



Universidad Pedagógica Nacional

Secretaría de Educación Pública

Unidad Ajusco

Licenciatura en pedagogía

**El Papel del Docente en las Aulas Inclusivas para Favorecer
el Aprendizaje en Niños con Necesidades Educativas
Especiales**

Opción: Monografía

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA**

Presentan:

**Berenice Jiménez Laydes
Stepany Nieto Ruiz**

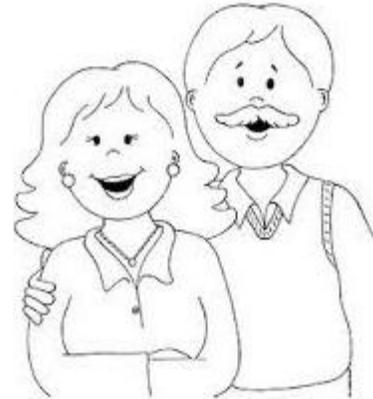
Asesora: Irma Valdez Ferreira

MIS PADRES: BERTHA Y JAIME

Les agradezco infinitamente el apoyo que siempre me dieron para lograr este sueño que también es de ustedes y por ser la mujer que hoy soy.

A ti Mami: Gracias por apoyarme en todo momento, por estar siempre a mi lado dándome fuerzas para levantarme cuando siento que tropiezo, por enseñarme a ser fuerte y valiente como tu, por impulsarme siempre a seguir adelante y a luchar por mis sueños, por guiarme siempre en el camino y estar cuando te necesito.

A ti Mello Papa: Gracias por enseñarme a esforzarme día a día, por confiar en mi, por darme tu apoyo para llegar hasta aquí, aunque a veces desconfiaste y pensaste que no lo lograría y mira aquí estoy lo logre espero que te sientas orgulloso de mi; Mil gracias por que sin tu apoyo y tu confianza no lo hubiera logrado.



Los Amo muchísimo!!!!

A ti GABY mi Hermana: Gracias por que siempre siempre confiaste en mi, me apoyaste en todo momento, nunca me dejaste sola y me enseñaste a luchar aun en las adversidades te quiero muchísimo!!



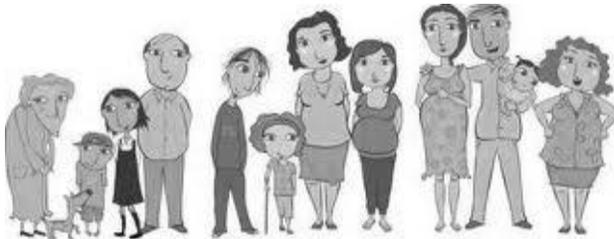
A Mis sobrin@s: ITZEL, DULCE, VALE Y LEO, por que aun con sus risas y gritos siempre estuvieron ahí para sacarme una sonrisa en momentos en los que me desesperaba cuando se me iban las ideas, los Quiero muchísimo y en especial a Dulce por que aun siendo tan pequeñita venció al cáncer y por eso es mi ejemplo de valentía y mi motor para seguir adelante, ya que fue el primer eslabón para comenzar este proyecto, me enseñó a luchar cada día, cada hora, cada minuto y cada segundo te quiero muchísimo mi Querejita!!

A TI LUIS CARLOS: Mi apoyo y cómplice
de mil batallas

Mi Esposo: Gracias por todo el apoyo que me brindaste durante esta etapa, gracias por esas tardes de cine que cambiaste por quedarte a ayudarme con tareas y trabajos, por enseñarme que siempre hay que luchar por lo que se quiere hasta conseguirlo, por ser mi compañero de vida y estar a mi lado en este momento te amo muchísimo nunca lo olvides!!



A mi Abue ALICIA: Gracias por todo el amor que me brindaste, por las palabras de aliento que siempre me diste y por impulsarme a seguir adelante y aunque ya no estas conmigo y no me veras cumpliendo mi sueño sé que desde donde quiera que estés, te sientes muy orgullosa de mi por que lo logre, te quiero y te extraño muchísimo!!.



A TODA MI FAMILIA

Gracias a todos y cada uno de ustedes que ya saben quienes son, aunque no los mencione por que me faltarían hojas; Gracias por echarme porras siempre, por creer en mi y enseñarme que si se puede y por compartir conmigo este gran logro.

Los Quiero muchísimo!!

A TI MIRANDA: el mejor regalo que la vida me dio.

Mi hija: quien me regalo gran parte de su tiempo, tiempo en el que debí jugar con ella, pero se dedicó a portarse bien para que yo pudiera leer y escribir este proyecto, y quien ha sido mi mayor motivo para salir adelante.

Pero no te preocupes, a partir de hoy, eso cambiara. Te adoro mi niña!!!!!!!



A USTEDES, MARIA EUGENIA Y JUAN MANUEL: a quienes les debo lo que soy.

Mis padres: quienes nunca se han dado por vencidos para brindarnos lo mejor, , y quienes nunca me han negado nada, a pesar de los tropiezos; a ti mamá, que te has dedicado a desvelarte conmigo cuando tenía infinidad de tarea, que me has acompañado cada vez que te lo pedía, y aunque no lo hiciera, gracias por mantenerte de pie pese a todo; a ti papá, que has luchado incansablemente para darnos mil oportunidades, y te has dedicado a buscar lo mejor para tu familia, gracias por tu fuerza; y junto a ustedes, MIS HERMANOS: Andrés, Diana y David, quienes me han apoyado sin interés alguno y quienes espero, tomen lo mejor de mí.

Gracias por todo!!!!!!!!!!!!!! Los amooooo!!!!!!!!!!



A TI RAFAEL: mi comienzo y fin.

Mi esposo: a ti, que estuviste a mi lado cuando comencé esta etapa de mi vida y estas aquí hoy que la culmino, y claro, espero estés a mi lado siempre; te agradezco tu apoyo incondicional, tu amor y tu compañía; formamos hace poco una familia, hoy nos formamos como profesionales, y formaremos día a día un hogar.



Te amo!!!! Nunca lo olvides.

A TODOS USTEDES: que sé, me desean lo mejor

A mis dos angelitos Catita y Antonio, que se fueron antes de verme concluir esta etapa, pero me han cuidado desde donde están, mis otros abuelitos Teresa y Alfredo, que sé me desean lo mejor; a mis tíos, tías, primas, y primos, de quienes no menciono su nombre porque ocuparía otras diez hojas jajaja, pero ustedes saben que los quiero, y que les agradezco todo su apoyo y buenos deseos, gracia y mil gracias!!!!!!!!!!

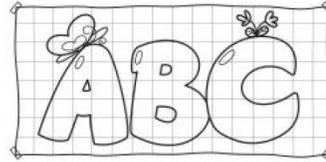


A mis suegros y cuñados: que me han visto dar paso por paso, y me han apoyado sin interés alguno, les agradezco su tiempo, y los empujoncitos que en ocasiones hacen falta.

Los quiero mucho, gracias!!!!!!

A USTED, PROFESORA IRMA:

Nuestra asesora, le agradecemos infinitamente por habernos echo un espacio para apoyarnos en esta etapa, por todo su tiempo, y su sabiduría, el que nos ayudara a realizar este proyecto, que nos guiara, nos corrigiera, y nos impulsara a no abandonar este sueño, que hoy convertimos en realidad, gracias maestra por compartir con nosotros este gran logro!!!!



ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	9
1.- LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	
1.1.- Visión General de los Antecedentes de las Necesidades Educativas Especiales.....	13
1.2.- Definición de las Necesidades Educativas Especiales.....	18
1.2.1 Visión General de las Características de las Necesidades Educativas Especiales más comunes.....	20
1.3.-Instituciones que Ofrecen Atención a la Población con Necesidades Educativas Especiales en México.....	27
2.- EL DOCENTE COMO FACILITADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
2.1.- Perfil del Docente que Atiende a niños con Necesidades Educativas Especiales.....	33
2.2.- Función del Docente que Atiende niños con Necesidades Educativas Especiales.....	35
2.2.1.-Características de Formación del Docente que Atiende a niños con Necesidades Educativas Especiales.....	38
2.3.- Especialistas que Interactúan con el Docente para la atención de las Necesidades Educativas Especiales.....	39
2.3.1.- Función de los Especialistas, los Docentes del Aula y los Docentes de Apoyo para las Necesidades Educativas Especiales.....	43

3.- LAS AULAS INCLUSIVAS: UNA ALTERNATIVA PARA INCORPORAR A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

3.1.- Definición de las aulas inclusivas dentro Dentro de una escuela ordinaria.....	51
3.2.- Función y Características de las aulas inclusivas.....	54
3.3.- El docente y las aulas incluyentes.....	56
3.4.- Estrategias de intervención en las aulas inclusivas.....	59
3.4.1.-Papel del docente y el alumno dentro de las aulas inclusivas.....	61
3.4.2.-Contenidos dentro del aula inclusiva.....	66
3.4.3.-Materiales y otros aspectos de organización dentro del aula inclusiva.....	70
3.4.4.-Evaluación dentro del aula inclusiva.....	73
CONCLUSIONES.....	77
BIBLIOGRAFIA.....	81

PRESENTACIÓN

Al hablar del trabajo del docente, lo primero que se piensa es en las actividades que se realizan dentro del aula, sin embargo, la labor del mismo es sumamente compleja y conlleva características particulares, es una pieza importante dentro del trabajo educativo, es por ello que se piensa que su intervención debe ser solo frente a un grupo específico de alumnos, dejando de lado otros ámbitos en los cuales un docente puede intervenir y desenvolver satisfactoriamente, como lo es facilitando y apoyando el aprendizaje a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Los niños con Necesidades Educativas Especiales son una parte importante dentro del sistema educativo y de la sociedad, ya que al padecer alguna necesidad especial se vuelven más vulnerables, y por lo tanto, requieren de mayor atención por parte de ella, para su atención existen leyes, programas e instituciones que brindan y refuerzan el apoyo a esta población, sin embargo, la falta de difusión e información sobre la atención de las Necesidades Educativas Especiales hace que la sociedad le reste importancia e interés.

En esta realidad muchas veces los niños con Necesidades Educativas Especiales, se ven orillados a abandonar su aprendizaje dentro de una institución, pues se piensa que no tienen la capacidad de aprender a la par de un niño promedio; Por lo tanto, es necesaria la intervención de un grupo de especialistas incluyendo al docente, quienes conjuntamente ayudarán al niño con Necesidad Educativas Especial a afrontar su situación y así ofrecerle una educación que le facilite tanto su desarrollo educativo como social.

Con esta investigaciones pretendemos conocer cuáles son las necesidades educativas especiales más comunes en niños de educación primaria, y cuál es la función que debe desempeñar un docente para la intervención con estos niños en su proceso de enseñanza - aprendizaje para obtener una mejor educación y

calidad de vida; actualmente se considera la noción de barreras para el aprendizaje y la participación, la cual toma en cuenta tanto las Necesidades Educativas Especiales como los contextos sociales y escolares, así como las barreras que estos contextos imponen a ciertos alumnos con necesidades diferentes, por lo anterior no abarcaremos a este concepto y nos centraremos únicamente en las Necesidades Educativas Especiales, porque al hablar de Necesidades especiales nos centramos en el niño en las dificultades físicas y psicológicas que presente y no en los problemas que encuentra en su exterior o entorno lo que abarcan las barreras para el aprendizaje y la participación; el objetivo de la presente investigación consiste en:

- Conocer la función del docente como facilitador en el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en educación primaria.

La presente monografía esta constituida por tres capítulos:

- **Capítulo 1**

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el cual presentaremos una visión general de los antecedentes de las Necesidades Educativas Especiales en diversos lugares y en México, abordaremos su definición, la forma en como esta a ido evolucionando a través del tiempo y la forma en que otros autores la especifican, así como las Necesidades Educativas mas comunes como: la visual, auditiva, motora y de lenguaje además de sus características particulares, finalmente se describirán aquellas instituciones como el Centro de Atención Múltiple (CAM) y la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que ofrecen atención a esta población.

- **Capítulo 2**

El docente como facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Especiales; en este capítulo abordaremos la importancia de la educación inicial en el docente, de igual manera se hablara acerca de la función que realizara en la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales y posteriormente se detallaran algunas características con las que debe contar el docente que brinda atención a estos niños, finalmente se describirán algunas características y funciones de especialistas que contribuirán junto con el docente al apoyo en el desarrollo de los niños.

- **Capítulo 3**

Las Aulas Inclusivas: Una alternativa para incorporar a niños con Necesidades Educativas Especiales; en este último capítulo expondremos la definición de un aula inclusiva y como la aborda el autor Pujolás, conjuntamente se mencionaran algunas funciones y características de dichas aulas así como sus estrategias de intervención, igualmente se explicara el papel que juega el docente y el mismo alumno dentro de ellas, finalmente se detallaran los contenidos que se deberán tomar en cuenta para la elaboración del currículo, materiales a utilizar, así mismo como evaluar al alumno, y otros aspectos de organización dentro de las aulas inclusivas.

Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía consultada

CAPÍTULO I

LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1.1. Visión general de los antecedentes de las Necesidades Educativas Especiales

Los primeros pasos de la Educación Especial surgen de la mano de las enfermedades mentales. Jean Marc Gaspard Itard (1774-1838) es considerado el padre de la Educación Especial, ya que llevó a cabo un trabajo educativo con un niño al que llamo Víctor, el cual fue encontrado en los bosques de Aveyron.

Sin embargo, siempre han existido personas con algún déficit, las cuales suelen ser tratadas con discriminación, debido a las distintas formas de pensar y la conciencia social de los demás individuos.

Algunos ejemplos de estos casos son: en 1573, Ambroise Paré decía que las malformaciones surgían por la ira de Dios;¹ Fue entre los siglos XVI y XVIII cuando los orígenes de los desórdenes del comportamiento se buscan en la naturaleza misma y no en hechos externos, iniciando así las primeras experiencias y respuestas a los problemas de la educación que manifestaban personas con discapacidad. Influye aquí una visión caritativa, que protege a la sociedad de estas personas, y las recluye en instituciones, que son asilos y hospitales donde se les brinda una atención y cuidado escasos.²

Aparece en 1912 el concepto de Cociente Intelectual CI, formulado por Stern; el CI sirve para medir la inteligencia de las personas, lo que favoreció su clasificación, y así se definiría si asisten a escuelas regulares o especiales; en 1942 por B. Metliper, que consideraba que la epilepsia surgía por la conducta inmoral de la madre mientras lleva en su seno al hijo.

¹ Cfr. Arnaiz Sánchez, Pilar. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe. p. 21.

² Cfr. *Ibidem*. p. 22- 23.

L' Epée (1712-1789) fundó la primera escuela para sordos en París, iniciándose la utilización del lenguaje de signos. Valentín Hûay (1745-1822) en 1784 fundó la primer institución para ciegos en París; su alumno Luis Braille (1806-1852), invento el alfabeto que lleva su nombre utilizado hoy por sujetos invidentes o con problemas visuales.³

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX surge el establecimiento de la Obligatoriedad de la Enseñanza, tuvo una importante repercusión en el ámbito de la Educación Especial, pues los alumnos con Necesidades Educativas Especiales comienzan a asistir a las escuelas regulares, en las que tendrán que ser atendidos.

