



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN  
LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA”**

**ENRIQUE HERNÁNDEZ SÁNCHEZ**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN  
LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA”**

**TESINA  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PLAN `94**

**PRESENTA:  
ENRIQUE HERNÁNDEZ SÁNCHEZ**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012**

## **DEDICATORIAS**

### **A DIOS**

*Por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, y los medios necesarios para continuar mi formación como docente.*

### **A MI FAMILIA**

*A mi padre quien ya partió a presencia del altísimo y quien permanentemente me apoyó con su espíritu alentador; a mi madre que me dio ánimo, consejos y orientación en todo momento, a mis hermanos, gracias.*

### **A MI ESPOSA E HIJO**

*Por estar siempre a mi lado, dándome fuerza para seguir superándome.*

# ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO I. LAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD EN QUINTO GRADO</b>	
1.1 Las expresiones de la educación sexual informal .....	11
1.2 Las manifestaciones de género. ....	13
1.3 Los vínculos afectivos.....	16
1.4 Los comentarios eróticos.....	18
1.5 Lo que se dice de la reproducción .....	20
<b>CAPÍTULO II. LAS CONDICIONES DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	
2.1 El respaldo de los padres.....	25
2.2 Los valores de la familia.....	26
2.3 La comunicación y el dialogo .....	28
2.4 La disciplina propuesta.....	30
2.5 La equidad de género.....	32
<b>CAPÍTULO III. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b>	
3.1 La educación sexual informal.....	35
3.2 Las competencias en la educación sexual.....	37
3.3 Los temas transversales en la educación sexual .....	40
3.4 La salud sexual para la prevención de la violencia.....	42

**CONCLUSIÓN.....46**

**BIBLIOGRAFÍA.....49**

## INTRODUCCIÓN

La sexualidad humana se puede estudiar como un sistema. Los sistemas son conjuntos organizados de elementos diferenciados cuya interrelación e interacción supone una función global. Esta se va dando desde sus elementos y desarrollo hasta su formación.

Las diferencias entre los seres humanos, se explican con mayor precisión por la variabilidad en la manera en que se estructuran los componentes mentales de las expresiones sexuales. Dicho de otra manera, la importancia de las experiencias después del nacimiento es tanta o mayor que la predeterminación biológica, la labor educativa fundamentada determinara en una medida significativa el resultado del desarrollo sexual.

La adquisición de significados sexuales durante el desarrollo está determinada fundamentalmente por la interacción con los demás. La madre, el padre y representantes de la sociedad se encargan de presentar ante la persona en desarrollo los mensajes, equivalencias, significaciones y demás asociaciones que llevan al individuo en desarrollo a interpretar sus vivencias sexuales. El actuar de la cultura y de las visiones que de acuerdo a la historia particular de cada grupo social, de cada individuo, se implica en una serie de circunstancias que lo relacionan con la sexualidad y lo manifiesta de acuerdo a su preparación o seguimiento, de manera formal cuando se planifica consecutivamente y sistemáticamente forjando una integración formativa, progresiva y de manera informal cuando lo aprende de la familia, de los medios de comunicación, de otros que no sea la escuela.

Desde el punto de vista de la labor del maestro o maestra, lo más relevante de estas ideas es reconocer la posibilidad de incidir para favorecer un desarrollo saludable, a través de las experiencias que se pueden facilitar, promover, evitar o eliminar en la escuela. La sexualidad de los niños y las niñas en primaria no es como la de los adultos. Sin embargo no significa que se encuentre ausente. Existen numerosas diferencias entre la infancia y la vida adulta. Algunas son simplemente producto del

desarrollo físico, pero las más importantes para la labor educativa, son las diferencias de la complejidad de los significados sexuales.

Inicialmente, las manifestaciones sexuales se encuentran presentes pero son muy simples en su conformación, las significaciones que se han podido conformar se limitan a cada una de las formas sexuales que se manifiestan. La integración entre cada uno de ellos es prácticamente inexistente.

Los componentes de la sexualidad (género, afectivos, erotismo, reproducción), son parte de la persona que pueden ser estudiadas en forma independiente pero que en realidad cuando el desarrollo alcanza el final de la adolescencia, son parte de una totalidad llamada sexualidad.

La sexualidad se construye a lo largo de la vida, a partir de la experiencia con los demás a través de la convivencia social y la transmisión de reglas culturales y con las experiencias internas del individuo que van generando significados para posteriormente dar sentido e integración a la sexualidad.

La sexualidad de los niños y las niñas en primaria se desarrolla de manera muy importante: con manifestaciones verbales y físicas; verbales cuando hablan de la reproducción y lo entienden, cuando expresan los cambios físicos del cuerpo y sobre todo hablan libremente sin tabúes sobre el aparato reproductor y el periodo menstrual. Y físicas cuando presentan cambios en su persona y se denotan de manera relevante. La característica psicológica más relevante de la sexualidad en la primaria es la capacidad intelectual que va aumentando con la edad y permite un grado de comprensión significativa de los cuatro elementos que la conforman, aunque la integración completa deberá esperar algún tiempo. Si bien un niño o una niña de primaria pueden demostrar un grado avanzado de conocimientos en alguno de los elementos sexuales, es necesario recordar que eso no implica tener una capacidad de juicio o de consentimiento equiparable a la del adulto. Como el desarrollo sexual psicológico ocurre como producto de la experiencia con los y las demás, la labor educativa tiene una oportunidad sin igual para construir una

sexualidad saludable, ayudar a su sana expresión e integrar los valores sociales de la convivencia, el respeto y el cuidado mutuo.

La sexualidad infantil atraviesa, durante la primaria por un complejo e intenso proceso de construcción, crecimiento, maduración e integración, dentro de un contexto sociocultural determinado.

Hoy en día la violencia sexual que afecta a los niños y niñas es cada día más alarmante y se involucran en su mayoría jóvenes y adultos, quienes presentan condiciones de hogares carentes de valores. Esto nos permite reflexionar que la falta de valores y principios en los niños, niñas, jóvenes y adultos propicia esos ataques sexuales en una edad determinada, debido a la ignorancia informativa que a ello confiere.

Una persona educada sexualmente puede llegar a ser más evasiva, con la facultad de poder defenderse en caso de cualquier peligro de esta índole. Lo que no pasaría con una persona que no estaría preparada para estos casos. El conocimiento y la información sexual, son mecanismos que pueden ayudar a detectar rasgos peligrosos que puedan dañar la integridad sexual del afectado o afectada de ahí lo importante de la implicación de la educación sexual. La educación sexual comienza en casa y se continúa en la escuela para reordenarla y conducirla adecuadamente. Por lo que la educación sexual en los niños y niñas es primordial para que los ayude a sentirse orgullosos, felices de su cuerpo, a cuidarlo, a tener amigos y amigas. Es importante para que aprenda a cuidar su sexualidad, se le trate con respeto y pueda hablar de sexualidad abiertamente.

De acuerdo con lo anterior, el propósito del presente trabajo es describir la importancia de la educación sexual en los alumnos de primaria, particularmente del quinto grado.

Para el logro de este objetivo, el documento se ha estructurado en tres capítulos.

El capítulo uno ofrece para su análisis las manifestaciones de la sexualidad en quinto grado; en ella se verán las expresiones de la educación sexual informal; continuando



con las manifestaciones de género, para luego continuar con los vínculos afectivos; prosiguiendo con los comentarios eróticos y concluir con lo que se dice de la reproducción.

En el capítulo dos se abordan las condiciones docentes para la educación sexual en quinto grado de primaria; se seguirá con el respaldo de los padres; continuando con los valores de la familia, prosiguiendo con la comunicación y el dialogo; para seguir con la disciplina propuesta y terminar con la equidad de género.

En el capítulo tres se sugiere la educación sexual en quinto grado de primaria; para continuar de manera reflexiva con la educación sexual formal; las competencias en la educación sexual; los temas transversales en la educación sexual y continuar con la salud sexual para la prevención de la violencia.

De manera general se plantean las conclusiones para dar una idea de la problemática investigada.

**CAPÍTULO I**  
**LAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD EN**  
**QUINTO GRADO**

## **1.1 Las expresiones de la educación sexual informal**

Es común observar en la escuela primaria con los alumnos de quinto grado como se expresan sexualmente dicen palabras obscenas respecto al sexo, hacen señas con los dedos, tocan a sus compañeros o compañeras de manera grosera, miran con libido a las compañeras, hacen comentarios sexuales entre ellos etcétera. Sin embargo, esto se debe a la información que reciclan en su hogar, por algún medio, ya sean sus padres, sus hermanos, o por algún familiar; también la que observan y escuchan en algún medio de comunicación ya sea televisión, películas, revistas, entre otros.

Cuando en un hogar las dimensiones de convivencia son apacibles, estas se manifiestan de una manera agradable y cordial. Los padres conducen a sus hijos en el tema de la sexualidad con muy poca información que a veces esta distorsionada o en muchas ocasiones todavía no rompen el tabú para hablarles abiertamente. Ahora cuando en un hogar prevalece las adicciones, la violencia, los mismos padres son conductores de una malformación educacional sobre sexualidad en sus hijos, ya que se expresan de manera obscena que llega a ser tan burda que cae en lo “vulgar”. Recordemos que los hijos toman como modelo y ejemplo a los padres, por lo que como se comporten transformaran la imagen de sus hijos.

