

UNIDAD AJUSCO

**“ANÁLISIS SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN ADOLESCENTES POR EMBARAZO”**

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

ILIANA CECILIA GARCIA MIRANDA

ASESORA

MTRA. PILAR CARDOZA MORALES

MEXICO D.F. ENERO 2013

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por permitirme llegar hasta este mi sueño, a pesar de las adversidades que se me presentaron, que con ellas crecí como persona...

A MIS HERMANAS, ANA KAREN, TANIA Y ALEJANDRA: Por estar conmigo en todo momento ya sea bueno o malo, porque fueron mis cómplices y porque SIEMPRE nos hemos tenido las unas a las otras aunque la vida no nos pintara de color de rosa... las amo...

A MIS AMIG@S: Los amigos son la familia que uno elige tener, pero en este caso les doy las gracias por adoptarme a pesar de TODOS mis defectos...

Gracias por estar ahí para que: me escucharan, me consolaran, me dieran una palabra de aliento, me hicieran reír, enojar, llorar, gritar...

Tantas cosas que me brindaron y que con eso me ayudaron hasta llegar al día de hoy que es el logro de todos y cada uno de ustedes...
L@S ADORO CON TODO MI CORAZÓN...

A MIS PADRES JUAN Y ROSELI: Por darme la vida, por enseñarme todo lo que soy ahora, y por que con sus acciones y actitudes me enseñaron la persona que NO quiero ser

A GABY Y OMAR: Porque ustedes vinieron dar un sabor diferente a mi vida, gracias a ustedes se lo que es ser tía, madrina, comadre y cuñada. Y porque desde el primer momento que formaron parte de mi familia SIEMPRE ESTUVIERON AHÍ... los quiero

AL CENTRO DE SALUD "San Andrés Totoltepec": Por darme las facilidades para realizar mi trabajo de campo y así ayudar a la realización de este trabajo de tesis.

A MI ASESORA PILAR CARDOZA: Por guiarme y apoyarme a lo largo de la realización del trabajo de tesis, por su paciencia y su compromiso...

Al igual a los sinodales por su tiempo invertido en la lectura de mi trabajo

ATTE: ILIANA (LILITOS)

Índice

| | |
|-------------------|---|
| Introducción..... | 5 |
|-------------------|---|

Capítulo I

¿Niño o Adulto?

| | |
|--|----|
| 1.1 ¿Qué es la adolescencia?..... | 10 |
| 1.2 Las etapas de la adolescencia..... | 13 |
| 1.3 ¿Es verdad que tienen un duelo? ¿Con quién?..... | 17 |
| 1.4 ¡Qué miedo! Sexualidad en adolescencia..... | 19 |

Capítulo II

Mi primer amor ¿Mi primer embarazo?

| | |
|--|----|
| 2.1 El enamoramiento y el noviazgo en los adolescentes..... | 28 |
| 2.2 Mi primera vez y... ¿Quede embarazada?..... | 33 |
| 2.3 Mitos y verdades sobre la sexualidad y la procreación en los y las adolescentes | 38 |
| 2.4 Algunas consecuencias de un embarazo en la etapa adolescentes, entre ellas la deserción escolar..... | 44 |

Capítulo III

Sin escuela por un embarazo

| | |
|--|----|
| 3.1 ¿Qué es deserción escolar? | 49 |
| 3.2 Algunos factores que influyen en la deserción escolar..... | 53 |

| | |
|---|----|
| 3.3 El papel de la escuela en cuanto a la educación sexual y ante un adolescente que pasa por un embarazo..... | 56 |
| 3.4 El papel del grupo de pares frente a un adolescente con un embarazo.... | 60 |
| 3.5 El papel de la familia en cuanto a la educación sexual y frente a un adolescente pasando por un embarazo..... | 62 |

Capítulo IV

Una aproximación a la deserción escolar por embarazo

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Justificación..... | 68 |
| Planteamiento del problema..... | 70 |
| Metodología..... | 74 |
| 4.1 Sujetos de Investigación..... | 77 |
| 4.1. 2 Instrumento..... | 77 |
| 4.1.3 Escenario..... | 77 |
| 4.2 Análisis y Resultados..... | 79 |
| Conclusiones..... | 92 |
| Sugerencias..... | 99 |
| Bibliografía..... | 102 |
| Anexos..... | 107 |
| Apéndices..... | 108 |

Introducción

En México ver, hablar, comentar sobre el embarazo en adolescentes, es normal ya que tomamos este acontecimiento como algo común y corriente o que es parte de la vida actual. Sin embargo, dejamos a un lado lo que de verdad implica el embarazo en adolescentes ya que éste puede ser perjudicial para el desarrollo físico, psicológico, social, económico, escolar, etc.

Según el GIRE (Grupo de Información en Reproducción Elegida A.C): “En el 2003 ocurrieron en México 372 mil nacimientos en mujeres de 15 a 19 años” (GIRE, 2003: 1). Esto nos indica que son muchas las adolescentes que pasan por un embarazo que para esta edad se denomina no deseado. La pregunta inicial sería un ¿Por qué?

Varias hipótesis son formuladas, de hecho nosotros mismos podríamos dar una opinión en cuanto a éste tema. Sin embargo, un aporte sustentado es el siguiente: “Las causas del embarazo en adolescente están determinadas básicamente por factores socioculturales y también cuentan con elementos psicológicos...” (GIRE, 2003:2). Es decir que no solo es el o la adolescente quien tiene que ver con tengan un embarazo no deseado (el o la adolescente es el protagonista pero hay más factores que lo influyen), sino que también influye el contexto en el que se está desarrollando y a su vez la cultura inculcada en la que se les enseña como y de qué forma vivir.

Según el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía), del año 1990 al año 2010

Podemos observar el porcentaje incremento de en el año 2010 que es al 18.8%, que quiere decir, que del año 1990 al 2010, lo embarazos incrementaron en un .8% lo cual nos indica que son mas las jóvenes menores de 20 años que ya han tenido un bebé.

La etapa adolescente es muy difícil en todo ser humano aunque influye mucho el contexto en el que se desarrolle el o la joven, los cambios que se presentan

en esta etapa son muchos y van desde lo psicológico hasta lo social con solo una pregunta en la mente de los jóvenes ¿soy niño o adulto?

Un embarazo en edad adolescente refleja aún más la vulnerabilidad que tienen los y las jóvenes en cuanto a un comportamiento sexual y reproductivo, ya que ya no solo es vivir con los cambios presentados en la adolescencia si no vivir los cambios que con lleva un embarazo que para esta edad es no deseado.

La mayoría de las veces las consecuencias de un embarazo adolescente pueden ser trágicas ya que implica un riesgo de salud por la prematura edad en la que se presenta un embarazo, hasta abandonar sus estudios y con esto oportunidades de desarrollo cultural económico y social. Es a la que se conoce como deserción escolar.

Hablar de una deserción escolar es hablar de un deterioro en todos los sentidos desde lo cultural hasta lo económico pues cuando los y las jóvenes deciden dejar a un lado los estudios y reemplazarlos por otras actividades, éstos sin saberlo, se pierden de oportunidades de desarrollo en la vida actual.

Una preguntan central sería ¿Cuáles son los factores centrales que influyen en la deserción escolar en un adolescente con un embarazo no deseado?

Deberíamos cuestionarnos como sociedad que es lo que pasa y podremos seguir dando muchas más excusas y justificaciones en cuanto a esta realidad, Sin embargo, hay que empezar a ver esta situación como lo que es UN PROBLEMA que tiene profundas implicaciones económicas, sociales y **educativas** en los adolescentes que están en una situación de embarazo no deseado. Ya que no solo les afecta a estos, si no, que nos afecta como sociedad al decremento en el desarrollo en todos los ámbitos ya antes mencionados en nuestro país.

El presente proyecto de investigación está conformado de los siguientes capítulos:

Capítulo I

¿Niño o Adulto?

En este capítulo mencionamos qué es la adolescencia así como las etapas que la conforman con el fin de entender la etapa tan difícil por la que todo ser humano pasa, posteriormente se explica el duelo en edad adolescente, en el que se hace énfasis en el por qué se le llama así duelo.

Para finalizar el capítulo indicamos la importancia de la sexualidad, enfatizando en que ésta no solo es tener relaciones sexuales, si no que abarca aspectos como género, sexo, entre otros.

Capítulo II

Mi primer amor ¿mi primer embarazo?

Con respecto a este capítulo aludimos la parte del enamoramiento dentro de la adolescencia, ya los sentimientos abstractos también se hacen presentes en la adolescencia, y por tanto es pertinente mencionar que pasa con los adolescentes frente al enamoramiento.

También se mencionan los mitos y realidades que tienen los adolescentes frente a la sexualidad y por último y no por eso deja de ser importante, se hará alusión a las consecuencias que trae un embarazo en edad adolescente, entre ellas la deserción escolar, que es el tema principal de la presente investigación.

Capítulo III

Sin escuela por un embarazo

En este capítulo se abarca lo que es deserción escolar así como las diversas razones presentadas y por las cuales incrementan éste problema. Se menciona el papel de la escuela, grupo de pares y familia, en cuanto a la educación sexual que se transmite y el papel que toman frente a un adolescente que pasa por un embarazo.

Capítulo IV

Una aproximación a la deserción escolar por embarazo.

A manera de conclusión de la presente investigación presentamos el trabajo de campo realizado así como los resultados obtenidos, es donde mostramos qué factores son los que inducen a un adolescente para desertar total o parcialmente de alguna institución educativa

Para finalizar se muestran las conclusiones así como recomendaciones en cuanto al tema de la presente investigación, a su vez presentamos la bibliografía en la que se basó la investigación como sustento teórico y de consulta.

Preguntas de Investigación

- 1.- ¿Cuáles son los factores centrales que influyen en la deserción escolar de adolescentes con un embarazo no deseado?
- 2.- ¿Cómo podría la educación sexual, impactar o influir que los adolescentes para evitar un embarazo no deseado?
- 3.- ¿Cuál es el papel que juega la escuela, la familia y los grupos de pares ante un adolescente con un embarazo no deseado?

Objetivo general

Analizar cuáles son los factores que influyen en la deserción escolar de adolescentes por embarazo, con el fin de tener una aproximación de qué tanto influye el embarazo en la formación académica.

Objetivos Específicos

- 1.- Examinar los posibles mitos que tengan los y las adolescentes frente a temas de sexualidad, para tener una concepción acerca del por qué los y las adolescentes pasan por una enfermedad de transmisión sexual hasta un embarazo no deseado.
- 2.- Reflexionar respecto al papel de la escuela, grupo de pares y la familia, frente a un adolescente con un embarazo, y si éstos influyen en la deserción escolar.
- 3.- Reconocer como se imparte la educación sexual dentro del ámbito educativo y familiar y como es la manera idónea en que ésta se imparte.

Capítulo I

¿Niño o adulto?

1.1 ¿Qué es la adolescencia?

Antes de comenzar a profundizar este tema tan esencial para la vida del ser humano, sería bueno recalcar que no hay un concepto universal sobre lo que es la palabra adolescencia, pues hay dos apreciaciones: por un lado tenemos los cambios que surgen sobre el individuo en compañía con la pubertad, que podríamos llamarlos universales, pues todos y cada uno de nosotros pasamos por éstos acontecimientos biológicos y psicológicos y por otro lado la manera en cómo se percibe, se vive, se descubre, se asimila, la etapa adolescente puede variar de acuerdo a cada persona.

Palabras como: crisis, locura, inmadurez, incompreensión, histeria entre otras, son seudónimos que utilizamos en muchas ocasiones para referirnos a esta etapa de adolescencia, desgraciadamente estas palabras son la única respuesta que tenemos en cuanto a la concepción y percepción de todos los cambios por los que se conforma esta etapa.

Dejándonos con una idea central, ignorancia, en el sentido de que si como humanidad pasamos por esta etapa, olvidamos que todas las generaciones surgen en diferentes contextos que a su vez hacen que los jóvenes tengan distintas vivencias y percepciones.

La adolescencia es una etapa tan apasionante pero subestimada a la vez, debido a la cultura en la que nos desarrollamos, un adolescente, es rebelde y actúa con inmadurez estos y muchos otros defectos son los que se le atribuyen, dejando a un lado la complejidad que implica el cruce por esta etapa.

No debemos olvidar que no solo son los adolescentes quienes sufre al pasar por estos cambios que van desde los psicológicos hasta los físicos, los sociales como emocionales, si no que en todos estos aspectos también forman parte los adultos.

Los padres.

De alguna manera existe esta inquietud por el hecho de tener un hijo (a) adolescente, pues refleja que ellos están creciendo al igual que los padres, los jóvenes van madurando y preparándose para un mundo de adultos, mientras que los adultos ya han madurado pero ahora ya están preparándose para envejecer, es así como nos referimos a que la etapa de la adolescencia no tiene que ver solo con los chicos (as) si no con las repercusiones que trae al mundo de los adultos.

La pubertad va de la mano con la adolescencia, sin embargo no es lo mismo, la pubertad va enfocada en hacer que los jóvenes se preparen en base a una serie de cambios físicos y biológicos con el fin de que cuando lleguen a ser adultos puedan ejecutar la función de la reproducción y obviamente ejercer su sexualidad.

A continuación se muestran algunas de las características físicas de la pubertad en hombres y mujeres:

| Hombres | Mujeres |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Aumento de estatura❖ Ensanchamiento de espalda y hombros❖ Aparición de acné (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)❖ Sudor más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)❖ Voz es más ronca | <ul style="list-style-type: none">❖ Aumento de estatura❖ Ensanchamiento de caderas❖ Aparición de acné (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)❖ Sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)❖ Voz es más fina❖ Crecen los senos |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aparición y crecimiento del vello en axilas, cara (bigote y barba), pecho, piernas, brazos y pubis. ❖ La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura ❖ Crecen los testículos, próstata y pene ❖ Primera eyaculación | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aparición y crecimiento del vello en las axilas y en el pubis ❖ La piel de los pezones y genitales se te vuelve más oscura ❖ Crecen los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero ❖ Primera menstruación |
|---|--|

Fuente: cuadro sitio web <http://www.educasexo.com/category/adolescentes/>

Por su parte la adolescencia tiene que ver con cambios emocionales, psicológicos y sociales, en los que más que nada al desarrollo de sus emociones, la parte interna de alguna manera de los adolescentes.

Con respecto a estas dos ideas De la Fuente nos menciona "...la pubertad es el fenómeno de crecimiento y maduración relacionado con los cambios fisiológicos y hormonales... la adolescencia que designa el aspecto psicológico y social de esta etapa de crecimiento y desarrollo acelerados" (De la Fuente, 1997:183)

La adolescencia no es un concepto innato, por lo cual existen diferentes concepciones de la adolescencia, como ya se había mencionado, por ejemplo tenemos una esta aportación "La adolescencia es, ante todo, un período de crecimiento especial que hace posible el paso de la infancia hacia la edad adulta..." (Castillo, 2007:31)

Hay un sinnúmero de definiciones como esta, sin embargo tomaremos la idea que nos aporta Castillo (2007), para ir desglosando la adolescencia en diferentes etapas.

Diversos autores argumentan que son tres fases en las que se divide la adolescencia y son: inicial o temprana, media, tardía o superior, por lo que iremos desarrollando cada una de estas etapas, recalcando las características más importantes de cada una.

Esto con el fin de tener una sensibilización respecto a los cambios por los cuales han de pasar nuestros adolescentes y por otra parte adentrarnos a los diversos comportamientos que van adquiriendo como consecuencia de estos cambios y a la gran incertidumbre que les ocasiona esto, es decir, el cómo comportarse y cómo afrontar su “nueva vida” (nuevo cuerpo, nuevos hábitos, nuevo pensamientos, etc.)

1.2 Las etapas de la adolescencia

Adolescencia inicial

Es en esta etapa donde comienza un desarrollo anatómico y fisiológico acompañado del desarrollo de caracteres sexuales que en conjunto lograrán que él o la adolescente tengan una maduración sexual que culmine en la preparación para la reproducción.

Es aquí cuando los adolescentes desarrollan un pensamiento abstracto, es decir, el adolescente es capaz de hacer hipótesis respecto a los acontecimientos de la vida, por ejemplo les interesa todo lo para normal, cree en lo bueno, lo malo, el odio, el amor, la amistad, entre otras.

En cuanto al pensamiento abstracto que desarrollan en esta los adolescentes, Piaget nos señala “...lo que sorprende en el adolescente es su interés por los problemas inactuales, sin relación con las vidas día a día...situaciones futuras del mundo y a menudo quiméricas.” (Piaget, 1988:94)

La inseguridad se presenta en esta etapa en el sentido en el que los y las adolescente están desarrollando un “nuevo cuerpo” por lo cual implica la adaptación al mismo, es como el típico chico que cuando habla se le sale un

tono de voz más fuerte (los conocidos gallos), o la chica que de repente le gusta abrazar los libros hasta en el descanso de la escuela, por el hecho de que le han crecido los senos.

Este tipo de escenarios son los que hacen que los y las adolescentes se sientan frustrados e inadaptados en su nuevo proceso de vida, dándole al mundo una respuesta agresiva pero a la vez tierna e indefensa.

Desarrollan la parte afectiva, la necesidad de pertenecer a un grupo pues ellos no se sienten seguros en el mundo de los adultos, así que buscan persona con las que compartan intereses, gustos y en ocasiones mismas problemáticas que les aqueja en su vida actual.

Dan pie a la autonomía, es decir los y las adolescentes se sienten con la capacidad de poder hacer cosas que antes no podían o no les permitían, desarrollando nuevas capacidades para valerse por sí mismo que le dé pie a la conformación de su identidad, es decir, su yo.

Adolescencia media

En esta etapa siguen las transformaciones corporales acompañado de un pensamiento abstracto, sin embargo los y las adolescentes se presentan con un nuevo pensamiento, un pensamiento libre que les permite deslindarse de la realidad.

Es decir su pensamiento es vinculado con su parte afectiva, los sentimientos que tienen, que para esta edad son inestables o con demasiados altibajos, por lo cual hace que los adolescentes adquieran un comportamiento poco objetivo, en donde le adolescente aprende a conocerse internamente, se da cuenta que puede tener un pensamiento libre en el que puede reflexionar.

Con esta idea Piaget nos dice "... la reflexión es un pensamiento de segundo grado,...el pensamiento concreto en la representación de una acción posible..." (Piaget 1988:97)

Quiere decir que nuestros adolescentes enfatizan su parte reflexiva, ya no se quedan con simples respuestas proporcionadas por su entorno, si no que buscan, indagan, persuaden, formulan otras posibles- hipotéticas respuestas que les satisfaga, las muchas inquietudes que en esta etapa suelen brotar.

Es cuando desarrollan un sentimiento de autoafirmación, en el que implementan sus nuevas reglas, creencias, opiniones dejando de lado lo que opinen los adultos, ellos quieren experimentar lo que hasta hoy el mundo (contexto en el que viven) les ha enseñado y mostrado; con el fin de demostrarse así mismos que pueden, que no necesitan ser más dependientes, si no adquirir una autonomía.

De esta autonomía parte el sentido de una madurez social, si como antes se mencionaba, para los y las adolescentes es importante desarrollarse con personas con las que se sienten cómodas, ya que el mundo que se les está presentando, lo sienten poco seguro, en esta etapa ya no solo se busca un sentido de compañerismo, ni de complicidad, si no, más bien lo que buscan los adolescentes esta etapa tiene que ver con un involucramiento afectivo. La amistad.

Respecto a esta idea, Castillo nos dice "... en la pandilla se da una comunicación mucho más estrecha con la capacidad de responder a un sentimiento no de simple camaradería... si no de amistad..." (Castillo 2006: 79)

Conforme el y la adolescente vaya adquiriendo la confianza desinhibida de mostrarse tal y como es él o ella, de mezclar sentimientos para luego presentarse con nuevos hábitos y costumbres, es decir, una subcultura dando pie al desarrollo de habilidades intelectuales en las cuales desarrollan su pensamiento abstracto, razonamiento y creatividad.

En forma más concreta en la adolescencia media los y las adolescentes dejan de preocuparse por los cambios físicos, lo que les preocupa ahora es la apariencia, la imagen que da hacia los demás, se refleja aún más la separación de él o la adolescente de su entorno familiar.

De alguna forma en esta etapa de la adolescencia es la de más riesgo por que así como los chicos(as) desarrollan una individualidad y una autonomía desarrollan su ego que es el que hace los lleve a tener conductas de riesgo “...es en este periodo donde hay mayor posibilidad de accidentes, de conductas antisociales, de drogadicción, **de embarazos no deseados** y enfermedades de transmisión sexual” (Frontera y Cabezuelo 1999:27)

Adolescencia superior

En esta etapa es como el respiro para el mundo que rodea a un adolescente, ya que, tras todos los cambios presentados en las anteriores fases de la adolescencia, ahora se aceptan tal y como quedaron. Ahora se apropian de su nuevo cuerpo y la nueva apariencia, se van identificando otra vez a sí mismos y por tanto la actitud que tiene para consigo ya no es renegada sino aceptada.

Ya han pasado los mayores cambios corporales (en las dos facetas anteriores) ahora solo les preocupa la imagen que proyecta al mundo en el que se desarrolla por lo que con sus amigos se hace más selectivo en cuanto a que decide con quien estar ya sea por los gustos, ideologías, formas de ser.

Es aquí cuando ya tienen la madurez suficiente para expresar sus opiniones así como los sentimientos que deseen transmitir, esto lo hacen de manera objetiva. Deja aún lado los conflictos con el mundo exterior y ya sus preocupaciones ya no son de sí mismo, si no del contexto en donde se está desarrollando.

Se reintegran con el mundo de los adultos, pues si antes los adolescentes no permitían que éstos se entrometieran en sus vidas, ahora aceptan algún tipo de consejo “la adolescencia tardía es una época más estable, con madurez en las relaciones interpersonales y una mejor relación con la familia. El aumento de su autonomía y de sus capacidades intelectuales le lleva al desarrollo de objetivos vitales con mayor realismo” (Frontera y Cabazuelo, 2005: 27)

1.3 ¿Es verdad que tienen un duelo? ¿Con quién?

