



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 162

# LA HIPERACTIVIDAD

Leonor Espinoza Domínguez

Zamora Mich. Octubre de 2011



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 162

# LA HIPERACTIVIDAD

Proyecto de Intervención Psicopedagógica que para obtener  
el título de Licenciada en Intervención Educativa.

Presenta:

Leonor Espinoza Domínguez

Zamora Mich. Octubre de 2011

## DICTAMEN

| ÍNDICE  | Págs. |
|---|-------|
| INTRODUCCIÓN.....   | 6     |
| <br><b>CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD</b>                       |       |
| 1.1 DIAGNÓSTICO.....  | 10    |
| 1.1.1 Contexto social y cultural en el que se encuentra la escuela..... | 10    |
| 1.1.2 Contexto de la población.....                                     | 11    |
| <br><b>CAPÍTULO 2. LA HIPERACTIVIDAD</b>                                |       |
| 2.1 JUSTIFICACIÓN.....  | 15    |
| 2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....                                      | 15    |
| 2.3 LA HIPERACTIVIDAD.....  | 16    |
| 2.4 DETECCIÓN.....  | 19    |
| 2.5 PROBLEMAS DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD.....                 | 19    |
| 2.6 LA FAMILIA Y EL NIÑO HIPERACTIVO.....                               | 21    |
| 2.7 SINTOMATOLOGÍA.....   | 22    |
| 2.7.1 Causas.....   | 24    |
| 2.8 CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERACTIVIDAD.....                           | 25    |
| 2.9 VERSIÓN DEL AUTOR GEORGE STILL SOBRE LA.....                        | 26    |
| HIPERACTIVIDAD  |       |
| <br><b>CAPÍTULO 3. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>                     |       |
| 3.1 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....                                      | 30    |
| 3.2 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....                                   | 30    |
| 3.3 PLANIFICACIÓN.....  | 31    |
| 3.3.1 Objetivo General.....   | 35    |
| 3.3.1.1 Objetivos Específicos.....                                      | 35    |
| 3.3.2 Recursos.....   | 35    |
| 3.3.3 Plan de Intervención.....   | 36    |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA</b>                |           |
| 4.1. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....    | 47        |
| 4.2. PROCESO.....                             | 48        |
| 4.3. RESULTADOS DEL PROCESO METODOLÓGICO..... | 49        |
| <br>  |           |
| <b>CAPÍTULO 5. LA INTERVENCIÓN</b>            |           |
| 5.1 APLICACIÓN-EJECUCIÓN.....                 | 52        |
| 5.2 DIFICULTADES.....                         | 53        |
| 5.3 SOLUCIONES Y ACIERTOS.....                | 54        |
| 5.4 RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO..... | 55        |
| <br>  |           |
| <b>CONCLUSION.....</b>                        | <b>58</b> |
| <b>BIBLIOGRAFIA.....</b>                      | <b>59</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                            | <b>60</b> |

## INTRODUCCION

A lo largo de mi vida he tenido muchos maestros muy inteligentes que han sido para mí un ejemplo bueno de la enseñanza y lo que es ser un buen maestro. Estos maestros fueron mi inspiración para que yo decidiera estudiar la Licenciatura en Intervención Educativa, ya que estoy muy agradecida con ellos por su apoyo y su tiempo, y porque gracias a ellos tengo conocimientos que no todos tienen satisfacción de tenerlos, pero con esta licenciatura espero poder enseñar a niños que la escuela no es tan aburrida como la pintan, que es una gran ayuda en la vida. Espero que así como mis maestros me dieron buenos principios y ejemplos yo pueda darlos a más niños y que ellos también gusten de compartirlos, estudiando la carrera correcta en donde realmente se sientan felices y que les satisfaga el alma, así como a mí me satisface estudiar para ayudar a los demás.

Elegir Educación Inicial como rama de mi licenciatura fue un punto a favor de lo que espero lograr, pues fue ahí en esa etapa de mi vida donde yo comencé con este deseo de ser una educadora de niños en edad temprana, ya que hoy en día muchos de los padres ya no tienen tiempo de atender a sus hijos y los mandan a guarderías o preescolares donde pasan la mayor parte de su tiempo, esto es algo triste ya que las madres por trabajar ya no tienen tanto tiempo para sus hijos y no les dan el cariño que necesitan para crecer con un pensamiento positivo.

Mi trayectoria en la UPN ha sido satisfactoria, cada paso que he dado como estudiante me ha ayudado a salir adelante y tener conocimiento cada vez más de enfermedades psicológicas que uno como persona nunca podría imaginar, el saber que todos los problemas vienen desde el embarazo de nuestra madre, del momento en que nos amamantan, etc. es sorprendente saber que toda nuestra personalidad ya viene en nosotros. En mi vida personal yo he tenido conflictos que yo decía que eran difíciles y que solo a mí me pasaban, pero al ir cursando cada semestre de la licenciatura he descubierto que hay cosas peores que las que yo he vivido y que no

solo me puede pasar a mí. El estar en la UPN me ha servido para conocer y entender más actitudes que tengo y que a lo largo de mi vida nunca entendí porqué o de dónde había tomado esas actitudes. La Licenciatura en Intervención Educativa se plantea como objetivo general el formar un profesional de la educación que sea capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo. Este tipo de profesional se lograría a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 7 años, se considera como la más significativa del individuo, debido a que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, conduce inexorablemente a la consideración de promover esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surge así el concepto de estimulación temprana del desarrollo.

Algunos teóricos que estudian el desarrollo infantil como Piaget, Wallon, Freud, entre otros, han demostrado la importancia de la estimulación en estas edades la que debe poseer un carácter no solo cognitivo sino educativo y formativo. La educación en las etapas tempranas tiene un valor preventivo ya que permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar, facilitando así su consecuente atención tanto educativa como social. La educación inicial de los niños y niñas desde las edades más tempranas constituye una manifestación de equidad y respeto fundamental del ser humano.

La línea de Educación Inicial pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera preferencial en los niños de 0 a 4 años de edad de manera directa y con calidad, así como

promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos. En la línea de Educación Inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. En las siguientes páginas hablaré sobre un tema de suma importancia en los niños de preescolar ya que solo en 2 de cada 30 alumnos en cada aula de clases se encuentra un niño hiperactivo. Abordaré algunas de las causas, síntomas, problemáticas, métodos y planes de intervención que ayudaran a los niños y niñas hiperactivas. Este proyecto de intervención psicopedagógica va orientado principalmente a los niños, niñas y los educadores que saben poco sobre el tema a tratar aquí. Explicaré también a los padres de estos niños y niñas a aprender cómo deben tratar a un niño hiperactivo, como tratarlo sin necesidad de ser muy fuerte y agresivo con él.

En el capítulo 1 se hace una breve descripción sobre el contexto social, económico y cultural de la población en donde se lleva a cabo este proyecto de intervención. En el capítulo 2 se dará la información sobre los niños hiperactivos como detectarlos, saber sus síntomas y causas que puedan llevar a este problema. Se dará información a la familia sobre cómo actuar ante sus hijos con problemas de hiperactividad. En el capítulo 3 se encuentra el proyecto de intervención en donde se llevará a cabo la planeación, los objetivos y recursos con los que se cuenta para llevar a cabo el proyecto de intervención. En el capítulo 4 se llevará a cabo la metodología, se encuentran los instrumentos de investigación que se utilizaron durante el proceso y los resultados obtenidos del proceso metodológico. El capítulo 5 habla de los antecedentes históricos que hablan sobre la hiperactividad, el punto de vista que se tiene sobre el tema y la versión de la hiperactividad que nos da el autor George Still. En el capítulo 6 se dará los resultados de la aplicación del proyecto las dificultades que hubo durante el proceso y los resultados que obtuvimos. Al finalizar cada uno de los capítulos conforme se vaya avanzando se darán las conclusiones del proyecto que se obtuvieron durante el proceso y la investigación de la información.



**CAPÍTULO 1.**  
**DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD**

## 1.1 DIAGNÓSTICO

Como en todas las actividades educativas, la tarea docente consiste en tener contactos individuales con el niño para detectar la modalidad de la dificultad y elaborar un informe completo, con el que se harán las consultas sobre la hiperactividad. Es importante tener en cuenta en este caso que se debe apuntar a evaluar los contenidos pedagógicos no alcanzados por la falta de atención y concentración, y por su continuo movimiento.

Para no caer en el diagnóstico erróneo de una deficiencia mental de los alumnos a quien observaremos, se realiza una evaluación pedagógica con los contenidos mínimos esperados para su grado y realizar la toma de los mismos de manera personalizada con el niño para responder y guiar al niño en las actividades evitando la distracción y comprobando qué tipo de síntomas tiene: de distracción, de concepto, etc.

El tema de la hiperactividad no es fácil, requiere de entrevistas personales, informes familiares, docentes, del ámbito laboral o de los líderes sociales que están en contacto con él. Analizar los antecedentes evolutivos, los exámenes físico, psíquico, psicopedagógico y neurológico, realizados por un especialista.

### 1.1.1 Contexto social y cultural en el que se ubica la escuela

La escuela se encuentra al noroeste de la ciudad, el nivel socioeconómico de la población es medio bajo en su generalidad, el nivel educativo es bajo pues la mayoría tiene primaria terminada, algunos secundaria muy pocos bachillerato o preparatoria terminada, y solo 20 son profesionistas, por lo que los empleos fluctúan entre empleados, obreros, choferes, campesinos, comerciantes y trabajadoras domésticas, percibiendo un sueldo de entre 500 y 700 pesos semanales en su mayoría, solo hay 5 padres emigrados, la principal actividad económica es el comercio formal e informal, la lengua es el español según los resultados de las encuestas que se hacen a los padres para que los alumnos ingresen al Jardín de Niños, cuenta con todos los servicios, agua, luz, drenaje, la mayoría de las calles

están pavimentadas, teléfono, centro de salud, centro de atención contra la drogadicción, primarias, otros dos jardines de niños, consultorios médicos, farmacias, carnicerías, tiendas, ferreterías, transporte público de todo tipo, CEDECO, cocina del DIF. Etc...

