacicazgo lo formaban los indios tonaltecas que se dedicaban a la agricultura, a la cerámica y a la pintura.

Como restos de estas bellas artes tenemos las obras de --cerámicas no igualadas y admiradas por turistas, dada una delicadeza y finura, que se hacen hasta nuestros días en Tonalá y Tlaquepaque.

En el año de 1530 en que fue conquistado el reino de Chimaloacán, que quiere decir: de los que usan escudos y rodeles, por los capitanes Nuño de Guzmán y Cristóbal de Oñate.

Gobernaba el cacicazgo (Tonalá) la reina CHIHUALPI LLE, que en lengua náhuatl quiere decir: Señora o mujer buena.

El jefe de Tetlán era Tlacuitéuhtl, llamado también Tla--toani (varón noble).

La reina llamábase CIHUALPILI Tzapotzinco. En el manuscrito de 1592 la llama puramente Tzuapili, Cihuapili, equivalente de Señora noble o princesa, Tzapotzinco, por la terminación, es nombre de lugar; el de persona sería Tzapotzintli; fruta dulce y fina.

- Tomó en el bautismo, los nombres de Juana Bautista Danza. Los dos primeros porque le correspondieron en suerte entre los de Petra y Micaela, y el último por la danza que dispuso para recibir a los iberos.

Fray Antonio Tello, dice: Llegó a noticia de los indígenas del gran reino de Tonalán, que Nuño de Guzmán y su ejército venían a ella, y estaban escandalizados y muy temerosos de las cosas que habían oído decir por donde quiera que pasaban y de las crueldades que usaban con los naturales, y acrecentaba sus temores el haber sabido lo mal que lo habían hecho en la jornada con el rey Caltzontzín de Mechoacán, siendo ya su amigo y estando debajo de su obediencia; y estando en esto, temeroso y confusos, un día les llegó una nueva que Nuño de Guzmán había dormido con los suyos en Ahuehuetitlán: y así que lo supieron los caciques y principales de todos estos pueblos, se juntaron todos y trataron de lo que habían de hacer, y acordaron que se les hiciese un presente de gallinas, huevos, aguacates, cebollas y de todas las frutas que tenían,

para irle a ver y darle la bienvenida, y que fuesen a esto los principales de todos los pueblos. Y así fueron del pueblo que ahora se llama San Pedro, tres: el uno se llamaba Cōyoṭl, el otro, Chitācōtl y el otro Tēnatl: del pueblo de Tetlán Honautle, Cuahtin y Octzelotl: de Zalatiṭān, fue Coyopitzantli; de Atemajac, Tīmuac, Oxātl y otro Octzēlotl: de Ichcatlān, Ipac y otro que después se llamó Hernando Francisco; de Ocotlán, fue Coxoltzīn; de Joco-  
tlān, Tzacāmītl. Todos estos fueron a encontrar a Nuño de Guzmán y a darle la bienvenida, aconsejados también de los de Tlaxomulco, que fueron los primeros que supieron la llegada de los españoles, y hacía poco que habían poblado su pueblo y todos eran súbditos de la corona de Tonalán y aun se tenían por parientes; y salieron también en esta ocasión para el mismo efecto algunos de los principales como Totoh, Chitācōtl Oxātl Icapaya, los cuales antes habían enviado por embajadores con un presente a otros menos principales que se llamaban Pilili, Chitācōtl, Huēlotl, los cuales fueron a donde estaba Nuño de Guzmán y manifestándole el obsequio le dijeron que recibiesen aquí el pequeño regalo que los señores principales de Tonalán, le hacían en señal del gusto que tenían de que viese a sus reinos y de que sería tan bien recibido y ser vido en ellos. Nuño de Guzmán respondió que estimaba en mucho el obsequio y se los agradecía y que no taviesen te

mor de su venida, que era para consolarlos y tenerlos por hijos, pero que no se les opusiesen porque les iría mal ; finalmente les suplicó que preparasen suficiente comida para los soldados y pastura para los caballos. Entonces los embajadores despidiéndose le dijeron: Señor, que eres cosa de Dios, dadnos licencia para que vayamos a hacer lo que mandas, porque en Tonalán se han juntado todos los señores del reino con sus vasallos, para prevenir lo que sea necesario para tu servicio.

Admirados llegaron ante Tzuapili los embajadores, refiriéndole que los españoles traían unos animales que corrían mucho, y que si los guerreros de aquí huían, aquellos, con sus animales, los alcanzarían y se los comerían a bocados.

Temerosa con esas noticias, Tzuapili dio dos días de plazo a los españoles para deliberar sobre el asunto. Luego la reina llamó a sus deudos y capitanes y les dijo: Guzmán ha de venir, porque le he dado mi palabra para recibirlo, de aquí a dos días.

Entre tanto salió Nuño de Guzmán de Poncitlán para Tonalán, guiado por un indígena de los de Tlaxomulco, llamado Chetacotpachen, y a los dos días se acercaron al fin de su jornada.

Los indígenas, pues, salieron a recibir a sus conquistadores, y en medio de las danzas y del real cortejo iba Tzuapili, quien presentándose ante Nuño de Guzmán, se postró y le ofreció un hermoso Xúchitl por cetro, mientras que los tonaltecas se dirigían a los demás españoles y colocaban a sus cuellos sartas de conejos y codornices en señal de amistad.

Mientras gozaban de la paz los tonaltecos, los de Coyula y Tetlán se amotinaban y unísonos decían: "Ya viene el dios de los tlaxomultecas". Oído lo cual por los bravos capitanes TLACUITEUHTLI, Cuatetpitihaut, Cotan y Catipamatac, éstos pregonaron un bando que decía: Hijos, sabed que ya viene el dios de los tlaxomultecas; esforzaos y armaos; haced hondas para que apedremos a ese dios, porque a las piedras es a lo que más teme, y procuremos matarlo, y por si no muriese con las piedras ese dios enemigo, aderezad vuestros arcos y preparad las macanas para darle muerte. A lo cual respondieron todos: sí al dios de los tlaxomultecas no lo matamos en tres días, damos palabras de matar a los blancos y comérmolos, haciendo tamales de sus carnes.

### 1.1.3. Primer convento

Fray Antonio de Segovia, llegó a la Nueva España -

de 40 años en la segunda barcada, y por 1530 vino a Tlaxo mulco a pie, descalzo, levantadas las faldas de su hábito, con un rosario en la mano y un bordón en la otra.

Fue en Tetlán, donde se fundó el primer convento - del Nuevo reino de Galicia en 1531. Dicho convento, verdadera joya arquitectónica fue derruida en parte, con el tiempo, y por los habitantes del lugar, debido a la ignorancia.

El mencionado pueblo tiene su origen en la iniciativa de los ya desaparecidos, indios tonaltecas dedicados a la agricultura, a la cerámica y a la pintura, y que pertenecieron al cacicazgo de Tonalá.

Aparecieron también otras familias, y que en el transcurso del tiempo se establecieron en el lugar hasta la fecha de este estudio. En el interior del Zócalo de Tetlán está una placa que dice:

EN ESTE LUGAR EL 9 DE OCTUBRE DE 1541, SE ABRIO EL PADRON DE LOS FUTUROS VECINOS FUNDADORES DE GUADALAJARA - DE ATEMAJAC, EL NUMERO DE 63 JEFES DE FAMILIA, PROCEDENTES DE GUADALAJARA DE TACOTLAN, EN TRANSITO AL LUGAR DEFINITIVO. Ver cuadros núms. 1 y 2.

AYUNTAMIENTO DE GUADALAJARA, 1959 - 1961.

#### 1.1.4. Epoca precortesiana

Este pueblo aunque tributario, gozaba de cierta libertad y tenía mejores medios de vida.

#### 1.1.5. Epoca colonial

La situación económica de los indios fue precaria, pasando de tributario a ser esclavos de los españoles.

#### 1.1.6. Epoca independiente

Lucharon denodadamente por obtener su libertad, gozando desde entonces de una vida nacional.

### 1.2 Medio Físico

#### 1.2.1. Nombre y categoría de la comunidad

Esta localidad se llama Tetlán, y tiene la categoría de pueblo, hoy colonia de Guadalajara.

#### 1.2.2. Etimología

Tetlán, en lengua náhuatl significa lugar de pie-  
dra.

#### 1.2.3. Censo general de la población

En la actualidad la población de Tetlán se estima  
en doce mil habitantes.

Cuadro que representa la Placa en Memoria de Tlacuitchutli y Tlatoani de este lugar (1)

OCUPACION	PRIMEROS FUNDADORES
-----------	---------------------

A LA MEMORIA DE TLAQUITHEUTLI FUE TLATOANI DE ESTE LUGAR YERNO DE LA CIHUALPILI TZAPOTZINTLI DE TONALA Y SE CUBRIO DE GLORIA EN LA CIMA DEL XICTEPETL EL PRIMERO DE - MARZO DE 1530 SUCUMBIENDO EN LA DEMANDA AL Oponerse a LA CONQUISTA DE NUNO DE GUZMAN.

AYUNTAMIENTO DE GUADALAJARA, 1959 - 1961.

(1) Tomado de las placas ubicadas en el interior del Zocalo de Tetlan, Guadalajara, investigando por los equipos de 5º año grupo "B".



Esquema No. 2. Padrón de futuros vecinos fundadores de Guadalajara de Atemajac, -- Tetlán.

NOMBRES	JEFES DE FAMILIA
1.- Antonio Aguilar y Zaavedra	32.- Alonso Martín de Rivera
2.- Juan de Alaejos	33.- Hernando Martín
3.- Juan Cantoral	34.- Andrés Pereira
4.- Diego Alvarez de O valle	35.- Diego Mendoza
5.- Alonso de Aróstegui	36.- Gaspar de la Mota
6.- Juan Ojeda	37.- Cristóbal de Ordañez
7.- Cristóbal de Barrios	38.- Pedro de Murrieta
8.- Francisco Batidor	39.- Diego de Orozco
9.- Pedro de Bobadilla	40.- Melchor Pérez de la Torre
10.- Juan del Camino	41.- Antonio Pacheco
11.- Andrés del Campo de M.	42.- Alonso Placencia
12.- Pedro Sánchez	43.- Hernando de Placencia
13.- Juan de Castañeda	44.- Pedro Placencia
14.- Juan de Castro	45.- Cristóbal Romero
15.- Diego de Colio Berbén	46.- Pedro Sánchez Mejía
16.- Pedro Zéspedes	47.- Diego Rollón
17.- Juan Contreras	48.- Juan de Saldívar
18.- Francisco Delgadillo	49.- Juan Sánchez
19.- Hernando Flores	50.- Juan de Urbina
20.- Bartolomé García	51.- Gaspar de Tapia
21.- Juan González de Arena	52.- Antonio de Urrieta

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 22.- Diego García              | 53.- Diego Vázquez de Buen Día    |
| 23.- Juan González             | 54.- Francisco de Trejo           |
| 24.- Diego Hernández           | 55.- Alonso de Vera               |
| 25.- Juan Michel               | 56.- Juan de Zubia                |
| 26.- Diego Hurtado de Mendoza  | 57.- Juan de Villarreal           |
| 27.- Miguel de Ibarra          | 58.- Juan de Virrieta             |
| 28.- Alonso Lorenzo            | 59.- Tomás de Virrieta            |
| 29.- Juan Machain de la Guarda | 60.- Andrés de Villanueva Riojano |
| 30.- Francisco Maldonado       | 61.- Pedro Cuadrado               |
| 31.- Juan Muñoz                | 62.- Juan Delgado                 |
|                                | 63.- Cristóbal de Estrada         |

---



---

T O T A L

63 JEFES DE FAMILIA

---



---

( ) Fuente: Padrón de futuros vecinos en Tetlán

+ Tomado de: La placa ubicada en el Zócalo de Tetlán,  
Guadalajara.

#### 1.2.4. Situación geográfica

El pueblo de Tetlán pertenece al Municipio de Guadalajara, uno de los ciento veinticuatro municipios del Estado de Jalisco, el cual está ubicado al Oeste de la República Mexicana, sobre el litoral del Océano Pacífico. Ver esquemas núms. 3 y 4.

#### 1.2.5. Clima

Siendo 22° centesimales la temperatura media anual de Guadalajara, se clasifica su clima como cálido y se ha lla comprendido entre 25° y 20°.

Los meses en que se siente el mayor calor son abril y mayo, pues al comenzar la estación de las lluvias, el calor se va haciendo menos sensible.

#### 1.2.6. Elevación sobre el nivel del mar

El pueblo de Tetlán está situado a 1540 m. de alti tud sobre el nivel del mar.

#### 1.2.7. Ubicación

Tetlán actualmente está considerada como una colonia de Guadalajara, capital del Estado de Jalisco.

Esta colonia está situada al Oriente de Guadalajara, en una pequeña llanura distante a la ciudad, a 7 kilómetros.

La superficie del pueblo de Tetlán es de 4,000 km.<sup>2</sup>.

#### 1.2.8. Límites

Los accidentes del terreno que limitan a Tetlán -- son:

Al Norte, la Barranca de Oblatos, al Sur, el Parque San Rafael, al Oriente, los pueblos de Zalatlán y El Rosario, del Municipio de Tonalá.

Al Poniente, con la Colonia Villa Mariano Escobedo, (San Andrés).

En el año de 1957, en el Ejido de Tetlán, se fundaron las siguientes colonias: al Norte San Joaquín; contiguas a éstas se establecieron las colonias Lagos de Oriente y Las Huertas.

Hacia el Poniente de Tetlán las colonias: Yáñez, La Aurora y San Francisco.

#### 1.2.9. Orografía

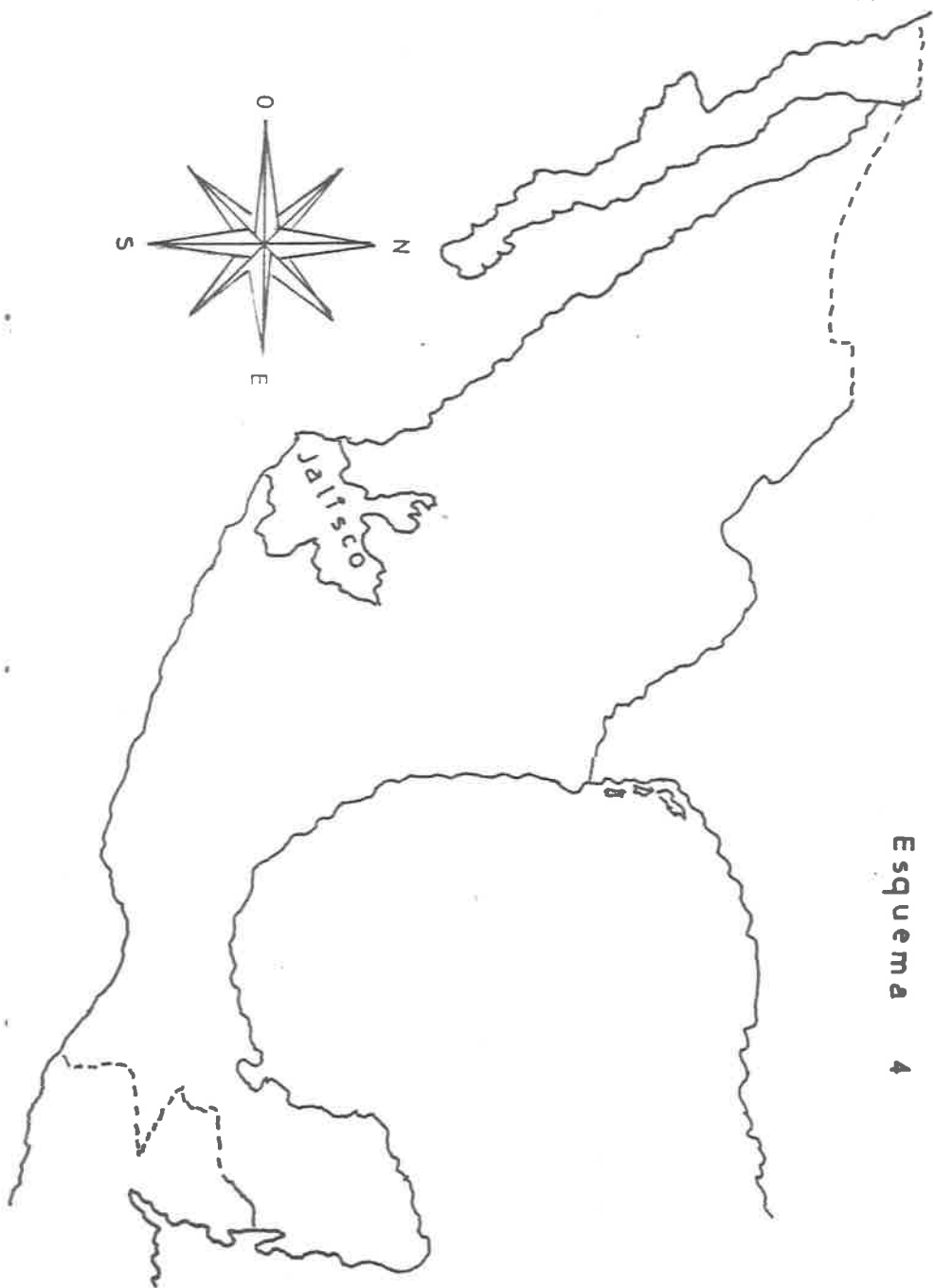
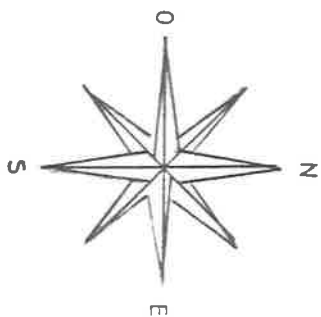
En el Ejido de Tetlán no hay montañas elevadas, sino que está ubicado en una extensa llanura y que se extiende hasta los municipios de Tonalá y San Pedro Tlaquepaque.



REP. MEXICANA

Esquema 4

17



### Tetlán

Este pueblo está ubicado entre varias colonias a los dos márgenes de la Presa de Los Osorios, que corre en tre hermosas praderas hasta el Río Lerma o Santiago.

#### 1.2.10. Hidrografía

Al oriente del poblado de Tetlán, se construyó la llamada Presa Los Osorios, por las tribus nahuatlacas del siglo XIII, y que durante mucho tiempo ha abastecido de agua para diversos usos de la población.

Las huertas del Sur y el Poniente de ese lugar, - utilizan el agua de esta Presa para el cultivo de hortalizas, árboles frutales y plantas forrajeras.



Presa Los Osorios.

### 1.2.11. Ríos y arroyos

Entre las corrientes que forman la Presa Los Osorios, afluente del Santiago, está un arroyo llamado también Los Osorios, que nace en la Barranca de Tonalá, después de regar las tierras de Tetlán, hacia el Norte va a depositar sus aguas al Río Santiago en un lugar llamado Las Juntas, cerca de donde existe una planta de luz y fuerza motriz.

Hacia el Poniente de Tetlán, se cuenta además con una parte del arroyo de San Andrés, que riega parte de las tierras de Tetlán.

