



UNIDAD SEAD 142



Secretaría de Educación Pública

✓

**LA DESNUTRICION ESCOLAR Y SU REPERCUSION
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE.**

ROSAURA TRUJILLO SANCHEZ
MA. DE LA LUZ LEMUS GARABITO
MA. DEL REFUGIO FREGOSO AGUAYO

INVESTIGACION PARTICIPATIVA PRESENTADA PARA
OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION BASICA.

TLAQUEPAQUE, JAL., JULIO DE 1987

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., a 26 de Septiembre de 1987

ROSAURA TRUJILLO SANCHEZ.

MA. DE LA LUZ LEMUS GARABITO.

C. Profr. (a) MA. DEL REFUGIO FREGOSO AGUAYO.

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION PARTICIPATIVA.

"LA DESNUTRICION ESCOLAR Y SU REPERCUSION EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE "

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD

I N T R O D U C C I O N

Nuestra misión como maestros, implica una gran responsabilidad y un gran compromiso con el país, ya que en nuestras ma--nos se depositan seres humanos, en situaciones concretas, que -si somos capaces podremos hacer de ellos los hombres que México necesita, congruentes con la realidad histórica que estamos vi--viendo, alumnos creativos, indagadores; autónomos, reflexivos,-que estén preparados para transformar en el futuro las condicio--nes de vida de la sociedad en que les toque vivir.

Un mexicano interesado en el progreso de su país y en re--solver sus problemas, merced al aprovechamiento de sus recursos naturales, capaz de afianzar la independencia política y econó--mica de la patria, y conservar su acervo cultural, para que en--una obra colectiva con todos los mexicanos logremos un país más justo y armónico.

Para realizar esto, el maestro necesita buscar alternati--vas de trabajo adecuadas, que le permitan transformar su prácti--ca docente, tradicional, por otra constructiva y transformadora, participativa, para que unido a un equipo de trabajo se aboque--a la solución de los problemas.

En este trabajo, hablamos inicialmente de la descripción y autodiagnóstico de la problemática docente. Se presenta a conti--nuación la propuesta pedagógica, la comunidad y la escuela don--de se realizará dicha propuesta, pasando luego a las realizacio--nes. Finalmente presentamos las conclusiones a que llegamos en--dicho trabajo, así como la bibliografía que nos sirvió de fuen--te de información.

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA
PROBLEMATICA DOCENTE

I. DESCRIPCIÓN Y AUTODIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

La práctica docente creativa y transformadora, que es la que requiere el país para lograr un desarrollo pleno, que lo ayude a convertirse en una nación verdaderamente independiente, exige de los maestros un conocimiento profundo de la problemática docente, para que se aboque a la solución, cuando menos de los más significativos de dichos problemas, que impidan o frenen el proceso de enseñanza-aprendizaje, elaborando para ello proyectos de investigación con una perspectiva predominantemente participativa, vinculando así su docencia a la investigación.

El método de la investigación participativa reúne las condiciones necesarias para la conjugación de teoría y práctica, es decir, una praxis social, y como su nombre lo indica, se basa en la participación activa de un equipo de trabajo formado por maestros, alumnos, padres de familia, gobernantes y todas aquellas personas dispuestas a aprovechar la experiencia educativa y a mejorar la comunidad en donde viven.

Recordemos que nuestros alumnos no son seres aislados, sino que están insertos en una trama socionatural, en una realidad concreta, en un momento histórico determinado; a los maestros nos corresponde conocer esa realidad, sentirla, vivirla, mezclarnos en esa comunidad en donde vive el alumno, estudiar su situación económica, política, social, educativa, cultural, ya que la problemática de esta comunidad caracterizará la orientación y contenido de nuestra práctica docente, para que ésta sea capaz de mejorar o transformar las condiciones de vida de ella.

Después de analizar el autodiagnóstico de la problemática docente se eligió el problema "La desnutrición escolar y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Con esto queremos indicar que solamente indagamos la relación que existe entre una dieta determinada y sus efectos en el aprendizaje escolar. Aclaremos que no investigamos un problema tan amplio como el de la desnutrición en otros de sus aspectos como el económico, sociológico, etc., sino que nos enfocamos a lograr una mejor nutrición que suponemos dará por resultado un buen aprovechamiento del conocimiento por parte de los alumnos. De ahí también la necesidad de delimitar este estudio al segundo semestre del año escolar que abarcó desde el mes de enero hasta el mes de junio de 1987.

La relación de la buena nutrición con el aprovechamiento escolar es estrecha, de ahí que consideramos de vital importancia abordar el problema.

Las causas que generan este problema son: la falta de reglas de higiene, los malos hábitos alimenticios, la inadecuada administración de los padres en su salario, las costumbres de consumir alimentos en la calle, el desequilibrio de las dietas a base de carbohidratos, falta de atención de las madres hacia los hijos a la hora de comer, bien sea por ignorancia o apatía.

La desnutrición es entendida como la pérdida del equilibrio entre el aporte de nutrientes esenciales y los requerimientos del organismo, es una falta de proteínas en el cuerpo humano, trayendo como consecuencia diversas enfermedades ocasionadas por la falta de proteínas, vitaminas, minerales o la combinación de éstos.

Es de suma importancia investigar paralelamente a la desnutrición del niño como su higiene personal, higiene familiar, e higiene de la comunidad, así como la parasitosis, porque ambas influyen en la desnutrición.

HIGIENE. El error más frecuente y peligroso es el de la --

falta de higiene en el manejo de los alimentos que se proporcionan al niño. En este aspecto entran en primer lugar la falta de higiene personal de quienes rodean al niño, el fecalismo general, intra y extrafamiliar en el campo y en la ciudad, las malas condiciones sanitarias, la escasez de agua potable, la prevalencia de las moscas. Otro factor es la leche fresca de vaca por su contaminación bacteriológica, tanto en la ciudad como en el medio rural; por la falta de la ebullición de la leche. Las verduras, las frutas, la carne; el agua y los utensilios que se emplean en la preparación de los alimentos del niño que probablemente están contaminados.

Por tanto el agua potable abundante, el jabón, el aseo personal y de la habitación, las buenas condiciones sanitarias de los mercados, la ebullición adecuada de alimentos y utensilios para el niño, son renglones de primer orden para la prevención de tales errores.

PARASITOSIS. La mayor parte de los niños de las zonas tropicales y templadas, donde prevalecen graves defectos sanitarios, insuficiente provisión de agua y drenajes, promiscuidad, fecalismo y ausencia de hábitos higiénicos tienen parásitos intestinales, en nuestro medio abundan mucho las amibas, la endamoeba histolítica, protozooario del grupo de los rizópodos, que pueden presentar dos fases, durante su ciclo vital; trozofito, forma vegetativa, móvil y de multiplicación, que invade la mucosa intestinal, y otra en forma de quiste, mediante la cual la enfermedad se transmite, la amibiasis es endémica, pero se observan brotes epidémicos en las épocas calurosas y durante las lluvias, puede afectar a niños de cualquier edad, es primitivamente intestinal, pero puede emigrar al hígado, pulmón, cerebro, riñones, etc.

SINTOMATOLOGIA. Puede pasar inadvertida y detectarse sólo con el análisis coproparasitológico o presentar síntomas impre

sionantes como colitis dolorosa, mucohemorrágica, con fenómenos de intoxicación y con profunda repercusión sobre la nutrición y el estado general del niño.

La Taenia Nana (hymenolepis nana) pertenece también al grupo de los protozoarios, parásito adulto de 2.5 a 4 cms. de largo por 1 cm. de ancho, vive en las últimas porciones del flion, en donde se pueden encontrar hasta cientos de parásitos de este tipo. Es más frecuente la infestación en el niño que en el adulto, no necesita huésped intermediario. La sintomatología determinada por este parásito es nula o muy discreta, de manera que sin el análisis coproparasitoscópico puede pasar inadvertido.

La desnutrición aún en nuestros días es un problema mundial. México participa lamentablemente de esta situación y se estima que más de 100,000 niños mueren anualmente por esta causa y otras asociadas a ella aunque la desnutrición se encuentra en toda la extensión del país, prevalece sobre todo en las áreas rurales, intensificándose en la región central y el sur.

Los complejos factores que determinan la desnutrición infantil son:

SOCIOECONOMICOS. Entre la población urbana especialmente la de niveles medio y alto de ingreso, se advierten distorsiones en los hábitos por la incorporación de consumos sofisticados, que perjudican tanto la salud como el presupuesto familiar.

Esto responde a la propaganda utilizada para colocar la producción industrial de alimentos, por parte de las grandes empresas, lo cual está orientado a satisfacer la demanda de los sectores con mayor capacidad adquisitiva.

En el medio bajo el factor es el alto costo de los alimen-

tos y el bajo poder adquisitivo de la moneda, así como el desempleo.

CULTURALES. Los hábitos de alimentación adquiridos durante años y años que influyen en la alimentación del niño.

En las causas de la desnutrición, llámense pobreza, desorganización familiar o social se vislumbra en todos ellos un denominador común, defectos culturales, ignorancia, falta de organización y de educación médica.

Sabemos que los alimentos que sirven para crecer y mantener la salud del niño son las siguientes:

- 1.- Proteínas
- 2.- Carbohidratos
- 3.- Grasas o lípidos
- 4.- Vitaminas
- 5.- Minerales
- 6.- Agua.

La falta de estos nutrientes básicos originan la desnutrición.

CONSECUENCIAS. La desnutrición detiene el crecimiento. Aparecen enfermedades que se manifiestan en la poca resistencia a las infecciones.

Provoca alteraciones físicas y mentales (disminuye la capacidad en el trabajo) y otras enfermedades. Los niños que sobreviven a una desnutrición severa y continúan con una mala alimentación el resto de su vida, sufren una desnutrición crónica. La característica fundamental es la apatía y la indiferencia, lo cual modifica la conducta del individuo y afecta su desarrollo normal dentro de la sociedad.

La desnutrición protéico-calórica es uno de los problemas nutricionales en México.

La desnutrición puede ser de primero, segundo y tercer grado, ésta es la más grave ya que falta alrededor de un 45% o más del peso normal.

Existen dos manifestaciones de este tipo, una que se llama Kwashiorkor, en que la cantidad de calorías puede ser suficiente, pero hacen falta las proteínas.

La otra se llama Marasmo, en la cual las calorías son deficientes, si la desnutrición protéico-calórica, no se cura a --- tiempo puede llegar a la muerte.

La dieta normal del mexicano está compuesta por alimentos originarios de mesoamérica, destacando el maíz que es la base de la alimentación en México. El monoconsumo (el maíz) ocasiona mayores carencias nutricionales sobre todo en épocas de crecimiento, embarazo, lactancia y enfermedad.

DIETAS TIPICAS EN MEXICO:

- a) Dieta indígena: a base de maíz, frijol y gran cantidad de chile.
- b) Dieta mestiza: a base de maíz, frijol, trigo y algunos alimentos de origen animal.
- c) Dieta occidental: a base de maíz, pero incluye variedad de alimentos; leche, carnes, huevos, verdura, frutas, cereales y leguminosas.

Si analizamos la historia de la alimentación en México, en contraremos que aunque ha variado por causas locales o influencias extranjeras, nunca se ha atendido a una dieta balanceada y provista de los nutrientes necesarios.

A nosotros como maestros nos interesa tener alumnos sanos, activos, indagadores, eficientes en el desarrollo del proceso -enseñanza-aprendizaje, ya que con un niño desnutrido no podremos lograr su desarrollo integral, observaremos en ellos grandes y frecuentes deficiencias, por ejemplo: en sus grados acen--tuados afecta e inhibe la actividad cerebral y las funciones -neuropsicológicas. Se discute si el coeficiente intelectual que da como secuela de la desnutrición, disminuido en los casos que llegan a recuperarse.

Otras de las deficiencias observadas en los niños mal nu--tridos son un retardo sensible en el uso del lenguaje. El vocabulario reducido disminuye en el niño la capacidad de creación--de símbolos y reduce su capacidad de abstracción. En estas con--diciones la motivación se limita a lo meramente cotidiano e in--mediato y carece de toda proyección. Este conjunto de elementos reduce la motivación y la imaginación de los niños, encasillan--do su comportamiento en la rutina y privándolo de modalidades -alternativas de conducta y comportamiento. El niño desnutrido -se transforma así, en un niño triste, retraído, indiferente, --ajeno a cuanto le rodea e incapaz de influir sobre su propio me--dio. El brote de actividad física, sensorial e intelectual, tan impresionante y característico del niño vigoroso no aparece y -sólo se observa en forma muy limitada en el niño desnutrido.

La identificación con sus iguales, el impulso por realizar y competir el aprendizaje como proceso intencional y otros atri--butos del niño en edad escolar se encuentran forzosamente dismi--nuidos en los escolares desnutridos. Así se forja la imagen del niño desatento, perezoso y torpe que provoca con frecuencia ---reacciones injustas de sus compañeros y maestros, que agravan -sus problemas. Los índices de desnutrición entre los escolares--de los barrios pobres son elevados y resultan comparativos a --los índices de falta de aprovechamiento, de falta de asistencia

a la escuela, de promoción al grado escolar inmediato, sin contar con los casos de deserción, entre estos enfermos ambulantes.

II. PROPUESTA PEDAGOGICA

II. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Las teorías pedagógicas son la base donde debe cimentarse la práctica docente. Hasta hace poco tiempo, aquellas se apoyaban en bases poco firmes como la intuición. Actualmente a medida que avanza el conocimiento del proceso psicológico evolutivo del espíritu infantil y de las leyes del desarrollo, empieza a forjarse el apoyo sólido donde los pedagogos pueden desarrollar sus teorías en forma científica. Toca al maestro analizar la teoría más adecuada para tomarla como marco teórico, para que se acrecienten las posibilidades de adecuar su práctica docente a las características del niño, lo que aunado a la preparación y capacidad del maestro favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La práctica docente tiene como objeto propiciar aprendizajes significativos que lo lleven a conocer su realidad, los problemas que ésta le presenta y la manera de solucionarlos, para transformar dicha realidad.

Por medio de nuestra experiencia hemos observado que el proceso de enseñanza-aprendizaje, presenta una problemática compleja, que toca al maestro comprenderla y tratar de resolverla, cuando menos los problemas prioritarios, para lo cual es necesario vincularla con la investigación de la realidad que vive el alumno, porque de otra manera la enseñanza no trascenderá del salón de clases.

Consideramos a nuestra práctica docente como una acción de gran responsabilidad, porque es formadora de generaciones que serán en lo futuro los forjadores de una patria mejor, más justa y humana.

¿Cómo llega el niño al aprendizaje?

Existen diferentes corrientes que tratan de explicarlo, expondremos algunas de ellas:

CORRIENTES PEDAGOGICAS. La escuela Nueva' nace como un acto de rebeldía en contra de las condiciones poco humanas en que eran obligados a aprender los niños. Entre los representantes - más destacados están León Tolstoy, Kerschntiner, Ferrere, Decroly, Dewey y Kilpatrick.

Se busca que la educación vaya de acuerdo con la psicología evolutiva. Los conocimientos no se transmiten sino que son redescubiertos, experimentalmente por el alumno mismo que habla, discute, trabaja, participa y aprende en cooperación con sus -- compañeros. Busca la autodisciplina e instituye el régimen de - la autonomía y de autogobierno de los escolares. La infancia es una etapa de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad. La escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños.

PEDAGOGIA OPERATORIA. En la concepción pedagógica de Piaget'' el desarrollo del niño consiste en un proceso de actividad del propio niño quien va creando unas estructuras psíquicas con las cuales va asimilando el medio. Piaget dice: "entender - es inventar o reconstruir por reinvención", debe dejársele buscar, reestructurar, es decir redescubrir las verdades a adquirir, utilizando métodos activos. Los postulados de Piaget conducen a una acentuación del valor de la actividad del niño.

LA ESCUELA LIBERADORA DE PAULO FREIRE. Que busca liberar - al hombre de la ignorancia, ya que ésta es esclavitud, sacar al

' PALACIOS, Jesús. Op. Cit.; p. 76-77. Escuela Nueva,

'' C. psr. Yaroshesvky, m. La Psicología en el Siglo XX, Ed. - Grijalbo. México, 1981, p. 251.

educando del círculo estrecho en que se encasilla por su visión también estrecha del mundo, superar en lo posible su situación-socio-económica, que lo aparta de la cultura superior reservada sólo para las gentes privilegiadas. Superar su escasa socialización.

