



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN – 162**

**“EL VALOR POSICIONAL DE UN NÚMERO EN SEGUNDO GRADO  
DE PRIMARIA INDÍGENA”**

**JESÚS ALBERTO HERRERA SEBASTIÁN**

**ZAMORA MICHOACÁN FEBRERO 2011**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN – 162**

**“EL VALOR POSICIONAL DE UN NÚMERO EN SEGUNDO GRADO  
DE PRIMARIA INDÍGENA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**QUE PRESENTA:**

**JESÚS ALBERTO HERRERA SEBASTIÁN**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDÍGENA.**

**ZAMORA MICHOACÁN FEBRERO 2011**



**Gobierno del Estado de Michoacán**  
*Secretaría de Educación en el Estado*  
*Universidad Pedagógica Nacional*  
*Unidad UPN-162 Zamora, Mich.*



**SECCION:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/014-11

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 16 de febrero de 2011.

**PROFR. JESÚS ALBERTO HERRERA SEBASTIÁN**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada “**EL VALOR POSICIONAL DE UN NÚMERO EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA INDÍGENA**”, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profra. Ma. Laura Servín Cortés, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN-162**  
**ZAMORA**

**DR. LUIS HUMBERTO ESCOBEDO RAMÍREZ**

Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre C.P. 59660 ZAMORA, MICH., TEL Y FAX. (01-351) 520-46-59 y 60  
Correo electrónico [upnzra162@prodigy.net.mx](mailto:upnzra162@prodigy.net.mx) página: [www.upn162-zamora.edu.mx](http://www.upn162-zamora.edu.mx)

## AGRADECIMIENTO.

El presente trabajo lo elaboré,  
gracias al apoyo de toda mi familia,  
que con mucho cariño, corazón y respeto  
les dedico este trabajo.

Le doy las gracias a mi madre,  
por haberme dado el estudio  
que para mí es la mejor herencia del mundo.

A mi esposa que siempre estuvo conmigo  
en los momentos difíciles,  
y siempre estuvo dándome ánimos  
para seguir adelante.

A mis hijos que son la razón,  
de mi existencia, y los ánimos  
para no caer a la mitad del camino.

Gracias a mis maestros,  
que me dieron las herramientas necesarias  
que me servirán para enfrentar  
el reto de educar y enseñar.

Les doy gracias a todos,  
porque de alguna manera  
me impulsaron para  
conseguir la meta que me propuse.

## ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	07
-------------------	----

### CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL.

1.1.- COMUNIDAD. ....	10
1.2.- LA ESCUELA. ....	14
1.3.- DATOS ESTADÍSTICOS DEL CICLO ESCOLAR 2009 – 2010 .....	14
1.4.- ORGANIZACIÓN DE LOS MAESTROS. ....	15
1.5.- GRUPO ESCOLAR. ....	17
1.6.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	17
1.7.- DELIMITACIÓN. ....	18
1.8.- JUSTIFICACIÓN.....	19
1.9.- PROPÓSITO GENERAL. ....	20
1.10.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ....	21

### CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1.- EL VALOR POSICIONAL DE UN NÚMERO. ....	22
2.2.- SISTEMA NUMÉRICO DECIMAL. ....	23
2.3.- PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 1993. ....	24
2.4.- ¿QUÉ ES UN PLAN DE ESTUDIO? .....	25
2.5.- ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO. ....	26
2.6.- PLAN DE ESTUDIOS Y EL FORTALECIMIENTO DE CONTENIDOS BÁSICOS. .	27
2.7.- ELEMENTOS O COMPONENTES DE MATEMÁTICAS.....	28
2.8.- ENFOQUE. ....	30
2.9.- EDUCACIÓN. ....	31
2.9.1.- LA EDUCACIÓN FORMAL. ....	32
2.9.2.- LA EDUCACIÓN INFORMAL. ....	32
2.10.- DESARROLLO DEL NIÑO. ....	33
2.11.- APROPIACIÓN POR EXPERIENCIA. ....	34
2.11.1.- ASIMILACIÓN. ....	34
2.11.2.- ACOMODACIÓN. ....	34

2.11.3.- EQUILIBRIO. ....	34
2.12.- PROCESO DE APRENDIZAJE. ....	34
2.13.-TEORÍA DE VYGOTSKI. ....	35
2.14.- CONSTRUCTIVISMO. ....	36
2.15.- ¿QUÉ PRETENDE EL CONSTRUCTIVISMO? .....	37

### CAPÍTULO 3. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1.- ¿QUÉ ES UNA PROPUESTA? .....	39
3.2.- LA ESTRATEGIA. ....	39
3.2.1.- MOTIVACIÓN. ....	40
3.2.2.-LAS ACTIVIDADES. ....	41
3.2.3.-MATERIAL DIDÁCTICO. ....	41
3.3.- LA PLANEACIÓN. ....	42
3.4.- PLAN GENERAL. ....	43
3.5.- PLAN DIARIO DE CLASE 1 DE LA MATERIA DE MATEMÁTICAS. ....	44
3.6.- PLAN DIARIO DE CLASE 2 DE LA MATERIA DE MATEMÁTICAS. ....	51

### CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN Y RESULTADOS.

4.1.- LA EVALUACIÓN. ....	59
4.2.- TIPOS DE EVALUACIÓN. ....	59
4.2.1.- EVALUACIÓN FORMATIVA. ....	59
4.2.2.- EVALUACIÓN SUMATIVA. ....	60
4.2.3.- EVALUACIÓN CRITERIAL. ....	60
4.2.4.- EVALUACIÓN INICIAL. ....	60
4.2.5.- EVALUACIÓN ESCRITA. ....	60
4.3.- RESULTADOS LOGRADOS. ....	60

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

ANEXOS.

## INTRODUCCIÓN.

En la actualidad nos encontramos con retos muy importantes para llevar a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje, que nos lleve a formar alumnos críticos, reflexivos, analíticos que sean capaces de defender sus ideas; esta es una de las partes más importantes que ahora nos exige la nueva escuela y la nueva sociedad.

Dentro de mi práctica docente se encuentra una infinidad de problemas que de alguna u otra manera alcanzan a repercutir en nuestra labor docente pero dentro del grupo de segundo grado, grupo “B” considero uno que es muy grave y me refiero al valor posicional de un número, ya que algunos niños son los que tienen este problema, de que no saben darle el acomodo correcto a las cantidades y por lo tanto no saben cuánto vale cada número al utilizar el algoritmo.

El presente trabajo, lo organizo en cuatro capítulos: el primero titulado, marco contextual, el segundo capítulo le nombro como fundamentación teórica, al tercer capítulo le di el nombre de aplicación de la propuesta, y el último capítulo que es el cuarto se llama, evaluación y resultados.

Dentro del primer capítulo se hace una pequeña reseña histórica de lo que es la comunidad de Cherán, de lo social, político, económico y demás organización, se menciona también el contexto de la escuela primaria “Francisco González Bocanegra” en la cual se da a conocer su ubicación, algunas de sus características y de la organización que existe dentro de este centro educativo, como es la organización de los docentes , alumnos, las comisiones que se tienen en el ciclo escolar, y algunos servicios con los que se cuentan en la institución.

En este mismo capítulo se dan a conocer las característica del grupo de segundo grado, y de los alumnos que integran este grupo, mismo en este capítulo doy a conocer el planteamiento del problema que se le va a dar salida, en este planteamiento se mencionan algunos de los problemas que predominan en el grupo,

pero al final de todos estos problemas que se mencionan doy a saber el problema que se va a tratar durante el desarrollo de este trabajo.

En el segundo capítulo se habla de algunas teorías de autores que hablan también acerca sobre el valor posicional, se dan a saber algunos conceptos de este tema, de lo que es el sistema de numeración, también doy a conocer algunas citas bibliográficas del plan y programas de estudio, y algunos conceptos sobre este, como es la organización que se tiene para la impartición de las asignaturas respecto a las horas anuales y semanales.

Respecto a la materia de matemáticas, se mencionan los elementos que componen a esta asignatura, y se dan sus conceptos, también se da a conocer el enfoque de esta materia de las matemáticas, en el concepto de la educación se habla de los tipos que probablemente haya en nuestra sociedad. En este capítulo menciono a algunos teóricos como es: Piaget, Vygotski, por mencionar a algunos, y a cada uno de los autores que se mencionan dentro del presente trabajo, se toma alguna parte de lo que ellos aportan a la investigación sobre el aprendizaje.

En el tercer capítulo se habla de la elaboración y desarrollo de actividades dentro del salón de clase, en este también se dan algunos conceptos de lo que es la estrategia, esto para saber cómo o de qué manera se va a tratar y aplicar las actividades que se planean, ya que dentro de la estrategia se menciona lo que es la motivación, el material que se emplea y las actividades.

En este mismo capítulo, menciono el concepto de planeación y se presenta un modelo de la planeación que se lleva a cabo en el grupo de segundo grado, también se presenta un plan diario de la materia de matemáticas, dando a conocer algunas clases de esta asignatura, en la cual se presentan de una manera más real para que se entienda de la mejor manera posible, y a la vez también presentando algunos de los trabajos elaborados por algunos niños de este grupo.



Por último en el capítulo cuarto, doy a conocer la evaluación de la propuesta presentada, pero primeramente se da a conocer los conceptos de la evaluación, en qué consiste y algunos tipos de esta y la evaluación que se lleva a cabo en primaria, también cual de los diferentes tipos de evaluación utilice para evaluar los trabajos de los alumnos, no nada más de los que tenían el problema que se mencionó anteriormente si no que de manera general; y para finalizar se menciona la evaluación de la propuesta y se dan a conocer los resultados de la aplicación de la propuesta y en qué porcentaje se dio.

## CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL

### 1.1.- COMUNIDAD

A Cherán se le ha caracterizado por que se le dice que es un pueblo de brujos, ya que la gente de fuera cree que las personas de este pueblo son brujas o hechiceras, por esa razón yo percibo que de ahí viene el termino asustar. Por que se le tiene miedo a la gente de esta comunidad al pensar que son brujos. “Cherán, significa “lugar de tepalcates”. Y algunos estudiosos dan el significado de “asustar” que proviene de “Cherani”<sup>1</sup> Es una población que existió antes que se formara el imperio tarasco y fue de los primeros lugares conquistados por Hiquíngare y Tanganxoan, en su primera expedición de conquista, a la que fueron enviados por su padre y tío Tariácuri, quien tenía afán de extender su dominio y conformar su imperio.

Durante la conquista española, a Michoacán comenzaron a llegar los misioneros franciscanos, que formaron grandes haciendas productivas, tomando la mano de obra indígena para el trabajo. Es probable que los primeros en llegar a Cherán hayan sido los frailes Martín de Jesús y Juan de San Miguel, porque fueron los primeros evangelizadores en esta región; pero hay noticias de Fray Jacobo Daciano, que permaneció en ese lugar durante algún tiempo y seguramente, fue quien construyó una iglesia en el mismo lugar donde se encuentra la actual. En 1533 a la llegada de los españoles se le rebautiza con el nombre de San Francisco Cherán, otorgándole el título real por Carlos V.

En 1822, mantenía la advocación de San Francisco, contaba con 2,344 habitantes, cuyas actividades se concentraban en trabajos de la tierra y cultivaban maíz principalmente. Y se fabricaban huaraches. En la segunda Ley territorial del 10 de diciembre de 1831, aparece como tenencia del municipio de Nahuatzen. Treinta años más tarde, es constituido en municipio, por ley territorial del 20 de noviembre de 1861.

---

<sup>1</sup> Enciclopedia de los Municipios de México.

“Se localiza al noroeste del Estado, en las coordenadas 19°41’ de latitud norte y 101°57’ de longitud oeste, a una altura de 2,400 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Zacapu, al este y sur con Nahuatzen, al suroeste con Paracho y al Noroeste con Chilchota. Su distancia a la capital del Estado es de 123 Km. Su superficie es de 221.88 km<sup>2</sup> y representa el 0.28 por ciento de la superficie del Estado. Su orografía la constituye el sistema volcánico transversal; predominan los relieves planos; cerros el Tecolote, San Marcos y Pilón. No existen ríos, solamente manantiales de agua fría, y se les conoce como: Cotzumio, Cofradía y Pajarito”<sup>2</sup>

Su clima es templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 930.5 milímetros y temperaturas que oscilan de 4.1 a 25.4° centígrados. En el municipio predomina el bosque mixto con pino y encino; un poco de pradera con huizache, nopal y mezquite. Su fauna la conforman principalmente tlacuache, mapache, gato montés, ardilla, armadillo, liebre, coyote, güilota. La superficie forestal maderable es ocupada por pino y encino.

