



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LA PRÁCTICA DE VALORES COMO  
ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA  
SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR”**

**TESINA MODALIDAD ENSAYO**

**QUE PRESENTA:  
MARIA GUADALUPE ZAVALA ESPINO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ZAMORA, MICH. SEPTIEMBRE DEL 2009**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**“LA PRÁCTICA DE VALORES COMO  
ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA  
SOCIALIZACIÓN EN PREESCOLAR”**

**MARIA GUADALUPE ZAVALA ESPINO**

**ZAMORA, MICH. SEPTIEMBRE DEL 2009**

## **DEDICATORIA**

### **A MIS PADRES**

Por darme su comprensión y amor; por apoyarme siempre en mis decisiones, a ti madre por la generosidad y confianza, a ti padre por brindarme el apoyo para seguir en esta carrera a pesar de los obstáculos que he tenido. Los amo con todo mi corazón

### **A MI FAMILIA**

Por apoyarme moralmente, en especial a mi tía que siempre estuvo a mi lado. A mis abuelitos por sus consejos y cariño. A toda mi familia por acompañarme y por estar siempre a mi lado ya que todos ellos forman parte de mi vida.

“Gracias”

A todos y cada uno de los asesores que compartieron sus conocimientos a lo largo de cada semestre.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
--------------	---

### **CAPÍTULO 1: PROBLEMÁTICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

1.1	MARCO CONTEXTUAL	9
1.1.1	COMUNIDAD	9
1.1.2	LA ESCUELA	13
1.1.3	GRUPO ESCOLAR	13
1.2	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2.1	DELIMITACIÓN	15
1.2.2	JUSTIFICACIÓN	15
1.3	OBJETIVOS GENERALES	16
1.4	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17

### **CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1	DEFINICIÓN DE ÉTICA	18
2.1.1.	CIENCIAS DERIVADAS DE LA ÉTICA	18
2.1.2.	CONCEPTO DE VALORES	19
2.1.3	CONCEPTO DE LA MORAL	21
2.2	FUNCIÓN DEL DOCENTE	22
2.3	DIFERENTES VALORES DE RESPONSABILIDAD	24
2.3.1	RESPECTO	24
2.3.2	DISCIPLINA	25
2.4	METODOLOGÍA	25
2.4.1	MÉTODO CIENTÍFICO	26
2.5	CONSTRUCTIVISMO	26
2.6	TEORÍA PEDAGÓGICA	27
2.7	ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	28
2.7.1	CUADRO DE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	29
2.8	TEORÍA SEGÚN JEAN PIAGET	32
2.9	TEORÍA DE VIGOTSKY	33
2.10	TEORÍA DE KOHLBERG	34

### **CAPÍTULO 3: SUGERENCIAS Y ACTIVIDADES**

3.1	¿ QUÉ ES PLANEACIÓN?_____	
3.1.1	PLANEACIÓN EN PREESCOLAR_____	
3.1.2	PLAN DIARIO SEMANAL_____	38
3.2	SUGERENCIAS Y ACTIVIDADES_____	42
3.2.1	JUEGO_____	44
3.2.2	CUENTO_____	46
3.3	EVALUACIÓN: SU IMPORTANCIA_____	
3.3.1	EVALUACIÓN EN PREESCOLAR_____	49
3.3.2	EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES_____	49
	CONCLUSIÓN_____	50
	RECOMENDACIONES_____	51
	BIBLIOGRAFÍA_____	52
	ANEXOS_____	53

## INTRODUCCIÓN

La educación tiene un sentido humano y social, es el proceso que permite a cada individuo formar parte en la sociedad, en la cual las generaciones van adquiriendo costumbres, hábitos y experiencias. Este proceso empieza en la familia, después continua en la escuela y la educación se prolonga durante toda la existencia del hombre. La educación se puede enfocar en diferentes cuestiones que pueden ser filosóficas, políticas y religiosas.

En el capítulo uno se habla de la comunidad de Ziracuaretiro; se da una explicación de cómo se fundó, cuáles han sido los cambios que afectan el desarrollo del niño. Sin embargo este trabajo nos da un amplio panorama acerca del nivel educativo con que cuenta la comunidad, así como el tipo de fauna, flora, agricultura, clima, transporte, cultura y tradiciones. Da un panorama de la importancia de construir los valores a los niños para poder realizar estas actividades con responsabilidad en la vida familiar y social.

También se hace el planteamiento del problema en el cual se observó en el grupo la poca integración de los niños, la higiene personal pero lo más importante la falta de valores en el pequeño, se hace mención de la delimitación, la justificación y los objetivos a lograr.

En el capítulo dos se muestran las definiciones de cada aspecto que se derivan, de los valores y de cómo se debe entender cada uno. La ética estudia el comportamiento humano, esto es necesario para saber cómo se van formando las personas, los valores son expresiones de cada ser humano ya que esto se adquiere de una persona a otra; la sociedad también juega un papel importante en la relación entre ellos.

Los diferentes tipos de valores que se abordaron para trabajar con los niños de preescolar son: la responsabilidad, respeto y disciplina. Se consideraron fundamentales para estar en armonía y trabajar con los pequeños.

Vigotsky consideró su teoría en el aprendizaje sociocultural que se da o se produce en situaciones colectivas. La socialización para él es la fuente donde los pequeños adquirirían su aprendizaje. Kohlberg define el desarrollo moral como una aceptación a los dilemas morales de cada persona. Sin embargo notó que el desarrollo moral está relacionado con la edad de cada ser humano. Kohlberg define seis etapas que va teniendo cada persona.

Se mencionan algunas propuestas para mejorar la problemática de los valores en la cual, se considera el juego, ya que es una de las más primordiales como una herramienta para ayudar al niño a aprender, el juego es algo significativo para el pequeño, le proporciona satisfacciones. Es un recurso donde el niño pone su ingenio, originalidad, la capacidad intelectual e imaginativa. Esto le va a ayudar a una expresión efectiva. El cuento es otra de las actividades que es esencial para la comprensión de los valores.

El tercer capítulo menciona el programa que se utiliza en preescolar; tiene como finalidad orientar al docente, propone la mejor forma de organización y funcionamiento del plantel. Este método se centra en competencias planteadas por los campos formativos en los que favorecen a los pequeños, en la cual la educadora podrá tomar decisiones sobre el tipo de actividades que podrá poner en el salón de clases.

Se menciona dos campos formativos que auxilian a la docente para favorecer los valores que se quieren retomar. Se reconoce la importancia de la planeación y de la evaluación en preescolar, se identifican los factores que afectan el aprendizaje.

# CAPÍTULO I : PROBLEMÁTICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

## 1.1 MARCO CONTEXTUAL

### 1.1.1 COMUNIDAD

La palabra Tziracuaretiro en chichimeca significa “Lugar donde acaba el calor y comienza el frío”. Sobre la historia de este lugar existe una placa fijada en los muros de la Presidencia Municipal en la que se ostenta la siguiente leyenda.

“En 1554 plantó en este pueblo el Ilustrísimo Sr. Don Vasco de Quiroga, los primeros 5 diferentes pies de plátano que trajo consigo de la isla de Santo Domingo y que después se propagaron por todo el país. El nacimiento de Ziracuaretiro comienza con la leyenda de Tarepe que significa el anciano en tarasco, cacique de Zurumucapio, se casó por décima tercera vez con una hermosa joven llamada Gueralda (lágrima), esto aconteció antes del año 1540”<sup>1</sup>

Es seguro que el lugar existió como centro de población desde antes de la conquista española pues aunque no hay vestigios materiales de ello en la localidad, los hay localizados en las inmediaciones del cerro de la Arena Ziraspén en el cruce de la autopista Uruapan-Morelia y Uruapan-Lázaro Cárdenas. La cultura que predomina en Ziracuaretiro, se sabe que fue la purhépecha debido a que se encontraron grabados en piedra los cuales fueron trasladados a la Casa de la Cultura de Ziracuaretiro.

Las tradiciones que se festejan en este Municipio comienza en el día 14 de marzo y terminan el 21 de marzo en la cual se exponen los productos de la localidad y la región; como lo son agrícolas, pecuarios, artesanales, artísticos y culturales con exposición de pintura, baile, danza, ganadera, además de jaripeos y coronación de la Señorita Ziracuaretiro; en abril la semana santa se

---

<sup>1</sup> ARREOLA Fernández Alejandría, Programa de Desarrollo Urbano de Ziracuaretiro. Mich: Morelia, 2000, Pág. 4

festeja con la representación del víacrucis; el 15 de mayo se realiza la fiesta religiosa dedicada a San Isidro Labrador, con la presentación de un desfile con vehículos agrícolas como son tractores, camionetas, yuntas de ganado, caballos, burros, mulas y hasta perros, los cuales se decoran con flores. Todas estas celebraciones son esenciales para nuestra comunidad; ya que a través de estas realizaciones se rescatan las tradiciones que hay en la región, sobre todo proporcionan recursos a la población en cuestión económica y para los habitantes son fuente de trabajo.