De acuerdo con Satir (1988:27), “la enseñanza que los padres le proporcionan a los hijos sobre sexualidad se denomina educación informal ya que no sigue un esquema sistematizado para conducirla”

Como hemos hecho mención anteriormente los padres carecen de información integra sobre sexualidad, ellos si hablan con sus hijos sobre la sexualidad lo hacen en base a su experiencia y a veces resulta confuso. Por lo que el niño o la niña al llegar a la escuela manifiesta la sexualidad de manera no muy clara y confusa. La educación informal también la proporcionan los primos, los tíos y los amigos, pero

siempre carente de un estimable valor, prácticamente la conceptualización que se influye es un reflejo del que lo enseña.

Uno de los medios que más influencia tiene para implicar a los alumnos de quinto grado en temas sexuales es la televisión; su programación a veces resulta ofensiva al transmitir películas “pornográficas” que confunden a los alumnos a formas violentas de sexualidad y las novelas con tintes eróticos, todo esto implican en los alumnos manifestaciones del reflejo de lo que ven.

De acuerdo con Masterman (1993:37), “la concentración en los temas de la televisión, con la creciente baja del interés por los temas de la vida real, y por supuesto, de los de la escuela. Lo importante para ellos comienza a ser la trama de la novela, o la vida, éxitos y fracasos de los artistas, películas o la información transmitida en la pantalla”.

Según Kaplun (1996:46)., Dice que “cuando se piensa en la influencia educativa de la televisión, por lo general se hace referencia al ámbito conductual o racional; sobre todo tratándose de los niños, por definición sujetos en formación intensiva, su afectividad, sus emociones es especialmente vulnerable a la programación televisiva”.

La televisión educa de manera informal al igual que la publicidad. Hoy en día es común que se vendan revistas eróticas y pornográficas de esta forma el aprendizaje sexual en los niños y niñas resulta carente de valor y determina un acondicionamiento equivocado de la sexualidad.

Se recuerda que los niños y las niñas están expuestos a diversas formas de implicarse con la temática de la sexualidad y por lo consiguiente en la escuela se proyectan, es por ello que se pueden observar acciones con relación a la sexualidad de boca de los alumnos y alumnas de quinto grado de primaria.

## **1.2 Las manifestaciones de género.**

Las manifestaciones de género se dan por medio de ideas, actitudes, valores, suposiciones, emociones etc., que se construye en la mente de los niños, niñas y sobre todo de los jóvenes como resultado de su sexo, es decir, de las estructuras biológicas que diferencian en los planos de hombres y mujeres.

Las ideas en el grupo familiar son transmitidas de generación en generación, dando origen a la cultura. Lo que en la cultura se piensa en ser mujer o ser hombre se verá reflejado inevitablemente en la manera como sus miembros construyen sus masculinidades y feminidades. Desde pequeños se determina en la familia la masculinidad o la feminidad con características que los identifican. Los padres a las niñas usualmente la identifican con ropas de color rosa y a los niños con azul; a las niñas les ponen vestidos, lazos en su cabello, hacen señalamientos de alguna manera de que es niña, inclusive las tratan con más delicadeza. A los niños les ponen pantalón, camisa y hacen señales características en el que lo identifica como tal; este comportamiento es lo que hace una clasificación entre el hombre y la mujer, así va creciendo enclaustrado en su clasificación y de lo que le corresponde.

En la primaria, el género está muy desarrollado; la labor educativa en esta edad en quinto grado es crucial para la formación de un género saludable, que integre valores de equidad, buen trato, respeto de las ideas sobre el ser hombre y el ser mujer.

Las concepciones sociales sobre masculinidad y la feminidad muchas veces no tiene relación con las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, más bien son el resultado de ideas que se transmiten históricamente entre los miembros de un grupo social determinado en numerosos casos, estas concepciones contienen elementos de inequidad, dando validez cultural a esquemas de dominación y sumisión de las mujeres que terminan por minar su bienestar y el de la sociedad completa.

De acuerdo con Bravo (2008:75). “desde que nacen los seres humanos se diferencian físicamente en hombres y mujeres, por sus órganos sexuales externos.

Aunque físicamente hombres y mujeres son distintos sus capacidades intelectuales y creativas son iguales.”

Una manifestación muy característica en los niños y niñas es la llegada de la pubertad, que es el nombre dado al tiempo en el que el cuerpo pasa por los cambios que convierten al niño o niña en persona adulta.

“El inicio de la adolescencia es anunciado por los cambios significativos en el desarrollo, físico. La pubertad (del latín pubertas, que significa “crecimiento del vello”), es el punto en la vida en que el individuo alcanza la madurez sexual y puede engendrar un hijo. La mayoría de las niñas comienzan su maduración sexual alrededor de los nueve o diez años de edad; mientras que para los niños comienza su maduración sexual más o menos entre los 11 y 12 años” (Tanner,1990:39).

Según la SEP (2008:16), “existen cambios biológicos cuya aparición depende de factores genéticos, raciales, socioeconómicos, nutricionales, de constitución física y geográfico”

Durante esta etapa, el cuerpo se transforma en un organismo capaz de reproducirse, manifiesta cambios tanto en el hombre como en la mujer. La pubertad es parte importante en la temática reproductiva, pero también se relaciona con el género en si por ello se hablo de la pubertad.

En quinto grado de primaria los conocimientos sobre algunos aspectos de la sexualidad y el uso del lenguaje sexual es sumamente superior al resto de los grados de primaria. En parte, por los contenidos de los programas de estudio sobre el tema y en parte porque la familia educa mas sobre sexualidad o al menos sobre algunos aspectos de la pubertad en estas edades, también por el avance en el desarrollo integral y particularmente intelectual, además porque cuenta con más libertad y permisividad respecto a los estímulos constantemente ofrecidos por los medios de comunicación. Además los alumnos y alumnas de estos grados hablan con frecuencia entre ellos sobre el tema. Generalmente, para estas edades niños y niñas saben mucho de sexualidad de lo que sus familias creen.

En quinto grado de primaria, quizá uno de los aspectos más sobresalientes es el intenso cambio niñez-adolescencia en la conducta sexual, y la gran disparidad entre su lenguaje, bromas y conocimientos, con sus capacidades sociales, sus complejos sentimientos y su experiencia real de vida. Niños y niñas de estos grados cuestionan situaciones complejas sobre sexualidad, avanzan en comprender la complejidad de las múltiples maneras de ejercerla y tienen un intenso deseo de crecer y experimentar.

“Las principales manifestaciones del género en este grado son (SEP, 2010:61):

- Alrededor de la mitad de las niñas ya han menstruado.
- Numerosos niños han iniciado la pubertad.
- Deseo intenso de iniciar la pubertad en niños y niñas que no lo han vivido.
- Los gradientes (aumento) del crecimiento de niños y niñas a través de manifestaciones de torpezas y se observan a través de la facilidad de tropiezos, caídas, etcétera.
- Incrementa la importancia de la vestimenta, el cuidado personal y la apariencia.
- La necesidad de demostrar la pertenencia al grupo de un sexo u otro, se refleja ahora en el deseo de diferenciar en la forma de ser, pensar y actuar, dependiendo de la presión social hacia ello.
- A la vez el deseo de ser como los otros, como medio para mantener la aceptación y pertenencia, de gran importancia para la edad.
- Adquiere importancia la compatibilidad de gustos en la elección de actividades, más que solamente si los niños y las niñas realizan determinada actividad.
- Incrementa la necesidad de privacidad respecto al cuerpo, primordialmente en el hogar.”

Como hemos visto las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer manifiestan diferentes actitudes que los caracterizan en la primaria. Cuando el cuerpo humano

sufre cambios a esta edad, se manifiestan no solo físicamente o corporalmente, sino que también por el pensamiento; comienzan las emociones, dando paso a los afectos.

### **1.3 Los vínculos afectivos.**

La vinculación afectiva interpersonal se refiere a la capacidad humana de formar lazos a través de los sentimientos hacia otras personas. Los enamorados no pueden alejarse porque sufren su ausencia. Como por ejemplo, la madre y el hijo o hija, están fuertemente vinculados gracias a sus emociones que resultan agradables cuando hay la cercanía (gozo, seguridad, satisfacción) y doloras con la separación) angustia, temor, miedo, inseguridad).

El vinculo original con la madre y luego con el padre dan un esquema inicial para desarrollar más tarde la capacidad de vincularse con afectos tan intensos como los que sienten cuando son niños y niñas, pero como muchas otras experiencias en la vida, están matizadas por la ideas, los juicios, las actitudes, los valores y en general la visión que la cultura transmite respecto a esas experiencias.