Sin embargo se pensó que la especialización de los centros educativos era la mejor opción para su educación. Así, se fueron creando centros de educación especial y emplazando a los alumnos en ellos. Para la instrucción se establecieron programas, métodos y servicios diferentes para cada uno de los de los subgrupos identificados. Esto condujo a la aparición de distintos tipos de centros especializados por deficiencias (centros para sordos, ciegos, para deficientes mentales).⁴

Meler (1982) esquematizó la pedagogía terapéutica como una encrucijada donde se integran una diversidad de ciencias y disciplinas que interactúan, de ahí la dificultad de enmarcar a la Educación Especial solo en el ámbito educativo, pues participan varias disciplinas cuyo objetivo es atender individuos con desarrollos anormales o con carencias, limitaciones o detenciones en su proceso evolutivo.⁵ Reuniendo a la Pedagogía Diferencial, a la Psicología de la Educación, a la psicofisiología, a la Sociología, a las Ciencias Médicas (Neurología, Genética,

³ Cfr. Arnaiz Sánchez, Pilar. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe. p. 23-27

⁴ *Ibidem*. p.30.

⁵ Cfr. *Ibidem*. p.33.

Foniatría, Patología), a las técnicas clínicas y terapéuticas (Rehabilitación), al Diagnóstico y a la Orientación Escolar.⁶

Poco a poco los sujetos objeto de la educación especial fueron también los paralíticos cerebrales, los alumnos con problemas de conducta, los que tenían trastornos del lenguaje (disléxicos, dislálidos...). Y de cada una de estas categorías se iba haciendo un corpus disciplinar y curricular, de origen biomédico y psicológico, aplicado por expertos, que llevo al establecimiento de toda una gama de modalidades de la pedagogía terapéutica.⁷

Como ya mencionamos, a través del tiempo y en diversos lugares las Necesidades Educativas Especiales se han ido considerado de distintas maneras, por distintas causas y de acuerdo a los déficits que van presentando los sujetos; todos estos acontecimientos favorecieron una mejor atención a niños y personas con alguna necesidad especial; sin embargo, actualmente en México también coexisten antecedentes de las Necesidades Educativas Especiales y los retomaremos de lo que Manuel Tec, Sandra Martin y Milene Pérez mencionan:

En 1566 se funda el primer Hospital Psiquiátrico de América, el Hospital San Hipólito, fundado por Fray Bernardino Álvarez Herrera. Tiempo después, en 1698, se funda el Real Hospital del Divino Salvador, fundado por José Sayago. El 15 de abril de 1861 se da origen a la Escuela Nacional para Sordomudos. En 1870 se inaugura la Escuela Nacional para Ciegos, fundada por Ignacio Trigueros.

En enero de 1925 se establece el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, que posteriormente se transforma en el Instituto Nacional de Pedagogía, dedicado a hacer estudios e investigaciones para facilitar las

⁶ *Ibidem.* p.37.

⁷ *Ibidem.* p.32.

actividades en las escuelas, pero de igual modo atendió tres escuelas de educación especial, un centro de higiene mental y una clínica de conducta.

En 1942 se aprueba la Ley Orgánica de la Educación Pública, la cual incluyó la educación normal especializada y las escuelas de tipo de educación especial, estableciendo que los aspirantes que desearan ingresar a la normal de especialización, debieran antes cursar la normal para profesor de primaria y haber ejercido el magisterio por un mínimo de dos años.

En 1951 se crea en el Hospital Infantil de México la capacitación de terapeutas físicos y médicos, dando lugar a trabajos de investigación en rehabilitación. Un año después se funda el Centro de Rehabilitación número 5, que se transforma en el Centro de Rehabilitación del Sistema Musculo-Esquelético y en 1976 se convierte en el Instituto Nacional de Medicina de Rehabilitación.

De 1970 a 1976 surgen los Grupos Integrados (GI), los Centros Psicopedagógicos (CPP), los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y los Centros de Rehabilitación y Educación Especial (CREE).

En 1974 se funda en Guadalajara el Hospital de Belén, y en Monterrey se funda el Hospital Civil, donde podían ser atendidas personas con deficiencias mentales. A finales del siglo XIX y principios del XX comienzan a crearse instituciones de este tipo en Veracruz, Yucatán, Jalisco y Puebla. Debido a la necesidad de atender a personas con Necesidades Educativas Especiales en diciembre de 1890 y marzo de 1891, durante el Congreso Nacional de Educación Pública, se decide aumentar el número de escuelas especiales, creándose así, la necesidad de formar docentes que realizaran la labor de atender a estas personas.

En la década de 1980 la educación especial se agrupa en dos modalidades, la primera: los llamados servicios indispensables, que son los centros de intervención temprana, escuelas de educación especial, los centros integrados B, que atienden la discapacidad intelectual leve y los grupos integrados para hipoacúsicos y la segunda modalidad, son los servicios complementarios, que son los centros psicopedagógicos, los grupos integrados A, unidades que atienden a niños sobresalientes y los Centros de Orientación, Evaluación y Canalización (COEC).

En la década de 1990 aparecen los Centros de Orientación para la Integración Educativa (COIE); y en 1993, se promueve por primera vez y de manera oficial, la integración educativa.

En el año 2000 se crean tres Centros Regionales de Recursos de Información y Orientación para la integración educativa (CREO), los cuales brindan información y orientación sobre discapacidades como la auditiva, motora, visual, entre otras, y sobre las Necesidades Educativas Especiales. En el mismo sexenio foxista, 2000-2006, se reconoce que la población con discapacidad son grupos en situación de vulnerabilidad respecto a su acceso, permanencia y egreso del sistema educativo nacional, señalando la necesidad de atenderlos.

El Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa señala que el objetivo de los servicios de educación especial es favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo de quienes presentan Necesidades Educativas Especiales, proporcionando apoyos que permitan el desarrollo de sus capacidades al máximo y su integración educativa, social y laboral; logrando así, una educación de calidad.⁸

⁸Cfr. Tec, Manuel; Martin, Sandra; Pérez, Milene. (2011). *Educación Especial en México y América Latina*. México, DF: Trillas. P. 14-20.

Hoy en día los alumnos que cuentan con alguna Necesidad Educativa Especial deberán ser vistos como cualquier alumno, respetando sus derechos y valorándolos por el resto de la comunidad escolar; de tal forma que, la escuela debe adaptarse a las necesidades del alumnos, a modo tal, que este se sienta acogido por la institución.

Los alumnos “normales” tendrán que conocer sobre las diferencias y diversidad cultural existente, y se deberá crear en ellos valores de respeto, para que así, los alumnos con Necesidad Educativa Especial se sientan seguros y logren adaptarse más fácilmente.

Las Necesidades Educativas Especiales darán respuesta a las necesidades, ajustando a los individuos los aspectos que sean necesarios, asegurándoles el desarrollo de sus habilidades y capacidades para que estos logren una mejor participación social y un mayor desarrollo personal, brindándoles seguridad.

1.2. Definición de Necesidades Educativas Especiales

El término de Necesidades Educativas Especiales con su abreviatura NEE aparece por primera vez en el Informe Warnock (1978), realizado en el Reino Unido por una comisión de expertos que se reúne en 1974 con el fin de revisar y presentar alternativas a la situación de la Educación Especial en ese momento.⁹ La Educación Especial hace referencia al aprendizaje y no a algún desorden, planteando lo que el alumno necesita aprender: cómo, en que momento y con qué recursos.

El término de NEE hace referencia a que los fines de la educación deben ser los mismos para todos los alumnos, aunque el grado de

⁹ Cfr. Arnaiz Sánchez. *Op. Cit* p. 63.

consecución sea diferente, así como el tipo de ayuda que cada alumno precise para lograrlos; plantea que la educación debe ser una, aun que con diferentes ajustes, de manera que el sistema educativo pueda dar respuesta a la diversidad del alumnado escolarizado.¹⁰

Las definiciones sobre Educación Especial adoptan contenidos, metas y procedimientos mucho más próximos a la Educación General. Reflejan que la Educación Especial no es una educación para sujetos con déficits, sino que atiende necesidades educativas especiales; que su característica primordial no son los métodos terapéuticos que utiliza sino el conjunto de medios y recursos que pone al servicio del sistema educativo general, que no alude a una condición permanente del alumnado sino que las necesidades educativas especiales se refieren a situaciones temporales y relativas; y que comparte los fines generales de la educación.¹¹

Otros autores definen las Necesidades Educativas Especiales de siguiente manera:

Una necesidad educativa especial puede adoptar diversas formas. Puede necesitarse una prestación de medios especiales de acceso al currículo a través, por ejemplo, de material especial o técnicas docentes especializadas o puede ser necesaria una modificación del currículum mismo, o quizá la necesidad consista en una atención particular a la estructura social o al clima social en que este teniendo lugar la educación.¹²

¹⁰ *Ibidem.* p. 65.

¹¹ *Ibidem.* p. 94.

¹² Warnock, M. (1978). *Special Educational Needs. Report of the committee of enquiry into the education of handicapped children and young people*. London: HMSO. Traducido al español en la revista *Siglo Cero*, 130, 12-24: informe sobre necesidades educativas especiales. Citado por Arnaiz Sánchez, Pilar. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe. p. 66.

Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.¹³

Conjunto de actuaciones pedagógicas especiales que se llevan a cabo de forma temporal o permanente, en centros ordinarios o especiales, para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos y facilitar de este modo su acceso al currículo.¹⁴

Es importante destacar que las NEE requieren que el profesor realice ajustes a su forma de trabajo, ajustes que puede realizar con el apoyo de especialistas, quienes contribuirán en un mejor ajuste del currículo, técnico y material; seleccionando las actividades y materiales que serán de mayor conveniencia al desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

1.2.1. Visión general sobre las características de las Necesidades Educativas Especiales más comunes

Las NEE pueden ser temporales o permanentes, esto depende del tiempo de persistencia de las mismas, es decir, el tiempo que dura el tratamiento, deriva de la intensidad de la enfermedad o déficit (NEE) que presenta el niño, debido a que las NEE pueden ser tratadas en las escuelas; sin embargo, algunas requieren que los niños asistan a instituciones especiales, como los hospitales o centros de

¹³ Marchesi, A. y Martín, E. (1990). *En* Arnaiz Sánchez, Pilar. *Op.cit.* p. 66.

¹⁴ Arnaiz Sánchez. *Op. Cit.* p. 94.

rehabilitación; por lo que los niños se ausentan de sus clases y les es más difícil recuperar conocimientos.

Howard Gardner, considera que la educación inclusiva puede organizar las actividades de estudio basándose en las modalidades o inteligencias más fuertes de los alumnos, reconociendo la existencia de diferentes inteligencias en los seres humanos, que en cada individuo se desarrollan de manera diferente; considera la existencia de siete inteligencias: lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-cinestesia, interpersonal e intrapersonal; estas capacidades incluyen la habilidad para representar y manipular las representaciones espaciales, para pensar y producir formas musicales; y para usar la comunicación eficaz y las habilidades de interacción para entender a otros o reflexionar sobre el comportamiento propio.¹⁵

Las inteligencias múltiples tienen implicaciones importantes en la educación inclusiva, ya que basan su teoría sobre observaciones y estudios de las capacidades de los niños con discapacidades y sobre el significado de la inteligencia en distintas culturas. Así organizarán las actividades de estudio para permitir la expresión del conocimiento a través de modos múltiples y el uso de inteligencias diferentes, utilizando las inteligencias más fuertes de los estudiantes, para promover la adquisición de destrezas en áreas de actuación más flojas.¹⁶ Las NEE se caracterizan por la parte del cuerpo que se encuentra afectado, definiéndose así por alguna discapacidad visual, auditiva motora o de lenguaje.

¹⁵ Garner, Howard. (2000). *Inteligencias Múltiples; la teoría en la practicas*. Barcelona: Paidós. p. 50

¹⁶ *Ibidem*. p. 162-163.

a) Visual

Mediante la visión podemos lograr una gran cantidad de conocimientos, ya que a través de los ojos conocemos lo que nos rodea; es decir, las formas y colores, e incluso la ubicación de algunas cosas; Las discapacidades visuales son variadas:

- *Hipermetropía*: la agudeza visual será mala de lejos y de cerca, se puede clasificar en tres tipos: latente, manifiesta y total.
- *Miopía*: la cual se clasifica en dos tipos, el primero es, la benigna o simple, en donde se tiene una mala visión de lejos, y la segunda, la maligna que inicia precozmente y aumenta con el tiempo, pudiendo llegar a la ceguera.
- *Astigmatismo*: es una alteración de la córnea que puede afectar, también, al cristalino o retina.
- *Cefalea*: picor en los ojos, lagrimeo, dolor ocular y alteraciones en visión de cerca y lejos.
- *Estrabismo*: desviación ocular con pérdida en la visión, imposibilita la fusión de imágenes de ambos ojos.
- *Ambliopía*: se utiliza para referirse a la disminución de la agudeza visual grave en uno de los dos ojos.
- *Ceguera*: es la pérdida total o privación de la visión.¹⁷

b) Auditiva

La discapacidad auditiva hace referencia a la pérdida total o parcial de audición, y sus causas pueden ser:

- *Hereditarias*: donde se considera algún familiar con antecedentes de déficit auditivo.
- *Congénitas*: dando lugar a malformaciones que afectan el oído.

¹⁷ Cfr. Tec, Manuel; Martín, Sandra; Pérez, Milene. *Op. cit.* p. 96.

- *Neonatales*: que ocurren durante el nacimiento y son resultado de un parto difícil.
- *Adquiridas*: producto de enfermedades durante los primeros años de vida y el uso de medicamentos que causan efectos secundarios.

Los niños que tienen algún déficit auditivo presentan dificultades para percibir y emitir sonidos, y para comprender y desarrollar el lenguaje de acuerdo al órgano en el que se presenta la discapacidad, se clasifican en:

- *Hipoacusia conductiva*: cuando se encuentra afectado el oído medio y el externo.
- *Hipoacusia perceptiva*: cuando se encuentra afectado el oído interno.
- *Mixta*: cuando existe una combinación de los dos anteriores.

Con base en el momento en el que se adquirió se clasifica en:

- *Prelocutiva*: que se produce antes de que se haya adquirido el lenguaje.
- *Poslocutiva*: producida después de que el niño ha adquirido el lenguaje.

De acuerdo al grado de la pérdida de la audición se clasifica en:

- *Audición infranormal*: menos de 20 decibeles. Escucha sonidos muy bajos como la respiración, susurros y pisadas suaves.
- *Ligera*: 21 a 40 decibeles. Escucha sonidos de murmullos y conversaciones normales.
- *Mediana*: 41 a 70 decibeles. Escuchas sonidos de aglomeración de gente, sonido de la aspiradora, gritos y tráfico intenso.
- *Severa*: 71 a 90 decibeles. Escucha sonidos como los que emite un tren y maquinaria de una fábrica trabajando.
- *Profunda*: 91 a 119 decibeles. Escucha el sonido de un taladro, un concierto, explosión de cohetes y claxon de un coche.

- *Totalcofosis*: 120 decibeles. Escuchas motor de avión en marcha o un avión en despegue.¹⁸

Como podemos observar entre mas bajos son los decibles que escuchemos mayor potencia auditiva se tiene, y se pueden oír desde los sonidos mas silenciosos, pero entre mas decibles se escuchen mayor perdida auditiva se tiene, ya que los sonidos mas fuertes como los de la aspiradora, un tren, un avión en despegue etc. Se logran escuchar como un sonido normal y esto quiere decir que se necesitan de sonidos más fuertes lo que concluye que la persona ya no escucha normalmente.

c) Motora

Los trastornos motores son alteraciones que provocan que el individuo presente una dificultad para organizar el acto motor, debido a una alteración del funcionamiento de la estructura ejecutiva como consecuencia de una afectación del sistema musculoesquelético o del sistema nervioso a nivel de médula espinal.¹⁹ Algunas causas que generan la discapacidad motriz son:

- *Infeciosas*: virus, bacterias, microbios o cualquier microorganismo, capaz de desencadenar amputaciones, lesiones en la medula espinal y del cerebro, etc.
- *Accidentales*: que pueden presentarse en cualquier momento, generalmente por un ritmo de vida acelerado.
- *Enfermedades diversas*: que se presentan igualmente en cualquier momento como consecuencia de una enfermedad, como ejemplo, la artritis reumatoide.

