



SEE

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**

OMAR FRANCISCO URIBE VELÁZQUEZ.

ZAMORA, MICH. FEBRERO 2011.



SEP

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTURA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA”**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL
MEDIO INDÍGENA.**

PRESENTA:

OMAR FRANCISCO URIBE VELÁZQUEZ.

ZAMORA, MICH. FEBRERO, 2011.

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A MIS PADRES: Francisco Uribe Guardián y Altagracia Velázquez Pañeda. Porque siempre han estado a mi lado, porque les debo el estar este momento aquí, por darme fuerzas para seguir adelante, porque con sus actos de esfuerzo y dedicación me han enseñado a ser persona que lucha por lo que quiere y apreciar lo que tiene, por sus consejos y valores que me han inculcado y me siguen dando.

A MIS HERMANAS: Porque con su cariño y sonrisas he podido darme cuenta de la familia tan especial que tenemos, porque sin ustedes no valdría la pena haberse esforzado tanto, porque cada una de ustedes me ha enseñado a tener momentos felices y agradables.

A LOS MAESTROS: Que gracias a ellos, he logrado poder culminar otra etapa de mi vida y salir con grandes conocimientos, para poder ser mejor cada día en todos los sentidos.

A MIS AMIGOS: Porque sin ustedes todo sería aburrido, porque he vivido momentos que nunca olvidaré, porque me han enseñado el valor de la amistad y por tenerlos a mi lado cuando necesitaba compañía y consejos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL	
1.1 La comunidad, situación geográfica.....	8
1.2 La escuela.....	10
1.3 El grupo.....	12
1.4 El diagnóstico.....	15
1.5 Planteamiento del problema.....	18
1.6 Delimitación del objeto de estudio.....	20
1.7 Justificación.....	20
1.8 Objetivos.....	22
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	
2.1 Antecedentes de la lectura.....	23
2.2 ¿Qué entendemos por proceso de lectura?.....	24
2.3 ¿Qué es la lectura de comprensión?.....	25
2.4 Componentes de la lectura.....	27
2.5 Tipos de lectura.....	28
2.6 Etapas de desarrollo de Piaget.....	30
2.7 Juego simbólico.....	32
2.8 Como se logra el desarrollo cognitivo: Teoría de Piaget.....	33
2.9 Teoría de Vigotski.....	34
2.10 La metodología.....	35
2.11 El constructivismo.....	36
CAPÍTULO III PLANEACIÓN Y APLICACIÓN	
3.1 Planeación.....	39
3.2 Conceptualización de estrategia.....	42
3.3 Planeación de las actividades.....	43
3.4 Aplicación.....	44
3.5 Narración de sesión.....	46
3.6 La evaluación.....	52
3.7 Explicación de la aplicación lograda.....	54
3.8 Experiencias significativas.....	55
3.9 Obstáculos.....	56
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	61

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de redacción e investigación se encuentran plasmadas las experiencias que se vivieron en el proceso del mismo, se abordan las observaciones que se realizaron, cada uno con características propias y diversas, tratando de darle una secuencia y una orientación.

Se pretende un acercamiento con el diagnóstico realizado en la comunidad, donde se presentan las principales características de la misma como: funciones en cuanto a las actividades de comercio, agricultura y otras fuentes de empleo que tienen los habitantes, las instituciones educativas con las que cuenta, se presenta, además de manera general una descripción de los antecedentes históricos de la comunidad, costumbres, vestido y organización de la misma. Se hace un análisis detallado de la escuela primaria donde desempeño mi labor docente, así como el grupo escolar. Estos tres aspectos presentan toda una serie de problemas que se observaron durante los primeros períodos de nuestra práctica.

Así también, describo las características del grupo, ya que estas características son de vital importancia conocerlas para detectar el problema y tratar de resolverlo. El presente trabajo describe la detección del problema general observado, en el ejercicio de la práctica. Dentro de la problemática se hace mención de las características que presenta el problema y una propuesta de trabajo para poder darle solución. Se menciona la relación que existe entre la problemática detectada en la comunidad, la escuela y aula, enfatizando en nuestro objeto de estudio: "Comprensión de la lectura".

Posteriormente, se encuentran plasmadas diferentes teorías que consideré fundamentales para el desarrollo y la mejor comprensión del tema, con el fin de evitar su improvisación y llegar a la sistematización de la realidad, para adquirir el conocimiento como herramienta intelectual para alcanzar mejores niveles de desarrollo educativo.

Se describe el diseño, análisis y aplicación, fundamentada en las teorías, que son las alternativas de solución al problema detectado y las actividades, estrategias a ejecutar y objetivos que se pretenden alcanzar con los alumnos, y el desarrollo de las mismas.

Dentro de esta alternativa de trabajo se presentan: objetivos a lograr con la estrategia, en este caso las actividades a emprender que están diseñadas conforme a las características que presentan los alumnos y la manera en que se evalúan las actividades, recursos y materiales que se utilizarán en las actividades para un mejor dinamismo de las mismas, y por lo tanto, obtener un mejor desempeño de los alumnos.

Después de todas las actividades que se desarrollaron con la propuesta de trabajo, se hace un análisis a todos los pormenores que se presentaron durante su planteamiento, los logros y obstáculos que se obtuvieron con la aplicación de las actividades.

Un apartado más del trabajo son las conclusiones, donde se presenta una visión general de todo el trabajo. La bibliografía en la que se presentan todas las fuentes de donde se obtuvo la información teórica, en la cual se tiene sustento para dar explicación a la alternativa de trabajo y todo lo que implica en su estructura, después de este apartado se encuentran los anexos que presentan documentos de la escuela y del salón de clase, así como las evidencias significativas del trabajo docente.

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL

1.1 La comunidad, situación geográfica

La comunidad indígena p'urhépecha de Santa María Asunción Comachuén, se encuentra en la parte más alta de la meseta p'urhépecha, colinda en la parte norte con Sevina, al sur y suroeste con Tingambato. Se localiza en el kilómetro 10 de la carretera Cherán, San Juan Tumbio y la carretera nacional a Morelia; es una comunidad que cuenta con 7,800 habitantes aproximadamente de acuerdo al censo de población y vivienda 2010.

“La comunidad, además de ser un instrumento de lucha de los pobres campesinos y de representación ante el conjunto de la sociedad es también uno de los medios de articulación por los cuales se hace efectiva la dominación el manejo por parte del estado”¹.

La historia de ésta comunidad es muy antigua, existe la Cédula Real de 1522 la cual dice que estos grupos de indígenas se fueron recopilando por ancianos que muy pocos recuerdan y ellos mencionan que fueron ubicados en los lugares donde se localizaban los ojos de agua. Con la llegada de los frailes Franciscanos, principalmente, Fray Juan de San Miguel y Fray Martín de Jesús cuya misión era evangelizar y fundar pueblos. El primero de acuerdo a la investigación realizada, fundó la ciudad de Uruapan y el otro evangelizó a Sevina, Cherán y Comachuén.

Fray Martín de Jesús se estableció en el centro de los alrededores del actual Comachuén y lo ubicó en el lugar llamado “Kumbucha”, se le nombró así por haber muchos pinabetes, así quedo fundada la población de Comachuén. Posteriormente se incorporó a los demás pueblos cercanos, por medio de una ceremonia que celebraban los frailes en forma de carnaval, dicha ceremonia daba comienzo con la evangelización, este acto se realizaba en la mesa de un cerro chico que tiene la característica de un plano largo en la punta de éste. Favorecía el lugar para la realización de reuniones ya una vez terminado el recorrido llegaba un número grande de personas en la cual les daban de comer los frailes a los seis

¹ CORONADO, SUZAN Gabriela. “Formas de la comunidad y resistencia lingüística” en Antología la cuestión Étnico-Nacional en la escuela y la comunidad. UPN-SEP, México, 1990, Pág. 90

grupos de indígenas, lo hacían con el propósito de ganarse su confianza y así poder con facilidad evangelizar a los habitantes del lugar. Cada año se realizaban este tipo de ceremonias para poder unirlos. Como fiesta ellos lo hacían por un día.

Los frailes trazaron perfectamente bien al pueblo y lo dividieron en cinco calles verticales y seis horizontales y en cada uno de ellas ubicaron a los habitantes. Quedando así organizado el pueblo, posteriormente los frailes juntamente con los emperadores y reyes le dieron el nombre de "Santa Maria de Comachuén" ellos le decían así por no poder pronunciar bien el nombre de "K'umanduni" que significa *Lugar de sombra*.

Algunos ancianos que hablan la lengua materna y español de acuerdo al expediente, del archivo la dan el siguiente significado el nombre del pueblo de Comachuén "Lugar de sombra" por la razón de que la comunidad está rodeada de cerros y no da de lleno la luz del sol, todo el tiempo como si estuviera nublado con mucho frío, aire, por lo que no hay calor suficiente.

Lo que ha guardado a la vez la comunidad, son las mujeres que usan y perseveran el uso de su vestimenta original: sus huanengos con dibujos floridos, sus delantales de vistosos colores, el rebozo y sus dos trenzas con listones de colores fuertes; las mujeres son la principal fuente de la riqueza cultural.

En el caso de las muchachas ya no usan tan seguido el vestido tradicional, ya van cambiándolo por el vestido moderno, que lo utilizan por necesidad cuando salen fuera de su pueblo a estudiar y su vestimenta es el pantalón, playera y blusa. En el caso de los hombres, el vestuario ha cambiado totalmente cada día los jóvenes visten de diferente forma. En el caso de las niñas y niños para asistir a la escuela llevan uniforme escolar o pants y es por ello que se acostumbran. Para los usos cotidianos las mujeres portan falda, suéter, blusa y su rebozo.

Los servicios con que cuenta la comunidad son los siguientes: caseta telefónica, clínica SSA, electrificación en toda la población, un pozo profundo donde se extrae el agua mediante una bomba eléctrica y como matriz la educación. Sus

construcciones en las casas en su mayoría son de madera, y existen muy pocas casas de material, algunas calles se encuentran pavimentadas.

En cuanto a los centros educativos con que cuenta son: 2 escuelas de educación primaria indígena, 2 centros de preescolar indígena, 1 escuela tele secundaria, 1 escuela secundaria federal de nueva creación, 1 escuela de educación inicial.

1.2 La escuela

La escuela “Miguel Alemán” con clave 16DPB00740 Turno Matutino, pertenece a la zona 504-B de nueva creación, con domicilio en la calle Nacional No. 15 en la comunidad de Comachuén, con cabecera en Nahuátzen, Mich. Su localización es fácil por lo que no se dificulta la llegada de los niños y las personas que acuden a ella, ya que se cuenta con el servicio de transporte y por estar ubicada en el centro de la población. Haciendo un poco de historia la escuela fue construida por los años de 1945, se puso el nombre de “Miguel Alemán” porque él era el Presidente de la República Mexicana en ese periodo, como se cubre un requisito ante la SEP, de entregar una tercia y ellos lo seleccionaron para así llevar este nombre la escuela en la cual colaboro. El turno matutino tiene por horario de entrada las 9:00 a.m. La hora de recreo es a las 12:00 p.m. hasta 12:30 p.m. dentro de este tiempo los niños pueden jugar en las canchas que se encuentran en la escuela o comprar sus alimentos. La hora de salida es a las 2:00 p.m.

