



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA HIGIENE PERSONAL Y LA INTERCULTURALIDAD CON ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO”**

HEROLINDA DE LA LUZ DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

ZAMORA, MICH. FEBRERO DEL 2011



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA HIGIENE PERSONAL Y LA INTERCULTURALIDAD CON ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO”**

PROPUESTA PEDAGÓGICA, QUE PRESENTA

HEROLINDA DE LA LUZ DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Educación Primaria para el Medio Indígena

ZAMORA, MICH. FEBRERO DEL 2011

DEDICATORIAS

De manera muy especial doy gracias a toda mi familia: a mis hijos, por ser mi motivo para salir adelante, a mi esposo por su gran apoyo a mí mamá, ellos forman parte de mi felicidad, gracias por estar en estos momentos tan importantes de mi vida.

MIL GRACIAS.

A mis maestros quienes me asesoraron y brindaron su apoyo en el desarrollo de mi propuesta.

INDICE

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA -----	7
INFORME DE DIAGNÓSTICO-----	8
JUSTIFICACIÓN-----	9
PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO-----	10
HIGIENE PERSONAL-----	11
HIGIENE EN LA CASA-----	12
RECOMENDACIONES GENERALES-----	13
OBJETIVO GENERAL-----	14
CAPÍTULO II: CONTEXTO -----	15
SERVICIOS EDUCATIVOS-----	16
ASPECTO SOCIAL-----	18
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO -----	20
EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO-----	21
ROL DEL DOCENTE-----	22
RECURSOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR-----	27
EVALUANDO EL APRENDIZAJE-----	28
CAPÍTULO Lv: ALTERNATIVAS -----	30
ESQUEMA DE ESTRATEGIAS PLANEADAS-----	31
ESTRATEGIA # 1 MI CUERPO-----	32
ESTRATEGIA # 2 ASI SOY -----	33
ESTRATEGIA # 3 EL VIRUS MALO-----	34
ESTRATEGIA # 4 BARAJA LITERARIA-----	35
ESTRATEGIA # 5 DE LA PALABRA A LAS PALABRAS-----	37
INFORME DE ESTRATEGIA	

MI CUERPO-----	39
ASI SOY-----	40
EL VIRUS MALO-----	40
BARAJA LITERARIA-----	41
DE LA PALABRA A LAS PALABRAS-----	42
REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA-----	43
CONCLUSIONES-----	44
BIBLIOGRAFIA-----	45
ANEXOS-----	46-50

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se ubica dentro del campo de las ciencias naturales especificando el aspecto de higiene personal, intentando mejorar en la salud con los niños y niñas de la localidad de Colola, municipio de Aquila, Michoacán.

En la propuesta pedagógica se menciona la problemática que existe en la escuela primaria de la localidad de Colola, Mpio. De Aquila.

El contenido del trabajo se realiza por cuatro capítulos como primer capítulo es el problema, la higiene personal con alumnos de segundo grado de educación primaria, "20 DE NOVIEMBRE".

El segundo capítulo habla del contexto donde se labora la propuesta, en la localidad de Colola, Municipio de Aquila, Michoacán., considerando que el contexto social donde el alumno convive e interactúa es determinante en la formación de los alumnos con los que se hace el trabajo.

El tercer capítulo contiene lo del marco teórico y como mejorar en la higiene. El sustento teórica proporciona la idea de cómo nosotras como profesoras podemos mejorar las prácticas con los alumnos que trabajamos.

El cuarto capítulo habla de las alternativas, aquí nos dice como se soluciono el problema. La alternativa la conforman cinco estrategias que se desarrollan para trabajar actividades que se relacionan con la temática en esta propuesta pedagógica., donde la acción docente es determinante.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

La palabra diagnóstico se le relaciona con el análisis, valoración y síntomas de una enfermedad. Todo esto apunta al campo de la ciencia médica donde el diagnóstico tiene su origen y sistematización. *“La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnóstico: conocer.”*¹

Existen diferentes tipos de diagnóstico tales como: diagnóstico pedagógico, aborda el estudio de algo tan complejo como lo escolar, el maestro en su trabajo pedagógico debe desarrollar una investigación que ayude a mejorar su enseñanza escolar. *“es un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos.”*²

En el diagnóstico participativo lo podemos plantear con reuniones visitas domiciliarias, encuestas entrevistas a los padres de familia y compañeros maestros. *“En este la gente misma selecciona problemas, reconoce sus situaciones, se organiza para buscar datos, analiza estos últimos, saca conclusiones; ejerce en todo momento su poder de decisión, esta al tanto de lo que hacen los demás, ofrece su esfuerzo y su existencia para llegar adelante una labor en común.”*³

Diagnóstico pasivo, todo se hace desde afuera de nosotros, alguien recoge datos que nos pertenecen, los evalúa y saca conclusiones sin nuestra participación.

¹UPN, SEP. Metodología de la investigación IV, antología temática. México D.F. 1997. P 33.

² Ibídem. P. 35.

³ Ibídem. P. 32

INFORME DE DIAGNÓSTICO

En el centro de educación primaria “20 DE NOVIEMBRE”, con clave 16DPBO162I, ubicada en la localidad de Colola, turno matutino. Trabajan 10 docentes, un intendente y un director. Por el momento me encontré atendiendo al grupo de 2do grado grupo A, de Educación Primaria. El grupo cuenta con 14 alumnos, 5 niñas y 9 niños, con edades de 7 a 9 años.

Los problemas encontrados fueron los siguientes: unos niños no sabían relacionar los dibujos con las vocales, otros no sabían ni decir su nombre y los apellido, en matemáticas, unos no completaban las cantidades que hacían falta y en pequeñas operaciones de sumas y restas en conocimiento del medios unos si conocían y hasta dibujaban a su familia otros no, aclarando que esto no se presenta en todos los niños.

En el área de español los alumnos tienen problemas en la comprensión lectora, hay niños que leen muy bien, otros muy rápido pero al final no saben de que se trata la lectura, no la comprenden.

De acuerdo al área de matemáticas, los alumnos ya se saben los números del uno al 100 y también conocen los símbolos, hacen pequeñas sumas y restas, pero no las saben utilizar en pequeños problemas desprendidos de la cotidianidad.

En expresión artística los niños bailan, también hacen teatro y los alumnos se emocionan cuando se trabaja con pintura.

En Educación física, los alumnos conocen su cuerpo, juegan muy bien con la pelota, corren y hacen movimiento en todo su cuerpo.

En relación a la lengua náhuatl, los alumnos, se desenvuelven muy bien en cuestión a lo que se debe de hablar en la escuela palabras sencillas todo en relación a la escuela.

Pero la problemática que mas afecta a los alumnos de 2do grado, es la higiene personal, hay niños que no se peinan, otro que asisten a clases con olor a

orines, cabe mencionar que no ocurre en todos los niños, unos a causa de problemas familiares y otros por descuido de los mismos padres pero ya hemos hablado con los padres de familia, les hemos dichos que sus hijos deben de asearse para tener una buena presentación, y nos dicen que si nos apoyan pero no se ve el avance, la primera semana si lo hacen pero ya después vuelven los niños a ir de la misma manera sin peinarse, ni lavarse la cara, menos lavarse los dientes y tampoco se cambian, asisten a clases con un mal olor, se les ha comentado a los niños que deben tener una buena higiene en su persona para que nadie los discrimine y se vean bien presentados ante sus compañeros y ante la sociedad.

