



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN
PRIMER GRADO”**

MARÍA GLORIA GASPAR GUTIÉRREZ

ZAMORA; MICH. MARZO DE 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN
PRIMER GRADO”**

**TESINA: MODALIDAD ENSAYO
QUE PRESENTA**

MARÍA GLORIA GASPAR GUTIÉRREZ

***PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA***

ZAMORA; MICH. FEBRERO DE 2011.

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A MI ESPOSO:

**POR TODO EL APOYO QUE ME BRINDÓ Y SU CONFIANZA, PARA
CONVERTIRME EN UNA PERSONA DE PROVECHO.**

A MIS HIJAS:

**LIZETH, XARHENI, IRERI, PALOMA, QUE SON MI RAZON PARA LUCHAR CON
ENTEREZA Y CONSTANCIA EN MI VIDA.**

A MIS ASESORES:

**POR SU APOYO, PACIENCIA Y ENSEÑANZA PARA REALIZAR ESTE
TRABAJO.**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	Pág. 08
--------------------------	-------------------

CAPÍTULO 1

PRÁCTICA DOCENTE Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.- PRÁCTICA DOCENTE.....	10
1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.3.-DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	11
1.4.-JUSTIFICACIÓN.....	13
1.5.-DELIMITACIÓN.....	14
1.6.-OBJETIVO GENERAL.....	15
1.7.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
1.8.-ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA COMUNIDAD DE ZOPOCO.....	16
1.8.1.-Ubicación geográfica.....	16
1.8.2.-Su lengua.....	17
1.8.3.-Educación.....	17
1.8.4.-Salud.....	17
1.8.5.-Ocupación de las personas.....	18
1.8.6.-Agricultura.....	18
1.8.7.-Ganadería.....	18
1.8.8.-Artesanía.....	18
1.8.9.-Elaboración de tabique.....	19
1.8.10.-Profesionistas.....	19
1.8.11.-Estructura política de la comunidad.....	19
1.9.-CONTEXTO ESCOLAR.....	20
1.9.1.-Personal docente y alumnado.....	20
1.9.2.-Organización.....	20
1.9.3.-Contexto del grupo.....	21

1.9.4.-Relación alumno – alumno.....	21
1.9.5.-Relación maestro – alumno.....	21
1.9.6.-Relación maestro – padre de familia.....	21

CAPÍTULO 2

LA LECTURA Y SU USO EN LA EDUCACIÓN

2.1.- ¿QUÉ ES LA LECTURA?.....	22
2.2.-LA LECTURA.....	22
2.3.-LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA.....	23
2.4.-LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA.....	24
2.5.- TEORÍA PSICOGENÉTICA (PIAGET).....	24
2.5.1.-La adaptación.....	25
2.5.2.-Estadios del desarrollo cognitivo.....	27
2.5.2.1.-Estadio sensoriomotor (del nacimiento a los dos años).....	27
2.5.2.2.-Estadio preoperacional (de los dos a los siete años).....	27
2.5.2.3.-Estadio operacional concreto (siete a once años).....	28
2.5.2.4.-Estadios de las operaciones formales (11 a 15 años).....	29
2.6.- La pedagogía constructivista.....	29
2.7- ESTRATEGIAS DE LA LECTURA.....	30
2.7.1.-Muestreo.....	30
2.7.2.-Predicción.....	30
2.7.3.-Anticipación.....	30
2.7.4.-Confirmación y autocorrección.....	30
2.7.5.-Inferencia.....	31
2.7.6.-Monitoreo.....	31
2.8-MODALIDADES DE LECTURA.....	31
2.8.1.-Audición de lectura.....	31
2.8.2.-Lectura guiada.....	31
2.8.3.-Lectura compartida.....	32

2.8.4.-Lectura comentada.....	32
2.8.5.-Lectura independiente.....	32
2.8.6.-Lectura en episodios.....	32

CAPÍTULO 3

PLANEACIÓN Y APLICACIÓN

3.1.-CONCEPTO DE PLANEACIÓN.....	34
3.2.-PLANEACIÓN DE LA CLASE.....	35
3.3.-DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	36
3.4.-MÉTODO.....	37
3.5.-APRENDIZAJE.....	37
3.6.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD.....	38
3.7.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	39
3.8.-LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	41
3.9.-EVALUACIÓN.....	42
3.10.-TIPOS DE EVALUACIÓN.....	42
3.11.-ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.....	43
CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47

INTRODUCCIÓN

Los acelerados cambios que vivimos como las grandes transformaciones que ocurren en nuestro país, exigen que se brinde a las nuevas generaciones de mexicanos una formación sólida y básica que propicie la flexibilidad necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos que más tarde pueda aplicarse creativamente, ante estas expectativas la educación obligatoria se ha tornado más compleja y la escuela tiene un gran reto, formar ciudadanos en un país democrático. Y una democracia donde se requiere, que los ciudadanos que la conforman sean capaces de comunicarse oralmente y por escrito.

Existe otra tendencia de las sociedades contemporáneas, muy acorde con las necesidades del conocimiento. Consiste en promover los diversos potenciales de sus miembros y prepararlos para desenvolverse exitosamente en ambientes democráticos multiculturales.

Para conseguir estas ambiciosas expectativas es indispensable transformar la enseñanza y aprendizaje de la lectura y su escritura. Esto obliga a los docentes a replantear su papel en el aula, que busque transformar las prácticas pedagógicas que favorezcan verdaderamente la formación de usuarios de la cultura escrita, generando condiciones en sus aulas para que sus alumnos se formen como lectores y escritores. El trabajo titulado la adquisición de la lectura y escritura en primer grado consta de tres capítulos.

En el primer capítulo hablo de la importancia que tiene la práctica docente dentro del aula y como pretende desarrollar la adquisición de los conocimientos ante los obstáculos que se presentan y las limitaciones para formar usuarios de la lengua oral y escrita. Así mismo trata sobre las características del contexto en el que desarrollo el trabajo y con ello dar fundamentos que orienten la educación en el desarrollo del niño.

El segundo capítulo trata de los fundamentos teóricos en los que se basa el conocimiento del niño, las etapas de desarrollo y de la importancia de la lengua oral y escrita en el aula, ya que son actividades que ayudan al niño a adquirir los conocimientos que son favorables para su aprendizaje.