### 1.2.12. Manantiales

Hacia el Norte y cerca de La Loma, se encuentran tres baños de aguas termales llamados: La Escondida, lugar visitado por el turismo.

### 1.2.13. Hidrantes

El agua entubada proviene del manantial del Agua Azul, del servicio de agua potable, de la ciudad de Guadalupe, y se distribuyó en Tetlán por medio de hidrantes ubicados en algunas de las calles principales.

En la actualidad el agua entubada ha llegado a los hogares, en donde las familias disfrutan de ese líquido indispensable.



### 1.2.14. La Flora

Los montes de mezquites e huizaches que cubrían grandes extensiones de terrenos, en otros tiempos sufrieron una explotación sin medida en la primera mitad del presente siglo, y las reservas forestales actuales en el Municipio, son activas. Hace algunos años se frenó la tala de árboles y gracias a ello, no han desaparecido totalmente los mezquites que se utilizaron para fabricar carbón.

Ahora las alfarerías y ladrillos queman arbustos con el desecho de las fábricas que hay en la ciudad de Guadalajara, o con petróleo.

En las viviendas se usan estufas de gas, y se emplean planchas eléctricas, gracias a eso, el destrozo de la flora disminuyó.

### 1.2.15. La Fauna

La fauna está constituida por ganado vacuno, caballo, asnal y porcino (en mínima escala), animales domésticos y aves de corral.

Las enfermedades que predominan entre las vacas son: la fiebre aftosa, septicemia, hemorragia, que cuando se previenen con sueros y vacunas apropiadas se logra mejoría en el ganado, dándose el caso de que si no se les atien-

de, estas enfermedades resultan incurables.

Las de los cerdos son: la septicemia hemorrágica que son las que más atacan a estos animales en esta región, y cuya profilaxis es la indicada en los casos anteriores.

### 1.3 Medio Socio-económico

El cultivo de la tierra es todavía la principal ocupación de los habitantes de Tetlán. La tierra es favorable para el cultivo del maíz, el frijol y el trigo, además el clima es bastante benigno, porque permite el cultivo de hortalizas, plantas forrajeras, árboles frutales como el durazno, la naranja, la lima, el limón, el aguacate. Sin embargo, los cultivos principales son el maíz del que se cultiva buen porcentaje. Además el frijol y las cebollas. El cultivo de flores tiene cierta importancia, pues hay bastante demanda de alcatraces, gladiolas, claveles y violetas, en el mercado de Guadalajara.

#### 1.3.1. Industrias

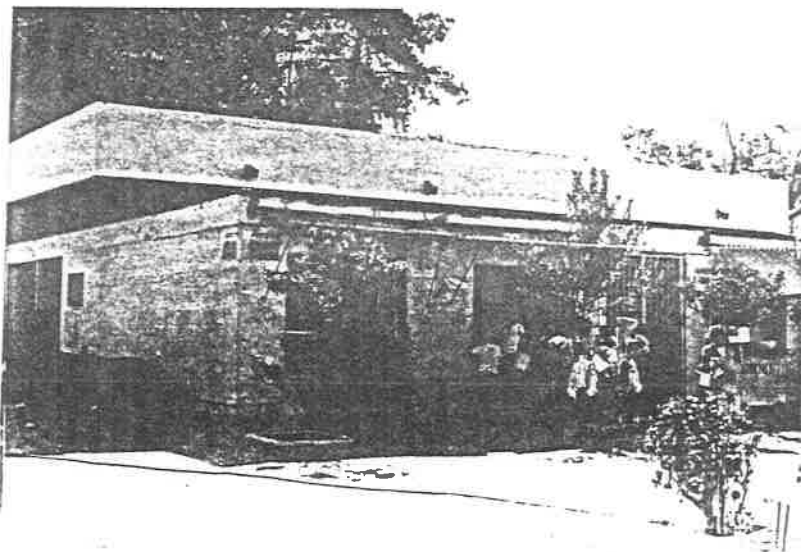
Aunque se cuenta con energía eléctrica que podía ser utilizada con industrias de importancia, hasta la fecha no se han sabido aprovechar las ventajas de la electrificación.

### 1.3.2. Comercio

El movimiento comercial del pueblo está integrado por varios establecimientos que abarcan diversos ramos. - Existen varias tiendas de abarrotes en pequeño. Tiendas de ropa no las hay, prefieren asistir en calidad de compras en el centro de la ciudad de Guadalajara.

### 1.3.3. Mercado

El mercado del pueblo está ubicado en la calle María Reyes, en el fondo de la Plaza de la Constitución.



Mercado de Tetlán

Este es el centro del comercio de verduras, frutas, flores, carne de res, de cerdo, de pollo y abarrotes.

#### 1.3.4. Carreteras y brechas

Atraviesa al pueblo la brecha transitable en todo tiempo, que conduce al Oriente con Zalatlitán, San Gaspar, Coyula, Santa Cruz y San José.

La otra vía de comunicación es por Zalatlitán, El Rosario y Tonalá, Municipio de Tonalá.

Otra brecha pone en comunicación a Tetlán, con San Pedro, municipio de San Pedro Tlaquepaque, y la calle Gigantes que sirve de Eje a los Sectores Libertad y Reforma, y la Avenida Presa del Laurel para las colonias San Joaquín, Lomas del Gallo, El Zalate y el Bethel.

Otra de las vías importantes es: la carretera que une a Villa Mariano Escobedo al Poniente, y Guadalajara. No existe servicio Administrativo de Correos, ni telégrafos, pero la mayor parte de los habitantes cuentan con radio y televisión, cuyos centros principales están en la ciudad de Guadalajara.

Existe una línea telefónica que comunica con Guadalajara y San Pedro Tlaquepaque.

#### 1.4 Aspecto Social

El tipo de casas de Tetlán, varía desde el humilde jacal del campesino hasta la del tipo moderno.

En la comunidad predomina la familia de tipo numeroso y - de bajo ingreso.



Casas de Tetlán

En algunas casas de la localidad cuentan con los - llamados corrales en los cuales tienen gallinas, cerdos , y como terrenos de cultivo.

Las viviendas de personas acomodadas cuentan además con - sala, comedor, baño y sanitarios.

En todas las casas de tipo antiguo, es decir, las cons -

trucciones de 1950, el material más usado fue el adobe para las paredes, techos con vigas de madera.

Los pisos eran de ladrillo de barro y las puertas de madera.

Las nuevas construcciones se hacen con muros de ladrillo cocido, pisos de mosaico, puertas y ventanas. Se sustituyó la pintura de cal por la vinílica.

#### 1.4.1. La alimentación que se consume

Las familias de trabajadores consumen ordinariamente tortillas de maíz, frijol, leche y huevo. Pero hay quienes se encuentran en mejor posición económica, y son las que pueden llevar a cabo una alimentación balanceada. Por lo general el día domingo es fiesta familiar; entonces es cuando se preparan platillos con carne de res o de cerdo.

#### 1.4.2. Platillos regionales

Los platillos populares Jaliscienses pueden considerarse como regionales en este pueblo. Se preparan sabrosos tamales, rico pozole, birria de carnero con una salsa especial preparada con yerbas olorosas y principalmente el mole de chile ancho con carne de cerdo o de gallina que es el platillo regional por excelencia.

#### 1.4.3. Características del vestido

El vestido es de tela de algodón, de diseño sencillo. El traje femenino consiste en blusa y falda o de una sola pieza.

El masculino se compone de pantalón, camisa y sweater de distintos estilos.

La mayoría de las personas usan prendas de lana en invierno.

#### 1.4.4. Edad en la que se casan los jóvenes

La mayoría de las personas que contraen matrimonio tienen edades entre los 18 y los 22 años; generalmente cuando el joven trabaja en algunas de las artesanías o como jornaleros y cuando la joven está capacitada para entender los quehaceres de la casa, y aprendiendo las labores de bordado y deshilados, porque al casarse algunos todavía siguen viviendo en el hogar paterno.

#### 14.5. Características étnicas

No existen en Tetlán indígenas de raza pura; tampoco hay individuos de raza blanca, de ninguna otra que puedan considerarse libre de mezcla; por lo tanto puede decirse que la totalidad de los habitantes pertenece al tipo mestizo, participando las características especiales -

de las razas de las cuales proceden.

#### 1.4.6. Características de las relaciones familiares

Las relaciones entre los miembros de la familia se basan por lo general en el respeto a la autoridad paternal; la mayoría de los esposos están casados por lo civil y por la iglesia; se obedecen las leyes, pues a tiempo se llevan a los niños al Registro Civil. Los hijos son respetuosos, no fuman ni toman delante de sus padres. Las hijas tienen en la madre una guía y consejera.

Podemos decir que todos los miembros de la familia trabajan por el bien del conjunto y que tratan de hacer de la casa un verdadero hogar.

La familia está constituida por el padre, la madre, los hijos y dentro del círculo familiar están los abuelos y los tios, que generalmente viven en una sola casa.

La unidad familiar es una de las características indispensables en el hogar, pues en ella, la autoridad paterna es totalmente respetada, y es el hijo mayor quien toma la potestad en el caso de faltar el padre.

#### 1.4.7. Idiomas y dialectos

El idioma que los conquistadores españoles traje--



ron a América enriquecido con muchas palabras procedentes de las lenguas que hablaban en nuestro país las tribus -- autóctonas, es la que habla la totalidad de los habitantes de Tetlán. No hay grupos indígenas, por lo cual no se conocen dialectos. El español o castellano se habla con propiedad, pues algunos defectos de pronunciación se han eliminado poco a poco.

#### 1.4.8. Religión

Al igual que la lengua, la religión católica que nos trajeron los conquistadores españoles a través de los misioneros, es la que se practica en Tetlán.



Templo católico en Tetlán

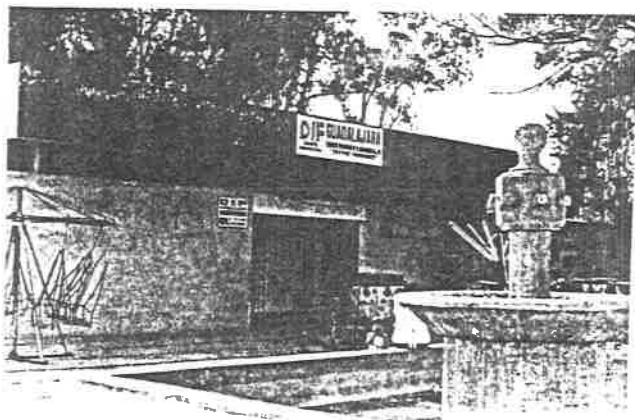
La mayor parte de los habitantes son católicos y con una tradición de más de 350 años.

#### 1.4.9. Conmemoraciones

En Tetlán se conmemora en el mes de septiembre, la Defensa del Castillo de Chapultepec y la Proclamación de la Independencia Mexicana, el Día de la Revolución Mexicana (20 de noviembre).

#### 1.4.10. Campos deportivos

En cuanto a las recreaciones, algunos de los aficionados al deporte asisten a las instalaciones del D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia), que está instalado en el centro del poblado.



D. I. F.

Hay quienes prefieren practicar toda clase de deportes en la Unidad Deportiva que se encuentra establecida fuera de la población, a un kilómetro de distancia.

#### 1.4.11. Folklore

Es digno de admirar la actuación de los danzantes con sus vistosos trajes de seda en los atrios del templo durante las festividades religiosas.

Los bailes que se ejecutan en las fiestas, algunos son Jaliscienses como el Jarabe tapatio, El caballito, los sones costeños.

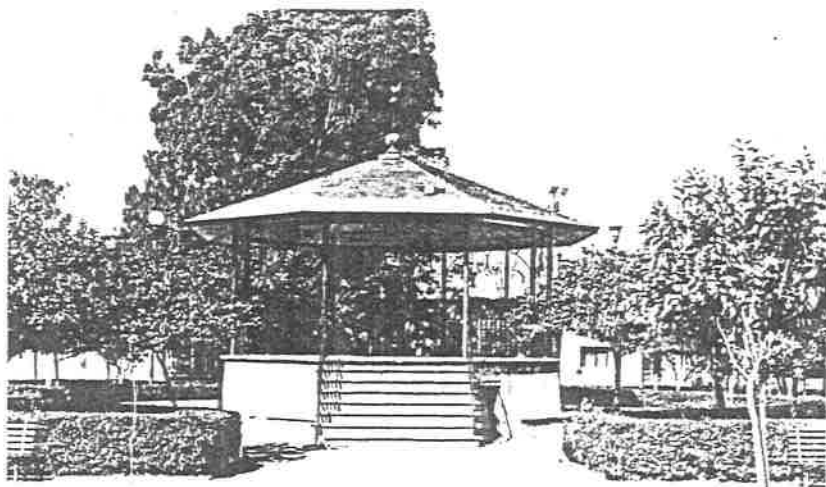
Se practica también los jarabes michoacanos y las polcas de redobas de la frontera del Norte y la Jarana Yucateca.

#### 1.4.12. Estado de limpieza de las calles, casas y lugares públicos

Las calles son empedradas para evitar contaminación y charcas en el tiempo de verano.

El pueblo cuenta con drenaje y alcantarillado. La mayoría de las casas presentan fachadas y están en buen estado.

El Zócalo principal de Tetlán es aseado por alguna comisión especial de parte de la Delegación Municipal del lugar.



Zócalo

#### 1.14.13. *Servicios públicos*

Los principales servicios del H. Ayuntamiento de Guadalajara, que proporciona a los habitantes de Tetzlan son: alumbrado, agua potable, limpieza y seguridad pública.

El alumbrado es eficiente, y hay lámparas eléctricas en la mayor parte de los cruces de calles. Las tomas de agua en cada hogar dan un servicio importante al pueblo. Los policías, enviados del H. Ayuntamiento de Guadalajara, se encargan de mantener el orden y proteger a los mo-

radores de Tetlán. Trabajan activamente turnándose en -- las horas del día y de la noche.

No existen sanitarios particulares.

No hay Servicio para la Asistencia Pública, pero frecuentemente este pueblo es visitado por doctores y enfermeras practicantes de la Universidad Autónoma de Guadalajara, -- para ejercer su profesión y atender a pacientes de bajos -- recursos económicos.

#### 1.4.14. Localización del panteón

El panteón municipal se localiza al Norte de Te -- tlán, en la Colonia de San Joaquín, a una distancia de -- 3 kms., su limpieza es normal.

#### 1.5 Aspecto económico

A pesar de que es un hecho comprobado el progreso -- general del país y de la región, las condiciones económi -- cas en que viven las familias de los obreros de la locali -- dad no son satisfactorias. Si consideramos que los suel -- dos que perciben los jornaleros nunca pasan de cinco mil -- pesos por día, la afirmación anterior no es exagerada, y -- si no fuera porque la mujer en cada hogar desde temprana -- edad obtiene pequeñas ganancias en la manufactura de pren -- das bordadas, la economía familiar estaría en una penosa --

situación.

Dos son las principales fuentes de trabajo existentes en la comunidad, destacándose por su importancia la agricultura y el comercio.

Las tierras utilizadas en la agricultura son de buena calidad, pero por falta de la economía algunos habitantes se desatienden de ellas.

Los productos principales del cultivo durante el temporal de lluvias son: maíz y frijol.

Durante el periodo de secas se siembra el garbanzo y toda clase de legumbres y plantas florales, contando con aseQUIAS para su irrigación.

Para las labores agrícolas en su mayoría utilizan el arado de fierro, tirado por bestias o bueyes, y en menor escala se hace uso del tractor.

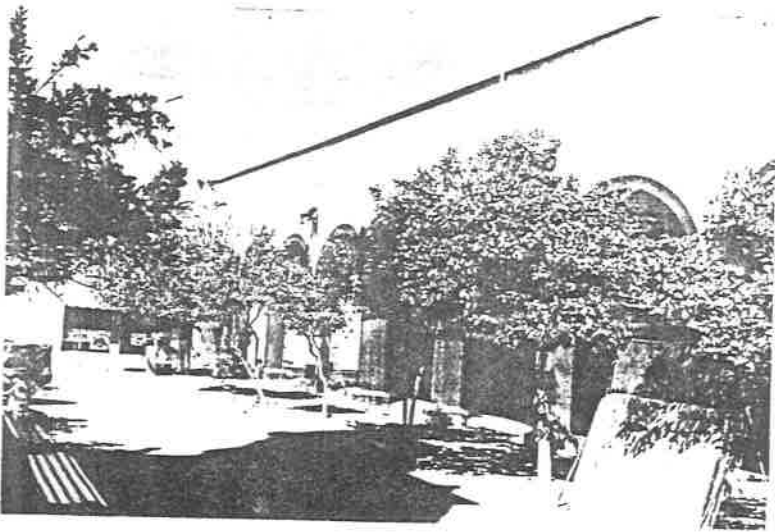
La venta de leche se hace en menor escala dentro del mismo pueblo, pero hay quienes prefieren llevar dicho producto en calidad de venta en las colonias vecinas de Tetlán, pertenecientes a Guadalajara.

Los artículos de primera necesidad se obtienen en el poblado y los de segunda se obtienen en la cabecera municipal de Guadalajara, Jalisco.

## 1.6 Aspecto político

### 1.6.1. Autoridades civiles

El gobierno de Tetlán está encomendado a un Delegado Municipal, un Secretario y Policías. El nombre del actual Delegado Municipal que rige los destinos del pueblo, es el ciudadano Pedro García Lazo, respaldado y apoyado - por la máxima autoridad del Municipio al que pertenece.



Delegación municipal de Tetlán

La forma de gobierno es democrática, porque todos los ciudadanos pueden tomar parte en él, ser elegidos para gobernantes y votar para su elección, porque el gobier

no está formado por las personas que el pueblo elige para que lo represente.

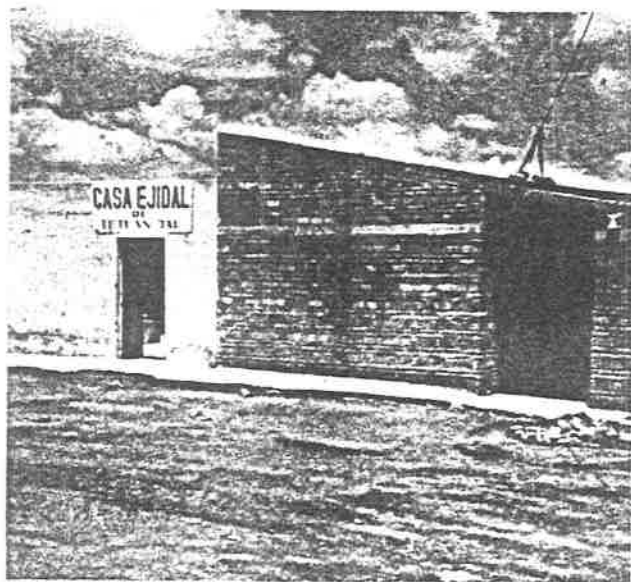
El Delegado es el que resuelve los asuntos de menor garantía, y además es el Oficial del Registro Civil, y lleva los Libros de Actas de nacimiento, matrimonios y defunciones.

Durante el mes de Febrero de 1978, año en que inicié el proyecto para la Memoria, se empezó la reparación de la Delegación Municipal, ubicada en el centro de ese lugar, de la calle principal, traficada por vehículos - - transportados de la ciudad de Guadalajara, Zalatitán, El Rosario y Tonalá, San Gaspar, Coyula y La Cruz.

