



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

Promover en los niños la negociación entre pares.

SANDRA GONZÁLEZ SALAZAR

MÉXICO, D.F.

2013

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

Promover en los niños la negociación entre pares.

Informe de proyecto de innovación de acción docente
que para obtener el título de
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRESENTA:

SANDRA GONZÁLEZ SALAZAR

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN



México, D. F., a 17 de enero de 2013

**C. SANDRA GONZÁLEZ SALAZAR
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“Promover en los niños la negociación entre pares”**. Opción: **Proyecto de Intervención** a propuesta de la C. Asesora **Dra. Angélica Irene Hernández González** manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora
S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

AGRADECIMIENTOS

A mi Mami

Por seguir creyendo en mí para concluir una de mis anheladas metas y también tuya, por darme la fortaleza y tener las palabras de aliento cuando más lo llegue a necesitar para continuar adelante, sin en cambio he aprendido muchas cosas de ti mil gracias, es por ello que este triunfo no es solo mío sino que lo comparto contigo Te quiero mucho.

Hijos

Haberme dado su comprensión, cariño y fortaleza para continuar adelante y más que nada por ser parte de mi existencia donde hemos escrito páginas de vida en mi libro. Mil gracias hijos (Ositos)

A Fernando

Gracias por compartir mis logros, satisfacciones y hechos inolvidables en este camino así como también el apoyo incondicional que me has brindado, cuando me sentía derrotada al principio del camino. Recuerda que te amo.

A mis hermanos

Por echarme porras y sentirse orgullosos de mí, aun cuando iniciaba este prolongado camino. A mi "hermano" por haber crecido juntos y disfrutar cada uno de los juegos infantiles que llegamos a realizar y por siempre defenderme. A Alex mi pequeño hermano, por enseñarme su mundo y ser parte de él. Recuerden que los quiero mucho.

A mis tías (Humbe, Mario, Toña y Tere)

Gracias por su apoyo y darme la confianza en mí misma para continuar, escucharme cuando más lo necesitaba, apoyarme en momentos de tempestad
Mil gracias en verdad. Recuerden que las quiero mucho (la chuchis).

A mi papá

El gran apoyo que me brindó siempre al estar pendiente de sus nietos, por apoyarme para seguir concluyendo mis metas y aun continuar conmigo. Gracias papá por toda tu comprensión que me has dado.

A mis maestros

Por darme el conocimiento para desempeñar mejor mi práctica docente y descubrir que los libros son alternativas para seguirse cultivando, un enorme agradecimiento a mi asesora Dra. Angélica Irene Hernández González, donde aprendí a comprender más la lectura y seguir creyendo en mí para concluir este enorme paso.

A todas esas personas que estuvieron alrededor de mí para darme una palabra de aliento, o escucharme mil gracias.

Índice

Introducción.....	7
Marco Teórico.....	9
Justificación.....	17
Escenario.....	18
-Contexto	
Diagnóstico.....	19
Participantes.....	20
Gráficas.....	21
Estrategias Didácticas.....	30
Resultados.....	43
Discusión.....	60
Metodología.....	62
Bibliografía.....	63
Anexo.....	64

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se inicia con un marco teórico, en donde encontraremos teorías sustentadas al desarrollo social del niño desde el núcleo familiar hasta llegar al entorno educativo, así también factores que afectan para llegar a una negociación entre pares y la relevancia que tiene para el niño, ya que con esto aprenderá a usar el diálogo, argumentar con sus pares, adquiriendo a la vez un desarrollo cognitivo y de lenguaje.

Se hace una justificación sobre la importancia de llevar a cabo este concepto de negociación dentro del aula, donde la docente percibe la problemática que surge alrededor de ésta.

Cabe mencionar que se presenta un escenario brevemente descrito sobre los Centros de Atención para el Desarrollo Infantil del Gobierno del Distrito Federal centrada a la población que se atiende dentro de éstos, así como también las características de cómo está estructurado en particular el Cadi Pocito.

Se elaboró un diagnóstico a partir de un listado de conductas las cuales fueron sustentadas, de lo que se observó dentro del aula por parte de la docente, tomando en cuenta a la vez sus características de desarrollo y el grupo con el que se ejecutó el proyecto en este caso preescolar entre edades de 4 a 5 años.

Así mismo estas conductas observables se usaron como indicadores para la elaboración de gráficas siendo un apoyo para la docente e implementadas a la vez dentro del aula.

Se presentan propuestas novedosas las cuales fueron realizadas en el grupo.

Las estrategias que se utilizaron fueron:

-Lectura de un cuento.

-El buzón

-Debate “los dulces”

Después que se aplicaron las estrategias anteriormente mencionadas se realizaron de nuevo gráficas para una nueva comparación.

Cabe señalar que se describen cada una de las estrategias del cómo se fueron realizando, así también los casos particulares haciendo hincapié en lo que se requiere seguir reforzando.

Para finalizar se argumenta lo práctico que es usar esta metodología, la cual ayudó a realizar el siguiente proyecto, lo viable al ser utilizado como parte de una intervención docente en aula.

Objetivo: Promover en los niños/as, la negociación con sus pares

MARCO TEÓRICO

Históricamente el hombre se caracteriza por su carácter social, esto también lo hace diferente de otros seres vivos; desde su aparición el homo sapiens construyó vínculos y formas de sobrevivencia, basados en la unión, la ayuda para conseguir fines comunes, tales como la alimentación y la protección de sus depredadores.

Posteriormente a partir de la adquisición del lenguaje y la organización, lo llevan a colocarse en el proceso de creación de una cultura y es con ello que la socialización adquiere un papel fundamental en la vida del hombre, éste le permite escalar niveles más avanzados de la comunicación y la convivencia, aspectos que constituyen los cimientos de la cultura y posteriormente de la educación

La socialización en las actividades de la vida cotidiana como por ejemplo el juego, el consumo de alimentos con la familia y la participación escolar, son ámbitos donde emergen diferentes tipos de relaciones sociales.

El éxito para interactuar con otras personas, requiere de diferentes condiciones. En gran medida necesita reformularse o bien establecer criterios que nos permitan una mejor comunicación, para lograr individuos que se adapten a su entorno social.

Para la sociología, la socialización es un proceso fundamental a través del cual “el individuo aprende a adaptarse a sus grupos y hacer suyas sus normas, imágenes y valores”. Este proceso de aprendizaje implica no sólo la asimilación de conductas, sino también de “ideas y creencias”. (Giner, 2001, pág. 18).

Es en el centro escolar donde, los niños primeramente comienzan a interactuar socialmente fuera del ámbito familiar, las reglas se establecen con mayor

precisión y en equipo, sin embargo en la mayoría de los casos al pequeño se le dificulta entender las reglas o normas, de la institución, enfrentándose a cambios en sus primeras relaciones sociales, que difieren a su entorno familiar.

Pero, ¿qué pasa cuando el niño no logra interactuar adecuadamente con su par?, ¿y en su lugar tiende a agredir verbal o físicamente?

En el preescolar las principales disputas se presentan cuando tienen que compartir el material de trabajo, en el momento de los juegos por no aceptar las “reglas” que uno de ellos establece y hasta por negarse a ser amigos o compañeros de juego.

En la escuela el papel del docente es primordial, porque coadyuva en el entendimiento de las reglas sociales, de ahí que la Reforma Integral de Educación Básica 2004, en el Programa de Educación Preescolar (PEP), establezca los campos formativos entre ellos el de desarrollo personal y social que se refiere a:

”A las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”. (PEP 04, P.50.2004).

Se pretende que a partir de la diversidad y el respeto los niños (as) cuenten con elementos y/o estrategias para enfrentar los retos que demanda la existencia humana, de ahí que Noberto Boggino (2003) define a la negociación como un proceso donde las partes involucradas en una situación llegan a un acuerdo mutuamente aceptable, añade que es más bien una estrategia para la resolución

de conflictos sin que en ésta se involucren terceras partes. Es decir que el niño adquiera confianza de que es capaz de llegar a un acuerdo aceptable y que así logró solucionar en esa ocasión lo sucedido, tendrá la confianza para afrontar cualquier otro suceso en el futuro.

Ortega (2000) coincide con lo anterior definiendo que en una estrategia de negociación, se invita a los actores del conflicto a generar cambios en sus comportamientos, actitudes a partir del intercambio de opiniones y puntos de vista. Pudiendo ser comprendida como una alternativa que se puede aplicar dentro de las aulas.

Caballero (2000), da elementos para que la negociación se lleve a cabo y menciona que ésta se realiza a través del diálogo y mediante dos formas; una de manera competitiva y la otra colaborativa. En esta última se encuentra el juego que tiene que ser de carácter eminentemente colaborativo, ya que no se trata de ganarle a la otra persona, sino más bien llegar a mutuos acuerdos entre los afectados, ello se debe a que el fin es la diversión, el entretenimiento y el aprendizaje.

Por otro lado existen factores endógenos y exógenos, los cuales impiden llegar a la negociación. En los endógenos se encuentra el contexto familiar, como lo menciona Quiroga (1999) la familia está presente desde el nacimiento y acompaña al individuo a lo largo de su vida en ella se comienza a formar rasgos durables que van integrando su personalidad: sentido de sí mismo, capacidad de relación con los demás, introversión, autocontrol, habilidades físicas, dominio de la lengua, valores morales, religiosos etc.

¿Pero qué pasa cuando al niño dentro de la familia no se le ponen límites ni reglas y se le deja hacer lo que quiera? La primera educación que recibe el niño se da en el seno familiar; formas de disciplina, respeto y convivencia, el enseñarle

al niño que no siempre se le va a complacer y que tienen que aprender a esperar, así como hay cosas que puede hacer y otras no.

Si el niño no aprende a relacionarse con sus pares y emplear la negociación, en el peor de los casos será rechazado y señalado tanto por sus compañeros como por los docentes, llegando a tener un impacto negativo en su vida adulta.

Otra situación que se da dentro de este contexto, es cuando los niños imitan los comportamientos que observan y se identifican con las personas que lo realizan aunque no sea los más adecuados, a esto se le llama imitación o modelaje; los adultos que rodean a los menores se convierten en modelos de identificación, los niños aprenden y asimilan con rapidez (los comportamientos o roles) y van aprendiendo lo que observan dentro del entorno.

Bandura (1989) en su teoría argumenta que el aprendizaje se da por medio de la observación, en donde el niño al mirar las conductas de otros (modelos), las incorpora como parte de su desarrollo personal. Pueden ser conductas positivas y/o negativas, que impactan en su entorno interior y exterior provocando que con ello su desarrollo avance con rapidez.

Otro tipo de socialización se da en los medios de comunicación como la televisión en la que observa dentro de toda su programación, pero sobre todo en los noticieros, la violencia física y social, en diferentes ámbitos. En general se les otorga demasiada importancia a esa clase de noticias sin tener en consideración el impacto que puede tener en los niños, ya que es común los cortes informativos a lo largo del día, sin tomar en cuenta el tipo de público al que está dirigido el programa en turno, actualmente el menor pasa mucho tiempo, por diversas razones, frente al televisor.

Montaño (1977) califica las telenovelas de parcialmente violentas, donde los medios de agresión se manifiestan por la utilización de armas tales como: pistolas, cuchillos, etc. o por el tipo de lucha cuerpo a cuerpo que se produce en el mismo. El mismo autor realizó un estudio donde llegó a la conclusión que el 40% del tiempo que los niños dedican a la televisión lo ocupan en ver programas de adultos de diferente índole, en ese mismo estudio se habla acerca de las telenovelas y la accesibilidad en cuanto a los horarios, ya que son transmitidas mañana, tarde y noche, siendo observadas por toda la familia. La televisión y este tipo de programas suplen el papel de los padres ya que a veces trabajan ambos, el televisor se convierte en el educador del menor.

En el factor exógeno, también se encuentra la escuela, ésta va de la mano con el contexto familiar (endógeno); pero en la escuela se pone de manifiesto que el niño viene de diferentes contextos sociales y culturales, además cuenta con hábitos, valores, normas y aprendizajes sociales que se van reforzando o fortaleciendo; se pretende que dentro de la escuela, el niño se desenvuelva con sus pares así como con los adultos que laboran dentro del centro educativo, pues es el lugar propio para iniciar a adquirir una mayor autonomía y así interactuar con sus pares.

Ovegero, (1989) comenta “las relaciones sociales contienen elementos de conflicto, discusiones e intereses opuestos. La escuela es una organización y como tal su funcionamiento no puede ser entendido sin considerar la significación del conflicto”.

Donde el conflicto es definido como la lucha entre personas o grupos que tienen objetivos incompatibles, esto dificulta o facilita las alternativas para la resolución del problema a través del diálogo.

Por lo tanto el conflicto es visto como parte de la convivencia humana y también como un proceso de socialización que constituye una fuente de aprendizaje,

desarrollo y maduración personal, por otro lado es una oportunidad para una búsqueda de soluciones y de negociación.

Donde la negociación es un factor que se produce dentro de un conflicto y es la mediación la que determinará “que recibirá cada uno, o que hará o tomará, en sus transacciones mutuas “(Rubin y Bromn, 1975, p.1)

La mediación juega un papel importante, ya que invita al diálogo, a la comprensión y a un escucha activa, ayudando a los participantes a encontrar una solución.

Ahora bien es por ello la importancia del trabajo docente que se lleva en el aula “su accionar constante es lograr consensos en el grupo, en la escuela y en particular en la relación maestro-alumno donde se negocian normas, conocimientos, valores, historias personales, expectativas, sentimientos etcétera” (Gómez, 1998)

En donde la docente debe de propiciar un espacio seguro y amigable para los pequeños; ya que será la mediadora en situaciones que surjan dentro del contexto con la finalidad que sea un ambiente confiable para los niños a partir de sus características del desarrollo.

