



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**LA MEMORIZACIÓN Y COMPRENSIÓN EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
PREESCOLARES**

TESINA

PRESENTA

KARELIA GARCÍA REPPER

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**LA MEMORIZACIÓN Y COMPRENSIÓN EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
PREESCOLARES**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

KARELIA GARCÍA REPPER

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 7 de noviembre de 2012

**C. KARELIA GARCÍA REPPER
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA MEMORIZACIÓN Y COMPRENSIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra., manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

A mis padres

Argelia R. Repper Bautista y Jaime S. García Romero

A mis hermanos

Argelia García Repper y Jaime S. García Repper

Hechos a la medida para su hermana que los adora

A mi abuelita

Aureliana Bautista Osorio

Por sus sabios consejos y su desinteresado apoyo

Una mención muy especial para mi sobrinito

Jimmy Ronald Carroll García

que con sus ocurrencias y travesuras alegra e

ilumina nuestras vidas

A mis profesores, compañeros y a todo el

personal Docente y Administrativo de la

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 099 D.F. Poniente

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?	4
1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA	26
1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO	27
1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	28
1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL	28
1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES	28
1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	29
CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO- CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	30
2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	30
2.1.1. LA MEMORIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	30
2.1.2. LA COMPRENSIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE NIÑOS PREESCOLARES. EL RAZONAMIENTO ES GRADUAL Y CONTINUO	40
2.1.3. MEMORIZACIÓN VS COMPRENSIÓN	42
2.1.4. ¿CÓMO SE ADVIERTEN LOS PREDOMINIOS DE LA MEMORIZACIÓN VS LA COMPRENSIÓN EN LOS NIÑOS PREESCOLARES?	46
2.1.5. UNA VALORACIÓN SOBRE AMBAS TENDENCIAS	47
2.1.6. ¿QUÉ TIENE QUE HACER LA EDUCADORA PARA DETERMINAR EL VALOR SOBRE CADA UNA DE LAS TENDENCIAS?	47
2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA	50

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE ELABORA	51
CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	53
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	53
3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	53
3.2.1. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?	54
3.3. CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	54
3.4. DISEÑANDO UNA PROPUESTA	55
3.4.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES	57
3.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	67
3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?	67
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	71
REFERENCIAS DE INTERNET	77

INTRODUCCIÓN

Al reflexionar para decidir sobre qué tema me interesaba más para poder desarrollarlo en esta Tesina, me vino a la mente un tema que desde hace varios años he tenido la curiosidad y el deseo de abordarlo: La memorización versus la comprensión en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la vida académica.

Este deseo me surge no de ahora sino desde hace tiempo pues, como estudiante, yo viví y sufrí los efectos de querer memorizar muchas cosas sin comprenderlas. Fueron tiempos en que no disfrutaba ser alumna. Me sentía agobiada e insegura de los conocimientos adquiridos.

Era la clásica alumna (que no estudiante) machetera, que pasaba sesiones torturantes intentando grabar todo, en mi limitada memoria, para después repetirlo (como periquito) cuando el maestro me pidiera que le regresara la información vía un examen. Le tenía pavor a los exámenes orales por mi inseguridad de lo “aprendido” y a los exámenes aplicativos, que exigían la aplicación de los conocimientos adquiridos, para lo cual es fundamental haber comprendido tales conocimientos y no sólo haberlos memorizado mecánicamente.

Resultaba claro que mis hábitos y método de estudio eran muy inadecuados para obtener buenos resultados en mi proceso de aprendizaje. Sólo alcanzaban para aprobar exámenes escolares, con excepción de los exámenes de tipo aplicativo, y

para salvar el año escolar, sin lograr dejar para el futuro el bagaje de conocimientos académicos esperado.

Pero esta experiencia ingrata no es personal, ¡No!, esta experiencia la vivieron prácticamente todos mis compañeros de escuela (en párvulos, Primaria, Secundaria, Preparatoria, Licenciatura), así como mis vecinos, amistades y familiares.

Afortunadamente hubo alguien que me rescató muy a tiempo y cambió mis hábitos de estudio, lo cual me permitió dejar de ser una alumna triste, confundida y estresada para dar paso a una estudiante alegre y más segura: mi padre, con auxilio de mi madre, a quienes viviré agradecida y al Señor por guiarme. Quizá no he tenido la capacidad de seguir todos sus consejos, pero me queda la tranquilidad de haberlo intentado.

Este problema de la **memorización** no es privativo de nuestro país, en muchos otros se promueve y exige la memorización como algo súper importante y necesario durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, lamentablemente se descuida lo que verdaderamente es necesario y elemental: la **comprensión**, a la cual no se le da su debida importancia y el verdadero valor que conlleva.

Es cierto, memorizar puede ser necesario pero sólo como una fase previa a la comprensión. La comprensión debe ser nuestro fin principal y la que deberá dirigir nuestro conocimiento en la vida diaria y en nuestro quehacer profesional.

En ese problema juega un papel muy importante el Profesor y la Educadora, pues en dicho proceso son los personajes centrales para conducir al chico o al joven a ser un buen estudiante y un buen profesionalista. Su lenguaje y filosofía de comunicación didáctica, aunada a sus estrategias de enseñanza, son de vital importancia en el ejercicio de su noble labor.

El presente trabajo está conformado por tres Capítulos: En el **Capítulo 1**, se desarrollarán los componentes del contexto situacional y metodología del análisis de la problemática.

Mientras que en el **Capítulo 2**, está conformado por el aparato teórico- crítico de la Investigación.

En tanto que en el **Capítulo 3**, presenta una propuesta de solución a la problemática detectada.

Finalmente, se incluyen las Conclusiones, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1.

LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

El interés del tema surge a raíz de observar en la práctica docente, una gran necesidad de modificar sustancialmente la forma de enseñanza dentro del plantel debido a que con frecuencia los docentes se encuentran formando académicamente a los alumnos de una manera mecánica, estática carente de actividades dinámicas, que promuevan en nuestros estudiantes de preescolar, el espíritu científico, es decir la cuestión analítica.

1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1. A continuación se presenta el mapa de la República Mexicana ubicando la entidad federativa en donde se desarrolla el presente estudio que es el Distrito Federal, es por ello, que se está resaltando de color negro.

Figura 1. Mapa de la República Mexicana.¹

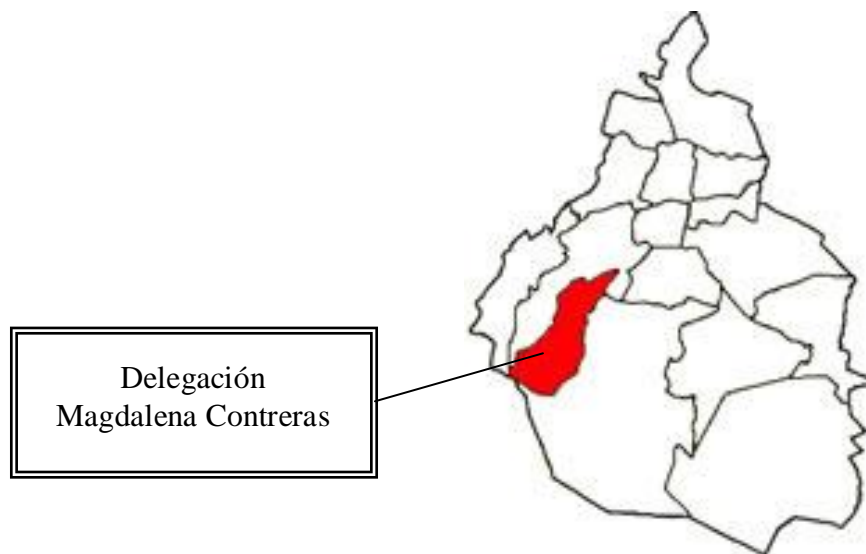


La investigación se realizará en la Delegación Magdalena Contreras² que es donde se reside actualmente y donde está el Centro de Trabajo del cual se pretende desarrollar.

¹ <http://www.google.com.mx/imagenes/mapa-republica-mexicana-con-nombres.htm> consultado (24/07/2012)

² www.ciudadanosenred.com.mx (consultado el 24/07/2012)

Figura 2. Mapa del Distrito Federal³.



Ubicación de la Delegación

DELEGACIÓN POLÍTICA	POBLACIÓN	SUPERFICIE (KM ²)	DENSIDAD DE HABITANTES	CÓDIGO POSTAL
Magdalena Contreras	228.927	74,58	3,069	10000 - 10999

A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

✓ ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

En la Actualidad La Magdalena Contreras, es una de las 16 Delegaciones que conforman el Distrito Federal de México. Se localiza al Sur-Poniente del Distrito

³ www.ciudadanosenred.com.mx (consultado el 27/07/2012)

Federal. Limita al Norte y al Poniente con la Delegación Álvaro Obregón, al Sur y Oriente con Tlalpan cuenta con una superficie de 6398 hectáreas, una altitud media de 2 500 MSNM (Metros Sobre el Nivel del Mar) en su parte urbana, y de 3700 en su parte montañosa).

✓ **HIDROGRAFÍA⁴**

Por la Delegación, corre el último río vivo del Distrito Federal, el Río Magdalena, que sufre un grave problema de contaminación.

Además cuenta con cuatro ríos pequeños que se encuentran entubados al llegar al área urbana, entre ellos se cuenta el Río Magdalena cuyas aguas pueden considerarse de razonable calidad y corre por la amplia zona de preservación ecológica que abarca el 53.7% de la superficie de la Delegación que equivale a 3434.

Algunos problemas que enfrentan los habitantes de esta región, son los siguientes: las responsabilidades que la administración pública local tiene. Y en la cual se debe mejorar la calidad ya que durante la segunda mitad del Siglo XX pasaron de casi 22 mil habitantes en 1950 a cerca de 222 mil en el año 2000. Este crecimiento fue muy rápido durante los primeros 40 años y mucho más lento en la última década.

⁴ <http://www.mcontreras.df.gob.mx/Hidrografia/index.html> (Consultado 3/08/2012)

El crecimiento señalado representó también la construcción de viviendas que en la actualidad alcanza la cifra aproximada de 53 mil, con un promedio de moradores por unidad de vivienda, predomina la construcción de block y ladrillos. Con las invasiones en área de preservación ecológica existen alrededor de 160 habitantes, donde el hábitat de las familias es muy precario, además de la necesidad de conservación y remodelación de viviendas antiguas, ubicadas principalmente en las zonas del Cerro del Judío, el Ocotal y Huayatla.

✓ **OROGRAFÍA⁵**

Es un Territorio que está conformado con bosques, con las ventajas que ello representa tanto para la purificación del aire como para la atracción de humedad y la recarga de mantos. Actualmente se considera que menos de 500 personas se dedican a la agricultura.

✓ **MEDIOS DE COMUNICACIÓN⁶**

La Delegación y en la mayoría de los pobladores de esta Delegación, cuentan con líneas telefónicas, televisiones, radio, Internet.

✓ **VÍAS DE COMUNICACIÓN⁷**

La estructura vial de la Delegación fue resultado de las condiciones topográficas del terreno, la mayoría de las calles muestran trazos irregulares. Existen siete vías de comunicación que se consideran principales: las Avenidas San Bernabé, San

⁵ <http://www.mcontreras.df.gob.mx/Orografia/index.html> (Consultado 3/08/2012)

⁶ [http://www.mcontreras.df.gob.mx/Medios de comunicación/index.html](http://www.mcontreras.df.gob.mx/Medios%20de%20comunicacion/index.html)(Consultado 5/08/2012)

⁷ [http://www.mcontreras.df.gob.mx/Vías de comunicación/index.html](http://www.mcontreras.df.gob.mx/Vias%20de%20comunicacion/index.html) (Consultado 9/08/2012)

Jerónimo, Potrerillo, San Francisco, Luis Cabrera, México y Camino Real de Contreras. Las demás vías, son generalmente estrechas, lo que ocasiona problemas peatonales y de tránsito.

La Avenida Luis Cabrera, es la única de importancia en cuanto a su trazo y belleza, cuenta con 6 carriles, camellón en medio, glorietas, plazas cívicas, retornos y semáforos, atraviesa transversalmente la zona urbana, comunicando a las colonias del Cerro del Judío con el Periférico y es la única vía interior que conduce a la Delegación Álvaro Obregón, en un futuro puede ser una alternativa de comunicación.

La Avenida San Jerónimo, se une a la Avenida Potrerillo y San Bernabé, formando un circuito que atraviesa la Unidad Independencia, el Puente del Rosal y San Bernabé Ocoatepec, para regresar al Periférico por Avenida Toluca.