#### 1.6.2. Autoridades Agrarias

En los lugares en que hay comunidades agrarias, éstas se gobiernan mediante un Comisariado Ejidal, integrado por un Presidente, un Secretario y un Tesorero. El nombre del responsable a este cargo nombrado por el pueblo, - es el ciudadano Pedro García Cisneros,.





*Casa Ejidal*

*En lo que se refiere a los trabajadores del campo, cada comunidad cuenta con un Consejero de vigilancia formado por un Presidente y un Secretario.*

*Se considera también Autoridad Agraria la Asamblea de Ejidatarios.*

*En la localidad existen organizaciones de pequeños propietarios.*

## CAPITULO II

## LA ESCUELA

## 2.1 Ubicación de la escuela

La escuela de educación primaria es un órgano de servicio de la Secretaría de Educación Pública, que desarrolla funciones y acciones operativas, para atender, en su turno, la demanda educativa de la población infantil - del país, de 6 a 14 años de edad, conforme a lo estipulado en el Artículo 30. Constitucional y en la Ley Federal de Educación.

Tomando como referencia el pueblo de Tetlán, la escuela Ramón Corona está ubicada en el predio de una hectárea, localizada al Poniente de la población. Limita al Norte por la calle María Reyes, al Sur un predio baldío que forma parte de las parcelas ejidales de la comunidad. Al Oriente se encuentra una escuela antigua de la calle Mercedes Celís, al Poniente la calle Laura Apodaca (ver Plano anexo 1)

## 2.2 Breve historia de la escuela

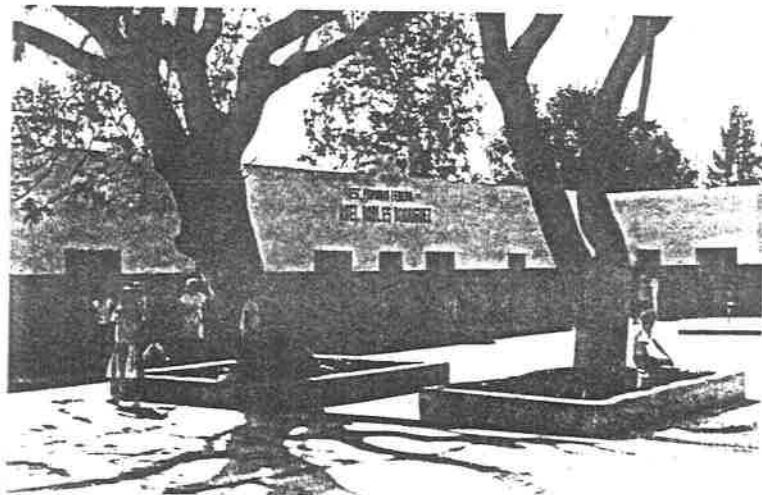
Esta escuela fue fundada en el año de 1930, funcio

nando en una humilde casa habitación, pero al subir al poder el Gral. Lázaro Cárdenas, donó una hectárea de tierra en ese mismo lugar a los vecinos del Ejido de Tetlán, mis mos que construyeron una aula de adobe para la escuela.

Durante el sexenio del Gral. Cárdenas, estaba como Director Federal de Educación en el Estado de Jalisco, - el C. Profr. Hilarión Ruvalcaba, y como Inspector Federal de la Zona Escolar, el C. Profr. Ramón Velarde.

Transcurrido el tiempo, y debido al incremento demográfico de la población escolar, los ciudadanos Padres de Familia de aquel entonces, se dieron a la tarea de - - construir tres aulas más.

Han pasado más años, y ahora la escuela es de Organización completa.



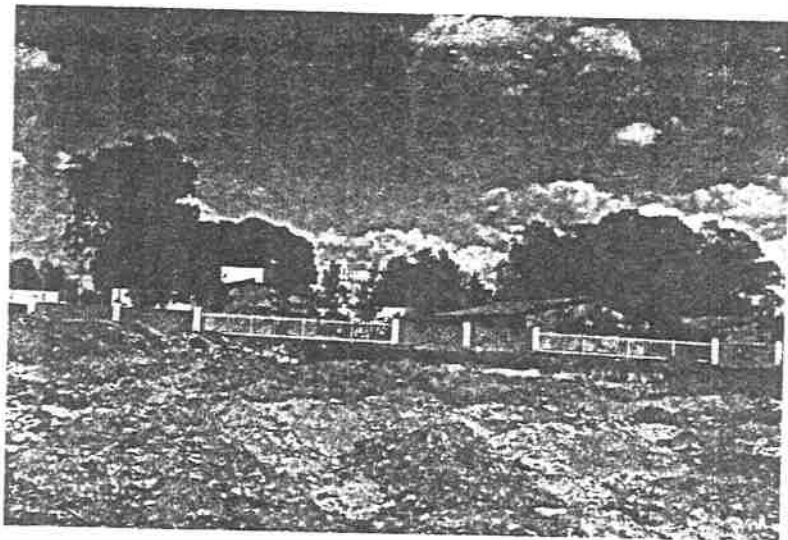
Escuela antigua.

Estas aulas y otras más, siguen funcionando y forman la - llamada Escuela antigua, Abelardo Robles Rodríguez.

Durante el sexenio del Licenciado Luis Echeverría - Alvarez, los ejidatarios, juntamente con los padres de fa - milia, la autoridad municipal y demás habitantes del lu - gar, en común acuerdo, solicitaron ante la máxima autori - dad de la Nación, la prefabricación de 14 aulas tipo Mi - guel Hidalgo dentro de la misma parcela, para establecer - un Centro Educativo en Tetlán.

Aprobado el proyecto para beneficio del niño mexi - cano por el Poder Ejecutivo, se dividió la parcela en dos partes iguales y se dio inicio a la construcción el día - 15 de enero de 1977, por el CAPFCE, construyéndose la es - cuela nueva llamada Ramón Corona, ubicada en el mismo - - predio.

Esta escuela cuenta con 14 aulas, con todos los - anexos indispensables. En ella laboran tres turnos: Ma - tutino, Vespertino y Nocturno.



*Escuela Ramón Corona*

*Debido a la exigencia de la población escolar, se agilizó dicha construcción, dándose por terminada el día 15 de abril del mismo año 1977. (Ver anexo núm. 2)*

### *2.3 Organización de la escuela*

*El Turno Vespertino de la Escuela Ramón Corona en la cual presto mis servicios, es una escuela de Organización completa. Cuenta con 14 grupos mixtos, y el personal está formado por: la C. Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales, Directora del Plantel, 14 Docentes y un empleado de Intendencia.*

En la fig. 1, podemos ver gráficamente el organigrama de la escuela.

### 2.3.1. Población escolar

Niños en edad escolar para el Turno Vespertino, durante el período 1978 - 1979: H = 399 M = 284 T = 683 - alumnos inscritos. (Ver cuadro núm. 2)

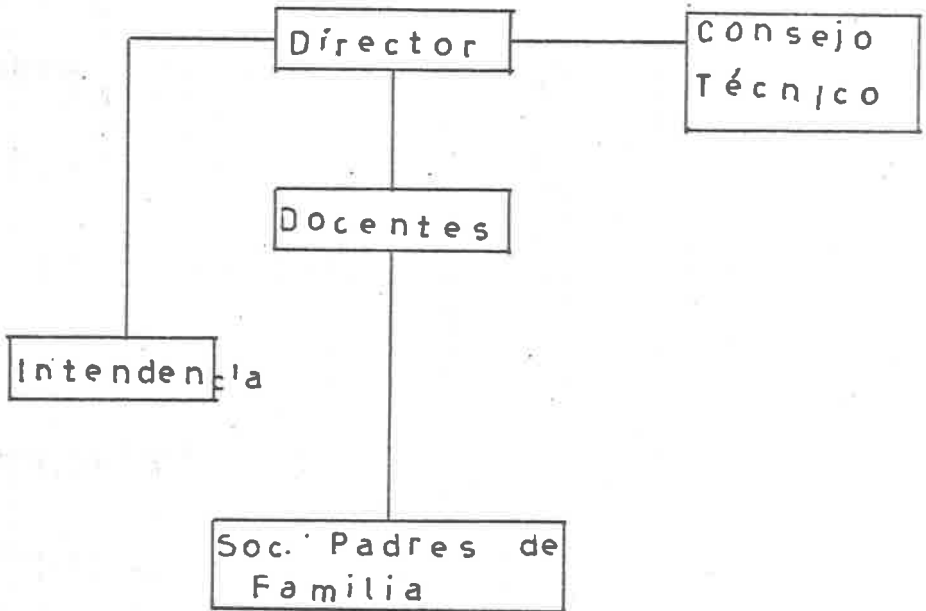
### 2.4 Mi grupo

Un grupo es un conjunto de individuos que tienden a lograr unos objetivos a través de unas técnicas, de tal modo que: grupo más técnicas igual a objetivos.

Para que un grupo exista es preciso que los miembros que lo integran tengan conciencia de grupo, es decir, sientan su existencia dentro de la asociación distinta de la particular de cada uno de ellos; y será preciso, además, que todos ellos acepten la responsabilidad que tienen respecto al grupo para alcanzar las metas fijadas. Los estudios sociológicos y la experiencia práctica en la escuela demuestran que la formación de los grupos es una de las condiciones indispensables para la obtención de rendimientos óptimos.

La formación de grupos dentro de la escuela atien-

FIG. 1 Organigrama de la Escuela



Fuente; Manual de Organización Escolar

de, pues, tanto a desarrollar el sentido de la socialización en el niño, cuanto que ofrece modelos de sociedades análogas a los naturales, como a lograr su integración -- personal, ya que al recibir la influencia del grupo puede readaptarse su sistema de valores.

En el año escolar 1978 - 1979, la Dirección de la escuela me comisionó con el 5o. año B, grupo mixto de 26 hombres y 22 mujeres, siendo un total de 48 alumnos.







*Alumnos del 5o. Año B*

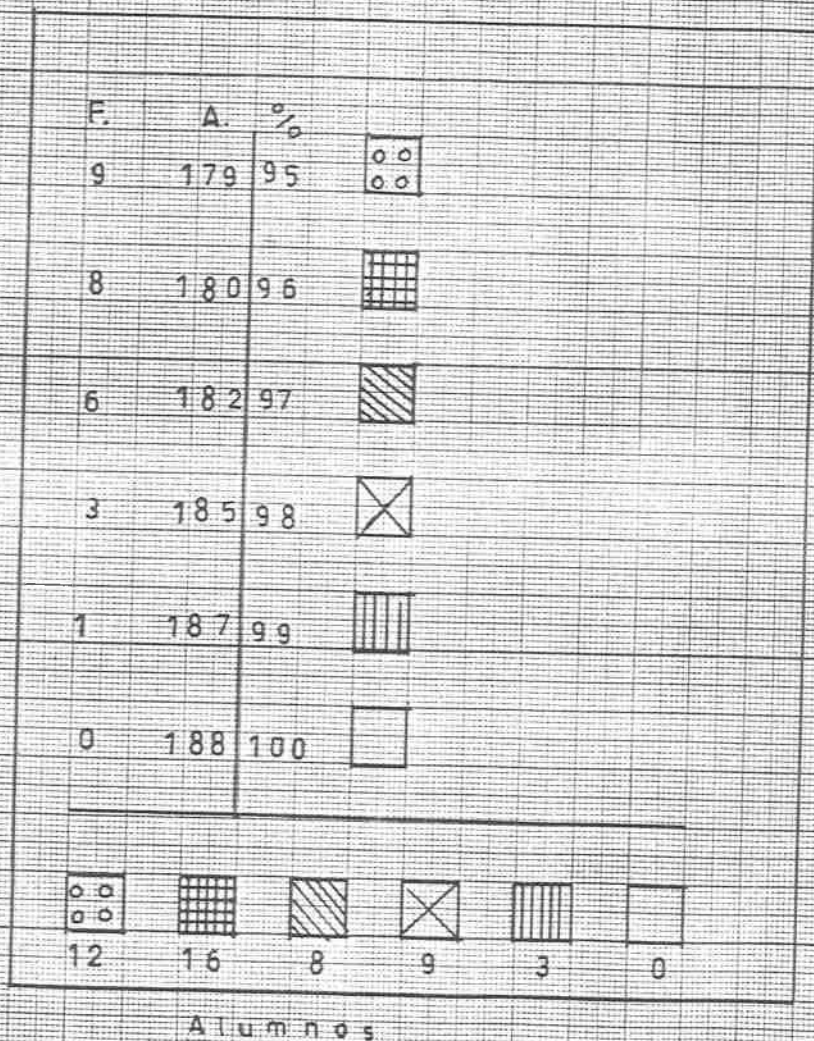
*La gráfica núm. 3, nos permite apreciar el porcentaje de asistencia anual.*

*La fig. núm. 4, elaborada con las edades de los niños, -- nos permite apreciar las diferencias de edad dentro del grupo.*

*Juzgué importante esta comprobación, ya que me dio una indicación del desarrollo físico e intelectual de mis alumnos, que me permitieron conocerlos más, y tomar en cuenta sus diferencias individuales.*

*El nivel socio-económico y cultural de los niños -- es bastante homogéneo, ya que todos son vecinos del lugar.*

Fig. 3. Gráfica de Porcentaje de Asistencia anual  
Días háb. 188

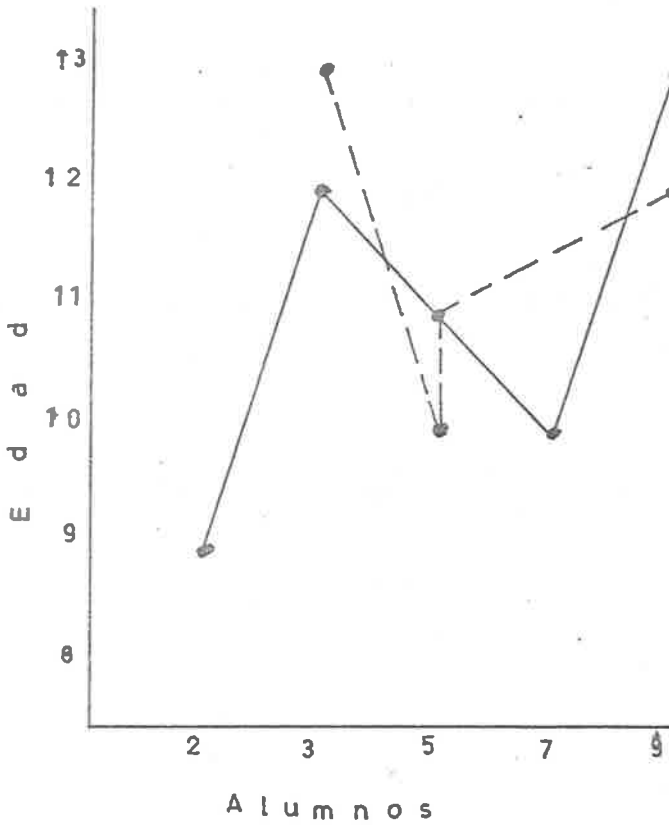


F \_ faltas

A \_ asistencia

Fuente: Porcentaje anual de asistencia

Fig. 4 Gráfica de alumnos por edad



Hombres \_\_\_\_\_  
Mujeres - - - - -

Fuente: Edad de alumnos 1978\_79

El nivel de asistencia se mantuvo estable durante el año escolar, ya que no se presentaron altas (ver cuadros num. 5 y 6).

Por ser los niños vecinos, se tuvo una buena relación intergrupala; las relaciones maestro-alumnos, todas ellas fueron siempre cordiales. No se presentaron casos de niños aislados o segregados, ni problemas de hostilidad entre subgrupos; se formó un ambiente de cooperación y amistad en el grupo.

En todas las actividades y particularmente en el tema objeto de este trabajo, conté con la ayuda de los padres de familia.

En general, este ambiente de cordialidad favoreció el aprovechamiento y el rendimiento escolar, como podemos observar en la fig. núm. 7, en la que se presenta una gráfica de los promedios de calificaciones Semestrales y Finales del grupo por Area.

Se incluyen en el anexo núm. 3, los cuadros de concentración de evaluaciones semestrales y finales.

## Cuadro 5

DIRECCION FEDERAL DE EDUCACION EN EL ESTADO DE JALISCO  
 DATOS ESTADISTICOS SEMESTRAL CORRESPONDIENTE A LOS MESES DE SEPTIEM-  
 BRE - ENERO 1978 - 1979.

ESCUELA 1410310 "RAMON CORONA" T.V. ZONA ESCOLAR NUM. 67  
 TETLAN, GUADALAJARA, JAL.

## MOVIMIENTO DE ALUMNOS

Concepto.

Quinto Año Grupo "B"

	H	M	T
Inscripción	26	22	48
Altas	--	--	--
Pajas	--	--	--
Existencia	26	22	48
Reprobados	1	2	3
Aprobados	25	20	45
Asistencia Media	23.0	21.1	46

Tetlán, Guadalajara, Jal. a 31 de enero de 1979.

EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo.Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Profr. Mario Narciso Rguez. Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales



S. E. P.  
 ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
 RAMON CORONA, T. V.  
 Clave C. T. MDPRMOZ  
 TETLAN, GUADALAJARA, JAL.

## Cuadro 6

DATOS ESTADISTICOS CORRESPONDIENTE A LOS MESES DE SEPTIEMBRE A JUNIO 1978 - 1979.

ESCUELA 1410310 " RAMON CORONA " T.V. ZONA ESCOLAR NUM. 67

MOVIMIENTO DE ALUMNOS.

CONCEPTO

QUINTO AÑO GRUPO "B"

	E D A D											
	9		10		11		12		13		T	
	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
Inscripción	2	-	7	5	5	5	3	9	9	3	26	22
Altas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Bajas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Existencia	2	-	7	5	5	5	3	9	9	3	26	22
Reprobados	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1		
Aprobados	2	-	6	5	4	4	3	9	9	2	24	20
ASISTENCIA MEDIA			H == 24.0				M == 21.1					

Tetlán, Guadalajara, Jal. a 30 de Junio de 1979.

EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo.Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

*Mario Narciso Rguez*

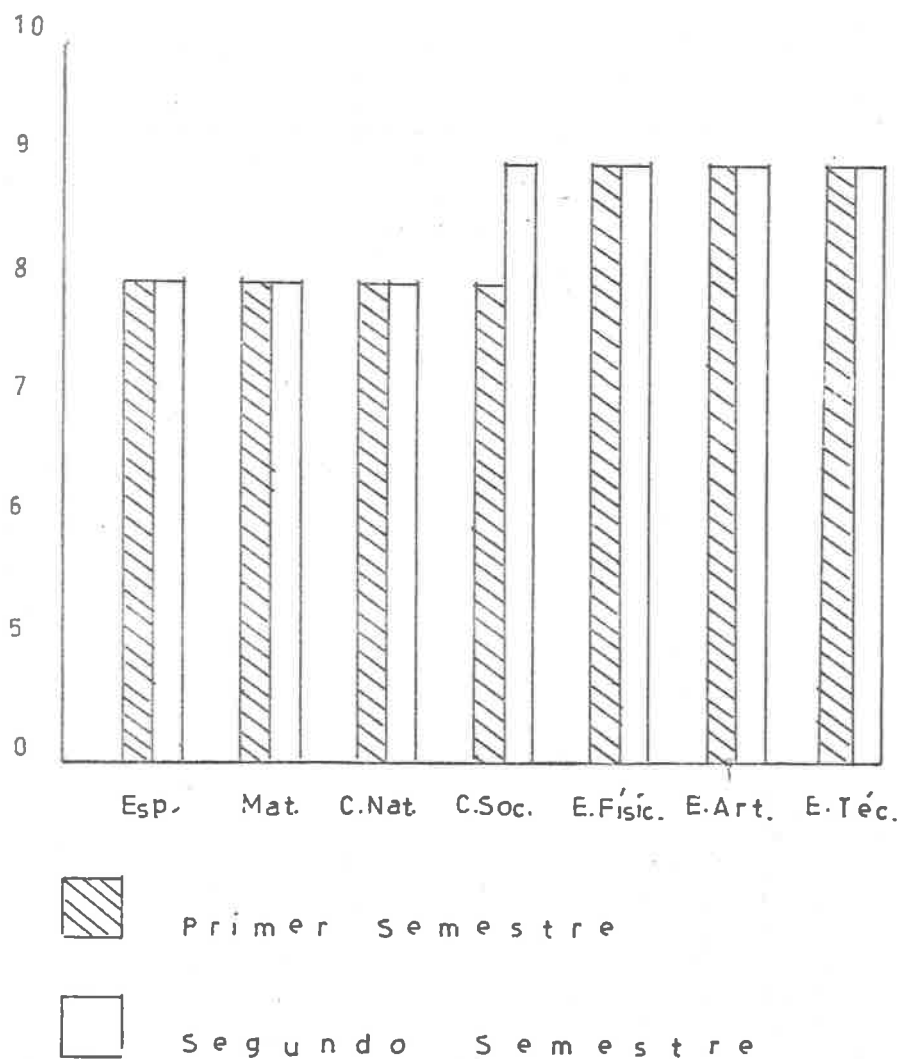
Profr. Mario Narciso Rguez.



*Concepción Palafox Rosales*  
Concepción Palafox Rosales.

S. E. P.  
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL  
RAMON CORONA, T. V.  
Clave C. T. 14DPRO240Z  
TETLAN, GUADALAJARA, JAL.

Fig. 7. Gráfica de aprovechamiento por Areas



Fuente: Datos obtenidos por el autor



## CAPITULO III

PROPUESTA DIDACTICA PARA LA FORMACION Y CONTROL DE  
HABITOS DE HIGIENE

Presenté a la Directora de la Escuela Ramón Corona, Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales mi propuesta didáctica y mi Plan de Trabajo, comunicándole mi intención y solicitando su aplicación y su apoyo mediante los oficios que se anexan.

Mi objetivo fue el formar en los niños de mi grupo hábitos de higiene, para preservar su salud y también para mejoramiento de la comunidad, por lo que presenté a la Dirección de la escuela una propuesta didáctica para la Formación y Control de Hábitos de Higiene, misma que planeé desarrollar durante todo el curso escolar 1978 - 1979.

Como maestro de grupo soy consciente de la labor que puedo desempeñar en la educación de mis alumnos. El papel del maestro no debe estar limitado al aula; la labor educativa tiene también que proyectarse en la comunidad.

Con este fin diseñé la propuesta didáctica para la formación de hábitos de higiene en los niños, pero también con una visión de mejorar la comunidad.

### 3.1 Fundamentación y Justificación

Mi propuesta didáctica de Formación de hábitos e higiene, se fundamentará en el Área de las Ciencias Naturales y Sociales.

Con el estudio de las Ciencias Naturales, se pretende la formación de una actitud científica en el niño, que le permite entender la ciencia como un proceso evolutivo, una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos logrados anteriormente y en procedimientos de investigación específicos, permite la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetivos, seres y fenómenos naturales.

Con el estudio de las Ciencias Naturales, se pretende la formación de una actitud científica en el niño, que le permite entender la ciencia como un proceso evolutivo, una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos logrados anteriormente y en procedimientos de investigación específicos, permite la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetivos, seres y fenómenos naturales.

Nuestros alumnos deben aprender a emplear sus propios recursos para investigar sobre lo que no saben, so-

bre lo que les parece misterioso o atemorizante.

A los niños en las clases de Ciencias Naturales, se les enseña a descubrir algunos de los conocimientos que esta disciplina ha alcanzado, con el propósito de que obtengan este tipo de información, así como aprendan a mejorar los procedimientos de la investigación científica (ver cuadro núm. 1).

Dentro de todo este contexto de ideas generales, de métodos y de adjetivos, resulta claro que el trabajo escolar no puede estar centrado en temas ni en actividades impuestas prescriptivamente, sino en los intereses que el propio niño manifieste.

Todo maestro que enseña Ciencias Naturales debe: - crear en los educandos una actitud de responsabilidad social, preparar a niños conscientes de que no tienen por qué transformarse en adultos, víctimas del medio que les rodea, sino en ciudadanos alertas que conozcan, transformen y dominen este medio.

Expongo la Formación y Control de Hábitos de Higiene a los niños de mi grupo, para propiciar en los educandos un desarrollo progresivo de habilidades, y una afirmación de conceptos básicos, de manera que pueda transferirlos a contextos y situaciones distintas a aquellas que fueron aprendidas y que les sirvan de base para ampliar -

la visión del mundo que los rodea (ver cuadro núm. 2).

### 3.2 Objetivos propuestos

Con la educación primaria se busca la formación - integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

Se pretendió que al concluir el 5o. Año, el alumno lograría los siguientes objetivos:

- 3.2.1. Participar en forma organizada y cooperativa en -- grupos de trabajo.
- 3.2.2. Formar en los niños hábitos de higiene.
- 3.2.3. Implementar un control de la formación de hábitos.
- 3.2.4. Interesar e involucrar a los padres de familia en la Formación y Control de Hábitos de Higiene.
- 3.2.5. Proyectar esta campaña de formación de hábitos en la escuela y en la comunidad.
- 3.2.6. Cooperar en la campaña de higiene para erradicar - focos de infección en la comunidad.
- 3.2.7. Identificar medidas para la prevención de enfermedades.
- 3.2.8. Evitar la contaminación del agua y los alimentos.
- 3.2.9. Tomar medidas de seguridad para evitar los accidentes.

110636

Cuadro 1. Resultados obtenidos en el Registro para evaluar Actitudes Científicas

Quinto Año Grupo B

NOMBRE DEL ALUMNO	atiende y registra sus ob-	serva hipot.	reconoce sus errores.	rep su trab. para mejorarlo	crítica y evalúa su trabajo	ev. gral.
1 Artaza Fontiel Néctor Manuel	10	9	10	10	9	9
2 Avila Archiza Luis	9	9	9	9	9	9
3 Benavente Gorda José	9	10	9	10	9	9
4 Caldera Revellés José Antonio	10	10	9	8	10	9
5 Castañeda Reyes Martín	10	10	10	10	10	10
6 Delgadillo Figueroa Rafael	10	9	9	10	9	9
7 Delgado Guevara Pedro	9	9	10	9	10	9
8 Delgado Guevara Martín	10	10	10	10	10	10
9 Garibaldi López Ricardo	10	10	9	10	9	9
10 Madera Corona Pedro	10	10	10	10	10	10
11 Marcos Faltazar Marcos	9	9	9	9	9	9
12 Medina Lorenza Pomán	9	10	9	10	9	9
13 Miró Hernández Rafael	9	9	10	10	9	9
14 Miró Hernández Raúl	10	10	10	10	10	10
15 Miró Cervantes Eco. Javier	10	10	10	10	10	10
16 Olivos Flores Néctor	10	9	10	9	10	9
17 Orrego Angulo Martín	9	10	9	10	9	9
18 Orrego López Juan	10	10	10	10	10	10
19 Ramírez Alonso Agustín	10	10	10	10	10	10
20 Roro Muñoz Martín	10	10	10	10	10	10
21 Ruedra Magallán Atanacio	8	9	10	9	10	9
22 Sandoval Iñiguez Miguel	10	10	10	10	10	10

NOMBRE DEL ALUMNO	atiende y registra sus observaciones	formula y ensaya hipótesis	reconoce sus errores	repite su trab. para mejorarlo	critica y evalúa su trabajo	ev. gral.
23 Tinoco Moreno Rafael	10	10	10	10	10	10
24 Tovar Ramírez Ramón	10	10	10	10	10	10
25 Vera Delgadillo Miguel	10	10	10	10	10	10
26 Zárate Eparza Luis Antonio	9	9	9	9	10	9
27 Aruirre Torrer Rocío	10	10	10	10	10	10
28 Avila Aréchiga Elicabeth	8	8	9	9	9	8
29 Contreras Santos Xóchilt	9	9	9	9	9	9
30 Delgado Castillo Ma. Goretti	10	10	10	10	10	10
31 Durán Domínguez Martina	8	8	8	8	9	8
32 Eparza Barajas Margarita	9	9	9	9	9	9
33 Carduño Medina Alicia	10	10	10	10	10	10
34 Gloria Montaño Sonia	10	10	10	10	10	10
35 Cudiño Díaz Ma. del Pocio	9	9	10	10	9	9
36 Mdez. Olivares Ma. Auxiliadora	9	9	9	9	9	9
37 Hernández Villanueva Eva	8	8	8	9	8	8
38 Luévanos Frías Ma. Alejandra	10	10	10	10	10	10
39 Luna Resulto Ma. Félix	9	9	9	9	9	9
40 Mares Baltazar Ma. Obdulia	9	9	9	9	9	9
41 Martínez Balderrama Silvia	10	10	10	10	10	10
42 Martínez Esquivel Ma. Lourdes	10	9	9	10	10	9
43 Montaño Rodríguez Bárbara	9	9	10	10	9	9
44 Morales Soriano Hilda	9	9	9	9	9	9
45 Ornelas Gómez Teresa	8	8	9	7	8	8
46 Rguez. Aguirre Ma. del Carmen	10	10	10	10	10	10

NOMBRE DEL ALUMNO	atiende y registra sus observaciones	formula y ensaya hipótesis	reconoce sus errores	repite su trab. para mejorarlo	critica y evalúa su trabajo	e. v. gral.
47 Buez. Yagaña Ma. del Carmen	10	10	10	10	10	10
48 Solís Venegas Antonia	9	9	9	9	9	9

---



---

TOTAL

9.5

Fuente: Registro para evaluar Actitudes Científicas Escuela Primaria 1410310.

Cuadro 2. Registro para evaluar actitudes cívicas de la escuela primaria 1410310 ( 1978 - 1979 )

NOMBRE DEL ALUMNO	respeto a los héroes y simp. p.	coop con sus comp y escuela	sentido de responsabilidad	resp. a las disp. reglamentarias	ejec. de trab. con cuid. y limp.	e. v. gral.
1 Arteaga Pontiel Héctor Manuel	10	10	9	10	9	9
2 Avila Aréchiga Luis	9	9	9	9	9	9
3 Becerra Cerda José	10	10	10	10	10	10
4 Caldera Revelles José Antonio	10	10	9	10	10	10
5 Castañeda Reyes Martín	10	10	9	9	10	9
6 Delgadillo Figueroa Rafael	10	10	9	9	10	9
7 Delgado Guevara Pedro	10	10	10	10	10	10
8 Delgado Guevara Martín	10	10	9	10	9	9
9 Garibaldi López Ricardo	10	10	10	10	10	10
10 Madera Corona Pedro	10	10	9	9	9	9
11 Nares Baltazar Marcos	10	9	9	9	9	9
12 Medina Lorena Román	10	9	9	9	9	9
13 Niño Hernández Rafael	9	10	9	10	10	9
14 Niño Hernández Raúl	10	10	10	10	10	10
15 Núñez Cervantes Pco. Javier	10	10	10	10	10	10
16 Olivos Flores Héctor	10	10	10	10	10	10
17 Orozco Angulo Martín	10	10	9	9	9	9
18 Orozco López Juan	10	10	9	9	9	9
19 Ramírez Alonso Agustín	10	10	10	10	10	10
20 Romo Muñoz Martín	10	10	10	10	10	10
21 Ruesga Magallón Atanacio	10	10	9	9	9	9
22 Sandoval Iniguez Miguel	10	10	9	9	9	9





NOMBRE DEL ALUMNO	respeto a los héroes y símb. p.	coop. con sus comp. y escuela	sentido de responsabilidad	resp. a las disp. reglamentarias	ejer. de trab. con cuid. y limp.	ev. gral.
47 Cruz Magaña Ma. del Carmen	10	10	10	10	10	10
48 Solís Venegas Antonia	10	10	10	10	10	10

---



---

TOTAL

9.4

---



---

Fuente: Registro para evaluar actitudes cívicas Escuela primaria 1410310.

### 3.3 Análisis de los contenidos del Programa de 5o. Año - en el Area de Ciencias Naturales.

Fue de suma importancia analizar los contenidos - del Programa de la Secretaría de Educación Pública en esta área. En el L.A.C.N. pp. 148 - 157, Unidad 8, el título es: *Cómo cuidar nuestro cuerpo*. Es la Unidad 8, la -- que contiene *Objetivos específicos* adecuados al tema a -- realizar.

*Objetivo particular:*

8.2 Conocer algunas causas por las que se producen enfermedades y cómo se pueden prevenir.

*Objetivos específicos:*

8.2.1. Reconocer las características de algunas enfermedades y las causas que las producen.

8.2.2. Conocer las vías de entrada de los gérmenes al organismo.

8.2.3. Enunciar normas higiénicas para conservar - en buen estado los alimentos.

8.2.4. Identificar algunas medidas para la prevención de enfermedades.

8.2.5. Advertir que los accidentes pueden evitarse si se toman determinadas medidas de seguridad.

Area de Educación para la Salud. Unidad 4

Objetivos particulares:

- 4.2 Comprender que las vacunas previenen algunas enfermedades y que es importante participar en campañas de vacunación.

Objetivos específicos:

- 4.2.1. Reconocer las enfermedades que pueden prevenirse con vacunas.
- 4.2.2. Organizar la participación individual y colectiva en las campañas de vacunación.

3.4 Recursos y Técnicas

3.4.1. Recursos humanos

Durante todo el año escolar en que se aplicó la propuesta didáctica para la formación de hábitos, se contó con el apoyo de la Dirección de la escuela y de los padres de familia.

La Dirección de la Escuela Ramón Corona, T.V., creyó conveniente reunir al Personal Docente para que conocieran mi propuesta didáctica: Formación y Control de Hábitos de Higiene; se interesaron en ella y participó cada maestro junto con sus alumnos; se apoyó esta labor, ya que --

formaba parte del Programa, y se beneficiaría no solamente a los niños de la misma, sino a la comunidad en general.

Los padres de familia acudieron a reuniones mensuales del grupo, para que conocieran los proyectos y avances de la propuesta didáctica, donde se les pedía su participación activa.

En todo me apoyaron y participaron no solamente en dirigir, vigilar y encauzar a sus hijos, sino también en las actividades llevadas a cabo dentro del plantel.

#### 3.4.2. Recursos económicos

Se contó con el apoyo de la Dirección de la escuela, proporcionado material didáctico, y materiales de limpieza.

#### 3.4.3. Técnicas

Consideré conveniente utilizar técnicas de participación grupal, que serían las más convenientes; entre algunas de ellas contamos con las siguientes: Organización de equipos de trabajo.

- Dramatizaciones.
- Concursos mensuales.

### 3.5 Plan de trabajo a realizar

La vocación magisterial exige de quien la posee: - un espíritu de responsabilidad. Ningún pretexto es válido para interferir o reducir la eficacia del trabajo educativo.

Elabore un Plan de trabajo mensual con todas las actividades a realizar, tanto con los alumnos de mi grupo, como con los de la escuela y con los padres de familia para el logro de la Formación de Hábitos de Higiene.

#### 3.5.1. Mes de septiembre de 1978

- Propuesta didáctica: Formación y Control de Hábitos de Higiene, a la Dirección de la escuela para su aprobación.
- Con el apoyo de los maestros de la escuela y de la Dirección, organicé:
- Pláticas para motivar a los niños en su aseo personal, - usando láminas alusivas.
- Concursos de aseo.

#### 3.5.2. Mes de octubre

- Fijar carteles dentro y fuera de la escuela para la propaganda del aseo personal, la escuela y la comunidad.

- Formar equipos mensualmente para la recolección de basuras dentro de la escuela.
- Revisión de la limpieza de útiles escolares.
- Hacer referencia al tema en actividades del Area de Español.

### 3.5.3. Mes de noviembre

- Concurso de higiene entre grupos paralelos mensuales.
- Vigilancia higiénica en los servicios sanitarios.
- Limpieza dentro de cada salón y la escuela en general.

### 3.5.4. Mes de diciembre

- Entrevista al Delegado Municipal para el apoyo a la campaña de aseo en la comunidad, para realizarse en el próximo mes de enero de 1979.

### 3.5.5. Mes de enero de 1979

- Elaborar carteles en los que expresen la importancia de la vacunación, el tipo de vacunas y los lugares donde se aplican.
- Campaña de higiene en la comunidad.

### 3.5.6. Mes de febrero

- Conferencia sobre el tema: Prevención de enfer-

medades con médicos practicantes de la Universidad Autónoma de Guadalajara.

- Aplicación de vacunas para prevenir contra la viruela, tosferina, poliomielitis y el tétano.

### 3.5.7. Mes de marzo

- Normas higiénicas para conservar en buen estado los alimentos.

- Las medidas preventivas de la contaminación del agua y los alimentos.

- Combinaciones de alimentos nutritivos tomando en cuenta los de origen acuático y vegetales.

- Reunión con los padres de familia para informarles en el tema: La importancia de la preparación de los alimentos.

### 3.5.8. Mes de abril

- Prevención de accidentes:

- . En la escuela.
- . En el hogar.
- . En la calle.



- Encuentros deportivos entre grupos paralelos.

### 3.5.9. Mes de mayo

- Medidas de seguridad para evitar los accidentes:
  - . Señales de tránsito.
  - . Pase de peatones.
  - . Semáforos.

### 3.5.10. Mes de junio

- Concurso general por equipos y estímulo a los participantes de la escuela.
- Elaboración de gráficas de aseo por equipo dentro del grupo.

## CAPITULO IV

## APLICACION PRACTICA DE LA PROPUESTA DIDACTICA

La labor del maestro en la clase tiene como fin facilitar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos en los aspectos físico, intelectual, social y moral. En función de estos objetivos, deberá organizar la enseñanza, armonizar los diversos tipos de trabajo escolar, enseñar a los niños a trabajar y, finalmente, orientarlos y evaluar sus tareas.

El modo concreto de llevar a cabo la organización de una clase y la aplicación práctica de los métodos de enseñanza son objeto de estudio en las técnicas de trabajo escolar y en las didácticas especiales.