### 1.1.2 Contexto de la población

“Zamora vivió bajo la categoría de villa 236 años. de 1574, fecha de su fundación, hasta el 21 de noviembre de 1810, año en el que Don Miguel Hidalgo y Costilla la elevó a ciudad. Sin embargo, 17 años después el ayuntamiento de nuestra ciudad solicitó a la segunda legislatura del estado de Michoacán, el que a la villa de Zamora se le ratificara el nombramiento que le había otorgado el padre de la patria, Don Miguel Hidalgo y Costilla.

Así pues, desde aquella fecha Zamora se convirtió en ciudad, gracias a las gestiones realizadas por el señor José María Caballero, prefecto del ayuntamiento de nuestra ciudad. 126 años después y gracias a la iniciativa del poeta Francisco Elizalde García; el año de 1953, siendo presidente municipal don Manuel Ayala Alfaro, se propuso al congreso del estado que en gratitud y homenaje al padre de la patria en el segundo centenario de su natalicio, nuestra ciudad se titulara "ZAMORA DE HIDALGO".<sup>1</sup>

#### a. Social.

En el contexto social donde estoy llevando a cabo mi proyecto, tiene las fiestas de la ciudad: El 8 de marzo, fiesta de la Inmaculada; en Semana Santa, procesión de carros alegóricos, con representación en vivo de escenas de la Pasión de Cristo; el Jueves de Corpus, feria de la ciudad con tianguis artesanal, y en diciembre, fiestas guadalupanas, con pastorelas y posadas, donde todas las familias zamoranas conviven con sus hijos, hermanos, sobrinos, abuelos tíos, etc.

---

<sup>1</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora\\_de\\_Hidalgo#Cultura](http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_de_Hidalgo#Cultura) Consultado: 1 de abril de 2011

La música que predomina en esta ciudad es la debanda de viento y mariachi ya que cuando hay fiestas como las antes mencionadas, las familias contratan estos servicios para serenatas o festejos.

Algunas de las familias que viven en esta ciudad se dedican a hacer artesanías, como son las figuras de cera, dulces regionales (de frutas, azúcar y leche) y adornos para las fiestas patronales (flores de papel) con lo que sacan adelante a sus hijos para que tengan un mejor nivel económico ya que muchas de las veces estas artesanías se heredan a los hijos y ellos siguen con estas tradiciones.

En la gastronomía lo que se ingiere son los famosos tamales, enchiladas, pozole y otros antojitos; pollo al horno de exquisita condimentación y platillos a base de papa. La fresa es el fruto que se produce en el municipio y por el que se ubica a Zamora. Raíz de chayote, conocida como “chinchayote”. Dulces: varios tipos de dulces de leche y famosos “chongos zamoranos. Todos estos alimentos son comunes en Zamora y es lo que las familias consumen cuando pasean por su ciudad.

#### b. Económico

Por otra parte el contexto económico tiene que ver con las producciones de la agricultura y fruticultura de fresa, papa, jitomate, sorgo, maíz, frijol, aguacate, zapote. En las industrias hay emparadoras de frutas, carnes frías, ropa, dulces regionales, derivados de leche, fertilizantes, materiales para la construcción, hielo, cortinas metálicas, carrocías, muebles de madera, velas, veladoras, refrescos, renovadoras de llantas donde las cabezas de cada familia vienen y trabajan para tener un nivel económico bueno.

En la educación hay aproximadamente en esta ciudad 181 escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, secundaria y preparatoria abiertas y universidades privadas y de gobierno donde estudian los más jóvenes de los hogares. La universidad pedagógica nacional abre en el año 2002 la nueva Licenciatura de Intervención Educativa que tiene como rama la orientación educativa y la educación inicial con aproximadamente 30 alumnos en cada una de las ramas de

esta licenciatura. El municipio dispone de clínicas de la secretaria de salud, del IMSS, del ISSSTE y varios consultorios y laboratorios particulares donde se atienden las enfermedades de las familias zamoranas.

c. Cultural

De igual manera en la cuestión cultural del contexto de esta población se encuentra a Carlos Rubalcaba, escritor y periodista. Su último libro "Los Novenarios" se desarrolló en Zamora. También ha publicado "Vida Crónica" en Alfaguara de Madrid y "La Mariposa Bailarina" en Santillana de Miami. Publica los miércoles en el periódico HOY de Los Ángeles y es escritor de Telemundo.

Una de las fiestas culturales más reconocidas anualmente en Zamora es "El Festival de los Chongos Zamoranos", donde el visitante y las familias zamoranas pueden apreciar muestras gastronómicas, danzas e interpretaciones musicales, así como el "Encuentro de Poetas".

El 12 de Diciembre en el Santuario Guadalupano (Catedral Inconclusa) y en diversos barrios de la ciudad, multitudes de jóvenes celebran frente a los altares conmemorando a La Guadalupana con danzas en donde hay una convivencia anterior para los ensayos.

Los principales lugares turísticos que las familias visitan en los alrededores son el lago de Camécuaro y el geiser de Ixtlán, los dos ubicados a unos 15 minutos de Zamora, el primero en Tangancícuaro y el segundo en Ixtlán de los Hervores donde es muy frecuente que en cada puente de fin de semana las familias convivan.

**CAPÍTULO 2.**  
**LA HIPERACTIVIDAD**

## 2.1 JUSTIFICACIÓN

El síndrome hiperactivo se ha definido por la incapacidad para fijar la atención durante un periodo prolongado, debido a la intranquilidad y la impulsividad en los niños como se explica más adelante. Este es motivo de inadaptación en la escuela, en la familia y hasta en la sociedad. El niño hiperactivo tiene un trastorno físico como mental, porque el daño en la estructura cerebral produce dificultad en el aprendizaje.

La finalidad de la investigación es brindar auténtica colaboración en la tarea de delimitar el ámbito del trabajo dentro de la institución escolar y fuera de ella. Los profesores sabrán cómo tratar a estos niños, y los padres podrán tomar conciencia de que sus hijos no son traviesos, sino que tienen un síndrome que puede ser tratado y con el que se puede trabajar para que su hijo mejore cada día.

## 2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En el proceso de maduración y aprendizaje que viven los niños, la etapa del preescolar es de vital importancia en este periodo evolutivo, porque puede dejar en él marcas no deseadas, y para toda la vida. El fracaso prematuro en este proceso de adaptación y aprendizaje, coloca al niño ante el riesgo de ser seguro candidato a dificultades en el desarrollo de la personalidad. Una inadecuada adaptación a la vida escolar puede estructurar modelos de conducta posteriores que generen fracaso.

Esta investigación se llevó a cabo en el Jardín de Niños "Netzahualcóyotl" ubicado en Valencia 2da sección, en la calle Valladolid # 293. En el grupo de segundo Mixto con 29 alumnos en edad de 3 y 4 años de edad. Analicé mediante cuestionarios y observación las características de los niños del grado preescolar, en donde se llevó a cabo un diagnóstico para saber cuáles son los niños que podrían tener hiperactividad, mediante cuestionarios que se entregaran a los padres, profesora del grupo y personalmente se harán las preguntas a los alumnos. Al identificar a estos

niños se buscó la manera de hablar con sus padres para poder trabajar con sus hijos y darles a conocer la situación en la que se encuentran.

### 2.3 LA HIPERACTIVIDAD

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad es el término usado actualmente para describir un trastorno específico del desarrollo visto tanto en niños como en adultos, el cual comprende déficit en la inhibición de la conducta, en la atención sostenida y la resistencia a la distracción, y en la regulación del nivel de actividad de acuerdo a las demandas de la situación (hiperactividad o inquietud). Este trastorno ha tenido etiquetas diferentes, incluyendo síndrome del niño hiperactivo, reacción hipercinética de la niñez, disfunción cerebral mínima y trastorno por déficit de atención (con o sin hiperactividad).

La hiperactividad es el más aparente de los trastornos de la conducta, no solo se trata de una inquietud reconocible, sino de un verdadero estado de movilidad permanente. En la edad escolar son los maestros quienes lo detectan y con bastante razón, si se considera que los niños hiperactivos interfieren la buena marcha del grupo ya que puede molestar a sus compañeros, hablan constantemente y gritan en los momentos más inadecuados, dando a la impresión de expresar un estímulo interior incontrolable. Es un trastorno de naturaleza orgánica. *“Síndrome de Déficit de Atención con o sin hiperactividad (SDDA)* es la denominación diagnóstica más reciente para individuos que presentan problemas serios de atención, impulsividad e hiperactividad”<sup>2</sup>. Su historia se remonta desde principios del siglo XX cuando George Still y Alfred Tredgold realizaron investigaciones científicas acerca de la conducta de los niños, e identificaron un tipo de comportamientos que se asemeja a lo que actualmente conocemos como SDDA. Los científicos descubrieron a los niños que sobrevivieron que presentaban secuelas serias en su conducta y su capacidad cognoscitiva. En la década de 1970 se publicaron numerosos estudios y libros de texto científicos y clínicos; además de que se le dedicó un sinnúmero de volúmenes de

---

<sup>2</sup> GRETA Benavides Tijerina de Adame. “El niño con déficit de atención e hiperactividad”. México, Trillas 2002. P. 21



revistas especializadas y se realizaron diversas investigaciones. EUA aprobó la Ley Pública 94-142, que estipula que deben brindarse servicios de educación especial a niños con discapacidades conductuales, además de los que ya se encontraban disponibles para quienes padecen retraso mental. En 1994 se considera al SDDA como un síndrome neurológico con alta probabilidad de ser transmitido genéticamente y en esta misma edición se describen tres tipos del trastorno:

- Trastorno de déficit de atención e hiperactividad, combinado, que incluye síntomas de problemas de atención, hiperactividad e impulsiva.
- Trastorno de déficit de atención sin hiperactividad, que incluye principal o únicamente problemas de atención.
- Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, que incluye impulsividad e hiperactividad.

Las niñas presentan el SDDA del tipo que incluye principal o únicamente problemas de atención, razón por la cual su detección y diagnóstico es más complicado y lento. El SDDA es un problema fisiconeurológico que se caracteriza por falta de habilidad de la persona para concentrarse, controlar sus impulsos y con frecuencia, para controlar una actividad motora excesiva a la esperada en función de su edad y entorno.

