



## GRAMÁTICA COMPRENSIVA DEL INGLÉS

## **TESIS**

## QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

## PRESENTA: RUBÉN GALICIA MARTÍNEZ

MÉXICO D. F NOVIEMBRE 2010

ASESOR: FELIPE BONILLA CASTILLO

# SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

## GRAMÁTICA COMPRENSIVA DEL INGLÉS

Informe del proyecto de innovación de acción docente

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA: RUBÉN GALICIA MARTÍNEZ

MÉXICO, D.F.

2010

#### **DEDICATORIAS**

A MI ESPOSA, POR DARME TU TALENTO Y ENERGIA.

Este trabajo refleja mucho de los momentos Notables que he disfrutado a travez de mi carrera como maestro de ingles.

> Dedico este trabajo a mis congeneres de Todas las escuelas Secundarias y a la juventud Que quiera aprender este idioma universal.

> > A mi asesor por su pacencia y profesionalismo Mtro. Felipe Bonilla Castillo



#### UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

### DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 21 de enero de 2011

talyad (N es f. a**zc**layatzaloo

#### C. RUBÉN GALICIA MARTÍNEZ PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: Gramática comprensiva del inglés. Opción: Informe de Proyecto de Innovación de acción docente, a propuesta del C. Asesor: Mtro. Felipe Bonilla Castillo, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz

Directora

JJRC/F/OS/Igs\*

## ÍNDICE

INTRODUCCION	9			
CAPÍTULO 1: CONTEXTO DEL MEDIO ESCOLAR Y SOCIAL	11			
<ul> <li>1.1 Contexto institucional</li> <li>1.2 Contexto grupal</li> <li>1.3 Análisis de la práctica docente</li> <li>1.4 Aspectos sociales</li> <li>CAPÍTULO 2: EL PROCESO DEL DIAGNÓSTICO</li> </ul>	11 13 14 17 20			
<ul><li>2.1 Dimensión de saberes y experiencias previas.</li><li>2.2 Objetivos.</li><li>2.3 Algunas técnicas utilizadas.</li><li>CAPÍTULO 3: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</li></ul>	20 21 23 25			
<ul> <li>3.1 ¿Cómo interesar a los alumnos de tercero en la gramática de inglés?</li> <li>3.2 Actividades de comprobación de la problemática.</li> <li>3.3 Propuesta para la resolución del problema.</li> <li>3.4 La innovación de mi proyecto</li> <li>3.5 Justificación.</li> </ul>	25 25 27 29 29			
CAPÍTULO 4: EL ADOLESCENTE Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS	31			
4.1 Importancia del dominio y el manejo del inglés	31			
4.2 Falta de contexto para el aprendizaje de una lengua extranjera.	31			
CAPÍTULO 5: UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR GRAMÁTICA EN INGLÉS DESDE UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	38			
5.1 Algunos conceptos sobre el constructivismo	38			
5.2 Cómo se propicia el aprendizaje significativo				
<ul><li>5.3 El aprendizaje de segundas lenguas desde un enfoque comunicativo</li><li>5.4 Líneas metodológicas para el enfoque comunicativo.</li><li>5.5 líneas de trabajo.</li></ul>				
CAPÍTULO 6: APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	47			
CAPÍTULO 7: PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA	81			
CONCLUSIONES	83			
BIBLIOGRAFÍA	84			

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lengua inglesa en la escuela secundaria es uno de los más importantes requerimientos de nuestra época, ya que estamos viviendo en una era de nuevas tecnologías en la que los estudiantes a futuro se tienen que desenvolver para ser competentes con alumnos o personas de otros países, que permita la interacción con ellos, y haya más comunicación para así poder participar en relaciones internacionales o en otros ámbitos de la actividad humana.

Por lo tanto es necesario tener presente que un buen aprendizaje se da a partir de una enseñanza, donde tiene importancia el uso de la comunicación como es: escuchar, hablar, leer, y escribir; de ésta manera poder darle un enfoque comunicativo, es decir que exista interacción entre el docente y el alumno en la educación básica, se pretende que los alumnos se apropien del inglés, ya que el idioma que prevalece o que se habla es el español, por lo que se pretende que el inglés sirva como una herramienta de comunicación, que les permita propiciar un buen desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, ya que una lengua extranjera, contribuye al enriquecimiento cultural también.

Ahora interesa enfocar una de las propuestas más importantes y las dificultades que existen en aprender una segunda lengua, para esto se utiliza como herramienta básica un diagnóstico ya que permite describir, clasificar y predecir el comportamiento de los alumnos dentro del marco escolar, ayuda aprevenir y a corregir la problemática con el fin de dar una posible solución.

En el diagnóstico se puntualizan los pasos que se deben seguir para capturar los datos necesarios que permitan detectar la problemática y se presenta el cuestionario socioeconómico y sus resultados.

La localización del colegio en donde se aplicó el diagnóstico tiene las siguientes características: su extensión territorial es de 4000 m², la construcción es de tabique recocido, cemento y varilla, la matrícula fue de 190 alumnos en el ciclo escolar 2008-2009.

El colegio está ubicado en San Sebastián colinda con las colonias de , los oficios de las personas, los tipos de viviendas, servicios públicos, personal que integra el colegio.

También se hace un análisis de la práctica docente en donde se trata la problemática, y como fue detectada; se señalan los aspectos de la realidad social y cultural.

Los contenidos de aprendizaje que se proponen en este trabajo están organizados, para que se desarrollen a través de todo el año escolar. Este trabajo va dirigido a los alumnos que están cursando el tercer año de secundaria.

Esta propuesta cubre las necesidades actuales del contexto social en donde se aplicó el diagnóstico, en el sentido de que los alumnos adquieran habilidades que les permitan realizar lecturas en el idioma inglés, así como traducir instructivos y libros al español.

## **CAPÍTULO 1**

### Contexto del medio escolar y social

#### 1.1 Contexto Institucional

La Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 080 "Adolfo López Mateos" fue fundada en el año de 1988, durante el período escolar 1988-1989.La matrícula escolar fue de 65 alumnos de primer grado de secundaria. La escuela tiene una superficie de 4000 metros cuadrados, entonces no tenía barda perimetral estaba cercada con tela ciclónica y contaba únicamente con una planta baja de construcción con cuatro salones de 6 x 5 mts. Posteriormente, se construyó la barda perimetral y nuevos salones en la planta alta, se dividió el patio en jardín, una cancha de basquetbol y área cívica. La escuela cuenta actualmente con dos grupos de cada grado, oficina de orientadores y oficina para la dirección escolar, tienda escolar; también cuenta con tres baños: uno para hombres, otro para mujeres y el tercero para los profesores. Cuenta con biblioteca, taller de costura, laboratorio, taller de electricidad, taller de contabilidad y taller de computación. Los salones tienen amplias ventanas lo que permite una buena ventilación.

El personal de la escuela está conformado por: dos directores en el turno matutino Profa. Flor de Rocío Acevedo Gordillo y en el turno vespertino Prof. Martín Petronilo Flores Vaquera, una maestra de español egresada de la UNAM, un maestro de matemáticas egresado del Instituto Politécnico Nacional, un maestro de Educación Física, dos maestros de inglés, y un maestro de música egresados de escuelas normales, entre otros.

La misión de la institución es formar alumnos autónomos que logren desarrollarse en todos los ámbitos sociales y culturales, basándonos en los

principios pedagógicos que establece el programa con el propósito de favorecer las competencias que están diseñadas en los campos formativos.

Actualmente la escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 80 Adolfo López Mateos tiene una matrícula de 300 alumnos en el turno matutino y 200 alumnos en el turno vespertino. Está ubicada en San Sebastián Xolalpan, municipio de San Juan Teotihuacán, Edo. De México. Con una población de tres mil habitantes, el clima es muy caluroso en casi todo el año y muy frio en invierno, la vegetación no es muy rica cuenta con árboles de pirúl, árboles frutales en los patios de las casas como son ciruelos, manzanas, peras y pinos. La población cuenta con servicios de alumbrado público, calles pavimentadas, drenaje, agua potable, teléfono y transporte público para la ciudad de México.

Sus costumbres y tradiciones, en su mayoría, están muy apegadas a la religión católica; veneran al San Sebastián cada 20 de enero; en esta fecha acostumbran presentar la danza de moros y cristianos dedicada al santo quien tiene relación con la época de las cruzadas en España. Esta actividad la realizan con alegría, empezando a ensayar tres meses antes de la fiesta, es muy admirada por los visitantes.

Respecto al tipo de vivienda, son la mayoría casas construidas de tabique y cemento y otras construidas de piedra. En la cabecera municipal se encuentra un cuartel del ejército nacional, restaurantes, hoteles y bancos, la población colinda con la zona arqueológica de Teotihuacán, la cual es visitada por turistas de todo el mundo durante todo el año. En el mes de marzo, la fecha del 20, empiezan a llegar los visitantes para recibir la primavera en la pirámide del sol; es una de las culturas más importantes de Mesoamérica. Situado al norte de la Ciudad de México, aproximadamente a 48 kilómetros de distancia, este valle está conformado por dos municipios que son: San Juan Teotihuacán y San Martín de las Pirámides. La mayoría de las personas que habitan esta comunidad son artesanos, obreros, comerciantes y profesionistas.

Actualmente son muy pocas las personas que se dedican a la agricultura, en su mayoría se trasladan a la Ciudad de México desempeñándose en diferentes actividades, con lo que satisfacen sus necesidades de vivienda y economía.

#### 1.2 Contexto grupal

El grupo que participó en este proceso está conformado por treinta alumnos de los cuales son 12 mujeres y 18 hombres de tercer grado, con una edad promedio de catorce y quince años. Son sumamente inquietos y para ayudarlos a desarrollarse se utilizan campos formativos, los cuales consisten en hacer participar más a los alumnos y hacer más amena la clase, con los que se pueden realizar situaciones didácticas.

La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

En la enseñanza se desarrollan diferentes actividades con la finalidad de contemplar todos los ámbitos que se mencionan en el programa, de tal manera que los alumnos buscan las respuestas y trabajan con creatividad. Las formas que favorecen el logro de fines que se han propuesto hacen que los alumnos se interesen en la lengua extranjera. Así que hay que mantenerlos interesados en la clase a través nuevas técnicas de enseñanza. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

#### 1.3 Análisis de la práctica docente

La posibilidad de que la escuela secundaria, último nivel de la educación básica, ofrezca una contribución significativa al desarrollo de los alumnos como personas y miembros de la sociedad, depende de la capacidad de su organización interna y de los actores que la sostienen –personal directivo y docente principalmente– para reconocer los desafíos que la vida diaria plantea en nuestros días a los adolescentes.

La escuela secundaria encara, así, una sociedad donde los modelos de vida, empleo, participación, convivencia y desarrollo personal se ven atravesados por un marco de incertidumbre y de falta de claridad sobre el futuro a corto y mediano plazos. El desempleo, la disminución de la movilidad social debida a la educación y la posibilidad de acceso a la información por vías alternas a la escuela, proyectan a los adolescentes un escenario incierto sobre el sentido que tiene el ir a la escuela en su vida personal.

Lo anterior plantea la necesidad de que el trabajo de la escuela secundaria es relevante, por lo que es de vital importancia que los docentes cumplan el compromiso que en un determinado momento adquirieron el compromiso, cuando aceptaron su nombramiento, con el firme propósito de que se desarrollen las diferentes actividades académicas con sus alumnos y que su desempeño sea de calidad, de tal modo que asegure el logro de las competencias generales y los rasgos del perfil de egreso previsto para la educación básica. Sin duda cada profesor, desde su asignatura, se encuentra comprometido con el desarrollo de nociones y conceptos, empleando estrategias que superen la mera repetición de información, que apunten a la construcción de conocimientos accesibles para los estudiantes yal desarrollo de estrategias intelectuales que les permitan aprender cada vez mejor tanto en la escuela como en otros contextos.

Pero existe un conjunto de factores que plantean la necesidad de que los docentes intervengan, en otros ámbitos que forman parte de la vida escolar pero que no se relacionan de manera directa con los contenidos de las asignaturas. Se trata de situaciones vinculadas con las características personales y culturales de los alumnos, así como con el clima de convivencia y de trabajo que prevalece en el aula y en la escuela. Estos factores se encuentran presentes en toda la jornada escolar relacionados con el trabajo individual y de grupo que realizan los estudiantes.

En la historia de la escuela secundaria, estos aspectos se han considerado colaterales al trabajo académico y se han delegado en la figura de los orientadores educativos para intervenir cuando se consideran como problemas que obstaculizan el desempeño de los alumnos. Generalmente, una vez que se detecta su origen, en la familia y el contexto social del alumno, se procede a tomar cartas en el asunto citando a los padres de familia o adoptando medidas particulares durante su estancia en la escuela como, por ejemplo, colocarlo en algún grupo donde comparta problemas similares con otros alumnos.

El comportamiento diario de los alumnos también es objeto de atención de los docentes y se centra en las conductas discursivas para el orden que debe prevalecer en la escuela. La frecuencia y el tipo de estas conductas forman parte del registro que la escuela elabora sobre el paso de los alumnos por la secundaria y plantea la aplicación de medidas para sancionarlas e impedir indisciplina.

Esta forma de concebir los factores que dan contexto al trabajo escolar tiene como característica el considerarlos como situaciones individuales y externas a la escuela.

Con ello, se olvida que:

- El clima propicio para el trabajo en el aula y para el resto de las actividades escolares es resultado de la participación de todos los integrantes de la escuela.
- Existen problemas para el aprendizaje que se originan en la dinámica escolar.
- Puede tratarse de problemas compartidos por varios estudiantes ante cierto tipo de contenidos y actividades escolares.

Por lo anterior, se hace necesario convocar a un número mayor de docentes para conocer y comentar sus apreciaciones sobre el desenvolvimiento de los grupos que atienden y asumir esta labor con compromiso, como una tarea que favorecerá el desarrollo del trabajo en cada asignatura.

La pregunta que dio origen a esta investigación es Cómo lograr que los alumnos se interesen más en la gramática elemental como base para el dominio del idioma ingles, por qué al hacer la explicación de oraciones, ejercicios de comprensión de lectura en inglés, y participación en clase pierden el interés. Por medio de la investigación que se llevó a cabo, se hizo todo lo posible por atender la problemática detectada y darle la solución a cada una de las interrogantes que puedan surgir tomando como punto de partida el desarrollo e interés de los alumnos.