¹⁸Cfr. Tec, Manuel; Martin, Sandra; Pérez. *Op cit.* p.105-109.

¹⁹*Ibidem.* p. 114.

- *Congénitas*: durante la gestión o el momento del parto.
- *Falta de oxigenación cerebral*: como consecuencia de privación de oxígeno o deficiente irrigación del cerebro.
- *Quirúrgicas*: pueden ser radicales o transitorias o como consecuencia de una cirugía.
- *Edad avanzada*: como parte del proceso natural de envejecimiento.

De acuerdo al grado de la discapacidad se clasifican en:

- *Leve o mínima*: limita parcialmente su independencia y actividades cotidianas.
- *Moderada*: reduce la capacidad funcional del individuo, limita Parcialmente su independencia personal, ya que requiere de apoyos para desplazarse, hablar y realizar algunas actividades.
- *Severa o total*: se vuelven totalmente dependientes e improductivos.²⁰

d) Lenguaje

Los trastornos del lenguaje hacen referencia a personas que sufren alguna dificultad para comunicarse. Se clasifican en:

❖ Trastornos del habla

- *Disartria*: trastorno en la dificultad de fonemas al hablar, con dificultad para mover los órganos bucales.
- *Disfonía*: trastorno en la emisión de sonidos.
- *Dislalia*: trastorno en la articulación pero no debido a lesiones o alteraciones, esta puede clasificarse en: a) funcional, sustituir un fonema por otro (pego por perro); omisión de letras o sílabas (bazo por brazo); rotacismo, problemas con la r; lambdacismo, defectos

²⁰Cfr. *Ibidem* p. 115-118.

con la l, gammacismo, defectos con la c,g,k,q; deltacismo, defectos con la d y t. b) orgánicas, que se clasifican en dislalia audiógena, debido a una audición incorrecta; y disglosia, dada por alteraciones en los órganos del habla.

- *Disfemia*: trastorno en la elocución lingüística, secuencia o flujo del habla, manifestado por repetición de sílabas o palabras e interrupciones espasmódicas, conocido como la tartamudez.²¹

❖ Trastornos del lenguaje oral:

Afasia: conocido también como disfasia, se clasifica en:

- *Expresiva del desarrollo*: olvida palabras ya aprendidas mientras aprende nuevas.
- *Receptiva del desarrollo*: afecta a la comprensión; no se llega a adquirir ningún lenguaje.
- *Infantil adquirida*: pérdida total o parcial del lenguaje, cuando ya había sido adquirido, o por causa de una lesión cerebral.

❖ Retrasos del lenguaje: se refiere al atraso en la aparición del lenguaje.

- *Retraso simple o del lenguaje*: las primeras palabras aparecen cerca de los dos años, tiene un vocabulario muy pobre y suele hablar en tercera persona.
- *Audiomudez*: escucha bien pero parece mudo, y adquiere un lenguaje cerca de los cinco años.²²

²¹González, Eugenio, et al. (1999). *Necesidades Educativas Especiales, Intervención Psicoeducativa*. Madrid: CCS. p. 224- 225.

²²*Ibidem*. p. 225-226.

Es importante resaltar que las NEE pueden ser temporales o permanentes, ya que afectan una o a su vez varias partes del organismo como: la visión, la audición, la motricidad y hasta el lenguaje cada una con su nivel y grado de intensidad, es por ello que los niños muchas veces se encuentran con dificultades para ingresar a una escuela regular; sin embargo, actualmente tanto los niños como los docentes y las instituciones educativas están apoyadas por instituciones que favorecen su inclusión a instituciones regulares. De igual manera es importante realizar una valoración de los problemas y un diagnóstico para saber con exactitud el tipo de intervención, cuidado y apoyo que se le proporcionará al niño.

1.3. Instituciones que ofrecen atención a la población con Necesidades Educativas Especiales en México

Actualmente en el DF, se cuenta con El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE), que permite concebir una visión holística y abierta al análisis en torno a las necesidades y condiciones del alumno, así como los diferentes actores miembros de la comunidad educativa. En él se reconocen el carácter relativo e interactivo de los múltiples factores que intervienen en el hecho educativo en relación con los diferentes contextos en los que interactúan los alumnos de tal forma que la comunidad escolar reflexione sobre su labor cotidiana, haciendo posible la reconceptualización de los enfoques de trabajo y de estrategias específicas para la atención de la discapacidad, de tal manera, que todos los alumnos cuenten con las oportunidades necesarias para lograr aprendizajes para la vida, dicho modelo tiene como propósito:

- 1) Mejorar la calidad de atención que se brinda en los servicios de educación especial.
- 2) Fortalecer la práctica de los profesionales a partir de elementos técnico-metodológicos al permitir organizar y sistematizar la respuesta educativa,

de tal forma que se promuevan las condiciones hacia una educación inclusiva.

- 3) Constituir a los servicios de educación especial en una opción educativa bajo el concepto de educación para todos.
- 4) Incidir en los diferentes contextos educativos a través de ordenar y reorientar recursos humanos, materiales y técnico operativos, así como innovar en estrategias y formas metodológicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.
- 5) Fortalecer la vinculación con los diferentes niveles educativos, impactando en sus formas de gestión escolar y pedagógica, favoreciendo la creación de culturas, políticas y prácticas inclusivas.
- 6) Establecer estrategias que permitan la conformación de un nuevo perfil de profesionales comprometidos con la construcción de una educación orientada a la construcción de una sociedad más justa y democrática.²³

a) Centro de Atención Múltiple (CAM)

La atención educativa en el Centro de Atención Múltiple esta dirigida a los alumnos con discapacidad intelectual, visual, auditiva o motriz, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo que enfrentan en los contextos educativos, escolar, áulico y socio-familiar, cuyas condiciones dificultan su ingreso a escuelas regulares por lo que necesitan recursos especiales temporales o permanentes. El CAM les proporciona una atención educativa pertinente y los apoyos específicos que les permitan participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. La atención en el CAM pretende:

²³Cfr. SEP, Dirección de Educación Especial. (2009). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. México: SEP. p. 25

- ❖ Con relación a sus alumnos
 - Promover la inclusión educativa y laboral.
 - Ofertar una atención integral en educación inicial y la formación para la vida y el trabajo.
 - Brindar espacios educativos que propician el desarrollo pleno de los niños y jóvenes en temas como la sexualidad y el desarrollo de habilidades artísticas, culturales, deportivas y recreativas, favoreciendo en ellos una educación integral.
 - Desarrollar competencias laborales en jóvenes con discapacidad para que realicen actividades productivas que les permitan lograr su independencia y autonomía.

- ❖ Con las familias de los alumnos
 - Trabajar de manera vinculada con las familias; elaborar estrategias de apoyo para favorecer la independencia e inclusión social y laboral.
 - Ofrecer apoyo emocional e informar a las familias sobre temas relacionados con la discapacidad.
 - Proporcionar asesoría y orientación a las familias sobre las diferentes alternativas de formación para el trabajo, de la integración educativa y laboral.
 - Establecer compromisos de corresponsabilidad entre el sector educativo, la familia y los alumnos.

- ❖ Con los docentes
 - Impulsar una cultura de trabajo en equipo para movilizar a la comunidad educativa hacia la mejora y reestructuración de las prácticas, las políticas y cultura del servicio.
 - Implantar los componentes de la gestión educativa estratégica como condición necesaria para transformar la gestión escolar y pedagógica.

- Proporcionar orientación y asesoría a profesionales que apoyan a la inclusión educativa de alumnos con discapacidad sobre diferentes recursos, estrategias y metodologías de atención.
- ❖ Con la sociedad
- Contribuir en los procesos de inclusión social, de tal forma que se favorezca la participación de los alumnos en el medio donde se encuentra el CAM.
 - Asumir el proceso de atención educativa, como una tarea social imprescindible para proyectar una sociedad respetuosa de la diversidad y en contra de cualquier acto de discriminación y exclusión.²⁴

b) Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

Es la instancia técnico operativa de educación especial que, en el marco de la educación inclusiva, tiene como propósito impulsar y colaborar en la mejora y transformación de los contextos escolares de educación básica, respetando las características del contexto de la comunidad en la que se encuentra inmersa la escuela.²⁵ Proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que tienen como propósito ofrecer una atención de calidad a la población y particularmente a aquellos alumnos que presentan discapacidad, a fin de que se logren los fines y propósitos educativos.

Trabaja conjuntamente con la comunidad educativa diferentes estrategias pedagógicas para mejorar la calidad de la educación, en coordinación con el personal docente y los padres de familia. USAER ha de trabajar de manera más

²⁴ Cfr. SEP, Dirección de Educación Especial (2009). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial: Centro de Atención Múltiple CAM*. México: SEP. p. 29-30

²⁵ <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/MASEE2011.pdf>. Consultado el 29 de octubre 2012.

cercana a la comunidad educativa y particularmente al maestro de grupo, para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

El apoyo que se brinda por parte de esta instancia hacia toda la comunidad educativa, ha de verse reflejada en aquellos alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación; cualquiera que sea su condición, discapacidad, aptitudes sobresalientes o en cualquier situación de vulnerabilidad.

Los espacios curriculares desde los cuales el USAER puede contribuir con el docente a flexibilizar el currículo, son fundamentalmente los siguientes:

- La exploración y experimentación de metodologías diversificadas de enseñanza adecuadas a la realidad de la población que se atiende.
- La organización de la evaluación para ser llevada a cabo, como proceso dinámico, que requiere la participación activa del alumno y maestro.²⁶

Estas instancias que atienden la diversidad de las NEE promueven las condiciones hacia una educación inclusiva, favoreciendo la creación de culturas, políticas y prácticas inclusivas, innovando estrategias y formas para minimizar los obstáculos a los que se enfrentan los niños con NEE; de igual manera trabajan de manera vinculada con la familia de los niños, los docentes que están a cargo de ellos y con la sociedad para contribuir en los procesos de inclusión, ofrecen atención educativa a niños cuyas condiciones dificulten su ingreso a una escuela regular proporcionándoles apoyos y recursos específicos que les permitan continuar con su proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.

²⁶Cfr. SEP, Dirección de Educación Especial (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular USAER*. México: SEP. p. 55-59.

CAPÍTULO II

EL DOCENTE COMO FACILITADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

2.1. Perfil del docente que atiende niños con Necesidades Educativas Especiales

De acuerdo a Carlos Marcelo la formación inicial dota al profesor de un conjunto de estrategias para organizar un área de conocimientos, es decir, se enseña a diseñar, desarrollar y evaluar, así como fomentar dinámicas que favorezcan un aprendizaje significativo en los alumnos. Este periodo se entiende como un proceso de interiorización y adquisición de normas, valores, modelos de conducta, entre otros.²⁷

La formación inicial es de suma importancia ya que prepara para la formación que continuará aprendiendo a lo largo de su labor profesional, pues se trata de aprender una nueva cultura profesional. La formación inicial del docente que atiende a niños con NEE esta encaminada a dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas que se presentan en los niños. Esta formación será lo más completa e integrada posible para que se logre un conocimiento verdadero y significativo que impacte en los docentes.

Los docentes tienen que aprender a enseñar independientemente de la calidad del programa de formación que hayan cursado en su formación inicial; es decir, las instituciones que cuentan con licenciaturas en educación, no siempre manejan el mismo programa de formación y enfoque, ya que se enfrenta a situaciones diversas, sobre el currículum, el contexto escolar y los propios alumnos y así mismo, conviene que conozcan la materia que enseñan, que conozcan los contenidos y la forma en que se conectan con la vida cotidiana de los alumnos para la resolución de problemas.

A la par es de vital importancia que esté al tanto de sus alumnos de como son, que les interesa, sus diferencias culturales, su clase social, la familia y su comunidad.

²⁷Cfr. Carlos Marcelo y Denise Vaillant. (2009). *El desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea Ediciones. p. 56.

Es importante destacar que existen diferencias culturales en las escuelas, por lo cual Carlos Marcelo menciona cinco características particulares en la mayoría de los docentes que apoyan el aprendizaje en sus alumnos, como: que estén comprometidos con los estudiantes y su aprendizaje, conocer la materias que enseñan y saber como enseñarlas, ser responsables en la gestión y monitoreo del aprendizaje estudiantil, pensar acerca de sus prácticas y aprender de la experiencia y ser integrantes de comunidades de aprendizaje.²⁸

Miguel Ángel Rosales examina dicha formación desde los siguientes puntos:

- Como formación institucional, es decir, como formación inicial en las instituciones formadoras de docentes, como actualización en el servicio y como intercambio colegiado de experiencias y conocimientos.
- Como formación práctica, entendida como la adquirida en el desempeño docente en el aula, en la escuela y en la comunidad, y
- Como formación interna, la cual se refiere a la que fortalece los intereses vocacionales del docente, las condiciones anímicas y valores del profesor y los rasgos distintivos de la personalidad del maestro.²⁹

Por consiguiente consideramos que el docente, al contar con las bases necesarias para laborar , tiene que analizar las dificultades que se presentan en el aula, y partir de sus conocimientos base para solucionarlos; sin embargo, no debe olvidar que de ser necesario tendrá que recurrir a la ayuda de algún otro profesionalista o bien, especialista, como en el caso de las NEE, para mejorar su práctica, es importante que mantenga una formación continua, que le ayudará a entender y atender con mayor seguridad la situaciones presentadas..

²⁸ *Ibíd.* p. 56.

²⁹ Rosales Medrano, M. (2009). La formación profesional del docente de primaria. Madrid: Plaza y Valdes. p. 48.

2.2. Función del docente que atiende niños con Necesidades Educativas Especiales

En un principio, el profesorado de la escuela ordinaria no estaba totalmente preparado para recibir en el aula alumnos con NEE, por ello las instituciones educativas demandaban especialistas para ser apoyados en el proceso educativo de dichos alumnos; de lo contrario, las instituciones educativas se oponían a recibir a niños con NEE; ante este panorama la escuela pone esfuerzo en prepararse y ofrecer apoyos para tal fin, como lo menciona Aranda:

- El derecho de todos los niños con discapacidad a ir a la escuela primaria.
- La prolongación de los estudios de magisterio para que todos los profesores tengan un conocimiento básico de los problemas que plantean estos niños.
- El número de alumnos por aula y la asignación de un profesor de apoyo.
- El modo de alternar actividades para el niño con NEE en el aula ordinaria, y en las aulas con recursos propios para su discapacidad.³⁰

Actualmente, de acuerdo a la SEP en su Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa, alrededor de 37% del personal académico que actualmente labora en Educación Especial no cuenta con formación o especialidad relacionada con dicha educación, es imprescindible diseñar una estrategia de actualización que promueva que este personal tenga acceso a los contenidos que le permitan atender de manera adecuada a los alumnos y las alumnas con NEE.³¹

³⁰ Aranda, R. (2002). *Educación especial*. Madrid: Prentice Hall. P. 4.

³¹ Cfr. SEP. (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: SEP. p. 30.