En el tercer capítulo menciono la estrategia metodológica didáctica en ella se da a conocer el proceso que seguimos para desarrollar las actividades, estrategias y alternativas para lograr el objetivo.

CAPÍTULO 1

PRÁCTICA DOCENTE Y CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.- PRÁCTICA DOCENTE

Pretende recuperar y desarrollar técnicas que permitan, a los niños ampliar sus conocimientos y experiencias previas a través de acciones con propósitos intencionales consientes, objetiva y subjetiva dentro y fuera del contexto social.

El docente debe adaptar dichos programas a las necesidades de los niños y a su contexto social. Pero sin que se le olvide su propia identidad para relacionarla con la cultura de la comunidad en donde labora.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se destaca la importancia del lenguaje, en el desarrollo cognitivo. El niño puede ser capaz de construir sus ideas mediante la interacción con una persona más experimentada que puede dar consejos y pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, por lo que.

El aprendizaje consiste en la interiorización de procesos sociales interactivos por lo cual las tareas de cooperación y ayuda son importantes, no solo da discusión y confrontación sino permite estimular los procesos internos de desarrollo abriendo una zona de desarrollo potencial (un andamiaje) por donde después el sujeto pueda transitar para realizar tareas individuales.¹

Utilizar el lenguaje en las aulas donde se favorece la interacción social, donde el docente habla con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprende donde se estimula a los niños para que se expresen forma oral y escrita valorándose el diálogo entre los miembros del grupo. Formando individuos más creativos con nuevas ideas. Capaces de formar una mejor sociedad.

¹ Cerda, Michel almadia et. “del constructivismo individualista, al constructivismo social”, en antología, Tendencias de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza, UPN-SEP, México, pag. 115. 1991.

1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Dentro de la actividad escolar el proceso de la adquisición de la lecto-escritura, se manifiesta en una típica situación escolar donde la memorización aparece como la actividad principal induciendo a los alumnos a la mecanización para tener resultados en el proceso de la enseñanza –aprendizaje.

Para los alumnos del primer año de educación primaria esta recepción pasiva centrada en percepciones tradicionalistas hace que el alumno muestre una falta de interés, denotando aburrimiento y apatía en el desarrollo de las actividades, buscando solo cumplir con lo que el docente le sugiera, tratando de imitar el modelo (grafías) que se presentan y reproducirlo siguiendo las pautas marcada sin modificar y sin cambiar.

En base a lo anterior la presente busca resolver el problema de la enseñanza de la lecto-escritura, buscando encontrar y adecuar las estrategias didácticas que supere lo planteado anteriormente.

Por otro lado es importante la participación activa del docente en la búsqueda de soluciones reales y concretas que ayuden al educando en la adquisición de los conocimientos.

1.3.-DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Es la investigación que nos permite tener una información mediante datos verdaderos relacionados a los objetivos de planes y programas de estudio que nos llevan al análisis de problemas que se están dando,

Como docente, al realizar el diagnóstico me permite identificar los saberes previos que el alumno trae consigo al ingresar a la educación primaria, y tomarlos

como punto de partida para realizar mi planeación, tomando en cuenta los factores físicos, culturales y sociales que rodean el contexto escolar.

Ha sido de vital importancia, para la elaboración de este diagnóstico las diferentes asambleas de consejo técnico pedagógico en las que se ha analizado la problemática de los alumnos, que presentan deficiencias en lecto-escritura, tomando en consideración los planteamientos de los compañeros maestros donde se ha detectado el mismo problema en los grupos que tienen a su cargo.

Puedo definir que dentro del proceso educativo se encuentran inmersos diversos elementos que intervienen en el proceso educativo, mencionando algunas, es la falta de conocimientos y concientización de los padres de familia sobre la educación de sus hijos, la dificultad en el primer grado para entender el español ya que tiene conocimientos superficiales de esta, en vista de que su lengua materna es el p'urhepecha razón por la cual se le dificulta tener una comprensión adecuada. Teniendo como consecuencia que exista:

- Alta reprobación en educación primaria.
- El rezago educativo.
- Ausencia temporal
- Deserción

Respecto a los problemas que tengo como docente, el grupo de 1º grado que consta de 14 hombres y 8 mujeres con edades que fluctúan entre los 6 a 7 años de edad, por lo tanto nos damos cuenta que hay diferencias en las edades de cada niño y así mismo también se manifiesta la diferencia en los niveles de maduración psicomotriz y contextual, presentándose una serie de problemas dentro del grupo, considerándose el más importante la lecto - escritura, este problema se ha detectado a través de un dictado que realice a diario de cinco palabras y un enunciado, lo cual los alumnos que tienen inasistencias no pueden hacer los trazos de las grafías, se

les dificulta reconocerlas porque no tienen bien definidas su representación sonora-gráfica y mucho menos escribir su nombre.

Otro de los problemas es la dificultad de identificar palabras, leer y captar las ideas principales de un texto, hablar de lecto-escritura es hablar de un tema importante pues mientras el resto del grupo han ido avanzando y ya pueden leer y escribir, otros se quedan atrás y no pueden seguir el mismo nivel de aprendizaje.

Lo más importante es lograr que mis alumnos logren hacer uso de la lecto-escritura y oralidad para lograr sus propios fines que identifiquen y escriban, lean y construyan significados, y lo adquieran como conocimientos básicos para el futuro.

1.4.-JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo lo justifico dado al gran problema que existe en las zonas rurales e indígenas de la **ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMER GRADO** mi inquietud como docente es conocer como el niño adquiere el proceso de la lecto-escritura y su necesidad de apropiarse e interpretar lo que visualiza cotidianamente.

Lo que me motivo a elaborar este trabajo fue el hecho de que siempre he atendido el primer grado en mi escuela y el problema siempre ha estado latente en todos los ciclos escolares que he estado al frente del grupo donde he observado serias dificultades en la adquisición de capacidades para la comprensión de la lecto-escritura

El propósito del trabajo es contar con elementos que sustenten la utilización de juegos y estrategias en la actividad escolar por lo que aquí se considera la teoría del constructivismo de Jean Piaget.

Los procesos de aprendizaje y las adquisiciones cognoscitivas de los niños depende de la atención y respeto que el maestro muestre ante ellos y de las formas que

empleen para identificarlos y, por lo tanto, para determinar también las actividades de aprendizaje y las formas metodológicas mas adecuadas para presentar los contenidos de manera que sean accesibles y significativos para los alumnos.

