



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"REZAGO ESCOLAR EN LECTO-ESCRITURA"

RAFAEL LORENZO APARICIO.

ZAMORA, MICH. FEBRERO DEL 2011.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

"REZAGO ESCOLAR EN LECTO-ESCRITURA"

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

PRESENTA:

RAFAEL LORENZO APARICIO.

ZAMORA, MICH. FEBRERO DEL 2011.

DICTAMEN

DEDICATORIAS.

A MIS PADRES.

Agradezco mucho el apoyo de mis papás por haberme dado la oportunidad de terminar mi carrera profesional, por los mensajes que me dieron cuando más los necesitaba, me a han dado la herencia más grande de mi vida, gracias por su comprensión, cariño y amor que me brindaron en el transcurso de mi estudio y por haber estado en los buenos y malos momentos de la vida.

A MI ESPOSA.

Por estar a mi lado en los malos y buenos momentos que compartimos en mi vida de estudiante, por comprenderme y apoyarme con mis estudios.

ÍNDICE.

	INTRODUCCIÓN	5
	CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL.	
1.1	CONTEXTO	7
1.2	ANTECEDENTES DE LA ESCUELA	8
	CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO	
2. 1	DIAGNOSTICO	11
2.2	MODELO DE INTERVENCIÓN	14
2.3	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
2.4	PREGUNTAS GUÍAS	14
2.5	OBJETIVOS	15
2.6	JUSTIFICACIÓN	15
	CAPÍTULO 3 EL PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.	
3.1	LAS IDEAS DE PIAGET	17
3.2	FACTORES DEL REZAGO	18
3.3	LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS	21
3.4	EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS	21
	CAPÍTULO 4 LA INTERVENCIÓN	
4.1	EL TALLER PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA	24
4.2	CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES	25
	CAPÍTULO 5 RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS	
5.1	VOCALES	32
5.2	CONSONANTES	34
5.3	LECTURA Y LA ESCRITURA	37
5.4	EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	40
	CONCLUSIONES	
	REFERENCIAS.	
	ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo surge como una respuesta a las opciones que brinda la Universidad Pedagógica Nacional de Zamora Michoacán, específicamente, de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE, 2002), a sus alumnos para titularse.

Como parte de la carrera que llevamos en esta universidad, UPN unidad 162, tenemos que llevar a cabo las prácticas profesionales en una institución educativa, con la finalidad de aplicar nuestros conocimientos adquiridos en la licenciatura que cursamos.

Entonces se dio la necesidad de buscar una institución educativa, en este caso acudí a la Escuela Primaria Rural Federal Cuauhtémoc de la comunidad de Zopoco municipio de Chilchota Michoacán.

Para comenzar con este trabajo primeramente pedí el apoyo de la institución referida, en donde no tuve ningún problema con los acuerdos que quedamos con el director, después apliqué algunas técnicas como el diagnóstico, la observación y algunas entrevistas informales a los alumnos de dicha institución con la finalidad de detectar, problemas más sobresalientes en el momento.

Después de aplicar las técnicas se obtuvo la información de los alumnos y de algunos docentes que laboran, y de acuerdo a los resultados arrojados, se detectaron diferentes problemas que existen; de todos los problemas que se detectaron los más graves fueron: el rezago escolar en lecto-escritura y la indisciplina.

Opté por trabajar el rezago escolar en lecto-escritura, entonces para poder intervenir en esta problemática se dio la necesidad de elaborar un proyecto de intervención educativa.

Este proyecto contiene varios apartados clasificados como capítulos, en el primer apartado se encuentra el contexto de la institución, se viene marcando los servicios con que cuenta y el personal que labora, se menciona también, algunas características de los alumnos que asisten a esta escuela;

Después, en el capítulo dos, se da a conocer el por qué se está llevando a cabo el trabajo, lo que viene siendo la justificación del mismo, en donde se brindan los argumentos que dan razón de ser, al problema identificado y el diagnóstico de la escuela referida.

En el tercer apartado se aborda la información investigada de los diferentes personajes que nos guían para poder realizar un buen trabajo, ellos nos hablan acerca de la problemática que se está tratando de mejorar, mencionan de cómo se puede reparar el aprendizaje de los alumnos en la etapa que se encuentran en estos momentos de sus vidas y, el camino a seguir para que salgan adelante con sus estudios, también se describen algunos factores que provoca el rezago escolar, localizados en la institución.

En el cuarto capítulo se encuentra la forma de cómo se cumplió la intervención educativa, en este problema que afecta mucho el aprendizaje de los alumnos de dicha institución, fue necesario crear un curso taller para integrar en él, todas las actividades que se encuentran en el cronograma, dedicado especialmente a los alumnos que presentaron rezago escolar, en la lecto-escritura.

Por último se encuentra el capítulo cinco, en cual contiene los resultado de las estrategias aplicadas con los alumnos que asistieron al curso taller de la lecto-escritura, se hace referencia también al instrumento que al final del taller se aplicó, para complementar el proceso de evaluación que se llevó a través de la observación registrada constante, de cada uno de los alumnos.

El proyecto de intervención que se realizó es del tipo psicopedagógico, ya que se trabajó, utilizando los conocimientos psicológicos y epistemológicos que nos indican cómo aprenden los niños, y también los conocimientos pedagógicos, para trabajar todas las estrategias que se organizaron didácticamente.

La finalidad del proyecto fue, mejorar el aprendizaje de los alumnos que presentaron esta problemática, ya que realmente afecta a toda su escolaridad y hasta en su vida cotidiana.

CAPÍTULO 1

MARCO CONTEXTUAL

1.1 CONTEXTO

La escuela se encuentra en la comunidad indígena de Zopoco, Municipio de Chilchota Michoacán, en la carretera nacional Zamora-Morelia, es un pueblo en donde la mayoría de las personas siguen hablando la lengua Purépecha y se siguen practicando las bellas costumbres de los antepasados.

Entre ellas se encuentran las fiestas patronales, de los santos que se tienen en el templo como son el San Pedro, San Pablo y el Santo Cristo Milagroso etc., ya que la mayoría de las personas son de la religión católica, todas estas celebraciones tienen sus propias tradiciones.

La gente de esta comunidad tienen diferentes trabajos, algunas personas se dedican al campo en la siembra del maíz, frijol, trigo chícharo, cilantro etc., algunos son profesionistas, otros artesanos, en fin la gente se dedica a muchas actividades.

La escuela primaria federal Cuauhtémoc, con clave: 16DPRO434K, se encuentra en la comunidad de Zopoco, municipio de Chilchota Michoacán, se localiza en la calle, privada plaza principal, conocida por la gente de la comunidad.

En esta institución realicé mis prácticas profesionales y el servicio social que se exige en toda institución superior, por lo tanto, le propuse al director de la misma escuela el seguir dándome la oportunidad, de continuar colaborando en esa institución, no hubo ningún inconveniente, y para mi fue muy cómodo ya que en las prácticas profesionales ya había conocido a los maestros(as), alumnos, la infraestructura con que cuenta y la relación que existe entre los maestros, alumnos y el directivo.

Después de obtener la información requerida, a través un diagnóstico, se creó un taller de lecto-escritura, en donde se trabajó con los alumnos que presentaron esta problemática.

1.2 ANTECEDENTES DE LA ESCUELA.

La Escuela Primaria Rural Federal fue fundada en el año del 1990, hubo la necesidad de fundar una institución por los comuneros de la misma localidad, en un principio para que los maestros pudieran trabajar las clases, se utilizaba un terreno prestado, en donde se construyeron aulas de madera y cartón

Ya fue en año de 1994 que se logró un terreno por parte de la Secretaría de Educación del Estado y se firmó un acta que dice:

“En la comunidad de Zopoco, municipio de Chilchota, Michoacán DE OCAMPO, SIENDO LAS 20:00 horas p.m. del día 2 de febrero de 1994, se reunieron los C. comuneros de la población, en la plaza principal del lugar, con la finalidad de analizar solicitud dirigida al representante de bienes comunales en la que el c. Prof. Gonzalo Molina Alonso director de la Escuela Primaria Rural Federal, Cuauhtémoc, con clave: 16DPRO434K, y la asociación de padres de familia de la misma, representada por el C. Zenaido Salpa Morales, solicitan se conceda un terreno donado, para Registrarlo a nombre de la Secretaria de Educación Publica del Estado y que consecuentemente se levante un edificio escolar. Para finalizar se concluyo, llegando a los siguientes acuerdos:

Se dona un terreno a la Secretaría de Educación Pública en el Estado, que se encuentra ubicado en el centro de la población, cuya medida y colindante serán las siguientes: al norte 46.80 metros, con Ignacio e Ismael Gabriel, al sur, 46,80 metros con Eleodoro Aparicio Vicente, al oriente 45,50 metros con Miguel Baltazar y Laudencio Sales al poniente 45,50 metros, con Ponciano Vicente, Lázaro Sales, j. Guadalupe Antonio y Ángel domingo.

Teniendo una superficie total del terreno de: 2129.40 m.

La comunidad se compromete a buscar la forma de ampliar dicho terreno conforme las necesidades del plantel crezca, en el tiempo de lo amerite. El acta se levantó a los 2 días del mes de febrero de 1994, para los efectos legales de que ellas se requieran”¹.

¹ Acta de Donación de Terreno, obtenida del archivo de la Dirección de la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc” de Zopoco, Mpio. de Chilchota, Mich. 1994.

En cuanto a la infraestructura existen 13 aulas, primero está la dirección, es un edificio que se divide en dos partes, la mitad es la dirección y la otra mitad conformar los dos baños, uno es para los niños y la otra para las niñas, y 6 salones para trabajar con cada grupo, ya que nada más existen un grupo por grado, cuentan con 1 sala de computación, 1 biblioteca, 1 bodega donde se guardan los instrumentos de la banda, 1 desayunador y 2 aulas donde trabajan los instructores de CONAFE, en nivel preescolar. Todos estos salones se encuentran en un estado muy adecuado, la explanada que es la cancha de básquet bol se encuentra techado.

El personal de la institución es el siguiente: primeramente está el director que se llama, Marino Sánchez Domínguez de la misma comunidad, después se encuentran los educadores, en total son 8 maestros, 6 maestros tienen grupos, y atienden uno por cada grupo, todos ellos tienen una preparación profesional para educadores, algunos son egresados de las Normales, otros de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

También cuentan con 1 maestro de educación física egresado de Morelia Michoacán de la Escuela de Educación Física, 1 maestro que está encargado de la sala de computación, también cuentan con un intendente quién se encarga de mantener limpia la institución, atender las áreas verdes y los sanitarios entre otras, etc. Aquí en el mismo lugar, se imparte clases de preescolar, hay dos grupos de este nivel, los instructores que trabajan son enviados por parte del programa CONAFE de la región Zacapu, Michoacán, los alumnos que asisten en el preescolar son los familiares de los niños que asisten en la primaria.

Los alumnos que asisten a la escuela primaria, son de la misma comunidad, provienen de diferentes familias, la mayoría de los padres de familia son campesinos y comerciantes, los campesinos son pequeños propietarios y lo que siembran es, trigo, maíz, frijol, chicharos, y los que van a comerciar, son pequeños comerciantes que salen a vender verduras, plantas medicinales etc., y salen desde muy temprano, porque llegan a vender en Zacapu, otros en Zamora en diferentes partes.

Su preparación escolar es hasta la primaria, aunque algunos no la pudieron terminar por diferentes problemas que tuvieron, otros lograron concluir la secundaria y la otra mínima parte de ellos son profesionistas y ya tienen un trabajo más seguro.

Entonces los padres de familia tienen diferentes ingresos económicos y el interés que tienen ellos se ve por la preocupación por la educación de sus hijos, los llevan a la puerta de la escuela con el uniforme completo, van y preguntan si existe algún problema con ellos, si trabajan o no, y otros niños se van con sus compañeros a veces sin el uniforme, y el resto de los alumnos llegan solos, y a veces no llevan el uniforme escolar y llegan con su ropa sucia.

Los alumnos que asisten al curso taller son 8, de éstos, uno de ellos falta mucho, este niño se llama Juan Gabriel, es un niño tímido en el grupo, casi no platica con sus compañeros, vive en la misma comunidad, su casa esta retirada de la escuela donde asiste, sus papás trabajan en el campo, y su familia lo conforman 6 personas; otros niños faltan como dos a tres veces al mes, seis de ellos son hombres y dos son mujeres, sus edades varían entre los diez o doce años.