Deval (1999) comenta que dentro de la teoría de Jean Piaget se identifica el egocentrismo como la característica que se presenta en el niño desde el nacimiento hasta los siete años; es la incapacidad que tiene el infante para apreciar y considerar el punto de vista de otros, centrando en consecuencia toda la atención en su propia perspectiva de las cosas, porque “cuando las cosas tienen alguna dificultad y la perspectiva de los otros no coinciden con la propia, los niños tienden a verlas desde su propio punto de vista, sin darse cuenta de que pueden existir otros”.

A esta edad, se da por hecho en el pensamiento propio del niño, que el mundo que lo rodea es para él, sin prestar atención a los demás, es ahí donde los padres de familia y docentes deben mediar y negociar las situaciones que influyan en su contexto, partiendo de diferentes actividades donde el niño logre autorregular su egocentrismo.

El juego como elemento socializador

El juego es una característica humana donde niños y niñas aprenden a recrear un mundo único con sus reglas, funciones, papeles individuales en un espacio y tiempo, a diferencia de los animales estos también juegan pero no construyen situaciones de roles sociales como lo hacen los individuos.

El juego no solo puede ser visto como lúdico sino también sirve para desarrollar en las personas habilidades físicas, cognitivas y socio-afectivas.

A la vez, también van adquiriendo herramientas intelectuales y afectivas para comprender el mundo que les rodea ya que les servirá para introducirse paulatinamente en la sociedad.

“El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social, por otra parte además de los objetivos afectivos y sociales ya nombrados también están los cognitivos y motores porque solo mediante el dominio de habilidades sociales, cognoscitivas, motrices, afectivas es posible lograr la capacidad de jugar” (Sutton-Smith, 1978)

Ahora bien, se deben tomar en cuenta las relaciones sociales para que el niño logre interactuar con sus pares y a la vez se desplace en los diferentes juegos que surgen alrededor de él, esto le ayudara a un desarrollo óptimo tanto físico como personal.

Las relaciones familia-escuela

Existen dos instituciones familia y escuela, en la cual se ocupan del proceso educativo.

El decreto 291/97, por el cual se forma el Reglamento Orgánico de las escuelas de educación infantil y los colegios de educación primaria, establece los cauces de relación y participación entre familia y escuela.

En donde la escuela atiende asuntos colectivos y familia la atención es más individual, claro sin perder de vista a los demás miembros o parientes infantiles con la finalidad de cubrir la dimensión afectiva que a la vez ayuda al desarrollo personal infantil.

Otra importante diferencia es la calidad de las relaciones personales que se dan en estas dos instituciones escuela- familia.

En la familia esta calidad es más predominante ya que se realiza a través del contacto y comunicación las cuales son establecidas en el seno familiar, en la escuela por su parte debe ser un espacio dinámico para promover la generación de patrones de conducta, valores y formas de relación.

Es por ello que la escuela de acuerdo al artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación 2/2006, tiene por finalidad el desarrollo de las capacidades físicas, afectivas, sociales intelectuales y para ello la familia y la escuela deben colaborar estrechamente.

Justificación

El presente proyecto de intervención se realiza a partir de aprendizajes para la negociación entre niños cuyas edades oscilan entre 4 a 5 años, dentro del aula se observan las peleas entre niños o niñas ya sean de manera física o verbal, sobre todo donde no hay un acuerdo entre ellos para compartir el material, ser amigos o porque se niegan entre ellos.

Dentro del CENDI El Pocito, existen estas situaciones, en las cuales los niños de preescolar 3°, tienden a llorar cuando hay una discusión, pellizcar o ignorar a los compañeros hasta el grado de no jugar con el niño, en respuesta a esto se comienzan apartarse del grupo.

Es por ello que se considera de suma importancia, cubrir esta esfera del desarrollo personal y social como lo marca el campo formativo alusivo al tema, del Programa de Educación Preescolar 2004, donde el propósito principal es desarrollar en los niños la capacidad de aprender a interactuar con la familia, escuela y sociedad habilidades que le ayudarán a lo largo de su vida.

En este trabajo se pretende que el niño haga propio el concepto de negociación utilizándolo en las situaciones que se le presenten de conflicto, para lograrlo se diseñaron y se utilizaron una serie de estrategias para llegar al objetivo.

Escenario

En el Centro de Desarrollo Infantil “Pocito”, se atiende a madres o padres de escasos recursos los cuales el 85% trabajan y están la mayor parte del día, fuera de casa.

El horario que atiende este centro es de 8:00 A. M. a 16:00 horas, a los niños se les brinda el servicio de comedor y atención asistencial pedagógica. Durante la ausencia de los padres, los niños se encuentran encargados con terceras personas, como son los abuelos, tíos u otro miembro de la familia.

Cuando se pide apoyo para realizar una actividad o evento se les avisa con anticipación, en un 50% los padres cumplen y el porcentaje restante envían a un familiar en su representación.

La comunidad en donde se ubica el centro es de bajo nivel económico; existen problemas de alcoholismo, drogadicción y delincuencia común, sus pobladores tienen una actitud altanera llegando a ser grosera.

Contexto

El Centro de Asistencia de desarrollo infantil CADI “Pocito” se encuentra ubicado en la Avenida minas # 80, Col. El Pocito, Delegación Álvaro Obregón. Dentro del Centro Social del mismo nombre, se encuentra en la parte de arriba de un salón múltiple, en el centro social se imparte clase de box, cuenta también con un consultorio médico y dentista.

Por esta situación los niños tienen un horario de recreo para bajar al patio, después o antes de la hora establecida, no puede haber niños fuera del salón.

El Centro cuenta con 4 salones, una cocina, una oficina una pequeña bodega y un baño que se comparte con niñas y niños, su estructura física es de láminas en todos los salones, a lado de este centro se encuentra un drenaje muy ancho donde baja el agua sucia y en tiempos de calor el olor es desagradable.

Su plantilla consta de 3 maestras (una para cada grupo), la directora, una persona encargada de la limpieza y otra de la cocina.

El total de niños que se atiende son 56 en los tres grupos, no se cuenta con la infraestructura suficiente y el material también es insuficiente. La biblioteca está a un lado de lo que es la Dirección y sólo se cuenta con los libros otorgados por la S.E.P y otros que no son adecuados para preescolar.

Su ambiente es tranquilo pero a veces se encuentran jóvenes o adultos reunidos en la acera tomando bebidas alcohólicas o inhalando sustancias toxicas, si bien estas personas no molestan al personal del centro ni a los niños, su presencia no deja de ser un peligro.

Diagnóstico

Se elaboraron 10 indicadores para ser utilizadas como instrumento de evaluación, en donde se plasmó un listado de conductas observables, con el fin de evaluar dentro del aula las habilidades para la negociación.

Los indicadores quedaron de la siguiente manera:

- 1.-Promover alternativas para llegar a un acuerdo
- 2.-Escuche a sus compañeros
- 3.-Respete turnos para hablar
- 4.-Promueve el diálogo para mediar una situación
- 5.-Grita cuando se le presenta un problema o conflicto

- 6.-Respeta los acuerdos
- 7.-Platica de lo sucedido
- 8.-Llora cuando se le presenta una problemática
- 9.-Gesticula cuando está en desacuerdo
- 10.-Pellizca a sus compañeros

Participantes

Se realiza esta prueba al Grupo de Preescolar tres, que está integrada por 13 niñas y 5 niños en una edad entre los 4 y 5 años.

Las características a esta edad son:

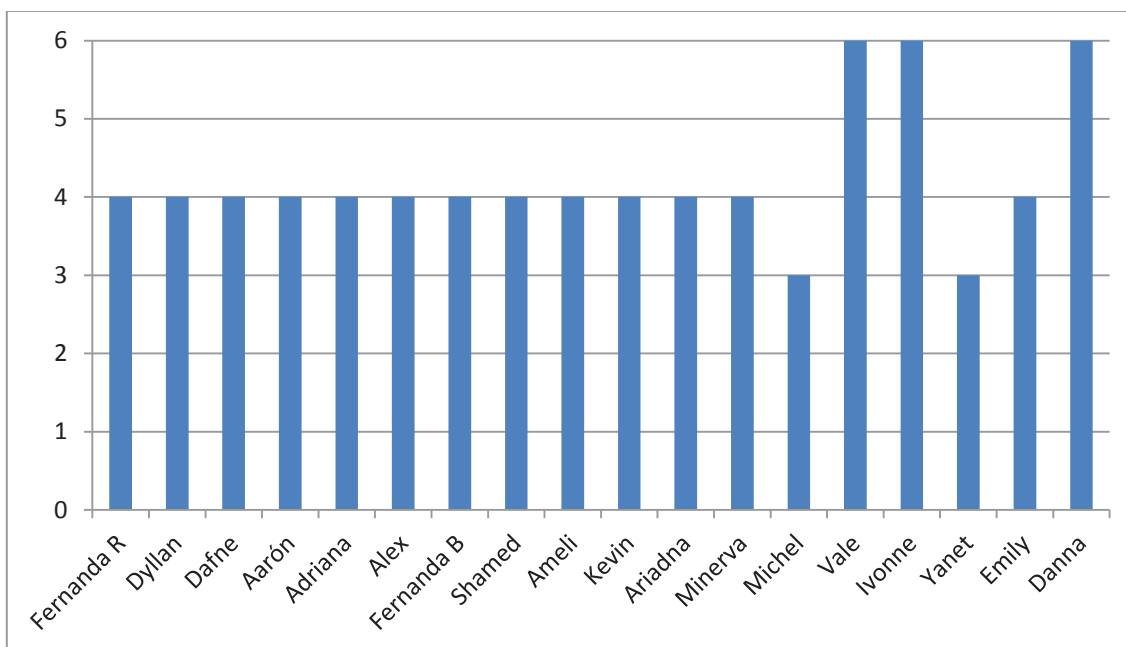
- Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral (derecha-izquierda).
- Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.
- Narra experiencias de la vida cotidiana, lo hace con mayor fluidez.
- Logra clasificación, seriación, igualdad, diferencia de los objetos, agrupa objetos de acuerdo sus atributos o características.
- Es más independiente y seguro de sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Recorta con tijeras.
- Ata sus agujetas.
- Relata historias con su propio lenguaje.
- Copia palabras

*Estas características son basadas de acuerdo al formato realizado por el DIF.

A continuación se presentan las gráficas de estos indicadores

Grita para cuando se le presenta un problema o conflicto

Gráfica 1

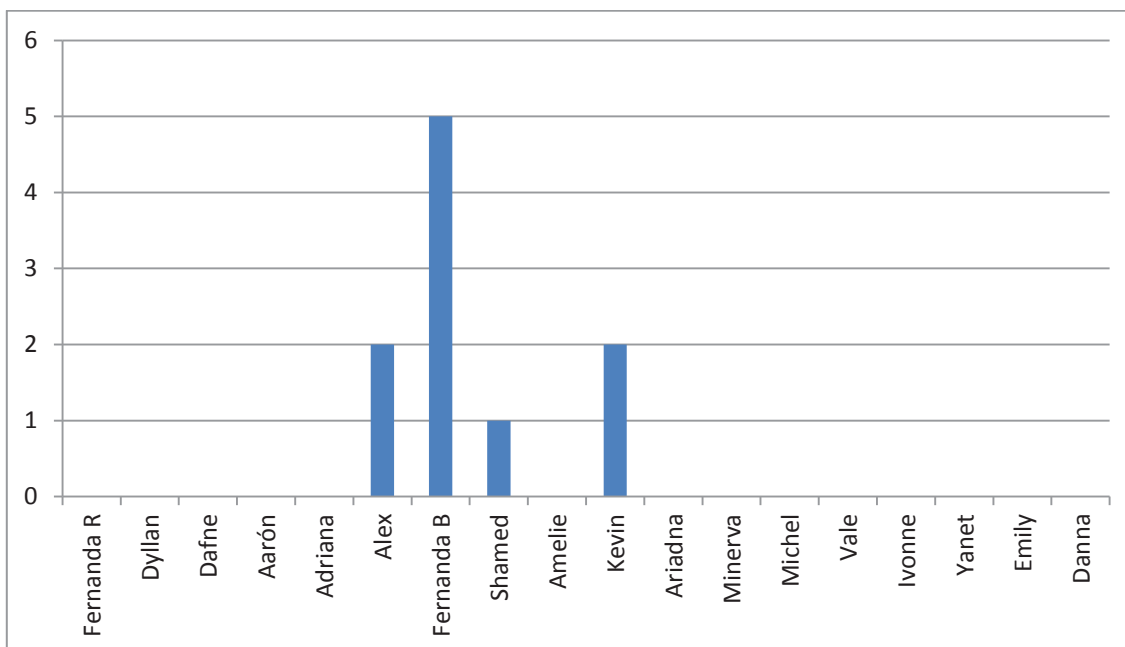


En la gráfica 1. Como se observa la mayoría de niños gritan para llegar a un acuerdo o bien cuando se les presenta un conflicto o problema, Se observa dentro del aula que cuando realizan esta conducta es por algún material que ellos requieren, o dentro de un juego cuando no hay acuerdo del tipo de éste.