La escuela se sostiene económicamente por parte de la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán, además de contar con el apoyo de la presidencia municipal y con los padres de familia; al realizar faenas y venta de alimentos dentro de la escuela. La escuela cuenta con 21 grupos: 4 de 1º, 4 de 2º, 4 de 3º, 3 de 4º, 4 de 5º y 4 de 6º; para hacer un total de 512 estudiantes en esta institución escolar. Estos alumnos son atendidos por 27 maestros(as), 1 Director, 1 Subdirector, 1 intendente, 1 maestro de computación, dando un total de 26 maestros que integran y laboran en esta institución educativa. Son atendidos en 23 salones que han sido construidos a través de faenas de padres de familia y con el apoyo del municipio y otras instancias educativas.

También existen dentro de la institución espacios recreativos como son: los jardines, el patio cívico, cancha de básquetbol, donde los alumnos realizan actividades recreativas o de distracción. La escuela cuenta con cercado perimetral de ladrillo, esto impide que los alumnos salgan de la escuela durante el horario de clases. También cuenta con los servicios básicos para que pueda funcionar adecuadamente como: el agua para los sanitarios, jardines y limpieza en general, cuenta con luz eléctrica para la iluminación de los salones y la funcionalidad de algunos aparatos como: televisión, computadoras, teléfono y fotocopidora, entre otros.

El mobiliario que se encuentra en la escuela consta de butacas, sillas, mesas, libreros, escritorios, pintarrones y una computadora para cada salón. La escuela esta equipada con el aula de medios donde los alumnos asisten durante una vez a la semana para clases de computación. Cuenta con apoyo didáctico que consiste en televisión y DVD para cada salón para el uso de videos didácticos, la biblioteca escolar se encuentra al servicio de los alumnos para algunas investigaciones o tareas que necesiten del uso de los libros.

Es de suma importancia que exista una buena, respetuosa y adecuada relación entre la escuela y la comunidad y viceversa, ya que de no ser así no habrá una buena comunicación, para tratar los problemas o situaciones que requieran de la participación de los maestros y de los padres de familia.

En la escuela "Miguel Alemán", se percibe una relación buena, esto se deja ver porque los padres de familia están en constante comunicación, los padres acuden a dejar a sus hijos a la hora de entrada e igualmente a la hora de salida y si se presenta algún problema con los niños, los padres se enteran de inmediato, otro de los acercamientos que se realizan, son las reuniones que se hacen periódicamente para la entrega de calificaciones o alguna otra situación que corresponda con la educación de su hijo.

Entre las comisiones que se desarrollan dentro de la escuela se puede mencionar, la elaboración del periódico mural mensualmente, el cual es elaborado por un

grupo en especial cada mes y de ahí se van rotando hasta participar todos los grupos. El desarrollo del acto cívico cada lunes es elaborado por el maestro y los alumnos de cierto grupo, por medio de un rol. El cuidado de la higiene y puntualidad es monitoreado por un maestro, el cual queda electo para desempeñar esta comisión por medio de un rol que se elabora al principio del año escolar, los resultados del monitoreo de los alumnos es plasmado en gráficas que se colocan cerca del periódico mural mensualmente.

La cooperativa escolar, comisión en la cual participa: la sociedad de padres de familia, en la organización para la venta de los alimentos de la semana, por lo que se concluye que la relación que llevan los padres de familia con los maestros es buena. El timbre de entrada y salida de clases y receso, comisiones que son realizadas por el intendente, además de encargarse de la seguridad y mantenimiento de las instalaciones.

1.3 EL grupo

El salón de clases es el espacio donde se desarrolla todo el proceso enseñanza – aprendizaje, para que éste se pueda dar de manera muy eficiente debe de contar con ciertas reglas de organización, para poder desarrollar las actividades necesarias de la mejor manera, dentro del salón se debe dar un clima de confianza y respeto por parte de los niños y del maestro porque de no ser así el desempeño de ambas partes no sería el mejor. El salón en el que me encuentro laborando esta construido de ladrillo y cemento, entre las fuentes de iluminación con las que cuenta son unas ventanas grandes que permiten la entrada de luz natural, además de 2 lámparas ubicadas en el techo. El mobiliario del salón cuenta con butacas, sillas, 2 pintarrones, librero, escritorio, computadora que sirve para la utilización del equipo de enciclopedia, dentro de la organización de los espacios del salón, los niños se ubican en círculo, teniendo así una mejor visualización tanto de los niños hacia el pintarrón, como del maestro hacia los niños.

El grupo con el cual estoy colaborando es el de cuarto grado de primaria, grupo “B”. Está conformado por 19 alumnos, 9 mujeres y 10 hombres. Personalmente al

grupo lo considero un grupo primario debido a que existe una relación “cara a cara” tanto alumno - profesor, profesor- alumno y alumno- alumno, también porque existe un lazo afectivo en el grupo, lo cual considero importante ya que si no existiera esto, surgirían problemas dentro del grupo, como la falta de comunicación, el temor a no preguntar las dudas al profesor, temor a participar en clase, y estos factores influyen de manera importante en el alumno para adquirir los conocimientos, también porque comparten la mayor parte del tiempo en la escuela, así pues *“la docencia puede caracterizarse como un proceso de interacción entre personas, en el que los sujetos profesores y estudiantes establecen interrelaciones, a través de las cuales conforman un grupo...”*²

Considero a la comunicación verbal, uno de los factores más importantes para el buen desempeño del grupo, ya que si no existiera la comunicación verbal no habría aprendizaje, creo que la comunicación debe de ser buena hacia los alumnos, para que ellos comprendan bien los contenidos. *“La comunicación es muy importante en la vida del grupo, su ausencia o un mal sistema comunicativo afectan la cohesión e integración del mismo.”*³

El grupo al que atiendo no es muy grande a comparación con otros de diferente nivel que he observado que son mas grandes, por esta razón se tiene un mejor control de los alumnos, ya que a veces ocurren conflictos dentro del salón, los cuales se pueden resolver platicando con el niño, tratando de no imponerle una sanción que después repercuta en el desenvolvimiento del niño, también así comprenderá que existen normas dentro del salón las cuales tiene que acatar no solamente él , sino también sus demás compañeros, ya que todos comparten el mismo fin por el cual están en la escuela. *“El objetivo de la normas es propiciar una estructura estable en pro del logro de los objetivos planeados.”*⁴

También he observado que cada alumno desempeña un diferente papel o rol dentro del salón, algunos son inquietos, otros tímidos, juguetones, otros sí prestan

² SANTOYO S Rafael. “La didáctica grupal”. En antología. Grupo Escolar. UPN. México, 2000. P. 72.

³ *Ibíd.* P. 54.

⁵ SOCOLINSKY, Nora “¿Qué pasa en el grupo?”. En antología. Grupo Escolar. UPN. México, 2000. P. 86.

atención en clase y algunos se distraen muy fácilmente, pero es responsabilidad de nosotros como docentes poner el orden dentro del salón para que exista un buen ambiente, a veces los niños llegan entusiasmados a la escuela y otras veces quieren que las clases se terminen rápidamente, esto se observa con mayor frecuencia cuando está por realizarse una fiesta, ya sea patronal o cuando están por salir a vacaciones, por esto debemos conocer a la comunidad para así entender las costumbres que en ella existen debido a que nosotros somos desde el momento de trabajar en la comunidad, parte de ella y por lo tanto, los iniciadores en la cuestión educativa.

Es importante establecer y designar en qué estado cognitivo se encuentran los alumnos para así poder decidir qué tipo de procedimientos se aplicarán. Es esencial e importante saber el tipo de desarrollo en que se encuentran para de esa manera adecuar la metodología y las técnicas a utilizar. *“entender los mecanismos de aprendizaje lo cual requiere conocer el estado en el que se encuentra el sujeto, es decir como va a ser capaz de recibir ese nuevo conocimiento”*⁵

Es elemental resaltar que los alumnos tienen gran confianza en mí como docente, ya que así uno como formador en el medio indígena, trato de desempeñar una mejor labor y observo el papel trascendental de la lengua materna en los alumnos. También considero a los padres de familia de vital importancia para lograr los objetivos propuestos durante el ciclo escolar con sus hijos, por estas razones se les platica sobre el avance o el retroceso de su hijo, esto es con el fin de hacer el trabajo colectivo, como recomendándoles a sus papás que la educación es la mejor herencia, aunque existen alumnos reprobados, ya que no es nada fácil que después de haber dejado de estudiar durante algún tiempo vuelvan a hacerlo, es difícil además, si consideramos que el pueblo no es muy grande, por eso se comenta todo lo que pasa en él, de ahí que los alumnos sienten vergüenza o temor por lo que diga la gente, por comentarios tales como “mira que grandes y apenas en la primaria” creando entonces en los alumnos prejuicios que muchas veces afectan al educando.

⁶ DELVAL, Juan “Aprendizaje y desarrollo”, en Antología básica; Teorías del aprendizaje, UPN/SEP, México, 1985, Pág.40

Ya en lo que corresponde al proceso de enseñanza- aprendizaje, está fuertemente ligado a todo el contexto donde se encuentra el alumno, esto quiere decir que cualquiera que sea el entorno que rodea al niño repercutirá de manera positiva o negativa, dependiendo de las estrategias que el maestro pueda implementar con el niño y adecuando todo lo que se encuentre en la vida cotidiana.

Lo que el niño aprende y se le enseña, no solo lo aprende en la escuela, recibe y aprende conocimientos dentro de la familia, amigos y personas que lo rodean. Por esto es de vital importancia para nosotros conocer el contexto de la comunidad donde desempeñamos nuestra práctica docente, porque posteriormente nos servirá para comprender las costumbres, forma de pensar, el nivel cultural de nuestros alumnos, también porque la familia es el primer grupo del cual el alumno forma parte, por esto los conocimientos previos de la familia son de vital importancia conocerlos, ya que es en la familia donde el niño comienza a estar al tanto de ciertas normas que tiene que cumplir, y es en la familia donde comienza a conocer la disciplina, esto nos servirá posteriormente para poder nosotros desarrollar un diagnóstico, que se da en muchos casos dentro de la labor docente.

1.4 El diagnóstico

La palabra diagnóstico se utiliza en el campo de la medicina, así pues nosotros como los médicos, estudiaremos a nuestros alumnos y llegaremos a una conclusión sobre el problema que tienen la mayoría de ellos.

“El concepto de diagnóstico tiene su origen en el campo medico y supone el estudio riguroso de la sintomatología que aparece en sujeto enfermo, cuyo resultados permitirán emitir un juicio científico sobre el tipo de dolencia padecida por aquel. En el plano pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades.”⁶

El diagnóstico pedagógico como lo concebimos aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se estén dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que

⁶ UPN. "El diagnóstico pedagógico". En antología Metodología de la investigación IV. UPN. México. 2000. p. 69.

se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

El diagnóstico pedagógico es la investigación que nos permite tener una información mediante datos verdaderos relacionados a los objetivos de planes y programas de estudio que nos llevan al análisis de los problemas que se están dando en la práctica docente, y de esta forma conoceremos el origen de desarrollo de las dificultades, ya que intervienen varios factores como: el docente, la planeación, las estrategias, los alumnos, el medio y los padres de familia. El diagnóstico nos permite identificar los problemas que impiden alcanzar los objetivos, ya que es el punto de partida para realizar cualquier acción que no puede omitirse, ya que nos da a conocer la realidad y nos conduce a desarrollar el proceso.