“El II Censo de Población y Vivienda del 2005 establece que el municipio cuenta con 4,421 personas que hablan alguna lengua indígena”<sup>3</sup>. Para ellos el comercio es una actividad económica importante y se comercializa con frutas de la región, tales como: durazno, manzana, pera, capulín, ciruela y chabacano; además del comercio tradicional compuesto por tiendas de abarrotes donde se pueden adquirir productos de primera y segunda necesidad. Para ellos la agricultura también una de las primeras actividades económicas del municipio, los principales cultivos son maíz, trigo, papa, haba, y avena. Como segunda actividad en importancia, tenemos la cría ganado bovino, caballar, porcino, ovino y caprino.

---

<sup>2</sup> IBIDEM.

<sup>3</sup> Enciclopedia de los municipios de México.

El municipio está comunicado por la carretera federal No. 15 y 37, en sus tramos Morelia-Zacapu y Carápan-Cherán respectivamente. Tiene comunicación con sus comunidades a través de caminos de terracería y algunos pavimentados. Además de los autobuses que transitan la carretera nacional, se cuenta también con un sitio de taxis y dos de urbano que transitan dentro y fuera de la población. Existen una estación de radio local y cobertura de varias radiodifusoras AM-FM, varios canales de televisión; así mismo circulan los principales periódicos a nivel estatal y regional.

En cuanto a servicios de salud, dispone de dos clínicas una de la Secretaría de Salud, y otra del IMSS ubicadas en el 1° y 4° barrio de esta población, se dispone también de consultorios y médicos particulares, además de un Hospital Integral Regional que cuenta con todos los servicios necesarios, este se ubica en la carretera Cherán – Nahuatzen.

En cuanto a infraestructura deportiva el municipio cuenta con una unidad deportiva llamada “La granja”, un auditorio municipal, canchas de basquetbol, de fútbol y una pista de atletismo, una plaza de toros y una casa de la cultura. Respecto a la unidad deportiva esta funciona bajo la supervisión de el encargado de deportes, en este lugar hay juegos cada domingo y cada vez que hay olimpiadas de deportes; respecto al auditorio, este se ocupa para los torneos de basquetbol, en la plaza de toros, se ocupa en tiempos de fiestas patronales para los jaripeos y en ocasiones la ocupan alguna de las escuelas para recaudar fondos para la institución, actualmente la casa de la cultura está funcionando como presidencia municipal, esto por consecuencia de conflictos políticos.

En el aspecto de las instituciones educativas la comunidad cuenta actualmente con: Dos escuelas de nivel inicial, seis de preescolar, dieciséis escuelas primarias, cuatro secundarias, que son: una técnica, una federal, una nocturna, y una por parte del INEA. Dos escuelas del medio superior, y son, un Colegio de bachilleres y una Preparatoria. Y tres del nivel superior. Que son una Normal, un Tecnológico y la Universidad Pedagógica Nacional.

Como los demás pueblos hermanos de raza indígena, el pueblo de Cherán, también fue sometido no únicamente con la infiltración de una lengua extraña a la propia, sino que también por medio de la cultura, las que prevalece actualmente es una herencia cultural traída y dejada por los españoles, principalmente en el campo religioso, hago mención de esto por las diferentes costumbres y tradiciones que todavía acontecen y se realizan hasta la fecha, en esta comunidad de San Francisco Cherán Michoacán. Como son: Fiestas Populares, Tradiciones, Música, Artesanías y Gastronomía.

Respecto a las fiestas populares estas son por ejemplo las serenatas, también conocidas como bailes estos son amenizados por bandas y/o grupos de la región o de fuera, en las tradiciones sigue prevaleciendo lo que es la quema de un lúcido castillo y juntamente con la música al momento de la quema de este se toca lo que se llama “un torito”, durante el día, respecto a la música aquí se toca música de tipo incluyendo la clásica, en las artesanías, entra la losa que es traída a vender de diferentes partes de la región, tales como son: ollas de barro, cazuelas, comales, petates, etc. Y por ultimo en la gastronomía lo tradicional en esta comunidad es el llamado “Churipo” que se hace acompañar por curundas (tamales) y tortillas.

Cherán política y geográficamente es un municipio de acuerdo como lo estipula la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, este está encabezado por un presidente municipal, un sindico, un tesorero y el cabildo representado por los regidores. En el caso de la política ideológica, existen corrientes partidistas que son: PRI, PAN, PRD, NUEVA ALIANZA, ALTERNATIVA. Quienes sus simpatizantes realizan campañas de proselitismo, con el objetivo de ganar las elecciones para así poder ganar la Presidencia Municipal.

El comportamiento político, en la actualidad en este municipio, yo lo considero que está dividido en cuestiones de política, porque actualmente miembros de los diferentes partidos quedan inconformes con los resultados obtenidos de las

votaciones y es ahí donde se ve que la gente se empieza a dividir, ya que cada quien sigue a sus líderes y se crea un conflicto entre las personas por inconformidad.

Relacionando esto con la educación, también se ve afectada ya que en estos tiempos actuales se suscitó un problema de tipo político, y llegó al grado de suspensión de clases en algunas de las escuelas, y esto llega a repercutir en la educación de los niños, ya que por una parte los niños están viendo el comportamiento de los adultos que es negativo y por otra parte, de que en la escuela al momento de suspender las labores, no se puede continuar con los conocimientos que se traen planeados.

Y los niños al estar observando todo este movimiento de la gente y en casos de sus familiares o papás, se llega el grado de que los niños también dejen amistades por que los papás se lo indican, o por que observan que ya no se lleven con tal persona, y todos esto llega a perjudicar en la escuela y en el salón de clases.

## 1.2.- LA ESCUELA

La escuela Francisco González Bocanegra, con clave 16DPB0221H, pertenece a la zona 504, sector 02. Se encuentra ubicado en esta población de Cherán, Michoacán, en la colonia Joaquín Amaro, del barrio tercero. En esta escuela las características son: es de color verde con una línea blanca, 6 salones cuentan con vitropiso, 5 con piso de concreto, tiene 4 áreas verdes, 1 cancha de basquetbol, 2 sanitarios para las niñas y niños, una dirección, un aula de medios, una pequeña biblioteca, un salón de apoyo psicológico, y una sala de usos múltiples. (Anexo No. 1)

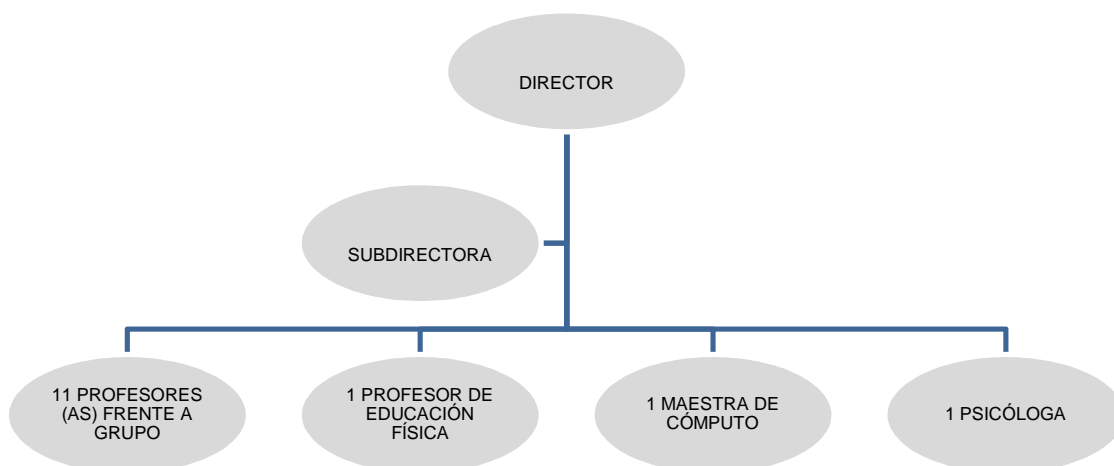
La escuela es de organización completa, y se organiza de la siguiente manera:

## 1.3.- DATOS ESTADÍSTICOS CORRESPONDIENTES AL CICLO ESCOLAR 2009 – 2010.

GRADO	GRUPO	ALUMNOS		TOTAL ALUMNOS
		NIÑOS	NIÑAS	
1º	A	6	15	21
1º	B	10	11	21
2º	A	10	6	16
2º	B	7	10	17
3º	A	9	8	17
3º	B	8	8	16
4º	A	9	9	18
4º	B	8	11	19
5º	A	7	8	15
5º	B	12	7	19
6º	A	9	11	20
TOTAL DE ALUMNOS				199

#### 1.4.- ORGANIZACIÓN DE LOS MAESTROS.

La organización de los maestros es como se muestra en el diagrama siguiente.



Los servicios con que cuenta la escuela son: barda de malla, alumbrado, agua potable, cancha de básquetbol., un centro de cómputo, una pequeña biblioteca, una sala de usos múltiples, sanitarios, una cooperativa, desayuno escolar, un psicólogo para los niños con problemas, el programa de enciclomedia para los grupos de quinto y sexto grado. Respecto a estos servicios, como en todas las escuelas existen más necesidades por ejemplo: el alumbrado completo porque nada mas funciona un 80%, la habilitación total de los sanitarios, y más capacitación para los maestro en el programa de enciclomedia.

Las comisiones específicas que se asignaron en el ciclo escolar 2009 – 2010 son las siguientes:

OBRAS MATERIALES –	Profr. Raúl Tomas Campanur. Profr. Pedro Ambrosio R.
ACCIÓN SOCIAL –	Profra. Laura Rojas Velásquez. Profra. Lourdes Sánchez S.
HIGIENE – COOPERATIVA ESC. –	Profra. Rosario Rivera Contreras. Profra. Ma. De los Ángeles Sebastián M.
ASISTENCIA –	Profra. Ma. De la luz Hernández V.
PUNTUALIDAD –	Profra. Rocelia Pahuamba G.
DEPORTES –	Profr. Sebastián Velázquez V. Profr. Raúl Mondragón F.
BANDA DE GUERRA –	Jesús Alberto Herrera S.
SALA DE CÓMPUTO-	Mateo Ramos



### 1.5.- GRUPO ESCOLAR.

El grupo que por ahora estoy atendiendo es el grado de 2º, grupo "B" que cuenta con siete niños y diez niñas, siendo un total de 17 alumnos. En este grupo los alumnos son de características diferentes porque algunos son más activos que otros, y algunos son más hábiles para captar las cosas, mientras que otros son más lentos. Pero todos los niños y niñas hasta ahorita se llevan muy bien, tienen una muy buena relación como compañeros de trabajo. En algunos se nota que se les exige en su casa o por parte de sus papás hay apoyo, mientras que al resto de los alumnos se notan un poco más rezagados, esto sucede por las carencias económicas, o porque los papás tienen que salir a trabajar para tener un ingreso económico y otra razón es por la falta de interés por parte de los papás a que su hijo (a) se supere en el ámbito educativo.

Esta diferencia entre los niños que andan bien en el aprendizaje y los que van más rezagados en la educación y aprendizaje y se nota hasta en la manera de cómo ellos van a la escuela, por que se dirigen con mucha flojera, y en ocasiones sin los útiles que necesitan en el salón de clases, a diferencia de los otros alumnos estos van con todos los útiles, con ganas y aseados, también sus papás están pendiente de ellos, porque si se nota cuando se les exige en su casa para hacer la tarea de manera correcta, que este limpio su cuaderno, o hasta van a preguntar sobre el avance que tienen sus hijos en el aprendizaje, en cambio otros papás no se preocupan por como vayan a la escuela o si llegan a la escuela.

### 1.6.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema siempre empieza a raíz de una dificultad que se tiene sin resolver, por lo tanto es importante saber darlos a conocer y plantearlos; es aquí en donde surge el planteamiento del problema, y si no se toma en cuenta la raíz del problema no se podrá dar solución a las diferentes dificultades que se tengan, por eso al plantearse un problema debe de haber objetivos claros y precisos, esto con el fin de

darle un enfoque a tal problema, y ya que esté bien definido el objetivo del problema se puede dar solución, para darle salida tal es el caso del segundo grado grupo "B" de la Escuela Francisco González Bocanegra.

En este 2º grado, grupo "A", los alumnos tienen un buen nivel de participación, ya que al momento de preguntar hay participación por parte de ellos, y se emocionan mucho con preguntarles lo que quieren trabajar y en ocasiones también ellos me sugieren que trabajar, si en equipos o individual, también yo les tomo la palabra para no empezarles a crear desconfianza hacia mí y a sus compañeros, a ellos les gusta trabajar y durante el transcurso del trabajo he detectado que tienen algunos problemas de conocimientos y puedo mencionar que les cuesta mucho trabajo:

Comprender lecturas

Escribir correctamente palabras.

