



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR**

**ARMIDA LEYVA LUNA**

**ZAMORA, MICH., FEBRERO DEL 2011**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 162**

**LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA.**

**P R E S E N T A**

**ARMIDA LEYVA LUNA**

**ZAMORA, MICH., ENERO DEL 2010**

## DICTAMEN

## DEDICATORIAS

A mis hijos *Edwin* y *Carlitos* por ser mi aliciente y mi motivo para seguir, a *Carlos* mi compañero y amigo por su apoyo incondicional y por estar conmigo hoy, en estos momentos tan importantes en que estoy a punto de lograr un propósito y por animarse a seguir superándome, a mi *madre* por su gran apoyo al inicio de esta nueva aventura que sin su ayuda creo que no lo lograría, mil gracias por todo.

## ÍNDICE

PÁGINA

**INTRODUCCIÓN**-----7

### **CAPÍTULO 1**

LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR Y MI COMUNIDAD-----9

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA-----15

JUSTIFICACIÓN -----18

### **CAPÍTULO 2. LA SOCIALIZACION Y EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR.**

OBJETIVO GENERAL -----22

LA SOCIALIZACIÓN EN PRIMER GRADO DE PREESCOLAR----- 23

EL JUEGO COMO INSTRUMENTO SOCIALIZADOR -----27

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y LA SOCIALIZACIÓN EN  
PREESCOLAR -----30

MI FUNCIÓN COMO DOCENTE EN PREESCOLAR-----33

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA SOCIALIZACIÓN EN NIVEL DE  
PREESCOLAR -----35

### **CAPÍTULO 3**

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN-----37

PROPOSITO GENERAL-----37

ESQUEMA DE ESTRATEGIAS A REALIZAR -----38

ESTRATEGIA NO. 1. UN REGALO PARA MI HIJO-----39

ESTRATEGIA NO. 2, "SORPRENDAMOS A NUESTRAS MADRES"-----41

ESTRATEGIA NO. 3; "SALGAMOS DE DÍA DE CAMPO"-----	43
ESTRATEGIA NO. 4; "CANTEMOS UNA CANCIÓN"-----	45
ESTRATEGIA NO. 5; "CONVIENDO CON LAS TORTUGAS"-----	67
INFORME DE ACTIVIDADES APLICADAS-----	49
CUADRO DE PORCENTAJES DE INTEGRACIÓN DE MADRES DE FAMILIA-----	52
CUADRO DE PORCENTAJES DE INTEGRACIÓN DE NIÑOS -----	53
CONCLUSIONES-----	54
BIBLIOGRAFÍA-----	53
ANEXOS -----	58

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra una serie de acciones sobre la realización de las actividades realizadas para lograr la integración y socialización en los niños de este nivel educativo. Mismas que se realizaron en un jardín de niños indígena, de la costa Náhuatl de Michoacán.

La propuesta pedagógica se desarrolla, mediante la metodología de investigación-acción, pues parte de un diagnóstico a través del cual se detecta una problemática, a la que finalmente se le da solución con la realización de algunas estrategias didácticas, mismas que se van realizando en diferentes etapas tomando en cuenta el nivel de los niños y su grado de integración.

En este sentido la investigación acción *“es una actividad desarrollada por grupos o comunidades con el propósito de cambiar su situación, de acuerdo con un marco de referencia común: los valores compartidos. Trata de comprometer a los individuos en la mejora del grupo a través de la investigación.”*<sup>1</sup>

Efectivamente como se señala anteriormente en este método de investigación es fundamental la participación de ambas partes, el investigador y de el investigado.

El diagnóstico que se encuentra planteado en el primer capítulo; se realizó a los alumnos del primer grado de preescolar, que fue el que me dio la pauta a seguir y se formo el objeto de estudio, de la misma manera, la delimitación del problema hace referencia específicamente al lugar donde se realizaron los trabajos que se presentan, mientras que en la justificación nos muestra lo importante que es para los niños la integración como sujetos activos en el desarrollo de las diferentes actividades que desarrollan con sus compañeros.

En la propuesta pedagógica se habla sobre la problemática que existe en el centro de educación preescolar de la población de Colola, el problema se genera porque algunos padres de familia no le dan la importancia a este grado y en

---

<sup>1</sup> SANCHEZ, Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana, México D.F. 1999, p 809

este informe se hace saber la manera de cómo se llevaron a cabo algunas actividades para obtener un resultado y sobre todo para poder conocer algunas respuestas sobre la actitud desinteresada de los padres de familia y partir de allí con los trabajos y actividades que deben realizarse para dar solución al problema de socialización.

En el segundo capítulo se menciona ampliamente la importancia de la socialización de los pequeños en un centro educativo y se reafirma que este es un principio básico para el desarrollo de sus demás competencias que debe desarrollar y le serán útiles a través de sus recorrido por el camino de su vida.

Finalmente en el capítulo número tres se dan algunas de las alternativas para dar solución a estos problemas de socialización considerando en dicha alternativa el contexto social del niño y sus intereses. Las estrategias planteadas apoyaron a dar solución al problema de la socialización de los alumnos que les costaba trabajo integrarse en las actividades con sus compañeros de grupo



## CAPÍTULO I.

### LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR Y MI COMUNIDAD

A la palabra diagnóstico se le relaciona con el análisis, valoración, interpretación y los síntomas de una enfermedad. Resulta válido reconocer que todo apunta a que es el campo de las ciencias médicas donde el diagnóstico tiene su nacimiento y sistematización en un primer momento, situación con el que se desarrolló en las demás ciencias, por un lado la transferencia de este método a otros objetos de análisis trae como consecuencia que se pierda el dominio de las ciencias médicas sobre este método y se extienda a todas las esferas de la vida.

Diagnóstico proviene del griego, día =a través de y gnóstico= conocer.

El presente trabajo presenta algunas ideas esenciales respecto a lo que se pudiera llamar la evolución del diagnóstico.

- El diagnóstico pedagógico, al abordar el estudio y “perfeccionamiento” de algo tan complejo como lo es el ámbito escolar debe incluir su enfoque no solo en aspectos de carácter social también propios del desarrollo biológico de este, para que entonces el conocimiento abarque su esencia social.
- Relacionado con lo anterior se considera que el proceso del diagnóstico pedagógico para que cumpla con esta exigencia debe contener dos dimensiones:
  - a). Dicho proceso no debe ser centrado en las dificultades del aprendizaje, sino en todas las condiciones y factores que limiten el desarrollo de las potencialidades de los educandos en su sentido más amplio de la definición, lo que apunta a su desarrollo integral.
  - b). Es el maestro del alumno, que se somete al proceso de diagnóstico educacional, el que posee muy buenas condiciones para la ejecución de este proceso en las dos dimensiones, aun cuando hiciera falta un perfeccionamiento y /o ayuda para que esto fuera posible.

- El maestro en su trabajo pedagógico debe desarrollar una investigación que ayude a mejorar su enseñanza, considerando que el diagnóstico pedagógico participativo se desarrolla, se presta y se integra a la participación de todos los agentes que intervienen en el desarrollo de dicho propósito pedagógico, este diagnóstico se presta a la participación de todos los relacionados en el proceso de enseñanza. En este sentido la guía del maestro multigrado dice que,

*“ un proceso de indagación que nos lleva al análisis de las problemáticas que se están dando en la práctica docente, a través de éste, conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres y a autoridades educativas”<sup>2</sup>.*

Por lo tanto el diagnóstico pedagógico es el análisis y seguimiento de un problema que se está dando en el quehacer docente.

El diagnóstico pedagógico participativo se puede llevar a la práctica mediante reuniones, visitas, encuestas, entrevistas a padres de familia, autoridades educativas y civiles.

El centro de Educación Preescolar GABINO BARREDA, Con clave 16DCC0083R, ubicado en la localidad de Colola, Mpio. De Aquila, Mich. está conformado por: 3 docentes, 1 Directora y un intendente con plaza Municipal. Actualmente me encuentro atendiendo el primer grado de Educación Preescolar (niños de 2 y 3 años) con un grupo de 18 alumnos.

Al inicio del ciclo escolar nos reunimos el personal docente y directivo con la finalidad de tomar acuerdos sobre la elaboración y aplicación del diagnóstico a los niños y niñas del centro escolar, considerando que éste es muy importante, ya que *“significa la determinación y caracterización de los hechos sociales y económicos que determinan la realidad sobre la cual se pretende planificar. La diagnosis es por ello fase vital de las técnica de planeación y planificación.”<sup>3</sup>* y una de sus funciones es conocer las características especiales de cada alumno (a), qué

---

<sup>2</sup> SEP CONAFE ¿Qué es el diagnóstico pedagógico? Guía del maestro multigrado.. 1999. P.22

<sup>3</sup> UPN-SEP. Metodología de la investigación IV. Plan 90. P. 68.

saben hacer, cuáles son sus condiciones de salud física y qué rasgos caracterizan su ambiente familiar.

Uno de los resultados sobresalientes del mismo, es que algunos padres de familia no le dan la importancia que debieran darle a este grado no toman en cuenta que a esta edad, el niño necesita independencia, desprendiéndose un poco de mamá puesto que

*“esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo, que tiene como base la propia constitución biológica, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales es decir, la interacción con otras personas”<sup>4</sup>.*

Pues bien de los 18 alumnos que actualmente se encuentran inscritos, solo asisten diariamente de 12 a 15 niños, asistiendo un día unos y al siguiente, otros que no asistieron el día anterior, y así sucesivamente, esta situación hace que algunas veces no se logre el propósito que se planea alcanzar al inicio de cada situación o secuencia didáctica, como lo marca el programa de educación preescolar.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico realizado en el campo de DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL Los niños que faltan constantemente no han logrado la socialización, ya que no expresan sus sentimientos y emociones y por lo tanto, no existe una actitud de seguridad en ellos, esto es una consecuencia de las inasistencias al centro Educativo.