Al elaborar un diagnóstico lo primero que ocurre es el reconocimiento de un problema en particular que ocurre dentro de nuestro salón de clase, además debemos de poner especial atención en el problema que queremos resolver, también nos podemos ayudar de otros elementos, como las conversaciones con los padres de familia, con nuestros colegas maestros, las lecturas que nos ofrecen nuestros libros, la misma observación hacia los alumnos.

El diagnóstico es una actividad que realizaremos constantemente, porque en un solo diagnóstico no recaudaremos todos los factores para entender el problema a tratar. El diagnóstico en sí nos proporciona resultados, para que desarrollemos nuestras propias conclusiones y así tener una base en la que posteriormente seguiremos trabajando.

Considero importante que todo profesor al recibir el grupo lo primero que debe realizar es un diagnóstico ya que es una forma de conocer y valorar lo que saben los alumnos para que nos sirva como punto de partida, y así realizar la planeación tomando en cuenta los factores físicos, culturales y sociales que rodean el contexto escolar. Dentro de los diagnósticos existen los pasivos: los cuales se desarrollan sin la participación de la persona, recaudamos los datos los

analizamos y solo con esta información, desarrollamos nuestras conclusiones. *“Diagnóstico pasivo: todo se hace desde afuera de nosotros, alguien recoge datos que nos pertenecen, los evalúa y saca conclusiones sin nuestra participación.”*⁷

Un ejemplo sería cuando les cuestionamos a los padres de familia ciertas preguntas acerca de su hijo, las cuales surgen al término de la prueba de diagnóstico, que posteriormente mostramos a los padres de familia y ahí es una buena oportunidad para cuestionar a los padres de familia; preguntas que pueden ser ¿cómo ve el nivel de aprendizaje que tiene su hijo? ¿Usted le ayuda es sus tareas? ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo? ¿El niño le ayuda en su trabajo? ¿A qué horas duerme el niño?... Por lo que personalmente, al analizar las pruebas noté que no escribían bien algunas palabras, además de varios aspectos principalmente en la materia de español, por esto, dentro de una entrevista informal al profesor, comento que de todos sus alumnos cuatro o cinco eran los que no podían leer ni escribir bien, también comentaba que por falta de recursos económicos muchos niños abandonan la escuela para ayudar a sus padres en el trabajo que ellos desempeñan, o que sus padres estaban en los Estados Unidos, y así no hay quien se preocupe por su educación.

Por esto creo que es prioritario concienciar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos sigan estudiando. Al término de esta plática o entrevista informal, recaudé más información con relación a ciertos aspectos que influyen en el desempeño de los alumnos.

“El diagnóstico participativo es un proceso educativo por excelencia. En el, los compañeros no solo se aprovechan de los resultados sino también del proceso mismo. Comparten experiencias, intercambian conocimientos, aprenden a usar técnicas para recoger información, etc. El diagnóstico participativo es una oportunidad para el aprendizaje colectivo, en que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas.”⁸

Los diagnósticos participativos. En éstos, como su nombre lo dice participan todos los integrantes, seleccionan sus problemas, recaudan datos, los analizan y

⁷ Op. Cit.59

⁸ Ibidem. P.53

posteriormente ellos mismos sacan sus conclusiones. En este tipo de diagnósticos todos aprendemos, además de que por medio de este diagnóstico se fomenta la comunicación entre los miembros. El diagnóstico tiene un gran valor educativo, ya que uno aprende de las experiencias y conocimientos de los demás y así también ellos aprenden de uno, al aportar sus experiencias.

En el diagnóstico se avanza poco a poco, es una actividad que realizaremos constantemente, porque en un solo diagnóstico no recaudaremos todos los factores para entender el problema a tratar. Así también, otro elemento que podemos utilizar es la observación, por este medio encontré distintos factores que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, niños que llegan tarde al salón o niños que no asisten, no terminaron el ciclo escolar pasado y que hoy nuevamente vuelven a sus actividades, regularmente a clases, también niños que son repetidores por diversas causas, pero con una mala idea sobre los conocimientos la cual afecta a los demás niños, distrayéndolos en el momento en que se desarrollan las clases, al mismo tiempo con niños que ya sea por juego o por alguna que otra distracción no ponen atención, a veces también los padres de familia no colaboran en la revisión de sus tareas, la práctica de la lectura y escritura, etc.

Por eso mismo los niños llegan a la escuela sin interés, sin ganas de trabajar; porque los padres no estimulan a sus hijos y en ocasiones llevándolos a sus trabajos y no mandarlos a la escuela, por lo que se observa una inasistencia de parte de ellos, trayendo como consecuencia el atraso escolar y en algunos casos la deserción y la reprobación. El diagnóstico nos permite identificar los problemas que impiden alcanzar los objetivos, ya que es el punto de partida para realizar cualquier acción que no puede omitirse ya que nos da a conocer la realidad y nos conduce a desarrollar el proceso.

1.5 Planteamiento del problema

Es importante tratar las problemáticas y dificultades que los niños presentan y que se les de una solución, si los problemas que presenta el niño no son tratados a

tiempo estos acarrear otros problemas y no podrán desarrollar nuevas capacidades para la comprensión de nuevos conocimientos.

El proceso de enseñanza- aprendizaje es muy complejo, ya que esto conlleva a una serie de métodos, estrategias, dinámicas y demás factores que facilitan el conocimiento y las capacidades para desarrollarlas de manera integral y apegada a la realidad del niño. En el tiempo que he estado en práctica con el grupo, me he enfrentado a diversos problemas, pero los que más se destacan es el problema de la lecto-escritura, la separación correcta de las palabras, la solución de los problemas y el principal problema “La falta de comprensión de la lectura”, este problema es de vital importancia resolverlo ya que influye dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje notoriamente todas las materias.

Este problema lo traen consigo los niños desde años atrás, ya que al realizar el diagnóstico me di cuenta de esto y al realizar algunos ejercicios en su cuaderno, sobre qué habían entendido, la mayoría no contestaba o tardaban demasiado. En otros trabajos notaba que cuando la actividad consistía en construir una historia de acuerdo a la lectura leída, era tal el problema que no lo hacían y se veían enfadados al realizarla. En otras ocasiones cuando leían en voz baja, para después cuestionarles, observé que leían por leer y cuando terminaron la lectura les comencé a preguntar y simplemente no contestaban y respondían hasta que veían el libro.

Con estas observaciones y el registro en las listas, me di cuenta de ciertos factores que contribuyen a que no comprendan la lectura, como deletrear al leer, lo que repercute a que no lean con fluidez y así se pierden en el texto, también al encontrarse con palabras desconocidas no comprenden el texto completamente, y me pregunté: ¿son tímidos estos alumnos y les da vergüenza o tienen temor y no preguntan las palabras que no entienden? Estos cuestionamientos me dieron la pauta para comenzar a investigar sobre la comprensión lectora, estrategias y diferentes elementos, los cuales me ayudarán para tratar de dar solución al problema. Así mismo al plantearme estas preguntas, me ayudaron para tener un panorama más amplio del problema a tratar, así pues al analizarlas surgió una

interrogante ¿Cómo lograr que los alumnos de cuarto grado mejoren la comprensión de los textos? Al realizarme esta pregunta, comencé a conseguir y buscar actividades para resolver este problema que presentan los alumnos de cuarto grado “B” de la escuela primaria “Miguel Alemán”, turno matutino de la zona escolar 504-B a los cuáles atiendo, y resolverlo dentro del ciclo escolar 2009-2010.

1.6 Delimitación del objeto de estudio

Se sabe de antemano que no todos los niños desarrollan las capacidades físicas y psicológicas al mismo ritmo, también se sabe que las participaciones de los niños no siempre es de todos, ya sea por timidez o por que realmente no sabe, algunos muestran mucha capacidad para resolver problemáticas que se le plantean, pero también hay a quienes se les dificulta realizarlas y asimilar nuevos conocimientos.

Entre los factores se encuentran problemas familiares, falta de apoyo de los padres en las tareas del niño, ver si las realizan o no, así también la falta de socialización de algunos niños, ya que al relacionarse con otros compañeros, el niño adquiere un mejor concepto sobre algún tema. Dichos factores dificultan que el niño avance en su aprendizaje y que se vaya rezagando de sus compañeros. Dentro del grupo de cuarto grado se observa que es heterogéneo en las características de aprendizaje, por lo que no existe el mismo ritmo de aprendizaje de los contenidos. Es importante mencionar la utilización del juego didáctico con fundamentos y materiales adecuados para elevar el interés y nivel de conocimiento del niño.

Además de todo esto, las condiciones que presenta el grupo son las adecuadas para poder aplicar la propuesta a desarrollar dentro del salón de clases para poder lograr el aprendizaje en los niños.

1.7 Justificación

Al identificar este problema de la comprensión de la lectura, me di cuenta de que es un problema muy importante dentro del ámbito educativo y que hay maestros

preocupados por este, ya que al realizar entrevistas informales a los demás maestros así lo manifestaron. La comprensión de la lectura es una actividad indispensable, porque al comprender algo, esto nos ayuda no solamente en la primaria sino para el resto de nuestras vidas, ya que la seguimos utilizando en secundaria, preparatoria o en la vida cotidiana, además nos ayuda a saber leer y construir significados, ya que de no hacerlo así se produce una lectura mecánica. Comentando con los niños les digo que necesitan comprender los textos, ya que al ingresar a la secundaria, lo van a necesitar y allá los maestros no se van a estar deteniendo a ver si entendieron o no.

Debido a que la lectura y la escritura son procesos prioritarios en la vida del ser humano, se podría afirmar según algunas estadísticas mundiales, que la cantidad de niños, niñas y jóvenes que viven diariamente dificultades académicas por esta causa es un factor digno de tomar en cuenta por cada educador.

“Se puede esperar que por cada aula o grupo de estudiantes de 25 niños (a), haya por lo menos un caso con esta situación. Afecta aproximadamente al 20% de los escolares, evidenciándose en una lectura confusa, lenta y con variedad de errores de ortografía y cambio de letras o sílabas.”⁹

En ocasiones la comprensión de la lectura no es considerada como un problema de gran importancia como la dislexia o algún otro problema de aprendizaje, pero de manera personal lo considero muy importante ya que es una forma en que puedo ayudar a mis alumnos a que no se rezaguen, y que en cualquier materia es importante, por lo tanto es en la escuela en donde se debe ayudar a solucionarlo.

La comprensión de la lectura no solo nos ayuda a comprender el texto sino formar un criterio más amplio, analizarla y además disfrutarla, es algo que abre las puertas a nuevas expectativas. Así el niño al ser un sujeto crítico, podrá analizar textos mas complejos que se le presentarán en los años siguientes y al ser un sujeto crítico, él podrá deducir sus propias conclusiones acerca del texto, además la familia se verá beneficiada, ya que participará en conversaciones de temas de importancia actuales, tanto para él, como para la familia y esto lo puede lograr, por

⁹ SANCHEZ, Leonardo, “Comprensión de lectura” En: www.psicopedagogia.com. México. 2006.

medio de textos mas complejos, como los periódicos, revistas y folletos, con esta información y observando su entorno, se transformará en un elemento mas crítico, y podrá tomar decisiones importantes que afecten su vida y su entorno.

1.8 Objetivos

Objetivo general: Lograr que los alumnos de cuarto año, comprendan los textos que leen. Esto les servirá posteriormente en su capacidad para expresarse oralmente, así como para la redacción de sus textos, a que se vuelva reflexivo y crítico.