El trabajo del maestro está determinado, en gran medida por las características particulares de los alumnos. La psicología propia de cada una de las etapas evolutivas, el vigor físico, la capacidad intelectual, el grado de socialización, etc., están condicionando continuamente los objetivos, el contenido y los métodos que el docente utilice.

#### 4.1 Descripción del Avance mensual

En mi Avance programático, mensualmente señalé las

actividades de las diferentes áreas, y practiqué diferentes ejercicios de escritura, dibujo, música y manualizaciones, la creación de hábitos, actitudes, capacidades y destrezas a través de actividades colectivas, trabajo activo y juegos libres y dirigidos. La cooperación y respeto a las opiniones de los demás, y sobre todo para lograr el objetivo que me propuse al comenzar el curso, "Formación y Control de Hábitos de Higiene", lo que con numerosos ejercicios, al terminar el año escolar pude lograr. La aplicación práctica de la Propuesta Didáctica se llevó a cabo mensualmente porque creí que de esta forma me daría mejor resultado.

#### 4.1.1. Mes de septiembre

- Solicité la autorización en la Investigación para la Formación y Control de Hábitos de Higiene, a la Dirección de la escuela, la cual fue aprobada (ver anexo -- 1.1).

- Se les anticipó que mensualmente habría concursos de higiene entre grupos paralelos, desde los del primer ciclo hasta los del tercer ciclo.

- También les anticipé a los catorce grupos con un total de 683 alumnos, que era lo que se tendría más en cuenta para calificar.

#### 4.1.2. Mes de octubre

- Procedí a formar mi grupo en equipos (ver cuadro núm. 1), para la distribución de comisiones a desempeñar, la cual me dio buen resultado.

- Mensualmente había rotación de equipos de mi grupo, para tomar diariamente la calificación de higiene de cada grupo, y al finalizar el mes, se convocaba a un concurso y dar a conocer a la escuela al grupo triunfador, - como premio se les entregaba el banderín de honor.

- Se colocaron carteles para fomentar el aseo personal de alumnos, limpieza de la escuela y la comunidad, solicitándose autorización en la Dirección de la escuela (ver anexo 1.3).

- Se puso en práctica la revisión diariamente, tanto personal como dentro de su área respectiva, por el grupo correspondiente.

- Durante este mes, fue el equipo número 1, el que revisó el aseo del vestido y calzado, útiles escolares, - manos, dientes y cabello. Su comisión específica fue investigar y elaborar una lista de enfermedades más comunes en los niños, como son: las diarreas infecciosas, tosferina, la varicela, el sarampión, las infecciones de las - -

amígdalas y la garganta (ver cuadros núms. 2 y 3).

- Para motivar a los niños en la formación de hábitos de higiene, se llevaron a cabo pláticas y se preparó el material alusivo al tema, para que en el transcurso del desarrollo a la Formación de Hábitos de Higiene, cada niño pudiera cumplir con su comisión asignada.

- Se solicitó la autorización a la Dirección de la escuela. (Ver anexo 1.2)

#### 4.1.3. Mes de noviembre

- El equipo número 2, responsable durante el mes de noviembre, revisó la limpieza de cada salón y la escuela en general.

Realizó una estricta vigilancia de aseo en los servicios sanitarios como tarea específica.

- Llevé a cabo concursos de higiene entre grupos paralelos, con el objeto de formar hábitos de higiene personal en los educandos. (Ver anexo 1.4).

- En estos concursos, se procuró para que cada niño participara, no solamente entre otros grupos paralelos, sino para conscientizar y formar en él el hábito del aseo personal, del salón de clases, la escuela, el hogar,

Cuadro 1. Equipos de alumnos del 5o. año B, para la realización de actividades mensuales en la primaria 1410310 ( 1978 - 1979 )

---

EQUIPOS

---

- 1 -

Arteaga Montaño Héctor Manuel  
 Avila Arechiga Luis  
 Becerra Serda José  
 Caldera Revelles José  
 Castañeda Reyes Martín

- 2 -

Delgadillo Figueroa Rafael  
 Delgado Guevara Pedro  
 Delgado Guevara Martín  
 Garibaldi López Ricardo  
 Madera Corona Pedro

- 3 -

Mares Baltazar Marcos  
 Medina Lorena Román  
 Niño Hernández Rafael  
 Niño Hernández Raúl  
 Nuñez Cervantes Fco. Javier

- 4 -

Olivos Flores Héctor  
 Orozco Angulo Martín  
 Orozco López Juan  
 Ramírez Alonso Agustín  
 Romo Muñoz Martín

- 5 -

Ruesga Magallón Atanacio  
 Sandoval Iñiguez Miguel  
 Tinoco Moreno Rafael  
 Tovar Ramírez Ramón  
 Vega Delgado Miguel  
 Zárate Esparza Luis Antonio

- 6 -

Aguirre Torres Rocío  
 Avila Aréchiga Elizabeth  
 Contreras Santos Xóchitl  
 Delgado Castillo Ma. Goretti  
 Durán Domínguez Martina

- 7 -

Esparza Barajas Margarita  
 Garduño Medina Alicia  
 Gloria Montaño Sonia  
 Gudiño Díaz Ma. del Rocío  
 Hdez. Olivares Ma. Auriliadora

- 8 -

Hernández Villanueva Eva  
 Luévanos Frias Ma. Alejandra  
 Luna Basulto Ma. Félix  
 Mares Baltazar Ma. Obdulia  
 Martínez Balderrama Silvia

- 9 -

Martínez Esquivel Ma. Lourdes  
Montaño Rodríguez Bárbara Hortencia  
Morales Soriano Hilda  
Ornelas Gómez Teresa  
Rodríguez Aguirre Ma. del Carmen  
Rodríguez Magaña Ma. del Carmen  
Solís Venegas Antonia

---

TOTAL	9 Equipos = a 48 alumnos
-------	--------------------------

---

FUENTE: Registro de equipos del 5o. grado B, para la campaña de aseo en la Escuela Primaria 1410310. Tlaxiaco, Tlaxiaco, Jalisco.

Cuadro 2. Registro de enfermedades contagiosas y transmisibles padecidas por los alumnos del 5o. -- Año B, de la Escuela Primaria 1410310. (1978-1979).

ENFERMEDADES	
1.- La tifoidea	15.- La poliomielitis
2.- Las disenterías	16.- La meningitis
3.- Las diarreas infecciosas.	17.- El resfriado común o catarro.
4.- Infecciones intestinales	18.- La gripe o influenza
5.- Tosferina	19.- El mal del pinto
6.- La viruela	20.- La rubeola
7.- El sarampión	21.- La fiebre de Malta
8.- La hepatitis	22.- El tétano
9.- La tuberculosis	23.- El tifo
10.- La difteria	24.- Las tiñas
11.- El paludismo	25.- El pie de atleta y las provocadas por gusanos y lombrices intestinales de diversos tipos.
12.- Las infecciones de las amígdalas y la garganta	
13.- La bronquitis	
14.- La pulmonía	
TOTAL	25 enfermedades contagiosas

FUENTE: Registro de enfermedades contagiosas y transmisibles investigadas por el equipo núm. 1, del 5o. - Año B, de la escuela primaria 1410310.

Tomado de: El Libro de Ciencias Naturales del quinto grado, la lista de enfermedades contagiosas y -- transmisibles.



Cuadro 3. *Enfermedades causadas por consumir alimentos descompuestos, en los niños de 5o. año B, de la escuela primaria 1410310 (1978 - - 1979).*

---

POR ALIMENTOS DESCOMPUESTOS

---

- 1.- Por microbios y parásitos que invaden nuestro cuerpo.
- 2.- Por comer alimentos en mal estado
- 3.- Por una alimentación deficiente que nos haga estar débiles.
- 4.- Por ingerir sustancias venenosas
- 5.- Por golpes o quemaduras que suframos
- 6.- Por el mal funcionamiento de uno o varios órganos de nuestro cuerpo.

---

TOTAL            6

---

FUENTE: Registro de enfermedades causadas por consumir alimentos descompuestos, investigado por el -- equipo núm. 1, del 5o. año B.

y la misma comunidad donde vive.

#### 4.1.4. Mes de diciembre

Como responsable del grupo a mi cargo y de la cam  
pa  
ña de higiene, acompañé al equipo número 3, comisionado -  
para ese mes de diciembre, para entrevistar al Delegado -  
Municipal de Tetlán, para el apoyo y la comisión de higie  
ne dentro de la comunidad (ver anexo 1.5).

El equipo número 3, fue atendido cortésmente, y --  
fuimos auxiliados en todos los aspectos para la realiza--  
ción de la mencionada campaña de higiene.

Recorrimos la comunidad en que se encuentra ubicada la --  
escuela, para descubrir los focos de infección y encontra  
mos que en algunas propiedades no habitadas, existían de-  
pósitos de basura contaminando el ambiente, por lo que se  
planeó verificar la campaña para el mes de enero de 1979,  
y eliminar toda clase de focos de infección dentro de la  
escuela y en la misma comunidad de Tetlán.

#### 4.1.5. Mes de enero 1979

Se solicitó la autorización de la Dirección de la  
escuela, para que realizara su tarea el equipo número 4,  
que fue: citar a los padres de familia, para asistir a la  
conferencia sobre la aplicación de vacunas para la preven

ción de las enfermedades, impartidas por un grupo de médicos y enfermeras practicantes de la Universidad Autónoma de Guadalajara, que realizaban su servicio social (ver -- anexo 1.6).

En las explicaciones dadas a alumnos y padres de familia, también se mencionó que algunas enfermedades son transmitidas por animales que nos muerden o nos pican, y de las enfermedades causadas por la mala alimentación -- (ver cuadro 4).

En el caso del paludismo (transmitido por el mosquito Anopheles) y del tifo (transmitido por garrapatas y pulgas de la rata).

Que la rabia se contrae por medio de animales rabiosos, - tales como perros, algunos roedores y murciélagos.

- Se aplicaron las vacunas contra la viruela, tosferina, - poliomielitis y el tétano.

- Entrevistando a cada niño y a sus respectivos padres, - se realizó la encuesta de enfermedades, tipología corporeal y vacunas que han recibido (ver cuadro 5)

#### 4.1.6. Mes de febrero

- Correspondió como tarea al equipo número 5, la elabora-

ción de carteles, expresando la importancia de la vacunación, el tipo de vacunas y el lugar de aplicación.

- La campaña de higiene en la comunidad consistió en lo siguiente:

- Se hizo la invitación a la comunidad a asistir a la escuela en los días determinados para ser vacunados contra algunas enfermedades como son la viruela, la poliomielitis y el tétano.
- Destacar la limpieza de cada hogar, y destruir los focos de infección. Esta limpieza en cada hogar fue comprobada por medio de la comunicación de alumnos hacia el maestro, los padres de familia y en especial realicé visitas a los hogares de alumnos de mi grupo para comprobar dicho cambio.

#### 4.1.7. Mes de marzo

Durante este mes de marzo, llevé a cabo dentro de mi grupo, reuniones con los padres de familia, para explicarles la importancia de la preparación de los alimentos nutritivos, solicitando la autorización de la Dirección de la Escuela (Ver Anexo 1.7).

- De evitar que los insectos domésticos contaminen los alimentos.

Cuadro 4. Enfermedades causadas por la mala alimentación en el educando y padres de familia de la comunidad (1978 - 1979)

---

POR LA MALA ALIMENTACION

---

- |                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| 1.- Desnutrición | 6.- Escorbuto, así como aquellas |
| 2.- Debilidad    | provocadas por haber ingeri-     |
| 3.- Anemia       | do o aspirado una sustancia      |
| 4.- Raquitismo   | venenosa, como aguarrás, al-     |
| 5.- Pelagra      | cohol metílico, creolina, de     |
|                  | tergentes, gas, gasolina, pe     |
|                  | tróleo, sosa y thinner, o las    |
|                  | provocadas por golpes o que-     |
|                  | maduras.                         |

---

T O T A L            6

---

FUENTE: Registro de enfermedades causadas por la mala alimentación Escuela Primaria. Datos investigados -- por el equipo de 5o. año B.

+ Tomado de: L.A. C. Nat. p. 153, S.E.P. Tetlán, Guadala-  
jara, Jalisco.

Cuadro 5. ENFERMEADES PADECIDAS Y VACUNAS APLICADAS EN EL GRUPO DE 5° AÑO "B"  
DE LA ESCUELA PRIMARIA 1976-1979.

ALUMNOS	Tipología corporal	Enfermedades padecidas	vacunas aplicadas	FUNCIONAMIENTO DE ORGANOS Y MIEMBROS
Arteaga Montiel Héct.	Leptosomático	tos, gripe	X W Y Z	normal
Avila Aréchiga Luis	Atlético	temperatura	X W Y Z	normal
Becerra Serda José	Atlético	anginas	X W Y Z	normal
Caldera Revelles José	Leptosomático	gripe	X W Y Z	normal
Castañeda Reyes Martin	Atlético	gripe, tos.	X W Y Z	normal
Delgadillo F. Rafael	Atlético	alergia	X W Y Z	normal
Delgado Guevara Pedro	Leptosomático	infecciones	X W Y Z	normal
Delgado Guevara Martin	Atlético	temperatura	X W Y Z	normal
Garibaidi Lpez. Ricardo	Leptosomático	gripe, tos	X W Y Z	normal
Madera Corona Pedro	Leptosomático	gripe	X W Y Z	normal
Mares Baltazar Marcos	Atlético	temperatura	X W Y Z	normal
Medina Lorena Román	Leptosomático	tos, gripe	X W Y Z	normal
Niño Hdez. Rafael	Leptosomático	anginas, tos	X W Y Z	normal
Niño Hdez. Raúl	Atlético	gripe, tos	X W Y Z	normal
Núñez Cervtes. Fco. Javier	Leptosomático	temperatura	X W Y Z	normal

C L A V E

antipoliomielitis → X  
sarampión → W  
tosferina → Y  
tétano → Z

Olivos Flores Héctor	Leptosomático	temperatura	X	W	Y	Z	normal
Grozco Angulo Martin	Atlético	anginas	X	W	Y	Z	normal
Grozco López Juan	Atlético	gripe, tos	X	W	Y	Z	normal
Ramirez Alonso Agustín	Leptosomático	tos gripe	X	W	Y	Z	normal
Romo Muñoz Martin	Leptosomático	infecciones	X	W	Y	Z	normal
Ruesga Magallón Ant.	Atlético	temperatura	X	W	Y	Z	normal
Sandoval Iniguez Miguel	Leptosomático	alergia	X	W	Y	Z	normal
Tinoco Moreno Rafael	Leptosomático	tos	X	W	Y	Z	normal
Tovar Ramírez Ramón	Atlético	anginas	X	W	Y	Z	normal
Vega Delgado Miguel	Leptosomático	infecciones	X	W	Y	Z	normal
Zarate Esparza Luis A	Atlético	gripe, tos	X	W	Y	Z	normal
Aguirre Torres Rocío	Atlético	temperatura	X	W	Y	Z	normal
Avila Aréchiga Elisabet	Atlético	gripe, tos	X	W	Y	Z	normal
Contreras Santos Xóchilt	Leptosomático	anginas	X	W	Y	Z	normal
Delgado Castillo Goretti	Leptosomático	anginas	X	W	Y	Z	normal
Duran Dquez. Martina	Atlético	temperatura	X	W	Y	Z	normal
Esparza Barajas Margarita	Atlético	tos gripe	X	W	Y	Z	normal
Garduño Medina Alicia	Atlético	infecciones	X	W	Y	Z	normal
Gloria Montaña Sonia	Atlético	infecciones	X	W	Y	Z	normal
Gudiño Díaz Ma. Rocío	Leptosomático	anginas	X	W	Y	Z	normal
Hdez. O. Ma-Auxiliadora	Atlético	alergia	X	W	Y	Z	normal
Hdez. Villanueva Eva	Atlético	Infecciones	X	W	Y	Z	normal

C L A V E

antipoliomielitis → X  
 sarampión → W  
 tosferina → Y  
 tétano → Z

Luévanos Frías María A.	Atlético	temperatura	X	W	Y	Z	normal
Luna Basulto Ma. Félix	Leptosomático	gripe, tos	X	W	Y	Z	normal
Mares Baltazar Obdulia	Atlético	anginas	X	W	Y	Z	normal
Mtnez. Balderrama Silvia	Atlético	anginas	X	W	Y	Z	normal
Mtnez. E.Ma. Lourdes	Atlético	tos	X	W	Y	Z	normal
Montaño Rguez. Hortensia	Atlético	infecciones	X	W	Y	Z	normal
Morales Soriano Hilda	Atlético	gripe	X	W	Y	Z	normal
Ornelas Gmez. Teresa	Atlético	tos	X	W	Y	Z	normal
Rguez. A. Ma. Carmen	Leptosomático	infecciones	X	W	Y	Z	normal
Rguez. Magaña Carmen	Atlético	gripe, tos	X	W	Y	Z	normal
Solís Venegas Antonia	Atlético	temperatura	X	W	Y	Z	normal

#### CLAVE

antipolio mielitis → X  
 sarampión → W  
 tosferina → Y  
 tétano → Z

Fuente: Registro de Inscripción de alumnos de enfermería -  
 des. padecidas y vacunas aplicadas en la escuela -  
 primaria.



- De no consumir alimentos descompuestos.
- De la limpieza en el lugar donde se preparan los alimen  
tos.

Estas pláticas estuvieron a mi cargo, y además, se les mencionó que los microbios se combaten con la limpieza de los alimentos, del agua y del cuerpo; por eso, el saneamiento del ambiente es fundamental para evitar que los microbios sean transportados de los basureros y acumu  
laciones de desechos, a nuestros alimentos.:

- Que los animales domésticos que conviven en el hogar, pueden afectar la salud, si no los tenemos en las debidas condiciones higiénicas.

- Que los alimentos deberán ser balanceados, y que deberán tomarse en cuenta los de origen vegetal y acuáticos.

- De hacer conciencia del cuidado y limpieza que deben tener los alimentos, desde el mercado y la tienda hasta la casa.

- Propiciar limpieza y calidad de los alimentos -- que se venden en el mercado, las tiendas y estanquillos.

. El equipo número 6, investigó el aprovechamiento, distribución y uso correcto del agua potable.

- Si el agua de la población llega limpia, y de dónde viene.
- Si recibe algún tratamiento para matar los microbios. -  
Cómo se distribuye en la población.
- Si cada familia almacena el agua que va a usar, cómo la almacena.
- Si el agua almacenada está limpia, y qué enfermedades se producen por el agua: (produce la fiebre tifoidea y otras).
- Se tomaron en cuenta las medidas preventivas de la contaminación del agua que se distribuye en la comunidad.

#### 4.1.8. Mes de abril

El equipo número 7, investigó los accidentes llevados a cabo en:

- |                |                |                  |
|----------------|----------------|------------------|
| - El hogar:    | - La escuela:  | - La comunidad   |
| • intoxicación | • heridas      | • heridas        |
| • golpes       | • golpes       | • accidentes     |
| • quemaduras   | • fracturas    | • mordeduras     |
| • heridas      | • intoxicación | • ahogados       |
| • fracturas    | • - - - - -    | • electrocutados |

- Se realizaron pláticas con los niños sobre la im

portancia del deporte para un desarrollo armónico.