Respecto al campo formativo de LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, los niños que son constantes en sus asistencias al centro de Educación Preescolar, han logrado expresar oral y gráficamente sus emociones, lo que piensan, lo que les provoca temor, tristeza, alegría, lo que le gusta o le disgusta, expresan lo que sienten y en alguna ocasiones dan algunas opiniones o sugerencias dependiendo del tema que se esté tratando, escuchan y cuentan algunos relatos de que han aprendido no así con los que faltan constantemente a la escuela.

---

<sup>4</sup> SEP. Programa preescolar 2004. P. 12.

En el campo formativo de PENSAMIENTO MATEMÁTICO en su mayoría han logrado contar de uno a diez (aun no identifican el símbolo) de manera corrida, identifican conjuntos grandes y pequeños (“dónde hay más qué, menos qué”) han logrado ordenar objetos o figuras de manera creciente o decreciente, agrupar por características similares (forma, color y tamaño); esto no lo han logrado todos en un 100%.

El propósito del campo formativo EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO es propiciar que los niños pongan en juego sus capacidades de observación, se planteen preguntas, resuelva problemas, mediante la experimentación. Los niños de primer año han experimentado el proceso de desarrollo de un insecto volador, saben que de un gusano nace una mariposa (esto porque se realizó un experimento) también saben que un árbol cambia de hojas y se pone verde en épocas de lluvias, de igual manera que todos somos diferentes.

Una de las funciones del campo formativo de EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA, que contiene 4 aspectos como son (música, danza, plástica y teatro) *“es potenciar en los niños y niñas, la sensibilidad la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad a través de lenguajes distintos”<sup>5</sup>*. A los niños les gusta mucho todo esto, se emocionan cuando escuchan folclor y sobre todo cuando se trata de trabajar con pintura o la presentación de una obra teatral sencilla.

El campo formativo de DESARROLLO FÍSICO Y SALUD que contiene 2 aspectos (coordinación fuerza y equilibrio y promoción de la salud) han logrado identificar algunas partes de su cuerpo, sus funciones, toman medidas de seguridad, conocen su escuela, saben que existen algunos lugares de riesgo pues evitan acercarse a ellos, saben que deben lavar sus manos antes de comer y después de ir al baño, les gusta correr, botar la pelota etc.

---

<sup>5</sup>Ibídem, Pág. 94 `

Es muy necesario mencionar que para obtener esta información de acuerdo a las competencias y aspectos desarrollados, se elaboró un formato para registrar toda la información de acuerdo a las observaciones de cada niño. (Anexo 1)

Si revisamos los resultados de cada uno de los campos formativos, nos daremos cuenta que el problema que más incide en los aprendizajes y participación de los alumnos, es la inasistencia de los alumnos y el problema de la socialización, iniciando desde los mismos padres de familia ya que *“los procesos de construcción de identidad del desarrollo afectivo y de socialización de los pequeños se inicia en la familia.”*<sup>6</sup> Por ello se consideró importante trabajar el problema de socialización con los alumnos de educación preescolar.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Un niño con problemas de integración, no rinde igual que unos alumnos normales, además de que no es posible que se logren los propósitos planteados en cada situación didáctica, debido a las inasistencias y la no integración al grupo.

Cabe mencionar que estas capacidades no se encuentran desarrolladas en todos los niños puesto que, con las inasistencias es difícil la integración de todo el grupo. En reunión con padres de familia se les explicó esta situación y sus posibles consecuencias, también se les informó que existía un registro de asistencia mismo que se entregaría al final del ciclo y que si estos niños seguían igual tendrían que volver a cursar el primer grado, porque una de las características del programa de educación preescolar como fundamento de la educación básica

*“debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el jardín de niños debe garantizar a los niños su*

---

<sup>6</sup>Ibidem Programa preescolar 2004. P.p. 50

*participación en experiencias que le permitan desarrollar de manera prioritaria sus competencias, afectivas, Sociales y cognitivas.”<sup>7</sup>*

Es importante señalar que a partir de esta información, algunos padres de familia empezaron a ser un poco más constantes en mandar a sus hijos a la escuela, aunque las asistencias hasta este momento se encuentran muy irregulares (Ver anexo 2).

Si observamos la relación de asistencia nos damos cuenta que el 70% de los alumnos es constante con sus asistencias al centro Escolar (porque aumentó después de la reunión), cabe mencionar que este porcentaje de madres se ocupa de que sus hijos lleguen al centro Educativo y aunque son más los que, en ocasiones no llegan a la escuela, (30% aproximadamente) se cree que para estos padres de familia debe tener una explicación a sus inasistencias, por esta razón se hizo una encuesta, misma que se aplicó a estos padres de familia.

Este centro de Educación Preescolar, cuenta con el apoyo del programa de los desayunos escolares, apoyado por el DIF Municipal, (Desarrollo Integral de La Familia), la escuela se encuentra por el momento incorporada al programa de PEC (Programa de Escuelas de Calidad), mismo que se encarga de apoyar con la compra de los materiales didácticos que son necesarios para el desarrollo de las actividades que se realizan con los niños y padres de familia. Informo todo esto porque es importante por lo que se manejó en la encuesta que a continuación se anexa. (Ver anexo 3)

De acuerdo a los resultados de la encuesta, se dejó notar que no hay interés suficiente por parte de padres de familia de los alumnos del primer grado de preescolar, ya que piensan que éstos son muy pequeños para poder aprender, ellos no toman en cuenta o no están enterados que los niños menores de 3 años tienen una memoria notable para retener información necesaria para la reducción de algunos problemas de ahí; para que el niño logre socializarse en grupo es necesario el apoyo de los padres. Debido a que *“la socialización es el*

---

<sup>7</sup>Ibidem. p. 21.

*proceso por el cual el bebé salvaje se convierte en una criatura domesticada lista para ocupar un puesto en la sociedad”<sup>8</sup>*

Por ello es necesario apoyar al niño en su desenvolvimiento de acuerdo a su edad porque esto permite fomentar en él, la seguridad de sí mismo.

*“Además de que el desarrollo de los niños se verá ampliamente favorecido si es apoyado tanto en la escuela como en su casa por eso es importante mantener a los padres cerca del proceso educativo que de esta promoviendo el maestro”<sup>9</sup>*

### **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema a tratar, es la socialización con alumnos del 1º grado de educación preescolar de la comunidad indígena de Colola, misma que se encuentra al sureste del municipio de Aquila y en la parte costera de la comunidad indígena de Coire, tiene la categoría de encargatura municipal a la que pertenecen las rancherías de las Haciendas, Chicusa, el Orgume y el Rancho del Caimán. Durante el año 2010.

El trabajo de propuesta pedagógica se llevó a cabo en el centro de Educación Preescolar GABINO BARREDA, Con clave 16DCC0083R, ubicado en la localidad de Colola, mismo que está conformado por: 3 docentes, 1 Directora y un intendente de carácter Municipal. Actualmente me encuentro atendiendo el primer grado de Educación Preescolar (niños de 2 y 3 años) con un grupo de 18 alumnos.

La localidad arriba señalada donde se hace la propuesta pedagógica, cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua potable, teléfono rural, un ciber y los servicios educativos de van desde la educación inicial hasta la preparatoria y está organizado de la siguiente manera:

---

<sup>8</sup> Ibídem. p. 42.

<sup>9</sup> BUENO, Eliseo. El discurso escolar, UPN, P. 81.

**Educación inicial** 1 directora con grupo atendiendo a 24 niños de 2 a 3 años y con madres de familia con horario de 9:00 AM a 12: 00. El objetivo principal de este nivel educativo es desarrollar en los niños pequeños habilidades como: motricidad gruesa, socialización e integración al grupo y que cada vez desarrolle su autonomía.

En **Educación Preescolar** cuenta con 3 docentes 1 directora y se atienden a 47 niños. Este centro se fundó en el año de 1981 atendido por la profesora Josefina Ramos, instalándose de manera provisional en un aula de la escuela primaria, actualmente cuenta con tres aulas, una dirección y área de juegos.

**El centro educativo del nivel Primaria** se fundó en el año de 1958 fungiendo como maestro el Sr. Sebastián Domínguez, enseñando solo a leer y escribir, actualmente cuenta con 1 director 1 maestro de educación física, 1 maestro de lengua náhuatl y 6 docentes y atienden a 167 niños. En cuanto a la escuela **telesecundaria** se fundó el año de 1987, estando como maestro el biólogo Pablo Alarcón Chaires, ésta se instaló en el edificio que ocupa la encargatura, actualmente cuenta con 5 aulas, una dirección, baños y es atendida por 3 docente, 1 intendente y 1 director con grupo.

Existe una escuela de preparatoria, la cual fue fundada en el año de 2001, entonces siendo CEMSAD 07, actualmente cuenta con el nombramiento de CECYTEM. Éste atiende a alumnos de todo la región.

Los servicios educativos, son buenos para la comunidad y obviamente para el centro, ya que el nivel de educación inicial es de mucho apoyo para el nivel de preescolar, el problema es con los niños que no cursan ese nivel y uno de las razones por la que no lo hacen es porque nosotros como Educación Preescolar aceptamos a esos niños sin que hayan cursado su Educación Inicial. El Preescolar tiene una función muy importante respecto a la educación primaria, debido a que en el Jardín de Niños, se dan las bases para el desarrollo intelectual del niño para la escuela Primaria. De esta manera nos damos cuenta que todos



los centros educativos nos relacionamos de alguna manera, aunque algunas veces no es de la manera más indicada.

La palabra Colola es de origen Naualtlaco; Colotlan de Kolotl (o Kulol de acuerdo a la variante dialectal de la costa de Michoacán) que quiere decir alacrán y la terminación “tlan” que en castellano significa:” lugar donde abunda”. En tal caso Colola significa lugar donde abundan alacranes.

Por economización de la lengua se suprimen las letras “t” y “n”, quedando reducido a Colola, pero sin perder el significado inicial.