La mayoría de estos alumnos no saben leer bien, las siguientes consonantes: S, C, G, J, Z, V, B. Desde luego, no comprenden lo que leen, todos estos alumnos tienen como lengua materna el Purhépecha, y los docentes que les dieron clases son de fuera, hablan solamente la lengua castellana, tal vez esto ocasionó el conflicto pedagógico que hoy hemos detectado.

La relación de comunicación que existente entre los padres de familia y la institución no es con todos, he presenciado algunas reuniones que se realizaron y he visto a muchos también en la escuela preguntar por sus hijos, y en las asambleas se presentan la mayoría, pero llegan muy tarde si los citan a las 4 pm llegan después de una hora y algunos no llegan.

En los docentes existe una buena comunicación, antes de entrar a clases, por las mañanas, los maestros acostumbran juntarse a platicar en el patio, de algo que les sucedió el día anterior con sus alumnos o con su familia, al igual si alguien está enfermo el director lo trata de ayudar, atendiendo a su grupo.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO.

2.1 DIAGNÓSTICO

La intervención educativa se realizó en la escuela primaria Rural Federal “Cuauhtémoc” de la comunidad de Zopoco, municipio de Chilchota, Michoacán, para comenzar con todo este trabajo de intervención educativa, tuve que buscar la institución que me permitiera realizar mis prácticas profesionales y si fuera posible mi servicio social.

En mi caso fui a la escuela primaria ya mencionada, a plantearle mi solicitud y comentar el cómo se trabajaría, el director lo aceptó, me brindó su apoyo, enseguida le llevé un oficio de presentación de la escuela donde estudio (**UPN 162 LIE, 2002 Zamora Línea en Orientación Vocacional**), entonces le pedí una constancia de aceptación, y con ello se inició toda una experiencia en mi formación, con la idea siempre presente de ayudar y colaborar a favor de la institución y de la comunidad en general.

Para comenzar con la intervención educativa en esta institución, me vi en la necesidad, de aplicar algunas técnicas como: entrevistas, una observación registrada en forma constante, con la finalidad de detectar los problemas más sobresalientes de los alumnos.

Orientado por las técnicas anteriores, se aplicó una encuesta a los alumnos de quinto grado, porque es el grupo que está a un paso de terminar sus estudios de educación primaria y según mis observaciones y entrevistas, tiene alumnos que no saben leer ni escribir, y fue precisamente, para quienes se desarrolló el proyecto de intervención, (ver anexo 1) con esta encuesta que constata a lo descubierto por la técnica de observación y algunas entrevistas informales que se les realizaron a los alumnos, profesores y director, se llega al siguiente resultado de investigación: el rezago educativo y la indisciplina son los problemas más sobresalientes de esta institución.

Es decir, hasta después de hacer el vaciado de los resultados (ver anexo 2) y de triangularlo con las entrevistas y las observaciones realizadas durante un buen

tiempo (casi tres meses), se detectó que la problemática más fuerte era el rezago escolar, en el ámbito de la **lecto-escritura**.

Nuestras observaciones y encuestas, registraron que; muchos de los alumnos no terminan sus trabajos que les deja el maestro(a), (anexo 2) y que al igual no saben leer bien, leen deletreando y existe la confusión con algunas letras como con: “v, b, c, s, g, j, y” a veces, no comprenden lo que tratan de leer, y al momento de escribir escriben mal.

El trabajo está en ayudar a los alumnos (as) a salir adelante con sus trabajos escolares, en especial en el ámbito de la lectura y a la escritura, basado en lo que menciona la autora Lerner;

“enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito; es de lograr que todos los ex alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores”²

Dentro de la institución los niños no valoran mucho el respeto entre ellos, los que van al corriente con las tareas que el maestro les indica, se burlan de los que no terminan los trabajos a tiempo, diciéndoles que son flojos, y que no saben nada, al igual, puede ser otro de los factores que los alumnos pierdan interés en seguir estudiando.

El problema es muy grave, afecta mucho a los alumnos que van en rezago y ellos, se sienten apartados de los demás, que tienen otras habilidades y terminan con mayor rapidez sus trabajos; lo noté porque estuve observándolos por un tiempo, al igual no quieren que los ayuden sus compañeros porque piensan que se burlaran de ellos. Y son los niños que realizan muy pocos trabajos en clase y los que únicamente copian de sus compañeros.

Para tratar de dar solución a este problema del rezago escolar, se implementó un curso taller, en donde se trabajó especialmente con estos alumnos detectados, después de informarle al director de la problemática y pedir el permiso para

² LERNER DELIA. Leer y escribir en la escuela, biblioteca para la actualización del maestro, coordinación especial, Elia García, primera impresión sep. /2001, México, DF.p.25.

intervenir didácticamente, se tuvo la necesidad de ocupar un aula en donde se pudiera trabajar especialmente con estos niños.

Entonces se trabajó en la biblioteca, con diferentes actividades relacionadas con el problema, con la finalidad que los alumnos lograran mejorar su lectura y la escritura, comenzando a ver desde las primeras letras, que son las vocales y enseguida con todo el abecedario, hasta formar palabras cortas, oraciones, leerlas y escribirlas adecuadamente. Se que el trabajo metodológico aconsejable para la lecto-escritura, es en proceso contrario de cómo yo lo hice, es decir, presentar estructuras lingüísticas completas con los niños, para, en un análisis, llegar a la letra que se requiere enseñar. Pero en este caso se pensó en estrategias diferentes, ya que no se va a enseñar a leer y a escribir, pues este proceso ya lo vivieron desde el 1° y 2° grados, ahora están en 5° y se tiene que corregir lo que mal aprendieron o no aprendieron sencillamente.

Las actividades se llevaron a cabo en horarios especiales, para que los alumnos no fueran perjudicados en otras materias, que estaban llevando en su grupo o dejaran de ver otros temas que, para ellos también son muy importantes, en su etapa de preparación en que se encuentran. Se laboraba dos veces a la semana, empezando desde las 9:00 am. Hasta las 14:00 pm. Para que los alumnos llevaran un control de sus trabajos y fueran adquiriendo más conocimientos.

La investigación realizada se considera cualitativa por la forma en que se trabajo, aunque utilizamos una técnica cuantitativa para definir algunas cuestiones del diagnóstico, "Una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adopta la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas"³.

En el caso se utilizaron primordialmente entrevistas no formales, la observación y registros escritos en la obtención de información y durante el transcurso de la aplicación del proyecto de intervención educativa. Aunque también nos fue muy útil el cuestionario aplicado. (Ver anexo 1)

³ RODRIGUEZ GOMEZ GREGORIO, GIL Flores Javier, García Jiménez Eduardo. **Elementos básicos de la investigación cualitativa**. Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe, granada, España, 1996.

2.2 MODELO DE INTERVENCIÓN.

Después de aplicar las diferentes técnicas de la investigación, como el cuestionario, las entrevistas no formales y la observación se logró conocer la problemática y para ubicar en los modelos que existen entre el psicopedagógico y el socioeducativo, en este caso el proyecto se acomoda mejor en el modelo de intervención psicopedagógico, cumple con las características, algunas de éstas son: que el trabajo se basa nada más en un solo grupo en este caso con los alumnos de quinto grado de la escuela primaria rural federal Cuauhtémoc de la comunidad de Zopoco, la intervención se realizó directamente con los niños afectados que asisten en este grupo y presentaban este tipo de problemas de rezago escolar en lecto - escritura.

2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo ayudar a mejorar la calidad educativa en los alumnos de quinto grado que presentan el rezago escolar en lecto - escritura de la comunidad de Zopoco Municipio de Chilchota, Michoacán?

2.4 PREGUNTAS GUÍAS.

- ¿Cuáles son las causas que provoca el rezago escolar de los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Rural Federal Cuauhtémoc de la comunidad de Zopoco municipio de Chilchota Michoacán?
- ¿Cómo mejorar el aprendizaje en los alumnos afectados por el rezago escolar?
- ¿Qué estrategias se pueden aplicar para mejorar el rendimiento educativo de los alumnos que presentan dicha problemática?
- ¿Cómo lograr que los alumnos no pierdan el interés de seguir estudiando?

2.5 OBJETIVOS.

- Identificar las causas que provoca el rezago escolar en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria federal Cuauhtémoc.
- Buscar y aplicar las alternativas para tratar de solucionar esta problemática del rezago escolar.
- Implementar estrategias acordes, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños afectados por el rezago.
- Apoyar a los alumnos para que no pierdan el interés de seguir adelante con su estudio.

2.6 JUSTIFICACIÓN

Como parte de la carrera que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, de acuerdo a nuestra licenciatura en intervención educativa (LIE), con la línea en orientación educacional, surgió la necesidad de elaborar un proyecto con la finalidad de intervenir en una institución, en este caso la investigación se realizó en una escuela primaria, colaborando en la detección y tratamiento de los problemas presentados, el objetivo es tratar de reducir el rezago escolar en los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Rural Federal Cuauhtémoc de la comunidad de Zopoco Municipio de Chilchota Michoacán.

Y para tratar de disminuir el rezago escolar en estos niños, se implementó un taller de **lecto-escritura** en donde los niños de quinto grado asistieron para mejorar su lectura y escritura por medio de diferentes actividades que se realizaron, este curso fue utilizado como forma de intervención para mejorar el aprendizaje en los alumnos de dicha institución y cumplir con la tarea que la misma tiene, considero que como ciudadano tengo responsabilidades para con mi gente, y en lo mucho o poco que pueda hacer, estaré siempre apoyándolos, por ello traté de responder en algo a la misión de la Institución en la que se me permitió y de buena manera realizar mis prácticas profesionales:

“La misión es un elemento central de la planeación estratégica por ello el colectivo escolar analizó y reflexionó sobre el quehacer docente, en beneficio de la comunidad escolar, con decisión afectiva comprometedora y siempre encaminado a un objetivo.

Llevar a cabo una buena organización en los diferentes aspectos como son: disciplina, puntualidad asistencia”⁴.

Las actividades que se realizaron en este taller fueron acordes a la capacidad que poseen los niños y de acuerdo a lo que ya saben en estos momentos de sus vidas.

Procuramos, que el curso les fuera de utilidad, para que ellos descubrieran sus conocimientos que poseen y demuestren lo que pueden realizar, con lo que ya saben hasta el momento.

Todas las actividades que se llevaron a cabo, fueron con la finalidad de favorecer el aprendizaje de la lecto - escritura; de la misma manera que ellos conocieran las formas de trabajar de un interventor, y que sean valorados por si mismos, para que no pierdan el interés y sigan estudiando hasta lograr sus objetivos.

⁴ Citado en el archivo de la Escuela Primaria Rural Federal “Cuauhtémoc”, de la comunidad de Zopoco Mpio. De Chilchota Michoacán.

CAPÍTULO 3

EL PERÍODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

El proyecto parte de las necesidades educativas, psicológicas y sociales de los niños, se tiene como finalidad, el cumplir con las características del modelo de orientación educacional de la LIE 2002.

3.1 LAS IDEAS DE PIAGET

Es indispensable conocer las diferentes etapas que existen en los niños, para ubicarse en donde se encuentran los alumnos con quienes se trabajará, y ver la manera, de cómo se puede ayudar en el aprendizaje escolar; J. Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia.

“Período de las operaciones concretas, el pensamiento del niño se descentra, se vuelve reversible, se consolida la noción de conservación. Por conservación se entiende la posibilidad de mantener estables determinadas propiedades del objeto, como la cantidad, peso, volumen, longitud, superficie, etc. Cronológicamente la ubicamos entre los 7/8 años hasta los 11/12 años”⁵.

Los niños de esta edad requieren de un gran apoyo y comprensión, a que son muy sensibles, fáciles de distraerse con cualquier cosa que pueda suceder en su clase de aprendizaje.

En las escuelas existe una gran diferencia en el aprovechamiento escolar existen los que saben más, a los que los suelen llamar líderes del grupo y existen regulares y también los que se quedan atrás por diferentes problemas que puedan tener. Según Piaget, “una de las principales causas del fracaso de la educación formalizadora es, por encima de la acción, se da el lenguaje para

⁵<http://www.dppe.iimas.unam.mx/nacho/Curso-Filo.Met>

EST/1Filosofia/Apoyo%20Filosofia/Coactivismo.pdf.11 de enero del 2010.

enseñar a los niños; se empieza por el lenguaje cuando se debía empezar por la acción real y material”.⁶

En la escuela y en la familia, somos dados a señalar como niños malos, a aquellos que tienen un rezago educativo, cuando estos niños necesitan mayor atención y muchas veces, especial tratamiento para ayudarlos a mejorar su aprendizaje escolar.