La Avenida Álvaro Obregón continúa con el nombre de Camino a los Dinamos, y en la Colonia La Cruz, se entronca con la Avenida Camino Real de Contreras que conduce al pueblo rural de San Nicolás Totolapan y comunica a su vez, con diversas arterias a las colonias del Pedregal y Pedregal de Santa Teresa, de la jurisdicción de Tlalpan.

Dentro de la infraestructura de telecomunicaciones la escuela cuenta con una línea telefónica, 10 computadoras que cuentan con servicio de Internet, que son otro medio de comunicación para los alumnos, estas se encuentran en el aula de

computación, ubicada en la parte superior del plantel donde se encuentra Segundo Grado de Preescolar.

No se cuenta con servicio de fax.

✓ **SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO⁸**

En cuanto a los aspectos de la Cultura de esta región. La Delegación Magdalena Contreras, cuenta con una gran riqueza cultural y ambiental. Sus tradiciones han pasado de generación en generación. Comenzando con los pueblos originarios y llegando a hasta nuestros días, se siguen practicando fiestas centenarias y se reinterpretan signos y prácticas culturales que dan vida a una peculiar cultura e identidad Contrerense.

Los turistas lo que más visitan con frecuencia en esta delegación son los Dinamos un lugar hermoso lleno de árboles con un río, sin embargo por falta de cuidado se ha deteriorado en gran manera.

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Empleo⁹

En la Delegación Magdalena Contreras, el contexto social es de estatus medio-alto.

⁸ [http://www.mcontreras.df.gob.mx/Centros Culturales//index.html](http://www.mcontreras.df.gob.mx/Centros_Culturales//index.html) (Consultado 12/08/2012)

⁹ <http://www.mcontreras.df.gob.mx/Empeo//index.html> (Consultado 12/08/2012)

La población se dedica en la mayoría de los casos a empleos sencillos como atender sus negocios particulares, otros dedican su trabajo a tiendas de autoservicio, restaurantes, hay gran índice de maestros, doctores, psicólogos, etc.

La Magdalena Contreras en general, es una zona urbana, sin embargo, dentro de la misma Delegación hay ciertos lugares de la región que viven de manera rural en el caso de la escuela que pretendemos estudiar se encuentra ubicada y predomina la población urbana.

Muchos alumnos que asisten a ella son hijos de comerciantes.

b) Vivienda

En general las casas que se encuentran ubicadas cerca y alrededor del colegio son de material bloque, existe pavimento, alumbrado, alcantarillado, hay cerca comercios.

c) Cultura¹⁰

Sobre este aspecto se encuentra el Foro Cultural, ubicado en Camino Real a Contreras No. 27, Colonia La Concepción o antigua fábrica textil El Águila donde se puede disfrutar de exposiciones, conciertos y conferencias. Inaugurado el 3 de mayo de 1979. En lo que fue la antigua fábrica textil El Águila, que data del Siglo XIX

¹⁰ <http://www.mcontreras.df.gob.mx/Cultura/index.html> (Consultado 12/08/2012)

Casa de las Bellas Artes: Se ubica en Camino Real a Contreras No. 32, en la Colonia La Concepción. En este centro se imparten cursos de: danza, pintura, pirograbado, piano, guitarra, serigrafía, etc.

Centro Cultural La Magdalena Contreras. Sede actualmente de la Jefatura de Unidad Departamental de Formación Musical. Brinda cursos de iniciación musical y diversos espectáculos culturales. Fue desde 1940 El Cine Contreras. Funcionó como sala Cinematográfica hasta finales de la década de los 70.

d) Religión¹¹

La religión que más predomina en esta Delegación es la católica aunque también hay algunas religiones protestantes.

Las iglesias que sobre salen de la religión católica son las siguientes:

Iglesia de San Bernabé Ocoatepec: En el Siglo XVI con la evangelización, en Ocoatepec se constituye un templo que adquiere como patrono a San Bernabé Apóstol, el retablo principal es de estilo barroco. En el atrio del templo se localizan vestigios arqueológicos: parte de un juego de pelota y una urna ceremonial de piedra; el día 11 de junio se festeja a su santo patrono y se encuentra ubicada entre Fresno y Buenavista, en el Pueblo de San Bernabé, Ocoatepec.

¹¹ [http://www.mcontreras.df.gob.mx/Iglesias Representativas/index.html](http://www.mcontreras.df.gob.mx/Iglesias%20Representativas/index.html) (Consultado 12/08/2012)

Iglesia de San Nicolás Totolapan. Totolapan, cuyo significado es "Río de Guajolotes" ocupó un lugar privilegiado en la Cultura Mexica. Fundada en 1535, su templo fue edificado sobre un centro ceremonial prehispánico y durante la evangelización adquiere como patrono a San Nicolás. Es de fachada sencilla, con una torre barroca, está rodeado de jardines donde destaca una piedra con inscripciones antiguas. Se encuentra ubicada en Calle Progreso y Benito Juárez en el Pueblo de San Nicolás Totolapan.

La Iglesia de la Magdalena Atlitic

La primera Ermita data del Siglo XVI y posteriormente en el Siglo XVIII desapareció la primitiva construcción, ya reedificada y su portada quedó concluida el 26 de abril de 1760, quedando en su lugar un pequeño templo con una fachada estilo barroco ornamentada con diseños de argamasa; La portada es con cerramiento en arco de medio punto, limitado por dos pilastras dóricas que sostienen una cornisa a la altura del coro. En 1932 fue declarado Monumento Nacional. Su patrona es Santa María Magdalena y se festeja el día 22 de julio. Se encuentra ubicada entre Emilio Carranza y Callejón de la Parroquia, en el Pueblo de La Magdalena, Atlitic.

La iglesia de San Jerónimo Aculco.

Tiene su origen en la cultura tolteca, en la época de La Conquista quedó bajo la advocación de San Jerónimo, la iglesia data del Siglo XVI creada por los

franciscanos, conserva la capilla abierta, la pila bautismal, en el Siglo XVIII se modificó y el interior fue redecorado en 1971.

Cuenta con una portada barroca de cantera labrada y ornamentada con arabescos en relieve de piedra. Esta iglesia celebra a su santo patrón el día 30 de septiembre y se encuentra ubicada entre Miguel Hidalgo y José María Morelos, en el Pueblo de San Jerónimo Aculco.

Iglesia de la Purísima Concepción. Data del Siglo XVI. Su origen contempla la construcción de una capilla donde se oficiaban misas a los operativos textiles, a medida que creció el obraje se edificó un templo en el Siglo XVII.

En una de sus paredes se localiza una lápida de Don Manuel Payno Bustamante, padre del escritor costumbrista, Don Manuel Payno Flores, autor de la célebre novela "Los Bandidos de Río Frío"

e) Recreación

Como lugares recreativos se encuentran Los Dinamos.

f) Deporte

Este se maneja por módulos, la Delegación Magdalena Contreras cuenta con los siguientes:¹²

¹² <http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/deporte.html> (Consultado el 28/07/2012)

Módulo "Primero de Mayo" Tinoco y Emiliano Zapata, Col. San Nicolás Totolapan Actividad: Fútbol.	Módulo "Casa Popular" Av. Luis Cabrera y Av. Contreras, Col. San Jerónimo Lídice Actividades: Fútbol, Básquetbol, Natación, Voleibol, Fútbol Rápido, Aeróbicos, Tae Kwon Do, Karate Do, Gimnasia, Atletismo
Módulo "Atacaxco" Olac y Popocani, Col. Atacaxco Actividades: Fútbol Rápido, Básquetbol y Voleibol	Módulo "Vista Hermosa" Atotonilco y Vista Hermosa, Col. Vista Hermosa Actividades: Básquetbol y Voleibol
Módulo "Barros Sierra" Av. San Bernabé y Las Torres, Col. Barros Sierra Actividades: Básquetbol y Voleibol	Módulo "La Presa" Av. Luis Cabrera y Presa Reventada Col. Lomas Quebradas Actividad: Fútbol
Módulo "Santa Teresa" Av. Pachuca y Mártires del 20 de Octubre Actividad: Voleibol y Frontón	Módulo "El Tanque" Av. Las Torres E Hidalgo, Col. El Tanque Actividad: Básquetbol y Voleibol
Módulo "Ojo de Agua Oyamel" Av. Ojo de Agua y Navidad, Col. Lomas de San Bernabé Actividades: Básquetbol y Voleibol	Módulo "Los Padres" Av. Las Torres y Canarios, Col. Los Padres Actividades: Básquetbol, Voleibol y Fútbol Rápido.
Módulo "El Reloj" Av. Emiliano Zapata y Orizaba, Col. San Jerónimo Aculco Actividad: Básquetbol	Módulo "San Francisco" Río Chico y Nacozari, Col. San Francisco Actividad: Básquetbol.
Módulo "Foro Cultural" Camino Real de Contreras No. 80, Col. La Concepción Actividades: Voleibol y Fútbol Rápido	Módulo "Contreras" Felipe Ángeles S/N. Col. La Concepción Actividad: Fútbol.
Módulo "Padierna" Jalisco y Altavista Col. Héroes de Padierna Actividades: Fútbol Rápido, Básquetbol y Frontón.	Módulo "Tierra Unida" Av. Ojo de Agua y Ando. Principal, Col. Tierra Unida Actividades: Básquetbol, Fútbol Rápido y Voleibol
Módulo "Pueblo Nuevo Bajo" Buena Vista y El Rosal, Col. Pueblo Nuevo Bajo Actividad: Fútbol Rápido	Módulo "Mariposas" Emiliano Zapata y Mariposas, Col. La Malinche Actividades: Básquetbol y Fútbol Rápido
Módulo "La Higuera" Hidalgo E Higuera, Col. Las Cruces Actividad: Básquetbol y Fútbol Rápido	Módulo "Ojo de Agua" 2ª Cda. Ojo de Agua y Priv. Ojo de Agua, Col. Lomas de San Bernabé Actividad: Básquetbol
Módulo "Barranca Seca". José Moreno Salido y Alcantarilla, Col. Barranca Seca Actividades: Básquetbol Voleibol y Fútbol Rápido.	

g) Educación¹³

Dentro de la comunidad se encuentran ubicadas las escuelas particulares así como las del Estado y éstas incluyen, el aspecto de: Preescolar, Primaria, Secundaria y se cuenta con una Preparatoria oficial del Gobierno.

De las escuelas oficiales las instancias educativas en cuestión preescolar, son las siguientes:

ESCUELA SEDE	UBICACION
JARDÍN DE NIÑOS: "NAYELI NENETLI	ÁLVARO OBREGÓN S/N, COL. SAN BERNABÉ OCOTEPEC
JARDÍN DE NIÑOS: "YOLLOTLI	JALISCO S/N, COL. HÉROES DE PADIERNA C.P. 10700
JARDÍN DE NIÑOS: "INDEPENDENCIA	JARANA No. 2, COL. UNIDAD INDEPENDENCIA C.P. 10100
JARDÍN DE NIÑOS: "DR. JOSÉ MA. LUIS MORA	AV. DEL ROSAL S/N, COL. PUEBLO NUEVO C.P. 10700
JARDÍN DE NIÑOS: "MA. DE LOS ÁNGELES LIZÁRRAGA	ÁLVARO OBREGÓN S/N, COL. BARRANCA SECA C.P. 10580
JARDÍN DE NIÑOS: "ALFONSO REYES"	AV. SAN BERNABÉ S/N, COL. CUAUHTÉMOC C.P. 10300
JARDÍN DE NIÑOS: "NACIONES UNIDAS"	EMILIANO ZAPATA No. 15, COL. SAN JERÓNIMO ACULCO C.P. 1040
COLEGIO AVANZADO DE SOCIEDAD INFANTIL (C.A.S.I.) SAN BERNABÉ "SAMUEL RAMOS"	EMILIANO ZAPATA No.20 COL. SAN BERNABÉ OCOTEPEC C.P. 10350
JULIÁN ADEM" CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	OJO DE AGUA Y ASTILLEROS, COL. LOMAS DE SN BERNABÉ C.P. 10350
	MIQUIHUANA S/N, COL. SAN BERNABÉ OCOTEPEC C.P.10300

¹³ <http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/educación.html> (Consultado 28/07/2012)

(CAPEP)	
“DONAJI”	IZCALLI No. 5, UNIDAD HABITACIONAL INDEPENDENCIA C.P. 10100
“LUZ MA. CHACÓN DURÁN”	BENITO JUÁREZ Y GENERAL VÉRTIZ S/N, COL. SAN NICOLÁS TOTOLAPAN C.P. 10900
“CONTRERAS”	JOSÉ MA. MORELOS Y JUAN ÁLVAREZ S/N COL. LA CONCEPCIÓN C.P. 10830
“C.A.S.I. LOMAS QUEBRADAS”	AV. LUIS CABRERA No. 31 COL. LOMAS QUEBRADAS C.P. 10000
C.A.S.I CERRO DEL JUDÍO”	AV. CORONA DEL ROSAL No.38, COL. CERRO DEL JUDÍO C.P. 10320

También existen varias escuelas particulares, sin embargo, nos centraremos en la que es objeto de estudio, la cual se llama, Instituto “América Siglo XXI”. Esta es una escuela privada.