JUSTIFICACIÓN

Es el concepto básico del aseo de limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es solo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes: es importante para la salud y seguridad de las personas, pueden prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades, y evitar el desarrollo de alergias a la piel, trastornos de la piel y sensibilidad a sustancias.

El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias. También pueden prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de objetos y las superficies que tocamos. Para lavarse las manos correctamente, los trabajadores deben primero mojárselas en la llave y después usar un jabón líquido. Las manos se deben mantener fuera del agua hasta que se enjabone y frote toda la superficie de la piel durante al menos 20 segundos. Entonces pueden enjuagarse las manos con agua limpia y secársela.

Se eligió este tema a raíz de la situación que existe en 2do grado grupo (a) de la escuela primaria “20 de noviembre” de la localidad de Colola, porque esperamos que prosperen en la higiene.

Se considera que este grupo debe, trabajar desde una perspectiva diferente ya que el conocimiento no solo se construye por el estudio de temas, áreas o asignaturas, sino mediante su búsqueda en las acciones e interacciones del niño con su medio natural y cultura en las personas que lo rodean y con sus compañeros de clase.

También es trascendente la higiene personal en todos los ámbitos de la vida del niño con el fin de formar actitudes, formas de enfrentar los retos y las necesidades que a diario se presentan.

Para que la capacidad de relacionarse sea de manera adecuada y favorezca en su desarrollo personal, también para poder dar un mejor apoyo a las personas.

Es importante que los alumnos a temprana edad puedan relacionarse con su contexto, con diferentes personas de manera normal.

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La higiene personal es el cuidado que tiene la persona o la sociedad para conservar la salud y evitar las enfermedades dañinas que puedan existir en nuestro medio.

El problema se denomina: “La higiene personal con alumnos de segundo grado de educación primaria”. La educación para la salud debe estar enfocado al desarrollo de una cultura de la salud, es decir que el alumno la valore como algo que puede permitir desarrollar plenamente sus potencialidades al concebirlo no solo como una ausencia de enfermedad o invalidez sino como una situación de bien estar completo, físico mental y social en el cual intervienen los miembros de la comunidad.

El problema se lleva a cabo en el centro de Educación Primaria “20 DE NOVIEMBRE”, con clave 16DPB0162I, turno matutino, zona escolar 503, ubicada en la localidad de Colola. Cuenta con 10 docentes, un intendente y un director. Quien esto escribe se encuentra atendiendo al 2do grado grupo (a),

en donde hay niños de 7 a 9 años de edad cuento con 14 alumnos, 5 niñas y 9 niños.

ANTECEDENTES

“Durante los últimos 50 años, se produjo en México un cambio importante respecto a las causas de enfermedad y muerte de todos los grupos de edad, relacionadas con la pobreza y la falta de información, gracias a una prevención más eficiente.

Sin embargo, actualmente persisten las enfermedades infecciosas, las transmisibles y aquellas relacionadas con la desnutrición, el saneamiento básico, la cobertura de los servicios de salud, tales como: enfermedades que no se adquieren por contagio, si no que se relacionan con el consumo excesivo de alimentos de bajo contenido nutricional o altos en grasa y azúcares, y con el trabajo y las condiciones del mismo, fundamentalmente con el sedentarismo, es decir, poca actividad física, y con el estrés a la tristeza.

*Estos problemas son mas difíciles de tratar y mas costosos en comparación con las diarreas; catarros; problemas de embarazo y parto y la desnutrición, que en el siglo XX fueron las principales causas de muerte. Por esta razón, el tema que aborde es la higiene. El ejercicio físico y la alimentación”.*⁴

HIGIENE PERSONAL

La higiene personal se refiere al cuidado y aseo del cuerpo y cada una de sus partes como es la cabeza, cara, boca, manos, brazos, axilas, genitales, piernas y pies.

La falta de hábito higiénico nos pone en riesgo de contraer enfermedades y transmitirles a otras personas, por ejemplo: diarrea, gripa, infecciones en los ojos, la piel, así como parásitos y piojos.

También en la ropa transportamos microbios y parásitos que después pasan al cuerpo, mientras que otros entran por la boca al comer con las manos sucias.

Los microbios también se desarrollan en los restos de alimentos que se quedan en la boca o entre los dientes después de comer, si los residuos son

⁴ CONAFE, Guía de salud comunitaria, ed. CONAFE 2010, México, D.F. p. 4

especialmente dulces, permiten la proliferación de microbios que ocasionan caries o dientes picados, provocando dolor intenso o que los dientes se aflojen y se caigan causando daños mayores en la boca y otras partes del cuerpo.

Tener una buena higiene personal depende de las condiciones de saneamiento básico con las que contamos y de nuestro cuerpo.

HIGIENE DE LA CASA

La casa es un espacio donde intercambian afecto, donde se puede descansar, convivir, comer, dormir trabajar. La casa protege del calor del frío, de la lluvia y de los animales, por lo que debe estar en buenas condiciones por que de lo contrario puede convertirse en un foco e contagio de enfermedades para la familia.

El aseo diario de la vivienda es la principal forma de prevenir la presencia de plagas y de enfermedades.

La salud empieza con el orden y la limpieza, sobre todo en nuestro entorno inmediato, pues se trabaja, estudia y se descansa mejor en un ambiente limpio.

HIGIENE EN LA ESCUELA

Después de nuestra casa, la escuela es el lugar donde permanecemos gran parte del día, es un sitio de aprendizaje en donde se puede iniciar cambios en el comportamiento higiénico de los alumnos.

La escuela debe permanecer siempre limpia y ordenada; de esta manera los niños se sentirán mejor y aprenderán mas, ya que la falta de higiene se determinante para que se propaguen enfermedades infecciosas y parasitarias; además as aprenderán por la experiencia cotidiana lo importante que es para

sus estudios contar con un lugar ordenado y limpio, fundamental para el desarrollo de buenos hábitos.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA MANTENER LA HIGIENE.

- En lugares donde hay poca agua se puede recurrir al baño con un trapo mojado con agua y jabón para tallarse cada parte del cuerpo. Después se enjuaga e trapo con agua limpia y se vuelve a pasar por el cuerpo de arriba abajo para que el agua sucia no escurra por las partes que ya se limpiaron.
- Después del baño es muy recomendable usar ropa limpia, ya que usada puede transportar microbios y parásitos que pasan al cuerpo.
- Si no se tiene pasta e dientes para el aseo bucal, se puede limpiar los dientes con una cucharada de sal, una de bicarbonato y unas gotas de agua y frotarlos con esta mezcla utilizando un dedo, también se puede utilizar polvo de tortilla quemada.
- Recomendara los padres de familia que bañen diario a sus hijos y, en caso de que hay poco agua, oriéntalos para que los bañen con un trapo húmedo.

Sugerimos organizar a los padres de familia para hacer jornadas de limpieza semanales, desinfectando con cloro pisos, bancas, sillas o juguetes de aula, el baño de la escuela, los patios y otras áreas comunes.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar los problemas de higiene que existen con los alumnos de segundo grado mediante actividades practicas, buscando que estas se reflejen en el desarrollo de competencias de higiene y las lleva ala practica en los espacios donde interactúan de manera permanente.