Los adolescentes pasan por una serie de cambios tanto físicos como psicológicos, como bien antes se había mencionado, sin embargo el proceso que implica negación a su nuevo cuerpo, la desadaptación hacia los nuevos acontecimientos presentados en sus vidas como por ejemplo la menstruación en el caso de las mujeres y primeras eyaculaciones en el caso de los hombres e incluso el malestar de dejar el mundo de los niños para adentrarse al mundo de los adultos, a todos estos caracteres lo llamaremos el duelo.

Cuando nos referimos al duelo, no quiere decir que los adolescentes van a disputarse con armas o enfrentarse los unos contra otros, sin embargo, a lo que sí se enfrentan es a los constantes cambios, es decir, esta es la única veracidad que se tiene de la adolescencia; todo es un cambio.

Quizás alguna pregunta central sería ¿Por qué los adolescentes pasan por el famoso duelo?, en resumen sería por que los y las adolescentes tienen dificultad de renunciar a algo conocido (la infancia), el problema en sí, no es adquirir algo nuevo, en este caso un nuevo cuerpo, si no dejar lo que ya se tenía estable “La elaboración del duelo conduce a la aceptación del rol que la pubertad le marca” (Aberastury 2002:113)

Es decir que de acuerdo a los cambios que trae la pubertad, se presenta los conflictos de aceptación en los adolescentes, por que la transformación corporal por la que pasan, hacen que éstos transmitan al mundo que ya no son unos niños aunque en su mente todavía no lo asimile, en otras palabras, ellos se creen niños aunque su cuerpo no lo refleje.

El duelo en los adolescentes es también reflejar el rol de ser hombre y de ser mujer junto con tareas y responsabilidades que esta diferenciación implica, es decir, si eres mujer aprender cómo hacer que hicieses en el hogar, vestirse de manera femenina, actividades que no requieran mucha fuerza “una mujer es

débil” y si eres hombre practica algún deporte extremo, no puedes hacer que hicieses del hogar, no llores, etc. El rol para los adolescentes es bastante complejo y marcado por la siguiente frase: **eres o no eres**.

Quiere decir entonces ya es momento de recalcar las cualidades que debes de cumplir de acuerdo al sexo al que pertenezcan (hombre o mujer), en otras palabras, cuando los y las adolescentes eran pequeños se les marcaba el rol que debían seguir, ya sea con los colores rosa y azul respectivamente o con un simple muñeco (un nenuco o un personaje de acción), ahora es más fuerte y como lo mencionábamos antes mas recalcado.

Algunos de los acontecimientos que antes mencionábamos en los y las adolescentes y que de alguna manera recalcan esta parte del rol, era la menstruación y la eyaculación respectivamente, sin embargo, éstos sucesos los presentan en una situación un tanto más compleja; la reproducción.

Ya no solo es preocuparse por cumplir lo establecido por la sociedad (esto de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el o la adolescente), si no que los cambios por los que se está pasando es para con una finalidad, continuar el ciclo de la vida.

De alguna manera el duelo corrompe la identidad que él o la adolescente tiene de sí mismo, por que al a travesar por bastantes cambios llega un momento en que ellos no saben cómo comportarse **no son niños pero tampoco son adultos**, por consecuente se muestran renuentes, rebeldes, indiferentes, etc., hacía el mundo que los rodea.

El duelo llega a su fin cuando él o la adolescente obtiene la aceptación de su nuevo cuerpo, tanto física como psicológicamente, optimiza su crecimiento al aprobar que deja de ser niño para prepararse al mundo de los adultos con todo los cambios que este proceso implique; esto no es algo sencillo pues el asimilar

lo que les ocurre y a la vez seguir con su vida diaria y los conflictos que en estos puedan presentarse (familia, escuela, amigos, roles, etc.) los presenta en una postura de incomprendidos en muchos de los casos.

Aunque con el paso del tiempo y con la ayuda de su entorno y la comprensión para con ellos, superan esta etapa con éxito y haciendo que él o la adolescente asuma su nueva etapa; la de adulto.

1.4 ¡Qué miedo! Sexualidad en adolescencia.

Este tema es de gran controversia para nuestra sociedad actual, que si por un lado todos estamos de acuerdo de que se hable, que si por el otro mejor nos callamos, que si se violan derechos, que se da pie a malos pensamientos e incluso “pecaminosos” en fin, estas son algunas de las frases que se suscitan en torno a la **sexualidad en la adolescencia**.

Para empezar a abordar este tema será bueno primero aclarar qué es la sexualidad y qué es lo que implica en la etapa de la adolescencia, hay que hacer énfasis en que NO solo es actividad sexual, es decir, que solo se aborden temas que implique relaciones sexuales, si no que va más allá.

Estos son algunos conceptos que describen brevemente lo que es sexualidad:

- ❖ “Es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres y mujeres” (Monroy, 2002:78)
- ❖ “La sexualidad es una producción social con lo cual se dan significados a las distintas prácticas sociales, donde se están presentes las emociones de los hombres y las mujeres” (Calixto 2008:14)

- ❖ “La sexualidad hace referencia a la condición de ser sexuado (ser hombre o ser mujer)... vive los aspectos relacionados con el sexo, entendiendo éste como una simple condición orgánica...”
(Font, 2005:82)

Como podemos observar la sexualidad no es un tema que abarque SOLO a cierta etapa específica en la vida, sino que la sexualidad constituye una serie de elementos que nos conforman como ser humano, es decir la sexualidad no solo es hablar de procreación si no que abarca desde el género, socialización entre los individuos hasta identidad sexual.

Por otra parte entenderemos a la sexualidad como un derecho entre los seres humanos, es por eso que una pregunta central sería ¿Qué implica la sexualidad para los y las adolescentes?

La sexualidad es parte de la vida, es la que nos ayuda a formar nuestra personalidad, ésta es normativa de acuerdo al contexto en el que nos desarrollemos, es decir, cada cultura le dará un significado, una ideología en la que se designen las conductas permitidas y/o obligadas.

En este sentido tenemos esta aportación “la sexualidad es innata en los seres humanos, comprenden una serie de señales y gestos universales etológicamente presentes desde el nacimiento en todas las sociedades” (Calixto 2008:64) Para un adolescente la sexualidad es básicamente los cambios anatómicos y fisiológicos con los que se originan nuevas actitudes y nueva imagen de sí esto ya lo veíamos manejando anteriormente, lo único verdadero de la adolescencia es el cambio.

Dentro de este ámbito de lo que es sexualidad parten conceptos clave como: **genero, sexo e identidad**, los cuales iremos destacando su significado al igual que la importancia que tienen en el desarrollo de la sexualidad en los y las adolescentes y en general de la vida humana.

Sexo

Se refiere al conjunto de características biológicas que definen las cualidades como seres humanos, es decir, hembras y machos. Quiere decir que el sexo es el que nos distingue, respecto a si somos hombres o mujeres, esto desde el nacimiento.

Género

Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Es básicamente el papel que jugamos en la sociedad como hombres y mujeres, de acuerdo al contexto.

Identidad Sexual

Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Independientemente de su sexo biológico.

Como podemos observar la sexualidad es amplia, por lo tanto no solo es enfocado a ciertas acciones, la sexualidad ha estado siempre presente a lo largo de la historia de la humanidad.

La sexualidad en los adolescentes, no es precisamente la iniciación a la vida sexual activa, que es parte de, las actitudes, las características, el rol que desempeñan, etc., según su sexo biológico, para después formarse su propia *identidad*.

Hay un proceso por el que pasan y que tiene que ver esencialmente con los procesos de cambio al que son sometidos.

¿Cómo se hace presente o más evidente la sexualidad en los y las adolescentes?

Algunos ejemplos que nos aporta el autor (Calixto 2008) son:

❖ **Preocupación excesiva por el aspecto físico**

Recordemos que los adolescentes ya no solo se preocupan por cómo se ven para sí mismos o algún familiar si no que ahora importa más lo que el exterior hable, piense o crean de ellos.

❖ **Curiosidad sexual**

¿Qué pasa cuando tenemos algo nuevo? Hay un sinfín de respuestas como: explorar, examinar, familiarizar, entender, etc., pues bien eso es lo que pasan con nuestros adolescentes ante lo nuevo en este caso su cuerpo, necesitan explorarse a sí mismos y de alguna manera reconocerse, tratar de aclarar qué es lo que pasa, y de ver y sobre llevar ciertas reacciones ajenas a su cuerpo habitual.

Es por eso que la adolescencia la consideraríamos como la etapa de los múltiples porqués, ya que todos los es confuso y solo se obtiene respuesta sobre la marcha, es decir, conforme les pasa (nos referimos a los cambios en el adolescentes) por que de repente tienen sueños en los que aparece la niña que más les gusta, o por que es más importante verse bonitas antes que otra cosa, porque se imaginan o fantasean con personas con las que antes no les eran importantes.

Y como estos hay más ejemplos, con respecto a la sexualidad o a otros temas, sin embargo lo rescatable de este punto es entender el por qué de su curiosidad.

❖ **El enamoramiento**

Sobre este punto se abordará mas adelante de manera más minuciosa, qué es lo que les pasa a los adolescentes en esta etapa de su exploración, así como qué es lo que piensan, pero lo que sería bueno recalcar es que los

adolescentes se ven en la necesidad de ir en busca de una pareja, por algún deseo sexual en donde pueda experimentar.

La sexualidad en la adolescencia obliga a los chic(a) s a formularse una pregunta esencial en la vida ¿Quién soy?, ya que el tipo de acontecimientos que están ocurriendo en su vida, cuerpo, entorno, etc. hacen que de alguna manera duden respecto a lo que eran, son o serán.

Es la sexualidad lo que les permite tener una afirmación de su nueva persona, es decir, su nueva identidad sexual, y con esta nueva identidad, desarrollar capacidades de tipo emocional como: idealizar, amar, querer, excitarse, deseos etc., que con el paso del tiempo ayudaran a la aceptación de su nuevo “yo” aceptando sus cambios físicos y emocionales.

Como podemos observar, la sexualidad en la adolescencia o en cualquier otra etapa de la vida humana es de suma importancia por todo lo argumentado anteriormente, “la sexualidad es un proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte, e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos” (Pick, 2006:79)

Estamos desglosando lo que es la sexualidad, y la importancia y relevancia que ésta tiene en la vida del ser humano, en este caso enfocados en los adolescentes, ya que podemos observar que aun en nuestros días es muy difícil tratar estos temas, quizás sea por la errónea concepción que se tiene sobre la sexualidad, o por que de alguna manera pensamos que hablando estos temas propiciamos que se tengan problemas relacionados con estos temas, como promiscuidad o embarazos no deseados.

Sin embargo de lo que si estamos seguros, es que lo que si ocasiona problemas en torno a temas sexuales son los tabús y a la poca o nula y errónea información que se proporciona a nuestros adolescentes, ya que ellos en un proceso de formación les es necesario adquirir conocimientos de su entorno (familia, papas, hermanos amigos, maestros) no podemos deslindar

responsabilidades en cuanto a quién le toca educar o a quien le toca quedarse callado o decir lo que más le convenga.

Según el autor (Calixto, 2008:87) En la familia se educa con las conversaciones, actitudes, formas de trato que se dan entre sus miembros, los padres de familia constituyen los primeros “profesores” de sus hijos y de sus hijas. Por ello les corresponde ser sus primeros educadores sexuales

Básicamente lo que nos aporta el autor es que en la familia siendo el primer núcleo de interacción social, tendría que haber la suficiente confianza para expresar las inquietudes que surgen entre los hijos, así mismo de poder aclarar éstas con información fidedigna y sin tabús sobre varias cuestiones, incluyendo las de carácter sexual.

La escuela no se queda atrás, ya que es la que consolida, reafirma, aclara, desecha, etc., los conocimientos adquiridos en casa, sin embargo los profesores tienen que tomar los conocimientos a transmitir con toda naturalidad, no debe haber un prejuicio o imposición de su parte ya que ellos son los que les ayudan a formar su conducta sexual.

El papel de los profesores es de carácter formativo

Los profesores pueden orientar a los adolescentes para que acepten y reconozcan sus nuevas actitudes y sentimientos, como parte de su proceso de maduración sexual y aprender a vivir su sexualidad de una manera sana y responsable (Calixto, 2008:83)

Los profesores son los que transmiten confianza hacia los y las adolescentes con respecto a su sexualidad, ya que los profesores como los padres son los que están en constante interacción con ellos, por lo tanto deben procurar dar pie a esta confianza para que los chicos se acerquen y aclaren las dudas.

También es importante que el tipo de información que den sea sin prejuicio alguno y que sea confiable, y si no se sabe la respuesta correcta, canalizar a esta ayuda a personas que sean expertas en el tema, ya que la duda que les

planteen los jóvenes sea de suma importancia para el desarrollo integral e intelectual de éstos.

Prevenir no es igual que prohibir, todos los seres humanos tenemos derechos y obligaciones como ya lo sabemos, también tenemos derechos y obligaciones con respecto a nuestra sexualidad.

Los derechos sexuales y reproductivos de acuerdo a la (Secretaria de Salud marzo 2012)

- ❖ **Derecho a la libertad sexual:** que se refiere a cualquier expresión sexual en los individuos pero esto excluye cualquier forma de explotación sexual y/o abuso.
- ❖ **Derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo:** quiere decir que es la capacidad de tomar decisiones sobre nuestros cuerpos en el que incluye el control y el disfrute del mismo.
- ❖ **Derecho a la privacidad sexual:** este va referido a que todos somos libres de pertenecer a una orientación sexual, raza, clase social, religión, sin que se nos discrimine por alguno de los conceptos antes mencionados.
- ❖ **Derecho a la expresión sexual y emocional:** este derecho va enfocado a que dicha expresión no solo va enfocado al erotismo y actos sexuales, si no que, va más allá esta expresión a través de la comunicación, expresiones emocionales y sentimientos.
- ❖ **Derecho a la libre asociación sexual:** tenemos derecho a decidir si contraemos matrimonio, si nos divorciamos, unión libre, etc.
- ❖ **Derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables:** se refiere a que todas las parejas o

individualmente podremos de manera libre y responsable: el momento, el número entre otras decisiones con respecto a los hijos que se deseen.

- ❖ **Derecho a disponer de información oportuna y veraz así como acceso pleno a los métodos de planificación.**
- ❖ **Derecho a la educación sexual integral:** en este derecho se hace énfasis en que como la sexualidad está presente a lo largo de toda nuestra vida, tenemos derecho a saber cuestiones que tengan que ver con sexualidad, y que en estos temas se involucren, la familia, la escuela y todas las instituciones sociales.
- ❖ **Derecho a la atención de la salud sexual:** este derecho va enfocado con la prevención y el tratamiento de todos los problemas, desde una enfermedad de transmisión sexual hasta un trastorno sexual que les aqueje tanto a hombres como mujeres.
- ❖ **Derecho a saber cómo prevenir embarazos no deseados:** este va relacionado con el derecho a disponer de información oportuna y veraz así como acceso pleno a los métodos de planificación, ya que involucra la planificación junto a la información de métodos anticonceptivos. Recalcando la importancia de consultar a su médico.

Como podemos observar estos derechos que en muchas de las ocasiones los ignoramos, nos subrayan la idea de que nada nos prohíben, podemos ejercer nuestra sexualidad de manera responsable y a su vez planear en qué momento deseamos tener hijos.

Por otro lado estos derechos nos ayudan a clarificar que no podemos tener una actitud de espanto o susto con respecto a la sexualidad, ya que ésta es una parte fundamental en la vida del ser humano, para con nuestros adolescentes

lo que podemos hacer es decir las cosas tal y como son, propiciar un núcleo de confianza para que su fuente de información no sean las poco optimas (internet, revistas pornográficas, grupo de pares, etc.)

Así mismo darles a conocer que lo que les pasa es normal, y que NO HAY PREGUNTA TONTA, enseñarlos a discernir con quienes sí pueden acudir para obtener información y a no evadir los temas aun cuando no los conozcamos, ya que por esta simple acción orillamos a nuestros jóvenes a recurrir a fuentes que no son fidedignas en su formación de una conducta sexual, es mejor que junto con ellos busquemos la respuesta a su inquietud, no se trata de inventar solo para salir del paso, si no que la respuesta sirva y sacie su inquietud.

Capítulo II

Mi Primer amor ¿Mi primer Embarazo?

2.1 El enamoramiento y el noviazgo en los adolescentes.

Como ya hemos mencionado los y las adolescentes pasan por diversos cambios, entre ellos incluye el sexual, sin embargo el simple hecho de tratar éste tema trae como consecuencia un pavor en cuanto a los padres de los adolescentes y a la sociedad que los rodea.

Sin embargo no podemos dejar de lado la parte socializadora de los y las adolescentes, en este caso el que va más enfocado al desarrollo de su identidad sexual y a la sustitución parental. El enamoramiento.

Si bien es cierto que con la amistad es el primer sentimiento abstracto es decir los y las adolescentes desarrollan la necesidad de querer y ser queridos, el compartir las mismas visiones, gustos y sentimientos, que son las que ayudan al descubrimiento y construcción de su identidad, de alguna manera los y las adolescentes dejan a un lado la parte individualista, para pasar a una parte de unidad para con su grupo de pares, ya no solo es la palabra “yo” si no un “nosotros” donde el miedo al no ser comprendido no existe.

La etapa del enamoramiento con lleva a una mezcla de situaciones que eran poco convencionales en el comportamiento de los y las adolescentes por ejemplo el empezar a sentir por una persona sentimientos de alguna manera encontrados es decir alegría, pena, entusiasmo, nerviosismo, hasta erotismo.

Esta etapa desarrolla la parte perceptora de él y la adolescente pues ya no solo se preocupa por conocerse a si mismo ó el entorno que los rodea, si no más que nada se vuelve más atento a los detalles que conforman la persona querida, Orlandini nos aporta lo siguiente “el amor provoca emociones incomparables...que hacen que encontremos placer y alegría hasta en los detalles más minúsculos de la persona que queremos...” (Orlandini 2003:9).

Dentro de esta emocionante y poco comprensiva etapa hay una parte que si no es la fundamental, quizá si es la que saca de quicio a las personas que no están viviendo una etapa de enamoramiento y ésta es la ceguera del amor; dentro de este momento es cuando los adolescentes ven virtudes y cualidades que antes no habían visto en el otro sujeto, así mismo ofrecen acciones y actitudes que antes no habían dado a conocer o no tenían desarrolladas pero que ahora se sienten cómodos en darlas a conocer con el fin de agradar y que les agrade.

Aunque por otro lado el enamoramiento es el identificar estas virtudes, cualidades ó más bien los aspectos que conforman la persona querida de los adolescentes, es mediante la proyección de lo que los demás no pueden ver, es decir los y las adolescentes rescatan de la persona querida todo “lo bueno” , ven las cosas tan excelentes que tiene esa persona, y sus defectos pasan a segundo plano ó simplemente no existen para ellos, “el enamorado enceguecido sólo ve la belleza magnificada y advierte los defectos corporales ni la maldad del amado(a)” (Orlandini 2003:19).

Con el enamoramiento se concreta la identidad de él ó la adolescente, sin embargo entra en un desequilibrio en cuanto al comportamiento por que los sentimientos ya no son enfocados a un grupo sino a una sola persona, se desarrollan los impulsos que son por el inconsciente y por supuesto la parte afectiva que es ligada con un instinto sexual (Berthe 1976: 12) “...se desenvuelve el inconsciente entre un deseo intenso de ir adelante y una necesidad intensa de volver atrás... ”

Los y las adolescentes desarrollan sus capacidades para la libertad desde una elección como estilos de vida, creencias religiosas etc. Hasta las personas con las que quiere dirigirse para entablar una relación amorosa o sexual.

El enamoramiento comienza básicamente con una atracción que a su vez ocasiona una gran inestabilidad entre los adolescentes pues, el no saber porqué de repente se siente apenado con el sexo opuesto generalmente esta

incógnita es demostrada en su mayoría con actitudes agresivas (pellizcos, jalones, patadas etc.), es también aquí cuando los y las adolescentes comienzan con inquietudes en cuanto a su “nuevo” cuerpo, el autoerotismo y los juegos sexuales son más que nada de carácter exploratorio que se suscitan entre él y la adolescente con sus amigos ya sean del mismo y/o distinto sexo.

Orlandini nos aporta lo siguiente “la ocurrencia del enamoramiento depende de la hora que da un reloj biológico cerebral que lo determina de la madurez psicológica, de la aparición de una pareja que lo provoque...” (Orlandini 2003:14)

El enamoramiento según él psicoanalista Bergler, citado por (Orlandini 2003:52) está compuesto por ocho etapas:

- ❖ El sentimiento de felicidad.
- ❖ La tendencia del auto suplicio.
- ❖ La sobrevaloración del amado.
- ❖ La subestimación de la realidad.
- ❖ La exclusividad de la pareja.
- ❖ La dependencia del amado.
- ❖ La conducta sentimental.
- ❖ El predominio de la fantasía.

La forma en cómo se manifiesta el enamoramiento en los adolescentes, es mediante el lenguaje verbal y corporal siendo éstas las más fácil de detectar pues desde un peinado hasta nuevas palabras empleadas para la conquista de la persona querida, son las que dan a conocer el cambio por el que están pasando los adolescentes.

Aunque suene un poco absurdo los adolescentes cuando están en la etapa del enamoramiento, se vuelven más antisocial, reservándose sólo para la pareja, evitando todo tipo de crítica y quizás evitar que el círculo social se involucre en la intimidad de la pareja.

Estos pequeños-grandes comportamientos y características dan pie a la conformación de la identidad sexual que puede ser la homosexualidad, la heterosexualidad o la bisexualidad.

Junto con el enamoramiento se establece el noviazgo, y es en ésta etapa cuando él o la adolescente pretenden romper con una unión en la que él o la adolescente comparten sentimientos, inquietudes y/o comportamientos que hacen que se expresen tal y como se sienten con personas ajenas a su círculo familiar ó grupos de pares.

Es cuando el adolescente adquiere otro tipo de comportamiento, quizá es donde desarrolle aún más su parte abstracta, porque también los lleva a una aceptación y una identidad de género: hombre o mujer. Es en ésta etapa cuando los y las adolescentes sienten el amor y es posible que con esto construyan una historia de amor.