Se requiere que estos niños aprendan a modular su tono de voz, así como también aprendan a llegar acuerdos ya que son fundamentales para la negociación y para la convivencia y vida social

Llora cuando se le presenta una problemática

Gráfica 2

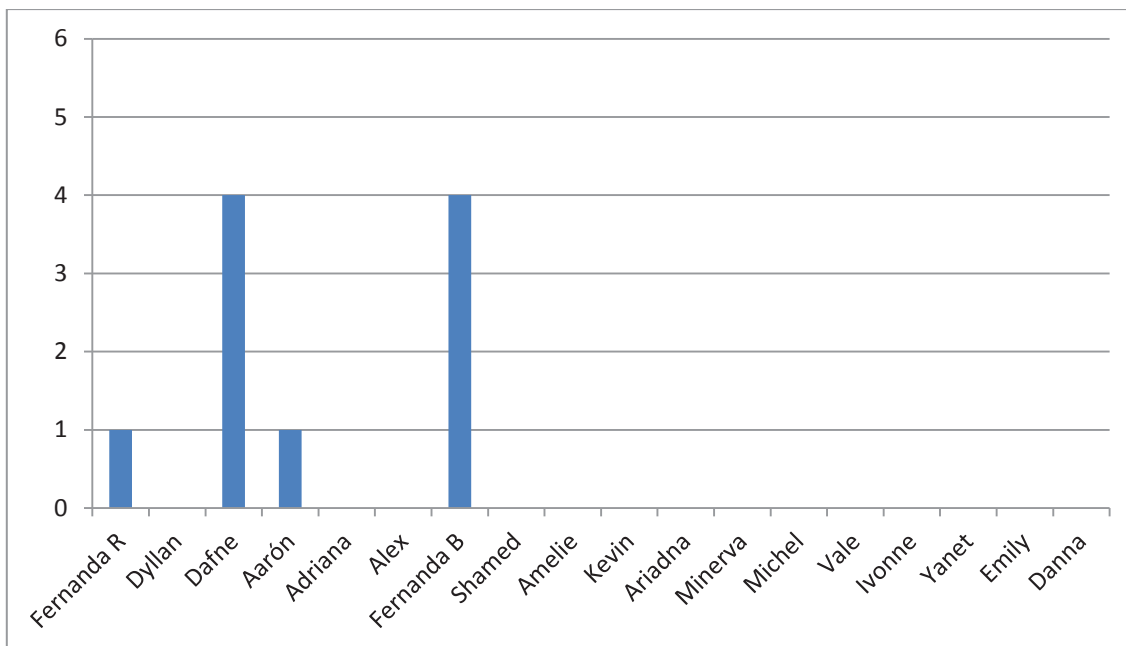


En esta gráfica se puede observar que 4 niños lloran cuando se le presenta una problemática, con mayor frecuencia 5, con menor sólo 1, esto se manifiesta cuando se le presenta un conflicto dentro del aula, como es al no querer prestar su juguete o algún material, como resultado de esto se quedan callados o comienzan a decirle es “que tú no me prestas”, “cuando yo lo tengo siempre me lo pides”.

También se da, cuando hay una discusión entre ellos y no llegan a un acuerdo sobre algo que sucede dentro del aula como por ejemplo cuando uno de ellos no habla de lo que realmente pasó y hay dos versiones diferentes, comienzan a decir que “no es cierto”, tú me dijiste que”, esto lo hacen medio cortada la voz y ya con el llanto. Impidiendo entablar una comunicación adecuada entre las partes afectadas y no prestándose al diálogo.

Gesticula cuando está en desacuerdo

Gráfica 3

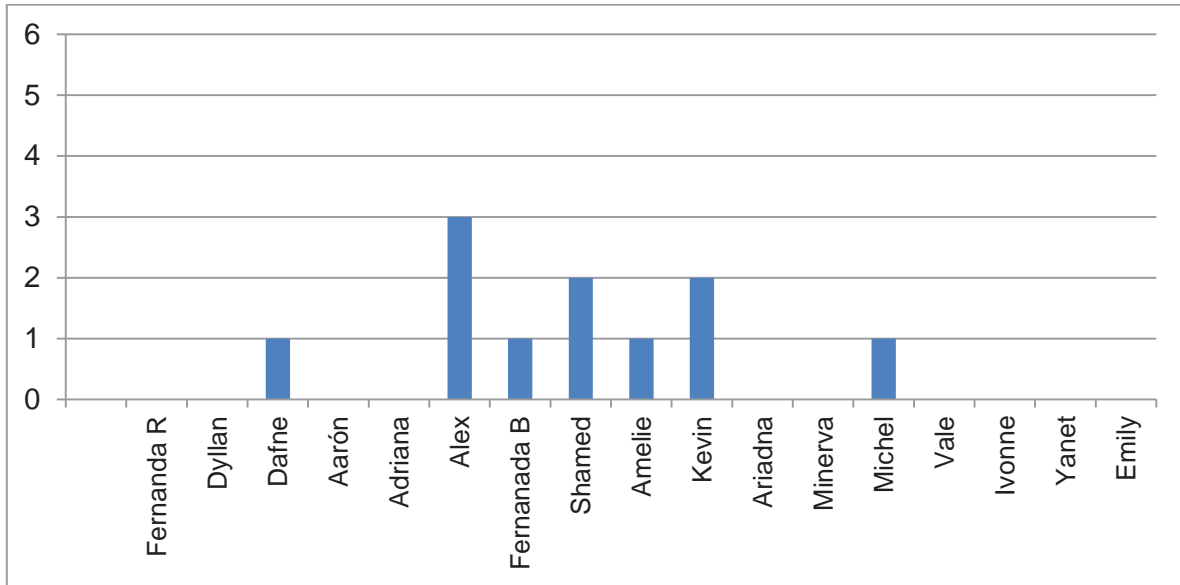


En la gráfica 3, se observa que solo 4 niños gesticulan cuando están en desacuerdo, Dafne y Fernanda lo realizan con mayor frecuencia, Fernanda R, y Aarón con una menor frecuencia, esto se da cuando el compañero lo agrade física o verbalmente, al momento de compartir el material u objetos personales o se encuentra externando lo sucedido en una problemática. Estas conducta son expresables por medio de (mostrar la lengua a su compañero, arrugar la nariz o hacer muecas).

La otra parte afectada llega al extremo de seguir el juego y caer en un conflicto, tendiendo de nuevo a no llegar acuerdos.

Plática de lo sucedido

Gráfica 4

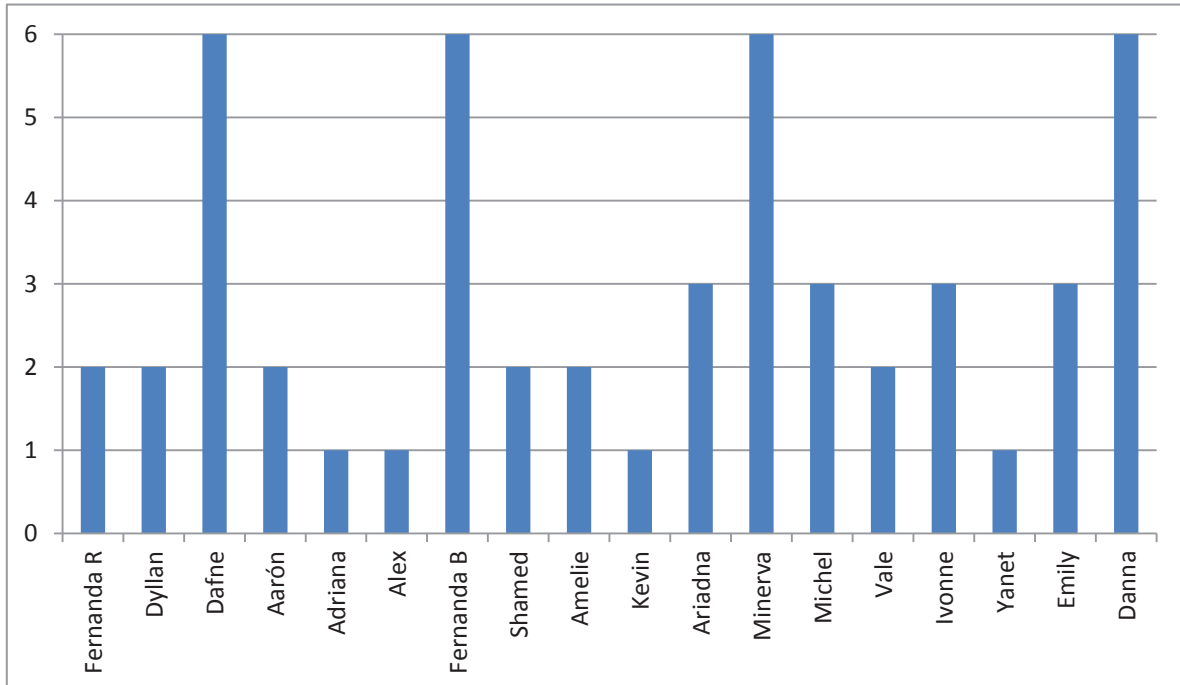


En la gráfica 4, se puede observar que 4 niños, platican de lo sucedido con la menor frecuencia, tres con una mayor, a los restantes se les dificulta hacerlo, esta situación se presenta cuando se han enfrentado a una problemática en la cual fueron agredidos verbalmente o físicamente.

Dentro de los juegos es común que sin querer se llegue a empujar o caer, aunque haya sido de manera accidental. En clase cuando se lleva el cuadro de comunicación o asamblea, en donde se requiere que ocupen un lugar para dialogar con la docente acerca de las actividades que se desarrollaran en el día, se presentan algunas fricciones por cambiar de lugar. En los escenarios de construcción se presentan inconformidades al negarse a prestar la pieza que alguno de ellos necesita para construir algo, a pesar de que la docente asigna las piezas por equipo.

Agrede físicamente a sus compañeros

Gráfica 5



En la gráfica 5, se observa que los niños utilizan algún tipo de agresión física hacia sus compañeros, generalmente esto sucede cuando no quieren prestar el material de trabajo, porque le quitó “su silla” o algún objeto. Se les dificulta iniciar un diálogo y tampoco esperan que el otro compañero dé su versión, es decir no respetan el turno para hablar, mostrando con ello poca tolerancia.

Se pretende a través de las estrategias planteadas en el presente proyecto que el niño aprenda a dialogar y tolerar a sus pares para después emplear el respeto hacia los compañeros. Y por consiguiente se logre una adecuada negociación.

De los 18 niños que se encuentran en el aula se observa que ninguno logra promover alternativas para llegar a un acuerdo, ya que cuando se le presenta alguna situación dentro del juego y/o para repartir el material, recurren a decir: “yo” “ándale yo”, al grado de colocarse uno frente al otro, para que el otro acceda a lo propuesto. Inicialmente puede ser viable pero se debe de ir adquiriendo las habilidades sociales necesarias para la resolución de conflictos y el presente trabajo parte como premisa fundamental de la negociación para la resolución de conflictos. Además que cuando no logran convencer al otro es cuando optan por agredirse entre ellos.

Se observa también que otra parte de los niños omiten opinar acerca de cómo llevar a cabo las actividades y esto representa un problema ya que se pretende que todos empleen la comunicación y se busque entre todos la mejor manera para resolver las situaciones que se les presentan.

Los menores no prestan atención a su compañero al momento que expone sus motivos por los cuales se tuvieron diferencias y esto sucede en ambos y en cambio se tiende a ignorar o desviar la mirada.

Cuando la docente cuestiona el porqué de un comportamiento inadecuado como son los golpes, el niño comenta lo sucedido, pero justifica invariablemente su conducta al referir le pegué porque... O bien pero ella o él empezó primero. Pareciera que el egocentrismo no les permite ver lo sucedido si actuó bien o mal ante la problemática que se presenta.

Es de mencionar que el niño sólo se presta a escuchar a su compañero cuando la docente así lo solicita o en ambientes controlados por ésta, sin embargo se pretende a través de las estrategias planteadas que el niño aprenda a resolver los conflictos de manera autónoma.

Si se quiere contribuir a un perfil de egreso necesariamente se debe de iniciar en preescolar en donde la docente además de desempeñar el papel de mediadora debe iniciar al niño para que adquiera habilidades para su desarrollo personal y social.

Se enseña a los niños a dialogar dentro del aula en el cuadro de comunicación o asamblea y es común que también externen algún suceso que se presentó en casa o en el transcurso de su casa a la escuela ignorando la persona que esté hablando o saltan de un tema u otro. Esto se puede tener explicación a que los padres no les prestan atención en casa, pero también refleja que la comunicación no se lleva a cabo de una manera adecuada ya que se requiere que se respetan turnos para hacer uso de la palabra, así como que se debe de agotar un tema para estar en posibilidades de abordar otro.

A pesar que el cuadro de comunicación o asamblea favorece que los menores aprendan a dialogar, con las estrategias planteadas se busca ampliar el espacio para la comunicación.

Dentro de las competencias está el manejo de la información y cuando realizan tareas de investigación se observa que todos quieren hablar al mismo tiempo y de igual manera que se les preste atención, ya que comentan “escúchame” “mira te estoy hablando” y aunque la docente indique que deban esperar su turno y que deben levantar la mano, se les dificulta hacerlo e incluso se ven ansiosos e inquietos.

Dentro de los conflictos se les dificulta esperar que el compañero termine de hablar y esto ocasiona que no se responsabilicen de lo acontecido y por consiguiente que estén lejos de emplear la negociación.

Este indicador es de suma importancia para la negociación ya que el lenguaje oral es sumamente importante para entablar un diálogo.

Dentro del aula se observa que los niños no utilizan el diálogo ante una situación de conflicto ya que las partes involucradas hablan de lo sucedido pero por lapsos cortos de tiempo y se les dificulta expresarse de manera fluida acerca de lo acontecido y la docente en su mayoría de la veces tiene que ir orientando la conversación e incluso ayudando a identificar las conductas erróneas.

En otras ocasiones tienden a imitar conductas agresivas, de tal manera que si el niño agrede como respuesta casi “natural” el otro menor también agrede. Pues socialmente se les enseña por parte de los padres que si le pegan “no se deje”, con ello se cancela toda oportunidad para que el niño deje de agredir por un lado y el agredido busque la forma de no ser agredido. En ambos casos se olvida el diálogo como elemento para dirimir diferencias.