Es la frecuencia y severidad lo que deteriora la capacidad del niño para funcionar de manera eficiente en su medio académico, familiar y social. El niño que padece SDDA presenta una serie de características que dañan su rendimiento en la escuela, sus relaciones con la familia y los amigos, su comportamiento y su autoestima. Los padres pueden sentir que algo sucede, que algo en él es diferente. Si el niño ya ha cursado varios años de primaria, tal vez ha vivido algún tiempo soportando etiquetas de: "flojo", "irresponsable", "olvidadizo", "inmaduro", "distráido", "tonto", o "lento"; no está contento consigo mismo y no está feliz con quien y como es; por ello necesita de cooperación y ayuda, principalmente de la nuestra. Cuando es pequeño, su reto es aprender a controlarse y descubrir, todo lo que lo rodea. Pueden presentar algún trastorno del sueño (dormir más o menos que el promedio de los bebés de su edad,

dejar de dormir siestas a temprana edad, despertar frecuentemente.) Los niños con SDDA tienen más dificultad para tolerar la frustración y manejar sus emociones, por lo que, hacen berrinches y pataletas; son niños que se desaniman con facilidad si no se les proporciona lo que desean en el preciso momento en que lo quieren. Sus padres y profesores están confundidos y desorientados; a menudo enviamos mensajes negativos al niño pidiéndole “pórtate bien”, “sé un buen niño”, “contrólate”, “haz un esfuerzo”, “inténtalo de verdad”. La cuestión es que el niño se está esforzando. Está tratando de verdad. Para un niño que padece SDDA, todo esto no resulta nada sencillo, pues debe estar más quieto, más tiempo concentrado, más en control y tiene más trabajos que realizar.

Es un niño muy sensible y perceptivo, y a medida que la diferencia en cuanto a su rendimiento se va haciendo más notoria, puede empezar a ser objeto de comparaciones, exigencias y críticas por parte de los profesores, así como de burlas y exclusiones por parte de sus compañeros. El niño sabe que algo no anda bien con él. Si su rendimiento escolar ya le ha traído problemas, está consciente de ello, pero no sabe por qué le resulta tan difícil mantenerse atento, porque no logra terminar como el resto de sus compañeros, por qué pierde u olvida lo que necesita para trabajar. El SDDA es una discapacidad, en especial en los niños que no presentan hiperactividad. Tal vez sería más apropiado hablar de una inconsistencia de la atención y no de un déficit, pues el pequeño puede realizar el trabajo, sabe cómo hacerlo; lo que se le dificulta es el patrón de consistencia y perseverancia en su productividad, que resulta descuidada y errática. El SDDA se presenta acompañado de alguna condición semejante, paralelo a un amplio espectro de desórdenes, como lo serían los desórdenes de sueño, coordinación, impulsividad, de lenguaje, aprendizaje, sensoriales, emocionales, médicos y viso motores.

Para poder considerar un problema de este tipo como un padecimiento o una condición patológica, las conductas deben ser mucho más frecuentes y severas de lo que se piensa es normal o promedio, y estar perjudicando su funcionamiento en más de un ambiente.

## 2.4 DETECCIÓN

Durante la observación en el Jardín de Niños he detectado las siguientes manifestaciones que presenta un niño hiperactivo:

- Se distrae fácilmente ya que cualquier sonido o movimiento es de su interés para no permanecer tranquilo en el aula o en cualquier otro lado.
- Se muestra inquieto cuando debería según el profesor permanecer sentado para realizar sus tareas.
- Está en continuo movimiento golpeando la mesa, pateando o parándose de su lugar para molestar a otros compañeros.
- Cambia de actividad pues no es capaz de terminar las actividades que le imponen realizar
- Molesta a los demás niños con frecuencia, muchas de las veces los golpea, los pellizca, etc.

Los niños hiperactivos son muy sociables, pero al relacionarse con otros niños, pelean continuamente porque quieren mandar y que se haga lo que ellos desean. Se muestran agresivos con alguien que los molesta en cualquier sentido. Pueden ser crueles, destructores y líderes. Ante los padres aparecen como flojos en la labor escolar, desobedientes, y a veces, se les trata con violencia y castiga. Ante el maestro, son los niños problema; no tienen buen aprendizaje y presentan conducta regular o pésima. En ocasiones ante estas circunstancias son mal rotulados como deficientes mentales, cuando en realidad pueden ser niños con inteligencia normal y aun superior.

## 2.5 PROBLEMAS DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es una de las condiciones clínicas que se presentan con más frecuencia en la infancia. Puede manifestarse en tres modalidades diferentes. Cuando predomina el déficit de atención, los síntomas suelen aparecer en la forma de dificultad para el esfuerzo mental y la concentración.

El niño se distrae con facilidad, se le olvidan las cosas, tiene dificultad para seguir las instrucciones que se le dan y le cuesta trabajo organizarse. Si su niño presenta seis o más de los síntomas siguientes, podría padecer de déficit de atención (sin hiperactividad).<sup>3</sup>

- \* No suele prestar atención a los detalles o es descuidado en su trabajo escolar.
- \* Tiene dificultad para mantener la atención en sus tareas o en sus juegos.
- \* A menudo parece como que no escucha cuando se le habla.
- \* No acostumbra a seguir las instrucciones que se le dan. No termina su trabajo escolar o sus asignaciones.
- \* Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades.
- \* Le desagradan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como las asignaciones); evita a menudo realizarlas o las hace de mala gana.
- \* Pierde a menudo cosas necesarias para hacer sus tareas u otras actividades. Por ejemplo, lápices, libros, asignaciones o juguetes.

Si, por el contrario, predomina la hiperactividad, el niño suele ser inquieto y se encuentra generalmente realizando alguna actividad. No permanece sentado mucho tiempo y puede hablar excesivamente. Tiende a actuar impulsivamente, sin tener en cuenta las consecuencias de sus actos. En algunos casos, puede hacer cosas que pueden poner en peligro su propia seguridad, o bien puede desarrollar una conducta agresiva hacia los demás. Si su niño presenta seis o más de los síntomas siguientes, podría padecer de déficit de atención con hiperactividad<sup>4</sup>.

- \* Da indicios de intranquilidad, como moverse en el asiento, jugar con las manos y mover los pies.
- \* Se levanta de su asiento cuando debe permanecer sentado.
- \* Corre de una parte a otra o se trepa a lugares inapropiados.
- \* Se le hace difícil jugar con tranquilidad y calma.
- \* Está en actividad generalmente y se mueve como impulsado por un motor.

---

<sup>3</sup> <http://www.tda-h.com/problat.htm> Consultado: 16 de Febrero de 2011 <sup>4</sup> Idem

\* Suele hablar en exceso.

\* Contesta las preguntas antes de que se le hayan terminado de hacer.

Algunos niños presentan problemas tanto de atención como de hiperactividad. Se considera entonces que el trastorno es de tipo combinado.

## 2.6 LA FAMILIA Y EL NIÑO HIPERACTIVO

Es fundamental que los padres conozcan la naturaleza, las características y el desarrollo de la condición, a fin de que se capaciten para manejar adecuadamente el comportamiento de su hijo. Deben obtener información por los medios que estén a su alcance.

- Consideraciones psicoterapéuticas. Las tres condiciones psicoterapéuticas formales más frecuentes para los niños hiperactivos son: consejo a la familia, psicoterapia individual y terapia conductual.
- Disciplina: castigos no físicos. La disciplina es un componente importante de este tratamiento.
  - En primer lugar, lo que los padres esperan del niño deberá quedar suficientemente claro para éste. Cuando el niño viole una norma del hogar, deberá tener una idea general de las consecuencias de su acto.
  - La primera respuesta de los padres cuando ocurra una violación de las reglas deberá ser pararse a pensar. Si el niño refunfuña cuando se le manda hacer un recado, pero lo hizo, se puede ignorar la protesta. Si fue poca importancia, y atribuible en gran medida a la inquietud, se puede mandar al niño que realice otra actividad y no castigarle. Sin embargo, si tuvo un brote temperamental significativo, destruyó objetos cuando estaba enfadado, insultó a su madre, estuvo fuera de casa hasta después de su hora, o no hizo sus recados, entonces los padres deberán responder a esta mala conducta.
  - La respuesta verbal de los padres deberá ser breve. Cuando la conducta del niño no quede cubierta de manera clara por las reglas habituales de la casa, resulta particularmente útil y considerado darle una breve explicación.

- El acto de disciplina de los padres deberá ser, ante todo, de tipo conductual. Deberán dirigirse con firmeza al niño cuando establezcan castigos por la infracción de una regla.
- La respuesta de los padres no deberá, ser un castigo físico. Deberá intentar ajustar de una manera apropiada el castigo a la infracción.
- En las infracciones entrometidas se separara al niño de la zona afectada. Si el niño obstruye, interrumpe persistentemente, exige cosas con rudeza o tiene brotes temperamentales, se le llevará a otro sitio (por ejemplo a su cuarto).
- En las violaciones de responsabilidades, el niño deberá perder proporcionalmente algunos privilegios.
- Los padres deberán instituir una disciplina limitada, de poco tiempo. Para los niños de más de doce años, lo mejor y lo más práctico suele ser mandarles fuera. Para los preescolares hiperactivos, suele ser eficaz aplicarles un corto periodo de permanencia forzosa sentados en una silla.
- Un medio eficaz de asegurar un límite al castigo es emplear un reloj de cocina o un temporizador.
- Si el niño no se queda en su zona disciplinaria, o la abandona antes de su hora, el padre tiene que obligarle físicamente a cumplir su orden.
- No resulta útil prolongar la duración del castigo si el niño desafía repetidamente una penalización corta que le haya sido impuesta, o si dicho castigo no parece dar el resultado apetecido.