Colola fue fundado a principios de la década de los cincuenta por los señores, Melecio Pérez, Ezequiel Mares, Magdaleno Reyes, Genaro Martínez, Clemente Leyva, Benigno Leyva, Marcelino Arreguín ,entre otros, algunas de estas persona fueron enviadas por mandato de la autoridad comunal para que cuidasen de las playa Boca de Colotlán,( como lo llamaron cuando se dio la donación de terreno para La comunidad de Coire) otros por cuestión de trabajo, ya que retando a todo tipo de inclemencias se establecieron en esta zona solitaria, misma que posteriormente convirtieron en un área muy productiva gracias a la calidad del suelo y las lluvias que en aquel tiempo eran abundantes.

Este lugar cuenta con 4.859 km. de playa, lugar donde desova la tortuga negra, cuentan los abuelos que esta playa solía poblarse totalmente por cientos o quizás miles de esta especie de tortuga que incluso, se podía caminar toda la playa sin pisar arena, pisando sobre las conchas de las tortugas, todo esto actualmente no es posible debido a la captura y saqueo irracional que se dio en ese entonces, ya en los años 75s - 80s casi ya no había o ya no salían a desovar , ya que, en toda la playa salían de 15 a 20 cuando mucho por noche a raíz de esto La UMSNH inició alguna investigaciones sobre la tortuga y estableció un campamento Tortuguero para la protección y recuperación de esta especie en el año de 1981, trabajando en ello, biólogos de la misma institución y pidiendo apoyo a personas de la población para la realización de los trabajos de recolección de huevos y siembra en los viveros; de esta manera se trabajo durante 21 años, ya para

entonces los colaboradores que eran del pueblo adquirieron conocimientos y experiencia sobre el trabajo que se realizaba y se vieron en la necesidad de formar una organización de protección comunal llamándola CAMPAMENTO TORTUGUERO COMUNITARIO, dándole las gracias al personal de la UMSNH, por su participación quedando a partir de entonces (2002) como responsable la comunidad, de esta manera y gracias a la labor que realizó el personal de la Universidad conjuntamente con las personas de la comunidad, hoy ha vuelto a ser un centro importante para el hábitat de este quelonio.

Actualmente se recolectan hasta 100 nidos por noche y se liberan aproximadamente 2000 crías diarias, siendo este lugar la capital mundial de tortuga negra, también menciona que esta playa es visitada en la temporada de junio a marzo por personas de Europa que vienen a prestar su servicio voluntario para la conservación de esta especie, cabe mencionar que por la labor efectuada y por la recuperación ecológica, en las fiestas de mayo que son las fiestas del pueblo (13, 14 y 15) se dedica un día (13) a la celebración de la tortuga ya que se realiza todo un evento relacionado a la tortuga, se da toda la información desde el desove, cada temporada sobre cuantas crías fueron liberadas, cuantos nidos se sembraron y sobre todo la reseña histórica de esta especie en esta población, también se realiza una liberación de crías como muestra, con una cantidad pequeña ya que no se deben liberar de día porque la depredación es mayor.

### **JUSTIFICACIÓN**

La elección del presente tema de socialización se dio a raíz de la situación social que actualmente se vive en el 1° grado de educación preescolar del Centro Gabino Barreda de la población de Colola, ya que ésta se hace un tanto difícil para la realización de las labores educativas del nivel, razón por la que creí conveniente hacerla un poco más extensa para poder brindar más atención y lograr una posible solución con el apoyo de las personas interesadas en este tema y por supuesto tomándome a mí como la más interesada en este tema.

La socialización es un tema de mucha importancia, porque promueve el desarrollo integral del individuo, las relaciones personales, en las personas la capacidad de relacionarse de manera adecuada con las personas y favorecen en los seres humanos el desarrollo integral de su persona, tomando en cuenta que el concepto 'educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por profesores, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social.

Es necesario que los niños de educación preescolar a temprana edad puedan relacionarse en los diferentes contextos, con los diferentes sujetos e interactuar con ellos de manera natural, lo que sin lugar a dudas le llevará a formarse de una manera más completa en los diferentes campos formativos que se trabajan en el nivel preescolar, habilidades que sin lugar a dudas le servirán de andamiaje para poder transitar por nuevos senderos del conocimiento.

Uno de los principales problema del grupo de primer grado de educación preescolar al inicio del ciclo escolar fue la integración y la participación de los alumnos en la formación de un verdadero grupo, y esto es solamente un resultado de las situaciones que cada individuo vive en su entorno o familia diariamente, ellos están socializados pero solo con los miembros que conforman a su familia por ser con la que convive diariamente, de la que aprende a comunicarse y a expresar sus necesidades. Por esto La socialización, es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

Lo anterior significa que el niño naturalmente se encuentra socializado, ya que el niño convive diariamente con sus padres y hermanos, además que expresa sus sentimientos y emociones aunque solamente sea con su familia.

La participación en el grupo es una actitud que actualmente se ha ido dando de manera lenta ya que la mayor parte de los alumnos que integran al grupo son hijos

únicos o son el hijo mayor y ésta es una razón por la que el niño esté acostumbrado a realizar actividades de manera individual, cosa que para el desarrollo de algunas actividades no es muy bueno porque los aprendizajes se adquieren mejor de manera colectiva. De ahí que:

*“el conocimiento social más primario sin el cual el individuo humano no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales y sus diferentes producciones naturales es sin lugar a duda la cooperación con las personas que le rodean.”<sup>10</sup>*

Además la edad de los niños es marcada por un egocentrismo que se manifiesta en todas las culturas y la escuela y la comunidad, serán las encargadas de vencer este problema.

La cooperación es la participación de los individuos que integran a un grupo, a través de la cual, se adquieren conocimientos y sobre todo se da la socialización de los individuos.

Un niño con problemas de integración, no adquiere conocimientos tan fácilmente como los que si están socializados, además de que algunas veces no es posible que se logren algunos de los propósitos planteados en cada situación didáctica, y esto se da debido a las inasistencias mismas que no permiten la integración al grupo.

Para que los niños logren superar los problemas de cooperación es muy conveniente realizar algunas actividades con la participación de sus padres o de algunos miembro de su familia, esto es muy importante para el alumno, pues le dará confianza para lograr su participación y relación con el grupo y así adquiera aprendizajes más significativos con la participación de todos sus compañeros que integran de su salón de clases y de la escuela en general.

*“la comprensión infantil de los factores que determinan el funcionamiento de una sociedad depende tanto del nivel de conceptualización que el niño va construyendo, poco a poco, a partir de su*

---

<sup>10</sup>UPN-SEP. El campo de lo social y educación indígena II. p. 86

*interacción con el mundo social adulto, como las interacciones que a lo largo de su vida va air experimentando ese sujeto con el colectivo del que forma parte.”<sup>11</sup>*

Para esto es de suma importancia que el educador cree un ambiente en el cual el niño se sienta seguro; de esto depende mucho la evolución que se vaya dando a lo largo del ciclo escolar.

---

<sup>11</sup> Ídem.

## **CAPÍTULO 2**

### **LA SOCIALIZACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN PREESCOLAR**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Lograr la socialización de los alumnos del 1° grado de preescolar a través de actividades atractivas y significativas desprendidas de su entorno que permitan su integración grupal y sobre todo, que sientan la necesidad por participar y formar parte del grupo.

## LA SOCIALIZACIÓN EN PRIMER GRADO DE PREESCOLAR

Tomando en cuenta la problemática de socialización que se vive en el primer grado de educación preescolar GABINO BARREDA, de la población de Colola, se inició con la elaboración de la presente propuesta pedagógica, misma que da lugar a la profundización de la problemática existente, "LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR" debido a que en este grado existe una desintegración en gran porcentaje, y como es sabido que la integración de un grupo dependen el desarrollo de las actividades propias de este grado de preescolar, sobre todo porque:

*"los primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tienen como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños."*<sup>12</sup>

Los alumnos que llegan a este centro Educativo son regularmente de la misma población, y de la misma edad, pero cada uno posee características diferentes propias de su entorno familiar, mismas que tienen que ver con la formación del niño, se considera que es de suma importancia mencionar como ya anteriormente lo había dicho, se agrava el problema cuando vienen de familias con un solo hijo, o son el primogénitos, por tal razón son niños demasiado consentidos por sus padres, y cuando llegan a la escuela chocan al darse cuenta que las cosas son diferentes por la organización y normas que los rigen; en ese momento existe un descontrol en ellos y sobre todo para las madres de familia, para las que es difícil dejarlos en el centro educativo, porque creen que aun son muy pequeños, sin darse cuenta que naturalmente:

*"la madre desempeña un papel único en las primeras etapas de desarrollo... ya que hacen posible y facilitan la supervivencia de las crías. Pero pasado un periodo el animal joven y el ser humano*

---

<sup>12</sup>Op. Cit. Programa de preescolar 2004, P.12

*necesitan empezar a relacionarse con otros individuos ampliándose las relaciones sociales.*<sup>13</sup>

De ahí la importancia del apoyo que las mamás pudieran brindar a sus hijos que se encuentran cursando su educación preescolar y sobre todo en el proceso “natural” de socialización, que ésta es de suma importancia en el desarrollo de los individuos. Puesto que socialización es:

\* *“El proceso por el cual un bebe salvaje se convierte en una criatura domesticada, lista para ocupar un puesto en la sociedad en la que ha sido educada.”*<sup>14</sup>

Como ya es sabido todos los individuos somos parte de una sociedad por lo tanto debemos tomar en cuenta cuáles son las condiciones de ésta y la forma de nuestro comportamiento dentro de ella.

La integración de los individuos en un medio social del cual es miembro, le permite, hablar y comprender el mismo lenguaje, comportarse adecuadamente, poseer las habilidades que ésta exige y sobre todo sentirse parte de esta sociedad.

¿Pero será esta sociedad actual conveniente para estos individuos que de alguna manera están iniciando su trance por este sendero, si somos un poquitito conscientes nos daremos cuenta que no nos lleva a ningún lado o será necesario tratar de ofrecer situaciones que den oportunidad diferentes que de alguna manera desarrollen en los niños la sensibilidad para formar algo nuevo?