Se considera a Paulo Freire' como "creador" de un estilo - alternativo de investigación y acción educativa (Zúñiga, R., - 1982).

Su idea era que cualquier acción educativa debía entenderse como un acto de producción de conocimientos acordes a la realidad, para llevar a cabo un programa que permitiera a los sujetos una toma de conciencia sobre su situación para hallar solución a sus problemas.

La investigación-acción en sus rasgos generales recoge los momentos, fases y etapas diseñadas, por Paulo Freire, para la investigación temática. Freire sienta, pues, las bases para una investigación participativa, que se ubica en una perspectiva de cambio social y porque se dirige prioritariamente hacia los polos dominados de la sociedad, para cambiar sus condiciones de vida. Se intenta modificar la realidad circundante y el comportamiento de los grupos, derivando de ahí lineamientos teóricos y metodológicos susceptibles de generalizarse para la sociedad en su conjunto.

En este enfoque participativo es donde se ubica la realización de nuestro proyecto.

' ARIAS, Ochoa Marcos Daniel y Otros. Seminario, p. 75 y siguientes.

FUNDAMENTACION TEORICA

Para la realización del proyecto se siguió una tendencia metodológica participativa, requerimos de una planeación especial dentro y fuera del aula, pero siempre tomando como centro al educando, para que él descubriera el conocimiento y el maestro sólo propiciara las condiciones.

La investigación participativa y el proceso educativo tiene como objetivo en sí, la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas humanos y la transformación de la realidad, teniendo en cuenta que la argumentación dialógica acerca de las acciones concretas, juega un papel importante en la construcción del mismo; se trata de la comprensión por parte del sujeto colectivo, de la realidad, así como de la identificación de las fuerzas sociales y de las relaciones que se encuentran latentes en toda experiencia humana. Se trata de involucrar a los alumnos, la institución escolar y la comunidad en procesos participativos de investigación que logren transformar la realidad.

Ya que el problema nutricional que presenta no solamente en los niños, sino en una elevada proporción de los habitantes de una comunidad, el problema naturalmente se complica, las causas de una situación así son forzosamente colectivas, es decir, son factores públicos de naturaleza cultural o política. Abundan ahí los casos severos y los individuos desnutridos, lo son la mayor parte de las veces, durante toda la vida, como consecuencia de su origen es poco probable resolver en su propio ambiente los problemas de desnutrición individual o familiar, sino que es preciso eliminar las causas colectivas, lo que equivale a resolver los problemas nutricionales de toda la comunidad.

El proceso de investigación participativa involucra a la -

comunidad en todo el proyecto de investigación, para que aproveche no solamente los resultados de la investigación, sino también el proceso mismo y tanto los alumnos, el equipo y las personas de la comunidad somos sujetos y objetos de aprendizaje y así se puede ser más capaz de relacionar los problemas y de iniciar los procesos para lograr soluciones, es el cambio hacia -- una práctica creadora y transformadora.

OBJETIVOS GENERALES:

Nuestras expectativas en esta propuesta pedagógica son: incrementar el interés en el desarrollo y evaluación del proyecto a medida que se avance en dicho proceso, los involucrados en él comprenderán mejor las condiciones de su realidad y tratarán de transformarla a favor de un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tratar de solucionar aunque sea en parte, el problema de la desnutrición en la comunidad; orientar a las madres en la forma de dar una alimentación balanceada y económica, no sólo a los escolares, sino a toda la familia.

La forma de lograr nuestros objetivos fue pensada de la manera siguiente:

Hacer una reunión de trabajo con el personal docente para intercambiar ideas, conocimientos documentales sobre el problema que nos ocupa, e involucrarlos en el proyecto para que nos den su apoyo y a la vez modifiquen su práctica docente.

Hacer una reunión con los padres de familia e invitarlos a que formen parte integrante de la comunidad educativa y a la vez aprovechen el proceso de investigación participativa, dialoguemos con ellos, hagámosles sentir que el problema de la desnutrición está en sus hogares, cobrando víctimas silenciosamente, sembremos la inquietud de la investigación, para que aprendan a resolver sus problemas y a transformar su realidad. Escuchemos sus comentarios, críticas, experiencias que puedan aportar y que enriquecen el proceso. Que asuman su responsabilidad como miembros del equipo investigador. Concientizarlos de que colaboren en la resolución del problema por medio de conferencias, diapositivas, dibujos elaborados por los niños con temas de los nutrientes y requerimientos de ellos para hacer saludables.

Realizar una encuesta para conocer sus hábitos alimentarios, de ahí deduciremos si consumen proteínas de origen animal, hidratos de carbono, grasas o lípidos, vitaminas, minerales y agua, que les den salud y las calorías necesarias para su edad.

Que elaboren dietas balanceadas y económicas para que las lleven a su casa y todos puedan aprovecharlas.

Que se les practiquen biometrías hemáticas y análisis de copro seriado.

Las primeras para conocer si el estado de su sangre es satisfactorio y en las segundas, nos daremos cuenta si tienen pa-

rásitos y qué clase de ellos, ya que éstos son motivo de desnutrición en los niños y a su vez son la consecuencia de la falta de higiene en los alimentos que ingieren, realizar una encuesta con los padres de familia, para conocer las condiciones de higiene en que se encuentra la comunidad. Obsequiar a las madres, tablas con el número de calorías y otras que contengan la cantidad de proteínas que posee cada alimento, para que basadas en ellas puedan proporcionar a sus hijos una dieta balanceada.

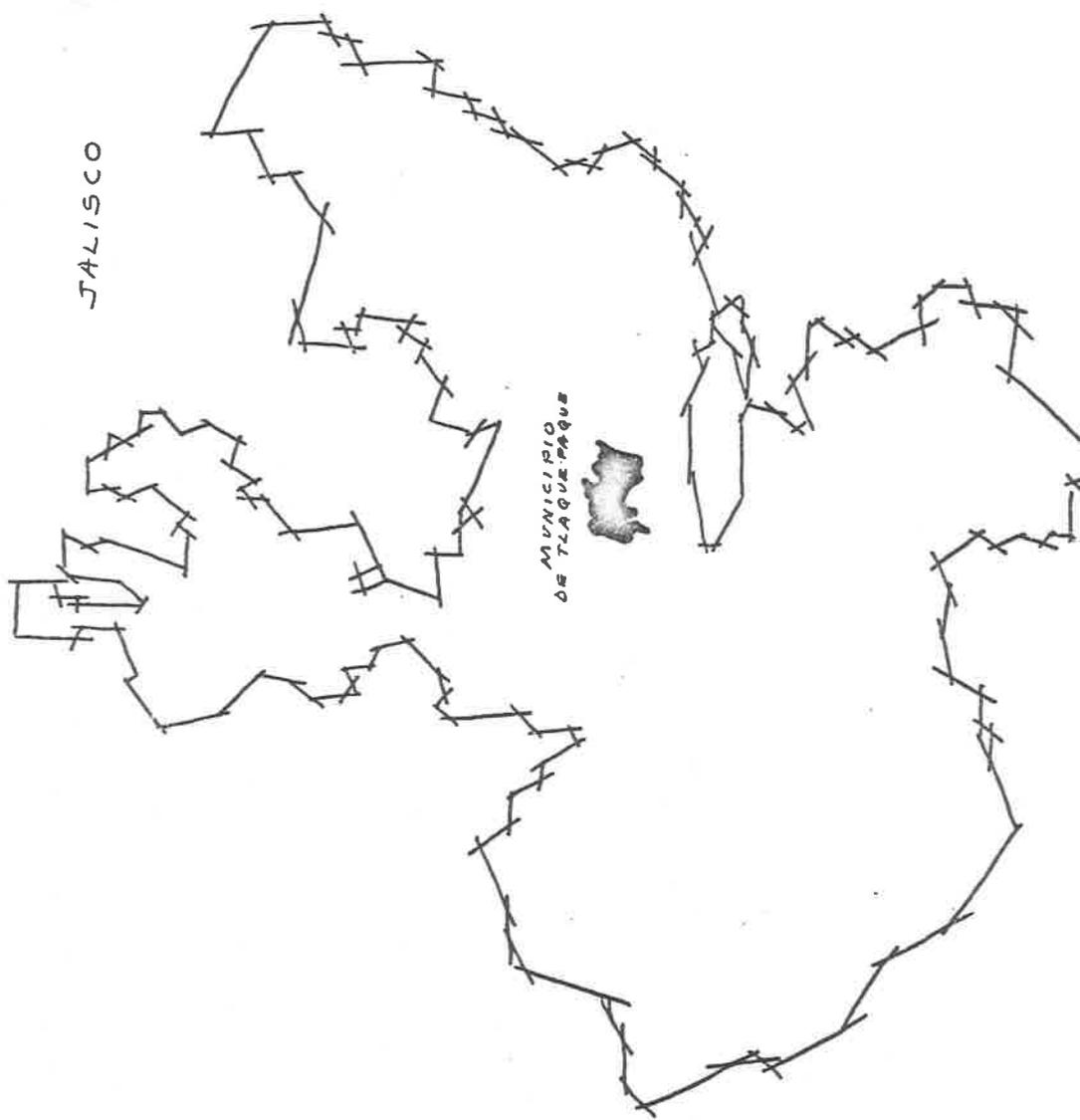
Elaborar tablas antropométricas con las siguientes medidas:

- 1) Edad
- 2) Peso y talla
- 3) Circunferencia cefálica y torácica
- 4) Circunferencia del brazo.

Esta tabla, nos indica, al compararla con patrones obtenidos por el estudio de niños normales y sanos de la misma edad y sexo, si el desarrollo de nuestros alumnos se está realizando normalmente.

III. LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA

JALISCO



MUNICIPIO DE TLAQUEPAQUE

III. LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA

La comunidad donde está ubicada la escuela, se encuentra en la Cabecera Municipal de Tlaquepaque, Jalisco. El vocablo Tlaquepaque según el historiador jalisciense José Vicente Negrete, tiene la siguiente etimología: "Tlallipac", Tlali: lugar; e Ipac: sobre; sobre un lugar, lo que se ha interpretado como sobre lomas de barro. Esto se explica por la altura en que se encuentra el Municipio y que es de 1,600 metros.

Tlaquepaque es un pueblo primitivo, habitado por indios cas y tributario del reino de Tonallán o Tonalá (lugar del sol), que a su vez formaba parte de la Confederación Chimalhuacana.

Se ignora la fecha exacta de su fundación y sólo se tiene conocimiento del lugar cuando el conquistador Nuño de Beltrán de Guzmán atacó Tonalá el 24 de marzo de 1530, fracasando su plan.

En 1640 se le conoció con el nombre de San Pedro de Analco, en 1845 se le llamó Villa de San Pedro, segregándola del Barrio de Analco. Fue hasta 1915 a iniciativa del entonces Gobernador-Lic. Manuel Aguirre Berlanga, que se llamó Tlaquepaque, y después en común acuerdo de autoridades y feligresía se denominó San Pedro Tlaquepaque, y oficialmente en la actualidad se llama Tlaquepaque.

HECHOS HISTORICOS. El caudillo Insurgente Miguel Hidalgo y Costilla llega en 1810, a esta población acompañado por Allende, al Palacio Municipal.

El 13 de Junio de 1821, a las 10:00 hrs. a.m., en la casa-marcada con el número 108 de la calle Independencia; los oficiales de las fuerzas del Brigadier Pedro Celestino Negrete a instancias de Agustín de Iturbide, firmaron el acta de adhesión -

"El Plan de Iguala", para la consumación de la Independencia de México.

Podemos señalar que Tlaquepaque, vive una nueva etapa, ya en su historia contemporánea, en el trienio de 1877-1979, periodo en que se transforma física, moral y ambientalmente, logrando destacar en el ámbito turfstico nacional, por su indiscutible progreso, logrando promociones tan importantes como "El Premio Nacional de Cerámica", que se realiza en el marco de las tradicionales "Fiestas de Junio".

Tlaquepaque está situado en la parte central de la entidad. Colinda al norte con el Municipio de Guadalajara, al este con el de Tonalá, al sur con El Salto y Tlajomulco y al oeste con Zapopan.

HIDROGRAFIA. Sus recursos hidrológicos son proporcionados por los ríos y arroyos que conforman la subcuenca hidrológica - "Río Santiago", sus principales arroyos torrenciales son: El Seco, El Nueva España, y El Sebastianito.

Tlaquepaque se encuentra enclavado en la parte central de la Altiplanicie Jalisciense, que presenta una topografía más o menos regular con su altitud promedio de 1,600 mts. sobre el nivel del mar.

CLIMATOLOGIA. Su clima se clasifica como semi-seco; en otoño e invierno seco y semi-cálido, su temperatura media anual alcanza un promedio de 20.7 grados centígrados, siendo la máxima de 41 grados, su precipitación pluvial anual es de 958.7 mm.

RECURSOS NATURALES. De acuerdo a su extensión territorial, cuenta con una superficie total de 19,090 hectáreas, clasificadas de la siguiente manera: 1290 son de riego; 12,600 de temporal y humedad, 2,400 de pastizales y 2,800 son improductivas.

ASPECTO SOCIO-ECONOMICO Y CULTURAL. La Cabecera Municipal de Tlaquepaque cuenta con una población de 180,000 habitantes - aproximadamente, de los cuales el 70% son menores de 25 años, y el 30% son mayores, por lo que podemos decir que es una población joven.

Las familias predominantes en esta comunidad son las de la clase trabajadora, se encuentra constituida por obreros, campesinos, artesanos, pequeños comerciantes, profesionistas y estudiantes. Son por lo general numerosas, teniendo un promedio de 7 hijos, lo que hace que el número total de miembros llegue a 9 en dichas familias.

ATRACTIVOS TURISTICOS. La importancia turística de la región, se refleja como dinámico generador de divisas y empleos, además de activador general del comercio y la distribución de la riqueza.

ATRACTIVOS NATURALES. La Presa de las Pintas, Balneario To luquilla y El Cerro del Cuatro.

ATRACTIVOS CULTURALES. Los atractivos relevantes son: Parrquia de San Pedro, obra arquitectónica en la cual se funden los estilos Bizantino, Basilical y Romano; Santuario de la Soledad de estilo arquitectónico Neoclásico y Bizantino.

Museo Regional de la Cerámica, que exhiben la cerámica más tradicional, así como las piezas triunfadoras en el Premio Nacional de la Cerámica, fundada en 1954, en una hermosa residencia del siglo XIX en la calle Independencia No. 237.

Jardín Hidalgo, en las calles de Independencia y Morelos, lugar de esparcimiento de la población, proyecta la imagen amable de Tlaquepaque con la alegría de sus festivales populares - dominicales.

EL PARIAN, Herrera y Cairo y Progreso, son las calles del centro de convivencia familiar, concluido en 1878, reúne lo singular de Tlaquepaque: música, comida, bebidas y ventas de artesanías, ha hecho que su fama rebasa las fronteras de nuestro país y sea lugar preferido de nuestros visitantes.

PUENTE ARTESANAL, ingreso de la población por la Calzada - Boulevard Tlaquepaque, señala el límite con Guadalajara.

Galería de Arte y Cultura "José López Portillo y Rojas", - localizado en Morelos 255, con un estilo colonial fundado para la recreación y fomento de la cultura, acondicionado para ofrecer conciertos, teatro, danza, recitales, exposiciones, etc., - contando además con biblioteca.

El Auditorio del P.R.I., ubicado en la calle Marcos Montero, diseñado para usos múltiples, teatro, música, etc.

Auditorio del D.I.F., Municipal, también para usos múltiples.

Biblioteca Pública "Flavio Romero de Velasco", localizada en la calle Constitución y Prisciliano Sánchez, que cuenta con una importante cantidad de volúmenes de autores jaliscienses.

El Refugio, escuela de Artes Plásticas y Artesanías, así como sus salones de recreación.

El CREA, Institución que fomenta el deporte en la juventud de Tlaquepaque.