Menciona Piaget, “algunos chicos que son considerados malos alumnos en determinadas asignaturas, podrían haberlas asimilado y superado si se los hubiera llevado por otro camino en su aprendizaje; estos alumnos pueden llegar a dominar perfectamente las cuestiones que parecen no entender, de que se sepa llevarlos a ellas de manera adecuada”⁷.

He observado en la institución algunas veces a los alumnos que atendí en el curso taller, les decían que son flojos, que no saben nada, y esto puede provocar que los alumnos se comporten como rebeldes en su grupo porque están molestos, y que no estén concentrados en sus trabajos escolares.

Al igual muchas veces los docentes, se concentran en atender a los alumnos que van al corriente de su programación en esos momentos, y no atienden al que se está quedando atrás en su aprendizaje escolar, no se concentran en detectar si existe algún problema con ese niño, simplemente lo tratan como a los demás, y cada vez estos alumnos se van quedando más y más atrás en sus aprendizajes escolares.

3.2 FACTORES DEL REZAGO

Pueden existir diferentes razones por lo que un alumno se quede rezagado y claro también puede ser uno de los factores de que los alumnos se desanimen a seguir estudiando, y más tarde ellos serán los ciudadanos que se pueden convertir en analfabetos adultos, propicios a la vagancia, al pandillerismo a la drogadicción.

⁶JARAMILLO, Silva Araceli y María Ester Medina García. Bibliografía: Jean Piaget EN ANTOLOGÍA, Teoría educativa, Corrientes Sociológicas y Psicológicas, UPN, Zamora Septiembre 2007. Pág. 147.

⁷ Ibídem.

El rezago puede que sea uno de los razones para salirse y dedicarse a trabajar en algo o ser alguien, como lo mencionaba anteriormente, si la educación no se da, empezando la niñez, será más difícil que adquieran conocimientos en la edad adulta y por otra parte la educación se adquiere en diferentes lugares donde vivimos y habitamos nosotros los seres humanos.

La tarea de la educación no solo está en los maestros de la escuela donde asisten los alumnos, sino también está en la mente de los niños, de sus familiares y de quienes conforman su entorno social donde se viven;

“la educación no termina en la escuela. Es más determinante la actitud de los padres de familias y el tiempo que dedican a las tareas y orientación de sus hijos. El Estado, los padres de familia y los medios de comunicación están obligados a cuidar la calidad, los valores y los tiempos de los programas televisivos que ven niños y jóvenes. La televisión puede ser fuente de formación e información de gran calidad o el factor más negativo en la educación de las nuevas generaciones.”⁸

Los medios de comunicación como la televisión, son otro de los factores que muchas de las veces afectan a los niños, provocando, un mal aprovechamiento, ya que aparte de ser una fuente para la formación e información de calidad como se mencionaba anteriormente, es por otra parte negativo para los niños, porque ellos se convierten en adictos, y aunque, para muchos de los padres de familias es la forma de tenerlos quietos y cerca de ellos, no se dan cuenta de que afecta mucho, tanto a la vista como a la mente al volverse adictos a la televisión, y no realizar otras cosas mas que estar cerca de ese aparato viendo sus programas manipuladores, y entonces algunos alumnos se la pasan viendo todo el tiempo la TV y no realizan sus tareas escolares.

Otro de los factores que se nota en este caso de los alumnos afectados por el rezago escolar, es que provienen de familias con bajos recursos económicos y en donde sus papás tienen una escolaridad hasta la primaria y algunos ni siquiera lo terminaron y con un salario muy bajo y algunos de ellos no saben leer ni escribir.

⁸ HARP HELÚ ALFREDO. Compromiso Social por la Calidad de la Educación, Memorias del Primer Congreso Nacional, Tomo I. Primera edición 2009 pág. 51.

Y para que los apoyen a realizar sus tareas les cuesta mucho trabajo, pueden motivarlos a seguir estudiando y dándole el apoyo emocional, pero no les pueden decir del cómo dice y qué hacer, entonces aquí es más determinante la actitud de los de sus tutores y el tiempo que dedican a las tareas y orientación de sus hijos.

A veces no basta con decirle a los niños lo que tienen que realizar, sino crearles los incentivos que motiven el trabajo, comprendiendo el por qué tienen que realizar sus trabajos de la escuela, dándoles una orientación para que quieran realizarlo con ganas; entonces la motivación es otro de los aspectos que ayuda a los niños llevar a cabo una actividad;

“la motivación proporciona una clave para comprender porque un individuo responde a ciertos estímulos de su medio y no a otros. También se refiere al conjunto de factores racionales y motivos capaces de provocar, mantener y dirigir el comportamiento de las personas hacia la satisfacción de una necesidad o al cumplimiento de una misión”⁹.

Animarlos a salir adelante con sus trabajos escolares, es algo que se puede realizar de diferentes formas, convenciéndolos, dándoles un trato de igualdad, considerando que el comportamiento de los niños es muy diferente, y ellos pueden estar alegres en un momento y en un rato ya estar enojados, es una edad en donde, uno todavía no tiene la identidad bien definida para decir qué va ser en un futuro.

“La identidad es una parte esencial de la personalidad que enriquece al hombre como un individuo que aún teniendo muchas semejanzas con los demás, marca las diferencias personales muy propias, mismas que se inician desde que se sabe si se es hombre o mujer (características biológicas), y se construye durante toda la vida en las múltiples facetas de su vida con un aprendizaje continuo y en la interacción con los demás”.¹⁰

Sobre todo en los medios indígenas es necesario, reforzar la personalidad de los niños, hasta lograr una identidad, férrea, difícil de manipular.

⁹ ROGRIGUEZ COMBELLER CARLOS. Antología, Motivación y Liderazgo, contemporáneo motivación persona y necesidades humanas. UPN, México, 2002 Pág. 200.

¹⁰ Loó-Morales I: La identidad como proceso biológico-psicosocial <http://www.imss.gob.mx/NR/rdonlyres/51D7BD99-199C-4945-9801-7D99CD0BC760/0/RE09InfoGeneral2.pdf> BAJADA 11 DE JUNIO DEL 2010.

3.4 LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS

Durante el desarrollo de la niñez y en otras etapas, se va formando su autoestima, si la gente de su entorno los trata mal, diciéndoles que no sirven para nada, porque así les dicen algunas personas y hasta sus papás cuando se enteran que sus hijos van retrasados en la escuela o reprobaron en alguna materia.

Entonces los infantes se van formando con esa idea de que no saben nada, y más tarde se sentirán inseguros de realizar alguna actividad en su vida, porque su autoestima ya se habrá formado y ocupa un lugar muy importante en nuestras vidas:

“La autoestima es la salud de la mente, es la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida, es confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices, el sentimiento de ser responsables, de ser dignos y de tener derecho a firmar nuestras necesidades y carencias, alcanzar nuestros principios morales y a gozar el trato de nuestros esfuerzos incluye una valoración y expresa el concepto que uno tiene de sí mismo”¹¹

Lo que se puede hacer es animarlos a seguir estudiando, preguntar lo que se puede hacer por el alumno, tanto sus papás, como la institución, que estén a cargo de ellos, desde el momento que se detecte este tipo de problemas, para que se recuperen y sigan adelante con los demás.

3.5 EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

Algunos docentes mencionan que se dedican a trabajar con la mayoría de los alumnos, con los que si trabajan temas que ellos planean, y los niños que no son capaces por algún problema que tengan, como en este caso del problema del lecto – escritura, se preocupan poco por ellos, a ponerlos al corriente con los demás niños, y si lo hacen, les dejan trabajos que a veces los alumnos lo realizan sin saber con qué finalidad lo están haciendo, en el transcurso del tiempo que fui a la escuela, revisé las libretas de los alumnos que asistieron conmigo en el taller que se impartió y fue, donde me di cuenta de algunas tareas de recuperación que les dejaban los docentes.

¹¹ BRANDEN, N, (1995), Antología, Proyecto de Vida, Cómo mejorar su autoestima. Los seis pilares de la autoestima. UPN México, 2002, pág. 52.

Lamentablemente, por algunas razones no son atendidos como se merecen, y otra cosa muy importante, cuando los detectan, no los atienden de acuerdo a su nivel de aprendizaje, que ellos están en esos momentos sufriendo, ellos requieren una atención de acuerdo a su capacidad que tienen, desde el momento en que son detectados y con estrategias adecuadas;

“No basta dejar al niño en libertad para escribir, hay que crearle el deseo, la necesidad de expresarse. Y por eso el verdadero texto libre no puede nacer y florecer sino en el nuevo clima de libre actividad de la escuela moderna.”¹²

En la intervención que se realizó las estrategias fueron basadas de acuerdo a su edad y la capacidad que poseen por el nivel cognitivo en que se encuentran los niños. Para que ellos puedan estar al corriente con los demás compañeros de su grupo y de esta manera, seguir adelante con sus estudios, que no sea el motivo de la inseguridad de lectura o de la escritura el dejar de estudiar en el grupo de quinto año, de la Escuela Primaria Rural Federal Cuauhtémoc.

Como se dijo anteriormente, existen varios alumnos que les es imposible leer y comprender la lectura, apenas pueden deletrear y cuando el docente les deja algún trabajo, tardan un buen rato en comprender lo que dice y el peor de los casos, muchos no comprenden lo que leen, así es que, cómo van entender una pregunta que venga en su libro de ejercicios o cuando el docente les pida sus respuestas, sino saben leer.

Entonces creo que no se está logrando la propuesta en todos los alumnos de la Escuela Primaria Rural Federal Cuauhtémoc, en cuanto al ámbito de la lectura y la escritura. La visión de la institución es la siguiente;

“La visión es una propuesta para mejorar la calidad de la educación, y tener una direccionalidad de los objetivos y metas que se pretenden lograr, por lo anterior y tomando en cuenta el artículo tercero de nuestra constitución mexicana en el que se manifiesta que la educación debe ser integral, se pretende entender los tres aspectos del alumno que es el área afectiva, cognoscitiva y psicomotriz.”¹³.

¹² C. FREINET. Técnicas de Freinet de la escuela moderna, México, siglo XXI, 1970, Pág. 48.

¹³ Citado del proyecto obtenida del archivo de la Dirección de la Escuela Primaria Rural Federal “Cuauhtémoc” de Zopoco, Mpio. de Chilchota, Mich.

Entonces los docentes están preparados para dar sus clases como tiene que ser formalmente, pero sería otro de los aspectos el entender a los niños en sus diferentes momentos de aprendizaje como dice; Dorothy H.

“La escuela debe ser un lugar donde los niños no solo participen en un lugar de trabajo responsable, sino en que se les aliente y ayude a comprender y ordenar su mundo mediante el uso pleno de sus sentidos, sentimientos e intelectos”¹⁴

De acuerdo al personaje que se mencionaba anteriormente, la escuela debe ser un lugar en donde los niños no solo tienen que llevar un trabajo responsable de las tareas escolares, sino que también reciban apoyo, las materias que llevan y que para ellos presente algún problema de aprendizaje, que comprendan lo que les esta dando a entender, mediante el uso adecuado de las estrategias.

¹⁴ COHEN DOROTHY H. Como aprenden los niños, Fondo de cultura económica, Primera edición en español, México 1997, Pág. 52.

CAPÍTULO 4

LA INTERVENCIÓN

Para llevar a cabo la intervención, fue necesario elaborar un cronograma de actividades para llevarlo a la práctica con los alumnos que se trabajó, en este caso con los que presentaron problemas más graves del rezago escolar en el ámbito de la lecto - escritura; lo que se pretendía con estas tareas, fue mejorar su aprendizaje escolar, pero qué entendemos por aprendizaje o ¿Qué es aprendizaje?, la siguiente cita nos lo puede aclarar:

“... es algo que tiene lugar dentro de la cabeza del individuo, es decir, en su cerebro. Esto implica, por supuesto, que no hay posibilidad de percibirlo u observarlo en forma directa. Tan solo es dado a inferir que se ha producido cuando advertimos que el sujeto, puede hacer algo que era incapaz de realizar antes, es decir, cuando ha tenido lugar algún cambio en su conducta.”¹⁵

4.1 EL TALLER PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA.

Fue necesario crear un curso taller de lecto escritura en esta institución, porque después de aplicar algunas técnicas de investigación, se obtuvo información la cual se estudió, con la finalidad de ver qué es lo está pasando en esta escuela.

