



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES,
PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL AULA.**

TESINA

PRESENTA

CLAUDIA IVETH ISLAS VENTURA

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES,
PARA LA AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL AULA**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

CLAUDIA IVETH ISLAS VENTURA

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 8 de diciembre de 2012

**C. CLAUDIA IVETH ISLAS VENTURA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES, PARA LA
AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL AULA**

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

Dedicatoria

A mi madre Guadalupe Ventura, por ser quien me escucha y me apoya incondicionalmente en los momentos difíciles y disfruta conmigo estos logros en la vida.

A mis hijos Aldo y Álan porque de ellos tome tiempo que no se recuperará y que a pesar de todo, me brindaron su apoyo, amor y cariño en cada tropiezo y logro de mi profesionalización.

A mi padre y hermanos quienes siempre me alentaron a no detenerme con su amor, cariño, admiración y respeto.

A mis maestras, Guadalupe Aguilar y Guadalupe Quintanilla, quienes sin recibir nada a cambio estuvieron en cada momento, durante todo el desarrollo y la culminación de mi tesina.

INTRODUCCIÓN

La elección de “La socialización de los niños preescolares, para la autorregulación de la conducta en el aula”, fue dado a que dentro del aula los niños demuestran poco interés en llevar o mantener una socialización sana entre sus pares. Con ello, cabe mencionar que no llegan a tal “socialización” por la baja importancia que se le da al trabajo colaborativo en el grupo de preescolar III dentro del CENDI “Rosaura Zapata”.

Por ello, en la presente tesina se menciona la importancia que tiene el que las docentes conozcamos las raíces que conllevan a niños que no socializan o que les cuesta trabajo mantener relaciones sanas y/o su autorregulación realizando diversas actividades de trabajo colaborativo.

Enseguida se menciona el contenido de la presente tesina, basada en una investigación documental, cuyo objetivo es determinar los rubros metodológicos integradores de la problemática.

En el capítulo 1, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática, en el cuál se menciona desde el interés del tema, ambiente geográfico, contexto socio – económico y escolar.

En el capítulo 2, los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

En este capítulo podemos leer lo que nos marca el Programa de Educación Preescolar 2004 y en particular el campo formativo Desarrollo Personal y Social.

En el capítulo 3, una propuesta de solución al problema, en donde se diseña la propuesta por medio de situaciones didácticas a manera de ejemplo para una probable aplicación en el ámbito educativo.

Finalmente, una conclusión sobre dicha investigación; para un mejor conocimiento e intervención docente sobre el tema presente de tesina y se menciona la bibliografía y las referencias de internet consultadas.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

Durante las jornadas escolares, he observado que los niños y niñas presentan conductas que evitan una buena socialización entre pares, la mayoría de los alumnos actúan antes de pensar en las probables consecuencias al momento de interactuar con sus compañeros dentro del aula, pues no controlan aún sus impulsos y no permite llegar a acuerdos.

Por ello, me interesa investigar el por qué de dichas conductas y sobre todo conocer y brindar a los alumnos mejores situaciones didácticas que les permita mantener la

habilidad de autorregulación y con ello; logren una socialización buena y sana entre pares dentro del aula.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Delegación en el contexto nacional

Mapa de la República Mexicana¹



¹ <http://www.google.com.mx/imgres?q=mapa+de+mexico+sin+nombres>. 2 de Octubre de 2012.

Mapa del Distrito Federal²



A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

- Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Logotipo de la delegación³



Símbolo del pueblo de Xochiacán que aparece en el Códice Mendocino.

La imagen de la flor significa: Lugar de las flores fragantes

² <http://www.google.com.mx/imgres?q=delegacion+venustiano+carranza+mapa>. 2 de Octubre de 2012.

³ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html> 2de Octubre de 2012.

Desde antes de la llegada de los españoles, el territorio que hoy ocupa la Delegación Venustiano Carranza, fue siempre una zona de intercambio comercial intenso.

Era entonces el espacio obligado para el desembarque de las frutas y legumbres procedentes de Texcoco, Chalco y Xochimilco, a través de la extensa red de canales de la ciudad.

Con el paso de los años, ello daría origen a uno de los mercados más populares de la ciudad: La Merced. Hoy esa área concentra más mercados que ninguna otra zona conocida en el mundo.

Las crónicas que se refieren a los aztecas en el Siglo XIV citan que tras haber prestado sus servicios como guerreros al señor de Culhuacán, éste les permitió asentarse en Mexicaltzingo, sitio que aún conserva su nombre prehispánico y está localizado en el cruce de las calzadas de La Viga y Ermita Iztapalapa. De ese lugar fueron arrojados al lago, después de haber sacrificado a la hija del señor Culhuacano.

Fue así como llegaron al islote de Mixuhca, donde se dice que nació uno de los hijos de Moctezuma, aunque también se cree que durante la permanencia de los aztecas dio a luz una de las señoras principales, por lo que se conoció al islote como Mixiuhtlán o lugar del parto, en donde permanecieron algún tiempo, para de ahí dirigirse a su destino final, Tenochtitlán, a donde llegaron en el año de 1325. A partir del Siglo XVI, Tenochtitlán, asiento del poder político de los aztecas, vivió su periodo

de mayor esplendor. Numerosos productos llegaban por vía lacustre procedentes de Chalco, Xochimilco, Iztapalapa y Texcoco.

De este último, las embarcaciones cruzaban el Lago Salobre y seguían su ruta, a la que servía como punto de orientación y referencia una elevación cuyo perfil destacaba en el lago: el cerro de Tepetzingo o "el pequeño cerro", conocido posteriormente como el Cerro del Peñón, o el Peñón de los Baños. Durante esa época el cerro fue un lugar de recreo y recuperación de los emperadores aztecas, dados los poderes curativos de sus aguas, que contienen calcio, magnesio, sodio y potasio, y su temperatura llega hasta los 45 grados centígrados. Durante el predominio azteca, la mayor parte de lo que actualmente es el territorio de la Delegación Venustiano Carranza, estaba bañado por el lago de Texcoco, y solamente una pequeña porción del lado Oriente de Tenochtitlán contaba con embarcaderos y canales que se comunicaban con la Ciudad.

SIGLO XX⁴

A principios del Siglo XX, los límites de la ciudad por el lado Oriente, llegaban hasta la Avenida Eduardo Molina y Francisco Morazán (hoy Av. Congreso de la Unión). La avenida Circunvalación, que corría paralelamente al mercado de La Merced, era muy transitada ya que se unía al aún existente Canal de La Viga. La superficie de la Delegación pertenecía a dos distritos: el de la Ciudad de México y el de Guadalupe Hidalgo.

⁴ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html>. 2 de Octubre de 2012.

En los llanos de Balbuena tuvieron lugar, en el siglo actual dos sucesos importantes: se inauguró el Centro Deportivo más antiguo de la Ciudad, que llevaría el nombre de Venustiano Carranza, y se inició la construcción del Aeropuerto internacional "Benito Juárez" en terrenos de la Colonia Moctezuma, donados por la familia Braniff, y de los ejidos de Texcoco.

En la década de los cincuentas, se construyó el Viaducto Miguel Alemán, debido al entubamiento de los Ríos Tacubaya, Piedad y Becerra; se concluyó el Aeropuerto y se edificaron nuevas instalaciones al Sureste de La Merced, entre las que se encuentran el mercado Sonora, importante por los productos de medicina tradicional y herbolaria que en él se expenden.

El inicio de los años setentas, marcó el nacimiento de la Delegación Venustiano Carranza como tal. El 29 de diciembre de 1970, se publicó el decreto de la nueva Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal, mediante el cual se crearon cuatro nuevas Delegaciones, adicionales a las 12 ya existentes: Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza. Así surgió lo que hoy es esta Delegación, en una superficie de 34 kilómetros cuadrados. Cuatro años más tarde, el 1 de diciembre de 1974, se inauguró el edificio sede de la Administración Delegacional. Cabe destacar que al perímetro de la Delegación Venustiano Carranza, corresponde el 25 por ciento de la superficie del Centro Histórico de la Ciudad de México, considerado por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) patrimonio de la humanidad.

- Orografía⁵

La superficie Delegacional, se conforma por una topografía plana a excepción del promontorio del Peñón de los Baños. Se considera lacustre según el Reglamento de Construcciones para el Distrito Federal, integrado por depósitos de arcilla, altamente compresibles, separados por capas arenosas con contenidos diversos de limo o arcilla. Estas capas arenosas, son de consistencia firme a muy dura y de espesor variable, al igual que las cubiertas superficiales conformadas, por suelos aluviales y rellenos artificiales. La excepción de este tipo de suelo, está en el Peñón de los Baños que se encuentra constituido por material basáltico.

- Hidrografía⁶

Clima

Tiene un clima semiseco templado, con una temperatura media anual de 16° centígrados. En este rubro, se señalan los factores relacionados con aspectos climáticos, mismos que ocasionan en esta Delegación, inundaciones, granizadas, lluvias torrenciales temperaturas extremas, tormentas eléctricas e inversiones térmicas.

⁵ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html.2> de Octubre de 2012.

⁶ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html>. 2 de Octubre de 2012.

La problemática, está en función de las inundaciones provocadas en la época de lluvias, donde a pesar de que la demarcación cuenta con una cobertura de drenaje del 100%, una gran parte se encuentra deteriorada debido a su antigüedad. La acumulación de la precipitación de lluvia y granizo, está condicionada a partir del grado dependiente que presente la topografía del territorio, que en caso Delegacional, el 90% de la superficie es plana, existe un gran número de pasos a desnivel vehiculares, cuyo sistema de drenaje presenta un problema de azolve.

Los encharcamientos además de ser atribuidos a las precipitaciones pluviales o fugas, también se deben, a conductos construidos para librar la infraestructura del Metro.

- Medios de comunicación⁷

De los medios de comunicación en la Delegación Venustiano Carranza se destacan:

- ✓ Medios de noticias: periódicos como: La Afición, La Crónica, Diario de México, Excélsior, El Heraldo de México, La Prensa, El Universal, Reforma, La Jornada, et.al.
- ✓ Portales buscadores y directorios: Google, México WEB, Yahoo.
- ✓ Radio: ABC Radio, ACIR, Alfa 91.3, Alma de México, Ámbar Radio, El Cerebro, Ciber Radio, El Fonógrafo, Radio Centro, Monitor, Radio Educación, Radio Fórmula, Radio UNAM, Stereo 97.7, et.al.