Artesanías. Tlaquepaque está considerado el Centro Artesanal más importante de América Latina. Se estima que el 35% aproximadamente de la población activa, se dedican principalmente a la alfarería, desde antes de la llegada de los españoles, los -

indígenas de la región trabajaban el barro, por lo que los antecedentes de arte figurativo siguen no sólo su tradición, que pasa de generación en generación, sino fortaleciendo a una personalidad que se identifica con el propósito de creatividad y una gran habilidad característica que se fomenta desde pequeños.

Tipos de artesanía: alfarería, cerámica, vidrio soplado, - papel maché, textiles, hierro forjado, madera; latón, cobre, yeso, esculturilla en chatarra, aluminio, piel, cristal tallado y cortado, hojalata, lapidaria, mimbre, pirotecnia, platería, orfebrería, ebanistería y talabartería.

Eventos culturales, el festival cultural de invierno, se celebra desde la última quincena de noviembre a la primera de diciembre, con el apoyo del Departamento de Bellas Artes del Estado, específicamente ofrecen al visitante eventos de calidad - en las disciplinas de danza, música, teatro, canto, etc. Este - festival contribuye a mejorar la imagen general del Municipio, - contribuyendo a dar a conocer su fisonomía de laboriosidad y -- progreso.

Como parte importante del mencionado festival, podemos señalar el aspecto relativo al rescate y fomento de las tradiciones populares, así aprovechando la época decembrina, se presentan concursos de nacimientos, de piñatas, etc., presentando todo esto un singular ambiente de provincia y atractivo para la población y el turismo.

Instituciones de Servicio Social. El DIF Tlaquepaque, los Servicios Médicos Municipales, Escuelas y Unidades Deportivas.

El D.I.F. brinda una ayuda en muchos aspectos mediante apoyo alimentario, servicios médicos. Los servicios Médicos Municipales, proporcionan solamente tratamientos a enfermedades comunes en esta localidad.

En realidad los habitantes de Tlaquepaque, además de contar con todos los servicios de la Cabecera Municipal, cuentan con los de las Instituciones de Guadalajara como son el I.S.S.S.T.E. y el I.M.S.S.

Las condiciones de salud e higiene han mejorado en el transcurso de los años en esta comunidad y también los Servicios Médicos y de orientación a la familia.

Folklóricos. Festividades principales, las ya mencionadas-Fiestas de Junio en las que se lleva a cabo una feria, en la cual se realizan más de 80 eventos diferentes, tanto en el área cultural como conciertos de la Orquesta de la Cámara de Tlaquepaque, la Orquesta Sinfónica de Guadalajara, música latinoamericana, música folklórica, audiciones de jazz, filarmónicos, obras de teatro, espectáculos infantiles, juegos pirotécnicos, serenatas populares, torneo de gallos, bailes, concurso de grupos de danzas regionales, eventos deportivos.

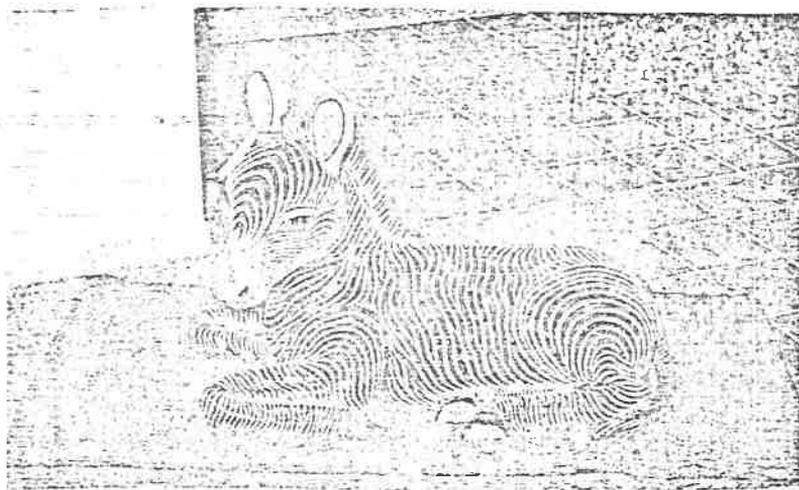
El programa se complementa con exposición y ventas de artesanías, exposiciones de pinturas del taller infantil, de fotografía, etc., competencia de ciclismo a nivel nacional.

Fiestas de la Soledad, que se festejan el 15 de Octubre en el Jardín Hidalgo, dentro de un ambiente típico.

Fiestas Patrias, las fiestas conmemorativas del aniversario del inicio del movimiento libertario de la Patria, se realizan con gran participación ciudadana, se desarrollan con un amplio programa que dura de ocho a diez días, se exalta la memoria de nuestros próceres con diversos actos cívicos, bailes, serenatas, eventos culturales y deportivos, sin faltar la coronación de la reina, antes de la ceremonia del Grito de Independencia.



PETATILLO



PAPEL MACHE

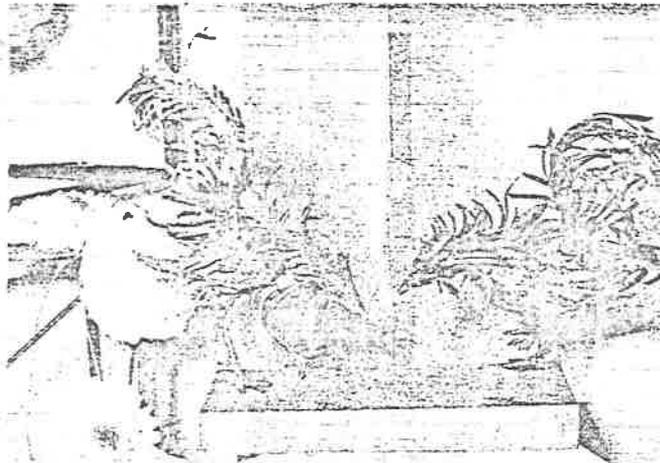
Tomadas del "Perfil de Tlaquepaque".

ARTESANIAS



TEXTILES Y CERAMICA

ESCULTURA EN CHATARRA



Tomadas del "Perfil de Tlaquepaque"

Danza. Las principales danzas de Tlaquepaque son la danza de los listones y danza de los tastoanes.

Gastronomía. Esta es muy variada, siendo uno de los platillos característicos de la Villa de Tlaquepaque, la birria de chivo, borrego y ternera.

Música. Cuenta con una Orquesta de Cámara, que presenta conciertos a nivel popular.

Mariachi. Es el grupo de música típica que el público encuentra en Tlaquepaque, éste forma parte del ambiente del Paí--rián y su fama ha traspasado los límites del país.

A pesar de estos atractivos turísticos podemos decir que la comunidad tiene condiciones de salud e higiene deficientes, sobre todo entre las gentes de escasos recursos, influyendo además en el aspecto social, el aspecto cultural que es bajo.

Las causas más comunes de mortalidad en esta comunidad son las del tipo infeccioso, parasitario y las del aparato respiratorio.

Este es el perfil de Tlaquepaque que los maestros laboramos aquí debemos conocer a fondo, porque es la realidad donde vamos a desarrollar nuestra labor docente, la comunidad donde viven nuestros alumnos y el ambiente que los rodea, una práctica social en la que el niño aprenda a amar todo lo bueno que tiene su comunidad, sus tradiciones y todo lo que puede hacer para aprovechar sus recursos y mejorar sus condiciones de vida.

LA ESCUELA. Hablaremos ahora específicamente de la colonia donde está ubicada la Escuela Primaria Urbana No. 803, dependiente de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Ja--

lisco, que es en la que decidimos abordar el problema de "La -- Desnutrición Escolar y su Repercusión en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje".

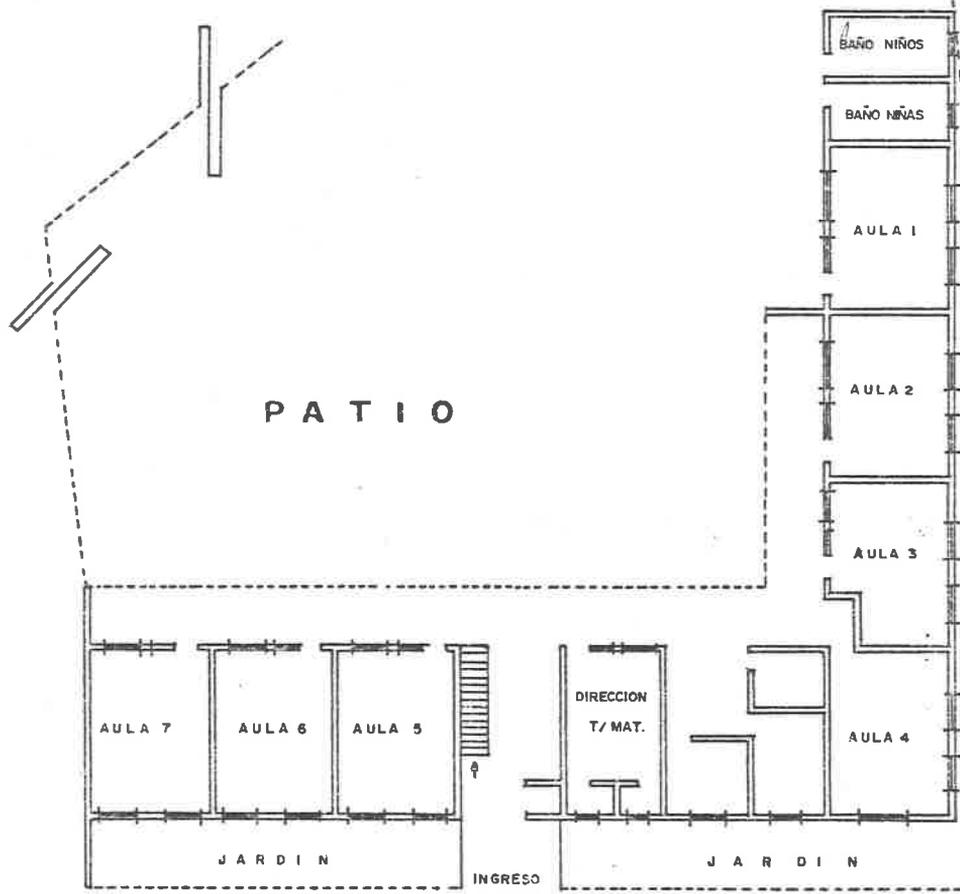
La colonia se llama "El Alamo", tiene una extensión aproximada de 40,000 mts. cuadrados, lo que hace posible que sus habitantes, la mayoría se conozcan entre sí, lo que facilita que haya comunicación directa con todos los miembros que forman esta comunidad, sobre los problemas o beneficios que los pueden afectar.

Límites. Los límites de esta colonia o Super Manzana El -- Alamo, son los siguientes: al norte con la Capacha, al sur con el Fraccionamiento Columpios, al noreste con San Miguel, y al oeste con Rancho Blanco.

Orografía. Es semiplana con pequeña elevación hacia el este, tiene algunos árboles y plantas, por lo que hace propicio el terreno para la construcción de casas y con esto lograr un crecimiento acelerado de su población.

Recursos Naturales. Flora y fauna: existen por lo general plantas de ornato y en algunas casas árboles frutales, también se encuentra dentro de la super manzana un pequeño jardín, lo que hace que sus habitantes tengan un rato de esparcimiento, disfrutar la belleza de sus plantas y flores, también se cuenta con animales domésticos, tales como ganado vacuno, caballos, perros, gallinas, cerdos, conejos, etc.

Servicios. Se cuenta en esta colonia con los servicios más elementales y que resultan ser hasta cierto punto excelentes, tiene servicio médico constante, ya que se encuentra una farmacia dentro de sus límites, tiene también dos mercados, uno fijo, dentro de la manzana y el otro que es un tianguis que vende sus productos los miércoles de cada semana. Cuenta también con una-



P A T I O

AULA 7

AULA 6

AULA 5

DIRECCION
T/MAT.

AULA 4

AULA 1

AULA 2

AULA 3

BAÑO NIÑOS

BAÑO NIÑAS

JARDIN

INGRESO

JARDIN

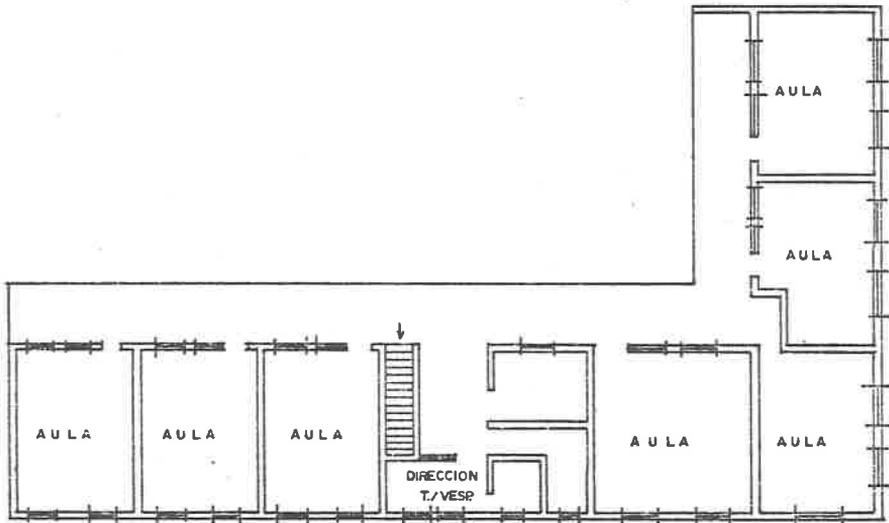
CALLE UGANDA

CROQUIS

ESCUELA URBANA N° 803

P. BAJA

ESCALA 1:250



PLANTA ALTA.

**DEPARTAM.
DE EDUCACION PUBLICA**

INSPECCION

DIRECCION

**AUXILIAR
DE
INTENDENCIA**

**SOCIEDAD
DE PADRES
DE
FAMILIA**

MAESTROS

ALUMNOS

institución municipal de servicio social gratuito a través del D.I.F.

Aspecto histórico. Antes de que se considerara colonia y se recibiera el nombre de la Super Manzana el Alamo, se le cono ca a este lugar con el nombre de La Capacha. La fundación de la Colonia fue el 5 de Octubre de 1965.

Estructura social. El número de pobladores de esta colonia es de 5,000 personas, el promedio por hogar es de 5 personas, pero hay familias que tienen 3 o 4 y algunos llegan a tener hasta 9 o 10 miembros.

Aspecto económico. La ocupación de los habitantes de la colonia es diversa, profesionistas, estudiantes, amas de casa, comerciantes, mecánicos, carpinteros, artesanos y músicos.

Esta es la zona de influencia de nuestra escuela, la cual está situada en la calle Uganda No. 700.

Su organización es de tipo completo, mixta, con un total de 14 grupos, atendidos por 14 maestros, una Secretaría Técnica, Auxiliar de Intendencia y la Directora. Cuenta con sanitarios para maestros y alumnos.

La iluminación y la ventilación son adecuadas. El mobiliario de los salones es de tipo binario, de madera, un escritorio y una silla para el maestro, cuenta también con un botiquín de primeros auxilios para cada grupo.

De estos grupos escogimos el 5° año A, para la aplicación de nuestro proyecto, grupo que cuenta con 30 alumnos.