Por consiguiente el docente que atiende a niños con NEE debe de comprender que el niño presenta una dificultad ante la cual tiene que desenvolverse. En este caso, el docente le proporciona un sentido positivo a su vida escolar, desarrollando actitudes y estrategias adecuadas para facilitarle el proceso de enseñanza - aprendizaje; también les ofrece los recursos y estrategias a los alumnos para que se desenvuelvan progresivamente, tornándose más autónomos en su entorno habitual y cotidiano; para que en un futuro se integre a la sociedad y aprenda a aceptarse y a convivir con sus iguales. Para cumplir con lo anterior la SEP menciona que el docente debe:

- Crear un clima seguro y relajado que permita a el alumno acercarse a el aprendizaje
- Estar atento a las propuestas e intereses de los alumnos
- Crear un entorno favorable a la acción – experimentación
- Interactuar con los alumnos
- Observar su evolución y la marcha en su proceso de enseñanza y aprendizaje
- Intervenir en el proceso modificando lo necesario.³²

El docente establece una relación personal con cada alumno, para así transmitirle seguridad; elaborando adecuaciones como, la curricular, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, así como del material didáctico y espacio en caso de ser necesario, tomando en cuenta la NEE que presente el niño; es el docente quien, al trabajar con estos niños, necesita realizar funciones especiales que le permitan relacionarse, y a su vez comprender su situación siendo básico que esté preparado para realizar de manera adecuada su labor dentro de este ámbito, por lo que Aranda destaca las siguientes funciones para que el alumno con NEE aprenda de manera significativa:

- Que se parta de lo que el niño ya sabe y de lo que le interesa, facilitando establecer las relaciones entre sus experiencias previas y lo que es nuevo

³²Cfr. Aranda, *Op cit.* p. 12.

para él; en este sentido el docente debe programar actividades a modo de situaciones en las que el alumno sea capaz de experimentar y comprender su realidad.

- El docente debe guiar al alumno en momentos en los que el niño no sea capaz de afrontar por si solo una situación para ayudarlo a generar nuevos niveles de desarrollo, utilizando ayudas físicas y verbales, auditivas, visuales, entre otras.
- El docente debe aumentar la seguridad del niño informándole de sus errores y aciertos.
- Desarrollar en el alumno interés y preferencias
- Proporcionar una interdisciplinariedad entre los contenidos
- Facilitar el reforzamiento positivo en logros pequeños que el niño realice.³³

Por lo tanto, como hemos mencionado, el docente partiendo de su formación inicial, es pieza importante en el desarrollo escolar del niño con NEE, ya que él le proporciona las bases necesarias para tener una mejor calidad de vida tanto escolar como personal. Aunque es importante señalar que no todos los docentes tienen la misma formación inicial, lo que nos lleva a concluir que no todos son aptos para atender esta área y no por que no estén preparados si no por el tipo de formación inicial que recibieron que no es la misma en todos los sectores depende de la institución en donde se hayan formado como docentes. Por ejemplo, hay docentes que tienen especialidad para atender problemas en niños que presentan una NEE, mientras que hay docentes que egresan de Escuelas Normales sin alguna especialidad de este tipo.

³³Cfr. *Ibidem*. p. 12 -13.

2.2.1. Características de la formación del docente que atiende a la población con Necesidades Educativas Especiales

La formación inicial de un docente que atiende a niños con NEE puede basarse en la formación de un profesor que se dedica a trabajar en un aula ordinaria, esta formación está asentada en principios fundamentales como; la reflexión, la crítica y el compromiso social, para lograr una educación de calidad e igualdad, teniendo como finalidad desarrollar en el docente competencias que podrá aplicar en su labor dentro del aula, mediante la toma de decisiones, trabajo colaborativo y la atención a la diversidad existente dentro del aula.

De acuerdo a la SEP en el Programa Nacional de Fortalecimiento a la Educación Especial y la Integración Educativa el total del personal académico, aproximadamente el 63% cuenta con alguna formación en educación especial, mientras que el 37% restante tiene un perfil variado: licenciatura en psicología educativa, pedagogía, educación preescolar, educación primaria, entre otras.³⁴

Por ello, el profesor conocerá las habilidades y conocimientos de sus alumnos, lograr que las tareas y actividades sean significativas y estimular en cada clase la participación y esfuerzo de sus alumnos.

A través de esta formación los profesores pueden facilitar e impulsar una mejora en los centros educativos; facilitar la discusión y aplicación de valores, actitudes y objetivos; mejorar el diseño y desarrollo del curriculum, lograr una mayor participación de la comunidad educativa, optimizando también sus condiciones de trabajo.

Los profesores dedicados a aulas ordinarias y quienes deciden trabajar en Educación Especial necesitan mantener una formación permanente, ya que de esta manera logra perfeccionar su práctica, aquí es importante mencionar que el docente debe llevar a cabo una investigación sobre las situaciones acontecidas dentro del aula, ya que puede ayudarle para dar respuesta a dichos problemas,

³⁴ SEP. *Op. Cit.* p. 18.

pues el profesor, al mostrarse como tutor frente a un grupo o clase se enfrenta a una diversidad que, tiene que brindar atención.

Los docentes que atienden estas necesidades han de tener conocimientos básicos sobre integración y educación especial; conocer las características de estas necesidades; realizar adaptaciones al currículum, (dependiendo de las necesidades de sus alumnos), y tener un conocimiento y actualización de las técnicas de enseñanza y aprendizaje, como también mantener un equilibrio psicológico y afectivo en sus alumnos, para que estos logren integrarse y participar en el aula.

Algunas características de la formación que reciben los futuros profesores de Educación Primaria para comprender y atender las NEE de sus alumnos son: el conocimiento de los diferentes tipos de deficiencias, así como su atención y recuperación, los métodos didácticos que puede utilizar y como adaptarlos a cada alumno para lograr el aprendizaje, métodos de enseñanza, contenidos y como abordarlos en cada materia, así como las formas de evaluación.

2.3. Especialistas que interactúan con el docente para la atención de las Necesidades Educativas Especiales

La participación de los padres de familia y de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje en niños con NEE son fundamentales, pero es importante que especialistas intervengan en este desarrollo; a pesar de que cada uno de los sujetos implicados en la inclusión del niño cumple con funciones determinadas, trabajara en equipo para lograr los objetivos planteados.

Ya que cada niño necesita apoyo y orientación durante su desarrollo, aunque algunos exigen un grado más alto de ayuda e incluso requieren de atención más especializada durante ciertas etapas de la vida y por periodos de menor o mayor tiempo; Por ejemplo, los niños que presentan dos deficiencias o más a la vez, o dependiendo del grado de intensidad de la NEE, por lo tanto se

requiere de una mayor atención; quizá algunas de ellas demanden la participación del docente, de los padres y de los especialistas que interactúen en este proceso de una planificación que atienda estas dificultades y permita que el menor participe en un sistema de educación regular sin temor a ser discriminado.

Existen Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), como ya se mencionaron anteriormente, estas instancias permiten apoyar al maestro, a los implicados como a los padres y a los niños en su proceso de inclusión a una escuela regular.

Igualmente cuando es necesaria la participación de sujetos que es realizada por expertos en la materia y se considera de manera equivalente una intervención efectuada de forma conjunta por los distintos profesionales, los servicios de apoyo están conformados tanto por maestros que apoyan el aprendizaje de los alumnos con NEE, como por especialistas en las discapacidades para ofrecer estrategias específicas que impulsen el proceso de inclusión de estos alumnos, como lo indica Arnaiz:

- *Apoyo Terapéutico:* está centrado en el niño con NEE, y es fundamental a partir de los déficits que éste presenta. Una intervención realizada por profesionales expertos en la materia que les concierne con el objetivo de remediar o compensar las dificultades o deficiencias del alumno.
- *Apoyo Individual Colaborativo:* apoyo centrado en el niño con NEE, este tipo de apoyo se apuesta por un trabajo colaborativo de los servicios de apoyo con los profesores de los alumnos que presenten determinadas limitaciones.
- *Apoyo de Consulta:* los servicios de apoyo atienden a la escuela en su conjunto, pero abandonan la colaboración para esparcir el apoyo; competencia reservada a profesionales expertos que prescriben lo que se ha de hacer y como se debe de hacer.
- *Apoyo Curricular:* las dificultades que los alumnos manifiestan dejan de entenderse como problemas aplicables a ello, pasando a ser problemas institucionales, fruto de la interacción de diversos factores, a los que la

escuela a de responder. Es decir que la institución a través del currículum ha de experimentar cambios si se pretende que esta se adapte y atienda a la diversidad de sus alumnos.³⁵

Igualmente es necesario realizar una evaluación psicopedagógica interdisciplinaria que no sólo informe de las dificultades del niño, sino también de sus posibilidades y los cambios que requiere su contexto para responder a sus necesidades específicas como lo señala Pujolás.

La finalidad de la evaluación psicopedagógica entendida desde un modelo fundamentalmente educativo, es identificar y analizar las necesidades educativas de un determinado alumno para fundamentar la posterior respuesta educativa, cuanto más adecuada mejor, a estas necesidades. No se trata de decir, que le pasa a un alumno cuando no aprende, sino más bien determinar que debemos enseñarle y como, para que aprenda al máximo de sus posibilidades.³⁶

Mientras que la SEP resalta que la evaluación se debe profundizar en el desempeño del alumno y en distintas áreas como: motriz, auditiva, intelectual, comunicación, visual, entre otras; así como en su nivel de competencia curricular en las diferentes asignaturas; estilo de aprendizaje y motivación para aprender; la forma en que se desenvuelve socialmente, las condiciones sociales, familiares y las del entorno escolar.³⁷

Concepción Domenech menciona que existen especialistas para cada caso que pudiese existir, por lo cual es difícil enlistar a todos ellos, ya que su presencia se va necesitando de acuerdo a las necesidades del niño, y por consiguiente ofrecerle una enseñanza de calidad. La participación de estos en el proceso de

³⁵ Cfr. Arnaiz, P. *Op. Cit.* p. 193-194.

³⁶ Pujolás, Pere. (2003). *Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.* Edit. EUMO. Barcelona. p. 37.

³⁷ Cfr. SEP. *Op. Cit.* p. 33-34.

enseñanza y aprendizaje es primordial, así como la coordinación entre ellos; pueden ser:

- *Logopedas*: es especialista en alteraciones del lenguaje, la comunicación y la audición. Esta dedicado al apoyo relacionado con la adquisición del lenguaje, su utilización; se centra en el diseño de sistemas alternativos y complementarios de la comunicación.
- *Fisioterapeuta*: es el encargado de las tareas relacionadas con la prevención, recuperación y habilitación física del niño.
- *Maestro de pedagogía terapéutica*: es el profesor que apoya la labor educativa y la ajusta a las necesidades educativas de los niños, trabaja en conjunto con los docentes.
- *Médico*: son los encargados del área sanitaria del niño.
- *Psicólogo*: suelen participar en las actividades de evaluación sobre todo en las que se asocian con la identificación de estudiantes que cumplen con los requisitos para recibir una educación especial.³⁸

Sin embargo, cualquier especialista que intervenga tiene el compromiso y el deber de trabajar en equipo con todos los sujetos que intervengan en este transcurso, en la aplicación de técnicas y en el proceso de adaptación del currículum, para así facilitarle al niño con NEE un aprendizaje de acuerdo a sus necesidades.³⁹ Recordando que el trabajo colaborativo es un medio para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno asuntos y metas de interés común; la importancia del trabajo colaborativo como un ingrediente esencial del desarrollo profesional de los docentes y de la mejora de la escuela que influirá en la calidad

³⁸ Cfr. Taylor, R. (2009). *Estudiantes, formación de maestros para el siglo XXI*. México: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. P. 13

³⁹ Cfr. Concepción Domenech y Angels puyol. (2004). *Manual para la educación especial*. Madrid: CCS. p. 21-22.

de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y por tanto en su motivación y desarrollo.⁴⁰

2.3.1. Función de los especialistas, los docentes del aula y los docentes de apoyo para la atención de las necesidades educativas especiales

Para determinar si un niño cuenta o no con alguna NEE, la institución educativa debe solicitar el permiso de los padres para elaborar pruebas o evaluaciones que permitirán determinar que tipo de NEE posee el niño y cual sería el tratamiento adecuado, de la misma forma, los padres tienen derecho de estar presentes cuando estas pruebas o evaluaciones se realicen, para de esta forma estar al tanto de lo que sucede, y tener copia de los archivos que se puedan redactar; los padres de familia tienen la libertad de decidir si su hijo permanecerá en la escuela a la que asiste o bien, si desean enviarlo a una institución especial; en el primer caso, la institución tiene la obligación de aceptar al niño con NEE y brindarle un trato digno y de calidad.

Respecto a este tema Gross, resalta que los padres de todos los niños con NEE tienen derecho a recibir información, acerca de:

- La normativa de la escuela respecto a las necesidades educativas especiales
- El apoyo que puede ofrecerle la escuela y la administración educativa local
- Los procedimientos para atender las preocupaciones de los padres
- La participación que pueden esperar en la evaluación y en la adopción de decisiones, destacando la importancia de sus aportaciones
- La forma de presentar sus quejas si no están satisfechos con las iniciativas formadas por la escuela en relación con su hijo

⁴⁰ Cfr. Day, Christopher. (2005). *Formar Docentes. Cómo, Cuándo y en que condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea. p. 107-109.

- Los servicios facilitados por la administración local a los niños “con necesidades educativas especiales”
- Las organizaciones voluntarias locales y nacionales capaces de asesorar, informar y orientar⁴¹.

La participación de los padres de familia con hijos que tienen alguna NEE es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que son ellos con quienes, los niños mantienen una relación, comunicación e interacción, durante el tiempo que no se encuentran en alguna institución.

Igualmente es relevante realizar pruebas a los niños que se consideran con NEE, para que de esta manera se determine el tipo de necesidad que posee, sus características y el tipo de tratamiento que necesita, es decir, se determinan sus capacidades y habilidades deficientes. Es necesario que dicho personal cuente con estrategias específicas para evaluar a los alumnos, en las distintas áreas: social, comunicativa, afectiva, académica, entre otras.

También es necesario que el personal conozca cómo atender las Necesidades Educativas Especiales, principalmente aquellas derivadas de discapacidad como:

- *Caminar o moverse*
Hace referencia a la dificultad de una persona para moverse, caminar, desplazarse o subir escaleras debido a la falta de toda o una parte de sus piernas; incluye también a quienes teniendo sus piernas no tienen movimiento o presentan restricciones para moverse, de tal forma que necesitan ayuda de otras persona, silla de ruedas u otro aparato, como andadera o pierna artificial.
- *Ver*
Comprende la pérdida total de la vista en uno o ambos ojos; a los débiles visuales, y a los que aun usando lentes no pueden ver bien por lo avanzado de sus problemas visuales.

⁴¹ Gross, J. (2002). *Necesidades educativas especiales en educación primaria*, Madrid: Morata. p. 28.

- *Mental*
Encierra cualquier problema de tipo mental como retraso, alteraciones de la conducta o del comportamiento.
- *Escuchar*
Incluye a las personas que no pueden oír, así como aquellas que presentan debilidad auditiva en uno o ambos oídos; a las que aún usando aparato auditivo tiene dificultad para escuchar debido a lo avanzado de su problema.
- *Hablar o comunicarse*
Hace referencia a los problemas para comunicarse con los demás, debido a limitaciones para hablar o porque no pueden platicar o conversar de forma comprensible.⁴²

Con base en ello cómo enseñar a un niño ciego a desplazarse, qué metodologías existen para que un alumno con discapacidad auditiva se comunique; cómo mejorar la postura de un niño con parálisis cerebral; cómo elaborar un tablero de comunicación para que un alumno con sordera o uno con dificultades serias de movilidad pueda comunicarse con otras personas; cómo lograr que un niño con discapacidad intelectual sume o reste, etcétera.⁴³

De acuerdo a lo anterior los Logopedas, Fisioterapeutas, Pedagogo y Médico tienen distintas funciones que les ayudarán a realizar pruebas, observaciones, entrevistas, test, que auxiliarán a determinar las capacidades, personalidad, nivel de adaptación y los intereses del niño, tales funciones son:

- a) Logopedas: identifica y valora las necesidades del niño en el área de comunicación, el habla y lenguaje; elaborará instrumentos de comunicación necesarios para cada niño; intervendrá en las adaptaciones curriculares en el área del lenguaje, realizará la evaluación y el seguimiento del alumno en el área del lenguaje.