CAPÍTULO II : CONTEXTO

COLOLA MI COMUNIDAD

Colola es una localidad de la comunidad indígena de Coire que pertenece al municipio de Aquila del Estado de Michoacán. Colola es una palabra que proviene del náhuatl, kulul que significa “alacrán”, según cuentan que era un lugar en donde había mucho alacrán.

Esta localidad se formo en el año de 1945 aproximadamente, por el señor Ignacio Reyes pero en el año de 1953, llegaron los señores Pantaleón Reyes, Cirildo Bautista, Ernesto Martínez y Ezequiel Mares.

Por esta población, esta la carretera federal Playa azul-Tecomán.

En Colola hay mar en donde las personas pueden ir a pescar y a bañar, la playa no es tan grande pero si es visitada por gente de fuera.

También es un lugar ideal para la tortuga negra donde salen a desovar y es visitado por personas de la comunidad y de fuera, también es visitado por persona extranjeras que vienen a prestar su servicio voluntario.

Cuenta con los siguientes servicios: una encargatura para un buen funcionamiento del pueblo, luz eléctrica, agua potable, una clínica, una tienda diconsa, teléfono público, ciber, cuenta con cabañas para que las personas que visiten el pueblo puedan hospedarse, cuenta con campo de fut bol, cancha publica en donde juegan voli bol, básquet bol y en ocasiones hacen bailes ahí, también hay un a iglesia católica y un templo evangélico y también hay escuelas que atienden los siguientes niveles: educación inicial, preescolar, primaria, telesecundaria y preparatoria.

SERVICIOS EDUCATIVOS:

Educación inicial, cuenta con una directora con grupo atendiendo 24 niños de 2 a 3 años de edad y con madres de familia.

El servicio de educación preescolar, cuenta con 3 docentes, una directora y un intendente de carácter municipal, en donde atienden a 47 niños.

En la Educación Primaria trabajan 10 maestros con grupo, 2 de primero, 1 de segundo, 2 de tercero, 1 de cuarto, 1 de quinto y 1 de sexto, 1 maestro de educación física, 1 maestro de la lengua náhuatl, 1 director y 1 intendente, en donde atiende a 167 alumnos. La escuela se fundó en el año de 1958, por el Sr. Sebastián Domínguez, enseñando solo a leer y a escribir.

En la telesecundaria, trabajan 3 docentes, un director con grupo y un intendente.

También hay una escuela preparatoria llamada CECYTEM. En la cual atienden alumnos de toda la región.

Los maestros que imparten las clases en estas escuelas son de distintos lugares, ya que todos tenemos una meta en común, sacar adelante a los alumnos en el nivel académico.

Es muy importante sacar adelante a los alumnos en especial a los de 2do grado grupo(a), para que tengan una mejor presentación.

Colola fue fundado en el año de 1956, por los señores: Ezequiel mares, Marcelino Arreguin, Pantino Reyes, entre otros.

Las casas son de pajarete, de madera, otras de material y otras de palapa, están hechas de acuerdo a las posibilidades de cada habitante.

Están distribuido por solares de 30 x 20, donde cada una de las personas tiene su casa, también los dividen las calles.

Un 50% de las personas son campesinos, se dedican a la agricultura siembran papaya, maíz, tomate y el resto de la población se dedica a la albañilería, a la

pesca y al comercio. Estas son las principales labores que generan el empleo a la población.

Es un pueblo en donde las personas nombran a un encargado del orden que es nombrado en una asamblea del lugar, dicha persona lleva acabo el orden y gestiona a benefició para las personas del pueblo y obras sociales.

La religión predominante sin duda es la católica, su fiesta patronal es el 15 de mayo, que festejan al patrón San Isidro Labrador, aquí se comisionan personas para la fiesta.

También existen los partidos políticos, PRD, PRI, PAN, PT Y Verde ecologista, donde cada familia apoya a su partido que mas le conviene.

En las actividades ceremoniales festejamos el 16 de septiembre en donde desfilan, los alumnos, maestro y pueblo en general.

El 20 de noviembre, se desfila con los alumnos y maestros. En febrero también se desfila, en mayo se festeja a las madres y también en julio, es el fin de cursos hacen una fiesta en donde los alumnos van acompañados por padrinos familiares, maestros,, amigos y todo el pueblo en general.

La higiene es el conjunto de prácticas y comportamientos que nos lleva a mantener condiciones de limpieza y aseo que favorecen la salud de las personas, entre los habito importante para la salud, la higiene es determinante para la vida saludable, tanto en la persona como en la vivienda y áreas de nuestras actividades diarias: la escuela, el trabajo, etc. Por eso hay que promover la salud a través de la limpieza.

ASPECTO ECONÓMICO

Dentro de la población el aspecto económico es uno de los factores más importantes, pues es el sustento de su familia. La llegada de dinero es por medio de que algunas personas se van a trabajar de peones, también los niños participan en estas labores como en tiempo de tomate los niños se van al corte

por las tarde, después de clases, aquí un 50% de las personas son agricultores se dedican a la siembra de maíz, papaya, tomate, jitomate y otro 20 % de la población se dedica a la pesca, aquí los niños se van por las tardes al mar a pescar, con el fin de sacar pescados, pues para comer, 20 % al comercio y un 10% a la albañilería.

ASPECTO CULTURAL

Aquí la lengua indígena se esta perdiendo, nada mas lo hablan las personas ancianas, porque el resto de la población no hemos puesto interés aprender todo esto se ha ido perdiendo atreves del tiempo. En esta localidad, ya se perdió el vestuario, pero los maestros de preescolar empiezan a rescatarla, los niños y niñas usan el traje los lunes., todavía festejan los pastores, hacen danzas, aquí los niños del pueblo, bailan en honor a el santo San Isidro Labrador. *“El niño necesita satisfactores culturales, requiere oportunidades para dar cauce a sus emociones y habilidades que a cada paso determinan su personalidad”.*⁵

ASPECTO SOCIAL

Una de las costumbres es que las personas entre 18 a 25 años de edad, tiene que casarse para que haga un hogar, también toda persona cumpliendo los 18 años ya debe participar en comisiones del pueblo, las personas en cuestión a la comunidad esta unida. La localidad también participa en los actos sociales y festivales en la escuela igualmente asisten a convivios, concursos de conocimientos con otras escuelas vecinas.

En Colola el tipo de tierra es arcilloso y arenoso, el clima es templado con lluvias en verano. La población cuenta con gran variedad de vegetación, riqueza de la naturaleza en la flora y fauna.

⁵ UNEDEPROM MICHOACÁN, *Estrategias para recuperar el uso de la lengua náhuatl en educación indígena*. Morelia, Michoacán 2002 p.89

FLORA: cuenta con árboles de matorral espinosas, arbustos, también vamos a encontrar parota, primavera, rosa morada, cahuananci, avillo, entre otros; mas estos árboles se prestan para la construcción de casas, mesas, sillas etc.