En los niños y las niñas la vinculación esta ya desarrollada con bastante sofisticación en su expresión primaria, es decir, en la presencia de vínculos primarios con la madre y el padre. La socialización que produce la asistencia a la escuela representa una de las primeras oportunidades para ensayar otro tipo de vínculos afectivos con los compañeros y las compañeras así como con los maestros y las maestras. La aparición de vínculos románticos es notable, el ensayo de amistades y relaciones amorosas empieza a conformar la capacidad de desarrollar lazos afectivos secundarios, que con el tiempo serán la base de la formación de parejas maduras y familias. Los alumnos y alumnas del quinto grado empiezan a delinear las emociones sentimentales respecto a otros compañeros, comienzan a llamar la atención, comienzan los saludos, los mensajes llenos de un sentimiento amoroso; comienzan las competencias amorosas.



“Las principales manifestaciones de los vínculos afectivos en quinto grado, son:

- La mayoría de los y las menores perciben como positiva la experiencia amorosa y desean vivirla.
- Incrementan experiencias de besos entre novios y entre amigos y amigas.
- Surge el incremento de juegos relacionados con abrazarse o formar parejas.
- Necesidad inmensa de pertenecer y ser aceptados por el grupo de compañeros y compañeras.
- Inicia el establecimiento de límites y momentos de separación de la familia y los padres.
- Comienzan las estrategias inmaduras y en ocasiones ineficientes o contraproducentes para conquistar.
- Los niños y niñas tienen un novio o novia y se enamoran.”(SEP,2010:64).

Como podemos estimar, en quinto grado, las manifestaciones afectivas son notorias, ya que resaltan su comportamiento de una manera visible. Los alumnos por lo regular son más ruidosos y tratan de llamar la atención, mientras que las alumnas manifiestan sus sentimientos, presentando una pasividad, son menos ruidosas y más cautelosas para hacerlo. Cuando esto sucede, es muy importante la orientación y confianza que los padres ofrecen a sus hijos, puesto que les permite sentirse apoyados en los momentos de confusión que pasan, ya que muchos no logran descifrar con beneplácito eso que sienten y suelen confundirse muchas veces.

Los sentimientos son parte del individuo, ya que eso les permite mantenerse en un plano de seguridad que los lleva a manifestarse abiertamente, sin temor.

Los alumnos al sentir un sentimiento pleno, se enamoran y buscan a una compañera de su agrado a la que tratan de conquistar; sin embargo a veces les resulta contraproducente cuando no orientan bien su sentir, sus sentimientos y ocurre el rechazo que los lleva a un estado depresivo en ocasiones. Por ello la orientación de

los padres y la de los maestros es vital en esta etapa, en la cual los alumnos y alumnas pueden llegar a ser sensibles y bajar su autoestima, destruyendo su vida.

Los sentimientos y los afectos son parte inmersa en la vida de las personas, pero deben ser concientizados con mucha razón en el seno familiar, que es donde la comunicación tiene que ser inalterable para buscarle solución a los problemas de ese tipo. Cuando los vínculos afectivos comienzan a invadir a los alumnos de quinto grado; llega el amor de una manera abstracta, ya que se enamoran del sexo opuesto pero con cierta confusión que sienten que es todo su mundo y aunado a su madurez sexual empieza sentir sensaciones placenteras, que cuando no poseen la información adecuada suelen equivocarse y cometer errores.

En fin los alumnos de quinto grado comienzan a sufrir una serie de cambios propiciados por la pubertad y que los hace actuar con rebeldía aun en contra de sus padres; pensando solo en su mundo que son sus compañeros o compañeras por la que siente algo.

A esta edad, los alumnos comienzan a exponer sus sentimientos como una práctica que más tarde cuando sean maduros podrán cimentar y elegir entre las o los que más le atraigan y convengan; aunque los sentimientos de los alumnos o alumnas todavía no tiene una estructura integra, propicia la atracción entre ellos, unos de manera seria y otros irresponsables pero de alguna manera forma son aceptados. En esta etapa algunos alumnos llegan a expresarse emocionalmente de manera correcta, mientras que otros llegan a irse más demostrando una excitación por el deseo sexual, demostrando su erotismo.

#### **1.4 . Los comentarios eróticos.**

El erotismo es el conjunto de elementos que forman parte de la excitación y el placer de los sentidos para el deseo sexual de los jóvenes adolescentes o pubertos.

La expresión más clara de erotismo en el cuerpo se llama respuesta sexual humana, e incluye la experiencia del deseo sexual, de diversos cambios típicos de la excitación sexual. La base biológica del erotismo se integra a la serie de ideas, valores, actitudes, juicios y prejuicios inherentes a nuestra realidad. De la misma forma, no se necesita tener la experiencia del erotismo en el adulto, para conformar la parte mental del mismo. Las ideas, así como otras concepciones en conjunción con las características fisiológicas del cuerpo que nos permite tener respuestas sexuales para conformar el erotismo.

La etapa de educación primaria es crítica para la construcción del erotismo. Aunque en el pasado los intereses sexual de los niños y las niñas estaban relativamente relegados. Las investigaciones recientes muestran un panorama muy distinto a la aparente calma representada por un interés sexual “latente”. Hay avances en la identificación de las sensaciones corporales eróticas, aunque en los primeros años permanecen no bien integrados a la comprensión de los afectos amorosos y de la mecánica reproductiva, descubren sensaciones placenteras en diversos contextos, reaccionan ante las expresiones eróticas de los adultos.

Cuando el erotismo se da violentamente se propician vivencias traumáticas, que cuando este ocurre y no se da la atención adecuada, puede determinar en consecuencias que pueden llegar a ser graves.

El erotismo implica una capacidad para inducir a la reproducción. Sin embargo, es uno de los temas sobre el cual los adolescentes a veces carecen de información y no se habla de ello.

La dificultad de los adultos para hablar sin tabúes sobre el tema, se asocia a la mala información que llegan a obtener y que crea confusión en los adolescentes cuando la reciben.

A pesar de ello, en la actualidad algunos contextos sociales han logrado cambios positivos y tienden a la equidad, especialmente en las niñas.

“Las principales manifestaciones del erotismo en niños y niñas de quinto grado de primaria:

- Comprensión compleja amplia de las relaciones sexuales para la mayoría de niños y niñas.
- Incrementa la frecuencia del autoerotismo, expresando de manera privada, aunque con frecuencia menor que en secundaria.
- Intensa comunicación sobre erotismo entre compañeros y compañeras.
- Incremento de la fantasía y pensamiento erótico.
- Inicia preocupaciones por VIH y otras infecciones.
- Notable interés en temas como el condón y productos asociados con el erotismo adulto, incrementado por la exposición a determinados medios de comunicación.
- Inquietudes respecto a la edad y circunstancias ideales, para la primera relación sexual, mas por necesidad de contar con un panorama claro que por creerse aptos para ello.
- Juegos eróticos de frecuencia igual o incluso menor que en cuarto de primaria.
- Aumento de la presencia de erecciones diurnas en niños.”(SEP, 2010:66).

De acuerdo con Brosa (2003:125), “el erotismo es el conjunto de elementos que forman parte de la excitación y el placer de los sentidos, en las relaciones sexuales de las personas”.

Cuando se tienen las manifestaciones eróticas, la excitación juega un papel primordial dando paso al deseo sexual que de manera responsable o irresponsable lleva a las relaciones que puede llevar a la reproducción.

### **1.5 . Lo que se dice de la reproducción**

La reproducción es la dimensión de la sexualidad relacionada con la capacidad de reproducirse. Característica que se comparte con todos los seres vivos, incluso los menos sofisticados, compuestos por una sola célula.

Sin embargo, en los seres humanos la reproducción implica muchas otras tareas consecuentes además de ser padres o madres biológicos. Entre las tareas se encuentra la obligación de cuidar a los niños y no solo por poco tiempo durante su desarrollo inicial; sino también en labores de educación y de llevar una vida digna y de conformarse como buenas personas.

Por lo tanto la capacidad de la reproducción, empieza a formarse a partir de la pubertad, durante la adolescencia se producen cambios en el cuerpo y el comportamiento es diferente. Algunos cambios son evidentes y otros no apreciables a simple vista.

La madurez sexual es una etapa del desarrollo que se caracteriza por una serie de cambios físicos, intelectuales y emocionales; comienza entre los diez y catorce años de edad, cuando se deja la niñez para pasar a la pubertad.

En algunos casos estos cambios pueden iniciarse un poco antes o después de estas edades, ya que cada quien tiene un desarrollo diferente. Este proceso comienza a partir de la señal que la glándula hipófisis envía por medio de unas sustancias llamadas hormonas, que regulan a todas las funciones del cuerpo humano y son producidas por el sistema glandular o endocrino.

Los cambios físicos que aparecen en la pubertad se conocen como caracteres sexuales secundarios.

En la mujer cuando inicia su ciclo menstrual comienza la ovulación y comienza su fertilidad; en el hombre con la maduración del aparato sexual masculino comienza a producir espermatozoides. Esto es a grandes rasgos; ya que una vez iniciada la producción de espermatozoides, se está en condiciones para fecundar un ovulo, es decir, de provocar que una mujer se embarace.