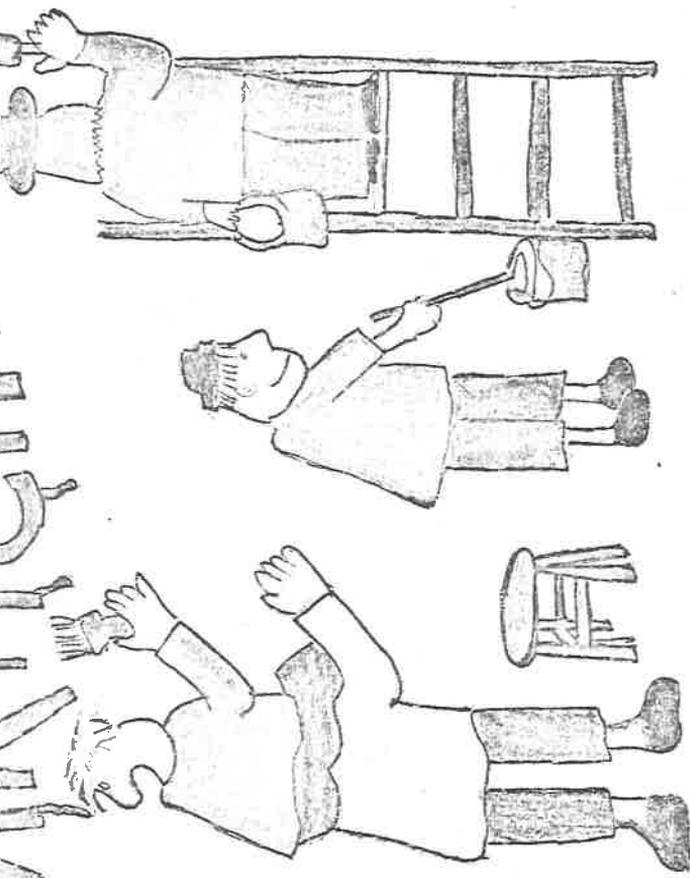
IV. REALIZACIONES

O

A
P
A
N
D
O

Ç
I
P
A
N
D
O

P
A
R
T
I
C
I
P
A
N
D
O



IV. REALIZACIONES

La aplicación de la Propuesta Pedagógica, la hicimos por etapas, enmarcada en un enfoque de Investigación Participativa, siendo la primera el día 9 de Enero de 1987, en la Escuela Primaria Urbana No. 803 de El Alamo, Tlaquepaque, con el siguiente orden del día:

- 1.- Saludo a los padres de familia y alumnos.
- 2.- Presentación de la Asamblea.
- 3.- Motivo de la reunión.
- 4.- Exposición del proceso de investigación participativa.
- 5.- Diálogo del tema.
- 6.- Conformación del equipo de trabajo.
- 7.- Concientización de los miembros en la responsabilidad que les corresponde.

DESARROLLO. La cita fue a las ocho de la mañana, ya que los padres estaban presentes, nos dirigimos a ellos dándoles un cordial saludo.

La maestra encargada del grupo hizo la presentación de cada uno de nosotros, indicándoles que somos alumnas de la U.P.N. y que estamos por terminar la Licenciatura en Educación Básica, escogiendo el tema que consideramos prioritario "La Desnutrición Escolar y su Repercusión en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje", esperando desarrollarlo en conjunto e indicándoles que necesitamos su ayuda para la realización del mismo.

El objeto de la reunión fue motivarlos a trabajar junto -- con sus hijos y maestros de la escuela, para que nos ayudaran a llevar a cabo una investigación participativa, en donde estaríamos involucrados todos, para formar un equipo de trabajo.

Les explicamos que la Investigación Participativa es un mé

todo de trabajo educativo que pretende romper e innovar sustancialmente un conjunto de técnicas tradicionales que han imperado fuertemente en el ámbito y quehacer de la capacitación y educación.

Por medio de dibujos alusivos, expusimos el tema de los nutrientes ya que nuestra finalidad es educarnos sobre nutrición, de modificar nuestra vida, con miras a mejorar la salud por medio del empleo de los recursos disponibles, tanto tradicionales como modernos, elaborados por el hombre.

El proceso de la educación en materia de nutrición se inicia desde la vida intrauterina y continúa en el nacimiento, al aprender a comer lo que los padres les proporcionan.

ENCUESTA PARA CONOCER HABILIDADES DE ALIMENTACION Y DE ESTUDIO.

La presente encuesta, se aplica con fines de estudio. Esperamos tu donación y colaboración, al contestar con exactitud lo que se te pida.

Por tu atención te brindamos gracias anticipadas.

Fecha de aplicación Año 1987 Mes Febrero Día 27

DATOS GENERALES DEL ALUMNO (A).

NOBRE COMPLETO / AVILA GUERRERO MAN DEL ROCIO
 Apellido paterno Materno Nombre (s)

DIRECCION Calle Andador Paltevarra 487
 Calle número sector o Colonia

ESCUELA URBANA 803 COL. ALVARO

GRADO: 5° GRUPO: A FICHO: 41 Kms. T.L.L.: 1.39 Metros.

DELFETRO TORCEJICO: 81 Mts. PLANTEO DE ALBERLZO: 27 Mts.

PERIMETRO UNDEFELICO 55 MTS.

Ayudas a los gastos familiares SI X NO

In caso positivo indica en que trabajas _____

ACTIVIDAD FISICA: Sedentaria _____
 Moderada X _____
 Activa _____
 Intensiva _____

ALIMENTOS QUE TOMAS EN EL HOGAR.

Desayuno _____
 Comida X _____
 Cena X _____

Utiliza el plato en la mesa X SI NO

DATOS DEL PADRE O TUTOR, DEL ALUMNO (A)

Ingreso mensual promedio \$ 200,000

Número de dependientes 6

Ocupación obrero

Ultimo grado de estudios 5° de 270

DE LOS SEBRES ALER HABILIDADES DE ALIMENTACION.

Señala con una X la cantidad y frecuencia aproximada con que consumes los alimentos siguientes:

ALIMENTO	DÍAS POR SEMANA							CANTIDAD DE UNA PORCIÓN*				
	0	1	2	3	4	5	6	7	0 vasos o más	1 vaso	2 vasos	3 vasos o más
QUESO +	X							X	0 ración	1 ración	2 ración	3 ración
CARNE				X					1/4 biz	1/2 biz	1 bistek	2 o más
PIZZA			X						0	1	2	3
FRUTAS			X						0	1	2	3
LEGUMINOS							X		0	1	2	3
GRANOS							X		0	1	2	3
VEGETALES							X		0	1	2	3
GRANOS				X					0	1	2	3
GRANOS			X						0	1	2	3
GRANOS			X						0	1	2	3

* Una porción aproximada 50 gms.

* Una porción aproximada 200 gramos.

Son de tu agrado las verduras _____ SI NO

Señala dos de tus alimentos preferidos, consumidos con mayor frecuencia.

a) sepa de espagueti

b) perole

Subraya lo que sea correcto:

Durante las comidas tomas, con los alimentos.

a) Refresco

b) unas frutas de la estación.

c) alguna preparada artificialmente.

¿ continuación registra la dieta consumida un día antes.

ALIMENTO CANTIDAD UNIDAD

DESCRIPCIÓN chocolate, pan

CANTIDAD lengua frijoles

CANTIDAD leche pan

REGISTRO DE ACTIVIDADES DEL DÍA

SUBRAYA LAS CORRECTAS:

Para el estudio de tus tareas ¿cuántas horas dedicas diariamente?

a) 1/2 hora

b) 1 hora

c) 2 horas

d) 3 o más horas.

En lo que llevas de estudio ¿ en cuántos grados reprobaste ?

1er. año

b) 2o. año

c) 3er. año

d) 4o. año

e) 5o. año

REGISTRA TU INTERÉS EN ESTUDIOS:

Matemáticas 6 Español 7

Te gustaría seguir estudiando? SI _____ NO

En caso positivo, indica que prefieres estudiar:

Enfermera o maestra

	<i>Calorías</i>	<i>Proteínas</i>
<i>Chocolate</i>	<i>247</i>	<i>3.8</i>
<i>Pan</i>	<i>384</i>	<i>9.1</i>
<i>lengua</i>	<i>191</i>	<i>16.</i>
<i>frijoles</i>	<i>332</i>	<i>14.2</i>
<i>leche</i>	<i>58</i>	<i>3.5</i>
<i>Pan de caja</i>	<u><i>288</i></u>	<u><i>9.1</i></u>
	<i>1500</i>	<i>55.7</i>



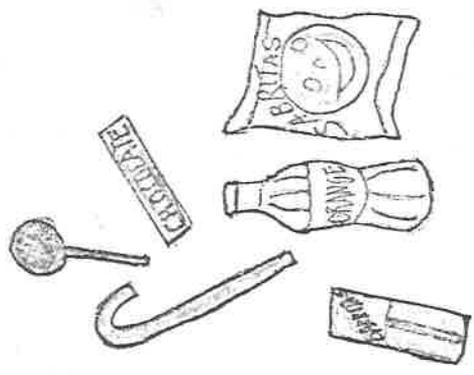
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PUBLICA
 DIRECCION DE PLANEACION EDUCATIVA Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL
 OFICINA DE ESTADISTICA

FORMA EP. 11
 NUMERO

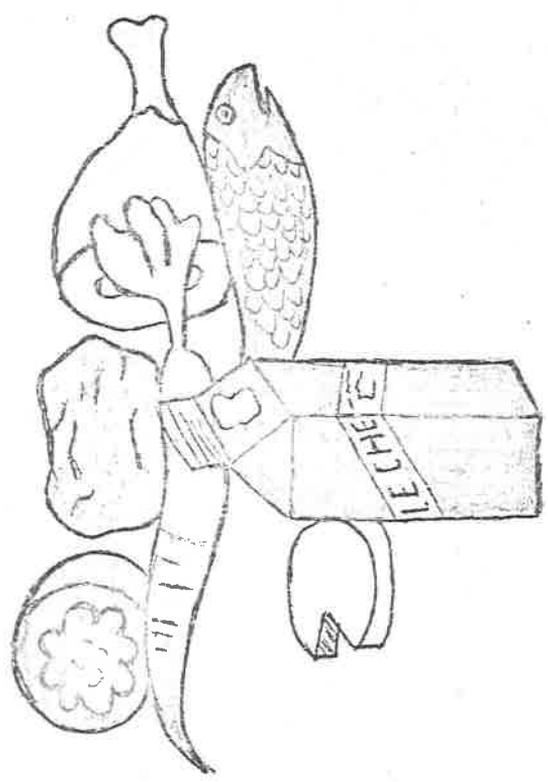
ESCUELA PRIMARIA		No	NOMBRE OFICIAL		CLAVE DE LA ESCUELA	
Esc. Prim. Urb. 803					14EPRO903N	
CLAVE	LOCALIDAD	CLAVE	MUNICIPIO		SECTOR O COLONIA	
11	Tlaquepaque	98	Tlaquepaque		Alamo	
DEL GRADO		GRUPO		TURNO	ZONA ESCOLAR	
5º		"A"		1	31	

CONCENTRACION DE EVALUACION FINAL DEL AÑO ESCOLAR 19 19

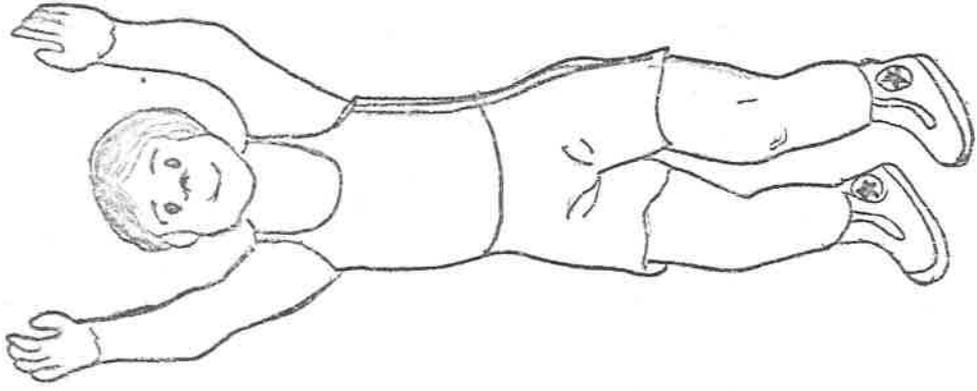
NOMBRE (ORDEN ALFABETICO DE APELLIDOS)	H	M	EDAD (COMPLETOS)	DAS QUE ASISTO EN EL AÑO ESCOLAR	AREAS DE PROGRAMAS										RESULTADO
					ESPAÑOL	MATEMATICAS	Ciencias NATURALES	Ciencias SOCIALES	EDUCACION PARA LA SALUD	EDUCACION FISICA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION TECNOLOGICA	Sección		
Alemán Sánchez Juan Manuel	X		10		6	6	7	7	7	6	7	7	7		
Avila Guerrero Ma. del Rocío		X	10		6	6	6	7	7	7	7	7	7		
Ayala González Octavio Alejandra	X		11		6	7	7	8	7	7	7	8	7		
Cara Silva Sofía Ileana		X	10		6	6	7	7	8	7	7	8	7		
Carilla Mancilla Patricia Elizabeth		X	11		7	6	6	7	7	7	8	8	7		
Castillo de la Cruz Angelica		X	10		6	7	6	6	7	7	6	6	6		
Chavez Magaña Esmeralda		X	11		6	7	6	7	7	6	6	6	6		
Fausto Alamos Jose Luis		X	12		6	6	6	6	7	6	6	6	6		
Gomez Lopez Angelina		X	10		7	7	8	8	7	8	8	8	8		
Hernández Rablos Patricia		X	10		7	7	8	8	7	8	7	7	8		
Huerta Garcia Ma. Alejandra		X	10		7	7	7	6	7	7	7	7	7		
Jimenez Barrizales Lorena		X	10		6	7	6	6	7	6	6	6	6		
Martinez Lizola Ma. Concepción		X	10		8	8	8	7	8	8	7	7	7		
Martinez Rablos Edgar Eduardo	X				6	6	6	7	6	7	6	6	6		
Medrano Merlo Xóchitl		X	10		7	7	7	8	7	7	7	7	7		
Olivares Tapia Jose Roberto	X		11		6	6	6	7	6	7	7	7	6		
Olvera Aceves Ileana Josefina		X	10		6	6	6	6	7	6	6	6	6		
Padilla Lopez Verónica Elizabeth		X	10		7	7	7	7	8	7	7	7	7		
Padilla Vazquez Faustina	X		11		7	6	7	6	6	7	7	7	7		
Quintero Avila Fernando		X	10		6	6	6	7	7	7	7	7	7		
Ramos Negrete Macarena		X	10		6	6	7	7	7	6	7	7	7		
Ramos Zaragoza José Anselmo		X	11		6	7	6	6	7	7	7	7	7		
Redendis Vazquez Edgar Omar	X		10		6	6	7	7	7	7	7	6	7		
Rivera Reyes Cecilia		X	10		7	7	7	8	8	8	7	7	7		
Rodriguez Garcia Verónica		X	10		6	6	7	7	7	6	7	7	7		
Ramirez Borajas Ricardo	X		11		6	6	6	7	6	6	7	6	6		
Segura Navarro Manuel	X		13		6	6	6	7	7	7	7	7	7		
Solis Perez Felipe	X		10		6	6	6	7	7	7	7	7	7		
Vazquez Gutierrez Michelli		X	13		6	6	7	7	8	8	8	8	7		
Vega Ruiz Arturo	X		10		6	6	6	7	7	6	6	6	6		



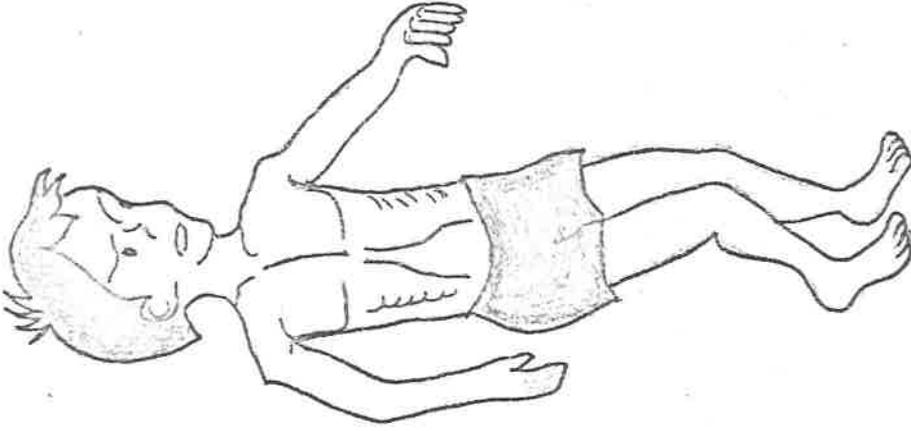
ALIMENTOS CHATARRA QUE
DEBEN DESHECHARSE



ALIMENTOS QUE APRUECHA
EL ORGANISMO



UN NIÑO SANO SOBRESALE EN
SUS ACTIVIDADES ESCOLARES



LA PARASITOSIS Y LA DESNUTRICION HACEN QUE EL NIÑO NO SE DESARROLLE FISICA E INTELECTUALMENTE DENTRO DE LOS PARAMETROS NORMALES

EL NIÑO QUE NO SE ALIMENTA
ADECUADAMENTE DEMUESTRA
POCO INTERÉS EN EL APRENDI-
ZAJE DENTRO DEL SALÓN DE CLAS.