⁴²<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=P>. consultado el 22 de junio 2012.

⁴³Crf. SEP. *Op. Cit.* pp. 30 y 31.

- b) Fisioterapeuta: identifica y valora las necesidades del niño en el ámbito motor; colabora en la toma de decisiones curriculares aportando sus conocimientos específicos; informa sobre el proceso y seguimiento del alumno; asesora y selecciona el material necesario para el desarrollo motor del niño.
- c) Maestro de pedagogía terapéutica: elabora adaptaciones curriculares, orienta adaptaciones organizativas del aula, orienta y asesora en la elección del material didáctico y recursos personales adecuados, evaluación junto con el tutor del niño y ofrece estrategias, tanto al alumno como al maestro para acceder a los aprendizajes curriculares.
- d) Médico: administra la medicación correspondiente, recoge datos clínicos de los niños para su vigilancia, observa la evolución del niño y mantiene en buen estado el material sanitario.⁴⁴
- e) Psicólogo: funge como recopilador de datos y aplica evaluaciones individuales, observa el desempeño del alumno en el aula y aplica pruebas de inteligencia o aprovechamiento; pueden asistir al maestro en como manejar la conducta de un estudiante.⁴⁵

Estos especialistas tienen el compromiso de informar y asesorar a los padres para que favorezcan el aprendizaje en la vida cotidiana del alumno. Sin embargo, el docente continúa siendo responsable del trabajo cotidiano con el alumno y de la planificación e impartición de un programa individualizado porque debe encargarse de adaptar los materiales y estrategias de acuerdo a lo que requiera el niño con NEE; presentando de distintas maneras la información, para que se adecue a la NEE requerida.

De igual manera es quien adecua las tareas, trabajos en clase o demás ejercicios que se realicen dentro del aula, manteniendo una constante observación de los resultados obtenidos o avances que el niño presenta, realizando las

⁴⁴ Cfr. Concepción Domenech y Angels Puyol. *Op. Cit.* pp. 21 y 22.

⁴⁵ Taylor. *Op. Cit.* P. 13

evaluaciones continuas que fortalezcan y respalden estos resultados. No obstante, los docentes de aulas ordinarias no siempre cuentan con los conocimientos necesarios para llevar a cabo estos cambios en su desarrollo laboral, debido a que no prestan el interés necesario frente a las NEE, o bien no acuden a cursos de capacitación, donde se les puede auxiliar con el trato y enseñanza-aprendizaje de niños con NEE.

Por ello los docentes, la mayoría de las veces carecen de las habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes necesarias para proporcionar una respuesta educativa ajustada a las NEE que les plantean sus alumnos. Por lo cual la actitud del profesor frente a la inclusión es de gran influencia, ya que esta actitud puede ser:

- Actitud positiva: supone la aceptación de la integración desde el punto de vista ideológico acompañada de la puesta en marcha de los mecanismos, medidas y recursos para su implantación.
- Actitud negativa: actúa de barrera que impide la integración de los alumnos con discapacidad a través de la no aceptación de los mismos en sus aulas.
- Actitud pasiva: marcada por bajos niveles de motivación, convicción y entusiasmo que imposibilita la activación de acciones y mecanismos para afrontar la realidad existente en las aulas.
- Actitud ambivalente: como el propio término indica, se trata de una actitud que conlleva actuar de diversas formas contrapuestas según las circunstancias y el momento dado.⁴⁶

Debido a las cuestiones anteriores, es necesario recurrir a los profesores de apoyo, quienes pueden intervenir de manera directa o indirecta, porque saben asesorar a los profesores o bien realizar un trabajo coordinado con ellos; algunas de las funciones que realiza el profesor de apoyo son: la elaboración de los programas o adaptación de éstos a las NEE requeridas; establecer observaciones y evaluación para los alumnos; y el apoyo en la elaboración del material didáctico;

⁴⁶ Arnaiz. *Op. Cit.* p. 86- 87.

brinda apoyo a las familias. Aunque su tarea primordial consistirá en proporcionar un refuerzo pedagógico a los alumnos para el logro de su proceso educativo; su tarea podrá ser ejercida dentro y fuera del aula, directamente al alumno, al profesor y a ambos. Por lo que Arnaiz indica que las funciones de este profesor serán:

- a) Elaboración de programas generales adaptados o de desarrollo individual, que se requieran para la correcta atención de los alumnos que lo necesiten.
- b) El seguimiento de esos programas en cada uno de los alumnos, en colaboración con el docente y el equipo de especialistas.
- c) La realización de los aspectos concretos de los programas que requieran una atención individualizada o en pequeño grupo dentro o fuera del aula.
- d) La orientación de los docentes, de los alumnos atendidos en lo que se refiere al tratamiento educativo; así como de orientaciones de carácter preventivo y posibles dificultades.
- e) La elaboración de material didáctico.
- f) La colaboración del docente del aula en la orientación a los padres de los alumnos que atiende, para el logro de una participación activa con sus hijos.⁴⁷

Por consiguiente, el profesor de apoyo es un profesional que deberá entenderse con el resto de los docentes a través de la coordinación y colaboración con el fin de lograr, de forma triunfante la inclusión de los niños. Generalmente los docentes encomiendan al profesor de apoyo el papel de experto y dejan en él toda la responsabilidad de la educación de los alumnos con NEE, lo cual no es así ya que todos deben de trabajar en conjunto para ofrecerle al niño un aprendizaje adecuado a sus necesidades pero al mismo tiempo significativo no olvidando que, el profesor es quien mantiene el orden de las actividades que se realizan dentro

⁴⁷ Cfr. López, C. (1998). *El refuerzo pedagógico: programación de actividades de desarrollo individual en las aulas de integración*. Madrid: Escuela Española. p. 30.

del aula, pues a pesar de contar con un maestro de apoyo o especialista, es el docente quien dirigirá principalmente la clase, porque se encargará de:

La manera que tiene de hablar a los alumnos; como los incluye en el grupo; como organiza los grupos respetando la diversidad y favoreciendo relaciones constructivas; como interviene para detener abusos o insultos entre ellos, para connotar positivamente las dificultades de ciertos alumnos, para hacer que reconozcan las diferencias o para que valoren la necesidad de aceptarlas; la introducción del respeto hacia ellos y entre ellos; la curiosidad por sus intereses y sus necesidades; la contención de sus miedos e intereses... todos ellos son factores que tienen una influencia decisiva en al dinámica de grupo y en la creación de condiciones favorables para el crecimiento feliz y autónomo de todo el alumnado dentro de su grupo de referencia.⁴⁸

Entendemos de esta manera que, en caso de que el docente de aula cuente con un maestro de apoyo o especialista, deben coordinar sus labores y realizar una planeación, pues de esta forma facilitarán el trabajo, ya que no debemos olvidar que se esta trabajando en un aula “ordinaria” (no en un aula dedicada solo a la educación especial); de esta manera deben coordinar sus presentaciones, sus actividades y analizar las actividades previas, pero es muy importante que coordinen el o los momentos de intervención de cada uno, para evitar confusiones en los alumnos.

⁴⁸ Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva*. Barcelona. Grao. p. 91.

CAPÍTULO III

LAS AULAS INCLUSIVAS: UNA ALTERNATIVA PARA INCORPORAR A NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

3.1. Definición de las aulas inclusivas dentro de una escuela ordinaria

El aula inclusiva tiene un objetivo que va más allá de la inclusión y que consiste en reestructurar las escuelas para responder a las necesidades de todos los niños, independientemente de su raza, religión, capacidad, discapacidad, déficit o cualquier otra diferencia. La inclusión de la población infantil con NEE asociadas con discapacidad implica establecer relaciones de colaboración entre los servicios de educación especial y regular. No solo de quienes muestran mayor capacidad, brindando así una formación integral para todos, desarrollando de la mejor manera sus habilidades y aprendizaje dentro del aula. De acuerdo a Stainback citado por Pujolás la educación inclusiva es:

Un proceso por el cual se ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembros de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros, y junto con ellos, dentro del aula.⁴⁹

Las aulas representan el lugar por excelencia de acogida del niño en el centro educativo. Así que juegan un papel decisivo en el proceso de inclusión puesto que se constituyen en comunidades que dan la bienvenida a la diversidad, honrando y respetando las diferencias.⁵⁰

Las escuelas hoy en día, están integradas por una diversidad de alumnos, pues estos últimos asisten a escuelas que se encuentran entre sus posibilidades, económicas o sociales, y son las escuelas quienes deben aportar conocimientos y habilidades a sus alumnos, de tal forma que los alumnos logren un avance significativo y acorde a sus capacidades.

⁴⁹Stainback. (2001). *Componets critics en el desenvolupament de l'educació inclusiva suports*. Revista Catalana de Educació Especial i atenció a la diversitat, vol. 5 num. 1. Citado por Pujolás, Pere. (2003). *Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: EUMO. p. 29

⁵⁰Arnaiz Sánchez. *Op. Cit.* p. 205.

La UNESCO en la Declaración de Salamanca menciona que las escuelas ordinarias de carácter inclusivo son: el medio más efectivo de combatir las actitudes discriminatorias, creando comunidades de bienvenida, construyendo una sociedad inclusiva y alcanzando la educación para todos; además proporciona una educación eficaz a la mayoría de los niños y mejoran la eficacia, en último término, la relación coste-efectividad de todo el sistema educativo.⁵¹

De acuerdo a la inclusión en la educación que desarrollo Pujolás se destaca que:

- Todos los alumnos deben adquirir las habilidades tanto técnicas como sociales entre ellas leer, hablar, calcular, orientarse, comunicarse, respetarse, entre otras. Lograr que aprenda cuanto pueda, para alcanzar metas en común, formando alumnos autónomos y críticos.
- Dentro de la escuela inclusiva se deben desarrollar cuatro actividades que son: el saber, que permite a los alumnos obtener un aprendizaje, es decir “aprender a aprender”; el saber hacer, que permitirá al alumno enfrentar las situaciones que se le presenten; el “saber ser”, que logrará autonomía responsabilidad para la realización personal; y el saber convivir, para alcanzar que el alumno participe colectivamente, y se prepare para analizar y resolver conflictos.
- Los alumnos deben aprender la solidaridad, ya que en una escuela inclusiva, no se excluye a nadie y no se atiende solo a alumnos especiales.
- La escuela debe basar sus enseñanzas y prácticas en la heterogeneidad, para que los alumnos adquieran experiencias basadas en la igualdad, y así aprendan juntos los alumnos con discapacidades o déficits y los alumnos “normales”.
- La escuela inclusiva mide su capacidad de acuerdo a lo que sus alumnos aprendan, es decir, lo que los alumnos con NEE, sean cuales sean sus necesidades y los alumnos normales logren aprender y desarrollar.

⁵¹UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca. *Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Salamanca: Junio. Citado por: Torres, j. (1999). *Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe. p. 117

- La escuela inclusiva se preocupa por los métodos, estrategias y maneras de organizar la clase que le permita atender juntos a alumnos diferentes, sin perjudicar a ninguno, para atender las necesidades y capacidades de cada alumno.
- Atender la diversidad para potenciar las diferencias que nos hacen singulares, combatiendo las desigualdades, atender lo que deriva de los intereses de los alumnos y de valores culturales.⁵²

Como hemos mencionado en este apartado la escuela inclusiva ha de ser un lugar que atienda a la diversidad de sus alumnos apoyando la participación de docentes y la misma familia del alumno para mejorar la calidad de vida de los niños con NEE.

Como también lo menciona la Reforma Integral de la Educación Básica en su página oficial; cuyo propósito es:

Ofrecer a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano.

Mencionando también que: los rasgos centrales del plan y los programas de estudio de 2009, que los distinguen de sus antecedentes de 1993, radican en la continuidad a los planteamientos del plan y los programas de estudio de educación secundaria 2006 y se reconocen como el hilo conductor de la reflexión y la práctica educativa en la escuela respecto a tres elementos sustantivos: la diversidad y la interculturalidad, el énfasis en el desarrollo de competencias y a incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.

En virtud de lo anterior, la articulación de la educación básica y la RIEB, deben ser entendidas desde una perspectiva que supere la concepción que reduce el desarrollo curricular a la sola revisión,

⁵² Cfr. Pujolás. *Op. Cit.* p 26-28

actualización y articulación de planes programas de estudio. Se requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio; es decir, el conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño: las habilidades, las actitudes y los valores.⁵³

Y como lo marca la SEP que en su misión tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.⁵⁴

3.2. Función y características de las aulas inclusivas

Las aulas inclusivas se encargan de desarrollar el aprendizaje, a modo que la diferencias que existen en los alumnos, ayuden a un mejor desarrollo del conocimiento, es decir, dentro de un aula ordinaria, convivirán niños “normales” y niños con NEE, aprendiendo unos de otros, apoyándose mutuamente, pero sobre todo, valorando y respetando la diferencias existentes.

Pujolás expone que:

La estructura de aprendizaje es el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno de un aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje: las explicaciones del profesor (mas cortas o mas largas, mas claras o mas confusas ...), el material didáctico de los alumnos (mas adecuado o menos adecuado), los ejercicios o las actividades que hacen los alumnos (mas o menos complejos, con un grado mayor o menor de dificultad ...) la distribución de los alumnos en el aula (trabajo individual, por parejas, en pequeños grupos ...) el clima del aula (mas o menos favorable para el aprendizaje, mas o menos agradable, mas o menos distendido ...) etc. Todos estos elementos

⁵³ <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>. consultado el 17 de Enero del 2013

⁵⁴ http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP. consultado el 17 de Enero del 2013

condicionan evidentemente, para bien o para mal el aprendizaje de los alumnos.⁵⁵

El apoyo dirigido al niño con NEE tiene relación con el funcionamiento y la actividad del centro escolar ya que todos los niños, deberían asistir a la escuela de su comunidad, barrio o colonia, porque dentro de las escuelas, se enseñan los valores, ante esto la SEP menciona que:

Si bien es importante promover que los alumnos con discapacidad accedan a los propósitos generales de la educación regular, se debe reconocer que en muchos casos no será posible que lo hagan al mismo nivel que los alumnos sin discapacidad ni con los mismos contenidos y propósitos particulares.

Sin embargo, pueden elaborarse programas que les permitan alcanzar una convivencia social y productiva autónoma. Ignorar esto último ha generado que se rechace la inscripción de algunos niños y niñas en estos centros y se les deje sin opción educativa, o que se trabaje con los alumnos y las alumnas sin dar una respuesta adecuada a sus necesidades específicas.⁵⁶

De acuerdo a Ardanaz la educación inclusiva exige la creación de comunidades de convivencia para todos, en donde los alumnos puedan sentirse miembros valorados y con participación real en la vida social del aula. Se insiste en la necesidad de prever las posibilidades de inclusión más allá de la escuela, en instituciones que dentro de la zona cumplen funciones similares.⁵⁷

Al respecto, Huguet resalta que dentro de las aulas inclusivas principalmente, y dentro de la misma institución, surjan redes de relaciones basadas en el trabajo de las personas y los subsistemas de la escuela,

⁵⁵ Pujolás. *Op. Cit.* p. 58-59.