H) Ambiente geográfico

En cuanto al ambiente geográfico donde se encuentra ubicada dicha institución hasta el momento ha influido positivamente, ya que está ubicada en una zona céntrica, por otro lado el aspecto socio-económico como en muchos casos, está atravesando por una crisis económica, ya que en últimas fechas, existe mucho desempleo lo cual es una atenuante que está originando que varios de los alumnos, los retiren de la institución teniendo como opción, ingresarlos a escuelas oficiales.

Un Instituto del Seguro Social (IMSS) se encuentra cerca de unos aproximadamente 8 minutos, así como también la Delegación.

b) Estatus de tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

La institución es de sostenimiento Privado.

c) Aspecto material de la institución

La escuela está conformada por dos pisos, en la planta alta se encuentran las siguientes aulas: de computación, inglés y el área de juegos.

Mientras que en la planta inferior se encuentra ubicada dirección, el área de servicios escolares, las aulas de: Preprimaria en está es importante hacer un énfasis por su análisis en este trabajo, seguido de Kinder II y finalmente Kinder I. Se cuenta también con sanitarios acorde a las necesidades para el alumnado de Preescolar.

Sobre las inscripciones escolares en esta institución se pueden efectuar en cualquier momento, e inclusive hacen la promoción de inscripciones abiertas todo el año, es decir cualquier alumno puede ingresar en cualquier momento aunque ya se encuentre avanzado el ciclo escolar.

Los grupos están conformados de manera heterogénea.

Esta institución fue construida con material bloque, se encuentra conformado por dos edificios uno destinado a Primaria, el otro para Preescolar los cuales se encuentran uno enfrente del otro separados por un pequeño patio y en el cual está también la zona de seguridad.

La institución se encuentra rodeada de varios comercios como son: Un Elektra, una parisina, tiendas, entre otros.

Cuenta con: pavimento, alumbrado público, predomina el transporte terrestre.¹⁵

Dentro de las redes de las infraestructuras hidráulicas es importante destacar que se cuenta con agua potable.

Hay alcantarillado y existen ciertas tuberías con las que se cuenta para el desagüe.

d) Croquis de las instalaciones, materiales

Patio de la escuela¹⁶



El círculo verde es la zona de seguridad, lo que se visualiza de lado izquierdo es el edificio de Preescolar, en la parte de arriba están ubicados los juegos, en la parte inferior se encuentra dirección y los salones para Preescolar, de lado derecho los baños y el edificio de la Primaria.

¹⁵ <http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/trasporte.html> (Consultado 12/09/2012)

¹⁶ Fotografía obtenida del plantel Instituto "América Siglo XXI".

Después de hablar del exterior a continuación se presenta una evidencia de lo que implica el interior del aula.

Salón de clases¹⁷



Aula: de lado izquierdo están ubicados los estantes para colocar los materiales, tales como: cuadernos y libros.

Al fondo de lado derecho se encuentra ubicado el escritorio.

Cuenta con tres ventanas.

Un pizarrón.

Las mesas de los alumnos son de plástico y están colocadas de tal manera que forman un hexágono, cuentan con sillas acorde a su tamaño.

¹⁷ Fotografía obtenida del aula de trabajo, del Instituto “América Siglo XXI”.

e) Organización escolar.

Actualmente me encuentro trabajando como docente frente al grupo de Preprimaria y procuro adoptar una posición perfilada más a lo que implica el paradigma constructivista, el cual considera como punto fundamental, ser un mediador de conocimiento, capaz de orientar a los alumnos a construir su conocimiento evitando aplicar el método tradicionalista que con frecuencia se maneja en la Institución.

Por otra parte, se trabaja con un Plan Anual que cada docente formula al inicio del ciclo escolar, planeado por semanas y sustentado por el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), de manera particular, dentro del aula se maneja que de nada sirve aplicar planas y planas a los alumnos, las cuales, únicamente logran hacer el ambiente denso, luego entonces, dentro de la práctica docente propia, se procura estimular, la metodología del juego, con ello se implica la cuestión simbólica, se promueve el gusto por la investigación, se diseñan instrumentos de los cuales tengan como objetivo lograr alcanzar aprendizajes significativos como lo maneja Ausubel.¹⁸

El objetivo que se pretende alcanzar, es que el niño sea capaz de construir su propio conocimiento, sin embargo, no se pierde de vista, uno de los elementos primordiales en este aspecto, que es la autonomía a lograr por parte del niño Preescolar.

¹⁸David Paul Ausubel. Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognoscitiva. Ed. Paidós México. Editorial Ibérica, S.A., 2002. Págs.165-281

LA POBLACIÓN ESCOLAR

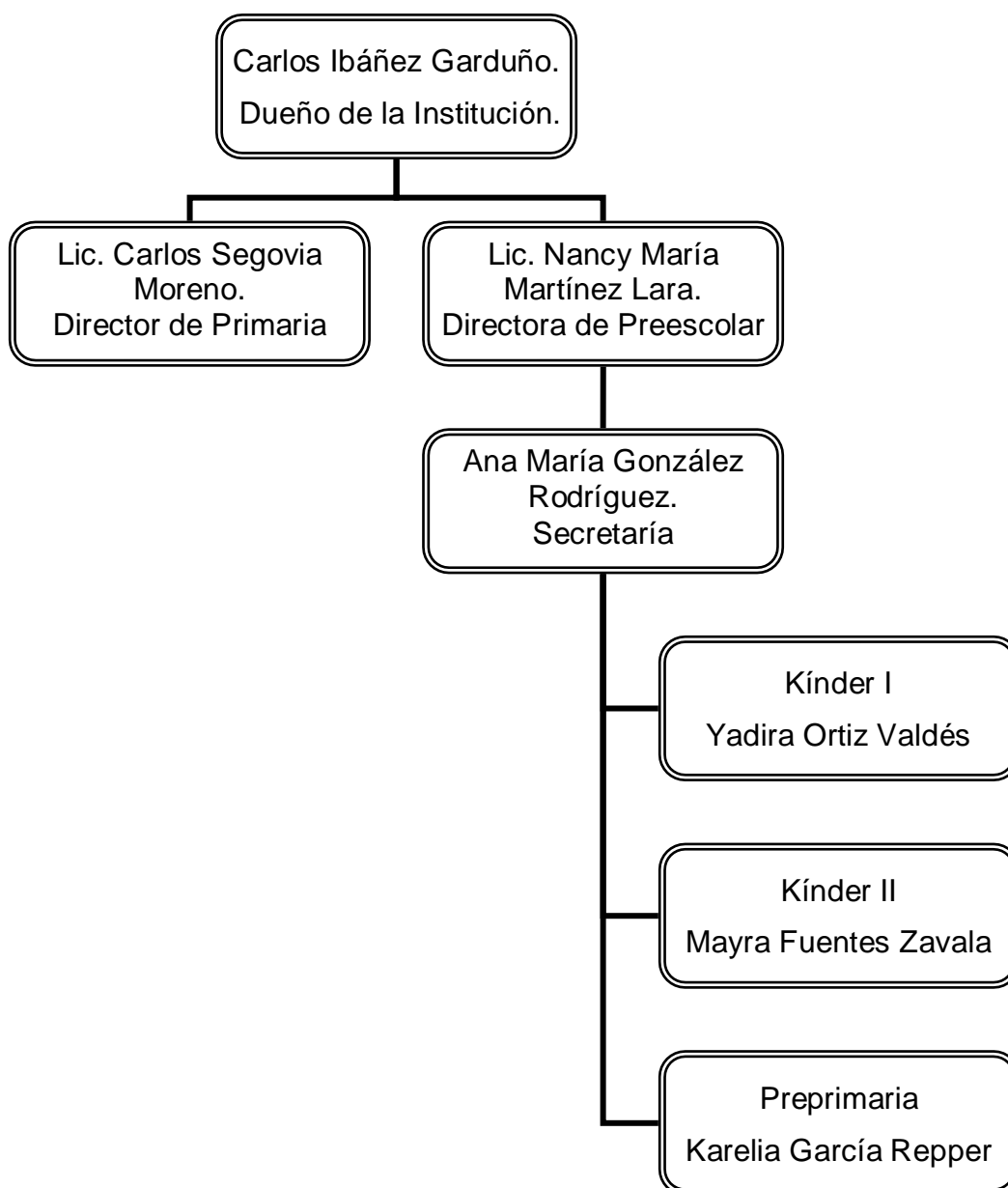
El grupo es heterogéneo se encuentra conformado por 8 alumnas y 10 alumnos, para este ciclo escolar, es importante resaltar que no se cuenta con niños que arrojen alguna necesidad educativa especial, sin embargo, si existe algunos alumnos con ciertos problemas económicos.

En general los padres de familia, son especiales debido a que como es una institución privada, en algunas ocasiones se muestran poco cooperativos, tienden mucho a la sobreprotección de sus hijos y en algunos casos, actitudes de prepotencia

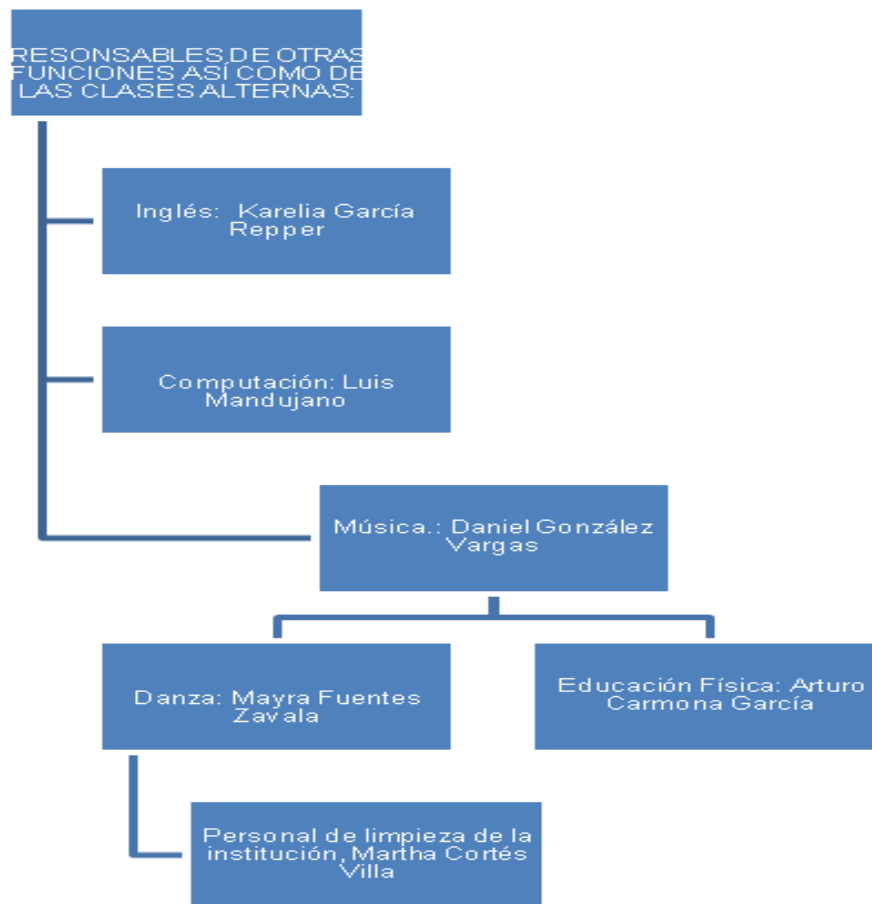
ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA

A continuación se presenta la organización administrativa del trabajo académico en la escuela.