Antes de llegar a las agresiones físicas y verbales, se puede incidir para enseñar al niño a promover el diálogo entre pares, para que éste sepa cómo reaccionar ante este tipo de conductas, es decir que cuente con las herramientas necesarias que le permitan reaccionar asertivamente. Ya que no siempre podrá estar presente la docente para detener las agresiones físicas y verbales por su papel de mediadora.

Los niños no logran respetar los acuerdos mínimos que alguno de ellos establece o propone, o bien al momento de representar determinado rol o papel es cuando se presentan diferencias, mismas que no logran solucionarse de manera positiva ya que quien o quienes no están de acuerdo son segregados es decir optan por no jugar, argumentando estos últimos que “es que tú siempre quieres que”, “yo siempre te digo”, “no quiero jugar así”. A pesar que la docente les indica que

deben de jugar todos y que para ello se deben de poner de acuerdo no saben cómo hacerlo.

Al momento del préstamo de material también hay se presentan desacuerdos ya que cuando se requiere construir estructuras o formas en equipo comienzan a decir “yo digo así”, “es que tú siempre quieres hacerlo así” y comienzan a enojarse y terminan haciendo sub-equipos para esta actividad.

Es importante analizar los resultados de este indicador, ya que dentro de la negociación debe ser parte fundamental que ambas partes aprendan a ceder y argumentar para alcanzar acuerdos que les permitan el trabajo por equipo, en el marco del respeto y la tolerancia.




Estrategias Didácticas







Inducción

- Se elaborarán papelitos con nombres de cada niño/a y número, para que esto sea al azar con la finalidad de armar equipos.
- Cada equipo le pondrá un nombre.
- Estos equipos ya armados se escribirán sobre hojas, e irán pegados a los costados del aula.
- Dentro de la Rutina se les dejará libremente diariamente que ellos tengan la opción de escoger a un compañero distinto para realizar las actividades que se llevan dentro de ésta como es (conteo de la población, pase de lista, fecha del calendario, repartición de material de higiene). Esto se realizará apoyándose a través de una lámina previamente preparada donde en ella se pondrá las comisiones que cada uno tiene que ejecutar durante el día.

ESTRATEGIA 1

Nombre	“Willy el Tímido”
Campo Formativo	Lenguaje y comunicación
Aspecto	Lenguaje escrito
Competencia	Utiliza diversos textos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.
Aprendizaje Esperado	Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales
Propósito	Establecer normas de convivencia dentro del aula a partir de hechos reales acontecidos en su vida diaria
Aplicación	1 semana


Duración de la Actividad	30 minutos
N° De Participantes	18 niños, de 4 a 6 años.
Materiales	<p>Cuento “Willy el tímido”.</p> <p>Hojas de papel bond.</p> <p>Plumones.</p> <p>Imágenes relacionadas al cuento.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Palos de bandera.</p>
Desarrollo	<p>Situación detonadora:</p> <p>La docente hará mención de que ha observado que en los juegos o trabajo en equipo existe dificultad para decidir qué hacer en caso de presentarse un problema y que es por ello que harán la lectura para que escuchen lo que hizo “Willy el tímido” cuando se le presentó un problema.</p> <p>Para llevar a cabo la lectura se establecerán algunas reglas tales como:</p> <p>Evitar las interrupciones</p> <p>Respetar turnos para hablar</p> <p>Participar al finalizar el cuento.</p> <p> La docente previamente llevará algunas imágenes relacionadas al cuento de “Willy el tímido”, y las repartirá entre algunos niños.</p> <p> Los niños participarán dentro de la narración del cuento a través de ir levantando las imágenes al tiempo que la docente realice la lectura, según corresponda, para ello se les indica que deben de estar muy atentos.</p> <p> Al finalizar el cuento se iniciará con una</p>


	<p>ronda de preguntas para entablar un diálogo y recabar información del texto, ¿De qué trata la historia? ¿Cómo era Willy? ¿A qué problemas se enfrentó el personaje? ¿Qué solución encontró? ¿Qué harían ellos si estuviesen en la situación de Willy?</p> <p> Se comentarán las conductas negativas sobre los personajes. Después se les preguntará si han pasado sobre estas situaciones y que han hecho en esos casos.</p> <p> La docente preguntará ¿Que debemos hacer para evitar conductas agresivas dentro de la escuela?</p> <p> La docente anotará sobre un papel bond, las ideas que vayan dando los niños para que puedan ser recordadas en la semana.</p> <p> Se formarán dos equipos, y en un tiempo de 7 minutos inventarán un final diferente del cuento, indicándoles que para ello deben de participar y ponerse de acuerdo todos.</p> <p> Presentarán el final del cuento y posteriormente la docente remarcará la importancia de la participación de todos para la narración del cuento así como también remarcará el valor del respeto.</p> <p> Como cierre de la actividad compartirán el cuento a sus demás compañeros del Cadi donde</p>
--	--


Promover en los niños la negociación entre pares


	les darán un breve resumen del mismo y hablarán sobre las actitudes de los personajes, así como también compartirán como les hubiese gustado el final del cuento. (Ver anexo 1)
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">-Dialoga con sus compañeros el contenido de la lectura-Expresa actitudes de los personajes-Logra llegar a acuerdos para la realización del cuento-Propone formas de solucionar un problema


ESTRATEGIA 2


Nombre	El buzón
Campo Formativo	Lenguaje y comunicación
Aspecto	Lenguaje oral
Competencia	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
Aprendizaje Esperado	Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
Propósito	Propiciar en los niños el diálogo entorno a sucesos durante su estancia en la escuela.
Aplicación	2 semanas
Duración De La Actividad	30 minutos al finalizar la jornada diaria
N° De Participantes	18 niños, de 4 a 6 años
Materiales	Una caja que fungirá como buzón. Hojas de papel. Lápices. Crayolas.
Desarrollo	<p>Situación detonadora:</p> <p>La maestra indagará con los niños ¿Para qué sirve un buzón?, ¿Qué forma tiene?, si lo han visto, o lo han utilizado.</p> <p> La docente les mostrara un buzón elaborado por ella y les indicará que estará en el salón para depositar sus cartas, donde deberán plasmar a través de dibujos lo que les gustó o no les gustó durante su estancia de ese día en la escuela.</p>


 Antes de salir se les pedirá que coloquen su carta en el buzón, creando por parte de la docente la expectativa para el día siguiente, a través de la pregunta ¿Qué creen que hayan escrito sus compañeros? .Mañana lo revisaremos.

 Se especificará a los niños que todos los días tendrán que plasmar nuevas experiencias. Así mismo se motivará su interés por conocer lo que escribieron sus compañeros.

 Al siguiente día se elegirán al azar tres cartas los autores de las mismas tendrán que expresar oralmente en el grupo lo que plasmaron para saber qué es lo que les aconteció en el día anterior, de igual manera los niños opinarán acerca de lo que le aconteció a su compañero, si es una problemática, se orientará por parte de la docente para llegar a una solución.

 Después de la lectura grupal se repartirán las cartas restantes y por equipos las comentarán y se indicará por parte de la docente que en el caso de encontrar problemáticas tendrán que buscar soluciones a las mismas.

 La docente realizará la función del monitor en cada equipo.









 Se armarán portafolios de evidencias en base a las cartas que se realizaron esto para que después los niños compartan sus experiencias con los padres de familia. (Ver anexo 2)

Promover en los niños la negociación entre pares

Evaluación	<ul style="list-style-type: none">-Utiliza el diálogo para expresar acuerdos y desacuerdos-Propone soluciones en torno a algún conflicto

ESTRATEGIA 3

Nombre	La torre más alta
Campo Formativo	Desarrollo personal y Social
Aspecto	Identidad Personal
Competencia	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
Aprendizaje Esperado	Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas
Propósito	Trabajar colaborativamente para armar una torre
Aplicación	Durante las semanas de aplicación
Duración De La Actividad	30 minutos
N° De Participantes	18 niños, los cuales estarán divididos por equipos
Materiales	Popotes. Plastilina. Mesas. Medallas. Papel crepe. Pegamento blanco. Tijeras. Cromos de torres o pirámides. Silbato.
Desarrollo	Situación detonadora: La docente mostrará cromos y les preguntará a los niños si han visto estas imágenes o alguna parecida y en dónde. De igual manera se les pregunta si saben que profesión tienen los que realizan dichas estructuras. Se les comentará a los niños que van a jugar a hacer arquitectos y para ello se trabajara en equipo.

	<p> Se les indicará que las reglas para este juego implican ponerse de acuerdo en qué y cómo hacer su estructura y todos tienen que participar, pues de ello depende un buen trabajo de equipo.</p> <p> Se repartirá el material y al tiempo que suene el silbato iniciará y de igual manera marcará el fin de la actividad para el desarrollo de su estructura.</p> <p> Se indica al niño que utilice su imaginación para crear figuras y formas diversas así como también ganará la figura más alta y firme.</p> <p> De igual manera se les informará que todos serán reconocidos por su esfuerzo y que el primer lugar lo ocupará la figura más grande y que se mantenga en pie.</p> <p> Se elige el primer lugar de manera grupal. Pasarán a observar los niños las diferentes estructuras y elegirán a la que cumple con los requisitos.</p> <p> Posteriormente se les colocará sus medallas a cada estructura realizada</p> <p> Como cierre de esta actividad se les preguntará ¿Por qué creen que el equipo del primer lugar logró hacer la figura más alta y sólida?</p> <p> La docente destacará las cualidades del diálogo, acuerdo, cooperación y confianza.(Ver anexo 3)</p>
--	--

Promover en los niños la negociación entre pares

Evaluación	<ul style="list-style-type: none">-Participa colectivamente con sus compañeros-Establece acuerdos para la realización de la torre
-------------------	--

Estrategia 4

Nombre	Debate “Los Dulces”
Campo Formativo	Lenguaje y Comunicación
Aspecto	Lenguaje Oral
Competencia	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral
Aprendizaje Esperado	Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.
Propósito	Presentar distintas ideas y puntos de vista sobre una misma temática.
Aplicación	3 Sesiones
Duración De La Actividad	30 minutos
N° De Participantes	18 niños
Materiales	Plumones. Papel bond. Envolturas de dulce. Tijeras. Pegamento blanco. Dos mesas. Dos floreros. Cartulinas.
Desarrollo	Situación detonadora: La docente pedirá a los niños que lleven las envolturas de dulces que han consumido durante la semana, consecutivamente se realizará un collage con las envolturas de estos. A continuación se solicitará que investiguen acerca de las ventajas y desventajas de consumir dulces y que dicha información será de utilidad para el tema del debate.



La docente comentará a los niños que realizarán un debate e iniciará explicando en qué consiste, quienes participan (moderador, ponente y público) así como las funciones de cada uno de ellos.



El tema a debatir será los dulces: un ponente argumentará a favor de consumir dulces y el otro de las desventajas del consumo de los mismos, es decir uno hablará a favor y el otro en contra. Se explicará que ambos argumentos serán válidos.



Se elaboraran unos gafetes para que cada niño ubique su función y a la vez sea identificado por los demás.



Como parte de la ambientación se colocarán dos carteles, que indiquen la posición a favor y en contra.



Se colocarán dos mesas horizontalmente, donde el moderador se sentará en medio y a los costados los ponentes.




Posteriormente se sortearan al azar las comisiones para el debate y nuevamente se le comentara la función que les tocó desempeñar, haciendo hincapié que tendrán que exponer el mayor número de argumentos para convencer al público.



De forma grupal se llegará a la conclusión de acuerdo a lo que comentaron sobre los dulces. Se destacará que podemos tener

Promover en los niños la negociación entre pares

	<p>diferentes opiniones mismas que deben ser respetadas y escuchadas, de igual manera que para opinar es necesario estar informados.</p> <p> Al terminar esta sección se darán un fuerte aplauso porque lograron convivir y aprender lo que es un debate, haciendo énfasis que se puede utilizar el mismo en diferentes situaciones.</p>
<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none">-Utiliza el lenguaje oral para intercambiar puntos de vista-Respetar la opinión de sus compañeros-Comenta el porqué de su punto de vista hacia el tema

Resultados

Estrategia 1 “Willy el Tímido”

Se acomodaron en círculo, con sus respectivas sillas, posteriormente se les entregó a cada uno un dibujo relacionado al cuento. Después se les indico que se les leería un cuento donde todos iban a participar levantando el dibujo que les había tocado, según como se fuera leyendo el cuento para eso tenían que estar muy atentos al desarrollo del mismo.

Durante la lectura del cuento todos se mostraron atentos, iban levantando sus dibujos según correspondía a la lectura, posteriormente se empezó con rondas de preguntas. La que más tuvo participación fue Valentina para contestar, después Alex, Dana y Jossie, continuaron los demás pero se observó que les costaba reflexionar en base a las preguntas.

Se comentó que se iba a escribir las conductas negativas que hubo en el cuento,
-Alex: preguntó ¿que era una conducta negativa?

-Docente: respondió son aquellas actitudes que no se deben hacer en lo cual salen lastimando a las personas.

-Dana: se refirió es como si te jalaran el cabello.

-Vale: como mi primo que me molesta, me enseña la lengua.

Tardó el grupo en pensar cuales eran esas actitudes, la docente hizo mención que sólo se orientaran primero en la pandilla, que actitudes negativas tenía y fue cuando Yossi comentó “molestaban a Willy”, la docente pidió que le ayudaran a escribirlo, después continuó Dana argumento también sobre lo de quitar las cosas de los demás, la docente preguntó si será una conducta negativa y todos contestaron que sí ¿Por qué? Contestó otro niño no se debe hacer eso ya que se piden las cosas.

Valentina platicó que le pegaban a Willy lo cual estaba mal porque no se debe hacer.

La docente aclaró que se analizarían las conductas negativas que tenía Willy y de nuevo Vale comentó pegar ya que eso no lo debe hacer debe decir no me molestes me lastimas, después Yossi dijo Willy tenía que tener cuidado al chocar.