También cuenta con frutas silvestres como son guamúchil, timbiriche, capire, zapote blanco, ciruelas cimarronas y se cuenta con frutas cultivadas como es tamarindo, mango, naranja, limón, plátano, ciruela, papaya, guayaba, almendras, cañas y palmeras que nos dan unos ricos cocos.

Algunas personas todavía mantienen plantas medicinales en casa para curar algunas enfermedades, unas de ellas son: epazote, hierbabuena, chaya, ruda, albaca, romero, árnica, estafiate, etc., ellas mismas las preparan es mas económica y la naturaleza se la s brinda en algunas personas, las señoras mantienen algunos ornatos en diferentes flores de teresita, tulipanes, girasol, buganvilia, laurel, cordón de obispo y espinos en diferentes colores.

LA FAUNA: se compone con diferentes tipos de animales, en los cerros mas cercanos se encuentran animales mamíferos como son: venados, jabalines, coyotes, tlacuaches, zorrillos, tejones, armadillos y tesmos.

También se encuentran animales reptiles como son: iguana, tortuga del monte, culebras en diferentes especies peligrosas y venenosas, lagartijas, gusanos y lombrices.

Dentro de la localidad cuenta con animales mamíferos domésticos como son: el chivo, la vaca, puerco, burro, caballo, perro, gato.

Aves: zopilote, gavilanes, pericos, entre otros; se encuentran en la fauna, aves en casa, gallina, patos y guajolotes.

Existen animales acuáticos como: langosta, pulpo y diferentes tipos de pescado, así como chacales de laguna, también salen las tortugas a desovar estos también es de alimentación para las personas de esta misma localidad.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

CONOCIMIENTOS PREVIOS Y APRENDIZAJE

Son los saberes que ya traen los alumnos de aprendizajes anteriores sirven como andamiaje para aprender nuevos conocimientos, debe entenderse que: *“En la construcción del conocimiento, los niños aprenden muchas cosas de manera espontanea”*.⁶

El conocimiento nos permitirá adecuar nuestras actividades de enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje en base a los contenidos escolares, es importante señalar que se activan los conocimientos a medida de que uno encuentra nuevos significados, este mismo se va modificando y así va enriqueciendo nuestro conocimiento

Lo que se tiene que saber antes de empezar a resolver un problema, o los conocimientos que se suponen que traen de años, días o lecturas anteriores.

El conocimiento nos permitirá adecuar nuestras actividades de enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje en base a los contenidos escolares, es importante señalar que se activan los conocimientos a medida de que uno encuentra nuevos significados, este mismo se va modificando y así va enriqueciendo nuestro conocimiento.

El maestro debe saber muy bien sobre el contexto de cada alumno su familia y la sociedad, para que así pueda sacar un buen trabajo, estar al pendiente de que los alumnos lleven la tarea y todos los útiles necesarios como libros .Aquí el maestro debe dar y recibir información en todos los ámbitos.

Los niños llegan a la escuela con ideas sobre su contexto, no vienen vacios, tienen idea sobre la familia, la localidad, desde pequeños tienen ideas sobre lo justo y lo injusto y que pueden cuestionar con buenos argumentos aquello que considera injusto.

⁶ DEVAL Juan. Los fines de la educación. Ed. Siglo veintiuno editores, Buenos Aires Argentina 1990. pp.109

Si nos ocupamos de escuchar las ideas de los alumnos sobre los temas que queremos enseñar, podemos orientarlos y brindarles la información que ellos necesitan para comprender más sobre los contenidos que enseñaremos. DELVAL

Para lograr un buen trabajo en el proceso de planificación y conducción de la enseñanza tenemos muy claro, en primer lugar que es lo qué queremos enseñar y para qué.

EL JUEGO Y EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

Existen diferentes tipos de juego: el juego simbólico se representa de manera imaginaria, es cuando el niño juega a las carreritas o caballo y ellos lo representan trepándose a un palo de escoba. También cuando las niñas juegan a las mamás y en vez de muñeca usan una botella y la visten con ropa.

El aprendizaje es una experiencia tan común que poca gente reflexiona lo que te quiere decir exactamente sobre lo que ha aprendido. El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta. *“La tarea del docente es desarrollar una relación con sus alumnos que dote de sentido a su modo de aprender”.*⁷

Aquí en el juego, el diálogo es muy rápido, el niño juega sin hacer caso a los demás según Piaget, la función de este juego simbólico es ayudar a representar a una persona, animal, etc.

Haciendo esto el niño puede revivir experiencias placenteras en el juego simbólico, el niño puede permitirse aceptar experiencias desagradables o difíciles.

El juego simbólico tiene muchas funciones y parece ser que los niños entre los tres y cuatro años necesitan en particular para aceptar la vida con todas sus

⁷ BRIEN. O Tim. *Atención a la diversidad en la enseñanza aprendizaje*. Ed. Alianza editorial Mexicana, biblioteca para la actualización del maestro. México D.F. 2005. p. 211

experiencias alegres, tristes y enigmáticas. el juego simbólico es la forma que tiene el niño para descubrir cosas, para adaptarse al mundo exterior.

Juego es: hacer algo con alegría para entretenerse y divertirse. Al juego práctico se le nombra a las actividades que el alumno realiza, tales como: amasar barro, arena etc.

El niño jugando revive experiencias agradables, también aprenden a comunicarse entre ellos, los niños representan sus gustos, olvidan sus temores y sacan las ansias que traen para jugar, con sus compañeros durante las clases.

ROL DEL DOCENTE

El maestro es el mediador entre el mundo social, por lo tanto el rol del enseñante es fundamental, por que los alumnos tienen las ilusiones de saber y se quedan en lo mismo, por eso el maestro debe decirles la realidad, para que ellos le presten mas interés a la clase. El rol del enseñante es de enseñante, organizador y animador del aprendizaje.

El docente tiene relación con los alumnos, padres de familia y sobre todo sus compañeros, el rol del enseñante se transforma pero resulta menos fácil de delimitar porque su acción sobrepasa el marco de la escuela y porque contiene conflictos de valor, y cambio de actitudes diversificadas.

En la vieja escuela, el maestro ya tiene en la cabeza las cosas que debe enseñar a los alumnos, el maestro sabe cuáles son los temas porque tiene como punto de referencia lo que se va a tratar, y lo que va a hacer es intentar transmitir a los alumnos, lo que él ya trae, en su conocimiento.

En la vieja escuela si el alumno cometía un error, lo ponían a hacer planas y planas de lo que se trataba, o también el maestro le jalaba por así decirlo de los (diablitos), el alumno tenia malos tratos en la escuela, como ya se comenta él no tenía decisiones.

Ahora en la escuela nueva, el maestro guía al alumno, lo apoya sobre todo en cómo realizar su trabajo mejor los contenidos que aprenda o que tiene que aprender, el niño investiga y el maestro le enseña como tiene que aprender.

Como bien comentan: *“Los alumnos necesitan suficientes oportunidades para practicar y aplicar lo que está aprendiendo y para obtener retroalimentación”*.⁸

El maestro trae los temas, pero nos trata de meterlos directamente en la cabeza del niño, si no que procura que él descubra e incluso, descubren los dos tanto como el maestro y el alumno, de esta manera hace que la actividad queda ser comprendida.