⁵⁶ SEP. *Op. Cit.* p.24.

⁵⁷ Cfr. Ardanaz, L. (2004). *La escuela inclusiva: prácticas y reflexiones*. Barcelona: Grao. p. 41

favoreciendo así, un cambio en la cultura de los docentes y la comunidad, estimulando la creatividad y colaboración entre los mismos.⁵⁸

Las estructuras de apoyo al alumnado con NEE derivadas de discapacidades se basan en la provisión durante un tiempo determinado (media hora, un hora...), de servicios específicos (maestro o maestra de educación especial, logopeda...) en un entorno diferente al del aula ordinaria. Desde la perspectiva de la escuela inclusiva, se proponen dos formas de trabajo complementarias:

- Una planificación de la provisión de servicios especiales de forma flexible en el aula ordinaria.
- Una planificación del grado de intervención y colaboración de todos los docentes, del personal de apoyo y de los alumnos del aula.⁵⁹

Paulatinamente se va construyendo una escuela inclusiva, comprometida en acoger, educar y valorar a todos los alumnos y alumnas respetando sus diferencias y adaptando sus particularidades. Del mismo modo se aprovechan las capacidades con las que cuenta cada alumno para comunicarse entre si, y mejorar el aprendizaje mutuo.

3.3. El docente y las instituciones incluyentes

La escuela forma parte de una comunidad y forma parte de los distintos ámbitos en los que se recibe la educación, y dentro de ella se enseña a los alumnos valores, normas y demás conocimientos, que utilizarán para su convivencia. Por ello, será necesaria la participación de los docentes y demás personal para hacer de ella una escuela inclusiva que facilite la formación de niños con NEE.

⁵⁸ Cfr. Huguet. *Op. Cit.* p. 29.

⁵⁹ *Ibidem.* p. 68

La escuela tiene que ser un lugar al que los estudiantes, los maestros y los profesores, y todos los demás miembros de la comunidad, quieran ir porque por un lado, se encuentran bien en él, y por otro se sienten seguros.⁶⁰

Asistir a la escuela para enseñar o realizar otra función debe ser un satisfacción de la que todos puedan aprender; los docentes deberán considerar alentadora su labor de enseñar, ya que el disfrute es una condición indispensable para aprender, pues sólo se aprende bien lo que al estudiante le proporciona alguna satisfacción; así la escuela y los integrantes de esta tendrían que conseguir que sus alumnos se la pasen bien proporcionando recursos y fuentes de conocimiento para quienes lo necesiten. Todos deben estar comprometidos con las tareas que se llevan a cabo dentro de la escuela y brindar apoyo a quienes lo necesitan.⁶¹

Del mismo modo, dentro de la institución se forma una comunidad, integrada por directivos, maestros, alumnos y demás personas que laboren en ésta, y dentro de esta comunidad se forman redes sociales, mediante las cuales se da la comunicación, y el apoyo necesario para lograr los fines establecidos, satisfaciendo las necesidades educativas; se procura que las capacidades de los alumnos, presenten o no alguna NEE, sean estimulados, y que sean respetados por todos los miembros de la esta comunidad; por lo que:

Para que una escuela sea realmente para todos no tiene más remedio que dirigirse personalmente a cada uno de los que forman parte de ella, y responder a las necesidades específicas y personales de cada uno.⁶²

Para que las instituciones logren un cambio hacia la inclusión, es necesario que se capacite a los docentes, para que logren un cambio en su práctica profesional, y mantengan una constante reflexión sobre la misma.

⁶⁰ Pujolás. *Op. Cit.* p. 30

⁶¹ *Cfr. Ibidem.* p.31-32.

⁶² *Ibidem.* p.48.

Lo anterior debido a que el grupo no es homogéneo, en cuanto al aprendizaje, es decir, que no todos los alumnos aprenden al mismo tiempo ni de la misma forma; por lo que, los docentes se enfrentan ante una diversidad de alumnos, es decir, dentro de las aulas en las que realizan su práctica profesional, se encuentran alumnos que aprenden de distinta forma (que requieren de mayor atención o de enseñanza especial), debido a una discapacidad o déficit; por ello, el docente debe contar con estrategias y recursos necesarios para atender a esta diversidad; no olvidando como se ha mencionado anteriormente que los especialistas también deben ponerse al servicio de las aulas ordinarias.

Sin embargo, el docente no siempre cuenta con los recursos necesarios en cada una de las escuelas, ya que puede depender de la zona en la que se encuentre la institución, o por los recursos que tiene, y es aquí donde el docente debe hacer sobresalir su creatividad, utilizando los materiales con los que cuenta y adecuándolos a sus alumnos, atendiendo las NEE que se presentan en el aula.

Los docentes se relacionan tanto con los alumnos como con sus familias y los demás integrantes de la comunidad, ya que a través de esta comunicación pueden producirse cambios dentro de las instituciones, que favorecerán la inclusión, al surgir un intercambio de opiniones, aportaciones o críticas sobre la práctica que se lleva a cabo, y así, surgen también nuevas ideas que favorecerán la mejora de la inclusión dentro de la institución y principalmente dentro del aula.

Por lo tanto, para avanzar hacia una escuela inclusiva hay que cuidar los tres niveles básicos de intervención: la institución, el aula y el alumno.

Para avanzar como institución se necesitan políticas que promuevan el trabajo en colaboración y la creación de culturas y metodologías inclusivas en el ámbito institucional. Esto, no obstante, no es suficiente, también hay que ir modificando las metodologías en el aula introduciendo progresivamente actividades mas abiertas y diversificadas para que cada vez sea menos necesario hacer adaptaciones y planes personalizados.

No se trata únicamente de ayudar y adaptar las actividades a las necesidades de los alumnos y alumnas, sino que hay que trabajar para

disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación en el aula, y permitir que todos los alumnos puedan participar en ella según sus posibilidades.

El tercer nivel que tampoco hay que olvidar es el del alumno. Todos los alumnos necesitan que se les tenga en cuenta como personas individuales, con sus particularidades y necesidades.⁶³

Otro aspecto que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones incluyentes son las creencias de los docentes, directivos y los demás agentes que intervienen en este proceso, estas creencias pueden ser tanto culturales, como las referidas a la práctica educativa, es decir, a la forma en que se desarrolla la enseñanza y el ambiente escolar; por este motivo, es preciso un cambio en esta cultura para que los docentes, atiendan las necesidades de los alumnos.

Parte de este cambio puede darse mediante la formación continua del docente, en la cual se circunscribe la actualización, capacitación y nivelación pedagógica, que son parte de la superación profesional, adquiriendo así los conocimientos que demanda la práctica docente. Esta formación se proporciona mediante cursos, talleres o seminarios, con la finalidad de nivelar, capacitar y actualizar a los docentes; esta actualización se concibe como una profundización y ampliación de la formación inicial, e incorpora nuevos elementos teóricos, metodológicos, instrumentales, entre otros.⁶⁴

3.4. Estrategias de intervención en las aulas inclusivas

Huguet recomienda que para lograr una mejora en la institución y dentro de sus aulas es conveniente fomentar el intercambio y colaboración entre sus agentes, al igual que promover la formación en metodologías y didácticas innovadoras,

⁶³ Huguet, *Op. cit.* p. 62.

⁶⁴ *Crf.* Ibáñez Pérez, Raymundo. (2009). *Formación cívica y ética en los profesores y alumnos de educación secundaria: 1984-2006*. México: UPN. P. 220-221.

realizar evaluaciones y proponer y apoyar las iniciativas⁶⁵, por que dentro del aula inclusiva interviene la participación del maestro de aula, el maestro de apoyo y especialistas, que atienden las NEE que se presentan en el grupo.

Los maestros y especialistas que intervienen con alumnos con NEE, deben procurar que los alumnos se integren y participen dentro de clases a través de su trabajo colectivo, ya que el hecho de que los alumnos se encuentren siempre como grupo dentro del aula, permitirá que el maestro del aula y quien trabaja con él, los conozcan mejor, tanto a los alumnos como sujetos, como a sus necesidades y la forma de atenderlas.

Para dar un paso a la inclusión es necesario que el docente entienda que sus alumnos tienen distintas necesidades educativas, y este debe hacer entender a sus alumnos que todo son distintos y tienen distintas capacidades pero a pesar de esto los unen muchas cosas, evitando que exista algún tipo de discriminación dentro del aula.⁶⁶

Gross nos menciona algunas estrategias que el docente puede realizar:

- Restar tiempo a la enseñanza dirigida a toda la clase, para que los niños puedan dialogar en pareja y mantener así la concentración.
- Simplificar y ampliar tareas, por ejemplo ofrecer un texto largo y abstracto a un grupo, y a otro grupo un texto corto y concreto.
- Relacionar las tareas con los intereses de los alumnos.
- Utilizar enfoques de aprendizaje activo como: torbellinos de palabras, representaciones dramáticas, clasificación de tarjetas, elaboración de carteles y exposiciones, entre otros.
- Realizar tareas tanto abiertas (realiza tu propio experimento), como cerradas (sigue paso a paso las instrucciones).
- Hacer preguntas abiertas (¿Qué piensas sobre...?) y cerradas (¿Crees que X... o Y...?).

⁶⁵ Cfr. *Ibidem.* p. 32

⁶⁶ Cfr. *ibidem.* p. 63-64.

- Simplificar instrucciones verbales, verificando su entendimiento, es decir, puede pedir a un alumno que lo repita.
- Ejemplificar.
- Usar ayudas visuales como objetos reales, signo, símbolos, tarjetas postales.
- Planificar la distribución de los alumnos.
- Preparar un glosario del significado de palabras.⁶⁷

3.4.1. Papel del docente y el alumno en las aulas inclusivas

El papel del docente comienza reconociendo que el docente no puede satisfacer todas las necesidades que se presentan en el aula ya que los estudiantes cuentan con capacidades, intereses y necesidades diversas; el trabajo de los docentes consiste en adecuar los recursos y métodos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los alumnos, para brindarles motivación y satisfacción en dicho proceso; de esta manera el profesor debe enseñar a leer, escribir y comunicarse de igual modo que enseña los conocimientos escritos en el programa que utiliza, es decir, en el currículo que maneja y por ejemplo adecuar su enseñanza utilizando el sistema braille, por ejemplo, a quienes padecen ceguera o lenguaje de signos a quienes no escuchan.

El docente debe identificar los contenidos de mayor importancia para el desarrollo de sus alumnos y aplicar distintas estrategias adaptables a las distintas necesidades de su aula para que el conocimiento sea adquirido por cada uno de ellos. Para lograr una satisfacción en las necesidades dentro del aula Pujolás recomienda:

- Fomentar redes naturales de apoyo, mediante círculos de amigos, aprendizaje en equipos cooperativos, etc., de igual forma, mantener una colaboración entre profesores del aula y especialistas, manteniendo

⁶⁷ Cfr. Gross. *Op. Cit.* P. 62-63.

relaciones activas de compañerismo y colegialidad que facilitan el desarrollo de la comunidad de apoyo.

- Adaptar el aula, dotándola de recursos necesarios, para atender las diversas necesidades educativas del alumnado, como lo pueden ser, canales visuales o auditivos, entre otros.
- Capacitar a los alumnos para que se apoyen mutuamente. Dentro del aula inclusiva. El profesor delega parte de la función de apoyo y enseñanza de los integrantes del grupo.
- Fomentar el conocimiento y respeto por las diferencias individuales de los alumnos, para desarrollar confianza y sentido de comunidad y apoyo.
- Tener disposición a cambiar el funcionamiento del aula cuando sea necesario.⁶⁸

Fomentar en los alumnos el trabajo cooperativo*, ayuda al desarrollo de su aprendizaje, ya que mediante este trabajo, los alumnos que tengan alguna NEE o no, podrán entender y reflexionar sobre sus prácticas y actividades realizadas o por cumplir, del mismo modo, podrán expresar ideas y opiniones sobre lo que se hace en el aula y la forma en que se efectúan.

También, se debe enseñar a los alumnos a interactuar socialmente, que entiendan que han de ser respetados y respetar, al igual, comprender que existen reglas y normas que regirán su convivencia.

Los docentes al trabajar en un aula incluyente, deben organizar sus horarios, a modo que, tanto el maestro del aula como el maestro de apoyo o especialista, puedan intervenir de forma adecuada. En los centros de primaria, en

⁶⁸Cfr. Pujolás. *Op. Cit.* p. 41-42.

* La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los otros. (Johnson, D. W.; Johnson, R. T, y Holubec, E. J. (1999): el aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós. Citado por: Pujolás, P. (2044). Aprender juntos, alumnos diferentes. Barcelona: EUMO-OCTAEDRO. pág. 75)

los que los maestros comparten toda la jornada escolar, es más factible organizarlos, priorizando las necesidades de los alumnos y la coherencia educativa.⁶⁹

Es conveniente que los docentes realicen reuniones en el transcurso del ciclo escolar, para mantenerse enterado de lo que sucede en otras aulas, es decir, mediante estas reuniones, podrán obtener información de cómo ejecutan su trabajo los demás docentes, y al comentar sobre su propio trabajo, podrá recibir críticas que le ayudarán a reforzar su práctica.

Para que el alumno aprenda de manera significativa es necesario que, el docente realice su enseñanza partiendo de lo que el niño ya sabe y de aquello que le interesa; es decir, partir de lo que ya sabe es establecer relaciones entre sus experiencias previas y lo que se le presenta como novedad; y partir de aquello que les interesa es atribuir significado a la realidad. Para saber que le motiva al niño es necesario que el docente esté atento a sus propuestas iniciales. El profesor debe programar actividades a modo de situaciones en las que el alumno sea capaz de experimentar un nuevo esquema cognitivo más adecuado para comprender la realidad.⁷⁰ Mediante:

- Un conocimiento básico del alumno; es decir datos familiares, económicos-sociales, físicos, psicológicos y los datos especiales (sus carencias y dificultades).
- Un conocimiento inmediato del alumno, estudiando su situación en relación con el trabajo que va a realizar y el nivel en donde lo va hacer.
- Una valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje, diagnosticando las dificultades de dicho aprendizaje.
- Una valoración del rendimiento, es decir, los logros obtenidos o la diferencia que hay entre el punto de partida y el punto de llegada.⁷¹

⁶⁹Huguet. *Op. Cit.* p. 72.

⁷⁰Cfr. Aranda. *Op. Cit* p. 13

⁷¹ *Ibidem.* p. 21

El personal de la escuela regular y el de educación especial deben contar con los elementos necesarios para dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades de los alumnos. Por lo tanto, Aranda explica que es imprescindible ofrecer opciones de actualización a todo el personal directivo y docente de las escuelas de educación inicial y básica de las distintas modalidades, a las que asisten niños con NEE que consideren aspectos como los siguientes:

- Conocimiento general de las principales discapacidades, su impacto en el desarrollo y en el aprendizaje de las personas que las presentan, así como las estrategias que pueden ponerse en marcha para atender sus necesidades, principalmente las educativas.
- Participación del personal de la escuela en la evaluación psicopedagógica y en la detección de las necesidades específicas que presentan algunos alumnos.
- Participación del personal de la escuela en la definición de las prioridades de los alumnos en las distintas áreas y en la elaboración de las adecuaciones curriculares.
- Estrategias metodológicas diversas.
- Evaluación de los aprendizajes de los alumnos.⁷²

De igual forma Arnaiz nos menciona que:

El profesor tutor es el responsable de su educación (para lo que recibe el apoyo necesario); sigue el currículum regular (con modificaciones y adaptación); hace amigos; y colabora en el aprendizaje de la clase entera; y se le enseña y ayuda a participar en los diferentes roles y tareas de cada uno de los acontecimientos del aula (va a las excursiones, se sienta entre los demás alumnos, participa en los concursos, apoya a los equipos

⁷²SEP. *Op. cit.* p.33.

de la escuela, asiste a fiestas, es decir, tiene acceso a las mismas opciones que sus compañeros).⁷³

Resumiendo, el docente juega un papel importante en el desarrollo educativo de los alumnos con NEE, ya que tiene la responsabilidad de lograr los aprendizajes y la mejora de estos, adecuando su enseñanza a las distintas necesidades que presentan, y organizando sus actividades a modo tal, que tanto alumnos “promedio” como alumnos con NEE sean atendidos dentro de una misma aula.