## 2.8 SINTOMATOLOGÍA

El reconocimiento de la reacción de la hiperactividad no es difícil cuando cerca de los cinco años se observa de manera persistente y recurrente al menos la mitad de los siguientes síntomas<sup>5</sup>:

---

<sup>5</sup>SANTAMARIA, Sandra "La Hiperactividad" - [www.monografias.com/trabajos25/hiperactividad/hiperactividad.shtml](http://www.monografias.com/trabajos25/hiperactividad/hiperactividad.shtml) Consultado 17 de Noviembre de 2010

- \* Actividad continua y sin objeto
- \* Corta capacidad de atención
- \* Mucha destructibilidad
- \* Mucha excitabilidad: emociones lábiles (pasando del llanto a la risa en el espacio de minutos).
- \* Impulsos incontrolados
- \* Mala concentración
- \* Indiferencia al peligro y al dolor
- \* Poca respuesta a la recompensa o al castigo
- \* Destructibilidad; agresividad; mentiras, robos, berrinches
- \* Constantes choques con cuanto le rodea
- \* Propensión a los accidentes: torpeza, coordinación motora deficiente
- \* Problemas de lenguaje
- \* Estrabismo
- \* Dificultad de percepción; problemas audiovisuales
- \* Predominio mezclado de la derecha y la izquierda (por ejemplo: diestro con las dos manos y zurdo con las dos piernas).
- \* Irregularidad en la etapa de desarrollo (ejemplo. Empezar a andar si haber gateado, etc.)
- \* "poca limpieza" al dibujar, colorear, escribir
- \* Incapacidad de completar algo espontáneamente, necesidad de continuos recordatorios
- \* Incapacidad de ejecutar actividades coordinadas
- \* Sociabilización deficiente; falta de respeto hacia las necesidades o propiedades de los demás; incapacidad de hacer amigos, conducta conflictiva
- \* Trastornos de sueño
- \* Necesidad de supervisión constante

### 2.7.1 Causas

Durante algunos años se consideró que una posible causa del déficit de atención era una “lesión cerebral” quizás como resultado de una infección temprana o complicaciones al nacer. Pero esta teoría fue rechazada porque podía ser explicativa de solo un pequeño número de casos. No toda persona con déficit de atención tiene una lesión cerebral o complicaciones de nacimiento. De acuerdo a algunos científicos que estudian las causas para identificar mejores maneras de tratar<sup>6</sup>:

- **Temperamento e Hiperactividad.** El problema del niño hiperactivo es un problema de temperamento. Existen diferencias temperamentales entre un recién nacido hiperactivo y otros niños. En nuestro cerebro una neurona desprende una pequeña cantidad de sustancia química que recoge otra neurona, a la vez se excita y envía el mensaje a otra neurona. Cuando un neurotransmisor es escaso o se da en exceso ocurre que la neurona no se excita o se excita demasiado, con lo que se produce un desequilibrio entre los neurotransmisores. Este desequilibrio sería el agente responsable de las dificultades que el niño tiene para centrar su atención y mantenerla durante cierto tiempo, así como la falta de autocontrol y ajuste de su conducta a la demanda del medio.
- **Alergia e Hiperactividad.** La hiperactividad también ha sido explicada como reacción alérgica a cierto tipo de alimentos como el azúcar y los condimentos en general. Sin embargo, esta teoría no ha sido confirmada ya que se sabe que un régimen de alimentación sin condimentos ni azúcar no corrige la hiperactividad.
- **Educación e Hiperactividad.** Se conoce que un ambiente estresante y desorganizado puede acentuar la hiperactividad en el niño, la hiperactividad no la produce. Un niño con ambiente familiar organizado y sosegado sigue siendo hiperactivo.

---

<sup>6</sup> [www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la\\_hiperactividad.htm](http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.htm) Consultado: 7 de Enero de 2011



## 2.8 CARACTERÍSTICAS DE LA HIPERACTIVIDAD

Los niños hiperactivos cabe señalar que no tienen un comportamiento extravagante extraño o inusual durante la infancia. Mantienen conductas conflictivas solo por la frecuencia que la mantiene, la intensidad y la inoportunidad del momento en el que ocurren. No todos los niños hiperactivos mantienen las mismas características que a continuación se describen pero las dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad son rasgos comunes que presentan todos los niños.

### a. Características principales

- La principal característica que sufre un niño con hiperactividad es la falta de atención que conlleva con ella:
  - Dificultad en la organización de su trabajo, dando la impresión de que no ha escuchado las instrucciones
  - Se distrae fácilmente con cualquier sonido o movimiento.
  - Comete errores por ser descuidado o impulsivo
  - Habla excesivamente en clase
  - No puede esperar su turno en situaciones de grupo
- Esta falta de atención lo lleva a tener dificultades de aprendizaje donde se le dificulta:
  - Recordar el hacer cosas o memorizar sus trabajos.
  - Tiene un desarrollo retrasado del lenguaje interno (la voz de la mente) y del seguimiento de reglas.
  - Carece de atención sostenida o persistencia de esfuerzo en las tareas
  - Tiene exceso de actividad irrelevante a la tarea o actividad que está pobremente regulada según las demandas de la situación
- Una de las mayores preocupaciones para los profesores y padres de familia es que los niños tienden a ser problemáticos por:
  - Falta de madurez

- Disminución en la habilidad para solucionar problemas, la inventiva y la flexibilidad en la consecución de metas a largo plazo.
- Dificultades con la regulación de emociones, motivación y excitación.
- Dificultad en la inhibición de respuestas, en el control de impulsos o en la capacidad para posponer la gratificación

c. Las características menores de los niños hiperactivos son la:

- Impulsividad
- Dificultades con los compañeros
- Baja autoestima

Ya que estas características no causan muchos problemas, pero son igual de importantes tomarlas en cuenta para ayudar al niño a que mejore.

## 2.9 GEORGE STILL Y LA HIPERACTIVIDAD

Según Still, “estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos”<sup>7</sup>. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres y maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que les dicen. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto junto a sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general son niños incapaces de estar quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño que se

---

<sup>7</sup> [www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la\\_hiperactividad.com](http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.com) Consultado: 21 de Enero de 2011

mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

a. Niñez

Según la valoración de los profesores del niño hiperactivo, se muestra inquieto, impulsivo, con falta de atención, agresivo y desobediente. Los padres lo describen como impulsivo desobediente y agresivo. Cuando juegan solos no admiten perder, no son capaces de seguir las reglas del juego. Esto hace que sean rechazados por sus compañeros.

De los 7 a 12 años de edad el niño hiperactivo pasa a ocupar el primer plano de la clase. Su problema le hace que no sepa mantener la disciplina en clase y además tiene más dificultades de aprendizaje que sus compañeros. A esta edad se manifiestan las dificultades de aprendizaje en el niño. Debido a su impulsividad, también se caracterizan por cometer pequeños hurtos. No es fácil percibir en el niño una autoestima y auto concepto bajo debido a que frecuentemente mienten para ganarse la aprobación de todos los que le rodean. La conducta disruptiva del niño hiperactivo se agrava a partir de los siete años, sus intereses cambian y todo se hace más complejo.

b. Adolescencia

Si partimos del hecho de que para cualquier niño la adolescencia es una etapa difícil, más aún lo es para un adolescente hiperactivo. La relación con los padres empeora. El niño hiperactivo se vuelve más discutidor, desafiante, rebelde. El rendimiento académico disminuye notablemente y las relaciones con sus profesores empeoran. Todo esto contribuye a que la autoestima se haga cada vez más negativa. Los padres de los niños hiperactivos, a esta edad, se enfrentan a problemas más graves que las madres de otros niños. Todo se debe a que los niños hiperactivos son más susceptibles a ciertos riesgos como: el alcohol, o adicción a otra droga, las experiencias sexuales y los accidentes de tráfico son más propensos a tener

accidentes de tráfico, debido a su imprudencia y a que no anticipa las consecuencias de sus acciones.

c. Resultados en la edad adulta

Como adultos, es más probable que aquellos con el TDAH tengan un nivel bajo de educación relativo a su habilidad intelectual y trasfondo educativo familiar. Tienden a tener más cambios de amistades y de relaciones románticas, y parecen más propensos a la discordia marital y al divorcio. Es posible que tengan más accidentes con vehículos de motor que otros conductores. Por tanto, es más probable que se les suspenda o revoque su licencia para conducir.

“Se estima aproximadamente que entre el 15 y el 50% de los niños con el TDAH eventualmente supera el trastorno. Pero, entre el 5 y el 10% puede desarrollar trastornos mentales más serios, tales como trastorno maníaco-depresivo. Entre el 10 y el 20% puede desarrollar un trastorno de personalidad antisocial en la edad adulta; la mayor parte de estos también tendrá problemas con el abuso de sustancias legales o ilegales”<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup>Idem

**CAPITULO 3.**

**INTERVENCIÓN**

**PSICOPEDAGÓGICA**

### 3.1 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales (entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos) que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. "Taylor y Bogdan (1986) la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable."<sup>9</sup>

De igual manera al buscar un paradigma de investigación veo que la investigación-acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas. Por lo que todo cuanto logra se concibe desde una perspectiva alternativa a la concepción positivista, defendiendo la unión de investigador/investigado.

### 3.2 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La intervención psicopedagógica es el proceso de acción continuo y dinámico, de optimización y transformación social, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo el ciclo vital, que se desarrolla a través de una acción sistemática y contextualizada, cuidadosamente planificada y evaluada y con un carácter fundamentalmente social y educativo, cuya principal finalidad es la de mediar, interrelacionar y facilitar distintos procesos de dinamización social. Debe ofrecer una respuesta desde:

1. Un enfoque sistémico y ecológico.
2. Considerar el desarrollo del individuo como un proceso que se produce en interacción dialéctica con el medio ambiente.
3. Comprender la influencia del contexto y la finalidad en sí misma: transformación o cambiosocial.