ORGANIGRAMA INSTITUTO “AMÉRICA SIGLO XXI”¹⁹



¹⁹ Organigrama diseñado por la tesista con los datos de la Institución.



f) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Los Padres de familia, llevan una relación más estrecha con el personal directivo en el caso de realizar clases abiertas, asisten a ellas, o cuando se les convoca para junta de padres de familia con motivo de darles a conocer su rendimiento el rendimiento académico de los alumnos.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará la

orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la importancia que reúne para la práctica educativa de los (las) docentes de Educación Preescolar, la memorización y la comprensión de los pequeños en el proceso enseñanza-aprendizaje de este nivel?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La importancia que reúne para la práctica educativa de los (las) docentes de Educación Preescolar, la memorización y la comprensión de los pequeños en el proceso enseñanza-aprendizaje de este nivel, es relevante porque ambos rasgos de carácter psicológico se complementan.

1.5.- LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interaccionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL

Llevar a cabo una investigación documental que establezca la importancia que tiene la comprensión a nivel preescolar así como la importancia fundamental de llevar a cabo la investigación para este nivel de formación escolar en los alumnos.

Determinar conforme al desarrollo de una Investigación Documental, la importancia complementaria que reúne la memorización y la comprensión en la práctica educativa en el nivel Preescolar.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- 1) Protocolizar la Investigación documental.**
- 2) Desarrollar la Investigación Documental.**

3) Determinar mediante el análisis documental la importancia de la memorización y la comprensión en los niños Preescolares.

4) Diseñar y plantear una propuesta de trabajo que alternadamente, promuevan una solución al Problema.

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias

CAPÍTULO 2.-

EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. La memorización de los niños en la Educación Preescolar

La memoria se caracteriza y se manifiesta por la capacidad que tiene el sujeto para retener impresiones derivadas de las experiencias diarias y para conducirse en términos de ellas en ausencia de las situaciones vividas, por lo cuál es la capacidad de retener, evocar y reconocer experiencias.

Memorizar está definido como: **“Abusar de la memoria para fines didácticos”**

La memorización es pues, la acción de memorizar²⁰.

La capacidad para memorizar aumenta según transcurren los años, sin embargo, no se asegura en qué momento esta facultad decrece, y la idea de que el niño es más eficiente para memorizar que el joven o el adulto resulta de que su disposición para ello es mayor.

La memoria y el aprendizaje dependen directamente de la actividad cerebral, las lesiones cerebrales generalmente afectan a la memoria.

¿Cómo se da la memoria? La información que llega al cerebro se transmite por medio de sus células, llamadas neuronas, las cuales se van conectando unas con otras mediante impulsos eléctricos y ésta se va almacenando²¹.

Dicho de otra manera, imaginemos que en nuestro cerebro hay un mapa y en él varias líneas que recorren toda su extensión. Estas líneas están formadas por las neuronas, en las cuáles hay sustancias químicas que permiten la transmisión de la información que llega, unas con otras se van enlazando, como explicamos arriba, mediante esos impulsos y de esa manera captamos, almacenamos y recuperamos una determinada información que da lugar a lo que conocemos como memoria.

²⁰ Charles Morris G. Introducción a la Psicología . Ed. Décima, New Jersey, U.S.A., Editoreal. Pearson Educación de México, S.A de C.V, 2001. Pág. 188

²¹ Idem

El sistema de la memoria

Para comprender cómo aprendemos, es necesario saber cómo funciona nuestro sistema de memoria.

En relación con la memoria (su naturaleza, su estructura, los procesos que involucra, etcétera), ha habido mucha discusión entre los teóricos cognoscitivos. A pesar de los numerosos estudios realizados, aún no se sabe cuál es la naturaleza exacta de la memoria; sin embargo, existen varios modelos apoyados en la estructura básica inicialmente propuesta por Atkinson y Shiffrin²² (1968), según los cuales, la memoria es la capacidad que tenemos los seres humanos para registrar, retener y recuperar información.²³

Es decir, la información que recibimos, tenemos que guardarla en alguna parte ya que si no la almacenamos adecuadamente, no nos será posible recordarla o recuperarla posteriormente cuando la necesitemos²⁴. Por ejemplo, cuando estamos haciendo un trabajo en la computadora, es necesario que lo guardemos, ya sea en un disquete o en el disco duro, ya que si no lo guardamos, no lo podremos recuperar cuando queramos trabajar nuevamente con él o cuando queramos imprimirlo. Así cómo funciona la computadora en relación con la

²² Richard Atkinson y Shiffrin. RM Human Memory: A proposed system and its control proceddes. En K.W. Spence y J-T Arence Ed. The psychology of learning and motivation II. New York, Editoreal Academic Press, 1968 Págs 10-20

²³ Margarita Ruiz Varela. La Memoria: definición, función, y juego para la enseñanza de la medicina España, Editorial Médica Panamericana, S.A., 2005. Págs. 17-53

²⁴ Myrian Bustos Arratia. El estudio activo trabajo intelectual. Aprendamos a construir nuestro aprendizaje. México, Ed. Universidad Estatal a distancia (EUNED)-Trillas ,1991 Pág.. 23

información que procesa, de manera parecida funciona nuestro sistema de memoria.

La memoria involucra procesos que nos permiten registrar (codificación), retener (almacenamiento) y evocar (recuperación) la información. Cada uno de estos procesos es diferente y tiene también funciones diferentes.

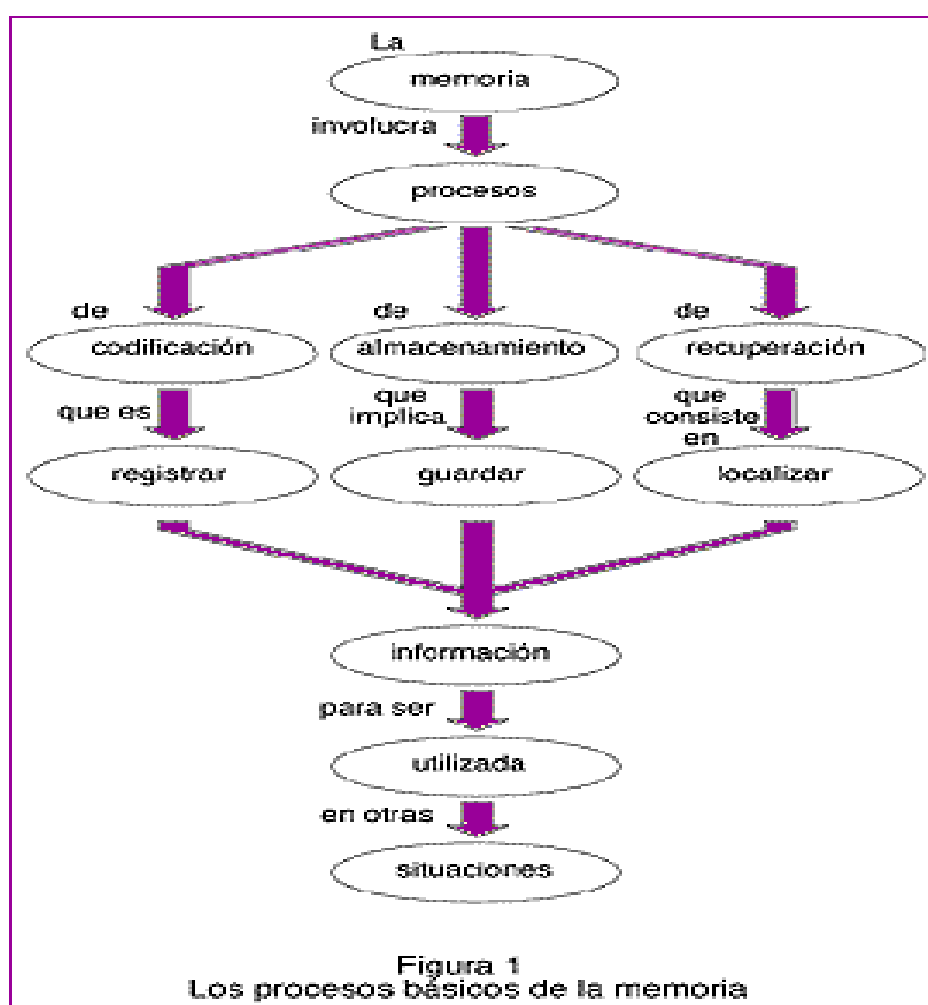
Etapas en el proceso de memorización²⁵

La **codificación** es el proceso mediante el cual registramos inicialmente la información, de manera tal que nuestro sistema de memoria la pueda utilizar. El hecho de que exista cierta información que no podamos evocar en un momento determinado puede deberse a dos razones: que nunca hayamos sido expuestos a esa información y, en consecuencia, es imposible que la hayamos podido registrar, o que dicha información no haya sido codificada inicialmente, es decir, no haya sido registrada de manera significativa y, por lo tanto, tampoco la podemos evocar.

Otro de los procesos del sistema de memoria es el **almacenamiento**. Este proceso consiste en guardar la información en la memoria y conservarla hasta que la necesitemos. Si la información no es almacenada, es obvio que no podrá ser evocada.

²⁵ Kelly W.A. Psicología de la Educación séptima edición. Madrid. Editoreal. Morata S.A., 1982 Pág.s 90-92

El último proceso es la **recuperación**. Este proceso nos permite localizar la información que tenemos almacenada en la memoria cuando queremos utilizarla. Sólo podremos evocar aquella información que ha sido codificada y almacenada. Por lo tanto, sólo si se dan los tres procesos, seremos capaces de recordar. A continuación se representan en forma esquemática los procesos básicos de la memoria:²⁶



²⁶ Eliseo Paulau. 2004. Aspectos básicos de la desarrollo infantil: la etapa de 0 a 6 años, España, Editorial Ceac de Planeta De Agostini, Profesional y Formación, S.L, 2004 Págs. 136-141

La memoria a corto y largo plazo²⁷

Existen dos clases de memoria, la de corto y la de largo plazo. Es decir, una será para los recuerdos inmediatos y la otra para los recuerdos perdurables.

La *memoria a corto plazo* (MCP) es un tipo de memoria que almacena cantidades limitadas de información también por períodos breves. Si las unidades de información que se almacenan en este tipo de memoria no reciben un procesamiento cuando llegan a él, desaparecerán, aproximadamente, entre quince y veinticinco segundos. Un ejemplo simple puede ser un número de teléfono que buscamos en nuestra libreta y que mantenemos en la memoria para utilizarlo por tan sólo unos pocos segundos mientras hacemos la llamada y luego desaparece.

La *memoria a largo plazo* (MLP) es el último almacén de nuestro sistema de memoria. En él guardamos la información recibida a través de los sentidos la cual, al ser elaborada en nuestra memoria a corto plazo, puede ser transferida a este tipo de memoria. La MLP es ilimitada, no sólo en cuanto al período de duración de la información en él, sino también en cuanto a su capacidad, es decir, la cantidad de unidades o grupos de información que podemos almacenar.

En la MLP tenemos almacenados los conceptos y las asociaciones o relaciones que existen entre ellos. Los conceptos pueden ser objetos percibidos (por ejemplo, un canario, un auto), rasgos de conceptos (por ejemplo, amarillo, rojo,

²⁷ Charles Morris G. *Introducción a la Psicología* décima edición New Jersey, U.S.A., Editorial Pearson Educación de México, S.A de C.V, 2001. Pág. 192-197

cuadrado, redondo), relaciones entre conceptos (por ejemplo, arriba, debajo, delante) o conceptos de alto nivel (por ejemplo, familia, sabiduría, paz)

Algunos teóricos del enfoque cognoscitivo señalan que los conceptos en la MLP parecen estar organizados en la forma de proposiciones, las cuales son enunciados que poseen un sujeto y un predicado (por ejemplo, “el canario es un ave”). De igual manera, señalan que los contenidos de la MLP son redes de proposiciones a las que continuamente les estamos añadiendo otras proposiciones nuevas conformando, de esta manera, configuraciones conceptuales a medida que adquirimos nuevos conceptos o grupos de conceptos.

Entre estos teóricos se encuentran Collins y Quillian quienes han propuesto que las redes de conceptos que tenemos almacenadas en la MLP están organizadas, jerárquicamente, en categorías.

Otra forma de organización para las redes de conceptos es la sugerida por Rips, Shoben y Smith, la cual supone que los conceptos se definen y se diferencian de otros por un conjunto de rasgos característicos; así, el concepto “canario” presenta los siguientes rasgos: tiene plumas, tiene pico, tiene alas, puede volar, etcétera; que lo hacen ser un miembro característico de la categoría “aves”.

➤ **Las imágenes**

Una variedad importante del contenido de la MLP, lo constituye la imagen. Diversos estudios señalan que los seres humanos poseemos imágenes internas

de objetos y eventos percibidos, aunque sus tipos e intensidades difieren ampliamente entre ellos. Es como si tuviésemos almacenados en nuestra MLP dibujos de objetos y eventos.