Los ríos que conforman este municipio son el río chiquito que fluye en dirección de norte al sur, se cuenta con un ojo de agua que suministra un sin número de canales de riego. El agua potable que se consume en Ziracuaretiro es suministrada por el manantial llamado "El hortigal, ubicada al suroeste y a una distancia aproximada de 4km., de la localidad. Este recurso no ha sido posible llevarlo a todos los habitantes a través de tubería para tener agua potable. Pero las personas que si cuentan con este recurso saben aprovecharlo bien, aunque una que otra persona tira este recurso tan valioso para la humanidad.

El desarrollo económico de Ziracuaretiro se sustenta con las actividades productivas y de servicios que generan tres sectores. El primero es la agricultura en donde se concentra la mayor parte de la mano de obra disponible, el segundo es la industria manufacturera y procesadora de productos de piel. El tercero está conformado por quienes ejecutan el comercio, se dedican al transporte, trabajan en la administración pública y en servicios sociales.

La comunidad cuenta con un suelo favorable el cual sirve para la siembra aguacate, café, jícama, mamey, zapote, guayaba, naranja, mango, nopal, durazno, maíz y zarzamora, lo cual ayuda a la economía familiar de esta comunidad.

Las unidades de abasto son para la exploración de fruta, principalmente de zarzamora, nopal y aguacate. Los rastros de aves se localizan en las diferentes granjas denominadas Bakity que existen en el municipio. Los rastros de porcinos y bovinos, no cuentan con locales propios para tal fin. Por lo que se le permite la matanza en lugares que se acondicionan ésta realización. Se cuenta con forrajeras, empacadoras de flores cuya producción es de exportación, está en servicio las empacadoras de fruta, tiendas de agroquímicas, ferretería, tienda de materiales, panadería y maderería.

La estructura social de Ziracuaretiro se conforma de acuerdo a la actividad productiva que realizan, ya que existen diferentes organizaciones sociales como las relacionadas con la actividad económica principal para la localidad. Así como las oficinas de los partidos políticos PRD, PRI Y PAN, asociación de barrios, asociación de profesionistas, asociación de ecologistas, asociación civil "Tierra Cultura y Tradición", club de básquetbol, de fútbol, y diversas sociedades de padres de familia que se forman en las diferentes escuelas.

En esta bella comunidad existen diversos tipos de comunicaciones como es el correo que se ubica en el portal que está frente a la plaza principal en el centro de la población y atiende en promedio anual 8,000 servicios. La oficina telefónica ofrece sus servicios locales y de larga distancia en casetas públicas; se localizan dos en las cuales prestan sus servicios con un costo que depende de cuánto se tarde y a dónde es la llamada.

También se cuenta con teléfonos particulares en la cual el 80% de la población lo tiene; una de las comunicaciones más moderna es el celular y el Internet. Pero el celular es un medio en el cual la mayoría de niños, jóvenes y adultos lo usan. Aunque es un instrumento indispensable para comunicarse, pero es un gasto para las familias de aquí ya que se invierte en ello mucho dinero y se limitan en algunas necesidades que tienen que realizar en el hogar o en el estudio de sus hijos.

En cuestión de transporte no existe una central de autobuses el movimiento se realiza al borde de la carretera Uruapan-Taretan, Uruapan-San Ángel Zurumucapio. El servicio de taxis cuenta con asistencia dentro y fuera de la ciudad, a los pueblos y ciudades como Morelia, México, Guadalajara y otras más. Este medio de transporte es importante en la comunidad ya que es una forma de trabajar, ganar dinero para mantener a sus familias, porque hay personas que no cuentan con tierras para trabajarlas en la agricultura. El transporte que existe es suficiente para las necesidades que tienen los habitantes de esta localidad.

Se cuenta con algunos espacios recreativos como una plaza cívica ubicada en el centro de la población, enfrente de la Presidencia Municipal y está rodeada de tres portales típicos de la región, cuenta con un kiosco y jardines a su alrededor de éste. Las áreas de juego infantiles se encuentran dentro de las diferentes escuelas, su estado de conservación es regular. el parque se ubica a poca distancia del centro de la población, son frecuentados en los días de celebraciones religiosas o fiestas de fin de año.

Estos son algunos de los lugares con los que cuenta mi municipio para ofrecer a los habitantes así como a las personas que nos visitan, pero hace falta más porque los niños necesitan lugares donde puedan jugar. No se cuenta con espacios adecuados donde los niños puedan divertirse, es importante que las autoridades tenga muy en cuenta que si no realizan centros recreativos pueden afectar a la niñez de esta comunidad.

Todo esto mencionado sirve a los habitantes de esta comunidad para poder reforzar su educación y realizar algunas otras actividades para mejorar su vida. Otros de los servicios que también cuenta Ziracuaretiro son Centros de Salud SSA, ubicada en la carretera a Taretan, la clínica cuenta con área de consulta tanto interna como externa, área de hospitalización, el personal que aquí labora se compone de médicos de base, médicos pasantes, enfermeras generales, de contrato y pasantes.

El nivel de escuela con que cuenta la comunidad de Ziracuaretiro es, hasta medio superior, ya que si se quiere tener alguna licenciatura tendrá que salir de la comunidad para que pueda realizarla y seguir sus estudios. Los niveles con los que cuenta esta localidad son preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

### **1.1.2 LA ESCUELA**

La Institución Jardín de Niños “Justo sierra” con la clave 16DJN0865I se constituyó a través del intercambio de terreno, se apoyó de un programa que se llamó FIOSER el cual se encargó de la construcción de este plantel. Las primeras aulas fueron realizadas de madera con la ayuda de los habitantes de la Colonia Revolución de Ziracuaretiro.

La escuela cuenta con dos salones uno de estos es para 1° y 2° grado y el otro salón de 3° grado, 2 sanitarios, juegos recreativos para los alumnos y una explanada donde se realizan los actos cívicos y culturales. Cuenta con dos maestras encargadas de cada grupo una tiene doble función como maestra y directora de este plante.

### **1.1.3 GRUPO ESCOLAR**

EL grupo de 3° grado está formado por 25 niños de los cuales 14 son de sexo masculino y 11 de sexo femenino, se cuenta con material que los padres de familia dan al inicio del ciclo escolar para que sus hijos puedan trabajar, pero no todos lo dan completo por diferentes cuestiones económicas, también falta de responsabilidad de ellos, se cuenta con material de entretenimiento para el pequeño.

El aula cuenta con espacio para realizar diferentes actividades que le ayuda a los niños a desarrollarse. La características de los niños, la mayoría son inquietos por la edad que se encuentran ya que todo quieren saber las cosas nuevas que están conociendo, la misma inquietud no los deja poner

atención en la maestra, físicamente se encuentran bien, realizan las actividades sin ningún contratiempo, en lo social es donde la maestra le cuesta un poco de trabajo el trato con sus compañeras y con la demás gente.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Al realizar la observación del grupo se detectaron algunos problemas que se fueron desarrollando, uno de ellos fueron la poca integración de los niños cuando se realizaban actividades de trabajo dentro y fuera de la institución, otra de las importantes es la higiene personal ya que es necesaria para su desenvolvimiento en el medio donde se vive. La problemática más importante que se detectó fué la falta de valores en la socialización grupal.

La necesidad de los valores en los pequeños es primordial para que puedan aprender las cosas importantes que deben de tener para poder sobrevivir en la sociedad donde ellos habitan. La forma en que la docente se dio cuenta de los problemas, fue a través de actividades que se realizaban fuera y dentro de la institución. Fué al realizar algunas actividades en equipo los niños no querían trabajar con niñas, ni separados de sus mejores compañeros, no existía un ambiente de respeto ni de solidaridad.

Todas estas situaciones me permitieron darme cuenta de los problemas que aquejan a los pequeños, algunos de los factores que acontecen son que los padres de familia no tienen la responsabilidad con sus hijos, la comunidad donde ellos habitan no motivan a la sociedad a reafirmar las costumbres que se tienen, los habitantes viven violencia intrafamiliar la cual afecta a los niños en su modo de comportarse con los demás, el alcoholismo y drogadicción también es uno de los factores importantes para una mala comunicación. Estos son aspectos que el docente no puede solucionar, pero puede contribuir a mejorar su forma de vida que ellos puedan llevar a su casa y ante la sociedad.

¿Por qué es importante que los niños tengan una mejor vida ante la sociedad?

### **1.2.1 DELIMITACIÓN**

Se consideró importante la problemática de los valores en el salón de clases ya que son esenciales y necesarios para desenvolverse en el mundo donde vivimos. Sin embargo los valores se dan en todo momento en cualquier espacio en donde se encuentre el niño. El tiempo que se pretende llevar es de dos a tres meses ya que los valores los traen y lo que se pretende es reafirmarlos en ellos. Los tipos de valores que se consideran esenciales para el niño son la responsabilidad, obligación, cumplimiento, obediencia y respeto ya que estos son necesarios para una vida mejor. La problemática a tratar se detectó en el grupo de 3º “ A “ del jardín “ Justo Sierra “, el cual está formado por 25 niños de los cuales son 14 son de sexo masculino y 11 de sexo femenino.