566.



A continuación nos constituimos todos en miembros activos del equipo de trabajo, comprometiéndonos a participar en el desarrollo del proceso de investigación participativa, aportando - nuestras experiencias, investigando, entrevistando a personas - capacitadas, tomando como eje el problema: La desnutrición escolar y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en beneficio de la niñez y de la comunidad.

Una vez conformado el equipo de trabajo, nos concientizamos de la responsabilidad moral y social de colaborar en la realización del proyecto, ya que los resultados transformarán la - realidad.

En la siguiente sesión de avance con fecha 27 de febrero - de 1987, realizamos una encuesta para conocer los hábitos alimentarios y para deducir el consumo de proteínas de origen animal y las calorías necesarias para su edad, el resultado fue el siguiente de los 30 niños encuestados:

NIÑOS	PROTEINAS	NIÑOS	CALORIAS
7	50 grs.	3	1,000
17	55 grs.	6	1,500
5	52 grs.	14	2,000
1	58 grs.	7	2,500

Lo cual nos indicó que su nivel de proteínas y calorías es tan por debajo de lo normal, que son 60 grs. de proteínas y --- 2,500 de calorías diarias.

Se entregaron a las madres los resultados de esta encuesta para que vieran que su nutrición no es la adecuada, así como tablas con los alimentos y número de calorías que proporcionan cada uno de ellos, también tablas de protefínas que posee cada alimento, para que basadas en ellas puedan proporcionar a sus hijos una dieta balanceada.

Para conocer la situación actual de los niños, en cuanto a su peso y desarrollo y para saber si son normales, se elabora--ron tablas antropométricas de los alumnos con las siguientes medidas:

- 1.- Edad.
- 2.- Peso y talla.
- 3.- Circunferencia cefálica y torácica.
- 4.- Circunferencia del antebrazo.

Las cuales comparamos con patrones obtenidos de niños normales, en general de la misma edad y sexo, los resultados fue--ron los siguientes:

CANTIDAD DE PROTEINAS EN 100 GRS. DE PESO NETO DE LOS SIGUIENTES ALIMENTOS:

ALIMENTOS	PROTEINAS
Leche fresca de vaca	3.5
Leche hervida de vaca	3.5
Leche fresca de cabra	3.6
Huevo entero fresco	11.3
Carne de res	18.0
Carne de cerdo	17.5
Carne de gallina	18.1
Carne de pollo	18.2
Hígado de pollo	20.5
Cecina de res	64.8
Plátano	1.4
Naranja	1.0
Tamarindo	5.9
Acelgas	2.9
Aguacate	1.6
Betabel	2.1
Calabaza criolla	1.9
Coliflor	3.2
Chícharo	9.9
Chile chipotle seco	14.0
Jitomate	0.6
Zanahoria	0.4
Papas	1.6
Raíz de chayote	2.0
Camote	1.0
Frijol	19.2
Soya	27.3
Arroz	7.4

CANTIDAD DE PROTEINAS EN 100 GRS. DE PESO NETO DE LOS SIGUIENTES ALIMENTOS:

ALIMENTOS	PROTEINAS
Avena	10.8
Cebada perla	9.5
Pan blanco	8.4
Pan tostado	12.2
Tortilla	5.9
Choco milk	18.4

VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS EN 100 GRS. DE PESO NETO

ALIMENTOS	CALORIAS
Arroz	364
Avena	367
Cebada	346
Maíz amarillo	350
Maíz blanco	362
Maicena	357
Masa	189
Tortilla	226
Tortilla de maíz negro	259
Tortilla de maíz y trigo	228
Trigo	337
Galleta dulce	403
Galleta salada	433
Harina para pan	372
Pan blanco	292
Pan dulce	384
Alubias	332
Frijol amarillo	337
Frijol azufrado	337
Harina de garbanzo	357
Haba seca	354
Lentejas	331
Harina de soya	331
Almendras	551
Semilla de calabaza	547
Acelga	27
Aguacate	152
Betabel	49

VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS EN 100 GRS. DE PESO NETO
(Continuación)

ALIMENTOS	CALORIAS
Calabacita	18
Cebolla blanca	40
Cebolla morada	32
Col	26
Col morada	27
Chayote con espinas	27
Chayote sin espinas	26
Chifcharo	140
Chile jalapeño	23
Chile para rellenar	48
Chile chipotle seco	254
Ejote	21
Elote amarillo	137
Flor de calabaza	16
Jitomate	11
Lechuga	19
Nopales	27
Pepinos	12
Verdolagas	26
Zanahoria, 30 en jugo	44
Camote	103
Papa	76
Caña	64
Ciruela	71
Durazno	56
Fresa	23
Guayaba	55
Mango	46
Manzana	65

VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS EN 100 GRS. DE PESO NETO
(Continuación)

ALIMENTOS	CALORIAS
Naranja, 50 en jugo	37
Papaya	25
Plátano macho, 130 manzano	96
Tamarindo	258
Uva	68
Gallina	246
Pollo	170
Carne de cerdo sin grasa	194
Carne de cerdo con grasa	270
Carne de res	297
Chorizo	433
Hígado de res	143
Lengua de res	191
Patas de cerdo	285
Atún enlatado en aceite	288
Cazón, filete	106
Camarón	293
Pescado bagre	233
Pescado sierra	118
Sardina en aceite	310
Leche fresca de vaca	58
Leche hervida	63
Leche condensada	322
Leche entera en polvo	497
Queso amarillo	384
Queso añejo	395
Queso fresco de vaca	127
Queso chihuahya	458
Huevo entero fresco	148

VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS EN 100 GRS. DE PESO NETO
(Continuación)

ALIMENTOS	CALORIAS
Clara de huevo	53
Yema de huevo	341
Huevo de tortuga	115
Grasas aceite	884
Manteca de cerdo	897
Mantequilla	743
Azúcar refinada	384
Piloncillo	356
Miel de abeja	302
Alimentos preparados:	
Mango enlatado	92
Manzana en almíbar	227
Mermelada	259
Nieves de frutas	97
Piña en almíbar	110
Toronja enlatada	46



98485

98485

febrero 27/87

Menus

Desayuno

Arroz	364	
Pan Blanco	292	719
Leche	63	
	<u>719</u>	

Comida

Tortilla	226+	
Higado de res	143	
Lentejas	331	— 958
Aguatamarindo	258=	
	<u>958</u>	

Cena

Arroz	364	
Pan blanco	292	— 656
	<u>656</u>	

total 2,333

Esmeralda Chávez

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA URBANA No. 803, UBICADA EN EL ALAMO, TLAQUEPAQUE, JAL., EN EL GRUPO DE 5° AÑO "A", DE CALORIAS Y PROTEINAS - INICIALES.

	EDAD	CALIF.	PROTEINAS	CALORIAS
1.- Alemán Sánchez Juan Manuel	11	7	50	1,000
2.- Avila Guerrero Ma. del Rocío	10	7	55	1,500
3.- Ayala González O. Alejandro	9	7	55	2,500
4.- Caro Silva Sofia Ileana	9	7	55	1,500
5.- Carrillo Mancilla Elizabeth	12	7	50	1,000
6.- Castillo de la Luz Angélica	10	6	55	2,500
7.- Chávez Magaña Esmeralda	11	6	55	2,000
8.- Fausto Llamas José Luis	12	6	58	1,500
9.- Gómez López Angélica	10	8	55	2,000
10.- Hernández Robles Patricia	10	8	55	1,000
11.- Huerta García Ma. Alejandra	13	7	52	2,500
12.- Lemus Barrientos Lorena	11	6	50	2,000
13.- Martínez Izaola Ma. Concepción	10	8	55	2,000
14.- Martínez Robles Edgar	10	6	55	2,000
15.- Medrano Merlo Xóchitl	10	7	52	1,500
16.- Olivares Tapia J. Roberto	9	6	55	2,000
17.- Olvera Aceves Ileana	10	6	50	2,500
18.- Padilla López Verónica	10	7	55	2,000
19.- Padilla Vázquez Agustín	10	7	55	2,000
20.- Quintero Avila Fernando	9	7	55	2,000
21.- Ramos Negrete Macarena	10	7	52	2,000
22.- Ramos Zaragoza José	11	7	50	2,500
23.- Reséndiz Vázquez Edgar Omar	11	7	55	2,000
24.- Rivera Reynoso Cecilia	10	7	50	1,500
25.- Rodríguez García Verónica	12	7	52	2,500
26.- Romero Barajas Ricardo	10	7	55	2,000
27.- Segura Navarro Manuel	10	7	55	2,000
28.- Solís Pérez Felipe	12	7	52	2,000
29.- Vázquez Gutiérrez Michely	10	7	55	1,500
30.- Vega Rufiz Arturo	10	6	50	2,500

Tlaquepaque, Jal., 27 de Febrero de 1987.

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA URBANA No. 803, UBICADA EN EL ALAMO, TLAQUEPAQUE, EN EL GRUPO DE 5° AÑO "A", SOBRE TALLA, PESO, D. TORACICO,-D. ANTEBRAZO, P. ENCEFALICO, INICIALES.

	EDAD	TALLA	PESO	D.T.	D.A.	P.E.
1.- Alemán Sánchez Juan Manuel	11	1.45	34	.99	.24	.56
2.- Avila Guerrero Ma. del Rocío	10	1.39	41	.81	.27	.55
3.- Ayala González O. Alejandro	9	1.32	33	.70	.22	.53
4.- Caro Silva Soffa Ileana	9	1.30	27	.67	.23	.54
5.- Carrillo Mancilla Elizabeth	12	1.48	42	.80	.26	.54
6.- Castillo de la Luz Angélica	10	1.35	28	.70	.19	.52
7.- Chávez Nagaña Esmeralda	11	1.55	41	.75	.23	.55
8.- Fausto Llamas José Luis	12	1.56	36	.67	.25	.53
9.- Gómez López Angélica	10	1.35	32	.71	.22	.53
10.- Hernández Robles Patricia	10	1.53	48	.83	.23	.55
11.- Huerta García Ma. Alejandra	13	1.58	39	.70	.23	.52
12.- Lemus Barrientos Lorena	11	1.41	30	.63	.24	.50
13.- Martínez Izaola Ma. Concepción	10	1.47	39	.72	.24	.53
14.- Martínez Robles Edgar	10	1.40	30	.70	.23	.53
15.- Medrano Merlo Xóchitl	10	1.52	50	.88	.24	.52
16.- Olivares Tapia J. Roberto	9	1.37	24	.63	.21	.51
17.- Olvera Aceves Ileana	10	1.47	48	.88	.27	.56
18.- Padilla López Verónica	10	1.48	38	.74	.25	.55
19.- Padilla Vázquez Agustín	10	1.40	29	.71	.23	.53
20.- Quintero Avila Fernando	9	1.24	23	.64	.28	.54
21.- Ramos Negrete Macarena	10	1.41	26	.66	.18	.52
22.- Ramos Zaragoza José	11	1.51	41	.27	.27	.57
23.- Reséndiz Vázquez Edgar Omar	11	1.36	36	.71	.25	.54
24.- Rivera Reynoso Cecilia	10	1.52	45	.83	.24	.56
25.- Rodríguez García Verónica	12	1.41	30	.63	.22	.52
26.- Romero Barajas Ricardo	10	1.31	27	.67	.22	.55
27.- Segura Navarro Manuel	10	1.31	27	.67	.22	.55
28.- Solís Pérez Felipe	12	1.45	47	.84	.28	.53
29.- Vázquez Gutiérrez Michely	10	1.59	37	.65	.22	.55
30.- Vega Rufz Arturo	10	1.50	35	.74	.22	.56

Tlaquepaque, Jal. Febrero 27 de 1987,

LAS VITAMINAS



Mi organismo necesita
60 gramos de proteínas
se encuentran en la
carnes rojas, en el pe
cado y en la soya
La vitamina "A"
Nos ayuda a tener
buena vista y para
la piel.
vitamina "A"
Pescado
huevo
jitomate
zanahoria
aceite de Higado de tibur

ALIMENTACION COTIDIANA A BASE DE...



VITAMINA "A"



VITAMINA "D"



VITAMINA "B2" o "G"



VITAMINA "K"



La vitamina
es anti hem
Jica es nece
saria para l
coagulación
de la sangr
la carencia
de esta vita
mina ocasiona
hemorragia
El jitomate, hue
espinacas co
tiene vitami
na "K"
La vitamina "D"
se encuent
en los rayos
solares, in
pensables
el crecimen
se encuent
en el jitom
y las cala
citas.

NIÑOS	PESO	NIÑOS	TALLA
2	Normal	4	Normal
16	Menor de lo normal	6	Bajos de lo normal
20	Más alto de lo normal	20	Mayor que lo normal

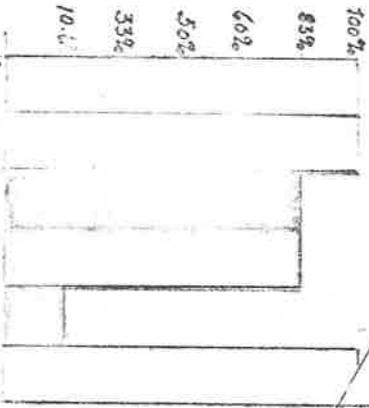
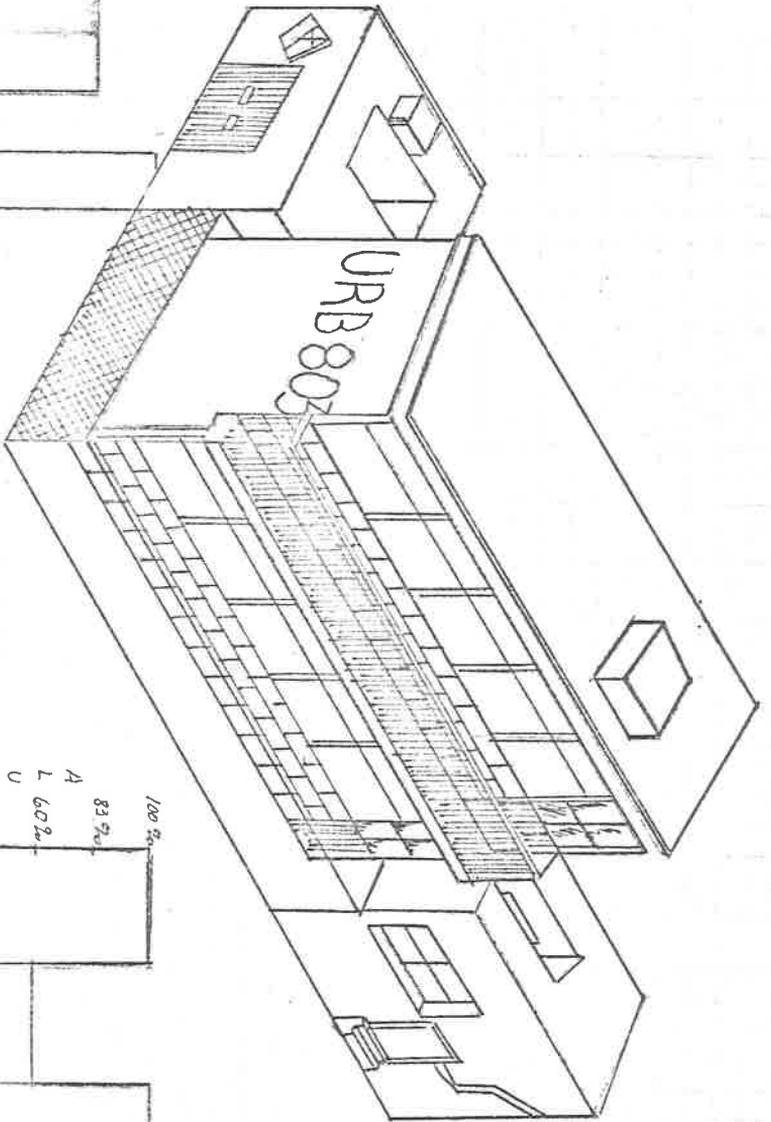
A continuación mencionamos las medidas normales que debentener los niños:

EDAD	PESO/KG.	M TALLA/CM.	PESO/KG.	F TALLA/CM.
9	28.250	130.4	29.055	130.1
10	32.460	135.5	32.780	135.9
11	36.160	140.6	38.425	142.8
12	40.660	146.0	45.020	149.5
13	46.220	152.5	49.700	154.9

Estas nos sirvieron de parámetro para comparar la de los - alumnos encuestados.