Se define y se establecen ciertos papeles aunque no de manera verbal pero si de manera implícita por un lado el ser novio (a) y por el otro ser mejor amigo (a) “El noviazgo se concibe a sí como una carrera que tiene diversas etapas y puntos de transición. Conocerse y confiar son aspectos fundamentales pues dan estabilidad a la relación...” (De la Cuesta, 2002:34)

En años anteriores el noviazgo era visto como un parte aguas para una unión matrimonial y por consiguiente una reproducción (en el mayor de los casos), para esto (Pasto, 1997:227) nos aporta “...el noviazgo como proceso social, se desplegaría una serie progresiva de estadios, ordenados desde un mínimo a un máximo grado de compromisos: empezaría con una mera relación de amistad hasta concluir con un vinculo permanente...”.

Para ciertas familias en algunas poblaciones de nuestro país, el noviazgo era visto como un patrimonio o un arreglo financiero es decir era posible arreglar un matrimonio para fines comerciales (tierras, ganado, posición social, etc.) sin importar los sentimientos y las circunstancias de los hasta ese entonces obligados.

En la actualidad el noviazgo es visto como una función social e integradora que es más bien un complemento y una ayuda en la que los y las adolescentes ponen en práctica lo que han venido formando. Su identidad y con esto una definición en la vida "...el noviazgo moderno tiene una función de socialización suplementaria pues facilita oportunidad de nuevos aprendizajes sociales como son: el trato sexual, el conocimiento, la práctica y la adecuación psíquica a la pareja." (Pastor, 1997:229)

Los noviazgos ya no son consultados con los padres, y estos al igual que la sociedad se percatan del noviazgo por la frecuencia de los encuentros entre los protagonistas, cuando los y las adolescentes están en la etapa del noviazgo, establecen sus propios valores y normas, esto hace que él o la adolescente tengan comportamientos riesgosos como por ejemplo un grave accidente hasta un embarazo.

Después de la adolescencia, en la mayoría de los casos ya tienen bien definido su identidad y por consiguiente tiene un mayor control de los impulsos agresivos y sexuales.

2.2 Mi primera vez y... ¿Quede embarazada?

Como ya se dijo los adolescentes empiezan a tener curiosidad por el sexo opuesto, deseos sexuales que antes no tenían desarrollados, un nuevo cuerpo, y estados de ánimo incomprensibles para los adultos y la única arma es la curiosidad que es la que les ayuda a obtener posibles respuestas de lo que les ocurre en ésta etapa. Tanto en un comportamiento, sentimiento y formación de su nuevo ser hasta la perspectiva de su exterior, es decir, tienen una nueva concepción de su contexto visto desde todos sus aspectos (social, individual, etc.) lo que hasta hace unos años los adolescentes sabían que era lo “normal” ahora es nuevo y desconocido.

Desgraciadamente dentro de esta experimentación los adolescentes adquieren actitudes o comportamientos *poco sensatos* para el mundo de los adultos, pues éstos adquieren nuevos hábitos, reglas y conductas por medio de su grupo de pares y a los medios masivos, dejando a un lado la imposición que los padres puedan hacerles con respecto a las reglas, hábitos y maneras de comportarse.

Con respecto a esta idea Pere Font nos dice “... el adolescente va a mostrar una elevada receptividad a los modelos propuestos por los medios de comunicación y publicidad...” (Pere Font 2005: 100), es decir, las y los adolescentes se apropian de lo que ven porque consideran que tomando esa conducta, transmitirán madurez hacia el mundo.

Sin embargo muchas de estas conductas trascienden de lo racional a lo irracional ya que los y las adolescentes no miden consecuencias ó efectos que puedan causar cuando adquieren o se apropian de los patrones que ven ya sea en la televisión o con su grupo de pares, a estas conductas las llamaremos: Conductas de riesgo.

Dentro de estas conductas de riesgo surge en los adolescentes una postura como “ami no me pasa”, “eso es imposible”, “como creen...” entre otras, como ya se había mencionado anteriormente, los adolescentes adoptan la idea de que son inmunes a situaciones en las que pudieran salir perjudicados y esto a

su vez hace que no vean que los actos que realicen traerán consecuencias buenas o malas, a corto, a mediano o a largo plazo. Como por ejemplo un grave accidente, una enfermedad de transmisión sexual ó un embarazo en edad adolescente.

El embarazo en los y las adolescentes causa un gran impacto de manera física y psicológicamente, como antes se señaló la etapa de la adolescencia no es un proceso sencillo por todo lo que implica, es decir, el proceso de cambio por el que los y las adolescentes tienen que pasar; un embarazo es posible que los presente frente a una crisis en la que se ponga a prueba la estabilidad que tengan en los aspectos que lo conforman como individuo.

Aunque el embarazo vaya un poco más enfocado en la adolescente no podemos dejar a un lado la participación de él adolescente en la conformación de la pareja y las repercusiones que se suscitan con esta nueva etapa.

Un embarazo en edad adolescente provoca dos crisis evolutivas, "...podemos entender que una gestación acaecida durante la adolescencia son tan movilizados del psiquismo e implican que se provoque la crisis de la adolescencia y la crisis promovida por el embarazo..." (Vives y Lartigue 2001:170) por un lado el ser adolescente y por el otro ser padre y madre.

Antes de profundizar en las consecuencias del embarazo sería bueno mencionar algunos puntos con respecto a la sexualidad en etapa adolescente.

En la actualidad se presenta más actividad sexual en edad adolescente, si bien es cierto que la sexualidad es un derecho para la humanidad y en este caso para los adolescentes, también es cierto que los adolescentes toman muy en serio la idea de libertad y en consecuencia ejercen su sexualidad sin ningún cuidado, es decir sin ninguna precaución como un método anticonceptivo.

Las consecuencias de esto son muy graves, ya no solo es que se esté presentando la promiscuidad a muy temprana edad si no que no se toman las medidas preventivas pertinentes para evitar consecuencias que pueden ser

desde una enfermedad de transmisión sexual, hasta un embarazo que para la etapa adolescente por lo general es no deseado o no planeado.

El inicio de relaciones sexuales a temprana edad tiene que ver con el contexto en el que se desarrollan los adolescentes, “las familias disfuncionales, pobreza, falta de acceso a servicios de salud y de anticoncepción, bajo nivel académico de los padres y de los adolescentes...falta de educación sexual oportuna y adecuada en el hogar y la escuela...” (Monroy y Velasco, 2002: 127)

Junto con estos factores sería bueno recalcar las características de un adolescente en cuanto a su sexualidad, como ya lo mencionamos con éstas buscan formar su identidad, a través de un noviazgo donde posiblemente tengan su primer encuentro sexual, para (Monroy y Velasco, 2002:127) es “los adolescentes desean probar su poder sexual”

PORCENTAJE DE MUJERES EN EDAD FERTIL POR GRUPOS DE EDAD SEGÚN SU USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL.

| Grupos de edad | Utilizó métodos anticonceptivos | |
|----------------|---------------------------------|------|
| | No utilizó | |
| 15-19 | 80.1 | 38.5 |
| 20-24 | 61.5 | 33.7 |
| 25-29 | 75 | 25 |
| 30-34 | 80.9 | 19.1 |
| 35-39 | 84.8 | 15.2 |
| 40-44 | 88.7 | 11.3 |
| 45-49 | 90.7 | 9.3 |
| TOTAL | 80.1 | 19.9 |

Fuente: Estimaciones del Consejo Nacional de Población con base en la ENADID 2009

En la presente tabla podemos observar que hay un alto índice de chicas que tiene su primera relación sexual sin usar algún método anticonceptivo, los resultados nos presentan frente a dos hipótesis: Por un lado los adolescentes no usan métodos anticonceptivos por qué no lo desean o tal vez no tiene la información en métodos anticonceptivos y otros temas de sexualidad y por otro si tienen información sobre sexualidad pero es posible que sea difusa o no suficiente para la respuesta de sus inquietudes, que son muchas.

Con respecto a estas hipótesis Monroy y Velasco (2002:128) nos aportan “el conocimiento sexual de los adolescentes es precario, el uso adecuado de los métodos anticonceptivos es muy bajo, por tanto las relaciones entre ellos no son protegidas para evitar embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual.”

La noticia de un embarazo en adolescencia puede traer consigo la toma de decisiones quizá poco óptimas o poco favorables para éstos, pues pueden abarcar desde un aborto (que la mayoría de las veces son ilegales), hasta un matrimonio forzoso. Además de las consecuencias *psicológicas, sociales, económicas, médicas y/o educativas*.

El embarazo en los adolescentes es visto como un problema con respecto a que es precisamente en ésta etapa cuando los y las adolescentes adquieren conocimientos para su formación para el mundo adulto; y la cuestión de un embarazo hace que se presente en una crisis, por el hecho de tener que pasar por dos etapas importantes de la vida al mismo tiempo, es decir, ser adolescente y madre o padre a la vez.

También alteran el plan de vida que posiblemente los y las adolescentes han fijado y con esto dejan de tener vivencias que les ayude a desarrollar la toma de decisiones y el que asuman responsabilidades y los nuevos retos que se les presente como parte de su adquisición de experiencias que les ayude a formarse como persona.

Desgraciadamente cada vez son más chicas que pasan por un embarazo durante su adolescencia ya sea por diferentes razones, que pueden ser desde un precario entorno social hasta el desconocimiento de un método anticonceptivo. Un dato es el siguiente:

TOTAL DE EMBARAZOS EN MENORES DE 20 AÑOS

| | | |
|-----------------------|-----|---|
| Embarazos Deseados | 45% | Mujeres pertenecientes a estratos precarios y/o rurales y ser madres es la mejor opción. |
| Embarazos No Deseados | 55% | Mujeres pertenecientes a estratos medios, estaban estudiando, vivían con sus padres pero desconocían los métodos anticonceptivos o el uso incorrecto. |

Fuente: Revista az Rodríguez Gabriela (2010: 19)

Uno de los problemas más preocupantes en nuestros días es la deserción escolar a consecuencia de un embarazo, la psicóloga Leticia Olvera nos señala lo siguiente “una adolescente en cinta no solo tendrá cambios físicos importantes, también en muchos casos, interrumpirá su formación escolar o alterará su desempeño en el núcleo familiar... el varón casi siempre puede continuar con su vida académica y/o social, su principal problema es la responsabilidad financiera...” (Leticia Olvera, 2011)

Con respecto a esta aportación podemos notar que aunque el embarazo esté presente en una pareja adolescente, las repercusiones estarán más presentes en la mujer, por todo el proceso que implica el embarazo.

2.3 Mitos y verdades sobre la sexualidad y la procreación en los y las adolescentes

Como ya se ha estado manejando hay altos índices de embarazos en adolescentes, podemos pensar que de alguna manera influyen los mitos que se tienen en cuanto a temas de sexualidad.

En este caso plasmaremos las inquietudes de los adolescentes y así mismo moldearemos las respuestas a estas incógnitas, no solo es aclarar las dudas de los y las adolescentes, si no a la manera adentrarnos a lo que en verdad tienen, saben ó conocen respecto a su sexualidad, en este caso enfocado a las relaciones sexuales.

Para este punto nos hemos enfocado en las preguntas que hacen en foros de páginas de internet, pues profundizando en los mitos que pudieran tener los y las adolescentes vemos que es en estos sitios donde externan sus inquietudes.

Cabe destacar que algunos de estos foros no proporcionan respuestas fidedignas a las interrogantes planteadas por los adolescentes, sin embargo, citaremos un foro en el que dada la demanda que se visita, han clasificado las preguntas que se suben al foro, y así responder de manera optima y adecuada, es decir, en lenguaje acorde a su audiencia (la mayoría son adolescentes).

Según el foro sexualidad. Ws/Sexualidad. Mitos sexuales en su apartado mitos sobre el sexo, las preguntas más frecuentes por adolescentes son:

- ❖ **Las emisiones nocturnas (sueños húmedos) indican un trastorno sexual.**

Falso, es el resultado de sueños eróticos y normales en cualquier persona, sea hombre o mujer.

- ❖ **Durante la menstruación una mujer no debe practicar deportes, ni lavarse el pelo.** Falso, no provoca daño alguno. Las mujeres durante la menstruación pueden participar en sus actividades diarias sin ningún problema.

- ❖ **La presencia de himen es la prueba rotunda de la virginidad.** Falso, con gran frecuencia esta membrana se ha roto por accidentes en la zona púbica. Por otro lado, existen casos en los que el himen es tan flexible que puede realizarse el acto sexual en forma repetida sin ocasionar la ruptura.
- ❖ **Una mujer no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales.** Falso, si la mujer ha llegado a la pubertad y se encuentra ovulando puede quedar embarazada aun si es la primera vez que tiene relaciones sexuales y aun si no ha tenido su primer periodo menstrual.
- ❖ **Las vaginas de las mujeres huelen a pescado.** Falso, una vagina limpia y saludable no tiene olores a pescado. Sin embargo, infecciones causadas por algunas bacterias pueden causar que la vagina tenga olores fuertes y desagradables. En estos casos, es recomendable acudir donde su médico para una revisión médica.
- ❖ **Si un hombre se masturba demasiado, tarde o temprano se le acabarán los espermatozoides.** Falso, un hombre adulto produce alrededor de 300 millones de espermatozoides al día y este proceso continúa año tras año hasta la muerte. Los hombres se diferencian de las mujeres, las cuales si nacen con un número determinado de óvulos.
- ❖ **EL VIH puede pasar por los condones.** Falso, todas las investigaciones han demostrado que los condones de látex son una barrera efectiva con la transmisión del VIH, siempre y cuando éstos sean utilizados de forma correcta. Sin embargo, existen condones que están hechos de algunos órganos animales, los cuales sí contienen poros lo suficientemente grandes para permitir el paso del VIH.
- ❖ **La impotencia o disfunción eréctil no tiene cura.** Falso, existen hoy en día muchos tratamientos con un alto grado de efectividad para tratar la disfunción eréctil. Muchos hombres que han sufrido de disfunción eréctil ahora viven una vida sexual sana y

- ❖ **Si se tienen relaciones sexuales sin protección en un jacuzzi, la mujer no puede quedar embarazada debido a que el agua caliente mata a los espermatozoides.**

Falso, los espermatozoides pueden pasar del hombre a la mujer sin tener contacto con el agua. Además, hay que recordar que la temperatura del cuerpo humano es de 37 C°

- ❖ **Tener relaciones sexuales parados u orinar después de tener relaciones sexuales evita que la mujer salga embarazada.** Falso, ninguna de estas actividades evitan el embarazo.
- ❖ **Retirar el pene de la vagina antes de eyacular es una forma efectiva de prevenir el embarazo.** Falso, el coito interrumpido no es efectivo para prevenir el embarazo. Antes de la eyaculación, se segregan fluidos pre-eyaculatorios que contienen miles de espermatozoides capaces de fecundar el óvulo y producir un embarazo.
- ❖ **Uno puede saber si una persona es homosexual sólo con mirarla.** Falso, es imposible saber la opción sexual de una persona con sólo mirarla.
- ❖ **Sólo las personas sin pareja sexual se masturban:** Falso, no es raro que las parejas se masturban, inclusive muchas parejas de esposos lo hacen. La masturbación es solo otra forma de expresión sexual y el practicarla no significa que se está insatisfecho con el rendimiento sexual de su pareja. Además, la masturbación ayuda a que la pareja aprenda a reconocer los estímulos necesarios para lograr el orgasmo, de esta manera mejorando la calidad de la relación sexual. ¿Si uno mismo no sabe lo que le gusta, cómo puede esperar que lo sepa su pareja?
- ❖ **La masturbación es practicada sólo por personas jóvenes e inmaduras:** Falso, si bien es cierto que la masturbación alcanza su máxima expresión en la adolescencia, esta se sigue practicando durante la adultez.
- ❖ **Sólo los hombres se masturban:** Falso, estudios realizados en diferentes países demuestran que el 90% de los hombres y el 54% de las mujeres lo han practicado en alguna época de su vida.

- ❖ **La masturbación, especialmente en exceso es dañina:** Falso, no existen consecuencias negativas, siempre y cuando:

La masturbación no interfiere o substituye la actividad sexual de pareja, es decir, que la persona prefiere masturbarse a tener sexo, o si bien se masturba después del coito porque siente que no logró el placer deseado.

No establece un círculo vicioso, obsesión o compulsión, es decir, que la persona sienta que la masturbación le evita cumplir con sus responsabilidades, que lo obliga a salir de su rutina diaria para poder masturbarse, que interfiere con sus actividades sociales.

Como podemos ver, la masturbación es sólo otra forma de expresión sexual y una práctica totalmente normal y saludable en cualquier individuo, sea este niño, joven, adulto, hombre o mujer.

Sin embargo, aun con este cambio de actitud en nuestra sociedad, persisten varios mitos sobre la masturbación, los cuales preocupan a padres de familia e incluso a los mismos practicantes de la masturbación. Conozcamos algunos de los mitos relacionados a la masturbación.

- ❖ **La masturbación causa daños físicos**

Falso, la masturbación es un acto normal y saludable y NO causa: acné, ceguera, perdida del cabello, tuberculosis, parálisis, pelos en las manos, disminución en la potencia sexual, infertilidad reducción o aumento del tamaño del pene. Conclusión, no causa cambios físicos en la persona.

- ❖ **La masturbación causa daños psicológicos**

Falso, la masturbación es un acto normal y saludable y NO causa: locura, una personalidad antisocial, homosexualismo u otros cambios a la personalidad o salud mental.

- ❖ **Sólo los hombres tienen sueños mojados.**

Falso, las mujeres también tienen sueños mojados acompañados muchas veces de orgasmos nocturnos.

- ❖ **Para disfrutar del sexo plenamente las parejas deben conseguir orgasmos simultáneos.**

Falso, los orgasmos simultáneos no son necesarios para tener una vida sexual plena. Por lo contrario, muchas parejas que se esmeran por conseguirlos crean una presión innecesaria lo cual contribuye a que la pareja no disfrute del momento sexual.

- ❖ **Una gota de esperma es equivalente a 40 gotas de sangre.**

Falso, el semen es producido por los testículos, las vesículas seminales y la próstata y no por la sangre.

- ❖ **La vasectomía causa impotencia o disfunción eréctil en el hombre.**

Falso, la esterilización en el hombre o en la mujer no reduce el deseo ni el desempeño sexual. Es más, al eliminar la posibilidad de embarazo, en muchos casos el deseo y el desempeño sexual se ve incrementado.

- ❖ **Los hombres tienen deseos sexuales más fuertes que las mujeres.**

Falso, el deseo sexual varía de persona en persona y no está sujeto al sexo de la persona. En general el deseo sexual es igual en ambos sexos.

- ❖ **El sexo anal o el estímulo en la zona anal, es sólo practicado por los homosexuales.**

Falso, el sexo anal o el estímulo en la zona anal es practicado también por muchas parejas heterosexuales.

- ❖ **La educación sexual en los colegios sólo conduce a la promiscuidad.**

Falso, estudios realizados en los últimos años demuestran que la educación sexual no conduce a la promiscuidad. Antes de que se impartieran clases de educación sexual en los colegios, ya existían un gran número de personas promiscuas. Según varios estudios, la educación sexual ha ayudado a reducir estos números. Por último, la educación sexual ayuda a los jóvenes a desarrollar actitudes positivas y saludables hacia la sexualidad, además de promover las relaciones interpersonales las cuales ayudarán a desarrollar armoniosas vidas familiares.

Como podemos ver las inquietudes que tienen nuestros adolescentes son muchas y abarcan desde las que pareciera ser que son más sencillas como un sueño húmedo, hasta las más complejas como una masturbación. Sin embargo lo que también nos refleja este tipo de preguntas es que ninguna de éstas debe de tratarse a la ligera, es decir, ninguna de estas inquietudes es mínima, pues de estas puede y depende la formación e información sexual en nuestros adolescentes.

Lo preocupante con respecto a temas de sexualidad, no es que se transmitan, si no por el contrario, que se transmitan de forma poco optima (información sin certeza y sin la seriedad que se debe tener en cuanto a estos temas) y por otro lado a quien recurren nuestros adolescentes para contestar sus preguntas, qué es lo que pasa en casa, escuela y por ende maestros y padres, éstos como los primeros responsables de la educación de los adolescentes. ¿Por qué los jóvenes no se acercan a éstos para responder sus inquietudes?

Las nuevas tecnologías así como la evolución de los medios masivos, hacen que cualquier tema, pregunta, inquietud, incógnita, etc., se pueda responder por medio de estas, en este caso el internet, sin embargo, no podemos confiar que los sitios de red sean confiables, ya que cualquiera puede editar la información estos sitios y por consecuencia no se garantiza la confiabilidad (en la mayoría de los casos sin llegar a generalizar).

Por lo tanto hay que fomentar la comunicación entre alumno- maestro y padre-hijo, y no solo en temas de sexualidad si no en las preguntas que les vayan surgiendo a lo largo de su crecimiento, en este caso en la adolescencia. Fomentar que dicha comunicación se dé en un clima de confianza dejando a un lado los prejuicios que se pudiera tener, para que la información que se transmita no carezca de certeza y/o sea transmitida de manera inadecuada.

2.4 Algunas consecuencias de un embarazo en la etapa adolescentes, entre ellas la deserción escolar.

El embarazo es el proceso más cambiante por el que pasa una mujer, y aunque el hombre no tenga cambios corporales, es el vivir juntos esta espera, esta preparación, para recibir a un ser que va a ser completamente responsabilidad de ellos.

Sin embargo ¿Qué pasa cuando se presenta un embarazo en la etapa adolescente? La respuesta fácil o en la que ya nos hemos formulado es: DESASTRE o CAOS.

El embarazo en adolescentes es un tema que preocupa a nuestro país, pues no solo implica el cuestionar el por qué los y las adolescentes atraviesan por un embarazo, si no también que clase de educación sexual tenemos en el país.

Podemos encontrar noticias que nos ayudan a clarificar aun más el problema que tenemos con nuestros adolescentes

...en México cada año se registran más de 400mil embarazos en adolescentes; es decir, de 100 partos diarios 60 corresponden a jóvenes de 13 a 19 años, siendo 320 mil de ellos no deseados (EL UNIVERSAL: 2008)

¿Con que nos estamos presentado? ¿Qué es lo que pasa con la juventud actual? Preguntas como estas nos formulamos al ver estas referencias, sin embargo una respuesta absoluta no la tenemos, por una lado podríamos justificarnos como sociedad que los medios masivos (tv, radio, internet, etc.) son los culpables de que nuestros jóvenes estén más despiertos y que se les induzca a ser promiscuos o la culpa la tienen los profesores por que quieren dar una clase de temas que no se tocaban antes o por que los padres de hoy no saben educar.