Cuando se les cuestionó que hubieran hecho en el lugar de Willy, la mayoría argumentó que les pegarían a los del barrio, sólo pocos usarían el diálogo.

De nuevo se hizo un breve resumen del cuento donde participó la mayoría, se comenzó a cuestionar sobre si ellos habían pasado cosas similares a las de Willy, Vale lo relacionó con su primo que era más grande y la molestaba por las noches, la docente indagó en que forma, contestó que se ponía una máscara y la asustaba, y de otro niño que su primo lo molestaba así que también se pidió opiniones y comentaba que debían hablar o decirle a sus papás.

Posteriormente se armaron los equipos para la realización del cuento, donde tenían que cambiar el final para eso tenían que llegar a un acuerdo entre todos, lo cual no se logró, todos querían hablar al mismo tiempo, se acabó el tiempo que se les dio y no concluyeron nada.

Sólo dos niños de un equipo lograron ponerse de acuerdo, expresaban que desde ese día a Willy ya no lo molestaban y que Milly era su mejor amiga.

Estrategia 2 “El buzón”

Al finalizar el día la docente comenzó a indagar si conocían un buzón, qué forma tenía así que Vale respondió que sirve para echar cartas, Fernanda por su parte lo describió que eran rojos de forma rectangular. Posteriormente se comentó que se tendría uno dentro del salón, en donde depositarían cartas las cuales iban a tener un dibujo relacionado sobre lo que les gustó durante su estancia en la escuela y lo que no les gustó, diario iban a ser diferentes experiencias y al otro día se leerían.

Se les repartió hojas, los que más tardaron para dibujar y fueron los últimos en depositar sus cartas en el buzón fueron Shamed y Kevin.

Se sentaron en círculo con sus sillas, posteriormente la docente comentó lo que se había hecho el día anterior, respondió Dana se realizó una carta y en ella se dibujó lo que nos gustó del día y lo que no, la docente se dirigió al buzón y sacó tres cartas al azar, les llamó uno por uno para que las dieran a conocer al grupo.

Al primero que le tocó fue a Alex mencionó primero lo que le gustó es que la maestra les contara un cuento y lo que no es que Dyllan en el patio lo empujó, la docente preguntó que si se trataba de una conducta negativa ¿Por qué? Vale respondió que sí, ya que podría lastimar al compañero, así que comenzó a cuestionar qué hubiera hecho para que no volviera a suceder, Dana comentó que debe hablar y decirle a su compañero que lo empujará ya que me puedo caer y raspar.

Posteriormente le siguió Kevin argumentó que no le gustó que le copiaran en su dibujo, la docente platicó con el grupo si era una conducta negativa lo cual se quedaron pensando entre un sí y no. Después dio un ejemplo y fue cuando comentaron que no era una conducta negativa.

Después le siguió Fernanda Robles y lo que no le gustó es que la empujaron ya que estaba jugando con Dyllan, comentó Aarón que tenía que hablar con él para decirle que la iba a lastimar.

La docente dio la indicación que se le iba entregar sus cartas a cada uno, después deberían de armar equipos de 3 integrantes, ellos escogerían con quienes y que deberán platicar entre ellos lo que les gustó y no les gustó. La docente por su parte iba sondeando a los equipos.

Pasó por cada equipo uno que le llamó la atención es donde comentaban lo que no les gustó es que no jugaran con él, ya que sus amigos no querían integrarlo así que decidió ir a buscar otro amigo para que jugaran juntos.

La mayoría de los niños platicaron sobre lo que no le gustaba, era que les gritaran, ya que eso les dolía como también al momento de no querer jugar con ellos.

Estrategia 3 “Realicemos una torre”

Se acomodaron los niños en un círculo con las mesas en el centro, la docente les fue mostrando algunas imágenes sobre edificios que se encuentran en el Distrito Federal.

Posteriormente preguntó qué observaron en las imágenes, algunos niños comentaron que eran edificios así también reconocieron la Torre latinoamericana platicaban sobre esa estructura y otros que sus papás los habían llevado.

La docente indagó ¿Qué si sabían quienes habían diseñado los edificios? La mayoría comentó que los constructores, otros decían que las personas que pegan el tabique y nadie supo quienes lo hacían así que comenzó a decirles que se llamaban arquitectos lo cual esto era un oficio.

Así que iban a jugar a ser arquitectos, y para esto tenían que ponerse de acuerdo ya que de cada equipo tenía que realizar un edificio o torre, posteriormente se les explicó la dinámica, el tiempo que se iba manejar a través del silbato.

A cada mesa se les entregó el material el cual eran popotes y plastilina sonó el silbato y comenzaron a armar su torre, en el equipo uno se pusieron de acuerdo pero cada uno realizaba lo que se suponía que se tenía que hacer y no concluían en nada.

El equipo dos, sólo algunos estaban comentando como querían hacerlo, Kevin ignoró a sus compañeros y se puso a jugar con el material.

En el equipo tres, todos participaron hubo comunicación se pudo observar ya que cada integrante participó en conjunto desde el que mantenía firme la torre, la que acomodaba el popote y así sucesivamente aun así no lograron ya que se les caía pero no se daban por vencidos, de nuevo volvían a comenzar, dialogaban para buscar otro tipo de estructura.

Terminó el tiempo, la maestra dió un silbatazo, los formó en fila y pasaron a ver las torres realizadas por los equipos en donde no se observó ninguna.

La docente pidió sentarse en el cuadro de comunicación para indagar ¿Por qué creen que no se haya realizado alguna torre?, algunos niños comentaron que por no haberse puesto de acuerdo. Otros que les ganó el tiempo y el número tres argumentó que ya la tenían pero se le caía a cada rato así que mejor decidieron hacer otra que no terminaron.

La docente preguntó al equipo 3 ¿Cómo le hicieron para lograr hacer su torre? contestaron que mientras uno las sostenía el otro pegaba popotes, uno tomaba la plastilina y así quedaba, la maestra interrumpió y de nuevo comentó ¡ah! entonces para trabajar en equipo se requiere hablar y los niños contestaron que sí.

Se dirigió a los demás y preguntó qué ¿Quién se había llevado el primer lugar? Contestaron que nadie ya que no tenían la torre realizada, la maestra pidió un aplauso para el equipo 3 y enfatizó el ¿Por qué?

La maestra siguió conversando sobre el trabajo que debe haber en equipo para alcanzar un objetivo.

Estrategia 4 “El debate”

La docente pidió que de forma ordenada iban a pasar a pegar sus envolturas de dulces, comenzó a nombrar uno por uno, algunos se mostraban inquietos ya que querían ser los primeros.

Posteriormente indicó que de tarea investigarían las ventajas y desventajas de consumir dulces, Alex preguntó qué significaba esas palabras, la docente por su parte argumentó que ventaja significaba lo que está bien como por ejemplo: el consumir verduras así que Vale en ese momento comenzó el diálogo; las verduras nos ayudan a crecer así como también tienen vitaminas, ahora bien continuó la docente la desventaja sería que a veces las personas se la pasan comiendo solo verdura las cuales estas deben ser combinadas con otros alimentos así como lo hace Doña Rosa la cocinera.

Comentó que esta información iba a ser de gran utilidad para realizar un debate, la maestra preguntó ¿Quién había visto por la televisión el debate de los candidatos que van a ser presidentes? Valentina respondió que lo observó en la televisión y nombró las personas que se encontraban en el panel.

La maestra les dijo que iban a realizar uno parecido y a eso se le llama debate el tema iba a ser los dulces, dentro de esta actividad iba a haber un moderador y los ponentes.

Posteriormente en una bolsa colocó papelitos donde cada uno tomó una postura para el debate, pidió a los papitos que tenían que realizar unos gafetes dependiendo de la comisión que le haya tocado.

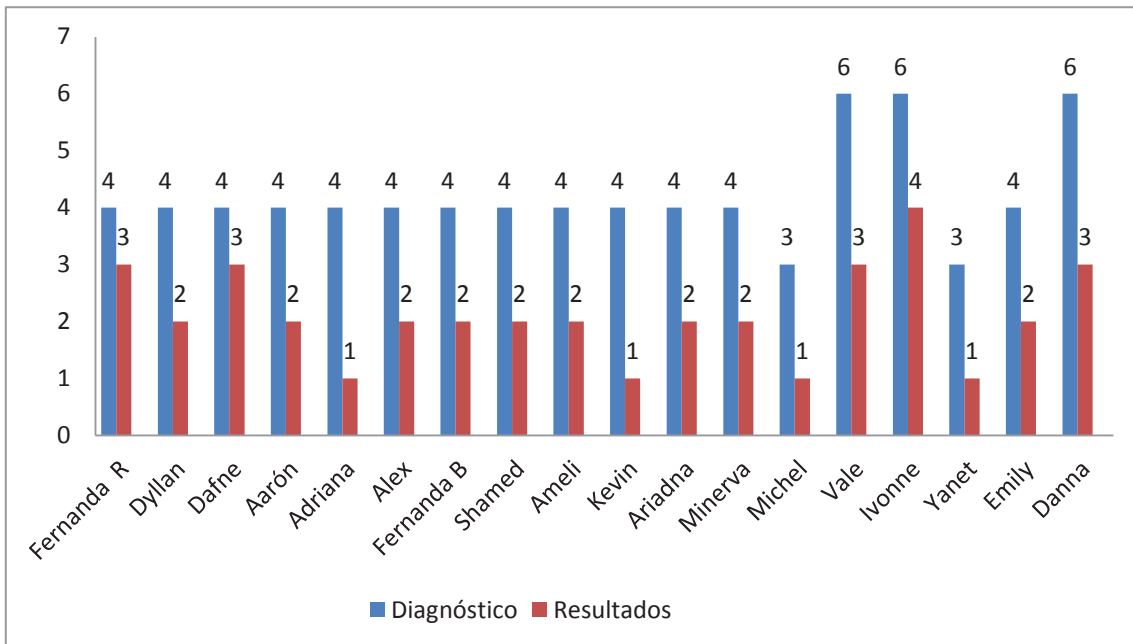
Se acomodaron las mesas horizontalmente se ambientó para comenzar el debate, el moderador se presentó, y con ayuda de la docente realizó la rondas de preguntas, las que argumentaron fueron sólo dos niñas ya que los demás se tardaron para hablar y no se pudo entablar un diálogo.

Algunas veces se pidió que miembros del público participaran, los cuales fueron contados, hubo también quien esperó su turno. Lo que se pudo observar, es que les faltó tener argumentos ya que si un compañero daba su punto de vista ninguno se atrevía decir lo contrario.

A continuación se presentan los resultados de la evaluación, posterior a implementar las situaciones didácticas con los mismos indicadores se realizó el Diagnóstico para identificar el avance en los aprendizajes de los niños.

Grita cuando se le presenta un problema o conflicto

Gráfica 1

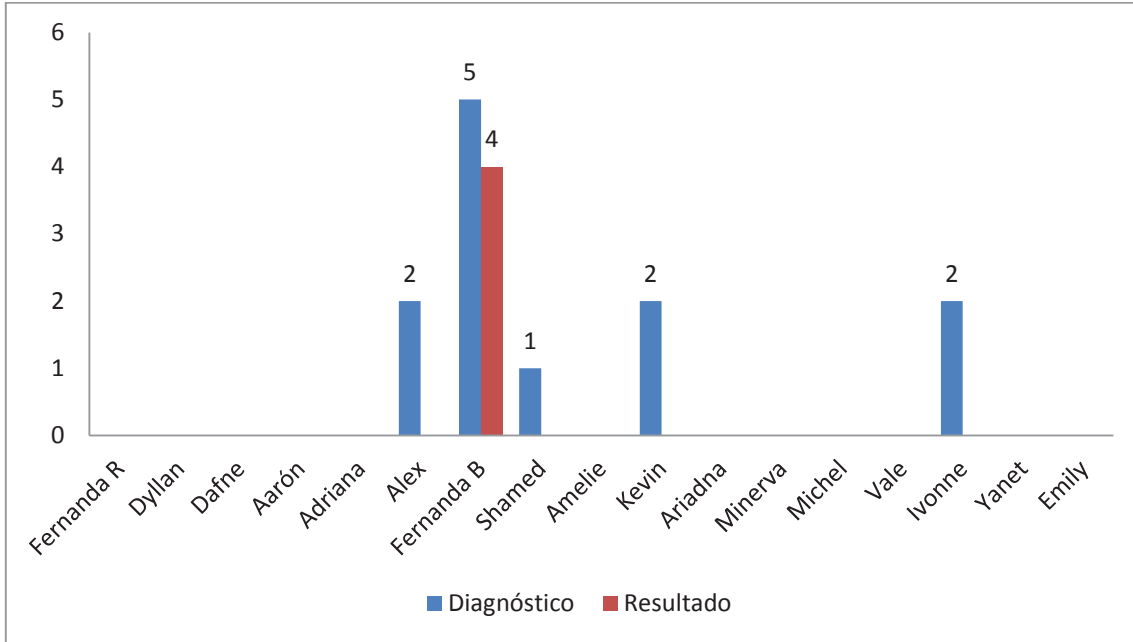


Como se puede observar en la gráfica disminuye esta conducta, ya que antes todos gritaban para resolver el conflicto, mostraban inquietud para que fueran escuchados al mismo tiempo en que el otro compañero hablara. Ahora para llegar a una resolución hablan con un tono modulado o bien se acercan a la docente para que con su ayuda se pueda resolver.

Así como también cuando llegan a gritar uno de las dos personas que tuvieron conflicto responden “No me grites” yo no lo estoy haciendo y si sigue gritando el niño afectado se acercan a la docente para comentárselo.