Así el maestro se construye en la guía entre el sujeto y el objeto de conocimiento .en el proveedor de “dominaje” necesario para que tengan lugar aprendizajes y desarrollos cada vez más completos.

1.5.-DELIMITACIÓN

En el mundo actual gran parte de la comunicación se realiza por medio de la lengua escrita, es importante tener una definición clara y unificada de los conceptos de lectura y escritura, leer y escribir son dos actos diferentes que conforman el conocimiento de la lectura-escritura, al no poder leer lo que ha sido escrito por otros o que nosotros mismos escribimos, nos limita de la comprensión de un mensaje escrito, por esta razón es de vital importancia dentro de la comunicación del sujeto para adquirir conocimientos y tener la capacidad de desenvolverse dentro del contexto que se desarrolla.

Una de las dificultades que los docentes nos enfrentamos en el aula, es sin duda la adquisición de la lecto-escritura en primer grado, siendo uno de los principales problemas que existe de mi grupo. Esto ante la heterogeneidad de conocimientos y experiencias con que ingresan los niños a la escuela primaria.

Sabemos que un gran número de niños ha asistido a preescolar y esto ya puede marcar una diferencia entre ellos, pues mientras algunos llegan con un conocimiento básico de la escritura, otros niños no han tenido la oportunidad de estar en contacto con materiales o usuarios de la lengua escrita; por tanto su conocimiento sobre la escritura es limitada.

Este fenómeno de heterogeneidad en los niveles de conceptualización de la lengua escrita lo vemos también en la lengua oral. Cuando los niños llegan a la escuela, su lenguaje varía mucho tanto en el vocabulario, como en la forma en que se expresa al relatar un cuento un suceso, una historia etc.

Sin embargo los alumnos que no tuvieron la oportunidad de iniciarse en este proceso, presentan dificultades en escribir o identificar su nombre, en el trazo de las grafías, las confunden ya que no tienen claro, como se llama cada una de ellas.

Esto determina que al concluir el primer grado algunos alumnos ya lean y otros en el segundo grado todavía están adquiriendo las bases del sistema de escritura.

Estos alumnos son pocos y requieren de una atención más individualizada por su lento aprendizaje, perjudicando a los demás, causando distracción, teniendo como consecuencia un avance irregular, ya que no se puede trabajar al mismo nivel con todos los alumnos.

1.6.-OBJETIVO GENERAL

- Buscar alternativas para motivar el hábito de la lectura y escritura, así mismo se exprese por medio de textos propios en forma oral y escrita.

1.7.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollar la capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

- Que el alumno adquiriera el hábito por la lectura.
- Aplicar estrategias propias para la lectura y escritura.
- Que el alumno se interese, comprenda y entienda la lecto-escritura como medio de comunicación, exprese sus vivencias de manera oral y escrita

1.8.-ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA COMUNIDAD DE ZOPOCO

El verdadero nombre de Zopoco es "Tzapquio" que significa de donde habitan gavilanes. Fue fundado por cuatro familias reales del reino purhépecha y eran originarios de Tzintzuntzan.

A la llegada de los españoles don Pedro de villera quedo al frente de este pueblo entre 1529 y 1530, con un total de 20 familias en ese tiempo.

Después de la conquista estas familias se reubicaron debido a la escasez de agua y al intenso frío que hacía en la parte alta del cerro de san Antonio, instalándose en un lugar conocido "Tirupuru" que significa "ORO", posteriormente descendieron un poco más al lugar denominado "Tzapocu iretaru".

1.8.1.-Ubicación geográfica

Actualmente su ubicación geográfica es de 1750 metros del nivel del mar, con su orientación a los cuatro puntos cardinales: al sur colinda con el monte de la comunidad de Tanaco, al norte con los cerros de Huancito, al oeste con la comunidad de Santo Tomás y al este con los terrenos de la comunidad de San Juan Carapan.

1.8.2.-Su lengua

Zopoco es una comunidad indígena y forma parte de los once pueblos de municipio de Chichota, Michoacán. La totalidad de las personas son bilingües por utilizar el castellano y el purépecha. De acuerdo a sus necesidades cotidianas y en el lugar donde se encuentren.

1.8.3.-Educación

Actualmente la comunidad cuenta con los siguientes centros educativos: un centro de educación preescolar “FEDERICO FROEBEL” perteneciendo al nivel de educación indígena, una primaria bilingüe “RICARDO FLORES MAGON” la primaria RUR.FED. “CUAUHTEMOC” Y POR ULTIMO UNA “TELESECUNDARIA”. Todos estos planteles educativos con sus respectivas claves e instalaciones.

1.8.4.-Salud

En este ramo la población cuenta con una clínica publica. el centro de salud que cuenta con lo necesario para atender a las personas de esa localidad, donde allí se les imparten platicas de salud y nutrición a las madres de familia etc., lo que me favorece en mi practica docente, ya que se preocupen un poco mas en la nutrición, alimentación y del aseo personal de sus hijos.

Dos doctoras particulares y una farmacia, donde la gente acude a recibir este servicio. Anteriormente al no contar con estos servicios los alumnos tenían la necesidad de no asistir a la escuela para recibir la atención medica fuera del pueblo, pero hoy en día se puede decir que no perjudica a la practica docente si no al contrario es un gran apoyo por recibir a demás de la atención medica campañas de limpieza, de vacunación y orientaciones de la buena salud.

1.8.5.-Ocupación de las personas

La mayoría de las madres de familia salen a comerciar a poblaciones alejadas y las demás personas que salen de la comunidad a trabajar en los campos de otras comunidades de su alrededor en la cosecha de chile, fresa, papa, brócoli y zarzamora lo cual propicia un descuento permanente desde las primeras horas de los días. Por lo tanto esto afecta a la práctica docente por la ausencia de los alumnos, que por necesidades de la familia dejan de asistir a la escuela.

1.8.6.-Agricultura

La fertilidad de la tierra propicia que algunos habitantes se dediquen a esta labor. Principalmente a la siembra de maíz y frijol iniciándose en el mes de junio y se cosecha en el mes de diciembre a enero. en estos últimos meses el avance en cuento a los contenidos, es un poco mas lento porque los padres de familia se los llevan a trabajar en la cosecha.