Respuestas o más bien justificaciones así son muchas, sin embargo por que no nos hacemos dos preguntas ¿Cómo sociedad que hacemos por los jóvenes en relación temas de sexualidad en los que se incluye la procreación? Y la

siguiente es poco más comercial pero tiene un gran peso ¿Qué le estamos enseñando a los jóvenes? Y no solo como profesores, si no como padres, hermanos, amigos, etc.

Según Elena Zúñiga Secretaria general de CONAPO (2007) informó "...1 de cada 8 parejas jóvenes ya tienen un hijo o están a punto de tenerlo, siendo el 75% de éstos no planeados o no deseados". Presentamos al embarazo en adolescentes como una problemática para la sociedad, no solo, por el impacto que genera en la población, si no, por las consecuencias que trae para nuestros adolescentes ya no hablemos solo de sociales, sino psicológicos hasta médicos entre otros.

Antes de adentrarnos a las interrogantes del ¿Por qué? o ¿Cómo?, mencionaremos algunas de las consecuencias por las que atraviesa un adolescente ante un embarazo que para esta etapa es NO DESEADO (en el mayor de los casos)

Presentaremos un cuadro que nos aportan Monroy y Velasco (2002:132-134), que nos parece pertinente citarlo y así adentrarnos un poco más a este problema que aqueja a los adolescentes y que nos cuestiona como sociedad.

| Embarazo | Parto | Crianza |
|---|---|--|
| <p><u>Psicológicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ansiedad ante la sospecha del embarazo y miedo ante su confirmación ❖ Preocupación por sus futuros cambios junto con los presentes propios de la adolescencia ❖ Inquietud ante la necesidad de comunicar | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Estrés de dar a luz ❖ Miedo al futuro ❖ Resentimiento contra el hijo y/o pareja y/o familia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Depresión ante la responsabilidad ❖ Perdida de oportunidades para desarrollar la personalidad ❖ Preocupación por desempeñar un papel adecuado como padre o madre ❖ Inquietud por la salud del hijo(a) |

| | | |
|--|--|---|
| el embarazo | | |
| <u>Sociales</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desaprobación social ❖ Disgusto de los padres (en la mayoría de los casos) ❖ Perdida de los amigos ❖ Matrimonio forzado o abandono de la pareja ❖ Expulsión de la familia (sin llegar a generalizar) | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Poco apoyo de la pareja o la familia | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aislamiento en el hogar ❖ Dependencia hacia los demás para obtener ayuda ❖ |
| <u>Médicos</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Complicaciones del embarazo (sobre todo si no se es atendido con tiempo) ❖ Secuelas a largo plazo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Un parto prematuro ❖ Anomalías congénitas ❖ Complicaciones del parto | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Embarazos subsecuentes ❖ Cuidados inadecuados para el niño(a) debido a la falta de experiencia |

| |
|---|
| <u>Económicos</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Perdida de oportunidades de formación e ingresos ❖ Apoyo económico a largo plazo para la madre y el hijo(a) ❖ Dificultades laborales, y si encuentran empleo la dificultad de con quien encargan al hijo(a) |
|---|

| |
|--|
| <u>Educativos</u> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Deserción escolar y pérdida de oportunidades para seguir estudiando |
|--|

Fuente: Monroy y Velasco (2002:132-134)

Estos autores desglosan las repercusiones que se tiene en un adolescente frente a un embarazo, en este caso van un poco más enfocada a la adolescente ya que ella es la que está directamente con los eventos producidos durante esta etapa, aunque por otro lado el adolescente puede formar parte de ciertas características como: las educativas, en lo económico, y en lo psicológico.

En cuanto al papel del adolescente, no hay mucho que decir, ya que nuestro país ha sido educado de manera sexista por lo tanto es normal la actitud que toma una de las siguientes actitudes: se deslinda de cualquier responsabilidad en cuanto al embarazo ó se hace cargo, empezando por la parte económica por lo cual también deja la escuela para buscar un trabajo y poder solventar los gastos de su paternidad.

De acuerdo con el autor Juan R. Issler en su artículo “Embarazo en adolescencia” dentro de la revista de Posgrado de la Cátedra VIa Medicina N° 107 (Agosto 2001: 11-23) nos ofrece esta aportación con respecto al padre adolescente:

Es frecuente la deserción escolar para absorber la manutención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad. en general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.

Quizás una de las consecuencias que lleva consigo la deserción escolar por el factor de embarazo es el ingreso al mercado laboral ya sea en él o la adolescente, a tan temprana edad y obviamente sin una preparación académica adecuada.

No solo es decir que buscan trabajo y se acabo, sino que el problema es que les den trabajo y se lo consiguen será con percepciones económicas muy por debajo del estándar requerido para poder vivir “adecuadamente”, en este caso

cuando una adolescente decide ingresar a un trabajo al no haber terminado los estudios, prácticamente los oficios que encuentre serán en esta misma lógica.

Con respecto a esta idea Yamila Paula (2006:94) nos dice: “muchas de las adolescentes embarazadas y madres por no terminar sus estudios accedan a peores condiciones en el mercado laboral”

Las y los adolescentes tienen que buscar trabajo para tener un ingreso más y así poder sostener los gastos que implique un hijo en esta edad “... muchos adolescentes de sectores populares, aun sin los estudios terminados, han tenido que incluirse en el mercado laboral... por otro lado la maternidad, genere nuevas necesidades económicas ya que hay un nuevo miembro que mantener” (Yamila, 2006:94)

No podemos dejar de lado el riesgo biológico, ya que en ésta etapa de la adolescencia aún no están desarrolladas por completo, por lo que los padecimientos de un embarazo pueden ser de gran consecuencia e incluso catastróficos.

De acuerdo con Coll Ana (2001: 426) nos dice:

... en la adolescencia con lleva un mayor riesgo biológico para la madre: mayor riesgo de padecer hipertensión durante el embarazo, con su máxima expresión eclampsia (ataque de convulsiones y coma que pueda poner en peligro la vida de la joven). Mayor incidencia de anemia, de infecciones, partos anticipados y cesáreas.

El embarazo en edad adolescente, repercute no solo en su ámbito académico si no en lo laboral y no solo perjudica a los adolescentes que pasan por esta situación, si no que damnifica al país entero por que al no haber jóvenes preparados, no habrá un desarrollo prospero, bien se dice “los jóvenes son el futuro de este país” ¿este es el futuro que aspiramos?

Capítulo III

Sin escuela por un embarazo

3.1 ¿Qué es deserción escolar?

A lo largo de la presente investigación se ha mencionado el término deserción escolar, pero no hemos profundizado en lo que significa, que si bien hemos visto que es una consecuencia de un embarazo no deseado, no hemos desglosado qué es lo que la conforma, tanto en modalidades, tipos y conceptos que vienen implicados en este grave problema como por ejemplo lo que es rezago educativo.

En otras palabras comprenderemos lo que es deserción escolar, con el fin de tener una idea más clara que a su vez nos ayude a tomar una postura crítica en cuanto a este complejo tema y así hacer conciencia de las grandes trabas que representa una deserción escolar, no solo la persona que “deje la escuela” si no para toda una sociedad.

También se hará hincapié en que el problema de deserción escolar no solo tiene que ver con las instituciones educativas, si no que tiene que ver con todos los que formamos parte del entorno educativo, es decir, familia, sociedad, comunidad, etc.

La deserción escolar como su nombre lo indica, es desertar de una educación formal, es abandonar los estudios impartidos ya sea en una educación básica hasta superior.

Para clarificar un poco más el concepto tenemos estas aportaciones:

- ❖ “...abandono que hace el alumno de los cursos o carrera a los que ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones fijadas” (ANUIES, 2007: 19)

- ❖ “... se considera la deserción escolar como una insuficiente unificación del estudiante con los ambientes intelectuales y sociales de la comunidad institucional...” (Zúñiga Vázquez, 2006:18)
- ❖ “la deserción escolar como el proceso de desvinculación del estudiante , de forma temporal o permanentemente, bien se de la institución o del sistema educativo” (Dimaté Rodríguez, Arcilia Cossio, Guío Puerto, Sarmiento Clavijo, 2001: 35)

Como podemos ver estos conceptos a simple vista son distintos, pero si los analizamos a detalle los matices que transmiten son los mismos: desertar, abandono, insuficiencia, desapego.

La deserción escolar es un problema que crece día con día en nuestro país, la pregunta central sería ¿Por qué? Que si bien podemos dar mil y una excusas, también podríamos asumir una de sus grandes consecuencias: **un país sin progreso.**

Antes de seguir con este tema sería bueno recalcar que una deserción escolar según Zúñiga Vázquez (2006: 24) se identifica de dos modalidades:

- ❖ Baja definitiva
- ❖ Baja temporal

La autora utiliza la palabra “baja” como el vocablo con el que lo manejan las instituciones. Dentro de cualquiera de estas dos modalidades de deserción escolar tenemos un indicador que es el que nos puede dar una conjetura sobre el rendimiento académico del él o la alumna, y es el rezago educativo.

De acuerdo a la aportación del ANUIES (2007: 20)

“El rezago educativo, es considerado como un indicador que proporciona información sobre el atraso y el bajo rendimiento académico... diversos trabajos han señalado que la deserción está precedida por las dificultades que el estudiante va manifestando...”

Básicamente lo que nos aporta este concepto es que una característica por la que pasan los alumnos que terminaran en una baja temporal o permanente es el constante rezago educativo (reprobación) en las asignaturas del curso en el que estén inscritos.

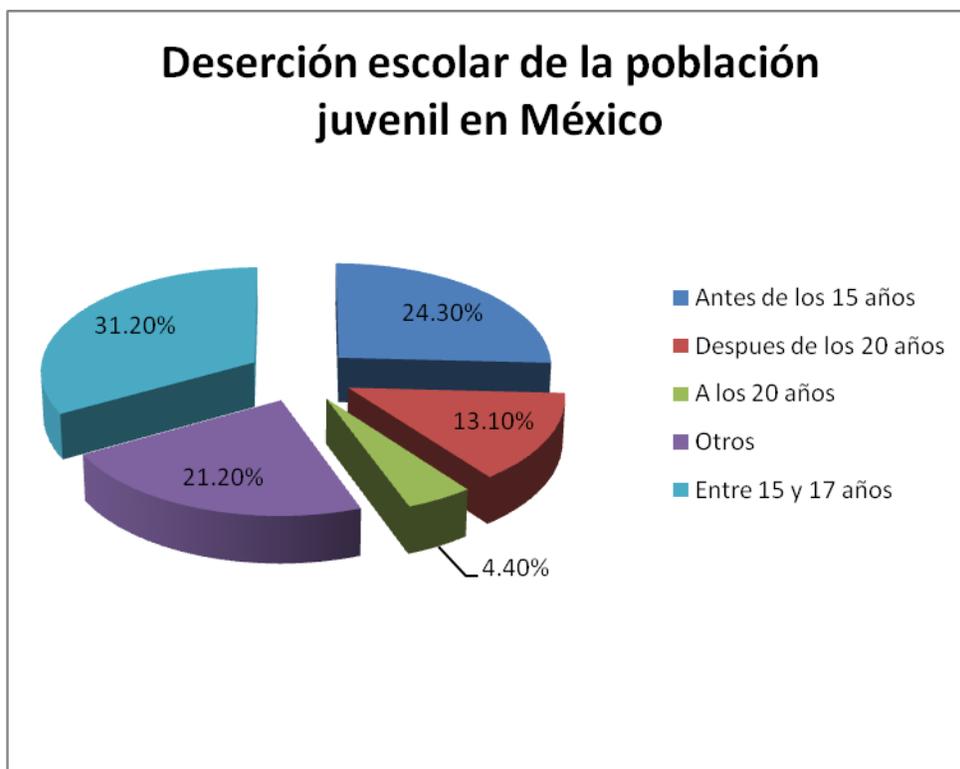
Aunque la deserción escolar unifique las modalidades baja temporal y permanente, encontramos un documento en la que hace una propuesta con respecto a la clasificación de los alumnos que atraviesan por una deserción a lo que a éstos los llaman desertores.

De acuerdo a la propuesta de los autores (Dimaté Rodríguez, Arcilia Cossio, Guío Puerto, Sarmiento Clavijo, 2001: 36) la clasificación de los desertores es la siguiente:

- ❖ Desertor del sistema: quien abandona la institución en el transcurso del año escolar y no regresa al sistema. La mayoría de las veces los alumnos no comunican a la institución de su retiro solo amigos y personas cercanas
- ❖ Desertor de la institución: es quien se cambia de institución en el transcurso del año escolar las causas son por un cambio de domicilio.
- ❖ Desertor de aula: es quien está matriculado oficialmente, asiste a la escuela regularmente pero no entra al aula correspondiente para tomar sus clases. El alumno se encuentra en otros espacios (corredores, pasillo, cafeterías, etc.)
- ❖ Desertor inducido: es a quien se le fuerza desertar de la institución, esto generalmente se lo hace saber una autoridad académica, como un profesor y/o director, ya que no cumple los criterios requeridos por la institución (disciplina, nivel académico, etc.)
- ❖ Desertor potencial: aquel que debido a sus constantes insistencias a la institución, el bajo aprovechamiento, falta de disciplina, etc. Su deserción está más que implícita.

Podemos tener más que estas clasificaciones, incluso se podrían sumar en un futuro, pero lo más importante y preocupante es que hay deserción escolar en cualquier nivel educativo y si no se empieza a tomar cartas en el asunto, esto sí va a persistir en un futuro.

Para que nos demos una idea respecto a la magnitud del problema presentamos esta grafica



Fuente: Elaborado por la DIEJ con datos de la Encuesta Nacional de Juventud 2005

La grafica es clara y lo preocupante del anterior esquema es los jóvenes que no han cumplido la mayoría de edad son los que encabezan el estándar de edad en cuanto a deserción escolar, por otra parte si vemos la grafica de manera general, notaremos que todos los que forman parte de la tabla SON JOVENES, no han cubierto si quiera un perfil adecuado en cuanto a educación, cuando ya han desertado fuese por los motivos que fuese.

Los motivos por los cuales un (a) joven no concluyan si quiera 12 años de escolaridad pueden ser diversos, incluso éstos pueden estar fuera de su

control, lo preocupante de estas cuestiones expuestas, es que algunas como sociedad y entendamos que la sociedad implica: educación familia, escuela en contextos determinados, podemos poner solución.

Una de los factores más presentados en la actualidad por el cual hay deserción escolar es el embarazo, si bien del embarazo en adolescentes y las consecuencias que conlleva, ya lo habíamos manejado en capítulos anteriores, en este momento toca desglosarlo como factor de deserción escolar.

3.2 Algunos factores que influyen en la deserción escolar.

Entendamos como factor a los motivos, causas, razones, objeto y/o circunstancias que se presentan tras un suceso presentado en algún aspecto de la vida; en esta ocasión presentaremos algunos de los factores que influyen en la deserción escolar en cualquier nivel educativo, enfocándonos en el factor de maternidad o embarazo, que es la vertiente de interés de la presente investigación.

Para empezar a desglosar este subtema tomaremos la aportación de la autora Zúñiga Vázquez (2006:24) en donde nos menciona que hay 29 motivos (véase Anexo 1) por los cuales un alumno atraviesa por una deserción escolar.

Estos motivos van desde lo económico como el primero de la lista hasta un cambio de plantel. Sin embargo lo rescatable de su aportación es que el factor de maternidad y matrimonio se encuentran en el tercero y quinto lugar (respectivamente) y cada éstos motivos son los que incrementan la deserción escolar.

Se pensaría que un tercer y quinto lugar no es de suma preocupación, sin embargo viéndolo desde un punto objetivo, notaremos que es de suma importancia e inquietud que estos dos factores encabecen la lista de razones por las cuales los jóvenes abandonan sus estudios, pues quiere decir que estos dos agentes como lo es el embarazo y la maternidad, están cada vez más

latentes y que, tan importantes son que: persisten, existen e influyen dentro de una deserción escolar en el grado de estudios que fuere.

Diversos artículos enfocados al problema de deserción escolar, el embarazo y la maternidad forman parte de los factores por los cuales preexiste dicho problema. Un ejemplo sería este artículo titulado **Deserción escolar: Un problema Urgente que hay que abordar** (marzo 2003), este artículo se hizo de acuerdo a un análisis que se efectuó en 18 países de Latinoamérica, en los que se incluye nuestro país, en donde es latente el problema de deserción escolar.

Cabe resaltar que el presente artículo, también emite el factor de embarazo y maternidad como uno de los problemas por los cuales hay deserción escolar, solo que a éstos los engloba en problemas familiares, por lo cual se consideró prudente citar todo el párrafo donde incluye la diversidad de razones por las cuales hay deserción escolar.

Según la autora Gajardo Marcela en el artículo escrito en el PREAL (formas & reformas de la educación serie políticas) (2003: 3) hay Seis tipos de razones que explican la deserción

Seis tipos de razones que explican la deserción

- ❖ **Razones económicas**, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono para trabajar o buscar empleo.
- ❖ **Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos**, que reúne como motivos la inexistencia de escuela o, dentro de ella, de nivel o grado, su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros.
- ❖ **Problemas familiares**, que comprende las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.

- ❖ **Falta de interés**, que incluye la falta de interés de los padres.
- ❖ **Problemas de desempeño escolar**: bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad.
- ❖ **Otras razones**: discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras.

Entre las razones inmediatas que aducen los jóvenes para la deserción escolar, más del 70% de ellos señala haberse retirado por dificultades económicas o porque se encuentran trabajando o buscando un empleo.

En siete de ocho países analizados –con excepción de República Dominicana– la principal razón de abandono escolar en el caso de los adolescentes varones se relaciona con factores económicos. **Entre las mujeres, los factores económicos son igualmente importantes, pero las tareas del hogar y el embarazo y la maternidad se mencionan con alta frecuencia.** Similar a los factores que se presentan en México con respecto al problema de deserción escolar.

Con respecto a lo planteado, las razones económicas y las familiares son las que encabezan la lista de factores que se presentan en edad adolescente, que generalmente los llevan a desertar de alguna institución escolar; y como estos artículos hay más de los cuales algunos se fueron citando a lo largo de la presente investigación, en donde algunos ofrecen los factores por los cuales hay deserción escolar y aunque todas las razones presentadas al igual que las que se plantearon al inicio de este subtema son de suma importancia, nos enfocaremos en la de embarazo y maternidad que es el factor principal de la presente investigación.

No solo es pensar que desertar de algún ámbito educativo, es quedarse sin estudios o educación, o pensar que si por el embarazo las chicas desertan su destino es ser madre y ya, sino más bien es pensar más a futuro, como por ejemplo que consecuencias aparte de las educativas que trae consigo una deserción escolar.

3.3 El papel de la escuela en cuanto a la educación sexual y ante un adolescente que pasa por un embarazo.

Es erróneo pensar que la escuela es la única responsable de educar, como también es erróneo pensar que quienes pueden y deben hablar de educación sexual, son todas y cada una de las instituciones educativas, ya que ésta es la que enseñan de todo un poco.

Primero sería bueno recalcar, que la educación es un trabajo conjunto entre dos grandes núcleos: la familia y la escuela, es un trabajo en el que una se compagina con la otra, aunque recordemos que los papás son los primeros profesores que enseñan a sus hijos, ya sean tradiciones, costumbres, modos de comportarse, etc. (de esto se hará énfasis más adelante) entonces ¿Qué papel tiene la escuela?

La escuela también educa sin embargo su papel es de carácter complementario, ya que la inducción respecto a la educación se da en casa, y en este caso los padres son los que tienen que dar los primeros indicios con respecto a la educación sexual.

La educación sexual que se imparte en la escuela tiene que ser en el sentido a que ésta sea impartida de carácter no sexista, es decir que los profesores que la impartan dejen los prejuicios que con lleva el tema de sexualidad para que tomen una postura crítica y así la impartición de los conocimientos sea de manera natural, sin ofuscaciones que puedan impedir una información fidedigna.

Con respecto a esta idea Ruiz Xiomara (2006:37) nos dice: “Es premisa fundamental para poder brindar una educación no sexista, que el maestro, la maestra y todo educador se despoje de todos los tabúes y prejuicios que arraiga de sociedades anteriores y se prepare para enfrentar esta tarea...”

En otras palabras y de acuerdo con la aportación anterior, los profesores que vayan impartir la diversidad de temas que conforma la sexualidad, éstos tienen que tener una actitud neutral y de suma imparcialidad.

Aunque parezca sencillo tomar una postura así, es todo lo contrario, ya que los prejuicios y tabús que conforman a la sociedad en cuanto a la sexualidad, son de años atrás así que es muy difícil deslindarnos de estos. Un ejemplo sería el comportamiento de acuerdo al sexo: una niña tiene que ser recatada, delicada, así que ella no se puede estar llevando pesado, no puede participar en juegos que requieran de mucha fuerza o que sean muy bruscos, un niño es fuerte, no llora, por lo que se le permite un comportamiento agresivo, como jugar a “las luchitas” y es normal.

Como vemos en los anteriores ejemplos algo tan común como el comportamiento de los niños y niñas lo percibimos tan normal que no vemos que esto es sexista “... el maestro al igual que otros integrantes de la sociedad, de una u otra forma han sido influenciados y educados para aceptar y manifestar de forma consciente o inconsciente una educación sexista...” (Ruiz Xiomara 2006: 38)

La importancia de la educación sexual también influye en aspectos formativos e informativos, ya que de la confiabilidad de la información que se imparta, repercutirá en la formación de un individuo. Es por eso que se hace un mayor énfasis en los profesores ya que de ellos depende la forma en cómo se instruye la educación sexual.

Con respecto a esta idea Calixto Raúl (2008: 81) nos expone:

Los profesores pueden trabajar la educación de la sexualidad, si reconocen que tiene una especial importancia, como el medio propicio para contrarrestar la desinformación, los mitos y los tabús predominantes en las distintas instituciones sociales.