*Al respecto Krishnamurti considera que la educación tiene un significado primordial en la comunicación de aquello que es vital para la transformación de la, mente humana y para la creación de una nueva cultura. Una transformación fundamental semejante ocurre cuando mientras se prepara al niño en diversas prácticas y disciplinas, también se le capacita para estar despierto a los procesos de su propio pensar, sentir y actuar. Esta atención alerta lo torna autocrítico y observador y de este modo se establece una integridad de percepción, discernimiento y acción,*

---

<sup>13</sup> UPN-SEP. El campo de lo social y Educación indígena I, P. 13.

<sup>14</sup> RICH Harris Judith. El mito de la educación, Ed. Grijalbo. P. 31. 1999.



*decisiva para que madure en él una correcta relación con el hombre, con la naturaleza y con las herramientas que el hombre produce.*<sup>15</sup>

No es suficiente integrar al niño en una sociedad, también es necesario darle los elementos necesarios para que en lo posterior, pueda definirse y decidir qué es lo más conveniente para él de acuerdo al medio que lo rodea.

*“ en su función social le corresponde a la escuela la transmisión de conocimiento de generación en generación; es decir, es la encargada por excelencia de transmitir todo el sistema de conocimientos generales acumulados por la sociedad según los niveles de enseñanza, así como las habilidades necesarias para seguir obteniendo conocimiento y poder desenvolverse en la vida social”.*<sup>16</sup>

En Preescolar se puede hacer algo al respecto porque creo que los niños aprenden mucho de los individuos con los que conviven fuera de casa, (esto no significa que no obtengan aprendizajes de sus padres sino que no aprenden solamente de ellos) sin importar si son sus iguales o son personas mayores, esto significa que este es el lugar y el momento para integrar al niño a su entorno social y construya aprendizajes significativos a través de la comprensión, tomando en cuenta que la comprensión es “la capacidad de entender, de ver cada cosa, cada situación en su valor absoluto.”

Los propósitos fundamentales del programa de educación preescolar señalan que los niños en edad preescolar deben desarrollar las siguientes capacidades:

- *Desarrollar un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición [para aprender, se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.*
- *Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras;*

---

<sup>15</sup> KRISHNAMURTI, Jiddu. *La educación*, ed. Árbol, México, 1998, p. v.

<sup>16</sup> Biblioteca del maestro. antología I. sindicato nacional de trabajadores de la educación, sección XVIII.

Michoacán  
p. 311.

*de resolver conflictos a través del diálogo. Conocer y respetar las reglas de convivencia, en la escuela y fuera de ella.*

- *Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.*
- *Se apropien de los valores necesarios para la convivencia de la comunidad actuando en base al respeto del derecho de los demás; el ejercicio de responsabilidad, la justicia, la tolerancia, el reconocimiento de aprecio del género, lingüístico, cultural y étnico<sup>17</sup>.*

Para lograr estos propósitos es muy conveniente que los padres de familia estén enterados sobre la intención de la educación preescolar y sobre todo la manera en la que se desarrollará el proceso de enseñanza aprendizaje, para esto se deberá realizar las reuniones de información con padres de familia para que de esta forma, sea más sencillo y completo este proceso.

También es muy importante realizar actividades de integración, misma que funcionarán de acuerdo a la problemática del grupo.

El programa de educación preescolar está dividido por 6 campos, mismos que están ordenados de acuerdo a la importancia de cada uno de ellos, estructurados de la siguiente manera:

Desarrollo personal y social

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y conocimiento del mundo

Expresión y apreciación artística

Desarrollo físico y salud

De esta forma el mismo programa nos deja claro lo importante de la socialización en el nivel de educación preescolar, porque como lo he mencionado antes, es una

---

<sup>17</sup>Op. Cit. Programa de educación preescolar 2004. P. 27, 28.

competencia que se debe desarrollar para que así se pueda lograr la realización de las demás.

El desarrollo social del niño siempre se inicia en su entorno familiar ya que todo lo que nos rodea es una forma silenciosa de enseñanza y por esta razón, el niño es socializado desde su nacimiento como principio ya que, la familia a la que pertenece, es parte de su entorno y temporalmente ese es el único medio que existe de socialización, pero conforme pasa el tiempo, el niño va ampliando su entorno y a la vez ampliando su mundo pequeño en el que él vive, ya que

*“El espacio en el que se vive la infancia, época de máxima actividad exploratoria, tiene una definitiva capacidad de huella. La persistencia en la memoria de tales escenarios conquistados desde la radical soledad de los aprendizajes auténticamente autónomos deriva de esa mediación semiótica entre niño y medio, fundando además la infancia como patria físicamente determinada.”<sup>18</sup>*

Esto significa que en la infancia todo es relevante para los niños y por lo tanto todo lo que ocurre forma parte de su vida diaria y cuando se llega adulto, esto prevalece aunque haya pasado el tiempo porque ya es parte de nosotros mismos.

## **EL JUEGO COMO INSTRUMENTO SOCIALIZADOR**

Existen diferentes tipos de juego tales como: prácticos, simbólicos o de fantasía, de normas, cada uno de ellos es funcional dependiendo de las características específicas de cada niño con el que se trabaje, y de el objetivo que se desee lograr, tomando en cuenta que *“todo lenguaje ligado a la acción, destreza manual y especialmente el juego tiende a socializar.”<sup>19</sup>*

---

<sup>18</sup>. Op. Cit. UPN. El campo de lo social y Educación indígena. II, p.95.

<sup>19</sup>Ibídem.p.55.

Es bueno estar atentos y captar los momentos en los que los niños realizan estos juegos para de esta manera, conocer y saber qué es lo que el niño trasmite, ya que éste, permiten al niño expresar su mundo interior, con el resultado de esta observación, podemos trabajar con las necesidades específicas de cada uno de ellos, integrando el juego y el trabajo que son actividades intercambiables, además que permiten al niño, expresar su mundo interior, y de la misma manera intercambiar el trabajo y el juego que son actividades intercambiables. Porque *“el decir que ellos aprenden a través del juego es decir que ellos aprenden a través del trabajo.”*<sup>20</sup>

Esto significa que los niños aprenden jugando, para ellos no existe la seriedad o la responsabilidad.

Como sabemos cada uno de los individuos que conforman a un grupo, es diferente por el medio en el que se han desarrollado hasta la edad que actualmente tienen y *“el juego les ayuda a sentir como es esa persona, y cuando éste termina, parece que el niño se acepta así mismo con más facilidad.”*<sup>21</sup>

El juego es una herramienta que se puede o se debe utilizar para que los aprendizajes que quiera construir el niño sean prácticos, agradables y a la vez logren desarrollar capacidades necesarias para la integración del niño a una sociedad.

El grupo se ha ido integrando poco a poco, esto con la planeación de algunas actividades de integración, como juego, ronda, bailes etc. Pero a pesar de esto, existen tres problemas específicos que no se han logrado superar. Uno de los casos es de una niña que siempre asiste al preescolar mal vestida, oliendo mal y esta es una de las razones por la que los niños no la quieren cerca de ellos, no aceptan tomar su mano aunque se les hable y trate de explicar, no funciona, pero ¿Cómo ha sido mi actitud con ella? Una cosa es lo que les explico a los niños y

---

<sup>20</sup>Ibídem.P. p.59.

<sup>21</sup>Ibídem. p. 152.

otra es lo que yo en realidad soy con esta niña, pues si esa es la respuesta correcta entonces como quiero yo que los niños la acepten, si yo no lo he hecho y los niños perciben esto.

Para resolver esto empecé a platicar con los padres de familia de estos niños, situaciones específicas de cada niño porque cada situación es diferente, y me di cuenta que el caso de una alumna es que los padres tienen problemas de salud mental, otro problema es que la mamá es muy joven y con necesidades de trabajar fuera de la comunidad (es soltera) para cubrir necesidades de su misma hija, misma que ha tenido problemas emocionales por la separación de sus padres y el último caso es que el niño es demasiado dependiente los padres y abuela.

Estos casos se han ido mejorando pero algo pasó en mí, que ahora trato a estos niños de manera diferente, se busca que los niños se sientan bien en el aula con sus compañeros y sobre todo conmigo para que, lo que sigue, sea una mera consecuencia, además que se ha estado realizando actividades con madres y niños como la organización de una salida a la playa del Zapote con niños y madres de todo el grupo, para fortalecer los lazos familiares, esto está dando excelentes resultados ya que ahora se está preparando una participación con madres y niños para la clausura de fin de ciclo y las madres están entusiasmadas y creo que esto, es de suma importancia ya que como se los hice saber en una plática, para los niños es positivo participar junto con ellas

Como profesora reconozco que el rol que he desempeñado, no ha sido el que debiera ser, porque no he asumido mi responsabilidad de acuerdo a la nueva escuela y por esta razón, los resultados no han sido del todo satisfactorios, pero se han implementado actividades de convivencia entre madres, padres, niños y docentes como debe ser, ya que mi función requiere de una actualización de acuerdo a los tiempos en los que vivimos, debido a que: *“el acto pedagógico se debe ajustar al proceso de aprendizaje de los alumnos, a su tarea exploratoria, se*

*articula en torno a los obstáculos que el alumno encuentra en su investigación individual o en equipo*<sup>22</sup>

Sabemos que la mente y comportamiento ha ido evolucionando, por esta razón en la formas de aprendizaje de los individuos también se ha dado esto, por eso es necesario que cambiemos nuestra actitud de maestro tradicionalista y de éste retomemos solo lo que creamos que es conveniente porque si observamos los resultados en las nuevas generaciones actuales, de acuerdo a la “nueva escuela” nos damos cuenta que éstos no son nada buenos.

Para obtener unos resultados más satisfactorios es necesario tomar lo funcional de la nueva escuela y de la escuela tradicional, haciendo una selección de ambas, quizás los resultados serían más positivos, tomando en cuenta las necesidades personales de cada niño y esto se va dar, si no existe un acercamiento estrecho entre el docente y el alumno; este proceso no se dará, si la profesora “*exige a sus miembros una adaptación a los roles cada vez mas diversificados y a cambios de actitudes, ahora es de naturaleza conflictiva, colocando una situación poco comfortable*”.<sup>23</sup>

## LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y LA SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR

Los recursos didácticos son los materiales que se utilizan y que son necesarios para la realización de las diferentes actividades planeadas en las secuencias y situaciones didácticas,

*“son un vehículo para la dinamización de la enseñanza, en la medida en que se relacionen con una concepción dinámica de la historia y con una concepción dinámica del conocimiento, para hacer del acto educativo un proceso activo.”*<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup>Ibídem. P.150.