---

<sup>9</sup> Antología "Elementos básicos de investigación cualitativa". Morelia 2003 P.10

### 3.3 PLANIFICACIÓN.

| BLOQUE / PROPOSITO  | CONTENIDO / ACTIVIDADES  | FUENTES DE CONSULTA / APOYOS  | PRODUCTOS   |
|---|--|---|---|
| <p>BLOQUE 2: Las opciones de titulación para un profesional competente.</p> <p>Propósito: caracterización de</p> <p>a. La formación en competencias profesionales.</p> <p>b. El desarrollo de las opciones de titulación en LIE</p> | <p>CONTENIDO 2: Características y desarrollo del proyecto de intervención.</p> <p>A. Identificar una situación problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de diferentes fuentes bibliográficas</li> <li>- Desarrollo y socialización de ejercicios en una de las fuentes de consulta (Carlos Sabino)</li> <li>- Redacción de la identificación o planteamiento del problema</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bisquerra, R. métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona. Ceac. 1989. Fases del método científico p.p. 19-37</li> <li>2. Hernández Sampieri, R. y otros. Metodología de la investigación. México. Mc. Graw Hill. 1991. Cap. 2: Planteamiento del problema: Objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio. P.p. 9-20</li> <li>3. Rojas Soriano, R. Guía para realizar investigaciones sociales. México. Plaza y Valdez.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas y reportes de lectura de cada texto</li> </ul> <p>a. Escrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identificación o planteamiento del problema</li> </ul> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>B. Elaborar un diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de fuentes de consulta</li> <li>- Socialización de contenidos por equipos</li> <li>- Desarrollo y redacción del diagnóstico</li> </ul> <p>C. Delimitar el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis grupal: ¿Cómo se delimita el problema?</li> <li>- Delimitación individual y/o por equipos del problema planteado</li> </ul> | <p>15° Edición. 1995. Cap. IV: Planteamiento del problema. P.p. 47-58</p> <p>4. Sabino, C. El proceso de investigación. Caracas. Panapo. 1992. Cap. 4: Planteamiento de la investigación. P.p. s/n</p> <p>1. Bassedas I Ballus, E. y otros. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona, Paidós, 1991. Cap. 2: el diagnóstico psicopedagógico, p.p. 49-74. Cap. 3: elementos del diagnóstico psicopedagógico, p.p. 75-129</p> <p>2. Pérez Serrano, G. Elaboración de proyectos</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>b. Redacción del diagnóstico</li> <li>c. Redacción de la delimitación del problema</li> </ul> |
|--|---|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>D. Justificar y fundamentar la intervención. Marco teórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y socialización de contenidos</li> <li>- Explicitación: ¿Qué es y cómo se estructura el marco teórico?, ¿Cómo relacionar el problema planteado y delimitado con el marco teórico?, ¿Qué necesidad hay de intervenir?, ¿Por qué se debe intervenir?</li> </ul> <p>E. Definir los objetivos de la intervención</p> | <p>sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea. 2000. 1) diagnostico, p.p. 39-50</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapata, O. A. La aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas. México. Pax. 2005. Cap. 3: Estructuración del marco teórico. P.p. 101-137</li> <li>2. Hernández Sampieri, Óp. Cit. Cap. III: La elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica. P.p.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los anteriores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>d. Redacción de la justificación y fundamentación de la intervención a partir del problema y el marco teórico</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>F. Diseñar estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, discusión y socialización de un texto relacionado con la planificación</li> </ul> <p>G. Determinar las condiciones de aplicación: recursos, tiempos, participantes, formas de evaluación y seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, discusión, socialización, texto relacionado con el tema.</li> </ul> | <p>textos de Hernández Sampieri Cap. 2 y Rojas Soriano, Cap. 4</p> <p>1. Pérez Serrano, G. Óp. Cit. Cap. 2: Planificación. P.p. 51-103</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérez Serrano, G. Óp. Cit. Cap. 3: Aplicación-Ejecución. P.p. 105-109, y cap. 4: evaluación p.p. 111-157</li> </ul> | <p>e. Redacción de los objetivos de la intervención</p> <p>f. Diseño y redacción de las estrategias dentro del plan de trabajo</p> <p>g. Plan de trabajo del proyecto</p> |
|--|--|---|---|

“Según Kaufman, la planificación se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar a donde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficaz y eficiente posible”<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Antología UPN “Seminario de Titulación I” Agosto de 2009. P. 51

### 3.3.1 Objetivo general

Dar a conocer a padres de familia, tutores, profesores y la comunidad la información que los ayudará a detectar un niño hiperactivo y cómo tratarlo para que así pueda tener un mejor futuro.

#### 3.3.1.1 Objetivos específicos

- Determinar en qué consiste la hiperactividad
- Conocer cómo afecta el desarrollo de los niños y niñas
- Identificar las posibles causas que llevan a la hiperactividad
- Conocer las características de los niños hiperactivos
- Conocer en qué consiste el diagnóstico y tratamiento de la hiperactividad
- Lograr un mejor comportamiento en los niños en clases y en sus hogares

### 3.3.3 Recursos

#### a. Recursos Humanos y Técnicos

Interventor: Leonor Espinoza Domínguez, su función es de investigar y analizar a los alumnos, observarlos y evaluar sus actitudes para llegar a un buen diagnóstico.

Directora: Normal preescolar básica

2 educadoras: Normal preescolar básica

4 educadoras: Licenciatura en educación preescolar

1 maestro de música: Conservatorio de las rosas

3 de apoyo: Secundaria terminada

1 de apoyo: Bachillerato terminado

1 cocinera: Secundaria INEA

29 alumnos del segundo grado del grupo mixto entre 4 y 6 años de edad

b. Recursos Materiales, Financieros e Institucionales.

| Material Inventariable | Aportación de la institución | Cantidad   | Material no Inventariable | COSTOS              |
|------------------------|------------------------------|------------|---------------------------|---------------------|
| Escritorio             | ✓                            | 20 pzas.   | Botones                   | \$ 5                |
| 30 Sillas              | ✓                            | 1 caja     | Colores                   | \$ 10               |
| Pelotas                | ✓                            | 15 figs.   | Figuras geométricas       | \$ 5                |
| Aros                   | ✓                            | 2 por niño | Prendas de vestir         | Aportación familiar |
| Silbato                | ✓                            | 1 caja     | Gises                     | \$ 10               |
| Grabadora              | ✓                            | 100        | Hojas                     | \$ 10               |
| Discos de música       | ✓                            | 5 pzas.    | Lápices                   | \$ 15               |
| Tapetes                | ✓                            | 5 pzas.    | Cartulina                 | \$ 10               |
| Computadora            | ✓                            | 5 pzas.    | Resistol                  | \$ 15               |
| Impresora              | ✓                            | 20 pzas.   | Silicón                   | \$ 20               |
| Pizarrón               | ✓                            | 4 pzas.    | Marcadores                | \$ 35               |
| Mesas                  | ✓                            |            |                           |                     |
| Pistola de Silicón     | ✓                            |            |                           |                     |

### 3.3.3 Plan de Intervención

Las actividades que a continuación planteó, son las que se utilizarán durante la duración del proyecto con los niños del grupo de segundo mixto para ayudarlos a liberar presiones, estrés y a que se diviertan antes de entrar en un horario pesado de clases o de igual manera lo podrá aplicar al finalizar sus horarios de clase para que se vayan relajados y tranquilos.

### Ejercicios de relajación

Objetivos: Estos ejercicios tienen como objetivo la relajación de los niños en su ambiente escolar, para que se relajen y puedan ser capaces de concentrarse en las actividades.

### Ejercicios para el equilibrio:

- Caminar sobre una línea.
- Caminar sobre un banco.
- Caminar sobre una tabla o viga.
- Caminar con objetos sobre la

cabeza. Ejercicios de coordinación:

- Pararse en la punta a la vez que se eleven los brazos arriba.
- Caminando al frente tocando objetos que se encuentren a su alrededor.
- Saltillo al frente y cuclillas.
- Caminar en cuadrúpeda por debajo de un obstáculo.
- Brazo arriba y abajo/ Sentados y ponerse de pie.
- Brazo al frente y atrás Sentados y ponerse de pie.

### Ejercicios de piernas:

- Levantar pierna.
- Correr hacia los lados.
- Correr hacia atrás.
- Saltar con ambos pies avanzando a un ritmo determinado.
- Marcha normal con pasos cortos y largos.
- Realizar pequeños saltos en el lugar.

### Ejercicios de Lanzamientos:

- Lanzar con una o dos manos objetos de diferentes tamaños hasta el lugar donde la educadora indique.
- Lanzar objetos y pelotas hacia señales sonoras. Carrera en línea recta tras el sonido del silbato. Caminar por una línea recta con brazos laterales.
- Caminar en punta de pie. Caminar según el silbato.
- Saltar según el sonido.
- Caminar lento y rápido.

### Ejercicios para los brazos:

- Brazos laterales.
- Brazos arriba, al lateral y abajo.

### Ejercicios para las manos:

- Palmas unidas (arriba y cerrar, tocarse las yemas, saludar, abrazar, esconderse, golpecitos, pasar sobre materiales, suaves y duros).
- Apretar pelotas pequeñas, pasarla de una mano a otra, para los pies: (preferentemente sentados, individual).
- Decir adiós. Conocerse, decir si y no, rodar bolas, conos, agarrar cuerdas (tirarlas) y frazadas.

### Ejercicios para manos y pies:

- Tocar pies y manos, alternativamente
- Tocar dedo, pasar la pelota (empujándola suave).

### Ejercicios para la cara, dedos y manos:

- Abrir y cerrar los ojos, mirar arriba, abajo, a un lado y otro, sonreír y enojarse.

- Un dedo de cada mano: Tocar nariz y una oreja, barbilla y la otra oreja, nariz y frente, boca y cabeza.
- En pareja: el espejo, tocar con un dedo parte del cuerpo del compañero, unir las dos manos, derecha, izquierda, alternando, los codos, las rodillas.
- Inflar la cara y soplar, sacar la lengua, arrugar la frente.
- Acostado de espalda dejar caer brazos y piernas.
- Sentados piernas extendidas, subir un poco la pierna y dejarla caer.

## ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD

| ACTIVIDAD      | OBJETIVO   | CONTENIDO  | MATERIALES   | PARTICIPANTES               |
|----------------|--|--|--|-----------------------------|
| HAZ GRUPOS     | Que el niño desarrolle su sentido de percepción y atención al clasificar los objetos | La idea es clasificar series de objetos diferentes. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma, etc.   | Botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. | Niños, niñas e interventora |
| AROS MUSICALES | Que el niño desarrolle destrezas de equilibrio y locomotrices                        | Distribuya aros de hulahula en un espacio abierto interno o exterior. Toque música y diga a los niños que se muevan por el salón. Pare la música y pida a los niños que se paren dentro de un aro. Lentamente elimine aros hasta que quede uno solo. | Aros, grabadora, discos  | Niños, niñas e interventora |
| COMO UN GLOBO  | Que haya momento de relajación,  | Inspiramos muy lentamente, vamos dejando que entre el aire por nuestros pulmones y nuestro abdomen (respiración  |  | Niños, niñas e interventora |



|                        |  |  |        |                             |
|------------------------|--|--|--------|-----------------------------|
|                        | mediante respiración   | la diafragmática). Éste último se va a ir convirtiendo en un globo que se va hinchando a un ritmo lento, después vamos a ir dejando escapar el aire y sintiendo como el globo se va desinflando poco a poco hasta quedar vacío.  |        |                             |
| TORTUGA QUE SE ESCONDE | Que el niño tenga una relajación muscular progresiva         | Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas. | Tapete | Niños, niñas e interventora |
| CARRERA DE CARACOLES   | Que los niños aprendan a tranquilizar y relajar sus músculos | Pequeño va a competir en una carrera, como si fueran caracoles. Pero como es una prueba muy especial, el ganador es el que llega el último, de manera que irán avanzando a cámara lenta, ejercitándose   |        | Niños, niñas e interventora |

|                        |  |  |         |  |
|------------------------|--|--|---------|--|
|                        |  | en movimientos sumamente lentos, y en el autocontrol de la impulsividad. Paradójicamente en esta ocasión aprenderá que la recompensa llega cuando uno es capaz de enlentecer sus movimientos y ser consciente de los músculos que hay que tensar en cada tramo.                                  |         |  |
| ¿Quién ME QUIERE A MI? | Que los niños muestren su velocidad desde el punto de partida hasta el punto final | ¿Quién me quiere a mí? La educadora se alejará de los niños, abrirá sus brazos y dirá. ¿Quién me quiere a mí? Y se para en punta de pie, los niños se desplazarán rápidamente hacia ella que ellos reciban con los brazos abiertos los estimulará para que lleguen hasta donde están sus brazos. |         | Niños, niñas, profesora e interventora |
| LANZA LA PELOTA        | Que los niños desquiten su velocidad y tengan percepción de donde caen los objetos | La educadora lanzará pelotas en distintas direcciones, los niños correrán a cogerla y se lanzarán a la educadora, las pelotas serán de diferentes tamaños. Se puede utilizar pelotas hechas por los niños, etc.  | Pelotas | Niños, niñas, profesora e interventora |
| LOS                    | Que los niños  | Los niños estarán colocados de forma   |         | Niños, niñas e                         |

|                         |  |   |                |  |
|-------------------------|--|---|----------------|--|
| AVIONES                 | desquiten su velocidad y aprendan a acelerar y frenar                            | dispersa por el área y bien separados, a la señal de la educadora "Aviones a volar" los niños imitarán el vuelo de los aviones por el área, con los brazos extendido lateralmente, a la otra señal, "Aterricen", se detendrán y realizarán cuclillas.   |                | interventora                           |
| LA CHIVA Y LOS CHIVITOS | Que los niños pongan atención en las señales en los momentos en que deben correr | En un extremo del área la interventora dibujará un círculo que será la casa de los chivitos (niño) y de la chiva (educadora). A un lado un toro grande (un niño seleccionado). La chiva sale del círculo en busca de alimento, llama a los chivitos beebabee, a la llamada de la chiva los niños imitan a los chivitos caminando en cuadrúpeda por debajo de una soga. Cuando la educadora (chiva) diga viene un toro el niño seleccionado tratará de coger a los niños (chivos) y estos correrán hacia el círculo que será la casita. Al llegar dirán ¡Qué susto! Y se acuestan a descansar. | Gises          | Niños, niñas, profesora e interventora |
| CONEJOS A               | Que los niños  | La interventora le explica a los niños que  | Silbato, gises | Niños, niñas,                          |

|                       |  |   |       |                             |
|-----------------------|--|---|-------|-----------------------------|
| SU CASITA             | pongan atención en las señales en los momentos en que deben correr     | ellos serán conejos que van a pasear por el campo donde hay muchas zanahorias, y que saltarán al sonido del silbato, más rápido y más suave, cuando deje de sonar el silbato comerán las zanahorias y volverán a sus casitas.   |       | profesora e interventora    |
| SAPITOS AL AGUA       | Que pongan atención en las señales en los momentos en que deben correr | Se trazará un círculo en el área. Los niños saltarán alrededor del círculo. A la señal "sapitos al agua" saltarán al interior del círculo trazado y caminarán imitando con los brazos, el movimiento de natación de los sapos.  | Gises | Niños, niñas e interventora |
| A PASEAR POR EL CAMPO | Que pongan atención en las señales en los momentos en que deben correr | Se divide el grupo a la mitad, se traza dos líneas a la distancia de 10 m que representan dos casas, en el centro, entre las dos líneas, se dibuja donde se ubica un niño. El resto de los niños se situarán sobre una de las líneas (casas. El adulto invita a "pasear por el campo". Los niños salen corriendo a tratar de llegar hasta la otra línea (casa).El niño que está en el círculo | Gises | Niños, niñas e interventora |

|                   |   |  |         |                             |
|-------------------|---|--|---------|-----------------------------|
|                   |   | trata de agarrar al que no logre llegar a la casa.   |         |                             |
| LLUVIA DE PELOTAS | Que los niños desquiten su velocidad y tengan percepción donde caen los objetos | La interventora lanza por el piso pelotas u objetos que rueden y motiven a los niños que corran para alcanzarlas. Cuando lo logren se estimula a que ellos mismos la lancen para volver a alcanzarlos. | Pelotas | Niños, niñas e interventora |

# **CAPÍTULO 4.**

# **METODOLOGÍA**

## 4.1 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### Entrevistas

Estas se utilizaron para saber por medio de los niños lo que ellos piensan sobre la escuela y su casa, saber que les inquieta y que no les gusta, con ella nos apoyaremos para llegar a un diagnóstico más concreto y conocer un poco más los pensamientos de los niños y lo que ellos esperan de la vida que les rodea. En base al anexo 1 nos ayudaremos a que esta entrevista con los niños sea un poco más fácil.

### Observación

Estaré en observación con los niños en todo momento dentro de la institución, sus actitudes y comportamientos ante determinadas situaciones como son: la hora de actos cívicos, las clases de literatura, pintura, educación física, y también su comportamiento en el momento de socialización en el tiempo de recreo. Se trata de ver cuál es la actitud y los tipos de relaciones que establece el niño cuando no hay una actividad pautada por un adulto, ni tampoco un adulto que marque los límites de un modo constante.

### Cuestionarios

Para entender mejor las dificultades y la situación personal del alumno se necesita hacer una observación en un contexto fuera del aula, se entregó a los padres el anexo 2 ya que ellos son los que conviven en la intimidad de su hogar con los niños y saben más sobre sus actitudes ante algunas situaciones como regaños lo que aceptan y no aceptan hacer en su hogar, los deberes. También se entregó el anexo 3 a la profesora del grupo donde nos basaremos lo que sabe del tema sobre los niños hiperactivos y lo que conoce de los niños que hay dentro de su grupo.

## 4.2 PROCESO

Participantes: 29 estudiantes a nivel pre-escolar. A 20 niñas y 9 niños, cuyas edades oscilen entre los 3 y 5 años de edad. Cuatro profesores de estos mismos alumnos. A 30 tutores que asisten por los alumnos al final de clases.

Escenario: El instrumento se aplicara en el Jardín de Niños Netzahualcóyotl. Se llevara a cabo en un salón de clases en donde solo tendrán acceso los niños a los cuales les aplicaremos el instrumento de investigación en un tiempo máximo de 10 minutos por alumno. El salón constara de un escritorio con dos sillas para que el niño se sienta más cómodo para contestar las preguntas que se le harán. Para la aplicación a los maestros, se les dará el instrumento y ellos lo contestarán de forma individual en el salón de clases, y los tutores podrán contestarlo personalmente en su casa.

Instrumentación: El instrumento para niños consistirá en un cuestionario de 10 preguntas en las que se basan en el comportamiento del niño en su hogar para medir su nivel de hiperactividad. El examinador le planteara al alumno cada pregunta explicándosela para que quede más entendida y así obtener la respuesta más exacta. El instrumento para maestros consistirá en un cuestionario de 19 preguntas las cuales medirán su nivel de conocimiento sobre los niños que están en su grupo. Los maestros deberán de contestar el instrumento de forma individual. Los tutores deberán de igual manera contestar un cuestionario de 27 preguntas individualmente.

Procedimiento: El siguiente será establecido a través de etapas:

Etapas 1: Rediseño y establecimiento estratégico del problema y metodología

Etapas 2: Solicitud de permiso en la organización.

Etapas 3: Aplicación. Se aplicaran a alumnos de nivel pre-escolar cuyas edades oscilen entre los 3 y 5 años de edad en un tiempo máximo de 15 minutos por alumno y también se aplicara a 4 maestros de estos mismos alumnos en un tiempo máximo



de 10 minutos. Los padres tendrán un día para realizar el cuestionario y al día siguiente entregarlo.

Etapa 4: Análisis y discusión de los resultados.

#### 4.3 RESULTADOS DEL PROCESO METODOLÓGICO

En el trabajo con los instrumentos de investigación con el grupo de segundo mixto del jardín de niños Netzahualcóyotl, obtuvimos resultados satisfactorios ya que los padres, maestros y alumnos participaron satisfactoriamente contestando las preguntas.

Los resultados obtenidos los mostrare en la siguiente tabla.

| <b>OBSERVACION</b>               | <b>RESULTADOS</b>  |
|----------------------------------|--|
| Cuestionario a alumnos           | Fue un poco tardado hacer el cuestionario a los 29 alumnos que hay en el grupo de 2º mixto ya que algunos de los niños no soportan estar mucho tiempo tranquilos. Se distraían y no escuchaban las preguntas, pero terminaron contestando todas, algunos de los niños tuve que hacerles las preguntas en dos sesiones ya que no podían estar tranquilos más de 5 mins. |
| Cuestionario a padres de familia | En una reunión con los padres de familia, se les explicó que se les entregaría un cuestionario que nos daría razón de las actitudes que sus hijos toman en casa, se lo llevaron a casa y lo regresaron completo, algunos de los padres tuvieron dudas en las preguntas pero al explicarles las contestaron satisfactoriamente.   |
| Cuestionario a profesores        | En este cuestionario fue más por observación y pláticas con la profesora que se llevó a cabo ya que a los niños no se les puede dejar solos mucho  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | tiempo porque se enfadan o comienzan a pelear, pero también fueron contestadas cada una de las preguntas.   |
| Actividades | Las actividades del plan de intervención aun siguen en proceso, y aunque al principio los alumnos no daban una respuesta buena ante la atención que ponían, cada día les gusta más jugar y hacer los ejercicios que se les ponen. |

# **CAPÍTULO 5.**

## **LA INTERVENCIÓN**

## 5.1. APLICACIÓN-EJECUCION

En la aplicación me basé según la autora Gloria Pérez Serrano ya que ella describe la ejecución como “poner en práctica el proyecto y prestar atención a su desarrollo, seguimiento y control.”<sup>11</sup> También nos muestra 3 diferentes etapas por las cuales se tiene que pasar para un mejor resultado.