Esta idea es pertinente en el sentido de que todo adolescente al adentrarse a una serie de cambios que por tanto les son desconocidos, lo que buscan son

respuestas y más que “solo” contestarlas, las respuestas tienen que ser de manera crítica, si tangentes que den pie a que la información no sea basta y/o poco adecuada. Por eso un profesor tiene que aprender a ser directo, crítico para poder transmitir una educación sexual.

La deserción escolar por embarazo no es un suceso nuevo en la escuela o institución educativa, sin embargo ¿Qué papel juega ésta dentro de esta problemática?

En la actualidad podemos ver noticias en el que nos reflejan que cada vez más son las chicas que desertan de alguna institución educativa por estar embarazadas, esto nos remonta a pensar incluso que es legal que las expulsen por el mal ejemplo que éstas pudieran dar a las demás compañeras del colegio o bien que es mejor que no sepan del embarazo en las escuela, ya que ésta no tiene nada que hacer para con las adolescentes embarazadas.

Sin embargo el papel de la institución frente a una adolescente embarazada, va más allá del morbo que esta noticia pueda ocasionar, cumple con una función de compañía con la adolescente y posteriormente con su familia.

La escuela es la primera en enterarse de la situación de embarazo en adolescentes (en la mayoría de los casos) ya que por un lado es aquí donde se encuentra el grupo de pares, quienes son los que se enteran de la situación y ayudan a comunicarla al personal de la institución y por otro, la misma adolescente informa sobre su embarazo.

De acuerdo a Yamila Paula (2006:112) menciona: ... la institución se convierte en interlocutora entre ellas y la familia a fin de ayudarlas a abordar cualquier tipo de conflictos que pueda surgir en ese momento...

En base a la aportación, la escuela es quien lleva el papel de acompañamiento con las adolescentes embarazadas con el objetivo de que junto con sus familias busquen una solución pertinente para todos, favoreciendo claro, a la adolescente.

El personal de la institución frente a un embarazo dentro de ésta, toma posturas como: indiferencia, y su papel es limitado, acompañamiento, empatía, entre otras no obstante la mayoría presenta indiferencia pues no saben que más hacer o no saben cuánto tiempo permanecerán las adolescentes embarazadas en el núcleo escolar. Aunque algo está claro **NADIE PUEDE CORRER A UNA ALUMNA QUE ESTE PASANDO POR UN EMBARAZO.**

De acuerdo con la Corte Constitucional en su publicación dada a conocer el 07/09/09 titulada “Ampan derechos de estudiantes embarazadas” dice:

El artículo 43 fundamental señala la especial asistencia y protección del Estado de que gozarán las mujeres durante la gestación y después del parto... La Corte Constitucional advirtió, en un reciente fallo, que los colegios no pueden ser excluyentes con las estudiantes gestantes y que tampoco deben incluir normas que estipulen un trato diferente para las estudiantes embarazadas.

Como podemos ver no hay ley que estipule que una mujer embarazada deba abandonar la institución a la que asiste, en este caso una adolescente no tiene por qué obligársele a que abandone sus estudios por su situación y por tanto a tolerar actitudes discriminatorias por parte del personal.

En este punto es pertinente hacer énfasis ya que si una adolescente pasa por una situación en la que se vea obligada a abandonar sus estudios debido al trato, tienen que hacer una denuncia a derechos humanos y/o con las autoridades competentes pues están infringiendo la ley ya que “Según el fallo de tutela el artículo 67 de la Constitución consagra que la educación es "un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social".

La escuela y por tanto la educación es un derecho, y no solo la educación si no que también se tiene el derecho a que la información que se nos imparta en la escuela sea fidedigna, sin tabúes y objetiva.

En cuanto a la educación sexual, no solo es deslindar la responsabilidad entre la escuela y a la familia, una y otra, sino mas bien entender la importancia que tienen las dos en cuanto a la acción educar, y que un trabajo compaginado y/o

en conjunto ayudara a erradicar una educación sexual sexista y sin calidad alguna.

3.4 El papel del grupo de pares frente a un adolescente con un embarazo.

Los amigos son la familia que uno elige tener, para todos y cada uno de nosotros la palabra amistad nos remonta a palabras como: cómplices, unión, hermandad, travesuras, secretos, sufrimiento, nostalgia y como estas muchas más, sin embargo que representa una amistad para un adolescente.

En la adolescencia como parte de todos los cambios que ésta representa para todo ser humano, tan bien existe la parte socializadora, que es cuando se deslindan de la interacción del primer núcleo que es la familia, para interactuar con personas ajenas a este círculo. Los amigos.

Si recordamos en los anteriores capítulos hemos ido aludiendo que los adolescentes al sentirse incomprendidos por sus padres, entran en constantes conflictos (en la mayoría discusiones) que como consecuencia los llevan a perder de alguna manera la comunicación que se tenía, entonces es cuando los y las adolescentes necesitan personas que sean iguales y con los que se sientan identificados, donde van desarrollando esa interacción y socialización hasta llegar a una amistad.

Con respecto a esta idea Frontera y Cabezuelo (2005: 33) nos dice: “las amistades son necesarias para el proceso de separación de la dependencia de sus padres, de la socialización y de la consecución de la autonomía...”

Los y las adolescentes al encontrarse en un grupo en el que comparta sentimientos y se sienten identificados, desarrollaran más su autonomía en el sentido de que ya no solo TIENE y DEBE interactuar con sus padres, si no que se da cuenta que el tratar con gente ajena a ellos, hace que se tomen posturas y se asuman actitudes, donde no será rechazados ni juzgados, sienten que pueden tomar decisiones respecto a cómo comportarse: como ser, hasta quienes quiere que sean sus amigos. Es decir a ser como es el grupo.

Dentro de todo grupo de amigos, se habla de los temas que son de interés común, hasta cuestiones de carácter íntimo, como un embarazo. Cuando una adolescente da a conocer su embarazo (la mayoría de las veces) a la primera persona que lo comunica es a sus amigos, ya sea por que con ellos se siente seguro de comunicarlo, o por que éstos ayudaran a dar a conocer la noticia con los profesores y familiares.

El grupo de pares se convierten en un apoyo primordial para una adolescente embarazada y son quienes la acompañan en este proceso desde notificar la noticia a los adultos (padres y maestros) hasta el momento del alumbramiento.

Nos mencionan Yamila Paula (2006:112) con respecto a esta idea: “Los preceptores se convierten en quienes las acompañan, sostienen, ayudan en este angustiante y a veces largo proceso, hasta poder comentar en la escuela y/o familias lo que les sucede”

Aunque en otros escenarios las adolescentes embarazadas pasan este proceso solas, ya que su grupo de pares cambia su actitud o incluso se alejan, quizá por que no saben cómo reaccionar frente a su amiga embarazada.

Como podemos observar el papel primordial del grupo de pares frente a una adolescente embarazada, es de acompañamiento, ya que por la edad, y dada la magnitud de las condiciones no puede contener toda la situación, por lo que AYUDA y ACOMPAÑA en el momento de dar a conocer la noticia.

Es muy difícil que un adolescente se haga responsable de otro y más con una situación de embarazo, ya que los pocos o muchos consejos que se den entre ellos, puede que no sea los más óptimos o incluso que atenten contra su integridad. En este caso podrían aconsejar un aborto a escondidas, donde lejos de poner una solución al “problema” de embarazo, tenga un final no apacible, como la muerte.

3.5 El papel de la familia en cuanto a la educación sexual y frente a un adolescente pasando por un embarazo.

En este subtema como el título lo indica, desglosaremos cuál es el papel de la familia frente a un adolescente que atraviesa por un embarazo, en donde notaremos cuáles son las actitudes y posturas tomadas por la familia.

También mencionaremos lo que significa educación sexual dentro de la familia, pues recalcaremos que la familia no solo está en momentos de infortunio para con sus integrantes, si no que ésta debe estar presente en todos los aspectos que conforman a una persona, y esto implica, la forma en cómo se transmiten los conocimientos. En este caso lo que es educación sexual, recalcando que **no solo la escuela** es la que puede transmitir estos conocimientos, si no como ya se había mencionado en el subtema anterior, tiene que ser un trabajo conjunto.

La familia es considerada la primera institución en donde se fomenta y se transmite las tradiciones, costumbres, hábitos, reglas, roles, etc. Por lo que es considerada como la parte importante de toda sociedad, la base, el soporte en donde cada individuo se prepara para una vida fuera de ésta.

De acuerdo a Donini Antonio (2005:23) nos menciona:

“la familia es el primero y el más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos, costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendientes a “preservar” la herencia cultural para las generaciones venideras”

Quiere decir que lo que la familia nos transmite conocimientos que persistan en el núcleo familiar, que se transmitan con el pasar de los años, de ahí el lema “de generación en generación”.

En la actualidad la familia se presenta con nuevos contextos, acompañados de tecnología, ahora en nuestros tiempos no solo el padre de familia es el pilar primordialmente económico del hogar si no que la mujer forma parte de éste sostén, las familias ahora se presentan con palabras como: internet, televisión

por cable, computadora portátil, wifi, facebook, twitter (redes sociales) entre muchas otras palabras nuevas que los jóvenes conocen como tecnología de vanguardia.

Tal vez para algunas personas el estar a última vanguardia de la tecnología, es lo más idóneo para poder subsistir en la vida actual, sin embargo otras personas podrían argumentar que las tecnologías fomentan más la individualidad dejando a un lado la socialización tanto en la familia como con el mundo que nos rodea.

En cuanto a esta idea Donini Antonio (2005: 24) nos aporta: “Con la transición de una sociedad agraria a una sociedad urbana e industrial... se produjo un debilitamiento de los lazos familiares, el surgimiento de la familia nuclear aislada, con mayor énfasis en el individuo...”

De acuerdo a lo aportado por el autor, un ejemplo sería el chico que va escuchando su reproductor de música portátil, ya sea en el transporte, la casa, la escuela, la calle, etc. ¿Qué es lo que pasa? que con esta acción pierde todo contacto con el contexto que lo rodea por lo tanto no hay una interacción, por lo que al chico ya no le es tan prioritario lo que pasa en la sociedad, si no lo que le ocurra solo al él. Perdiéndose así algún tipo de comunicación con un primer núcleo, la familia.

Otra dificultad con el que se encuentra la familia de la actualidad aparte de la tecnología como ya se había mencionado, es el hecho de que los dos padres de familia tienen que salir a buscar el sustento económico del hogar, por lo tanto dejan a un lado una de las prioridades básicas de un núcleo familiar. La comunicación.

Con respecto a esta idea Adolfo Mizrahi (2008) “Cuando los dos padres trabajan, están fuera del hogar durante muchas horas y el cuidado de los hijos queda a cargo de otras personas como los abuelos y otros familiares o instituciones como la guardería o la escuela”

Por lo tanto la interacción familiar se ve deslindada a familiares secundarios (tíos, abuelos, padrinos etc.), en la que se incluye, la educación, la formación y por tanto la comunicación que debiera tenerse en el núcleo central, la familia conformada por padre, madre, hermanos.

Sin embargo y aun con este nuevo contexto, en las que se tiene que desarrollar la familia en nuestros días, no podemos dejar a un lado la parte de la formación, que si bien es más difícil por lo expuesto anterior mente, también podríamos ver que la educación tuvo que haber evolucionado junto con la humanidad y junto con esto la forma en cómo se comunica la sociedad, empezando por la familia. Hablemos de educación sexual.

Una pregunta central sería ¿qué es educación sexual? La educación sexual es la que nos ilustra, nos explica y nos instruye en cuanto a la diversidad que existe en cuanto a la sexualidad.

Según el autor Calixto Raúl (2008:14) nos indica:

“la educación sexual contribuye a que los niños y jóvenes estén bien formados e informados respecto a su propia sexualidad... es un campo de construcción social, donde están presentes las emociones y deseos de los hombres y las mujeres”.

La anterior aportación lo que nos trasmite es que la educación sexual se da de acuerdo a cada época y contexto en donde la humanidad se desarrolle, y ésta es la que ayuda a que todos tengamos información respecto a temas sobre la sexualidad.

La familia o para ser más precisos, los padres como los primeros profesores de los hijos, son los encargados de transmitir una correcta y fidedigna educación sexual, o lo que se conoce como **educación sexual no sexista**.

Entendamos como educación sexual sexista a los estereotipos como: los niños no juegan con muñecas, las niñas tienen que vestirse de color rosa, los niños no lloran, etc. En resumen fomentar el machismo y la discriminación.

De acuerdo a esta idea Ruiz Xiomara (2006: 26) nos aporta:

Los estereotipos sexuales comienzan a formarse desde las primeras edades y están en dependencia de la influencia que tanto la niña como el niño lo reciben de su familia y de quienes lo rodean... la conservación de esos estereotipos y la propia doble mora que con respecto al sexo, permiten incentivar en el varón lo que para la mujer es reprimido...

Esta aportación nos resalta que los estereotipos sexuales son los que hacen que tengamos una mala educación sexual y que los encargados de que se transmitan somos nosotros mismos como parte de la sociedad en el contexto que nos desarrollemos, haciendo con esto que la imagen machista del hombre en el hombre y la subordinación de la mujer no se supriman.

La educación sexual transmitida por los padres es mediante a comportamientos, actitudes y posturas que éstos tengan en cuanto a los diversos temas de la sexualidad para con sus hijos. Por lo tanto es un gran reto y de suma importancia a la vez, el lograr que la educación sexual sea transmitida de manera natural eliminando todo tipo de estereotipos sexista, que impidan una idónea comunicación y transmisión respeto a la sexualidad.

¿Qué pasa cuando los padres de familia se encuentran con que su hija está embarazada? Al leer esta pregunta se nos pueden venir miles de maneras de cómo un padre o madre pueda reaccionar, sin embargo podemos en síntesis aportaremos esta palabra, **resignación**.

Los padres tienen altas aspiraciones para con sus hijos en los que incluye una la conclusión de los estudios para aspirar después a una estabilidad humana y profesionalmente digna o mucho mejor que la que éstos tuvieron. Desgraciadamente estas aspiraciones y sueños que tienen los padres se rompen cuando sus hijas adolescentes sustituyen o abordan algún ciclo desfasado de lo que por “**la edad**” deberían estar viviendo, como por ejemplo el embarazo en edad adolescente.

En la mayoría de los casos con respecto a esta problemática, encontraremos que los padres toman primero una postura de enojo e incompreensión, se puede afirmar que entra una serie de reproches en cuanto a la situación por la que están pasando sus hijas , ya sea por la acción que hicieron o cuestionarse ellos como padres.

En cuanto a esta idea, en la compilación de Donas Solum (2001: 439) Coll Ana, nos aporta:

La gran mayoría de los padres de adolescentes no esperan que sus hijos se embaracen en esta etapa de la vida... Esto, sin embargo, no va acompañado de por una educación e información que les permita a sus hijos evitar un embarazo. Y entonces suelen aparecer reproches hacia los hijos y entre ellos mismos

Básicamente lo que nos quiere decir esta aportación, es que, los padres se sorprenden de que las hijas salgan embarazadas a una edad muy temprana, pero ellos como padres no hicieron nada para evitarlo, como una información oportuna en cuanto educación sexual, posterior a la noticia de embarazo es cuando se hacen los reproches y cuestionamientos.

Suena un tanto irónico el reprocharse y cuestionarse, respecto a la educación que se dio en casa (si es que se dio) sobre temas de sexualidad cuando ya se tiene un embarazo por parte de la hija adolescente, ¿Qué estos cuestionamientos, tendrían que haber sido con antelación?

Como se menciona antes, los padres después de todo este proceso de sorpresa, enojo, cuestionamientos y reproches, llegan a la resignación, que básicamente es muy diferente a la aceptación, ya que en ésta independientemente si se está de acuerdo o no, ya no hay más que hacer que, resignarse a adoptar la idea que van a ser abuelos, aunque la hija tuviese la edad que fuese.

De acuerdo con Coll Ana (2001:439):

La llegada del nieto suele poner paños fríos sobre los rencores que se generaron cuando tomaron conocimiento del embarazo... Nunca es muy claro el límite entre ayudar al adolescente a criar al niño poniendo reglas precisas o las reglas son el castigo por lo que se atrevieron hacer.

Esto es parte de la actitud de resignación por parte de los padres, no solo es pensar en lo que “hicieron” sus hijas si no que es también pensar que hay va a ver un nuevo integrante en la familia, al que como apoyo a la hija ayudaran en los cuidados del niño.

Es aquí cuando entra la parte de soporte, apoyo y sostén para con su hija, por parte de la la familia “De este modo la familia se constituye en arena de conflictos en la puja por la diferenciación pero al mismo tiempo, adquiere un lugar central en el acompañamiento en el recorrido” (Yamila Paula 2006:78).

Generalmente la familia es la que acompaña en todos y cada uno de los momentos importantes de cada uno de sus integrantes, sean los momentos buenos o malos. Sin embargo al presentarse un embarazo en sus hijas adolescentes, primero pueden mostrarse con enojo, rechazo y quizá hasta desprecio, pero posterior a éstas actitudes, la familia se muestra en la mayoría de los casos condescendiente y acompaña a las adolescentes a lo largo de su nueva etapa, el embarazo.

Capítulo IV

Una aproximación a la deserción escolar por embarazo.

Justificación

La deserción escolar no es un suceso nuevo en la educación mexicana, sobre todo cuando esta es ocasionada por un embarazo. Niñas que no han terminado la educación básica (secundaria en la mayoría de las ocasiones) tienen que abandonar sus estudios por estar embarazadas. Los adolescentes son individuos que fácilmente pueden caer en acciones y que por su misma vulnerabilidad no les permiten actuar con cierta madurez. Con respecto a los acontecimientos de su vida.

Al referirse al embarazo en adolescentes De la Cuesta (2003:23) señala:

Es una etapa de la vida de grandes oportunidades pero también es altamente vulnerable, las decisiones sobre la conducta sexual y reproductiva son trascendentes para el desarrollo futuro de los individuos. El embarazo no planeado es una de las amenazas para el desarrollo integral de los y las adolescentes, ya que esta situación no esperada puede poner en peligro la salud de la mujer y retrasar o suspender los procesos de capacitación para la vida...

Básicamente lo que nos quiere decir esta autora, es que los adolescentes no están preparados para adquirir la función de ser padres. Ellos están sometidos a diversos cambios tanto físicos como psicológicos. La presencia de un embarazo altera el esquema fundamental en la vida de todo ser humano (nacer, crecer, reproducirse y morir) ya que dejan de vivir de alguna manera la etapa que les corresponde como tal que en este caso es la adolescencia, en donde empiezan primero a ajustarse a las transformaciones físicas y psicológicas suscitadas en dicha etapa, adquieren una identidad, se vuelven a reconocer, etc.

Al saltarse dichas características y suplirlo por un embarazo no deseado, se adjudican doble trabajo el de conocerse como jóvenes y también como padres, en donde algunas de las consecuencias serían el que destruyen su formación académica, es decir, la escuela deja de ser parte de las prioridades que conforman parte de su proyecto de vida (una carrera, un empleo, etc.) ahora sus prioridades son más de carácter económico para el sustento del hijo (en la mayoría de los casos).

Se ha visto que muchos de estos casos sin llegar a generalizar que la deserción escolar por embarazo se da con mayor frecuencia en jóvenes que provienen de un nivel socioeconómico bajo (Martínez, 2005). Entre muchas otras causas por la desinformación respecto a los métodos anticonceptivos, o el miedo al qué dirán si los y las adolescentes indagan en temas de sexualidad.

Ya que el papel de la sociedad ante el inicio de una sexualidad prematura no es bien visto, pues aún en nuestros días todavía existe el miedo de hablar, transmitir, mencionar o si quiera dar pie a que se traten temas de sexualidad, por lo tanto no se atreven a preguntar o a comprar anticonceptivos.

El fenómeno de deserción escolar es un tema latente y tratado tan comúnmente ya que: “En México existen 9 mil 579 adolescentes, entre los 12 y los 18 años, que están en riesgo de abandonar la primaria o la secundaria por estar embarazadas o ya ser madres jóvenes...” (Martínez, 2005). Es por eso importante comenzar a atacar este gran problema ya que las adolescentes al dejar su educación limita sus posibilidades de un buen desarrollo personal, y propicia el ingreso temprano o prematuro al mercado laboral con una remuneración económica baja, donde el resultado final será una baja calidad de vida para ellos y sus hijos.

Por lo tanto es importante la intervención educativa en este problema, a fin de atender a los adolescentes, a través de una adecuada educación sexual preventiva dándoles la pauta de que pedir información a las personas

adecuadas no es malo sino de gran ayuda en momentos de confusión o de constantes preguntas que les suscitan y que son muchas, a lo largo de la etapa de la adolescencia. Y no sólo a ellos sino además tendrían los padres que comprender, la edad difícil por la que atraviesan sus hijos y que una óptima comunicación empieza por abrirse a nuevos panoramas. Todo con el fin de evitar desde un gravísimo accidente hasta un embarazo no deseado, con graves consecuencias para su futuro, una de ellas puede ser la deserción escolar.

Planteamiento del problema

En la actualidad podemos ver que cada vez es más normal hablar de deserción escolar en todos los niveles educativos de nuestro país ya sean por factores económicos, sociales, personales y familiares. Sin embargo, hay un factor que si bien ya es conocido, no se le había dado la importancia o el peso que tiene y es la deserción escolar por embarazo en adolescentes.

En la antigüedad era normal que una mujer dejara toda actividad ajena a la crianza de los hijos, ya que era catalogado que la mujer solo servía para esa función junto con él los quehaceres del hogar. El hombre era el que podía aspirar a otras actividades que no fuera la crianza, pues él era el que proveía el hogar, estas eran: escuela, trabajo (por mencionar algunas).

Respecto a esto Giberti Eva (2005:42) nos aporta lo siguiente:

“Se entendía que las mujeres no solamente debían obediencia a los varones, si no que carecían de inteligencia y de lucidez para encarar estudios y asumir responsabilidades que no fuesen las domésticas o las de la crianza de los hijos”

De acuerdo a lo que nos aporta la autora, podemos observar que la mujer siempre fue vista como una persona inferior en todos los sentidos, psicológica, social, económica, etc. Por lo tanto no tendrían por que tener otras actividades ajenas a las que ya tenía establecidas.