- Para fomentar el deporte como una actividad necesaria para tener un cuerpo sano, se organizaron encuentros deportivos entre grupos paralelos desde los cuartos a los de sexto año.

Hubo un maestro comisionado en Educación Física quien fomentó el deporte, no sólo con encuentros deportivos, sino que de acuerdo a la distribución del horario y tomando en cuenta el grado del niño, se realizaron distintos tipos de ejercicios de acuerdo al Programa de la Secretaría de Educación Pública.

#### 4.1.9. Mes de mayo

Se tomaron en cuenta las medidas de seguridad para evitar los accidentes:

Primeramente llevé a cabo sencillas pláticas y comentarios en calidad de motivación, presentando láminas alusivas al tema sobre: los bomberos, los agentes del orden público y los de tránsito, que protegen a la sociedad y deben ser respetados. El respeto a los semáforos en su luz de: prevención, siga, alto, y las respectivas señales del mismo agente de tránsito.

- Los bomberos tienen una misión muy noble que - -

realizar y muchas veces exponen su vida cumpliendo con su deber.

- Los agentes de orden público o policías están -- encargados de vigilar que cada individuo sea respetado y respete a los demás; hombres, mujeres y niños están obligados a respetar y obedecer sus indicaciones.

- Los agentes de tránsito vigilan que el tránsito, tanto de peatones como de vehículos sea ordenado para evitar accidentes.

La educación vial tiende a cumplir con un deber -- primordial: el respeto a la vida humana, manifestación de la más alta civilización.

El equipo número 8, investigó las normas de seguridad para los peatones y darlas a conocer al grupo del 50. año - B (ver cuadro 6).

#### 4.1.10. Mes de junio

- Al equipo número 9, le correspondió evaluar el - trabajo realizado por todos los equipos del grupo de 50. Año B, durante los meses de campaña que fue de septiembre de 1978 a junio de 1979.

Mensualmente este equipo fue registrando los resul

tados obtenidos, por lo que presenté un informe final. Con estos resultados se elaboró el cuadro 7, donde se observa una concentración de las evaluaciones para hábitos de aseo personal (ver gráfica 1), con los datos obtenidos.

- De los datos registrados durante el año, con el fin de formar el hábito de puntualidad, se presentan resultados en la gráfica número 2.

#### 4.2 Análisis del contenido de las Areas del Programa de 5o. Año.

En las actividades correspondientes a los objetivos específicos de cada unidad, se trató siempre de aprovechar y relacionar en lo posible la Formación y Control de Hábitos de Higiene.

En estas actividades tomé como temas: la higiene personal, el aseo, la prevención de enfermedades y de accidentes.

##### 4.2.1. Español

Las actividades propuestas para la práctica y la enseñanza de la lengua en el 5o. grado de educación primaria comprende cinco aspectos:

- Expresión oral y expresión escrita.
- Fonología y ortografía.

- *Nociones de lingüística.*
- *Lectura.*
- *Iniciación a la literatura.*

Cuadro 6. Normas de seguridad para los peatones de la escuela primaria 1410310 (1978 - 1979)

---

NORMAS DE SEGURIDAD

A PEATONES

---

- 1.- Las calles deberán cruzarse solamente por las zonas de peatones, únicas que garantizan la seguridad de la vida de los transeúntes.
- 2.- Se llama zona de peatones al espacio de pavimento de una calle destinada al tránsito de peatones y que se ñala con dos franjas blancas o amarillas, bien sea -- prolongando las líneas que limitan la banqueta o a me dia cuadra, cuando las esquinas están muy distantes.
- 3.- Aun cuando la zona de peatones no se encuentre traza- da con las franjas blancas o amarillas, están se ñala- das por la línea de las banquetas.
- 4.- Cruce únicamente a la señal de siga (luz verde o el - agente de perfil).
- 5.- Cruzar con la señal de alto es exponerse voluntaria- mente a ser atropellado.
- 6.- Las señales de tránsito en los cruceros van dirigidas en primer lugar a los peatones y en segundo término - a los vehículos. La desobediencia de un peatón puede traducirse en un atropellamiento que es por lo gene--

- ral de consecuencia irreparable y más grave que el --  
choque de vehículos.
- 7.- Cruzar una esquina diagonalmente es ignorar la pro-  
tección de las señales de tránsito.
  - 8.- Nunca debe atravesarse un crucero corriendo, distraí-  
do o leyendo.
  - 9.- Jamás debe cruzarse detrás de un vehículo detenido -  
por la señal de alto.
  - 10.- Un peatón consciente, debe mirar hacia ambos lados an  
tes de cruzar la calle y esperar que los vehículos se  
detengan ante la zona de peatones.
  - 11.- Niéguese usted a abordar un vehículo mientras no ha-  
ya detenido totalmente su marcha.
  - 12.- Niéguese usted a abordar un vehículo detenido en do-  
ble fila o que no se haya pegado a la banqueta, de mo  
do que usted pueda subir a él, sin necesidad de pisar  
el arroyo.
  - 13.- Niéguese usted a descender de un vehículo mientras Es  
te no haya detenido completamente su marcha junto a -  
la banqueta, de modo que pueda usted bajar sin pisar  
el pavimento destinado al carril de circulación, don-  
de su vida peligra.

---



---

 TOTAL

13



FUENTE: Registro de normas de seguridad para peatones Escuela Primaria, por el autor.

+ Tomado de: Libro para el maestro en la escuela primaria por el Profr. Prudencio Patrón Peniche 17/a. Edición -- 1968 Edit. Avante, S.de R. L. Méx. 1. D. F.

Cuadro 7. Evaluación de hábitos de aseo personal del 5º. -  
 Año B, de la escuela primaria Ramón Corona - -  
 1410310 ( 1978 - 1979 )

ALUMNOS	ASPECTOS					E. V. Gral.
	Vestido y calzado	Útiles escolares	Manos	Dientes	Cabello	
1 Antequera Montiel Héctor Manuel	9	8	10	10	9	9
2 Avila Arévalo Luis	9	9	9	10	9	9
3 Becerra Cordero José	9	8	9	9	10	9
4 Caldera Revellón José Antonio	9	9	9	9	8	9
5 Castañeda Reyes Martín	10	8	10	10	9	9
6 Delgadillo Figueroa Rafael	10	8	10	10	9	9
7 Delgado Guevara Pedro	10	10	10	10	10	10
8 Delgado Guevara Martín	9	9	9	9	9	9
9 Caribaldi López Ricardo	9	9	9	9	9	9
10 Madera Corona Pedro	10	8	10	10	10	9
11 Mares Baltazar Marcos	10	8	10	10	10	9
12 Medina Lorena Román	10	10	10	10	9	9
13 Niño Hernández Rafael	10	10	10	10	9	9
14 Niño Hernández Raúl	10	8	10	10	10	9
15 Núñez Cervantes Eco. Javier	10	10	8	10	10	9
16 Olivos Flores Héctor	10	10	10	10	9	9
17 Orozco Angulo Martín	10	10	10	10	8	9
18 Orozco López Juan	10	8	9	10	10	9
19 Ramírez Alonso Agustín	10	9	9	9	8	9
20 Romo Muñoz Martín	10	10	10	10	10	10
21 Rueda Macallón Atanacio	9	8	9	9	8	8
22 Sandoval Iñiguez Miguel	9	9	9	9	9	9

ALUMNOS	ASPECTOS					Ev. Gral.
	Vestido y calzado	Útiles escolares	Manos	Dientes	Cabello	
23 Minozo Moreno Rafael	9	9	9	9	9	9
24 Tovar Ramirez Ramón	10	8	10	10	8	10
25 Vega Delgado Miguel	9	8	9	9	9	9
26 Márquez Macarza Luis Antonio	10	8	10	10	8	9
27 Amador Torres Hecio	10	10	9	10	8	9
28 Avila Archiza Elisabeth	10	8	10	10	9	9
29 Contreras Santos Xóckilt	10	8	9	9	9	9
30 Delgado Castillo Ma. Goretti	10	9	9	9	10	9
31 Durán Rodríguez Martina	10	9	10	10	8	9
32 Evarista Barajas Marvareta	10	10	9	10	10	10
33 Gardoño Medina Alicia	10	8	10	10	9	10
34 Gloria Montaña Sonia	10	10	9	10	10	10
35 Gudiño Miaz Ma. del Rocío	10	10	10	10	9	10
36 Edg. Olivares Ma. Auxiliadora	10	10	9	10	10	10
37 Hernández Villanueva Iva	9	9	9	9	9	9
38 Luévanoz Frías Ma. Alejandra	10	8	10	10	10	10
39 Luna Pasuito Ma. Félix	10	8	10	10	8	9
40 Nares Baltazar Ma. Abdulia	10	8	10	10	10	10
41 Martínez Valderrama Silvia	10	8	10	10	10	9
42 Martínez Paquiel Ma. Lourdes	10	10	10	10	8	9
43 Montaña Rruex. Bárba Hortencia	10	10	10	10	8	9
44 Morales Soriano Hilda	10	8	10	10	10	9
45 Ornelas Gómez Teresa	9	9	9	9	9	9
46 Ponce Aguirre Ma. del Carmen	9	9	9	9	9	9

ALUMNOS	ASPECTOS					
	Vestido y calzado	Utiles escolares	Manos	Dientes	Cabello	Ev. Gral.
47 Rques. Mañana Ma. del Carmen	10	10	10	10	9	9
48 Solís Veneras Antonia	10	10	10	10	10	10

---



---

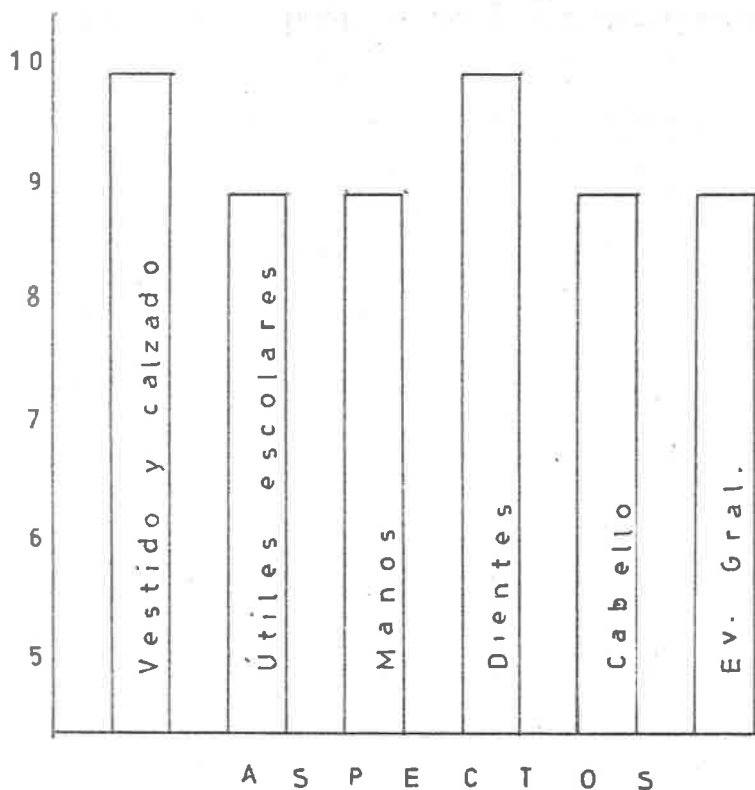
 TOTAL

48

Fuente: Registro de evaluación de hábitos de aseo personal de alumnos del 5o. B, de la escuela primaria Ramón Corona ( T. V. ) de la Zona Escolar 67.

+ Tomado de: Formación y Control de Hábitos de Higiene: Concentración de calificaciones de higiene de septiembre a junio, por los equipos de mi grupo, Tetlán, Guadala - jara, Jalisco.

Fig. 1. Gráfica de resultados obtenidos en la evaluación de hábitos de aseo personal de septiembre a junio en la escuela Primaria Ramón Corona 1978-1979



Fuente: Resultados obtenidos por el autor.

En expresión oral y escrita, se hizo la comunicación a través de la descripción del tema: Formación y Control de Hábitos de Higiene; se hizo la narración, la interpretación, la expresión de ideas y experiencias, y la elaboración de informes.

En la Fonología y ortografía, resolvieron las dificultades ortográficas, los verbos, las abreviaturas, algunos fonemas, y la acentuación ortográfica.

En la lectura, interpretaron, compararon, resumieron y -- establecieron relaciones lógicas mediante el comentario; -- obtuvieron información en textos de hábitos de higiene personal.

En nociones de lingüística identificaron algunos aspectos gramaticales, geográficos, comunicativos y semánticos de la lengua.

En iniciación a la literatura, se realizaron comentarios e interpretaron lecturas literarias de higiene; inventaron narraciones al tema, se hicieron descripciones y poemas sencillos sobre la higiene personal.

#### 4.2.2. Matemáticas

El objetivo general de las matemáticas, planteado para la educación primaria, es propiciar en el alumno el desarrollo del pensamiento cuantitativo y relacional, co-

mo un instrumento de comprensión, interpretación, expresión y transformación de los fenómenos sociales, científicos y artísticos del mundo.

A continuación se presentan algunas consideraciones metodológicas para desarrollar cada uno de los seis aspectos:

- Sistema decimal de numeración.
- Números enteros, propiedades y operaciones.
- Las fracciones y sus operaciones.
- Lógica
- Geometría
- Probabilidad y estadística.

En números enteros, operaciones y propiedades, los alumnos del grupo a mi cargo aplicaron sus conocimientos sobre la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales en la distribución de comisiones, el conteo de alumnos en el cumplimiento de higiene personal y de los demás grupos de la escuela.

En fracciones y sus operaciones, estos equipos resolvieron problemas de multiplicación y división de números racionales expresando por medio de fracciones, relaciones de equivalencia y desigualdad entre fracciones, a cada uno de los grupos de mejor aseo personal y de su aula.

En Geometría, participaron en realizar sus trazos de algunas figuras con la mayor limpieza, dibujos a escala, cálculo de longitudes, áreas y volúmenes, así como -- medición de ángulos, trazo de planos, del aula, y la escuela.

En registros estadísticos y probabilidad, elaboraron gráficas para eventos deportivos, de aseo personal, -- como son: el vestido y calzado, útiles escolares, manos, -- dientes y cabello.

#### 4.2.3. Ciencias Naturales

Con el estudio de las Ciencias Naturales, se pretende la formación de una actitud científica en el niño , que le permite entender la ciencia como un proceso evolutivo, una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos logrados anteriormente y en procedimientos de investigación específicos, permite la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales.

En el programa de quinto grado, el estudio de las ciencias naturales se aborda a través de cuatro grandes temas: seres vivos, medio ambiente, materia y energía, -- los astros y el espacio exterior.



Los contenidos y actividades propuestas se han seleccionado y diseñado, respectivamente, para desarrollar de manera más sistemática en el niño las siguientes habilidades:

- Observar objetos, seres y fenómenos, considerando sus relaciones, propiedades y características.
- Elaborar registros sistemáticos de sus observaciones, mediante textos libres, dibujos, diagramas, o gráficas, para señalar analogías y diferencias entre los seres y fenómenos.
- Formular explicaciones provisionales (hipótesis), mediante un razonamiento lógico y concreto.
- Comprobar experimentalmente la validez de las explicaciones propuestas, planificando antes las etapas del experimento.
- Enunciar en forma oral o escrita, las conclusiones a que llegó después de todo el proceso anterior.

Esta área es en la que se ubica mi tema y que fue la que proporcionó el contenido científico de apoyo al mismo.

#### 4.2.4. Ciencias Sociales

En el área de Ciencias Sociales se propone, en la

escuela primaria, favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.

Esta área de ciencias sociales a través de la geografía, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología se propone contribuir a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

El programa de quinto año introduce al niño en el estudio sistemático y gradual de la historia universal; desde los comienzos de la civilización, proseguir con el de los aportes de las grandes culturas, la Edad Media, el Renacimiento y el estudio del fenómeno del colonialismo en los siglos XV y XVI.

En esta área se llevaron a cabo las sugerencias metodológicas siguientes:

- Las Bibliografías consideradas como un material de consulta.
- La realización de las investigaciones propuestas es formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta.
- La expresión libre del niño, la elaboración de dibujos,

de periódicos murales y de representaciones corporales, como medios permanentes que ayudan al niño a afianzar - y expresar los aprendizajes adquiridos.

- En la organización del trabajo grupal establece criterios de participación voluntaria.

El desarrollo económico, político y social de los pueblos, es resultado de procesos que se dan a través del tiempo.

La cultura es un aporte de todos los hombres y, por lo -- tanto, patrimonio de toda la humanidad.

La formación de hábitos de higiene y de aseo, es un aspecto importante de la socialización del niño.

#### 4.2.5. Educación tecnológica

En educación tecnológica, su objetivo en la escuela primaria es alentar la creatividad del alumno introduciéndolo en sencillos procesos tecnológicos que incluyen la apelación, el diseño, la elaboración de objetos y análisis de su funcionalidad a una escala apropiada.

Cada uno de los equipos integrados en mi grupo, -- realizaron trabajos manuales mensualmente con la debida - limpieza y pulcritud. Interesé a mi grupo por la tecnología, valorándola como un instrumento al servicio del hom-

bre en la búsqueda de soluciones a sus problemas cotidianos.

En el grupo a mi cargo, traté a que el niño concretara sus habilidades desarrolladas en grados anteriores - en cuanto a planeación, organización, diseño y elaboración de los objetos propuestos a construir.

#### 4.2.6. Educación Artística

La educación artística para el quinto grado de primaria tiene como objetivo fundamental estimular la creatividad, la comunicación y la organización del pensamiento del niño, a través de la realización de composiciones hechas a partir de la variación de elementos recurrentes - en las artes como el ritmo, el movimiento, el espacio, el tiempo y la forma.

La educación artística constituye uno de los ejes fundamentales de la formación integral del individuo por su importancia en el desarrollo de la sensibilidad y de la capacidad creativa, así como por el valor intrínseco de las obras de arte en la configuración de cualquier tradición cultural.

El grupo a mi cargo realizó trabajos artísticos a partir de variaciones en el manejo del tiempo, espacio, -

forma, movimiento y ritmo.

- En cantos: Amigos de la limpieza.
- En rondas: Tres son muchos; dos bastantes. Balón a vuelo.
- En poesías: Si yo fuera el viento. La enfermera. El río.

#### 4.2.7. Educación Física

El movimiento es el medio natural de la relación -- del hombre, para quien adquiere connotaciones de orden -- afectivo, intelectual y social.

El aprendizaje sistemático del movimiento, permite la adquisición de destreza motriz; de ahí que la educación física considera más importante propiciar la creación de hábitos adecuados en el uso del movimiento que la práctica deportiva.

Se pusieron en práctica distintos tipos de juegos: Gimnasia educativa, de contenido fundamentalmente dinámico, con pausas mínimas de relajación muscular consciente -- provocada por el profesor.

Juegos predeportivos, con iniciación a las diferentes técnicas deportivas.