Aunque la imagen visual es quizá la más común en la mayoría de las personas, también existen imágenes auditivas, táctiles y de otros tipos. La investigación en esta área se ha centrado básicamente en dos cuestiones:

- 1) Examinar si el almacenamiento del material aprendido en forma de imágenes promueve la retención del material almacenado en forma de proposiciones verbales.
- 2)Cuál es la naturaleza de la representación de una imagen.
- 3) Hallazgos reportados en la literatura indican que el añadir imágenes a las proposiciones verbales almacenadas en la MLP, ayuda a la evocación de este material.

Tal evidencia se ha encontrado, por ejemplo, en estudios realizados referidos al recuerdo de cuentos o historietas por parte de niños, de listas de palabras en lengua extranjera y al aprendizaje de textos.

La memoria se clasifica según la clase de imágenes que en ella predominan y es; *visual*, *auditiva*, *motora*, y la *mixta* en la que generalmente predomina lo que son las *imágenes gustativas*, *olfatorias*, etcétera. Es decir, en combinación²⁸.

²⁸ W.A. Kelly. Psicología de la Educación séptima edición. Madrid. Ed. Morata S.A. 1982 Pág. 89

CÓMO APROVECHAR LOS DISTINTO TIPOS DE MEMORIA:

Las personas tienen distintos tipos de memoria; algunas tienen una memoria principalmente **auditiva**, es decir, se registra preferentemente lo que se escucha; **visual**, se retienen detalles relacionados con figuras u objetos, colores, lugares, personas, etcétera; **mixta**, la memoria registra cuestiones relacionadas con el olfato, el tacto, el gusto o paladar; **motora**, vinculada a las habilidades motoras o manuales como manejar un automóvil, tocar el piano, jugar al golf, etcétera, incluso se dice que se realizan las cosas de forma mecanizada.

Podemos establecer, a partir de estudios científicos realizados, que:²⁹

- En un 83 % los recuerdos tienen origen visual.
- En un 11 % los recuerdos tienen origen auditivo.
- En un 3 % los recuerdos tienen origen gustativo-olfativo.
- En un 1 % los recuerdos tienen origen táctil.

A las personas con predominancia de memoria visual les ayuda mucho resumir el material de estudio en un esquema breve y claro, y sólo con ideas principales, así como realizar *mapas mentales* con las imágenes.

²⁹ Ibid. Pág.89

A los de memoria auditiva les ayuda mucho repetir en voz alta.

El olfato es el sentido que más rápidamente nos lleva al pasado remoto. Una loción, el olor de una flor, nos lleva rápidamente a el hombre amado en el pasado, a una vivencia en el campo.

Una forma de usar la memoria motora consiste en reforzar los recuerdos con base en repetir una y otra vez un movimiento, por ejemplo, el empleo de la palanca de velocidades conjuntamente con el pedal del clutch al conducir un auto. El propio hecho de escribir una y otra vez un resumen, diseñar un cuadro sinóptico o dibujar un mapa mental.

Atención y concentración

Ahora es importante definir lo que es la atención y la concentración.

La *atención* es seleccionar y destacar una porción limitada del campo total de la experiencia.

La *concentración* es un perfecto ajuste mental hacia un estímulo y una abstracción de todo lo que le rodea.

La capacidad de atención y concentración aumenta con la edad, en cantidad y calidad, en los primeros años de vida son muy cortos los períodos que el niño

puede estar atento, lo cual indiscutiblemente depende de las personas que lo tratan y de los estímulos que se le estén proporcionando³⁰

2.1.2. La comprensión en el proceso enseñanza- aprendizaje de niños preescolares. El *razonamiento* es gradual y continuo

El *recuerdo* tiene relación con el aprendizaje pues una vez que aprendemos podemos recordar lo aprendido. La memoria es un factor importante para el recuerdo, pero la comprensión es la clave para lograr mantener permanentemente dicho recuerdo.

La Curva del Olvido

La memoria es maravillosa pero muy limitada y la posibilidad de olvido pende sobre ella todo el tiempo³¹

El *recuerdo* se mide en tres métodos.

- 1. *Reaprendizaje.*** Se han hecho experimentos para mostrar que lo que ya se aprendió, después de cierto tiempo se aprende con menor esfuerzo. Entre estos experimentos está el clásico Ebbinghaus, en el cual después de aprender de memoria listas de sílabas sin sentido, emplea el método de reaprendizaje para construir la ***curva del olvido***³².

³⁰ Myrian Bustos Arratia. El estudio activo trabajo intelectual. Aprendamos a construir nuestro aprendizaje. México, Editorial Universidad Estatal a distancia (EUNED)-Trillas, 1991 Pág. 23-74

³¹ Ibíd. Págs. 96-100

³² Emilio Ribes Iñesta. Psicología del Aprendizaje. México, Editorial El Manual Moderno, S.A.de C.V., 2002. Págs. 176-188

2. **Recuerdo.** Con este método se medirá la retención en función del número de aspectos y cuestiones que el sujeto puede recordar espontáneamente sin ayuda de ninguna clase sobre algún material aprendido.
3. **Reconocimiento o identificación.** Los exámenes objetivos son formas típicas de medir lo retenido por medio del reconocimiento. Es más fácil reconocer algo que ha sido aprendido que tratar de recordarlo sin ninguna ayuda.

Eso de pasar exámenes, eso de aprobar el año escolar, lo hace cualquier persona que tenga una buena dosis de astucia y memoria.

Comprender las materias que se han estudiado y en las cuales se nos va a examinar, es algo muy distinto, nada tiene que ver con la memorización, pertenece a la verdadera inteligencia que no debe ser confundida con el intelectualismo. Desde luego, la memoria es una parte importante en ese proceso de comprensión, pero no es la parte estelar ni el fin último.

A diferencia de la memoria que recuerda lo externo: forma, color, olor, sabor, etc, percibido por los sentidos y fijado en las huellas mnémicas (**mneme**: de la memoria orgánica inconsciente), **comprender** implica “penetrar”, discernir y entender forma y funcionamiento. Por eso se fija más en el entendimiento.

El olfato es el sentido que más rápidamente nos lleva al pasado remoto. Un perfume, el olor de una flor, nos lleva rápidamente a la mujer amada en el pasado,

a una vivencia en el campo. No necesitamos ni es nuestro objetivo comprender la estructura del perfume, ni de la flor. Pero si queremos discutir una teoría, necesitamos comprenderla, además de recordarla claramente.

Las cosas que se recuerdan, aquello que se le confía a la memoria, pronto cae en el olvido porque la memoria es infiel. La *curva del olvido* no falla. Aunque hay cosas, situaciones, canciones, experiencias, etcétera, que se recuerdan vívidamente y nos emocionan, a veces sin comprender por qué.

En general, se ha creado un mal hábito en los estudiantes ya que están acostumbrados a memorizar, en lugar de intentar comprender, razonar y explicar.

La gente que sólo vive leyendo, pero leyendo mecánicamente, sin hacer uso de su comprensión ni de su razonamiento, fuertemente preocupado de sólo almacenar entre las bodegas de su memoria conceptos que no han sido comprendidos. La simple recordación mecánica de lo que hemos aprendido sólo de memoria, sin comprensión de fondo, no es recomendable pues mutila la mente y engendra inseguridad.

2.1.3.- Memorización Vs Comprensión

Algunos autores establecen la diferencia entre Memoria y Comprensión así por ejemplo Henríquez Silva describe a la comprensión como la que facilita enormemente la retención del conocimiento, lo que permitirá mayor duración y mejor resultado, en tanto que Ruiz Vargas José María define la Memoria en los

siguientes términos: Como el almacenamiento y la comprensión como la capacidad e descifrar. Como educadoras necesitamos estudiar, pero estudiar adecuadamente. Para esto se necesitan libros realmente útiles, se requieren maestros y educadoras de escuelas, colegios, universidades, bien preparados, con una filosofía de comunicación didáctica inteligente, práctica y efectiva, acorde a los tiempos modernos. Pero es necesario comprender en forma íntegra las enseñanzas y no meramente depositarlas entre las bodegas de la infiel memoria.

Sólo a veces aceptan que es mejor comprender que memorizar, pero entonces insisten que se enseñe de manera mecanizada es decir que los alumnos efectúen dos o tres hojas de planas de lo mismo, ya sea fechas para historia, o para español argumentando que es necesario para que se lo graben en la memoria. Además de que origina una buena imagen para la institución porque entre mas tarea se deje y mas llenados de cuadernos los padres de familia se sentirán satisfechos pero ¡Señores, analicemos quién de nosotros conservamos todos nuestros libros y cuadernos de Preescolar, hoy en día que la mayoría de las personas residen en viviendas de interés social lo cual no permite conservar todas aquellas libretas que llevamos en su momento, es cierto quizá el escuchar frases como: “Mi hijo aprendió mucho en este ciclo escolar, porque lleno 5 cuadernos” pero también hay frases como: “No sé porque ya mi hijo no quiere ir a la escuela” por ello la importancia de nuestra dirección por que se pretende que como educadoras asumamos la responsabilidad sobre seleccionar conceptos realmente útiles, no se trata de torturar a los alumnos sino de transmitirles agrado para estudiar.

Recordamos cuando³³

- Se recuerdan más fácilmente las informaciones que nos interesan o que nos son de utilidad.
- El equilibrio afectivo desempeña un papel fundamental en la memoria, la comprensión y el aprendizaje.
- Resumir la información facilita la memorización y la comprensión.
- Fotografiar mentalmente el objeto a recordar es una estrategia que refuerza la memorización.
- La comprensión facilita enormemente la retención del conocimiento, es decir, la memorización.

Olvidamos cuando³⁴

- Entendemos mal lo que oímos o vemos y como consecuencia archivamos mal la información, es decir, la codificamos mal.
- Sólo memorizamos sin comprender lo aprendido.
- Las informaciones no nos interesan.
- Existe una distracción antes de que archivemos la información.
- Existe una distracción durante el proceso de recuperación de la información.
- Queremos archivar simultáneamente demasiada información.

³³ Silvia Henríquez. La Comprensión del Cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje, París, OCPE Ediciones Universidad Católica, 2009. Págs. 31-68

³⁴ José María Ruiz Vargas. Memoria y olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva. Ed. Ilustrada, Trotta .2002 Págs. 5-407

- Cuando estamos atendiendo distintas cosas a la vez, la información que nos interesa llega a nosotros entremezclada con otras triviales que nos dificultarán alguna fase de la memoria, sobre todo a la hora de recuperar el recuerdo.

Una frase que de manera personal me llama mucho la atención es la de Benjamín Franklin³⁵ “Dímelo y lo olvidaré; enséñame y lo recordaré; involúcrame y lo aprenderé”.

Si la información está disponible y no accedemos a ésta, seguramente es porque no la estábamos buscando en el archivo adecuado. Dejemos pasar un breve tiempo durante el cual los mecanismos de búsqueda seguirán actuando y, lo más común, será que, en el momento más inesperado y cuando ya no pensábamos en ello, la información aparezca en nuestra mente.

El olvido, en muchas ocasiones, se debe a que no hemos prestado la suficiente atención, pero sobre todo a la falta de comprensión de lo almacenado.

Cualquier información asociada con una carga emocional, normalmente se grabará para siempre en el cerebro.

³⁵Silvia Henríquez. La Comprensión del Cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje, París, d. OCPE Ediciones Universidad Católica, 2009. Pág.36

Una imagen se recuerda muy fuertemente si la emoción sentida en el momento de aprendizaje es agradable. Se recuerda mejor todo lo que llame fuertemente la atención a cualquiera de los cinco sentidos.

Se recuerdan mejor los temas referentes al comienzo y al final de un período de aprendizaje.

2.1.4. ¿Cómo se advierten los predominios de la memorización Vs la comprensión en los niños preescolares?

Se debe estimular a niños en edad preescolar y en inicios de la educación primaria, etapas en las que aprenden y se desarrollan bajo la influencia de los padres dentro del contexto familiar, complementándose después su formación con la importante y sistemática labor del maestro, cuando el niño inicia la escolaridad a trabajar más con actividades que estimulen la cuestión de comprensión y no se limite únicamente a la memorización mecanizada.

De esta manera el alumno ira adquiriendo hábitos adecuados de estudio durante la infancia, convirtiéndose en un instrumento importante y fundamental para su formación tanto integral como en la actividad cognoscitiva.

Recordemos que los primeros tres o cuatro años de vida del niño son cruciales y trascendentales para tal adquisición, dado que en esta etapa es cuando se producen grandes cambios en el sistema nervioso, dando lugar a una máxima

plasticidad cerebral, posibilitando correlativamente con la influencia favorable del entorno, la rápida y óptima asimilación de todo lo que les trasmitamos³⁶.