<sup>23</sup> Ibídem. P. 152.

<sup>24</sup> UPN-SEP. El campo de lo social y la educación indígena III. P.45

Estos son de mucha importancia para una mejor comprensión de los temas que se estén tratando en el momento y sobre todo para obtener un mejor entendimiento y un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje, *“es indudable su papel como recurso incentivador del aprendizaje, en la medida en que acerca al alumno a las “cosas” sobre las que va a estudiar<sup>25</sup>”* se utilizan en los momentos indicados para cada tema, también si éstos son de carácter familiar o muy cercano los niños.

*“contribuyen a fortalecer la eficacia del aprendizaje en cuanto a los mensajes que recibe el alumno, durante este proceso no son solamente los verbales, sino que abarcan una gama mucho más amplia: sonidos, colores, formas, etcétera.”<sup>26</sup>*

En la enseñanza de lo social da al docente y al niño oportunidad de conocer y acercarse un poco más a lo ya conocido y de esta manera ampliar sus conocimientos hacia lo desconocido, además que permiten que el niño sienta confianza e interés por conocer más, ya que se parte de lo cercano para continuar con lo lejano.

En el grupo de segundo grado, los recursos que se utilizan son de rehúso y de la región aunque cabe mencionar que también se utilizan de uso comercial porque es muy necesario mencionar que de acuerdo a la comercialización y a los medio de comunicación es imposible trabajar solo con materiales o recursos de la región. Es importante mencionar que en el caso de los recursos de la región se le da su espacio, su lugar, tiempo ya que al trabajar con éstos se hace énfasis en todos los usos y la historia de estos porque,

*“permiten que el alumno conozca, a partir de la experiencia concreta y dentro de sus posibilidades, como se realiza el trabajo de construcción histórica, lo que les facilita la adquisición de elementos críticos y metodológicos para analizar la realidad que le toca vivir<sup>27</sup>”*

---

<sup>25</sup>Idem.

<sup>26</sup>Idem.

<sup>27</sup>Ibidem, p.46.

Es necesario aclarar que los materiales didácticos que se van a utilizar quedan plasmados en la planeación general y diaria que realiza a nivel centro, para obtener un mejor rendimiento y aprovechamiento de los recursos, tomando en cuenta que *“el material didáctico debe ser seleccionado en función de los requerimientos del tema o las necesidades que impone el ritmo de trabajo.”*<sup>28</sup>

Es muy conveniente conocer y tomar en cuenta, el medio en el que se encuentra inmerso el niño diariamente, con las personas u objetos que ha interactuado antes de llegar al centro educativo para de esta manera, utilizar los materiales más adecuados para su integración en el grupo y en la escuela, de esto depende que el proceso de socialización del niño sea más rápido y efectivo ya que:

*“El niño se desarrolla en un medio: la familia, comunidad y a medida que su proceso de socialización avanza va participando en otros, cada vez más extensos, que se yuxtaponen; es evidentemente un ser en un medio”*<sup>29</sup>

Una de las funciones prioritarias de la escuela es proyectarse a la realidad que viven los niños cuando se encuentran fuera de la escuela, traer éstas al aula y de esta forma lograr la socialización de los niños, logrando aumentar su seguridad como individuo sobre todo, cuando se cuenta con un ambiente conocido o familiar.

Es muy importante saber qué música escuchan, qué programas de televisión ven, porque, aunque algunas veces no son nada formadores o lo son pero de manera negativa, es necesario que los docentes conozcamos todo esto sobre los niños para que a partir de ahí, se realicen las planeaciones necesarias para mostrar otro tipo de programas o música que les sirvan a los niños para reflexionar ya que:

*“una actividad de grupo en la que a partir de la canción y mediante el establecimiento de una dinámica interactiva o de comunicación entre sus participantes se puede llegar al descubrimiento, la reflexión o la vivencia de*

---

<sup>28</sup>Ibídem.p.48.

<sup>29</sup>Op. Cit. El campo de lo social y educación indígena II. p.73



*una realidad o de unas actitudes que viven o están latentes en el grupo o en la sociedad.*<sup>30</sup>

## **MI FUNCIÓN COMO DOCENTE EN PREESCOLAR**

De acuerdo a la nueva escuela el rol del maestro es el de mediador, guía, el que escucha y conoce a cada uno de sus alumnos, ¿pero será esto una realidad actual en el aula de clases o seguimos trabajando de acuerdo a la escuela tradicional?

Sé que mi papel como docente es el de entrelazar el mundo social y la realidad de los niños y sé que, como profesoras debemos conocer las necesidades de cada alumno, para de esta manera poder trabajar con él o con ellos de acuerdo a sus necesidades, esto es, tomando en cuenta que: *“el rol del enseñante es fundamental, porque los alumnos a menudo tienen la ilusión de saber más y se quedan con imágenes yuxtapuestas de la realidad”*<sup>31</sup> de tal forma que me propongo esforzarme para poder realizar mi función como docente con resultados positivos.

Para esto es muy importante tomar en cuenta que el juego es una actividad muy elemental para el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades cognitivas en los individuos, ya que a través de él, se logran aprendizajes significativos, mismos que nos serán útiles en el transcurso de nuestra vida.

El juego en Educación Preescolar, tiene un papel muy importante en el desarrollo de las actividades que se realizan, pues es la base esencial para lograr el objetivo planeado pero sobre todo, es el instrumento para la integración de los niños como grupo o como miembros de una sociedad, además de que de acuerdo a uno de los propósitos planteados en el programa de educación preescolar:

---

<sup>30</sup> Ibídem, p.62.

<sup>31</sup>Ibídem, P.149.

*“se espera que los niños en educación preescolar vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.”<sup>32</sup>*

Para lograr este propósito es muy conveniente hacer que el juego sea parte de la labor educativa y de esta manera planear las actividades de acuerdo a las necesidades existentes y así lograr poco a poco la integración de los niños al grupo escolar. El juego es una actividad diaria que debemos aprovechar para mejorar y hacer más significativos los aprendizajes de los alumnos y de esta manera, conocer un poco más de las necesidades, sentimientos y las aspiraciones de cada alumno.

Además es necesario tener presente que, para obtener unos resultados más satisfactorios es muy necesario que exista una relación muy estrecha entre alumnos, docente y padres de familias *“ya que en la sociedad actual el rol de enseñante se transforma, pero resulta menos fácil de delimitar porque su acción sobrepasa el marco de la escuela y porque concierne a conflictos y de valores”<sup>33</sup>*

Y para esto es indispensable (como ya se menciona anteriormente) que se realicen visita a casa de los alumnos, realizar algunas reuniones o convivencias con padres de familia, participación en eventos con padres y alumnos, visitas a algún compañerito enfermo (en caso de que se dé un caso así); en fin, son muchas actividades las que se pueden o se deberían realizar pero, en algunas ocasiones, no es posible porque tendríamos que realizar estas actividades por la tarde y muchos de nosotros no estamos dispuestos trabajar dedicando tiempo extra, es por esta razón que lo que se hace o se planea la mayoría de las ocasiones, se realiza dentro del horario escolar y esto es puede ser una posible

---

<sup>32</sup>Ibidem,p.149.

<sup>33</sup>Ibidem,p.152.

razón, por la que, los resultados educativos actuales sean decepcionantes y claro, también tiene mucho que ver nuestro comportamiento dentro y fuera del aula.

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y LA SOCIALIZACIÓN EN EL NIVEL DE PREESCOLAR**

La evaluación forma parte de la programación de actividades que se realizan en el centro de educación preescolar, ya que es parte del proceso educativo. La situación es la forma en la que se plantea o aplica, de esto depende en gran parte de las intenciones o los objetivos y propósitos que tenga planteados el docente, porque algunas veces se plantea la evaluación como un mero requisito y la forma de evaluar no es la más conveniente, ya que se realiza con formas que no son muy apropiadas se les da un cuadernillo en el que tiene que plasmar sus “conocimientos” para el nivel de los niños, se les pone a competir entre ellos formándoles la idea de ser mejor o peor que fulano.

La intención en el jardín de niños no debería ser esa, por el contrario debería fomentar la unidad de los grupos o individuos, a los niños a esta edad no les interesa competir solo convivir, nosotros los docentes nos hemos encargado de coartar esa naturaleza, anteponiendo a ésta las nuestras, estamos logrando que el niño se sienta más o mejor o menos o peor que otros, y esto es solamente para que los docente nos sintamos bien y decimos que es por el niño. No está de más mencionar que lo que los niños plasman en un cuadernillo (elaborado por el docente) no es la realidad, ya que de esta forma no es posible evaluar todas las competencias que el niño ha logrado desarrollar.

*“la evaluación debe considerar aspectos cualitativos y formativos del aprendizaje, tales como: la motivación e interés de los alumnos frente al conocimiento, las dificultades que los alumnos tienen para relacionarse entre sí y con el conocimiento, las habilidades y aptitudes que los alumnos tiene antes y después de abordar los contenidos escolares*

*independientemente de haber logrado o no los objetivos preestablecidos por en el programa.*<sup>34</sup>

Como ya lo mencionaba antes, para evaluar a un niño es muy necesario que conozcamos a los infantes y a partir de allí, iniciar con una evaluación pero de manera continua en procesos de seguimiento, para de esta manera saber cuáles son sus dificultades, necesidades, y sobre todo sus logros.

La evaluación en este nivel y en todos, debería ser formativa ya que de esta manera se enriquecen los aprendizajes de los alumnos, que es lo parte de los objetivos de la educación, la evaluación formativa debe entenderse *aquella que ayuda crecer y desarrollarse en el proceso de escolarización.*

En el preescolar la evaluación se da a diario a través de la observación y se conjuga con la realización de sus trabajos y tarea que se llevan a cabo durante el transcurso y desarrollo de las actividades planeadas y ésta se registra con notas que pueden servir para trabajar con las necesidades existentes en cada individuo, esto se hace a nivel grupo, aunque a nivel zona se realiza de manera sumativa, cosa que no es muy saludable para el desarrollo de la competencia marcada por el programa de educación preescolar DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL, ya que la *“evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y responsabilidad..)* En los niveles escolares es mejor no practicarla<sup>35”</sup>.