No les gusta mucho la historia

Tienen problemas para escribir números hasta centenas.

Diferenciar los derechos y las obligaciones de los niños.

De todas estas dificultades el que más me preocupa y más me interesa, es el que los niños no pueden escribir números hasta centenas, ya que para resolver problemas o cantidades que se les dicta, algunos niños no saben dar el acomodo correcto, y esto ocasiona que los resultados no sean correctos. Es por eso que me interesa resolver este problema en este grupo.

#### 1.7.- DELIMITACIÓN.

Dentro del salón de clases del de 2º grado, grupo "B" de la Escuela Francisco González Bocanegra, perteneciente a la zona escolar 504. Del ciclo escolar 2009 – 2010. Se observan distintos problemas en el ramo educativo involucrando todas las materias que se llevan a cabo, pero específicamente en la materia de matemáticas como en todas existen varios problemas de aprendizaje pero el problema más

relevante y más interesante para mi, en esta área de matemáticas como ya lo mencione antes para algunos niños es el valor posicional. Ya hasta el momento algunos de los niños y niñas saben acomodar y escribir los números en el lugar que les corresponde que vienen siendo las unidades, decenas y centenas pero para otros todavía se les dificulta.

Partiendo de todas estas dificultades me quedó planteado el problema de la siguiente manera: ¿Cómo apoyar al niño de 2º grado grupo “B” de la escuela primaria Federal Francisco González. Bocanegra, turno matutino para que se apropie del valor posicional de los números hasta centenas en el ciclo escolar 2009 – 2010?

“El valor posicional de una cifra dependerá de la posición que ocupa en un numeral. Esta forma de escribir los números, separados en cifras, facilita su lectura, porque cada casilla de la tabla te indica el valor que tiene cada número según sea la posición que ocupa”<sup>4</sup>

Algunos niños realizan los trabajos solo por el compromiso que tiene que entregar un trabajo final pero no hay interés para aprender y al no haber interés no aprenden de manera correcta y es ahí cuando no pueden resolver los problemas presentados, y este es un grave problema porque este sistema numérico se ocupa en toda la vida cotidiana, porque de este depende de resolver sus propios problemas para darle solución o salida a las dificultades que se tenga.

## 1.8.- JUSTIFICACIÓN

Los niños en general al momento de llegar a la escuela ya traen conocimientos previos, que por naturaleza los adquieren a través del juego y al momento de resolver sus propios problemas cuando van a la tienda a comprar algunas cosas, pero ellos lo hacen de manera inconsciente porque en el momento de llegar a la

---

<sup>4</sup> [www.Wikipedia.org](http://www.Wikipedia.org)

escuela específicamente en el salón de clases, al pedirle que represente cantidades para resolver un problema, no puede escribir o representarlos correctamente porque fuera de la escuela ellos no representan el problema con números si no que lo hacen mentalmente o contando con los dedos, y en la escuela lo tienen que representar por escrito las mismas cantidades que utiliza fuera de la escuela, esto sucede porque en la escuela se le da un nuevo estilo de resolver problemas que es representarlo por escrito.

Elegí este tema porque considero de gran importancia lo que es el valor posicional, porque esto yo lo considero una parte de la base de las matemáticas, porque si no se sabe dar el acomodo de los números va a ser muy difícil darle salida o solución a los problemas de la escuela o simplemente de la vida diaria. Al elegir este tema del valor posicional, una razón es por la cual de que al niño se le dificulta trabajar con números de tres cifras y también el acomodo de los números en los dictados de sumas, porque al dictarle al niño al principio una cantidad de dos cifras, no la sabe acomodar y este empieza de las decenas hacia las unidades y esto no es correcto, y al momento de dictarle otra cantidad de tres cifras esta si la acomoda pero el resultado ya varia y ya no es el resultado correcto.

Al atender este problema se beneficiaran mayormente los niños que se atienden con este problema, en este caso de los niños de segundo grado grupo "B" porque al final ellos son los que podrán resolver sus propios problemas respecto a las cuentas que se le presente, ya que estas son mucha de utilidad para la resolución de diferentes problemas y estos se ocupan en todo momento y en todo lugar, como lo mencione anteriormente yo considero que son la base de las matemáticas. Si no comprenden el valor de los números de un grupo no pueden acudir al siguiente grupo.

#### 1.9.- PROPÓSITO GENERAL.

\* Que el niño maneje el valor posicional de los números en cantidades hasta de tres cifras.

#### 1.10.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- \*Comprender la organización del sistema de numeración decimal.
- \* Manejo de unidad, decena y centena.
- \* Que el niño sea capaz de leer y escribir cantidades de hasta tres cifras.
- \* Que sepa plantear y resolver problemas que impliquen manejo de números de hasta tres cifras.

## CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1.- EL VALOR POSICIONAL DE UN NÚMERO.

El valor posicional es el ordenamiento que se les da a los números, este orden sirve de mucho porque con este se le puede dar lectura a cierta cantidad y se puede reconocer cuánto vale o qué valor tiene cada número al estar en orden. También es un sistema posicional porque el valor de una cifra depende de la posición que ocupe dentro del número que estemos considerando. Por ejemplo, cuando escribimos el número 739, las centenas son el número 7, las decenas son el número 3 y las unidades son el número 9. Entonces el valor posicional es el valor que adquiere un número por su posición, unidades, decenas, centenas.

“... si se trata del sistema decimal o de base diez, los agrupamientos se harán de una decena. Tantos grupos como puedan integrarse con una decena. Si quedan elementos, en cantidad menor a una decena, se tomaran como unidades. Si se forman grupos de una decena, tantos como diez, se reagrupan integrando por cada diez decenas una centena...”<sup>5</sup>

Para saber el valor de un número en la tabla del valor posicional, se dice que depende de su posición que tenga; porque para formar una decena solo basta tener 10 unidades para que este sea una decena, y para formar 2 decenas debemos de tener 20 unidades, y es así como se va completando en las decenas, pero para formar las centenas se debe de tener 10 decenas que estas equivalen a 100 centenas; y si nos sobra algún número que no alcance a formar una decena este se toma como una unidad, solamente si hay 10 unidades se hace lo que anteriormente ya mencionaba; y es así como los números toman su posición y su valor al estar en lugar que les corresponde, de lo contrario si a los números no se les da el acomodo correcto, estos pierden su valor que le corresponde.

---

<sup>5</sup> Nueva Biblioteca Pedagógica. Sistema de Numeración Decimal. Didáctica de la matemática moderna. Oasis S.A. México. Pág. 126.

## 2.2.- SISTEMA NUMÉRICO DECIMAL.

Desde tiempos atrás, se han venido utilizando símbolos para representar a los números, estos símbolos se cree que fueron introducidos por los árabes. Los símbolos que se usan actualmente en el sistema de numeración son los siguientes:

(0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

También es un sistema de base diez por que cuenta con 10 símbolos con los que se van haciendo agrupamientos de 10 en 10. De este modo las unidades pueden ser desde 0 hasta 9 porque 10 unidades ya forman una decena y en cantidades ocupan el 2º lugar a la izquierda, y también ser desde 0 hasta 9, por que 10 decenas ya forman una centena y ocupan el 3º lugar a la izquierda, estos símbolos básicos de origen inda rábico se les llama también dígitos y con ellos podemos escribir cualquier cantidad que nosotros queramos.

El sistema más conocido en nuestro medio es el denominado sistema decimal, que tiene como base diez. Para manejar este sistema usamos los dígitos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. En este sistema como en todos los sistemas modernos, el cero es un numero básico ya que su uso permite lo que se llama valor de posición...<sup>6</sup>

En una cantidad cada dígito tiene dos valores: el absoluto y el relativo. El valor absoluto corresponde a su valor como número natural.

Los números +3 y -3 se encuentran a la misma distancia del cero. Ocurre así porque los dos números están formados por el mismo número natural, el 3, aunque con distinto signo. El número 3 tiene un valor absoluto (3), el +3 representa tres

---

<sup>6</sup> Ibídem. Pág. 110

cantidades a la derecha del cero en la recta y el -3 representa tres unidades a la izquierda que son negativos

El valor relativo en una cantidad es el que adquiere un número por su posición en la cifra. En el número 132, el 3 vale 30 decenas, porque se encuentra en el lugar de las decenas y su valor, de acuerdo con nuestro sistema de numeración, que es posicional. Sería:

$10 + 10 + 10 = 30$ , el 2 vale 2 unidades que sería igual a  $1 + 1 = 2$  y el 1 al estar en el lugar de las centenas vale 100 luego entonces:  $100 + 30 + 2 = 132$ .

Con este ejemplo se ve también como nuestro sistema de numeración es “sumativo”.

$$1 + 1 = 2.$$

$$10 + 10 + 10 = 30.$$

$$100 + 30 + 2 = 132.$$

En este campo debemos saber que se van haciendo agrupamientos:

1er grupo unidades. Unidad, decena y centena.

2do grupo millares. Unidad, decena y centena de millar

3er grupo millones. Unidad decenas y centenas de millón.

Y así progresivamente, de ahí la importancia de reconocer los agrupamientos para asignar el valor posicional, y darle el valor adecuado al número que se está indicando.

### 2.3.- PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO 1993.

El plan y programa de estudio 1993, ha sido creado para la darle un mejor uso al seguimiento metodológico de la distribución de las asignaturas, que está a la vez nos dice o nos da una sugerencia de cómo organizar nuestras labores para que todas las asignaturas se vallan viendo en orden adecuado y con las horas que se establecen.



“Este documento tiene como propósito exponer a los maestros, a los padres de familia y a las autoridades escolares el nuevo plan de estudios para la educación primaria, así como los programas de las asignaturas que lo constituyen, cuya aplicación se inició en todo el país en septiembre de 1993. El plan y los programas han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública, en uso de las facultades que le confiere la ley, y en su preparación han sido tomadas en cuenta las sugerencias y observaciones recibidas a lo largo de un extenso proceso de consulta, en el cual participaron maestros, especialistas en educación y científicos, así como representantes de agrupaciones de padres de familia y de distintas organizaciones sociales, entre las cuales destaca la propia organización sindical de los maestros”.<sup>7</sup>

La cita mencionada nos menciona que para elaborar un plan y programa de estudio, se necesita la intervención de muchos profesionistas, ya que este debe estar muy bien estructurado porque es en este donde los docentes y demás se basaran para transmitir los conocimientos que se requieran a los alumnos.

#### 2.4.- ¿QUÉ ES UN PLAN DE ESTUDIO?

El plan y programas de estudio es un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual. Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en todas las escuelas. Este plan también ayuda al maestro (a) a organizar sus funciones dentro del salón de clase para una mejor enseñanza.

También es un programa escrito por el profesor en el cual se organizan las actividades que se quieren llevar a cabo durante la semana; este plan será un apoyo

---

<sup>7</sup> SEP Plan Y Programas De Estudio 1993.

para darle solución a varios problemas que se presenten en este caso es, el valor posicional, en segundo grado de primaria, en la escuela ya antes mencionada.

## 2.5.- ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO.

El plan y programa de estudio 1993, tiene una estructura donde nos dice las horas que se laboraran en cada una de las asignaturas durante la semana y también nos menciona las horas que se laboraran durante todo un periodo escolar; esta estructura se hace con la intención de que el docente organice y planee sus clases de acuerdo a lo establecido para que todas las asignaturas tengan su tiempo de y si es posible su horario de cada asignatura.

“El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, conservando la actual jornada de cuatro horas de clase al día. El tiempo de trabajo escolar previsto, que alcanzara 800 horas anuales, representa un incremento significativo en relación con las 650 horas de actividad efectiva que se alcanzaron como promedio en los años recientes.”<sup>8</sup>

El plan de estudios se organiza también por asignaturas de la siguiente manera de 1º a 2º grado de primaria.

<b>Asignatura</b>	<b>Horas anuales</b>	<b>Horas semanales</b>
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del medio	120	3
Educación artística	40	1
Educación física	40	1
<b>Total</b>	<b>800</b>	<b>20</b>

<sup>8</sup> SEP Plan Y Programas De Estudio 1993. Pág. 14

El plan de estudios se organiza de esta manera para que el docente tenga un mejor control y seguimiento de los contenidos escolares y una buena distribución del tiempo de trabajo, para cada asignatura que se maneja en cada uno de los grupos; toda esta organización nos sirve para que haya un equilibrio y una buena continuidad en cada asignatura, también una coherencia en cada una de ellas, al estar llevando a cabo cada uno de estos procedimientos se debe de cuidar y respetar el tiempo estimado para cada asignatura.

En los primeros grados de 1º y 2º se le da la prioridad más alta a español esto se hace con el objetivo de asegurar de que los niños tengan el dominio de la lectura, escritura y expresión oral, seguida de las matemáticas para que sean capaces de darle solución a los problemas que se les planteen.