⁷ <http://www.geomedios.com/americanews/dfnews.html> 22 de Octubre de 2012.

- ✓ Revistas: Agro Cultura, Arqueología Mexicana, Artes de México, México Desconocido, La Crisis, Cómputo y negocio, Vértigo, Códigos Urbanos, Expansión, et.al.
 - ✓ Televisión: Cablevisión, Canal del Congreso, Canal 11, Canal 22, Canal 40, Diálogos en Confianza, TV Azteca, Televisa, et.al.
 - ✓ Librerías: Casa del Libro, Fondo de Cultura Económica, Gandhi, Librería del Valle, Librería Fernando Porrúa, Nalanda Libros, YUG Librería Esotérica.
- Vías de comunicación⁸

PASO A DESNIVEL EN:	INTERSECCIÓN
Circuito Interior	Viaducto Río de la Piedad.
Circuito Interior	F. Servando T. de Mier - Galindo y Villa.
Periférico	Eje 4 Oriente.
Circuito Interior	Eje 2 Sur.
Vialidades Importantes:	Eje 3 Oriente. y Zaragoza.
	Eje 3 Oriente. y Viaducto Miguel Alemán.
	Eje 4 Oriente y Zaragoza.
Vialidades Importantes:	Avenida Gran Canal y Eje 1 Oriente.
	Viaducto Río Piedad y Calle 47.
	Viaducto Río Piedad y Avenida 8.
	Economía, calle 47 y Calzada Zaragoza.
	Iztaccíhuatl y Calzada Zaragoza.

⁸ <http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/venusti.html#vialidades> 23 de Octubre de 2012.

La Delegación Venustiano Carranza, presenta varias zonas de transferencia de modo de transporte, vestíbulo de la Zona Metropolitana. Éstas se dan principalmente en las estaciones del Metro ubicadas a lo largo de Calzada Zaragoza:

- Estación Gómez Farías, línea 1.
 - Estación Aeropuerto, línea 1.
 - Estación Moctezuma, línea 1.
 - Estación San Lázaro, línea 1.
-
- Sitios de interés cultural y turístico⁹

El turismo en esta demarcación, no es de gran impacto, dado que no cuenta con centros turísticos.

⁹ <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html>. 2 de Octubre de 2012.

***ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

a) Empleo¹⁰

La actividad económica Delegacional mantiene índices importantes de participación en la economía del Distrito Federal. Según datos del XIV Censo Industrial, XI Censo Comercial y XI Censo de Servicios 1994, la actividad más destacada, conforme las unidades económicas censadas, es la comercial, con 19,253 siguiendo el sector servicios con 8,100, representando 65.2% y 27.4%, respectivamente. Las unidades industriales, tienen una participación menor, con el 7.9 %.

El sector que ocupa más personal, es el comercio que representa el 39.7%, seguido muy de cerca por el sector servicios, con un total de 35.6%, mientras que el sector manufacturero, absorbe el 24.7% restante.

Los ingresos totales más elevados se registran en el sector comercio, los cuales representan en la Delegación el 50.8% y son muy importantes a nivel del Distrito Federal, dado que constituyen el 35% de los ingresos generados en este sector en la entidad; en tanto, el sector manufacturero y el de servicios, tienen una participación en la Delegación de 20% y 29% y representan el 3% y 5% respectivamente, respecto al Distrito Federal.

¹⁰ www.vcarranza.df.gob.mx/.../art14frac_viii_bienes_inmuebles.xls. 3 de Octubre de 2012.

b) Vivienda¹¹

La problemática de vivienda en la Delegación Venustiano Carranza, ha cambiado cuantitativa y cualitativamente durante los últimos cuarenta años. En 1950, el parque habitacional sumaba 112.2 miles de viviendas que eran habitadas por 369.3 miles de personas, lo que significaba una densidad de 3.3 habitantes por vivienda. Para 1970 la relación era de 162.6 miles de viviendas con 749.5 habitantes lo que resultaba en una densidad de 4.1 ocupantes por vivienda.

Mientras los veinte años que van de 1950 a 1970, mostraban que en Venustiano Carranza, la vivienda y la población eran crecientes en número y en calidad, los cinco lustros que van de 1970 a 1995, indicaron un comportamiento distinto. Con los datos mencionados se verifica una disminución de la densidad de más del 10% con una subocupación en aumento en un parque habitacional que en 1995 promediaba 50 años de antigüedad.

Por otra parte, el parque habitacional tiene una sobreocupación de 1.013 hogares o núcleos familiares por vivienda que es el más alto de entre las cuatro Delegaciones que conforman la Ciudad Central. El hacinamiento llega al 12.9% del total de viviendas a causa del número de personas por cuarto.

Las viviendas en la Delegación Venustiano Carranza, disponen de los servicios básicos en la siguiente forma: 99.4% de viviendas cuenta con agua entubada, en

¹¹ <http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/venusti.html#vivienda>. 2 de Octubre de 2012.

98% tienen drenaje y 99.5 están servidas de energía eléctrica. Este nivel es casi el mismo que presenta el Distrito Federal que está cubierto en sus requerimientos de agua entubada en un 97.6%, en drenaje un 97.5 y en energía eléctrica con 99.5%.

La vivienda propia representa actualmente casi el doble que la vivienda de alquiler en Venustiano Carranza, siendo los porcentajes de 58.6% y de 32.6% respectivamente. Esto es, hay 69.4 miles de viviendas propias y 38.6 miles de viviendas en renta. La modalidad plurifamiliar (departamento en edificio, casa en vecindad, o cuarto de azotea) prevalece con un 62.6% sobre la vivienda unifamiliar que representa el 36.1% del total de viviendas.

c) Cultura¹²

Dentro del equipamiento de Cultura, localizado en la Delegación, se cuenta con 25 bibliotecas, 2 casas de la cultura, 1 Polifórum, 1 Centro Cultural, 2 Auditorios, 2 teatros y 12 centros de convivencia.

La cultura de la Delegación Venustiano Carranza es vasta, muchas tradiciones y costumbres extranjeras se han adoptado en la demarcación y de alguna manera han enriquecido el ámbito cultural. Pero también se practican costumbres propias de nuestro país que tienen origen en nuestras raíces y en nuestra cultura:

- Los Reyes Magos
- La Semana Santa

¹² http://www.edumexico.net/Sociedad/COSTUMBRES/costumbres_sociedad.htm . 26 de Septiembre de 2012.

- La Pascua
- El Día de la Independencia
- Los Días de Muertos
- La Revolución Mexicana
- La Virgen de Guadalupe
- Las Posadas
- La Navidad
- Las Pastorelas

d) Religión¹³

- Católica: 379 886 personas.
- Protestante: 6 880 personas
- Bíblica no evangélica: 6 029 personas
- Judaica: 175 personas
- Otra: 2 691 personas
- Sin religión: 10 787 personas

e) Recreación¹⁴

El parque Ikaro, ubicado en la Delegación, ofrece actividades recreativas, las cuales constan en lo siguiente: Función de cine los viernes a las 8, Clases de danzón los

¹³ http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/definitivos/DF/sintesis/religion.pdf. 2 de Octubre de 2012.

¹⁴ [http://es.wikipedia.org/wiki/Venustiano_Carranza_\(Distrito_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Venustiano_Carranza_(Distrito_Federal)) 2 de Octubre de 2012.

martes a las 5, Clases de pintura los sábados a las 10, Los sábados hay un módulo Para examen de la vista, Bandas Norteñas los sábados y todo esto es organizado por la Jefa Delegacional.

Foros

- Circo Volador: es de los pocos espacios abiertos a las tribus urbanas.

Casas de Cultura

- Casa de Cultura "Venustiano Carranza"
- Casa de Cultura "Heberto Castillo"
- Casa de Cultura "Enrique Ramírez y Ramírez"
- "Centro Cultural Carranza", El más Importante de la Zona Centro-Oriente de la Ciudad

f) Deporte¹⁵

Centros Deportivos

- Centro Deportivo "Moctezuma".
- Centro Deportivo "Ramón López Velarde".
- Centro Deportivo "Felipe Tibio Muñoz".
- Centro Deportivo "Ing. Eduardo Molina".
- Centro Deportivo "José Ma. Pino Suárez".

¹⁵ [http://es.wikipedia.org/wiki/Venustiano_Carranza_\(Distrito_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Venustiano_Carranza_(Distrito_Federal)) 2 de Octubre de 2012.

- Centro Deportivo “Velódromo Olímpico”.
- Centro Deportivo “Plutarco Elías Calles”.
- Centro Deportivo “Oceanía”.
- Centro Deportivo “Venustiano Carranza”

g) Educación¹⁶

Esta Delegación tiene un equipamiento escolar muy amplio y abarca todos los niveles de la Educación Básica. A continuación se muestran las tablas de las escuelas de acuerdo al nivel educativo:

Tipo de unidad	Número de unidades
Centro de Atención Múltiple Particular (Especial)	1
Centros de Desarrollo Infantil CENDI G.D.F.	27
Centros de Atención Múltiple (CAM)	4
Educación Inicial no Escolarizada y Semiescolarizada	11
Escuelas Oficiales de Educación Preescolar	49
Escuelas Oficiales de Educación Primaria	118
Escuelas Oficiales de Educación Primaria Nocturna	6
Escuelas Oficiales de Educación Primaria para Adultos	4
Escuelas Oficiales de Educación Secundaria	37
Escuelas Oficiales de Educación Secundaria para Adultos	4
Escuelas Oficiales de Educación Secundaria para Trabajadores	6
Escuelas Oficiales de Educación Secundaria Técnica	7
Escuelas Particulares de Educación Secundaria	12
Internados y Escuelas de Participación Social	3
Preescolar Centro de Atención Psicopedagógica	2
Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular	35
Total de unidades	324

¹⁶ http://www2.sepdf.gob.mx/directorio_escuelas/index.jsp. 26 de Septiembre de 2012.

Nivel educativo de la población Delegacional

La educación constituye el motor del desarrollo y por ello las acciones públicas para lograr una mejor educación y ampliar la oferta educativa ha planteado como objetivo la incorporación de los niños a la escuela desde sus primeras edades.

La educación temprana, es un objetivo relativamente reciente del sector educativo; esto explica que en el censo 2010, por primera vez se obtiene información de la población de 3 a 5 años que asiste a un centro de enseñanza del sistema educativo nacional. Los resultados para el Distrito Federal son que el 62.2% de los niños y las niñas asiste a una institución educativa, cifra que ubica a la entidad en el tercer lugar nacional en este rubro. En el caso de la Delegación Venustiano Carranza se ubica en el 6° lugar de asistencia. En el estrato de 6 a 14 años la población Delegacional que asiste a la escuela, es el 97%.