De acuerdo a mi práctica docente al inicio de la licenciatura tenía la idea de los problemas que había en mis grupos pero no sabía cómo resolverlos o algunas veces no estaba seguro si en realidad eran problemas, porque no tenía las bases necesarias para confirmarlo. Con el paso del tiempo y después de haber cursado la licenciatura, mis conocimientos han ido aumentando. Ahora es más fácil detectar las problemáticas que se presentan en el transcurso del ciclo escolar, y sobre todo tengo los medios y la seguridad para investigar sobre los temas de interés. Actualmente entiendo que cada alumno que llega a la escuela con diferentes habilidades y competencias y que se deben desarrollar de una manera

más eficaz, entiendo que se puede dar a los alumnos herramientas que los ayuden a desarrollarse mejor en su entorno con una mente más objetiva, motivando de una manera divertida para que lleguen a interesarse por aprender. La gramática es de suma importancia ya que les permitirá hacer traducciones del inglés al español considerando puntuación, separación de ideas y reflexionando para que se maneje un mejor nivel de conocimientos del idioma inglés.

#### 1.4 Aspectos sociales

La sociedad actual —caracterizada por una permanente transformación en el campo del conocimiento, la información y en las distintas esferas de participación social— exige que las escuelas formen ciudadanos capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. En este sentido, los estudiantes requieren adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y actitudes que los preparen para asumir responsablemente las tareas de la participación social y les permitan aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación.

Se necesita, entonces, una educación que permita atender la diversidad y los cambios continuos que caracterizan la sociedad actual, que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente y genere una base común para la construcción de significados y que dé sentido al aprendizaje. Es decir, una educación que propicie la equidad y aporte una plataforma común a todos sus egresados, independientemente del medio en que vivan o de la modalidad escolar en la que cursen sus estudios.

El cumplimiento del carácter obligatorio de la secundaria implica, en primer lugar, que el Estado proporcione las condiciones para que todos los egresados de primaria accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluirla (idealmente, antes de cumplir los 15 años). En segundo lugar, debe procurarse que la asistencia a la secundaria represente, para todos los alumnos, la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes; es decir, la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario. Esto refiere a la eficacia de la educación secundaria y, por supuesto, a la igualdad de oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los estudiantes pertenecientes a distintos grupos sociales, culturales y étnicos. Ya sea que continúen con una educación formal o ingresen al mundo laboral, la escuela secundaria asegurará a los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida.

En la actualidad, las necesidades de aprendizaje se relacionan con la capacidad de reflexión y análisis crítico; el ejercicio de los derechos civiles y democráticos; la producción y el intercambio de conocimientos a través de diversos medios; el cuidado de la salud y del ambiente, así como con la participación en un mundo laboral cada vez más versátil.

La formación de individuos que puedan enfrentar eficazmente el presente y estén preparados para el futuro, es un reto compartido por la escuela, la familia y la sociedad, con el objetivo de contribuir a la consolidación de una sociedad equitativa en la que prevalezca el ejercicio de la ciudadanía, con apego a la legalidad y los derechos humanos universales. Esta educación constituye la meta a la cual los profesores, la escuela y el sistema educativo nacional dirigirán sus esfuerzos y encaminarán sus acciones. De manera paralela, este proceso implica revisar, actualizar y fortalecer la normatividad vigente, de tal manera que responda a las nuevas necesidades y condiciones de la educación básica.

Como último tramo de escolaridad básica obligatoria, la educación secundaria debe articularse con los niveles de preescolar y primaria para configurar un sólo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a su formación como ciudadanos democráticos.

En el proceso de la investigación realizada, se utilizó la técnica de la entrevista, con la finalidad de tener información de primera mano, que permita poder llegar a hacer una planeación de acuerdo a las principales características de los alumnos, tomando en cuenta aspectos que ayuden a lograr los propósitos planteados. En la problemática se tomó en cuenta aspectos que van relacionados con la localidad, sus límites, ubicación, el crecimiento de la población, la distribución y la forma de vivir que tiene cada familia: hábitos y costumbres.

En el aspecto histórico se distingue cómo actúan los grupos sociales actualmente y el desarrollo turístico, su estructura económica y servicios con los que cuenta la localidad, en este caso cuenta con casi todos los servicios son pocas áreas donde no hay pavimentación, alumbrado público y agua potable En esta localidad la mayoría de los padres de familia cuenta con trabajo estable por la zona turística, muchos se dedican a las artesanías, comercio y tienen empleos fijos, la mayor parte de las 14 personas que habitan esta comunidad no tiene la cultura de leer la historia relacionada con Teotihuacán y muy pocos hablan inglés el cual no da una buena imagen al turismo.

#### **CAPÍTULO 2**

#### El proceso de diagnóstico

#### 2.1 Dimensión de los saberes y experiencias previas

De acuerdo a la práctica docente se encuentran algunas características que me ayudaron a determinar cuál es la problemática del grupo y de acuerdo a éste organizar un plan de trabajo de la propuesta de innovación.

Los problemas que se presentan en el cumplimiento de los objetivos planeados en el programa de inglés para tercer grado de secundaria hicieron necesaria la realización de un diagnóstico pedagógico, es decir, "realizar el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de un grupo. Para obtener mejores frutos en las acciones docentes"<sup>1</sup>.

Al iniciar mi labor como maestro del idioma inglés, en los niveles de secundaria me encontré con muchas dificultades en la enseñanza de la lengua extranjera, pues aunque tengo los conocimientos en el idioma que imparto, carecía absolutamente de saberes didácticos y pedagógicos, hacia uso únicamente de los pocos conocimientos comunes, adquiridos de estudios de nivel medio superior y lo que iba adquiriendo con la práctica.

En los años subsecuentes, me dediqué a tomar cursos, conferencias, seminarios y todo cuanto he podido para mejorar mi desempeño como docente, así como adquirir saberes didácticos de los cuales carecía. Sin embargo al darme cuenta que falta mucho más que saber algo para ser un buen maestro, tome la determinación de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional con la intención de hacer mi labor con calidad, es decir desde la planeación considerar el plan de estudios, el programa así como la antología que se

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> ARIAS OCHOA, M. Daniel. **"El Diagnóstico pedagógico"**, en Antología Básica Contexto y Valoración de la Práctica Docente UPN. México. P. 40.

proporcionó por parte de los directivos de la institución, adaptando las diferentes actividades a los alumnos que integraron mi grupo.

Definitivamente esta decisión me ha permitido conocer y hacer uso de las herramientas necesarias para mejorar mi labor docente, haciendo mi trabajo profesional y desarrollando una práctica de calidad, lo que me llena de orgullo y me impulsa para prepararme cada día más y realizar mi trabajo de la mejor manera.

Mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) me han proporcionado, también los elementos para realizar una investigación en la Secundaria Técnica Industrial y Comercial No 80 "Adolfo López Mateos".

#### 2.2 Objetivos

El propósito de este trabajo es presentar una propuesta de cambios a las autoridades de la institución, con la presentación y aplicación de estrategias en la enseñanza de la lengua inglesa, entendiendo por estrategia la manera de enseñar conduciendo a los alumnos para que aprendan lo que se les enseña, considerando aspectos pedagógicos como por ejemplo tener la habilidad de hacer que todos los alumnos participen, creando una cultura de transformación educativa, donde esté presente la necesidad de generar nuevas perspectivas y métodos así como secuencias didácticas para enseñar y aprender inglés.

El proyecto de innovación permite orientar el aprendizaje de los alumnos, adaptando la enseñanza a su capacidad, aclarando las dudas de los alumnos, programando sus trabajos y ayudándolos a que desarrollen los hábitos de estudio. Algunos profesores no consideran la interacción y una activa ejercitación de sus aptitudes en experiencia real, valor y provecho desde el punto de vista educativo

En una etapa más avanzada se favorecería el intercambio entre los participantes, es decir, los maestros tendrían oportunidad de compartir su experiencia con otros colectivos y los alumnos tendrían oportunidad de mantener comunicación con otros niños, lo que les

ayudaría a ampliar sus horizontes y hacer realidad el hecho de contar con destinatarios reales para sus escritos, como se marca en los programas de inglés.

La aplicación del método es la mejor forma de que el alumno aprenda y no la de permitir que el profesor exhiba u organice sus conocimientos, para imponérselos a los alumnos. Esto debe apoyarse principalmente en el conocimiento de los alumnos con los cuales estamos trabajando, para poder saber en qué condiciones se encuentran y cuáles son las condiciones que hay que contemplar en la planeación.

En particular se pretende mejorar la calidad de la enseñanza de este idioma y posteriormente, si es posible, dar a conocer el trabajo a nivel zona, es decir difundirlo para mejorar la calidad de servicio educativo en los docentes que impartimos clases de inglés, y definir un cambio, para superar los problemas de bajo aprendizaje, otros de los objetivos son: que los alumnos egresados de esta institución obtengan los conocimientos básicos de la lengua extranjera y lo puedan aplicar en otros niveles de escolaridad, ya que esta lengua es importante dominarla en los tiempos que estamos viviendo.

Gran parte de las situaciones problemáticas que se dan en el aprendizaje de esta lengua en las escuelas secundarias: es que las personas del lugar mencionado tienen bajo nivel de educación en la población, es decir son pocos los que son profesionistas. Motivo por el que esta situación se tiene que enfrentar, generando soluciones desde la escuela con la participación y compromiso de los docentes. Como ya se comentó al inicio el propósito de mejorar los niveles de organización y eficiencia en la enseñanza en la escuela secundaria, aportará beneficios en nuestra sociedad, ya que en la actualidad las organizaciones han cambiado. En lo particular se obtuvieron beneficios en el aula con los alumnos que están a mi cargo. Un modelo educativo consiste en la recopilación de experiencias o síntesis en diferentes teorías y enfoques pedagógicos que orienten a los docentes en la elaboración de los programas de estudio y en la sistematización de los procesos enseñanza- aprendizaje, por lo que considero que es importante nuevos modelos en educación para la enseñanza del idioma inglés.

El interés es mejorar la calidad de enseñanza con el esfuerzo de encontrar nuevas técnicas, proporcionando material didáctico, mejorar la eficiencia de los maestros y tener el dominio del idioma inglés y tener mucha capacidad de comunicación y participación de los alumnos, para que las clases sean más amenas, con esto puede lograrse un mejor progreso en la calidad de la enseñanza. Hasta ahora he estado estudiando de manera general, un nuevo procedimiento de la planeación de las clases y estrategias metodológicas para llevar acabo mi trabajo y obtener los beneficios de este proyecto.

#### 2.3 Técnicas utilizadas

Esta propuesta se elabora con el fin de apoyar y facilitar el trabajo docente, deseando responder a los requerimientos del maestro y de sus alumnos en el salón de clase mediante:

**Observación de conductas**. Es aquella en la que el maestro deja actuar libremente al sujeto para analizar sus actos.

**Observación participante**. Es aquella en la cual el investigador está en contacto y convive con el grupo y así formarse un criterio como miembro de él.

Observación de objetivos. Revelan la naturaleza sutil del proceso de enseñanza.

Con estas técnicas se pudo observar claramente que si hay alumnos muy participativos, trabajan con entusiasmo en clase, pero también hay un alto índice de incumplimiento de tareas y los resultados en las evaluaciones del aprendizaje no son muy satisfactorios, entonces afrontar la necesidad de describir objetivos en cada clase; por lo general habrá varios y diferentes para cada una, puede usarse respectivamente preguntar cómo ¿Qué tipo de resultado de aprendizaje representa este objetivo?, ponerlas en categorías y determinarlas en qué lugar corresponden es decir, el objetivo puede representar información, una habilidad, una estrategia o una destreza motora.

Determinado las categorías de los objetivos de la clase, el profesor podrá analizar lo siguiente: si la intención de obtener un cierto resultado de la clase se ha representado de manera inadecuada, si la clase tiene un equilibrio adecuado de resultados esperados y si el enfoque de enseñanza concuerda con el tipo de objetivo en cada clase. Así es claro que las técnicas utilizadas y que las lecciones que constituyen un tema ó curso tendrán por resultado la formación de un conjunto bien establecido de objetivos, que crecerá a medida que se elaboren las clases y se constituya en temas.

Respecto a los padres de familia, son muy pocos los que brindan apoyo a sus hijos en tareas, que estimulen el desarrollo de las habilidades comunicativas de ellos. También se ve reflejado generalmente en los citatorios que se les envían hacen muy poco cas

#### **CAPITULO 3**

#### Planteamiento del problema

## 3.1 ¿Cómo interesar a los alumnos de tercero de secundaria por la gramática en inglés?

A través de la revisión de los documentos, al empezar el ciclo escolar y con el apoyo de las entrevistas y los cuestionarios realizados a los alumnos y a los familiares, puedo detectar algunos problemas en el salón de clases cuando les presento una actividad; por ejemplo: con recortes de periódico o revistas ilustradas para mantenerlos interesados en la clase o a través de otras técnicas de enseñanza y dinámicas que resulten interesantes y atractivas. Con el apoyo de la investigación etnográfica, a través de la aplicación de encuestas y análisis en el diagnóstico, se puede apreciar que, en la mayoría de los casos, los padres de familia de los alumnos no tienen conocimiento de inglés, lo cual trae como consecuencia, la ausencia, de un contexto en el que puedan utilizar lo aprendido. Esta situación repercute en la realización de las tareas y la dificultad de apropiarse de conocimientos que se adquieren en la clase. Pienso que la complejidad de este problema requiere de un proyecto de innovación y que se logre a través de un buen proceso incluyendo; maestros y alumnos,

### 3.2 Actividades de comprobación de la problemática

El propósito es fomentar en los alumnos de secundaria el interés por aprender inglés por medio de actividades que desarrollen su creatividad, gramática y pronunciación. En este estudio participan los alumnos de tercer año "A" de la escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 80 Adolfo López Mateos.