2.1.5. Una valoración sobre ambas tendencias

Como educadores en este caso los que nos encontramos trabajando para la Institución “América Siglo XXI” es recomendable reflexionar sobre la metodología que se está empelando, ya que está se encuentra más basándose en el método tradicionalista en donde se está haciendo un uso exagerado de memorización lo cual está provocando desagrado en los estudiantes, falta de interés así como de compromiso.

Como maestros debemos esforzarnos más en el planeo de nuestras clases, en actualizarnos, así como tomar el papel de facilitadores y mediadores, escogiendo actividades que estimulen la curiosidad y el gusto por aprender de nuestros alumnos, es decir ser innovadoras al impartir las clases, seleccionando temas que sean del interés de los alumnos y que promuevan una formación integral.

2.1.6. ¿Qué tiene que hacer la educadora para determinar el valor sobre cada una de las tendencias?

Como educadores debemos valorar lo que estamos haciendo dentro de las aulas de trabajo, que resultados estamos obteniendo de ello.

³⁶ *Ibíd.* Págs. 47-50

¿Cómo podemos estimular la comprensión en los alumnos?

- En primer lugar el profesor deberá estar convencido de que quien memoriza olvida, quien comprende retiene. Con esta convicción, deberá poner todo su empeño para que el alumno comprenda cada tema que se aborde.
- Prestar especial atención a cada alumno.
- Promover buenos hábitos de estudio, que incluyan el evitar tomar apuntes largos y engorrosos, que vienen ya escritos en los libros de texto y acostumbrarlos a sólo tomar notas.
- El profesor deberá adoptar técnicas didácticas variadas y novedosas para auxiliar el aprendizaje de los alumnos y hacer más atractiva la clase.
- Cambiar los papeles, esto es hacer que los alumnos sean quienes expliquen las lecciones. Cuando tenemos que explicar algo a otros, nuestro cerebro se obliga a organizarse mejor. Además que nos obliga a comprender para poder explicar. Por eso se dice que el que más aprende es el que enseña.
- Utilizar todos los canales sensoriales posibles. Los alumnos tienen diferentes preferencias en el tipo de memoria, por lo que se facilitará su aprendizaje si elaboramos la información de forma visual y auditiva.
- Presentar la información en unidades lógicas, para que el alumno pueda hacer asociaciones continuas. Esto ejercitará su potencial analítico.
- Con el concepto del deber, la vocación y el espíritu de servicio que debe distinguir al profesor en el momento de ejercitar su noble labor de enseñanza, deberá realizar su tarea de manera amena para evitar el

aburrimiento. Preparando su clase con ejemplos atractivos y relevantes que sorprendan e interesen a los alumnos (a través de una metodología didáctica actual y efectiva). Una clase amena y divertida no sólo la disfrutan los alumnos, también el profesor y con mayor plenitud. Se aprende mucho más cuando nos divertimos (**la letra con sangre no entra**).

- El profesor deberá promover la discusión en clase, en el buen sentido de la palabra. Conduciendo estratégicamente dicha discusión para que llegue a buen término y resulte valiosa para el grupo. Lo anterior, incrementa el criterio y la madurez en el estudiante y lo obliga a hablar y argumentar apropiadamente lo que está discutiendo.
- Estimular constantemente la curiosidad de los alumnos. El aburrimiento y la curiosidad son antagonistas.
- Evitar en los alumnos el estrés. El estrés es paralizante y bloquea. Además de producir animadversión hacia todo lo que tenga que ver con la escuela y el aprendizaje, y el rechazo y temor hacia los profesores.
- Enseñar a los alumnos a relajarse.
- Motivar a los alumnos y estimularlos cuando logren su éxito.
- Llevar a los alumnos a situaciones de aprendizaje real, programar salidas, visitas, viajes. Invitar a expertos para que platiquen con ellos.
- Permitirles experimentar por sí mismos.
- Marcar un calendario de repasos. Para que la información quede grabada, es necesario insistir varias veces. Tras una hora de estudio, hay que hacer una pausa de 10 minutos y repasar el mismo contenido durante otros 10 minutos. Al cabo de 24 horas, se vuelve a repasar el mismo contenido durante 4 minutos. Una semana después, un mes más tarde y

seis meses después, se repasa durante 2 minutos cada vez. De esta forma se asegura una retención prolongada.

- Hacer descansos periódicos, la atención no se puede mantener constante durante mucho tiempo. Se ha mostrado que el periodo de comprensión se sitúa entre 20 y 40 minutos. Después de un descanso, la concentración vuelve a estar.

2.2. INTERRELACIÓN LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

La teoría es la que fundamenta la práctica educativa con la base en el conocimiento de las características de los niños sus aprendizajes y de esa forma satisfacer sus intereses y necesidades mediante ambientes de aprendizaje encaminados a lograr los propósitos educativos.

Se debe adoptar una postura perfilada a la cuestión reflexiva, involucrando aspectos que originen en nuestros alumnos la comprensión y que no se limiten únicamente al primer paso del aspecto cognitivo que es la memorización, tomando en consideración el Ciclo de vida³⁷

Se pretende relacionar los temas que se van a proporcionar dentro del aula con actividades dinámicas, que despierten la curiosidad y la inquietud en nuestros alumnos, para no perder su deseo por seguir aprendiendo.

Involucrando al alumno en la construcción de su propio conocimiento.

³⁷ Diane E Papalia, Sally, Ruth. Desarrollo humano. Novena edición. México, Editorial Mc Graw Hill. 2005, Pág. 20-36,

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

Desgraciadamente en la escuela privada en la que nos estamos enfocando llamada Instituto “América Siglo XXI” en la mayoría de los casos de las docentes que se encuentran frente a grupo trabajan de una manera pasiva perfilada a la enseñanza tradicionalista, observando profesores de escritorio, los cuales enfatizan únicamente de manera estática la trasmisión de contenidos educativos .

No se están preocupando por actualizarse, por aplicar metodologías de juegos y actividades dinámicas, le dan énfasis únicamente a la memorización, exagerando y exigiendo una cantidad enorme de tareas las cuales se vuelven engorrosas para los alumnos, quienes asisten a la Institución con desgano, apatía e inclusive se nota poco interés por aprender.

Su interés se basa en que se logren llenar muchos cuadernos, así como libros, que se le deje bastante tarea porque con eso los padres de Familia se encuentran a gusto, sin embargo al cuestionar a los alumnos se nota cierta robotización, apatía y muy pocas cosas las están: recordando, asimilando y disfrutando debido a que su enseñanza se está proporcionando de manera estática por lo que por lo general tienden a olvidar lo que realmente es importante de recordar y esto debería de preocuparnos como Docentes de dicha institución, ya que preescolar va ser su base para su formación futura.

Se pretende no perder de vista en primer instancia la calidad humana, estamos tratando a niños de entre cuatro y cinco años los cuales en vez de proporcionarles un gusto por asistir a la escuela y planear de acuerdo a las necesidades de los alumnos y de lo que se nos está presentando nos enfocamos únicamente a que realicen planas, memoricen ciertas cuestiones irrelevantes y esto a su vez originará problemas posteriormente.

El modelo teórico-práctico debería ser más flexible en donde permita que como docentes podamos planear de acuerdo a los intereses, curiosidades que vayan surgiendo de parte de los alumnos y no enfrascarse únicamente a lo que nosotros queremos que ellos aprendan de manera mecanizada.

CAPÍTULO 3.

EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA: LA COMPRESIÓN ACTIVIDADES QUE PROMUEVAN LA HABILIDAD DE PENSAMIENTO EN NIÑOS PREESCOLARES DEL TERCER GRADO DE PREESCOLAR

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El problema de la **memorización** no es privativo de nuestro país, en muchos otros se promueve y exige la memorización como algo súper importante y necesario durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, lamentablemente se descuida lo que verdaderamente es necesario y elemental: la **comprensión**, a la cual no se le da su debida importancia y el verdadero valor que conlleva y esto está afectando el rendimiento posterior de nuestros alumnos.

Es cierto, memorizar puede ser necesario pero sólo, como una fase previa a la comprensión. La comprensión debe ser nuestro fin principal y la que deberá dirigir nuestro conocimiento en la vida diaria y en nuestro quehacer profesional es decir no debemos abusar de la memoria.

Es por ello, que se sugiere realizar actividades que favorezcan la cuestión de comprensión de manera reflexiva en nuestros alumnos y que está se puede complementar apoyándonos de la maravilla que produce la investigación.

En ese problema juega un papel muy importante la Educadora, pues en dicho proceso son los personajes centrales para conducir al pequeño a ser un buen estudiante y un buen profesionalista así como encaminarlos para despertar en ellos un interés por seguir aprendiendo.

3.2.1. ¿QUÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los niños de 3er. Grado de Preescolar de la escuela “América SIGLO XXI”.

3.3. CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para este Ciclo Escolar se solicitará el permiso así como la autorización de la Dirección de la Institución “América Siglo XXI” para llevar a cabo la aplicación de la propuesta en primera instancia se pretende manejar de manera interna, para que posteriormente al revisar los resultados si estos cumplen con los objetivos que se pretenden alcanzar así como cubran las expectativas, ya se pueda manejar más en forma.

Se manejará dentro del horario de clases en un periodo aproximado de un mes para registrar resultados y observar si existe una mejora, por el momento no se cuenta con material de apoyo sin embargo se pretende diseñar o conseguir

herramientas de apoyo, para poder llevarlo a cabo dentro de las actividades y despertar en nuestros alumnos un mayor interés así como habituarlos a que manejen los conceptos de una manera más sencilla comprendida más no memorizada únicamente.

3.4 DISEÑANDO UNA PROPUESTA

“Actividades didácticas para favorecer la Comprensión de los niños preescolares.”

El objetivo general

Estimular en nuestros alumnos de Tercer Grado de Preescolar que estudian en la Institución Educativa “América Siglo XXI” actividades que despierte en los alumnos el interés, la curiosidad así como estimular su comprensión.

A continuación se presentan algunas ideas que pueden ser funcionales para llevar a cabo dentro de un salón de clases, con nuestros alumnos sin perder de vista el motivo por el cual se está desarrollando el presente trabajo con el objetivo de lograr estimular de manera más amena el razonamiento basado en la Comprensión más que memorizar de manera mecanizada, y que en un futuro no muy lejano ese conocimiento recaiga dentro de la curva del olvido.

Se pretende que los conceptos y temas que se impartan se lleven a cabo de una manera más activa, sencilla funcional para los alumnos en donde ellos puedan participar de una mejor manera, para que poco a poco logren realizar sus propias

deducciones producto de formular hipótesis, aprendiendo del ensayo error para lograr alcanzar un mejor aprovechamiento en la construcción de su conocimiento.

3.4.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

Título o denominación de la Propuesta: Actividades Que Promuevan La Comprensión (Habilidad De Pensamiento) En Niños Preescolares Del Tercer Grado De Preescolar.

Objetivo General: Desarrollar la Comprensión en los alumnos, para facilitar su aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO.DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	¡Mi bandera nacional!	Que el alumno por medio de actividades que estimulen su creatividad aprenda a desarrollar su comprensión de lo que significa la bandera.	Comprende e interpreta la posición en la que se encuentran ubicados, los colores de la bandera apropiándose de lo que implica este símbolo patrio.	Aprovechar los conocimientos previos de la bandera. Los alumnos compartirán algunas experiencias. Observarán la bandera. La educadora les entregará moldes para que ellos puedan plasmar los colores interpretando su significado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina blanca. ✓ Moldes antifaz, corbata y trompeta. ✓ Plumones. ✓ Papel de colores. ✓ Pegamento ✓ Tijeras. ✓ Diamantina 	Observar y registrar las respuestas de los niños hacia estas actividades, estimularlos a que se acostumbren a interpretar todo lo que trabajen para estimular la cuestión de comprensión.	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004)</u>. México, 2004. Pág. 86</p> <p>ROSARIO Muñiz y Miss Sharon. <u>Manual de la Educadora</u>. México, Limusa, 2012. Pág.68</p>

Título o denominación de la Propuesta: Actividades Que Promuevan La Comprensión (Habilidad De Pensamiento) En Niños Preescolares Del Tercer Grado De Preescolar.