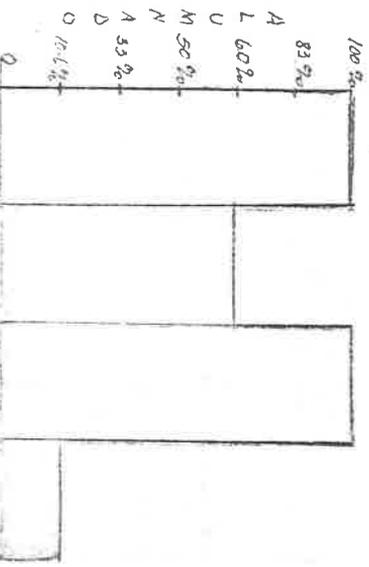
Dejamos un trabajo de investigación sobre las diferentes - vitaminas A, complejo vitamínico B.C.D.E y K, que complementan- la alimentación, así como también investigación de las protefnas, carbohidratos, lípidos o grasas, minerales y agua.

Sugiriéndoles que se documentaran en la biblioteca, en sus libros de texto o preguntándoles a personas enteradas en este - aspecto.



Sela-Lava Geme. Consumo de Xiruma. Va
 ven las sus frías. Car ne. Carne. carne ante s
 muros. las Calle del Asado de carne de cunaria

HIGIENE
 DE LA
 COMUNIDAD



Drenaje. Alibe. Aguadeto. Urea
 beria. fosa simple

En esta misma sesión de avance estuvimos de acuerdo en que niños, padres de familia y equipo docente, nos tomáramos la tarea de traer para la próxima reunión dietas balanceadas.

Para continuar la aplicación del proyecto nos reunimos nuevamente, el 10 de abril del mismo año, el equipo participativo, alumnos, padres de familia y equipo docente, recogimos el trabajo de investigación de los niños y padres de familia, dialogamos sobre la higiene del niño y la comunidad; tanto de la vivienda como de su persona, de los alimentos y de los utensilios con que se preparan, realizamos una encuesta sobre este aspecto, que nos dio los siguientes resultados.

100% tienen drenaje en sus casas
 60% tiene aljibe
 100% tiene agua de tuberfa
 10% una fosa séptica.

Para la higiene de los alimentos el 100% se lavan las manos.

El 100% lava las frutas.

El 100% examina la carne antes de cocinarla.

El 83% como antojitos en la calle.

El 83% como carne del rastro.

El 10% consume carne no controlada.

Llevamos una muestra de carne con grano para que la conocieran y explicamos que la Cisticercosis cerebral es una enfermedad mortal, proveniente de esa carne. Les informamos que la carne no controlada, sobre todo la de los tianguis, no está controlada por Salubridad.

Guadalupe Magaña

Abril 10 de 1987

ENCUESTA AL CONSUMIDOR DEL TIEMPO

- 1./ En la casa que habita hay drenaje. si no
- 2.- Usa fosa séptica. si no
- 3.- El agua entra por tubería si no
- 4.- De donde proviene esta agua de Miravalles
- 5.- Tiene la costumbre de lavarse los manos antes y después de ir al baño siempre si no
- 6.- Y antes de ingerir alimentos. si no
- 7.- Lavo las verduras y las frutas antes de ingerirlas crudas. si no
- 8.- Como le hace para lavarlas. El champú y el agua con un trapo
- 9.- Come antojitos callejeros si no
- 10.- Consumo carne de puerco, de rastro o de casa. de rastro
- 11.- La examina antes de cocinarlo. si no
- 12.- Tiene aljibe si no
- 13.- Cada cuando lo lava. Cada 2 años
- 14.- Tiene tinaco si no
- 15.- Cada cuando lo lava Cada 2 meses

Dedujimos que la higiene comunal, personal, el manejo y el consumo de alimentos son higiénicos a excepción de los alimentos callejeros.

Platicamos además sobre la parasitosis que unido a la falta de higiene de los alimentos aumenta los casos de desnutrición.

Para lo cual opinaron algunas madres que se tomaran exámenes de copros seriados y biometrías hemáticas, para saber el estado de salud de sus hijos, algunos de los padres se negaron a hacerlo por falta de tiempo y dinero.

Observamos que el interés no se había perdido, al contrario cada día iba en aumento.

El equipo docente participativo propuso se tratara de conseguir precios módicos para la realización de estos exámenes, para lo cual recurrimos a las mismas instituciones que nos están apoyando en el proyecto como son: el D.I.F. de Guadalajara y el Laboratorio de la Universidad de Guadalajara.

Los niños elaboraron álbumes con dibujos relacionados con las vitaminas, protefinas, carbohidratos, lípidos o grasas, minerales y agua.

Su función en el organismo y alimentos en los que se encuentran.

Completamos la información de los alimentos con la exposición de salmonelosis y fiebre tifoidea, que son provocados por gérmenes gramnegativos del género salmonella que afecta tanto a adultos como a niños y se encuentran en gran cantidad en los --

alimentos callejeros o mal manejados y puede ser mortal.

Existe vacuna, para lo cual les recomendamos cómo y dónde pueden vacunarse a los niños.

En el mes de Junio realizamos nuestra penúltima sesión para hacer un análisis y la evaluación de los resultados de nuestra Propuesta Didáctica, para lo cual elaboramos una segunda en cuesta sobre cantidad de proteínas y de calorías que están consumiendo los niños con los nuevos regímenes.

ENCUESTA PARA CONOCER HABITOS DE ALIMENTACION Y DE ESTUDIO.

La presente encuesta, no aplica con fines de estudio. Esperamos tu deseada y interesada colaboracion, al contestar con exactitud lo que se te pade.

Por tu atencion te brindamos gracias anticipadas

Fecha de aplicacion Aho 1957 Mes Junio Dia 30

DATOS GENERALES DEL ALUMNO (A).

NOBRE COMPLETO / ANITA GUEBREPO MA DEL ROCIO
Apellido paterno GUEBREPO Apellido materno MA DEL ROCIO

DIRECCION Andador PATECUARO 487
calle 487 numero 487 sector o Colonia

ESCUELA URBANA 803 COL. ALAMA

GRADO: 5º GRUPO: A EISO: 42 Kgr. TALLA 170 Metros.

DISTINTO TORAJICO: 82 Mts. DISTINTO DE DESPLAZO: 22 Mts.

FAMILIAR ECONOMICO 55 MTC.

+++++

Ayudas a los gastos familiares SI X NO

En caso positivo indica en que trabajas _____

A. CIVILIDAD FISICA:

Sedentaria _____
 Moderada X _____
 Activa _____
 Intensiva _____

B. HABITOS QUE TOMAS EN EL HOG. R.

Desayuno X _____
 Comida X _____
 Cena X _____

Utiliza el salero en la mesa SI X NO

DATOS DEL PADRE O TUTOR, DEL ALUMNO (A)

Ingreso mensual promedio \$ 250,000.00

Número de dependientes 6

Ocupación obrero

Ultimo grado de estudio 5º año

D. TOS SOBRE ALIMENTACION DEL PRECUESTADO.

Señala con una X la cantidad y frecuencia aproximada con que consumes los alimentos siguientes:

ALIMENTO	CANTIDAD POR DIA							CANTIDAD DE DIA (CANTIDAD)				
	0	1	2	3	4	5	6	7	0 vasos	1 vaso	2 vasos	3 vasos
L. CIE								X				
Q. CA +	X								0 ración	1 ración	2 ración	3 ración
CAJON				X					1/4 bis	1/2 bis	1 bignol	2 o más
PL. VEG					X				0 p.	1	2	3
FRUT. IN. +				X					0 porción	X	2	3
FRUTILLAS							X		0 ración	1	2	3 o más
P. GRAN			X						0 ración	1	2 X	3 o más
ARROZ			X						0 ración	1	2	3
MAIZ			X						0 r.	1	2	3
Y. HONDA			X						0 r.	1	2	3
FRIOLO			X						0 r.	1	2	3
							X		0 ración	1	2	3

* Una porción aproximada 50 grms.

* Una porción aproximada 200 grms.

ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA URBANA No. 803, UBICADA EN EL ALAMO, TLAQUEPAQUE, JAL., EN EL GRUPO DE 5° AÑO "A", DE CALORIAS Y PROTEINAS - FINALES.

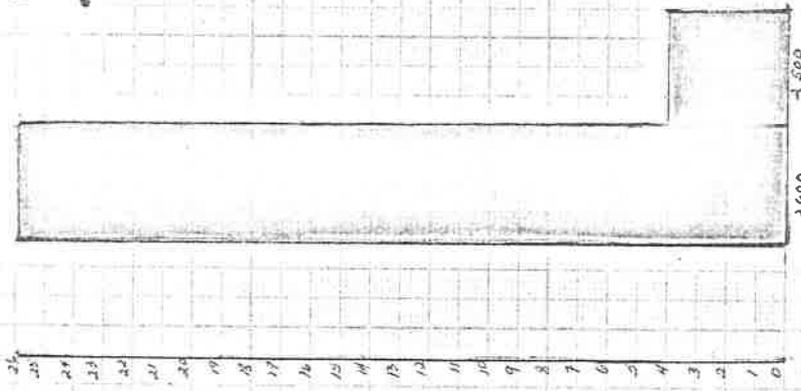
	EDAD	CALIF.	PROTEINAS	CALORIAS
1.- Alemán Sánchez Juan Manuel	11	8	61	2,600
2.- Avila Guerrero Ma. del Rocío	10	8	60	2,600
3.- Ayala González O. Alejandro	9	8	61	2,600
4.- Caro Silva Soffia Ileana	9	8	60	2,600
5.- Carrillo Mancilla Elizabeth	12	8	61	2,500
6.- Castillo de la Luz Angélica	10	8	61	2,600
7.- Chávez Magaña Esmeralda	11	8	61	2,600
8.- Fausto Llamas José Luis	12	6	60	2,600
9.- Gómez López Angélica	10	9	61	2,600
10.- Hernández Robles Patricia	10	9	61	2,600
11.- Huerta García Ma. Alejandra	13	8	60	2,500
12.- Lemus Barrientos Lorena	11	7	60	2,600
13.- Martínez Izaola Ma. Concepción	10	9	60	2,600
14.- Martínez Robles Edgar	10	7	61	2,600
15.- Medrano Merlo Xóchitl	10	9	61	2,600
16.- Olivares Tapia J. Roberto	9	7	60	2,500
17.- Olvera Aceves Ileana	10	7	60	2,600
18.- Padilla López Verónica	10	8	60	2,600
19.- Padilla Vázquez Agustín	10	7	60	2,600
20.- Quintero Avila Fernando	9	8	60	2,600
21.- Ramos Negrete Macarena	10	8	60	2,500
22.- Ramos Zaragoza José	11	7	61	2,600
23.- Reséndiz Vázquez Edgar Omar	11	7	61	2,600
24.- Rivera Reynoso Cecilia	10	8	60	2,600
25.- Rodríguez García Verónica	12	7	60	2,600
26.- Romero Barajas Ricardo	10	7	60	2,600
27.- Segura Navarro Manuel	10	7	61	2,600
28.- Solís Pérez Felipe	12	7	61	2,600
29.- Vázquez Gutiérrez Michely	10	7	62	2,600
30.- Vega Rufiz Arturo	10	7	62	2,600

Tlaquepaque, Jal., 30 de Junio de 1987.

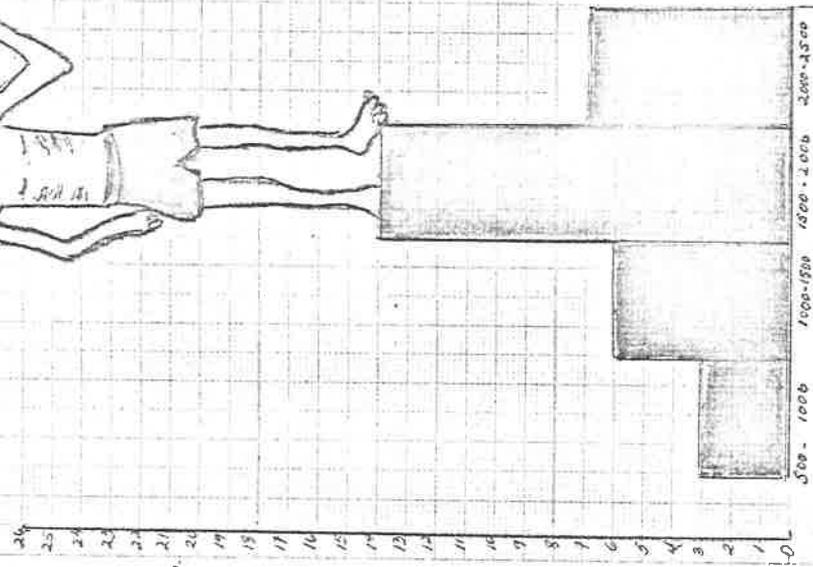
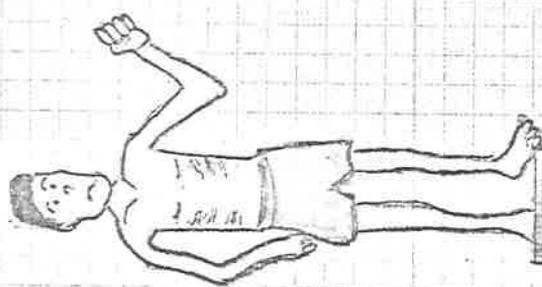
ENCUESTA REALIZADA EN LA ESCUELA PRIMARIA URBANA No. 803, UBICADA EN EL ALAMO, TLAQUEPAQUE, EN EL GRUPO DE 5° AÑO "A", SOBRE TALLA, PESO, D. TORACICO,- D. ANTEBRAZO, P. ENCEFALICO, FINAL.