### **1.2.2 JUSTIFICACIÓN**

Los valores en las personas proporcionan deberes que tienen que tener para poder vivir en una sociedad, por eso es necesario saber expresar sus conocimientos y habilidades por esto es importante enfocarse para que sea algo significativo en el aprendizaje del niño.

Es importante los valores para que puedan desenvolverse los niños en cualquier ámbito ya sea educativo, laboral o social. En lo educativo el alumno tiene que valorar los símbolos patrios ya que hay niños que no quieren saludar por diferentes razones, una de ellas es que son de diferentes religiones.

Lo relacionado con lo laboral se puede desarrollar en diferentes actividades que se realizaran en la institución como fuera de ella, para que se pueda desenvolver ante la sociedad que lo rodea ya que son importantes los valores en cualquier edad que se encuentre la persona. Para poder realizar las actividades es preciso la colaboración de los padres de familia para llevar a cabo la reafirmación de estos valores.

Las problemáticas mencionadas anteriormente también son importantes para el grupo pero la de los valores es la principal para poder trabajar con los niños y con los padres de familia. Es esencial que haya una responsabilidad de los padres hacia los pequeños para que puedan comunicarse y vivir entre ellos saber cuáles son las obligaciones que deben tener los niños en el salón como en la sociedad. Por ese motivo es fundamental transmitir y reafirmar algunos de estos valores para trabajar en armonía.

“El juego también tiene la función de transmitir las costumbres, ideas y valores de una cultura o de un pueblo. Por otro lado el juego integra al comportamiento las reglas que rigen en cada comunidad, y en todas las personas de manera universal, como lo que “Se debe hacer” o lo que “No se debe Hacer”<sup>2</sup>

Los valores son esenciales para el aprendizaje del niño, a través de ellos va aprendiendo más rápidamente porque es una forma de respetar las costumbres que tenemos en nuestro país como en la comunidad.

Valores es aquella cualidad que te enriquece y eleva como ser humano. Los valores se refieren al bien, a la verdad, a la belleza, a la justicia, etc.<sup>3</sup>

La contribución de valores ante la sociedad siempre ha sido significativo ya que el hombre depende de éstos para mejorar como ser humano y para enriquecer sus propias ideas. La creación de valores pueden ser transformados y modificado dependiendo de la conveniencia de cada persona o sociedad que las desea poner en práctica.

### **1.3 OBJETIVOS GENERALES**

Que los alumnos comprendan la importancia de los valores, que conozcan su utilidad en todo momento desarrollando un sentido positivo hacia la vida.

---

<sup>2</sup> 500 Dinámicas Grupales, Gil editores, México, 2001. Pág. 5

<sup>3</sup> Ibidem, Pág. 7

#### 1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desempeñar diferentes actividades organizadas en equipo de ambos sexos.
- Que los alumnos aprendan a realizar diferentes actividades de colaboración y socialización.
- Que lo niños comprendan a respetar las diferentes culturas y creencias existentes en nuestro estado.
- Que los preescolares practiquen los valores de respeto y solidaridad en todas las actividades.
- Realizar juegos donde los niños participen, estableciendo y respetando reglas y normas.

## CAPÍTULO 2 : FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 DEFINICIÓN DE ÉTICA

“La ética es la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad. O sea, es ciencia de una forma específica de conducta humana”.<sup>4</sup>

La ética es donde se revela la existencia del comportamiento moral, en donde corresponde a las necesidades que tiene la sociedad. En las comunidades son muy particulares por qué no todas las sociedades, son iguales, cada una es diferente a otra, tiene su forma de comportamiento muy particular. La sociedad se desarrolla por un código moral en la cual se pretende llegar a sus acciones en donde la sociedad se refleja en la conducta muy particular de cada individuo. La ética tiene como investigación la conducta humana en la cual explica que tipo de moral tiene cada persona y en cada agrupación. Uno de los objetivos propios que se presenta científicamente es que la filosofía está construida a espaldas de la ciencia y de la vida real, pero la ética filosófica busca más bien una semejanza con la realidad moral.

#### 2.1.1 CIENCIAS DERIVADAS DE LA ÉTICA.

“Cuando la ética necesita enterarse de algún dato referente a otra disciplina, recurre a la ciencia específica que la estudia para informarse; así, se relaciona con otra ciencia particulares como la psicología, sociología, el derecho, la política, la antropología, la biología, etc.; pero sin imitar su interpretación a uno de estos ámbitos, pues sería caer en un “reduccionismo”, ya sea economista, psicólogo o de algún otro tipo”<sup>6</sup>

Una de las ciencias que más aportan a la agrupación es la psicología en donde estudia a la sociedad humana en general, lo cual investiga los cambios que van sufriendo la sociedad, pero sobre todo la sociedad primitiva o desaparecida de cómo era su conducta de aquella comunidad y su moral. Esta ciencia nos da un panorama, sobre la importancia que debe tener una

---

<sup>4</sup> U.P.N. “El niño preescolar y los valores”, el campo de la ética, UPN/SEP, México, 2000, Pág. 11

<sup>6</sup> GARZON Bates Mercedes, La ética, los caminos de la ética, tercer milenio, México, 1997, Pág. 12

estructura más específica de lo social y de cada asociación. A través del paso de tiempo se va adquiriendo los valores que cada familia y comunidad desea tener para poder vivir en armonía entre ellos.

Con esto no se quiere decir que las otras ciencias no son importantes claro que si son esenciales para la sociedad ya que cada una de ellas aportan algo que es necesario al pasado y a lo largo del tiempo cómo evoluciona la sociedad y sus pueblos. Por eso es primordial el conocimiento de estas ciencias para tener un mejor panorama sobre que características tiene cada una de ellas, comprender la importancia que tiene cada una y qué papel juega en la sociedad.

## **2.1.2 CONCEPTO DE VALORES**

“Los valores se dan predominantemente en la relación con uno mismo en cuanto que definen juicios y actitudes. Hacen referencia objetos de aprecio y reconocimientos y guían lo que uno quiere o no quiere, lo que aprecia o desecha, aquello por lo que uno está dispuesto a dar y darse”<sup>6</sup>

Los valores se expresan desde un punto de vista filosófico, en la cual la exactitud que posee los seres humanos para ser queridos entre ellos es una expresión de amor. También se dice que un valor es la cualidad de las cosas en virtud del precio o costo que se da a las cosas materiales, como cierta suma de dinero o algún equivalente. Por eso es necesario diferenciar lo que es un valor y valores. Los valores son positivos de hecho las personas no pueden ir por la vida así nada más sin poseerlos, estos no se compran como cualquier cosa ni se enseñan como una habilidad, esto se inculcan de una persona a otra, de hecho se transmiten desde el nacimiento de la persona y con el ejemplo que le dan sus padres. Sin embargo, hay ocasiones en que nosotros como adultos olvidamos la existencia de estos y la importancia que tienen esto para la educación y la formación de los niños.

---

<sup>6</sup> SEP, Hacia un nuevo modelo educativo. Ed. Cenarte, México, 1991, Pág. 154

“No se responde con lo que yo, de hecho, el hijo, sino con lo que yo considero preferible elegir, aún cuando no lo haga. Claro está que no existe una escala fija e inmutable de valores. La preferencia de unos valores sobre otros depende de la situación en la cual elijo”<sup>7</sup>

Es necesario saber el significado de los valores que son personales e intransferibles, participativas, sociales y universales. Además sirven para socializar con las personas, estos son propios de todos los seres humanos, el interés de esto es que no discriminan sexo, raza, origen, lengua, religión, partido político y nacionalidad. Estos valores facilitan al hombre a realizar sus proyectos que ellos tiene, convivir en armonía con la sociedad, también nos muestra las responsabilidades que debemos asumir según el rol que desempeñemos en cada entorno. Sobre todo el ámbito familiar, la sociedad, la escuela, la patria y lo religiosos, todo esto se desarrolla en un ambiente diferente pero en todo esto encontramos valores.

“El pensar solo en uno mismo y hacer únicamente lo que nos conviene, pasando por encima de los demás y sin importan lo que ocurra con quienes conviven con nosotros; olvidando que no somos seres aislados, que vivimos en una sociedad y dentro de una familia, que somos parte de un engranaje en el que todas las piezas deben accionar en conjunto no por separado: “con una mano nos lavamos otra y, con las dos, nos lavamos la cara”<sup>9</sup>

Por eso es importante que los padres de familia sepan motivar a sus hijos a los valores, ya que a través de esto les van a abrir las puertas a ellos y vivir en un ambiente hermoso con sus semejantes. Por eso los seres humanos tenemos que adquirir deberes hacia la sociedad, en lo cual se tiene que cumplir para poder seguir disfrutando de esta maravillosa vida. Es fundamental establecer conducta y normas que van a guiar las acciones morales de las personas.

---

<sup>7</sup> GARZON Bates, Mercedes, La ética, la clasificación de los valores. Ed. Tercer milenio, México, 1997, Pág. 32

<sup>9</sup> GATICA Alfredo, Guía para la formación de hijos maravillosos, Ed. Euroméxico, México, 2002, Pág. 99

A medida que el niño va creciendo, adquiere responsabilidades que van a ir aumentando, porque tendrá que tomar decisiones por sí mismo. Ya que cuando una persona es un bebé depende de la gente adulta para poder tomar alguna decisión sobre su persona, pero esto va a cambiar con el paso de los años y el tendrá que tomar sus propias responsabilidades como deberes que tiene que tener el mismo.