En la aplicación del diagnóstico, se detecto que los alumnos presentan un bajo rendimiento académico, el cual consiste que la mayor parte de los alumnos no comprenden la gramática en inglés y esto se manifiesta en la falta de comprensión de lecturas en inglés, y no pueden estructurar oraciones ni preguntas en las actividades que se hacen por equipos o por parejas cuando los ejercicios presentan una conversación y no amplían oraciones negativas y positivas sólo contestan sí o no (yes/no). Por lo anterior la preocupación de esta institución es encontrar una solución al respecto, ya que aprender una lengua extranjera en una escuela no bilingüe, cuyo entorno social no exige el desarrollo de estas habilidades, es un obstáculo ya que "el poder personal para crear el lenguaje se forja por la necesidad social de entender a los demás y ser entendidos por ellos"<sup>2</sup>, así será necesario crear dentro del aula, un contexto social que, aunque artificial, permita al alumno enfrentarse a situaciones que pudieran ser cotidianas, como ir a comprar algo, preguntar en dónde se encuentra algún objeto, recibir ordenes, solicitar permisos, expresar sus estados de ánimo etc., creándole la imperante necesidad de comunicarse en la lengua extranjera. En la gramática del inglés debe haber un auxiliar para hacer preguntas en todos los tiempos y los verbos en infinitivo sin la partícula "to" indican mandatos.

Posteriormente, desenvolverse en las situaciones de la vida cotidiana y en el transcurso de otros niveles de escolaridad, ya que el dominio de la legua inglesa ha adquirido gran importancia en la sociedad actual por diferentes razones, ya sea de tipo laboral, profesional y esto es importante porque se obtiene un intercambio de información y conocimientos, ya que los países de habla inglesa obtienen mayor tecnología. Me preocupa que los estudiantes deban adaptarse a las expectativas del futuro por los avances científicos y tecnológicos, por lo tanto podemos enunciar que nuestra pregunta de investigación es. ¿Cómo propiciar la comprensión de la gramática en inglés en los alumnos de tercer año de secundaria?

Como se estableció en los puntos anteriores, y de acuerdo a los problemas que tienen los alumnos de tercer grado de la Secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 80 "Adolfo López Mateos", los factores que probablemente han influido también son de carácter educativo, debido a los programas de enseñanza en educación básica ya que no son diseñados para dominar esta lengua en sus cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y

\_

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> GOOMAN, K "Lenguaje integral". Ed. Venezolana. Venezuela, 1989. p. 19

escribir en inglés, y la organización de manejo de textos, cuya situación se manifiesta de una manera más intensa en el tercer grado.

#### 3.3 propuesta para la resolución del problema

Con base en las preocupaciones de lo que acontece en el grupo, me enfoco al desarrollo de la gramática en inglés en los alumnos del tercer grado. La explicación de la gramática en inglés por parte del maestro se relaciona con los conocimientos nuevos integrados esencialmente con su estructura cognitiva y por las preguntas previas que ha de hacerse frente a su proceso de pensamiento. Estas características garantizan que el estudiante descubra nuevos significados en la medida que logre establecer relaciones entre los anteriores y los nuevos conocimientos, logrando un desarrollo de la gramática que se proporciona al alumno:

- a) Fortalecimiento de la gramática y escritura en inglés como componente esencial y clave en el desarrollo cognitivo o del conocimiento.
- **b**) Dominio de la gramática lo que implica, a su vez, dominio de ciertas estructuras de pensamiento.
- c) La acción de escribir se reflexiona sobre el sentido de nuestras ideas, la posición que asumimos en el mundo social.
- d) La escritura de cualquier lengua es una práctica social y discursiva que favorece en especial la interacción, entendida como actividad social.

Por ello, es primordial el conocimiento de la gramática para desarrollar las habilidades del idioma, que permiten comunicarse de manera eficiente, tanto en forma oral como escrita durante su trayecto académico y a lo largo de su vida.

Creo que la secundaria es un campo fértil para fortalecer este tipo de habilidades porque constituye un importante espacio de interacción social y satisface las necesidades básicas de aprendizaje.

El interés por el estudio de otra lengua está fuertemente influenciado por los factores psicológicos, como la autoestima y sociológicos como su vida cotidiana, como el contexto familiar y escolar en el que nos encontramos.

"En general el aprendizaje es provocado por situaciones: por un experimentador psicológico, o por un maestro, de acuerdo a un cierto aspecto didáctico"<sup>3</sup>, de tal modo que ante la imposibilidad del docente de intervenir en factores externos a la escuela debe abocarse a modificar su labor de manera que lo pueda llevar a cabo en el aula, sea suficiente para obtener resultados satisfactorios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Además es necesario que, para los alumnos, la experiencia educativa contenga cierto reto para promover el deseo de aprender y que sea aplicable a los conocimientos adquiridos, pues "Para los jóvenes es más fácil cuando el conocimiento resulta útil inmediatamente" Si la enseñanza satisface estas necesidades, el interés de los alumnos será alto; por eso es crucial que el maestro de lengua extranjera desarrolle sus clases involucrando al alumno en actividades lo más cercano posible a una realidad social que fomente la educación.

En general el desarrollo de una segunda lengua puede ocurrir de maneras diferentes, una persona puede aprender una lengua extranjera desde su nacimiento o más adelante puede estudiar inglés en la escuela o tomar algún curso especial en un instituto de idiomas, dependiendo de la preferencia de los padres, economía y además de los servicios disponibles en su propia localidad.

La adquisición de una lengua, sin embargo, sucede a menudo durante las actividades de clase dónde se enseñan técnicas específicas centradas en el inglés. Ferreiro sostiene que: "Los procesos lingüísticos, fundamentalmente la escritura, tiene como propósito satisfacer necesidades de comunicación individual y social".<sup>5</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> PIAGET, Jean. "*Development and learnig*", *en Antología Básica* El niño: Desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento. UPN. México. P. 33.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> ODMAN Y. M. & Goodman, K.S. "*Vy gotsky desde la perspectiva del Lenguaje Total*", en Antología Básica Desarrollo de la lengua oral y escrita. UPN. México. P. 88.,

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> FERREIRO, E. *Proceso de escritura*. Buenos Aires. 1996, p.36

#### 3.4 La innovación de mi proyecto

En nuestro sistema educativo, la escuela secundaria, como parte de la educación básica, al mismo tiempo que continúa profundizando en el manejo del español, se considera necesario ampliar los horizontes lingüísticos de los alumnos, familiarizándolos con una lengua extranjera, considerando que quiero innovar para Introducir algo novedoso en mi práctica docente, que consiste en planear y desarrollar, de manera creativa, actividades diferentes con el objetivo que los alumnos de secundaria desarrollen la comunicación oral y escrita en inglés.

#### 3.5 Justificación

Del diagnóstico observo que los alumnos manifiestan su interés con el material nuevo ya que interactúan más cuando se utiliza éste y con la ayuda del mismo hacerlos participar de manera individual en las clases. También otras técnicas de enseñanza gramaticales proporcionan un contexto, dentro del aula, que permite desarrollar habilidades comunicativas en el idioma inglés, así como docente, soy responsable de proporcionar adecuadamente las estrategias de aprendizaje mejorando mi desempeño didáctico.

En primer lugar modificaré mi actitud hacia mis alumnos, fortaleciendo la relación cordial y que exista una buena comunicación, para así darles más seguridad y confianza, y promover su participación oral, ya que "es importante que los individuos tengan oportunidades de presentar lo que saben, de compartirlo a través del lenguaje para que en el curso de esta presentación se complete el aprendizaje"<sup>6</sup>

Es importante también en algunos casos, ambientar adecuadamente el aula, para que estimule a los alumnos y genere en ellos el deseo de aprender, con elementos como la "música ambiental a bajo volumen (barroca o clásica) para concentración y atención en presentaciones y exposiciones; rítmica o instrumental para ciertas actividades en el grupo"<sup>7</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> GOODMAN, K. *LENGUAJE INTEGRAL*. Ed. venezolana. Venezuela, 1989. p. 22

También con paredes decoradas con láminas o póster con mensajes positivos, frases, vocabulario e información relevante. Algunas actividades se realizarán a manera de concurso con los que los alumnos podrán obtener premios que funcionen como incentivos, los cuales podrán ser de tipo material o emocional. Ya que las recompensas pueden ser una buena opción para despertar el interés de ellos.

Además si tomamos en cuenta que, según Piaget en su teoría genética "aprender sólo tendrá sentido cuando los conocimientos e informaciones a obtener respondan a los intereses y curiosidades del alumno"<sup>8</sup>

El estudio de una lengua extranjera requiere el desarrollo de lo que se denominan cuatro habilidades: la expresión oral, la expresión escrita, la comprensión oral y la comprensión escrita. Es necesario mantener un equilibrio entre ellas para poder obtener una competencia lingüística adecuada, en muchos casos, el alumno está familiarizado con la expresión y comprensión escrita y se encuentra inseguro en la expresión y comprensión oral. Así pues, el profesor debe encontrar un modo de reforzar dichas destrezas y hacer participar al alumno en cada clase. Por último, quiero decir que el proyecto pedagógico de acción docente va dirigido a los alumnos que estén cursando tercer año de secundaria.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> PIAGET, Jean. "*Developmen and learning*", en Antología Básica El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del Conocimiento. UPN. México. P. 33

## **CAPÍTULO 4**

## EL ADOLESCENTE Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

#### 4.1 Importancia del dominio y el manejo del inglés

El ambiente de globalización que se vive en México crea la necesidad de establecer y fomentar vínculos de cualquier índole con otros países cuyo idioma no es el español. La realidad del mundo actual nos permite observar una serie de constantes cambios económicos, sociales y políticos, acelerados por una continua profundización y expansión del conocimiento científico. Dicho conocimiento se pone de manifiesto en la producción científica y tecnológica; en el desarrollo de comunicación satelital, en la ampliación creciente del campo de aplicación de la computación, la informática y la electrónica. Por ello, la lengua inglesa se ha constituido en una especie de lengua universal en la difusión de esos conocimientos científicos y técnicos; ya que carece de fronteras políticas, geográficas y culturales. El contacto con el inglés ayuda a acceder a otras culturas.

Se ha convertido en la lengua de comunicación internacional. Dominar una lengua extranjera con un nivel suficiente para debatir y tratar textos de carácter político o filosófico no está al alcance de todos por el gran esfuerzo de aprendizaje que supone y por su alto costo económico; sin embargo, la tecnología extranjera con la que se cuenta y que ha invadido el país, así como la visión globalizadora comentada anteriormente, hace urgente la necesidad de crear profesionales bilingües.

## 4.2 Falta de un contexto para el aprendizaje de una lengua extranjera

Tras haber realizado el planteamiento del problema la falta de un contexto, y las técnicas de aprendizaje no bien diseñadas, obstáculo para el aprendizaje de una lengua extranjera cambiándolo por un conjunto ordenado y sistemático de formas gramaticales, orales y auditivas que sirven para la comunicación entre las personas que constituyen una comunidad

lingüística ajena a la materna, para alumnos de tercer grado de secundaria; ratificado con sustento en el Programa Nacional de Educación 2007-2012 que enuncia que "el maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que permitan organizar el trabajo educativo, diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación" , ya que los alumnos no tienen un buen desarrollo de aprendizaje a causa de falta de calidad de enseñanza, esto quiere decir que a partir del primer grado de secundaria he analizado que no estoy de acuerdo con los métodos de enseñanza incluso no hay un buen nivel de inglés por parte de la mayoría de profesores, incluyendo gramática y pronunciación, esto nos lleva a que los alumnos no tengan interés y motivación en aprender este idioma. Por lo tanto cuando terminan el nivel, la mayor parte de los alumnos no dominan ni lo básico de este idioma, éste es un punto preocupante para la educación básica.

En los programas de estudio básico se enfoca que la mayoría de las actividades, sean en grupo, como es la pronunciación de un texto y no se checa la pronunciación individual, basarse en recortes de revistas, periódicos para formar situaciones en las que puedan crear una conversación es una muy buena técnica como lo marca el programa de estudio, pero faltan bases de gramática para que se me complemente el buen desarrollo de aprendizaje también no se lleva un buen control en el vocabulario como es diferenciar adjetivos, sustantivos, verbos y adverbios.

Una de mis bases teóricas para la enseñanza de inglés, será a través de la elaboración de un proyecto de acción docente, que es una "herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores para pasar de la problemática del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuesta de calidad al problema de estudio"<sup>10</sup>, llevándolo a cabo haciendo más dinámicas las clases, haciendo participar al alumno en grupo, equipo, parejas e individuamente. Esto quiere decir que en los ejercicios de cada categoría gramatical, vocabulario, comunicación y habilidades de desarrollo de lectura y comprensión son separados en secciones a través de unidades en

\_

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Programa Nacional de Educación 2007-2012.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> ARIAS, Marcos Daniel. *"El proyecto pedagógico de acción docente"*, en Antología Básica hacia la Innovación. México. UPN, p. 64.

todo el curso, pienso que al poder trabajar por medio de estos ejercicios se sentirá el alumno seguro para cambiar a otro nivel.

El vocabulario es una llave elemental en esta propuesta porque un vocabulario amplio es esencial para el aprendizaje de una segunda lengua, antes de presentar algún ejercicio gramatical es una ayuda para determinar cuáles palabras son necesarias en un orden para completar la actividad, no todo el vocabulario nuevo necesita presentación de aprendizaje del idioma, se encontrarán con vocabulario que no conocen, como sea, no necesitan entender todas la palabras; además los estudiantes necesitan entender que cuando se encuentran con una palabra desconocida puedan frecuentemente adivinar su significado por la situación del contexto.

Algunas veces es necesario dar el significado de palabra a través de definiciones, imitaciones, sinónimos, antónimos, ejemplos o traducción.

Animar a los estudiantes a conservar un vocabulario en una sección especial de su libreta de inglés y escribir nuevo vocabulario como vayan avanzando, el correcto uso de la gramática es un aspecto esencial para la comunicación de este idioma en este proyecto la exactitud gramatical es una parte integral de destreza, no siempre el estudio de reglas gramaticales se desarrollan para una segunda lengua, generalmente se adquiere nueva gramática por uso de situaciones en el idioma. Esto significa que debe ser practicada comunicativamente en la clase, algunos estudiantes confían más en explicaciones gramaticales que otros.

En las teorías y aportes de Jean Piaget, en el aprendizaje siempre están operando formas de organización activas de los acontecimientos y situaciones, uno de los aportes relevantes es considerar la inteligencia como una instancia estructurante del conocimiento y con ella la introducción de sujeto cognoscente.