	EDAD	TALLA	PESO	D.T.	D.A.	P.E.
1.- Alemán Sánchez Juan Manuel	11	1.46	35	1.00	.24	.56
2.- Avila Guerrero Ma. del Rocío	10	1.40	42	.82	.27	.55
3.- Ayala González O. Alejandro	9	1.33	35	.72	.22	.53
4.- Caro Silva Soffa Ileana	9	1.31	29	.69	.23	.54
5.- Carrillo Mancilla Elizabeth	12	1.49	43	.81	.26	.54
6.- Castillo de la Luz Angélica	10	1.36	30	.71	.19	.52
7.- Chávez Magaña Esmeralda	11	1.56	42	.76	.23	.55
8.- Fausto Llamas José Luis	12	1.57	38	.69	.25	.53
9.- Gómez López Angélica	10	1.36	34	.72	.22	.53
10.- Hernández Robles Patricia	10	1.54	49	.84	.23	.55
11.- Huerta García Ma. Alejandra	13	1.63	40	.71	.23	.53
12.- Lemus Barrientos Lorena	11	1.42	32	.64	.24	.50
13.- Martínez Izaola Ma. Concepción	10	1.41	32	.71	.23	.53
14.- Martínez Robles Edgar	10	1.41	32	.71	.23	.53
15.- Medrano Merlo Xóchitl	10	1.53	52	.90	.24	.52
16.- Olivares Tapia José Roberto	9	1.38	26	.63	.21	.51
17.- Olvera Aceves Ileana	10	1.48	50	.90	.27	.56
18.- Padilla López Verónica	10	1.49	39	.75	.25	.55
19.- Padilla Vázquez Agustín	10	1.41	31	.73	.23	.53
20.- Quintero Avila Fernando	9	1.25	25	.65	.28	.54
21.- Ramos Negrete Macarena	10	1.42	28	.67	.18	.52
22.- Ramos Zaragoza José	11	1.52	42	.75	.27	.57
23.- Reséndiz Vázquez Edgar Omar	11	1.37	37	.72	.25	.54
24.- Rivera Reynoso Cecilia	10	1.53	46	.84	.24	.56
25.- Rodríguez García Verónica	12	1.42	32	.64	.22	.52
26.- Romero Barajas Ricardo	10	1.32	29	.68	.22	.55
27.- Segura Navarro Manuel	10	1.46	36	.68	.22	.53
28.- Solís Pérez Felipe	12	1.46	49	.85	.28	.53
29.- Vázquez Gutiérrez Michely	10	1.60	39	.66	.22	.55
30.- Vega Rufz Arturo	10	1.51	37	.75	.22	.56

Tlaquepaque, Jal. Junio 30 de 1987,

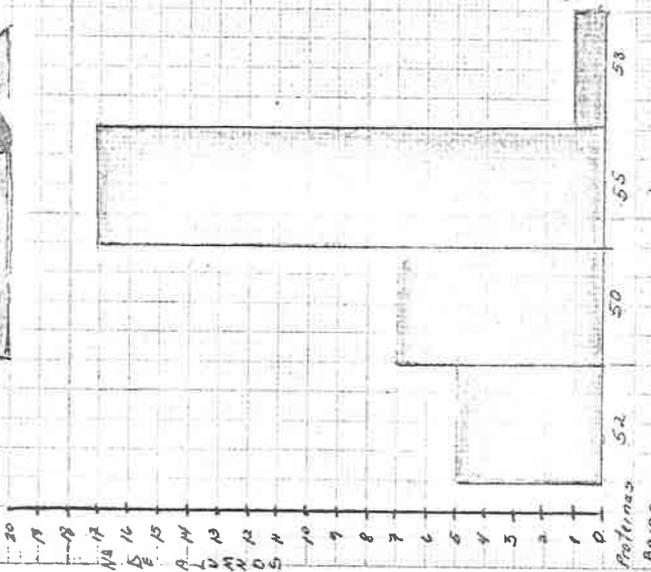
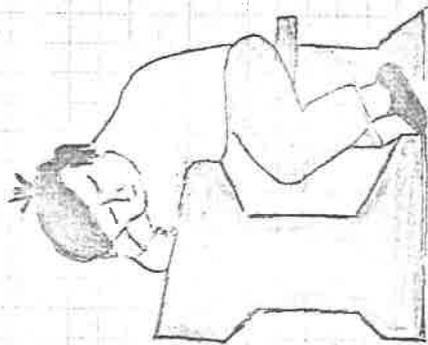
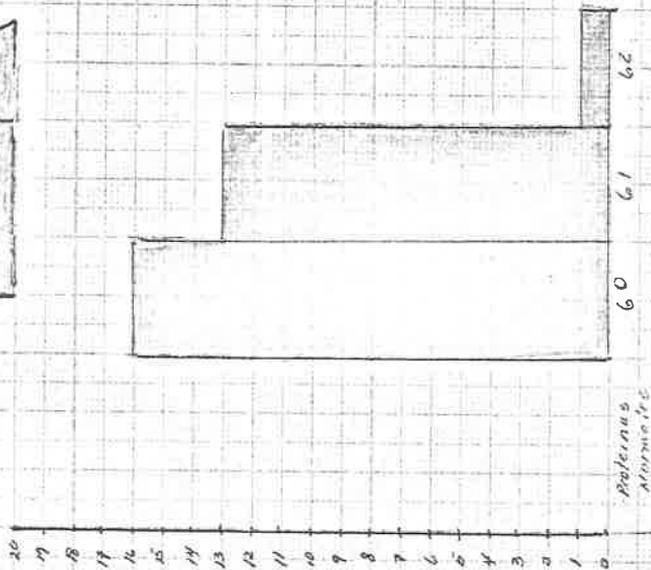
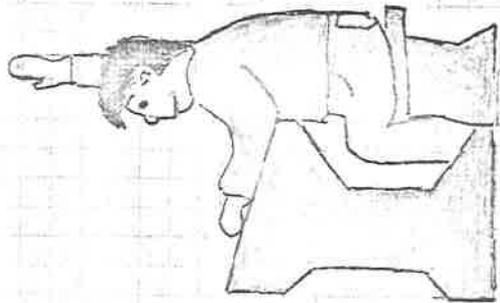


CALORIE NORMALES



CALORIE BAJAS

No. Δ E A L U M N O S



Vimos con satisfacción que las dietas han mejorado sensiblemente el estado de nutrición de los niños, lo cual nos indica que la comunidad se ha preocupado por cambiar sus hábitos alimentarios.

NIÑOS	PROTEINAS	NIÑOS	CALORIAS
16	60	26	2,600
13	61	4	2,500
1	62		

Hicimos una segunda tabla antropométrica comparativa con el siguiente resultado:

NIÑOS	PESO	NIÑOS	TALLA
4	Normal	5	Normal
11	Bajos de peso	3	Bajo de lo normal
15	Mayor de lo normal	22	Más de lo normal

Lo que pone de manifiesto que su desarrollo se está normalizando.

Nuestra última sesión de avance la desarrollamos el día 7 de Julio de 1987, a las 8 horas.

Nos entregaron los resultados de 19 análisis de copro seriado:

- 12 niños con Endamoeba Histolftica
- 8 con 8 por campo
- 4 con 4 por campo.
- 4 niños con Endolimax Nana, 8 por campo
- 3 niños con Giardia Lamblia, combinada con histolftica.

Este resultado es alarmante ya que el 100% de los análisis presentados, acusan parasitosis en los niños, a pesar de la higiene que las madres han manifestado tener en la preparación de alimentos en su persona.

Seguramente éste es el resultado de golosinas y antojitos- que los niños comen en la calle.

Se explicó ampliamente a las madres, la parasitosis encontrada en los análisis, estragos que causan en el niño que pueden ser mortales, de la sintomatología que presentan, y se les sugirió llevarlos inmediatamente al doctor o seguro social para que sean atendidos.

En cuanto a las Biometrías Hemáticas encontramos lo siguiente:

- 13 niños normales
- 5 niños con principio de anemia
- 1 niño con anemia avanzada.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Laboratorio de Servicio Social

461

Nombre: DR. SERVICIO SOCIAL LIZAHUA Fecha: 23-05-07

EXAMEN COPROLOGICO GENERAL

Color	QUISTES:
Consistencia	1* Endoimex papa e/c.
Reaccion ph.	2* Coprolimex papa modo
Muco	med.
Sangre oculta	3* Sangalimex papa modo
Estercoquina	no.
RESTOS ALIMENTICIOS (Microscopicos)	
Fibras musculares	
Tijido conjuntivo	
Calcarea	HUEVECILLOS:
Actividad en digesti	
Grasa neutral	
Acidos grasos	
Alimentos CITOLOGICOS	
Epitelio	
Leucocitos	
Parasitos	
TESTES ALIMENTICIOS (macroscopicos)	
Alimentos (macroscopicos)	
Alimentos (microscopicos)	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
LABORATORIO DE SERVICIO SOCIAL

624

HEMATOLOGIA

Nombre: DR. SERVICIO SOCIAL LIZAHUA Fecha: 23-05-07

Eritrocitos	4,840,000	por mm ³	Leucocitos	5,700	por mm ³
Hemoglobina	14	grs. %	Linfocitos	45	
Hematocrito	44	ml por 100 ml	Monocitos	2	
Hemoglobina corpusc. media	28	ng	Eosinofilos	1	
Volúmen corpuscular medio	64	micras cub.	Basófilos	0	
Concentración media Hgd. corpusc.	32	%	Neutrófilos	3	
Alamencotas entrecitras			Mielocitos	0	en banda 1
Enterosedimentación Wintrube		a los 60 seg.	Juveniles	0	Segmentados 50
	M 2-10 F 3-16				
Grupo sanguíneo		Factor Rh			Alamencotas leucocitarias
Tiempo de sangrado		1-3 Min.			
Tiempo de coagulación		3-7 Min.			
Tiempo de priornbina (Quit)		Plaquetas por mm ³ (Fondo)			
	12-18 Seg.	200 a 400,000 por mm ³			
Tiempo R. de Tromboplastina		Retracción del coágulo			
	35-50 seg	44-67%			
Recuento de Reticulocitos		%			
	0.5 a 1%				
Otras investigaciones:					
Observaciones:					

Atestado



TLAQUEPAQUE

PRACTICADO A: LORENA LEMUS BARRIENTOS

DR. HUMBERTO FREGOSO FECHA 30/JUN/87

ESTUDIOS ESPECIALES

RESULTADO DEL EXAMEN PRACTICADO EN: HECES

COPRO (3)

QUISTES DE ENTAMOEBAS HISTOLYTICA 8-10 POR CAMPO.

GIARDIA LAMBLIA 5-6 POR CAMPO.

Q.F.B. EMILIA MEZA B.

FIRMA

AV: STA: ROSALIA No: 1040 COL: LINDAVISTA
TLAQUEPAQUE, JAL

RELACION DE RESULTADOS DE BIOMETRIAS HEMATICAS Y ANALISIS DE COPROPARASITOS-COPICOS.

BIOMETRIAS PARASITOSIS

1.- Avila Guerrero Ma. del Rocfo	Normal	Histolftica 4/campo
2.- Ayala González O. Alejandro	Normal	Histolftica 4/campo
3.- Castillo de la Luz Angélica	Normal	Gardia Lamblia, Histolftica
4.- Chávez Magaña Esmeralda	Normal	Endolftmax nana 8/campo
5.- Gómez López Angélica	Normal	Histolftica 4/campo
6.- Huerta García Ma. Alejandra	Normal	Histolftica 8/campo
7.- Lemus Barrientos Lorena	Normal	Gardia Lamblia, Histolftica
8.- Martínez Izaola Ma. Concepción	Normal	Endolftmax nana 8/campo
9.- Martínez Robles Edgar	Anémico	Histolftica 8/campo
10.- Medrano Merlo Xóchitl	Normal	Histolftica 8/campo
11.- Olivares Tapia J. Roberto	Normal	Giardia Lamblia, Histolftica
12.- Padilla López Verónica	Anémico	Histolftica 8/campo
13.- Padilla Vázquez Agustín	Anémico	Histolftica 8/campo
14.- Quintero Avila Eloy	Normal	Histolftica 8/campo
15.- Ramos Zaragoza José	Normal	Histolftica 8/campo
16.- Rivera Reynoso Cecilia	Anémico	Endolftmax nana 8/campo
17.- Rodríguez García Verónica	Anémico	Histolftica 8/campo
18.- Segura Navarro Manuel	Anémico	Histolftica 8/campo
19.- Vega Rufz Arturo	Normal	Endolftmax nana 8/campo

Tlaquepaque, Jal., 7 de Julio de 1987,

También enseñamos a las madres, para que se den cuenta si están normales o no, a interpretar los análisis, pero con la recomendación de llevarlos al doctor y no curarlos con remedios - caseros.

Leímos a las madres de familia el cuadro de calificaciones del primer semestre, que fue antes de la propuesta didáctica. A continuación les dimos a conocer las calificaciones finales, ambas ordenadas por el Departamento de Educación Pública, vimos - con satisfacción que éstas habían mejorado, probablemente por-- que sus hábitos alimentarios han mejorado sensiblemente.

Después del aprendizaje colectivo sobre el tema "La desnutrición Escolar y su Repercusión en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje".

Hicimos una síntesis de todo lo realizado con el equipo de trabajo y les dimos a conocer los resultados.

Les entregamos unas recetas, en su preparación incluían la soya, como un sustituto de la carne, a la cual muchos niños ya no tienen acceso por su alto costo.

ENSALADA DE SOYA

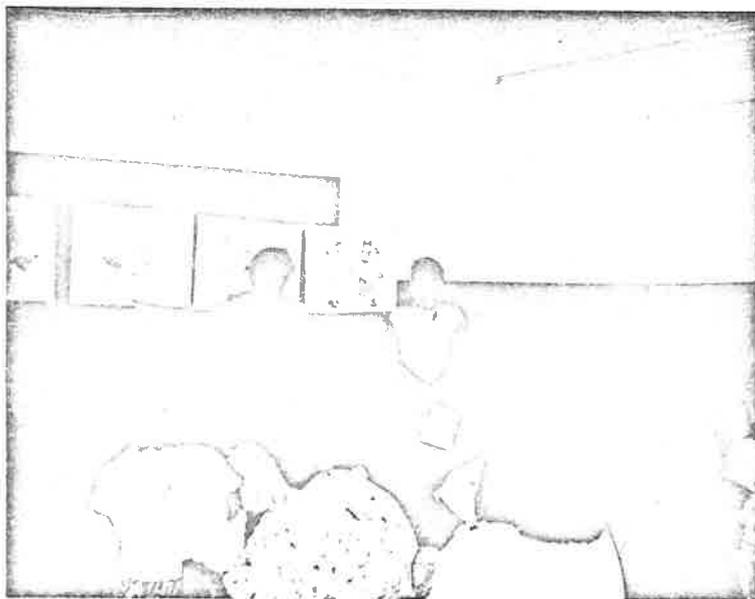
- 4 tazas de soya
- 1 pechuga de pollo
- 1 jícama
- 2 tallos de apio
- 1 trozo de cebolla
- 1 diente de ajo
- salsa de soya

PROCEDIMIENTO:

Cueza la pechuga en 2 tazas de agua, con el ajo y la cebolla. Escúrrala y pártala en trozos, pele y lave la jícama, córtela en cubos. Cueza al vapor, durante unos 15 minutos, el apio picado, la soya germinada y la jícama, tienen que quedar en con sistencia firme. Colóquelo todo en una ensaladera. Añada los -- trozos de pechuga y sales de soya al gusto. Mezcle, se toma --- fría o caliente.

Recomendación para preparar cualquier alimento con soya:

Para quitarle el sabor a soya procesada se pone a cocer, - que dé un hervor, se tira el agua, enseguida se pone de nuevo a cocer con cebolla, ajo, cilantro, cominos y apio y se sazona - con sal hasta que esté blanda, se tira el agua y se exprime, ya está lista para preparar cualquier platillo.



Alumnos, padres de familia y
equipo docente, trabajando -
en la realización del proyect
to.



Alumnos de 5° Grado elaborando
una dieta balanceada.





Padre de familia en una sesión
de trabajo.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

Los maestros tenemos el deber de luchar contra la miseria y la desigualdad escolar, no cerrando los ojos al hecho de que unos niños cuentan en su hogar con todos los medios que necesitan para su desarrollo, mientras que otros sólo tienen hambre, mal nutrición, carencias de todo tipo y un ambiente cultural más pobre.

El clima escolar debe resultar para los niños verdaderamente estimulante, a fin de nutrir y despertar sus mejores impulsos y tratar de evitar cualquier tendencia que resulte ser un obstáculo para su propio desarrollo y para la convivencia armónica con su comunidad.

Los seres humanos tienen necesidades básicas que satisfacer, la sociedad a través de la escuela, busca atender las necesidades de sus integrantes, de ahí que la escuela debe crear las condiciones adecuadas para que dicho proceso se facilite y los fines de la sociedad sean alcanzados, uno de estos fines es la conservación de la salud.

El maestro desempeña un papel muy importante en la prevención de situaciones que quebrantan la salud física y mental del educando y de la comunidad. Sin embargo, la labor será más fructífera si tiene el apoyo y la participación conjunta de la escuela y la comunidad, sólo de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá la funcionalidad debida, esto es, provocar el cambio integral en el educando.

Se ha dicho con razón, que no se puede enseñar nada a un niño, solamente se le puede ayudar a que lo descubra, La tarea del maestro debe estar encaminada entonces a que el niño apren-

da a aprender, que se convierta en un autodidacta, en un investigador, a que sea capaz de suscitar en sí mismo auto motivaciones e intereses que lo lleven siempre a buscar, a indagar, a -- que no se ahogue en él, por causa de un tratamiento coercitivo, el deseo de saber.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene importancia central en la conducta humana, porque contribuye a formar y desarrollar capacidades intelectuales y actitudes de diverso grado de complejidad, que permitan a los seres humanos resolver problemas que les presente el medio ambiente y lograr una adaptación debida.