La reproducción logra que la especie humana no se extinga. El aparato reproductor masculino y femenino permite a los jóvenes adolescentes tener hijos. Pues el

aparato reproductor tiene actividad para reproducirse hasta la pubertad, siendo primeramente más funcional las mujeres que los hombres.

La vida moderna implica la necesidad de planear el momento para ser madre o padre. Por esa circunstancia o razón se puede determinar que en los tiempos actuales con mas liberalismo sexual se tiende a ser padres a muy temprana edad apenas desarrollando el potencial reproductivo.

Durante los años de primaria en quinto grado se desarrolla la capacidad de entender la mecánica de la reproducción y en particular la de la unión entre la célula germinante masculina con la femenina. Entre los ocho y nueve años de edad, el niño y la niña han madurado en términos de capacidad intelectual, lo suficiente como para entender por ejemplo los principios básicos de la fecundación en los seres humanos, incluyendo aspectos básicos de la mecánica de la copula.

La reproductividad en la primaria también se manifiesta a través de juegos y conductas relacionadas con el cuidado de los más pequeños, de jugar a la “familia” de la expresión de sus ideales asociados al tema y de considerar la posibilidad de ser padres o madres en un futuro.

“Las principales manifestaciones de la reproductividad en quinto grado son:

- Comprender en buena medida, los principales aspectos de la reproducción, con algunas deficiencias respecto a la ovulación.
- Muestran gran interés en saber las causas del embarazo múltiples, enfermedades al nacer, herencia y otros temas relacionados.
- Les interesa comprender el embarazo en la adolescencia y sus causas.
- La mayoría desea formar una familia, sin embargo, la reflexión personal sobre ello todavía es superficial o tajante.
- Avanza la construcción de ideales respecto al futuro, incluyendo la edad para la maternidad y la paternidad, en la que se refleja el modelo propio de la familia

- Cuestionan las edades de embarazos de abuelas cuando el modelo actual es diferente.
- Trascendental avance en la maduración de la capacidad reproductiva desde el desarrollo biológico.
- Mejora la comprensión de la relación pubertad, posibilidad embarazo.”(SEP,2010:68).

El quinto y sexto grado de primaria son grados con gran cantidad de información sobre sexualidad, el enamoramiento y el noviazgo se incrementan, así como los juegos sexuales y el autoerotismo.

Presentan una visión más compleja de aspectos eróticos y cuestionan situaciones sociales complejas. Quinto grado en relación con los alumnos pasa por una etapa difícil que necesitan de orientaciones que los conduzcan de alguna forma a la reflexión de la sexualidad y a la que tendrá un acceso pleno y de manera responsable dentro de lo que a la actitud y comportamiento cabe.

**CAPÍTULO II**  
**LAS CONDICIONES DOCENTES PARA LA**  
**EDUCACIÓN SEXUAL EN QUINTO GRADO DE**  
**PRIMARIA.**



## **2.1. El respaldo de los padres.**

Todos los padres quisieran que los hijos crecieran sanos y felices, se desea que los hijos llegaran a ser adultos responsables, satisfechos, amorosos y felices; a veces se intenta darles la mejor formación, pero a menudo no se cuentan con los mecanismos para hacerlo o la información idónea para este fin.

Para educarlos se tiene que preparar, ampliar sus conocimientos, reflexionar sobre sus valores, pensar que ejemplo les da y de apoyarlos para que mantengan la estabilidad de sus sentimientos y así puedan desarrollar sus habilidades y virtudes. El trabajo principal de los padres al educar a los hijos, es preciso hacerse una autovaloración de ellos mismos. Los niños aprenden normas valores y comportamientos cuando observan formas de actuar, de tratarse unos a otros, de expresar sus sentimientos de poner límites y atender las necesidades de los demás, de manifestar cariño, de hacerse responsable y comprometerse. Ser el modelo de los hijos y eso supone una gran responsabilidad y un esfuerzo constante.

Saber educar no es una habilidad instintiva que se pueda dejar al azar, y tampoco basta el sentido común para educar a un niño o niña. Esto no significa que se necesitan estudios muy elevados para ser buenos padres, pero si se debe reflexionar a instruirse para disponer de herramientas que les lleven a actuar con mayor eficacia.

Cuando se habla del tema de la sexualidad surge el temor de los padres que los lleva a evadir hablar de la sexualidad sintiendo que provocan un inicio temprano de la vida sexual de los hijos; que les quita a los niños y niñas su inocencia, siendo temas no aptos para ellos. En la mayoría de las familias, los padres nunca hablan de la sexualidad con alguno de sus hijos o hijas. La formación básica en la familia forja una preparación que más tarde será más formal en la escuela.

Pero está visto, que un padre de familia, una madre, no hablan de sexualidad porque no poseen la información para hacerlo y consideran que es un tema que no se debe

tocar y que a ellos no le corresponde educarlos en este rubro. Por lo que la escuela primaria tiene una doble función de educar en la sexualidad a los alumnos y alumnas con la plena seguridad de que los padres también se verán implicados en el aprendizaje y esa forma de trabajo la establece el nuevo programa por competencias.

Una de las condiciones educativas es el respaldo de los padres para desarrollar acciones que les permitan a los alumnos de quinto grado aprender de una educación sexual saludable, que les permita reordenar sus ideas y concretar cada una estableciendo una estructura de aprendizaje que sea capaz de convertirlos en buenos alumnos y que manifestaran sus valores de manera ordenada y entendiendo que la sexualidad no solo involucra las relaciones, sino que va más allá en un campo de acción muy amplio entre la que abarca el sexo, el erotismo, la reproductividad, etcétera.

Cuando los padres son sinceros, honestos, justos, ofrecen confianza, ofrecen alternativas de solución. Claro que el respaldo debe ser permanente e incondicional, para que juntos se busque la transformación en la temática sexual de los alumnos, quienes aprenden de manera informal (en la familia, en la calle) para luego darle seguimiento de manera formal en quinto grado, de primaria.

## **2.2. Los valores de la familia.**

Los valores actúan de acuerdo con ideales, que son como las metas que quieren alcanzar cada que realicen una acción.

De acuerdo con Alegret (2005:53), “a diferencia de las cosas o acciones que tienen algunas características que la hacen valiosa, son las cualidades que determinan conductas y que son importantes, por lo tanto estimativas y es por eso que son llamados valores. Son la aspiración de los individuos y de los pueblos para comportarse y tratarse entre sí y que tratan de vivir cotidianamente para conformar sociedades más civilizadas”.

Tener un valor significa vivir de acuerdo con los ideales de comportamiento a los que la humanidad aspira. El acto humano por el cual se considera la bondad de algo y se tiende hacia él como un fin o valor se le llama valoración. En este acto, aunque tiene que ver mucho la razón, intervienen otras facultades y capacidades del ser humano: sentimientos y afecto, emociones, fisiología y genética, psicología, etcétera. Así unas personas se valoran más que otras.

De acuerdo con Rath (1987:289), “los valores tienen mucho que ver con nuestra vida cotidiana. A cada momento se decide con base en valores defender las creencias y principios y la actuación en la familia y sociedad de acuerdo con valores y normas morales”.

Según Medina (2006:178), “los valores dan un sentido de dirección a la existencia humana; los valores son reales en cuanto el ser humano es capaz de alcanzarlos y aplicarlos, no obstante, son ideales en cuanto nadie los posee totalmente o los aplica correctamente”.

Dan sentido a las elecciones que van de acuerdo con los principios y valores personales. Los valores de una u otra forma son indispensables porque ayudan a establecer relaciones afectivas. La esencia de los valores no se encuentra inmersa en su contenido sino en su uso y la forma en que se aplique. Por ello el primer promotor de valores en los alumnos de quinto grado, es la familia; en ella se establecen los que se deben seguir y se fundamentan con las acciones que permiten un desarrollo conductual correcto. La familia es la que establece los valores a seguir y de ahí los va conformando de acuerdo a sus necesidades, aunque a veces resultan inconsistentes; por lo que tienen que ser clarificados y establecer en la familia los que sean funcionales.

Para la educación sexual en la escuela es determinante tomar en cuenta los valores que los alumnos de quinto grado traen consigo, para que de ahí partir con una educación integral, ya que si en una familia se repliegan los vicios y la violencia como determinar buenos valores y conductas. Por lo que aunque se haga una enseñanza integral, los alumnos implicados seguirán siendo ofensivos, carentes de valores y

sobre todo indisciplinados. Los valores familiares son la base necesaria para iniciar cualquier enseñanza en la escuela, esos valores inculcados de alguna forma frenan acciones negativas cuando se da el caso. De ahí deriva la importancia de los valores fundamentados en el hogar, porque proporcionan la base para continuar adquiriendo una educación sexual bien orientada.

Los alumnos de quinto grado, son claros y precisos al manifestar los valores que les fueron inculcados, ya que simplemente ellos actúan en una forma poco usual que es confusa porque su reacción y conducta se debe a los cambios hormonales de la pubertad. Por lo que para enseñar una sexualidad integra deben ser tomados muy en cuenta los valores que los alumnos traen. De ahí partir para establecer una aceptable educación respecto a la sexualidad.