Al percatarnos que el problema más sobresaliente era de la lectura y la escritura, entonces se realizó un cronograma de las actividades con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos afectados, y para poder llevarlas a cabo, se creo el curso taller en donde asistieron todos los alumnos afectados, para trabajar temas relacionadas con el problema existente y mejorar el aprendizaje en ellos.

Las diferentes actividades que se llevaron a cabo, se realizaron en un orden, se detectó primeramente el nivel de aprendizaje que llevaban hasta ese momento ver (anexo 1) para de esta manera comenzar con la intervención con los niños.

Para llevar a cabo la práctica educativa. El orientador debe de abordar ciertas actividades mediante estrategias de aprendizaje, con una serie de objetivos, recursos naturales, tiempos determinados etc, todas estas tareas con el objetivo de mejorar el aprendizaje en los niño.

¹⁵ RAE GORDON Y W. N. McPHILLIMY. El aprendizaje en la Escuela Primaria, Impreso en España 1976, Pág. 11.

4.2 CRONOCRAMA DE LAS ACTIVIDADES

ESTRATEGIA	OBJETIVOS.	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	TIEMPO	EVALUACIÓN
------------	------------	--------------	-----------	--------	------------

Localizar las diferentes vocales que existen.	-Que los alumnos localicen las cinco vocales que existen y se familiaricen con ellas.	<p>*Presentación</p> <p>*Elaborar con anticipación, cartulinas con palabras en donde falte una vocal.</p> <p>* Utilizar la Técnica.: Completa la frase.</p> <p>*Los alumnos completarán palabras que les falten vocales por ejemplo: Árb_l. Elot_etc.</p> <p>*Los alumnos escribirán en sus cuadernos la actividad grupal.</p> <p>*Entregaron sus trabajos individuales para revisión.</p> <p>*Se llevó un seguimiento por cada alumno registrando su participación, colaboración y deseo de hacer las cosas.</p>	Gises. Cartulinas. Marcador Cinta adhesiva. Libretas. Lápices. Colores.	12 horas 2 días. Lunes y martes.	Trabajos. Asistencia. Se llevará un registro de cada alumno, para ver sus avances
La diferencia de las vocales mayúsculas y minúsculas.	-Que los alumnos conozcan las características de las vocales mayúsculas y minúsculas.	<p>*Realizar con anticipación tarjetitas que estén escritas las vocales, mayúsculas y minúsculas.</p> <p>*Las tarjetitas serán pagadas por el interventor en diferentes partes del salón.</p> <p>*Se utilizará la técnica: En busca del tesoro.</p> <p>*Los alumnos buscarán en diferentes lugares del salón las tarjetitas con las vocales mayúsculas y minúsculas.</p> <p>*Posteriormente los acomodarán en el pizarrón y los anotarán en sus libretas. *Por último en sus libretas dibujarán lo que el interventor escriba en el pizarrón, ejemplo: Elote etc. Palabras que empiecen con las vocales.</p> <p>*Entregaran sus trabajos individuales para que ser revisadas. *se llevará un seguimiento por cada uno de los alumnos.</p>	Cartulina. Marcadores Tijeras. Libretas Lápices de colores. Sacapuntas.	13 horas. 2 días. Lunes y martes.	Trabajos. Asistencia

Localización de las vocales en los textos literarios.	Identifiquen las diferentes vocales que existen, y los escriban en sus libretas.	<p>*Buscar con anticipación libros de cuentos de acuerdo al nivel que se encuentran, en la biblioteca de la escuela.</p> <p>Los libros serán acomodados en una mesa en donde los alumnos puedan escoger. (Lectura libre).</p> <p>*Revisarán el contenido de los libros palabras que empiecen con las vocales.</p> <p>*Anotarán en sus libretas las palabras que encontraron.</p> <p>*Tratarán de dar lectura a las palabras que anotaron, para que todo el grupo escuche y vea si existen algunas palabras equivalentes.</p> <p>*Los trabajos serán entregados para ser revisados.</p> <p>* Se llenará un seguimiento de los alumnos.</p>	Libros de la biblioteca	10 horas Se trabajo por 2 sesiones	Trabajos. Asistencia
Identificar las letras del abecedario	Que se den cuenta de todas las letras que existen en el abecedario, y se familiaricen con ellas.	<p>*La lista del abecedario será elaborado con anterioridad, en una cartulina con letras visibles.</p> <p>*Los niños revisarán el abecedario detenidamente y verán sus características que tienen y le darán lectura a los que ya los conocen.</p> <p>*Repasar el abecedario entre todos de una manera ordenada y salteada.</p> <p>*Escribirán todas las letras del abecedario en sus cuadernos.</p> <p>*Encerrar en un círculo con lápices de colores las letras que ya conocen.</p> <p>*Por último repasarán las letras que ya conocen individual.</p> <p>*Se llevará un seguimiento por los alumnos.(diario de campo)</p>	Cartulinas. Marcador. Libros de textos.	17 horas. Se trabajo por tres sesiones	Trabajos. Asistencia

Pronunciar las letras M, P, S.	Conocer y pronunciar los sonidos que tienen las letras M, P, S.	<p>*Bienvenida a los alumnos.</p> <p>*La actividad del día de hoy se trabajará por medio de la dinámica; completa la frase.</p> <p>*Los alumnos completarán las palabras que falten las letras m, p, por ejemplo; Ma _ á, Pa_á. _ol. etc.</p> <p>*Identificarán en los textos literarios y anotarán en sus libretas las diferentes palabras que empiecen con las letras,M,P,S</p> <p>*Cada uno de los niños tratarán de</p>	Gises de colores. Libros de textos. Lápices. Sacapuntas. Borrador.	Se trabajo por dos sesiones.	Trabajos. Asistencia
--------------------------------	---	---	--	------------------------------	-------------------------

		<p>darles lectura con la ayuda del interventor a las palabras que encontraron en los textos para que todos sus compañeros escuchen, y para que conozcan cómo se pronuncian las letras que se están trabajando.</p> <p>Los alumnos individualmente entregarán sus trabajos para revisárselos.</p> <p>*Se llevará un seguimiento de los alumnos para la evaluación.</p>	Lápices de colores.		
Pronunciar las letras; R, T, L	Conocer y pronunciar los sonidos que tienen las letras r,t, l.	<p>*Se les explicará que se trabajará por la misma dinámica que se trabajó la sesión anterior; Completa la frase.</p> <p>*Los alumnos completarán las palabras con las letras R, T, L, según el caso por ejemplo: tor<u>t</u>a, <u>r</u>atón, <u>l</u>eche etc.</p> <p>*Después cada uno de los niños buscará palabras que lleven las letras que se están trabajando, diez de cada una.</p> <p>* El trabajo lo pueden realizar por equipos o individual.</p> <p>*Al final le darán lectura a sus palabras que encontraron con la ayuda del interventor.</p> <p>*Sus trabajos serán revisados por el interventor.</p> <p>* Se llevará un seguimiento de los alumnos para su evaluación.</p>	<p>Libretas.</p> <p>Lápices.</p> <p>Libros de textos literarios.</p> <p>Sacapuntas.</p>	Se trabajo por dos sesiones	Trabajos. Asistencia
Identificar palabras cortas. Que empiecen con las letras: m, p, s, t, l.	Que los niños identifiquen y escriban las palabras cortas que empiecen con: m, p, s, t, l.	<p>*Se buscaran libros del rincón (cuentos) antes de dar la sesión.</p> <p>*La bien venida y la explicación de cómo se trabajará el día de hoy.</p> <p>*Los alumnos tendrá la libertad de buscar y agarrar el libro(s) que más les llame la atención.</p> <p>* Después identificarán palabras que empiecen con M, P, S, T, L. marcándolas con un color que ellos deseen y tratarán de darles lectura ellos solos.</p> <p>*El interventor dibujará en el pizarrón y los niños lo copiarán y escribirán sus nombres en sus libretas.</p> <p>*Sus trabajos serán revisados al final.</p> <p>*Se elaborará un seguimiento de los alumnos.</p>	<p>Libros de cuentos.</p> <p>Gises.</p> <p>Libretas.</p> <p>Lápices de Colores</p> <p>Sacapuntas.</p> <p>Borrador.</p>	Se trabajo por dos sesiones.	Trabajos. Asistencia

Escribir palabras cortas.	Escribir las diferentes palabras cortas y darles lectura.	<p>*Se les dará el bienvenida a todos los alumnos.</p> <p>*La actividad se trabajará por la dinámica que se llama; la papa caliente</p> <p>*Todos los alumnos que asistan participaran en esta dinámica.</p> <p>*En esta actividad los alumnos realizarán un círculo entre todos, y pasarán algún objeto, en este caso será un borrador, se repetirá varias veces la frase “la papa se quema” y donde se detenga se observará donde se quedó el borrador, el niño que lo tenga, pasará al pizarrón a escribir una palabra corta que el interventor le diga, por ejemplo; pato, sapo etc. Las palabras se irán acomodando en orden.</p> <p>*Después se corregirán las que resulten estar mal en alguna letra.</p> <p>*Los alumnos escribirán en sus libretas todas las que fueron escritas por ellos.</p> <p>*Se llevará un seguimiento de todos los alumnos.</p>	<p>El borrador.</p> <p>Gises.</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Lápices.</p>	Se trabajo por tres sesiones	<p>Trabajos.</p> <p>Asistencia</p>
---------------------------	---	--	---	------------------------------	------------------------------------

Resumen de los cuentos.	Que los alumnos conozcan de cómo se realiza un resumen.	<p>*Se les presentarán algunos libros de cuentos a los niños, ellos escogerán cual les interesa más a la mayoría.</p> <p>*El libro escogido por ellos, será contado por el interventor, al final de este cuento, los alumnos identificarán los personajes.</p> <p>* Después ellos buscarán un libro individualmente, el cual lo revisarán con calma y tratarán de darle lectura.</p> <p>*Elaborarán un pequeño resumen del libro que analizaron.</p> <p>*Entregaran sus trabajos para que el interventor se los revise.</p> <p>* Se llevará una nota de todos los alumnos que asisten al curso.</p>	<p>Libretas.</p> <p>Lápices.</p> <p>Colores.</p> <p>Libros de cuentos.</p> <p>Borrador.</p> <p>Sacapunta.</p>	Se trabajo por tres ocasiones.	<p>Participación</p> <p>Trabajos.</p> <p>Asistencia</p>
Sopa de letras.	Que los niños identifique diferentes palabras en las sopas de letras.	<p>*El material será preparado con anticipo por el interventor educativo.</p> <p>*A cada uno de los alumnos se les dará una copia de sopa de letras.</p> <p>*Se les explicará de cómo se tienen que trabajar, buscarán las palabras que están anotadas al lado donde se encuentra el sopa de letras, y los encerrarán con un color.</p> <p>*Los alumnos que terminen primero,</p>	<p>Copias de la sopas de letras.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Sacapunta.</p>	Se aplicaron por dos sesiones.	<p>Participación</p> <p>Trabajos.</p> <p>Asistencia</p>

		ayudarán a los que se estén quedando atrás dándoles pistas. *Serán revisados sus trabajos y los alumnos les darán lectura con la ayuda del interventor.			
Relación de palabras con los dibujos.	Que las y los alumnos lean palabras cortas y los relacionen con los dibujos correctos.	<p>*El interventor anotará en el pizarrón diferentes frases como Pedro tiene una pelota, entre otras, se recortarán y se presentarán desordenados, para que ellos los reconozcan y los integren con su respectiva frase.</p> <p>*Los alumnos copiarán en el pizarrón y escribirán en sus libretas lo que está escrito.</p> <p>*Buscarán la frase correcta y lo relacionarán con un diagonal, y así sucesivamente.</p> <p>*Colorearán las imágenes.</p> <p>*Los alumnos que terminen primero ayudarán a los demás</p> <p>*Se les revisarán sus trabajos.</p> <p>*Se llevará un seguimiento por de los alumnos.</p>	<p>Libretas.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Sacapunta.</p> <p>Borrador.</p> <p>Lapiceros.</p>	Se trabajó por tres sesiones.	<p>Participación</p> <p>Trabajos.</p> <p>Asistencia</p>
Comprenda n frases cortas, (Oraciones).	Que las y los alumnos lean y comprenda n las palabras cortas en las oraciones que realicen.	<p>*Explicar lo que conforma una oración simple, que debe de tener un sujeto y un predicado.</p> <p>*Los niños elaboraran siete oraciones simples.</p> <p>*El trabajo se puede realizar por parejas (equipos).</p> <p>*Buscarán en la biblioteca libros de cuentos en donde puedan sacar personajes y palabras que les ayuden a formar estas oraciones.</p> <p>*Se les revisarán sus trabajos por equipos.</p> <p>*Para su evaluación se llevará un seguimiento de todos los que asisten al curso.</p>	Libros de la biblioteca.	Trabajado por tres sesiones.	<p>Participación.</p> <p>Trabajos.</p> <p>Asistencia</p>