## 2.6.- PLAN DE ESTUDIOS Y EL FORTALECIMIENTO DE CONTENIDOS BÁSICOS

Este plan tiene como propósito asegurar que los niños:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, como son la lectura, la escritura, la expresión oral, y es también a la escuela se le encomienda múltiples tareas, frente a esas demandas es indispensable aplicar ciertos criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe aseguraren primer lugar el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información.
- En las matemáticas se le pone mayor énfasis en la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas, por ejemplo para resolver los problemas los niños tienen que pensar de qué forma tienen que darle salida al problema que se le plantea.

Los programas se proponen el desarrollo de utilizar a las matemáticas para reconocer, plantear y resolver diferentes tipos de problemas, poder anticipar

los resultados e interpretar y manejar la información matemática.

## 2.7.- ELEMENTOS O COMPONENTES DE MATEMÁTICAS.

En las matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados. La orientación adoptada para la enseñanza de las matemáticas pone el mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas. Los elementos de las matemáticas que los componen son los números, sus relaciones y las operaciones que realizan con ellos; la medición y la geometría. También se proponen utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas, anticipar y verificar resultados, comunicar la información y la destreza para el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo.

Los elementos de las matemáticas que lo componen son los siguientes:

- Los números, sus relaciones y sus operaciones.
- Medición.
- Geometría.
- Tratamiento de la información.
  
- Los números, sus relaciones y sus operaciones.

Los números son de mucha importancia en la vida diaria, ya que a lo largo de su educación se les enseña cómo utilizarlos y cuál es la función de cada operación. El objetivo de este, es que los niños a partir de los conocimientos que traen con ellos comprendan más a fondo los números, el símbolo y la cantidad que representan, para que así ellos los puedan utilizar como una herramienta más para poder darle salida a uno y varios problemas.

“Los números son la herramienta conceptual, elaborada por el hombre para dar satisfacciones y necesidades sociales...en este proceso creador, el niño recibe los conceptos numéricos de su medio social...su función principal es asimilar y ensayar la utilización correcta de lo recibido”<sup>9</sup>

Para lograr esto, es necesario que desarrollen actividades de este eje, para que así los niños aprendan a usar los números de hasta tres cifras en forma oral y escrita, porque no todos los niños que ingresan a segundo grado tienen los mismos conocimientos, quizá todos sepan contar, pero probablemente no todos sepan la serie numérica del 1 al 100 completa. Para esto en las actividades se puede agrupar y representarlos. También se resolverán problemas que impliquen la suma y la resta. Para que así los alumnos se apropien un poco más de los números.

- Medición.

La relación que se debe de tener respecto a este término es de que se desarrolle sobre objetos directos esto quiere decir que se haga o se lleve a la práctica para que este término de mejores resultados. Estudiar medición en segundo grado es de vital importancia porque los alumnos ante esta actividad se darán cuenta de que medir significa tomar una medida de algún objeto real y tomar sus características de tamaño. El niño de segundo grado en la medición maneja la longitud, superficie, capacidad, peso y tiempo, y las va desarrollando a lo largo del ciclo escolar, para esto se debe de iniciar desde los primeros grados, primero haciendo comparaciones, utilizando un objeto real.

“En segundo grado pueden seguir haciendo comparaciones utilizando unidades arbitrarias de medida. De esta manera se desarrolla el concepto de medición y consecuentemente el de unidad de medida”<sup>10</sup> al seguir utilizando estas actividades los alumnos se darán cuenta de que medir significa tomarle la medida a un objeto real y concreto para saber su magnitud y así utilizar los sistemas convenciones de medida. Todas estas actividades le

---

<sup>9</sup> SEP/UPN. Utilidad y uso del número. Matemáticas y Educación Indígena II. México 2000. Pág. 193.

<sup>10</sup> SEP. Organización de los contenidos. Libro para el maestro, matemáticas segundo grado. Pág. 13

servirán al alumno en grados posteriores para la comprensión de los sistemas de medición.

- Geometría.

Este término pretende que el alumno sea él, el que a través de la observación, dibujo y manipulación, enriquezca su manejo e interpretación del espacio y de las formas. En esta actividad los alumnos realizarán diferentes actividades con figuras geométricas, dándose cuenta de las características que tiene cada una de las figuras; respecto a las figuras podrán reconocerlas por su nombre y clasificarlas según sus propiedades.

- Tratamiento de la información.

En este punto el objetivo es de que el educando analice, seleccione la información que se plantea, ya sea de lectura, imágenes u otros medios, lo importante es de que trate de resolver dicho problema que se le plantea, esto con el propósito de inducir al niño a leer la información y a tratarla para la necesidad que se presente. Además aprenderán a seleccionar la información que necesiten para poder inventar y resolver diferentes tipos de problemas, ya sea de para analizar textos, ilustraciones etc.

## 2.8.- ENFOQUE.

Las matemáticas son un producto del quehacer humano, y esta disciplina ha partido de la necesidad de resolver problemas concretos, propios de los grupos sociales, por ejemplo: los números, tan familiares para todos, surgieron de la necesidad de contar. En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños también parten de experiencias concretas, el diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos. Las matemáticas permiten resolver problemas en diversos ámbitos, como el científico, el técnico, el artístico y la vida cotidiana.

Se considera que una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que, a partir de sus soluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de solución para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas.

Algunos de los propósitos generales básicos de las matemáticas son: desarrollar la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas, la capacidad de anticipar y verificar resultados entre otros que están planteados en el plan y programas de estudio de primaria; a esto es lo que se le llama el enfoque formativo y se recomienda porque se habla de educación, el desarrollo del niño y el proceso de aprendizaje, enseguida se describe cada uno de estos puntos.

Para mí este enfoque formativo es muy importante ya que al hablar de educación y relacionarlo con el alumno, este adquiere no solamente conocimientos si no que a la vez el niño aprende a convivir con sus semejantes que le rodean, y a la par este desarrolla habilidades que con el paso del tiempo se van madurando conforme se relaciona con sus compañeros, y con todo este desarrollo el alumno adquiere conocimientos habilidades nuevas.

## 2.9.- EDUCACIÓN

La educación es un proceso de socialización de las personas que a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social de valores, moderación del diálogo-debate, trabajo en equipo, etc. La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte.

Y la función del educador en este caso es la del docente, es darle los conocimientos que mas requiera el educando, para que este tenga las herramientas necesarias para enfrentar y darle salida a los problemas con los que se enfrente durante el transcurso de la vida; La educación abarca muchos ámbitos de los cuales hago mención de dos tipos de educación; como la educación formal, informal.

#### 2.9.1.- LA EDUCACIÓN FORMAL:

Es el proceso integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria, y conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial y se aplica en calendario y horario definido. Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y regulado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria.

#### 2.9.2.- LA EDUCACIÓN INFORMAL:

Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal, como hecho social no determinado, de manera intencional. El sistema la reconoce y la utiliza como parte de sus aprendizajes. Internet, la televisión, la radio, los libros, el diario, las revistas, la telefonía móvil, el radio transmisor, son algunos de los ejemplos de la realidad tecnológica que dinamizan este tipo de educación.

Nuestra educación se encuentra ubicada dentro de la educación formal por que se tiene que seguir un calendario escolar oficial que además se cuenta con un horario establecido que se tiene que seguir y cada centro de trabajo cuenta con un curriculum, que este a la vez se aplica en coordinación con el horario establecido y con la calendarización; también es formal por que las actividades son planificadas y



se va desarrollando a lo largo de la semana, mes y anual. Se le llama formal por que se persigue un objetivo y este se logra a lo largo del ciclo escolar.

## 2.10.- DESARROLLO DEL NIÑO.

En este punto me inclino con la teoría de Piaget, que son los estadios, porque este estudia el desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas o periodos importantes que son las siguientes.

1<sup>ra</sup> etapa sensorio-motora. Esta se comprende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, hasta la edad de 2 años aproximadamente.

2<sup>da</sup> etapa pre-operacional. De los 2 a los 7 años de edad.

3<sup>ra</sup> etapa operaciones concretas, esta va desde las 7 a los 11 años de edad.

4<sup>ta</sup> etapa operaciones formales, esta última etapa es de los 11 años en adelante.

La tercera etapa como lo menciono anteriormente es de los 7 años a los 11, esto lo relaciono porque a los 7 años de edad, los niños por lo regular están en el segundo grado de primaria, en esta etapa ya los niños distinguen y diferencian algunos detalles de algunos problemas que se le presenten o por ejemplo, de dos figuras geométricas el niños a esa edad distingue perfectamente y observa las diferencias que existe entre una cosa y otra.

Para garantizar en los alumnos determinados aspectos del desarrollo de los niños en nuestra cultura, es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sustentada que esto solamente lo puede adquirir en la escuela. Para esto se le permitirá al alumno que se socialice con su contexto que se le rodea y no limitarlo para que este no solamente sea sociable en la escuela sí que fuera de ella también.

## 2.11.- APROPIACIÓN POR EXPERIENCIA.

### 2.11.1.- ASIMILACIÓN:

En este apartado de la asimilación se refiere al modo en que se enfrenta al contexto, y el tiempo que tarda el sujeto en interpretar con lo que se está viviendo.

### 2.11.2.- ACOMODACIÓN:

Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. Esta acomodación es necesaria para la vida porque de lo contrario no se asimila lo que se está viviendo al momento.

### 2.11.3.- EQUILIBRIO.

Esta parte del equilibrio se encarga de regular las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona. Este desarrollo comienza al momento de que el niño va realizando un equilibrio entre la acomodación y el medio en que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras.

## 2.12.- PROCESO DE APRENDIZAJE.

El proceso de aprendizaje es el desarrollo de alguna actividad que se desenvuelve en algún contexto, social y cultural, que a través de la cual se van adquiriendo nuevas habilidades, conocimientos, valores y conductas, esto como resultado del estudio que se ha venido trabajando durante un algún tiempo. Respecto al aprendizaje este puede ser una de las funciones más importantes del ser humano por que este está relacionado con el desarrollo de la persona. Este debe de estar orientado hacia alguna meta.

Durante el proceso del aprendizaje se van asimilando experiencias, conceptos, y muchas otras cosas más, que estas le permiten al niño construir nuevas perspectivas que le servirán a futuro para la solución de diferentes problemas. En el aprendizaje no solamente se trata de memorizar la información que se le proporciona al alumno, si no que es necesario otras actividades que impliquen: aplicar, analizar, y comprender.

### 2.13.-TEORÍA DE VYGOTSKI.

La teoría de Vygotski se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotski considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotski introduce el concepto de zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

La teoría de Vygotski se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la zona de desarrollo próximo. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la zona de desarrollo próximo, es la distancia que exista entre uno y otro.

Según la concepción de Vygotski el andamiaje es una situación de interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia; que esto nos lleva a lo que es la zona de desarrollo próximo, que nos dice que el desarrollo no es un

proceso estático sino que en sus posibilidades a mediano y largo plazo. La zona de desarrollo potencial nos dice que es la distancia que existe entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que pueda alcanzar con la ayuda de un compañero que tenga más experiencia en esa tarea. Esto no quiere decir que un individuo no sea capaz de resolver sus problemas, si no que es la capacidad que tiene para resolver sus propios problemas.

La zona de desarrollo real es caracterizada por el desarrollo que se sigue para darle la solución a un problema, esto quiere decir que, se puede decir lo que el niño ya es capaz de hacer por sí solo, esta zona define lo que ya se ha madurado, mientras que en la zona de desarrollo próximo esta define lo que el niño está próximo por lograr, y define aquellas funciones que no han madurado pero que están en proceso de maduración. Y en la zona de desarrollo potencial es la capacidad que tiene el alumno para resolver algún problema planteado.

#### 2.14.- CONSTRUCTIVISMO

Es la construcción que el niño hace por sí solo, mediante la interacción con otros o con diferentes materiales que se le brinden, los cuales deben ser agradables, interesantes, que provoquen la manipulación, experimentación, etc. y con ello la propia construcción del conocimiento. “el constructivismo, antes que nada es un paradigma ampliamente desarrollado desde la psicología. Es un modelo de intervención que utiliza el psicólogo educacional para trabajar en el ámbito educacional”<sup>11</sup>. La idea fundamental es asesorar al docente de una institución educativa para que el proceso de enseñanza-aprendizaje implique un aprendizaje significativo para el alumno.

La teoría que mas considero en mi planeación es la constructivista considerada como un aporte que contribuye a los conocimientos ya que tiene el proceso de

---

<sup>11</sup> [www.Wikimedia.Org](http://www.Wikimedia.Org).

enseñanza – aprendizaje, y una metodología centrada en las características de los alumnos.