### **2.3. La comunicación y el dialogo**

La comunicación es un medio para establecer relaciones interpersonales. Comunicarse con los demás, es una preocupación de todo ser humano.

La riqueza estará en saber relacionarse con personas de distintas edades y sexo, de las cuales se aprende, con las cuales se es capaz de expresar lo que siente y se quiere decir. Cuando se procura una comunicación honesta y clara, seguramente se facilita el camino para establecer relaciones en la que se sienta aceptado y valorado.

“El dialogo es parte de la comunicación entre dos o más personas en la que se discute, se conversa sobre un asunto o problema con la intención de llegar a un acuerdo o entendimiento. Por lo que el dialogo es el respeto a ideas diferentes, abre la posibilidad para aceptar los sentimientos de los otros, el aprender a decir no a las cosas que afectan, defender los derechos, asumir responsabilidades y obligaciones, entender a los demás”. (Sep, 2003:56).

Aprender a escuchar a los demás abre la posibilidad de establecer una buena comunicación; sin embargo en ocasiones la imposición de ideas entorpece y la comunicación resulta ineficiente.

Por eso algo que puede facilitar la comunicación con los otros es saber escuchar. Escuchar es algo que se aprende desde pequeños, pero se tiene que ejercitar mucho.

En ocasiones ocurre que solo se escucha lo que se quiere escuchar, lo que agrada; por eso es importante que cuando se escuche, se haga con atención.

No es fácil escuchar, pero tampoco es imposible saber escuchar, no solo con los oídos, sino con nuestros sentimientos, con la razón, con la mente abierta para entender a los demás y para seguir aprendiendo. Lo primero en la comunicación es atreverse a hablar con los demás, perder el miedo al expresar los sentimientos, experiencias, sensaciones; para eso se necesita ordenar las ideas de manera que se sepa que se decide y que se quiere hacer.

La comunicación no es un mero intercambio de palabras, es un aspecto fundamental en la vida familiar y por eso conviene ser conscientes de cómo se escucha y de cómo se expresa.

Una buena comunicación se logra si se escucha con atención e interés y si se habla con claridad y franqueza es más valiosa. Para comunicarse se necesita estar dispuesto a exponer honestamente las opiniones, pero también aceptar los puntos de vista diferentes a los de uno propio.

Existen varias formas de comunicación, pero hay alguna que se emplea con frecuencia.

Cuando en una familia, la comunicación es agresiva y llega a ofender, se utilizan palabras hirientes, golpes, etcétera. Pueden llegar a causar daños físicos y psicológicos, además van creando hostilidades y resentimientos. El ambiente familiar se daña con la agresión; cuando falta el respeto todos salen lastimados. Si en una familia se establece una comunicación agresiva y un diálogo carente de valor; las condiciones en la escuela primaria se entorpece para cualquier educación.

La educación sexual, se requiere una comunicación sana que propicie el diálogo respetuoso que permita proporcionar la información suficiente para entender la

compleja temática de la sexualidad. La comunicación es el medio indispensable para establecer esa relación armoniosa en un ambiente propicio lleno de respeto y que infunda la confianza para hacer a un lado ciertos tabúes y manifestar de manera explícita y abierta una educación sexual integral.

Los alumnos de quinto grado necesitan de una buena comunicación y diálogo, ya que muchas veces actúan como tal porque tienen motivos. Por lo tanto, la labor del docente es establecer una comunicación con respeto y confianza para hacer que lo escuchen con atención.

#### **2.4. La disciplina propuesta.**

En la escuela la disciplina es el conjunto de reglas que se presentan para mantener un orden entre los miembros de cada grupo.

Puede ser frecuente que un maestro o maestra obtenga reconocimiento social cuando es evidente que su grupo mantiene un excelente comportamiento: orden, silencio, trabajo eficiente en los tiempos planeados, etcétera. En esos casos, también se tiene que pensar si esos alumnos y alumnas respetuosos de la autoridad, saben cuando tienen derecho a desobedecer una orden si esta les puede hacer daño.

Los niños y las niñas tienen derecho a saber y a escuchar, de su maestro o maestra que si una orden debe ser respetada eficiente y complaciente. No importa quien la emita, puede intentar contravenirla y ello no se considera una falta de respeto, sino una medida impuesta de alguien que no conoce.

La disciplina es una herramienta que siempre debe acompañar al maestro o maestra para poder proponer una clase, mantener el orden en el salón y mantener la atención vigente. Toda disciplina tiene mecanismos que permiten mantenerlas, porque cuando un maestro o maestra proyecta interés lo establece firmemente provocando avances en su enseñanza.

De acuerdo con Puig (2000:38), “la disciplina es completamente parte de cualquier actividad para su desarrollo. Sin la disciplina no se puede mantener un orden, realización y proyección de cualquier actividad”.

La imposición de la disciplina en la escuela primaria tiene que ser autónoma por parte del profesor, porque de ello depende el control de su grupo. Si un maestro no pone las reglas de su grupo bajo el manto limpio y transparente de la confianza, se le saldrá de control y no podrá alcanzar sus objetivos.

La disciplina de la escuela primaria sobre todo en quinto grado tiene que ser flexible, que manifieste el deseo de asumirla, llena de confianza, para que de esta forma los alumnos contribuyan con su participación y atención en el logro de su aprendizaje.

Según Ortega (2005:48), “cuando surge una disciplina rigorista que emplea “castigos”, tiene que ser con las mejores condiciones positivas, es decir, al referirnos a castigos no nos estamos dirigiendo al maltrato físico, sino a cambiarle su atención por algo que pueda ser beneficioso para ellos”.

La disciplina tiene que proponerse desde un principio en la escuela; la familia es la base que impone su disciplina y esa misma se manifiesta en la escuela primaria; el problema es que la que se implementa en la primaria es prácticamente informal, pero puede ser buena a pesar de todo al fomentar niños y niñas capaces de aceptar ordenes y todo lo que se le proporcione. Pero también puede ser contrario y manifestar agresiones, faltas de respeto, etcétera y con esas negativas actitudes se conduce en la primaria.

La enseñanza de un tema como la sexualidad exige la disciplina posible para mantener la atención. Pero trabajar con un tema como lo es la sexualidad no es nada fácil y puede haber expresiones irrespetuosas e indisciplinadas.

En quinto grado, a veces resulta difícil mantener la disciplina por su desarrollo puberto, pero tiene que imponerse de alguna forma para poder llevar acabo tan importante enseñanza.

## **2.5 .La equidad de género**

Para poder llevar a cabo una buena enseñanza de la educación sexual en quinto grado, es necesario tomar en consideración que la equidad de género pretende construir relaciones entre varones y mujeres que se desarrollen en condiciones de igualdad; esto, porque históricamente se ha puesto en desventaja a uno u otro género, dependiendo de los roles sociales asignados a cada uno.

La equidad de género es muy importante para mantener la armonía de un grupo mixto. La primaria mantiene firme la igualdad entre hombres y mujeres; pero aun así se persiste la desigualdad de alguna forma.

Las desventajas de la inequidad de género afectan tanto a las mujeres, como a los varones, impiden un desarrollo integral para cualquier sociedad, y fomentan la violencia entre géneros. La de género se debe construir afirmando que el ser humano, antes que varón o mujer, es una persona con derechos y obligaciones fundamentales. Si se acepta que las acciones de los seres humanos están conducidas por las características que confieren los valores y principios, entonces se tendrá que aceptar que la acción que lleva a cabo un sujeto debe ser respetada y reconocida en su justo valor. En consecuencia, la equidad de género procura y propicia que las acciones de los varones y las mujeres sean comprendidas y juzgadas sin poner en situación de inferioridad, desventaja, menosprecio o exclusión a alguno de los géneros. Como seres humanos, los varones y las mujeres tienen el mismo derecho de estar en las condiciones necesarias y propicias para lograr el proyecto de vida que deseen, se deben reconocer las diferencias entre los géneros.

De acuerdo con la Sep (2008:78), “los estereotipos son modelos simplistas que presentan un patrón específico, los cuales, comúnmente, suelen menospreciar las capacidades humanas “.

El uso de estereotipos tiene consecuencias negativas:

- Excluye a algún género de las cualidades humanas.
- Conduce a considerar que un sexo es mejor que otro en algunas áreas.



- Propicia la violencia y el dominio de un género sobre otro.

Si bien es importante y tomar en cuenta que no hay diferencias entre los varones y las mujeres, también es necesario fortalecer la igualdad de género para aminorar las agresiones. El reconocimiento de las diferencias en un ambiente de equidad, puede generar el respeto y la colaboración entre los varones y las mujeres.

Es necesario reconocer que tantos estereotipos negativos tienen acerca del otro sexo, que perjudican o menosprecian las relaciones y opiniones sobre el otro sexo contrario, como qué estereotipos sobre el propio sexo permite justificar, actitudes inadecuadas, inconvenientes o falsas.

Es inevitable hacer a un lado la equidad de género, la cual es vital establecerla en la escuela primaria para conducir una educación que sea permitida y fortalezca la sexualidad en quinto grado de primaria. Es evidente que para forjar una educación sexual saludable en quinto grado, se tiene que conceptualizar la igualdad del hombre y la mujer.