Concientización: antes de empezar a trabajar con los niños sobre el proyecto de intervención pedí permiso a la profesora para hablar con los padres de familia y explicarles de donde venía y lo que tenía planeado hacer con sus hijos el tiempo que yo estaría ahí.

Información: Les di a los padres de familia la información que manejaría de donde la había relacionado con los niños del pre-escolar, les entregue cuestionarios con los que ellos me ayudarían a descubrir comportamientos de sus hijos fuera de la escuela, les proporcione junto con este cuestionario una hoja donde explicaba brevemente lo que la hiperactividad significa y dándoles una página de internet (anexo 4) donde de igual manera ellos podrían confirmar cualquiera de los datos que yo les estaría proporcionando para que no les quedara ninguna duda.

Interpretación de la historia y de la cultura: Conté mi versión de la historia donde les explicaba porque había elegido este tema, para que me entendieran a conciencia porque quería yo ayudar a sus hijos en caso de ser hiperactivos o no. Les comente sobre algunas historias de niños que estudian en el CEDECO de la misma comunidad y todos los problemas que había y que muchas de las veces no se podía ayudar. Después de haber aplicado estas tres etapas los padres accedieron a que yo tratara este tema con los niños estando apoyada previamente por la profesora del grupo que fue la persona quien me acepto para estar trabajando con ella.

---

<sup>11</sup>Ídem P. 105

## 5.2 DIFICULTADES

Hay quienes dicen que algunas acciones no tienen solución y eso fue lo que pensaba yo cuando comencé a trabajar con los niños ya que hubo algunas dificultades durante los tiempos de trabajo que a continuación describiré:

1. El día que hice la plática con los padres de familia no todos estaban presentes para darles la información y decirles lo que iba a trabajar con sus hijos, así que cuando comencé a trabajar con ellos muchos de los padres que no estaban presentes se molestaron y reclamaron a la profesora que cual era la razón para que yo estuviera con los niños y esto implicó suspender un tiempo el proyecto en lo que yo podía volver a estar frente al grupo de padres para explicarles y que me dieran la oportunidad de trabajar con sus hijos.
2. Al principio del proyecto los padres no mandaban a sus hijos con ropa cómoda para hacer las actividades físicas, ya que los mandaban con sus uniformes y no los dejaban ensuciarse o pintarse las ropas. Por eso tuve que limitar los días de hacer las actividades con los niños a los días que les tocaba educación física para que llevaran ropa cómoda y que pudieran hacer las actividades que yo les ponía.
3. Al principio cuando conocí a los niños no me ponían mucha atención porque no sabían que yo iba a trabajar con ellos, esperaban que a la hora que yo los llevaba al aula donde trabajábamos llegara su profesora para darles instrucciones, sino llegaba ellos corrían por todo el aula sin poner atención a mis indicaciones y mientras controlaba a unos los demás seguían corriendo o gritando.
4. Uno de los mayores problemas que tuve no fueron tanto los niños, sino la misma profesora que acostumbrada a regañarlos y castigarlos en cuanto los veía estar de pie hacia que poco del trabajo que yo lograba al principio con ellos no tuviera un buen resultado.

### 5.3. SOLUCIONES Y ACIERTOS

Encontrar soluciones a todas las cuestiones que se nos presentan no siempre es fácil y menos cuando tratamos algo tan delicado como lo es el tema de la hiperactividad, ya que estos niños hiperactivos tienen en su mentalidad el ser explosivos, estar en continuo movimiento, y algunas veces hasta ser agresivos.

Al estar trabajando con los alumnos del segundo mixto en el jardín de niños, pude ver que no es fácil dar soluciones concretas a los problemas que surgen con niños que en muchas ocasiones no te ponen atención. Trabajar con los niños tuvo dificultades que mientras iba avanzando el proyecto se pudieron dar soluciones que ayudaron total o parcialmente al avance con el grupo y con los trabajos que se estaban elaborando.

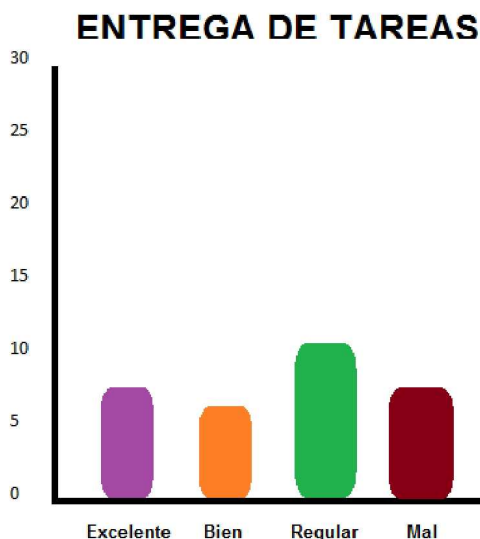
Una de las mejores soluciones que pude haber tenido durante el proyecto fue haber hecho entender a los padres de familia que el proyecto no iba solo dirigido a los niños hiperactivos, sino a todos en general, ya que muchos de los padres llegaron a pensar que sus hijos son hiperactivos solo por haber estado trabajando con ellos en algunas ocasiones en privado, para saber más que nada su racionamiento y saber por qué algunos son demasiado activos y otros pasivos estando dentro del mismo grupo de clases. Otra situación que tuve fue que logre tener el tiempo y el momento para trabajar con cada uno de los veintinueve alumnos que conforma al grupo, ya que algunas actividades era necesario hacerlas con menos alumnos para que no se perdiera el control del grupo. Así fue como fui logrando la interacción y el respeto de los alumnos hacia mí como su superior.

Lo que más trabajo me costó pero que al final solo se pudo controlar un poco fue el trato que la maestra les daba a los alumnos que no permanecían sentados en su lugar, buscamos juntas una manera de no tenerles que estar llamando la atención frecuentemente para que la acción que yo estaba realizando con ellos valiera la pena y tuviera buenos resultados, pues sin la ayuda de la maestra pues no habría ningún resultado ya que los niños a gritos no entienden y mucho menos a golpes.

#### 5.4. RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

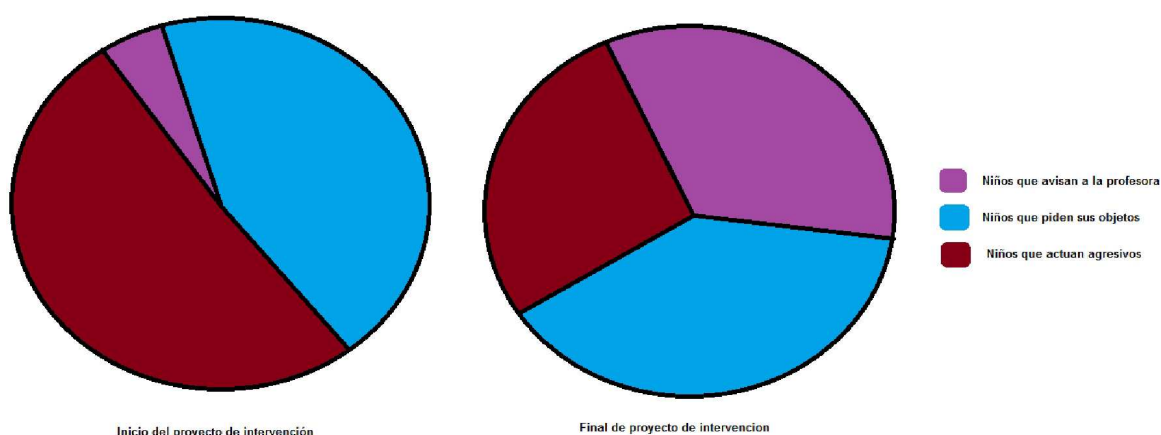
Mis resultados no son del todo satisfactorios, pero me llena de alegría el haber podido trabajar con estos pequeños que tanto ellos como yo aprendimos juntos que la vida en la escuela no es nada fácil. Los resultados esperados fueron aproximados a lo que yo esperaba, pues aunque iba con gran expectativa de ayudar a los niños hiperactivos pues no pude lograrlo debido a que la escuela no siempre ayuda mucho a que los niños hiperactivos sigan sus tratamientos.

Los profesores que conocen de este tema no siempre están aptos para tratar a los alumnos ya que aun sabiendo que esto es un trastorno orgánico y que no lo pueden controlar siguen gritándoles y regañando a sus alumnos. El déficit de atención que existe dentro del aula de clases no es tan escaso ya que muchas de las niñas y niños parecen poner atención, pero cuando la profesora les pregunta no contestan, y al hacer su tareas no todos entregan completa o bien realizada como se muestra en la siguiente gráfica.



GRAFICA 1. En la grafica que a continuación se muestra, están, los resultados de los alumnos que entregan bien y en orden su tarea, e incluso los que parecen no entender lo que tienen que entregar debido a que en clases no siempre ponen mucha atención

Los niños también por naturaleza cuando algo no les gusta son poco tranquilos, si algún compañero les quita el almuerzo o si les quita algún juguete que ellos están utilizando normalmente avisan a su profesora o simplemente golpean a sus compañeros, en la siguiente tabla se muestra los tipos de agresividad y en qué nivel están los alumnos del grupo.



GRAFICA 2. En la siguiente grafica se muestra la actitud que toman los niños ante problemas en horas de recreo o clases cuando algún compañero les quitan sus objetos. Y se muestra como redujeron los índices de agresividad después de un trato diferente de parte de la profesora y tratándolos personalmente para saber sus inquietudes y molestias.

Los resultados en esta experiencia son un tanto más obvios pues los niños reaccionan ante la nueva amabilidad de la profesora y la atención que se les está poniendo para controlar impulsos y gastar más actividad física durante las sesiones dentro del taller que se realiza en el proyecto de intervención.

No todos los niños reaccionaron de igual manera pues la comunidad en la que está situado el Jardín de Niños tiene historia de agresividad hacia las mujeres y el niño, algunas veces por situaciones económicas es que hay disputas y peleas a sus alrededores y esto es lo que los niños toman como algo normal, pues no conocen otras formas de vida si desde pequeños siempre han vivido ahí, e incluso cuando los padres ya vivieron en esta situación también cuando niños, pues lo pasan a sus hijos ya que esto les queda en los genes.