En cambio dentro del aula inclusiva, se encuentran alumnos que requieren de atención más personalizada, ya que cuentan con alguna discapacidad o déficit, y del mismo modo se les debe brindar una evaluación y seguimiento. No olvidando que antes de comenzar a trabajar con ellos, se les debe realizar una evaluación que permitirá al docente conocer las cualidades y defectos de sus alumnos, y entonces, partir de ellos y de los conocimientos que tiene para continuar con un buen proceso de enseñanza.

No se trata de situarnos en su nivel de desarrollo ofreciéndole actividades que presuponemos a su alcance, sino de ofrecerle situaciones diversas de interacción con los contenidos y con los compañeros, proporcionándole ayudas, observando su actuación y valorando sus necesidades para que pueda participar y aprender.⁷⁴

A pesar de que no se pretende que el alumno cuente con especial atención, si es necesario que se le atienda, en algún momento dado, a él y su avance, para que se favorezca aún su desarrollo escolar, pero no olvidando que este alumno “especial” está siguiendo los mismos objetivos que sus compañeros. Aunque esto dependerá del tipo de NEE especial o discapacidad que presente el alumno, pues hay discapacidades y NEE que permiten que el alumno avance de manera

⁷³Arnaiz. *Op. Cit.* p. 160.

⁷⁴Huguet. *Op. Cit.* p. 43.

“normal”, en cuanto a sus conocimientos, y por otra parte algunas NEE y discapacidades requieren que el profesor recurra a apoyos tanto profesionales como educativos y tecnológicos.

3.4.2. Contenidos dentro del aula inclusiva

Dentro de una escuela inclusiva el curriculum debe ser adecuado a las necesidades del alumno, teniendo en cuenta sus características, capacidades, déficits o discapacidades; esto partiendo de la base curricular común.

Dentro del curriculum se deben incluir los comportamientos sociales, con objetivos didácticos referentes al comportamiento (en nuestro contexto educativo, estaríamos hablando de contenidos y objetivos referentes a actitudes, valores y normas), junto con los objetivos instructivos (de contenidos y objetivos de conceptos y procedimientos).⁷⁵

Del mismo modo en que se adecuan los contenidos, deben ser adaptados principalmente los objetivos, de manera que el docente tenga claro lo que se pretende que los alumnos aprendan o bien desarrollen, tomando en cuenta las distintas necesidades de estos.

Sin embargo Pujolás señala que, no es suficiente con que la enseñanza se organice en base al qué y cómo enseñar, sino, se debe tener en cuenta el por qué y para que se enseña, es decir, las finalidades de la educación, tomando en cuenta el método que se utilizará y el cómo aprenden los alumnos, y así determinar el por qué y que tipo de alumno se quiere educar.⁷⁶

También se recomienda que cuando se trabaja con niños que presenten NEE, se realice un currículo que cubra las necesidades que cada alumno

⁷⁵ Pujolás. *Op. Cit.* p. 118.

⁷⁶ *Crf.* Pujolás. *Op.cit.* p. 176

presenta, y que ayude sobre todo al desarrollo de sus habilidades y conocimientos, para mejorar, de igual forma, su socialización.

Lo que se enseña en la mayoría de las escuelas se parece mucho a lo que se ha enseñado siempre: contenidos de base fundamentalmente disciplinar, descontextualizados y abstractos, centrados sobre todo en aspectos conceptuales del conocimiento poco relevantes en relación con la vida cotidiana de los niños que lo han de aprender. Esto refleja la dificultad del sistema educativo para adecuarse a las nuevas formas de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje y a las nuevas necesidades.

Los niños necesitan encontrar en las instituciones propuestas interesantes ligadas a sus propósitos y necesidades, que les proporcionen nuevos instrumentos y valores para comprender la realidad en la que viven e intervenir en ella de manera crítica y constructiva.⁷⁷

El curriculum que desarrollen los centros educativos no puede quedarse reducido a aprendizajes meramente académicos, sino que deben incluir otros aspectos tales como el aprendizaje social, el desarrollo de la autoestima, las relaciones entre iguales, etc. Se debe realizar un curriculum que exprese y concrete el sentido de cultura, y que dé respuesta a determinados grupos de alumno, desde claves políticas, sociales y culturales.⁷⁸ Ya que el alumno se encuentra inmerso en una sociedad y en las normas que definen el estilo de vida de la misma.

Sin embargo, no se trata de realizar un curriculum distinto para cada alumno, si no que, existe un curriculum base, en el cual se encuentran los contenidos que se enseñan en el aula a alumnos “normales”, y de este curriculum base se harán las modificaciones necesarias para alumnos con NEE, modificaciones que incluyen, también, los materiales y técnicas de enseñanza. No

⁷⁷ Cfr, Ardanaz. *Op.Cit.* p. 53

⁷⁸ Cfr. Arnaiz Sánchez. *Op. Cit.* p. 69

debemos olvidar que los alumnos, a pesar de seguir un mismo currículum o con alguna modificación, trabajan a su propio ritmo y no siempre realizan las cosas de la misma forma, es decir, cada uno de los alumnos tiene su propia manera y ritmo de trabajo, mediante los cuales se le facilita la realización de las actividades; también debemos considerar que cada alumno, tenga o no alguna NEE, cuenta ya con conocimientos previos, y se debe partir de estos para mantener una secuencia de sus aprendizajes.

Como lo indica en el informe de Warnock(1978), si los fines de la educación son los mismos para todos los alumnos, se requiere un modelo curricular que establezca un continuum entre educación especial y educación ordinaria, sin que sea posible establecer una línea divisoria entre ambos. Sobre este aspecto Arnaiz citando a Hegarty, Hodgson y Clunies-Ross, nos dice que estos últimos opinan que la escuelas regulares deben establecer un continuo curricular que debe ir desde el planteamiento de una currículum general hasta uno especial, permitiendo la participación de todos los alumnos:

- *Curriculum general*: esta opción se plantea cuando los alumnos con NEE pueden llevar a cabo el mismo currículum que los niños “normales”.
- *Curriculum general con alguna modificación*: implica la sustitución de algún tema o alguna materia por actividades complementarias.
- *Curriculum general con modificación significativa*: aplicado a niños con problemas moderados de aprendizaje o problemas de audición, e implica actividades y trabajos adicionales al currículum.
- *Curriculum especial con una adición*: toma en cuenta, principalmente, lo que los alumnos tienen que aprender, y posteriormente se les enseña el currículum base o “normal”.
- *Curriculum especial*: se aplica en centros y clases especiales, va dirigido a materias como lectura, escritura y matemáticas y aspectos de autonomía y destreza social.⁷⁹

⁷⁹Cfr. *Ibidem*. p. 70-72.

Esto Arnaiz lo resume como: si queremos que las escuelas sean para todos, como postula la escuela inclusiva, es inexorable la existencia de un único currículum para una educación básica y común en el que el alumno con NEE participe al máximo posible,⁸⁰ y como lo menciona, la programación del aula incluye la programación de cada una de las materias y sus unidades, en la que se deben precisar objetivos, contenidos, actividades de enseñanza aprendizaje, metodología y evaluación para responder a la diversidad del alumnado; así, los objetivos específicos de aprendizaje deben ser individuales en algunos casos para adecuarse a las necesidades cognitivas, de equilibrio personal, motrices, de relación interpersonal y de inserción social y ser abarcados a manera que se puedan alcanzar en diferente grado y por distintas vías de ejecución.⁸¹

Dentro de los contenidos no se debe olvidar la enseñanza de los valores, que es considerado un como un punto relevante, pues mediante estos, los alumnos tanto con NEE y los alumnos “normales” podrán mantener una mejor convivencia, aprendiendo a respetar las diferencias.

Un requisito para que los estudiantes aprendan valores, actitudes y comportamientos responsables es que perciban que alguien en la escuela se preocupa por ellos de verdad. Los profesores, sobre todo, deben mostrarse atentos y preocupados por validar los esfuerzos y logros de los estudiantes.⁸² Ya que al no formar valoralmente, la escuela descuida una importante acción socializadora que implica el reconocimiento y valoración del pluralismo, para poder así, participar y ejercer el juicio crítico; creando en los alumnos: la noción de lo que es bueno, aprendan a tomar decisiones, puedan resolver conflictos morales, sean

⁸⁰ *Ibidem.* p. 164.

⁸¹ *Cfr. Ibidem.* p. 210- 211.

⁸² *Ibidem.* p. 168.

conscientes de las consecuencias de sus actos, participar activa y moralmente en la sociedad.⁸³

3.4.3. Materiales y otros aspectos de organización necesarios dentro del aula inclusiva

Aranda menciona algunos aspectos importantes que se pueden efectuar dentro del aula inclusiva:

- a) *La distribución del espacio*: la escuela debe crear espacios para todos, ya que debe aceptar la diversidad y prever servicios así como también infraestructura propia para los niños con NEE.
- b) *Los ambientes escolares*: no solo deben permitir los aprendizajes sino que deben tener en cuenta todas las facetas de la vida cotidiana del niño, por eso se crearan ambientes que se asemejen a la vida familiar y que tomen en cuenta la adaptabilidad para permitir cambios y flexibilidad.
- c) *La distribución del tiempo*: la organización del tiempo se realizara teniendo en cuenta los elementos fisiológicos, sociales, económicos y culturales, las necesidades e intereses del niño. Es necesario también que a estos niños se les organice el horario escolar con tiempos de inclusión en el aula y tiempo en las aulas de apoyo u aulas especiales.
- d) *La elección de materiales*: el mobiliario tendrá que ser adaptado para permitir la actividad docente dentro del aula. Los materiales que se han de utilizar serán específicos para cada dificultad o NEE y se elegirán en función del desarrollo de cada área. Igualmente y además el niño con NEE trabajara con el resto de los materiales que existen para todos los alumnos.⁸⁴

⁸³ Cfr. Schmelkes, Silvia. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: SEP. p.50-54

⁸⁴ Cfr. Aranda. *Op. cit.* p. 14-15

Arnaiz, citando y basándose en su experiencia nos menciona algunas estrategias que nos podrán servir para la práctica dentro del aula:

- *Partir de los conocimientos previos:* utilizar los conocimientos que los alumnos han adquirido en su interacción con su contexto antes de introducir nuevos conocimientos, para lograr relacionar ambos conocimientos utilizando así el potencial de los alumnos.
- *Debatir y lograr consensos acerca de lo que debe ser común para todos:* es necesario introducir una serie de objetivos, contenidos, y actividades comunes para todos, al igual que estrategias que permitan aprender lo básico, personalizando la enseñanza, y no individualizándola; siendo de gran importancia la puesta en práctica de estas técnicas, y no solo su planeación.
- *Considerar las diferencias como oportunidades para el aprendizaje:* tomar en cuenta la realidad contextual de cada alumno, para mejorar las condiciones de aprendizaje en el aula.
- *Analizar los procesos que conducen a la exclusión:* examinar las situaciones curriculares que conllevan a la exclusión de los alumnos con NEE para erradicarlas y dar acceso a la participación de todos los alumnos; siendo importante la participación tanto del profesor tutor como del profesor de apoyo.
- *Se requiere una gran riqueza de recursos y metodologías en el aula:* para diversificar los procesos de enseñanza-aprendizaje: se requiere de una diversidad de recursos humanos y materiales para obtener una enseñanza de calidad, habiendo en las aulas, documentación variada sobre los temas a tratar, con distintos niveles de concreción, distintos procedimientos de resolución, no dejando a un lado la diversidad de culturas.
- *Reflexionar y comunicar aspectos específicos de la práctica:* dando lugar a que los profesores tengan tiempo para platicar sobre sus experiencias, y reflexionar sobre las mismas, con el fin de mejorar esta práctica.
- *Crear condiciones de apoyo que faciliten la innovación:* se deben desarrollar destrezas de trabajo, tanto los directivos como el resto del

personal educativo, logrando responder a las situaciones que se presenta en la institución.⁸⁵

Sin embargo, muchas veces la institución regular no cuenta o tiene carencias acerca de este tipo de materiales para atender las necesidades educativas especiales de los niños, ya que en las escuelas de educación inicial y básica no existen espacios físicos que reúnan las condiciones mínimas para realizar las tareas propias de educación especial, además de que muchos de estos centros no cuentan con las adecuaciones de acceso necesarias ni con el mobiliario adecuado y suficiente para los alumnos con discapacidad que atienden; la dotación de libros de texto gratuitos, así como de materiales de apoyo para los alumnos y el personal de educación especial es insuficiente; en algunos casos no se cuenta con libros de texto actualizados en sistema Braille, y su distribución es insuficiente para atender a todos los alumnos que lo requieren.⁸⁶

Además de todo lo anterior se debe ampliar la cobertura, la actualización del personal y los lineamientos sobre el funcionamiento y orientación de los servicios; para fortalecer el nivel de educación especial es necesario que éste tenga mayores apoyos por parte de las autoridades educativas, como lo son: apoyos humanos, financieros y materiales suficientes para atender a la demanda.

Pese a estas situaciones no resulta fácil la tarea del docente, pero tampoco suele ser tan complicada, ya que no se trata de facilitar a los niños tareas orientadas al aprendizaje de objetivos que se ajusten a su categoría o bien, escala de aprendizaje, pues de ser así, recurriríamos a una separación de grupo, es decir, separar a los alumnos “normales” de los alumnos con NEE; por tal motivo las tareas y objetivos de aprendizaje serán los mismos para todos, incluyendo a

⁸⁵ Cfr. Arnaiz Sánchez. *Op. Cit.* p. 216-221.

⁸⁶ Cfr. SEP. *Op. Cit.* p.25.

niños con NEE, aplicando las mismas estrategias pero variando la forma de presentarlas y enfocarlas.⁸⁷

Aunque resulta importante también, promover la confianza en el profesor al trabajar en un aula inclusiva, haciéndole hincapié de que cuenta con el apoyo de los especialistas y padres de familia, a quienes puede recurrir para que le brinden algún tipo de soporte cuando este lo necesite, para que así, logre un mejor manejo de sus estrategias y de su enseñanza en general.

3.4.4. La evaluación dentro del aula inclusiva

La evaluación, al igual que los contenidos, materiales y recursos debe ser adaptada a las capacidades de los alumnos. Sin olvidar que todo proceso de evaluación deberá contar con estas fases:

- a) *Observación*: de una manera inicial se contactará con el niño y la familia.
- b) *Medición*: esta se iniciará valorando el nivel en que comienza un aprendizaje y los objetivos y contenidos que va adquiriendo y, finalmente, se aplicarán pruebas para conocer sus logros.
- c) *Recapitulación*: supone que se tendrá una recogida de datos sobre las actitudes básicas hacia el aprendizaje, los logros realizados en el proceso y, por último, la diferencia significativa entre los resultados obtenidos al final del proceso y los aprendizajes que tenía al principio.