El maestro, no puede limitarse a las fórmulas o recetas si no que tiene que ser un creador constante y continuamente atento al desarrollo de sus alumnos, para que así aprendan mejor un tema. *“Las personas aprenden a leer y a escribir cuando lo hacen por su propio gusto”*.⁹

La enseñanza debe partir de los problemas propios de su medio y no tratar de enseñar conocimientos que no entienda, si el niño vive cerca del mar, lo que a él le puede interesar son los animales marinos, lo más importante es partir de la situación concreta, más adelante cuando haya aprendido a conocer e interpretar lo que haya a su alrededor, entonces hablarle de otros que están alejados, en ese momento quizá le resulte interesante.

El papel del maestro en la escuela nueva, no es el que sabe todo, si no tan solo el que lo orienta, el que dirige el trabajo y es una fuente de interacción para aprender por el mismo, explora y descubre con los niños, en todo caso el maestro debe ser consciente de que en sentido estricto no puede enseñar, si no tan solo poner condiciones.

⁸ JERE Brophy . *La enseñanza,* Ed. biblioteca para la actualización del maestro. México D.F. 2000. p. 55

⁹ GARRIDO Felipe. *Cómo leer mejor en voz alta.* Ed. biblioteca para la actualización del maestro. México, D.F. 1998. P. 24

La actividad pedagógica es un conjunto de experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en situaciones y problemas del mundo real en los cuales emplean sus habilidades y conocimientos, también construyen otros. También realizan lo que mejor sabe hacer para aprender cosas nuevas.

El docente debe de planear muy bien la clase para así poder trabajar con los alumnos y todo tenga una secuencia, también el docente debe ser responsable para que así los alumnos lo tomen en cuenta y lleven una buena formación.

El maestro debe estar actualizándose, asistir a las capacitaciones y talleres, para que tenga nuevas formas de enseñar, además debe tener una buena comunicación, para que los niños lo comprendan principalmente hablar el vocabulario que los niños dominan, ser comunicativo con sus compañeros, padres de familia, sociedad pero en especial con los alumnos, ser más comprensivo relacionarse, más no discriminar, aceptarlos tal y como son.

El maestro debe hablar la lengua náhuatl, aculturarse para que los niños se den cuenta de su cultura, sepan hablar la lengua y desde luego el docente debe comunicarse con los niños en su lengua, contarles sobre su pueblo, sus antepasados y si no saben hay que salir a investigar junto con los niños, ir a preguntar a un anciano, también hablar de su vestimenta, de las artesanías que se hacen en el pueblo como: bancos, comales, etc.

El docente debe ser: responsable, tener diálogo, solidario, honesto, respetoso, tolerante, amistoso, comprensivo, activo y debe tener un aprendizaje colectivo.

Ser responsable, es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias, las decisiones que tomamos, generan reacciones y resultados no siempre prevemos. Ser responsable significa primero que nada, reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión en segundo lugar, reconocer el resultado como producto de nuestra acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar. Educar en la responsabilidad se traduce en forma en los alumnos la capacidad de prevenir

situaciones indeseables. Examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y de estar en sus manos, restituir el daño causado a otros.

Valorar el diálogo significa optar por la comunicación como vía para entendernos con los demás, para resolver diferencias y atemperar conflictos. Exige compromiso de las partes, capacidad de sentir lo que otro siente, disposición a escuchar y a modificar los puntos de vista propios. Educar en el dialogo significa que los alumnos además de apreciar la comunicación interpersonal, adquieran habilidades para expresar argumentos adecuadamente y capacidad para regular sus emociones, dando prioridad a las razones frente a sus reacciones impulsivas.

Ser solidario, es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros aunque no nos sean cercanos. Supone el desarrollo de la empatía, es decir la responsabilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles. Educar en la solidaridad significa incentivar la capacidad de ponerse en el lugar del otro, promover el compromiso para ayudar a quienes lo necesitan, evitando la indiferencia ante las dificultades de otros seres humanos.

Para la persona honesta la cualidad es, ser una persona auténtica y veraz. Educar a los niños en la honestidad significa estimular el respeto por la verdad en sus palabras y por las transparencias en sus actos.

Es necesario señalar que el respeto nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos y de los demás. Consideramos que las personas son valiosas por si mismas y merecen por ello un trato digno. Educar en respeto enseñar a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lastimen o perjudiquen la dignidad de los derechos de los demás.

La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y modos de ser humanos, la fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía, en la diferencia. No solo es un deber moral,

si no además exigencia política y jurídica. La tolerancia, la virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por una cultura de paz. Educar en el valor de la tolerancia es fomentar que los niños y niñas admitan y aprecien la diversidad, respeten las ideas de los demás, sean capaces de ser críticos consigo mismo, de admitir que otros los critiquen y utilicen el diálogo como un recurso cotidiano para resolver las diferencias.

Es una relación afectiva entre personas que sientan mutuamente una particular proximidad; presupone el desarrollo de actitudes de confianza y reciprocidad. La amistad como virtud va más allá del deseo de disfrutar de la agradable compañía del amigo o de obtener algún tipo de beneficio. A los amigos se les desea y procura el bien, de manera desinteresada, con la única aspiración de saberles felices, las relaciones de amistad juegan un papel muy importante en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas, al posibilitar experiencias que solo tienen lugar al compartir en la intimidad y el afecto; al ensayar los primeros ejercicios de negociación de conflictos mas allá del ámbito familiar, y experimentar los primeros dilemas morales entorno a la lealtad, la confianza, el compromiso, el cuidado del otro, etc. Educar en el valor de la amistad es fomentar que los niños y niñas aprecien la importancia de establecer y conservar lazos de afecto, confianza, reciprocidad y aceptación, ser comprensivo es, entender lo que el o los niños comenten sobre un problema o tema dentro o fuera del salón de clases, prestar atención. *“El papel de los docentes en estos contextos sociales es el de expertos conocedores que pueden moldear prácticas efectivas de uso del lenguaje, que aumentan la consciencia de los alumnos sobre las estrategias relevantes a utilizar”.*¹⁰

El docente debe ser un ejemplo para que así los niños tengan un buen concepto de él, para alcanzar un aprendizaje colectivo, el guía debe tener mucha información tanto de los alumnos como de sus mismos compañeros y estar al día capacitándolos para tener un buen a aprendizaje y así poderse la transmitir a los alumnos y a la sociedad.

¹⁰ SEE. *Cursos de actualización, perspectivas actuales sobre didáctica de la lengua*. Morelia, Michoacán 2009. p. 166

RECURSOS DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Los recursos didácticos, deben ser seleccionados en función de los requerimientos del tema o de las necesidades que impone el ritmo de trabajo. A ese efecto creemos que debe evitarse, o por lo menos no considerarse demasiado eficiente, el uso de material por el solo hecho de tenerlo a la mano. No queremos con esto, significar que si se da la posibilidad de utilizar un material que en otro momento no sería accesible, debe desecharse; lo que queremos indicar es que, todo material adquiere verdadero significado educativo en el contexto de la o las clases en la que está se inserta.

El material didáctico debe estar inserto en el contexto de la clase, también debe ser generador de actividad, base de todo aprendizaje provechoso y eficaz. Cuando uno imparte una clase el material didáctico debe ser utilizado en ese momento que realmente lo necesita y enseñarles y explicarle para un buen aprovechamiento del mismo.