Ejercicios de iniciación al endurecimiento y de aplica- -

*ción general al deporte.*

*Deportes de corta duración, en equipos.*

*Marchas, excursiones. Competiciones y torneo a nivel escuela.*

*Para las niñas: Gimnasia especial, con atención a la estética, ritmo, flexibilidad.*

*Estos juegos se pusieron en práctica durante los días dedicados a Educación Física.*

*El cuidado de sus materiales, de sus uniformes, de reglas de higiene, ayudó en el tema de la formación de hábitos.*

*También se aprovecharon las habilidades para ejecutar carreras planas, ejercicios gimnásticos a manos libres y movimiento del cuerpo.*

*Usamos pelotas de Volibol, para realizar encuentros deportivos en femenino y varonil por equipos. También usamos sogas, frutas, palos, vasos de cartón, cajas vacías de empaque y objetos que no fueran costosos, y que los mismos alumnos traían.*

*En todo procuré, que a la vez que se divirtieran, fuera útil y ameno el juego para la disciplina y los hábitos de higiene de los que señala el Plan de Estudio y programa de Educación Primaria.*

#### 4.3 Proyección en la comunidad

La escuela debe proyectarse en la comunidad, ser un foco de mejoramiento y bienestar social; por eso en mi campaña de la Formación de Hábitos de Higiene y Aseo en los niños del grupo, siempre tuve en cuenta la influencia que tendría en las familias y en la comunidad.

Acompañado de equipos del grupo a mi cargo, visité hogares de los niños de mi grupo, para tener pláticas relacionadas al bienestar social que es la salud, su beneficio y la importancia de las campañas para erradicar los focos de infección de la comunidad.

Con la autorización de la Dirección de la escuela, solicité a la Delegación Municipal de Tetlán, el apoyo a la campaña para eliminar focos de infección de la misma comunidad.

En las reuniones mensuales de padres de familia que llevé a cabo, insistí en la limpieza y en la formación de hábitos de higiene.

Los temas a tratar en las pláticas llevadas a cabo fueron:

- Los microbios se combaten con la limpieza de los alimentos, del agua y del cuerpo.

- El saneamiento del ambiente es fundamental para evitar que los microbios sean transportados de los basureros y acumulaciones de desechos.
- Conscientizar a los padres de familia para no dejarse recetar ni curar por personas ajenas a la profesión médica (curanderos, brujos).

Es indispensable que el niño practique hábitos de limpieza, ya que de ella depende la salud.

La campaña en la escuela y la comunidad es de suma importancia, y es por ello que creí conveniente que en mi grupo se inicie a formar el hábito de higiene personal.

#### 4.4 Análisis de resultados

Los niños se mostraron interesados y cooperaron con todo entusiasmo. Al tratar de tomar en cuenta los intereses del niño, logré una relación de cordialidad y amistad entre los niños y yo, y además entre los mismos niños.

A lo largo del año escolar, pude apreciar cómo iban cambiando los niños en sus hábitos de higiene y aseo. Se pudo notar en la escuela un verdadero cambio, el orden y la limpieza se apreciaban plenamente y esto dio lugar a un mejor ambiente de trabajo.



La labor del maestro debe tender a la formación -- integral del niño y esta campaña tuvo resultados muy satisfactorios.

Al interesar también en la campaña a los padres de familia, se logró una verdadera comunicación, ya que también ellos tuvieron un espacio para expresar sus inquietudes.

- Procuré en cuanto fue posible, adaptarme al medio ambiente de los alumnos, despertando el interés por el estudio.

- Procuré trabajar con material didáctico que les llamara la atención y que estuviera al alcance de su desarrollo mental y físico.

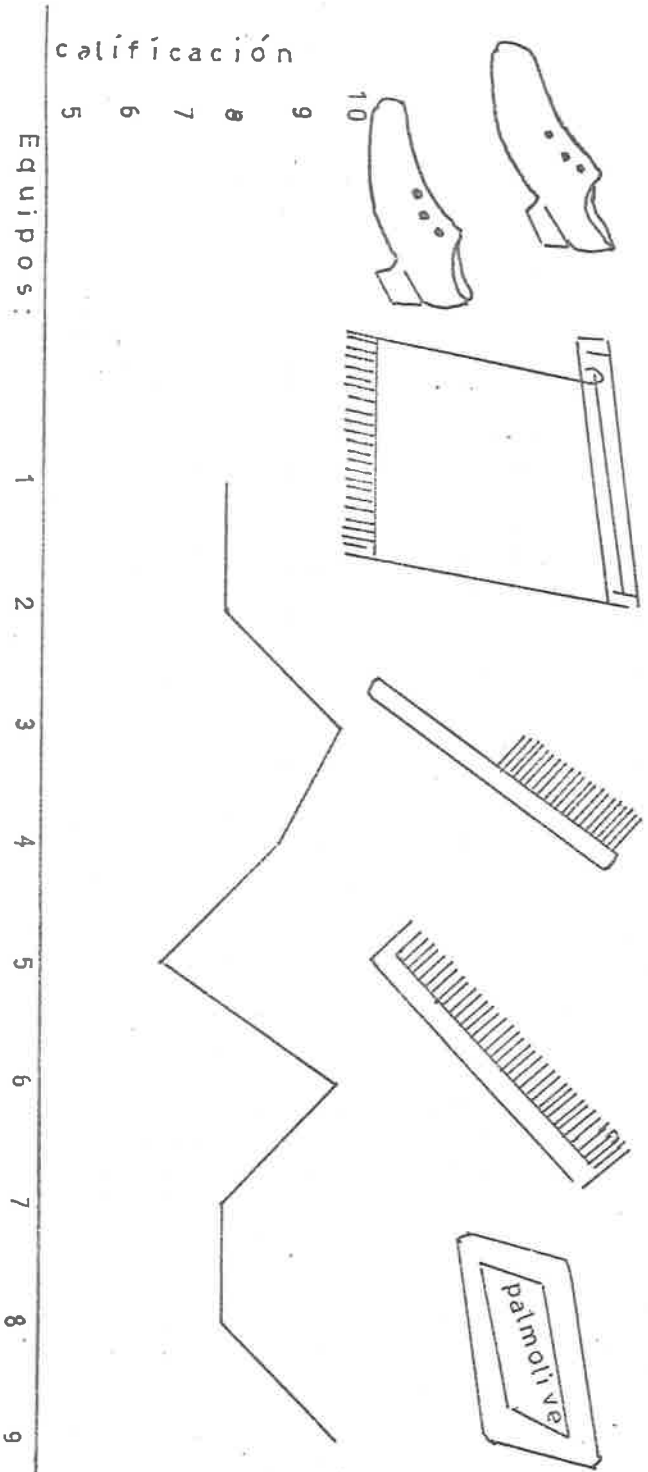
- Las normas y juegos usados en la tarea escolar, fueron dinámicos, encaminados a lograr en los niños, el control de la higiene personal (ver gráfica núm. 3).

- Los trabajos realizados estuvieron de acuerdo al medio donde se desenvuelven los alumnos, tratando de superar las deficiencias.

- El trabajo llevado a cabo fue orientado a formar hábitos de responsabilidad, de higiene personal, de cooperación, de amistad y respeto a los mayores y a sus compañeros.

Al principio de esta campaña, me fue difícil encontrar el apoyo de los compañeros de trabajo; pienso que -- fue por la falta del factor tiempo; pero me esforcé en -- usar una metodología de convencimiento, y al final pude -- lograrlo.

Fig. 3. Resultados obtenidos del aseo personal en los equipos de 5º Año B. Esc. Ramón Corona



Fuente: Datos obtenidos por el autor durante el año escolar 1978-1979. Tetián.

## CONCLUSIONES

El maestro puede mejorar el ambiente escolar y ser un agente de cambio en la comunidad.

Es posible a lo largo del trabajo cotidiano cambiar y modificar la conducta del educando formando hábitos.

Es importante que el maestro además de preocuparse por el logro de los objetivos programáticos, se interese por el desarrollo armónico e integral del educando.

Si se plantea cuidadosamente y tomando en cuenta los intereses de los niños, se tienen logros satisfactorios en cuanto al desarrollo afectivo, cognoscitivo, físico y social del educando.

## B I B L I O G R A F I A

- ANESAGASTI y Llamas, Jaime. Tonalá ayer y hoy, México, -  
S.E.P. 1941
- BARCENA, Mariano. Descripción de Guadalajara, México, -  
S.E.P. 1880
- CARRANZA C., Francisco Javier. Fiestas Escolares. Méxi- -  
co, Ed. Avante, 9a. Ed. 1963
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.  
México, Ed. Porrúa, 1975
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Vol. 2,  
México, Ed. Santillana, 1975
- ENCICLOPEDIA TECNICA DE LA EDUCACION. Vol. 6 México, Ed.  
Santillana, 1976
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de investigación  
en Ciencias Sociales. México, Ed. Siglo XXI, 1976
- PATRÓN Peniche, Prudencio. Para el maestro. México, Ed.  
Avante, 1968
- QUINTIN Olascoaga, José Dr. Cocina Dietética Mexicana.  
I.F.C.M. México, S.E.P. 1975

- RAMIREZ Rodríguez, Roque. Higiene Escolar. México, I.F.C.M.  
S.E.P. 1975
- S.E.P. Administración y Legislación Educativa. México, -  
Curso para la Licenciatura en Educación Primaria -  
D.G. M.P.P.M. 1976
- S.E.P. Ciencias Naturales Auxiliar Didáctico. México,  
Comisión Nal. de Textos Gratuitos, 1975
- S.E.P. Libro para el maestro 5o. Grado, México, 1978
- S.E.P. Manual de Organización de la Escuela Primaria.  
México, 1975.

A N E X O S

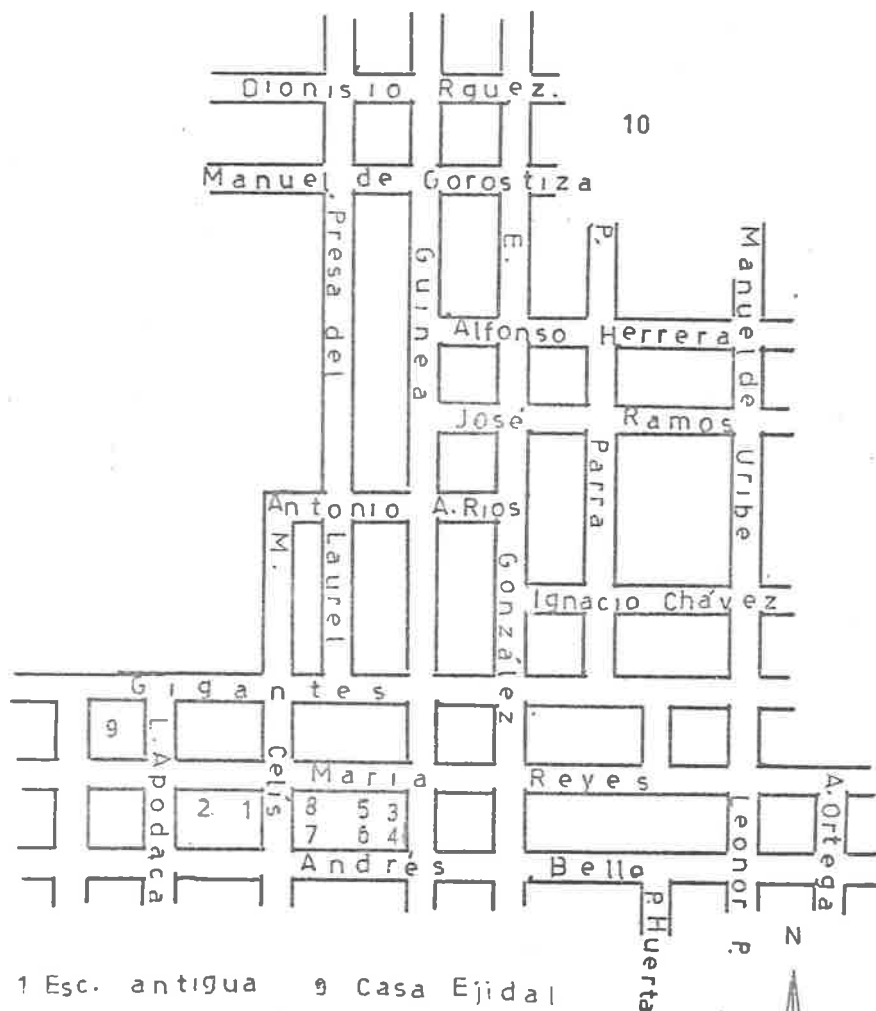
## CAPITULO II LA ESCUELA

- 2.1 *Plano de la Comunidad*
- 2.2 *Plano de la Escuela*
- 2.3 *Cuadros de Concentracion de Evaluacion Semestral.*
- 2.4 *Cuadro de Concentracion de Evaluacion Final.*

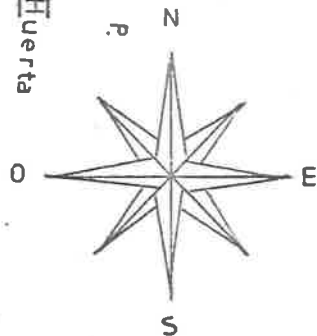


# PLANO DE TETLAN

núm. 1

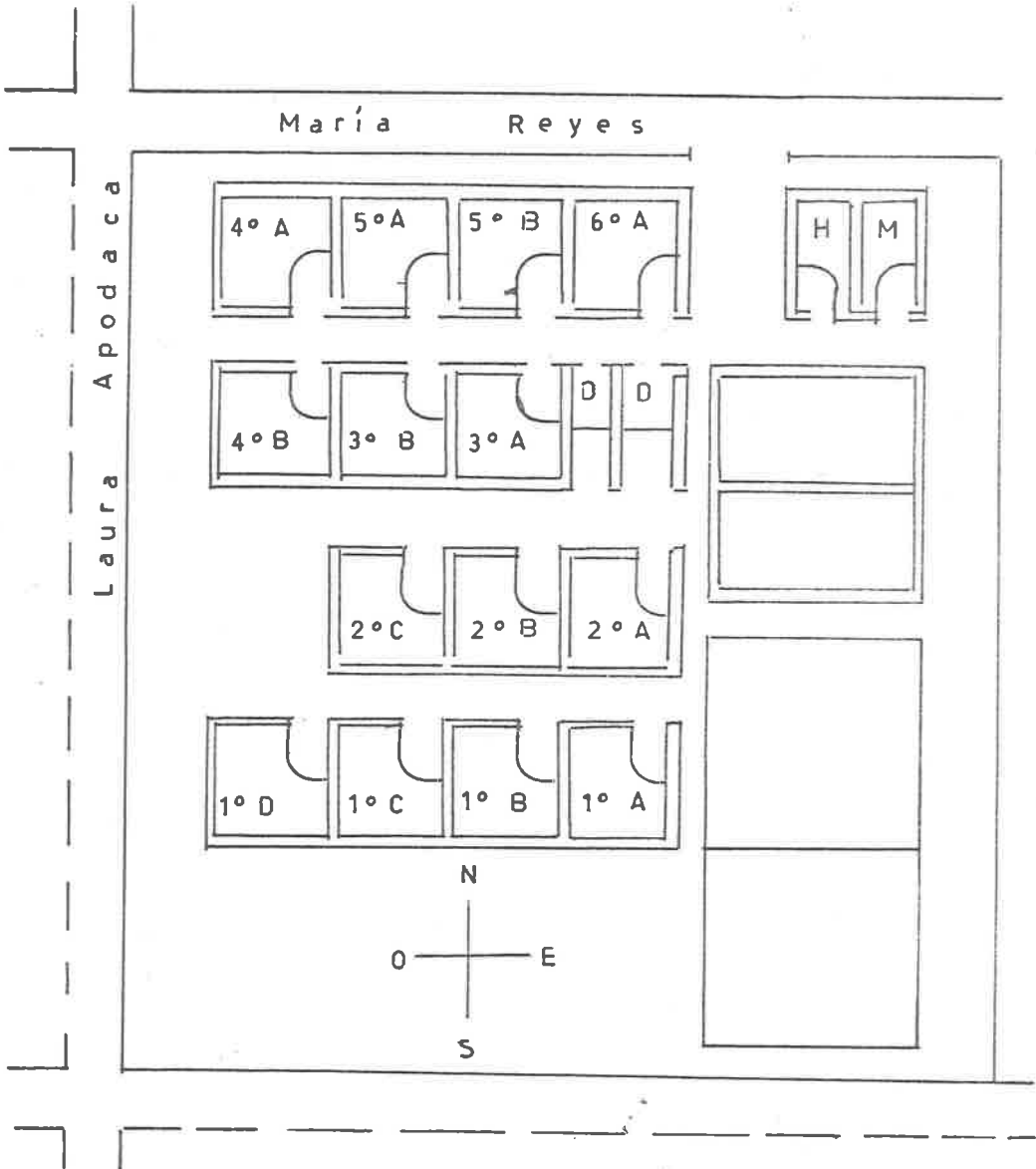


- 1 Esc. antigua
- 2 Esc. nueva
- 3 Deleg. Mpal.
- 4 Templo
- 5 Zócalo
- 6 D. I. F.
- 7 Mercado
- 8 Conasupo
- 9 Casa Ejidal
- 10 Granja Grysel



# PLANO DE LA ESCUELA

núm. 2



# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION PRIMARIA Y NORMAL

la Ramón Corona T.V. 1410310  
 (Nombre) (Clave)  
 ción. Toluca Guadalupe Jalisco  
 (Lugar) (Entidad federativa)  
 tro Mario Marcelo Rodríguez Grado 5º Grupo "B"