Los instrumentos que se utilizaran serán observables (test, pruebas, escalas, encuestas, etc.) y análisis del producto (test de evaluación inicial y final). Por otra parte se evaluarán:

- *Las aptitudes físicas*: visión, audición, pronunciación, motricidad etc.
- *Aptitudes psicológicas*: sociabilidad, hábitos, intereses, atención, memoria, adaptabilidad social y escolar.

⁸⁷ *Crf. Gross. Op. Cit. p. 61*

- *Aptitudes pedagógicas*: adquisición de técnicas lectoras, numéricas, operatorias, ortográficas, etc.

Igualmente se debe llevar un registro en donde se debe anotar los datos como:

- *Las aptitudes físicas*: que serán las aportaciones de los informes de los especialistas que conjuntamente trabajen con los niños.
- *Las aptitudes psicopedagógicas*: que serán una observación de los aprendizajes a través de cada una de las áreas.⁸⁸

La evaluación nos permite planificar, intervenir y modificar las tareas y actividades ya realizadas, así los maestros podrán actuar sobre la organización de los contenidos para gestionar las situaciones de aprendizaje y convivencia que surgen dentro del aula. Es muy importante una evaluación formativa, que se realiza mientras se actúa, mientras se da la enseñanza, es decir, la evaluación que surge durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las diversas situaciones.⁸⁹

La evaluación inicial nos permitirá saber lo que el alumno aprendió del curso pasado, para así, poder reforzarlo sin caer en una repetición de contenidos.

Evaluación final permitirá al docente desarrollar los contenidos del curso siguiente, dará pauta al docente de lo que debe enseñar, o reforzar en sus alumnos.

Arnaiz nos habla de las valoraciones auténticas, a través de las cuales los alumnos podrán demostrar lo que aprendieron mediante las habilidades que hayan adquirido, como lo son: aplicar destrezas para la realización de alguna tarea, la forma de enfatizar su pensamiento para la resolución de algún problema, hacer

⁸⁸ Cfr. *Ibidem*. pp. 21-23

⁸⁹ Cfr. Hugueta. *Op. Cit.* p. 46

juicios sobre sus actos, entre otros. Nos menciona que este tipo de evaluación es importante dentro de las aulas inclusivas.⁹⁰

También, el docente, debe realizar una valoración de la situación familiar de sus alumnos, esto puede hacerlo mediante entrevistas, en las cuales los padres o tutores del alumno, darán a conocer su opinión sobre la situación del niño, es decir, lo que piensan de la NEE con la que cuenta, del avance que hallan notado y lo que esperan desarrolle o aprenda el niño; dando a conocer, si el niño a estado anteriormente en otra institución o en un centro especial, o bien si ha sido atendido por algún especialista en particular. Como lo menciona la SEP:

La educación inclusiva busca conformar comunidades educativas comprometidas en el mejoramiento continuo de la calidad y equidad educativas, reflejado en el aprendizaje de los alumnos y el desempeño de sus diferentes actores es de gran beneficio para los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, ya que constituye una experiencia educativa y social valiosa que les permitirá desarrollarse en mejores condiciones. Asimismo, es una oportunidad para que la comunidad escolar crezca y se fortalezca como equipo de trabajo, genere cambios en la organización de la escuela y en las prácticas del personal docente.⁹¹

Es importante mencionar que no solo es tarea del docente hacer que esta práctica se lleve acabo, sino que es responsabilidad de todos y cada uno de los ciudadanos crear una cultura de tolerancia, respeto y admiración no solo a los niños sino a todas las personas que cuenten con alguna NEE, es imprescindible que el estado, el gobierno y principalmente de la Secretaria de Educación Publica realicen:

- Un diagnóstico más amplio de la población que presentan NEE con apoyo de otros organismos gubernamentales.

⁹⁰ Cfr. Arnaiz Sánchez. *Op. Cit.* P. 165.

⁹¹ <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/progpresentacion.html> . Consultado el 15 de Enero del 2013.

- Definir dos o más Centros de Atención Múltiple que se implementarán como escuelas modelo en la entidad.
- Desarrollar programas de capacitación para las escuelas que ya atienden a esta población.
- Realizar acciones de acompañamiento, asesoría, seguimiento y evaluación a los docentes o equipos de apoyo que atienden alumnos con discapacidad.
- Capacitaciones a todo el personal de las instituciones que tengan o no contacto con esta población para favorecer el respeto hacia estas personas.

No obstante, es necesario seguir afrontando retos relacionados con: la cobertura, los modelos de intervención educativa; el logro educativo de los alumnos; la profesionalización de los docentes; la infraestructura académica; etc. Para favorecer el desarrollo integral y armónico de los niños con necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES

La finalidad de la inclusión educativa es promover y generar las condiciones para que los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad, estudien en las aulas y escuelas regulares; recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación. Estos apoyos refieren a las características pedagógicas-curriculares, materiales, instalaciones, recursos educativos y didácticos; de formación de personal docente y de apoyo; de información, sensibilización y difusión; de trabajo con padres y comunidad educativa en general.

Cabe resaltar que la inclusión educativa implica, fundamentalmente, la participación y el involucramiento de todas las autoridades educativas, principalmente de las áreas responsables de educación básica regular, inicial y especial, así como de los supervisores y directores de las escuelas, maestros de grupo, el personal de apoyo escolar, la familia y del personal de educación especial. Ya que los profesores se encuentran ante situaciones diversas, es decir, se enfrentan a alumnos que no aprenden a un mismo ritmo, ni de la misma forma, y algunos de ellos presentan alguna NEE, pero también, las instituciones se encuentran comunidades que cuentan con distintas tradiciones y costumbres, sin embargo, el docente es quien realiza su labor profesional adaptándola a estas circunstancias, pero puede contar con la ayuda de profesionales y especialistas para que sus adaptaciones se realicen adecuadamente.

Las aulas inclusivas representan el lugar en donde alumnos “normales” y alumnos con NEE pueden convivir y aprender unos de otros, esto mediante el trabajo que realizan los docentes y los especialistas para lograr aprendizajes significativos en los alumnos; pese a que no es un trabajo fácil para los docentes, es importante que no dejen de lado las necesidades de sus alumnos.

El trabajo que se realiza para adecuar los contenidos, materiales, didácticas y demás ejercicios a las necesidades de los alumnos, es un trabajo que conlleva aportaciones de docentes, maestros de apoyo y especialistas, quienes deben valorar las contribuciones de cada uno de los integrantes del proceso y respetar el lugar que corresponde a cada uno durante la enseñanza-aprendizaje que brindan a sus alumnos.

Consideramos que los profesores deben interesarse aún más por atender a los niños que cuentan con alguna NEE, y participar más en los cursos que se les brindan, para que así, aumenten sus bases y realicen un trabajo de mayor calidad. Comprendemos que no es fácil el trabajo de un docente, pues en su aula asisten cantidades diversas de alumnos y no es sencillo, en muchas ocasiones, atender a todos por igual, ya que se debe cumplir con un programa; sin embargo, el docente que trabaja en un aula inclusiva, tiene que adaptar su trabajo a las necesidades de sus alumnos, y brindar atención a los avances y logros de cada uno. Y que para obtener un mayor margen de logro, los docentes deben considerar consultar a los especialistas cada vez que tengan que atender a un niño con NEE; para que así, su enseñanza sea la adecuada y logre un buen aprendizaje y de calidad en cada uno de sus alumnos. Principalmente, los docentes tienen que ser conscientes de la diversidad existente en cada escuela, pero también, deben crearse un alto margen de seguridad en cuanto a su preparación y mejorar esta última mediante su formación continua.

Para que todo esto se realice de la mejor manera es imprescindible que todos los ciudadanos creemos una cultura de respeto tolerancia y admiración por las personas que padecen alguna NEE, ya que actualmente todavía vemos discriminación y los llamados “apodos” en familia, comunidad, escuela y por no también lugar de trabajo si es que la persona lo llegase a tener. Es importante que en las escuelas se cree una cultura de igualdad hacia los niños con NEE, ya que todos debemos aceptar que estos niños también son parte de nuestro entorno y nuestra sociedad.

Pese a todo lo mencionado, es relevante mencionar que el docente se enfrenta a una gran variedad de límites al trabajar en un aula inclusiva, como lo son:

- No contar siempre con un maestro de apoyo dentro del aula, pues no en todas las escuelas incluyentes encontramos a docentes de apoyo o especialistas que brinden soporte a los profesores del aula, y esto puede complicar la labor del docente, ya que si este no conoce lo suficiente sobre la NEE a la que se enfrenta, o bien, no está capacitado para afrontar estas situaciones, le resultará difícil lograr un avance significativo en sus alumnos.
- No contar con el material adecuado para atender NEE es también, un problema común dentro de las aulas, pues en ocasiones no se tiene el material suficiente para trabajar con los alumnos “normales”, y resulta difícil conseguir el material para atender alguna NEE, ya que este material no es poco, debido a la diversidad de NEE existentes, por ejemplo, tabletas del sistema braille, sillas de ruedas, rampas en las escuelas, entre otros.
- También es importante resaltar el apoyo de los padres, es decir, el interés y tiempo que los padres brindar a sus hijos, y a su desarrollo personal, escolar y social, ya que un pequeño con NEE requiere de mayor atención que un pequeño “normal”, esto debido a que no siempre suelen valerse por sí mismos en un cien por ciento, pero surgen situaciones en las que los padres no cuentan con una economía suficiente para atender a su pequeño y se ven obligados a trabajar ambos padres para poder brindar un sustento a su familia, y a pesar de tener el interés en el desarrollo de su hijo, no les es posible por el tiempo que destinan a su trabajo o a sus labores. O bien, por un lado contrario, hay padres que no muestran el interés necesario al tener un hijo con NEE.

- La diversidad dentro del aula, es igual un factor que limita la labor del docente, con esto nos referimos a que dentro del aula inclusiva existen alumnos con NEE y alumnos que no cuentan necesariamente con una discapacidad o déficit, pero que tienen otro tipo de dificultades, es decir, no todos los alumnos aprenden de la misma forma ni al mismo tiempo, y el docente debe atender a esta diversidad, implementando estrategias y actividades a las que los alumnos deberán responder, y si estas estrategias no son suficientes se ve en la obligación de cambiarlas o bien mejorarlas, aunado a esto, el docente tiene que implementar las actividades que realizarán los pequeños con NEE, esto dependiendo el tipo de discapacidad con la que cuenta el niño.
- El lugar en el que se encuentra la institución, puede llegar a ser un limitante para las aulas inclusivas y para el desarrollo del aprendizaje, nos referimos a que, algunas escuelas se encuentran situadas en zonas marginadas, en donde es difícil contar con material para desarrollar una enseñanza adecuada para los alumnos, esto a consecuencia de la economía destinada a la educación en esa zona o bien al tipo de terreno en el que se ubica la escuela.

Es por ello que se busca conformar comunidades educativas comprometidas en el mejoramiento continuo de la calidad y equidad educativas, esto influirá en el aprendizaje de los alumnos y en el desempeño de todo el personal que interviene. Asimismo, es una oportunidad para que la comunidad escolar crezca y se fortalezca como equipo de trabajo, genere cambios en la organización de la escuela y en las prácticas del personal docente. Es importante resaltar que aun hay diversas metas que alcanzar para seguir favoreciendo y beneficiando a los niños con NEE, se exige seguir combatiendo día con día para mejorar su calidad de vida y una inclusión educativa de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- ❖ Aranda, R. (2002). *Educación especial*. Ed. Prentice Hall. Madrid
- ❖ Ardanaz, L. (2004). *La Escuela Inclusiva: Prácticas y Reflexiones*. Barcelona: Grao.
- ❖ Arnaiz Sánchez, Pilar. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*, Málaga: Aljibe.
- ❖ Carlos Marcelo y Denise Vaillant. (2009). *El desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- ❖ Concepcion Domenech y Angels puyol. (2004). *Manual para la educación especial*. Madrid: CCS.
- ❖ Day, Christopher. (2005). *Formar Docentes. Cómo, Cuándo y en que condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea.
- ❖ González, Eugenio, et al. (1999). *Necesidades Educativas Especiales, Intervención Psicoeducativa*. Madrid: CCS.
- ❖ Gross, Jean. (2002). *Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria*, Madrid, Morata.
- ❖ Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva*. 1ra edición. Ed. Grao. Barcelona.
- ❖ Ibáñez Pérez, Raymundo. (2009). *Formación cívica y ética en los profesores) y alumnos de educación secundaria: 1984-2006*. México: UPN.
- ❖ Imbernón, F. (1997). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.

- ❖ López, C. (1998). *El refuerzo pedagógico: programación de actividades de desarrollo individual en las aulas de integración*. Madrid: Escuela Española
- ❖ Pujolás, Pere. (2003). *Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Edit. EUMO. Barcelona.
- ❖ Rosales Medrano, M. (1999). *La formación profesional del docente de primaria*. Madrid: Plaza y Valdes.
- ❖ Schmelkes, Silvia. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: SEP.
- ❖ SEP. (2002). *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: SEP.
- ❖ SEP. (2009). Dirección General de Educación Especial. *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Regular: Centro de Atención Múltiple (CAM) Y Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)*. Mexico: SEP.
- ❖ SEP. (2001). *Menores con discapacidad y necesidades educativas especiales*, 2a ed., México, SEP.
- ❖ Tec, Manuel; Martin, Sandra; Pérez, Milene. (2011). *Educación Especial en México y América Latina*. México, D.F.: Trillas.
- ❖ Torres, J. (2004). *Educación y Diversidad: Bases Didácticas y Organizativas*. Malaga: Aljibe.
- ❖ Tylor, R. (2009). *Estudiantes, Formación de Maestros para el siglo XXI*. México: MC- GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.

- ❖ UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca. *Conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. Salamanca: Junio. Citado por: Torres, j. (1999). *Educación y diversidad: Bases didácticas y organizativas*. Málaga: Aljibe.

Páginas electrónicas

- ❖ <http://cuéntame.inegi.org.mx/población/discapacidad.aspx?tema=p>. Consultado el 22 de Junio del 2012.
- ❖ <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/documentos/MASEE2011.pdf>. Consultado el 29 de octubre 2012.
- ❖ <http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/progpresentacion.html>. Consultado el 15 de Enero del 2013.
- ❖ <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>. Consultado el 17 de Enero del 2013
- ❖ http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP. Consultado el 17 de Enero del 2013.

Complementaria

- ❖ Belgich, Horacio, y Adriana Chiavarino, et al. (2008). *Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar*. México: Limusa.
- ❖ Dubrovsky, Silvia, y Sandra T. Alegre, et al. (2005). *La integración escolar como problemática profesional*. México: Novedades Educativas de México S.A. de C.V.

- ❖ Jacobo, Z. (1999). *Sujeto, Educación Especial e Integración*. Segunda edición. Ed. México
- ❖ Jiménez Martínez, Paco, y Montserrat Vila Suñe. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*, Málaga: Aljibe.
- ❖ José Borsani, María, y María Cristina Gallicchio. (2001). *Integración o exclusión: la escuela común y los niños con necesidades educativas especiales*. México: Novedades educativa de México.
- ❖ Miguel Dadamia, Oscar. (2004). *Lo especial de la educación*. Buenos aires: magisterio rio de la plata.
- ❖ Parga, Lucila. (2004). *Una mirada al aula: la práctica docente de las maestras de escuela primaria*. México: plaza y Valdés editores: México.