### **2.1.3 CONCEPTO DE LA MORAL**

“La moral presentada a individuos por la sociedad no es homogénea por que la misma sociedad no es una cosa única. La sociedad es el conjunto de las relaciones sociales”<sup>9</sup>

En la sociedad donde vivimos se rige por un sistema de principios y valores, que con una relación entre personas se puede estar en armonía. Las normas se pueden aceptar libremente y ser guiadas por una profunda convicción personal. La moral de la gente es la ventana para mostrar sus valores por lo tanto sus actos, por ese motivo se dice que las personas que tiene valores y principios son las personas que merecen nuestro respeto.

Por eso es importante que las docentes retomen los valores en el nivel preescolar ya que es una edad donde el niño puede aprender y llevarlo a su vida cotidiana. Sin embargo es preciso fundamentar lo que es el valor y valores, es preciso mencionar el valor de una persona no es lo que tiene sino lo que es, la única virtud que tiene una persona es el ser y no el de tener, desafortunadamente los medios de comunicación o la modernidad han intervenido de manera negativa en los seres humanos, estos nos han manejado una forma de vida muy artificial, en la cual se utiliza que si estas a la moda o al día tienes un valor, pero esto es una apariencia en la cual se esta en un error, con esto se pierden los verdaderos valores que tiene una persona.

---

<sup>9</sup> U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. una aproximación a la psicología genética, UPN/SEP, México, 2000, Pág. 48

“El niño cree en la omnisciencia del adulto, en el valor absoluto de los imperativos recibidos. Esto es de gran importancia ya que constituye la conciencia elemental del deber y el primer control normativo. Pero para que esta conducta pueda considerarse moral es necesario que la conciencia tienda a la moralidad como un bien autónomo por sí mismo”<sup>10</sup>

Los valores que los padres le transmiten a sus hijos deben ser precisos para que ellos los puedan utilizar en un futuro o en su vida cotidiana. Sin embargo, en el caso de los niños que no cuentan con una familia ni familiares que lo puedan enseñar lo importante de esto, ya que deben tener cualquier persona, que los enseñen. Por esta razón se desarrollan dentro del salvajismo en donde predomina la ley del más fuerte, en donde para no morir de hambre ni de frío y por eso a veces se recurre al engaño, al soborno, al robo, la traición y en muchas veces llegar al crimen.

En el salón se encontró con un alumno que no respetó el lábaro patrio ya que pertenece a una religión donde no se le permite saludar la bandera, como no participar en todo lo que representa el acto cívico, ya que para las docentes esto es un problema porque él pone el desorden con sus demás compañeros, las encargadas tienen la responsabilidad de explicarle al niño en forma precisa y clara el significado de los símbolos patrios para que comprendan los pequeños, pero también tienen la obligación de pedirles a los padres de familia que les expliquen y que deben de respetar la cultura de cada individuo.

## **2.2 FUNCIÓN DEL DOCENTE**

“Los educadores hablamos cada vez más de la formación de valores, sentimos urgencia de que las escuelas recuperen su función formativa, frecuentemente abandonada, insistimos en la formación de la libertad respetable y la conciencia moral de las actividades del respeto y tolerancia”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> *Ibíd*em, Pág. 59

<sup>11</sup> UPN Cultura y Educación. La casa de todos los pueblos, UPN/SEP. México, 1990. Pág. 143

Los docentes tienen la obligación, de ir moldeando al pequeño hacia los valores, no es responsabilidad nada más de ellos, sino es de tres partes familia-niño-maestro, en el hogar se les enseñan los valores, los padres de familia juegan un papel muy importante para que el niño tome conciencia de lo valioso que son, sobre todo que sus progenitores participen en su educación, el proceso que va teniendo el desarrollo del pequeño.

Como se mencionó anteriormente es responsabilidad de tres partes, la misión es reafirmar los conocimientos que el pequeño ya trae desde su hogar, pero en ocasiones se encuentran con dificultades con los padres de familia por que no quieren cumplir con las normas de la escuela, algunas de ellas es el descuido de la persona del niño (manos, cara, uniformes sucios) incompleto el material para trabajar, en ocasiones no traen la tarea incluso los mandan sin desayunar argumentando que no quiso tomar nada o que se les hizo tarde.

Esos padres hacen caso omiso, avisos o circulares que le manda la escuela, no asisten a las juntas y desconocen cómo van sus hijos en el estudio. Como consecuencia de todo alguno de los niños se sienten abandonados, crecen con la sensación de que no son importantes, ni merecedores de afecto y atención, todo esto hace que se vuelvan apáticos y agresivos.

La tarea de la maestra es fomentar a los padres e hijos la adquisición de hábitos y valores para mejorar su desenvolvimiento social y familiar. Ya que en el salón hay diferentes tipos de familia y cada uno de ellos tiene sus propios valores, creencias y hábitos. En esta situación tienen que tener la habilidad de saber cómo explicar las consecuencias, que pueden traer si no se tiene valores adecuados. Hay padres de familia que no tienen la preocupación de platicar frente a los niños. Ellos escuchan cosas relacionadas a la familia de sus compañeros, y después realizan los comentarios a ellos que los lastiman.

## 2.3 DIFERENTES VALORES DE RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos intencionados, resultado de las decisiones que se toman. También de los actos no intencionados, de tal modo que las demás personas se beneficien o por lo menos se perjudiquen”<sup>12</sup>

La responsabilidad es algo especial que todos los seres humanos deberíamos tener esta cualidad, para desenvolverse en la sociedad donde están viviendo. También tienen que hacer algo para que ellos se comprometan con nosotros mismos, una convivencia mutua es conveniente para aprender a compartir sus cosas, algunos niños del salón que no quieren compartir sus juguetes, se encuentran en etapa del egocentrismo donde ellos no quieren prestar nada de lo que traen y mucho menos con el material que están ocupando para trabajar, ahí la labor del docente es saber la forma de explicarles que lo que están haciendo, no está bien porque puede ser que su compañero algún día van a traer algún juguete o material y ellos también se portan igual que él, por ese motivo es esencial respetar y saber respetar las decisiones de cada uno.

### 2.3.1 RESPETO

“Respeto es aceptar que cada persona es libre de pensar y hacer lo que considere mejor para sí mismo y para los demás, es actuar o dejar de actuar, sin perjudicar a nadie. Es obrar de acuerdo con la verdad y la justicia”<sup>13</sup>

El respeto es importante para poder vivir en esta sociedad ya que a través de esto se aprende a tener tolerancia hacia los demás, es preciso y fundamental la armonía entre ellos. También es necesario que los padres como docentes respeten las diferentes costumbres y creencias que existen en la comunidad, ya que a través de esto se puede vivir en armonía, esto es agradable para los pequeños, con lo anterior y una buena comunicación esto es favorable para que se pueda inculcar al niño en lo que se refiere a la

---

<sup>12</sup> REZZA, Cofrecito mágico de valores, responsabilidad. Ed. Reymo, México, 2001. Pág. 106

<sup>14</sup> Ibídem, Pág. 41

importancia de los valores y cómo interviene en su vida cotidiana aunque ellos no lo ubiquen con ese nombre pero sin embargo están conscientes de que si no lo adquieren no podrán obtener nada de las personas ya que tienen que aplicarla en su vida cotidiana.

### **2.3.2 DISCIPLINA**

“La disciplina es un conjunto de normas que conforman un reglamento, para que haya una convivencia natural y respetuosa entre las personas de una institución”<sup>15</sup>

La disciplina va encaminada con la responsabilidad que debe de tener cada individuo, esto es esencial para poder desarrollarse en esta sociedad donde vivimos. Para los habitantes tener este valor los puede ayudar a tener un trabajo y poder cumplir con lo que se les manda, también esto ayuda a que los pequeños realicen las tareas; como comportarse en el salón y fuera de el. Ya que la disciplina es importante para poder trabajar con los niños, teniendo esto se tiene una obediencia y puede cumplir todos los valores, van encaminados hacia un propósito que el ser humano pueda desarrollar o desenvolverse en el mundo donde estamos habitando y viviendo con nuestros semejantes.

## **2.4 METODOLOGÍA**

Se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar el objetivo, puede ser aplicado a las artes, cuando es necesario una observación o análisis más completo o explicar, la forma de interpretar algo. También se entiende como parte del proceso de investigación que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos para facilitar los problemas que la vida nos plantea.

---

<sup>15</sup> Ibídem, Pág. 111

## **CONCEPTO**

Son objetos mentales, por medio de los cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno. La formación está estrechamente ligada al contexto, esto significa los elementos, incluyendo lenguaje y cultura, la información percibida por los sentidos que sean al momento que una persona construye el concepto de algo o alguien el cual influye en la conceptualización. La experiencia siempre es concreta tiene una referencia a una cosa, una situación o algo que es único e irrepetible.