Los cuentos.	Que los alumnos lean y comprendan cuentos cortos	<p>*Invitar a todos los alumnos a ver los diferentes libros que se encuentran en la biblioteca, especialmente los cuentos cortos (el texto libre). Los alumnos podrán ver los diferentes libros que hay.</p> <p>*Buscarán un libro de cuentos, un libro corto, para que lo traten de leer ya sea por medio de la lectura o por los dibujos que tienen.</p> <p>*Realizarán comentarios acerca de su cuento, sobre de que trata y quiénes son sus personajes.</p> <p>*Anotarán todos los personajes del cuento en sus libretas.</p> <p>*Será revisado su trabajo individual. Se llevará un seguimiento de todos los niños.</p>	<p>Libros de la biblioteca.</p> <p>Libretas.</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Borrador.</p> <p>Lápices.</p>	Se trabajó por tres ocasiones.	<p>Participación.</p> <p>Trabajos.</p> <p>Asistencia</p>
Identificar el pasado, presente y futuro de los alumnos.	Que los alumnos recuerden cuando eran bebés, lo que son ahora y los que pueden llegar a ser en un futuro	<p>*Se anotará en el pizarrón el tema de hoy.</p> <p>*Los alumnos darán lectura lo que está escrito en el pizarrón y se realizarán diferentes comentarios del mismo.</p> <p>En sus libretas cada quien dividirá una de sus hojas en tres partes y anotarán pasado, presente y futuro.</p> <p>*En estos apartados dibujaran de cómo eran cuando fueron mas pequeños, y cómo son ahora y cómo piensan que serán en un futuro.</p> <p>*Escribirán las características de cada una de las partes que dibujen.</p> <p>*Sus trabajos serán revisados por el interventor al igual los ayudará a escribir algunas palabras que se les dificulte.</p> <p>*Se llevará un seguimiento de los alumnos.</p>	<p>Lápices.</p> <p>Libretas.</p> <p>Sacapunta.</p> <p>Borrador.</p>	Se trabajó en una sola sesión.	<p>Participación.</p> <p>Trabajos.</p> <p>Asistencia</p>

Los meses del año.	Escribir las diferentes palabras cortas y darles lectura.	<p>*Se anotará en el pizarrón el tema del día de hoy.</p> <p>*Se les preguntará la fecha de hoy y porque, se comentará este tema.</p> <p>*El interventor anotará desordenadamente los doce meses del año en el pizarrón.</p> <p>*Los alumnos en sus cuadernos tratarán de acomodar bien los doce meses del año en equipos de a dos personas.</p> <p>*El interventor les ayudará a los alumnos que presente dificultades diciéndoles no escribiendo lo que tiene que ir.</p> <p>*Al final serán revisados por el interventor. *Se realizará un seguimiento de los niños.</p>	<p>Gises.</p> <p>Borrador.</p> <p>Sacapuntas.</p> <p>Lápices.</p>	Se trabajó en una sola sesión	<p>Participación.</p> <p>Trabajos.</p> <p>Asistencia</p>
--------------------	---	---	---	-------------------------------	--

CAPÍTULO 5

RESULTADOS DE LAS ESTRATEGÍAS APLICADAS.

Para comenzar con los resultados que se obtuvieron en las diferentes sesiones que se llevaron a cabo en la aplicación del proyecto, se dividieron en tres momentos para el informe, primeramente están las actividades de las vocales enseguida los consonantes y por último de la escritura.

5.1 VOCALES.

Para empezar a trabajar el proyecto de intervención educativa, de acuerdo a la problemática que se investigó, que es el caso, el rezago escolar en lecto-escritura, se comenzó a trabajar con los niños desde las vocales.

Se abordaron varias sesiones con el tema de las vocales, en la mayoría de las sesiones se trabajó con la técnica “completa las frases”, se les explicaba la dinámica de trabajo a los niños, que consistía en acomodar las diferentes vocales, donde faltaban para completar las palabras, cada uno de ellos llevaban siempre sus útiles escolares para poder realizar las actividades escolares, con anticipación yo preparaba el material que se requería en el momento.

Los alumnos anotaban en sus libretas las frases incompletas por ejemplo;

el árb_l, est_ muy grand_, o algunas palabras donde faltara una de las vocales como; el el_te.

Enseguida en sus libretas ellos escribían las vocales que en el caso se requerían anotar y posteriormente en las mismas hojas dibujaban lo que decía la palabra o la frase.



Dibujos de las frases incompletas utilizado en mi proyecto.

Los niños se mostraban muy entusiasmados al momento de trabajar, porque eran actividades en donde ellos colocaban una de las cinco vocales, anotaba también en el pizarrón para que ellos se fueran familiarizando con todas y cada una de las vocales, entonces de esta manera los educandos conocieron las diferentes vocales y al mismo tiempo fueron dándoles uso al escribirlas.

Algunas otras frases incompletas se trabajaron en oraciones simples, en donde también completaron escribiendo las vocales que se requerían, la mayoría de las actividades, resultaron muy favorables, todos los educandos comprendían, trabajaban y terminaban sus tareas del momento.

Cuando hubo problemas en el grupo, siempre tratábamos de buscar una buena solución con la finalidad de que nadie saliera perjudicado, lo digo porque existieron algunas problemitas entre ellos: no se querían prestar algún material escolar, como un lápiz, sacapuntas, borrador etc, y era el motivo para que ellos se molestaran ofendiéndose.

Con algunos de los alumnos hubo pequeñas dudas sobre los trabajos de las sesiones, entonces yo me acercaba más para apoyarlos, claro no les decía lo que tenían que escribir o escribirle lo que ellos realizaran, sino les daba pistas de cómo se llevaría a cabo esa tarea.

Sus trabajos se lo revisaba al final de las sesiones, de acuerdo como me fueran entregando sus trabajos se los repasaba por si tuvieran algun error, yo les ayudaba a leer lo que ellos escribian, y comparabamos con el que estaba correcto, algunos lo repasaban solos, dando lectura a sus actividades hechas y cuando detectaran algun error tenian la posibilidad de corregir para que todos tuvieran una buena valoración, para los alumnos la calificación influye mucho como la forma de motivación de seguir hechando ganas a su estudio, de esta manera se concluían las sesiones del día.

5.2 CONSONANTES.

Este tema se trabajó por varias sesiones y se vieron las diferentes consonantes en diferentes clases se abarcaron las siguientes; m, p, s, t, l, r, se abordaron con diferentes técnicas de estudio como son “completa la frase” “relación de palabras a los dibujos”, “identificar palabras en las sopas de letras” y “dibujar lo que dice la palabra”.

El objetivo de las diferentes técnicas de aplicación fue que los alumnos afectados por el rezago escolar en la lecto-escritura, logran pronunciar adecuadamente estas consonantes que se mencionaron anteriormente y darles el uso adecuado para mejorar su aprendizaje escolar.

Las actividades se trabajaron en esta forma, al principio se les explicaba la dinámica de trabajo, en el caso de que el material fuera necesario para llevar a cabo los trabajos se preparaba con anticipación por el interventor.

En las diferentes sesiones que se llevaron a cabo se presentaron algunas dificultades en las técnicas que se aplicaron por ejemplo; cuando se abordó la dinámica de relación de palabras a los dibujos, algunos niños todavia no sabían leer muy bien, bueno deletrean y se confundían con algunas de las letras, a ellos se les dificultaba un poco el relacionar correctamente las palabras con los dibujos correctos, el trabajo era de poner una línea de la palabra al dibujo correcto.



Relación de palabras a los dibujos utilizado en mi proyecto.

Entonces a estos alumnos se les brindó más apoyo, la forma de ayudarles era acercándome cuando veía que tenían dudas o cuando me preguntaban de lo que estuvieran realizando, yo a veces me sentaba junto a ellos, y les decía que dieran lectura a la palabra que ellos no la entendían bien, y como fueran deletreando les ayudaba pronunciando bien las letras y corrigiéndolos en donde se confundieran, ya cuando se entendía lo que decía, ellos lo relacionaban con el dibujo correcto, también les daba pistas para que pudieran terminar bien sus trabajos, así fue la forma de cómo ayudé a los alumnos.

Para muchos de los alumnos cuando se trabajaba en sesiones dinámicas, se les facilitaba mucho y les gustaba de la forma cómo se trabajaba. Como se mencionó anteriormente de la forma del trabajo se les explicaba al principio, después anotaba las palabras que empezaran con las letras que nos tocaba ver en la sesión del día por ejemplo; L, entonces escribía leche y dibujaba un vaso que aparentaba contener leche, se dibujaban diferentes dibujos y palabras, todos estos en diversas direcciones, el trabajo de los alumnos era de buscar el dibujo correcto y relacionarlo correctamente.

Todos los alumnos anotaban en sus libretas las palabras y los dibujos como estuvieran en el pizarrón y lo trabajaban cada quien de sus lugares, a la mayoría de los alumnos les gustó mucho porque aparte de relacionar, ellos coloreaban los dibujos al gusto de cada quien.

En las sesiones que se vieron las consonantes, los resultados que se obtuvieron fueron favorables los alumnos pronunciaban las letras que se veían en el momento, al igual muchas de las veces escribieron cuando se trabajaba con la técnica de, frases incompletas, la actividad en esto era de que los alumnos completaran frases u oraciones en donde faltaran las letras que se veía en la sesión como se muestra a continuación.



Frases incompletas utilizado en mi proyecto

El comportamiento del grupo cuando se abordaba el tema de las consonantes fue muy diferente, algunos de los niños en ocasiones se pelearon con sus mismos compañeros, uno de los niños que tuve durante la aplicación, se mostraba a veces muy rebelde, molestaba a sus compañeros y hasta se peleaba con ellos, con este alumno le batallé un poco, porque tenía que estarle diciendo que se comportara bien, porque también dependía mucho de su colaboración en las clases para que pudiera mejorar su aprendizaje etc, la mayoría de las sesiones que estuvo en el curso, trabajó bien con mi ayuda aunque es uno de los que presenta más problemas en cuanto a la lecto-escritura.

5.3 LECTURA Y ESCRITURA

Para terminar con la aplicación del proyecto de intervención educativa se trabajó con los alumnos lo que es la lectura y la escritura, para comenzar primeramente, se vieron las palabras cortas, se trabajaba con la técnica de la papa caliente, la dinámica era de que se pasaba un objeto entre los alumnos y entre todos repetíamos la frase de: "la papa se quema", entónces donde me detenía ellos paraban de pasar el objeto, y el niño que lo tuviera, a él le tocaba pasar al pizarrón a escribir una palabra que le dictara el interventor, las palabras fueron cortas como se ve en la imagen, para que los alumnos lo pudieran escribir bien.



La papa caliente utilizado en mi proyecto.

Hubo ocasiones que los alumnos decían la palabra que se debía escribir a quien le tocaba, entonces de esta manera estuvieron participando, cuando le dictaban palabras grandes y había dudas para anotar, entre todos los que conformábamos el grupo le ayudábamos dictándole lo que tenía que escribir, para que estuviera bien, en estos momentos los niños le dictaban pon esta letra etc, se animaban entre ellos.

La otra forma de trabajar fue: los niños realizaran oraciones cortas por equipos, al principio les explicaba de cómo era una oración, qué era una frase, en donde se hablara de un personaje, que tuviera un sujeto y un predicado, los alumnos tenían

la oportunidad de buscar personajes en los textos literarios, al igual dibujaban los personajes de quienes se estuviera hablando y los coloreaban.

También se trabajó por la técnica del resumen, en estas sesiones los alumnos tenían la libertad de buscar en los libros de la biblioteca que más les llamara la atención, fuera de cuentos, novelas, historias etc, los educandos se paraban hojeaban los libros que querían, al final llevaban un libro en su lugar para tratar de darle lectura, y al terminar, ellos sacaban un resumen del libro como se muestra en la fotografía y en la mayoría de los casos dibujaban lo que apareciera en él.



Texto libre utilizado en mi proyecto

Se trabajó de diferentes maneras con la finalidad de que los alumnos logaran mejorar su aprendizaje en la lecto-escritura, entonces lo que se logró fue que los alumnos escribieran palabras cortas, que formaran oraciones y conocieran lo que es un resumen.