Luego entonces el proceso evaluativo debe ser y aplicarse de manera permanente con los niños.

---

<sup>34</sup>Op. Cit. El campo de lo social y la educación indígena III. p. 21

<sup>35</sup> Ibídem, p. 151

## CAPÍTULO 3

### ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Las alternativas son un medio con el cual es posible lograr la solución de un problema, lograr un propósito, y específicamente en este caso, las usamos con la finalidad de lograr la integración de un grupo de alumnos y de madres de familia de primer grado de preescolar.

Para esto se planearon algunas estrategias didácticas, las cuales son actividades organizadas por el docente, mismas que se planearon con la intención de lograr un propósito pedagógico. En otras palabras es *“el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso...guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr (que suponen el punto de referencia inicial) y con la planificación concreta.”*<sup>36</sup>

Estas estrategias planeadas se llevaron a cabo, sabiendo de antemano que no existe una estrategia para la solución precisa a cada problema, pero también pensado que las que se realizaron en este caso, nos pudieron acercar de manera positiva a la solución de la problemática detectada. Cabe mencionar que la secuencia en la que se encuentran ordenadas las alternativas, ha sido el orden en el que se han llevado a cabo, esto tomando en cuenta la necesidad grupal existente en la integración de madres y alumnos del grupo de segundo grado.

### PROPOSITO GENERAL

Lograr la integración de niños y madres de familia en un porcentaje mayor, implementando diferentes estrategias de convivencia de acuerdo a nuestra cultura y ecosistema, para obtener resultados positivos en los aprendizajes escolares.

---

<sup>36</sup>Op. Cit. Diccionario de las ciencias de la educación. P.p. 593

## ESQUEMA DE ESTRATEGIAS A REALIZAR



## ESTRATEGIA No. 1: “Un regalo para mi hijo”

### PROPÓSITO:

Que los padre apoyen el desarrollo de la autoestima de sus hijos, elaborando un regalo para dárselo el día del niño, y a la vez que las madres de familia se den la oportunidad de conocer un poco más a los padres de los otros niños que conforman el grupo, para que puedan convivir sin problema alguno entre ellos y, como consecuencia, los aprendizajes de los alumnos les resulten más significativos, lo anterior es porque: **“para favorecer la eficacia del aprendizaje cooperativo es incluirlo de forma permanente como una actividad académica regular, sin que esto signifique la exclusión de otras actividades de aprendizaje con que se complementan.”**<sup>37</sup> De acuerdo a lo anterior es muy conveniente tener en cuenta que la integración como grupo es muy importante porque de esto dependen los conocimientos que posteriormente se les impartirán.

TIEMPO: del 23 al 30 de abril.

### MATERIALES:

- playeras blancas.
- pinturas acrílicas de diferentes colores.
- sellador para pintura en tela.
- pinceles delgados y gruesos.
- lápiz y hojas blancas.

### SECUENCIA DE ACTIVIDADES

- \* conversar con madres de familia sobre la actividad a realizar.
- \* Que las madres expresen y elijan lo que quieren elaborar para su hijo.
- \* Dar a madres de familia plantillas para las decoraciones de sus playeras.
- \* Que las madres pinten las playeras de acuerdo gusto o al de sus hijos (tomando en cuenta que ellas ya los conocen y saben cuáles son sus personajes favoritos).
- \* Decorar una cajita para regalo.

---

<sup>37</sup> UPN. SEP. Organización de actividades para el aprendizaje. Antología Básica, Plan 90. 1998. P. 107.

\* convivir dar la playera a su hijo el día 30 de abril (día del niño).

### **ACTIVIDADES DE CIERRE**

\*Reunión con niños en el salón de clases para comentar tal acontecimiento.

\*Agradecimientos a madres de familia por regalo.



## **ESTRATEGIA No. 2: “Sorprendamos a nuestras madres”**

**PROPÓSITO:** que los niños se atrevan a expresar sus sentimientos y emociones a sus seres queridos o hacia otras personas por medio de la expresión artística en este caso específico cantando una canción para las madres el día 10 de mayo, (en un convivio) para de esta manera lograr una integración grupal conjuntamente con madres y padres de familia. Debido a que: **“el niño de preescolar expresa de distintas maneras una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales, es alegre, tiene interés y curiosidad por saber, indagar, explorar tanto con el cuerpo como con la lengua que habla”**<sup>38</sup> la expresión artística es una manera muy conveniente para que el niño demuestre sus emociones y sentimientos a su madre a que es un ser muy importante en la vida del infante.

**TIEMPO:** diciembre, 2009, mayo 2010.

### **MATERIALES:**

\*Cd. de señora, señora (Denisse de Kalafe)

\*grabadora.

\*micrófonos.

### **SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

\*Conversación con los niños sobre el día de las madres.

\*Hacer preguntas a los niño sobre los que saben de su nacimiento y Explicarles donde se formaron, como eran cuando bebés, quién los alimentaba (esto dejarlo de tarea para que lo investiguen con sus madres).

---

<sup>38</sup>Curso de formación y actualización profesional para del personal de educación preescolar. Volumen I. sep..p. 22.

- \* Que los niños escriban un mensaje para sus madres en el que expresen sus sentimientos. (Desde luego que nosotras las educadoras sabemos a qué clase de escritura nos referimos)
- \*Que los niños escuchen la canción.
- \*Que los niños se aprendan la canción.
- \*Elaborar los micrófonos (de juguete) para cantar.
- \*Cantar el día 10 de mayo a las mamás en el festejo del día de las Madres.

### **ACTIVIDADES DE CIERRE**

- \*En salón de clases en reunión grupal conversar sobre la experiencia, ¿Cómo se sintieron en el desarrollo de esta actividad?
- \*Reunir a madres de familia para conversar y valorar la Participación de sus Hijos.

### **ESTRATEGIA No 3: “Salgamos de día de campo”**

**PROPÓSITO:** que tanto niños como madres de familia se integren como grupo, realizando actividades de socialización fuera y dentro de la escuela, esto para que en lo sucesivo no tengan problema alguno de trabajar o interactuar en las diferentes actividades que se realicen dentro y fuera de la aula. En otras palabras

*“una de las tareas fundamentales de la educación infantil es lo que se denomina “socialización”, hace referencia al trabajo de integración del niño en la sociedad. Esta adaptación o esta progresiva “humanización” se realiza evidentemente, a partir del auto conocimiento y de la interrelación con el mundo social y natural...Su relación con los demás: familia, amigos, etc.”.<sup>39</sup>*

La socialización es ser parte de un grupo, de una familia, de una comunidad, sintiéndose parte de las mismas y actuando de acuerdo a las normas que lo que rigen, razón por la que es de suma importancia que nosotros como docente y padres de familia hagamos lo indicado para que los niños se sientan parte del grupo al que pertenecen.

**TIEMPO:** 3 de mayo al 17 de mayo.

#### **MATERIALES:**

\*camioneta para que nos traslade.

\*comida y agua.

\*sillas y mesas.

\*ropa de playa.

\*una piñata y dulces.

#### **SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

---

<sup>39</sup>Ibidem. P. 38

\*Citar a reunión de padres y madres de familia para acordar y organizar salida a la playa.

\*organizar lo de la comida

\*salida a la playa del zapote a divertirse y convivir

\* romper una piñata.

\* organizar algunos juegos con madres y niños.

### **ACTIVIDADES DE CIERRE**

\* Conversación entre madres y niños sobre esta nueva experiencia.

## **ESTRATEGIA No 4: “Cantemos una canción”**

**PROPÓSITO:** Lograr la integración de padres de familia y niños para que participen como grupo en las actividades que realizan en el aula y centro, participando en el evento de clausura de ciclo escolar 2009-2010. Para que ambos expresen sus sentimientos, emociones y a la vez se sientan en ese ambiente socializador. Para esto

**“la escuela debe ser el lugar donde el conflicto enseñanza-aprendizaje se active al crearse condiciones favorables y posibilitadoras para que un grupo de alumnos (o padres) en dinámica confrontación y cooperación recíproca, junto con docentes competentes desarrollen al máximo nivel las posibles capacidades cognitivas de cada uno.”<sup>40</sup>**

Es responsabilidad de la escuela lograr un ambiente favorable entre niños y niños, entre padres y padres o entre padres y niños o mejor aun entre niños, padres y docentes ya que los docentes somos el ejemplo y los niños el espejo en el que nos reflejamos.

**TIEMPO:** ENERO-JULIO, 2010.

### **MATERIALES:**

\*Cd. Que canten los niños de José Luis Perales.

\*Canción impresa para madres.

\*Grabadora.

\*Cds. Para grabar

\*Ropa blanca para participantes

---

<sup>40</sup> UPN- SEP. Criterios para propiciar el aprendizaje en el aula. Antología básica. Plan 90. p. 190

\*Micrófonos.

\*Películas o diapositivas

## **SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

- Que los niños escuchen la canción.
- Explicar la canción por medio de películas o diapositivas.
- Ensayar la canción escuchándola todos los días.
- Reconstruir los micrófonos.
- Dar a las madres hoja con canción impresa y disco para que se aprendan la canción
- Ensayar madres y niños para arreglos de la presentación y cantar juntos la canción.
- Presentar la participación el día 01 de julio en la clausura del ciclo escolar 2009-2010.
- Evaluación de la actividad.

## **ESTRATEGIA No. 5: “Conviviendo con las tortugas”**

**PROPÓSITO:** lograr la integración de madres y niños en un espacio educativo formativo e histórico fuera del aula, de casa y de la comunidad, mediante la exploración de recursos naturales de la región para que a partir de este acontecimiento nazca una relación efectiva entre padres, alumnos y docente,

*“además de que el contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actitudes de cuidado y protección del medio natural.”<sup>41</sup>*

La naturaleza es sin lugar a duda un espacio ideal para el desarrollo de las capacidades de los niños, por esta razón es muy conveniente realizar actividades en contacto directo con ella, para así fortalecer la relación que existe con el niño y tratar de recupera un poco de lo que los adultos dejamos en el camino.