### **2.4.1 MÉTODO CIENTÍFICO**

Es un conjunto de pasos que trata de protegernos de la subjetividad en el conocimiento. El método científico está sustentado por dos pilares de repetir un determinado experimento en cualquier lugar y por cualquier persona, esencialmente en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos. El segundo es que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada, esto implica diseñar experimentos que en el caso de dar resultados distintos a los predichos negarían la hipótesis puesta a prueba.

## **2.5 CONSTRUCTIVISMO**

En pedagogía es una corriente de la didáctica que para sus postulados didácticos supone una teoría del conocimiento constructivista. En psicología está basado en los postulados Piagetianos en los que el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio individuo a través de la interacción con el medio.

## 2.6 TEORÍA PEDAGÓGICA

“ El programa parte de reconocer que la educación preescolar como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el jardín de niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permita desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.<sup>15</sup>

Aquí nos menciona el objetivo que tiene el programa para mejorar la calidad de educación en preescolar. Este nuevo programa tiene como finalidad orientar la transformación de la práctica educativa, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles. Este programa se realizó a través de un proceso de educación preescolar, que se hizo en los intercambios con las educadoras y autoridades educativas estatales, este proceso debía cumplir con algunas características donde garantice el mecanismo o participación de la educadora, que también permita identificar sus logros y necesidades para tener una calidad de servicio hacia los pequeños.

Este proceso se llevó a cabo mediante en la cual se muestra como se realizó esta reforma, la cual voy a mencionar brevemente una de ellas es la información y sensibilización que se lleva a cabo a través de reuniones nacionales, estas se integró con grupos de educadoras, directoras, personal de apoyo técnico de educación preescolar. Se realizarón reuniones regionales que fueron para impulsar los estudios sobre lo relacionado con el trabajo pedagógico en la educación preescolar.

Para conocer y analizar la situación en la educación preescolar, se dialogó con los integrantes a través de reuniones de análisis e intercambios de los principales problemas que enfrentaban en la práctica, donde se expresaron opiniones acerca de las características de una nueva propuesta curricular. Todo esto tiene una finalidad de obtener información sobre el proceso de aprendizaje y el mejoramiento de la práctica educativa.

---

<sup>15</sup> SEP, Programa de educación Preescolar, Características del programa, SEP, México, 2004. Pág. 21

Este programa se centra en competencia de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas de una persona, da una oportunidad al aprendizaje y a la integración del niño.

Las competencias se sustentan en que los niños al ingresar a la escuela traen consigo algunas capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en el medio donde habitan, pueden ser familiar y social, en el cual se desenvuelven, que poseen un enorme potencialidad de aprendizaje.

En el trabajo educativo se debe tener presente que una competencia no se adquiere de una manera definitiva, se amplían y se enriquece en función de experiencia o retos que enfrentan cada individuo.

Este programa lleva un proceso de desarrollo y aprendizaje para niños de seis años que establece una secuencia específica, situaciones didácticas o tópicos de enseñanza. Por esta razón este programa no define una secuencia de actividades o situaciones que se deben realizar con los niños.

El programa es considerado, abierto donde la educadora tiene la libertad de seleccionar los temas, problemas o motivos para interesar a los alumnos al aprendizaje, puede adoptar la modalidad de trabajo que considere adecuada y organizar su trabajo de manera flexible para condicionarlo al grupo.

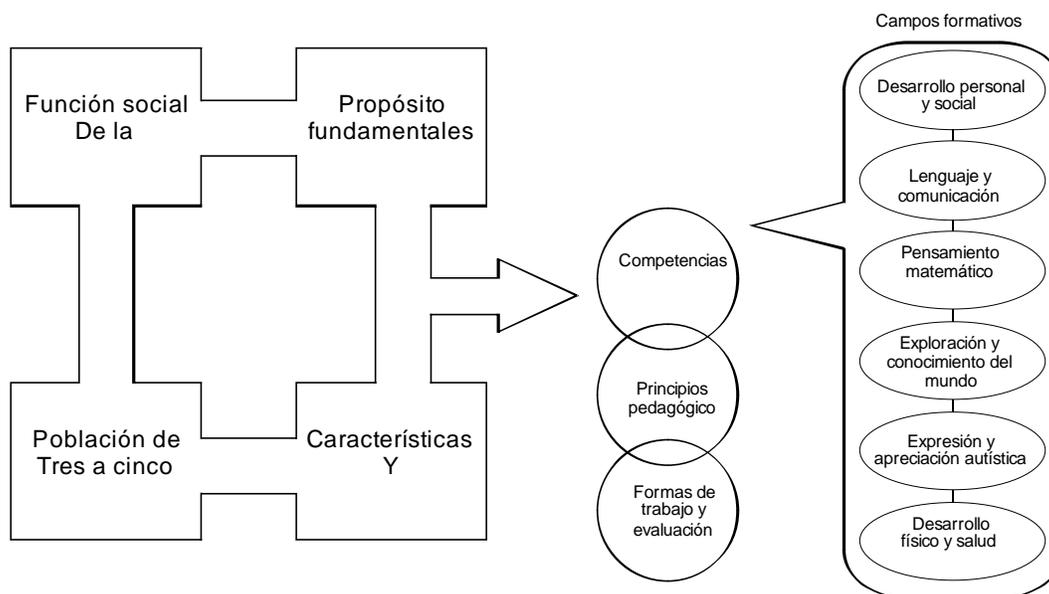
## **2.7 ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA**

“Los propósitos fundamentales son base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implican el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido agruparlas en los siguientes campos formativos”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Ibídem, Pág. 27

## 2.7.1 CUADRO DE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA



Los campos formativos están establecidos en seis campos: desarrollo personal y social se refiere al proceso de identidad personal, emocional y social para establecer relaciones interpersonales, en la cual logra la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de la socialización. Las emociones las conductas y el aprendizaje son procesos individuales en la cual influye los contextos familiar, escolar y social, el medio donde se desenvuelven aprenden formas diferentes de relacionarse con sus semejantes, todo esto implica un proceso de comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, asumir responsabilidad que esto implica.

El campo del lenguaje y comunicaciones está conformado de las actividades comunicativas, cognitiva y reflexivas en la cual se establece mantener relaciones interpersonales para poder expresar sus sentimientos y deseos, manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones. Este campo sirve para la construcción de conocimientos y sobre el mundo que lo rodea ayuda a organizar sus pensamientos e ideas desarrollan su creatividad y su imaginación.

El pensamiento matemático se manifiesta en las capacidades de razonamiento que los niños utilizan para establecer relaciones con los objetos y entre los objetos, esto ayuda a desarrollar la capacidad de estimular distancias

que pueden recortar, reconoce y nombre los objetos de su mundo inmediato y sus propiedades o cualidades geométricas. La construcción de nociones de espacios, forma y medida están íntimamente ligadas a las experiencias que propicien la manipulación y comparación de materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de cuerpos, objetos y figuras.

La exploración y conocimiento del mundo favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo mediante experiencia que les permitan aprender sobre el mundo natural y social también lo orientan a la atención de los niños en los eventos a observar, también se da pie al diálogo, al intercambio de opiniones, al planteamiento de nuevas ideas, preguntas que le puede ayudar al aprendizaje sobre el mundo donde vive. Este campo le permite conocer contextos culturales que contribuyen a la conformación de la identidad cultural, esto le da la oportunidad de aprender el pasado a través de información que le dan sus familiares.

Expresión y apreciación artística tiene la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos que pueden ser traducidos a través de la música, imágenes, palabras o lenguaje corporal.

Este campo formativo está encaminado a desarrollar la capacidad de cada niño, en donde favorece la expresión creativa y personal de cada pequeño, en la cual piensa, imagina y puede inventar. También expresa sus sentimientos y emociones, aprende a controlarlos y a reconocer que pueden expresar y manejar sentimientos negativos.

En el juego dramático los niños integran su pensamiento con las emociones en la cual se usa como herramienta en el lenguaje oral, gestual y corporal son capaces de asumir roles, imaginar escenarios, crear y caracterizar personajes, desarrollar la idea de que el arte se transmite, la cultura también forma sus orígenes y de ellos mismos.

El último campo es el desarrollo físico y salud, en este interviene factores como genética, la actividad motriz el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. Estos cambios tienen relación con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo. Reconocer que cada niño ha desarrollado habilidades motoras en su vida cotidiana y fuera de la escuela con diferente nivel de logro.

Para poder aprender sobre temas de la forma de vida en la familia, los problemas ambientales de la comunidad y su impacto en la salud personal, las enfermedades más frecuentes que pueden afectarlos, las causas y modos de prevenirlas o evitarlas y la importancia de practicar hábitos de cuidados personal. Este campo se organiza en dos grandes aspectos relacionados con las capacidades que implica el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos referidos a la promoción de la salud: coordinación, fuerza, equilibrio y promoción de la salud.