Objetivos específicos:

- Que el alumno conozca la importancia que tiene comprender una lectura, no solo dentro de la escuela, sino fuera de ella, esto le servirá posteriormente al leer periódicos, letreros, carteles, anuncios. O documentos que los padres les piden que se los lean.

-Otro de los objetivos es que el alumno al leer, lo haga con cuidado e interés y vaya comprendiendo el texto, para que de esta manera y siguiendo los procesos, fortalezca su comprensión lectora. Así al entender los textos, tendrá un mejor concepto sobre ellos y se reforzarán sus conocimientos ya adquiridos.

-Que el alumno se interese por leer, fomentar en ellos un hábito por la lectura, que no la utilicen solo por obligación. Porque actualmente encontramos diversos textos no solo en libros, actualmente al consultar en Internet o leer un documento en la computadora, en revistas o boletines y si no les gusta, no lo disfrutarán y por lo tanto, no comprenderán bien los textos.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Es importante mencionar teóricamente fundamentos que sustenten el trabajo para así aplicarla a los niños, esto es posible mediante la consulta de autores que tengan un estudio bajo la concepción del desarrollo físico y psicológico que presenta el niño para obtener el aprendizaje, por lo que a continuación se presenta una serie de teorías que hacen referencia a las etapas que atraviesa el niño durante su desarrollo, además de contemplar ciertos términos para la mejor comprensión del tema.

2.1 Antecedentes de la lectura

La evolución hacia el trabajo exigía un sistema de nuevos medios de expresión y de comunicación. El ser humano aprendió a distinguir, reconocer los diversos sentidos, dio nombres tomados de la naturaleza. También por medio de signos, imágenes y de que había sido dotado. El hombre se familiarizó gradualmente con los objetos y las palabras, descubrió el lenguaje. Un rasgo muy importante de este sistema es que posee un simbolismo, que poco a poco se va convirtiendo en uno directo, esto significa que el lenguaje escrito consiste en un sistema de signos que es designado a los sonidos y las palabras del lenguaje hablado.

Los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5 000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. Las primeras obras escritas en ocasiones permitían tener solamente una parte del texto. Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente. El libro de la época actual sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar su contenido en una manera menos lineal, es decir, acceder directamente a cierto pasaje del texto.

Posteriormente en la evolución de la lectura; alrededor del siglo X las palabras se escribían una tras otra, sin espacios en blanco ni puntuación. Por otra parte, textos que datan del siglo V a. C. atestiguan que en Grecia se practicaba la lectura en silencio, probablemente fue una práctica excepcional durante siglos. La lectura en voz alta era casi sistemática.

Hoy en día la lectura es una de las manifestaciones culturales más características de nuestro tiempo, y que se ha venido practicando, tal como hoy la concebimos, desde hace muchos años.

“La lectura es una técnica que se adquiere en determinadas épocas de la vida, y que depende de la existencia de otra técnica muy moderna: la imprenta y su consecuente posibilidad de copiar y reproducir las palabras mediante elementos intercambiables de madera o de plomo”.¹⁰

La lectura es el principal medio por el cual la gente recibe información, aún a través de una pantalla, pero esto ha sido así sólo por los últimos 150 años aproximadamente, convirtiéndose en una actividad de muchas personas actualmente.

Ambas tareas, la de transcribir la palabra escrita por la simple combinación de unos gráficos, y la de reproducir el texto así armado cuantas veces se requiera, sentaron las nuevas bases para el acceso masivo de los estudiantes a los textos, previo un aprendizaje de la lectura, que en el análisis, consiste en descifrar e interpretar el sentido de tales signos. Al combinarse estos elementos surgen palabras que los niños leen. Solo en tiempos recientes, la lectura fue abriéndose paso en la escuela como uno de los objetivos básicos de la educación primaria.

2.2 ¿Qué entendemos por proceso de lectura?

Los alumnos al tener un libro en sus manos y saber el contenido, implica una actividad inteligente en la que ellos tratan de controlar y coordinar diversas informaciones para obtener significado del texto. Para obtener realmente una idea de lo que leen pasan por una serie de pasos como son:

La visualización: Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar

¹⁰ RUBIO, Amparo. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. México. Ed: Oasis. 1967.Pag 13

aproximadamente una veintena de letras; también influye en la velocidad lectora el trabajo de identificación de las palabras en cuestión, que varía en relación a su conocimiento por parte del lector o no.

La fonación: La información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y sub-vocalización de la lectura. La lectura sub-vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

La audición: La información pasa del habla al oído (la sonorización intro-auditiva es generalmente inconsciente).

La cerebración: La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

“Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando”.¹¹

También podemos mencionar que durante el proceso de lectura, los estudiantes adquieren ciertas habilidades que se irán desarrollando de acuerdo a su etapa de desarrollo.

2.3 ¿Qué es la lectura de comprensión?

Dentro del tema consideré ciertos términos de importancia para el desarrollo del tema, como la comprensión: que a mi manera de entender este significado es comprender algo y transformarlo de una representación a otra, en donde la segunda representación corresponda con acciones posibles, que se puedan llevar a cabo.

Así pues la lectura de comprensión es un proceso interactivo entre el que esta leyendo y el texto o contenido, de manera que ambas partes estén bien

¹¹ ADAM Star. Un acercamiento a la comprensión lectora. En [www. El Rincón del Vago](http://www.ElRinconDelVago.com). Abril 2009.

relacionadas en el aspecto de que el texto contenga la información que el que lee necesite y él mismo asimile e interprete la información recibida, según sus necesidades de leer.

“La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma”.¹²

La lectura es un proceso cíclico: el cuál consiste cuando el alumno lee una lectura utiliza una serie de pasos que son importantes para la interpretación y comprensión del texto. Podemos pensar que la lectura esta compuesta de cuatro momentos importantes. Ciclo óptico: El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque la información que espera encontrar. Ciclo perceptual: En la medida en que lo vemos es suficientemente consistente con nuestras predicciones y en la medida en que tenga sentido.

Una vez que hemos obtenido sentido de los textos tenemos la ilusión de que hemos visto todos los detalles gráficos del texto. Ciclo gramatical: Los niños deben de ser capaces de utilizar elementos claves de las pautas de oración, nexos y sufijos gramaticales y puntuación (el orden de las secuencias de palabras y oraciones).Ciclo de signífico: Es el conjunto de palabras que forman un sentido completo. El significado es construido mientras leemos, pero también es reconstruido ya que debemos acomodar continuamente nueva información y adaptar nuestro sentido de significado en formación. El niño está siempre centrado en obtener sentido del contenido de lo que lee (letras, silabas, palabras y oraciones).

“La comprensión de un texto se obtiene de la progresión realizada por el lector a través de jerarquía de procesos que van de la identificación de ciertos rasgos al reconocimiento de letras y palabras y, finalmente al procesamiento de oraciones y texto”.¹³

¹² S/A Definiciones. <http://www.definicion.org./modelo>. Mayo 2009.

¹³ FERREIRO, Emilia. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México. Ed. Siglo XXI.1995.

Los alumnos perfeccionan su lectura a base de ejercicios continuos. El niño sabrá cuál es la estructura de la oración y cuáles son las palabras y letras porque el niño conocerá el significado, y esto creará la impresión de que las palabras fueron conocidas antes que el significado. Es importante que el niño se sienta en un ambiente de libertad, este ambiente de libertad se puede concebir con la responsabilidad que tenemos nosotros y los educandos de crearlos y recrearlos, por supuesto que la libertad de los mismos alumnos, esta limitada por la libertad ajena.

2.4 Componentes de la lectura

Leer con los niños y ayudarles a practicar los componentes específicos de la lectura puede mejorar considerablemente su capacidad de leer. Dentro de los componentes esenciales de la lectura que se deben contemplar para que los niños puedan aprender a leer, podemos mencionar los siguientes:

El acceso léxico: el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer.

Conocimiento fonético: es el conocer y usar sonidos individuales para crear las palabras. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas usando varios sonidos.

Fonética elemental: es el comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados. Los niños necesitan que se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo. Conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a "descifrar" nuevas palabras.

Fluidez o soltura en la lectura: es desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez. Los niños deben aprender a leer las palabras rápida y

correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Cuando leen en voz alta los niños que saben leer con soltura, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión. El desarrollo de vocabulario: es aprender el significado y la pronunciación de las palabras. Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan, *“...para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo”*¹⁴.

Las estrategias de comprensión de la lectura: es adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. Los estudiantes que logran dominar la comprensión de la lectura, se transforman en lectores aplicados y activos.

La comprensión aquí se distingue de dos niveles: El más elemental es la comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida. El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo.

2.5 Tipos de lectura

Existen diferentes tipos de lectura, entre los más usados está la lectura en silencio, comentada, en voz alta, grupal o individual, de rapidez y de comprensión,

¹⁴ Ibídem El Rincón del Vago. Abril 2009.

con su aplicación en cada una de ellas, el alumno o lector demuestra sus habilidades al hacerlo con fluidez, buena entonación, y respetando los signos gramaticales.

Lectura oral: Esta se produce cuando leemos en voz alta. Ejemplo, cuando se lee un discurso o cualquier lectura que requiera que sea escuchada por todos. La lectura oral como parte de la actividad diaria de los estudiantes, juega un papel importante para la adquisición de sus conocimientos en la escuela y fuera de ella. Dentro del aula buscamos distintas maneras para que los alumnos al momento de leer comprendan, interpreten y critiquen el contenido de la lectura.

Lectura en silencio: es la que los alumnos realizan para sí mismos, sin que intervengan las cuerdas vocales para emitir sonidos y palabras. La lectura en silencio es eficaz cuando tomamos en cuenta los siguientes pasos: Los estudiantes deben leer materiales comunes. Al terminar de leer en silencio (cualquier lectura) debe ser expuesta y examinada por el alumno. A medida que se avance en el desenvolvimiento de las capacidades, los alumnos hacen su comentario y juicio crítico de la lectura.

“El proceso de la lectura en silencio que es de carácter mental, estimula más la capacidad de análisis, que el simple cuidado de las formas de dicción sea más útil para la vida diaria, el estimular las capacidades individuales del hombre. Ciertamente el proceso de la individualización de la lectura silenciosa propicia la posibilidad de la auto educación”.¹⁵

La lectura siempre va a contener un significado y nos va a dar una información, pero el niño es el que se va a encargar de encontrarlo y de construir un significado, se puede leer un texto y luego hacerlo otro alumno, así cada quien va a dar su propia interpretación de lo comprendido de dicha lectura, porque no todos le vamos a dar el mismo significado. En la escuela la lectura es importante y fundamental, es un elemento primordial para poder desenvolverse ya que el alumno la utiliza en todo el transcurso de su vida escolar y en su vida cotidiana, en cualquier momento o actividad también se utiliza ya sea para leer el periódico, una revista, al comprar algún producto, etc.

¹⁵ *Ibidem*, p.74

“La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, si no que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el alumno le otorga el sentido al texto”.¹⁶

Así pues se estará dando el aprendizaje significativo, en el cual el alumno adquiere formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; atribuyéndole significado al contenido en cuestión, en un proceso que conlleva a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente, este proceso permite la posibilidad de relacionar de alguna forma lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad, presentan unas características, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones lo cual, es el objetivo fundamental de la escuela.