## CUADRO DE CONCENTRACION DE EVALUACIONES

*Semestral*

APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	Edad	ASISTENCIAS Y FALTAS				EVALUACION														Observaciones
		Faltas	Asistencias	% de asistencias	Español	Matemáticas	C. Naturales	C. Sociales	Educ. Física	Educ. Artística	E. Tecnológica	Eval. General	Promovido	Hábitos	A. Científicas	A. Cívicas				
																	3	4	5	
Antaya Manuel Hector Manuel	13	3	104	97	8	7	7	9	9	9	10	8	5	9	9	9				
Arce Arcechoa Luis	10	2	104	99	5	5	5	6	6	6	6	5	9	9	9					
Bacerra Carla José	12	3	104	97	8	8	9	9	9	9	9	9	5	9	9					
Callana Revillas J. Antonio	10	3	104	97	9	8	9	9	8	9	8	8	5	9	9					
Castro López Rogelio Miguel	13	3	104	97	7	9	4	4	4	4	4	4	5	9	10					
Castro Eguerra Rafael	13	2	104	98	9	9	2	7	8	9	7	8	5	9	10					
Castro Guzmán Pedro	10	2	104	98	7	7	7	8	9	9	8	5	9	9	9					
Castro Guzmán Martín	13	2	104	98	8	8	8	9	9	9	8	5	10	9	9					
Ceballos López Ricardo	9	-	104	100	8	7	8	9	9	9	8	5	9	10	9					
Cidre Corona Pedro	9	2	104	98	8	9	8	8	8	9	8	8	5	9	10					
Cuarez Baltazar - Cuarez	11	3	104	97	8	8	8	8	8	8	8	8	5	10	9					
De la Cruz Lorena Ramona	10	2	104	99	9	7	9	9	9	9	9	8	5	9	9					
De la Cruz Hernández Rafael	13	-	104	100	9	8	9	9	9	9	9	9	5	10	10					
De la Cruz Hernández Raúl	13	-	104	100	9	8	9	9	9	9	9	9	5	10	10					
Delgado Cervantes Feo. Javier	11	3	104	97	8	8	9	8	9	9	9	8	5	9	10					
Delgado Flores Héctor	12	2	104	98	9	8	8	9	9	9	9	8	5	9	9					
Delgado Amado Miguel	13	3	104	97	8	8	9	8	9	9	9	8	5	10	9					
Delgado López Juan	12	-	104	100	8	8	9	9	9	9	9	8	5	9	10					
Delgado Salazar Martín	13	3	104	97	8	8	9	8	9	9	9	8	5	9	10					
Delgado Méndez Miguel	11	3	104	97	9	9	2	8	9	9	9	8	5	10	9					
Delgado Mayallán Atencio	10	3	104	97	2	2	2	9	9	9	8	5	9	9	9					
Delgado Estrada Miguel	10	-	104	100	8	8	9	8	9	9	9	8	5	10	9					
Delgado Morales Rafael	10	2	104	98	8	7	8	8	9	9	9	8	5	9	9					
Delgado Ramírez Ramón	11	-	104	100	9	9	8	9	9	9	9	9	5	10	10					
Delgado Beltrán Miguel	13	3	104	97	8	8	9	8	9	9	9	8	5	9	9					
Delgado Escobedo Luis Antonio	11	3	104	97	7	8	9	8	9	9	9	8	5	10	10					
Delgado Torres Raúl	10	-	104	100	4	8	9	8	9	9	9	9	5	9	10					
Delgado Arcechoa Elisabeth	13	-	104	100	5	5	5	6	6	6	6	5	8	8	9					
Delgado Santos Rochit	12	-	104	100	9	8	9	8	8	9	9	8	5	9	9					
Delgado Castellón M. Gerardo	11	3	104	97	9	9	9	8	9	9	9	8	5	9	9					
Delgado Domínguez Martín	12	3	104	97	9	9	9	9	9	9	9	8	5	10	10					
Delgado Rodríguez Margarita	13	3	104	97	9	8	9	7	9	9	9	8	5	9	9					
Delgado Martínez Alicia	12	-	104	100	9	9	9	9	9	9	9	9	5	10	10					
Delgado Montaña Sonia	10	-	104	100	7	7	7	8	9	9	9	8	5	9	9					
Delgado Díaz María del Rocío	12	-	104	100	9	8	7	8	9	9	9	8	5	9	9					
Delgado Olivares María Auxiliadora	12	2	104	98	8	9	8	8	9	9	9	8	5	9	10					





APELLIDOS Y NOMBRES  
EN ORDEN ALFABETICO

ASISTENCIAS  
Y FALTAS

EVALUACION

	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Observaciones
Hernández Villamor Eira	11	3	188	97	8	8	9	7	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Luisianas Eras Ma. Alejandra	12	3	188	97	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Luis Ruzalte Ma. Felisa	12	4	188	96	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Moraes Ballesteros ma. Cleotilde	16	3	188	97	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Martínez Ballesteros Silva	11	3	188	97	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Martínez Espinosa Ma. Lourdes	12	4	188	96	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Martínez Rivas Ma. Bárbara	11	2	188	98	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Morales Soriano Helia	13	3	188	97	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Parrales Gómez Teresa	10	3	188	97	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Riquelme Apurton Ma. del Carmen	17	3	188	97	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Riquelme Apurton Ma. del Carmen	11	2	188	98	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Solis Benegas Antonia	10	3	188	97	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
Promedio por Areas							8	8	8	9	9	9	9	8					
Promedio Gral. de Aprendizamiento							8	8	8										
Promedio Gral. del Grupo							8	8											

Guadalajara, Jal a 30 de Junio de 1979

Profesor

Lugar y fecha

Director

*Riquelme Apurton*

Nombre

*Riquelme Apurton*

Firma



*Ma. Concepcion Diaz...*

Nombre

Firma

columna 1 indica el orden progresivo que corresponde a los alumnos.  
 columna 2 corresponde al número del registro general de la escuela.  
 a columna 3 se escribirán los nombres de los alumnos en orden alfabético de apellidos paterno, materno y nombre.  
 la columna 4 (EDAD) se anotará la edad de los alumnos.  
 la columna 5 (FALTAS) se anotará el número de inasistencias al año.  
 a columna 6 (ASISTENCIAS) se anotará el número de asistencias totales del año.  
 a columna 7 (POR CIENTO DE ASISTENCIAS) se anotará el ciento de asistencias de cada alumno.  
 las columnas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14, que corresponden a cada una de las siete áreas del programa, se anotarán los resultados de la integración de las evaluaciones mensuales, las cuales pueden darse por medio del procedimiento de la MEDIANA.  
 la columna 15 (EVALUACION GENERAL) se anotará el resultado de la integración de las evaluaciones anuales de todas las áreas.  
 la columna 16 (PROMOVIDO) se anotará SI o NO, para indicar si el alumno resultó promovido o no promovido al grado inmediato superior. La nota SI se pondrá cuando el resultado de la integración...

integración de las siete áreas sea cualquiera de los cuatro valores de promoción: A, B, C, D. La nota NO se pondrá cuando el resultado sea un valor de no promoción: E, F.  
 columna 17 (HABITOS) se anotará el resultado de la integración de las evaluaciones mensuales de hábitos.  
 12. En la columna 18 (ACTITUDES CIENTIFICAS) se anotará el resultado de la integración de las evaluaciones mensuales de actitudes científicas.  
 13. En la columna 19 (ACTITUDES CIVICAS) se anotará el resultado de la integración de las evaluaciones mensuales de actitudes cívicas.  
 Conviene aclarar que las columnas relativas a Hábitos, Actitudes Científicas y Actitudes Cívicas no se consideran para efectos de promoción, pero ofrecen datos que el maestro del siguiente grado debe recibir, para buscar la adquisición o la afirmación de este tipo de hábitos o actitudes.  
 14. La columna 20 (OBSERVACIONES), se recomienda utilizarla para que, si el maestro lo considera necesario anote: "Deficiente" y a continuación el área o las áreas en donde aprecie deficiencias en el alumno y que, sin embargo, no son determinantes para considerarlo No Promovido; estas notas serán de gran utilidad para los maestros que reciben el grupo en el grado siguiente, ya que les permitirán conocer cuáles son los aspectos en los que debe esforzarse para superar las deficiencias que el alumno muestre.

Importante: En la evaluación final los alumnos serán promovidos si el resultado de la Mediana de las siete áreas da una nota de promoción, importar si aparecen algunas de no promoción en áreas que pudieran considerarse de gran importancia, puesto que de no hacerse así se iría el principio que postulan como fundamental los nuevos programas y el Plan de Estudios, en el sentido de que la educación no podrá desmoronarse permanentemente todas las potencialidades de la personalidad infantil, marco en el que todas las áreas del Programa tienen el jerarquía.

## A N E X O

### *Oficios que avalan la realización de la Propuesta Didáctica*

- 1.1 *Autorización para la Investigación de datos que apoyan a la campaña de Formación y Control de Hábitos - de Higiene.*
- 1.2 *Autorización para representación teatral.*
- 1.3 *Autorización para fijar carteles.*
- 1.4 *Autorización para realizar concursos de higiene.*
- 1.5 *Autorización para solicitar el apoyo de la Delegación Municipal en la campaña de higiene.*
- 1.6 *Autorización para citar a conferencias a los padres - de familia.*
- 1.7 *Autorización para conferencia a padres de familia sobre preparación de alimentos.*
- 1.8 *Autorización para realizar encuentros deportivos.*
- 1.9 *Informe.*

## CAPITULO IV

## APLICACION DE LA PROPUESTA DIDACTICA

*Oficios que avalan la realización de la propuesta didáctica*

- 4.1 *Autorización para la Investigación de datos que apoyen a la campaña de Formación de Hábitos de Higiene*
- 4.2 *Autorización para la representación -- teatral*
- 4.3 *Autorización para fijar carteles.*
- 4.4 *Autorización para realizar concursos - de higiene.*
- 4.5 *Autorización para solicitar el apoyo - de la Delegación Municipal en la campaña de higiene.*
- 4.6 *Autorización para citar a conferencias a los Padres de Familia.*
- 4.7 *Autorización para conferencia a Padres de Familia sobre la preparación de alimentos.*
- 4.8 *Autorización para realizar encuentros deportivos.*
- 4.9 *Informe anual.*



ASUNTO: Solicitando autorización en la Investigación para la Formación y Control de Hábitos de Higiene.

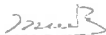
Tetlán, Guadalajara, Jal. a 25 de septiembre de 1978.

C. Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales  
Directora de la Esc. Prim. Fed. Ramón Corona.

El que suscribe, Profr. Mario Narciso Rodríguez, adscrito a la Escuela Primaria Fed. Ramón Corona del Turno Vespertino, y perteneciente a la 67/a. Zona Escolar, solicita a esta Dirección a su digno cargo la autorización en la Investigación para la Formación y Control de Hábitos de Higiene, con el fin de elaborar mi trabajo de titulación para recibirme como Licenciado en Educación Primaria.

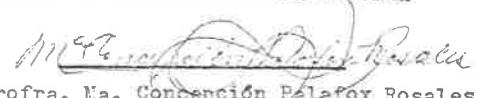
Me he propuesto hacer un trabajo de investigación en el grupo, que atiendo actualmente. Dicho trabajo comprenderá la Formación y Control de Hábitos de Higiene, tanto en los alumnos como en la comunidad, ya que considero que es de gran importancia este tema, dada su proyección social. Este trabajo se realizará durante los meses de octubre a junio del año escolar 1978 - 1979.

A T E N T A M E N T E  
EL MAESTRO SOLICITANTE




Profr. Mario Narciso Rguez.

Vo.Fo. LA DIRECCION DE LA ESCUELA

  
Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.

c.c.p. La Profra. Marina Andalón Santana, Inspectora Fed. de la 67/a. Zona Escolar para su conocimiento y fines administrativos, Guadalajara, Jal.

  
E. P.  
RAMÓN CORONA  
TURNO VESPERTINO  
TETLÁN, JAL.

ASUNTO: Solicitando autorización para fijar carteles dentro y fuera de la escuela, para fomentar de l aseo personal de alumnos, limpieza de la escuela y la comunidad.

Tetlán, Guadalajara, Jal. a 1 de octubre de 1978.

C. Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.  
Directora de la Escuela Primaria Fed. Ramón Corona.

El que suscribe, Profr. Mario Narciso Rodríguez, adscrito a la Escuela Primaria Fed. Ramón Corona del Turno Vespertino, perteneciente a la 67/a. Zona Escolar, solicita a esta Dirección a su cargo la autorización para fijar carteles dentro y fuera de la escuela, para fomentar del aseo personal de alumnos, limpieza de la escuela y la comunidad, con el fin de elaborar mi trabajo de titulación para recibirme como Licenciado en Educación Primaria.

Me he propuesto fijar carteles anticipadamente a fin de que los alumnos en general, se preparen y participen. Este trabajo se realizará a partir del mes de octubre de 1978.

A T E N T A M E N T E  
EL MAESTRO SOLICITANTE

*Mario*

Profr. Mario Narciso Rodríguez



Vo.Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

S. E. P.  
ESCUELA FEDERAL URBANA  
"RAMÓN CORONA"  
TURNO VESPERTINO  
TETLÁN, JAL.

*M. Concepción Palafox Rosales*  
Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.

ASUNTO: Solicitando autorización en concursos de higiene entre grupos paralelos.

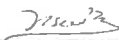
Tetlán, Guadalajara, Jal. a 2 de noviembre de 1978.

C. Profra. Va. Concepción Palafox Rosales.  
Directora de la Esc. Prim. Ramón Corona.

El suscrito Profr. Mario Narciso Rodríguez, adscrito a la Escuela Primaria Fed. Ramón Corona del Turno Vespertino, y perteneciente a la 67/a. Zona Escolar, solicita a esta Dirección a su digno cargo la autorización para realizar concursos de higiene entre grupos paralelos, con el fin de elaborar mi trabajo de titulación para recibirme como Licenciado en Educación Primaria.

Estos concursos se llevarán a cabo mensualmente, dando inicio en el mes de octubre de 1978 a junio de 1979.

A T E N T A M E N T E  
EL MAESTRO SOLICITANTE



Profr. Mario Narciso Rguez.



Vo.Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

S. E. P.  
ESCUELA FEDERAL URBANA  
"RAMÓN CORONA"  
TURNO VESPERTINO,  
TETLÁN, JAL.



Profra. Va. Concepción Palafox Rosales.

ASUNTO: Solicitando autorización para el apoyo en la Delegación Municipal de Tetlán, a la campaña de higiene en la comunidad.

Tetlán, Guadalajara, Jal. a 5 de diciembre de 1978.

C. Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.  
Directora de la Esc. Prim. Fed. Ramón Corona.

El que suscribe Profr. Mario Narciso Rodríguez, adscrito a la Escuela Primaria Federal Ramón Corona del Turno Vespertino, y perteneciente a la 67/a. Zona Escolar, solicita a esta Dirección a su digno cargo la autorización para solicitar el apoyo en la Delegación Municipal de Tetlán, del Municipio de Guadalajara, Jalisco, al saneamiento del ambiente en la comunidad para evitar que los microbios sean transportados de los basureros y acumulaciones de desechos a nuestros alimentos, con el fin de elaborar mi trabajo de titulación para recibirme como Licenciado en Educación Primaria.

Me he propuesto llevar a cabo esta campaña de higiene en la comunidad con el equipo núm. 3, del grupo a mi cargo. Este trabajo se realizará durante el mes de diciembre de 1978.

A T E N T A M E N T E  
EL MAESTRO SOLICITANTE



*Mario R*  
\_\_\_\_\_  
Profr. Mario Narciso Rguez.

S. E. P.  
ESCUELA FEDERAL URBANA Vo.Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA  
"RAMON CORONA"  
TURNO VESPERTINO  
TETLAN, JAL.

*Ma. Concepción Palafox Rosales*  
\_\_\_\_\_  
Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.

ASUNTO: Solicitando autorización para citar a -  
Padres de Familia a la Conferencia y -  
vacunación.

Tetlán, Guadalajara, Jal. a 6 de febrero de -  
1979.

C. Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.  
Directora de la Esc. Prim. Fed. Ramón Corona.

El suscrito Profr. Mario Narciso Rodríguez, adscrito a la Es -  
cuela Primaria Federal Ramón Corona del Turno Vespertino, y perte -  
neciente a la 67/a. Zona Escolar, solicita a esta Dirección a su -  
digno cargo la autorización para citar a los padres de familia pa -  
ra la Conferencia y a la vacunación a los no vacunados por un grupo  
de médicos y enfermeras practicantes de la Universidad Autónoma de  
Guadalajara.

Me he propuesto citar a los padres de familia y a la comuni -  
dad en general a la conferencia y a la aplicación de vacunas .  
Este trabajo se realizará durante el mes de febrero del año en cur -  
so 1979.

A T E N T A M E N T E  
EL MAESTRO SOLICITANTE

*Mario Narciso Rodríguez*

Profr. Mario Narciso Rguez.

Vo.Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.

S. E. P.  
ESCUELA FEDERAL URBANA  
"RAMÓN CORONA"  
TURNO VESPERTINO,  
TETLAN, JAL.

*Ma. Concepción Palafox Rosales*

Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.

ASUNTO: Solicitando autorización a la Conferencia para Padres de Familia para mejor limpieza en preparación de alimentos.

Tetlán, Guadalajara, Jal. a 3 de marzo de 1979.

C. Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.  
Directora de la Esc. Prim. Fed. Ramón Corona.

El que suscribe, Profr. Mario Narciso Rodríguez, adscrito a la Escuela Primaria Federal Ramón Corona del Turno Vespertino, y perteneciente a la 67/a. Zona Escolar, solicita a esta Dirección a su cargo la autorización a la Conferencia para padres de familia del grupo a mi cargo, para la limpieza en la preparación de los alimentos.

Me he propuesto hacer esta conferencia con los padres de familia del grupo de 50. Año "B" a mi cargo, para la Formación y Control de Hábitos de Higiene, a fin de que el niño conserve su salud. Este trabajo se realizará durante el mes de marzo de 1979.

A T E N T A M E N T E  
EL MAESTRO SOLICITANTE

*Mario R.*

Profr. Mario Narciso Rguez.



S. E. P.  
ESCUELA FEDERATIVA URBANA  
"RAMON CORON"  
TURNO VESPertino,  
TETLAN, JAL.

Vo.Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

*Ma. Concepción Palafox Rosales*

Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.

ASUNTO: Solicitando autorización para encuentros deportivos entre grupos paralelos.

Tetlán, Guadalajara, Jal. a 6 de abril de 1979.

C. Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.  
Directora de la Esc. Prim. Fed. Ramón Corona.

El suscrito, Profr. Mario Narciso Rodríguez, adscrito a la Escuela Primaria Federal Ramón Corona del Turno Vespertino, y perteneciente a la 67/a. Zona Escolar, solicita a esta Dirección a su cargo la autorización para realizar encuentros deportivos entre grupos paralelos, para la Formación y Control de Hábitos de Higiene, con el fin de elaborar mi trabajo de titulación para recibirme como Licenciado en Educación Primaria.

Me he propuesto llevar a cabo estos encuentros deportivos entre grupos paralelos dentro de la escuela para el bienestar físico, mental, moral y social.  
Estos eventos deportivos se realizarán durante el mes de abril de 1979.

A T E N T A M E N T E  
EL MAESTRO SOLICITANTE




Profr. Mario Narciso Rguez.

Vo.Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.



S. E. P.  
ESCUELA FEDERAL URBANA  
RAMON CORONA  
TURNO VESPERTINO  
TETLAN, JAL.

ASUNTO: Informando a esta Dirección de los trabajos realizados por equipos - en la Investigación para la Formación y Control de Hábitos de Higiene.

Tetlán, Guadalajara, Jalisco, a 20 de junio de 1979.

C. Profra. Ma. Concepción Palafox Rosales.  
Directora de la Esc. Prim. Fed. Ramón Corona.

El que suscribe, Profr. Mario Narciso Rodríguez, adscrito a la Escuela Primaria Federal Ramón Corona del Turno Vespertino, y perteneciente a la 67/a. Zona Escolar, se permite informar a Ud. - y agradecerle que durante todo el año escolar 1978 - 1979, realicé con éxito una campaña de formación de hábitos de higiene en mis alumnos del 5o. grado, en la que también se involucraron los padres de familia. Los resultados fueron muy satisfactorios.

Agradezco a Ud. su apoyo y su interés en todo momento, ya que así me alentó en mi labor educativa.

A T E N T A M E N T E  
EL MAESTRO DEL 5o. AÑO GRUPO B.

*murtz*

Profr. Mario Narciso Rguez.

Vo. Po. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

Profra. Ma. *Concepción Palafox Rosales*  
Concepción Palafox Rosales



S. E. P.  
ESCUELA FEDERAL URBANA  
"RAMÓN CORONA"  
TURNO VESPERTINO.  
TETLÁN, JAL.