## **INVESTIGADORES**

“Un currículo de educación moral requiere prioritariamente, aunque no exclusivamente, contar con los trabajos psicológicos, o con las aportaciones de otra índole, que nos informan sobre los procesos de adquisiciones y desarrollo de los componentes de la personalidad moral”.<sup>17</sup>

Sin embargo las investigaciones que se han realizado acerca de la moral son varios autores, que se dedican a saber sobre los valores que adquieren los seres humanos, en la cual ellos consideran que se transmiten a través de la familia y la sociedad. A través de esto les permite fundamentar la personalidad moral de cada individuo, las propuestas que ellos proponen es la capacidad que tiene los individuos para generar los valores y normas concretas de conductas. De los autores que voy a hablar son Piaget, Vigotsky e Kohlberg de la teoría que tiene cada uno de ellos. Piaget manifiesta que la enseñanza de una persona empieza de adentro hacia fuera y que la educación favorece el crecimiento intelectual, afectivo y social del pequeño

---

<sup>17</sup> U.P.N., El niño preescolar y los valores, Teoría del desarrollo moral, UPN/SEP, México, 2000, Pág. 48

## 2.8 TEORÍA SEGÚN JEAN PIAGET

“Piaget parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual. Aunque el niño manifieste desde muy temprano tendencia a la simpatía, reacciones afectivas y otros mecanismos psicológicos que podrían sugerir un comportamiento moral incipiente, todo ello dictan mucho de ser ni en gene una moral”<sup>18</sup>

Piaget nos muestra como el niño experimenta a muy temprana edad, lo que es la simpatía relacionada con la efectividad con una persona que se encuentra a su alrededor, el pequeño también adquiere de los adultos el respeto que va acompañados de afecto como temor hacia él.

Pero sin embargo pasa por un egocentrismo en el cual se concentra en su propio yo, y no es capaz de diferenciar sus propios deseos. Son muy distintos del discurso pedagógico que predica el respeto hacia el niño, en términos emotivos pero casi vacíos desde el punto de vista cognoscitivo.

El trabajo que realizó Piaget sobre el desarrollo social se centro principalmente en la cognición, sin dedicar más atención en las emociones y las motivaciones de los niños. Más bien se centró en una inteligencia o una lógica, el presenta su trabajo de una teoría del desarrollo por etapas, cada una supone la consistencia y la armonía de las funciones cognitivas. Piaget en su teoría divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

- Etapa sensorio-motriz (desde el nacimiento hasta los dos años) es donde los niños no llevan ninguna norma, aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploran y la manipulación constante.
- Etapa preoperatoria (de los dos a los seis años) es donde el pequeño presenta o imita al adulto a través del juego, lenguaje y dibujos, sobre todo expresan un egocentrismo.

---

<sup>18</sup> Ibídem, Pág. 62

- Etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta las once) es donde el niño asimila los números con un proceso lógico, la comprensión depende de experiencia concreta.
- Etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo) en esta tiene un interés por las reglas en sí mismo, capacidad de razonar lógicamente.

Los alumnos que se atienden en tercer grado están en la etapa preoperatoria donde les gusta mucho dibujar sobre su familia como las cosas que más les gusta aunque todavía no tienen la imagen clara de cómo se realiza pero ellos expresan sus ideas cada uno de los pequeños es especial. Una de las formas donde la docente se puede dar cuenta de cómo los tratan en su casa es a través de la imitación de personas a consecuencia de esto puedo saber por su comportamiento de cada uno, porque son tímidos, agresivos y egoístas.

## 2.9 TEORÍA DE VIGOTSKY

“Para Vigotsky, en cambio, la conducción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que este “construye”<sup>19</sup>

Vigotsky considera el aprendizaje fundamental para el desarrollo y mejor enseñanza para el niño. Su teoría lo basa al aprendizaje sociocultural de cada individuo esto se puede dar en la escuela, se produce más fácilmente en situaciones colectivas. También con la interacción de los padres esto puede facilitar el aprendizaje.

Sin embargo, también se refiere a que cada ser humano ya trae consigo un código genético en la cual se considera la función del aprendizaje, en el momento que la persona interactúa con su medio ambiente va teniendo una

---

<sup>19</sup> SEP., Curso de información y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, La teoría de Vigotsky, SEP, México, 2004, Pág. 47

enseñanza. Vigotsky toma en cuenta la interacción sociocultural, que es encontrar la posición de Piaget en donde el individuo se constituye mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Para Vigotsky el conocimiento no es un objeto que pasa de uno a otro, sino que se constituye por medio de operaciones y habilidades que se conducen a la interacción social. Esta interacción social es necesaria para el desarrollo de un aprendizaje hacia el niño esto también es importante en las actitudes y las creencia de cada uno.

## **2.10 TEORÍA DE KOHLBERG**

Kohlberg define seis estadios, en los cuales tomó en cuenta diferentes características: que los niños pasan para la secuencia de desarrollo cognitivo y el juicio moral que no experimenta el mundo físico y el mundo social, también tiene una condición necesaria pero no suficiente para un desarrollo socio moral, que el razonamiento moral, el desarrollo del conocimiento del mundo físico es fundamental para el desarrollo social.

“El estudio del desarrollo moral relacionado por Kohlberg es en realidad una descripción del desarrollo del juicio moral. Se trata, por tanto, de establecer el tipo de razonamiento empleado por los jóvenes a propósito de temas morales”<sup>20</sup>

Kohlberg define el razonamiento moral como los juicios de aceptación o desubicación a las normas, sobre esto se basó a los dilemas morales o situaciones hipotéticas de cada persona. Sin embargo notó que el desarrollo moral esta relacionado con la edad de cada uno en cuestión a esto estableció seis etapas que van apareciendo según el niño interactúa con el entorno social. Pero también definió tres niveles en el desarrollo moral donde él relaciona las edades que abarca cada una de ellas, y explica lo que significa juicio moral para Kohlberg.

---

<sup>20</sup> U.P.N., El niño preescolar y los valores, Teoría del desarrollo moral, UPN/SEP, México, 2000, Pág. 70

“Aunque nos referimos a la teoría de Kohlberg como teoría del desarrollo moral, es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral. Así, debemos primero entender cómo, en su opinión, opera el juicio moral en las vidas de las personas”<sup>21</sup>

- Nivel I: Moralidad preconventional (de los 4 a los 10 años) es donde el niño observa a otros para evitar ser castigado o recibirá recompensa, responde a reglas culturales y sabe lo bueno y malo.
  - Etapa 1. (La orientación de obediencia por castigo) es donde se determina la bondad o maldad del niño y el significado humano o el valor que implica esto.
  - Etapa 2. (La orientación instrumental – relativista u orientación por el premio personal) es donde el niño satisface sus propias necesidades y las necesidades de los otros. La reciprocidad es un asunto de me das y te doy.
- Nivel II. Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años) es donde el niño quiere agradar a otras personas se quieren considerar buenos por la gente, la opinión de esto es importante para ellos.
  - Etapa 3. (La orientación de concordancia interpersonal o de “Niño bueno-niña buena”) aquí resalta el buen comportamiento donde

---

<sup>21</sup> Ibídem, Pág. 71

complace o ayuda a otros, también mantiene buena relación y busca la aprobación de los otros.

- Etapa 4. (La orientación de ley y orden) donde el comportamiento correcto es hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad y mantener un orden social.
- Nivel III. Moralidad de los principios morales autónoma (de los 13 años en adelante, si acaso es donde llega a la verdadera moralidad reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos personas.
- Etapa 5. (La orientación legalística o de contrato social) en esta existe conciencia del relativismo de los valores, dan opiniones personales.
- Etapa 6. (La orientación de principios éticos universales) este abarca los principios universales de justicia, igualdad de derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos.

Kohlberg menciona varios niveles con sus respectivos estadios pero los pequeños se encuentran en el nivel 1 y estadio 1, en esta edad son muy observadores sobre lo que se dice o realiza, cualquier persona que se encuentra a su alrededor también sabe lo que es bueno como malo, lo que deben hacer y lo que no se debe hacer, en esta edad tiene la noción de los valores.

## **CAPÍTULO 3 : SUGERENCIAS Y ACTIVIDADES**

### **3.1 ¿QUÉ ES PLANEACIÓN?**

La planeación en el sentido más universal implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. Va de lo más simple a lo más complejo dependiendo el medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes.

Las palabras planeación y planificación se utilizan en los países de habla hispana, para referirse a lo mismo, que se aborda en el presente escrito, por lo que se utilizara planeación, con base en las fuentes de consulta indicadas.

#### **3.1.1 PLANEACIÓN EN PREESCOLAR**

El conocimiento permite establecer el grado de complejidad de una situación didáctica y las formas de trabajo adecuadas a las características del alumno. La base para identificar quienes requieren un acompañamiento más directo en las actividades, quienes pueden presentar necesidades educativas especiales y requieren de una evaluación psicopedagógica, esto es para diseñar estrategias de atención individual, y actividades de reforzamiento para ayudarlos a avanzar a sus aprendizajes.

El diagnóstico inicial del grupo permite saber quiénes lo integran, qué saben hacer, cuáles son sus condiciones de salud físicas y qué rasgos caracterizan su ambiente familiar. Esto se puede obtener mediante el juego libre, juego simbólico, la entrevista con la madre, el padre de familia y con el alumno. La primera semana de trabajo se dedicará principalmente a actitudes de diagnóstico.

Enlistar las competencias según el orden del diagnóstico y con los avances que vayan teniendo, elegir o diseñar situaciones didácticas como un problema, la indagación o el estudio sobre un tema, un experimento, la elaboración o construcción de artefactos.