2.6 Etapas de desarrollo de Piaget

Los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora. Los sentidos de visión, tacto, gusto, oído y olfato ponen a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades. Aprenden qué tan lejos se encuentra una pelota para alcanzarla o tocarla, a mover los ojos y cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover la mano, y el brazo para recoger un objeto. El niño no sólo escucha o ve un sonajero, aprende a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensorias motoras para resolver problemas simples. Los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de

¹⁶ GOMEZ Palacio, Margarita y otros, La lectura en la escuela. SEP, México 1995, P.20

realizar las operaciones mentales reversibles. Es por ello que Piaget denominó a este periodo la etapa pre operacional del pensamiento.

Piaget lo llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan la capacidad para simular que hacen algo en lugar de hacerlo realmente. Por ejemplo, un niño en la etapa sensorio- motora del desarrollo aprende cómo jalar un juguete por el piso, un niño que ha alcanzado la etapa pre -operacional desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de cómo jalarlo. Si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras. Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos.

“La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.”¹⁷

Etapa de las operaciones concretas: Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad. Y por último se encuentra la etapa de las operaciones formales: En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla

¹⁷S/A. Teorías de Piaget. <http://www.monografias.com/trabajos>. Enero 2010

sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

2.7 Juego Simbólico

Se hace más frecuente cada año del periodo pre operacional. Un niño de 2 años puede utilizar un objeto (como osito de peluche) para simbolizar otro (como su mamá). A medida que los niños se hacen mayores, simulan una serie de hechos, como ir de compras, jugar a la casita, o jugarán al doctor y harán que mamá y papá vayan al hospital. Buena parte del juego simbólico de niños de 5 a 6 años requiere la participación de otros niños, por ejemplo, juegan a la tienda o a policías y ladrones.

Los niños de la etapa pre operacional también cometen errores de pensamiento por causa de la irreversibilidad, es decir, su incapacidad para reconocer que una operación puede realizarse en ambos sentidos. Por ejemplo, no entienden que si se vierte agua de un recipiente alto a uno extendido, puede trasvasarse otra vez al primer recipiente, manteniendo la misma cantidad de agua. Los niños de la etapa pre operacional no pueden aceptar mentalmente que sea posible recuperar el estado original.

Desde los 7 a los 11 años de edad muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que se experimentan realmente. Los niños pueden realizar diversas operaciones mentales: arreglar objetos en clasificaciones jerárquicas, comprender las relaciones de inclusión de clase, de seriación (agrupar los objetos por tamaño y orden alfabético) y los principios de simetría y reciprocidad (por entre sí). Comprenden el principio de conservación, es decir, que es posible pasar un líquido de un envase alto a uno aplanado sin alterar la cantidad total del líquido.

Durante la etapa de las operaciones concretas, los niños muestran una mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía a un nivel muy concreto, el pensamiento del niño sigue vinculado a la realidad. Los niños han hecho cierto

progreso hacia la extensión de sus pensamientos de lo real a lo potencial, pero el punto de partida debe ser lo que es real porque los niños en la etapa de las operaciones concretas sólo pueden razonar acerca de las cosas con las que han tenido experiencia personal directa. Cuando tienen que partir de una proposición hipotética o contraria a los hechos, tienen dificultades.

2.8 Como se logra el desarrollo cognitivo: Teoría de Piaget

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de elementos que el alumno ya trae consigo. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del alumno que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con los conocimientos previos. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el alumno mediante diferentes actividades, como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose de igual manera con la maduración y el crecimiento biológico. En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente.

Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación, el

organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

“Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas”.¹⁸

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma.

2.9 Teoría de Vigotsky

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el

¹⁸ Op. Cit. Enero 2010

concepto de “zona de desarrollo próximo “que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

“Vigotsky concebía la realidad social como determinante fundamental de la naturaleza del funcionamiento intrapsicológico interno. Las ideas de Vigotsky sobre la internalización se podrían fundamentar en cuatro puntos básicos: 1) la internalización no es un proceso de copia de la realidad externa en un plano interno; 2) la realidad externa es de naturaleza social-transaccional; 3) el mecanismo específico de funcionamiento es el dominio de las formas semióticas externas; y 4) el plano interno de la conciencia es de naturaleza cuasi-social”¹⁹.

El proceso de socialización del niño de primaria inicia en la familia, continua en la comunidad de la que forma parte, y es un desarrollo permanente que dura toda la vida, aún teniendo conocimiento, de esto decimos que los meses del año escolar está en la etapa de socialización. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.” El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.”²⁰

2.10 La Metodología

La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación. Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico. El método: La palabra método se deriva del griego

¹⁹ Op. Cit. El Rincón del Vago,

²⁰ S/A. Psicopedagogía. \Definición de teoría del aprendizaje de vigotsky.mht. Enero 2010.

meta: hacia, a lo largo, y otros que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin.

También podemos decir que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados. El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido. Así pues la metodología es el medio principal para lograr los objetivos deseados.

“Debe tomarse en cuenta que la innovación metodológica consiste en un proceso que requiere el soporte teórico consistente, pero hay que encontrar los mecanismos para hacerlo viable y situarlo en el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la escuela. Es importante, así mismo someterla a revisión en ciertas concepciones o prácticas y no pretender explotar esta metodología más allá de nuestras posibilidades reales.”²¹

Al hacer la selección de los procedimientos debe tomarse muy en cuenta cierta flexibilidad que me permita actuar, cuando se produzcan cambios imprevistos. Por otro lado, dichos procedimientos deben estar adaptados a las condiciones y al tipo de trabajo de los alumnos del grupo. La metodología es muy importante dentro del ámbito educativo, ya que por medio de ella vamos seleccionando los métodos apropiados para los alumnos, para que se pueda desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje. Si no lo tomamos en cuenta, nuestra labor educativa, resultaría muy deficiente y el grupo seguiría carente de conocimientos.

2.11 El Constructivismo

El constructivismo es una corriente posmoderna, personalizada en Bateson, Gergen, Watzlawick, Maturana, White y otros. Uno de sus presupuestos básicos es que cuanto sabemos y creemos es fruto del lenguaje con que comprendemos y transmitimos nuestras percepciones y que, sobre una misma realidad, pueden darse diferentes puntos de vista, todos ellos igualmente válidos.

²¹ Ibidem, Pág. 148

Al hablar, vamos creando la realidad junto con nuestros interlocutores. Así es como, sobre la base de nuestra biografía, creamos y modificamos nuestra identidad, que retocamos permanentemente en virtud del contexto, de las circunstancias de nuestra interacción y de las características y expectativas de nuestro interlocutor.

...” el constructivismo, como teoría psicológica, propone que el conocimiento es un producto de la propia construcción que el sujeto hace al interactuar con el mundo e intentar comprenderlo. En esta interacción, las diversas aproximaciones y experimentaciones que hace un niño a través del tiempo, son muestras de su esfuerzo paulatino por comprender, las cuales le permiten ir modificando sus esquemas o estructuras mentales (es decir, aprender y desarrollarse), superando las limitaciones que le proporcionaba inicialmente su conocimiento previo.”²²

El constructivismo posmoderno considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y da forma. Este es un planteamiento netamente kantiano. El constructivismo tiene dos vertientes:

- a) La teórica, que pretende la integración de los múltiples enfoque teóricos, que aspiran a explicar qué es el hombre en su conjunto, la universalidad del ser humano.
- b) La personalista, relativa a cada persona concreta, que sólo pretende una versión específica, individualizada de quién y cómo es cada quien, en su caso particular, único e irrepetible.

Según Bruner, hay dos formas de conocer la realidad:

A: Paradigmática: Su objetivo es la verdad consensuada por la comunidad científica, que trabaja con sus métodos tradicionales.

B: Narrativa: Sólo pretende la credibilidad; es el mundo de las historias y de las intenciones que transforman el tiempo.

²² S/A. Lectoescritura: Propuesta Constructivista <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=365> Abril 2010.

De acuerdo a mi concepción del constructivismo, una teoría basada en la asimilación de conocimientos que se adquieren a través de la experiencia, del contacto directo con la naturaleza donde se desenvuelve el educando y que se da por medio de intercambiar vivencias entre iguales. Por eso el docente debe ser conocedor de éste proceso porque a través de los errores que se presenten introducirlos en las correcciones en los momentos oportunos, cuidar las actividades y no dar respuesta de manera fácil, más bien hacer que el niño se cuestione y analice donde tuvo el error para que de ahí parta este proceso de construcción del conocimiento y le sea más significativo así como útil para el docente.

CAPÍTULO III PLANEACIÓN Y APLICACIÓN

3.1 Planeación

La problemática de la comprensión lectora afecta otras áreas que son de vital importancia en el desarrollo cognitivo del niño, por esto, y las razones ya mencionadas anteriormente, se seleccionó éste tema, en el cual recaen todas las actividades a realizar, además es muy notorio porque a los alumnos no les gusta leer, algunos se ponen a bostezar como si no almorzaran nada o les da sueño cuando están leyendo sus compañeros, les es muy aburrido leer. El objetivo principal es que el alumno aprenda a mejorar la comprensión de la lectura para que lo lleve a la práctica y resolver los distintos problemas que se le presenten en la vida diaria.

En diversos ámbitos de la sociedad y en muchos maestros y padres de familia existe preocupación en torno a la capacidad de nuestra escuela para cumplir la tarea de formar niños con las habilidades y aptitudes de entender la lectura, hábito por leer, buscar información, la capacidad de buscar por ellos mismos información de su interés y necesidad, ante esta preocupación es reconfortante contar con documentos que nos apoyen en nuestra labor educativa como: los planes y programas que nos ofrece la SEP, siendo su principal objetivo:

...organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños: 1º Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.²³

Analizando lo planes y programas nos mencionan que para obtener resultados satisfactorios en comprensión y en cualquier actividad escolar es importante tomar en cuenta: La integración estrecha entre contenidos y actividades con una práctica individual y de grupo que permita la reflexión de los contenidos. Reconocer las experiencias previas de los niños en relación a la lengua oral y escrita, partiendo

²³ SEP. Plan y programas de estudio. SEP.1994.Pag.13.

de esos conocimientos a uno más formal, tomando en cuenta diferentes tiempos y ritmos con los que los niños aprenden a leer.

Al realizar un plan de trabajo o planeación; que son las actividades que llevaré a cabo a un corto plazo, considero diferentes factores, que a mi consideración son importantes. Entender el aprendizaje como la construcción del conocimiento, proceso en el cual el alumno interactúa activamente con el ambiente que lo rodea.

Reconocer la importancia de la acción para posteriormente llevar al alumno a la reflexión y facilitarle la elaboración de nuevos significados. Comprender que cada alumno tiene un ritmo y estilo para aprender, lo que influye en las formas de relación con el docente, reconocer que el aprendizaje se da en un contexto social por lo tanto es muy importante la comunicación docente con los alumnos y estos entre sí.

Es decir, para que el niño conozca un significado de la realidad que es objeto de interés, debe relacionarse con los nuevos aprendizajes con lo ya conocido, por ejemplo, cuando realiza una lectura de algún texto más complejo, el niño ya posee ciertas bases que le ayudan a comprender mejor el texto. Lo que implica en los alumnos un vínculo entre las ideas previas y las nuevas a desarrollar, la capacidad del alumno para generalizar los aprendizajes y aplicarlos a otros contextos.