La situación en nuestros días ha cambiado; Sin embargo aun encontramos situaciones en las que una mujer tiene que abandonar actividades profesionales, laborales y académicas por dedicarse a la crianza de los hijos.

Lo preocupante de esta situación no es solo que una mujer abandone estas actividades, si no que cada vez más se presenta ésta situación en edad muy temprana, la adolescencia, por una cuestión, EMBARAZO, que para esta etapa de su vida se denomina como no planeado. Y la actividad abandonada es LA ESCUELA.

Como ya se había mencionado anteriormente la deserción escolar no es un suceso nuevo en nuestro país, solo que ahora se presenta un factor nuevo, el embarazo, éste factor de deserción escolar es de suma importancia y preocupación porque estamos entrando a una vertiente que compete no solo a las instituciones educativas si no que también incluye la educación impartida, la educación sexual para ser más precisos.

A lo largo de la presente investigación se citaron diversos artículos informativos con relación al embarazo en edad adolescente, sin embargo lo redimible de estas noticias es que en sus análisis enfatizan que unos de los factores más latentes de la deserción escolar es la presencia de un embarazo en edad adolescente, y que la deserción escolar se hace presente en educación secundaria y/o en el lapso que tienen los jóvenes para entrar en una educación media superior.

No solo es hablar de que un embarazo en edad adolescente traiga como consecuencia una deserción escolar, sino lo que hay más implicaciones. Por un lado ponen en peligro su salud ya que su cuerpo no ha terminado de desarrollarse y no están preparadas para una nueva transformación, un embarazo temprano, por el otro tienen como consecuencia la deserción escolar como ya se había mencionado, lo que implica dejar las oportunidades que se tienen para desarrollarse humana y profesionalmente.

La vulnerabilidad de los y las adolescentes hace que no tengan la madurez necesaria para afrontar ciertas acciones en cuanto su educación sexual, frente a un embarazo no planeado. A esto hay que añadirle el gran peso que tiene la sociedad, pues los grandes tabús que nos rodean y los prejuicios que tenemos hacen que de alguna manera cuestionemos el tipo de información que tendrían que saber nuestros adolescentes, una educación sexual.

La educación sexual es la que nos explica las diferentes facetas que comprenden a la sexualidad, es la que nos hace entender que la sexualidad es parte de toda la vida del ser humano, y que no solo es ciertos temas (relaciones sexuales por más conocidos y mas prohibidos de hablarse) los tabús y los prejuicios que rodean a la sexualidad hacen que no se transmita de manera fidedigna y/o adecuadamente, haciendo que los adolescentes recurran a fuentes de información poco optimas (internet, revistas, películas) para solucionar sus inquietudes.

Tampoco se trata de echarse la bolita en cuanto a la transmisión de información sobre temas de sexualidad entre familia y escuela. Los padres de familia así como las instituciones educativas tienen que hacer un trabajo conjunto en cuanto a la impartición de conocimientos.

No se trata solo de deslindar responsabilidades y tampoco echar culpas de que si se dio o no se dio información en cuanto a la sexualidad, sino que se erradiquen los tabús y a la información poco optima en cuanto a este tema tan controversial dentro de estos dos núcleos educativos para así cumplir con el objetivo de la educación sexual: impartir, enseñar y desarrollar para en el futuro hacer una persona responsable y libre dentro de su sexualidad.

En esta investigación se enfocó en un factor que para nuestros días ya es de suma preocupación, ya que no sólo intervienen los problemas que antes habíamos mencionado, si no que además tienen que ver con el abandono definitivo o parcial por parte de los jóvenes de la institución escolar, es decir: la deserción escolar por embarazo en la adolescencia.

Por todo lo anterior, el presente estudio tuvo la finalidad de situarse en adolescentes ya que en esta etapa es donde se ve más latente la deserción escolar por embarazo.

Así mismo nos adentrarnos en la parte de prevención, ya que si bien antes los mencionamos, son más los prejuicios y los tabús que se tienen antes de impartir una optima educación sexual, que lejos de incrementar el problema (en el sentido de hacer que los adolescentes despierten más a estos temas) ayudarían a la prevención desde una enfermedad de transmisión sexual, hasta un embarazo no deseado.

Partiendo de la pregunta esencial de la presente investigación ¿Cuáles son los factores centrales que influyen en la deserción escolar de adolescentes con un embarazo no deseado?

De ahí surgió el tema con el que se titula la presente investigación **ANALISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR POR EMBARAZO EN ADOLESCENTES**. Se realizó una investigación en donde empezamos por indagar cuáles son las razones por las que un adolescente decide dejar ya sea total o parcialmente sus estudios en cualquier nivel educativo.

4. Metodología

La presente investigación se trató de una tesis en la cual se desarrollaron dos vertientes por un lado fue una investigación documental que consiste en la búsqueda, clasificación e interpretación de información obtenida de diversas fuentes, tales como son: libros, revistas, periódicos y publicaciones, entre otros, con el fin de darle un sustento teórico al presente estudio.

La siguiente vertiente fue de carácter mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo a través de la encuesta, ya que se aplicaron cuestionarios de preguntas de opción múltiple en el que se incluían los conceptos fundamentales que se manejan en esta investigación, se aplicaron en el Centro de Salud San Andrés Totoltepec a las chicas que acudían a las reuniones de “grupo de embarazo y lactancia 2012”, impartido por trabajadoras sociales y doctores de esta institución.

Se decidió que fuera de carácter mixto, por que, por un lado lo cualitativo a través de investigación- descripción, es decir la intervención en la problemática central de la presente investigación que en este caso es la deserción escolar en adolescentes por embarazo y a su vez indagar en cuáles fueron las razones o motivos por los cuales están pasando por esta problemática.

Con base a esta idea Hernández Sampieri (2008:102) nos aporta: “Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”

Como ya se había mencionado a través de la investigación cualitativa nos dio la oportunidad de tener una aproximación con respecto a la identificación de cuáles fueron los factores por los cuales hubo una deserción escolar, así como detectar cuales fueron los conocimientos que tenían en cuanto a temas de educación sexual y el papel que juega la escuela, la familia y su grupo de pares.

Todo lo anterior por medio de la aplicación de cuestionarios en una muestra de 30 personas que previamente fueron identificadas con ayuda de la trabajadora social, se obtuvieron características que nos sirvieron para el procesamiento de datos que nos llevaron a una exploración para después reflexionar la información obtenida.

La otra técnica de investigación fue cuantitativa ya que se examinaron los datos de manera numérica y así tener una medición precisa y controlada con el fin de poder dar datos exactos y sustentables para las conclusiones de la presente investigación.

Con respecto a este método Leslie Reese, Kendall Krosen y Ronald Gallimore (2003:42) nos comentan: "... los métodos cuantitativos ofrecen mayor confianza cuando intentamos probar una hipótesis bien definida a la cual basta una respuesta delimitada..." quiere decir entonces que este método nos dará respuestas comprobadas para interpretar y analizar estadísticamente.

Esta técnica también nos ayudó en la explicación numérica de la investigación pues con esto dimos una aproximación a través de la muestra de los factores por los que hay deserción escolar en un adolescente.

Como ya se mencionó los cuestionarios se aplicaron a chicas que previamente fueron canalizadas por la trabajadora social de la institución antes mencionada, que cubrieron los siguientes lineamientos: edad entre 15 a 20 años, que estuviera embarazada y obviamente que tuviera la disposición de contestar el cuestionario en el entendido de que es ANONIMO.

Primero se piloteó el instrumento (Apéndice 1) mediante referencias de personas que conocían a adolescentes que estuvieran pasando por una situación de embarazo, esto con el fin de valorar la calidad de las preguntas planteadas, y se tuviera una mejor apreciación de cuáles son las que debieron replantearse para que se obtuvieran óptimos resultados.

Posteriormente se aplicaron 30 cuestionarios de carácter anónimo a jóvenes entre 16 y 20 años, éste criterio de selección, fue con la finalidad de comprobar si es en verdad que hay muchas jóvenes adolescentes embarazadas.

Ya hemos mencionado que se utilizó como medio de exploración un cuestionario, sin embargo no hemos especificado que clase de cuestionario, éste cumplió con la norma de una entrevista estructurada ya que fue de forma directa y estandarizada.

En cuanto a esta técnica Vela Peón Fortino (2008:69) nos aporta: “las entrevista estructuradas involucran la aplicación sistemática y consistente de un conjunto de “reglas” previamente determinadas sobre la naturaleza misma de las preguntas, el papel del entrevistador y el registro de las respuestas obtenidas”

Aunado a esto, cabe resaltar el hecho de que el contexto de la entrevista ya estaba preestablecido y las posibles respuestas estuvieron estandarizadas. El cuestionario tuvo preguntas de opción múltiple, esto con el fin de que se les hiciera más fácil responder las preguntas a las chicas y por otro lado tuvimos más estandarizado y codificado el cuestionario.

Las encuestas fueron vaciadas en un Excel para después presentar las graficas correspondientes a cada pregunta y así se obtuvo la conclusión de cada pregunta, es decir, las respuestas que se obtuvieron en cada una de las preguntas y así se elaboraron las conclusiones pertinentes a la presente investigación.

En resumen con las técnicas antes mencionadas indagamos sobre los factores por las cuales hay deserción escolar en las chicas que están pasando por un embarazo así como de la información (si es que la tienen) sobre educación sexual y si ésta es pertinente o no y para finalizar analizamos cual es el papel de él grupo de pares, la escuela y la familia frente a un embarazo en edad adolescente.

4.1 Sujetos de la Investigación

El total de la muestra que se tomó para la presente investigación fue de 30 adolescentes en edad de 16 a 20 años, estas chicas acudieron a las reuniones de “grupo de embarazo y lactancia 2012”, impartido por trabajadoras sociales y doctores del Centro de Salud San Andrés Totoltepec, ubicado en la delegación Tlalpan.

Cabe resaltar que estas chicas estaban embarazadas y acudieron al “grupo de embarazo y lactancia 2012”, en donde les dan información sobre lo que es un embarazo así como las orientan sobre los cambios que se presentan.

4.1.2 Instrumento

El instrumento que se realizó, consistió en un cuestionario. Como primera aproximación respecto a la información que estábamos buscando, se realizó una prueba piloto (Apéndice 1) con el fin de ver si las preguntas fueron claras o les era fácil responder a las chicas, en segundo momento ya corregido el piloto se decide ampliar un poco más las preguntas, es decir se quedaron las mismas preguntas solo que ahora sea incluyeron algunas de opción múltiple. Quedando un instrumento de 11 preguntas (Apéndice 2).

4.1.3 Escenario

Los cuestionarios fueron aplicados en el Centro de Salud San Andrés Totoltepec, dentro de las reuniones de “grupo de embarazo y lactancia 2012” este centro de salud está ubicado en Camino Real al Ajusco s/n en el Pueblo de San Andrés Totoltepec cp. 14400.

La ubicación del Centro de Salud está en zona del pueblo en donde la clase es media- baja, aunque la mayoría del poblado es de clase media, el centro atiende a toda la comunidad y éste cumple la función del *seguro popular*.

Antes de que se tuviera la oportunidad de aplicar el instrumento en éste centro de salud, el procedimiento que se siguió, fue ubicar en primera instancia algún lugar donde hubiera adolescentes que estuviesen pasando por un embarazo. Esto a través de gente que nos informó y canalizó donde había adolescentes pasando por un embarazo.

Posteriormente en el Centro de salud “San Andrés Totoltepec” nos dieron la oportunidad de aplicar los cuestionarios durante las reuniones de “Embarazo y Lactancia 2012” donde les orientan respecto a los cambios surgidos durante su embarazo así como solucionar las dudas e inquietudes que pudieran surgirles.

A partir de la aplicación de cuestionarios en el trabajo de campo, se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se irán presentando en el orden que se encuentran las preguntas del cuestionario (Apéndice 2)

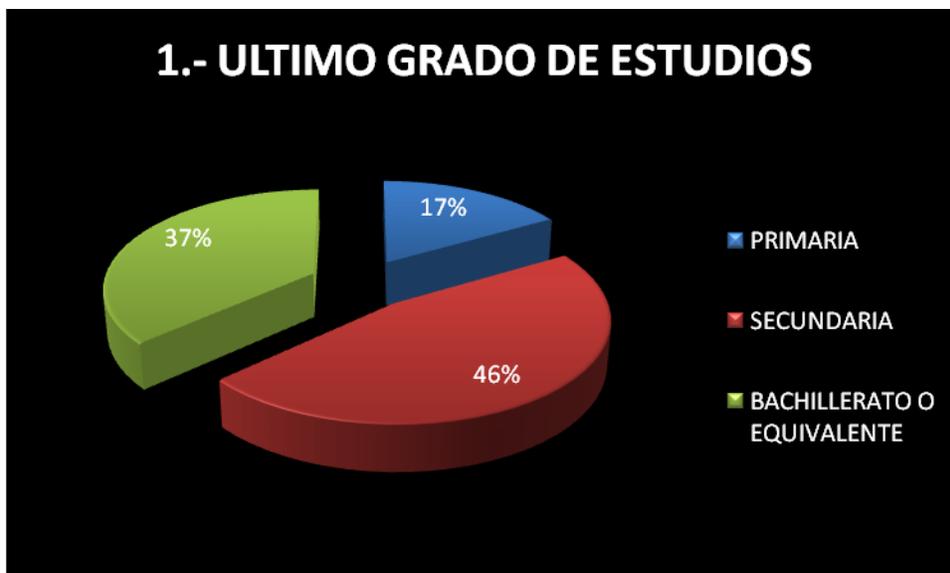
Como anteriormente se había mencionado la muestra de la presente investigación estuvo conformada por 30 adolescentes en edad de 16 a 20 años y que estuvieran embarazadas.

4.2 Análisis y Resultados



Desglosando la gráfica, las edades que corresponden a nuestra muestra de 30 personas son: 7 (13%) de 16 años, 6 (20%) de 17 años, 5 (17%) de 18 años, 8 (27%) de 19 años y 4 (23%) de 20 años que fueron las que conformaron la muestra.

Como se puede apreciar en la gráfica, la mayoría de las adolescentes que conformaban la muestra eran de 19 años (27%)



Esta pregunta se hizo con el fin de saber cuál es el nivel académico que tenían las adolescentes de la muestra y así percatarnos en qué nivel institucional se encuentran.

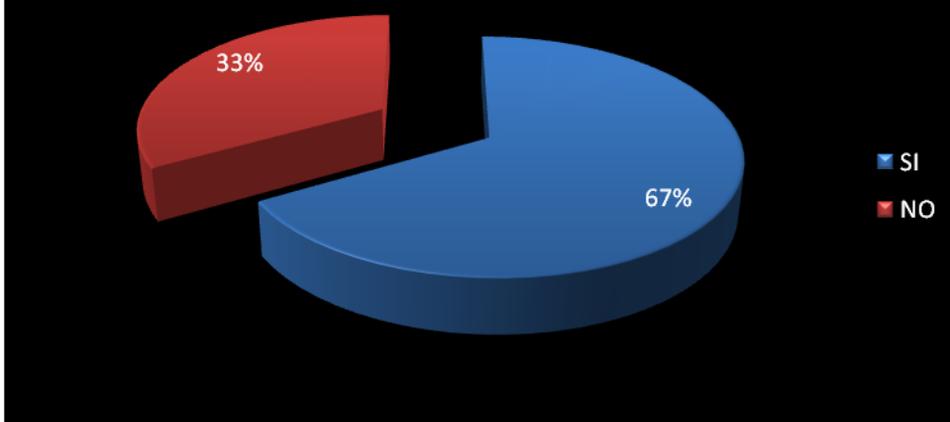
Como podemos observar la *SECUNDARIA* fue la más alta con 14 (46%) argumentaron que la concluyeron, mientras que el *BACHILLERATO O EQUIVALENTE* con 11 (37%) afirmaron estar cursando este nivel y por último la *PRIMARIA* con 5 (17%) ratificaron que este fue su último grado de estudios.

De acuerdo con los datos de la grafica la mayoría (14 personas) de las chicas termino la secundaria y es en el lapso entre la conclusión de la secundaria y el ingreso (si es que ingresan) al nivel medio superior cuando quedan embarazadas.

Mientras que en un segundo plano, las 11 personas que ingresaron al nivel medio superior, se embarazaron por lo cual pasan por una baja temporal que después se convirtió en una baja definitiva (en la mayoría de las ocasiones), pero al final termina siendo una deserción escolar.

Recordemos lo que decía Zúñiga Vázquez (2006: 24) la deserción escolar se identifica de dos modalidades: baja definitiva y baja temporal.

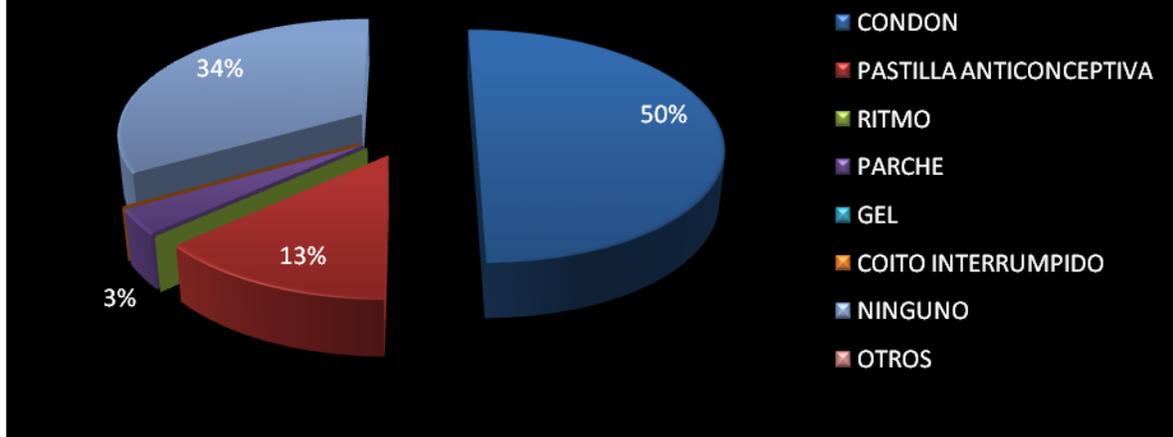
2.- ¿TÚ EMBARAZO FUE PLANEADO?



Como podemos observar en la grafica, la mayoría de las adolescentes afirmaron que su embarazo “fue planeado”, aunque suena contradictorio, pues como lo hemos estado manejando a lo largo de la investigación, la adolescencia es una etapa difícil en todo ser humano, debido a los cambios psicológicos y fisiológicos que implica, la presencia de un embarazo en esta etapa altera el proceso de crecimiento y maduración ya que la adolescente no sabe que ser si una joven o madre.

La contradicción fue aclarada mediante la siguiente situación, con antelación se había aplicado un cuestionario piloto (Apéndice 1), en el que se mencionaba la pregunta, la respuesta fue que “*no lo habían planeado*” (en su mayoría), en esa sesión las adolescentes iban solas a la reunión. Sin embargo cuando se aplicaron ya los cuestionarios (Apéndice 2) corregidos, las adolescentes iban con sus parejas, y al momento de hacer la recopilación de las respuestas, se encontró todo lo contrario, es decir, todas “*habían planeado su embarazo*”. Lo que nos dejó la duda de cuál es la verdad de este evento y si es que la pareja tiene algún peso en la respuesta de la adolescente.

3.- ¿QUÉ METODOS ANTICONCEPTIVOS HAS UTILIZADO?



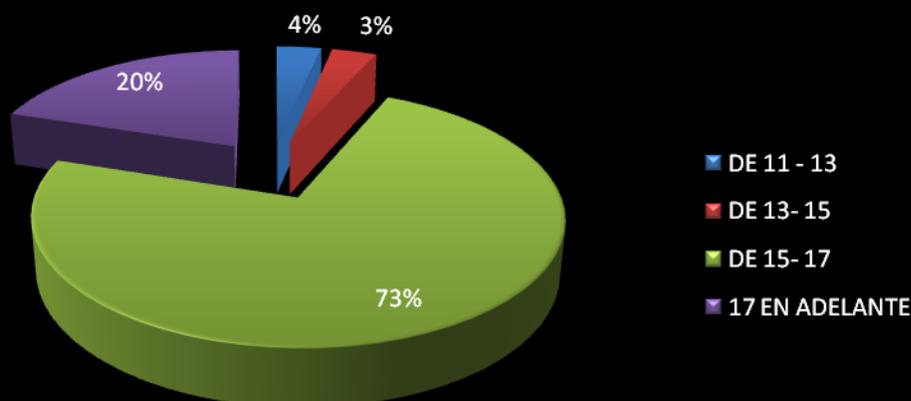
Con respecto a métodos anticonceptivos, pudimos recabar que 15 han utilizado el condón (50%) que fue la mayoría, 10 (34%) no usan ningún método y 4 (13%) utilizaban las pastillas como anticonceptivo.

Cabe resaltar que al aplicar la prueba piloto (Apéndice 1) la pregunta que se refería a métodos anticonceptivos era *¿Qué métodos anticonceptivos conoces?* Ésta era de carácter abierto, por lo que las chicas tenían que mencionar los métodos de acuerdo a su conocimiento. Pero al verificar las respuestas nos encontramos con que la mayoría de los cuestionarios en dicha pregunta venía en blanco y solo unos pocos venían con la palabra *condón*.

A lo que podemos concluir que NO conocían más métodos anticonceptivos que no fuera él *condón* o bien no ponían el nombre correcto o no se acordaban, por lo cual se decidió poner opciones para obtener una respuesta más precisa.

Aunque también pudimos afirmar que el hecho que mencionaron o recalcaron los métodos anticonceptivos que “conocen” o “usen” NO LO HAGAN DE MANERA ADECUADA, es decir, que el que hicieran hincapié en algún método anticonceptivo, garantice el uso adecuado de éste.

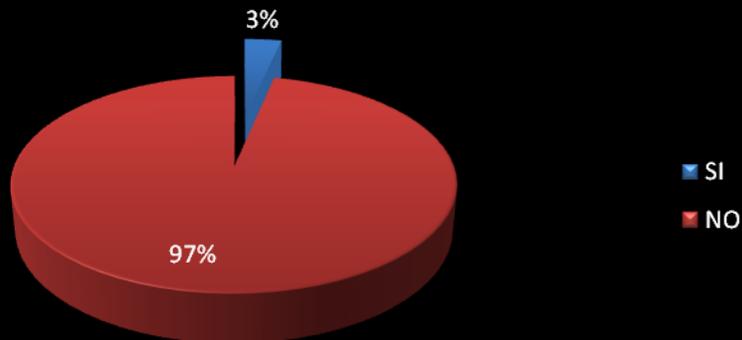
4.- ¿A QUÉ EDAD COMENZASTE A TENER RELACIONES SEXUALES?