En estas sesiones de la lectura y la escritura, muchos alumnos consultaban libros de la biblioteca, para darles lectura hasta se llevaban los libros en sus casas y al día siguiente los regresaban, se entusiasmaron muchos de ellos con los cuentos.



Libros de cuentos utilizado en mi proyecto.

También en estas últimas sesiones me di cuenta que algunos alumnos avanzaron poco, porque a veces cuando ellos agarraban libros, algunos no los consultaban, por que lograron conocer pocas letras no los suficientes para alcanzar a leer y comprender de lo que tratara.

Las actividades que más les gustaron a los alumnos en estas sesiones de la lectura y la escritura, fue cuando implementé la técnica de la papa caliente, los alumnos se divertían mucho participando en clase y al mismo tiempo aprendiendo nuevas cosas de sus vidas.

Las mayores dificultades que tuvieron, fueron cuando vimos los libros para sacar los resúmenes de los mismos, como algunos no lograban entender bien las palabras, me preguntaban qué decía y yo intervector, les ayudaba a leer y comprender de lo que decía en el libro, a veces hasta les contaba cuentos, porque los alumnos me lo pedían, entonces cuando yo les leía un cuento, les pedía que pusieran mucha atención, y al final los niños identificaban los principales personajes y los anotaban en sus libretas y eso era lo que el intervector, les revisaba de la sesión.

Durante el transcurso del tiempo que se llevó a cabo el trabajo de la aplicación, se estuvo usando la biblioteca como salón de sesiones del curso impartido, en esta aula existen muchos libros de textos literarios. Entonces aparte de intervenir en el

tratamiento de los problemas más sobresalientes de esta institución, se estuvo colaborando como encargado de la biblioteca, en donde realicé las siguientes funciones:

- Prestaba libros de textos literarios a los alumnos de la institución, para que se los llevaran a sus casas a leerlos.
- Acomodaba los libros de acuerdo al nivel de los alumnos, los libros se dividieron en tres niveles que son de primero y segundo, de tercero y cuarto y para los de quinto y sexto grados.
- También me encargaba de recoger los libros cuando el tiempo se les vencía porque se tenía un control de los libros para evitar perderlos.

5.4 EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Durante el proceso de la aplicación del proyecto surgieron diferentes resultados por parte de los alumnos, también diferentes dudas por los niños y algunas por parte del interventor que realizó el trabajo, entonces para concluir con esta investigación, el ser humano tiene que estar preparado para modificar y mejorar las diferentes actividades que realiza en la vida, a continuación se presenta la evaluación de las diferentes actividades llevadas a la práctica. Hago la aclaración que consideré a la evaluación, como una toma de decisiones, que nos permitía buscar otros medios y formas de aprendizaje, si este no se lograba, nunca con la idea de reprobación.

“la evaluación se caracteriza como: Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones”¹⁶

¹⁶**CARBALLO, R. (1990):** "Evolución del concepto de evaluación: (pp.423-431). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>

Después de aplicar un pequeño cuestionario de evaluación a los niños, ellos manifestaron sentirse bien durante el transcurso del curso taller que se llevó a cabo, mencionan que sintieron estar cómodos y alegres, porque se habían implementado dinámicas de juegos en las clases, en donde ellos participaron y al mismo tiempo estuvieron aprendiendo nuevos conocimientos.

De las actividades que más les gustaron a los chicos, mencionan que, fue cuando trabajamos las vocales, escritura y la lectura, dicen que porque conocieron muy bien todas las vocales que existen tanto minúsculas como mayúsculas, y manifiestan que les gustó la forma de trabajar, con la dinámica especialmente con la de completar las frases, en esta actividad ellos completaban frases y algunas palabras escribían en donde faltaban las vocales.

Algunos otros niños mencionaron que estuvieron interesados, cuando empezamos a formar palabras, y oraciones de los diferentes personajes, que porque fue en donde ellos leían palabras, oraciones, libros cortos de cuentos entre otras, y en estas actividades los alumnos tenían la oportunidad de elegir los libros que más les llamara la atención, y podían agarrar hasta de dos a tres libros, se tomó mucho en cuenta sus ideas y opiniones de cada uno de ellos.

La mayoría de los alumnos, mencionaron que en donde presentaron más dudas fue, cuando se vieron las diferentes consonantes en las sesiones, que no sabían cómo se pronuncian algunas de las letras como la “M”, “P”, y que fue uno de los razones que se les dificultó trabajar con mucho éxito, otros mencionan que tuvieron dudas cuando se trabajó el tema la lectura y la escritura que porque, se les dificulta mucho leer palabras largas y que no las comprenden bien.

En donde muchos educandos adquirieron más aprendizajes fue en las actividades de las vocales, lograron conocer muy bien las vocales como se mencionaba anteriormente y claro, darles el uso adecuado en las diferentes partes que se utilizan en la escritura, también algunos mencionan que aprendieron más en los trabajos realizados de la lectura y al escritura, mejoraron un poco y ya conocen más letras de las que antes no conocían y saben como se pronuncian, ya comprenden mejor lo que leen en los libros y algunos escritos de la escuela.

El adquirir nuevos conocimiento en el curso taller que se llevó a cabo para los niños, les servirá para mejorar su aprendizaje y para seguir adelante con sus estudios, también mencionan que todo lo que se vio en el curso, lo están viendo diario en sus clases porque tienen que leer y escribir siempre que asistan a la escuela.

En cuanto al apoyo que se les brindó a los alumnos, todos ellos están muy agradecidos, dicen que alguien se preocupó por su aprendizaje, en este caso me mencionan a mí porque siempre les brindé apoyo cuando lo necesitaron, por este taller que se llevó a cabo, los niños lograron mejorar un poco su aprendizaje, y el trato que se les dio fue muy adecuado porque existió mucho respeto por parte del orientador.

Con los alumnos que asistieron en este curso, se logró tener una relación de comunicación muy buena, porque los alumnos se acercaban conmigo, cuando se les presentaba algún conflicto en las horas libres, y manifiestan los niños que porque les prestaba libros de la biblioteca y les ayudaba. con algunas dudas que presentaban con otras materias.

CONCLUSIONES

Para asegurar que el trabajo que se realiza en las Instituciones en donde el Interventor Educativo sea fructífero y de una verdadera actividad profesional; es necesario, primordialmente empezar con un diagnóstico, en donde se utilizan, técnicas cualitativas y cuantitativas.

El interventor educativo, debe de empaparse de información sobre el contexto en donde va a desempeñarse, y esta información debe de estar tan completa que, abarque diferentes áreas del conocimiento, como la geografía, la historia, la ecología y la cultura específica que caracteriza a cada institución.

Es necesario ubicarse en el enfoque correspondiente a la naturaleza de trabajo a realizar, en este caso fue de intervención psicopedagógica y esto, me ayudó a organizar y planear mejor mi Proyecto de intervención.

Una respuesta directa a la problemática detectada, debe de ser la conformación del marco teórico, pues esto nos brinda las herramientas necesarias para dar respuesta precisa y contundente, a cada una de las situaciones planteadas, basándose en la experiencia y en las teorías que investigadores aceptados por la comunidad científica, ha aportado al respecto.

Una vez conformado el marco teórico, el cual da respuesta a los problemas localizados, se debe de ir pensando en cada una de las acciones que habrán de ir combatiendo a la situación localizada, para ello, se debe de tener en cuenta la teoría, el contexto y la reflexión del interventor, para poder armar un plan estratégico.

Por lo tanto para poder intervenir con los niños como se mencionó anteriormente se tuvo la necesidad de crear un cronograma de las actividades acorde al nivel de conocimientos con que se encontraban en ese momento, con el objeto de tratar de mejorar su aprendizaje escolar en la lecto-escritura y pudieran salir adelante.

Un trabajo sin planeación y sin evaluación es una acción rutinaria, irreflexiva y no profesional, por lo tanto en la planeación se pensaron en diferentes actividades, que iban desde el trabajo áulico, juegos de diferentes motivaciones, de la misma

manera la evaluación la consideramos como un proceso en donde intervino no solamente el profesional sino los mismos alumnos como el trabajo lo evaluaron los mismos alumnos que asistieron en el curso para el mejoramiento de su aprendizaje, ver (anexo3) en donde mencionan que al estar en el curso, les gustó mucho porque aprendieron nuevas cosas y que estuvieron muy agusto por que durante el transcurso de las actividades, no siempre a veces se implementaban juegos en donde ellos se divertían y al mismo tiempo fueron conociendo nuevos conocimientos.

La experiencia que obtuve durante la aplicación de mi proyecto fue muy buena porque aprendi nuevas cosas de la educación de los niños, y conocí la forma de cómo trabajan los alumnos de la escuela primaria Cuahutémoc de la comunidad de Zopoco, y en los errores que se me presentaron tratar de mejorar en la próxima oportunidades para que los niños se sientan contentos.

Para finalizar con este trabajo de investigación, cabe mencionar que algunos alumnos mejoraron mucho en su aprendizaje escolar, mejoraron su lectura y la escritura, les a servido mucho el curso que se llevo a cabo en esta institución, los demas tambien avanzaron pero fue poco, tambien elevaron un poco su autoestima porque anteriormente mencionaban que nada mas terminarian su Primaria ahora piensan seguir adelante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRANDEN, N, (1995), Antología, Proyecto de Vida, Cómo mejorar su autoestima. Los seis pilares de la autoestima. UPN México, 2002, pág. 52.

COHEN DOROTHY H. Cómo aprenden los niños. Fondo de cultura económica, MEXICO, Primera edición en español. 1997. Traducción de Zulai Marcela Fuentes y Eliane Cazenave Tapié.

FREINET CELESTIN. Técnicas de Freinet de la escuela moderna. No separar la escuela de la vida, traducida por Julieta Campos prácticas de las técnicas 6ª edición.pág.48.

HARP HELÚ ALFREDO. Compromiso Social por la Calidad de la Educación, Memorias del Primer Congreso Nacional, Tomo I. Primera edición 2009, Isabel la católica núm. 40, mezzanine, col. Centro. 06000 México, D.F.

¹JARAMILLO, Silva Araceli y María Ester Medina García. Bibliografía: Jean Piaget EN ANTOLOGÍA, Teoría educativa, Corrientes Sociológicas y Psicológicas, UPN, Zamora Septiembre 2007. Pág. 147.

LERNER DELIA. Leer y escribir en la escuela, biblioteca para la actualización del maestro, coordinación especial, Elia García, primera impresión sep. /2001, México, DF.pág.25.

RAE GORDON Y W. N. McPHILLIMY. El aprendizaje en la Escuela Primaria, Impreso en España 1976, Pág. 11.

RODRIGUEZ COMBELLER CARLOS. Antología motivación y liderazgo contemporáneo motivación persona y necesidades humanas. México UPN 2002 pág. 200.

CONSULTAS CIBERNÉTICAS

¹CARBALLO, R. (1990):"Evolución del concepto de evaluación: (pp.423-431). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS. <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%D3N%20EDUCATIV A.pdf>

Loó-Morales I: La identidad como proceso biológico-psicosocial
<http://www.imss.gob.mx/NR/rdonlyres/51D7BD99-199C-4945-9801-7D99CD0BC760/0/RE09InfoGeneral2.pdf> BAJADA 11 DE JUNIO DEL 2010.

[.http://www.dpye.iimas.unam.mx/nacho/Curso-Filo.Met](http://www.dpye.iimas.unam.mx/nacho/Curso-Filo.Met)
Est/1Filosofia/Apoyo%20Filosofia/Costruccionismo.pdf 11 de enero del 2010.
LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS.

<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%D3N%20EDUCATIV A.pdf>

DOCUMENTOS CONSULTADOS

Acta de Donación de Terreno, obtenida del archivo de la Dirección de la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc” de Zopoco, Mpio. de Chilchota, Mich. 1994.

Citado en el archivo de la Escuela Primaria Rural Federal “Cuauhtémoc”, de la comunidad de Zopoco Mpio. De Chilchota Michoacán.

Citado del proyecto obtenida del archivo de la Dirección de la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc” de Zopoco, Mpio, de Chilchota, Mich.

ANEXOS

ENCUESTA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ EDAD: _____

LOCALIDAD: _____ GRUPO: _____

1.- ¿Te gusta estudiar? _____

2.- ¿Hasta que nivel de estudios te gustaría estudiar? _____

3.- ¿Qué te gustaría ser? _____

4.- ¿Con quiénes vives? _____

5.- ¿Terminas todos los trabajos que te deja el o la maestra? Si No

6.- ¿Sabes leer bien? Muy bien. Bien. Más o menos.