1.8.7 Ganadería

Una parte mínima de la población de Zopoco, se dedica a esta actividad. Se cría ganado vacuno, porcino, ovino, caprino y en ganadería avícola, muy poca cantidad. Por ser una actividad que se da en un bajo porcentaje no llega afectarme en mi práctica docente.

1.8.8.-Artesanía

En lo que concierne a la alfarería o elaboración de ollas, cazuelas, cantaros, cómales, jarros de barro etc., son aproximadamente 7 familias.

Lo que ha crecido rápidamente es la elaboración de objetos y figuras de madera y ramas de arbustos. Esta actividad ha permitido que algunas familias mejoren sus condiciones económicas donde esto favorece a los alumnos y a la docencia por ser un trabajo que se realiza en sus hogares y que le permite al alumno ayudar a sus padres después de la salida de la escuela. Un porcentaje muy bajo los que se dedican a esta elaboración.

1.8.9.-Elaboración de tabique

Esta labor se efectúa durante los meses de noviembre a mayo, y es realizado por hombres, mujeres, adolescentes y niños. Durante esta temporada los niños suelen faltar a clases, especialmente cuando sus padres tienen la necesidad de realizar esta labor para solventar los gastos de la familia.

1.8.10.-Profesionistas

Son muy pocos los profesionistas que hay en la comunidad la mayoría de ellos trabajan en el magisterio en el subsistema de educación indígena.

1.8.11.-Estructura política de la comunidad

La población esta gobernada por el jefe de tenencia, un suplente un responsable en cada uno de los barrios y un representante de bienes comunales y su comité. En lo que concierne a ideología política de la población, el PRI ocupa el 45% el PRD 38% y el PAN 17%

La familia como grupo social en su mayoría es de raza purépecha, con un alto nivel de migración social, cultural, política y económica.

La situación económica es muy deprimente, razón por la cual los niños participan en actividades de trabajo para apoyarlos en la economía de su familia. Perjudicando la asistencia y el aprovechamiento en las actividades educativas.

1.9.-CONTEXTO ESCOLAR

En lo referente al contexto escolar, nuestro edificio educativo se ha venido construyendo a partir de 1996, después de haber laborado durante 3 años, bajo la sombra de árboles y tejabanos, a pasos forzados a la fecha se cuenta con una dirección, 10 aulas, 2 sanitarios, una cooperativa y una sala de medios.

1.9.1.-Personal docente y alumnado

Este espacio educativo esta compuesto por una plantilla de 6 docentes, un director técnico, el auxiliar de mantenimiento del edificio y el encarga de la sala de medios, todos acreditados con los estudios que requiere el perfil. Acreditando una inscripción de 132 alumnos en el presente ciclo escolar.

1.9.2.-Organización

Cada centro educativo cuenta con su propia organización. En lo que respecta a nuestra institución podemos mencionar que la organización es dirigida por el directivo, mientras que el personal docente cumple lo encomendado. Haciendo hincapié en lo anterior sirve para el buen funcionamiento del plantel.

No todo en manos del director, ya que existe o se establecen diferentes comisiones las cuales están encargadas de organizar las variadas actividades que se desarrollan durante el trascurso del ciclo escolar.

Mencionando también en ocasiones se suprimen o intercambian horarios y los días del calendario oficial.

1.9.3.-Contexto del grupo

Dentro de mi grupo el cual esta formado por 22 alumnos donde 14 son niños y 8 niñas que oscilan entre los 6 a 7 años de edad, lo cual es muy importante por que esto permite a que exista una buena relación y que no surjan problemas como suele pasar en algunos grupos, donde hay diferencia de edades por lo que se altera el orden de la disciplina dentro del grupo.

1.9.4.-Relación alumno - alumno

La relación que existe entre alumno- alumno es favorable principalmente por su comunicación, la realiza utilizando la lengua materna, por lo tanto demuestra un compañerismo solidario en los trabajos, sobre todo cuando estos son por equipos.

1.9.5.-Relación maestro - alumno

En este aspecto siempre les demuestro mi confianza comunicándome con ellos en la lengua purépecha, sobre todo en la recopilación de los conocimientos previos y exponiendo mis clases cuantas veces sea necesario en nuestra lengua, a la vez trato de estimular sus avances, esfuerzos y logros de los educandos.

1.9.6.-Relación maestro – padre de familia

En cuanto a la relación entre padres de familia es deficiente, hace mucha falta que ellos se acerquen al maestro y al grupo para trabajar conjuntamente en el que hacer docente, así mismo su participación del 100% de ellos en las actividades educativas, culturales, deportivas, problemas de conducta, inasistencia y reprobación de sus hijos.

CAPÍTULO 2

LA LECTURA Y SU USO EN LA EDUCACIÓN

2.1.- ¿QUÉ ES LA LECTURA?

La lectura es el proceso de recuperación y aprehensión de algún tipo de información puede ser de un texto, noticia, anuncio etc.

Esta acción a diario la practicamos en las instituciones educativas, pero muy poco se ve en el exterior de las mismas porque no estamos habituados a ello.

La lectura no es una actividad neutra pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas en el texto, saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

2.2.-LA LECTURA.

En la escuela es una necesidad que se presenta en el alumno a partir de la cual sea indispensable leer, puede ser a través de las letras que forman diversas palabras o mediante la interpretación de imágenes que visualiza en algún texto.

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el alumno le otorga el sentido al texto”²

La lectura siempre tiene un significado y nos da la información para el alumno, esto se dará a través de la utilización de estrategias para que se logre construir un significado.

² Gómez Palacio, Margarita y otros. La lectura en la escuela. SEP México 1995. P. 20

2.3.-LEER Y ESCRIBIR EN LA ESCUELA

La tarea de desarrollar en los alumnos las habilidades comunicativas, debe iniciarse antes de la educación primaria y ha de continuarse a lo largo de diversos niveles educativos de la enseñanza obligatoria. Para esto se requiere de políticas más eficaces y que nuestra tarea sea competencia de todos los docentes y no exclusivamente de los maestros de español.

Delia Lerner. Dice: Leer y escribir (son) palabras familiares para todos los educadores, palabras que han marcado y siguen marcando una función esencial—quizá la función esencial—de la escolaridad obligatoria. Redefinir el sentido de esta función—y explicitar, por tanto, el significado que puede atribuirse hoy a estos términos tan arraigados en la institución escolar—es (en su opinión y en la mía) una tarea ineludible.³

Sin duda, leer y escribir constituyen la misión histórica de la escuela, pero las expectativas de lo que esta debe lograr han cambiado mucho con el tiempo. Lo que se entiende por leer y escribir hoy no corresponde a lo que se entendía en el pasado.