Entre más relaciones pueda establecer entre las dos partes lo conocido, y los nuevos conocimientos más significativo será el aprendizaje obtenido. Por esta razón es una exigencia impulsar una participación intensa en los alumnos, principalmente intelectuales y no simplemente manipuladoras. Las relaciones entre lo conocido y lo que va a conocer pueden ser distintas para cada alumno, por ejemplo un alumno que ha estado en el mar tendrá un mejor concepto, porque lo ha visto y ha estado ahí, en cambio el alumno que no ha estado en el mar tendrá un concepto más deficiente. Respetar esta conexión permitirá que construyan significados y los confronten con los compañeros para que surjan otros nuevos. Si el alumno no relaciona sus ideas el aprendizaje será únicamente

memorístico sin utilidad, fácilmente olvidado y nunca lo aplicará en su vida cotidiana.

"Es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, las acciones, los elementos que requieran en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones se refieren al qué, cómo, cuando y para que enseñar y para qué evaluar. En otras palabras en este proceso de decisiones los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que facilitan el aprendizaje lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso enseñanza-aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que la planeación está sujeta a modificaciones y rectificaciones sobre la marcha y que en la medida que conoce más el currículo de los alumnos el contenido sufrirá menos cambios"²⁴

La planeación de las actividades es uno de los momentos más importantes del trabajo docente ya que en ésta se define la intervención pedagógica del profesor entre el aprendizaje de los alumnos. Al planear los profesores necesitamos conocer la diversidad y riqueza de los contextos de vida de los alumnos, con el fin de ubicar el punto de partida de las lecciones y diseñar las actividades de enseñanza que favorezcan la comprensión de los contenidos escolares.

Planear de manera diferente, comprender que existen diferentes formas de planear y que las diferencias entre una y otra, dependen de los factores relacionados tanto con los niños como los docentes, el contenido del aprendizaje, el contexto en el que se aprende y se enseña y el tipo de ayuda que requieren los alumnos y como la relación de cómo enseñar, cómo planear tendrá que ser una decisión guiada por las necesidades básicas de aprendizaje que presentan los alumnos.

La planeación es muy importante en la vida del hombre ya que toda actividad debe llevarse a cabo a largo, corto y mediano plazo, requiere de una toma de decisiones anticipadas por medio de la cual descubrimos las etapas, las acciones, los elementos que necesitan para llevarse a cabo las actividades, es decir, todo maestro debe decidir los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades, los recursos que facilitan el aprendizaje para realizar una planeación

²⁴ SEP, Guía del maestro multigrado, SEP-CONAFE, México, 1999, Pág. 69

general. La importancia que tiene la realización del plan general, para que todo proceso se logre desarrollar de una manera adecuada en su totalidad.

Para lograr mejorar mi práctica docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje me pongo a investigar sobre el conocimiento y aplicación de las metodologías y el uso adecuado de los materiales que proporciona la comunidad, para la mejor comprensión y el aprovechamiento de los recursos, la utilización del juego y canto como parte de la motivación y auxiliar de la práctica para hacer interesante la clase y que el aprendizaje sea significativo.

3.2 Conceptualización de estrategia

Toda persona que se enfrenta a un problema tiene que seguir ciertos pasos y realizar un conjunto de actividades es decir realizar las estrategias de aprendizaje para facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, son las herramientas que permiten dirigir y conseguir un fin. Las estrategias pueden ser establecidas una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. Una vez que los objetivos han sido fijados, todos los aspectos de los problemas deben ser analizados con profundidad y definida con relación a las necesidades individuales y grupales de los alumnos.

Para realizar cualquier actividad debemos realizar ciertas estrategias y los logros dependen de los pasos que se eligen y del cómo los empleen, toda estrategia es buena pero no todos nos dan los mismos resultados ya que depende mucho de la forma que son aplicados. Nuestro papel no se limita a ser un facilitador de las actividades, sino que debemos respetar las actividades, creatividades de los alumnos, siempre interviniendo con mayores y nuevas estrategias. Estas deben ser realizadas de acuerdo al problema que se enfrenta y respondiendo a las necesidades de los alumnos.

En relación con mi experiencia debo de elegir el momento oportuno para nuestra intervención de manera que no interrumpamos en el trabajo de los alumnos. *“Las estrategias de comprensión deben; formular preguntas al texto es una estrategia*

de comprensión lectora que construya a la formación de lectores competentes".²⁵

De este punto de vista es importante planear preguntas que permitan al alumno interpretar sus puntos de vista y compartir sus conocimientos con la de sus compañeros.

Cuando las estrategias son claras, sencillas y simples los alumnos logran comprender los procedimientos para resolver los problemas y utilizarlos en diversas situaciones, adquiriendo más confianza al utilizar sus conocimientos.

3.3 Planeación de las actividades

Las actividades las llevaré a corto plazo comenzando en el mes de Abril y finalizando en el mes de Mayo. El plan estará organizado de la siguiente manera.

- "Una lectura interesante"
- "Tipos de texto de las lecturas"
- "Todas las cosas tienen sus propias historias"
- "Así me expreso mejor"

Todos los planes están encaminados a enriquecer la comprensión de las lecturas y a realizar actividades de razonamiento.

Las estrategias que realizaré para tratar el "problema de la comprensión lectora", es de la siguiente forma:

- Llevaré o proporcionaré varios libros al salón.
- Invitaré a los alumnos a que asistan al rincón de lecturas.
- Cada semana compartirán la lectura.
- Se analizarán algunos textos informativos tales como: periódicos, revistas, diccionarios, enciclopedias, folletos, revistas y recetas.
- En equipos se escribirán textos informativos.
- Se les pedirá que escriban vivencias que más les hayan impresionado.
- Ordenarán la experiencia tomando en cuenta los siguientes puntos:
 - ✓ ¿Qué pasó primero?

²⁵ SEP, Libro para el maestro, español cuarto grado, SEP, México, 1998, Pág. 55

- ✓ ¿Qué pasó después?
- ✓ ¿Cuál fue el final?
- Investigará con ancianos y abuelos sobre su comunidad: ¿Cómo era antes?, Y ¿en qué ha cambiado?, Para que vean las diferencias.
- Realizar entrevistas para investigar sobre las plantas medicinales, comidas, música, vestuario, etc., para que vean los contrastes y entiendan los avances tecnológicos y comunicativos que existen hoy.
- Ordenará párrafos de lecturas, historietas para identificar la comprensión de los sucesos que ocurren.
- Escribirá cuentos y leyendas en presente, pasado y futuro.

Realizar la planeación de manera contextualizada, tener más disponibilidad por sacar adelante el problema del grupo aplicando más estrategias y métodos de enseñanza que son:

- Lluvia de ideas.
- Mesa redonda.
- Equipos, etc.

El aprendizaje lo realizaré mediante actividades contextualizadas y de interés del alumno para lograr el aprendizaje significativo desarrollando los componentes contextuales, procedimentales y actitudes.

Es importante también elaborar los materiales adecuados para un mayor desarrollo del bilingüismo coordinado y crear estrategias adecuadas a cada acción. Es necesario que los recursos que utilice como docente deban tener previo conocimiento para que de esta manera sean aplicados adecuadamente.

3.4 Aplicación

“Una lectura interesante”

Comencé preguntando ¿Qué tipo de lectura les gusta leer mas?, ¿Por qué les gustan esas lecturas? Lo realicé en forma oral con el fin de que todos participaran y conocer el tipo de lectura que prefieren leer, para eso llevé conmigo varios libros

al salón para que los niños realizaran una lectura, después les indiqué que tomaran un libro y escogieran el que más les guste, posteriormente les pedí que comentaran lo que más les llamó la atención y les gustó sobre la lectura leída.

Explique a los niños que cada semana dispondrán de treinta minutos para realizar una lectura y los treinta minutos llamaran "La lectura interesante". Los niños se mostraron interesados porque llevé diferentes libros y las lecturas fueron escogidas por ellos mismos. Al término de esta actividad los guíé al rincón de lecturas para realizar lo programado.

“Tipos de textos de las lecturas”

Lleve a los niños a la biblioteca de la escuela les dije que observaran los tipos de libros que hay en la escuela, le pedí al director diversos libros, en el salón se analizaron los libros y se conoció el tipo de contenido de textos que tiene cada uno de ellos, Les dije a los alumnos que vieran la televisión en sus casas, y prestaran especial atención a la hora en que dan las noticias o informaciones. Los niños mostraron interés ya que casi no veían las noticias y de esta manera conocieron los diversos tipos de información que dieron a conocer.

Enseguida les dije que escribieran una noticia de su comunidad ya sea de su casa o de alguna que vieron en la televisión acompañado de un dibujo. Después les pedí que llevaran un libro que contenga textos informativos diferentes a los que hay en la escuela para que fueran analizados detenidamente. Una vez analizadas las actividades, los niños identificaron ¿Qué, cuándo, dónde y cuál libro utilizarán para buscar la información que desea conocer?

"Todas las cosas tienen sus propias historias"

Organicé equipos de trabajo para realizar una investigación sobre "Cómo era antes y cómo es ahora mi comunidad", de la información que obtuvieron les pedí que realizaran una narración la cual servirá para conocer cuál es la historia de su comunidad. Como era muy poca la información les pedí que investigaran más sobre las plantas medicinales, comidas, vestuario y música. Todo esto lo hice con

la finalidad de que conocieran los avances que ha tenido la ciencia y para que valoraran los conocimientos que tienen las personas adultas sobre la utilización de diferentes formas de realizar las actividades así como la utilización de varias plantas medicinales que pueden utilizarse en casa con toda la familia ya que además es grande el ahorro económico que hacen y nadie nos podrá robar esos grandes conocimientos sí se ponen en práctica, de esta manera se comprenderá por qué las cosas cambian.

"Así me expreso mejor"

Lleve al salón reportes sobre una historieta, les pedí que en parejas organizaran la historieta pegándolas en orden en la forma que van sucediendo los acontecimientos y enseguida realizar un escrito sobre la historieta, esto me sirvió para conocer la comprensión de la sesión de los acontecimientos ocurridos.

Para continuar con esta actividad les proporcioné algunas fotos de la escuela y les dije que organizaran y fueran escribiendo un texto en relación con las fotos, les pedí que lo realizaran como ellos pudieran, por último explique a los alumnos que respetaran la forma que escribieron el texto ya que de esa manera ellos expresan sus ideas y eso vale mucho ya que poco a poco irán mejorando su comprensión lectora si se equivocaran eso no quiere decir que no saben.

Identificaron los colores de la bandera para que los niños comprendieran el significado que representa cada uno de los colores. Enseguida se compararon las características que tiene la bandera así como el tipo de saludo que se hace en cada una. Por último hice una investigación a los alumnos para que se comuniquen con el lenguaje que puedan hacerlo mejor ya que así podrán expresarse mejor.

3.5 Narración de sesión

Una vez que se llevó a cabo la planeación de las actividades, voy a narrar cómo se aplicaron y cuales fueron las experiencias vividas para lograr el propósito. Para realizar la aplicación me apoyé en el rincón de lecturas de la biblioteca, ya que es

el espacio que nos brinda bastante material manipulable para el buen desarrollo de las actividades.

Lunes 6 de Abril (9:00 a.m.) pasé al salón de clases, saludé a los alumnos, era el primer día que iba a realizar las actividades sobre mi problemática. Antes de iniciar con la primera actividad, el maestro comenzó a revisar la tarea, mientras realicé el pase de lista.