Existen aun estereotipos en la primaria que empañan a la educación sexual que se imparte; por lo que aun es notorio observar que hay alumnos que siguen con la idea de que son mejores que las mujeres y por ello no las incluyen en sus juegos y si lo hacen buscan como medio la agresión para señalar sus debilidades. Por lo que es necesario identificar esos estereotipos y de ahí partir con la educación sexual para integrar y fortalecer la equidad de género y así cumplir con las expectativas.

**CAPÍTULO III**  
**LA EDUCACIÓN SEXUAL EN QUINTO GRADO DE**  
**PRIMARIA.**

### **3.1. La educación sexual informal.**

En la escuela primaria dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, se da la educación sexual y que a pesar de las competencias que se proponen para la nueva educación. Parece estar ser un tema con carácter indiferente, porque precariamente se maneja su enseñanza durante tres horas a la semana sin darle la importancia que tiene en su haber. La formación cívica y ética en la escuela primaria es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar donde los alumnos y alumnas tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de los principios y valores que contribuyen a una convivencia democrática, armónica y un desarrollo pleno como persona e integrante de la sociedad.

De acuerdo con la Sep (2009:225), “la formación cívica y ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que se requiere tomar decisiones y deliberar, además de elegir entre opciones que en ocasiones pueden ser opuestas”.

La educación para la formación cívica y ética tiene un papel fundamental con los principios y valores que la humanidad ha cimentado. Estos principios se manifiestan en actitudes, tipos de comportamiento y de pensamiento de los niños, las niñas, jóvenes de la primaria, los cuales constituyen una referencia necesaria para que aprendan a formar su perspectiva sobre asuntos que se vinculen con su vida personal y social.

La formación cívica y ética que se imparte en la escuela primaria requiere responder a los retos de una sociedad que demanda de sus integrantes la capacidad de participativa y la convivencia con condiciones que garantizan los derechos humanos. Como se sabe la educación actual requiere estar en la disposición de una nueva sociedad, con cambios que requieren nuevas formas de acciones que le respondan, por ello, como se ha visto el nuevo programa propone la educación por competencias que se enfocan en la formación integral de los alumnos y alumnas; la educación por competencias integra para su educación la transversalidad, para difundir un

aprendizaje de manera alterna con otras asignaturas que vendrán a reformar la formación de los alumnos y alumnas.

Se debe hacer mención que será necesario reconocer que en la primaria aun no se le da el lugar adecuado a la educación sexual, primero que el tiempo no es suficiente y segundo que no se denota un interés por ello; cuando hay necesidad en fortalecer la concepción de la sexualidad infantil en la escuela primaria. Solamente se abarcan algunos temas que implican a la sexualidad en algunas de sus formas para su enseñanza.

La sexualidad infantil es un tema de vital necesidad de fundamentarla, sobre todo en quinto y sexto grado, que son los grados con más manifestaciones sexuales, dada las circunstancias y factores que prevalecen en ellos. En quinto grado se puede notar los primeros rasgos característicos de la pubertad: prevalece el cambio de voz, manifiestan atracción sexual entre otros. En quinto grado, el docente realiza una programación ordenada de los objetivos de Ciencias Naturales y formación cívica y ética que son áreas que desarrollan el tema transversal de la sexualidad. Al llevarlo por medio de proyectos, de manera flexible se tiende a alcanzar objetivos propuestos. A pesar de todo, la educación sexual en quinto grado pretende llevarse a cabo con la importancia que se merece; sin embargo se ha visto que todavía no se logra concretar el interés y la importancia de una educación sexual adecuada.

La educación sexual formal en quinto grado, todavía es vaga, a pesar de la transversalidad por proyectos. El estudio de las ciencias naturales promueve en los alumnos una formación científica orientada a desarrollar competencias que les preparen para opinar, decidir y actuar. En quinto grado los contenidos referentes al cuerpo humano se orientan a la prevención y cuidado de la salud, el desarrollo humano y el funcionamiento de los aparatos sexuales de hombres y mujeres.

El estudio de ciencias naturales se organiza en torno a seis ámbitos que remiten a temas claves para la comprensión: la vida, el ambiente y la salud, son los dos ámbitos que se relacionan con la sexualidad en quinto grado de la primaria.

Como se ve, la educación sexual se proyecta de manera transversal en la formación cívica y ética y en ciencias naturales que desarrolla su comprensión para fortalecer la sexualidad de manera transparente. Sin embargo, cabe recalcar que sigue persistiendo el desinterés y surge la necesidad de contemplar el origen de esas manifestaciones, como se da; así de cómo fortalecer la enseñanza en base al programa propuesto. La educación sexual en la primaria, sobre todo en los grupos superiores se sabe que no son lo suficientes y son vistos por otros motivos, lo que hace más complicado el trabajo.

El docente tiene un papel central en el logro de aprendizajes de sus alumnos, en tanto son quienes planean, coordinan y acompañan los procesos didácticos que atienden características, intereses y necesidades desde la diversidad.

Tomar en cuenta los valores, proponer una disciplina de acorde al grupo, son elementos que deberán ser tomados muy en cuenta para infundir una sexualidad integral, mediante la educación que se imparta en el quinto grado de la primaria.

### **3.2. Las competencias en la educación sexual.**

Actualmente, en la educación, se persigue lograr el precepto de aprender, como una necesidad básica que permita ampliar la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas. El individuo en este sentido, no solo debe desarrollar sus habilidades, sino también extender sus esquemas de abstracción, apreciación e iniciativa hacia el conocimiento; debe hacer conciencia de su necesidad de investigar, buscando respuesta a las diversas problemáticas que la vida le plantea.

De acuerdo con Vicencio (2007:34), “las competencias implican el desenvolvimiento de habilidades en el terreno de la práctica, por lo cual plantean un enfoque funcional del conocimiento. Ser competitivo significa contar con las habilidades fundamentales y básicas para el desarrollo del futuro de gente preparada integralmente”.

Según Namó (2004:84), “aprender a aprender, en este terreno, los lleva a preguntarse: ¿Cómo se aprende en el ámbito de las competencias? El aprendizaje no es un proceso aislado, pues se aprende de los demás y por los demás; es una actividad colectiva, intersocial e interpersonal, que se presenta mediante la educación formal y la informal”.

La educación no formal es un proceso que se sigue a lo largo de la vida, primeramente llevado por el impulso y el instinto, para pasar después a la imitación, conjuntamente los saberes a través de la experiencia y el raciocinio. El desarrollo por competencias de la educación sexual representa que el alumno se enfrente a nuevas situaciones donde busque, mediante sus conocimientos y actitudes inducir a situaciones que pongan en práctica todo lo anterior pero de manera formal, sistemática y programada para dar nuevas respuestas.

De acuerdo con Negrete (2007:75), “la escuela primaria debe cumplir con la educación formal en la educación sexual con objetivos bien planificados y organizados para su exposición y desarrollo que de manera estratégica permitan el aprendizaje de manera reflexiva, significativa”.

La educación no formal o informal es la que se recibe de parte de la familia y grupos, así como de algún medio de comunicación como la televisión, la radio, etcétera. Por cualquiera que sea su origen la información informal puede proporcionar información sobre la sexualidad, aunque se tiene que reconocer que puede llegar a ser en muchas ocasiones confusa y desviada de la realidad.

Por lo tanto, desarrollar competencias en la educación sexual de quinto grado, implica dar un mayor esfuerzo y contar con un estándar de calidad del trabajo realizado en relación con los demás, de tal forma que a más altos retos, mayor búsqueda de respuestas; a mayores experiencias, mayores competencias, porque: una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales, para realizar una actividad o tarea.

Las competencias están dirigidas a revalorar los procesos de aprendizaje, sin embargo esta revaloración debe ser dirigida a establecer una equidad entre

procesos y contenidos, aunque muy a menudo se suele priorizar a uno sobre otro; es decir, el esquema institucional educativo exige la prioridad de los contenidos y la teoría educativa pondera los procesos sobre los contenidos, lo que históricamente pareciera el cuento de nunca acabar.

En quinto grado el docente, al trabajar por competencias, canaliza su metodología, planeación, estrategia y didáctica para encausar la educación sexual en los alumnos, llevarlos al encuentro, dentro de lo posible a diversos y distintos caminos hacia el conocimiento relacionado con la sexualidad.

Esta équida deseable entre procesos y contenidos, parte del hecho de que la educación debe ser integral, de todos los saberes y aprendizajes generando habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos, entre otros elementos. Los saberes sobre sexualidad representan el cumulo de conocimientos necesarios para afrontar una competencia; y las destrezas y habilidades son los aspectos cualitativos que llevan a procesos para dar solución a problemáticas planteadas.

Las competencias en educación cívica y ética que se dan en la educación sexual de quinto grado se abordan en el bloque uno, siendo la competencia el conocimiento y cuidado de sí mismo. Los intereses, las capacidades y las potencialidades de los alumnos sirven de base para estimular el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten resolver y manejar situaciones problemática en el contexto en que se vive.