Por lo tanto, el objetivo principal de la educación obligatoria se ha tornado más completo y la escuela básica tiene un desafío enorme; debe formar a los ciudadanos de un país democrático.

Hoy se exige a la escuela básica que cumpla con eficacia todos estos supuestos, para que sus egresados sean usuarios competentes de la cultura escrita y, por consiguiente, cuente con las habilidades del pensamiento, básicas y superiores, que permitan generar conocimientos, continuar aprendiendo a lo largo de su vida y desempeñarse como ciudadano de una sociedad democrática.

El gran reto, entonces, es desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan verdaderamente la formación de usuarios de la cultura escrita; que reconozcan

³ Lerner D. "Leer y escribir en la escuela": lo real, lo posible y lo necesario. Biblioteca para la actualización del Maestro. México: FCE-SEP; p.25. (2001).

estos usos y practicas sociales y que generen condiciones en sus aulas para que sus alumnos se formen como lectores y escritores.

2.4.-LA COMPRESIÓN DE LA LECTURA

Se considera como la captación correcta del contenido de un texto y como producto de la reconstrucción de la misma.

La comprensión lectora.- Es la capacidad que posee cada uno de entender, y elaborar el significado de las ideas relevantes de un texto escrito de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

David Perkins. Afirma, es necesario capacitar a los alumnos para que realicen una variedad de actividades de comprensión vinculadas con el contenido que están aprendiendo.⁴

Para que en un texto se pueda dar la comprensión es necesario, poner mas esfuerzo y concentración, es el alumno el que debe buscar ese significado, debe ser activo e ir relacionando el contenido del texto, con algo parecido que conozca, haya leído o simplemente se encuentre dentro de su contexto.

2.5.- TEORÍA PSICOGENETICA (PIAGET)

El aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que no acepte que los aspectos emocionales y sociales sean relevantes, sino que para el la construcción del pensamiento ocupa el lugar mas importante.

⁴ Perkins D. La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, México: SEP/Gedisa. P.32.

Nuestra herencia cultural nos lleva a percibir un mundo específicamente humano, todos tenemos capacidad de ver, oír, recordar, es decir de memorizar, de atender, de reconocer. Pero es gracias a esta herencia funcional que se van a producir distintas estructuras mentales que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis y por esto la teoría que estudia el desarrollo de las estructuras mentales que la denominan psicología genética

En la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función mas conocida, tanto biológica como psicológica, es la adaptación.

La adaptación, esta formada por dos movimientos: el de asimilación y el de acomodación. Que desempeñan un papel primordial en su aplicación al estudio del aprendizaje.

2.5.1.-La adaptación

Desde el punto de vista biológico, el ser humano tiene necesidades específicas, entre otras comer, cubrirse, dormir. Todas sus necesidades la satisface adaptándose al medio; si tiene frío, busca fuentes de calor, si tiene calor, busca refrescarse en las sombras. En general, a través de muchas maneras, el ser humano ha encontrado medio para adaptarse.

Desde el punto de vista psicológico, el ser humano ha desarrollado su inteligencia, al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad.

Al estudiar la adaptación se analizan dos caras, que son complementarias: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo. Por ejemplo, al comer se mastica la comida, luego se digiere y se toma de ella lo que el cuerpo necesita, después, lo que no sirve se expulsa.

Psicológicamente, al leer un texto se analiza, se comprende y se asimila en la medida en que es comprendida. Lo que no es importante del texto, se olvida.

Pero a su vez, la comida modifica al organismo. Por ejemplo, el bebé no puede comer carne y comida muy condimentada, "no la puede asimilar". A medida que crece empieza a comer alimentos más complejos que la leche, huevo y verduras. Luego, el organismo crea jugos gástricos para digerir algo más complejo; cuando el niño es mayor su estómago tolera digerir comidas fuertes sin problemas. El alimento fue, pues, haciendo que el aparato digestivo crease jugos gástricos cada vez más complejos para.

Digerir comidas condimentadas o grasas. Así pues, la comida modificó al organismo. A esa modificación que permitió la asimilación la llamamos acomodación.

Con la lectura sucede lo mismo. El niño tiene que leer primero cosas sencillas con una trama fácil. A medida que crezca su intelecto podrá entender cuentos más complicados.

El hombre culto podrá leer artículos o libros llenos de dificultades o abstracciones, pero ya puede asimilarlos. A su vez, estos libros irán modificando al individuo y le darán cada vez más elementos para comprender las ideas más complejas. Así, la mente se irá desarrollando, se irá acomodando a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles.

Toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación.

La asimilación consolida el nuevo aprendizaje que el esquema representa, es decir, se le practica de manera repetida hasta que se pueda utilizar fácilmente, y aun de modo automático. La asimilación por sí sola haría que la conducta fuera muy rígida o inflexible y de hecho, en realidad tendría lugar muy poco desarrollo, esto solo puede suceder a través de la acomodación.

2.5.2.-Estadios del desarrollo cognitivo

Piaget describe cuatro principales estadios:

SENSORIOMOTOR (0 a 2 años)

PREOPERACIONAL (2 a 7 años)

OPERACIONALES CONCRETOS (7 a 11 años)

OPERACIONAL FORMAL (11 a 15 años)

Los estadios cognoscitivos aparecen en un orden fijo de sucesión por que cada uno de estos es necesario para la formación del siguiente.

2.5.2.1.-Estadio sensoriomotor (del nacimiento a los dos años)

La inteligencia del infante es práctica , sus interacciones con el ambiente consisten de acciones abiertas , ya sea sensoriales (ver , oír , etc.) o motoras (asir , jalar , etc.) . El lactante “piensa” a través de sus acciones hacia los objetos.

2.5.2.2.-Estadio preoperacional (de los dos a los siete años)

Piaget menciona que el mundo del infante aún es concreto y absoluto en términos fundamentales, las cosas son en mucho como parecen y el niño tiende a verse influido por la manera en que se ven las cosas más que por los principios u

operaciones lógicas. Piaget subdividió el estadio en dos: 1) pre conceptual (de los dos a los cuatro años); y 2) intuitivo (de los cuatro a los siete años).