No es posible que el conocimiento derive simplemente de las percepciones porque éstas están siempre enmarcadas en esquemas de acción o en estructuras cognoscitivas previas. Para Piaget lo que posibilita el aprendizaje no es la mera presentación de estímulo, sólo se vuelve significativo para el alumno cuando hay una estructura cognoscitiva que

permite su asimilación. Una estructura que posibilite integrar ese estímulo, la estructura y los conocimientos que permiten otorgar significados ha dicho estímulo.

Es a través de la acción y la significación que los alumnos entran en contacto con los objetos de conocimiento y pueden aprenderlo asimilándolos a sus esquemas y conocimientos previos. Por su parte, se construyen esquemas y estructuras cognoscitivas. Estructuras que marcarán los límites entre lo que el alumno puede aprender y lo que no puede aprender, por ello el docente tendrá que evaluar la distancia cognoscitiva entre la complejidad de los contenidos y los modos de enseñar del docente y las reales posibilidades de aprender de los alumnos. Ahora no cualquier objeto es factible de ser conocido por los alumnos, esto dice que se debe haber construido una estructura necesaria o la constitución de la estructura lógico-formal.

Consecuentemente para que un objeto de conocimiento entre en el campo de significación de un alumno, y por lo tanto, puede ser conocido de una proporcionalidad lógica entre: la complejidad de objetos de conocimiento, las posibilidades de aprender del alumno según su competencia cognoscitiva los modos de enseñar del docente. En otros términos el aprendizaje exige cierta competencia, cognoscitiva y por los conocimientos previos y la forma de presentar la situación con las estrategias didácticas.

Debo mencionar que considero de gran importancia la enseñanza del idioma inglés, ya que como enuncia el Programa Nacional de Educación, "Todos los mexicanos tienen derecho a una educación de calidad, necesaria para que los estudiantes se dediquen de lleno a estudiar, programas de estudios actuales y acorde con los requerimientos del mundo laboral"<sup>11</sup>, y con el actual movimiento globalizador, el inglés se ha ido convirtiendo poco a poco en el idioma internacional obligado.

Empezando con la definición de lenguajes, diríamos que es el medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio, es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Programa Nacional de Educación 2007-2012.

Ahora bien, considerando que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos, el aprendizaje del lenguaje es una función compleja que permite al alumno expresar y percibir estados afectivos, conceptos e ideas a través de signos acústicos, gráficos y gestuales, es decir, que requiere de práctica.

Pero ¿de qué manera podrán los alumnos de tercer grado desarrollar esta práctica? si son pocas horas a la semana, para desarrollar sus habilidades comunicativas en la lengua extranjera, como se asentó en el diagnóstico, carecen de un contexto social que les exija esta forma de comunicación y "los alumnos aprenden el lenguaje porque lo necesitan para sobrevivir. Y lo encuentran fácil de aprender porque su propósito de hacerlo le es claro" 12

Así pues, el objetivo general de la lengua extranjera, adicional al español (inglés), es que el alumno logre comunicarse a través de esa lengua, por lo tanto para lograr ese objetivo es necesario que encuentre una funcionalidad al idioma, interesándose en la asignatura a través de una contextualización artificial dentro del aula, de tal manera que el educando desarrolle sus habilidades lingüísticas, comprensión auditiva, expresión oral y escritura inherentes al aprendizaje de la lengua, a través del manejo adecuado de un enfoque comunicativo y funcional.

Este enfoque que se sustenta en término del aprendizaje significativo de Ausubel, se caracteriza por resaltar la necesidad de que el manejo de la lengua permita que el alumno desarrolle sus habilidades dentro del campo de la comunicación y no se limite exclusivamente al aprendizaje de los aspectos gramaticales.

Por lo tanto es importante que el maestro proponga actividades con un contenido significativo ejemplo: hacer mediciones con sistema inglés, pulgadas, libras y millas, creando situaciones que sean lo más cercanas posible a los eventos cotidianos en los que se ve inmerso el alumno en su vida diaria, pues "el aprendizaje del lenguaje es fácil en el mundo real" 13

<sup>13</sup> GOODMAN, K. "Lenguaje integral", Ed. Venezolana, Venezuela, 1989. p.14

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> GOODMAN, K. *Lenguaje integral*. E Venezolana, Venezuela, 1989, p. 22.

El programa de inglés 2006 para tercer grado tiene como objetivo que el alumno se apropie de mucho vocabulario de acuerdo a las necesidades que contienen los textos, como palabras científicas, objetos, actividades recreativas, etc., y pueda expresar en inglés usando sus habilidades continuas.

Aunque el programa es extenso, no significa que no pueda implementarse actividades innovadoras ajenas a las planeadas en el mismo, ya que se reorganiza o sintetiza, pues "sintetizar la extensión y reflexionar sobre las dificultades de un programa no significa disminuir su nivel, en la medida que dicha reducción permita trabajar con eficiencia" 14

Tomando en cuenta el objetivo del programa, el proyecto de innovación se sustentará, principalmente en la teoría, constructivista que propone "el desarrollo de parte de los docentes de estrategias para la planeación, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de los contenidos científicos curriculares, alternativos a los procesos académicos tradicionales" <sup>15</sup>, es decir, propondrá actividades a través de las cuales, los alumnos intervendrán de manera activa en la construcción de sus propios conocimientos.

Sin embargo, no se pretende dejar de lado, ciertas posturas que más bien corresponden a otras teorías pedagógicas como el conductismo, del que es necesario retomar el método de memorización, y estimulación de los alumnos a través de pequeños incentivos.

De la tecnología educativa, es el uso de los medios electrónicos de comunicación, mediante la proyección de películas y documentales en idioma inglés y sesiones creativas utilizando videos adecuados a los alumnos.

De la teoría cognoscitiva, he de plantear el objetivo de que mis alumnos alcancen el nivel de conocimiento, de comprensión auditiva y comprensión de lectura en inglés.

Y del modelo sociocultural de Vigotsky, se ha de considerar fundamental la interacción de los educandos con el medio social que lo rodea.

36

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> EZPELETA, Justa y Furlán Alfredo. "*Momentos de la Investigación*", en Antología Básica Proyectos de innovación. UPN. México. P. 106.

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> ALDAMA García, Galindo. *Práctica docente para renovar el aprendizaje*". Esfinge. México, 2004.p.62.

El diseño de la alternativa, toma como estrategia el juego. Una estrategia consiste en emplear todos los recursos con que se cuenta para alcanzar los objetivos planeados y el juego, es una actividad estructurada que consiste ya sea en el simple ejercicio de las funciones sensorio-motrices, intelectuales y sociales en la producción ficticia de una situación real. "En el juego, los jóvenes ejercitan su imaginación pero también exploran los roles de la vida cotidiana" <sup>16</sup>, hecho que puede resultar de gran beneficio en la resolución de la problemática, ya que de lo que se trata es de que el alumno se enfrente a la necesidad de comunicarse en inglés, para resolver situaciones a lo más cercano a lo real.

-

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> ODMAN, Y.M. & Goodman K-S. <u>"Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total"</u> en Antología Básica Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita. UPN. México. P. 88.

## **CAPÍTULO 5**

## UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR GRAMÁTICA EN INGLÉS DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

#### 5.1 Algunos conceptos sobre el constructivismo

Partimos con una premisa de considerar que el constructivismo es el método que más se adecua para desarrollar la enseñanza del inglés, porque el alumno va desarrollando estrategias para construir su propio conocimiento. Aplicando el método directo y Cognitive code approach, el primero cuyo denominador común es la idea que el estudiante hay que ponerlo en contacto directo con el idioma, simulando situaciones concretas lo más parecidas.

El segundo método consiste en adquirir un control consciente de sus estructuras y elementos fonéticos, léxicos y gramáticales, una vez que el estudiante ha adquirido un determinado nivel de dominio cognoscitivo de esos elementos desarrollará de manera casi automática la capacidad y facilidad de usar esa lengua en situaciones realistas.

Por Constructivismo queremos decir que: "Es la idea que mantiene el individuo tanto en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos y que no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que va que va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores".<sup>17</sup>

A continuación se puntualizan algunas características del constructivismo como modelo didáctico.

 Implica un tipo de enseñanza bastante distinta de lo que se ha entendido habitualmente por enseñanza tradicional.

38

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> CARRETERO, Mario. "constructivismo", Op. Cit. P.17

- Su aplicación supone la puesta en marcha de un compendio de actividades y decisiones educativas que supondrían no solo la adquisición de conocimientos
- Por su parte de los alumnos, sino también la formación de ciudadanos con mejor capacidad de solución de problemas y capacidad critica.

Desde la perspectiva constructivista todo conocimiento que realiza cada ser humano no es una copia de la realidad, por el contrario es una construcción de cada ser pensante. Los instrumentos que cada persona utiliza son esencialmente los esquemas que cada individuo ya posee; por lo tanto, cada persona al interactuar con su medio construye de acuerdo a las representaciones concretas que éste posee.

Para la elaboración de un pensamiento constructivista, las ideas de Piaget y Vigotsky han jugado un rol de suma importancia. Piaget manifiesta que la inteligencia atraviesa por fases cualitativamente distintas, donde las fases de cada sujeto y sus características se diferencian muy claramente de las siguientes y las anteriores.

# 5.2 Cómo se propicia el aprendizaje significativo

Una de las contribuciones más importantes de Vigotsky ha sido lo referente al conocimiento como un producto de la interacción social y de la cultura, considera a cada sujeto como un ser totalmente social y al conocimiento mismo como resultado de la interacción social; sostiene, que la comunicación, el lenguaje y el razonamiento son procesos psicológicos superiores que se adquieren primero en un contexto completamente social; y luego personal. Por otro lado, la aportación de Ausubel ha sido fundamental en estas investigaciones ya que ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que está aprendiendo; donde dicha significatividad está estrechamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Para Ausubel aprender es sinónimo de comprender. Por ello lo que

se comprende es lo que se aprende, por consecuencia se recordará y quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro no puede reducir su actividad a transmitir información si no que debe de facilitar el aprendizaje, tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de conocer sus alumnos. Con ello podemos afirmar que el papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo.

# 5.3 El aprendizaje de segundas lenguas desde un enfoque comunicativo

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

En el campo de la adquisición de segundas lenguas se denomina "proceso de aprendizaje a las conductas, conscientes o inconscientes, de carácter cognitivo que desarrollan los alumnos al adquirir y usar una segunda lengua" <sup>18</sup>

"Cuando hablamos de cómo el alumno relaciona la entrada de información que éste recibe con sus conocimientos previos, caben según Ellis" 19

• Se trata de que el alumno hace uso de las mismas estrategias cognitivas generales que utiliza en otras formas de aprendizaje.

40

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> GARCÍA Santa Cecilia, Álvaro. "El currículo de español como lengua extranjera", España, 1995 p. 104.

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup> ELLIS, R. "Understanding Second Languaje Acquisition", England. S.A.

 Que el alumno posee una facultad lingüística especial llamada gramática universal que capacita para operar sobre la información de entrada con objeto de descubrir las reglas de la nueva lengua del modo más eficiente posible.

Considerando lo anterior, se establece que las estrategias de aprendizaje son los medios para que el alumno procese la información de entrada de la segunda lengua con objeto de desarrollar su conocimiento lingüístico. Pueden ser conscientes y relacionadas con la conducta por ejemplo, la memorización o la repetición, o bien inconscientes de carácter psicolingüístico por ejemplo, las inferencias.

Es claro que el objetivo último de todos los métodos ha sido lograr que los alumnos lleguen a ser capaces de comunicarse a través del lenguaje oral y escrito de la mejor manera. Desde la teoría y la práctica se ha buscado la forma de enfocar la enseñanza hacia el objetivo principal de desarrollar en el alumno lo que se ha denominado la competencia comunicativa.

Desde el punto de vista de García: "La enseñanza comunicativa de la lengua constituirá un enfoque más que un método, ya que si bien se trata de una enseñanza fundamentada en una base teórica razonablemente consciente, en los niveles de diseño y de procedimiento deje un espacio para la interpretación y la adaptación personal mucho más amplio de mayoría de los métodos que suele permitir" <sup>20</sup>, puede decirse entonces, que el enfoque comunicativo, no constituye un método en sentido prescriptivo, se trata, más bien, de un conjunto de ideas y principios cuya fundamentación teórica proviene de análisis sociolingüístico y psicolingüístico aplicado a la enseñanza de lenguas extranjeras.

Finalmente valdría la pena establecer que el método se ubica en los principios constructivistas vinculándolo a un enfoque comunicativo que deriva en un conjunto de estrategias.

Así, que la enseñanza comunicativa de la lengua pone énfasis en el desarrollo de la capacidad de alumno para realizar un uso adecuado y correcto de la lengua con el objetivo

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup> GARCÍA Santa Cecilia, Álvaro Op. Cit. P. 41.

de comunicarse de forma efectiva. Esto supone que se le da prioridad a la comprensión, negación y expresión de significados y que el aprendizaje de estructuras gramaticales y vocabulario sirven a tal fin.

El enfoque comunicativo está esencialmente centrado en el alumno y pretende su interés por el aprendizaje. Para lograrlo, pone énfasis en aquello que tienen especial interés para el alumno, a quien se le ofrece la oportunidad de seleccionar textos y tareas relacionadas con los fines y objetivos del programa. El alumno desarrolla su capacidad comunicativa mediante la realización de tareas significativas, representativas de actividades de la vida real y accesible. El éxito en la realización de estas tareas proporcionan satisfacción al alumno y contribuye a que aumente la confianza en si mismo.

El concepto de competencia comunicativa se ha enriquecido de tal manera, que ahora esté compuesto por una serie de competencias relacionadas entre sí. La competencia gramatical, que consiste en el dominio de la gramática y el léxico. La competencia sociolingüística, que se refiere al contexto social en el que se produce la comunicación y que incluye el tipo de relación entre las personas, la información que comparten y la intención comunicativa de su interacción. La competencia social que tiene que ver con el deseo y la confianza del alumno para relacionarse con otros, así como la capacidad para desenvolverse en situaciones sociales.

Considero que para que el alumno desarrolle el aprendizaje del inglés, junto con las siguientes estrategias, le permitirán a éste alcanzar el objetivo que se pretende es decir aprender la gramática.