Los recursos didácticos, son un medio y no un fin. Hay excepciones que se presentan casi a diario y que requieren permanencia de un material en la clase, aunque eventualmente pudiera no utilizarse el mapa: como instrumento de trabajo al que recibe como simple localización geográfica es indudable que se lo necesita en clase, sobre todo si pensamos que normalmente no está permanentemente en el aula, si no que hay que buscarlo en un lugar determinado.

También es posible el uso de varios materiales ya que ninguno por si solo presenta los elementos necesarios para el tema que deseamos realizar, para que así se pueda desarrollar habilidades sobre el tema. Por ello exige *“que el alumno aprenda a investigar, a estudiar, y si somos partidarios de la*

*personalización la utilización de una serie de técnicas y recursos didácticos, imprescindibles si queremos educativa”.*¹¹

En los recursos didácticos, es necesario contribuir en la creatividad y la formación de los mismos maestros en el manejo de los recursos, debemos basar interpretaciones de diferentes fuentes de lectura, de esquemas y de muchos documentos.

Los recursos que se utilizan son: material de lectura, audiovisual, trabajo individual y grupal.

EVALUANDO DEL APRENDIZAJE

*“La actividad evaluadora va íntimamente asociada a las distintas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, y puede ser, a su vez, una fuente inestable de conocimientos”.*¹²

En la medida en que la enseñanza y el aprendizaje sean actividades críticas, la evaluación se convertirá en actividad crítica que culminara con la formación del alumno como sujeto con capacidad crítica y creativa.

La evaluación no es ni puede ser apéndice de la enseñanza. Es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida en que un sujeto aprende simultáneamente evalúa: discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta entre lo que considera que tiene un valor en si y aquello que carece de el.

El maestro evalúa sobre trabajos realizados pone en claro los puntos de acuerdo las diferencias, lo que se resolvió y lo que no y por que, puede llegar a conclusiones generales y desechar los construyen realmente los conocimientos, además, el darse cuenta de que produce conocimiento y resuelve el modo eficaz sus problemas le proporcionan seguridad para enfrentar nuevos problemas, se sienten con capacidad, les da una idea positiva, valoran su trabajo y se hacen solidarios y respetuosos.

¹¹ UPN. SEP. **Campo de lo social y educación indígena III**. Antología temática, México, 2000. P. 52

¹² Íbidem. p 150

La manera que se comprueba el aprendizaje de los niños es por medio de la evaluación, ya que de esa manera ponen en juego la capacidad de ellos y de los alumnos.

CAPÍTULO IV: ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Las estrategias son creativas y constructivas son actividades que ayudan o te dicen como hacerlo para lograr lo que se desea, le sirven al maestro para mejorar las situaciones didácticas.

En la enseñanza se tiene que utilizar estrategias que den resultado tanto a los alumnos en general, como de manera individual, también se debe utilizar material que facilite las actividades para incorporar varios estilos de aprendizaje .El maestro debe tomar en cuenta las decisiones del alumno para que así obtenga un mejor aprendizaje de ahí que: *“las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, si no también adaptivas”*¹³

Las estrategias deben ser constructivas y adaptivas para que así los alumnos puedan emplearla y no se convierta en algo rutinario de su vida diaria. *“la eficacia de estas estrategias (y, por lo tanto, las bases para su institucionalización) se constata por medio de la “experiencia” del maestro”*.¹⁴

Se debe considerar como una mecánica para que ellos lo empleen en su vida diaria en forma responsable y no rutinaria, en la experiencia, es la que al maestro han dado resultados efectivos.

“el concepto estrategia se convierte en un concepto radical solo cuando se plantea la pregunta de cuáles son aquellas situaciones que el maestro tiene que enfrentar y saber manejar”.¹⁵

Estas estrategias sirven para manejar las situaciones escolares cotidianas y para sacar adelante un trabajo docente.

¹³ UPN. SEP. El campo de lo social y educación indígena II. Antología temática, México, 2000. p.153

¹⁴ *Íbidem* p 155

¹⁵ *Íbidem* p.154

ESQUEMA DE ESTRATEGIAS PLANEADAS



ESTRATEGIA #1

Nombre de la estrategia: “mi cuerpo”

Aquí utilizaremos los conocimientos que los niños tienen sobre su cuerpo humano.

*“Distinguir entre los aprendizajes que logran los niños como parte de su proceso de desarrollo natural y las experiencias que puede ofrecer la educación”.*¹⁶

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones didácticas.

PROPÓSITO:

Que los alumnos conozcan y aprendan a realizar actividades de higiene personal, por medio de actividades individuales y en equipos de trabajo, para evitar enfermedades.

TIEMPO: 1:45 min.

MATERIAL: cartulina, crayolas, libros de texto o periódico, resistol y tijeras.

ACTIVIDAD DE INICIO: conversar con los niños sobre la higiene personal, los materiales que se necesitan para obtener una mejor salud, que ellos participen de uno por uno, mencionen lo que conocen sobre el tema.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: se anotara en el pizarrón lo que vayan mencionando, y en el cuaderno y se dejarán de tarea que investiguen con el apoyo de libros acerca de higiene del cuerpo, posteriormente se les dará

¹⁶ SEP. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, Xalapa, Veracruz. 2005. P. 193

materiales, libros o periódicos para que recorten los dibujos que representen a dichos materiales, colocar en una cartulina en la pared donde los niños colocarán dibujos, manifestando lo que saben acerca de higiene en nuestro cuerpo, otros dibujarán.

ACTIVIDAD DE CIERRE: después se presentaran en carteles a toda la escuela para que todos los niños pongan en práctica los hábitos de la higiene.

ESTRATEGIA #2

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: ASI SOY

Seguir conociéndonos nosotros mismos.

“La observación y la escucha atenta, como se podrán apreciar los avances que logran los niños, así como conocer los problemas que van enfrentando y que pueden afectar su salud emocional”.¹⁷

Propósito: que los alumnos se identifiquen y detecten las consecuencias a falta de hábito de higiene personal.

Tiempo: 1 hora.

Material:

_pliego de papel bond.

_plumones.

Colores o crayolas.

¹⁷ Íbidem p 208

Actividad de inicio: cada niño acuesta boca arriba, sobre el pliego de papel bond, una compañera dibujará con un marcador, el contorno de su silueta sobre el papel.

Actividad de desarrollo: al levantarse observa su silueta. Le dibuja el rostro, el cabello, la ropa y otros detalles de su persona. Cada niño escribe en el papel cuatro palabras de higiene respecto a su persona y hace mención sobre lo que hizo y escribió.

Actividad de cierre: lo explica por escrito cómo o cuál es la manera de aseo, de acuerdo a las palabras que eligió.

ESTRATEGIA #3

Nombre de la estrategia: "EL VIRUS MALO"

*"Las experiencias en el juego y el movimiento, la interacción entre los niños, la construcción de objetos o artefactos son, entre otras, opciones que favorecen el desarrollo de habilidades"*¹⁸

Propósito: impulsar el aseo personal de los niños, por medio del juego, para evitar problemas de salud.

Tiempo: 45 minutos.