Una vez diseñadas las situaciones didácticas es necesario revisar que otras competencias se favorecen con la misma situación. Se procede a revisar si en la secuencia están incluidas competencias de todos los campos. Al final se obtendrá una secuencia que permite el abordaje de competencias de todos los campos, incluyendo las que requieren tratamiento específico. Se podrá calcular el tiempo necesario para el desarrollo de cada secuencia y el total. Se sugiere tomar como unidad un mes de trabajo, pero es posible que las actividades pensadas abarquen periodos más amplios o más cortos.

### **3.1.2 PLAN DIARIO SEMANAL**

**PROPÓSITO.-** Reconocer que las personas tenemos rasgos culturales distintas lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir; compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras. Mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance, impresos, electrónicos).

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás en ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

**CAMPOS FORMATIVOS.-** En esta ocasión van más favorecidos.

\* Desarrollo personal y social por los aspectos llamados; identidad personal y autonomía así como también; relaciones interpersonales. Otros campos formativos es lenguaje y comunicación; lenguaje oral y escrito,

exploración y conocimiento del mundo en su apartado de “Cultura y vida social”.

### **COMPETENCIAS:**

- Que el niño comprenda y participe en la elaboración de las reglas de convivencias dentro del aula, jardín y hogar.

- Respete y acepte a los compañeros como son y comprender que todos tenemos derechos y responsabilidades que debemos cumplir.
- Que aprendan que es muy importante la amistad y practicar los valores de la honestidad, el apoyo mutuo y el respeto.
- Distinguir y trabajar, el reconocer algunas características de nuestra cultura y de otros países, comida, vestido, idioma, ropa.
- Reconocer que los seres humanos somos distintos, pero que todos somos importantes y podemos convivir en una misma sociedad practicando siempre el respeto.
- Reconozcan su nombre propio.
- Intenten clasificar letras y números.

### **SITUACIONES DIDÁCTICAS:**

¿Cuáles son número y cuáles letras?

¿Para qué sirven?

¿Por qué y para que sirven las reglas?

¿Quiénes trabajan en el jardín de niños?

¿Podemos elaborar nuestras reglas del salón de clases?

¿Para qué sirven?

- ¿Podremos ser todos amigos?
- ¿Qué podremos hacer los nuevos amigos?
- ¿Todos somos iguales?
- ¿Todos vestimos igual?
- ¿Trajes típicos?
- ¿Cómo son los niños de otros países?
- ¿Cuáles son los derechos de los niños?
- ¿Cuáles son las obligaciones de los niños?
- ¿Fiestas tradicionales en México?
- ¿Se celebra lo mismo en otros países?
- ¿Cuáles fueron y que hicieron los Niños Héroes?
- ¿Qué celebramos el 16 de septiembre?

**TIEMPO:** De octubre a noviembre

### **ESTRATEGIAS**

- El aprendizaje a través de juego.
- El ejercicio de la expresión oral.
- La resolución de problemas.
- La experimentación.

**PROPÓSITO.-** Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, forma de ser y de vivir). Compartan experiencias de su vida familiar se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance, impresos, electrónicos.

## **CAMPO FORMATIVO.-** Desarrollo personal y social

### **COMPETENCIA.-**

- Aceptar a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tiene los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.
- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades puntos de vista culturales y creencias que debe ser tratadas con respeto.
- Aprende la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo.

### **SITUACIONES DIDÁCTICAS**

Esta actividad se realizará con ayuda de toda su familia y será individualmente.

- Los niños elaborará su reseña histórica sobre el presente pasado se indagará acerca de los siguientes datos.

¿Dónde nació? ¿Cómo era su casa? ¿A qué juega? ¿Con quién vive?  
¿Cuántos son en su familia? ¿Cómo se viste?

**PROPÓSITO.-** Favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, tener experiencias que le permitan aprender sobre el mundo natural y social. Que desarrolle su capacidad propia para conocer el mundo, saber pensar y aprender de su curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones.

**CAMPO FORMATIVO:** Exploración y conocimiento del mundo.

## **COMPETENCIA.-**

- Elaborar preguntas a partir de lo que sabe y observa de los elementos o sucesos naturales (Qué tipo de animales o plantas son; por qué llueve, tiembla, se caen las hojas de los árboles, etc.)
- Representa el resultado de observación a través de distintos medios: dibujo, diagramas, tablas, esquemas, composición de imágenes.
- Disfruta y aprecia los espacios naturales y disponibles para la recreación y el ejercicio al aire libre.
- Valora y respeta forma de vida diferente de la propia.

**SITUACIONES DIDÁCTICAS.-** Esto se realiza con el apoyo de sus familiares.

- El niño elaborará que tipo de animales le gustan.

¿Cómo nacen? ¿Cómo son? ¿Qué comen? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde viven?

## **3.2 SUGERENCIAS Y ACTIVIDADES**

En el programa existen varios campos formativos en los cuales vienen algunas competencias personales que pueden ayudar al niño a su desarrollo personal para desarrollar el presente trabajo se le dió mayor importancia a los siguientes campos.

### **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo
- Toma en cuenta a los demás (por ejemplo, al esperar su turno para intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales).

- Habla sobre sus sentimientos
- Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas
- Acepta y propone normas para la convivencia, el trabajo y el juego
- Acepta asumir y compartir responsabilidades
- Establece relaciones de amistad con otros.
- Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto.

## **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

- Representa diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria.
- Imagina su futuro y expresa sus ideas sobre lo que le gustaría ser y hacer como miembro de la sociedad.
- Comparte el conocimiento que tiene acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad.
- Respeto los símbolos patrios.
- Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de la de los demás
- Conoce los valores que permiten una mejor convivencia: colaboración, respeto, honestidad y tolerancia.

- Comprende que todas y todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, y los ejerce en su vida cotidiana.

### 3.2.1 JUEGO

“Antes de entrar a la escuela, los niños han aprendido muchas cosas que les ayudan a relacionarse con el mundo en el que viven. La mayor parte de esos aprendizajes los adquieren a través de juegos”.<sup>22</sup>

Como lo menciona esta cita, en donde se dice que el juego es lo primordial para que un niño pueda aprender de una forma divertida. Considero importante el juego para que los pequeños puedan reafirmar los valores que son necesarios para su vida cotidiana. El juego es un recurso creador donde el niño pone su ingenio, la originalidad, la capacidad intelectual e imaginación. Además tiene un valor social en donde puede construir la formación de hábitos de cooperación y ayuda a un medio de expresión afectivo. También proporciona satisfacciones a las necesidades educativas básicas del aprendizaje infantil se puede considerar como un instrumento mediador para facilitar el aprendizaje.

El juego es una actividad significativa para el pequeño además un medio de educación, importante en el crecimiento y desarrollo infantil. Las personas piensan o pensaban que el juego era una forma de distracción para el niño que se realizaba para pasar el tiempo, para no aburrirse pero estas personas que piensan de esta forma no saben lo divertido y agradable que es jugar, para los pequeños. También es una forma de práctica cotidiana que utiliza para descubrir las propiedades de los objetos como los colores, las formas, las texturas, los sabores, olores, los sonidos, entre ciertas características físicas que pueden descubrir por medio de los sentidos.

---

<sup>22</sup> CONAFE, Descubriendo aventuras, SEP, México, Pág. 15

“Los juegos van adquiriendo cada vez mayor riqueza a medida que avanza la edad, pasando insensiblemente de la simple versión de los hechos saliente de la vida real a la inversión de seres imaginarios”.<sup>23</sup>

Existen diversos tipos de juegos que puedo utilizar para cumplir el objetivo, que es la cualidad social donde el pequeño puede poner en práctica los valores, que son importantes para poder trabajar en armonía, pero también pueden apoyarse en los padres de familia como en la sociedad donde se desenvuelven a través de darle la oportunidad de expresar sus emociones afectivas. Es indispensable que las docentes también participen con ellos, para motivarlos a que quieran jugar con sus compañeros, el pequeño puede realizar juegos muy variados, donde se tiene que explicar cuál de ellos tiene una influencia positiva para su desarrollo físico, psíquico y moral. Sin embargo el pequeño decide qué tipo de juego quiere jugar, y el docente sugiere cual se tiene que jugar, para poder alcanzar el objetivo que las docentes tienen con ellos.

**ACTIVIDADES DE JUEGO.-** Éste soy yo

**EDAD -** De 4 a 6 años

**CONDICIONES MATERIALES -** Papel de embalaje, patio, cera o gis.

**ORGANIZACIÓN INICIAL** – Los niños y niñas por pareja. Cada pareja debe disponer de su material.

**DESARROLLO** – Uno de la pareja se estira sobre el papel o piso. El compañero dibuja la silueta resiguiendo el contorno corporal. El primero acaba el dibujo pintándolo y añadiendo detalles.

---

<sup>23</sup> Ibídem, Pág. 18

**OBSERVACIONES** – Podemos intentar reconocer a los niños por los dibujos.

**ACTIVIDAD DEL JUEGO.-** “La granja”.

**EDAD** - A partir de los 5 años

**DESARROLLO** – Los niños y niñas se desplazan por la sala emitiendo la voz del animal que se les ha asignado. Las parejas de animales deben encontrarse.