Uno de los indicadores que generaliza la educación y qué más impactan es el analfabetismo; en este rubro la Delegación Venustiano Carranza, aparece como una de las Delegaciones con menor índice de personas analfabetas con el 1.6% del total de sus habitantes.

También es importante el grado promedio de escolaridad, éste se refiere al promedio de años aprobados de las personas de 15 años y más dentro del Sistema Educativo Nacional (SEN).

h) El ambiente geográfico y el contexto socio-económico

Tanto el ambiente geográfico como el contexto socio – económico influyen positivamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad, ya que hay variedad de medios de comunicación las cuales son herramientas que las docentes utilizamos para un mejor desempeño escolar, libros, revistas, periódicos que permiten que el alumno mediante ello, enriquezca sus actividades didácticas y así, enriquezca sus saberes, los padres de familia tienen la oportunidad de elegir que vía de comunicación tomar, ya que para llegar al Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) donde están inscritos los niños hay variado transporte público, es decir; la escuela se encuentra en un lugar céntrico.

Sobre el aspecto socio – económico, los padres de familia junto con sus hijos y las docentes tenemos la oportunidad y opción de elegir con que reforzar los aprendizajes que se brindan en el aula, y que los niños disfruten de los espacios culturales que ofrece la delegación en que se encuentra el CENDI, con el fin de no realizar gastos extremos y de tener una interacción en familia, lo cual; favorece a los alumnos de dicho CENDI.

B. EL AMBIENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El CENDI “Rosaura Zapata”, es una escuela pública y se encuentra ubicado entre las calles: al Norte Juan Pablo Aldasoro, al Sur Horacio Ruiz, al Este Luis Bleriot y al Oeste Carlos Augusto Linderberg, al interior del Mercado Aviación Civil S/N, Colonia Aviación Civil, Delegación Venustiano Carranza, C.P. 15740.

Croquis del área geográfica urbana¹⁷



¹⁷ <http://maps.google.com.mx/maps?hl=es&pg=como+busco+unas+calles+en+la+guia+roji>. 3 de Octubre de 2012.

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

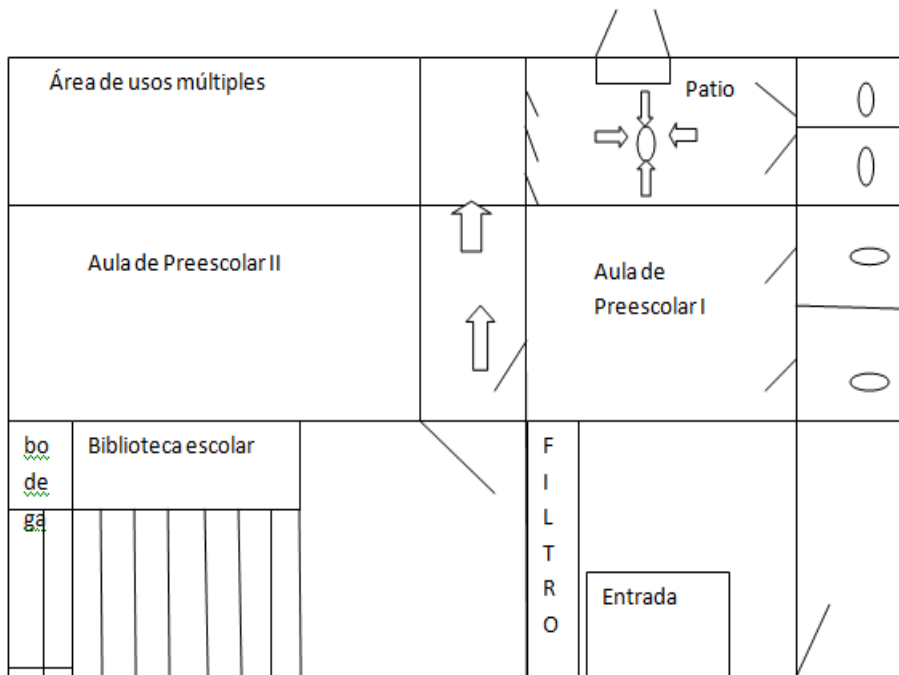
Pública

c) Aspecto material de la institución

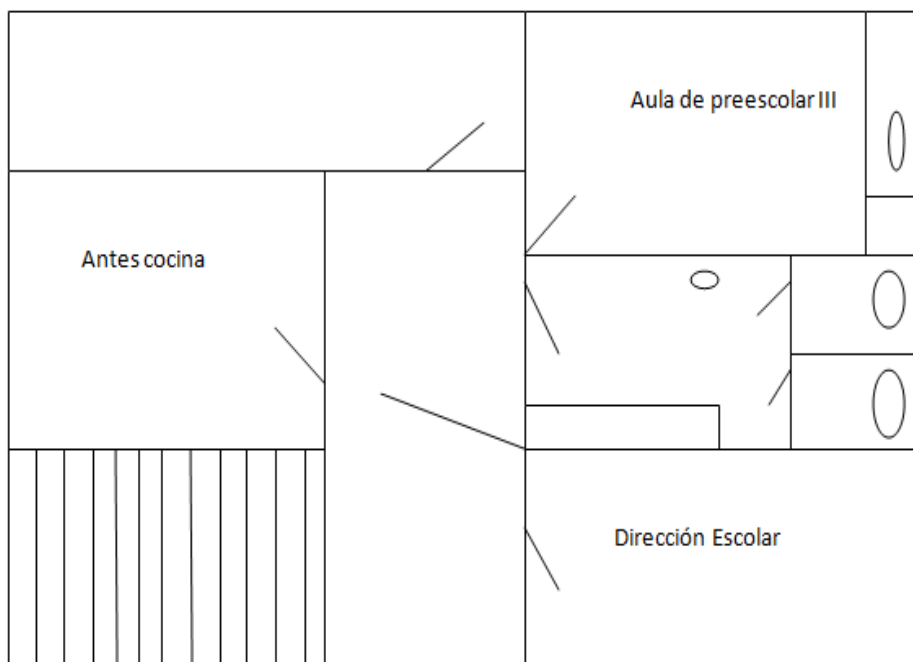
Las paredes de la escuela y de cada uno de sus aulas y otros espacios están hechos de material de concreto, todo el techo esta hecho de material de loza a excepto del aula de usos múltiples, que cuenta con el techo de lamina de asbesto, todo el piso esta hecho de material de concreto y cuenta con azulejo, la escuela en general cuenta con ventanas las cuales tienen todos los vidrios en buen estado y sus marcos, de material de herrería, existen escaleras para subir a la planta alta, estas están hechas de concreto y sus barandales de tubular y madera. Todas las puertas de cada aula, están cortadas a la mitad miden aproximadamente 1 metro, éstas son de madera. Cada aula cuenta con sus baños propios, éstos se encuentran fuera del aula a excepto del aula de preescolar I quien los tiene dentro de la misma, dichos sanitarios cuentan con su letrina completa lavabo, llaves de agua, todo a la altura de los niños de edad preescolar, el sanitarios de las maestras se encuentra en la planta alta y cuenta también con lavabo y letrina.

d) Croquis de las instalaciones materiales¹⁸

Planta baja



Planta alta



¹⁸ Elaborado por la tesista

e) Organización escolar

- **POBLACIÓN ESCOLAR**

La población de la escuela, bajó su demanda en cuanto a inscripciones en el presente ciclo escolar (2012-2013), ya que tuvo un cambio muy drástico en su horario laboral, antes era de 8:30 a 14:30 y actualmente se brinda servicio de 8:45 a 12:30. Por ello la mayoría de los padres de familia, cambiaron de escuela a sus hijos, pues para ellos la importancia de un horario más extenso, es de mucha importancia por el tiempo en que ellos también le dedican a su trabajo.

Sin embargo, a algunos padres de familia les beneficio el nuevo horario, por la mensualidad que es más baja y el mismo horario. Actualmente hay 32 niños y niñas en el CENDI Rosaura Zapata, inscritos en el presente ciclo escolar 2012-2013. Cada aula cuenta con:

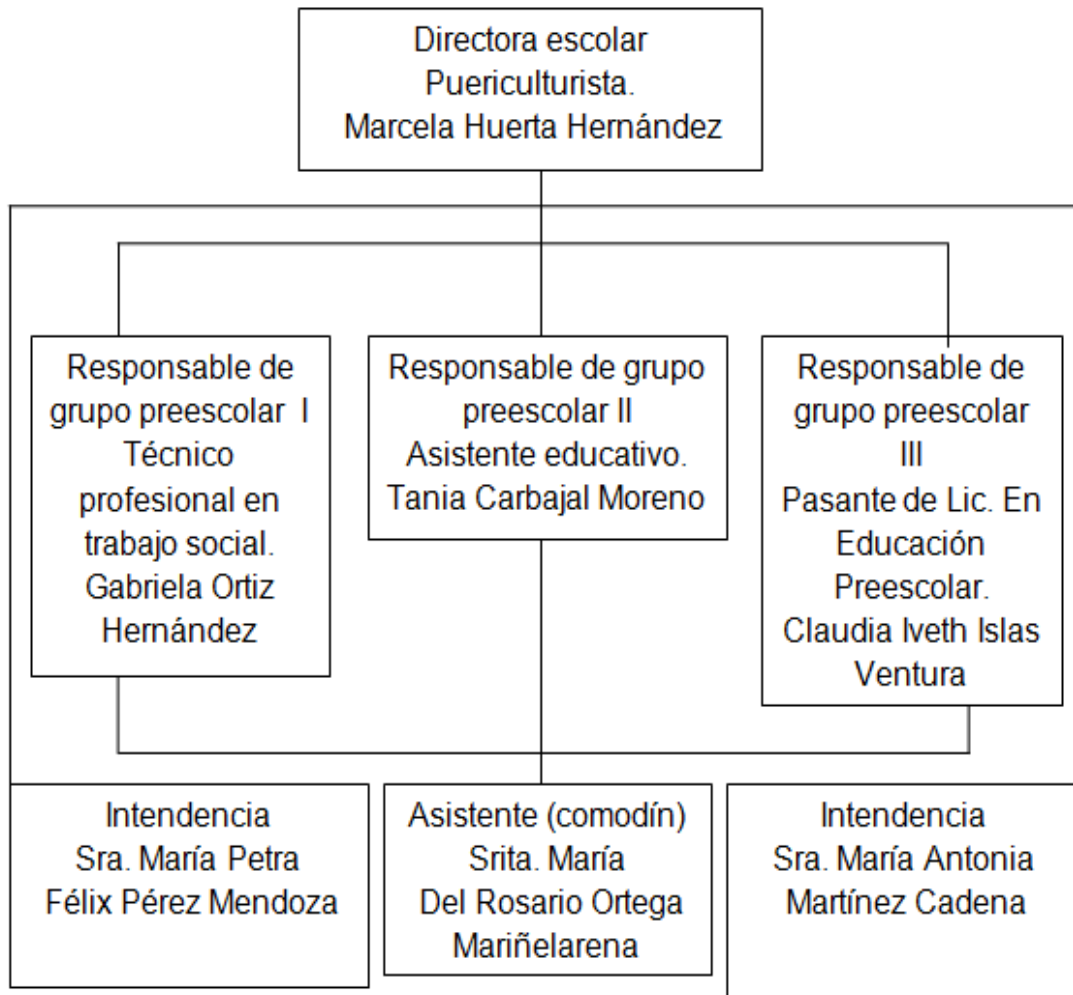
- Preescolar I: 4 niños y 5 niñas
- Preescolar II: 9 niños y 2 niñas
- Preescolar III: 6 niños y 7 niñas

- ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA

Dentro de la escuela, las docentes llevamos una cordial comunicación en cuanto a las diversas actividades, proyectos, etc. que se llevan a cabo durante cada ciclo escolar, para una mejor intervención educativa y mejores aprendizajes significativos para los niños y niñas. Cada docente tiene una “responsabilidad” en cuanto a cada evento, festividad u actividad planeada en colectivo (preescolar I, II, III), para ello se cuenta con el apoyo de todas, sin embargo, la maestra responsable de cada actividad es la que organiza y brinda información sobre lo que hay que hacer o se pretende hacer, con ello todas brindamos opiniones y comentarios constructivos para llegar a acuerdos establecidos para dichos eventos.

También mantenemos una organización similar para el periódico mural de cada mes, para la ambientación de los pasillos de la escuela sobre el mes en el que nos encontramos, para las actividades es común de las planeaciones semanales o quincenales, para regalos de días festivos como: día del niño, día de la mamá, día del padre, día de muertos, día de primavera, en los cuales se da un presente a los niños o a los papás y mamás de cada alumno (a).

Organigrama¹⁹



- Relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia

Las relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia, es buena, ya que colaboran, cooperan y están al pendiente (la mayoría) de las diversas actividades que sus hijos e hijas realizan o están por realizar durante el horario de

¹⁹ Elaborado por la tesista.

clases, por lo cual los padres de familia se interesan, se informan y participan en las actividades que son dentro y fuera de la escuela.

f) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

Las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad, son buenas, ya que el CENDI se encuentra dentro de un mercado; y esto favorece a la escuela, pues los locatarios brindan apoyo para algunos eventos en donde los niños salen a dar recorrido dentro del mismo mercado, como día de muertos, día de la primavera y algunos eventos, se organizan y regalan a los niños dulces u objetos según la festividad. También el CENDI cuenta con un timbre el cual es en caso de que se suscite alguna emergencia, pues si el timbre suena los locatarios saben que es una señal de auxilio y brindan apoyo según se requiera.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitara la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de intervenir en el ambiente de aprendizaje y auto-regular la conducta en el aula de los niños preescolares?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que dé respuesta en la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia pedagógica, capaz de intervenir en el ambiente de aprendizaje y auto-regular la conducta en el aula de los niños preescolares, es la socialización.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva la posibilidad de dimensionar el proceso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL

Estructurar y llevar a cabo una investigación documental que revise los elementos teóricos de la socialización como herramienta de auto-regulación de conducta en las aulas de niños preescolares.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

a) Estructurar y llevar a cabo la investigación documental.

b) Revisar los elementos teóricos de la socialización como herramienta de auto-regulación de la conducta en los niños preescolares.

c) Crear y promover una propuesta alternativa de solución al problema.

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, el área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 (PEP´04) Y SUS CAMPOS FORMATIVOS

El Programa de Educación Preescolar 2004, fue elaborado por personal académico de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, y surge como una propuesta en el año 2003.

En su elaboración se rescato información valiosa sobre la situación actual de la Educación Preescolar en México, como la identificación de prácticas docentes comunes en la Educación Preescolar de nuestro país y los problemas más frecuentes percibidos por las educadoras, la revisión de programas aplicados en Educación Preescolar en México a partir de la década de los años 20's, así como también el análisis de modelos pedagógicos aplicados actualmente en algunos países en el nivel escolar y revisión de algunos planteamientos de investigación reciente sobre el desarrollo de los aprendizajes infantiles²⁰

El PEP'04, en sus fundamentos menciona una educación para todos y:

- 1) Aprendizaje infantil y la importancia de la Educación Preescolar: en este periodo los niños desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.
- 2) Los cambios sociales y los desafíos de la Educación Preescolar: los cambios sociales y económicos, los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños.
- 3) El derecho a una Educación Preescolar de calidad: fundamentos legales: la educación es un derecho fundamental garantizado por la constitución política de nuestro país en su artículo 3º.

²⁰ <http://www.slideshare.net/guest3d32f6/pep-2004>. 3 de Octubre de 2012.

Artículo 3º. Constitucional: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior. La Educación Preescolar, Primaria y Secundaria conforman la Educación Básica, ésta y la Media Superior, serán obligatorias²¹.

El PEP´04 tiene las siguientes características:

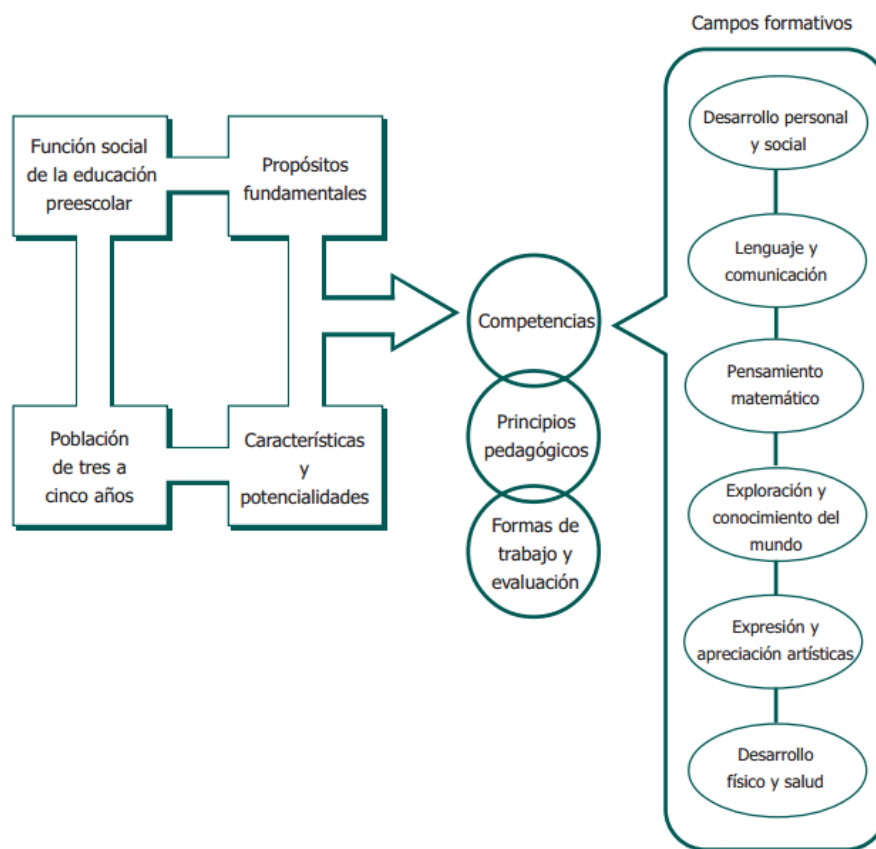
- Carácter nacional: observancia general en todos los planteles y modalidades en que se imparte Educación Preescolar en México.
- El programa establece propósitos fundamentales para la Educación Preescolar: contribuir a la formación integral mediante experiencias educativas.
- El programa está organizado a partir de competencias: se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir.
- El programa tiene carácter abierto: este no define una secuencia de actividades a realizar con los niños.

²¹ <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s>. 4 de octubre de 2012.

CAMPOS FORMATIVOS

El programa mencionado, mantiene una organización de Campos Formativos:

Organización del programa²²



1. Desarrollo personal y social: este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

²² <http://www.reformapreescolar.sep.gov.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Programa2004PDF.PDF>. 4 de Octubre de 2012.

2. Lenguaje y comunicación: el lenguaje es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad, y en el más amplio sentido, para aprender.
3. Pensamiento matemático: la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.
4. Exploración y conocimiento del mundo: este campo formativo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.
5. Expresión y apreciación artística: este campo está dedicado a potenciar en los niños y niñas la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes: así como el desarrollo de capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.
6. Desarrollo físico y salud: es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y bienestar social.

El programa menciona el trabajo que la docente debe realizar para una mejor organización y calidad de aprendizajes:

- ✓ Conocimiento de los alumnos
- ✓ Ambiente de trabajo como armonía, confianza, etc.
- ✓ Planificación del trabajo docente, brindando clases interesantes, innovadoras, motivadoras, etc., según las características de cada edad.
- ✓ Actividades permanentes, es decir; actividades de manera periódica.
- ✓ Tomar en cuenta los sucesos imprevistos, ya que es importante no ignorarlas para una mejor calidad educativa.
- ✓ La distribución de los tiempos durante la jornada escolar diaria.

Evaluación, es un proceso del programa. Permite a la educadora recopilar información importante sobre el trabajo diario con los alumnos.

La finalidad de la evaluación es constatar aprendizajes, identificar factores que afectan el aprendizaje y mejorar la acción educativa.

¿Qué evaluar?, los aprendizajes de los alumnos, el proceso educativo en el grupo y la organización del aula, la práctica docente y la organización y funcionamiento de la escuela, incluyendo la relación con las familias de los alumnos.