Material:

_un libro que habla sobre la higiene,(enfermedades infecciosas).

¹⁸ Íbidem p 204

_espacio amplio, (cancha).

_grupo de niños.

Actividad de inicio: escuchamos el texto, en el salón que habla sobre enfermedades infecciosas y salimos al espacio libre, que es la cancha en forma de herradura.

Actividad de desarrollo: se lee el texto de enfermedades infecciosas después salimos a la cancha en donde escogemos un miembro de grupo que hará el papel del virus malo, todos juegan, cuando el virus malo aparece persigue a todos los niños y niñas. Agarra a alguno de ellos, el que es tomado por el virus queda como espectador, el juego termina cuando el virus logra tomar a todos los niños.

Actividad de cierre: todos los niños dan recomendaciones sobre como le harán para deshacerse de el.

ESTRAGIA #4

Nombre de la estrategia: "BARAJA LITERARIA".

"Al realizar una construcción en equipo, tienen que ponerse de acuerdo en los roles y la forma en la que elaboran, usando el lenguaje para comunicar sus ideas y argumentos".¹⁹

Propósito: que los niños mantengan limpio el salón, por medio de explicaciones, para que se de una mejor presentación.

¹⁹ Íbidem p 192-

Tiempo: 1 hora.

Material:

Un texto que refiera la higiene en la escuela. (Todo limpio en el salón).

Cartulina en forma de barajas.

Actividad de inicio: se prepara material que consiste en varios juegos de barajas dependiendo del número de equipos formados, en cada baraja se escribirá una parte del texto seleccionado cuidando que cada juego de barajas contenga el texto completo.

Actividad de desarrollo: se forman equipos de niños y también de barajas, a cada equipo se le da un juego de barajas revueltas se les pide a los equipos que ordenen sus barajas según su criterio.

Actividad de cierre: se leen los trabajos ante todo el grupo y se compara entre sí y con la versión original, se alienta a los equipos por la creatividad demostrada en las distintas combinaciones logradas.

ESTRAGIA #5

Nombre de la estrategia: “DE LA PALABRA A LAS PLABRAS”

“Las repercusiones de cada problema en el desenvolvimiento escolar de los niños (regularidad en la asistencia; posibilidad de involucramiento y participación en las clases escolares, entre otras”).²⁰

Propósito: que los alumnos conozcan por qué se enferman, como se pueden prevenir y no haya tanta inasistencia.

Tiempo: 45 minutos.

Material:

_hojas.

_marcadores.

_papel de color.

Actividad de inicio: que los alumnos indiquen una palabra al azar respecto alguna enfermedad que hayan tenido.

Actividad de desarrollo: con la misma palabra inventar una historia absurda, escribe la palabra en forma vertical y con cada letra formar una palabra para crear una historia u oración.

²⁰ Íbidem p 198

Actividad de cierre: se mostrará ante todo el grupo y se comentará.

MI CUERPO

El día 25 de octubre del 2010, se inicio con los honores a la bandera que se hacen en el plantel con todos los alumnos de primero a sexto grado de educación primaria, después se pasaron a los salones, se les saludo a los niños y se les pregunto como estaban ellos contestaron en voz alta: muy bien, después se revisó la tarea y la mayoría la trajo exento 2 alumnos que no asistieron el día viernes, de acuerdo a lo programado se valoro los conocimientos previos de los alumnos y se les pregunto, ¿qué entienden por higiene? Y los niños dieron su punto de vista a través de lluvias de ideas, si conocían algo al ir participando se fue anotando en el pizarrón sus respuestas: Perla contesta venir bien limpios, Jesús dice la salud y estar bien, Astrid comenta, lavarse las manos, los diente, peinarse y cortarse las uñas entre otras participaciones que hubo durante la clase, y se les explico que efectivamente eso era parte de la higiene y para tener una buena presentación ante el grupo y la sociedad, y después se les preguntó ¿que necesitan para tener esa limpieza y no enfermarse? La respuesta lo fueron anotando en el pizarrón: peines, jabón, champú, cepillo de dientes, pasta de dientes, agua, cubeta, jícara, ropa limpia, gel, toalla, bolitas espejo pinza para el pelo, peine, pétalo, corta uñas y cotonetes.

Después de todo esto se les mostró unos libro que conseguimos en la clínica del lugar y se explico, acerca de higiene y con base a ello se dieron cuenta de la importancia que tiene la higiene, posteriormente se les dieron catálogos y periódico para que recortaran los dibujos que presentan el tema, recortaron: peine agua, todo lo que es necesario en la higiene personal, y se colocaron unas cartulinas en la pared en donde los niños pegaron sus recortes manifestando lo que saben acerca de cuerpo higiénico, el título del cartel fue “Lo necesario para una buena higiene en mi cuerpo”.

Se comentó que en el suelo, en los alimentos, aire y agua existen unos pequeños animales llamados microbios, éstos se producen cuando hay mugre,

basura o polvo, esto se produce por falta de higiene, y penetran al organismo ya sea de manera directa o a través del aire que respiramos. (ANEXO 1)

ASI SOY

El día 4 de noviembre del 2010, al entrar del recreo, se les explicó que teníamos que dibujar el contorno de nuestro cuerpo, con la ayuda de otro compañero y como los niños ya habían visto el papel bond, empezaron a recoger cada quien su papel y su plumón y se les mostró un ejemplo mostrando a Hilda y así se pusieron a trabajar con el apoyo de sus mismos compañeros y después le dibujaron su rostro, la ropa, el tipo de peinado y detalles de su persona y posteriormente y posteriormente cada niño anotó 4 aspectos o necesidades de limpieza que tiene para su cuerpo luego hicieron mención de lo que elaboraron y escribieron.

Después lo explican ante todo el grupo y los alumnos lo que vieron que era más interesante anotaron o lo que miraban más importante para la higiene. (ANEXO 2)

EL VIRUS MALO

El día lunes 8 de noviembre del 2010, después del recreo se realizó un juego llamado el virus malo, se le dio lectura un tema que habla sobre la gripa, en donde nos explica porque nos da dicha enfermedad y cómo debemos prevenirnos.

Después se les explicó a los niños que tendríamos que salir a la cancha para jugar al virus malo, que algún miembro del salón tendría que ser el virus malo (o sea la gripa) y cada alumno que toque tendrá que decir una prevención, para que no le de gripa y el se queda de espectador, dijo una niño maestra el jugo que sea de los encantados, y todos gritaron si ese juego nos encanta, entonces

salimos a la cancha y nos pusimos a jugar empezaron con Brayan uno de los niños que siempre padece de gripa y tos, y se les preguntó como sería la manera para que no le diera gripa, y el contestó: como ya escuché el tema tengo que consumir muchas vitaminas, por medio de naranjas y limones, luego agarraron a María Nélica ella nos comentó que lavarse las manos antes de consumir cada alimento, Javier dijo lavarse las manos después de ir al baño, Perla comentó abrigarse muy bien, Hilda dijo también dice mi mamá que no de andar a raso (o se descalza), Adrian nos comenta irse a vacunar empezamos a correr y se vuelve a parar y nos vuelve a decir mi mamá es enfermera y ella nos vacuna para que no les de gripe y así jugamos hasta que todos los niños les toco participar y se deshacen del virus malo que se quedo con la maestra y les comenta que todo lo que han dicho es cierto, todas sus aportaciones son muy buenas., Después de esto pasamos al salón, para seguir otra clase.