**OBSERVACIONES** – Los jugadores pueden ir con los ojos tapados.

### 3.2.2 CUENTO

“Soy feliz si tú me enseñas, tengo mucho que aprender. Veo que están apuradas pero les pido un favor: llévenme siempre a su lado, de la mano y con amor, me dicen ¡que fastidio! Si al dormirles pido que me lean un cuento estoy siempre en movimiento, soy un niño y soy curioso. Quiero que conmigo juegues, escúchame con cariño, si me ensucio no me pegues porque solo soy un niño. Si me siento abandonado quiero llamar la atención aunque estén ocupados no quiero oír un sermón”.<sup>24</sup>

También el cuento es una forma en la cual las docentes pueden lograr el objetivo de los valores, ya que es una forma divertida de demostrar lo que significa todo esto. Con el cuento desarrolla su afectividad, la social, la observación, la atención y la memoria. Sin embargo, le va a ayudar a que comprenda a convivir, a valorar su cultura, fomentar sentimiento de seguridad y confianza. Los cuentos ponen en juego todos los ámbitos que se pueden desarrollar con los pequeños: el psicomotor, el afectivo, el cognitivo, el

---

<sup>24</sup> Internet

lingüístico, el social. En definitiva los cuentos les ayudan a conocer y comprender el mundo que los rodea.

El cuento es un medio donde enriquece los valores emocionales en la cual transmite un conocimiento positivo, al que escucha cada relato trae un mensaje de la vida cotidiana, también es una forma de comunicación en la cual puede desarrollar su lenguaje. Esto ayuda a estimular la imaginación de cada individuo, despierta el gusto por los textos escritos, desarrolla una actitud hacia la lectura. Por estas razones el cuento ayuda a conocer y comprender el mundo que lo rodea.

**ACTIVIDADES DEL CUENTO.-** “Gato tranquilo, gato enfadado”.

**EDAD** – A partir de 5 años

**CONDICIONES MATERIALES** – Un pandero, cuento.

**ORGANIZACIÓN INICIAL** – Los jugadores distribuidos por toda la sala, en cuadrupedia.

**DESARROLLO** – Un toque de pandero significa que el gato está contento; dos toques significan que el gato está enfadado. En el primer caso los niños y las niñas deben colocarse con la espalda plana; en el segundo caso deben curvar la espalda. (Los toques de pandero pueden sustituirse por un cuento en el que el gato vaya cambiando de humor).

**OBSERVACIONES** – En este juego es importante que los niños y niñas tomen conciencia de la movilidad de la columna, por ellos es imprescindible que el contraste espalda plana – espalda curva quede bien marcado.

<b>Campo formativo</b>	<b>Competencia</b>	<b>Situación didáctica</b>	<b>Actividades rutinarias</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Tiempo</b>
Desarrollo personal y social	Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.	*Relación de diferentes actividades como pintar, moldeado con plastilina, elaboración de una tumba. *Construye un altar con las madres de familia y maestro.	<u>Lunes</u> *Honores a la bandera. *Rutina <u>Martes</u> *Rutina *Educación Física  <u>Miércoles</u> *Rutina *Música y movimientos Jueves *Rutina *Educación física Viernes *Suspensión	Taller y proyectos	Inicio 29 de octubre  2 de Noviembre

### 3.3 EVALUACIÓN: SU IMPORTANCIA

Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas.

### **3.3.1 EVALUACIÓN EN PREESCOLAR**

La evaluación es para constatar los aprendizajes, identificar factores que afectan el aprendizaje, mejorar la acción educativa. La constatación periódica en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos, el proceso educativo en el grupo, la organización y el funcionamiento de la escuela incluye también la relación con las familias de los alumnos.

Cuando se evalúa se hace al inicio de las clases continuamente en todo el año escolar hasta finalizar las clases. Se recopila y se organiza la información a través de expedientes personales del niño, como la ficha de inscripción y fotocopia del acta de nacimiento una entrevista con la madre con el padre o con el tutor del alumno, logros y dificultades que ha tenido el niño, trabajos que elabora el niño y una evaluación psicopedagógica que se le realiza al pequeño.

El diario de trabajo es el instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y de otro hecho o circunstancia escolar que haya influido en el desarrollo de trabajo. Como actividades planteadas, reacciones y opiniones, una valoración general de la jornada de trabajo, otros hechos o circunstancias escolares que haya afectado el desarrollo de la jornada o generando experiencia donde los niños tuvieran que interrumpir una actividad.

### **3.3.2 EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

La realización de preguntas que se hicieron en el salón de clases apoyó a que los niños se dieran cuenta de que hay diferentes tipos de familias, formas de vivir, los integrantes de cada familia son variados. Que los padres de familia participaron con ellos en su realización en la escuela.

## CONCLUSIÓN

La realización de este trabajo comprende la importancia que tiene la comunidad en el desarrollo o desenvolvimiento del niño, ya que el entorno donde vive, juega un papel importante en su enseñanza, el nivel socio – económico de esta localidad es esencial para que los niños puedan asistir a la escuela.

Esta comunidad está expuesta a que los niños y jóvenes no valoren sus costumbres y tradiciones que se están perdiendo por diferentes cambios que van teniendo con la modernidad. Es importante retomar los valores ya que a través de estos se pueden integrar a una socialización.

El propósito es comprender y conocer en realidad cuáles son los valores que deben tener cada persona, esto se adquiere de una persona a otra, como todo tiene mucho que ver la forma en que se vive de cada familia porque ahí se refleja la conducta de los niños.

Se han perdido los valores y deberes a través del paso del tiempo ya que la modernidad refleja mucha información que obstaculiza lo que es importante para el ser humano. En esta investigación se encontró una variedad de valores con una información muy extensa. La presente investigación apoya al docente a darse cuenta de cuáles son los verdaderos deberes que se tienen ante la sociedad y como se deben poner en práctica.

## RECOMENDACIONES

En este trabajo se recomienda el juego como un medio eficaz para solucionar la problemática de los valores, el juego es una expresión cotidiana donde el niño se puede desarrollar. También es la forma de equilibrar la afectividad y permite la socialización y la incorporación de su identidad social.

El juego ayuda a que el individuo se adapte a su medio y hace suyas las experiencias, puede servir como un lenguaje en el cual el niño se puede comunicar con los demás. El juego se considera como una forma de transformar las experiencias, emociones afectivas y sociales del niño. El niño aprende a través del juego por este motivo podemos utilizarlo para educar y propiciar la construcción de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades, valores y actitudes.

El juego proporciona satisfacciones a las necesidades educativas básicas del aprendizaje infantil. Se puede y debe considerarse como instrumento mediador dada una serie de condiciones que facilitan el aprendizaje de carácter motivador y estimulante al niño que facilita su participación en las actividades que se le ponen.

El cuento es otra de las actividades que se recomienda se pone de manifiesto el valor de los cuentos en el desarrollo del niño. Tiene el valor de transmisión de la herencia cultural que pasa de abuelos a nietos. A través del cuento se desarrolla afectivo y social en la cual favorece el lenguaje enriqueciéndolo, ayuda a estimular la observación, atención y la memoria.

Favorece el aprendizaje y las actitudes de escuchar con atención, también contribuyen a comprender la forma de convivencia, valores y normas. Los cuentos ponen en juego todos los ámbitos de desarrollo de los niños que son: psicomotor, el afectivo, el cognoscitivo, el lingüístico y el social estos son algunos. En definitiva, los cuentos les ayudan a conocer y comprender el mundo que los rodea.

## BIBLIOGRAFÍA

- 500 dinámicas grupales, Gil editores, México, 2001.
- Compendio de Didácticas Generales, Alves de Mattos. México, 2000.
- Guía para la formación de hijos maravillosos ¡auxilio! ¿Qué hago con mis hijos... o con mis alumnos? Ed. Reymo , México, 2000.
- Información de la Oficina de Turismo de Ziracuaretiro.
- Información Presidencia Municipal de Ziracuaretiro.
- GARZÓN Bates Mercedes, La Ética, Tercer Milenio, México, 1997.
- Programa de desarrollo urbano de Ziracuaretiro, Morelia, 2000.
- REZZA, Cofrecito mágico de valores, México, 2001.
- SEP, Curso de información y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar, México, 2004.
- SEP, Hacia un nuevo modelo educativo, SEP, México, 1991.
- SEP, Programa de Educación Preescolar, SEP, México, 2004.
- UPN, Cultura y educación, UPN / SEP ,México 1990.
- UPN, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN / SEP, México, 2000.
- UPN, El niño Preescolar y los Valores, UPN / SEP, México, 2000.
- UPN, La Cuestión Étnicos Nacional, UPN / SEP, En la escuela y la comunidad, México, 2000.
- UPN, Lenguas grupos étnicos y sociedad Nacional, UPN / SEP, México, 1990.

# **ANEXOS**

**DESFILE TRADICIONAL DEL  
20 DE NOVIEMBRE  
MUESTRA TRABAJO EN EQUIPO**