Una vez que revisó la tarea, el maestro pidió que sacaran su libro de español y comenzaron con una lectura de su libro y su análisis, le comenté al maestro que si podría realizar mi actividad ya que estaba relacionada con la materia de español, así que esperé a que los niños terminaran la lectura que estaban leyendo, después inicié con la primera actividad planeada, haciendo la pregunta general ¿Qué tipo de lectura les gusta leer más?, la mayoría dijeron que los cuentos, leyendas, una niña que le dicen “la güera” comentó que le gustaban cuentos en donde salen princesas y hay castillos, como los de las caricaturas de Disney, a lo que la mayoría de los niños comentaron “que cursi”, después de escuchar las opiniones hice otra pregunta ¿Por qué les gustan esas lecturas?, y la mayoría a coro contestaron diciendo porque las lecturas del libro de español son muy amplias y además no todas están bonitas ya que a algunos no les gusta leer mucho y prefieren leer solo cuando el profesor lo indique. Miguel Ángel y Guadalupe dijeron: ¡a nosotros si nos gusta leer, por eso cuando llegamos a nuestra casa volvemos a leer una lectura del libro que más me gusta!

Después de escuchar las opiniones saqué los libros de mi mochila, y en eso dijo Petra, miren el maestro trajo unos libros y todos se acercaron a ver qué tipo de libros había llevado, les indiqué que cada uno tomara uno y escogiera la lectura que más le agradara.

Todos comenzaron a hojearlos para buscar una lectura, entonces por turnos les dije que comenzaran a leer una partecita de lo que mas les había gustado así comenzaron a leer en voz alta. Cuando terminaron, muchos seguían hojeado y

leyendo en sus lugares, porque estaban interesados ya que algunos libros eran de cantos, cuentos, chistes, adivinanzas, poemas, etc.

Así después les dije que dejaran los libros sobre el escritorio porque íbamos a realizar un juego, llamado "La pájara pinta" el juego consistía en que los alumnos estando de pie no se movieran, ya que al mas mínimo movimiento perdían, para esto expliqué que el niño que perdiera iba a platicar sobre la lectura de lo que le había llamado atención, o lo que recordaran, así comenzaron a relatar a sus demás compañeros lo que habían leído anteriormente, Jesús y Cruz dijeron, maestro podemos volver a tomar el libro, entonces les dije que si ya no se acordaban de nada, aunque fuera un poco , entonces dijeron que sí, así seguimos jugando hasta que todos participaron. Terminando así con mi primer día de aplicación, me quedé sorprendido porque todos los niños estuvieron muy motivados al realizar esta actividad. Además de la participación de todos los alumnos.

Viernes 10 de Abril (9:00) a.m.) Después de observar los resultados de la primera actividad, llegué bien entusiasmado, porque observé que les interesaba a los niños, la segunda semana de aplicación del plan les dije que íbamos a ir al rincón de lecturas de la biblioteca del salón para que escogieran un libro que fuera de su agrado y realizaran la lectura preferida, María y Karina dijeron, maestro esos libros ya están viejos y no tienen muchos dibujos. Entonces les dije que de todos los libros, alguno les iba a gustar, "bueno" dijeron. Después regresaron todos a sus lugares y les dije que escogieran una lectura y comenzaran a leer en silencio, ya que si leían en voz alta, se distraerían, al escucharse unos con otros. Entonces comenzaron entusiasmados porque nuevamente harían una lectura sin ser la imposición por el maestro.

Mientras leían note que Noel, solo volteaba a los lados, por lo que le pregunté que si ya había terminado el ejercicio, entonces me dijo: maestro este libro esta muy aburrido, fui a ver qué libro era y me di cuenta que era una revista que contenía artículos sobre tecnología médica, por lo que le pregunté ¿por qué tomaste este? A lo que el dijo, es que al hojearlo vi unas ilustraciones del cuerpo humano y yo

pensé que decía algo acerca de eso. Entonces busqué las ilustraciones y mencionaba ciertas enfermedades que tenían nombres raros, por lo que le dije al niño que podía tomar otro. Esperé a que terminaran de leer, para proceder con la siguiente actividad; que escribieran en su cuaderno, con sus propias palabras, lo que más les había gustado. Muchos trataban de copiar en el libro, por lo que les dije nuevamente que de lo que se acordaran, cuando noté que la mayoría ya había terminado, les dije que intercambiaran sus libretas con el compañero de al lado, para así comenzar a leer lo que sus compañeros habían escrito, muchos dijeron “no maestro”, “todavía no acabo”, así que pregunté a la mayoría del grupo que si los esperábamos, entonces dijeron que no, por lo que les dije que las intercambiaran con lo que tuvieran escrito.

Así, comenzó a leer el alumno de la primera fila, cuando tocó el turno de leer las libretas de los que no “habían acabado” me di cuenta que habían escrito solo un renglón y no se entendía muy bien, por esto les dije ¿qué paso?, ¿por qué no realizaron el ejercicio? A lo que dijeron: es que no nos acordamos ya, nuevamente les recordé que era como ellos lo habían entendido, no igual a como se encontraba en el libro, “bueno” dijeron, mientras sus demás compañeros decían castíguelos maestro no los deje salir a educación física. Al término de esta actividad les dije que dejaran sus libretas en el escritorio para revisarlas y que podían salir a educación física, al revisar las libretas, tomé algunas palabras que estaban mal escritas o sin acento, para analizarlas después. Así concluí con la segunda actividad programada, una "Lectura preferida".

Lunes 13 de Abril (1:00 p.m.) la siguiente actividad fue más sencilla, después de haber ingresado al salón y revisar algunos ejercicios de matemáticas, los invité al rincón de lecturas de la escuela la cual se localizaba cerca de la dirección, les comenté que tomaran un libro y escogieran una lectura, tomé nota del título de las lecturas que ellos iban a leer, así podía tener una noción de si iban a realizar la lectura, les dije que tomaran el libro, para que se lo llevaran a su casa, y allá realizaran la lectura, entonces al salir del salón de lecturas el director me preguntó

que si había encontrado lo necesario para realizar la actividad, por lo que le dije que si, y le comenté la actividad.

Entonces al día siguiente le comenté al maestro titular, que les había dejado una actividad a los niños de tarea, por lo que me dijo que prosiguiera con la actividad. Así pues comencé con una actividad; les dije que anotaran algunas preguntas como por ejemplo: ¿quiénes son los personajes de la lectura?, ¿qué acciones realiza cada uno? Para ti ¿cuál fue el suceso más importante? Por medio de estas simples preguntas, me iba a dar cuenta de si habrían realizado la lectura o no, lamentablemente al revisar los cuadernos me di cuenta que solo 15 alumnos habían leído y Pablo, Lilia, Tago y Maribel ni siquiera se habían acordado que tenían que realizarla, Maribel dijo que no había alcanzado, porque había ido a Morelia con su papá , esta actividad la realicé con la finalidad de conocer el avance sobre el hábito de la lectura, la cual resultó positivo para mí ya que los niños me lo demostraron sin que los obligara a leer, ellos lo realizaron por su parte.

Viernes 17 de Abril (9:00 a.m.) para concluir con mis objetivos del plan les pedí a los alumnos que escogieran una lectura de su libro para leerla, para empezar la lectura en el grupo, dejé que los niños se organizaran, para que todos leyeran una partecita y nadie se quedara sin hacer nada. Así que comenzaron a leer en voz alta, La “güera” dijo que ella comenzaría, ya que a ella le gustaba leer, a los niños que casi no les gustaba leer eran de los últimos, ya sea por timidez o porque leían de corrido, sin respetar los signos; coma, punto, punto y seguido, punto y aparte. De esta manera los niños comenzaron a motivarse en leer, entre ellos comentaban que porque todavía van acompañadas por dibujos y esto es lo que les llama la atención.

Les pedí que identificaran, cómo se llamaba el texto y qué tipo de texto habían narrado, la mayoría dijo que se trataba de un cuento, algunos identificaron el título de la narración, a continuación los organicé en equipos, formando 4 equipos, a cada equipo le pedí que una hoja la dividieran en dos, anotando en un lado la pregunta ¿Qué pasó?, Y en la otra mitad ¿Por qué sucedió? Una vez que

realizaron los trabajos de los equipos, les expliqué que dichas preguntas me permiten dar la idea general de los hechos recurrentes, para ello deben ser claros, para que el texto realizado quede bien entendido.

Los niños trabajaron con entusiasmo ya que les gusta trabajar en equipos, aunque no todos participaron de igual manera, lo que noté es que los niños menos participativos, de alguna forma se integraron al equipo, tratando de poner todo de su parte. Al término de la actividad les pedí que de tarea escribieran algún cuento parecido al que habían leído, cambiando los personajes, el cuento iba a estar acompañado de algunas ilustraciones, que ellos mismos iban a realizar.

Viernes 29 de mayo. (9:00 a.m.) Invité a los niños a conversar sobre la programación de la televisión, inicié preguntando ¿Cuáles son sus programas favoritos?, ¿Qué otros programas han visto, aunque no sean sus favoritos? Esto me sirvió para comenzar con la conversación de la cual me di cuenta que la mayoría ve las telenovelas y películas, otros ven caricaturas. Fui anotando en el pizarrón los programas que los alumnos mencionaron y fueron: Telenovelas, películas, programas cómicos, caricaturas, deportes, casos de la vida real, espectáculos y noticias. Pedí a los alumnos que organizaran estos programas en: ¿Qué programas sirven para divertirnos?, ¿Qué programas sirven para informarnos? y ¿En cuáles podemos aprender cosas nuevas? Después de clasificar los programas se discutieron cada uno con la finalidad de hacerlos reflexionar, Tago dijo que él veía programas de concurso con su familia, cuando acababan de comer y entre ellos participaban, otros veían las novelas, así que de manera general pregunte ¿De qué tratan?, ¿Cómo resuelven los problemas los personajes que aparecen en las novelas?, ¿Las telenovelas son como los personajes de la vida real?

Esto provocó un debate entre los alumnos, ya que hacían contradicciones entre ellos con sus opiniones. De esta manera los niños conocieron la importancia de ver los distintos tipos de programas que ofrece la televisión, no solo para divertirse, sino también para informarse. Pedro que es el más pequeño de los alumnos comentó que había visto un comercial sobre pomadas, y que su mamá le

había untado de esa pomada, todos comenzaron a reír, entonces les comenté de la importancia de este medio de comunicación y de cómo influye en nosotros, ya sea de una manera positiva como negativa. Como tarea invite a los niños que vieran algún programa informativo o de noticias.

3.6 La evaluación

La evaluación permite verificar qué tanto se ha alcanzado los objetivos planeados, en qué medida el alumno ha cubierto la distancia entre la conducta inicial y la conducta final, y la organización del ambiente ha facilitado el aprendizaje de los alumnos produciendo el resultado planeado.

Se lleva a cabo con el fin de cerciorarse que la acción pedagógica responde adecuadamente a las intenciones perseguidas. Se obtienen conclusiones sobre el éxito o el fracaso de la educación, midiendo, valorando alguna manera los cambios de conducta.

Se considera un elemento para explicar los resultados últimos de aprendizaje que obtienen los alumnos. Se entiende como parte integrante de la actividad educativa, realizada por el docente de una manera continua a lo largo del periodo escolar.

"La evaluación formativa implica el maestro una tarea de ajuste constante para adecuarse a la evolución del alumnado y para establecer nuevas pautas de actuación en relación con los resultados obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje".²⁶

El proceso de evaluar es la confirmación de los progresos del alumno mediante la valoración continua a lo largo del programa educativo, mediante las actividades finales y el análisis de los expedientes.