En los programas actuales de Educación Básica el propósito central de los programas es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez, de manera que puedan hablar y escribir el inglés.

# 5.4 Líneas metodológicas para el enfoque comunicativo

El proceso enseñanza-aprendizaje de la escritura, requiere de la aplicación sistemática en la enseñanza, por lo que se hace imprescindible el uso de métodos de aprendizaje; definiendo método como la forma de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, que aseguran el dominio de los conocimientos y de la actividad práctica.

El aprendizaje de la escritura es concebido como consecuencia o resultado espontáneo del desarrollo fundamentalmente de la expresión oral y la lectura; es decir, se aprende a escribir en inglés como resultado del conocimiento que se tenga del código oral y lo que pueda adquirirse a través de la explicación de la gramática y la lectura de textos, por lo tanto se incorpora el método comunicativo como un sistema de procedimientos y técnicas, que se articulan en torno a los niveles de asimilación por las que debe transitar el estudiante en dicho proceso.

Entre los aspectos que deben caracterizar la enseñanza comunicativa están:

- El programa debe mostrar los objetivos específicos determinados sobre la base del análisis de las necesidades del estudiante de modo tal que se logre el producto deseado a través de una combinación de tareas.
- Las actividades en el aula: deben estar encaminadas a dotar al estudiante de habilidades, a través del intercambio de información negación del significado y la interacción, de modo que sean capaces de lograr la comunicación, tanto funcional, como de interacción social. Funcional, al incluir tareas de comparación, secuencia de hechos, seguir instrucciones, resolver problemas, interacción social, al incluir conversaciones, diálogos, debates etc.

- Papel del estudiante: el negociador entre el proceso de aprendizaje y el objeto de aprendizaje. Debe contribuir, además, a su aprendizaje y a aprender de una forma independiente.
- Papel del profesor: Facilitador del proceso, por lo que lo organiza, guía los procedimientos y actividades en el aula, es el analista, asumiendo la responsabilidad de determinar y responder a las necesidades de lengua del estudiante, es, en general, el guía del proceso del grupo.
- *Materiales de instrucción:* se pueden utilizar libros de textos, u otros materiales auténticos basados en tareas y actividades comunicativas.
- Procedimientos: es necesario trabajar sobre la base de principios comunicativos, los cuales pueden ser aplicados a la enseñanza de cualquier habilidad a cualquier nivel, debido a la variedad amplia de actividades en el aula y tipos de ejercicios.

De acuerdo con la experiencia que se ha alcanzado en este trabajo, se considera que se quiere lograr en el estudiante, un aprendizaje efectivo, en el proceso de adquisición y desarrollo de esta habilidad lingüística utilizando como estrategia la elaboración de técnicas de enseñanza donde el alumno produzca su aprendizaje, como leer textos escritos en inglés.

# 5.5 Líneas de trabajo

Considerando los principios enunciados con relación al constructivismo y al enfoque comunicativo funcional estamos en posibilidad de definir algunas líneas de trabajo:

• Negociación de significados

En las clases se constituye un espacio real de comunicación, donde la práctica y negociación de significados está en la base misma del método comunicativo. La negociación de significados les permitirá a los alumnos proporcionar al profesor la información necesaria

para adoptar decisiones con respecto a la programación del curso. El intercambio de opiniones entre el profesor y los alumnos y la negociación sobre los distintos elementos que configuran el curso constituirán, por lo tanto, un aspecto importante de enseñanza y aprendizaje. de hecho, es importante motivar al alumno por medio de dinámicas animar a los alumnos para que establezcan sus propios objetivos y desarrollar la capacidad de los alumnos para que evalúen sus propios resultados.

## Aprendizaje y visión cooperativa

Podemos decir que la cultura generada en cualquier tipo de organización, se da a través de la interacción de los individuos que comparten un tiempo y espacio determinados al interior de un contexto institucional. A partir de la interacción de los actores de un grupo, se construyen las formas y estilos de participación colectiva e individual, para entender y solucionar las diferentes problemáticas que se manifiestan dentro de un salón de clases. Concebir la organización escolar a partir de la interacción, es referirse a situaciones y hechos en los que el resultado no esta determinado con anterioridad a la interacción. Es durante el proceso de interacción que se entrelaza lo individual con lo colectivo. Lo personal con lo social, se confrontan valores y visiones de realidad con otros. Y se observa en los individuos procesos tanto de integración como de diferenciación. El grupo escolar es una comunidad de conocimientos, de hecho es una estructura que hace significativas las teorías con los que los involucrados encuentran sentido a sus acciones, pensamientos y expectativas. El conocimiento tiene un origen sociocultural y es compartido por los grupos, con el único fin de proporcionar a sus miembros ideas, palabras, imágenes, percepciones del mundo que los rodea.

La construcción del conocimiento en la escuela se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El alumno es corresponsable del proceso de aprendizaje.
- Los contenidos son saberes y formas culturales elaborados con trabajos de conocimientos teóricos, resultado de un proceso de construcción social. Son parte del bagaje cultural existente. Que se selecciona por considerarse socialmente pertinente.



<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> ARCIGA B. Salvador, Guerra M. Marcelino. "Organización y cultura escolar" en; Revista Dossier México. P. 15.

# **CAPÍTULO 6**

# APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Se entiende por proyecto de innovación, toda experiencia que se diseñe o se constituya en una alternativa a lo tradicional, plantea cambios significativos a las concepciones y prácticas pedagógicas para mejorar los ambientes educativos y los entornos sociales en los cuales surgen y se desarrollan.

En el grupo de tercero se aplicaron las diferentes actividades planteadas en el presente capítulo, del planeamiento original se hicieron, en algunos casos, adaptaciones debido a diferentes imprevistos surgidos.

El objetivo principal, del programa de inglés para tercer año de secundaria, propuesto por la serie F*riendship 2* de la editorial *Patria*, es que el alumno logre entablar conversaciones, utilizando adecuadamente los tiempos presente simple, pasado simple, presente progresivo y estructuras afirmativas, negativas e interrogativas del modal "can", a la vez que la apropiación de fonética de sonidos de vocales y de consonantes, vocabularios inherentes a adjetivos, sustantivos y, desde luego, verbos de uso cotidiano.

A través del curso hubo algunas frases las cuales fueron intentadas para resolver en secciones y procesos de comunicación, el maestro tuvo que poner atención a los procesos de los estudiantes; a consecuencia el maestro tuvo la responsabilidad de guiar a los alumnos desde lo no verbal a lo verbal. Las prácticas sociales del idioma Inglés, los estudiantes produjeron e interpretaron práctica oral y escrita de diferentes tipos: cotidiano, académico y literario que están desarrollados en el programa.

Aprovechando el planteamiento del programa, se aplicaron las actividades diseñadas para alcanzar, tanto el objetivo del programa, como el objetivo del presente proyecto de innovación. A continuación se presenta el desarrollo, los resultados y observaciones de la aplicación de las actividades.

# **ACTIVIDAD 1. "HABILIDAD EN EL PRESENTE"**

## PROPÓSITO:

Que los alumnos logren manejar adecuadamente oraciones en presente simple, usando todos los pronombres I = yo, YOU = tú, HE = él, SHE=ella, WE=nosotros, YOU=ustedes, THEY=ellos, IT=esto para cosas o animales en singular, el cual se presentan como sujeto cuando se conjugan con algún verbo, y dominar las conjugaciones en las terceras personas que por lo regular se añade una "s" al verbo y una "es" cuando terminan en h.

Presentar las preposiciones at=en (en un sitio), in=en (dentro de algún lugar), to= a. las preposiciones son una parte difícil de la gramática en inglés. Hay muchas reglas para su uso en este nivel del presente simple.

También explicar como el auxiliar DO y DOES es usado para formar preguntas en el presente simple DO con I, WE, THEY, o DOES con HE, SHE,IT.

#### **RECURSOS:**

- Letreros con diferente gente y animales.
- Láminas ilustrativas.
- Pizarrón.
- Ilustraciones para ambientar los escenarios.
- Artículos para decorar cada escenario.

#### **DESARROLLO:**

Al inicio de la clase se presentan láminas con oraciones tiempo presente.

I work at/in a restaurant – Trabajo en un restaurant

I go to the University of Mexico – Voy a la Universidad de México

I like it very much – Me gusta mucho.

Esto describe rutinas o hábitos, tras explicar de manera oral la estructura correspondiente a cada ilustración, se forman preguntas y respuestas, se hace una lista de verbos y sustantivos en el pizarrón.

What do you do? I'am a student, and I have a part-time job.

Auxiliar sujeto verbo

Where do you work? I work at/in a restaurant

Where do you go to school? I go to the University of Mexico.

Where does Andrea work? She works for Thomas Cook travel

What does she do? She's a guide, She takes people on tours

Where does Jason go to school? He goes to New York University.

How does he like it? He loves it.

Lista de verbos y sustantivos que se anotan en el pizarrón:

I/YOU/THEY HE/SHE

Work Works student
Study Studies people

Take Takes restaurant

Teach Teaches school

Do does University

Go Goes job

Have has

Se separan cada una de las preguntas en la que los alumnos deberán participar a cada una de las preguntas y respuestas tomando diferentes roles, tienen que expresarse correctamente y contestar.

Esta dinámica se hace para que los alumnos participen en pareja.

TIEMPO:

45 minutos.

**ASPECTOS A EVALUAR:** 

Indicadores: Tabla de resultados

• Los alumnos lograron aplicar adecuadamente los verbos en terceras y primeras personas e identificar los pronombres personales como sujeto.

También dominaron el auxiliar DO y DOES para hacer preguntas en presente simple, el cual permitió que participaran todos los alumnos individualmente para reafirmar el aprendizaje.

Los alumnos lograron aplicar adecuadamente cada pregunta y respuesta, se hizo repaso de gramática y ejercicios de participación individual y por equipo se apoyaron en la resolución de los problemas ayudándose con recortes de revistas y dibujos, mostrando la situación.

## TABLA DE RESULTADOS 1.

IP: inicio del proceso

P: proceso

L: logrado

		Aspectos de evaluación											
	Logra	aplicar		Dominar el auxiliar			No log	ran apli	car las	Pone atención en la			
	adecu	adecuadamente los			DO y DOES para			preguntas y			clase y participa e		
	verbos	verbos en terceras y			hacer preguntas en			respuestas			la actividad.		
Nombre del alumno	prime	primeras personas e identificar los			ente simple								
Nombre del aldimio	identif												
	prono	mbres											
	persoi	nales co	mo										
	sujeto	sujeto											
	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	
Víctor Manuel		X				Χ						Χ	
Dalia Azucena		X				Χ						X	
Oscar			X			X						X	

Mario David	X	X		Х	X	
Irene	X		X			Х
Carolina Mayte	X		X			X
Isidro Fernando	X		X			X
Joselin	Х		Х			Χ
Jonatán Saúl	X		Χ			Χ
José Alberto	X	Χ		Χ	Χ	
Jaime Antonio	X		Х			Χ
Sebastián Resalió	X		Χ			Χ
Ángel Emmanuel	X		Χ			Χ
Eduardo	X		Χ			Χ
Efraín	X		Х			Χ
Jesús Omar	X		Χ			Χ
María Sofía	X	Χ		Χ	Х	
Andrea	X		Х			Χ
Cecilia Sujey	X		Χ			Χ
Eduardo	X		Χ			Χ
José Manuel	X		Χ			Χ
Adriana Edith	X		Χ			Χ
Luis Román	X		Χ			Χ
Mario Alberto	X		X			Χ
Gabriela	X		Χ			Χ
Yazmín Guadalupe	X		Χ			Χ
Saúl Alfredo	X		Χ			X
Laura	X		Χ			Χ
María Ivonne	X		Χ			X
Ysamar Eloísa	X		X			Χ

#### **OBSERVACIONES DE RESULTADOS:**

La actividad se desarrolló satisfactoriamente, los alumnos se mostraron interesados y participaron con entusiasmo.

Por ser la primera actividad, en un principio me sentí atareado con la organización lo que provocó un poco de desorden en el grupo, pero cuando estuvo todo listo. Los alumnos colaboraron y estuvieron dispuestos a seguir las instrucciones.

La actividad se prolongó unos minutos más de lo planeado, debido a que los alumnos que no habían dominado cómo hacer preguntas y respuestas se les hizo participar más tiempo y por último todos tuvieron interés por aprender más gramática.

# ACTIVIDAD 2. "USO DE ADJETIVOS"

# PROPÓSITO:

Que los alumnos logren utilizar adecuadamente los adjetivos ya que el adjetivo suele anteponerse al sustantivo. Tiene la misma forma en singular y plural en masculino y femenino (an expensive book, un libro caro; expensive books, libros caros, a tall boy, un chico alto; a tall girl, una chica alta).

Comprenderá que el adjetivo calificativo con función de atributo se coloca siempre antes del sustantivo. (I have a blue pencil, tengo un lápiz azul).

En cambio, debe de ir después del sustantivo que califica:

Cuando se usa como predicado (my pencil is blue, mi lápiz es azul). El adjetivo no se puede usar solo y requiere siempre la presencia de un sustantivo o el pronombre (she has a black coat and a blue one, ella tiene un abrigo negro y uno azul).

#### RECURSOS:

- Láminas y recortes ilustrativos de los diferentes adjetivos
- Personas y objetos significativos para los alumnos.
   (Hermanos, amigos, padres, hijos y objetos: silla, casa, libro, abrigo, lápiz).

#### **DESARROLLO:**

Se presentan a los alumnos láminas y recortes de revistas, que ilustran cada adjetivo y se da un breve repaso para recordar la pronunciación y el significado.

Tomando algunos ejemplos de gente, el maestro hará una pequeña descripción de ellos, utilizando sus características particulares.

Posteriormente se hará una lista de adjetivos que describan personas y otros objetos,

y se invitará a que los alumnos, de manera espontánea, describan una cosa o persona de su

interés.

Después de los recortes de revistas colocarán en diferentes puntos del aula, el

maestro dará una descripción y los alumnos tendrán que identificar de qué objeto o persona

se trata.

Para el desarrollo de la expresión oral, posteriormente los alumnos serán quienes

describan los objetos y personas para ser identificado por otro compañero. Está actividad

servirá, también, para el repaso de vocabulario de sustantivos comunes y reafirmar que en

inglés los sustantivos si se pluralizan pero los adjetivos no.