Preconceptual. La naturaleza absoluta del pensamiento del niño le hace muy difícil comprender los términos relativos como “más grande” o “más fuerte” y las cosas tienden a ser “las más grandes” o solo “grandes”.

Intuitivo. Piaget menciona que el niño no puede comprender entre el todo y las partes. La intuición se adquiere mediante la experiencia directa con las cosas, objetos, personas y animales. Lo intuitivo está relacionado con la mente de cada individuo ejemplo: algo que crees que va a pasar es una intuición.

Egocentrismo. Piaget en términos literales dice que el niño está centrado en sí mismo.

Conservación. Otro rasgo principal del estadio pre operacional es la incapacidad del niño para conservar; el niño no puede comprender que las cosas permanecen iguales (constantes) a pesar de los cambios en su apariencia (en la forma en que se ven).

2.5.2.3.-Estadio operacional concreto (siete a once años).

Piaget en este estadio dice, el niño desarrolla la estructura mental denominada operación, que es, en esencia, una acción, realizada a nivel mental que comprende: 1) compensación; 2) reversibilidad e 3) identidad. Los niños de esta edad sólo pueden realizar la operación en presencia de objetos reales, deben ver o manipular los materiales.

2.5.2.4.-Estadios de las operaciones formales (11 a 15 años).

Piaget menciona que las operaciones formales se refieren a la capacidad para seguir la forma de un argumento sin referencia a su contenido particular.

Los adolescentes también pueden pensar en términos hipotéticos, es decir, piensan acerca de situaciones que, de hecho, no han experimentado antes o acerca de las cosas que nadie ha experimentado antes.

2.6.- La pedagogía constructivista

Piaget hizo una importante aportación psicológica para la humanidad por que nos ayuda a entender a los infantes en sus diferentes etapas.

Centremos la descripción en el segundo periodo ya que corresponde a las edades en que se encuentran los niños del grupo que se aplicará el presente trabajo. El periodo pre operacional se caracteriza por la aparición de acciones internas reversibles en las que el niño puede pensar en una acción, o verla y posteriormente en lo que ocurrirá al ser anulada, se empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor, se inicia el paso de la etapa egocéntrica a la intuitiva, presenta el niño habilidades de clasificación y el pensamiento es dominado por estímulos ambientales. El niño descentra las acciones y presenta una conducta perceptual primitiva. El pensamiento es todavía egocéntrico.

El maestro, conociendo en que nivel de desarrollo se encuentra el alumno y sabiendo cómo evoluciona el proceso de conocimiento, organizará un programa que proporcione los elementos necesarios. Enseñará a investigar, observar, sacar conclusiones significativas interactuando con el objeto de estudio y confrontando sus resultados en el grupo con la participación activa de todos los miembros del grupo.

La función del maestro es coordinar el trabajo entre el niño y el conocimiento. Guiarlo creando conflictos y contradicciones que se tengan que resolver y así reafirme o corrija su conocimiento. Reformando así sus esquemas de conceptualización.

2.7- ESTRATEGIAS DE LA LECTURA

2.7.1.-Muestreo

El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

2.7.2.-Predicción

El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

2.7.3.-Anticipación

Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán mas pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

2.7.4.-Confirmación y autocorrección

Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las

confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue correcta, entonces el lector la rectifica o corrige.

2.7.5.-Inferencia

Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.

2.7.6.-Monitoreo

También conocida como meta comprensión, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

2.8-MODALIDADES DE LECTURA

2.8.1.-Audición de lectura

Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que da pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

2.8.2.-Lectura guiada

Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la

construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción. Anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.

2.8.3.-Lectura compartida

También brinda a los niños la oportunidad de comprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guía aplicando preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de el.

2.8.4.-Lectura comentada

Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

2.8.5.-Lectura independiente

En esta modalidad, los niños, de acuerdo a sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente los textos.

2.8.6.-Lectura en episodios

Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el

recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en el siguiente.

CAPÍTULO 3

PLANEACIÓN Y APLICACIÓN

3.1-CONCEPTO DE PLANEACIÓN.

Es seguir una estrategia con todos los elementos, métodos lógicos para que los escolares construyan sus propios conocimientos y alcancen aprendizajes significativos.

“Elaborar los objetivos, la selección y organización de los contenidos escolares, los objetivos del aprendizaje, las estrategias didácticas y situaciones de aprendizaje que se llevarán a cabo, los recursos que se utilizaran y las técnicas de evaluación” Pp.68.⁵

La planeación es muy importante en la vida del hombre ya que toda actividad debe realizarse a largo, corto y mediano plazo, en la escuela, el docente debe decidir los objetivos a alcanzar, los métodos las estrategias, las actividades los recursos, que faciliten el aprendizaje al realizar una planeación general.

En mi planeación contemplaré los tres momentos dentro de las actividades organizados para la realización de la lectura de comprensión; antes de leer, al leer y después de leer. Las modalidades de lectura así como la organización de las actividades. Se describen en el siguiente cuadro.

⁵ Sep.La enseñanza en la escuela primaria. La planeación didáctica. México. Sep-Metodología didáctica. (1997)

3.2.-PLANEACIÓN DE LA CLASE

TEMA	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	EVALUACIÓN
<p>La lectura y la escritura.</p> <p>Lectura y creación de un cuento.</p> <p>A formar palabras.</p>	<p>-Lectura de un cuento</p> <p>-Introducción sobre la lectura (comentarios).</p> <p>-Lectura y escritura del titulo del cuento</p> <p>- Lectura de un cuento en voz alta “La casita del caracol”.</p> <p>-Narración de un cuento de acuerdo a los dibujos</p> <p>-Reconstrucción del cuento mediante imágenes</p> <p>-Identificación de palabras claves.</p> <p>-Reconstruir la trama del cuento.</p> <p>-Preguntas y respuestas.</p> <p>-Uso del alfabeto móvil.</p> <p>-Formar nuevas palabras</p>	<p>-Libro de lecturas, p. 13.</p> <p>-Libro de actividades. P. 12.</p> <p>-Libro recortable. P. 15.</p> <p>-Libreta</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Colores.</p> <p>-Tijeras.</p> <p>-Resistol.</p>	<p>-Participación y desempeño en expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.</p>

3.3.-DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Todos los planes están encaminados a enriquecer la comprensión de la lectura y a realizar actividades de razonamiento.