Consideramos necesario que todos los maestros, para cumplir satisfactoriamente la labor encomendada a su responsabilidad deben tener un amplio conocimiento del medio donde desarrollan su práctica docente.

Postulamos que la labor docente del maestro no debe encasillarse en el salón de clases, sino extenderse a la comunidad -- donde vive el niño.

Se requiere estar conscientes de la necesidad del cambio, -- de una escuela tradicionalista a una escuela participativa, donde formemos a un alumno creativo, crítico, reflexivo e indagador.

Los maestros estamos obligados a modificar en lo posible -- los factores que intervienen en la desnutrición de los alumnos.

Sugerimos que esta orientación sobre alimentación sea permanente, para lograr el cambio en los hábitos alimentarios que lleven al niño y a todos los integrantes de la comunidad a sa--

tisfacen sus requerimientos alimenticios correctamente.

Consideramos que la relación escuela-comunidad es la única forma de resolver los problemas del niño y su comunidad, que -- son los que orientan al contenido de la práctica docente.

El equipo participativo debe concientizarse de que el problema de la desnutrición es una amenaza constante para que el niño y que la calidad de la vida tiene un fundamento nutricional, por lo tanto el cuidado de una nutrición adecuada es una necesidad prioritaria.

La desnutrición es consecuencia por demás evidente de la organización económica y social de nuestro país.

Entre desnutrición y enfermedades en general, existe una fuerte relación, directa y causal, pero hay enfermedades concretas como avitaminosis, anemia y otras deficiencias que se originan por la desnutrición.

La falta de higiene propicia la parasitosis y ambas agravan el estado de desnutrición en el niño.

El consumo de antojitos callejeros, implica un grave peligro para toda persona por su grado de contaminación.

En el proceso de investigación participativa, aplicado al problema de la desnutrición de los padres, alumnos y maestros, aprendimos la manera de proporcionar una dieta balanceada al niño y a la comunidad,

Todos los padres mostraron verdadero interés por la investigación que se llevó a cabo para la resolución del problema de

la desnutrición, lo cual significa que sí se preocupan por la salud de sus hijos y es su falta de conocimientos en el sentido de la correcta alimentación lo que los hace alimentarlos de --- cualquier manera.

Las tablas de calorías y proteínas que conocieron las madres de familia, serán una buena guía para la preparación de -- dietas adecuadas y económicas.

El conocimiento sobre desnutrición no está acabado en este proceso de investigación participativa, sino que debe seguir in crementándose.

La desnutrición repercute notablemente en el proceso de en señanza aprendizaje del escolar.

El universo de nuestro experimento reveló un medio social no muy bajo, sin embargo, todos los niños presentaron deficiencias de calorías en su alimentación y todos padecen de parasitosis, lo cual significa que la higiene personal o familiar, quizá no es todo lo buena que se requiere.

Nosotros aprendimos que es de una importancia inigualable el trabajo conjunto de la comunidad y de la escuela, que el com promiso educativo puede compartirse y lograr mejores resultados de esta manera.

Observamos como de verdadera importancia, las experiencias y capacidad de la gente que conforma esta comunidad, experiencias que en algunos casos nos orientó y facilitó de mejor manera el trabajo.

Con todo esto nos damos cuenta que toda comunidad es capaz

de lograr un mejor desarrollo que libera su potencial creativo con el del maestro en beneficio de la niñez.

En la experiencia del desarrollo de nuestro proyecto, ---- aprendimos y descubrimos todos, que la parasitosis es un antecedente importante de la desnutrición y que es necesaria, como requisito previo, la desparasitación del niño, para todo tipo de actividades que tengan como finalidad el desarrollo cognoscitivo.

Que no solamente los datos de las pruebas escritas demuestran un cambio en el aprovechamiento escolar de los niños, sino que la observación del comportamiento cotidiano, nos ha demostrado una actitud más vital y productiva de los niños y de la comunidad involucrada en general, es una demostración de la repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con la aplicación de nuestra propuesta didáctica, logramos un cambio en la práctica docente, al vincular ésta con la comunidad, que es la realidad concreta e histórica que vive el hombre y tratar de transformarla, para que pueda gozar de mejores condiciones de vida.

Hemos sembrado en las madres la inquietud de alimentar correctamente a sus hijos y demás familiares para evitar enfermedades que a veces son mortales, las hemos orientado en cuanto a la forma de combinar dietas económicas y balanceadas, según sus posibilidades económicas, las enseñamos a preguntar e investigar sobre sus problemas, sin embargo, pensamos que es un proyecto inacabado, que hemos echado a andar y que dejamos el espacio abierto para que otros maestros lo sigan incrementando,

Quedamos convencidas de que el método de investigación par

ticipativa, es una alternativa valiosa para mejorar la práctica docente del maestro.

Sabemos que la evaluación, al igual que la apropiación del conocimiento científico, es un proceso permanente y continuo -- que nos permite rectificar o ratificar nuestras hipótesis.

Las evaluaciones semestrales y finales nos ofrecen una medición tradicional del aprovechamiento de los alumnos y en cierta medida, son prueba del avance que se logra en nuestro proyecto. Aunque los criterios de evaluación son fundamentalmente funcionalistas y en ese sentido parciales.

En el desarrollo de nuestro proyecto la evaluación fue permanente y crítica de cada una de las actividades que se fueron realizando en las sesiones de avance. Todo el equipo de trabajo estuvimos de acuerdo en verificar la evaluación con registros; entrevistas, observaciones, cuestionarios, realización de tareas, elaboración de dietas, investigación sobre vitaminas, etc. Esto nos permitió la apreciación de los avances obtenidos, de que la realidad del niño y su comunidad se ha transformado, al cambiar sus hábitos alimentarios e higiénicos.

Además los recursos de evaluación nos dieron la pauta a seguir para obtener los promedios finales.

Los niños pusieron de manifiesto además del adelanto escolar registrado en el cuadro de calificaciones de las pruebas finales que mejoraron su conducta; sus actitudes, su actividad, al mejorar su alimentación, también la comunidad en general -- aprovechó los resultados de la realización del proyecto en el que participaron.

Así concluimos que nuestra labor ha sido productiva, que - se han logrado los objetivos propuestos.

BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. Siglo Nuevo-Editores, S.A. México. 1980.
- ARIAS, Ochoa Daniel y Otros. Antologfa del Seminario. México, - Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. Sistema de Educa--ción a Distancia, 1a. edición, 1986.
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel y Otros. Seminario. México, Universi--dad Pedagógica Nacional, S.E.P. Sistema de Educación a Dis--tancia, 1a. edición, 1986.
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel y Otros. Criterios de Evaluación. Mé--xico, Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. Sistema de - Educación a Distancia, 1a. edición 1982.
- PONFIL, Castro Ma. Guadalupe y Otros. Pedagogía: Práctica Docen--te. México, Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. Siste--ma de Educación a Distancia, 1a. edición, 1981.
- BONFIL, Castro Ma. Guadalupe y Otros. Grupos y Desarrollo. Méxi--co, Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P. Sistema de Edu--cación a Distancia, 1a. edición, 1983.
- BRAVO, Belén. Biología. México, Editorial Lutesa. 5a. edición,- 1983.
- CAMPILLO, Cuatli Héctor. Nuevo Diccionario Academia. Editores - Fernández 1a. publicación 1956,
- CONDO, Herber y Otros. Enciclopedia de las Ciencias. México, - Editorial Cumbre, 5a edición 1982.

- FERNANDEZ, Cruz y Otros. Libro de la Salud. México, Editorial - Barcelona, 8a. edición. 1981.
- FREIRE, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. Siglo XXI, México, 1974.
- FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Tierra Nueva, Uruguay, - 1970.
- FERMOSO, Paciano. Teoría de la Educación. Una Interpretación An tropológica. Barcelona. 1972.
- FREINET, Celestin. El Equilibrio Mental del Niño. Laia, Barcelona, 1981.
- FREINET, Celestin. La Educación por el Trabajo. F.C.E. México, - 1974.
- FREINET, Celestin. Las Enfermedades escolares. BEM. 5 Laia, Barcelona 1972.
- FREINET, Elise. La Escuela Freinet. Colección papel 451, No. 51 Laia, Barcelona, 1981.
- GARCIA, Pelayo y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado. Ediciones - Larousse, México, 1977.
- LEAL, Mario. Ciencias Físicas y Naturales. 2° libro, México, -- Editorial Progreso, vigésima novena edición, 1972.
- MORENO, Fernández Xóchitl Leticia y Otros. Ensayos Didácticos, - México, Universidad Pedagógica Nacional, edición previa, - 1985.

- PEREZ, Guerrero Ma. Leticia y Otros. Teorías del Aprendizaje. - México, Universidad Pedagógica Nacional, 1a. edición, 1986.
- PIAGET, Jean. ¿A Dónde va la Educación? Teide, Barcelona, 1974.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Ariel, Barcelona, 1972.
- R. Mengues John y Otros. Neurología Infantil. México, Editorial Cumbre, 5a. edición, 1979.
- REBOUL, Olivier. ¿Transformar la Sociedad? ¿Transformar la educación?. Narcea, S.A. Madrid, 1972.
- TOROPEK, M. Bioquímica. México, Nueva Editorial Interamericana, 5a. edición, 1981.
- SANCHEZ, Hernández Simón. Metodología de la Investigación, I y II. México, Universidad Pedagógica Nacional, edición 1a. - 1981.
- VALENZUELA, Luengas Márquez y Otros. Manual de Pediatría. México, Editorial Barcelona, 1a. edición, 1975.

REVISTAS

- FOLLETOS INFORMATIVOS, 1er curso Básico de Educación Nutricional, Jalisco, Colección Textos Jalisco, Departamento de Educación Pública, 1981.
- CUADERNOS DE NUTRICION, del 1 al 15, Revistas Industriales de Conasupo, 1981.

CUADERNOS. Sesiones de Información en Higiene Escolar Para Maestros en Servicio. S.E.P. 1984.

PERFIL DE TLAQUEPAQUE. Secretaría de Turismo de Tlaquepaque, -
1981.

GLOSARIO

1. Acrecienten:
Aumenten.
2. Advenedizo:
Intruso.
3. Alusivo:
Adj. que alude.
4. Amiba:
Protozoario rizópodo, formado por una sola célula.
5. Aunado:
Poner junta una o dos cosas.
6. Autodisciplina:
Método impuesto por la propia persona.
7. Autogobierno:
El gobierno del pueblo por sí mismo.
8. Barroco:
Dícese del estilo de ornamentación caracterizado por la profusión de volutas y otros adornos en que predomina la línea curva, que se desarrolló principalmente en los siglos XVII y XVIII.
9. Binario:
Que se compone de dos elementos, unidades o guarismos.
10. Biometría:
Aplicación de los métodos matemáticos y estadísticos al estudio de los fenómenos vitales y a los datos relativos a la variabilidad de las características biológicas.
11. Bizantino:
Del latín Bizantinos, natural de Bizancio, hoy Constantinopla, perteneciente a esta ciudad.
12. Caloría:
Cantidad de calor que absorbe 1 gr. de agua al

aumentar su temperatura de 15 a 16°C.

13. **Carbohidrato:**
Cualquier sustancia orgánica, de reacción neutra, compuesta de carbono, hidrógeno y oxígeno, pero teniendo estos dos últimos la misma proporción que tienen en el agua (dos átomos de hidrógeno por uno de oxígeno), como el azúcar y la fécula.
14. **Cerámica:**
Arte de hacer vasijas de barro.
15. **Cimentarse:**
Poner los cimientos de un edificio, fundar, edificar.
16. **Cistecercosis:**
Enfermedad que se transmite por medio de la carne de cerdo mal cocida, son quistes, se puede alojar en los músculos o cerebro.
17. **Congruente:**
Conveniente, oportuno.
18. **Contaminación:**
Acción de contaminar, el agua es el primer agente de contaminación.
19. **Crítica:**
El que juzga las obras de arte o literarias.
20. **Diapositiva:**
Fotografía, positiva que se mira por transparencia.
21. **Distorsión:**
Torcedura más o menos violenta.
22. **Ebanistería:**
Taller donde se trabaja la madera fina.
23. **Encasillar:**
Clasificar personas o cosas, distribuyéndolas en sus sitios.
24. **Endémica:**
Dícese de los actos o sucesos que se repitan

con frecuencia en un país, que están muy vulta
rizados y extendidos.

25. Endolimax nana:
Amiba que pertenece a los protozoarios del grupo de los rizópodos.
26. Esparcimiento:
Acción y efecto de esparcir, despejo, desembarazo, franqueza en el trato.
27. Etimología:
Origen de las palabras.
28. Fecalismo:
Perteneiente o relativo al excremento.
29. Feligresía:
Congregación de fieles en una parroquia.
30. Folklore:
Conjunto de cosas típicas de un pueblo.
31. Gastronomía:
Arte de preparar una buena comida.
32. Giardia Lambia:
Parásito en forma de pera, mide 15 micras de longitud y 6 de ancho, tiene 6 flagelos en su cara ventral y un disco succionador. Sus quistes son ovales, de 11.7 por 7.5 micras.
33. Hidrología:
Ciencia que estudia las aguas.
34. Ilion:
Ultima porción del intestino delgado.
35. Incrementar:
Aumentar o acrecentar.
36. Innovar:
Mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades.
37. Investigación:
Acción y efecto de investigar o indagar.

38. Kwashiorkor: Es una enfermedad asociada con deficiencia proteica.
39. Lapidaria: Arte de tallar y pulir las piedras preciosas.
40. Liberadora: Partidario de la libertad política de los estados.
41. Lípido: Amplio grupo de compuestos heterogéneos, relacionados de algún modo en los ácidos grasos.
42. Marasmo: Se aplica al estado de desnutrición crónica en los niños que se traducen en una deficiencia de proteínas y calorías.
43. Mineral: Perteneciente o relativo al neoclasicismo, dícese de arte y estilo moderno que trata de imitar los usados antiguamente en Grecia o en Roma.
44. Orfebrería: Obra de oro y plata.
45. Orquesta: Conjunto de músicos que tocan juntos.
46. Parásito: Dícese del animal o vegetal que se nutre con el jugo de otro ser vivo, sobre el cual o en cuyo interior vive temporal o permanentemente.
47. Participar: Tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella. Noticiar, comunicar, avisar.
48. Postulado: Proposición que no se ha podido demostrar, pero que se admite como evidente.
49. Proceso: Acción de ir hacia delante, transcurso del tiempo, conjunto de fases sucesivas de un fenómeno.

50. Promiscuidad: Mezcla o confusión.
51. Proteínas: Sustancias orgánicas fundamentales para la vida, constituye la estructura básica de todas las células vivientes.
52. Protozoarios: Primera clasificación de los parásitos.
53. Proyecto: Designio, pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos o dibujos que se hacen.
54. Reflexivo: Que refleja o reflecta. Que está acostumbrado a hablar y a obrar con reflexión y detenimiento.
55. Repercutir: Retroceder o mudar de dirección un cuerpo. --- Trascender, causar un efecto una cosa en otra ulterior.
56. Síntesis: Composición de un todo por la reunión de sus partes.
57. Suscitar: Levantar, promover, causar, provocar.
58. Taenia: Parásito segmentado de 4 a 10 metros de longitud, en la cabeza tiene 4 ventosas, pero no -- ganchos, que le permiten adherirse a la pared del intestino.
59. Topografía: Arte de representar gráficamente un lugar sobre el papel, con todos los accidentes de la superficie.
60. Trascenderá: Extenderse a gran distancia, exceder los límites de la experiencia, saberse algo que estaba oculto.

61. Trienio:

Espacio de tres años.

62. Vitaminas:

Cada una de ciertas sustancias que se hallan - en la mayor parte de los alimentos y que son - necesarios para el perfecto equilibrio de las - diferentes funciones vitales, influyendo parti- cularmente cada una de aquellas, en una deter- minada de estas funciones.