La educación sexual por competencias permite delinear un aprendizaje significativo en alumnos que sean capaces de hacer cambios adecuados en su persona. Se entiende que competencia es la capacidad que desarrolla una persona para actuar en una situación determinada movilizandoy articulando sus conocimientos, habilidades y valores. Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva moral y cívica que permite a los alumnos tomar decisiones, elegir opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Para alcanzar el desarrollo de competencias cívicas y éticas, en la escuela primaria se debe ofrecer a los alumnos

oportunidades para experimentar y vivir situaciones de convivencia, participación y toma de decisiones individuales y colectivas.

De esta manera, los aprendizajes alcanzados en la formación de la educación sexual, les permitirá enfrentar nuevos desafíos en su vida diaria, relacionarse con otras personas con respeto y llenas de valores concretos y establecido que fundamenten su personalidad y responsabilidad con un actuar correcto en cualquier forma en que haga uso de la sexualidad.

En ciencias naturales la sexualidad se vincula con la competencia: toma de decisiones favorables al ambiente y la salud orientadas a la cultura de la prevención.

Tanto las ciencias naturales como la formación cívica y ética se complementan con competencias básicas que conducen al desarrollo de conocimientos que establecen una formación favorable por ser ellos mismos quienes buscan las alternativas para darle respuesta a sus preguntas. De esta forma su transformación y su preparación educativa que fortalecida con proyectos alcanzaran objetivos propuestos.

### **3.3. Los temas transversales en la educación sexual**

Las temáticas transversales deben ser referencia para la reflexión y la práctica educativa en la escuela. La reflexión de todos los actores educativos sobre su relación con los valores y actitudes que se favorecen en el ámbito escolar, familiar y social es un aspecto esencial para lograr que los alumnos desarrollen dichos valores y actitudes. Asimismo, es fundamental tener presentes las condiciones socioculturales y económicas de los alumnos, alumnas y de propiciar que el trabajo escolar incluya temas y situaciones de relevancia social y ética.

Los temas que se desarrollan de manera transversal en educación primaria se refieren a la igualdad de derechos entre las personas de distinto sexo, educación para la salud, educación sexual, educación cívica y ética, entre otras.



La transversalidad tiene especial interés en aquellos aprendizajes que se ubican en lo que ha sido denominado un “currículum para vida”. Busca hacer aportes a la formación integral de los estudiantes en los dominios cognoscitivos, actitudinales y procedimentales, es decir en los ámbitos del saber, del ser y del saber hacer, para que los estudiantes sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Muchos de los temas transversales de una u otra forma tienen como elementos originarios a los derechos humanos. En este caso se puede citar el tema de la tolerancia, la no discriminación y el reconocimiento de la diversidad, la educación en género, la educación en valores y la educación sexual entre otros.

De acuerdo con la SEP (2010:38), los temas transversales “son una propuesta de trabajo con otras asignaturas; este se desarrolla en torno a un problema donde los alumnos requieren realizar acciones de búsqueda de información, reflexión y diálogo. Los temas transversales son una opción propuesta al docente por ser de atención común y que puede desarrollarse por medio de proyectos que impulsaran en los alumnos la construcción de aprendizajes que los lleven a la comprensión”.

En cada caso se proponen diversos contenidos de las diferentes asignaturas del grado que pueden ser consideradas por los docentes. Es posible que estas propuestas se utilicen como punto de partida o cierre de los bloques.

La transversalidad en la enseñanza de la educación sexual en quinto grado de primaria plantea situaciones que correlacionan el aprendizaje de las temáticas con los derechos humanos, puesto que la educación sexual se implica en algunas formas de violencia y discriminación respecto a la sexualidad. Por lo que al relacionarlo implica un aprendizaje rumbo a una formación integral que contribuye a una serie de aprendizajes bien cuestionados y reflexivos, así como significativos y entendibles para tomar decisiones.

Según la SEP (2008:33), “la perspectiva trasversal, supone trabajar un conjunto de temas ligados entre sí, que aumente la reflexión y el juicio de los alumnos, sin perder de vista el sentido formativo de cada asignatura”.

La transversalidad en la educación sexual permite acrecentar las posibilidades de aprendizajes significativos que permitan ser plenamente desarrollados y construidos, para determinar actitudes en los alumnos.

La educación sexual en la escuela primaria se desarrolla mediante una planificación transversal que involucra a los alumnos mediante objetivos que les permite ser prácticos y entender mas la problemática, ya que ellos mismos en base a experiencias van transformando su aprendizaje, teniendo una visión completamente real de la sexualidad, ya que se involucra en cada forma de sexualidad de manera que deban tomar actitudes responsables. Al conocer bien la sexualidad podrán establecer diferencias y formular nuevas actitudes.

#### **3.4. La salud sexual para la prevención de la violencia.**

La violencia es uno de los problemas más graves que sufre nuestra sociedad. La vida sexual por otro lado, representa un aspecto central de la existencia que demanda un proceso educativo para lograr su expresión saludable. Educar para una sexualidad sana resulta otra necesidad imperiosa de la sociedad, que no debería aplazarse. Cuando se observa la íntima relación entre la salud sexual y una sociedad con altos niveles de bienestar y desarrollo, no resulta sorprendente confirmar el poder de la educación integral de la sexualidad para prevenir problemas sexuales y la violencia que son, finalmente, expresiones de una estructura social con una trama disfuncional.

Según Ortiz (2008:38), “la sexualidad es el resultado de múltiples construcciones mentales que se adquieren durante el desarrollo, fundamentalmente a través de la interacción social”.

La acción formativa representa siempre un tipo de interacción social y por ende, un momento para construir significados que coadyuven a la conformación de una sexualidad sana. Una sexualidad saludable estimula la comunicación y los vínculos efectivos sanos, en consecuencia produce comunidades menos violentas.

De acuerdo con Fernández (1994:45), “la meta de las acciones formativas en educación integral de la sexualidad es la consecución de la sexualidad, como meta del desarrollo individual y social”.

El elemento central en la salud es el bienestar y esta se logra cuando la persona, la sociedad en que crecen los niños, niñas y jóvenes tienen las condiciones indispensables para vivir bien en convivencia armoniosa.

Por su parte, la integralidad se observa tanto en la visión integral del concepto de sexualidad con sus cuatro elementos: género, afectivo, erotismo y reproducción; en la dimensión biopsicosocial de la sexualidad, en la adquisición no solo de su información, sino de conocimientos, actitudes, habilidades y valores relacionados con el uso adecuado del aprendizaje en la vida diaria y en la educación sexual como un proceso que perdura a lo largo del desarrollo, en este caso en quinto grado de la primaria de manera secuencial.

Hay que reconocer que la sexualidad es un aspecto central de la persona, pero hay que centrar bien el concepto y enseñar a hacer uso racional de ella, siendo uno de los motivos por el cual la educación sexual debe ser asentada con importancia en quinto grado de la primaria. Una persona sexualmente sana, entre otras muchas características, desarrolla la capacidad de cuidado de los otros, de comunicación y negociación eficiente.

Se ha comprobado que los niveles de violencia sexual son menores entre mayor es el desarrollo de las comunidades, la salud sexual produce y es producto del bienestar comunitario. La vinculación entre la educación integral de la sexualidad y la prevención de la violencia, se puede observar cuando se educa correctamente porque se aportan las competencias adecuadas y actitudes sociales, se promueven comportamientos amistosos, positivos y cooperadores; se promueve y ejercen los derechos humanos; se manifiestan conocimientos y habilidades para solucionar problemas sociales y de los vínculos afectivos; fortalece las relaciones afectivas entre padres e hijos.

Es muy importante reflexionar que la educación sexual contribuye a que la persona participe en el mejoramiento y despliegue de todas sus potencialidades, es un elemento indiscutible del desarrollo, donde el papel del docente de quinto grado, no solo es el de transmisor de información, sino de formador de ciudadanos, por lo que será necesario que su planificación sea bien fortalecida en la postura educativa y generar espacios de diálogos, reflexión y aprendizaje con el fin de desarrollar habilidades, adquirir o fortalecer los conocimientos y reflexionar sobre las propias concepciones acerca de la sexualidad.

En esta como en otras temáticas de aprendizaje; los conocimientos, creencias, valores y actitudes, también se transmiten de generación, a los niños y a las niñas por lo que la articulación entre los espacios de educación sexual formal y no formal se vuelve tarea muy importante.

La educación sexual integral requiere del desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que permitan que el maestro y maestra en espacios formales, el óptimo desarrollo de su programa, sintiéndose seguro o segura, confiado y confiada en el abordaje del tema sobre sexualidad.

Tanto la prevención de la violencia como la educación sexual infantil en quinto grado de primaria representan retos con gran resistencia social; tomar esto en cuenta es fundamental para incrementar la tolerancia, la paciencia y la reflexión sobre lo complicado que puede resultar la tarea del maestro(a) en este tema y también para hacer incuestionable lo esencial que resulta actuar de manera profesional, claro y seguro, objetivo, ordenado, coherente, respetuoso y saludable; sobre todo convertirse en el motivador que se aliente con firmeza al educar sobre sexualidad en quinto grado de la primaria. Confiar en que es posible crear los medios para que niños y niñas se desarrollen en un ambiente más saludable, libre de violencia, es un requisito necesario para actuar. Sin embargo, es común observar que en la escuela primaria aun no se ha podido concretar la educación sobre sexualidad, ya que se puede escuchar constantemente y observar de manera indiferente diversas manifestaciones sobre sexualidad con la complacencia de los propios docentes.