De acuerdo a la grafica podemos observar que 22 (73%) que fue la mayoría, comenzaron a tener una vida sexual activa entre los 15 y 17 años, 6 se iniciaron sexualmente a partir de los 17 y solo dos personas mencionaron que comenzaron a tener relaciones sexuales entre los 11 y 13 años y 13 y 15 años (una persona por cada rango respectivamente).

Lo rescatable de esta pregunta es saber en qué rango de edad las adolescentes comienzan a tener vida sexual activa y lo preocupante es que éstos se inician sexualmente sin tener un conocimiento claro y pertinente sobre métodos anticonceptivos (de acuerdo a las respuestas obtenidas en la pregunta 3) por lo que optan en no usar sin medir los riesgos que esto puede ocasionarles.

5.- ¿FUE EN TÚ "PRIMERA VEZ" CUANDO RESULTASTE EMBARAZADA?

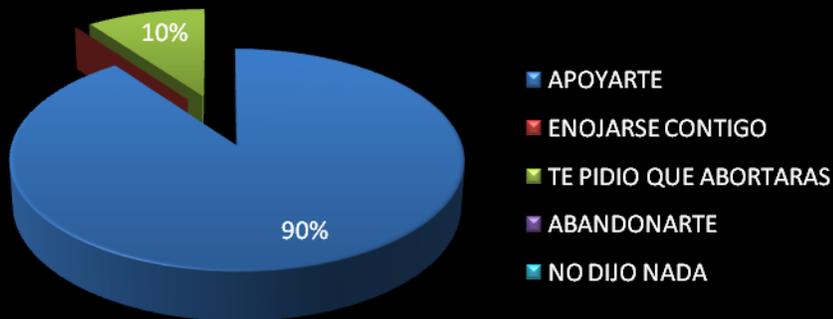


Con base a la grafica pudimos afirmar que las adolescentes han tenido más de un encuentro sexual antes de quedar embarazadas, ya que solo una persona (3%) afirma que quedo embarazada en su primera relación coital.

Mientras que 29 (97%) afirmaron que no fue en su primer encuentro sexual cuando quedaron embarazadas, lo cual nos remonta a *las conductas de riesgo* (Apartado 2.2) en donde la pregunta 4 también entró, ya que se iniciaron tan prematuramente en relaciones coitales sin protección por que como adolescentes tienen pensamientos irracionales que con llevan a que tomen actitudes de *a mi no me pasa*.

A lo que lleva a pensar a que algunos adolescentes piensen que como son jóvenes, no pueden quedar embarazadas al tener relaciones sexuales sin protección. No olvidemos que el hecho que un adolescente no esté ni física ni psicológicamente preparado para ser padre, aunque biológicamente sí.

6.- ¿QUÉ ACTITUD TOMÓ TU PAREJA SOBRE TU EMBARAZO?

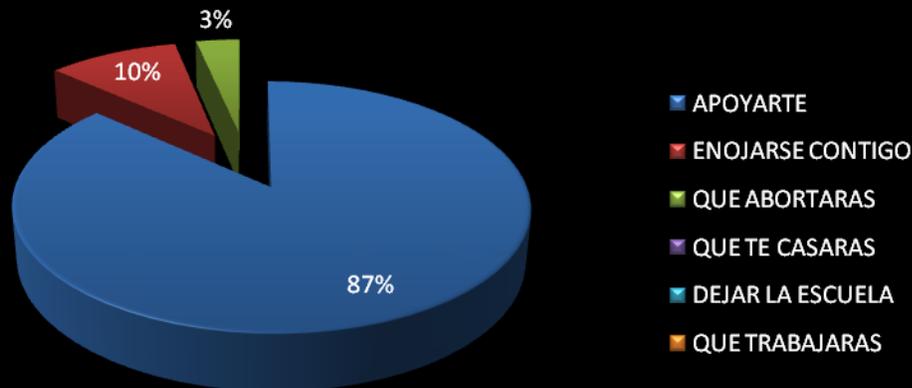


En esta pregunta 27 personas (90%) optaron por la opción “*apoyarte*” como la postura que tomaron sus parejas respecto al embarazo, entendiéndose como apoyarte a las acciones de: acompañamiento a lo largo del proceso de embarazo y establecerse como pareja (ya sea por matrimonio o unión libre).

Solo 3 (10%) afirmaron que la actitud que tomó su pareja fue “*pedir que abortaras*”, lo que nos indica que estas chicas pasaran sin el respaldo de la pareja, quizá cuenten con el apoyo de la familia.

Como vemos estas posturas son las que se plasmaron en la investigación (Apartado 2.4) en donde él adolescente aceptaba el embarazo o lo rechazaba. De acuerdo a las respuestas obtenidas en la muestra la mayoría de las parejas de las chicas aceptaron el embarazo, por lo que se casaron o juntaron con éstas y a su vez son el sustento económico y acompañamiento durante el proceso (incluso en las reuniones “embarazo y lactancia”).

7.- ¿QUÉ ACTITUD TOMÓ TU FAMILIA CUANDO LES DIJISTE DE TÚ EMBARAZO?



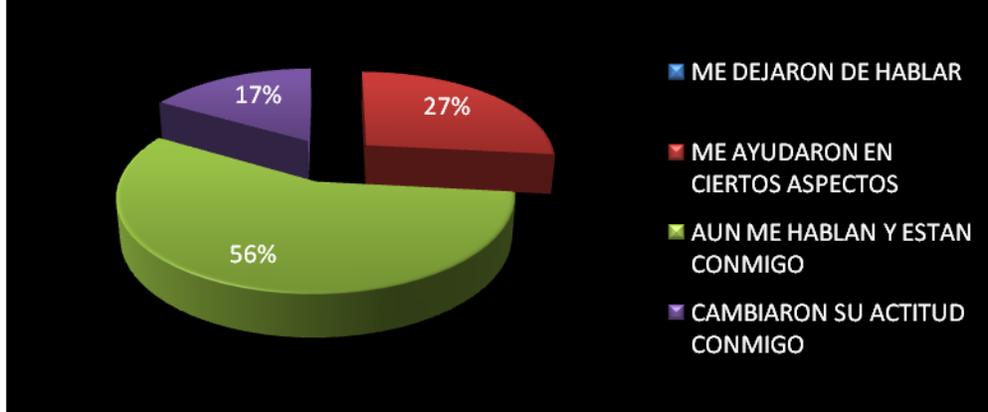
De acuerdo a Donini Antonio (2005:23) nos menciona:

“la familia es el primero y el más importante agente de transmisión de valores éticos y sociales, hábitos, costumbres, normas, roles, relaciones y expectativas tendientes a “preservar” la herencia cultural para las generaciones venideras”

En resumen: la familia es la que está en las buenas y en las malas, es la que nos respalda en momentos de infortunio dentro de nuestra vida, en este caso y de acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de las adolescentes (26) al responder esta pregunta, se inclinaron por la opción “*apoyarte*” (87%) como postura que tomaron sus familiares con respecto a su embarazo. Mientras que 3 (10%) argumentó que la familia se enojó con ellas y sólo 1 (3%) manifestó que su familia le pidió que abortara.

Como podemos observar en su mayoría la familia apoya a las adolescentes con su embarazo y por tanto adopta la actitud de *resignación* como lo mencionamos en la investigación (Apartado 3.5), es decir que los padres aun cuando se hayan enojado con respecto al embarazo de sus hijas al final terminan aceptando y por tanto apoyando a sus hijas a lo largo de éste proceso.

8.- ¿QUÉ ACTITUD TOMARON TUS AMIGOS, CON RESPECTO A TU EMBARAZO?



De acuerdo al grupo de pares con un 56%, 17 personas afirman que sus amigos “*aun me hablan y están conmigo*”, 8 (27%) dice que la ayudaron en ciertos aspectos y 5 personas (17%) expresa que sus amigos cambiaron su actitud.

Con respecto a las posturas fueron clarificadas con las siguientes acciones:

“*A un me hablan y están conmigo*”: todavía me visitan, me hablan por teléfono, están al pendiente del embarazo.

“*Me ayudaron en ciertos aspectos*”: avisaban en la escuela cuando no podían asistir, con las tareas y trabajos finales.

“*Cambiaron su actitud conmigo*”: un repentino distanciamiento y cambio en el comportamiento para con las adolescentes embarazadas.

Recordemos lo que decía Yamila Paula (2006:112) con respecto a esta idea: “Los preceptores se convierten en quienes las acompañan, sostienen, ayudan en este angustiante y a veces largo proceso, hasta poder comentar en la escuela y/o familias lo que les sucede”.

De acuerdo a la muestra tenemos diversas actitudes tomadas por parte del grupo de pares que si la mayoría apoyan a estas chicas a lo largo del embarazo como lo afirma la autora, también vemos que algunas chicas su grupo de pares cambio en su actitud y comportamiento para con ellas, como dejarles de hablar o bien cambiar el trato que antes tenían.



Con respecto a los resultados presentados en la grafica 22 personas (73%) no fue ningún mes a la escuela durante su embarazo, 5 (17%) solo asistieron de 3 a 5 meses y finalmente solo 3 (10%) asistió todo el embarazo a la escuela.

Más adelante presentaremos la grafica con los resultados a la pregunta “¿Motivo por el cual decidiste dejar temporal o definitivamente tus estudios?” Que es como respaldo de los resultados de la presente pregunta que a su vez coinciden con la pregunta 1.- Ultimo grado de estudios.

Como tipo de conclusión con respecto a la presente pregunta la mayoría no asistió a la escuela durante su embarazo y si lo hizo fue de manera temporal, fue por cuestiones de salud, pues recordemos que debido a que una adolescente se está desarrollando en todos los aspectos: fisiológicos, psicológicos, sociales, emocionales, etc. La chica no está lista por *completo* para gestar a un ser por lo que trae repercusiones de salud, no es novedad

escuchar cuando dicen *embarazo de “alto riesgo o amenaza de aborto”*, es por todo lo mencionado anteriormente y por lo cual las chicas no asisten a la escuela.



La mayoría de las adolescentes (73%) no responde esta pregunta dado que como lo comentan en la pregunta anterior no asistieron a la escuela ningún mes, por lo que no tenían interacción con el personal.

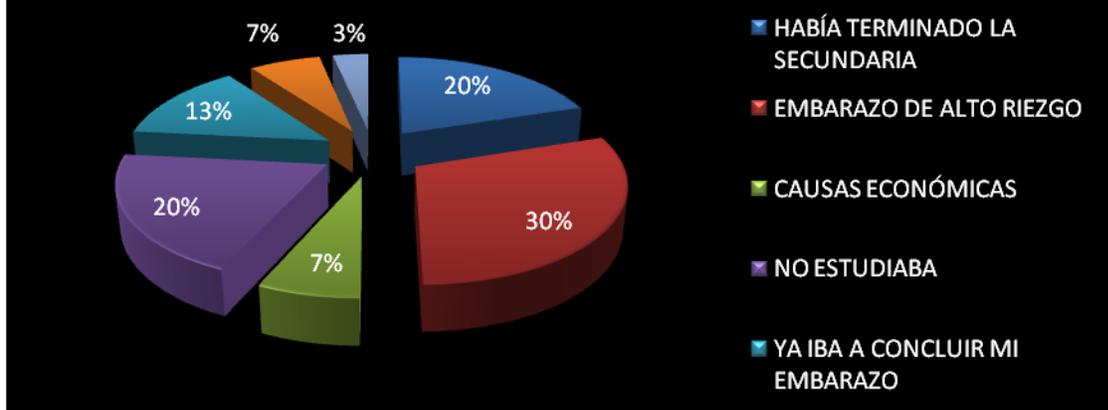
Solo 6 personas (20%) optaron por la opción de *apoyo* por parte de los docentes y 2 (7%) dicen que el personal tuvo una actitud de *“indiferencia”*.

De acuerdo a las posturas que tomaron los docentes de las instituciones, las adolescentes dan a conocer las acciones de cada postura.

“Apoyo”: no exigían hora de entrada, justificaban faltas, ya aplicaba algunos exámenes, dejaban entregar trabajos extemporáneos.

“Indiferencia”: el trato era como un alumno normal, no dejaban de evaluar de acuerdo a lo establecido en el curso, no tomaban paradójico el embarazo.

11.- ¿MOTIVO POR EL CÚAL DECIDISTE DEJAR TEMPORAL O DEFINITIVAMENTE TUS ESTUDIOS?



Los resultados obtenidos en la siguiente pregunta dan de alguna manera respuesta a la pregunta 9 del presente cuestionario, pues las adolescentes nos dan a conocer algunas razones por las que dejaron sus estudios total o temporalmente.

Las razones así como el total de personas que las mencionan son:

Había terminado la secundaria 6 (20%)

Embarazo de alto riesgo 9 (30%)

Causas económicas 2 (7%)

No estudiaba 6 (20%)

Ya iba a concluir mi embarazo 4 (13%)

Dedicarme a mi hijo y a mi esposo 2 (7%)

No responde 1 (3%)

Como podemos observar la razón más mencionada fue “*embarazo de alto riesgo*” lo cual quiere decir que por la edad de la adolescente, el estar embarazada atenta a salud ya que todavía no tiene la madurez fisiológica ni

psicológica para concebir un embarazo, por otro lado el segundo motivo más mencionado por las adolescentes es “*ya no estudiaba*” con lo que quiere decir que el último nivel de estudios de esta muestra, es la secundaria por lo que podemos concluir que si una adolescente se embaraza al término de sus estudios de secundaria, va a ser difícil si no es que imposible que accedan a una educación media superior.

Ahora si se encuentran en una educación media superior al embarazarse en ésta etapa, recurrirán a una baja temporal e incluso definitiva, esto puede apreciarse en la opción “*ya iba a concluir mi embarazo*”.

Conclusiones Generales.

Para constatar el sustento teórico de la presente investigación, se hizo un trabajo de campo y se obtuvieron las siguientes conclusiones:

La deserción escolar se presenta en jóvenes menores a 20 años en el nivel de educación básica (primaria y secundaria) y media (bachillerato), por un lado las chicas concluyen la secundaria y en el lapso en el que encuentran una escuela en el nivel medio superior, es cuando salen embarazadas, por lo que aquí NO HAY UNA DESERCIÓN ESCOLAR, sino más bien una INTERRUPCIÓN, ya que no están matriculadas en una escuela como tal. Una deserción escolar tiene que ver con el abandono de la institución. Pocas son las adolescentes que afirmaron que no concluyeron la primaria por haber quedado embarazadas, por lo que HAY DESERCIÓN ESCOLAR.

Por otro lado algunas adolescentes de la muestra, afirman que están en la media superior (bachillerato) y es dentro de éste nivel cuando quedan embarazadas por lo que se tienen que dar de baja temporal y/o definitiva, ya que algunas de ellas tienen que ingresar al mercado laboral para el sostén económico de su hijo. Es en éste caso cuando SI HAY DESERCIÓN ESCOLAR, ya que abandonan de manera temporal ó definitiva la institución.

Por lo general, en la etapa adolescente es cuando el ser humano adopta su personalidad, por lo que embarazarse en dicha etapa, no está dentro de un proyecto de vida a corto plazo, por lo que es considerado no planeado.

Dentro de los cuestionarios que se aplicaron (Apéndice 1) estaba la pregunta ¿Tú embarazo fue planeado? Cuando se empezaron a aplicar los resultados la mayoría de las adolescentes respondían NO, posterior a aplicar el cuestionario corregido (Apéndice 2), las adolescentes acudieron a su cita pero ahora iban con sus parejas y/o familiar (mamá, papá, etc.) al responder dicha pregunta ellas responden SI, por lo que podemos ver que quizá los familiares o pareja tengan, un peso en la respuesta.

Podemos concluir que las adolescentes de la muestra, si conocen métodos anticonceptivos, pero NO es garantía que los sepan utilizar correctamente y/o conozcan el procedimiento para que éstos funcionen correctamente.

Las adolescentes comienzan su vida sexual a los 11 años, lo preocupante de esta respuesta es que las chicas se inician sexualmente a una edad tan prematura, sin que tengan un conocimiento claro y preciso sobre los métodos anticonceptivos. Otra conclusión dentro del trabajo de campo es que no es en el primer encuentro sexual cuando quedan embarazadas las adolescentes, por lo que al ver que no salieron embarazadas, optan por no utilizar ningún método anticonceptivo.

Cuando las chicas salen embarazadas su entorno (familia, amigos, pareja, escuela) toma ciertas posturas:

- ❖ La pareja de las chicas en la mayoría de las veces, las apoyan, entendiéndose como apoyo a las acciones de acompañamiento a lo largo del proceso de embarazo y establecerse como pareja (ya sea matrimonio ó unión libre). Solo una minoría afirmó que su pareja le pidió que abortara.
- ❖ La familia de las adolescentes, las apoyo, entendiéndose por apoyo al acompañamiento dentro de ésta nueva etapa y sustento económico. Otras chicas afirmaron que la primera postura de su familia fue enojo pero posteriormente las apoyaron. Solo una chica dijo que su familia pidió que abortara.
- ❖ En cuanto a los amigos de las adolescentes, la mayoría dijeron que éstos les siguen hablando y qué están con ellas, entendiéndose con esto las siguientes acciones: visitas, les hablan por teléfono, están pendientes del embarazo. Otras chicas afirman que sus amigos las ayudaron en ciertos aspectos como: tareas, avisaban a la escuela cuando faltaban, trabajos finales. Solo una minoría dijo que sus amigos cambiaron con ellas.

- ❖ Las pocas chicas que acudieron a la escuela estando embarazadas, afirmaron que la actitud de los profesores era apoyo en la mayoría de las ocasiones, entendiéndose como apoyo a: no exigían hora de entrada, justificaban faltas trabajos extemporáneos, otro tanto afirmo que los profesores las trataban con indiferencia, entendiéndose a esta palabra con las acciones de: me trataba como un alumno normal, no tomaban paradójico el embarazó.

La mayoría de las adolescentes encuestadas, afirmaron que no acudieron ningún mes de su embarazo a la escuela, algunas solo asistieron de 3 a 5 mese de gestación y solo una minoría asistieron todo su embarazo.

Fueron muchas y diversas las razones que las adolescentes argumentaron y por las cuales dejaron de asistir a la escuela, por lo que las iremos presentando en una escala de mayor a menor:

- ❖ Embarazo de alto riesgo: la mayoría de las chicas dijo que ya no asistió a la escuela por prescripción del médico.
- ❖ Había terminado la secundaria: las chicas estaban esperando colocarse en una escuela de nivel medio superior.
- ❖ No estudiaba: las chicas no hicieron ningún examen de admisión a la educación media superior.
- ❖ Ya iba a concluir mi embarazo: las chicas estaban en una escuela de nivel media superior, cuando resultaron embarazadas, así que se dieron de baja temporal.
- ❖ Dedicarme a mi hijo y a mi esposo: optan por la actividad de ama de casa y se dan de baja definitiva.

Como ya se había mencionado anteriormente el objetivo principal de la investigación era analizar los principales factores que influyen en la deserción

escolar en adolescentes por embarazo, aunque para llegar a éste se tocaron varios puntos que es pertinente precisar dentro de las conclusiones.

Para empezar recalcar que la adolescencia es una etapa difícil en la vida de cualquier ser humano, por los diversos cambios que se presentan dentro de ésta y que van desde los físicos, psicológicos, sociales, familiares, etc. Estos cambios hacen que los adolescentes pasen por el duelo, el duelo de perder y adoptar un nuevo cuerpo, una nueva imagen, un nuevo pensamiento, un nuevo comportamiento, el no saber donde encajar si en el mundo de los adultos o en el de los niños y por ultimo y sin ser menos importante las enormes preguntas que les surgen en dicha etapa y que la mayoría tienen que ver con la sexualidad.

Otra de las conclusiones que podemos destacar dentro de la investigación es que el hablar de sexualidad sea en la etapa de vida que sea, causa siempre pánico, y causa aún más terror cuando ésta, es tratada en la etapa de la adolescencia, pero ¿por qué causa pánico? La respuesta es porque en la sociedad en la que vivimos a la sexualidad sólo la relaciona con temas que tengan que ver con relaciones coitales o sexuales, olvidando que como seres vivos somos seres sexuados.

Básicamente lo que queremos decir es que la sexualidad no solo se presentan en determinada etapa de la vida, si no que ésta nos acompaña desde el momento en que nacemos pues: pertenecemos a un sexo sea masculino o femenino, por tanto jugamos un papel dentro de la sociedad, que es lo que llamamos género y con estos dos rasgos importantes que conforman la sexualidad, adquirimos una identidad, decíamos anteriormente que la serie de cuestionamientos que les surgen a los adolescentes, la mayoría tenían que ver con temas sobre sexualidad, pues bien es en esta etapa donde consolidan su identidad, por tanto se cuestionan todo su alrededor.

Hay ocasiones en que se piensa que ocultar cierta información, es igual a que no exista y así no causara algún desequilibrio, es igual con la sexualidad, el

hecho de de que se oculte información relacionada con ésta pensamos que será más fácil pues nadie menciona estos temas por lo cual nadie pregunta nada y nadie responde nada. Pues se tiene la idea que si hablamos de sexualidad es dar pie a que los adolescentes se inicien a tan temprana edad a tener vida sexual activa. Esto es un error porque todos tenemos derechos sexuales y reproductivos, a una información fidedigna y a preguntar se tenga la edad que sea.

Dentro de la conformación de identidad del adolescente, existe la parte abstracta es decir, que él y la adolescente cree en lo que no puede ver: el amor, el odio, el nerviosismos, celos, lo paranormal, entre otras, por lo que llega una etapa por la que pasamos todos y el recordarla nos llena de nostalgia o bien algo no grato, El enamoramiento.