Las actividades de esta estrategia están encaminadas al fortalecimiento del aprendizaje de la lectura y la escritura en primer grado.

- Bienvenida con un canto.
- Audición de un cuento en alta voz (La casita del caracol).
- Leer el índice y el nombre de una lección.
- Observar las ilustraciones y darán predicciones sobre la lección.
- Leer el cuento con los niños, ellos repasarán los párrafos con sus dedos.
- Cuestionar a los alumnos como:
 - ¿Les gustó el cuento?
 - ¿De qué trata el cuento?
 - ¿Quiénes son los personajes?
 - ¿Cuál fue el final?
- Buscar palabras claves (hormiga, peces, ardilla, pajarito)
- Formar las palabras claves con el alfabeto móvil.
- Clasificar palabras cortas y largas.
- Repartir tarjetas y figuritas de los personajes.

- Mostrar la tarjeta a sus compañeros.
- Leer la tarjeta con aplausos fuerte la primera sílaba y suave la final.
- Trabajar principios y finales.

3.4.-MÉTODO

Es uno de los seis componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje medio, método, alumno, ambiente y contenido. Entre ellos se dan relaciones dialécticas y relaciones dinámicas, que hacen posible que el alumno aprenda.

Sin embargo el método de enseñanza es un elemento fundamental que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, de manera general, se entiende por método, como una secuencia de actividades, y actividades que se desarrollan para obtener un objetivo.

La actividad del maestro debe estar sustentada por un método, para que sea una actividad profesional y científica.

3.5.-APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

Estrategia del aprendizaje.- Proceso mediante el cuál el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

La psicología cognitiva y los educadores afirman que sólo se aprende cuando se integra la información nueva dentro de un esquema o estructura cognitiva ya existente.

Los esquemas cognitivos (o conocimientos previos) son estructuras que representan conceptos almacenados.

Los conocimientos previos inciden sobre la construcción del significado de los textos.

Los lectores que poseen los conocimientos más avanzados sobre el tema, son capaces de inferir a partir de él, e incorporan mejor los nuevos conocimientos.

Activación de conocimientos previos, esta es importante cuando; se lee un texto que se requiere del conocimiento de determinado concepto para entenderlo. Ciertos alumnos necesitan mas conocimientos previos para entender mejor lo que esta leyendo.

Un texto literario es desconocido por los alumnos. Las estrategias que realizare para tratar el “problema de la lecto escritura” son las siguientes: Trabajar con las palabras que inicien con los nombres de los personajes.

3.6.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD

- Trabajar la variedad de textos.
- Dar sentido y contexto al acto de leer.
- Preguntas previas y formulación de propósitos.
- Permitir predicciones basadas en la estructura de los textos.
- Lectura en voz alta a los educandos.

- Discusión y comentarios
- Lluvia de ideas.

3.7.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez realizada la planeación de las actividades, a continuación se narra como se desarrollaron para lograr el objetivo, apoyándome con el libro de español de lecturas 1º grado.

Sesión 1

TEMA: La casita del caracol.

Objetivo Principal; lograr que el niño reconozca las grafías ca, co, cu, que, qui los signos de interrogación y amplíe su vocabulario.

Antes de iniciar con la primera actividad planeada, pase lista y revise la tarea, iniciando con la primera actividad, conversando con los niños sobre los animales que habitan en el bosque, les pregunte, ¿Que animales conocen?, ¿Donde viven?, ¿Conocen algo acerca de sus hábitos?

Al leer, invite a los niños a escuchar la lectura, localizaron la lección, exploraron el texto e ilustraciones.

Después de leer, comentaron el cuento y realice preguntas como: ¿Por qué creen que el gusanito quería una casa?, ¿Qué hizo para conseguirlo?, ¿Cómo es nuestra casa y la de otros animalitos?. Después localizaron los nombres de los personajes de la lectura, pececito, hormiguita, ardillita y pajarito, analizando con que letras comienzan y con cuales terminan; ejemplo.

hormiguita-pececito

hoja-corta perrito-carrito
hoyo-carta pelota-burrito

Sesión 2

Con las letras móviles formaron el nombre principal formando nuevas palabras, trabajando inicios y finales para poder diferenciar, leyeron con aplausos, fuerte la primera sílaba y suave al final, estas palabras, derivadas de la palabra, Caracol.

cara-colmillo
carriola -colgado.
cacahuete- colcha.

Sesión 3

También les mencioné que aprenderían una rima llamada el gusanito.

¿Qué tienen ahí? ¡Un gusanito!
¿Con qué lo mantienen?
¡Con pan y quesito!
¿Con qué le das agua?
¡Con un botecito!
¿Lo mataremos? ¡No pobrecito!

Escucharon la lectura con atención repitiendo varias veces la rima, los invité a aprendérsela y decirla ante sus compañeros, también anotaron los signos con color rojo mencionándoles que éstos se usan para hacer preguntas y que observarían las palabras de cada verso, subrayando las que riman, elevando el volumen de voz para reconocerlas.

Sesión 4

Retomé los conocimientos previos con preguntas como: ¿Qué le gusta comer al gusanito? Y todos contestaron ¡queso!, mencionaron algunas palabras que inician con la palabra queso, como: quelite, quesadillas, Queta y quemada. Clasificaron estas palabras en cortas y largas resaltando la grafía “que” en color rojo.

Finalmente pude comprobar que los niños acceden emotivamente a participar en las actividades, se muestran atentos y tienen aprendizaje significativo, lográndose el objetivo planeado.

3.8.-LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica que caracteriza a la enseñanza del sistema de escritura en el marco de la teoría constructivista, tiene como principio del proceso enseñanza-aprendizaje la consideración de la tarea planteada en relación a las posibilidades cognoscitivas del alumno, ubicando al maestro como nexo de la relación básica del conocimiento.

Este principio metodológico subraya la importancia de reconocer que el aprendizaje se desarrolla en determinadas situaciones en las que el sujeto que aprende organiza el conocimiento en forma particular y el docente tiene una tarea cotidiana en torno a la selección y organización de los contenidos de aprendizaje.

A éste señalamiento la metodología que se utilizó en la presente es una metodología encaminada al fortalecimiento de la lectura y escritura, en donde se tomaron decisiones pedagógicas actualizadas para incidir en el proceso de apropiación de los conocimientos del alumno.