Vygotski afirma que la experiencia más fructífera en la educación de un niño es su colaboración con los socios más calificados. Vygotski explica que el socio más experimentado proporciona ayuda en la forma de un andamio intelectual, Dentro de un entorno multiage, muchas oportunidades existen para la interacción entre los niños de diferentes edades, experiencias y niveles de desarrollo.

Piaget observa que los niños son más impugnados en su forma de pensar cuando estén con sus compañeros, porque todos están en pie de igualdad y que son más libres hacer frente a las ideas que cuando interactúan con los adultos. Sin embargo, cuando los niños están demasiado similares en su forma de pensar, puede haber poco debate resultando en menos ganancias del desarrollo. La configuración multiage maximiza la oportunidad de un niño para el conflicto cognitivo porque reúne a los niños en una variedad de niveles de desarrollo.

Bruner observa que el proceso de construcción de conocimiento del mundo no se realiza en aislamiento, sino más bien en un contexto social. El niño es un ser social y, a través de la vida social, adquiere un marco para la interpretación de experiencias. Dentro de la configuración de multiage, existen oportunidades para que los niños sepan tomar decisiones acerca de sus experiencias de aprendizaje.

## 2.15.- ¿QUÉ PRETENDE EL CONSTRUCTIVISMO?

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar. En el alumno se debe favorecer el proceso de meta cognición, tomando esto como base.

## CAPÍTULO 3. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

### 3.1.- ¿QUÉ ES UNA PROPUESTA?

Una propuesta es dar a conocer alguna estrategia que pueda servir o funcionar de manera positiva en este caso para el aprendizaje, es proponer algún tipo de material o alternativa para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que el lector que lea la propuesta, vea de qué manera se le hizo para enseñar a los alumnos de cierto grado a resolver cierto problema y si le sirve de algo o como apoyo, sepa o se de alguna idea de cómo darle salida al problema al que se está enfrentando.

### 3.2.- LA ESTRATEGIA.

La estrategia son métodos que se siguen para poder llegar o lograr un objetivo planteado, es el esquema general de objetivos, que se van desarrollando a través del proceso educativo, y la estrategia es el camino más recurrido para darle solución a algún problema; la estrategia se caracteriza por tener una meta, un objetivo, etc. en esta se desarrolla un contenido y al final de todo este proceso se tiene la evaluación del contenido, en este punto se ve si se logro o no el objetivo planteado, de ser favorable el resultado, se quiere decir que la estrategia si funciono, de lo contrario hay que buscar otra estrategia para que de resultados favorables.

La estrategia se construye a través de la creatividad del docente, de este depende como la adapte y como la desarrolle, cuando se desarrolle alguna estrategia esta debe de ser novedosa e interesante para que a los niños se les haga interesante la clase y no se les haga aburrida, y dependiendo como den resultado las estrategias que se aplicaron, se puede ir cambiando la forma de dar las clases, porque aun en la actualidad existen docentes que lejos de ir innovando la forma de dar las clases las convierten en rutina, y para los niños esto se les hace muy aburrido.

“Estas estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El concepto de estrategia refuerza

la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo. No de manera irreflexiva... ...sino como sujeto que crea relaciones significativas”<sup>12</sup>

Para que los alumnos avancen en el conocimiento del sistema decimal de numeración es conveniente que continúen realizando actividades de comparación, ordenación y comunicación de cantidades, que les permitan comprender la necesidad y ventajas de agrupar los objetos de una colección en centenas, decenas y unidades, por ejemplo en las páginas 38 y 44. Del libro de matemáticas actividades segundo grado de primaria.

En estas actividades los alumnos cuentan tres tipos de objetos: las centenas, decenas y las unidades es muy importante que los niños reconozcan el valor que tiene cada posición para poder realizar los ejercicios.

Por ejemplo en la actividad de “mangos y mangos” del libro de matemáticas, se trata de que los niños jueguen y a la vez aprendan el algoritmo, pero el punto es de que al jugar los niños se van dando cuenta cuando se junta una decena y cuantos lo conforman, esta actividad para los niños fue muy satisfactoria porque de esta se aprendió mucho. Y el tiempo en el que se llevo a cabo no me preocupo demasiado porque lo importante para mi es de que se aprendiera o se lograra el objetivo, claro esto no se ve en una sola clase fueron varias para darle repastos a todo esto.

### 3.2.1.- MOTIVACIÓN:

La motivación es un elemento importante dentro del aprendizaje de los alumnos, y esta es el primer paso que se debe de tomar en cuenta para la realización de alguna actividad; como docente debemos de considerar varios aspectos y dentro de los más importantes debemos de tomar en cuenta el no salirnos del objetivo que se pretende lograr, para que también los niños no se confundan al estar escuchando lo que se les

---

<sup>12</sup> SEP/UPN. El significado de las estrategias docentes. El Campo de lo Social y Educación Indígena II. México 2000. Pág. 153.



dice. Dentro de la motivación, se puede considerar la lengua, las costumbres, la cultura y las tradiciones, sin dejar por un lado los conocimientos previos que traen los niños.

### 3.2.2.-LAS ACTIVIDADES:

Dentro del salón de clase se desarrollan actividades que pueden ser en forma individual o en grupo, estas dos formas de trabajo son permitidas para la realización de trabajos, pero estas actividades no nada más son dentro del aula si no que también se pueden realizar fuera del salón de clases, esto le permite al alumno ponerle un poco mas de interés al trabajo que esta por realizar.

### 3.2.3.-MATERIAL DIDÁCTICO:

Para el empleo del material didáctico, es de mucha importancia que se aplique de manera adecuada, y a la que corresponde esto con la intención de que los alumnos no se distraigan al estar observando las ilustraciones contenidas en el material a la hora de estar explicando alguna otra cosa, también es de vital importancia ocupar nada mas el necesario, para que no se haga muy extensiva la clase, y sacar este material nada mas si es necesario ocuparlo.

“El material didáctico debe ser utilizado en el momento de la clase o de la unidad en que realmente se lo necesita, y no en cualquier oportunidad... ...Además distrae la atención del alumno, que mira lo expuesto sin seguir el trabajo que se está realizando en la clase. ...Cuando veamos las posibilidades de uso de cada uno de los materiales, indicaremos en qué sentido esta utilizado; lo más importante es que siempre tenga sentido, educativamente hablando, dentro de un contexto, actividad o plan.”<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> SEP/UPN. Selección y Uso del Material Didáctico. El Campo de lo Social y Educación Indígena III. México 2000. Pág. 49.

### 3.3.- LA PLANEACIÓN

La planeación es una ordenación general de las materias y actividades que van a desarrollarse en la escuela y dentro del salón de clases, esta planeación puede ser anual, mensual, semanal y diaria, de la planeación se sirven los maestros para llevar un orden adecuado para la enseñanza de las materias que se llevan a cabo dentro del salón de clase. Esta permite que los docentes le den una coherencia lógica a las actividades que se van a desarrollar a lo largo de la clase. Una planeación lleva los datos de la escuela nombre de las materias, actividades, materiales, tiempo y observaciones; una planeación puede ser organizada según su criterio de cada maestro.

Para llevar a cabo una planeación, esta está sujeta a modificaciones que se pueden ir haciendo al ir desarrollando alguna actividad; y se debe de adaptar al medio o al contexto en se encuentra ubicado el centro de trabajo y el alumno, esto para que de buenos resultados. “La planeación es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través de la cual escribimos las etapas, acciones y elementos que se requieren en el proceso enseñanza – aprendizaje...”<sup>14</sup>

Cuando hablamos de planeación algunos de los recursos que se deben de tomar en cuenta son los libros de texto, los libros del maestro y algunos otros apoyos con los que se cuenta para planear las clases de cada día, también para planear el docente deben de tomar decisiones que no son nada mas de cómo tratar los temas del libro de texto si no que también implica en cómo tratar a los alumnos, cuando alguno de ellos requiere un poco de apoyo en el sentido de orientación.

---

<sup>14</sup> SEP. Guía del maestro multigrado. SEP. 1998. Pág. 7

### 3.4. - PLAN GENERAL.

ESC. PRIM. FED. BIL.  
FCO. GLEZ BOCANEGRA  
CCT. 16DPB0221H.

CICLO ESCOLAR 2009 – 2010

GRADO: 2º GRUPO: "B "

MES: NOVIEMBRE SEMANA DEL 09 AL 13 DEL 2009

ASIG	CONTENIDO	OBJETIVO	MATERIAL	ACTIVIDADES.	EVAL.	OBS.
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Participar en lecturas guiadas</li> <li>* Redactar textos breves</li> <li>* Identificar palabras homónimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Que el niño sepa escuchar con atención, para poder responder.</li> <li>* Saber copear textos de diferentes fuentes.</li> <li>* Ver la diferencia de significados.</li> </ul>	Libro de texto, libreta, lápiz goma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuche la lectura de un fragmento y responda a las preguntas que le haga su maestro.</li> <li>* Escuche la lectura con Atención y redacte el texto que le corresponda.</li> <li>* Reconozca las homófonas son palabras de igual pronunciación pero de diferente significado.</li> </ul>	Participación y elaboración de trabajos.	Tras varias sesiones de trabajo los niños cumplieron los objetivos de trabajo
MATEMATICAS	Participar en diferentes las actividades que se le encomienden	Que el niño maneje el valor posicional de los números en cantidades de hasta tres cifras.	Lápiz, libreta, borrador, libro de texto, y 1 pelota.  Libreta, billetitos de juguete, galletas, lápiz, borrador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-repetición de los números con antecesor y sucesor.</li> <li>-rescate de conocimientos previos, de los números.</li> <li>-repetición de los números del 10 al 100.</li> <li>-agrupamiento de números en el sistema de numeración.</li> <li>-los niños jugaran un juego llamado el mercado.</li> <li>- turbarse los lugares del vendedor y del comprador.</li> <li>-planteamiento y resolución de problemas con ayuda del maestro.</li> <li>-planteamiento de problemas y resolución de problemas sin la ayuda del maestro.</li> </ul>	Participación Observación Trabajo de cada alumno.	Conforme se fue dando repaso a las diferentes actividades que se plantearon, la mayoría de los alumnos lograron cumplir el objetivo que se planteo por el maestro.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ubicar los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste).</li> <li>* Identificar el nombre de la localidad e investigar algunos aspectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* que el niño sepa ubicar los puntos cardinales.</li> <li>Que el niño reconozca algunos antecedentes de su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* El patio de la escuela, libreta.</li> <li>* Cuaderno, lápiz, libros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Salga al patio y ubíquese con la mano derecha hacia el punto donde salga el sol y con la otra mano hacia el punto donde se oculta y explíquese el recorrido que hace el sol.</li> <li>* decir todo lo que saben de la comunidad, hacer un recuento de todo lo que se expone para enseñar a anotarlo en la libreta</li> </ul>	Participación, elaboración de trabajos.	En algunos niños se presentó un poco de problema para ubicarse con los puntos cardinales
LENGUA INDIGENA	* Los números	* saber los números del uno al diez en su lengua indígena.	* Libreta de raya, lápiz.	* practicar los números del uno al diez en lengua indígena.	Participación	En esta actividad los niños presentaron mucho entusiasmo para aprender.

3.5.- PLAN DIARIO DE CLASES 1, DE LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS.

FECHA	10/11/09
ASIGNATURA	Matemáticas
CONTENIDO	Participar en diferentes actividades que se encomienden
TEMA	Los números.
PROPOSITO	Que el niño maneje el valor posicional de los números en cantidades de hasta tres cifras.
TIEMPO	1:30 hrs.
MOTIVACION	Juego.
TÉCNICA	Grupal.
RECURSOS DIDÁCTICOS	Lápiz, libreta, borrador, libro de texto, 1 pelota.
ACTIVIDADES	-rescate de conocimientos previos, de los números. -repaso de los números con antecesor y sucesor. -repaso de los números del 10 hasta el 100. -agrupamiento de números en el sistema de números.
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Uso de la observación, la participación, individual y en equipos para resolver problemas.
EVALUACIÓN	Participación Observación Trabajo de cada alumno

Narración de la actividad No.1.

Al empezar la clase lo primero que se realizo fue el saludo empezando a saludar yo.

Mtro.: Buenos días niños.

Niños.: Buenos días maestro. (Contestan los alumnos y se ponen de pie).

Mtro.: Siéntense por favor.

Niños.: Gracias maestro. (Se sientan).

Mtro.: Pongan atención niños voy a realizar el pase de lista.

Mtro.: (Terminando el pase de lista) niños vamos a realizar un pequeño juego para empezar con la clase.