¿Quiénes evalúan?, la educadora, por el conocimiento que tiene con los alumnos y su interacción constante con ellos, las niñas y niños quienes reflexionan sobre sus propias capacidades y logros, los padres y madres de familia, con quienes la

educadora debe promover una intensa comunicación con respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan, el personal directivo del centro o zona escolar, quienes aseguran las condiciones para el desarrollo adecuado del trabajo educativo y coordinan el trabajo docente en torno a los propósitos fundamentales promoviendo la colaboración profesional.

¿Cuándo evaluar?, entre los momentos o periodos específicos de evaluación se encuentran la evaluación al principio del ciclo escolar y al final del mismo.

¿Cómo recopilar y organizar la información del mismo?, a través del expediente personal del niño y el diario de trabajo.

2.1.2. EL CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con:

- El conocimiento de sí mismos.
- La valoración de sus características.
- La comprensión y regulación de su conducta en el contexto de un ambiente social.

La identidad personal no se descubre, debe construirse y se hace desde uno mismo pero con y gracias a los demás.

Para ello los procesos que influyen en este aspecto son²³:

- Elementos de percepción (auto imagen).
- Elementos conceptuales (auto concepto).
- Elementos emocionales (autoestima).
- El lenguaje que les permite representar, expresar y dar nombre a lo que percibe, siente y capta de los demás.
- La comprensión y regulación de las emociones que implica interpretarlas, expresarlas, organizarlas y darle significado.
- Controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular (autorregulación).

El PEP´04 menciona que el campo formativo Desarrollo Personal y Social o se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un

²³ <http://www.slideshare.net/JeyckoGarrent/campos-formativos>. 4 de Octubre de 2012.

marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras, lo que sienten y desean²⁴.

El campo formativo se organiza en dos aspectos:

- Identidad personal y autonomía
- Relaciones interpersonales

La autonomía en filosofía, psicología y sociología, es la capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena, teniendo un buen desarrollo mental y psicológico son características fundamentales para tener un buen criterio de decisiones²⁵.

Por ello el autoconocimiento es importante para descubrir la propia identidad y construir una personalidad sana y equilibrada, además permite un autodomínio que posibilita el camino a la autonomía.

Sobre el aspecto de relaciones interpersonales, podemos mencionar que las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales pero se ven influidos por los contextos sociales, por ello los niños deben aprender diferentes formas de relacionarse, desarrollar nociones de lo que implica ser parte de un grupo y aprender formas de participación y colaboración al compartir experiencias, crear una conciencia social hacia la apropiación gradual de normas de comportamiento.

²⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México, Talleres de SEP, 2004. Pág 50

²⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa.4> de Octubre de 2012.

Llevar a cabo un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, así como el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo de resolución de conflictos y de habilidad de obtener respuestas positivas.

Los factores importantes que conllevan a una mejor relación interpersonal es el papel que juega la educadora como modelo, el clima que favorezca la convivencia con otros niños y adultos del plantel, la angustia que se genera en los niños por el nuevo tipo de atención debe ceder ante la seguridad y confianza que se les brinde en el espacio, así como la misma seguridad emocional que desarrollan los niños; ello es condición fundamental para lograr una exploración afectiva de las oportunidades de aprendizaje.

En general, podemos decir que desde muy pequeños los niños son capaces de percibir las intenciones y los estados emocionales de otros, a lo que responden de una o de otra manera. Es dentro del hogar en donde se desarrollan las emociones básicas, así que cuando un pequeño asiste al Jardín de Niños, es capaz de reconocer sus propias emociones, sin embargo no es capaz aún de regularlas.

Dentro del proceso de autorregulación de emociones el niño aprende a interpretar, organizar, dar significado y a expresar sus emociones controlando sus impulsos en determinado ambiente social. En este proceso el lenguaje tiene un papel muy importante pues mediante su dominio el niño puede representar mentalmente,

expresar y dar nombre a lo que percibe, siente y capta de los demás.

Si bien es cierto el niño es un individuo el cual desarrolla procesos únicos, sin embargo se ven influidos por el contexto familiar, escolar y social que le rodean. Socialmente los niños aprenden formas diferentes de relacionarse, adquieren nociones de lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración.

2.1.3. LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

¿Qué es la autorregulación?:

La autorregulación es la habilidad de un niño para controlar su comportamiento. Se desarrolla con el tiempo, e involucra muchos aspectos del desarrollo social, emocional y cognitivo. La autorregulación puede también ser considerada como la integración exitosa de la emoción (lo que siente un niño) y la percepción (lo que el niño sabe o puede hacer) que da como resultado un comportamiento apropiado²⁶.

La autorregulación es el control sobre el propio comportamiento para ajustarse a las expectativas sociales. Los padres les dicen a los niños lo que pueden o no pueden hacer. Conforme los niños van absorbiendo esta información empiezan a regular su propio comportamiento, pasando del control externo hacia el control interno o autorregulación.

²⁶ <http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-la-autorregulacion.pdf>. 10 de octubre de 2012.

Por lo anterior, haremos mención sobre la importancia que tiene el apego y las emociones para que con ello, se logre la habilidad de autorregulación.

El comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. Se enfatiza que la experiencia del niño con sus padres tiene un rol fundamental en la capacidad posterior del niño de establecer vínculos afectivos y que las funciones principales de ellos serían proporcionar al niño una base segura y, desde allí, animarlos a explorar; es importante que el niño pueda depender de sus figuras de apego y que éstas puedan contener y proteger al niño cuando lo necesita. La interacción que se produzca entre el cuidador y el niño podrá dar cuenta de la calidad del vínculo, lo que tendría que ver con lo que se identificó como modelos operantes internos, que serían expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás, y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales.

Los componentes cognitivos de la emoción son importantes. Es un impulso que produce una conducta pero que somos capaces de controlar, fundamentalmente a la acción de los componentes afectivos y cognitivos, suele suceder en situaciones de carácter social cuando es posible una autorregulación.

La forma de expresar las emociones se basa en el aprendizaje familiar y cultural, por lo que puede haber diferencia a la hora de la expresión de la emoción aun siendo la misma emoción.

Somos capaces de pensar sobre nuestras emociones aunque ello exige cierto grado de experiencia, cuando somos capaces de pensar en la emoción podemos provocarnos la misma reacción fisiológica. Pero también podemos conseguir mediante nuestro pensamiento que baje la intensidad de la respuesta fisiológica (autorregularnos).

Por lo anterior, retomaremos de punto de partida el apego el cuál es la necesidad del bebé de estar próximo a su madre, de ser acunado en brazos, protegido y cuidado.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Este planteamiento también puede observarse en distintas

especies animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie.²⁷

Fue el psicólogo John Bowlby que en su trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna le condujo a formular la Teoría del apego.

En ella menciona que el bebé –según esta teoría- nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo.

La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas según el medio cultural.

Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación.

²⁷ <http://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>. 6 de Noviembre de 2012.

La familia tiene una función eminentemente protectora y socializadora. Dentro de ésta, el niño establecerá nexos con el mundo exterior, haciéndose patente a través de la seguridad que se vaya solidificando según las relaciones entre los miembros de la familia. Se producen alianzas y coaliciones que en parte definen su estructura funcional. La ruptura de una alianza o coalición implica la necesaria reestructuración de la dinámica familiar. Las relaciones afectivas familiares tempranas proporcionan la preparación para la comprensión y participación de los niños en relaciones familiares y extra familiares posteriores. Ayudan a desarrollar confianza en sí mismo, sensación de autoeficacia y valía. Dentro de esta, la riqueza de las interacciones madre-hijo o cuidador-hijo es el predictor mas consistente de la habilidad, el conocimiento y la motivación en los niños.

ESTILOS DE APEGO

Apego seguro²⁸

Un patrón óptimo de apego se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño, fortalecen interacciones sincrónicas.

Las personas con estilos de apego seguro, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego

²⁸ <http://www.monografias.com/trabajos17/estilos-de-apego/estilos-de-apego.shtml> 6 de Noviembre de 2012.

estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo. De igual forma, muestran tener una alta accesibilidad a esquemas y recuerdos positivos, lo que las lleva a tener expectativas positivas acerca de las relaciones con los otros, a confiar más y a intimar más con ellos.

Apego ansioso - evitante²⁹

Para la conducta que tiende a aumentar la distancia de personas y objetos supuestamente amenazadores resultan convenientes los términos "retracción" "huida" y "evitación". Para otro componente importante y adecuadamente organizado, el término utilizado es "inmovilización".

La conducta de retracción y la de apego se suelen dar con frecuencia ya que ambas cumplen una misma función: protección. Resulta fácil combinar en una acción única el acto de alejarse de una zona y acercarse a otra. No obstante, existen poderosas razones para trazar un distingo entre ambas. En primer lugar, aunque en buena medida las condiciones que las provocan son las mismas, no siempre ocurre así. La conducta de apego, por ejemplo, puede ser activada por la fatiga o la enfermedad, tanto como una situación que provoca miedo. Por otra parte, cuando ambas formas de conducta son activadas al mismo tiempo no siempre son compatibles, aunque si

²⁹ <http://www.monografias.com/trabajos17/estilos-de-apego/estilos-de-apego.shtml> 6 de Noviembre de 2012.

lo sean en la mayoría de los casos. Por ejemplo, puede producirse una situación conflictiva cuando el estímulo que provoca tanto la huida como la conducta de acercamiento de un individuo se halla ubicado entre éste último y la figura en quien se centra su afecto. Reviste primacía una u otra forma de conducta cuando el individuo atemorizado marcha de manera más o menos directa hacia la figura del apego, a pesar de que para ello tiene que pasar cerca del objeto amenazador, o cuando huye de este último aún cuando al hacerlo pone una distancia cada vez mayor entre sí mismo y la figura de apego.

Una conducta de apego insegura-evitante o la presencia de fallas en el establecimiento del vínculo materno-infantil, también se ha asociado con madres que maltratan a sus hijos, ya sea de manera física, verbal, a través de la indiferencia o por una inhabilidad psicológica. Este tipo de apego no seguro, se ha asociado con la presencia del "síndrome no orgánico de detención del desarrollo" que se caracteriza por carencias nutricionales y/o emocionales que derivan en una pérdida de peso y un retardo en el desarrollo físico, emocional y social. Muestran tener una menor accesibilidad a los recuerdos positivos y mayor accesibilidad a esquemas negativos, lo que las lleva, en el caso de las personas evasivas, a mantenerse recelosas a la cercanía con los otros y a las personas.

Las madres de niños evitantes pueden ser sobre estimulantes e intrusitas.