7.- ¿Te gusta leer? Poco. Si. No.

8.- ¿Estás a gusto en tú clase? Poco. Si. No.

9.- ¿En qué lugar terminas tus trabajos?

Primero. Como en la mitad de todos. Al final.

10.- ¿Te respetan tus compañeros de clase? Si. No.

11.- ¿Qué materias te gustan más?

Español. Matemáticas. Historia. Geografía. Formación c. y et.

12.- ¿Conoces las drogas? Si. No.

13.- ¿Qué haces en tu tiempo libre? _____

14.- ¿Cómo te tratan tus papás?

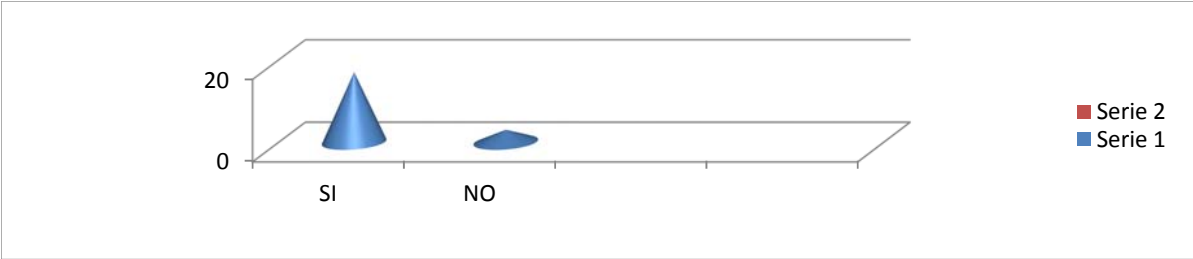
Me cuidan. Me castigan. No me hacen caso.

15.- ¿En qué materias tienes más dudas?

Español. Matemáticas. Historia. Geografía. Formación c. y et.

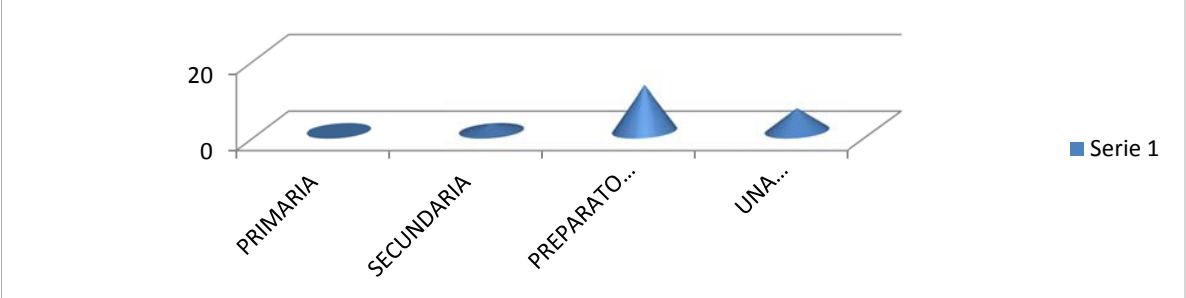
ANEXO. 2. Resultados del diagnóstico que se les aplicó a los alumnos de quinto grado en la escuela primaria Cuauhtémoc de Zopoco municipio de Chilchota Michoacán.

1.- ¿TE GUSTA ESTUDIAR?



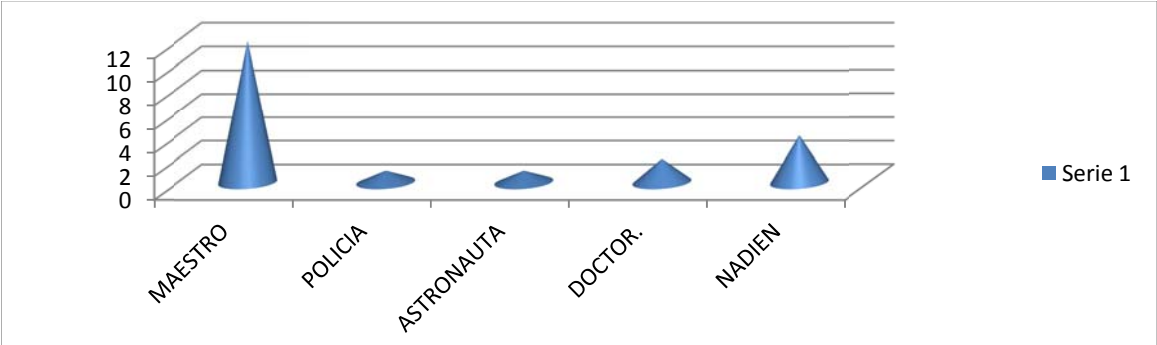
A la mayoría de los alumnos les gusta estudiar.

2.- ¿HASTA QUE NIVEL DE SETUDIOS TE GUSTARÍA ESTUDIAR?



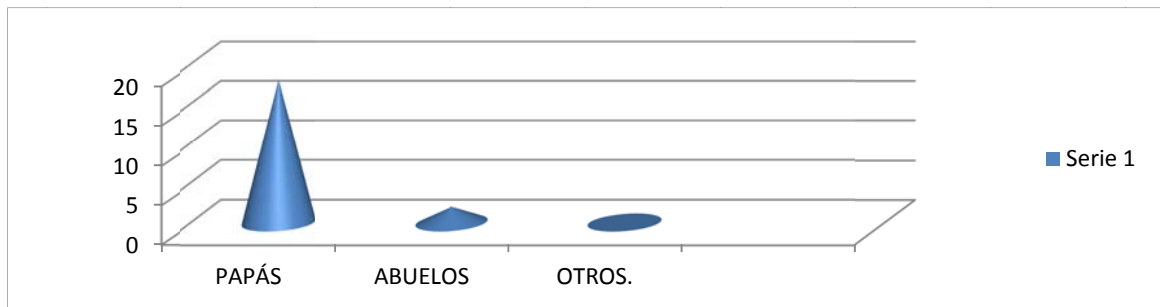
De todos los alumnos del grupo unos cuantos quieren terminar una carrera, dice la mayoría que estudiaran asta la preparatoria.

3.- ¿QUÉ TE GUSTARÍA SER?



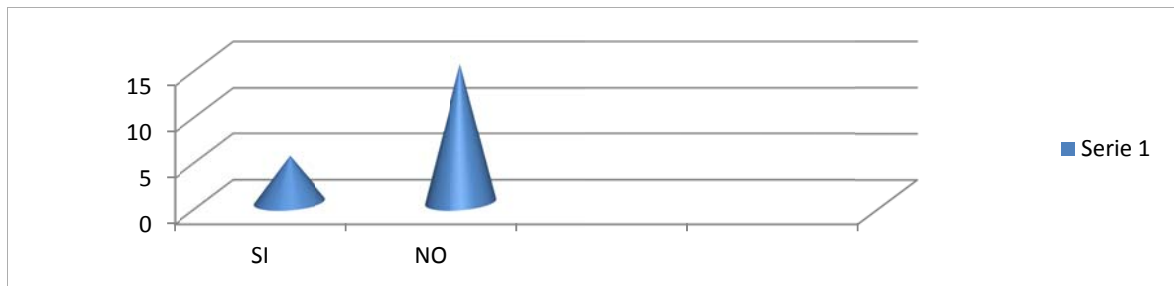
La mayoría piensa en ser maestro, otros que policía, doctor y uno dice que astronauta y algunos dicen que no van a ser nada de la profesión de aquí se esta viendo que en estos alumnos no hay interés de seguir estudiando.

4.- ¿CON QUIÉNES VIVES?



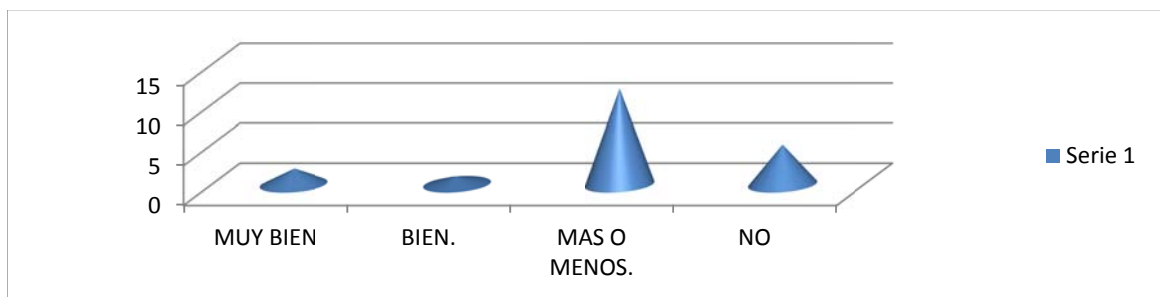
De los veinte alumnos, 18 contestaron que viven con sus papás, y dos que viven con sus abuelos.

5.- ¿TERMINAS TODOS LOS TRABAJOS QUE TE DEJA EL O LA MAESTRA?



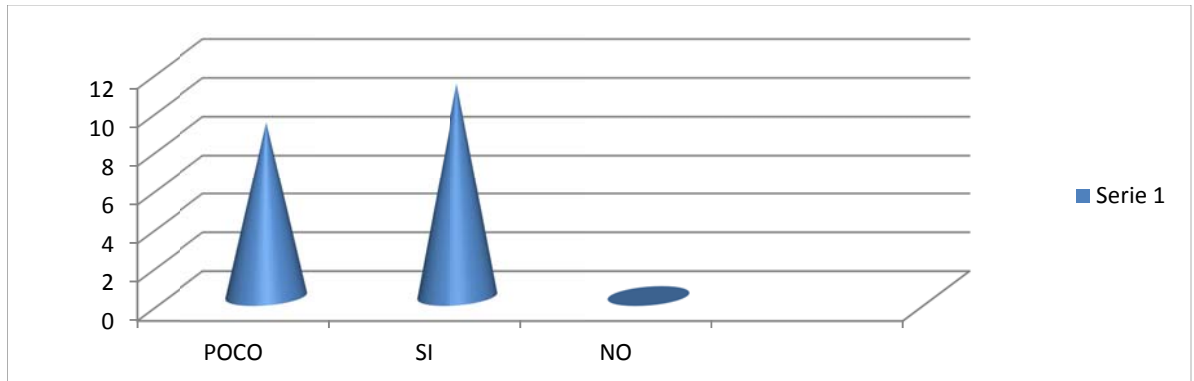
De acuerdo a lo que los alumnos contestaron, la mayoría no termina todos los trabajos que la maestra les deja, creo que algo anda mal, no entenderán los alumnos o no saben lo que realizaran.

6.- ¿SABES LEER BIEN?



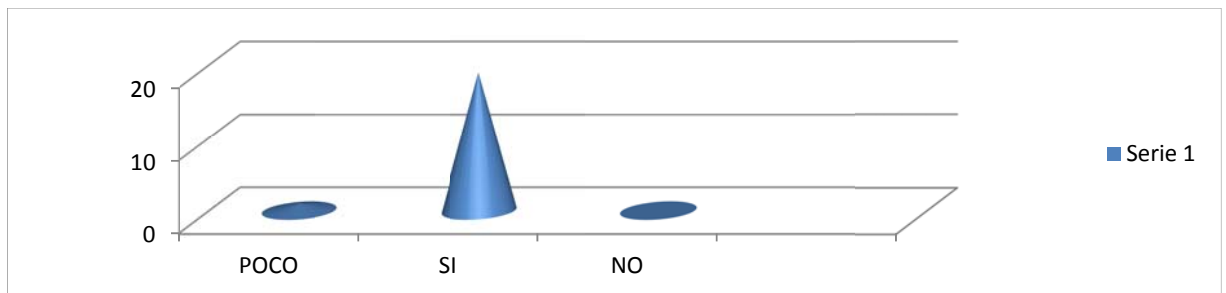
Creo que la mayoría de los alumnos en este nivel que se encuentran (5to) ya deberían de saber leer bien, y no leer más o menos, ya que puede ser uno de los factores principales que los alumnos no comprendan los textos y las preguntas que les hacen no los comprendan, y al no comprender no pueden contestar las preguntas ni terminar sus trabajos,

7.- ¿TE GUSTA LEER?