Niños.: Si. (Contestan de inmediato, muy contentos)

Mtro.: El juego consiste en que al compañero que le toque la pelota, le vamos a decir un número y el tiene que decir el número que va antes y el que va después. Por ejemplo. Si a mí me toca la pelota, y ustedes me dicen el número 61, yo tengo que responder el número que va antes es el 60 y el que va después es el 62; y le aviento la pelota a otro compañero. ¿Si entendieron cómo?

Niño.: Si (contestan todos muy animados)

Después de un rato de juego les digo:

Mtro.: Niños, se terminó el juego vamos a sentarnos y saquen su libreta de cuadro, y su lápiz por favor.

Niños.: No maestro esa no, mejor la de raya, (contestan algunos). Si esa si (dicen otros)

Mtro.: Les voy a hacer una serie de preguntas, para esto necesito que pongan mucha atención por favor. Y pongan la fecha no se les olvide.

Mtro.: La primera pregunta es ¿Qué son los números?; contéstenmela y me dejan dos renglones mas.

Mtro.: La siguiente pregunta es ¿para qué sirven?

Niños.: (Alborotados dicen todos) para contar, para medir, para sumar.

Mtro.: Si dicen que esa son las respuestas pues pónganlas en su libreta, e igual me dejan dos renglones más.

Kimberly.: ¿Maestro para que dejamos los renglones que nos dice?

Mtro.: en esos renglones vamos a escribir respuestas de las preguntas para reforzar las suyas. Bien seguimos con la siguiente pregunta que es ¿Cuántos son?

Niños: (Todos dicen al mismo tiempo) mil, veinte, cien, etc.

Mtro.: Niños guarden silencio, mejor en vez de que me digan la respuesta a mi pónganla en su libreta, y mejor anótenme la última pregunta. ¿Cuáles conoces?

Marcos.: Maestro yo conozco muchos.

Mtro.: ¿cómo cuales?

Marcos.: Como el numero 7 el 100 y muchos más.

Después de algunas participaciones de los niños, que decían que conocían algunos números, les digo yo:

Mtro.: A ver si es cierto que los conocen, ahora escriban la cantidad que me dijeron en su libreta. (Algunos supieron y otros no).

Al final de todas estas preguntas y respuestas que me dijeron los niños, yo les empiezo a dar una pequeña explicación.

Mtro.: ¿A ver niños recuerdan que les dije que dejaran de a dos renglones más en cada pregunta, después de la respuesta de ustedes?

Niños.: Si. (Responden todos).

Mtro.: Cual es la primera pregunta que les hice, me la puedes decir Yunuen por favor.

Yunuen.: Si, maestro; ¿Qué son los números? Esa fue la primera pregunta.

Mtro.: ¿Cual fue la respuesta de ustedes?

Ángeles: Yo le puse que son números para contar.

Mtro.: Bueno, después de su respuesta que tienen ustedes pongan lo siguiente; los números son símbolos que nos dicen el valor de diferentes cosas, por ejemplo: el precio, el número de páginas, la hora y muchas otras cosas más.

Mtro.: Diana, dime la segunda pregunta por favor, y tu respuesta.

Diana.: ¿Para qué sirven? Y yo le puse que sirven para contar.

Mtro.: Muy bien Diana, debajo de la respuesta que puso cada quien anoten lo siguiente; los números sirven para diferentes cosas, como son: para medir, contar, sacar cuentas y muchas otras cosas que se relacionen con los números.

Mtro.: Ulises dime la tercera pregunta por favor.

Ulises.: Si maestro, ¿Cuántos son?

Mtro.: Ustedes ¿que pusieron niños?

Niños.: (todos dicen al mismo tiempo). Diez, cien, mil, veinte. (Dicen varias cantidades)

Mtro.: Bueno ustedes dicen varias cantidades, pero la respuesta es que son del 0 al 9. Y estos números reciben el nombre de números naturales, y a partir de estos números se van haciendo agrupamientos para formar cantidades mas grandes como es el diez, este está formado por numero 1 y el 0, y haber díganme ¿con qué números están formado la cantidad de 96?

Niños.: con el nueve y el seis. (Responden todos en coro)

Mtro.: Entonces así como vieron que se formó la cantidad de diez así se puede formar más cantidades más grandes. A ver Brenda, dime la otra pregunta.

Brenda.: La última pregunta fue ¿Cuáles conoces?

Mtro.: ¿Ustedes que contestaron en su libreta?

Denis.: Yo conozco muchos números, como el 10, el 1000, el 50, y mas

Bryan.: Yo también maestro como el número 100, el 1000 y muchos más.

Mtro.: Para poder darle salida a esta pregunta primero tenemos que conocer los números bien y aprendérselo también para así poder identificar cualquier número, y poder hacer cualquier cantidad que quieran es mas ya saben cómo se van agrupando para hacer cantidades más grandes.

Y así con esta pequeña explicación que se les dio a los niños se paso a la siguiente actividad que fue identificar los símbolos del sistema de numeración, para esta actividad se le dio un repaso a los números del cero al nueve y a partir de este número se hizo agrupamientos para formar cantidades más grandes y de ahí que comprendieran los niños el porqué se van formando cantidades más altas. (Anexo 2)

Mtro.: Muy bien niños ahora vamos a ponernos de pie y vamos a hacer un círculo lo más abierto que se pueda hacer, por favor.

Yoneli.: ¿Que vamos a hacer maestro, vamos a jugar?

Mtro.: Si, niños vamos a hacer un juego, se los voy a explicar en qué consiste. Primero, se va empezar a contar de cero hasta nueve, pasándose la pelota a

su compañero que ustedes quieran, para esto necesito que pongan atención en al conteo que va para que no se equivoquen, porque va a ser de forma rápida y se equivocan vamos a empezar de nuevo, ¿si entendieron cómo?

Niños.: Si (contestan todos emocionados)

Después de varias veces de repaso con esta actividad, se paso a lo siguiente.

Mtro.: Bueno niños, ahora lo vamos a hacer de esta forma, vamos a empezar del número diez, pero al que le toque va a decir el número que le toca y con qué números está formado esa cantidad, por ejemplo si me toca a mí el número 32, yo voy a decir treinta y dos y está formado por el numero 3 y el 2 y se la paso al siguiente compañero. ¿Si entendieron cómo?

Niños.: Si (contestan todos)

Al termino de esta actividad los niños se mostraron muy contentos y al parecer si se estaba logrando el objetivo que se planteo al principio. Para la siguiente actividad se les pidió a los niños que tomaran asiento en cada uno de sus lugares. Y sacaran su libreta de matemáticas, y apuntaran lo que les iba a poner en el pizarrón.

La siguiente actividad fue hacer agrupamientos en un cuadro de unidades, decenas y centenas; que para empezar les explique a los niños que una unidad se forma; por ejemplo las manzanas, de cero a nueve manzanas, pero estas manzanas las íbamos a identificar por ser siempre las sueltas y a partir de diez manzanas se forma lo que se llama una decena hasta la cantidad de 99 manzanas, estas manzanas las íbamos a identificar porque iban a estar en grupos de a diez o en bolsas que iban a tener también diez manzanas, y a partir de cien manzanas u otros objetos se forma una centena hasta la cantidad de 999 manzanas, estas las íbamos a identificar porque las íbamos a poner en cajas que iban a tener de a 100 manzanas.

Entonces surge la duda de un niño llamado Richard, y me dice:



Richard.: Maestro entonces en las decenas, ¿va a ver puras bolsas de a diez?

Mtro.: (Y yo le respondo) si.

Richard.: Entonces si tenemos 41 manzanas, ¿van a ser 4 cajas y 1 suelta?

Mtro.: Si Richard (insiste de nuevo) ¿y en las centenas que se va a poner?

Mtro.: (Y les digo a los demás niños) ¿quien le da la respuesta a Richard?,

Sandra.: (Y ella contesta, yo maestro), no se pone nada porque no llega a 100, nada más cuando llegue al 100. ¿O no maestro? Pregunta ella.

Mtro.: (Yo le respondo) así es Sandra gracias, y me dirijo al niño y le digo te quedo claro o no Richard.

Richard.: (El contesta) si maestro, gracias.

Pero para identificar mejor o saber cuánto valía una centena, una decena y una unidad, les puse unas cantidades de tres, dos y una cifra, en el pizarrón esto para hacerles saber cuánto valía cada número con el sistema decimal. Entonces les dije que anotaran en su libreta las siguientes cantidades; La cantidad era el número 7, y les dije que se leía el número 7 tiene 7 unidades, y el otro número era 39, y se leía de la siguiente manera, la cantidad 39 tiene 9 unidades con 3 decenas, una cantidad de tres cifras era 142, y les explique que esta cantidad tiene 2 unidades, con 4 decenas y 1 centena.

Y que con el ejemplo de las manzanas que anteriormente estábamos usando sería; 2 manzanas sueltas con 4 bolsas de a diez manzanas y 1 caja de manzanas; pero cuando les dije esto les especifique que no siempre iba a ser la misma cantidad de cajas, bolsas y cosas sueltas, que se iba a usar en las centenas, decenas y unidades, sino que podía variar según se a el numero que le tocara a cada posición.  
(Anexo No 3)

En el cuadro de arriba a su derecha le íbamos a llamar unidades, el que seguía a su mano izquierda se le iba a llamar decenas y al último cuadro le llamaríamos centenas y en seguida me iban a dibujar la cantidad de manzanas en cajas, bolsas o sueltas, según en el cuadro donde correspondiera cada montón, una cantidad era

de 125 manzanas, entonces un montón era de 5 manzanas sueltas, otro montón eran 20 manzanas lo que valdría a 2 bolsas de manzanas y el último montón eran 100 manzanas, en este nada más iba a ser 1 caja de manzanas, entonces pregunté:

Mtro.: ¿Por qué 5 manzanas sueltas, y dos bolsas y una caja? (Y una niña me respondió)

Alelia.: Que por que las manzanas sueltas van en el cuadro de las unidades, y en las decenas van las bolsas y en las centenas van las cajas.

Mtro.: ¿Y a cuanto equivalen las unidades, las decenas y las centenas?

Ulises.: (Rápidamente se pone de pie y responde) las unidades a las sueltas, las decenas a las bolsas y las centenas a las cajas.

Mtro.: Muy bien Ulises, siéntate por favor.

En las siguientes cantidades lo hicieron solos los niños sin mi ayuda; las cantidades eran: 76, 215, 10, 148 y 72. Esta me las iban a representar con cajas, bolsas o sueltas, igual que en el cuadro anterior. (Anexo 4)

Ya que me acomodaron los niños los montones de manzanas en el los cuadros donde correspondían, les volví a explicar de manera breve que en las unidades nada más cabe el número que representa una cifra, en las decenas el número que representa dos cifras y en las centenas el numero que representa tres cifras, pero para que no se les olvidara les dije que me dibujaran otro cuadro igual al que me habían hecho, para que les dejara la tarea de matemáticas. Ya que me dibujaron la tabla nuevamente les dicte una serie de cantidades para que los acomodaran en la tabla; las cantidades eran: 70, 56, 43, 121, 150, 10, 5, 31, 500, 4, 111, 11, 6, 20, 200.

Entonces se me levanta una niña y me hace la siguiente pregunta.

Denis.: Maestro y también lo vamos a hacer con cajas, bolsas y las sueltas.

Mtro.: (yo le respondo) a ver díganme como lo quieren hacer con los dibujos o sin los dibujos.

Niños.: Con los dibujos (gritaron todos)

Mtro.: Entonces lo representan con los números y con los dibujos.

Mtro.: No se les vaya a olvidar traerlos de tarea para mañana.

Niños.: No. (Dicen todos)

Al término de esta actividad, se calcula que alrededor de un 95% de los alumnos me supieron acomodar correctamente las cantidades en el lugar correspondiente, ya que todavía algunos se confundían, pero ya no tanto como lo hacían al principio. La evaluación de esta actividad fue por medio de la participación, la observación y los trabajos de cada uno de los alumnos en su cuaderno. Esta actividad se realizó en un tiempo de alrededor de 1:30 minutos, aproximadamente.

### 3.6.- PLAN DIARIO DE CLASES 2, DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.

FECHA	12/11/09
ASIGNATURA	Matemáticas
CONTENIDO	Participar en diferentes actividades que se encomienden
TEMA	Planteamiento y resolución de problemas.
PROPÓSITO	Que sepa plantear y resolver problemas que impliquen el manejo de números hasta de tres cifras.
TIEMPO	1:45 hrs.
MOTIVACIÓN	Juego.
TÉCNICA	Individual y grupal.
RECURSOS DIDÁCTICOS	Libreta, lápiz, billetes de juguetes, galletas, monedas.
ACTIVIDADES	-Los niños jugaran un juego llamado el mercado. -Turnarse los lugares de vendedor y comprador. -planteamiento y resolución de problemas con ayuda de maestro -planteamiento de problemas y resolución sin la ayuda del maestro.
ESTRATEGIA	Aplicación y resolución de ejercicios donde implique el valor

METODOLÓGICA	posicional.
EVALUACIÓN	Participación Observación Trabajo de cada alumno

## Narración de la actividad No. 2

Al empezar con las clases primero realice el saludo, entrando yo al salón les digo:

Mtro.: Buenos días niños.