Las personas con este tipo de apego, tienen despliegues mínimos de afecto o angustia hacia el cuidador, o evasión de esta figura ante situaciones que exigen la

proximidad y rechazan la información que pudiese crear confusión, cerrando sus esquemas a ésta, teniendo estructuras cognitivas rígidas tienen más propensión al enojo, caracterizándose por metas destructivas, frecuentes episodios de enojo y otras emociones negativas. Algunos niños sujetos a un régimen imprevisible parecen llegar a un punto de desesperación en el que, en vez de desarrollar una conducta afectiva caracterizada por la ansiedad, muestran un relativo desapego, aparentemente sin confiar en los demás ni preocuparse por ellos. A menudo esta conducta se caracteriza por la agresividad y la desobediencia, y esos niños son siempre propensos a tomar represalias. Este tipo de desarrollo es mucho más frecuente en los varones que en las niñas, en tanto que ocurre a la inversa en el caso de una conducta de fuerte aferramiento y ansiedad.

Apego ansioso ambivalente³⁰

Los sujetos ambivalentes son aquellos que buscan la proximidad de la figura primaria y al mismo tiempo se resisten a ser tranquilizados por ella, mostrando agresión hacia la madre. Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de los primeros. Estas personas están definidas por un fuerte deseo de intimidad, junto con una inseguridad respecto a los otros, pues desean tener la interacción e intimidad y tienen intenso temor de que ésta se pierda. De igual forma, desean acceder a nueva

³⁰ <http://www.monografias.com/trabajos17/estilos-de-apego/estilos-de-apego.shtml> 6 de Noviembre de 2012.

información, pero sus intensos conflictos las lleva a alejarse de ella una situación especial en la que se produce conflicto entre la conducta afectiva y la conducta de alejamiento, es la que se produce cuando la figura de apego es también la que provoca temor, al recurrir, quizás, a amenazas o actos de violencia. En esas condiciones, las criaturas más pequeñas no suelen huir de la figura hostil, sino aferrarse a ella.

Todo apego regido por la ansiedad se desarrolla no sólo porque el niño ha sido excesivamente gratificado, sino porque sus experiencias lo han llevado a elaborar un modelo de figura afectiva que suele mostrarse inaccesible o no responder a sus necesidades cuando aquél lo desea. Cuanto más estable y previsible sea el régimen en el que se cría, más firmes son los vínculos de afecto del pequeño; cuanto más imprevisibles y sujetos a interrupciones sea ese régimen, más caracterizado por la ansiedad será ese vínculo.

ESTILOS DE APEGO Y ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL

Los estilos de apego se asocian a ciertas emociones y, además, se relacionan con la expresión de éstas y su regulación; de este modo, las estrategias utilizadas para expresar y regular emociones, actúan de acuerdo al estilo de apego.

Thompson (1994), define regulación emocional como el “proceso de iniciar, mantener, modular o cambiar la ocurrencia, intensidad o duración de los estados

afectivos internos y los procesos fisiológicos, a menudo con el objetivo de alcanzar una meta”.

Esta definición se considera como base, ya que permite conceptualizar la regulación emocional como un proceso que ayuda al ser humano a manejar sus estados emocionales, para lo que puede utilizar distintos tipos de estrategias que conducen a ese objetivo.

Por lo anterior se enfatiza que la elección de estas estrategias, tiene que ver con el estilo de apego que tenga el sujeto, es decir, en cada estilo se tienden a privilegiar ciertas formas de manejar y regular las emociones.

El apego es concebido como la regulación diádica de la emoción; se pronostica que cuando esta regulación es eficaz en la primera infancia a través de un apego seguro, tendrá consecuencias en la expresión, modulación y flexibilidad en el control de las emociones por el niño.

También niños con apego seguro expresan directamente sus emociones, exhiben notable curiosidad, gusto por la exploración y expresividad afectiva; en situaciones de afecto intenso permanecen organizados, manifiestan esfuerzos por modular la excitación, presentan flexibilidad en lo emocional adecuando la expresión de sus impulsos y emocionalidad al contexto. Además, acuden eficazmente a otros cuando sus propias capacidades fallan y, por el contrario sujetos con historias de apego

ansioso tienden a experimentar dificultades para manejar los desafíos emocionales de las relaciones con sus iguales.

Lo anterior concuerda con los resultados de una investigación realizada por Kerr, et, al., cuyo objetivo era explorar la relación entre el estilo de apego adulto, experiencia y expresividad emocional, en que los participantes con estilo seguro son los más expresivos emocionalmente y reportan niveles más bajos de inhibición emocional; participantes con estilos inseguros, tanto ambivalentes como evitivos, presentan indicadores de expresión emocional significativamente más bajos que los de estilo seguro y ambos grupos reportan mayor inhibición emocional que los del grupo seguro. En cuanto a experiencia emocional, los grupos de estilos seguros y ambivalentes reportan los más altos niveles de intensidad emocional total y el grupo seguro es significativamente más alto que el grupo evitativo.

En conclusión podemos decir que Mantener la proximidad con la figura de apego durante la época de mayor inmadurez de los niños es básico para conseguir la supervivencia, tanto del individuo como de la especie. La proximidad con respecto a la figura de apego cumple dos funciones adaptativas: promueve la seguridad, facilita la exploración.

El principal determinante de la seguridad del niño es la sensibilidad de la figura de apego a las señales que éste emite. Ante una madre responsiva, es decir, una

madre que habitualmente es sensible a las necesidades del niño, se siente seguro y explora el ambiente.³¹

Por el contrario, confrontado a una madre no responsiva, es decir, no sensible a sus necesidades, el niño está preocupado por el mantenimiento de la proximidad, no se siente seguro, no explora.

En conclusión a este tema podemos definir entonces que Definir la autorregulación es casi como definir la felicidad... debería ser sencillo hacerlo, porque se supone que es lo que perseguimos en esta vida, pero cuando coges el bolígrafo y el papel y te propones definirla, no parece tan sencillo. Una posible definición de la autorregulación podría ser la capacidad de todos los seres vivos de regular espontáneamente las propias funciones vitales, de contactar con las necesidades básicas y de buscar su satisfacción.

Cuando hablamos de autorregulación en relación con los niños pequeños, no estamos hablando de dejar que se busquen la vida (o sea, desatenderlos) o de dejar que hagan absolutamente todo lo que les dé la gana. En realidad, es todo lo contrario: es conocer sus necesidades, es estar atentos a ellas y ofrecerles el entorno físico y emocional que permita la satisfacción placentera de estas necesidades básicas.

³¹ http://www.petra.ehu.es/s0006-giharcon/es/contenidos/informacion/gi0362_publicaciones/es_00362_pu/adjuntos/Estilos%20de%20apego%20y%20regulacion.pdf. 6 de Noviembre de 2012.

Desde muy pequeños, necesitamos sentirnos seguros, protegidos y la contención de los brazos de papá o mamá. De esta forma, podemos sentirnos seguros y amados, y a partir de ahí, salir a explorar el mundo. Nadie duda de la curiosidad que tenemos de pequeños cuando todo lo queremos tocar y llevárnoslo a la boca. Tampoco se tienen dudas de que el aprendizaje del habla es algo que forma parte del proceso madurativo natural de los niños. Lo mismo ocurre con el proceso de aprender a caminar. Aunque muchas personas intentan promover precozmente este proceso, los estudios demuestran que los niños aprenden a andar por sí solos, cada uno cuando está maduro para ello, y lo hacen de una forma muy similar y con mucha seguridad, sin caerse apenas. Intentar forzar este proceso puede provocar daños físicos, porque la musculatura de las piernas y de la espalda no está preparada.

Con el tiempo, la curiosidad de los niños sigue creciendo y creciendo, a medida que adquieren más movilidad y descubren su capacidad verbal. Si encuentran un entorno adaptado a sus necesidades, simplemente, no podrán diferenciar entre jugar, experimentar y aprender. Desafortunadamente, lo que ocurre en la actualidad es que entran demasiado pronto en un entorno regulado estrictamente, donde todos los niños nacidos en el mismo año son obligados a hacer las mismas actividades, de la misma forma en el mismo momento. La propia curiosidad para explorar y experimentar poco a poco es sustituida por el entretenimiento guiado en las escuelas infantiles y una educación en exceso formal, incluso antes de la primaria.

Si recordamos la definición de la autorregulación: la capacidad de regular las propias funciones vitales, de contactar con las necesidades básicas y de buscar su satisfacción, y nos preguntamos qué son las necesidades básicas de un niño hasta los 7 años, nos encontramos con unas respuestas muy diferentes a lo que se suele ofrecer a estos pequeños.

No cesan de aparecer estudios que demuestran la importancia de los primeros 7 años de vida del ser humano, en los cuales se sabe que se forma la base del carácter. Todos los padres deseamos que nuestros hijos crezcan sanos, sean seguros, fuertes y felices. Pero en la práctica, la forma de educar imperante en nuestra sociedad es la de intentar adaptar al bebé, cuanto antes, a nuestro ritmo de vida y acostumbrarlo, también cuanto antes, a lo que les espera en la vida, para evitar males mayores. Pero, en realidad, lo que ocurre cuando forzamos a nuestros hijos a dormir solos, cuando no les cogemos en brazos si lo piden y lo necesitan, les acostumbramos al ritmo escolar antes de que estén preparados para ello, y un largo etcétera que todos sufrimos, lo que estamos haciendo es desconectar a los niños de sus necesidades, romperles su capacidad de saber lo que necesitan y quieren, dificultar su posibilidad de conectar con sus sentimientos (¡no llores!) y les convertimos en niños duros en vez de niños fuertes.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.

Considero que ahora las instituciones educativas deben contemplar que los niños requieren docentes interesados en promover competencias que favorezcan su desarrollo emocional, porque ellos durante sus primeros años de vida necesitan crecer y desarrollarse sana y armónicamente, requieren de atención, convivencia, comunicación, afecto y oportunidades para aprender a conocerse a sí mismos, a los demás y sobre todo a convivir en sociedad.

El presente ensayo, tiene el fin de que se conozca de donde puede surgir la autorregulación, es decir; tener el conocimiento de la importancia que tiene el apego para una mejor autorregulación en los niños y por ende, una mejor socialización con sus pares.