**TIEMPO:** SEPTIEMBRE 2010

### **MATERIALES:**

Transporte

Gorras

Agua

Cámara fotográfica

Cuaderno de notas

### **SECUENCIA DE ACTIVIDADES**

---

<sup>41</sup> Op. Cit. Programa de educación preescolar 2004. Sep. p. 83.

\*Reunión con padres de familia para dar a conocer las actividad que se van a realizar

\*Organizar con padres de familia el campamento en la playa de Colola para observar tortugas

\*Conversar acerca de las tortugas y experiencia vivida en la playa de Colola

\*Observar proceso de desove de una tortuga.

\*Invitar a una persona del la comunidad para que nos hable sobre la labor que se realiza o se realizo en su momento para su conservación.

\*Investigar fecha de arribazón masiva de tortugas en la Ixtapilla

\*Organizar la salida a la playa de la Ixtapilla, tomar acuerdos con padres de familia y niños.

\*Salida a la comunidad de la Ixtapilla a ver a las tortugas

\*Tocar y observar el proceso de desove de las tortugas y comparar con las vista anteriormente.

\*Conversar con los niños historia de estos animales comparar su forma, huevos, con los ya vistos en la playa de Colola.

\*Realizar actividades de conteo, como conjuntos con tortugas

\*Invitar a una persona de la comunidad para que nos hable sobre la labor que se realiza para su conservación y la historias de las arribazones masivas en la playa de la comunidad

\*Hacer a los niños preguntas libres con la finalidad de participen de manera natural

## **ACTIVIDADES DE CIERRE**

\*Evaluar las participaciones de los niños y padres en la realización de las actividades realizadas.

Conversación y agradecimiento a madres y padres de familia por su disposición para la realización de esta actividad.



## INFORME DE LAS ACTIVIDADES APLICADAS

Para lograr el desarrollo y la realización de las estrategia planteadas intervinieron, los padres de familia, alumnos, directora del centro educativo y por supuesto yo como responsable de llevar a cabo las estrategias, todo esto se dio a través de reuniones con las mamás de los alumnos, para iniciar con las actividades a realizar por lo que se organizo la fiesta del día del niño (30 de abril) se tomaron los acuerdo sobre el festejo de los niños, se vio el cómo se organizaría el evento y sobre todo el regalo que ellas iban elaborar para sus hijos,( una playera) misma que se compro y que ellas decoraron de acuerdo a los gustos específicos de cada madre o de los niños, para esto se trabajó por las tardes durante el transcurso de una semana, en la que las madres convivieron se divertieron, conversaron, hicieron bromas, se pasaron bien olvidándose de sus situaciones familiares por un instante, instalándose en el momento que estaban viviendo en ese espacio social.

El resultado de dichas reuniones fue la decoración de una hermosa playera, misma que se arreglo para regalo y se les dio el día del niño en el festejo que realizó el centro educativo, acompañado de un fuerte abrazo. Este regalo gustó mucho a los niños y obviamente se dieron cuenta de la presencia e interés de sus madres hacia ellos y lo más importante es que esta actividad reforzó los lazos familiares y sociales porque las madres de familia menos participativas, participaron y se preocuparon por la integración de sus hijos al grupo escolar, haciendo que estos se sintieran en las mismas condiciones que todos sus compañeros del grupo.

De igual manera los niños en la estrategia numero II se entusiasmaron mucho y se integraron para preparar y organizar la sorpresa a sus madres para esto se realizaron ensayos diariamente cantando la canción de señora, finalmente se presentó el día de las madres motivo por el que las madres se sintieron muy orgullosas de sus hijos pero sobre todo contentas por el detalle de la presentación

esto lo expresaron el día que nos reunimos para conversar sobre el número que presentaron sus hijo en agradecimiento a ella por ser sus madres.

En el desarrollo y organización de la estrategia número III, se dieron algunos contratiempos por que quisimos integrar a los otros grados por esta razón existieron algunos contratiempos pero finalmente todo se dio de maravilla, todas las madres se divirtieron mucho se dio la integración deseada con madres, padres y niños se quedaron con las ganas de volver, motivo por el que, estamos planeando otra salida pero esta a nivel centro escolar, esto para fortalecer la integración que se está dando de manera satisfactoria.

La estrategia número IV se presentó el día 01 de julio día de la clausura de fin de ciclo 2009-2010, como se tenía planeada, participaron todas las madres de familia, cantaron junto con sus hijos, acción que hizo que los niños se motivaran y cantaran más fuerte, por el hecho de cantar junto con sus madres.(Ver anexo 6).

En el transcurso de la estrategia no. V (se agrega situación didáctica planeada y el plan diario de un día. anexo 7), las actividades se dieron de manera muy emotiva esto se debió a que la naturaleza de los niños los hizo sentirse parte de este entorno natural, esto por el acercamiento que se dio entre estas dos especies (niños y tortugas), por otro lado se despertó la sensibilidad de los adultos misma que algunas veces se va quedando en el camino, por lo tanto provocó de igual manera que los niños, las madres y padres disfrutaran de aquellos espectáculos que la naturaleza aun se atrevió ofrecernos y a la vez se relacionaran de manera muy natural con sus compañeros y compañeras. Es importante mencionar, que otro de los logros fue que en esta estrategia se dio la participación de padres y madres de familia y por lo tanto la convivencia fue mucho más productiva de lo esperada. (Ver anexos 8-12).

Sin duda alguna esta actividades que se realizaron para lograr la solución de un problema han servido como ejemplos vivos sobre tantas actividades que se pueden realizar con los niños dentro y fuera del aula, cabe menciona que a raíz de todo esto, se continúan realizando actividades de este tipo, se festejó el día de

muerdos con la participación de todos los centros educativos de la localidad y se trabajó, con la elaboración de caballos para los niños para el desfile del día 20 de noviembre con la finalidad de interactuar niños, padres, madres de familia y docente ya que la realización de estas actividades, enriquecen y hacen más productiva la labor educativa.(Anexos 13-16) A continuación se agregan cuadros de porcentaje de integración lograda con madres de familia como resultado de la realización de las estrategias de solución aplicadas. Es muy necesario informar que la estrategia de porcentajes que se dio en los cuadros que a continuación se muestran, fue a criterio muy personal esto de acuerdo a la participación e integración que se observó en las madres y niños en cada una de las actividades que se realizaron y de sus actitudes en el grupo.

### CUADRO DE PORCENTAJES DE INTEGRACIÓN DE MADRES DE FAMILIA

<b>01</b>	<b>NOMBRE DE LA MADRE</b>	<b>%</b>
<b>01</b>	<b>ACEVEDO VALENCIA GUADALUPE</b>	<b>30%</b>
<b>02</b>	<b>ORTIZ RAMOS LORENA</b>	<b>85%</b>
<b>03</b>	<b>MARTÍNEZ LEYVA NORMA</b>	<b>90%</b>
<b>04</b>	<b>MARTÍNEZ RAMOS PETRA</b>	<b>90%</b>
<b>05</b>	<b>VALLADARES BAUTISTA ALONDRA</b>	<b>90%</b>
<b>06</b>	<b>ÁLVAREZ PÉREZ EVANGELINA</b>	<b>50%</b>
<b>07</b>	<b>ÁLVAREZ PÉREZ ANA MARÍA</b>	<b>100%</b>
<b>08</b>	<b>RENTARÍA FERRER MARÍA</b>	<b>90%</b>
<b>09</b>	<b>CRUZ CRUZ IMELDA</b>	<b>80%</b>
<b>10</b>	<b>MARTÍNEZ RAMOS PETRA</b>	<b>90%</b>
<b>11</b>	<b>PASCUAL MÁRQUEZ LOURDES</b>	
<b>12</b>	<b>ESTRADA BAUTISTA MARGARITA</b>	<b>100%</b>
<b>13</b>	<b>BARAJAS MARÍA</b>	<b>80%</b>

**CUADRO DE PORCENTAJES DE INTEGRACIÓN DE ALUMNOS AL GRUPO**

<b>01</b>	<b>NOMBRE DEL NIÑO</b>	<b>%</b>
<b>01</b>	<b>CRUZ ACEVEDO ROSA</b>	<b>50%</b>
<b>02</b>	<b>DÍAZ ORTIZ MESLI AZUCENA</b>	<b>100%</b>
<b>03</b>	<b>FLORES MARTÍNEZ CHELSHY</b>	<b>90%</b>
<b>04</b>	<b>GONZÁLEZ RENTARÍA MAIRA</b>	<b>80%</b>
<b>05</b>	<b>LEYNA VALLADARES SAMARA VALERIA</b>	<b>100%</b>
<b>06</b>	<b>MEDINA ÁLVAREZ EFRAÍN</b>	<b>80%</b>
<b>07</b>	<b>RENTARÍA ÁLVAREZ ANDRÉS FLORENCIO</b>	<b>100%</b>
<b>08</b>	<b>RENTARÍA FERRER BIANCA</b>	<b>80%</b>
<b>09</b>	<b>MATA CRUZ AÍDA</b>	<b>90%</b>
<b>10</b>	<b>RENTARÍA MARTÍNEZ CANDELARIO</b>	<b>90%</b>
<b>11</b>	<b>SILVA PASCUAL FÁTIMA</b>	<b>100%</b>
<b>12</b>	<b>TADEO ESTRADA LUÍS ALEXIS</b>	<b>100%</b>
<b>13</b>	<b>VALDOVINOS BARAJAS LAURA CLAVEL</b>	<b>100%</b>

## CONCLUSIONES

La realización de esta propuesta pedagógica fue un buen comienzo para mí como trabajadora en el ámbito educativo, porque a través de ésta me di cuenta de lo importante que es la relación entre alumnos, padres de familia y docentes, sobre todo lo rico y sustancioso que resulta este quehacer educativo, aunque es muy necesario mencionar que la tarea no es fácil pues para ello es necesario emplear tiempo extra y trabajos hasta en fines de semana, pero vale la pena intentarlo y darle un giro a esta labor.