Niños.: buenos días maestro. (Contestan todos poniéndose de pie)

Mtro.: Siéntense por favor.

Niños.: Gracias maestro. (Gracias maestro contestan todos)

Mtro.: A ver niños voy a pasar lista, para que pongan mucha atención y contesten cuando mencione su nombre.

Brenda.: (Dice rápidamente poniéndose de pie) maestro Cecilia no ha llegado.

Mtro.: Seguramente se le hizo tarde y se va a quedar a fuera, pero nosotros vamos a seguirle con la clase.

Mtro.: (Terminando de realizar el pase de lista) a ver niños ¿a quién le gusta jugar?

Niños.: A mí. (Contestan todos muy contentos)

Mtro.: Bueno niños, vamos a realizar un pequeño juego que se llama “el mercado” el juego consiste, en que algunos niños van a ser los que vendan algunas cosas que se venden en el mercado, y otros van a ser los que van a ir de compras.

Niños.: (Dicen todos al mismo tiempo) yo quiero vender, yo voy a ser el que compre.

Mtro.: En orden, niños, no todos van a poder vender, por que el tiempo no nos va a alcanzar, pero todos vamos a participar; primero necesito a tres niños para que sean los que vendan.

Niños.: Yo, yo, yo, (dicen todos para ser el que venda)

Mtro.: A ver, los que van a vender primero van a ser: Ulises, Kimberly y Marco Antonio.

Para realizar esta actividad, primero despejamos el salón, haciendo las bancas de trabajo para un lado, esto para que hubiera espacio para trabajar con más comodidad, después les repartí a los niños algunos billetitos de diferentes cantidades (\$100, 200, 500, 50, 20), y algunas monedas, y a los niños que iban a vender los ubique en diferentes partes del salón.

Mtro.: Bueno niños, a ver Ulises, tu ¿qué quieres vender?

Ulises.: Yo quiero vender pollo.

Mtro.: Esta bien, fíjate o anótalo en un papelito para que no se te olvide; el pollo entero lo vas a dar a \$50 pesos, y el medio pollo lo vas a dar en \$25 pesos.

¿Si me entendiste Ulises?

Ulises.: Si maestro.

Mtro.: Kimberly, tú ¿qué quieres vender?

Kimberly.: Yo quiero vender manzanas.

Mtro.: Entonces, el kilo lo vas a vender a \$20 pesos, y el medio kilo ¿a como lo va a dar?

Niños.: A diez pesos.

Mtro.: muy bien. ¿Y tu Marcos que quieres vender?

Marcos.: Yo quiero vender jitomates.

Mtro.: Está bien, entonces el kilo lo vas vender a \$30 pesos, y el medio kilo a \$15 pesos.

Mtro.: ¿Si me entendieron ustedes tres?

Niños.: Si (contestan los tres niños)

Mtro.: Y los demás va a ir de compras, en parejas para que se ayuden a comprar.

Antes de que empezaran a jugar a comprar, les pedí a los niños que me hicieran en su cuaderno la tabla de las unidades, decenas y centenas, y que en cada compra me anotaran en el cuadro la cantidad que habían gastado y para los que vendían me iban a anotar la cantidad de lo que habían vendido y en otra hoja aparte me hicieran las cuentas de lo que vendían, para que pudieran dar el cambio.

A cada niño que iba a ser de los vendedores les di galletas, estas iban a representar los pollos, las manzanas y los jitomates, les explique de manera rápida que una galleta entera una a representar un pollo entero, un kilo de manzanas y un kilo de jitomates, y media galleta representaría medio pollo, medio kilo de manzanas y de jitomates.

Mtro.: Pónganse listos niños para que no vallan a dar cambio de mas y los que vallan a comprar fijense para que les den bien el cambio.

Mtro.: ¿Alguna duda?

Brenda.: Maestro ¿y de a cuantas cosas vamos a comprar?

Mtro.: Van a comprar de las tres cosas, Pero también pueden comprar por ejemplo: tres pollos y medio o dos kilos de jitomate y medio kilo de manzanas, y los que vallan terminando de comprar, se van poniendo a parte para que dejen comprar a sus compañeros. ¿Si me entendieron?

Niños.: Si (dicen todos)

Mtro.: Empiecen a jugar.

Al momento de que les dije que empezaran a jugar, los niños se mostraron interesados por el juego. Y empecé a observar algunos diálogos de los niños al momento de realizar sus compras.

Richard.: Me das un pollo entero, ¿Cuánto cuesta?

Ulises.: Cincuenta pesos

Richard.: (Le paga con un billete de a \$200, y anota en su cuaderno la cantidad que gasto)

Ulises.: (Rápidamente hace la cuenta de lo que va a entregar de cambio, y le dice:) te voy a dar de cambio, un billete de a \$100 y cuatro monedas de a \$10 y dos de a \$5, y así está bien.

Richard.: (Cuenta el dinero, también saca su cuenta, y le dice:) si, así está bien.

Después de haber escuchado esta conversación de estos niños, me pase a otro lado para seguir escuchando como lo hacían otros niños, y esto fue lo que decían:

Kimberly.: ¿Qué van a llevar ustedes Emiliano y Yoneli?

Yoneli.: Vamos a llevar manzanas, ¿Cuánto vamos a comprar Emiliano?

Emiliano.: Nos vas a dar cinco kilos de manzanas

Kimberly.: Bueno, aquí están, tomen.

Emiliano.: ¿Cuánto va a ser?

Yoneli.: (le contesta rápidamente) le vamos a pagar veinte pesos.

Kimberly.: Si es cierto.

Emiliano.: (Le paga con un billetito de a cien pesos) Gracias.

Yoneli.: (Le dice a Emiliano) vamos a apuntarle en la libreta lo que gastamos.

Emiliano.: Si es cierto, ya se me estaba olvidando.

Después de varias veces que se cambiaron los niños de lugar, para vender y para comprar, pasamos a la siguiente actividad.

Mtro.: A ver niños, ahora vamos a realizar la siguiente actividad; ya vieron de qué manera se hacen las compras en un mercado, ahora vamos a resolver problemas; en cada problema me van a hacer un cuadro como el que hicieron, en este cuadro van a poner únicamente las cantidades que hablen de dinero, esto para que resuelvan el problema con la operación que se ocupe.

Denis.: ¿Como el que hicimos cuando estábamos jugamos?

Mtro.: Si, así como ese; pero ahora lo van a hacer un poco mas chiquito, al tamaño de los números que se ocupen, para que les que pan unos dos problemas en la hoja.

Después de que todos los niños dibujaron el cuadro que se les pidió les dije lo siguiente:

Mtro.: Bueno, ahora les voy a dictar un problema y ustedes lo van a resolver con la operación que se ocupe, poniendo las cantidades en el cuadro que le corresponda, como ya les dije. ¿Si entendieron cómo?

Niños.: Si (contestan todos)

Mtro.: (Les dicto el problema). Número uno, la mamá de Luis fue al mercado y compro \$10 pesos de limones, \$30 pesos de papas, \$15 pesos de chiles, dos pollos que le costaron \$100 pesos por los dos. ¿Cuánto va a pagar la mamá de Luis?

Mtro.: Resuélvanme el problema y me lo traen a calificar.

Algunos niños se apresuraron a resolverlo y rápidamente se arrimaron hacia a mí para que se los calificara; algunos niños tardaron un poco por que les salía mal la suma que estaban realizando, una vez que terminaron de realizarlo todos les pregunte. (Anexo No. 5)

Mtro.: ¿Entendieron como acomodar los números y como resolver el problema?

Niños.: Si maestro. (Contestan ellos)

Mtro.: Entonces ahora les voy a dictar otros problemas para que me los resuelvan igual como lo hicieron con este.

Después de dictarles algunos problemas semejantes como este y después de que los resolvieron, pasamos a la última actividad, que fue, que ellos solo se plantearan los problemas y que los resolvieran.

Mtro.: Ahora para terminar, ustedes van a decir el problema y lo van a resolver.

Miguel Ángel.: (Me hace una pregunta rápidamente) maestro ¿pero de que van a hacer los problemas?

Mtro.: Los problemas los van a hacer como los que acabamos de realizar, así como de ese tipo.

Mtro.: A ver Jaquelin pasa al frente y dinos un problema como tú quieras

Al momento de pasar se le nota que va pensando en cómo plantear el problema.



Jaquelin.: ¿Cómo me salga maestro?

Mtro.: Si, como tú puedas hacerlo.

Jaquelin.: Ayer fui con mi mamá a comprar zapatos y le costaron \$100 pesos y un suéter que le costó \$50 pesos.

Mtro.: Muy bien Jaquelin, ahora has el cuadro en el pizarrón y anota las cantidades que gastaron para pagar y has la cuenta que corresponda.

Al momento de que la niña estaba realizando la actividad en el pizarrón les dije a sus compañeros que se fijaran por si tuviera algún error su compañera.

Jaquelin.: Ya termine maestro ¿así está bien?

Mtro.: Vamos a revisar, si Jaquelin si está bien, siéntate por favor. ¿Quién mas quiere pasar?

Diana.: Yo maestro.

Mtro.: Ándale pues. Di el problema y lo resuelves como Jaquelin.

Diana.: Mi papá compro una chamarra y le costó \$200 pesos, también compro un libro y le costó \$25 pesos y un sombrero que le costó \$100 pesos; maestro ¿la contesto en el pizarrón?

Mtro.: Si diana, por favor.

A Diana al momento de realizar la suma, note que no la estaba realizando correctamente, y les dije a los niños que le ayudaran a resolver el problema, y así de esta manera salió bien la operación que estaba realizando. Después de algunos ejercicios de este tipo, les dije a los niños que me plantearan un problema en su libreta y que lo resolvieran así como lo estábamos haciendo.

Después de que me realizaron la actividad final que les pedí, pase a revisar los trabajos, dándome cuenta de que la mayoría de los niños habían entendido el tema, y que se había logrado el objetivo de este tema, que era, que el niño supiera plantearse y resolver problemas que implicaran números de hasta tres cifras, entonces aproximadamente el objetivo se logro en un 90%, esto porque no a todos

los niños se les facilitó el plantearse un problema pero si sabían cómo resolverlo y de la manera en se les estaba pidiendo.

Para evaluar estas actividades, lo hice por medio de la participación de los alumnos y la socialización que tenían entre ellos, lo que implicaba, comunicación, convivencia y respeto para todos sus compañeros, y los trabajos de cada alumno; el tiempo en que se realizó esta actividad fue de 1:45 minutos aproximadamente.

## CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN Y RESULTADOS.

### 4.1.- LA EVALUACIÓN.

Considero yo a la evaluación como un proceso que sirve para calificar o valorar los resultados logrados que adquiere una persona al término de un trabajo, en este caso es al niño, también es una actividad que está involucrada dentro del proceso de enseñanza por eso yo la considere en todo momento; al inicio, en el desarrollo y al final de cada actividad, algunos de los elementos que tome en cuenta son: la observación, participación en las diferentes actividades que se le indicaba al alumno y los ejercicios elaborados por el alumno.

“Es el proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar... el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos. Reviste gran importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje: por medio de su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro, así como también métodos, programas y cursos...”<sup>15</sup>

Como se menciona en la cita la evaluación es medir el nivel y la calidad de aprendizaje de los niños de manera que se establezca, el resultado esperado en la presente estrategia. La actividad evaluadora es encaminada con el proceso de enseñanza - aprendizaje, esto porque también se convierte en un proceso de formación del alumno.

### 4.2.- TIPOS DE EVALUACIÓN.

En el proceso de la evaluación se consideran varios tipos de las cuales se mencionan las a siguientes:

#### 4.2.1.- EVALUACIÓN FORMATIVA:

Esta evaluación se entiende como la que ayuda a los niños a desarrollarse en lo intelectual, moral afectiva y social. Esta evaluación

---

<sup>15</sup> DICCIONARIO PEDAGOGICO. Siglo nuevo. Pág. 87.

“Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa. Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo de todo el proceso e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.”<sup>16</sup>

#### 4.2.2.- EVALUACIÓN SUMATIVA:

El objetivo de esta evaluación es reconocer los resultados del niño, al término del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4.2.3.- EVALUACIÓN CRITERIAL:

En esta evaluación se pretende comparar el proceso que ha tenido el alumno a partir del principio hasta el final del ciclo, esta también se caracteriza por que evalúa individualmente, no evalúa de manera grupal.