La teoría es el elemento fundamental del docente que le permite conocer el desarrollo del alumno en cada uno de los campos formativos y así, poder tomar decisiones acerca de la elección de materiales didácticos, actividades, formas de evaluación, para lograr los propósitos educativos que menciona el PEP'04.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL COMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUÁL SE ELABORA

Hoy en día, los centros escolares se enfrentan a la respuesta agresiva de los alumnos y, los docentes nos hemos visto en la necesidad de indagar desde los orígenes del problema hasta la búsqueda de estrategias que apoyen el autocontrol emocional de los niños, dando mejor manejo a las conductas que en ocasiones salen de control. Es el caso del CENDI y grupo ya mencionados, en donde se vive la falta de autorregulación de conductas agresivas que constantemente se presentan en alumnos con bajo nivel de tolerancia ante situaciones que les provocan deficiente capacidad negociadora para resolver situaciones adversas dentro y fuera del aula.

Por lo anterior, podemos propiciar que los niños adquieran sensibilidad hacia sus propias necesidades, sentimientos y emociones y las de los demás compañeros del grupo, también que ellos propongan, diseñen y participen activamente en la construcción de sus aprendizajes sobre competencias emocionales que les permita favorecer su desarrollo personal y social.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Entre todos es mejor.

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

En el grupo de preescolar III, se observa la dificultad que tienen entre pares para llegar a establecer buenas y/o sanas relaciones al momento de realizar diversas actividades dentro del aula, sobre todo cuando se trata de trabajar en equipo, se les complica escucharse y por ello no llegan a acuerdos ni una buena organización para un mejor resultado de trabajo. Por ello, me induje a elegir el trabajo colaborativo en los niños del grupo, para una mejor socialización en el aula, donde los niños trabajen en colectivo y con ello se refleje una autorregulación de conducta.

3.2.1. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los niños del grupo de preescolar III, del CENDI “Rosaura Zapata”.

3.3. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

La aplicación sería dentro del aula de preescolar III, para ello se contará con el permiso de la autoridad del plantel, quien es la directora escolar, con el espacio físico como el aula que ocupa dicho grupo, diariamente con el horario que se brinda a las actividades pedagógicas (de 10:00 am a 11:00 am) hasta cubrir con las 10 sesiones, éstas a manera de ejemplo; así mismo con el material didáctico necesario para las diversas actividades.

3.4. DISEÑANDO LA PROPUESTA

- Título de la propuesta: entre todos es mejor.
- Objetivo general: Que a través de diversas situaciones didácticas los niños mantengan una buena socialización y con ello, logren la autorregulación de conducta.
- Número total de sesiones que componen el diseño: 10 sesiones.
- Características del diseño: las actividades están planteadas en forma interdisciplinaria, las cuáles contienen los siguientes rubros:
 - No. de sesión
 - Contenido a tratar en la sesión
 - Objetivo particular en la sesión
 - Competencia a desarrollar
 - Actividades a desarrollar

- Apoyos didácticos en la sesión
- Forma de evaluar las actividades de la sesión
- Bibliografía base de los contenidos a tratar

3.4.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

Título de la propuesta: Trabajo colaborativo.

Objetivo general: Que a través de diversas situaciones didácticas los niños mantengan una buena socialización y con ello, logren la autorregulación de conducta.

No. total de sesiones: 10.

Título de la propuesta: Entre todos es mejor

Objetivo General: Lograr que los niños mediante diversas actividades, reflejen una mejor disposición de trabajo colaborativo en el aula.

No. de sesión	1
Contenido a tratar	Me gustaría...
Objetivo particular	Que los niños muestren disposición al interactuar con sus pares, participando con equidad y respeto.
Competencia a desarrollar	Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
Actividades a desarrollar	Inicio: los niños se reunirán en el cuadro de comunicación, sentados en sus sillas platicaran con el compañero que este a su lado derecho. Desarrollo: en parejas comentaran las preferencias que tienen sobre algún deporte, alimentos, mascotas, etc. Cierre: al finalizar, cada alumno mencionara el nombre de su pareja y la información sobre los gustos que le comentó.
Apoyos didácticos	Sillas del aula, papel bond, marcadores de colores.
Evaluación	Se preguntara a los niños, cual fue la experiencia que tuvieron al platicar en parejas, la importancia que tiene escuchar y ser escuchado, establecer relaciones sanas entre pares, y de ello se elaborará un listado en un papel bond, en donde los niños participarán realizando los dibujos de sus aportaciones.
Bibliografía	COLL, C. y COROMINAS, R. (1990) "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar" EN C.Coll, J.Palacios y A. Marchesi (compiladores) (1990) Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Psicología.

Título de la propuesta: Entre todos es mejor.

Objetivo General: Lograr que los niños mediante diversas actividades, reflejen una mejor disposición de trabajo colaborativo en el aula.

No. de sesión	2
Contenido a tratar	El juego y sus reglas.
Objetivo particular	Que los niños participen, comprendan y acepten que en los juegos existen reglas las cuáles se deben cumplir.
Competencia a desarrollar	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
Actividades a desarrollar	Inicio: los niños se sentarán alrededor de las mesas, mencionaran las reglas que ellos mismos propondrán en el juego de mesa (lotería de valores) entre sus pares. Desarrollo: los niños jugarán varias veces, recordando la importancia que tiene respetar las reglas de juego, así como participar en colectivo y aceptar o reconocer cuando se gana o se pierde. Cierre: los niños mencionaran y explicaran que les pareció justo o injusto sobre el juego y sus reglas y el porqué de ello.
Apoyos didácticos	Sillas, mesas del aula, juego de mesa (lotería de valores, fichas.
Evaluación	Se constatarán los logros y dificultades de los niños, durante el juego.
Bibliografía	ECHEITA, G. Y MARTÍN, E. (1990) "Interacción social y aprendizaje" EN A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 3 Madrid: Alianza Psicología

Título de la propuesta: Entre todos es mejor.

Objetivo General: Lograr que los niños mediante diversas actividades, reflejen una mejor disposición de trabajo colaborativo en el aula.

No. de sesión	3
Contenido a tratar	Juego y colaboro con mis compañeros.
Objetivo particular	Que los niños realicen actividades en donde comprendan que es importante la participación de todos en una tarea compartida
Competencia a desarrollar	Acepta a sus compañeros y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
Actividades a desarrollar	Inicio: en sus mesas, los niños colorearán diferentes figuras geométricas grandes, al terminar se organizarán en equipos de 6 integrantes cada uno. Desarrollo: cada equipo deberá formar "algo" según su creatividad, utilizando todas las figuras que tienen, tomando en cuenta en todo momento la importancia que tiene el trabajo colaborativo. Cierre: cada equipo mencionará sus logros y dificultades como equipo, y que estrategias tomaron para la participación de todos.
Apoyos didácticos	Hojas blancas, colores, tijeras, mesas del aula.
Evaluación	Se tomarán en cuenta las estrategias que los niños tomaron en cuenta para lograr un trabajo colaborativo, así como sus dificultades y los niños las escribirán con grafías o las dibujarán, esto al término de la sesión.
Bibliografía	DIAZ-AGUADO, M ^a .J. (1996) "Aprendizajes cooperativo y experiencias de responsabilidad " EN Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Vol. 1. Fundamentación Psicopedagógica. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud

Título de la propuesta: Entre todos es mejor.

Objetivo General: Lograr que los niños mediante diversas actividades, reflejen una mejor disposición de trabajo colaborativo en el aula.

No. de sesión	4
Contenido a tratar	Buscando la palabra perdida.
Objetivo particular	Que los niños platiquen con sus pares sobre costumbres y tradiciones que ha vivido, con ello que participe y mantenga un trabajo colaborativo.
Competencia a desarrollar	Comprende que las personas tienen diferentes puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
Actividades a desarrollar	Inicio: los niños mencionaran algunas de las costumbres y tradiciones importantes que se llevan a cabo durante las jornadas escolares, las cuáles se irán escribiendo en una hoja de rota folio con una imagen que los niños pondrán para identificar la palabra. Desarrollo: las palabras serán borradas quedando solamente la imagen, entonces todos los niños tendrán que formar las palabras con letras de periódico y acomodarlas en donde corresponda. Cierre: los niños observarán si todas las palabras fueron completadas y colocadas en su lugar correcto, mencionaran cuales fueron sus logros y dificultades de la actividad y qué importancia tiene la participación de todos.
Apoyos didácticos	Periódicos, revistas, pegamento, tijeras, papel bond, marcadores de colores.
Evaluación	Se anotarán los logros y dificultades de los niños durante la actividad.
Bibliografía	FERNÁNDEZ, P. Y MELERO, M.A. (1995) La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XXI de España Editores

Título de la propuesta: Entre todos es mejor.

Objetivo General: Lograr que los niños mediante diversas actividades, reflejen una mejor disposición de trabajo colaborativo en el aula.

No. de sesión	5
Contenido a tratar	Reorganizando y cooperando con mis compañeros.
Objetivo particular	Que los niños acepten desarrollar distintos roles independientemente de su sexo y realicen actividades donde es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.
Competencia a desarrollar	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
Actividades a desarrollar	Inicio: los niños reunidos en el cuadro de comunicación platicaran sobre la importancia que tiene mantener limpio y ordenado su salón de clases ya que es un espacio en donde ellos son los beneficiarios. Observarán y comentaran la reorganización de algunos escenarios o materiales que les gustaría cambiar y colocar de diferente manera. Desarrollo: entre todos los niños y niñas se pondrán de acuerdo en la reorganización del aula y cambiarán de lugar algunos objetos que ellos consideren se aprecie mejor su aula. Cierre: mencionaran en colectivo, que les pareció la actividad y la importancia que observaron sobre el trabajo en colectivo y los resultados de éste.
Apoyos didácticos	Trapos, agua, aromatizante, escoba, recogedor.
Evaluación	Se concentrarán los puntos clave sobre la organización, logros y dificultades que los niños tuvieron para la reorganización del aula, se les mostrará para que las observen y opinen sobre ello.
Bibliografía	GUITART, R. (1998) Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos no competitivos. Barcelona: Graó

Título de la propuesta: Entre todos es mejor.

Objetivo General: Lograr que los niños mediante diversas actividades, reflejen una mejor disposición de trabajo colaborativo en el aula.