Si los niños solo recibían la atención dentro de la escuela no era tan fácil que fueran a tener un cambio durante las sesiones, pues es necesario que los niños reciban la atención y los castigos adecuados dentro y fuera de la institución.

Durante la evaluación del proyecto vi como las dificultades con padres de familia podrían llegar a hacer que el proyecto no se pudiera llevar a cabo dentro de la institución ya que algunos padres de familia fueron un poco difíciles de conversar con ellos sobre el tema o hasta algunas veces de convencer que esto era más un bien para sus hijos.

La profesora me aportó la ayuda necesaria para que al aceptar los padres de familia que el proyecto se llevara a cabo brindarme materiales, horas, espacios y ayuda con la forma de castigarles y recompensarles sus actitudes. Los niños al principio fueron el mayor obstáculo ya que no ponían atención durante las primeras sesiones y era difícil poder controlarlos a todos juntos, debido a esto tome la decisión de comenzar las sesiones de a dos alumnos por tiempo y fueron aumentando conforme fueron poniendo cada vez más atención, comencé con los alumnos que aun en clases eran ordenados para que fueran el ejemplo de los que no dejaban de moverse de un lugar a otro.

Cuando comencé a observar a los niños veía solo malas actitudes y cuando sus padres llegaban cada tarde por ellos, veía como algunos se transformaban completamente, unos se volvían sumisos, otros eran igual de agresivos y algunos se volvían niños llorones. Pero a lo largo del proyecto fui observando cómo iban cambiando las actitudes ante la profesora, ante sus padres y ante mí. Sus actitudes fueron cambiando y los niños fueron un poco más accesibles para trabajar con ellos.

Ante estas situaciones con los niños yo me llevo un gran aprendizaje, pues cuando comencé a presentarme en el Jardín de Niños no sabía lo que ahí dentro me esperaba, pues cuando uno ve a los niños detrás de la reja los ve tranquilos, amables y cariñosos, pero al pasar esa reja y estar dentro del salón con ellos, es un mundo totalmente diferente y lleno de experiencias que jamás se olvidan.

## CONCLUSIÓN

Durante la investigación pude conocer el nivel de índice de hiperactividad tanto en niños como en niñas a nivel pre-escolar descubrimos que la hiperactividad es tan frecuente en niños como en niñas. Los maestros a nivel pre-escolar tienen un buen conocimiento sobre la hiperactividad ya que muchas de las veces la desesperación de tener bastantes alumnos no los deja responder relajadamente ante un niño hiperactivo. Es muy recomendable que se detecte este trastorno a tiempo y saber distinguirlo entre los diferentes síntomas que presenta esta trastorno como lo son los síntomas de desatención, hiperactividad y síntomas personales para saber cómo tratar al niño que presente este déficit de atención (TDA-H)

Los padres de familia fueron un poco cerrados respecto al tema, pero al darse cuenta de que los niños cambiaban su actitud mediante que iban pasando las clases que llevaba con ellos sobre el tema, se acercaron un poco más a que se les ofreciera la información que les podría servir para que sus hijos siguieran mejorando. Hacer el diagnóstico a cada uno de los alumnos fue un poco más fácil mediante la observación pero aún quedaban dudas que solo con los cuestionarios que utilice como herramienta de investigación nos aclararon.

Al platicar con los niños me di cuenta que muchos de ellos lo único que buscan es llamar la atención de los demás pues muchos de los padres trabajan y no les dan atención pues la mayoría del tiempo los dejan con familiares que posiblemente no los limiten en las actividades que realizan.

Los maestros también deben de apoyar al niño brindándole comprensión, dándole órdenes simples, tratando así de modificar su conducta en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos. Es importante que el niño asista con un terapeuta para que oriente a la familia acerca del trastorno que padece el niño, darle técnicas de relajación y entrenar al niño en la resolución de sus problemas entre otros.

## BIBLIOGRAFIA

CASTRO, Arellano Eusebio "Familia y comunidad como agentes educativos" Marzo de 2005

"Desarrollo Infantil" Antología UPN, Agosto de 2003

"Elementos básicos de investigación cualitativa". Antología UPN, Morelia 2003

GRETA Benavides Tijerina de Adame. "El niño con déficit de atención e hiperactividad". México, Trillas 2002.

LÓPEZ, García Joaquín "Seminario de Titulación I" Antología UPN, Agosto de 2009.

MARIANA E. Navarrete. "Trastornos escolares tomo 3". Gil editores. Puebla 2001

NIETO, Herrera Margarita "Evolución del lenguaje en el niño" Porrúa, México 1992

OSHO "El libro del niño". Debolsillo. México 2006

SAFER, Daniel J y ALLEN Richard P. "Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento" Madrid, Santillana 1979.

## FUENTES ELECTRONICAS O CIBERNETICAS

- [Drromev.net/hiperact.htm](http://Drromev.net/hiperact.htm)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora\\_de\\_Hidalgo#Cultura](http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_de_Hidalgo#Cultura)
- SANTAMARIA Sandra, La hiperactividad  
[www.monografias.com/trabajos25/hiperactividad/hiperactividad.shtml](http://www.monografias.com/trabajos25/hiperactividad/hiperactividad.shtml)
- [www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la\\_hiperactividad.com](http://www.guiainfantil.com/salud/cuidadosespeciales/la_hiperactividad.com)

## ANEXOS



FOTO 1. Luis Fernando buscando recortes para su trabajo de números



FOTO 2. Vanessa recortando después de no haber puesto atención a las indicaciones que la maestra dio



FOTO 3. Alumnos castigados por mala conducta en el comedor



FOTO 4. Tiempo después de la comida para descansar viendo una película



FOTO 5. Niños jugando a pasear por el campo



FOTO 6. Niños caminando como cangrejos

## CUESTIONARIO PARA NIÑOS EN RELACION A SU CONDUCTA EN CLASES

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Grupo: segundó mixto Jardín de niños: Netzahualcoyotl

Preguntas a los niños y niñas del grupo de 2º mixto del jardín de niños Netzahualcóyotl. Se harán 10 breves preguntas a los alumnos para saber que les gusta y que no les gusta, saber si pueden estar tranquilos o tomar interés durante una entrevista donde hablaran solo de ellos.

5. ¿Qué es lo que te gusta hacer al llegar a tu casa?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué te gusta de tu escuela?

\_\_\_\_\_

7. ¿Cuántos amigos tienes?

\_\_\_\_\_

8. ¿Haces tus tareas tu solo?

\_\_\_\_\_

9. ¿Con quién compartes tu cuarto?

\_\_\_\_\_

10. ¿Pelear con tus compañeros de la escuela?

\_\_\_\_\_

11. Cuando vas al baño en la escuela ¿pides permiso?

\_\_\_\_\_

12. ¿Terminas todos los trabajos que te deja tu maestra?

\_\_\_\_\_

13. ¿Qué te gusta hacer en tu casa?

\_\_\_\_\_

14. ¿Qué no te gusta hacer en tu casa?

\_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO PARA PADRES EN RELACION A LA CONDUCTA HIPERACTIVA DEL NIÑO

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Grupo: segundó mixto Jardín de niños: Netzahualcoyotl

Cuestionario a los padres basada en 27 preguntas con cuestión a la actitud que sus hijos tienen frente a su familia, y saber si se comportan igual que en el aula.

- Relación con su familia.

PADRE: \_\_\_\_\_

MADRE: \_\_\_\_\_

HERMANOS: \_\_\_\_\_

ABUELOS: \_\_\_\_\_

TIOS: \_\_\_\_\_

- Participación en las tareas escolares: ¿quién, cómo, dónde. etc.? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- A quién se le pide permiso. ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Quién ayuda a organizar las actividades? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuándo se le ve bien en casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuándo se le ve mal en casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo reacciona la familia ante los fracasos del niño? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Cómo controlan los horarios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo se maneja con el dinero? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Con quién comparte el cuarto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué tareas de casa comparte? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué le gusta hacer en la casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué no le gusta hacer en casa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo está su cuarto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo está su ropa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo están sus juegos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Le cuesta tomar decisiones? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿A quién le pide ayuda? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo se enteran de la actividad escolar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- ¿Conoce sus horarios? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Conoce a sus compañeros y docentes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Tiene los teléfonos de sus compañeros? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Tiene amigos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿La familia los conoce? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué le gusta de la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué no le gusta de la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Se levanta bien para ir a la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## CUESTIONARIO SOBRE LA CONDUCTA DEL NIÑO HIPERACTIVO EN LA ESCUELA

El cuestionario a los profesores es para conocer las actitudes que el niño toma frente a la clase, saber que constante es en sus actividades y tareas.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

JARDIN DE NIÑOS: Netzahualcóyotl

GRUPO: Segundo

| N. | Preguntas  | SI | AVECES | NO |
|----|--|----|--------|----|
| 1  | ¿Sale sin permiso ?  |    |        |    |
| 2  | ¿Molesta a sus compañeros ?                                    |    |        |    |
| 3  | ¿Es muy charlatán ?  |    |        |    |
| 4  | ¿Pierde cosas ?  |    |        |    |
| 5  | ¿No termina de copiar sus tareas ?                             |    |        |    |
| 6  | ¿Tiene dificultad en organizar sus pertenencias ?              |    |        |    |
| 7  | ¿Tiene dificultad en planificar las actividades ?              |    |        |    |
| 8  | ¿Tiene dificultad en el manejo del tiempo ?                    |    |        |    |
| 9  | ¿Pierde la calma ?   |    |        |    |
| 10 | ¿Discute con pares y adultos ?                                 |    |        |    |
| 11 | ¿Se aísla ?  |    |        |    |
| 12 | ¿Se disculpa excesivamente ?                                   |    |        |    |
| 13 | ¿No presta atención a las reglas sociales ?                    |    |        |    |
| 14 | ¿Reacciona rudamente ante hechos menores ?                     |    |        |    |
| 15 | ¿Es pasivo y sumiso ?  |    |        |    |
| 16 | ¿Está alejado del resto ?                                      |    |        |    |
| 17 | ¿Dificultades al escribir ?                                    |    |        |    |
| 18 | ¿Dificultades al escuchar ?                                    |    |        |    |
| 19 | ¿Tiene dificultades específicas en lenguaje y /o matemáticas ? |    |        |    |

[PDF to Word](#)