En nuestro contexto algunas ocasiones es un poco difícil lograr la integración de todos los personajes que intervienen en el desarrollo de las labores educativas y esto es por la formación que se ha dado desde las generaciones pasadas, donde el maestro es el único responsable de lograr una buena formación en los niños.

Con todo y algunos contratiempos las estrategias se llevaron a cabo como estaban planeadas, se integraron madres, padres de familia y sobre todo se interesaron en las labores educativas, ya que participaron de manera muy activa.

Para mí fue muy satisfactorio porque convivir con madres, padres y niños fue una experiencia muy grata, el ver los resultados obtenidos me hizo comprometerme aun más con mi labor educativa y conmigo misma es decir nacieron en mí las ganas de continuar con esta forma de trabajo, ya que con las estrategias realizadas se logró el propósito al menos en 90%.

Otro de los logros importantes fue que los padres de familia se dieron cuenta la importancia de su participación en las labores educativas porque de esta manera les dejan ver a sus hijos que les interesan y como consecuencia, desarrollan su seguridad y autoestima ya que por la edad que se encuentran los niños, es muy importante saber que cuentan con ellos.

Espero que este documento académico pueda servir aunque sea de consulta para quienes pudiesen tener algunos problemas de socialización o integración con los alumnos del nivel que sea, lo anterior, es porque la bibliografía que se utiliza puede orientar la solución de cualquier situación problemática. La

experiencia que he vivido a lo largo de la construcción de este documento fue única, lo cual me deja con aliento de seguir educando para transformar nuestra práctica docente.

## BIBLIOGRAFÍA

BUENO, Eliseo. El discurso escolar, UPN, Zamora, Michoacán. 2004.

Diccionario de las ciencias de la educación. Ed. Santillana, Madrid España, 1995.

RICH Harris Judith. El mito de la educación. Ed. Grijalbo, Barcelona, 1999.

KRISHNAMURTI, Jiddù. La educación, ed. Árbol, México, 1998.

Biblioteca del maestro. Antología I. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección XVIII. Michoacán, 2008.

SEP. Curso de formación y actualización profesional para del personal de educación preescolar. 2000. Volumen I.

SEP. Plan y Programa de educación preescolar. México, D.F. Agosto 2004.

SEP-CONAFE ¿Qué es el diagnóstico pedagógico? Guía del maestro multigrado. México. DF. 1999.

UPN. SEP. Criterios para propiciar el aprendizaje en el aula. Antología básica México, 1998.

UPN. SEP, El campo de lo social y educación indígena. Antología básica. México D.F. 1998.



UPN. SEP. Metodología de la investigación, Antología básica. México, D.F. 1998,

UPN. SEP. Organización de actividades para el aprendizaje. Antología básica. México D.F. 1998.

# ANEXOS

ANEXO 1

## INFORME DE EVALUACIÓN

NOMBRE DE CENTRO DE TRABAJO: GABINO BARREDA CLAVE:  
16DCC0083R, TURNO: MATUTINO

LOCALIDAD: COLOLA MICH. MUNICIPIO: AQUILA, CICLO ESCOLAR: 2009-  
2010.

NOMBRE DEL ALUMNO:

CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIAS DESARROLLADAS
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	.
EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	
EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA	
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	

RESPONSABLE DE GRUPO

ARMIDA LEYVA LUNA

## ANEXO 2

### RESULTADOS DE ASISTENCIA

NO.	NOMBRE	ASIST.	INSIST.
1	Tadeo Estrada Luis Alexis	51	26
2	Mares Bautista Yesica	71	6
3	Rentería Ferrer Bianca Floricel	67	10
4	Rentería Álvarez Andrés Florencio	60	7
5	Silva Pascual Fátima	76	1
6	González Rentaría Mayra Jani	59	18
7	Valdovinos Barajas Laura c.	77	0
8	Rentería Martínez. M. Candelario	71	6
9	Díaz Ortiz Mesli A.	77	0
10	Martínez Cabrera Karla	12	65
11	Medina Álvarez Efraín	60	17
12	Leyva Valladares Valeria	77	0
13	Contreras Ferrer Sandra	49	28
14	Flores Martínez Chelsi	72	5
15	Mata Cruz Aída	59	18
16	Cruz Acevedo Rosa	31	45
17	Martínez Bautista Ángel	51	26
18	Paz Leyva Luis	23	47
19	Jiménez Reyes Santana	27	50

ANEXO 3

**NOMBRE DEL CENTRO** \_\_\_\_\_ **CLAVE:** \_\_\_\_\_

**LUGAR:** \_\_\_\_\_ **MUNICIPIO:** \_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA:** \_\_\_\_\_

**FECHA DE APLICACIÓN:** \_\_\_\_\_

1.- ¿Qué actividades realiza el niño en casa?

2.- ¿Qué opina usted del primer grado de Preescolar?

3.- ¿Cree que su hijo (a) logre aprender en el primer grado?

4.- ¿Cuándo manda a su hijo a la escuela porque razón lo manda?

5.- ¿Qué opina usted de su hijo?

6.- ¿Qué opina usted de la maestra de su hijo?

7.- ¿Qué opina del Desayuno Escolar?

8.- ¿Cómo le gustaría que fuera la educación que se le imparte a su hijo?

## ANEXO 5



Clausura del ciclo escolar 2009-2010, 01 de julio 2010 en la que participan madres y niños del 2do. Grado de preescolar. (Actividad no. 4).

ANEXO 6



Madres y niños cantando la canción "Que canten los niños" el día 01 de julio 2007.  
(Actividad número 4).

## ANEXO 7

# PLANEACIÓN GENERAL

**SITUACIÓN DIDÁCTICA:** conviviendo con las tortugas.

**CAMPO FORMATIVO:** desarrollo personal y social y exploración y conocimiento de mundo, pensamiento matemático.

**ASPECTO:** relaciones interpersonales y exploración y conocimiento matemático.

**PROPÓSITO:** que los niños y madres de familia se integren como grupo a través de la convivencia con los recursos naturales para que de esta manera conozcan, valoren y participen en la preservación de la una especie en peligro de extinción.

## SECUENCIA DIDÁCTICA

\*Reunión con general con padres y madres de familia del segundo grado para dar a conocer y organizar las actividades que se van a realizar.

\*Reunión con el grupo para conversar sobre las actividades y obtener los conocimientos previos de los niños sobre las tortugas.

\* Montar friso con ilustraciones realizadas por los niños.

\*Organizar con padres y niños las salidas a la playa de Ixtapilla y al campamento tortuguero de Colola.

\*Gestionar con los responsables de ambos campamentos tortugueros la entrada a la playa a hacer la observación.



\*Observar a una tortuga desovar, nacer crías en el vivero y la liberación de las mismas.

\*Ilustrar todo lo observado en cada una de las salidas a los dos lugares diferentes.

\*Realizar actividades de observación, conteo, suma, resta, y de compartir.

\*Pedirle aun trabajador de ambos lugares que nos cuente la forma de reproducción, y el trabajo que se realiza para la conservación de esta especie y cuál es la función de nosotros para este mismo fin.

\*Sembrar un nido para regresar a liberar crías.

\*Hacer un calendario para el conteo de los días del regreso al campamento a liberar las crías.

\*Escribir e identificar palabras como tortuga, arena, huevo, Colola, Ixtapilla.

**PLAN DIARIO:** FECHA (DIA 1)

**CAMPO FORMATIVO:** exploración y conocimiento del mundo, lenguaje y comunicación.

**Aspecto:** mundo natural, lenguaje oral y escrito.

**COMPETENCIA (4)** formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar y de las características de los seres vivos y elementos del medio.  
**(3)** obtiene y comparte información a través de diversas formas del lenguaje oral.  
**(3)** expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto con ayuda de alguien.

**PROPOSITO:** Que los alumnos y docentes organicen y conozcan a través de la ilustración las actividades que se van a realizar, para de la misma manera anticipar los materiales necesarios.

### **ACTIVIDADES DE RUTINA**

Saludo en lengua náhuatl (kinamianlanesik).

\*Canto de bienvenida ( axannialapalamaxtilone la, la,...)

\*Pase de lista (contestan nikanniunka)

\*Revisión de aseo, con canto "mis manitas limpias".

\*Cuento de niños en español y náhuatl.

### **SECUENCIA DIDÁCTICA**

-tiempo de compartir , en reunión con los niños conversar sobre lo que sabemos de las tortugas marina, como cuantas especies conocen, como caminan, de donde nacen y donde viven.

-ilustremos lo que sabemos sobre ellas

-expongamos al grupo lo que ilustramos

Pongamos nuestro nombre a nuestro trabajo realizado.

Con los trabajos realizados montemos el friso.

Tarea preguntar a nuestros padres lo que saben de las tortugas marinas.

**MATERIALES:** Hojas blancas, lápiz, colores, chinchetas.

**NOTA: esta** es solo una muestra de cómo se realizan las planeaciones diarias ya que ésta es de apenas un día y esta situación es muy amplia.

ENEXO 8



Niños y madres en la llegada a Ixtapilla, recibiendo indicaciones del guía.  
(Estrategia # 5).

ANEXO 9



Niños observando crías visita a la Ixtapilla. (Estrategia # 5)

ANEXO 10



Niños mostrando algunas tortuguitas. (Estrategia #5)

ANEXO 11



Niños y madres en recorrido por playa de Ixtapilla. (Estrategia # 5).

ANEXO 12



Niños y madres observando desovar a una tortuga. (Estrategia # 5)



ANEXO 13



Festejo de día de muertos en la comunidad de Colola.

ANEXO 14



Juego tradicional del día de muertos.

ANEXO 15



PARTICIPACION EN DESFILE DEL DIA 20 DE NOVIEMBRE.

ANEXO 16



Niños en desfile del día 20 de noviembre con caballos elaborados por madres de familia en trabajo extra clase.