No. de sesión	6
Contenido a tratar	¿Qué pasará?
Objetivo particular	Que los niños desempeñen distintos roles realizando actividades como un experimento, en donde es importante la colaboración de todos.
Competencia a desarrollar	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
Actividades a desarrollar	Inicio: los niños formaran equipos de 4 integrantes cada uno, se pondrán de acuerdo en la organización para el desarrollo del experimento “arcoíris”. Desarrollo: cada equipo tendrá sus materiales disponibles a utilizar para el experimento, el equipo mantendrá la comunicación necesaria para ir agregando los ingredientes, pues todos los integrantes deberán participar. Cierre: los niños observarán lo que sucede en el experimento, mencionarán si el resultado obtenido fue el mismo para todos, y la importancia que tiene la colaboración de todos en un trabajo colaborativo.
Apoyos didácticos	Godetes grandes, pintura vegetal líquida, leche, palillos, jabón líquido, tapaderas pequeñas.
Evaluación	Se registrarán los logros y dificultades que los niños tienen al realizar la actividad compartida, se mostrarán los resultados a los niños y se les pedirá su opinión.
Bibliografía	MIR, C. Y otros. (1998) Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Barcelona: Graó

Título de la propuesta: Entre todos es mejor

Objetivo General: Lograr que los niños mediante diversas actividades, reflejen una mejor disposición de trabajo colaborativo en el aula.

No. de sesión	7
Contenido a tratar	¡Jugando fut base!
Objetivo particular	Que los niños comprendan los juegos de reglas, participe, acepte y reconozca cuando se gana o se pierde, así como considerar las consecuencias de sus actos.
Competencia a desarrollar	Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.
Actividades a desarrollar	Inicio: en el patio los niños formaran 2 equipos, los cuáles se pondrán de acuerdo sobre las reglas que ellos mismos pondrán al juego y la organización del mismo, mencionarán que equipo dará iniciativa al juego. Desarrollo: el juego se llevará a cabo por todos los integrantes de cada equipo. Cierre: al finalizar el juego, los niños mencionarán la experiencia que tuvieron al jugar y la organización que llevaron a cabo para realizar dicho juego en colaborativo, que lograron y que se les dificultó más.
Apoyos didácticos	Una pelota de plástico.
Evaluación	Se registrarán los logros y dificultades que los niños presentaron durante el juego, se constatarán en el grupo con las opiniones de ellos.
Bibliografía	MONEREO, C. Y DURAN, D. (2003) Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo Barcelona: Edebé

Título de la propuesta: Entre todos es mejor

Objetivo General: Lograr que los niños mediante diversas actividades, reflejen una mejor disposición de trabajo colaborativo en el aula.

No. de sesión	8
Contenido a tratar	Armando un laberinto.
Objetivo particular	Que los niños actúen conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia, que permita una mejor convivencia.
Competencia a desarrollar	Acepta a su compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
Actividades a desarrollar	Inicio: los niños observarán una lámina en donde haya un laberinto, comentarán para que creen que sea y como pueden ellos en colectivo realizar uno. Desarrollo: los niños se organizarán para colaborar todos en la formación de un laberinto dentro del aula con los materiales u objetos que ellos crean pertinentes y que se encuentren dentro del salón. Cierre: los niños observarán el laberinto terminado y mencionarán que fue lo que hicieron para lograr terminar el laberinto, las estrategias de colaboración que llevaron a cabo para su logro, y también si tuvieron alguna dificultad.
Apoyos didácticos	Material variado didáctico que se encuentre dentro del aula.
Evaluación	Se registrará en una hoja de papel bond los logros y dificultades que tuvieron al momento de la actividad.
Bibliografía	PEREZ SANCHO, C. (2003) "Cómo desarrollar habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo" Aula de Innovación educativa, 125, 63-67

Título de la propuesta: Entre todos es mejor.

Objetivo General: Lograr que los niños mediante diversas actividades, reflejen una mejor disposición de trabajo colaborativo en el aula.

No. de sesión	9
Contenido a tratar	¡Así de estupendos somos!
Objetivo particular	Que los niños participen y colaboren con sus pares estableciendo relaciones de amistad.
Competencia a desarrollar	Aprende la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
Actividades a desarrollar	Inicio: los niños se sentarán en el cuadro de comunicación mencionando varias de las cualidades de sus compañeros de grupo. Desarrollo: los niños realizaran uno o varios dibujos de sus compañeros de clase y de las cualidades positivas que tienen y las que han realizado durante las diversas sesiones. Cierre: mostrarán los dibujos y mencionaran que cualidad estupenda tienen sus compañeros y la obsequiaran a quien se lo dibujaron.
Apoyos didácticos	Hojas blancas, colores, marcadores de colores.
Evaluación	Se realizará un registro de los logros y dificultades que se observan durante la sesión.
Bibliografía	SERRANO, J. y GONZALEZ-HERRERO, E. (1996) Cooperar para aprender. ¿Como implementar el aprendizaje cooperativo en el aula? Murcia: D.M.

Título de la propuesta: Entre todos es mejor.

Objetivo General: Lograr que los niños mediante diversas actividades, reflejen una mejor disposición de trabajo colaborativo en el aula.

No. de sesión	10
Contenido a tratar	No es invento, es nuestro propio cuento.
Objetivo particular	Que los niños reconozcan que el apoyo mutuo y colaborativo es importante en una tarea compartida.
Competencia a desarrollar	Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.
Actividades a desarrollar	Inicio: los niños se clasificarán en equipos según las habilidades que tenga cada uno, si algunos son más rápidos para recortar, pegar, buscar imágenes, etc., con ello elaborarán su propio cuento según su creatividad, tomando en cuenta las diferentes características del cuento. Desarrollo: los niños se darán a la tarea de elaborar en el menor tiempo posible su cuento, para ello deben mantener la comunicación, organización y clasificación de habilidades personales. Cierre: los niños mencionarán los logros y dificultades que presenciaron al realizar dicha actividad, así como rescatar la importancia que tiene el apoyo mutuo y sobre todo el trabajo colaborativo.
Apoyos didácticos	Periódicos, revistas, pegamento, tijeras, hojas de papel bond blancas, colores, marcadores de colores.
Evaluación	Se registrarán todos los logros y dificultades que se observaron durante el desarrollo de la sesión, se comentará a los niños todos los logros obtenidos y también si tuvieron alguna dificultad, con ello los niños brindarán su opinión sobre la importancia del trabajo colaborativo y sus beneficios.
Bibliografía	AGELET, J. ET AL. (2000) Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender a la diversidad Barcelona: Graó

3.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACION Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El método de evaluación a utilizar será bajo la siguiente rúbrica:

Nombre del alumno:								
No. de sesión	Competencia	Logros			Dificultades			Observaciones
		A	B	C	A	B	C	
Elementos a considerar para su seguimiento o permanencia:								

3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Que los niños y niñas logren buenas y sanas relaciones con sus compañeros en el aula, que mantengan una socialización estable la cual les permita llegar a su autorregulación de conducta.

CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación he concientizado sobre la importancia que se debe dar a la socialización entre pares, ya que a través de ello; los niños pueden lograr su autorregulación, reitero que para llegar a dicho logro las docentes debemos:

- Diseñar situaciones didácticas interesantes en donde los niños logren buenas y sanas relaciones entre pares.
- Brindar a los niños una buena intervención docente que les permita llegar al logro de sus aprendizajes.
- Brindar a los niños diversidad de actividades que les permita comprender y regular sus emociones.
- Innovar durante el ciclo escolar todos los elementos que sean pertinentes para los aprendizajes significativos que sean de acuerdo a la socialización y autorregulación.

BIBLIOGRAFÍA

CABALLED, Moraga Sasot. El niño y la escuela, dificultades escolares. Barcelona, Editorial Alertes, 1994.

CLERMONT, Perret. Nelly A. La construcción de la inteligencia en la interacción social: aprendiendo con los compañeros. Madrid, Ediciones Visor, 1984.

FERNÁNDEZ, Berrocal Pablo. La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. España, Revista Iberoamericana de Educación, 2004.

GARRIDO, Rojas Lusmenia. Apego, Emoción y Regulación Emocional, implicaciones para la salud. Chile, Revista Latinoamericana de Psicología, 2006.

KAGAN, Jeromé. Las diferencias temperamentales entre niños y las emociones. Madrid, Ediciones Espasa Calpe, 1987.

LÓPEZ, Félix. Desarrollo social y de la personalidad. Madrid, Editores Alianza, 1990.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004, Primera Edición S.E.P. México, 2004.

SHAPIRO, Lawrence. La inteligencia emocional en los niños. Madrid, Ediciones Litografía Roses, 2003.

SILVA, Jaime. Biología de la regulación emocional: su impacto en la psicología afecto y la psicoterapia. Chile, Ediciones Sroufe, 2003.

TAJER, Carlos Daniel. El corazón enfermo: biología de las emociones. Argentina, Editorial Libros del Zorzal.

VALLÉS, Arándiga Antonio y Vallés Tortosa. Inteligencia Emocional. Madrid, Editorial EOS, 2000.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.google.com.mx/imgres?q=mapa+de+mexico+sin+nombres>

<http://www.google.com.mx/imgres?q=delegacion+venustiano+carranza+mapa>.

<http://www.e->

[local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html](http://www.local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM09DF/delegaciones/09017a.html)

<http://www.geomedios.com/americanews/dfnews.html>

<http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/venusti.html#vialidades>

www.vcarranza.df.gob.mx/.../art14frac_viii_bienes_inmuebles.xls

<http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/venusti.html#vivienda>

http://www.edumexico.net/Sociedad/COSTUMBRES/costumbres_sociedad.htm

http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/definitivos/DF/sintesis/religion.pdf.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Venustiano_Carranza_\(Distrito_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Venustiano_Carranza_(Distrito_Federal))

http://www2.sepdf.gob.mx/directorio_escuelas/index.jsp

<http://maps.google.com.mx/maps?hl=es&pg=como+busco+unas+calles+en+la+guia+roji>.

<http://www.slideshare.net/guest3d32f6/pep-2004>

<http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s>

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Programa2004PDF.PDF>

<http://www.slideshare.net/JeyckoGarrent/campos-formativos>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Autonom%C3%ADa.4>

<http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-la-autorregulacion.pdf>

<http://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>

<http://www.monografias.com/trabajos17/estilos-de-apego/estilos-de-apego.shtml>

<http://www.petra.ehu.es/s0006->

[giharcon/es/contenidos/informacion/gi0362_publicaciones/es_00362_pu/adjuntos/Estilos%20de%20apego%20y%20regulacion.pdf](http://www.petra.ehu.es/s0006-giharcon/es/contenidos/informacion/gi0362_publicaciones/es_00362_pu/adjuntos/Estilos%20de%20apego%20y%20regulacion.pdf).