Objetivo General: Desarrollar la Comprensión en los alumnos, para facilitar su aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO.DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Círculo Cromático	Favorecer en el alumno la interpretación sobre los colores primarios y secundarios trabajando en equipo.	Los alumnos observarán como se relacionan y asocian los colores para que comprendan el significado de las mezclas y orígenes de estos.	La educadora formará equipos de 3 integrantes por mesa. Uno de ellos se encargará de colocar agua en un vaso, otro colocará el color vegetal y para finalizar el siguiente alumno mezclara con un palito. Todos observarán mientras debaten lo que va ocurriendo y de esta manera estimularlos a que interpreten sus resultados, posteriormente la Mtra. Realizará nuevamente la actividad pero ahora empleando acuarelas sobre el círculo cromático para aterrizar lo observado. Mezclar: Azul y amarillo = verde. Azul y rojo = morado. Rojo y amarillo = anaranjado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agua ✓ Colores vegetales: ✓ Azul ✓ Rojo y Amarillo. ✓ Palito. ✓ Tres vasos ✓ De plástico transparentes. ✓ Copia del Círculo Cromático ✓ Acuarelas que contengan los colores primarios. 	<p>Observar y registrar las dificultades que presenten, sobre como debatieron e interpretaron sus resultados, que deducciones fueron desarrollando.</p> <p>Registrar si comprendieron la actividad y que logren interpretarla.</p>	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).</u> México, 2004. Pág. 75</p> <p>ROSARIO Muñiz y Miss Sharon. <u>Teddy pensamiento matemático 4.</u> México, Editorial Avante, Sexta reimpresión 2010. Pág.3</p>

Título o denominación de la Propuesta: Actividades Que Promuevan La Comprensión (Habilidad De Pensamiento) En Niños Preescolares Del Tercer Grado De Preescolar.

Objetivo General: Desarrollar la Comprensión en los alumnos, para facilitar su aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Conozco mi cuerpo.	Que los niños a través de la música, conozcan y reconozcan cada una de las partes de su cuerpo, para que estimule la comprensión e interpreten donde se encuentra ubicada cada una de ellas.	Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en compañía del canto y de la música.	Primero ponerlos a escuchar música con acciones, para que se vayan familiarizando con sus movimientos, cuestionarlos sobre: ¿Dónde está la cabeza? Toquemos las rodillas, etc. Posteriormente realizar el ejercicio pero empleando mímica y que comiencen a repetir y que vayan imitando para estimular progresivamente el conocimiento y dominio de su cuerpo, hasta llegar al momento en que comprendan e interpreten cada parte de su cuerpo empleando sus deducciones.	✓ Grabadora ✓ Discos con música clásica.	Se pretende que los alumnos reflexionen sobre que están haciendo en cada actividad. Cuestionarlo s sobre: ¿Qué partes de su cuerpo recuerdan que tocaron durante la actividad?	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004)</u> . México, 2004. Pág. 53.

Título o denominación de la Propuesta: Actividades Que Promuevan La Comprensión (Habilidad De Pensamiento) En Niños Preescolares Del Tercer Grado De Preescolar.

Objetivo General: Desarrollar la Comprensión en los alumnos, para facilitar su aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Líquido, Sólido y Gas.	Que los niños a través de las actividades formulen explicaciones sobre los 3 estados básicos de la materia. Interpretando en qué consisten para comprender sus funciones.	Explora, observa e interpreta los tres estados de la materia de su medio natural.	Aprovechar los conocimientos previos que trae el alumno para trabajar por medio de una lluvia de ideas, que vayan registrando lo que observan al interactuar con la diversidad de los estados de la materia. Llevar una botella de agua, cuestionarlos con preguntas que estimulen la cuestión reflexiva. ¿Saben que tiene esta botella? ¿Para qué sirve? ¿Tiene olor? ¿Sabor? Llevar vasos limpios para repartirles agua y de esta manera la: prueben, la puedan oler y la saboreen. Hacer lo mismo pero con un cubo de hielo. La actividad se terminará usando una parrilla en la que se colocará una olla con agua a hervir.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Botella con agua simple. ✓ Vasos. ✓ Hielos. ✓ Parrilla. ✓ Una olla con agua. 	Observar y registrar si los alumnos lograron efectuar debates, si al intercambiar sus ideas se presento la oportunidad de ubicarlos en un momento de análisis y comprensión al obtener deducciones.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).</u> México, 2004. Pág. 86.

Título o denominación de la Propuesta: Actividades Que Promuevan La Comprensión (Habilidad De Pensamiento) En Niños Preescolares Del Tercer Grado De Preescolar.

Objetivo General: Desarrollar la Comprensión en los alumnos, para facilitar su aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	El conteo como herramienta fundamental.	Que los niños construyan nociones matemáticas a partir de experiencias que estimulen la necesidad de usarlas para poder establecer una relación de correspondencia, cantidad y ubicación de esta manera se pretende que los alumnos observen, interactúen para que comprendan y logren reflexionar sobre lo que realiza empleando deducciones comparando resultados y usando el conteo.	Explora, observa e interpreta conceptos básicos del Pensamiento Matemático.	Usar 10 cajitas de cartón de leche forradas. En una de sus caras de la caja contenga el número convencional, Del otro lado solo puntitos (tipo dado), En otro lado pegar estampitas según el número que corresponda y del otro lado de la cara escribir la cantidad de manera ordinal. Usar palomitas de maíz o semillas. Se pretende que el alumno identifique por percepción la cantidad de elementos a través del conteo. Dependiendo la caja, el alumno colocará la cantidad indicada.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cajas ✓ De cartón. ✓ Semillas. ✓ Estampas. 	Observar el proceso en cada uno de los alumnos en el uso del pensamiento matemático, evaluar que tanto comprendieron así como registrar los resultados que se obtengan.	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).</u> México, 2004. Pág. 75.</p> <p>MATHUZALEM Pérez F. y Melb Zared Lamadrid <u>300 Situaciones didácticas.</u> Puebla, Pue. México, Gileditores, 2011. Pág.130</p>

Título o denominación de la Propuesta: Actividades Que Promuevan La Comprensión (Habilidad De Pensamiento) En Niños Preescolares Del Tercer Grado De Preescolar.

Objetivo General: Desarrollar la Comprensión en los alumnos, para facilitar su aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	¡Me comunico de manera flexible!	Que el niño construyan un vínculo tanto de proponer ideas así como estimular a escuchar a otros de una manera reflexiva con un ambiente de cordialidad y respeto. Comprendiendo algunas reglas que propicien el poder llevar a cabo dicha actividad.	Que el alumno utilice y comprende la importancia del desarrollo de su lenguaje.	Que el alumno utilice el lenguaje oral para regular su conducta en distintos tipos de interacción permitiendo una mejor socialización con sus compañeros. Se pretende que adquieran confianza para expresarse, dialogar así como amplíen su vocabulario Formar grupos de 5 niños sentados en círculo. Se les enseña las figuras geométricas básicas posteriormente se indica a un equipo que cierto alumno cuente para que posteriormente busque la figura y los demás le ayuden a dar pistas empleando conceptos de lateralidad. Se van intercambiando entre equipos las figuras.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos con tres o más integrantes ✓ En Fomy realizar como tipo cojín las figuras geométricas: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo y trapecio. 	<p>Observar y registrar el desempeño de los alumnos dentro de la actividad, si lograron comprender las figuras geométricas. Cuestionarlos sobre:</p> <p>¿Cuántos lados tiene un triángulo?, ¿Qué diferencia hay entre un cuadrado y un rectángulo? Señala un objeto que veas que tenga la forma de un círculo, etc. Evaluar si están clasificando correctamente el material.</p>	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).</u> México, 2004. Pág. 57.</p>

Título o denominación de la Propuesta: Actividades Que Promuevan La Comprensión (Habilidad De Pensamiento) En Niños Preescolares Del Tercer Grado De Preescolar.

Objetivo General: Desarrollar la Comprensión en los alumnos, para facilitar su aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Comprendo porque es importante comunicarme	Que los alumnos utilicen el lenguaje para comprender a expresar sus sentimientos, negociar y argumentar. Expresen sus sentimientos, su autonomía, regulen sus emociones y comprendan a respetar puntos de vista diferentes.	Se pretende que los alumnos reflexionen en que existen criterios, reglas para regular la conducta en los diferentes ámbitos en que participan de esta manera se desea que puedan comprender e interpreten lo que implica esto.	La Educadora deberá formar grupos de 5 a 6 personas Cada miembro del equipo usará un listón del mismo color para diferenciarlo. Se dará la indicación de reunir elementos iguales a los que les haya tocado pero no podrán hablar; de esta manera conseguirán lo que requieren pidiéndolo con señas a sus compañeros. Se asignaran los materiales: Los de verde deberán reunir los popotes. Los de rojo deberán reunir los limpia pipas. Los de amarillo deberán reunir las reglas. Estas las deben de meter en una bolsa negra.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listones de colores. ✓ Popotes ✓ Limpia pipas ✓ Reglas de madera ✓ Bolsas oscuras. 	Observar y registrar el desempeño de los alumnos, evaluar que tanto nivel de comprensión tienen, como están desarrollando sus interpretaciones.	SEP. Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004). México, 2004. Pág. 57.

Título o denominación de la Propuesta: Actividades Que Promuevan La Comprensión (Habilidad De Pensamiento) En Niños Preescolares Del Tercer Grado De Preescolar.

Objetivo General: Desarrollar la Comprensión en los alumnos, para facilitar su aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	Despierto mis sentidos.	Que los alumnos inventen e interpreten pequeñas canciones acompañadas con ritmos. Desarrollen su sensibilidad, iniciativa, reflexión, imaginación y creatividad	Se pretende que los alumnos reflexionen y comprendan sobre los ritmos que contiene la música, para que sean ellos mismos los que la vayan acompañando con instrumentos musicales diseñados por la educadora.	La Educadora deberá formar dos equipos de alumnos. Cada equipo escuchará tres melodías conocidas, con diferentes ritmos lento, rápido y rapidísimo. Después el profesor deberá tocar esas melodías usando palmadas, alguna de esas tres melodías y los alumnos tendrán que adivinar que canción es. El equipo que acierte más veces es el que gana. Posteriormente una vez comprendida la canción incrementar los instrumentos musicales para proporcionar más ritmo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grabadora. Instrumentos musicales diseñados. ✓ Tambor con topers. ✓ En latas hacer sonajas con semillas adentro. 	Observar y registrar el desempeño de los alumnos, evaluar que tanto nivel de comprensión tienen, como están desarrollando sus interpretaciones. Registrar a quien se le dificulta este tipo de actividad.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).</u> México, 2004. Pág. 98.

Título o denominación de la Propuesta: Actividades Que Promuevan La Comprensión (Habilidad De Pensamiento) En Niños Preescolares Del Tercer Grado De Preescolar.

Objetivo General: Desarrollar la Comprensión en los alumnos, para facilitar su aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	¡Los cacahuates!	Que los alumnos construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y capacidades para que establezcan: Relaciones de correspondencia, cantidad, ubicación, seriación, estimular la cuestión del conteo, así como la interpretación de resultados para que comprendan las diferencias.	Se pretende que los alumnos reflexionen, analicen y registren de manera ordenada la información que obtienen a través de cuadros, tablas o graficas sencillas.	La Educadora deberá colocar en el pizarrón la imagen que tengamos del cacahuete. Se repartirá un cacahuete por alumno, se pretende cuestionando s sobre: ¿Cómo se llama lo que se les está repartiendo? Se les requerirá que nos compartan sus experiencias al tocarlo, olerlo, si alguien lo ha probado, etc. Se les pedirá que abran el cacahuete y que cuenten el número de semillas que contiene. A los alumnos se les pedirá que registren en su hoja personal los datos que van a ir recabando, se compartirán las experiencias con el resto de sus compañeros y así sabrán quien obtuvo más. En el pizarrón escribiremos el nombre de los alumnos que obtuvieron tres semillas, los que obtuvieron dos o los que obtuvieron únicamente una, de esta manera se realizará una grafica sencilla. Al término de la actividad podrán comérselos los que deseen hacerlo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una ilustración de lo que consiste el cacahuete. ✓ Cacahuete s que se repartirán a cada alumno. ✓ Hojas blancas o de color. ✓ Un lápiz. ✓ Colores. ✓ Goma blanca. 	Observar y registrar el desempeño de los alumnos, evaluar sus interpretaciones. Registrar a quien se le dificultó. Y quien comprendió mejor.	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004). México, 2004. Pág. 75.</p> <p>MATHUZA LEM Pérez F. y Melb Zared Lamadrid 300 <u>Situaciones didácticas.</u> Puebla, Pue. México, Gileditores, 2011. Pág.130</p>

Título o denominación de la Propuesta: Actividades Que Promuevan La Comprensión (Habilidad De Pensamiento) En Niños Preescolares Del Tercer Grado De Preescolar.