En el enamoramiento los adolescentes idealizan a su pareja y mediante la serie de comportamientos y sentimientos que tienen dentro de ésta etapa (que básicamente son abstractos) llega el noviazgo donde consolidan su identidad sexual, ponen en práctica lo que han aprendido a lo largo de su vida, experimentan e integran nuevos conocimientos.

Desgraciadamente dentro de la experimentación que tienen los adolescentes dentro del noviazgo, está el tener relaciones sexuales, esto tienen que ver más que nada con las conductas de riesgo que adquieren a lo largo de esta etapa, por lo que no miden consecuencias, en este caso al tener relaciones sexuales sin algún método anticonceptivo y por tanto no ver que la consecuencia de esto es un embarazo no deseado ó una ETS (Enfermedad de Transmisión Sexual).

El 80% de las adolescentes no utilizan ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual (ENADID: 2009) por lo que las consecuencias de esto son las que mencionamos anteriormente. No solo es decir que están embarazadas y ya, sino que las derivaciones que con lleva un embarazo.

Para empezar el hecho de que ahora el adolescente tenga que transitar por dos etapas y los cambios que trae consigo de cada una de ellas: el de ser

adolescente y ahora el ser padre o madre, las repercusiones en la formación académica y un ingreso prematuro al mercado laboral.

El hecho de que no utilicen métodos anticonceptivos, nos remonta a cuestionar si es que los adolescentes tienen una información clara y precisa con respecto a temas de sexualidad, la respuesta es que NO, pues son muchos los tabúes que rodean no sólo a los métodos anticonceptivos si no a temas que engloban a la sexualidad, por lo que los adolescentes buscan respuestas en las nuevas tecnologías, una de ellas el internet, en donde la información (en la mayoría de los casos) no es fidedigna.

Como ya habíamos mencionado las consecuencias que trae un embarazo en edad adolescente y que para ésta etapa es denominado NO DESEADO, van desde los psicológicos (la presión de saber que ésta embarazada) hasta los educativos (una deserción escolar).

La deserción escolar es abandonar cualquier ámbito educativo, la razones pueden ser económicas, sociales, familiares, entre otras, el embarazo se hace presente con mayor frecuencia, ya que cada vez son más las adolescentes que abandonan alguna institución educativa por estar embarazadas, ya sea de manera temporal o definitiva.

Hablar de deserción escolar es hablar de un país en el que no haya progreso educativo, es hablar de que cada vez más jóvenes ingresan al mercado laboral con una remuneración baja y es cuestionar qué clase de calidad de vida tendremos con sólo un nivel básico de escolaridad y/o media superior inconcluso o trunco.

Dentro la problemática de la deserción escolar por cuestión del embarazo se precisa el papel que juegan la institución educativa, el grupo de pares, y la familia frente a una adolescente embarazada y frente a la educación sexual que se imparte (si es que ocurre) por cada uno de ellos.

Se concluye que la escuela y los padres de familia tienen que fomentar una **educación no sexista**, es decir, dejar a un lado los prejuicios impuestos en anteriores generaciones como por ejemplo: las niñas tienen que jugar con muñecas y los niños con carros, pues lejos de tener una pertinente educación, se incrementan más los tabúes y la confiabilidad que ésta tendría que tener.

La institución educativa frente una adolescente embarazada toma el papel de interlocutora entre ella y la familia, pues en la mayoría de las veces es la institución quien se entera primero sobre el embarazo de la adolescente.

El personal de la institución tiene posturas de: acompañamiento, empatía, apoyo o indiferencia, ésta última ante la incertidumbre de no saber por cuánto tiempo más acudan a la escuela.

Aunque una adolescente esté pasando por un embarazo, esto no es razón para que la expulsen de la escuela o tengan actitudes discriminatorias. Ya que estos actos van en contra de los derechos humanos y de educación.

En cuanto al grupo de pares frente a una adolescente embarazada, éstos juegan el papel de acompañamiento (la mayoría de las veces) durante el embarazo y hasta el momento en el que éste sea comunicado a la institución o la familia. Ya que por la edad no pueden contener toda la situación así que solo ayuda y acompaña a la adolescente embarazada.

Por parte de la familia, como ya se había dicho tiene que fomentar una educación no sexista, ya que ellos son los primeros “maestros” de los hijos, pues transmiten valores, costumbres, normas, hábitos, etc. que es con lo que se empieza a educar.

La familia y la escuela tienen que trabajar conjuntamente en la educación que cada una de ellas imparta pues ni una ni otra debe deslindar responsabilidades, en cuanto a la educación sexual se supone que los padres tienen que ser los primeros transmisores de ésta información y la escuela sólo despeja las dudas y los tabúes que se puedan generar.

En cuanto a la postura que tiene la familia frente a una adolescente embarazada, es de resignación y por tanto apoyo. Ya que al conocer la noticia en un primer momento hay enojo pero después llega la resignación de que sus hijas por la edad y el ciclo de vida que están pasando en lugar de estudiar o tener comportamientos adecuados, vayan a ser madres.

Y el apoyo se ve reflejado en los cuidados y el sostén económico para con la hija y el bebe, al igual que con la ayuda en la crianza del mismo.

Sugerencias

A lo largo de la presente investigación hemos visto que son muchas las problemáticas por las que atraviesa un adolescente, ya que la vida ofrece circunstancias en las que uno adquiere experiencia, un adolescente al empezar a abrirse a la vida, lo primero que hace es cuestionar, por lo que le lleva a explorar, indagar, buscar e investigar las posibles respuestas a las preguntas que les inquietan.

Muchas de las ocasiones para adquirir experiencia en alguna situación de la vida, primero se tiene que “tropezar”, muchos de estos tropiezos traen consigo consecuencias que interfieran en el presente y futuro de la vida de cualquier ser humano, esto puede ser problemas de drogadicción, vandalismos, embarazos no deseados por mencionar algunas.

Pero aunque las problemáticas que se presenten en la actualidad sean lo más difíciles o complejas, hay una arma que si bien es muy subestimada y a la vez se piensa que no es confiable, es la información.

A manera de ayudar a comprender la difícil etapa de la adolescencia, así como las problemáticas consideramos pertinente ofrecerles algunas películas a si como libros que pudieran servirles tanto a padres de familia como adolescentes a clarificar más los contextos por los que podrían pasar los adolescentes si no se tiene una oportuna información.

El cine es una forma de adentrarnos y conocer las diversas situaciones que se presentan en nuestros días, que si bien el cine no es la solución a los problemas si es una manera de DARNOS CUENTA, que es lo que pasa y ocurre en nuestra vida diaria.

Los libros es otra forma de transportarnos a la realidad que nos presenta a lo largo de las páginas, hasta llegar a la empatía y con esto comprender muchas de las diversas situaciones que la vida nos presenta.

Películas

- ❖ **Perfume de violetas, nadie te oye.**
- ❖ **A los trece (thirteen)**
- ❖ **4 meses, 3 semanas y 2 días**
- ❖ **Trainspotting**
- ❖ **Precious**

Libros

- ❖ **Lucas (Autor Kevin Brooks)**
- ❖ **Diablo guardián (Autor Xavier Velasco)**
- ❖ **El club de los corazones rotos (Autor Elizabeth Eulberg)**
- ❖ **Quiúbole con... para hombres (Autor Gaby Vargas, Yordi Rosado)**
- ❖ **Quiúbole con... para chavas (Autor Gaby Vargas, Yordi Rosado)**

Además de las películas y libros que consideramos pertinentes sugerir, hacemos hincapié en que toda la información que quieran obtener los adolescentes así como padres de familia, respecto a temas de sexualidad, o de reproducción pueden acudir a los **Centros de Salud** más cerca de su domicilio al departamento de trabajo social.

o bien mostramos algunos sitios de internet donde pueden tener un primer acercamiento a la respuesta de la pregunta que les inquieta, recalcando que la información **no es 100% confiable**, ya que estos sitios pueden ser editados por personas que no manejan información certera o fidedigna, por eso como primera opción pusimos un Centro de Salud o bien la clínica de tu preferencia pues la información que se da es de manera personal y/o las personas podrán canalizar a algún sitio en el cual esclarezcan más las dudas, si es que no supieran con certeza la respuesta a las inquietudes planteadas.

- ❖ **Avert, preguntas sobre sexo** <http://www.avert.org/preguntas-sexo.htm>
- ❖ **En** **femenino**
http://www.enfemenino.com/forum/show0_7/sexualidad.html
- ❖ **Sexualidad. Mitos Sexuales** www.sexualidad.ws/sexualidad-mitos-sexuales.html

Bibliografía.

Aberastury, Arminda (1990) *Adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós

Alegret Joana... [et al.]. (2005) *Adolescentes: relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*, Barcelona, Esp. : Graó.

Aprueban reforma para revertir deserción escolar por embarazo (2008,14 de octubre). EL UNIVERSAL, pp.6

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior "ANUIES" (2007). *Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior*. México

Calixto Flores, Raúl (2000). *Imagen y percepción de la educación de la sexualidad*. Mexico. Fomento editorial

Calixto Flores, Raúl (2008). *Educación de la sexualidad. Una necesidad de las escuelas*. México. Castellanos

Castillo, Gerardo. (2006). *Los adolescentes y sus problemas*. México: Minos Tercer Milenio.

Checa, Susana (2003). *Género, Sexualidad y Derechos Reproductivos en la Adolescencia*. Buenos Aires: Paidós

Coleman, John C. (1987). *Psicología de la adolescencia* / John C. Coleman; tr. Alfredo Guera Miralles. 2a ed Madrid: Morata.

Conde Flores, Silvia (2002). *Estrategias sistemáticas de atención a la deserción, la reprobación y la sobre edad en las escuelas*. México: Conafe

Crispo, Rosina y Diana Guelar. (2002) *La adolescencia: manual de supervivencia*. ---Gedisa

De la Cuesta Benjumea, Carmen (2002). *Tomarse el amor en serio: contexto del embarazo de la adolescencia*. Colombia: Universidad de Antioquia

Deschamps, Jean-Pierre (1979). *Embarazo y maternidad en la adolescente*. Barcelona: HERDER

Dimaté Rodríguez, Cecilia, Arcilia Cossio, Myriam Adriana, Guío Puerto, Mary Esperanza, Sarmiento Clavijo, José Guillermo (2001). *Retención escolar. Un camino hacia una nueva escuela*. Colombia: Xerox

Erickson, Frederick (2007). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En: *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*, Merlin Wittrock. Paidós Educador. Mec. Pp. 125-246

Ferrer, Ferran (1986). *Como educar la sexualidad en la escuela*. España. GERSA

Fize, Miche (2001). *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. México: siglo veintiuno editores

Font, Pere... (et al .). (2005). *Adolescentes: relaciones con los `padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona, Esp.: Graò

Frontera, Pedro y Cabezuelo, Gloria (2005). *Conocer y cuidar al adolescente. Guía para padres*. Madrid: Síntesis

Giberti, Eva (2005). *La familia a pesar de todo*. Argentina: Centro de publicaciones educativas y material didáctico

Hernández Sampieri, Roberto (2001). *Metodología de la investigación*. México: Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V.

Iglesias, Martha (2004). *Embarazos adolescentes: pequeño viajes a los orígenes. Fusión*.

Leslie Reese, Kendall, Kroesen y Ronald Gallimore (2003). "Cualitativos y cuantitativos no cualitativos vs cuantitativos". En: *Tras las vetas de la investigación cualitativa. Perspectivas y acercamientos desde la práctica*.

Rebeca Mejía y Sergio Antonio Sandoval [Coord.], Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), 3°. Reimpresión, México.

Monroy, Anamely (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. México: Pax México.

Orlandini, Alberto (2003). *El enamoramiento y el mal de amores*. México: FCE, SEP, CONACYT

Piaget, Jean (1974). *Seis estudios de la psicología*. Barcelona: Seix Barral.

Pick, Susana y otros (2006). *Planeando tu vida. Programa de educación sexual para la vida dirigido a los adolescentes*. México: Editorial Planeta

Reymond-River, Berhe (1976). *El desarrollo social del niño y el adolescente*. Barcelona. HERDER

Rocheblave-Spenelé, Anne-Marie *El adolescente y su mundo* (1972).
Barcelona, Esp. :Herder.

Ruiz Gabino, Xiomara (2006). *Familia, escuela y educación de la sexualidad*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

Schmelkes, Corina (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos de investigación. Tesis. 2°*. Edición. México. Ediciones Culturales, S.A. de C. V.

Solum Donas, Burak (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. México: Libro Universitario Regional

Vela Peón Fortino (2008). "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa". En: *Observar, Escuchar y Comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. María Luisa Tarrés [Coord.] (2008). FLACSO- El Colegio México- Miguel Ángel Porrúa, México.

Vives Rocabert, Juan y Lartigue Becerra, Teresa (2001). *Caminos del Desarrollo Psicológico De la Identidad de Género en México Al Final de la Adolescencia*. México: Plaza y Valdés.

Yamila Fainsod, Paula (2006). *Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*. Argentina: Miño y Dávila srl

Zúñiga Vázquez, María Guadalupe (2006). *Deserción estudiantil en el nivel superior*. México: Trillas

Referencias electrónicas

“Adolescencia y deserción escolar” Autor: Ana María Aros S. Luz Inés Quezada A

http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt%202003/Adolescencia_y_desercion_escolar.pdf consultado 3/09/12

“Capítulo VII Educación y Desarrollo” <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/205/1/images/Cap07.pdf> consultado el 07/10/12

“Deserción escolar: Un problema urgente que hay que abordar” autor: Marcela Gajardo http://www.yorku.ca/hdrnet/images/uploaded/Desercion_Escolar.pdf consultado 27/02/12

“Embarazo en la adolescencia” autor: Prof. Dr. Juan R. Issler http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html consultado 12/05/12

“Embarazo para no ir a clase” Autor: Naslund-Had <http://www.iadb.org/es/noticias/articulos/2011-12-05/embarazos-en-adolescentes-en-america-latina-y-el-caribe,9721.html> Consultado: 3/09/12

“Esperanza para la Familia, A. C.” Autor: Dr. Salvador Cárdenas <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf> consultado 3/09/12

“Perspectiva de la juventud en México” Autor: Dirección de investigación y estudios sobre juventud <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/docs/Perspectiva%20de%20la%20juventud%20en%20M%C3%A9xico.pdf> consultado 3/09/12

“Hijos de padres que trabajan” Autor: Adolfo Mizrahi <http://dorisfornes.files.wordpress.com/2008/10/padres-ausentes.pdf> consultado en 12/05/12

<http://www.revistafusion.com/2004/febrero/report125.htm> consultado 22/03/12

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Madres Adolescentes 1990 a 2010 <http://www.inegi.org.mx/Sistemas/temasV2/Default.aspx?s=est&c=17484> consultado 26/04/12

La adolescencia, motivo de análisis psicológico. Autor: Leticia Olvera <http://www.dgcs.unam.mx/gacetaweb/2011/110509/gaceta.pdf> consultado 28/03/12

Martínez, Nurit (2005, 25 de mayo). *Preocupa la deserción escolar en adolescentes embarazadas*. En EL Universal, http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_nota=125440&tabla=nacion. Consultado 15/03/12

Rodríguez, Gabriela (2010, diciembre). Embarazo adolescente y desigualdad: problemas y propuestas. <http://www.reviztaaz.com> consultado el 23/05/11

[Sexualidad. Mitos Sexuales www.sexualidad.ws/sexualidad-mitos-sexuales.html](http://www.sexualidad.ws/sexualidad-mitos-sexuales.html) consultado 14/07/12

Vicente, Cesar (2003, noviembre) “Embarazo Adolescente” GIRE (Grupo de Información en Reproducción Elegida, A, C) <http://www.gire.org.mx/embarazoact03.pdf> consultada 23/04/12

www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/.../poblacion0.doc Consultado el 07/10/12

Anexo 1

Zúñiga Vázquez (2006:24) "...Tipos de Deserción a su vez se clasifican según los motivos que aducen los estudiantes..."

- a) Económico
- b) Nervios
- c) Accidente
- d) Problemas familiares
- e) Enfermedad
- f) Problema de horario
- g) Maternidad
- h) No está la carrera que solicitó
- i) Matrimonio
- j) Fuera del reglamento
- k) Viaje
- l) Documentación apócrifa
- m) Cambio de Institución
- n) Decisión del comité de honor y de justicia
- o) Bajo Aprovechamiento
- p) No concluyo su trámite de inscripción
- q) Incompatibilidad de horario
- r) Conclusión de estudios
- s) Documentación incompleta
- t) Divorcio
- u) Cambio de residencia
- v) Indisciplina
- w) Asunto de trabajo
- x) Cambio de plantel
- y) Insatisfacción por los servicios administrativos
- z) Insatisfacción con los servicios académicos
- aa) Cambio de carrera
- bb) Otros
- cc) Nervios

CUESTIONARIO

El objetivo de este cuestionario es conocer algunos aspectos importantes en relación al embarazo en edad adolescente, el cuestionario es de carácter anónimo, y será utilizado para fines académicos en la realización de una tesis.

EDAD: _____

1.- ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS

A) PRIMARIA

B) SECUNDARIA

C) BACHILLERATO O EQUIVALENTE

2.- ¿TU EMBARAZO FUE PLANEADO?

SI _____

NO _____

3.- ¿QUÉ METODOS ANTICONCEPTIVOS USABAS CUANDO QUEDASTE EMBARAZADA?

4.- ¿A QUE EDAD COMENZASTE A TENER RELACIONES SEXUALES?

A) 11-13

B) 13- 15

C) 15-17

D) 17 en adelante

5.- ¿FUE EN “TU PRIMERA VEZ” CUANDO RESULTASTE EMBARAZADA?

SI _____

NO _____

6.- ¿QUÉ ACTITUD TOMÓ TU PAREJA EN CUANTO A TU SITUACIÓN DE EMBARAZO?

A) APOYARTE

B) ENOJARSE CONTIGO

C) PEDIR QUE ABORTARAS

D) ABANDONARTE E) NO DIJO NADA

7.- ¿QUÉ POSTURA TOMO TU FAMILIA CUANDO LES DIJISTE DE TU EMBARAZO?

A) APOYARTE B) ENOJARSE CONTIGO C) QUE ABORTARAS
D) QUE TE CASARAS E) DEJAR LA ESCUELA F) PEDIRTE QUE TRABAJARAS

8.- ¿CÓMO ES LA ACTITUD DE TUS AMIGOS, CON RESPECTO A TU EMBARAZO?

A) ME DEJARON DE HABLAR B) ME AYUDARON EN CIERTOS ASPECTOS
C) AUN ME HABLAN, Y ESTAN CONMIGO D) CAMBIARON SU ACTITUD
PARA CONMIGO

9.- ¿CUÁNTO TIEMPO SEGUISTE ACUDIENDO A LA ESCUELA, ESTANDO EMBARAZADA?

A) TODO MI EMBARAZO B) 3 a 5 MESES
C) NINGÚN MES D) OTRO

10.- ¿QUÉ ACTITUD TENÍAN LOS PROFESORES O EL PERSONAL DE LA ESCUELA HACIA TI DEBIDO A TU EMBARAZO

A) INDIFERENCIA B) PREOCUPACIÓN
C) APOYO D) RECHAZO

11.- ¿CUÁL FUE EL MOTIVO POR EL CUAL DICIDISTE DEJAR TOTAL O TEMPORALMENTE TUS ESTUDIOS?

GRACIAS

CUESTIONARIO

El objetivo de este cuestionario es conocer algunos aspectos importantes en relación al embarazo en edad adolescente, el cuestionario es de carácter anónimo, y será utilizado para fines académicos en la realización de una tesis.

EDAD: _____

1.- ULTIMO GRADO DE ESTUDIOS

A) PRIMARIA

B) SECUNDARIA

C) BACHILLERATO O EQUIVALENTE

Concluido-----

Trunco-----

2.- ¿TU EMBARAZO FUE PLANEADO?

SI _____

NO _____

3.- ¿QUÉ METODOS ANTICONCEPTIVOS HAS UTILIZADO?

A) CONDON

B) PLASTILLA ANTICONCEPTIVA.

C) RITMO.

D) PARCHE

E) GEL

F) COITO INTERRUMPIDO.

G) NINGUNO

H) OTROS ¿CUÁL? _____

4.- ¿A QUE EDAD COMENZASTE A TENER RELACIONES SEXUALES?

- A) 11-13 B) 13- 15 C) 15-17
D) 17 en adelante

5.- ¿FUE EN “TU PRIMERA VEZ” CUANDO RESULTASTE EMBARAZADA?

SI _____ NO _____

6.- ¿QUÉ ACTITUD TOMÓ TU PAREJA SOBRE TÚ EMBARAZO?

- A) APOYARTE B) ENOJARSE CONTIGO C) PEDIR QUE ABORTARAS
D) ABANDONARTE E) NO DIJO NADA

7.- ¿QUÉ ACTITUD TOMO TU FAMILIA CUANDO LES DIJISTE DE TU EMBARAZO?

- A) APOYARTE, (en que forma) -----
B) ENOJARSE CONTIGO
C) QUE ABORTARAS
D) QUE TE CASARAS
E) DEJAR LA ESCUELA
F) PEDIRTE QUE TRABAJARAS

8.- ¿QUÉ ACTITUD TOMARON TUS AMIGOS CON RESPECTO A TU EMBARAZO?

- A) ME DEJARON DE HABLAR
B) ME AYUDARON EN CIERTOS ASPECTOS (cuales)
C) AUN ME HABLAN, Y ESTAN CONMIGO (en qué forma)
D) CAMBIARON SU ACTITUD PARA CONMIGO (como)

9.- ¿CUÁNTO TIEMPO SEGUISTE ACUDIENDO A LA ESCUELA, ESTANDO EMBARAZADA?

- A) TODO MI EMBARAZO B) 3 a 5 MESES
D) NINGÚN MES D) OTRO

10.- ¿QUÉ ACTITUD TENÍAN LOS PROFESORES O EL PERSONAL DE LA ESCUELA HACIA TI DEBIDO A TU EMBARAZO?

- A) INDIFERENCIA (de qué manera)
- B) PREOCUPACIÓN (en qué forma)
- C) APOYO (de qué manera)
- D) RECHAZO (de qué manera)

11.- ¿CUÁL FUE EL MOTIVO POR EL CUAL DICIDISTE DEJAR TOTAL O TEMPORALMENTE TUS ESTUDIOS?

GRACIAS