BARAJA LITERARIA

El martes 16 de noviembre del 2010, se llegó a la escuela primaria y los niños pasaron a la cancha para la formación que es rutinario después se pasa al salón y nos saludamos y se les pregunto: cómo están niños, bien contestaron unos y una niña comentó: maestra ya te fijaste que José viene limpio, y se ve más guapo dijo Mayra claro, si dijo la maestra todos somos guapos nada mas queremos una manita de gato como dice, niños como bien ven la higiene personal nos permite vernos mas presentables, bueno revisa la tarea y después escuchamos un texto con base a la higiene pero ahora en la escuela, rescatamos lo más importante las barajas ya se llevaban elaboradas pero fueron entregadas después de la lectura. Las barajas decían:

- Limpiar y desinfectar con cloro/ por lo menos 2 veces a la semana.
- Utilizar un bote para / depositar la basura.
- Después de utilizar los materiales / ponerlo en su lugar.
- Mantener el aula / ventilada e iluminada.
- Entre otras más.

Se formaron 3 equipos de 4 alumnos y a cada equipo se le dio juego de baraja, después los equipos explicaron sus barajas, Daniel dijo yo ya no me acordaba, como no puse atención porque no desayune pero mis compañeros me apoyaron, Juan Diego le contesta e tu mamá no te dio el desayuno por dormirte mucho, bueno dijo la maestra los demás equipos expliquen si se les dificultó también, los demás equipos dijeron que no y después revisamos con la lectura y así se les explicó de la limpieza del salón. (ANEXO 3)

DE LA PALABRA A LAS PALABRAS

13 de enero de 2011, se les aplicó la siguiente estrategia, se vuelve a comentar sobre la higiene y las enfermedades que acarrear si uno no se asea adecuadamente, se les pregunta ustedes niños nunca se han enfermado contestan si, haber que enfermedades les a ocurrido, contestan unos niños no pues calentura otros gripa y así todos los alumnos mencionaron de que enfermedad han padecido, con esa misma palabra que mencionaron hay que hacer una historia absurda en forma vertical y con cada letra formar una palabra para formar una oración, ejemplo:

Todas las personas debemos tener un buen hábito de limpieza para que así,

Otras personas, o los mismos compañeros y la

Sociedad nos acepten.

Después se mostró ante el grupo y cada alumno emocionado con su oración o historia.

Fue necesario adquirir hábitos de higiene, una vez concientizados de lo necesario que era. Por lo tanto se nombraran comisiones para revisar el aseo personal de cada niño: cabeza, cara, manos, pies, de la misma forma el salón de clases y el lugar que ocupan en el salón.

REGISTRO DE EVALUACION DE LAS ALTERNATIVAS

NOMBRE DE LA ALTERNATIVA	MI CUERPO			ASI SOY			EL VIRUS MALO			BARAJA LITERARIA			DE LA PALABRA A LAS PALABRAS		
	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R	MB	B	R
1.-ALVAREZ GARCIA MAYRA BRIYIT	X			X					x		X				X
2.- ALVAREZ RENTERIA PERLA ITZEL	X				X			x				X			X
3.-BUENO CRUZ JOSE		x			X			X			x				X
4.-CONTRERAS REYES DANIEL		x				x			x	X					X
5.- CRUZ TADEO BRAYAN			x		X			x				x			X
6.-HERRERA BARRETO HERIBERTO	x			X				x			x				X
7.-LEYVA MARTINEZ ASTRID	X				X		X				x		X		
8.-LEYVA PAZ JUAN DIEGO	X			X				X	X						X
9.-LEYVA RENTERIA ADRIAN			x			x			x			x	X		
10.-MARTINEZ GARCIA JESUS	X				X				x		x		X		
11.-MATA OLIVEROS HILDA		x				x		x	X				X		
12.-OLIVEROS BAUTISTA JAVIER		x		X			X				x				X
13.-REYES ALVAREZ MARIA NELIDA			x			x			x			x			X
14.-SERRANO MARTINEZ DIEGO JAVIER		x			X			x	X						X

MB- MUY BIEN 10 B-BIEN 9 R-REGULAR 8

CONCLUSIONES

El tiempo dedicado a este trabajo, no es un tiempo perdido, por el contrario fueron muchos los aprendizajes que segura estoy me apoyarán por mucho en el desarrollo de las actividades con los alumnos, ya que es necesario que nosotras como profesoras debemos de estar en constante actualización e investigación sobre nuestra práctica docente

La propuesta pedagógica, fue de gran interés para mí ya que se trabajo con los alumnos satisfactoriamente, porque se logro lo planeado, en ocasiones se me dificulto un poco, porque cuando quería aplicar las alternativas no asistían por estar enfermos.

También me gusto que los niños se dieron cuenta de la gran importancia que tiene la higiene personal, de acuerdo con Piaget, dejar libre al alumno para que en el nazca el interés y sea capaz de descubrir algo nuevo, este proyecto se enfoca en la higiene personal, puede ayudar a los educandos a que se interesen por las ciencias naturales.

En este trabajo se pudo ver la participación activa de los padres de familia, sobre todo de las mamás que activamente participaron en cada una de las actividades en las que participaron los alumnos. También es necesario aclarar que los alumnos formaron algunos valores sobre la higiene, valores que se siguen cultivando se podrán ver reflejados en algunas acciones de su vida cotidiana.

La propuesta pedagógica es un documento no acabado, puede mejorarse con las aportaciones y comentarios que se pueda integrar.

BIBLIOGRAFÍA

BRIEN. O Tim. Atención a la diversidad en la enseñanza aprendizaje. Ed. Alianza editorial Mexicana, biblioteca para la actualización del maestro. México D.F. 2005.

CONAFE, Guía de salud comunitaria, ed. CONAFE 2010, México, D.F.

DELVAL Juan. Los fines de la educación. Ed. Siglo veintiuno editores, Buenos Aires Argentina 1990.

GARRIDO Felipe. Cómo leer mejor en voz alta. Ed. biblioteca para la actualización del maestro. México D.F. 1998.

JERE Brophy. La enseñanza, Ed. biblioteca para la actualización del maestro. México D.F. 2000. PP. 55.

SEE. Cursos de actualización, perspectivas actuales sobre didáctica de la lengua. Morelia, Michoacán 2009.

SEP. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, Xalapa, Veracruz. 2005.

UNEDPROM MICHOACÁN, Estrategias para recuperar el uso de la lengua náhuatl en educación indígena. Morelia, Michoacán 2002.

UPN. SEP. El campo de lo social y educación indígena III. Antología temática, México, 2000.

UPN. SEP. El campo de lo social y educación indígena II. Antología temática, México, 2000.

UPN, SEP. Metodología de la investigación IV, antología temática. México D.F. 1997.

ANEXOS

(ANEXO 1)



Los niños, aportando ideas y anotan en el cuaderno.



(ANEXO 2): dibujando la silueta.



(ANEXO 3): Los niños escuchando indicaciones.



(ANEXO 4): Explica el trabajo que realizo.