#### 4.2.4.- EVALUACIÓN INICIAL:

Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje esto para poder ver que tanto traen de conocimientos que se pueda aplicar algún tipo de examen de diagnóstico.

#### 4.2.5.- EVALUACIÓN ESCRITA:

Esta sirve para que el maestro observe si los alumnos han mejorado la organización de los textos que escribieron.

#### 4.3.- RESULTADOS LOGRADOS.

Para realizar la evaluación en cada una de las actividades que se desarrollaron, yo tome en cuenta la participación, la observación y trabajos realizados por cada uno los alumnos; en los textos que se encuentran en la parte de arriba se mencionan

---

<sup>16</sup> IBIMED. Pág. 32.

diferentes tipos de evaluación, yo tome en cuenta la evaluación formativa, porque para los niños que son un poco tímidos para acercarse a preguntar o a participar. Durante el juego se creaba un entorno de confianza y ellos se animaban a preguntar y a acercarse a uno; entonces yo note que los niños se interesaban más en la actividad y se les olvidaba a lo mejor la vergüenza que tenían, pero a lo que quiero llegar es que a esos niños se les aumentaba su autoestima, la moral y convivían mas con sus propios compañeros.

También para evaluar tomé en cuenta la evaluación criterial porque en esta consiste en comparar el proceso del los niños desde el principio hasta el final ya sea de la actividad, del bimestre o del ciclo escolar, pero en este caso es de las actividades que se realizaron dentro de este trabajo.

Otras de las evaluaciones que tome en cuenta son la evaluación sumativa y la escrita. La sumativa por que analiza todos los resultados que ha venido obteniendo en este caso, desde el comienzo de alguna actividad hasta el final. Y la escrita es la que califica los textos escritos o los trabajos plasmados en su libro de texto o elaborados en su libreta, hechos por el alumno.

Pero para mí todos los tipos de evaluación son importantes porque cada uno tiene su función que cumplir, y además todas van encaminadas hacia el mismo objetivo, que es evaluar o calificar algún tipo de trabajo realizado por algún sujeto en este caso por el alumno.

A lo largo de la aplicación de las actividades, note que los niño se interesan más por el juego, pero el juego dirigido hacia una meta, en la planeación que se presenta, note que algunos niños que son un poco lentos para aprender , con el juego se les facilita mas el aprendizaje, no nada más a ellos si no que a todos, o a la mayoría, respecto a los objetivos planteados en la planeación si se lograron en un 95%, ya que la mayoría de los alumnos si lograron entender lo que es el valor posicional, el 5% si lograron entenderlo, pero no adquirieron de los conocimientos en su totalidad,

ya que por ciertos motivos, algunos de los niños tenían problemas para aprender de manera rápida, como sus compañeros.

A pesar de que al término de alguna explicación, yo preguntaba, si había alguna duda hasta ese momento, pero para que los niños pudieran preguntar, primero se crea un ambiente de confianza.

¿Y cómo se lograba ese contexto de confianza?

Para poder entrar y ganar la confianza de todos los alumnos lo primero que hacía es hablarles con una voz adecuada, una voz moderada, para que los alumnos que son un poco tímidos se pudieran dirigir a mi sin algún temor, después mediante el juego, en el juego trataba de que hubiera respeto hacia todos los compañeros esto para que al momento de que se equivocaran, no se burlaran de nadie y al contrario mejor ayudarle un poco dándole alguna pista para que pudiera responder correctamente, y es así como poco a poco se va ganando la confianza de aquellos alumnos que lo necesitan.

## CONCLUSIONES.

Ser maestro, implica una gran responsabilidad, ya que se tiene el cargo de un grupo y de un grado, el maestro tiene que sacarlos adelante en este caso, en segundo grado grupo "B". Estos niños que tuve a mi cargo por un tiempo, representaron para mí, una parte importante dentro de mi formación ya que con ellos tuve experiencias sobre los aprendizajes, la forma de cómo trabajar y demás.

También para ser maestro, al momento de estar frente al grupo, es importante que conozca cómo evoluciona cada niño en el proceso de aprendizaje, porque esto facilitará detectar por qué un niño aprende más rápido que otro; o si en caso de ser necesario se le puede estimular con alguna cosa.

Al término de este trabajo que he realizado, yo considero que las matemáticas son de gran importancia, porque son la base para poder enfrentar a la vida diaria ya que para resolver cualquier problema sencillo se ocupan las matemáticas, ya sea directamente o indirectamente; y de lo contrario si no se le da importancia a las matemáticas, sencillamente no podrán darle salida a ningún tipo de problema que implique alguna operación.

He llegado a la conclusión, que para que se logre algún objetivo es necesario el apoyo de los niños, los padres de familia y la entrega total del maestro hacia el grupo; hago mención de esto porque algunos padres de familia le dejan toda la responsabilidad al maestro y ellos nada más cumplen con mandarlos a la escuela, siendo que ellos también tienen la responsabilidad de estar contantemente en comunicación con el maestro y con su hijo, para que haya un resultado favorable.

En este trabajo que se presentó, llego a la conclusión de que sí se logró el objetivo planteado, ya que la mayoría de los alumnos dieron buenos resultados a la hora de la evaluación, en el caso de los que no lograron entender por completo es por lo que hacía mención anteriormente, de que los padres de familia le dejan toda

responsabilidad al maestro, o por alguna otra razón no lograron entender completamente lo que se pretendía.

Dentro de las actividades que se aplicaron, la propuesta se logró en un 95% Este resultado lo obtuve, gracias a la participación y el apoyo de los padres de familia que estuvieron al pendiente de sus hijos en el caso de la educación, también los alumnos la hora de realizar las actividades se mostraron de una manera positiva.



## BIBLIOGRAFÍA.

- ✓ DICCIONARIO PEDAGOGICO. Siglo nuevo. Pág. 87.
- ✓ DICCIONARIO PEDAGOGICO. Pág. 32.
- ✓ Enciclopedia de los municipios de México.
- ✓ Enciclopedia de los municipios de México.
- ✓ Enciclopedia de los municipios de México.
- ✓ Nueva Biblioteca Pedagógica. Sistema de Numeración Decimal. Didáctica de la matemática moderna. Oasis S.A. México. Pág. 126.
- ✓ Nueva Biblioteca Pedagógica. Sistema de Numeración Decimal. Didáctica de la matemática moderna. Oasis S.A. México. Pág. 110
- ✓ SEP Plan Y Programas De Estudio 1993.
- ✓ SEP Plan Y Programas De Estudio 1993. Pág. 14
- ✓ SEP/UPN. Utilidad y uso del número. Matemáticas y Educación Indígena II. México 2000. Pág. 193.
- ✓ SEP. Organización de los contenidos. Libro para el maestro, matemáticas segundo grado. Pág. 13.
- ✓ SEP/UPN. El significado de las estrategias docentes. El Campo de lo Social y Educación Indígena II. México 2000. Pág. 153.

- ✓ SEP/UPN. Selección y Uso del Material Didáctico. El Campo de lo Social y Educación Indígena III. México 2000. Pág. 49.
- ✓ SEP. Guía del maestro multigrado. SEP. 1998. Pág. 7
- ✓ [www. Wikimedia.Org](http://www.Wikimedia.Org).
- ✓ [www. Wikimedia.Org](http://www.Wikimedia.Org).

## RELACIÓN DE ANEXOS.

- 1.- Fachada de la escuela.
- 2.- Niños realizando una actividad.
- 3.- Trabajo de un niño sobre el cuadro del valor posicional.
- 4.- Trabajo realizado por un alumno sobre el valor posicional de los números.
- 5.- Problema resuelto por un alumno.

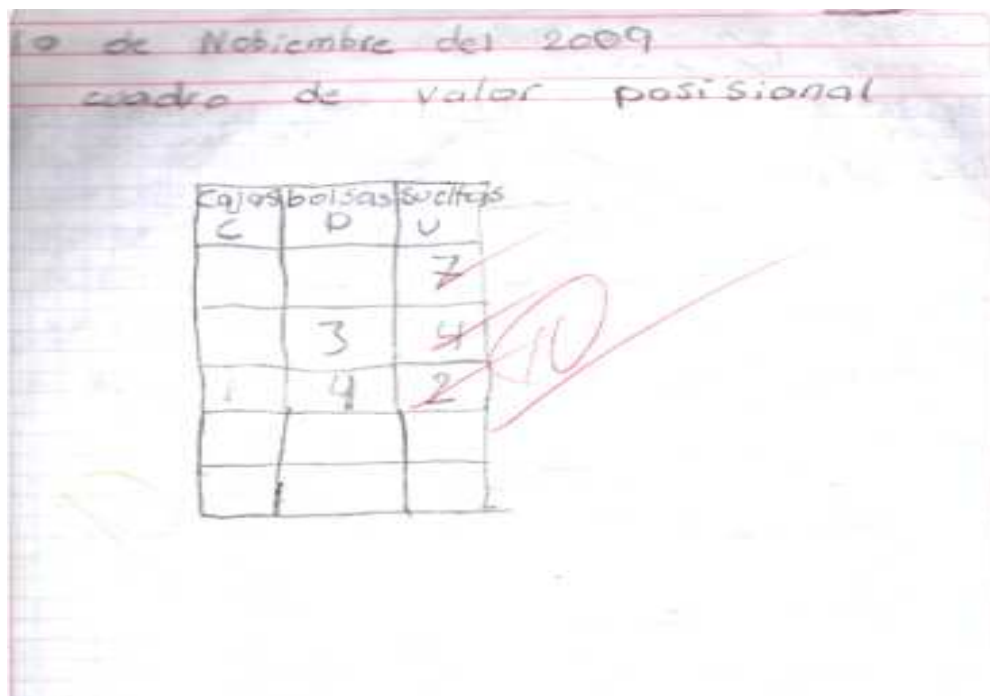
Anexo No. 1. Fachada de la escuela.



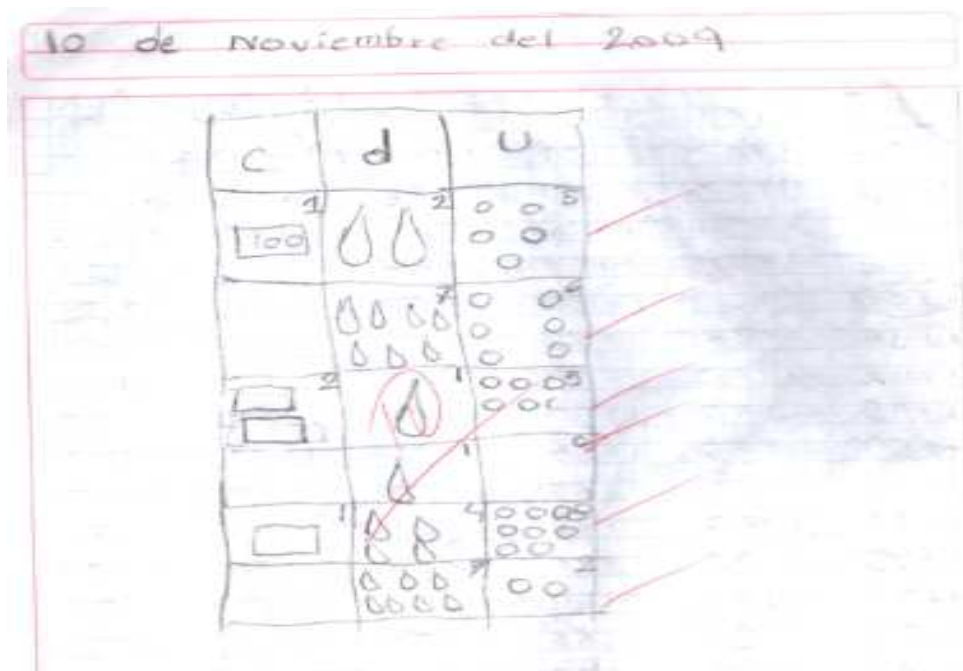
Anexo No. 2. Niños realizando una actividad.



Anexo 3. Trabajo de un niño sobre el cuadro del valor posicional



Anexo 4. Trabajo realizado por un alumno sobre valor posicional de los números



Anexo 5. Problema resuelto por un alumno

12 de Noviembre del 2009

Resuelve los siguientes problemas

1. La mamá de Luis fue al y compró \$10 pesos de limones \$30 pesos de papas \$15 pesos de chiles dos pollas que le costaron \$100 pesos por las dos cuánto va a pagar la mamá de Luis

c	d	u
	1	0
	3	0
	1	5
1	0	0

R= 1 5 5

10