Llora cuando se le presenta una problemática

Gráfica 2

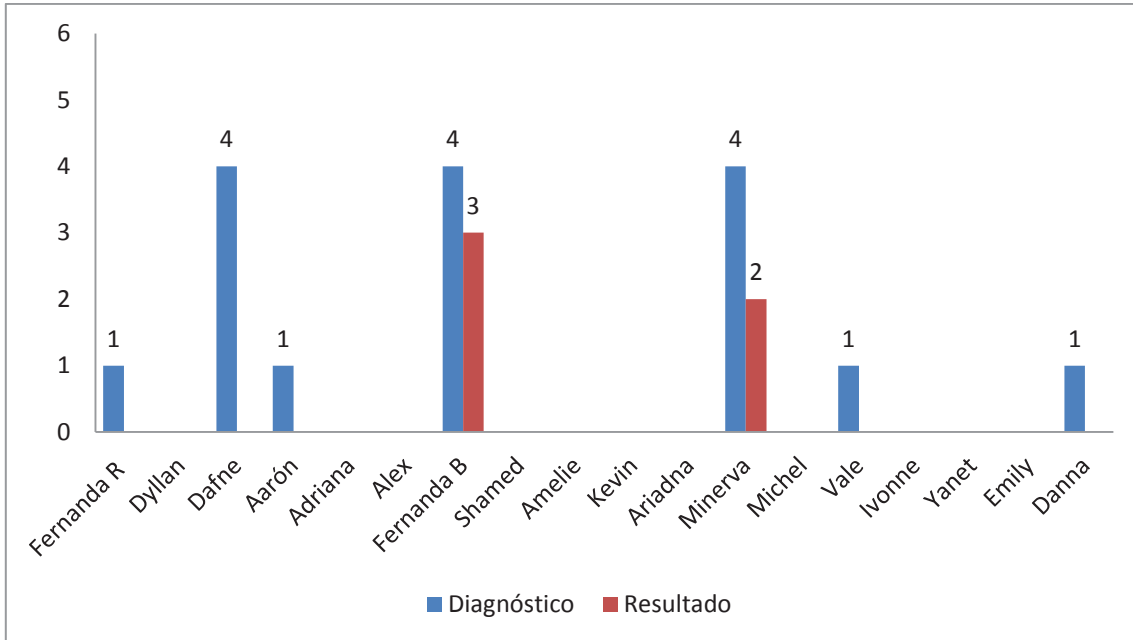


Dentro de esta gráfica observamos que una niña sigue llorando y aparece otra, debido a que entre ellas hay conflictos una lastima o grita y la otra también pero sólo es entre ellas, y cuando se les cuestiona prefieren llorar cada quien por su lado.

Por su parte la docente las deja que lloren y después las invita a platicar para llegar a una resolución así mismo también busquen soluciones, al final se piden disculpa, vuelven a jugar o compartir el tiempo.

Gesticula cuando está en desacuerdo

Gráfica 3

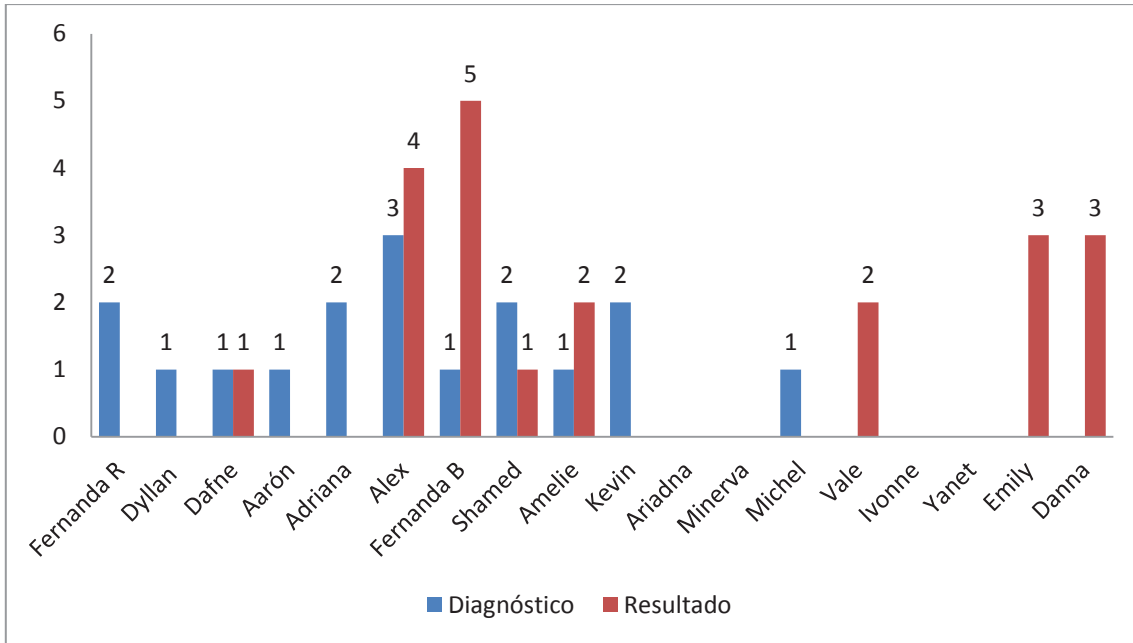


Como se puede observar en algunos niños hubo una disminución aunque lo siguen haciendo, cuando los compañeros no desean prestar sus cosas personales o también al tener problemas con las compañeras, sin querer las empujan o las pisaron.

Aparecen, dos niñas que comienzan a hacerlo las cuales requieren seguir trabajando en esta conducta para no caer en agresiones físicas ni verbales.

Plática de lo sucedido

Gráfica 4

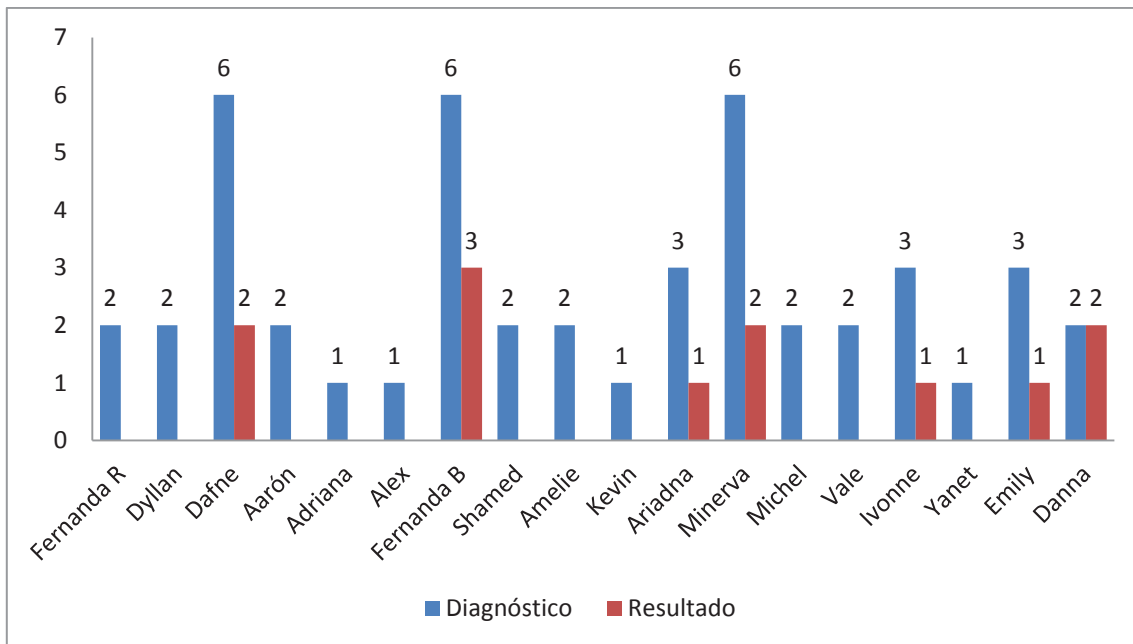


En esta gráfica se observa un aumento en este indicador por algunos niños ya que cuando se le presentaba un conflicto tienden acercarse a la docente, y sea la mediadora para llegar a la mejor solución del problema.

Por lo tanto, comienza a ver un avance ya no buscan solucionar ellos mismos el problema o quedarse callados sino más bien, comentan lo sucedido para buscar alternativas con otros compañeros.

Agrede físicamente a sus compañeros

Gráfica 5

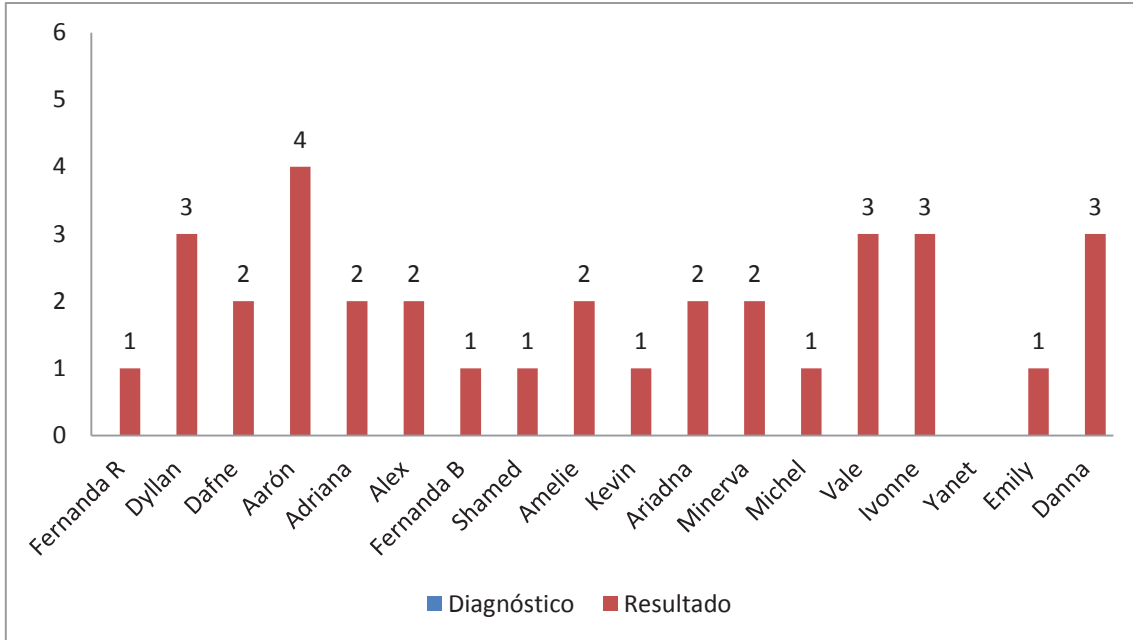


En la gráfica anterior observamos que comienza haber una minoría de niños para evitar agredir físicamente a sus compañeros, procuran tener ese impulso, como se ha mencionado en los indicadores anteriores empiezan a usar el diálogo.

Como también a tener tolerancia a sus compañeros, escuchar sus argumentos primero y a buscar una mejor solución así como también a comentárselo a la docente para que en grupo se busquen otras alternativas.

Promueve alternativas para llegar a un acuerdo

Gráfica 6



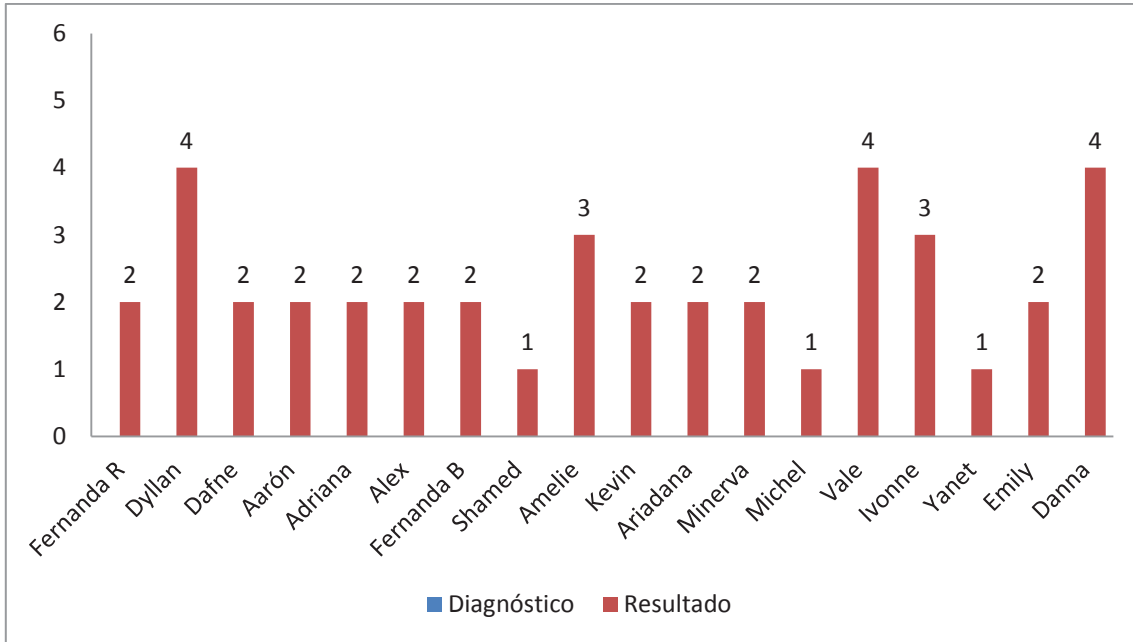
Se observa en la gráfica, que comienzan a promover alternativas para llegar a un acuerdo a través del lenguaje oral, cuando el problema es de otros compañeros, no falta quien se acerque para ayudar a resolver un conflicto, lo escucha y después sugieren que deben hacer.

La que sorprendió con este tipo de comportamiento fue Dana ya que antes se le dificultaba tener tolerancia hacia sus compañeros ahora ya empieza a escuchar a sus compañeros hacer de mediadora entre ellos.

Así también, cuando la docente está presente en donde surgió el conflicto ella cuestiona qué se debe hacer.