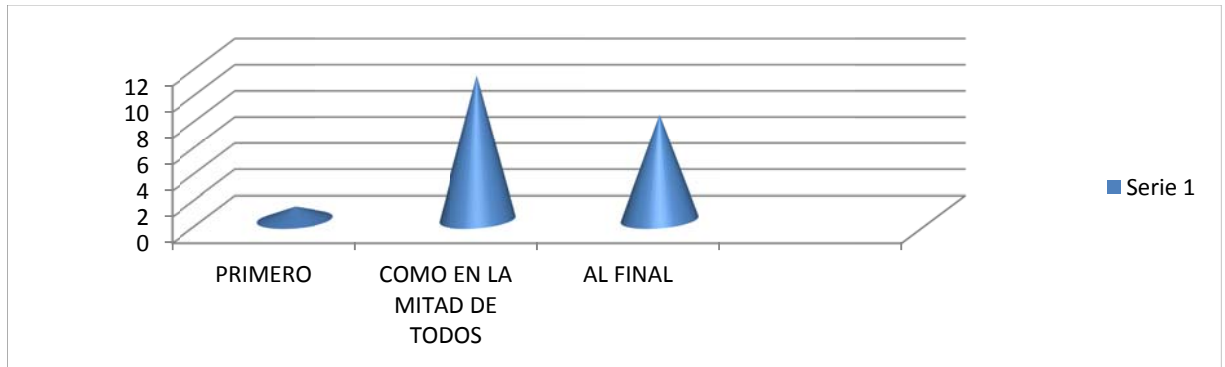
La mayoría contestó que les gusta leer, pero los otros alumnos contestaron que poco, es por que estos alumnos leen más o menos y no comprenden lo que leen y entonces no se interesan a seguir con la lectura.

8.- ¿ESTÁS A GUSTO EN TU CLASE?



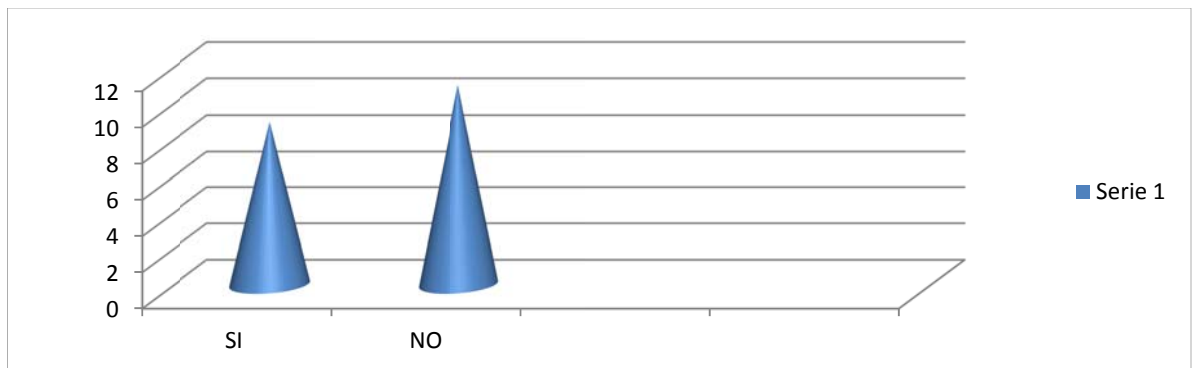
Casi todos están a gusto en su salón de clases, porque la mayoría se conoce desde cuando entraron a la escuela.

9.- ¿EN QUÉ LUGAR TERMINAS TUS TRABAJOS?



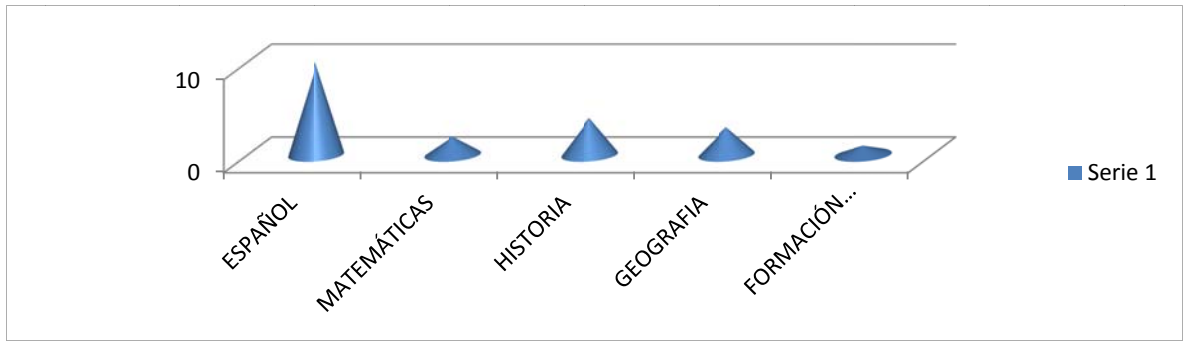
Son pocos que contestaron que lo terminan primero, la mayoría dice lo termina como en la mitad de todos y otros al final, y como la pregunta anterior decía que, si terminaban todos los trabajos que les dejaban pues muchos de los alumnos contestaron que no lo terminan.

10.- ¿TE RESPETAN TUS COMPAÑEROS DE CLASE?



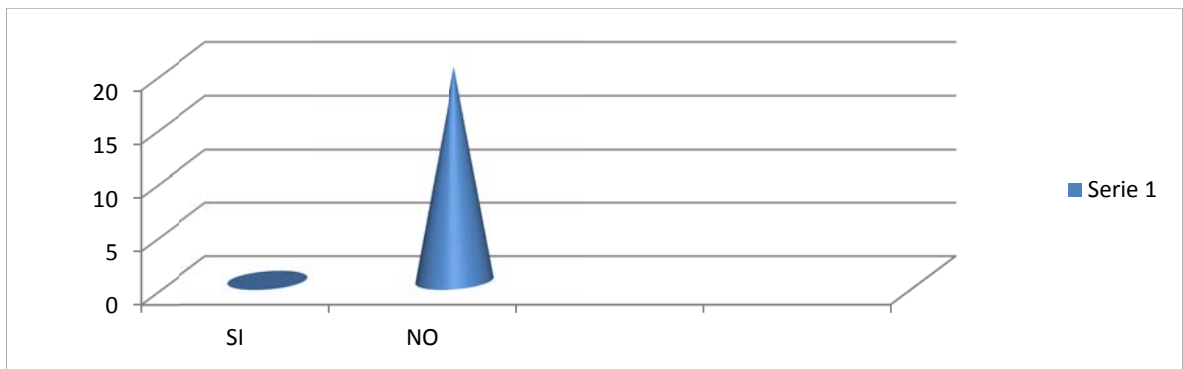
Alguno se respetan entre ellos pero es la minoría otros no se respetan.

11.- ¿QUÉ MATERIAS TE GUSTAN MÁS?



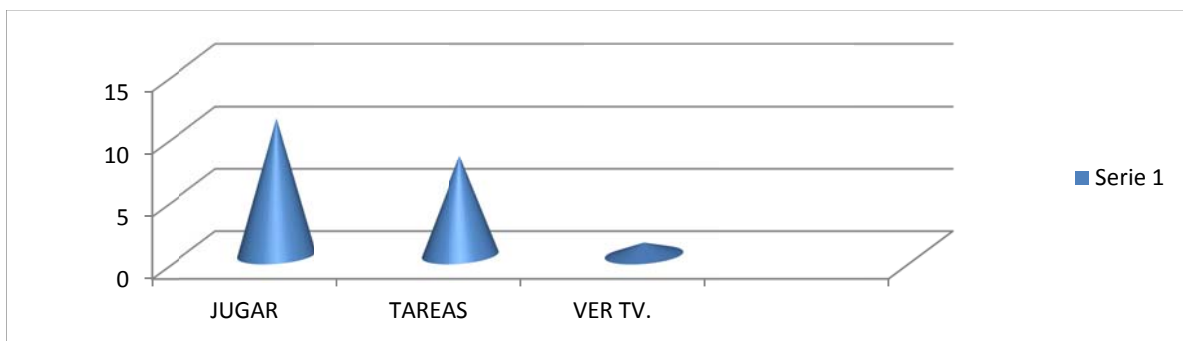
La mayoría le gusta la materia del español, a lo mejor les gusta pero no lo comprende.

12.- ¿CONOCES LAS DROGAS?



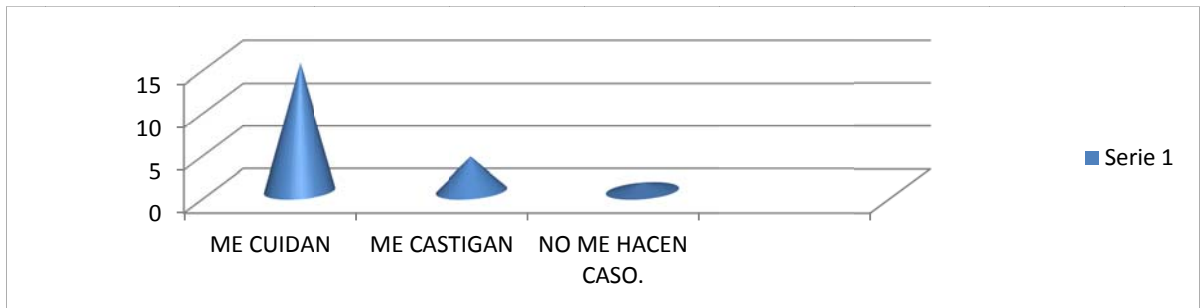
Ninguno de los alumnos menciona conocer las drogas.

13.- ¿QUÉ HACES EN TU TIEMPO LIBRE?



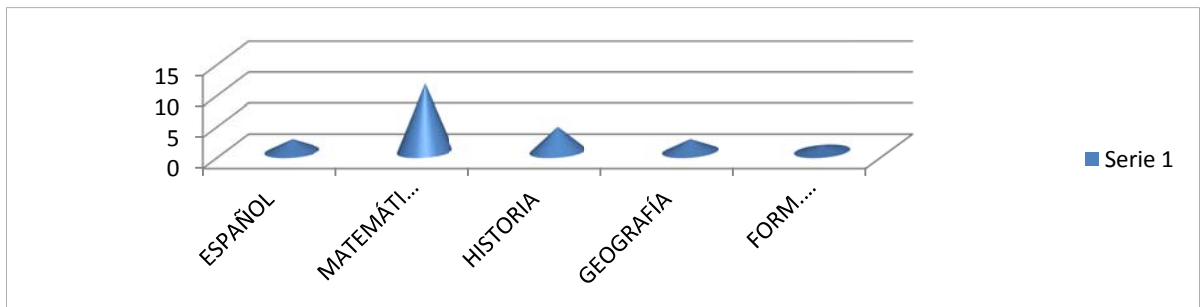
Casi todos se ponen a jugar en sus tiempos libres, algunos hacen sus tareas y otros ven programas de tv.

14.- ¿CÓMO TE TRATAN TUS PAPÁS?



A casi todos los alumnos los cuidan como debe ser, otros contestaron que los hacen caso creo que son los que viven con sus abuelos, porque existe una pregunta que dice, con quienes vives, y contestaron que con sus abuelos por esta razón lo digo.

15.- ¿EN QUÉ MATERIAS TIENES MÁS DUDAS?



En donde los alumnos presentan mas dudas es en la materia de matemáticas, algunos en español y otros dicen que en historia. Yo digo que si los alumnos no comprenden lo que leen no lo entenderán.

ANEXO 3 ENCUESTA DE LA AUTO EVALUACIÓN.

NOMBRE DEL ALUNMO: _____

1.- ¿Cómo te sentiste durante el curso taller de la lecto-escritura?

Muy bien. Bien. Regular. Mal

¿Por qué? _____

2.- ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron del curso?

De las vocales. Las consonantes. De la escritura y lectura.

¿Por qué? _____

3.- ¿En qué actividades tuvieron más dudas?

En las vocales. Consonantes. De la escritura y lectura.

¿Por qué? _____

4.- ¿En qué actividades aprendiste más?

De las vocales. Las consonantes. De la escritura y lectura.

¿Por qué? _____

5- ¿Para qué les servirá el curso taller que llevaron?

Para mejorar mi aprendizaje. Para seguir adelante. Otros, _____

6.- ¿De las actividades que se vieron en el curso les sirve en sus clases?

Si. No. ¿Por qué?. _____

7.- ¿El interventor te brindo apoyo cuando lo requerías en el curso?

Si. No. ¿Por qué? _____

8.- ¿Cómo fue el trato que te brindo el interventor?

Muy buena. Buena. Regular. Mal

9.- ¿Cómo fue la relación que se tuvo entre los alumnos y el interventor?

Muy buena. Buena. Regular. Mal

¿Por qué? _____