TIEMPO:

45 minutos.

**ASPECTOS A EVALUAR:** 

Indicadores: Tabla de resultados.

• Los alumnos lograron identificar, cuando el adjetivo esta como predicado y también

cuando se coloca antes del sustantivo.

Los alumnos lograron aprender la gramática que se utilizó.

53

# TABLA DE RESULTADOS 2.

IP: inicio del proceso

P: proceso

L: logrado

					Aspe	ectos d	e evalı	uación						
	Logra	aplicar		Domir	nan el u	so de	No lo	gran		Resp	eta su t	urno		
Nombre del alumno	adecu	ıadame	nte los	los ad	ljetivos (	como	estruc	cturar la	S	para participar				
Nombre dei alumno	adietiv	vos ante	es del	predicado			oraciones con			1				
	sustar		JO 40.	prodicado			adjetivos							
			1		1									
	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	IP	Р	L	IP	Р	L		
Víctor Manuel			Χ			Χ						Χ		
Dalia Azucena			Χ			X						Χ		
Oscar			Χ			X						Χ		
Mario David			X		X		X					X		
Irene			Χ			Χ						Χ		
Carolina Mayte			Χ			Χ						Χ		
Isidro Fernando			Χ			Χ						Χ		
Joselin			Χ			Χ						Χ		
Jonatán Saúl			Χ			Χ						Χ		
José Alberto			Χ			Х						Χ		
Jaime Antonio			Χ			Х						Χ		
Sebastián Resalió		Х			Х		Χ					Χ		
Ángel Emmanuel			Χ		Х		Х				Х			
Eduardo			Χ			Х						Х		
Efraín			Х			Х						Х		
Jesús Omar			Χ			Χ						Χ		
María Sofía			Χ			Χ						Χ		
Andrea			Χ			Χ						Χ		
Cecilia Sujey			Χ			Χ						Χ		
Eduardo			Χ			Χ						Χ		
José Manuel			Χ			Χ						Χ		
Adriana Edith			X			X						X		
Luis Román			X			X						X		
Mario Alberto			X			X						X		
Gabriela			X			X						X		
Yazmín Guadalupe			X			X						X		
Saúl Alfredo			X			X						X		
Laura			X			X						X		
María Ivonne			X			X						X		
Ysamar Eloísa		X			X		X					X		

#### **OBSERVACIONES DE RESULTADOS:**

Esta actividad produjo mucha participación de los alumnos, ya que las láminas y recortes utilizados fueron llevados al salón por los mismos alumnos. En su mayoría fueron recortes de personas, sin embargo también hubo láminas que son muy significativas para ellos. Hubo quien llevó fotografías de su familia y recortes de revista de su artista favorito.

Además de que el objetivo se cumplió en un alto porcentaje, pude conocer un poco más de mis alumnos, todos absolutamente todos, son sumamente tiernos y afectivos, pero un alumno que generalmente esta distraído no quiere participar.

Por mi parte me sentí muy satisfecho con esta actividad, se creó un ambiente muy agradable, y algunos alumnos, al hablar de personas que les son tan significativas, lo hicieron con más seguridad.

La mayoría de los alumnos lograron entender el uso de adjetivos en una oración, los cuatro alumnos que no comprendieron la gramática fue a causa de no entender el uso del verbo TO BE (ser o estar).

# ACTIVIDAD 3. "ORACIONES Y PREGUNTAS CON EL

# VERBO TO BE = SER O ESTAR.

# PROPÓSITO:

Que los alumnos desarrollen habilidades de peguntas y oraciones con el verbo TO BE y aclarar las diferencias entre pronombres como sujeto, adjetivos posesivos. También deben dominar que al accionar dicho verbo cambia su estructura.

## **RECURSOS:**

- Láminas con los pronombres personales l'm = yo soy, you are = tu eres, he is = el es, she is = ella es, it is = esto es, we are = nosotros somos.
- Làminas con adjetivos posesivos:

PRONOMBRES PERSONALES	ADJETIVOS POSESIVOS
I	My
You	your
He	his
She	her
It	its
We	our
You	your
They	their

#### **DESARROLLO:**

Se escriben preguntas en tiempo presente y oraciones para presentar gramática, se divide la clase en dos grupos: uno repite las preguntas y el otro grupo repite las respuestas, se cambia el rol para ser más práctico el ejercicio. Se revisa función de pronunciación.

Se escriben ejemplos en el pizarrón para señalar pronombres personales como sujeto o nombres propios.

Por ejemplo:

 $\underline{\text{Tom}}$  is from the U.S. =  $\underline{\text{he}}$  is from the U.S.

Tom es de los Estados Unidos = el es de los Estados Unidos.

 $\underline{Amy}$  is my friend =  $\underline{she}$  is my friend

Amy es mi amiga = ella es mi amiga

Presentar oraciones con pronombres personales y adjetivos. Aclarar las diferencias entre pronombres como sujeto y adjetivos posesivos escribiendo ejemplos en el pizarrón:

<u>I am</u> Lisa <u>My</u> name is Lisa

Yo soy Lisa Mi nombre es Lisa

You are Amy Your name is Amy

Tu eres Amy su nombre es Amy

Explicar gramática preguntas y oraciones con Be.

What is that? His name is Tom.

Wath is her name? Her name is Am

Where is he from? He is from Korea

Who are they? They're Amy's parents.

TIEMPO:

45 minutos.

# **ASPECTOS A EVALUAR:**

Indicadores. Tabla de resultados.

Al explicar la gramática:

- Los alumnos lograron entender la gramática del verbo TO BE (ser o estar), pronombres personales como sujeto y la formación de oraciones con adjetivos posesivos.
- Los alumnos lograron comprender las preguntas y oraciones con adjetivos posesivos.

# TABLA DE RESULTADOS 3.

IP: inicio del proceso

P: proceso

L: logrado

					Aspe	ctos de	e evalu	ıación					
	Logra	cambia	r la	Domir	a las		No logran aplicar las			Respeta la			
	estruc	tura		oracio	oraciones con			preguntas y			participación de los		
	adecu	adamer	nte del	pronombres			respuestas de			demás			
Nombre del alumno	verbo TO BE de			posesivos indicando			objetos de posesión			domac			
	infinitiv		uc			icariao	Objeto	3 uc po	3031011				
				perten	encia								
	conjug	garlo co	n cada										
	pronor	mbre											
	IP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	TL	
Víctor Manuel			Х			Х	Х					Х	
Dalia Azucena			X			X						X	
Oscar			Χ			Χ						Χ	
Mario David			Χ			Χ						Χ	
Irene			Χ			Χ						Χ	
Carolina Mayte			Χ			Χ						Χ	
Isidro Fernando			Χ			Χ	Χ					X	
Joselin			Χ			Χ						X	
Jonatán Saúl			Χ			Χ						X	
José Alberto			Χ			Χ						X	
Jaime Antonio			Χ			Χ						X	
Şebastián Resalió			Χ			Χ						X	
Ángel Emmanuel			Χ			Χ						Χ	
Eduardo			Χ			Χ						X	
Efraín			Χ			Χ						X	
Jesús Omar	1		Χ			X					1	X	
María Sofía	1		X			X					1	X	
Andrea			X			X						X	
Cecilia Sujey			Χ			X						X	

Eduardo	X	X	X
José Manuel	X	X	X
Adriana Edith	X	X	X
Luis Román	X	X	X
Mario Alberto	X	X	X
Gabriela	X	X	X
Yazmín Guadalupe	X	X	X
Saúl Alfredo	X	X	X
Laura	X	X	X
María Ivonne	X	X	X
Ysamar Eloísa	X	X	X

#### OBSERVACIONES DE RESULTADOS:

Para evitar alteraciones en el orden, previo al inicio de la actividad se establecieron claramente las reglas de participación y disciplina.

Todo se desarrolló de acuerdo a lo planteado, aunque el tiempo se vio alterado al aumentar en 10 minutos, debido al entusiasmo y participación de los alumnos.

Por mi parte, me sentí satisfecho y entusiasmado, ya que los alumnos respondieron mejor de lo que yo esperaba, una modificación que se hizo del planteamiento original fue que después de hacer participar en la clase dos grupos, se hizo por parejas y se volvió a repetir varias veces. Y se optó por hacer participar a todos los alumnos más veces y esto tendría que decir bien las preguntas y respuestas.

# ACTIVIDAD 4. "PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS"

## PROPÓSITO:

Que los alumnos logren utilizar adecuadamente preguntas con pronombres demostrativos con this = esto o este, these = estos o estas, that = este o aquello, those = estos o aquellos, y contestar con it y they que quiere decir esto y ellos.

Contrastaran la pronunciación de this o these, checar la información que this y it son singular; y these y they son plural.

#### **RECURSOS:**

- Recortes de objetos como animales, prendas de vestir.
- Pizarrón
- Láminas con variedad de objetos para ambientar la clase.

#### **DESARROLLO:**

Se preparan ejemplos para demostrar la gramática. Los estudiantes observan los recortes que serán colocados de manera que queden al alcance de los alumnos y las láminas a distancia de ellos un y complementarán las conversaciones a distancia y acercamiento. .

Mientras los estudiantes estén haciendo los ejercicios, el maestro copiará las conversaciones en el pizarrón dejando algunos errores. Cuando los estudiantes hayan terminado de hacer los ejercicios se invitan a voluntarios para corregir contestaciones del pizarrón.

Cuando las contestaciones estén correctas, los estudiantes checan el trabajo de otras parejas posteriormente practicaran conversaciones con sus parejas.

Para práctica adicional, se escriben en el pizarrón estos ejemplos:

What`s?	lt's
Que es?	Esto es.
What are?	They are
Que son?	Ellos son.

TIEMPO:

45 minutos.

# **ASPECTOS A EVALUAR:**

Indicadores: Tabla de resultados.

- Los alumnos Sí logran utilizar adecuadamente los pronombres demostrativos.
- Los alumnos logran dominar conversaciones con objetos a distancia y acercamiento.

# TABLA DE RESULTADOS 4.

IP: INICIO DEL PROCESO

P: PROCESO

L: LOGRADO

					Aspec	ctos de	e eval	uaciór	1			
	Logra	aplicar		Domin	an		Identif	icación	del	Participan con		
	adecuadamente los			conversaciones con			pronombre			material de recortes		cortes
Nombre del alumno	pronombres objetos a distancia y de				demos	strativo	en	entre compañeros				
	demostrativos			acerca	amiento		singular y plural this,					
							these					
	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L
Víctor Manuel			Χ			Χ			Χ			X
Dalia Azucena			Χ			Χ			Χ			Χ
Oscar			Χ			Χ			Χ			Χ
Mario David			Χ			Χ			Χ			Χ
Irene		Χ				Χ		Χ				Χ
Carolina Mayte			Χ			Χ			Χ			Χ
Isidro Fernando		Χ				Χ			Χ			Χ
Joselin	X					Χ			Χ			Χ
Jonatán Saúl	X					Χ			Χ			Χ
José Alberto		Χ			Χ			X				X

Jaime Antonio		X	Υ	X
Sebastián Resalió	T X	X	l û	X
Ángel Emmanuel	T X	X	X	X
Eduardo	X	X	X	X
Efraín	X	X	X	X
Jesús Omar	X	X	X	X
María Sofía	X	X	X	X
Andrea	X	X	X	X
Cecilia Sujey	X	X	X	X
Eduardo	X	X	X	X
José Manuel	X	X	X	X
Adriana Edith	X	X	X	X
Luis Román	X	X	X	X
Mario Alberto	X	X	X	X
Gabriela	X	X	X	X
Yazmín Guadalupe	X	X	X	X
Saúl Alfredo	X	X	X	X
Laura	X	X	X	X
María Ivonne	X	X	X	X
Ysamar Eloísa	X	X	X	X

## **OBSERVACIONES:**

Para la realización de esta actividad se utilizó de manera conjunta, la estructura "this", "these", "that", "those", que ya se consideraba del manejo de los alumnos.

Durante la realización de esta actividad, todos los alumnos se mostraron muy participativos, pero no todos lograron utilizar adecuadamente los pronombres demostrativos, los problemas se presentaron para diferenciar entre los singulares y los plurales, considero que el problema no estuvo en el diseño de la actividad, sino en el hecho de que el tema no haya quedado muy claro a los alumnos.

**ACTIVIDAD 5. "PRESENTE CONTINUO"** 

PROPÓSITO:

Que los alumnos logren utilizar adecuadamente el presente continuo, utilizando como

auxiliar el verbo TO BE (ser o estar) en oraciones y preguntas en tiempo presente, que

comprendan que su uso describe acciones incompletas y sucesos que son verdaderos en el

momento del habla ó acciones momentáneas.

Comprenderán que algunos verbos no son usados en el presente continuo:

**RECURSOS:** 

Pizarrón

DVD

Recortes de revistas.

**DESARROLLO:** 

Se dan explicaciones de gramática en el pizarrón, se explica el contraste entre el presente

simple y el presente continuo escribiendo algunos ejemplos en el pizarrón y haciendo

participar adicionalmente a los alumnos en la clase.

PRESENTE SIMPLE

I watch T.V. every night.

Veo televisión todas las noches

She works at a bank

Ella trabaja en un banco

PRESENTE CONTINUO

I'm watching my favorite T.V.

Estoy viendo mi programa favorito

She's working at a bank.

Ella esta trabajando en un banco.

63

Preguntas en presente continuo.

Is she still working in Seattle? Yes, she is / no, she isn't.

Está ella todavía trabajando en Seatle? Si, ella esta / no ella no.

Where are you working this month? I'm working in Japan.

Who are they visiting this week? They are visiting their parents.

A quien están ellos visitando esta semana? Ellos están visitando a su padres.

Verbos que no son usados en presente continúo en inglés: know, have. Like, love, want.

Al terminar la explicación se solicitará a los alumnos que pronuncien las oraciones y preguntas. Después el profesor estructurará algunas oraciones, haciendo énfasis en la conjugación adecuada del verbo en las primeras y terceras personas, checándolo en el pizarrón las cuales son:

Primera persona Tercera persona

I am She is

You are He is

They are It is

We are

Y complementarán algunos ejercicios del tiempo presente y presente continuo individualmente.