Escucha a sus compañeros

Gráfica 7

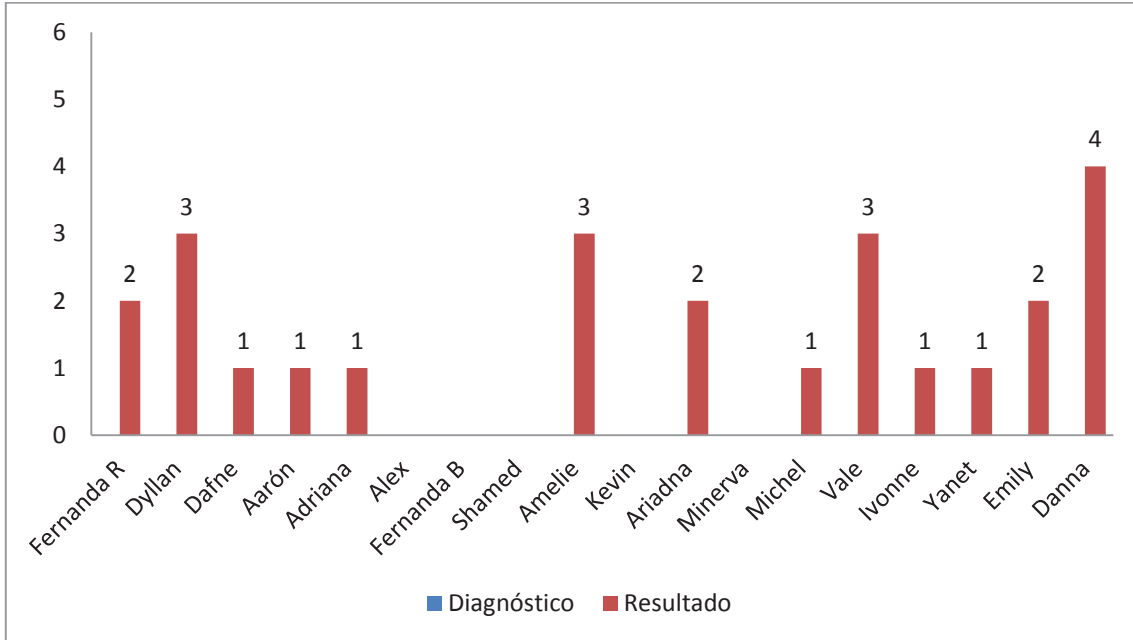


En la gráfica anterior algunos niños comienzan a escuchar al compañero ya que era ignorado o dirigían su mirada a otro lado, ahora cuando se requiere solucionar el problema tienden a verlo a la cara y dejar que termine de comunicar lo sucedido, para que ellos después lo expongan.

Posteriormente la docente los cuestiona para que ellos busquen por si solos, la mejor solución a la vez se den cuenta que también tuvieron un error.

Respeta turnos para hablar

Gráfica 8

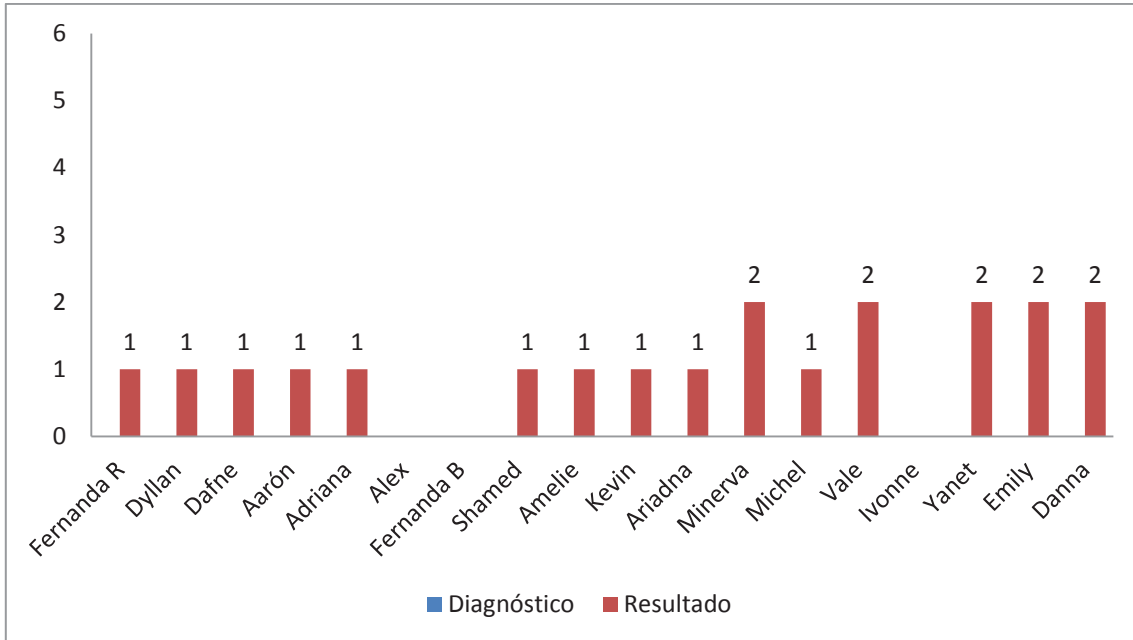


La gráfica anterior se observa que comienzan a esperar su turno para hablar esto, se mira dentro del aula, cuando se les cuestiona sobre un tema o después de leer un cuento.

Así también dentro de los conflictos que se les presentan en el aula esperan que termine su compañero para después dar parte de lo sucedido, la maestra interviene para que se den alternativas de solución al problema así que cada uno propone y al final se retoma la mejor.

Respeta los acuerdos

Gráfica 9



En la gráfica se observa un menor incremento sobre este indicador, comienzan a respetar los acuerdos a partir de lo que se implementó dentro de la rutina donde cada equipo acordaba respecto a las comisiones, aunque algunos niños se les dificulta hacerlo, ya que quieren ser los primeros en decidir que quieren repartir o dar la responsabilidad a sus compañeros y si no se hace como ellos quieren tienden a enojarse o llorar.

Discusión

En base a las estrategias que fueron ejecutadas dentro del aula se observó que a los alumnos aún se les dificulta “Promover la negociación entre pares” por si solos, es necesario la presencia de un adulto para que éste sea el mediador en el conflicto, ya que a esta edad su egocentrismo impide que sean conscientes de sus actos.

Por otro lado también se notó aprendizajes en los niños, donde comienzan a modular su tono de voz para arreglar un conflicto, evitan agredir físicamente o verbalmente entre ellos, a dar su punto de vista para arreglar alguna situación que se haya presentado dentro y fuera del aula.

Inician a utilizar el uso del lenguaje, para expresar lo sucedido ante un conflicto, ser escuchado por la docente y que a la vez intervenga para llegar a una solución.

Se les dificultó ejecutar la estrategia 4 en la que se debatió el tema de los dulces, se observó que los niños no participaban ya que faltaban argumentos hacia el tema, donde tendrían que defender su punto de vista, utilizar más el diálogo e intercambiar a la vez sus ideas, ya que si uno daba su opinión los demás no se oponían a cambiarla aunque estuviera bien o mal, es necesario que cada niño tenga la capacidad para argumentar ya que esto le ayudará a su desarrollo a lo largo de la vida.

Por ello mismo se debe seguir trabajando con los debates, a preguntar qué piensan de un determinado tema, donde el niño junto con sus compañeros aprendan a intercambiar ideas ya que bien se sabe que dentro del preescolar desarrollan habilidades de comunicación.

En la estrategia 3 se armó una torre, en donde se trabajó en equipos para su realización, tardaron para concluir ya que no llegaron a ningún acuerdo, es necesario implementar retos al niño para que sean enfrentados y de forma individual o grupal busquen estrategias para una solución.

También hubo casos donde se observó un avance con algunos niños como es el caso de Dana, ya que se le dificulta ejecutar alguna tarea grupal o en equipo, cuando se realizaban los juegos de mesa ella siempre quería ser la primera en participar así que había veces que se enojaba y ya no deseaba jugar.

Cuando se aplicó la estrategia anteriormente mencionada, fue la primera en ponerse de acuerdo con sus compañeros, hubo cooperación, le dió su comisión a cada uno y en ningún momento hubo algún grito hacia sus compañeros.

Era una niña que tendía a gritar para todo, ahora lo evita y corrige a sus compañeros, comienza a tomar la postura de la mediadora, se ha observado que cuando un compañero tiene algún conflicto se coloca enfrente de ellos y comienza a dialogar, da sugerencia de lo que debieron hacer o como deben actuar.

Así como también Alex evita llorar ante un conflicto, usa el lenguaje para hacerse entender y expresarlo con la maestra, a la que aún se le dificulta esta conducta es Fernanda Benítez, una niña que a partir del nacimiento de su hermana cambió con sus compañeros ya que se aparta de los juegos y cuando lo hace siempre surge algún conflicto más con su compañera Ivonne, se les llamaba la atención a las dos y su manera de responder es el llanto donde cada quien se iba por su lado.

Se visualiza que Fernanda Benítez empieza a retomar los juegos con sus compañeros y a entablar a veces un diálogo con ellos, cuando estos actuaron de una forma incorrecta, al contrario cuando ella tiene alguna forma inadecuada con sus compañeros se le dificulta aceptar su error y asumir las consecuencias.

Finalmente los resultados muestran que los logros a seguir la presente metodología permita que:

1.-A través de la observación dentro del aula, se detectará de manera oportuna alguna problemática que influya en general a los niños, de esta manera se realizarán estrategias oportunas para dar una adecuada solución.

2.-Tener claro el objetivo, para poder diseñar las estrategias pertinentes.

3.-Las actividades que se realicen deben estar dirigidas al aprendizaje esperado que requiere alcanzar el niño.

4.-Al estar evaluando a partir del aprendizaje esperado se puede identificar los resultados.

5.--Dentro de las estrategias es necesario que el desarrollo sea lo más claro posible con la finalidad de que el lector le sea útil y sencillo de entender.

Bibliografía

- *Bandura. (1999). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*.
- *Caballero, A. (2000), Norberto Boggino. (2003), Ortega, R. (2000) [en]. *La habilidad de resolver conflictos a través del juego dramático*. Proyecto: Investigación para una mejor educación. Grupo de Analisis (GRADE) Lima (2004)
- *Deval. (1999). *Las relaciones sociales en el aula*. Buenos aires: trillas.
- *Giner. (s.f.). La socialización. *Revista Padres y Maestros, n; Septiembre 2009* 326, 16-20.
- *Gómez. (1998) *Revista latinoamericana* Vol.XXXVII, Núm. 1-2, 2007
- *Ley Orgánica (LOE), Decreto 291/97 [en] *Revista Digital Enfoques educativos* Núm. 28, Diciembre 2008
- *Montaño. (1977). *En revista Comunicación. Estudios Venezolanos de Comunicación .Perspectiva Critica y Alternativa, n°54, Junio. 1986, pp 11-30*
- *Ovegero (1989) Rubin y Bromn (1975) [en] *La Mediación y la Visión positiva del conflicto en el aula, Marco para una pedagogía de la convivencia*. Obtenido de revistadiversitas@correo.usta.edu.com
- *P.E.P. (2004). *Programa de Educación Preescolar.(1° Edición)*. México, Distrito Federal: S.E.P
- *Quiroga. (1999) La relación familia-escuela. *Revista Educación*, 2001 8/96. 15-20.
- *Sutton-Smith, (1978) *Revista Educación*, 2001 Septiembre, año/vol.25, n°002

ANEXOS

Tabla 1					
Grita para llegar a un acuerdo					
Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Fernanda Robles		*	*	*	*
Dyllan	*	**		*	
Dafne	*		**	*	*
Aarón	*	*	*		*
Adriana	*	*		*	*
Alex		*	*	*	
Fernanda Benítez	*	*	*	*	
Shamed	*	*		*	*
Amelie	*	*	*	*	
Kevin	*		*	**	
Ariadna	*	*		**	
Minerva	*		**	*	
Michel	*	*			*
Valentina		**	*	*	**
Ivonne	*	*	*	**	*
Yaneth	*	*			*
Emily			**	**	
Danna	*	*	**		**

Tabla N.2					
Llora cuando se le presenta una problemática					
Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Fernanda Robles					
Dyllan					
Dafne					
Aarón					
Adriana					
Alex			*	*	
Fernanda Benítez	*	*		*	**
Shamed					
Amelie	*				
Kevin				*	*
Ariadna					
Minerva					
Michel					
Valentina					
Ivonne					
Yaneth					
Emily					

Danna					
-------	--	--	--	--	--

Tabla N.3					
Gesticulas cuando está en desacuerdo con algo					
Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Fernanda Robles		*			
Dyllan					
Dafne	*		**	*	
Aarón		*			
Adriana					
Alex					
Fernanda Benítez	*			*	**
Shamed					
Amelie					
Kevin					
Ariadna					
Minerva					
Michel					
Valentina					
Ivonne					
Yaneth					
Emily					
Danna					

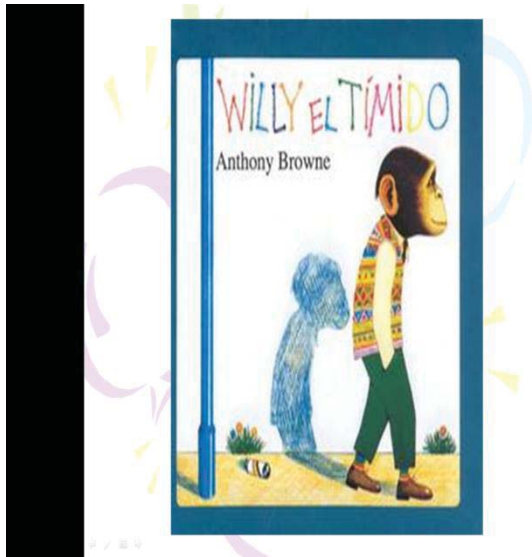
Tabla N.4					
Platica de lo sucedido					
Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Fernanda Robles					
Dyllan					
Dafne		*			
Aarón					
Adriana					
Alex			**	*	
Fernanda Benítez	*				
Shamed		**			
Amelie		*			
Kevin				*	
Ariadna					
Minerva					
Michel	*				
Valentina					
Ivonne					