En la nueva reforma educativa (2006-2012) la educación sexual es considerada como un eje transversal en comunidades autónomas o centros educativos; ya que es un tema común que compete a todos por igual.

Con la nueva reforma educativa en materia de educación sexual integral se pretende una educación de salud sexual integral que prevenga la violencia. Por lo que actualmente las escuelas trabajan de manera transversal los temas para una educación sexual que se forme y conduzca de manera saludable.

Tal parece que con la nueva reforma la educación sexual estará más constituida, solo falta tener la iniciativa como profesional de la educación, agarrar los mecanismos y comenzar a actuar contrarrestando las ideas equivocadas de la educación sexual que ellos traen en quinto grado y enderezar el rumbo con los conocimientos correctos que les permita forjarse con una sexualidad saludable en la primaria.

## CONCLUSIÓN

La educación sexual constituye un proceso formativo, dinámico y permanente, que promueve el desarrollo integral del ser humano contribuyendo así al desarrollo social de su comunidad. Desde esta perspectiva, la educación sexual mejora las condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes, previniendo problemas de salud psico-física, y promueve el cumplimiento de los derechos humanos, fomentando la igualdad entre varones y mujeres así como la convivencia familiar y social. La educación sexual promueve la internalización de valores relacionados al papel de varones y mujeres, sin estereotipos, en un marco de equidad. Además promueve el cuidado propio y el de las demás personas, fomenta la equidad de derechos y facilita el desarrollo de actitudes positivas en torno a la sexualidad. La educación sexual constituye un “proceso intencional”, constante y transversal, tendiendo a que las alumnas o alumnos integren saludablemente su dimensión sexual a su accionar cotidiano.

La educación sexual se inicia desde que se nace a partir de los valores y pautas culturales y de conducta que se transmiten en la familia y en todos los ámbitos de socialización primaria. Luego esta educación se amplía a la que recibimos en la escuela (educación sexual formal) y a la que incorporamos a través de los medios de comunicación. Es necesario señalar que si no existe educación sexual formal en la escuela, los chicos y chicas igual están expuestos a las otras formas informales de educación sexual. En estos casos la información es muy variable, en general transmite nociones contradictorias que confunden a los alumnos y alumnas.

La reflexión y análisis de la adecuada información formal les permite a los niños, niñas y jóvenes tener elementos para poder llevar una vida sexual saludable que les permita acceder a ella de manera consciente y responsable.

La información informal que se da en la familia y en algunos medios de comunicación puede fomentar manifestaciones respecto a la sexualidad, generar confusiones y propiciar el desarrollo de la sexualidad en forma equivocada.

Por ello es muy importante que la educación sexual se dé en forma íntegra, planificada y cautelosa en los alumnos del quinto grado, los cuales comienzan con la nueva transformación de la pubertad que en muchos les implementa trastornos y emociones incontrolables y confusas, que muchas de las veces llegan a ser ofensivas y vergonzosas, cuando no se les “educa” correctamente, con la información básica y necesaria para su formación.

Sin embargo, otro argumento muy estructurado en contra de la educación sexual formal es que pretende reemplazar la tarea de los padres. Esto es falso, ya que la escuela primaria en el quinto grado, no reemplaza a los padres pero si los complementa. De lo contrario, los padres educarían a sus hijos en su casa enseñándoles a escribir, a leer, a sumar y todo lo referente a la sexualidad sin darle lugar a la escuela. Por lo tanto, la escuela no solo imparte esos aprendizajes sino que además constituye un ámbito de socialización importante porque los chicos y chicas aprenden a relacionarse con otros, a respetar horarios, a disciplinarse, cuando hablar, cuando escuchar a los otros, a disentir, a concordar. Esto en la educación sexual en la escuela se expresa con niños, niñas y jóvenes que aprenden a escuchar las opiniones de unos y otros, a diferenciar lo que les gusta a cada uno de lo que le gusta a otros, a respetarse y respetar a los otros, a fortalecer en sus principios y a tener que expresar sus ideas y fundamentos. Esto como se dijo anteriormente no reemplaza a los padres, sino que los complementa. Por otra parte la familia y los padres son los únicos y casi exclusivos responsables de la educación sexual de los niños y niñas en los primeros años; luego con la escolarización se suma la escuela, no para suplir, sino para ampliar, complementar y fortalecer lo aprendido en el seno familiar.

La sexualidad en sus diferentes manifestaciones: genero, afectivos, eróticos y reproductivos; educa durante las diferentes etapas del desarrollo humano.

Sobre el género se implica el conjunto de ideas, valores que se proponen inicialmente en la familia y que en su mayoría tienen razones equivocadas de ser; respecto a los afectivos involucran a los sentimientos que son los que llevan a las relaciones interpersonales. Por otro lado el erotismo es la capacidad para sentir

nuevas sensaciones respecto a la sexualidad, provocan la excitación. Ya por último se hace mención de la reproducción que hace entender la forma de procrear nuevos seres humanos.

Esas manifestaciones de la sexualidad educan sobre aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, orientan la sexualidad hacia la construcción y las expresiones saludables de la misma ; crea experiencias educativas que generan un aprendizaje significativo y positivo alrededor de la sexualidad; educa progresivamente durante el desarrollo, favoreciendo la conformación de los esquemas de aprendizaje; personaliza los efectos de la educación de acuerdo a las características y necesidades de los niños, niñas y adolescentes; abarca la educación integral como un proceso educativo continuo y progresivo, con fundamento científico, basado en un enfoque de salud y derechos humanos, cuyo propósito en el quinto grado es establecer los medios para favorecer la integración saludable de la sexualidad en ellos, que asuman responsabilidades con plenitud en su vida individual, social y más tarde como adultos comprometidos.

La educación sexual incrementa los conocimientos, la comprensión, aplicación oportuna de ayuda a: identificar, analizar, explicar y clarificar pensamientos, sentimientos, decisiones, experiencias, valores y actitudes; desarrollar e incrementar habilidades personales y sociales; orientar la expresión social en comportamientos saludables.

Educar de manera coherente con las características de la educación sexual infantil, es un componente indispensable en la educación para la vida y la salud, constituye un avance en el ejercicio de los derechos de los niños y con ello, en el logro de una sociedad sexualmente saludable. Sin embargo en la primaria podemos determinar que todavía no se logra concretar lo importante que es la educación sexual, ya que las manifestaciones aun persisten y eso seguirá hasta que no se tome con la seriedad y hablar de la sexualidad abiertamente con el cual, los docentes están comprometidos mas con quinto y sexto grado que son los más representativos con estas causas sexuales.



## BIBLIOGRAFÍA

- ALEGRET, Adolescentes, relaciones con los padres, Grao, Barcelona, 2005.
- BRAVO, E. Que es y para qué sirve la perspectiva de género, Ultra, México, 2008.
- BROSA, I. Diccionario estudiantil, vox, Barcelona, 2003.
- FERNANDEZ, P.C. Antología de la sexualidad humana, Porrúa, México, 1994.
- KAPLUN, M. Ni impuesta, ni amada, la recepción televisiva, De la Torre, Madrid, 1996.
- MASTERMAN, L. La enseñanza de los medios de comunicación, De la Torre, Madrid, 1993.
- MEDINA, J. Formación Cívica y Ética I, Santillana, México, 2006.
- NAMO DE M.G. Nuevas Propuestas para la Gestión Educativa, Ultra, México, 2004.
- NEGRETE, J. A. Estrategias para el Aprendizaje, Limusa, México, 2007.
- ORTEGA, S. Estrategias para Prevenir y Atender el Maltrato, Ultra, México, 2009.
- ORTIZ, G. Sexualidad infantil, saludable y Feliz, Amssac, México, 2008.
- PUIG, J.M. Como Fomentar la Participación en la Escuela, Grao, Barcelona, 2000.
- RATH, L. El Sentido de los Valores y la Enseñanza, Uteha, México, 1987.

- SATIR, V. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, Pax, México, 1998.
- SEP, Ciencias Naturales, Primaria Quinto Grado, CONALITEG., México, 2010.
- SEP, Formación Cívica y Ética., CONALITEG, México 2009.
- SEP, Formación Cívica y Ética, Primaria 5 grado, CONALITEG. México, 2008.
- SEP, La Comunicación Talleres Gráficos, México, 2003.
- SEP, Programa Integral de Formación Cívica y Ética, CONALITEG, México, 2008.
- SEP, Seminario de Formación, Prevención, Violencia, Salud Sexual Integral, parte 1, CONALITEG, México, 2010.
- VICENCIO, L.O. Competencia un Nuevo Reto, CONALITEG, México 2007.
- TANNER, J.M. Desarrollo Sexual de niños y niñas, Thompson, México, 1990.