Así, posteriormente se solicitará a los alumnos que practiquen, hablando específicamente de las situaciones que se utilicen para checar la estructura que se pretende sea utilizada correctamente.

TIEMPO:

45 minutos.

# ASPECTOS A EVALUAR:

Indicadores: Tabla de resultados.

- Los alumnos lograron conjugar correctamente el presente continuo.
- Los alumnos logran entender la comparación del presente simple y del presente continuo.

# TABLA DE RESULTADOS 5.

IP: INICIO DEL PROCESO

P: PROCESO

L: LOGRADO

					Aspe	ctos d	e eval	uació	n				
	Logra	aplicar		Domi	nan el p	resente	logra	n aplica	ır las	Apoya a sus			
	adecu	ıadame	nte el	simple	simple y presente			preguntas y			compañeros en la		
Nombre del alumno	auxilia	ar del ve	erbo TO	continuo			respuestas en			resolu	ıción de	!	
								ente con		respu			
	BE con presente						piese	inte con	uiiuo	Tespu	CSIAS		
	continuo											_	
	IP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	
Víctor Manuel		Χ			Χ				X		X	1	
Dalia Azucena		Χ			Χ			X				X	
Oscar			X			X			X			X	
Mario David			X			X			X			X	
Irene		X			X			X				X	
Carolina Mayte			X			Χ			X			X	
Isidro Fernando			X			Χ			X			X	
Joselin			X			Χ			X			Χ	
Jonatán Saúl			X			X			X			Χ	
José Alberto			X			Χ			X			Χ	
Jaime Antonio			X			Χ			X			Χ	
Şebastián Resalió			X			Χ			Χ			Χ	
Ángel Emmanuel			X			X			X			Χ	
Eduardo			X			Χ			X			Χ	
Efraín			X			X			X			Χ	
Jesús Omar			X			Χ			X			Χ	
María Sofía		X			X			X			X		
Andrea			X			X			X			Χ	
Cecilia Sujey			X			X			X			X	
Eduardo			X			Χ			X			Χ	
José Manuel			X			Χ			X			X	
Adriana Edith			X			Χ			X			Χ	
Luis Román			X			Χ			X			X	
Mario Alberto			Χ			Χ			X			Χ	
Gabriela			X			Χ			X			Χ	
Yazmín Guadalupe			Χ			Χ			X			Χ	

Saúl Alfredo		Χ		Χ		Χ		Χ
Laura		Χ		Χ		Χ		Χ
María Ivonne	Χ		Χ		Χ		Χ	
Ysamar Eloísa	Χ		Χ		X			Χ

#### **OBSERVACIONES:**

Los resultados de esta actividad no fueron del todo satisfactorios.

Los alumnos se mostraron muy interesados en la clase y en la participación aunque no estaba en su lengua materna. Gracias a las explicaciones y a las dinámicas que se dieron en la clase pudieron entender la gramática de este tiempo.

La dificultad se presentó al momento de pretender que conversaran con oraciones más grandes, pues todos querían participar al mismo tiempo, pero en su interés por hacerlo, olvidaron que la intención era que practicaran su inglés, por lo que hablaban en español.

Cuando se les requirió que los comentarios los hicieran en inglés, hablando de acciones momentáneas o de sucesos incompletos, la participación disminuyó notablemente y sólo fueron pocos alumnos los que lo hicieron.

Me sentí un tanto frustrado ante el resultado de la actividad, sin embargo me alienta el hecho de que mis alumnos, aunque tengan dificultades para expresarse en inglés, tienen habilidad auditiva y logran entender lo que escuchan.

# ACTIVIDAD 6. ORACIONES EN EL PASADO SIMPLE: VERBOS REGULARES.

#### **OBJETIVO:**

Que los alumnos logren identificar oraciones con verbos regulares e irregulares, en el tiempo pasado simple y que puedan hacer preguntas en el tiempo pasado, considerando su vida cotidiana.

#### RECURSOS:

- Láminas ilustrativas de los verbos.
- Letreros correspondientes a las láminas.
- Pizarrón.
- DVD con la pronunciación de los verbos.
- Grabadora.

#### **DESARROLLO:**

El maestro mostrará a los alumnos láminas ilustrativas que comparen situaciones en el tiempo presente y pasado.

Se escriben ejemplos en el pizarrón para ilustrar como cambia la forma simple al tiempo pasado, \_\_\_\_ play/played, enjoy/enjoyed, dance/danced; los ejemplos ilustran estas reglas para pronunciar en el pasado simple: para el tiempo pasado la mayoría de los verbos regulares, solamente se añade \_\_ed (watch - watched) = observar, (stay - estayed), =permanecer, si la forma de la base finaliza en e sólo se añade d exercise / exercised, si la forma de la base finaliza en consonante más y en la mayoría de los casos cambia la y a i, y se añade ed study/ studied.

Explicar que hay tres pronunciaciones diferentes de verbos regulares en el tiempo pasado:

Cuando el verbo finaliza en consonante muda se pronuncia al final como T.

### Worked / watched

Cuando el verbo finaliza en una vocal o consonante vibrante se pronuncia /d/ como en clean /cleaned y stay/stayed.

Cuando el verbo finaliza en /d/ o en /t/ se añade una sílaba completa /ld/ como invite/invited y visit/visited.

Decir en voz alta los verbos que estan en las láminas:

Wait – esperar, call - llamar, talk - hablar, listen - escuchar, invite – invitar, cook – cocinar, work - trabajar, walk – caminar.

Enlistarlos en el pizarrón y decir el tiempo pasado de cada uno.

Los alumnos tienen que completar ejercicios individualmente.

Para checar los ejercicios los alumnos tienen que leer sus oraciones completas y escribir las contestaciones correctas en el pizarrón.

Explicar que algunos verbos tienen formas de pasado irregular, que necesitan ser memorizados. Pedir a los alumnos que observen la lista que se anota en el pizarrón.

Explicar el uso del verbo auxiliar <u>did</u> en el tiempo pasado, para hacer preguntas:

Did you do /go ...yes I did / what did you do?

No I didn't

Where did you go . . . . ?

Dar otros ejemplos escribirlos en el pizarrón y marcar las palabras, usando diferentes gises de color o insertar marcas de acento.

Por ejemplo:

Did you play any sports on Saturday?

Yes, I did, I played tennis with my friend.

No, I did't.

What did you eat for breakfast?

I had some cereal and toast.

Where did you go <u>ye</u>sterday?

I came to school.

Practicar otra vez estos tiempos, en esta ocasión pausándolo después de cada

pregunta y respuesta, los estudiantes repiten para practicar entonación una vez más.

El profesor proporcionará, de manera oral la pronunciación de cada una de las

oraciones, verbos y posteriormente practicarán, de manera grupal con apoyo del profesor y

los relacionará con el letrero de la escritura correcta.

Los alumnos serán integrados en dos equipos para iniciar un concurso.

Los ejercicios serán pegados al revés en el pizarrón, para que queden a la vista de

todos. Un alumno de uno de los equipos tomará una lámina y sin mostrarla al resto del grupo,

representará con mímica la pregunta y el verbo, que le haya tocado para ser adivinado en

inglés por sus compañeros de equipo. Si en un tiempo de treinta segundos el equipo no logra

hacer una pregunta correctamente del verbo que se trata, el otro equipo tendrá la

oportunidad de hacerlo.

TIEMPO:

45 minutos.

69

# **ASPECTOS A EVALUAR:**

Indicadores: tabla de resultados.

Participación de los alumnos dentro del equipo.

- Lograron escribir los verbos regulares e hicieron la pronunciación correcta.
- Algunos quedaron en proceso de aprendizaje y los demás lo lograron
- Logran aplicar oraciones y preguntas en tiempo pasado.

## TABLA DE RESULTADOS 6

IP: INICIO DEL PROCESO

P: PROCESO

L: LOGRADO

					Aspe	ctos de	e eval	uaciór	1				
	Logra	aplicar		Logra	n camb	iar su	logra	n aplica	r	Resp	Respeta la opinión		
	adecu	ıadamer	ite los	estruc	tura		oraciones y			de sus compañeros			
Nombre del alumno	verbos regulares en			adecu	adecuadamente de			preguntas en			activida	d.	
Nombre del alumno	pasado y su			los ve	los verbos			lo.					
	-	nciación	al		ares en		F						
	final	riciación	aı	_									
			ļ	pasado			1	1		1			
	IP	Р	L	IP	Р	L	IP	Р	L	ΙP	Р	L	
Víctor Manuel			Χ		Χ				Χ			X	
Dalia Azucena			Χ		Χ				Χ			X	
Oscar			Χ			Χ			Χ			Χ	
Mario David			Χ			Χ			Χ			X	
Irene			Χ		Χ			Χ				X	
Carolina Mayte			Χ			Χ			Χ			Χ	
Isidro Fernando			Χ			Χ			Χ			Χ	
Joselin			Χ			Χ			Χ			Χ	
Jonatán Saúl			Χ			Χ			Χ			Χ	
José Alberto			Χ			Χ			Χ			Χ	
Jaime Antonio			Χ			Χ			Χ			X	
Sebastián Resalió			Χ			Χ			Χ			Χ	
Ángel Emmanuel			Χ			Χ			Χ			Χ	
Eduardo			Χ			Χ			Χ			Χ	
Efraín			Χ			Χ			Χ			Χ	
Jesús Omar			Χ			Χ			Χ			Χ	
María Sofía			Χ			Χ			Χ			Χ	
Andrea			Χ			Χ			Χ			Χ	
Cecilia Sujey			Χ			Χ			Χ			X	
Eduardo			Χ			Χ			X			X	
José Manuel			Χ			Χ			X			X	
Adriana Edith			Χ			X			X			X	
Luis Román			Χ			Χ			Χ			X	

Mario Alberto	X	Х	X	X
Gabriela	X	Х	X	Х
Yazmín Guadalupe	X	Х	X	X
Saúl Alfredo	X	Х	X	Х
Laura	X	Χ	X	X
María Ivonne	X	X	X	X
Ysamar Eloísa	X	X	X	X

### **OBSERVACIONES:**

Los alumnos aceptaron de buen grado la actividad, desde el inicio de las explicaciones gramaticales, la comprensión de las indicaciones fue inmediata.

Un pequeño inconveniente surgió al momento de integrar a los equipos, ya que algunos alumnos no aceptaban que se incorporaran a su equipo, los alumnos que generalmente no tienen buen desempeño, creo que esto se debió al temor de perder la posibilidad de ganar, si estos compañeros no acertaban en las respuestas, al respecto tuve que hacer labor para que no hubiera rechazo hacia ninguno de los alumnos.

Una vez atendido este problema, la actividad se realizó muy animadamente, por mi parte disfruté observando los esfuerzos que hacían los alumnos por interpretar de la mejor manera, la pregunta que les tocó representar.

Los resultados fueron satisfactorios, pero hubo dos alumnos que no participaron en lo absoluto.

# ACTIVIDAD 7. "ORACIONES CON EL PASADO DEL VERBO TO BE"

## **OBJETIVO:**

Que los alumnos logren apropiarse del uso adecuado, de las oraciones afirmativas y negativas con el pasado del BE.

Presentar la información de la gramática en el pizarrón y el material ilustrado.

#### **RECURSOS:**

- Láminas ilustrativas de diferentes actividades comunes.
- Tarjetas con el símbolo x.
- Pizarrón.

#### **DESARROLLO:**

Se pegarán en el pizarrón las diferentes láminas que ilustran ciudades o lugares.

Se usaran ejemplos en el pizarrón para explicar y demostrar las oraciones y preguntas:

I was born in Mexico.

Yo nací en México

You were pretty Young.

Tu eras joven y bonita

She was seventeen.

Ella tenía 17 años

We were born the same year.

I wasn't born in the U.S.

Yo no naci en los Estados Unidos

You weren't very old.

tu no eres muy grande

She wasn't in college.

Ella no estaba en la Universidad.

We weren't in the same country.

Nosotros nacimos el mismo año

Nosotros no estábamos en la misma Ciudad.

They were in Europe in 1998.

They weren't in U.S. in 1994.

Ellos estaban en Europa en 1998.

Ellos no estaban en Estados Unidos en 1994.

Wasn't = Was not.

Weren't = Were not.

## PREGUNTAS CON EL PASADO DE "BE"

Señalar que el pasado de "be", siempre se va a conjugar con un adjetivo o sustantivo como en el tiempo presente, y va a cambiar su estructura en las terceras personas que es <u>was</u> y en las primeras personas que es <u>were</u>.

When <u>were you born?</u> I <u>was</u> born in 1978.

Were you born in the U.S.? No, I wasn't

Where <u>were</u> you born? I <u>was</u> born in Mexico.

<u>Was</u> your brother born in Mexico? Yes, he <u>was</u>.

What City was he born in?

He was born in the Angeles.

Were you parents born in California? No, they weren't.

Where <u>were</u> they born? They <u>were</u> born in Seoul.

Los alumnos completan ejercicios individualmente, y al final tienen que escribir las respuestas en el pizarrón.

1you born in thi	s City?
------------------	---------

2.-When \_\_\_\_\_you born?

3.-Where \_\_\_\_\_ your parents born?

4. - when \_\_\_\_\_ your mother born?

TIEMPO:

45 minutos

# **ASPECTOS A EVALUAR:**

Indicadores: Tabla de resultados.

- Los alumnos lograron utilizar adecuadamente la forma afirmativa y negativa del pasado de BE.
- Los alumnos lograron dominar el uso del verbo BE en tiempo pasado.
- Lograron aplicar las preguntas y respuestas en el pasado con el verbo BE.