Promover en los niños la negociación entre pares

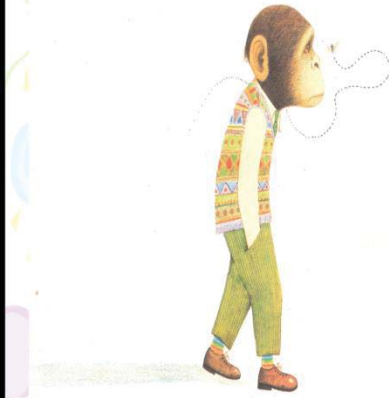
Yaneth					
Emily					
Danna					

Tabla N.5					
Agrede físicamente a sus compañeros					
Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Fernanda Robles	*		*		
Dyllan	*			*	
Dafne	*	**	*	*	*
Aarón		*	*		
Adriana		*			
Alex			*		
Fernanda Benítez	*	*	**	*	*
Shamed		*	*		
Amelie			*		*
Kevin		*			
Ariadna		*	**		
Minerva		*	*	**	**
Michel	*	*	*		
Valentina	*	*			
Ivonne		*	*		*
Yaneth		*			
Emily			**		*
Danna	*	**	**	*	

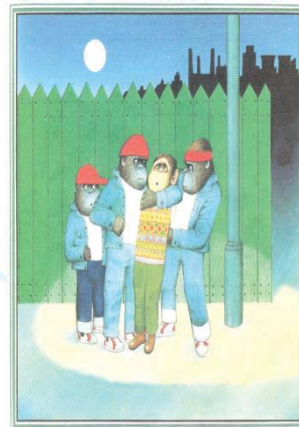
Anexo 1



Willy era incapaz de matar una mosca.



A veces, cuando salía a caminar, la pandilla de gorilas del barrio lo molestaba. "¡Perdón!", les decía Willy cuando le pegaban. Los gorilas del barrio lo llamaban Willy el Tímido



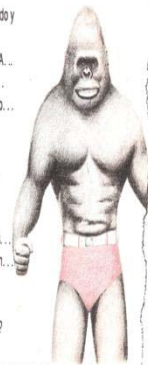
Willy odiaba ese nombre.
¡Willy el Tímido!



Una noche, cuando Willy leía sus historietas,
encontró un anuncio que decía...

¡NO SEAS UN **DEBILUCHO**!

Yo soy un pobre flaco huesudo y debilucho.
con un tórax sumido. AHORA...
puedo dar órdenes a otros...
MIRARLOS de arriba a abajo...
imponerme a todos...
HABLARLES FUERTE...
levantar objetos pesados...
hacerme R-E-S-P-E-T-A-R
¿QUIERES TENER...
brazos con músculos fuertes...
piernas que nunca se cansan...
un tórax enorme...
un extenso guardamopa...
una personalidad magnética?



ENVÍA ESTE ANUNCIO POR CORREO,
AHORA MISMO

Eso es precisamente lo que yo necesito,
pensó Willy, y envió el anuncio a la
dirección señalada.

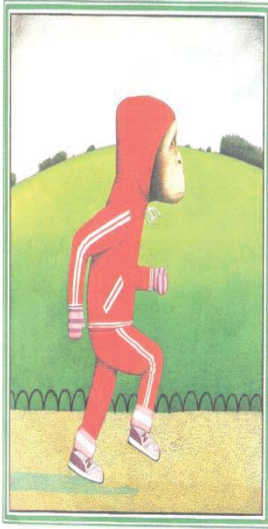
Todas las mañanas salía corriendo a la puerta
para encontrar al cartero. "¡Ay, perdón!", decía
Willy cuando el cartero no le traía nada
Un día llegó un paquete...



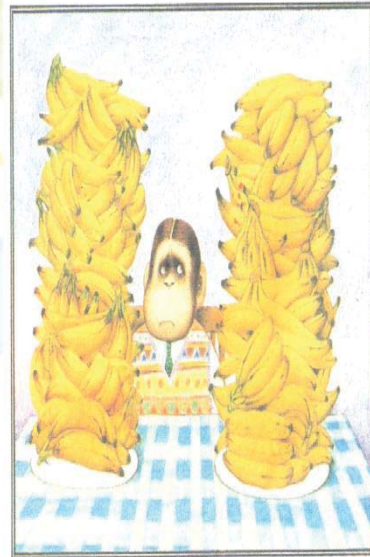
¡Por fin! Willy lo abrió emocionado.
Adentro había un libro que le decía lo que
debería hacer.



Primero, algunos ejercicios.

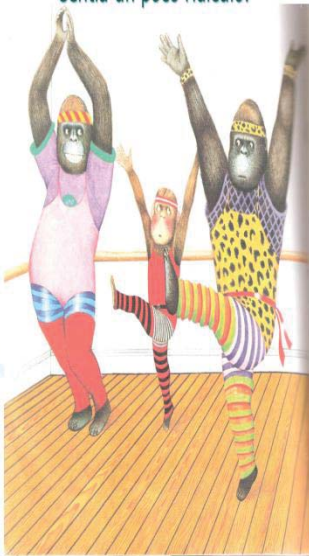


Después, a correr.

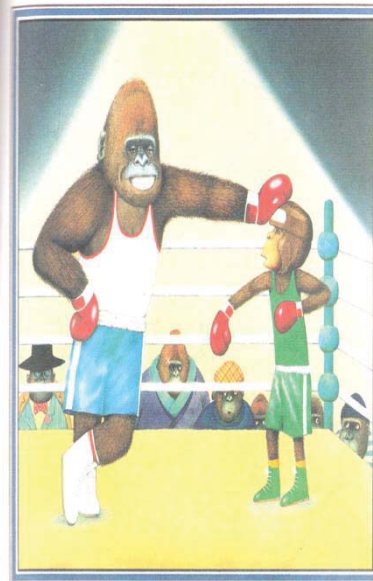


Willy tuvo que seguir una dieta especial.

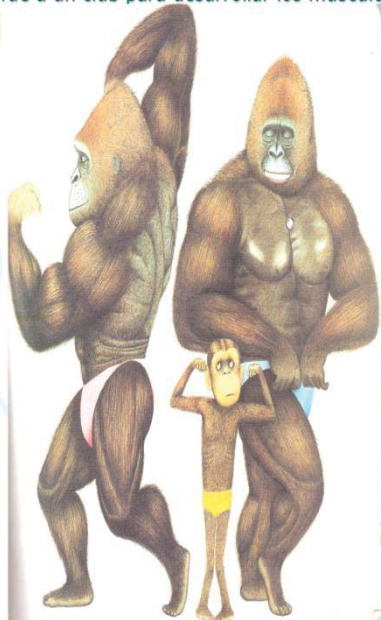
Fue a clases de aerobics donde todos bailaban al ritmo de la música. Willy se sentía un poco ridículo.



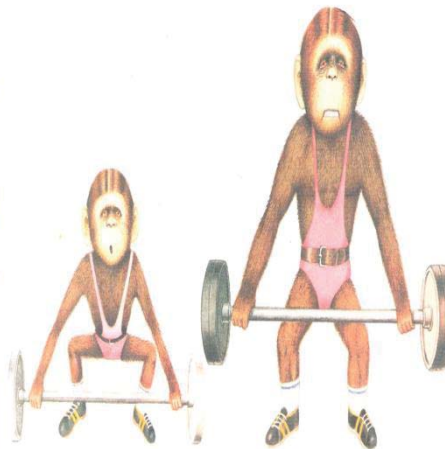
Aprendió a boxear.



Y fue a un club para desarrollar los músculos.

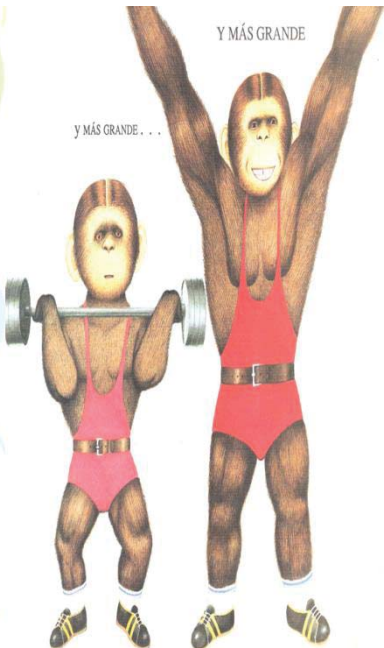


Willy empezó a levantar pesas y poco a poco, a lo largo de semanas y de meses, Willy fue haciéndose más grande... y más grande...

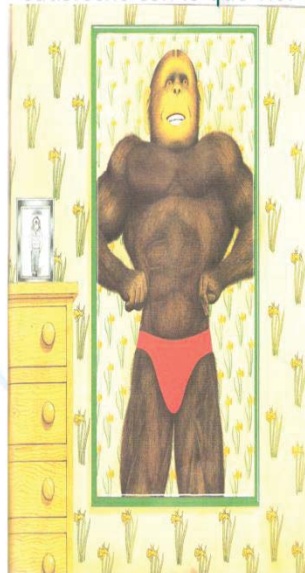


y MÁS GRANDE . . .

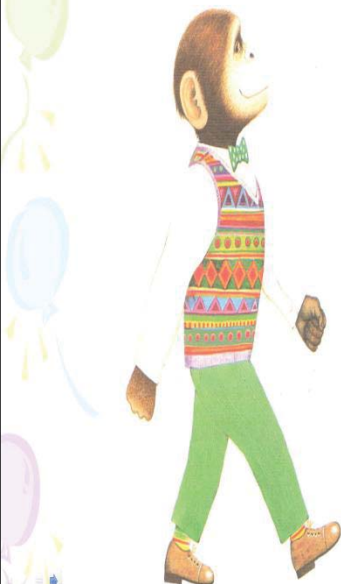
Y MÁS GRANDE



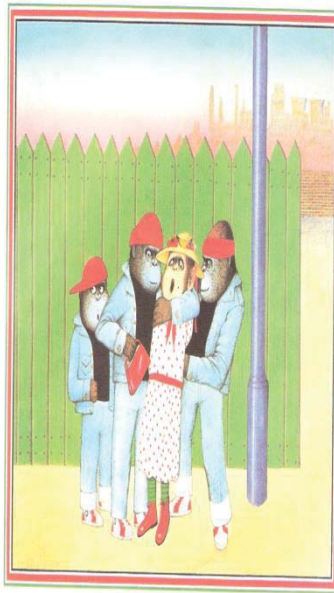
Willy se miró en el espejo y quedó satisfecho con lo que vio.



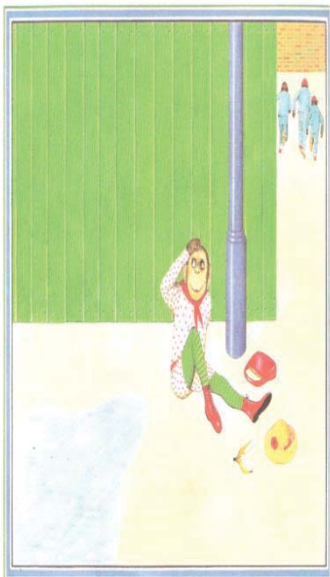
Un día Willy paseaba por la calle



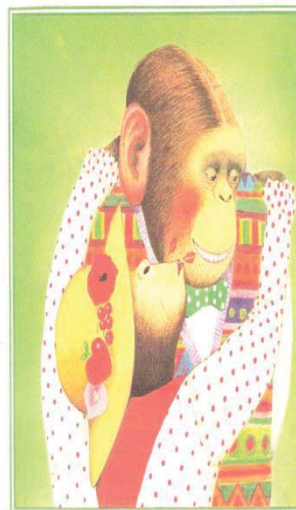
Y vio que los gorilas del barrio atacaban a Millie...

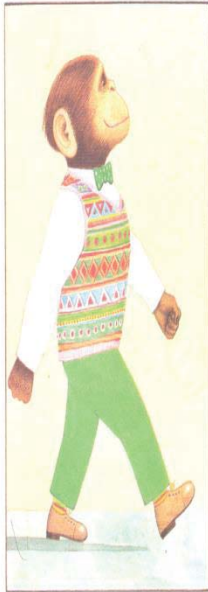


Todos corrieron.



"¡Ay...Willy!", dijo Millie.
"¿Qué, Millie?", dijo Willy.
"Tú eres mi héroe, Willy", dijo Millie.
"Oh...Millie", dijo Willy...





Willy estaba orgulloso.



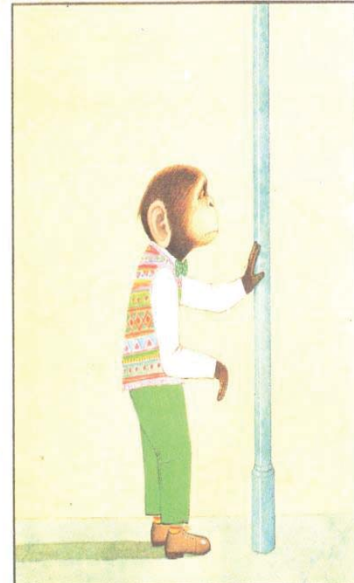
"¡Ya no soy un tímido debilucho!"



Soy un héroe.



¡PUM!



"Ay, perdón!", dijo Willy.

ANEXO 2

El Buzón



ANEXO 3

Cromos de Torres

Torre Latinoamericana



Torre de Pemex



Torres Arcos Bosques