3.9.-EVALUACIÓN

Es el acto que consiste en emitir un juicio de valor a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o resultado de un alumno.

La evaluación permite verificar que tanto se ha alcanzado de los objetivos planeados, en que medida el individuo ha cubierto la distancia entre la conducta inicial y la conducta final, y la organización del ambiente ha facilitado el aprendizaje de los alumnos.

La actividad pedagógica requiere de una minuciosa investigación de sus resultados, tanto del rendimiento del maestro como del alumno. Gracias a la revisión de los frutos obtenidos en la enseñanza. Se llega a conocer a los educandos, mediante el descubrimiento de sus aptitudes, sus inclinaciones y su rendimiento. Por otra parte, la determinación del aprovechamiento de los escolares, permite establecer, de manera certera el grado de eficacia de los métodos educativos.

3.10.-TIPOS DE EVALUACIÓN

Coevaluación es una forma de evaluar que consiste en compartir entre los miembros del proceso educativo.

La coevaluación permite establecer un parámetro acerca de los aprendizajes individuales y colectivos.

La autoevaluación es el proceso de evaluación individual donde cada alumno reconoce sus dificultades y sus logros. Permite encaminar a los alumnos hacia aprendizajes autónomos a establecer compromisos personales con relación a sus propios procesos de aprendizaje.

Una vez llevada a la práctica los anteriores procesos, es necesario analizar y valorar el aprovechamiento de cada uno de los educandos, ya sea cualitativa o cuantitativamente, mediante una evaluación que brinde resultados claros y concisos que permitirán al docente valorar al proceso seguido y detectar los posibles bloqueos que se presenten durante la instrumentación realizada.

La evaluación como un factor de mediación entre lo aprendido y el nivel cognitivo que en su inicio tenía el educando puede establecerse y conformarse de diferente manera.

La evaluación se llevará a cabo mediante los ejercicios planteados por el docente tales como:

- Tareas individuales y en equipo
- Participaciones individuales y grupales
- Lectura de palabras
- Realización de interrogatorios.

3.11.-ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Realizar la planeación de manera contextualizada, adaptarlo de acuerdo a las necesidades, capacidades e intereses del alumno, aplicando estrategias y métodos de enseñanza permite una mejor escritura y hablar correctamente para lograr una mejor comprensión. Por ejemplo:

A formar palabras.

Dictado de palabras y enunciados (diario)

Reconstruir historietas y cuentos mediante dibujos.

Actividades con el nombre propio.

Trabalenguas

Equipos.

Mesa redonda.

Jugar al navío cargado de.

El aprendizaje lo realizaré mediante actividades dinámicas como juegos y ejercicio, que permitan desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.

Asistir a las asesorías técnicas pedagógicas que programe la zona escolar, para recibir apoyos sobre como utilizar y conocer más métodos y técnicas poniendo en práctica lo aprendido.

SUGERENCIAS

La elaboración de este trabajo es una fuente para organizar y crear nuevas formas que lleven al alumno a un objetivo para su desarrollo integral y armónico.

El principal problema que he podido observar en este grupo, es de suma importancia y es necesario buscar métodos ó alternativas que nos permitan dar solución a ésta problemática.

Como docente he citado a los padres de familia para detectar el motivo o la causa por el que no están al mismo nivel de aprendizaje de sus compañeros. Si existen problemas personales entre los padres de familia que afectan a los alumnos. Pedirles el apoyo de ellos para ayudar a sus hijos en el problema de su aprendizaje, buscando un método o estrategia de aprendizaje que lo ayuden dar solución al problema que estos alumnos presentan.

Se trabajará con estos alumnos que se les dificulta leer, 3 días a la semana de 4:00 pm. A 6:00 pm. Apoyando con el material didáctico elaborado del juego de la

lotería, donde buscarán los nombres de los dibujos, leerán mediante aplausos e identificarán inicios y finales de los nombres.

También me apoyaré con ilustraciones de los cuales ellos relacionarán el dibujo con el nombre. Así mismo mediante dictados de palabras, la utilización del alfabeto móvil para formar palabras y hacer enunciados, colorear es una eficaz técnica para mejorar la escritura, para ello llevaré dibujos de acuerdo al trabajo que realicen.

Una vez que tengan sus primeros avances y puedan identificar algunas sílabas, empezaremos a leer pequeños cuentos que para ellos sean interesantes y llamativos.

CONCLUSIONES

El presente trabajo pretende ser una reflexión acerca de mi práctica docente, sobre los problemas identificados en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza no solamente proviene de un maestro, también depende mucho de la importancia que le den los padres de familia a la educación de sus hijos.

En el momento que nos enfrentamos a una situación de problemas necesitamos buscar continuamente los recursos que permitan optimizar nuestro trabajo educativo.

Leer, escribir y hablar son prácticas comunes en la escuela, e importantes en la vida cotidiana de todo individuo para su desarrollo dentro de la sociedad.

El maestro juega un rol vital dentro de una sociedad, no solamente en el aula. Pues es quien mediante el contacto directo con sus alumnos conoce las necesidades, a partir de las cuales se elabora el currículo, que permita aplicar y obtener los resultados deseados.

BIBLIOGRAFÍA

BAYER, S.A.: Collaborative apprenticeship Learning. California Mayfield publishing Company, 1990.

CERDA, Michael Almadia et. "del constructivismo individualista al constructivismo social", en antología. Tendencias de enseñanza en el campo del conocimiento de la naturaleza, UPN-SEP, México. 1991.

Gómez Palacio, Margarita y otros, La lectura en la escuela SEP, México. 1995.

Lerner, D. Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible, y lo necesario. Biblioteca para la actualización del maestro, México: FCE-SEP. (2001).

SEP. Libro para el maestro, español, Primer grado SEP. México, 1998.

Perkins D. La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, México: SEP/Gedisa.

Piaget, Jean. Psicología del niño. Editorial Morata, Madrid 1980.

Problemas de aprendizaje, una guía practica para conocer y ayudar al niño.

Revista de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa. Educare Nueva época. Revista cuatrimestral, México, D.F. y SEPOMEX. Agosto de 2006.

SEP, Español, sugerencias para la enseñanza. SEP. México, 1995.

SEP. La enseñanza en la escuela primaria. La planeación didáctica. Sep- Metodología didáctica. México. 1997.