# TABLA DE RESULTADOS 7

IP: INICIO DEL PROCESO

P: PROCESO

L: LOGRADO

	Aspectos de evaluación											
Nombre del alumno	Logra apropiarse del		Domina el uso del		logran aplicar las			Cumplieron con el				
	uso adecuado de las		verbo	verbo to be en		preguntas y		material y se lo				
	oraciones		tiempo pasado		respuestas en el		prestaron para					
	afirmativas y		nompo pacado		pasado con el verbo		desarrollar la					
	·				· ·							
	negativas con el				BE		actividad					
	pasado del BE (ser											
	o estar)											
	IP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L
Víctor Manuel		Χ				Χ	Χ					Χ
Dalia Azucena		Χ				Χ			Χ			Χ
Oscar			Χ			Χ			Χ			Χ
Mario David			Χ			X			Χ			Χ
Irene		Χ				Χ	Χ					Χ
Carolina Mayte			Χ			X			Χ			Χ
Isidro Fernando			Χ			Χ			Χ			X
Joselin			Χ			Χ			Χ			X
Jonatán Saúl			Χ			X			Χ			X
José Alberto		X				X			Χ			X
Jaime Antonio						X			Χ			X
Şebastián Resalió			Χ			Χ			Χ			X
Angel Emmanuel			Χ			X			Χ			X
Eduardo			Χ			X			Χ			X
Efraín			Χ			Χ			Χ			X
Jesús Omar			Χ			X			Χ			X
María Sofía	1		X			X			Χ			X
Andrea			X			X			Χ			X
Cecilia Sujey			X			X			X			X
Eduardo			X			X			Χ			X
José Manuel			X			X			X			X
Adriana Edith			X			X			Χ			X
Luis Román			X			X			X			X

Mario Alberto		Χ		Х		X	X
Gabriela		Χ		Х		X	X
Yazmín Guadalupe		Χ		Х		X	X
Saúl Alfredo		Χ		Х		X	X
Laura		Χ		Х		X	X
María Ivonne	X			Χ		X	X
Ysamar Eloísa	X		Х		Χ		X

## **OBSERVACIONES:**

Esta actividad se realizó con mucha participación de los alumnos y los resultados fueron satisfactorios. Fue muy contagioso el entusiasmo con que los alumnos participan en las actividades que les agradan.

Cuando las actividades les atraen, como en este caso, es necesario establecer claramente las reglas que deberán observarse para evitar que se genere algún desorden.

A los alumnos les pareció muy ameno hablar de lugares de nacimiento y fechas, la mayoría de ellos manifestó aprendizaje. Sobre las ilustraciones, las actividades que yo pensé que en un momento dado deberían ser más amplias, pero se debió al deseo de tener una nutrida participación.

# ACTIVIDAD 8. "PODER DE HABILIDAD Y COMPRENSIÓN DE LA LECTURA"

## **OBJETIVO:**

Que los alumnos logren apropiarse del uso correcto del modal "can y can t" para expresar habilidad.

Que los alumnos tengan la habilidad de comprensión de lectura y poder traducir textos al español.

## **RECURSOS:**

- Artículos que auxilien la representación de habilidades.
- Decoraciones y accesorios para ambientar un escenario.
- Grabadora.
- DVD.
- Libros que contengan lecturas en inglés.

#### **DESARROLLO:**

Se explica en el pizarrón que la palabra "can" es un verbo y también nos sirve como verbo modal para hacer preguntas en tiempo presente en afirmativo "can" y en negativo "can't".

"Can" es usado para hablar de habilidades como I **can** draw = puedo dibujar; I **can** write poetry = yo puedo escribir una poesía; you **can** fix cars = tú puedes reparar carros; you **can** sing very well = tú puedes cantar muy bien; he **can** play the piano = él puede tocar el piano.

En negativo se le agrega un apóstrofe y "t" al can como: I can't sing very well = no puedo cantar muy bien, I can't cook very well = no puedo cocinar muy bien; he can't drive a car = él no puede conducir un carro.

Se explicará a los alumnos que en terceras personas la palabra "can" no puede llevar una "s" como en los demás verbos porque funciona como auxiliar y como verbo.

Como verbo	Como auxiliar					
I	I	I				
You	You	You				
He can sing very well.	Can he sing?	Yes, he can				
She can't sing at all.	She	No, she <b>can't</b>				
We	We	We				
They	They	They				

Dinámica dentro del aula.

Se simula, dentro del aula, un escenario, con las decoraciones y accesorios, colocando los pupitres de los alumnos, como butacas de un teatro.

Se explica a los alumnos que habrá un show de talentos, para el cual, podrán utilizar los artículos con que se cuenta.

Se invita a los alumnos a pasar y hablar de sus habilidades, simulándolas. Es importante hacer la aclaración a los alumnos que no es indispensable. Que realmente sepan realizar alguna de las actividades, bastara con simular que lo hacen.

Se dará oportunidad a todos los alumnos a que pasen al escenario.

Se hace el ejercicio de comprensión de lectura con diferentes libros.

т	ı⊏	NΛ	PΩ	٠
		IVI		١.

40 minutos.

# **ASPECTOS A EVALUAR:**

Indicadores: Tabla de resultados.

- Los alumnos lograron utilizar correctamente la estructura del modal CAN y CAN´T.
- Los alumnos lograron aplicar el auxiliar CAN y como verbo utilizando correctamente la estructura requerida.
- Los alumnos lograron la comprensión de las diferentes lecturas.

# **TABLA DE RESULTADOS 8**

IP: INICIO DEL PROCESO

P: PROCESO

L: LOGRADO

	Aspectos de evaluación											
	Logra aplicar		Logran aplicarlo		Logran comprensión			Pone atención a la				
	adecu	adamer	ite el	como	como auxiliar y		de lec	de lectura			lectura del	
Nombre del alumno	modal	modal CAN en		como verbo					compañero que esta			
	afirma	itivo y ne	egativo						leyendo en voz alta.			
	CAN'T.											
	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L	ΙP	Р	L
Víctor Manuel			Χ			Χ			Χ			Χ
Dalia Azucena	Χ				Χ		Χ					Χ
Oscar			Χ						Χ			Χ
Mario David			Χ		Χ				Χ			Χ
Irene			Χ			Χ			Χ			X
Carolina Mayte			Χ			Χ			Χ			Χ
Isidro Fernando			Χ			Χ			Χ			Χ
Joselin			Χ			Χ			Χ			Χ
Jonatán Saúl			Χ			Χ			Χ			Χ
José Alberto			Χ			Χ			Χ			Χ
Jaime Antonio			Χ			Χ			Χ			X
Sebastián Resalió			Χ			Χ			Χ			Χ
Ángel Emmanuel			Χ			Χ			Χ			Χ
Eduardo			Χ			Χ			Χ			Χ
Efraín			Χ			Χ			Χ			Χ
Jesús Omar			Χ			Χ			Χ			Χ
María Sofía			Χ			Χ			Χ			Χ

Andrea		Х		X		X	X
Cecilia Sujey		Χ		Х		X	X
Eduardo		Χ		Χ		X	X
José Manuel		Χ		Х		X	X
Adriana Edith		Χ		Χ		X	X
Luis Román		Χ		Χ		Χ	X
Mario Alberto		X	X		Χ		X
Gabriela		Χ		Χ		X	X
Yazmín Guadalupe		Χ		Χ		X	X
Saúl Alfredo		Χ		Χ		X	X
Laura		X		X		X	X
María Ivonne	X			Χ		X	X
Ysamar Eloísa	X		Χ		X		X

## **OBSERVACIONES:**

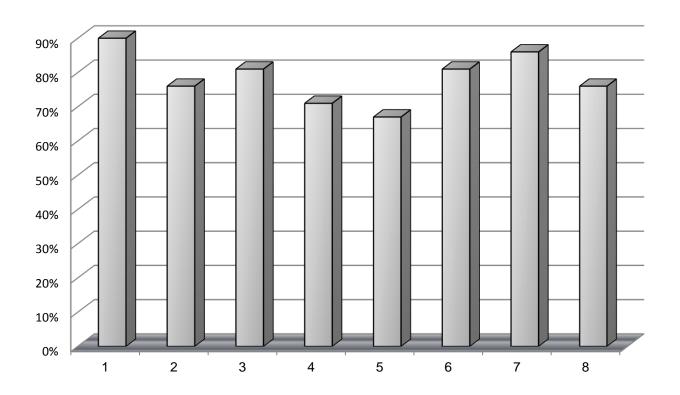
La actividad tuvo buena aceptación, sin embargo hubo algunos alumnos que no quisieron participar, en cuanto a los alumnos que formaron parte del show, todos lograron el objetivo, los que no lo intentaron, creo que se debió más a la timidez que al desconocimiento de la estructura que se debía manejar.

De los alumnos que participaron, hubo algunos que efectivamente presentaron sus talentos y sus talentos de otros, como bailar, cantar, cocinar incluso un alumno toco una pequeña melodía con la guitarra.

Me pareció muy divertida y amena esta actividad, además del cumplimiento del objetivo, me gusto mucho ver como alumnos se pueden presentar en un escenario.

# PORCENTAJES DE LOGROS POR ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
1	2	3	4	5	6	7	8
90%	76%	81%	71%	67%	81%	86%	76%



# CAPÍTULO 7. PROPUESTA DE OPTIMIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Después de haber realizado el proceso investigativo así como el análisis de la evaluación, se proponen los siguientes ajustes al diseño de la alternativa:

- Implementar dinámicas de integración grupal con la intención de crear un ambiente de respeto entre los alumnos para disminuir las actitudes tímidas de algunos alumnos que muestran cierta inseguridad.
- Ambientar el aula, además de la utilización de artículos, ilustraciones, etc., con música de fondo que promueva la relajación y propicie un mejor desempeño de las actividades.
- Solicitar anticipadamente a las autoridades de la institución, la utilización de espacios más amplios para la realización de actividades que requieren de mucho movimiento por parte de los alumnos.
- Ser más explicito en la explicación de las instrucciones y en caso de ser necesario, repetirlas hasta tener la seguridad de que han sido comprendidas por la totalidad de los alumnos participantes.
- Apoyar de manera individual, ya sea por parte del profesor o a través de tutorías entre los propios alumnos, a los niños que presentan más dificultades.
- Revisar previamente que se cuente con todos los materiales necesarios para el desarrollo de cada una de las actividades.

- Invitar a participar, ya sea como observadores o de manera activa, a los padres de familia, en cada una de las actividades diseñadas; con el propósito de involucrarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Realizar un sondeo entre los alumnos, posteriormente a la aplicación de cada actividad, para que los alumnos expresen su punto de vista al respecto y recibir sus sugerencias que ellos pudieran hacer.
- Considerar los gustos y sugerencias de los alumnos, para la aplicación de las actividades y el diseño de otras.

#### CONCLUSIONES

Con el sustento en algunas teorías del aprendizaje del lenguaje y el análisis de los resultados de evaluación en la aplicación de la alternativa de innovación, puedo concluir que la falta de un contexto de uso de una lengua extranjera, repercute severamente en el aprendizaje de la misma.

El diseño de actividades que logre crear en los alumnos fue para que consideraran la necesidad de utilizar el idioma inglés; a través de la simulación de eventos de la vida cotidiana, puede facilitar en gran medida este aprendizaje.

Esta observación, se sustenta en los resultados positivos de la aplicación de las actividades diseñadas, que aunque no fueron óptimas, sí se mostraron avances significativos.

Es importante mencionar, que las actividades diseñadas, se apegaron estrictamente al cumplimiento de los objetivos del programa de inglés para tercer grado de secundaria sin embargo, éstas pueden modificarse para adaptarse a los programas de otros grados, ya que lo importante es cómo se ha sustentado teóricamente, crear un contexto de uso para la lengua extranjera.

Finalmente, considero que las diferentes actividades que se realizaron fueron de relevancia en la enseñanza del inglés, sin embargo todavía se puede enriquecer esta propuesta y con las aportaciones de las personas que lean el trabajo actual.

# **BIBLIOGRAFÍA**

- Aguilar, J. (1983). "Los métodos de estudio y la investigación cognoscitiva". Enseñanza e investigación en Psicología.
- 2. Aldama, García, Galindo. "Práctica docente para renovar el aprendizaje". Esfinge. México, 2004.p.62.
- 3. Arias, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente". *En Antología Básica hacia la innovación México*. UPN.
- 4. Arias, Ochoa, M. Daniel. "El Diagnóstico pedagógico", en Antología Básica Contexto y Valoración de la Práctica Docente UPN. México.
- 5. Allal, L. (1979). "Estrategias de evaluación formativa. Concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación". *Infancia y aprendizaje*.
- 6. Alonso, J (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana.
- 7. Ausubel, D.P. (1976). Psicología educativa. México: Trillas.
- 8. Belmont, J. M. (1989). "Cognitive strategies and strategic learning". American Psychologist.
- 9. Campbell, Don. "The Mozart Effect". A Books. New York, USA. 1997.
- 10. Carretero, Mario. "Constructivismo".
- 11. Coll, César. (1994), "Análisis de la práctica educativa: reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinar" en: Seminario internacional de Tecnología Educativa en el contexto latinoamericano, México: ILCE.
- 12. Carlos, Ornelas. "El sistema educativo mexicano". La transición de fin de siglo XXI.
- 13. Ezpeleta, Justa y Furlán Alfredo. "Momentos de la investigación", en Antología Básica Proyectos de innovación. UPN. México.

- 14. Ellis, R. "Understanding Second Languaje Acquisition", England. S.A.
- 15. Ferrero, E. Proceso de escritura. Buenos Aires. 1996.
- 16. Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas .2da Edición. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Una interpretación constructivista.
- 17. García, Santa Cecilia, Álvaro. "El currículo de español como lengua extranjera", España, 1995 p. 104.
- 18. Goodman, K. LENGUAJE INTEGRAL. Ed. venezolana. Venezuela, 1989.
- 19. Goetz y Le Compte. (1989) Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa, ed. Morata, Madrid.
- 20. Jack C. Richards. "New interchange". *English for international communication*. Cambridge University Press.
- 21. Padua, J. (2000) Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales, ed. Colegio de México Fondo de Cultura Económica.
- 22. Odman Y. M. & Goodman, K.S. "Vy gotsky desde la perspectiva del Lenguaje Total", en Antología Básica Desarrollo de la lengua oral y escrita. UPN. México.
- 23. Piaget, Jean. "Development and Learning", en Antología Básica El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. UPN. México.
- 24. Programa Nacional de Educación 2007-2012. SEP.
- 25. Rueda Beltrán (1998) et al. Investigación etnográfica en educación, ed. CISE UNAM, México.

26	. Sánchez Puentes, R (1993). "Didáctica de la problematización en el campo
	científico de la educación" en: Perfiles educativos, núm. 61, ed. CISE-UNAM,
	México.
27	(1995) Enseñar a investigar, una didáctica nueva de
	la investigación científica en ciencias sociales y humanidades, ed. ANUIES,
	México.