Objetivo General: Desarrollar la Comprensión en los alumnos, para facilitar su aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Estoy enfermo.	<p>Que comprendan, analicen y reflexionen sobre medidas para evitar enfermedades.</p> <p>Así como logren comprender que el cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad.</p> <p>Promover una vida saludable para prevenir riesgos y accidentes.</p>	<p>Practicar medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como comprender que cuestiones debe evitar para no sufrir algún accidente dentro o fuera de la escuela.</p>	<p>Mostrar una imagen de un niño enfermo.</p> <p>Contar una pequeña historia sobre ese niño, por ejemplo. De que un día enfermo, que se sentía mal por lo que tuvo que quedarse en cama, su mamá le puso el termómetro para ver cuanta fiebre tenía.</p> <p>Cuestionarlos sobre si ellos se han enfermado, que han sentido cuando se enferman.</p> <p>Recomendarles que se cubran cuando hace frío, recomendarles que eviten mojarse cuando llueve, no comer muchos helados así como paletas de hielo, comer más frutas y verduras, etc.</p> <p>Proyectarles imágenes de algunas enfermedades y niños enfermos que han padecido de ellas.</p> <p>Pedirles que dibujen algunos consejos que puedan llevar a cabo para evitar las enfermedades, finalmente deberá explicar lo que realizo.</p>	<p>✓ Computadora</p> <p>✓ Proyector</p> <p>✓ Imágenes de niños enfermos.</p> <p>✓ Papel,</p> <p>✓ Lápiz, Colores.</p>	<p>Observar y registrar el desempeño de los alumnos, evaluar sus interpretaciones.</p> <p>Sus debates y, las deducciones que hicieron y a que conclusiones lograron llegar.</p> <p>Tomar en cuenta que tanto lograron asimilar los alumnos con dicha actividad para que posteriormente después de algunos días evaluar lo que comprendieron.</p>	<p>SEP. Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004). México, 2004. Pág. 109</p> <p>MATHUZALEM Pérez F. y Melb Zared Lamadrid <u>300 Situaciones didácticas.</u> Puebla, Pue. México, Gileditores, 2011. Pág.350</p>

3.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El instrumento que a continuación se presenta, para evaluar la propuesta, va a permitir valorar el nivel de comprensión que los alumnos. ¿Qué se le dificulta más al niño memorizar o comprender? Y los resultados que arroje este instrumento, nos pueden ayudar a tener un control o avances que los alumnos tengan a través de las actividades anteriormente mencionadas.

Para eso se pretende llevar a cabo una bitácora que facilitará la evaluación en los niños del 3er. Grado de Preescolar en el Jardín de Niños, “América Siglo XXI”.

En el aula, la bitácora escolar es importante porque nos permite registrar lo que estamos realizando en nuestro trabajo o estudio, en particular de eventos que nosotros mismos seleccionamos para que recordar, en este caso serían las estrategias que les va a permitir a los niños, desarrollar la Comprensión para estimular y favorecer su desarrollo integral de los alumnos dejando de una lado lo mecánico que con frecuencia se manejaba dentro del plantel y proporcionando mayor énfasis así como interés a las actividades dinámicas dentro del aula de trabajo, así como en el patio.

3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Con la implantación de la propuesta se pretende que en los niños se desarrolle correctamente un mejor hábito de estudio ya que es importante para que tenga un mejor aprendizaje escolar.

Como sabemos la Comprensión permitirá que el alumno: explore, investigué, analice, interprete, pueda debatir, analizar, que logre ir haciendo sus propias deducciones pero sobre todo que recuerde los conceptos de una manera divertida así como libre.

Es por eso que se esperan los siguientes resultados:

- ★ Que el niño obtenga mayor satisfacción al estudiar.
- ★ Que comprendan en vez de memorizar.
- ★ Orientarlos a que los alumnos modifique sustancialmente sus hábitos y método de estudio para conseguir una mayor efectividad en su proceso de aprendizaje.
- ★ Como Educadoras comprometernos a escucharlos, comprenderlos, aconsejarlos y apoyar a nuestros alumnos, es decir ser más didácticas en nuestras planeaciones.

CONCLUSIONES

Con base en los resultados de este estudio, derivados de la revisión documental, se llegó a las siguientes conclusiones:

- En general, los estudiantes están acostumbrados a memorizar, en lugar de intentar comprender, razonar y explicar.
- La memoria es maravillosa pero muy limitada y la posibilidad de olvido pende sobre ella todo el tiempo.
- El olvido, en ocasiones, se debe a que no hemos prestado la suficiente atención, pero sobre todo a la falta de comprensión de lo almacenado.
- La falta de comprensión es un factor que contribuye para un deficiente aprendizaje y para olvidar más fácilmente lo aprendido.
- El recuerdo tiene relación con el aprendizaje pues una vez que aprendemos podemos recordar lo aprendido. La memoria es un elemento importante para el recuerdo, pero la comprensión es la clave para lograr mantener permanentemente dicho recuerdo.
- A diferencia de la memoria que recuerda lo externo: forma, color, olor, sabor, etcétera, percibido por los sentidos y fijado en las huellas mnémicas (mneme: de la memoria orgánica inconsciente), comprender implica

“penetrar”, discernir y entender forma y funcionamiento. Por eso se fija más en el entendimiento.

- En general, la filosofía de comunicación docente y didáctica de los profesores presenta fallas y entorpece la enseñanza. Es necesario modificarla.
- En relación a la educación en la primera infancia (menos de 6 años), expertos afirman que las experiencias y el aprendizaje, en los primeros años de vida de una persona, marcaran el resto de sus vidas, dejando una huella imborrable en sus mentes y en sus corazones. Es por ello que el papel de la educadora y de los jardines de niños es trascendental.

BIBLIOGRAFÍA

ATKINSON Richard y Shiffirm. RM Human Memory: A proposed system and its control proceddes. En K.W. Spence y J-T Arence Ed. The psychology of learning and motivation II. New York, Editoreal Acdemic Press, 1968.

ALTHUSSER, L. Curso de filosofía para científicos. Planeta – Agostini, 1985.

ANDRE, T. y Phye, G.D. Cognition, learning, and education. New York, Edición G.D. Phye y T. Andre Cognitive classroom learning: Understanding, thinking, and problem solving. Academic Press, 1986.

ASTOLFI, J.P. El trabajo didáctico de los obstáculos, en el corazón de los aprendizajes científicos. Enseñanza de la Ciencias, 1994.

ATKINSON, R.C. y Shiffrin, R.M. Human memory: A proposed system and its control processes. En K.W. Spence y J.T. Spence (Eds.), The psychology of learning and motivation (Vol. 2). New York: Academic Press, 1968.

AUSUBEL, David Paul. Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognoscitiva. Ed. Paidós México. Editorial Ibérica, S.A., 2002.

BADDELEY, A.D. Memoria Humana. Teoría y práctica. Mc Graw Hill, 1998.

BELTRAN, J.A. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Editorial Síntesis, S.A., 1993.

BEREISTER, C. Aspects of an educational learning theory. Review of Educational Research, 1990.

BLOOM, J.W. The development of scientific knowledge in elementary school children: a context of meaning perspective. Science Education, 1992.

BOSCH García, J. La tecnica de investigacion documental. México, UNAM Edicol, 1979.

BUNGE, M. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires, Siglo XX, 1972.

BUSTOS Arratia, Myrian. El estudio activo trabajo intelectual. Aprendamos a construir nuestro aprendizaje. México, Ed. Universidad Estatal a distancia (EUNED)-Trillas ,1991.

CAREY, S. Conceptual change in childhood. Cambridge, M A: M.I.T. Press, 1985.

CAMEL, V.F. Estadística médica y de salud pública. Venezuela, Ed. Universidad de los Andes,1978.

CHADWICK, C.B. Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje. Revista Latinoamericana de Psicología, 1988.

COLL, C. Psicología de la educación: una mirada constructivista. Sinetica, 2004.

COLLINS, A. y Quillian, M.R. Retrieval time from semantic memory. Journal of Verbal Learning & Verbal Behavior, 1969.

DE GORTARI, E. Introducción a la lógica dialéctica. México, Edit. Grijalbo, 1979.

DERRY, S.J. Putting learning strategies to work. Educational Leadership, 1988-1989.

DE VEGA, M. Introducción a la psicología cognitiva. Alianza, 1984.

ERICSSON, K.A. y Chase, W.G. Exceptional memory. American Scientist, 1982.

FLAVELL, J.H. Cognitive monitoring. Children's oral communication skills. New York: Academic Press, En W.P. Dickson Editoreal, 1981.

GAGNÉ, R.M. Las condiciones del aprendizaje. México, McGraw-Hill (4ª ed.), 1985.

GARCÍA, R.J.S. Introducción a la metodología de investigación médica interdisciplinaria. México, PUIS-CIC-UNAM (2ª ed.), 1998.

GARCÍA, R.J.S. Estadística aplicada a la salud. Secretarías de Enseñanza y Ciencias Básicas. México, Facultad de Medicina de la UNAM. (1ª ed.), 1984.

GLASER, R. Learning theory and theories of knowledge. Oxford/Leuven: Pergamon Press/Leuven University Press, En E. DeCorte, J.G.L.C. Lodewijks, R. Parmentier y P. Span (Eds.), Learning and instruction, 1987.

HENRÍQUEZ , Silvia. La Comprensión del Cerebro.: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje, París, OCPE_Ediciones Universidad Católica, 2009.

HERNÁNDEZ, P. y García, L.A. Psicología de la enseñanza y el estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A, 1991.

KERLINGER, F.N. (1979). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Interamericana (2ª ed.), México

MARTÍ, E. Metacognición y estrategias de aprendizaje. Santillana, 1999.

MAYER, R.E. Instructional variables that influence cognitive processes during reading. Executive control processes in reading. Hillsdale, NJ: Erlbaum, En B.K. Britton y S.M. Glynn (Eds.), 1987.

MAYER, R.E. Learning strategies: Learning and study strategies. Issues in assessment, instruction and evaluation. New York: An overview. En C.E. Weinstein, E.T. Goetz y P.A. Alexander (Eds.), Academic Press, 1988.

MAYOR, J., Suengas, A. y González M., J. Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid: Editorial Síntesis, S. A., 1993.

MERCER, N. Palabras y mentes: cómo usamos el lenguaje para pensar. Barcelona: Paidós, 2001.

MONEREO, C. La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía. Barcelona, Unidades didácticas de enseñanza estratégica, Graó, 2001.

MONEREO, C., Pozo, J.I. y Castelló, M. La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. Alianza Editorial, 2001.

MORRIS G, Charles. Introducción a la Psicología . Ed. Décima, New Jersey, U.S.A., Editoreal. Pearson Educación de México, S.A de C.V, 2001

MORLES, A. El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente. Madrid, Ediciones Pirámide S. A., 1991.

PAULAU, Eliseo. 2004. Aspectos básicos de la desarrollo infantil: la etapa de 0 a 6 años, España, Editorial Ceac de Planeta De Agostini, Profesional y Formación, S.L, 2004 Págs. 136-141

POGGIOLI, L. Serie: Enseñando a aprender.

RIBES Iñesta, Emilio . Psicología del Aprendizaje, México, Editorial El Manual Moderno, S.A.de C.V., 2002

ROSENBLUETH, A. El método científico. México, La Prensa Médica Mexicana. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN (2ª ed.), 1976.

RUIZ Varela, Margarita. La Memoria: definición, función, y juego para la enseñanza de la medicina España, Editorial

Médica Panamericana, S.A., 2005.

RUIZ-Vargas, J.M.. Memoria y olvido. Trotta, 2002.

W.A, Kelly. Psicología de la Educación séptima edición. Madrid. Editorial. Morata S.A., 1982

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.google.com.mx/imagenes/mapa-republica-mexicana-con-nombres.htm>
consultado (24/07/2012)

<http://www.ciudadanosenred.com.mx> (consultado el 27/07/2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Hidrografia/index.html> (Consultado 3/08/2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Orografia/index.html> (Consultado 3/08/2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Medios de comunicaci3n/index.html>(5/08/2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Viasdecomunicaci3n/index.html> (Consultado 9/08/2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/CentrosCulturales//index.html> (Consultado 12/08/2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Empeo//index.html> (Consultado 12/08/2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Cultura/index.html> (Consultado 12/08/2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Iglesias Representativas/index.html> (Consultado
12/08/2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/deporte.html> (Consulado el
28/07/2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/educación.html>

(Consultado

28/07/2012)

Ubicación del plantel escolar obtenido vía Google Earth como croquis (consultado el 22/07/ 2012)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/trasporte.html> (Consultado 12/09/2012)