Se lleva a cabo constantemente, retomándola como un recurso que me permite ir verificando en dónde hay avance y en dónde tenemos que volver a trabajar, la evaluación no solo es para el alumno, sino también para evaluar el trabajo desarrollado y buscar los recursos que me permitan mejorar mi labor docente.

²⁶ Ibidem Pág. 198

"La evaluación no es una simple exigencia de comprobación de cómo funciona el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que cumple un papel en las relaciones personales del profesor y alumno y un rol dentro de la institución escolar y en la sociedad que en ciertos casos el profesor sabe la conducta de los alumnos".²⁷

La evaluación es un proceso de la valoración sistemática de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes que muestran a los niños con relación a los propósitos establecidos en los planes y programas educativos. Estas evidencias permiten hacer un juicio de valor que utilizaremos en la toma de decisiones para diseñar las estrategias pendientes a mejorar la enseñanza y al mismo tiempo a involucrar a los alumnos a la conducción de la importancia de sus aprendizajes.

La evaluación cualitativa nos sirve para comprobar la eficiencia de los aprendizajes. Comprobar quiere decir asegurarse de que algo sirve y, en el caso de una evaluación que arroja un promedio de 8 o 9, comprobar implica confirmar que esos saberes ya adquiridos funcionan en el terreno de la vida diaria y ayudan a solucionar los problemas relacionados. Se llevó el registro individual del adelanto de cada alumno, estableciendo comparaciones de las diferentes actividades realizadas como el registro individual o escala estimativa conformada de la siguiente manera:

REGISTRO INDIVIDUAL

(Escala estimativa)

Nombre del alumno: _____.

INICIAL		SEMESTRAL	FINAL
NS	No Suficiente		
R	Regular		
B	Bien		

La evaluación debe de ser continua, en este trabajo fue haciéndose conforme se terminaban de realizar las actividades además se aplicarán pruebas escritas con

²⁷ Ibidem Pág. 142

periodicidad mensual, tomando en consideración los diferentes tipos de evaluación que con frecuencia son a criterio del docente.

Los porcentajes de calificaciones fueron:

Calif. Alum.	5	6	7	8	9	10	Sumas
No suficiente	No suficiente	Regular	Regular	Regular	Bien	Bien	
No	3	3	2	2	5	4	19
Porcentaje	15.78%	15.78%	10.52%	10.52%	26.31%	21.05%	99.96%

Dentro de las actividades realizadas con los alumnos, se tomó en cuenta la participación de cada uno de ellos, el progreso que tuvo cada alumno en integrarse más con el grupo, el respeto que cada alumno mostró hacia sus demás compañeros, cuando ellos participaban. Además de observar ciertos aspectos de cada alumno, que con el profesor titular no se hacen muy notorios.

3.7 Explicación de la aplicación lograda

Los resultados obtenidos durante las aplicaciones fueron favorables aunque no logré el máximo, pero sí me mostraron un rendimiento de los 19 alumnos sólo 3 de ellos se quedaron rezagados al realizar éstas actividades, considero que esto se debe a que faltan mucho y participan muy poco, por parte mía considero que me faltó motivarlos un poco más y atenderlos de manera personalizada. De los 19 alumnos 14 obtuvieron una calificación de 8 porque les falta comprender como realizar una actividad, además que tienen muchas faltas de ortografía, los otros 3 sacaron una calificación de 5 porque no se integran completamente a realizar las actividades, además de que realizan los trabajos de manera desordenada y hace falta de que realicen la separación correcta.

Los 3 alumnos sacaron una calificación baja porque, las ideas que escribieron no son claras es por eso que tuvieron muy baja calificación, a estos se les dificulta mucho comprender como hacer cualquier actividad además de que realizan su trabajo muy lentamente. Los objetivos logrados como alcanzados son de un 87% ya que les falta razonar un poco más.

3.8 Experiencias significativas

La mayoría de los niños se sorprendieron cuando les di la libertad de realizar lecturas de su agrado porque todas las lecturas siempre habían sido impuestas por su maestro, los alumnos cambiaron su actitud ya que se les estaba involucrando a consultar las fuentes de información que fueran de su agrado y realizar investigaciones por su cuenta, así como el expresar sus ideas mediante escritos agradables e invención mediante su creatividad, como la creación de algunos cuentos. Por mi parte observé que estos alumnos fueron perdiendo el miedo al participar y ahora la mayoría participa y asiste al rincón de lecturas para leer algún libro sin la necesidad de invitarlos o comentan entre ellos, parece que vi un libro en el rincón de lecturas que nos puede servir para hacer la tarea.

Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de diversas estrategias: Presentar a los niños textos completos, no fragmentados. Proponer actividades después de la lectura de cualquier texto, para que los niños cuenten con alternativas para construir significados mediante el dibujo, la escritura o la representación teatral.

Poner en contacto a los niños con una amplia variedad de textos y apoyarlos cuando traten de construir el significado de los textos. Planear actividades que aprovechen las relaciones entre la lectura y otras formas del lenguaje. Aceptar las respuestas e interpretaciones individuales, mencionar a sus demás compañeros que deben de respetar cuando algún compañero este leyendo y si lee de una manera lenta o rápida, ayudarle a mejorar su forma de leer. Ayudar a los niños a que utilicen la lectura para aprender cosas sobre ellos mismos y su mundo.

En la medida que hagamos hincapié en las estrategias anteriores, haremos de la lectura un proceso constructivo orientado por la búsqueda de significados.

3.9 Obstáculos

Tal vez lo que más dificultó el desarrollo de las actividades de una mejor manera, es el tiempo que se designó para cada una de las actividades, lo que provocó que algunas actividades no se llevaran a cabo totalmente, al pasar a otra actividad o materia de estudio, o muchas se prolongaban mas de lo bebido y propiciaba tomar tiempo de otras materias.

En el desarrollo de las actividades hizo falta tomar en cuenta características de los niños mas atrasados, porque se complicaron las actividades para estos alumnos que algunas veces no comprendían las lecturas en su totalidad, pero sin embargo lograron realizar las actividades con la ayuda de sus compañeros y ponerse al parejo en las actividades que todos debían de realizar.

Algunos de los niños en momentos interrumpieron las explicaciones o las actividades de los compañeros, pero sin el afán de hacerlo y provocaban que se perdiera un poco mas de tiempo y retraso de las actividades. Estos niños son los más hiperactivos del grupo, por lo que era un poco difícil poder controlarlos cuando se planteaban o llevaban acabo las actividades. Dentro de estas interrupciones surgían porque algunos niños terminaban los ejercicios y querían realizar otra actividad.

CONCLUSIONES

La elaboración de este trabajo me dejó un gran aprendizaje, ya que si no lo habría elaborado, no se podría hacer un análisis de efectividad y deficiencia que se tiene en la práctica docente, de igual manera poder dar una auto revisión por parte del mismo docente, donde uno puede sacar las actividades que le resultaron efectivas en el plan de clase, y seguir con una secuencia parecida a la plasmada en este trabajo.

Es importante mencionar que sin la ayuda de los asesores de la UPN, no sería posible la culminación de este trabajo. Así pues por el tiempo que nos brindaron se les pone como soporte en la elaboración del documento. Ya que dentro de esta institución me brindaron las herramientas necesarias para la elaboración del presente trabajo, como tomar en cuenta el contexto dentro del cual se encuentran los niños, que para mí es muy importante tomar en cuenta para el buen desarrollo de la práctica docente. La oportuna intervención de los padres de familia, ya sea ayudándoles en sus tareas o preocupándose del desempeño de sus niños, ya que juntos familia y escuela, se logra un mejor desempeño en los alumnos.

Además, sin el apoyo de los compañeros maestros de la escuela “Miguel Alemán” la realización de este trabajo habría sido más difícil, pero con la ayuda de ellos obtuve grandes experiencias y conocimientos, tanto en mi desempeño como docente, como de manera personal. Así pues también uno como docente debe seguir actualizándose constantemente, no solo como requisito al estar cursando una licenciatura, sino como medio que me permita reflexionar más acerca de mi práctica docente ya que depende de nosotros el proceso enseñanza-aprendizaje,

En el momento que nos enfrentamos a una situación de problemas, necesitamos buscar continuamente los recursos que me permitan optimizar nuestro trabajo educativo, para ello es necesario que compartamos colectivamente nuestras estrategias con los compañeros de la misma institución, con los tengan dificultades similares, o con los compañeros de la misma UPN.

El maestro funge un gran papel en la sociedad y no solo dentro del aula, o institución, es decir tiene el compromiso de tener una estrecha relación con los padres de familia y la comunidad, hacerles el conocimiento de nuestra forma de trabajar, esto me permitirá tener su apoyo y comprensión de lo que estamos haciendo y puede ser decisivo para la buena marcha de nuestro trabajo.

La aplicación de esta propuesta me permitió darme cuenta de los diferentes obstáculos que se presentan dentro de la escuela, que muchas veces uno no toma en cuenta, pero que muchas veces surgen otras no contempladas, sin embargo, mediante un mayor esfuerzo y trabajo se puede lograr dar solución, con propuestas de trabajo como la realizada. Proponer otras propuestas que se apliquen en la escuela, ya que los tiempos ya no son los mismos, uno como maestro debe seguir preparándose e indagar mas sobre los diferentes temas que damos a conocer a los niños, motivar a los alumnos, para que cuando egresen, estén mejor preparados para su desenvolvimiento en otras instituciones educativas y en su vida misma.

BIBLIOGRAFÍA

- ADAM, Star. Un acercamiento a la comprensión lectora. México. 2009.
- AUSUBEL, David P. "Significado y aprendizaje significativo" en: Antología, técnicas del aprendizaje SEP-UPN, México, 1993.
- CAIRNEY, T. H. Enseñanza de la comprensión lectora, Morata, España, 1996.
- CORONADO, Gabriela. Formas de la comunidad y resistencia lingüística. UPN-SEP. México. 1990
- CUADERNO DE PEDAGOGÍA. Periódico digital de información educativa. México. 2007.
- FERREIRO, Emilia, y Ana Teberosky Los sistemas de escritura en el desarrollo de niño, siglo XXI Editores, México, 1995.
- FREIRE, Paulo. La educación como practica de la libertad, siglo XXI. México, 1987.
- GOMEZ Palacio, Margarita y otros, La lectura en la escuela. SEP, México 1995.
- MORENO Bayardo, Ma. Guadalupe, Didáctica, Fundamentación y Práctica. Editorial Progreso, México. 1990.
- NERICI, G. Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Ed.Kapeluz, Buenos Aires, 1990.
- PATTERSON C. H. Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. Ed. Manuel Moderna, México, 1988.
- RUBIO, AMPARO. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. Ed. Oasis. México. 1967.
- SANTILLANA, Diccionario de las Ciencias de la Educación, Ed Santillán, México, 1995.
- SANCHEZ, Leonardo. Comprensión de la lectura. México. 2006.
- SEBASTIÁN, PABLO. Cumanchen, Santa María Comachuén. Una mirada al pasado. Editorial Morevallado. México. 2010.

SEP, Bases generales de la educación indígena, SEP-DGEI, México, 1999.

SEP, Guía del maestro multigrado, SEP-CONAFE, México, 1999.

SEP, Libro para el maestro, español cuarto grado, SEP, México, 1998.

SEP. Plan y programas de estudio. SEP. México. 1994.

UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN-SEP, México, 2000.

UPN, Grupo escolar, UPN-SEP. México. 2000.

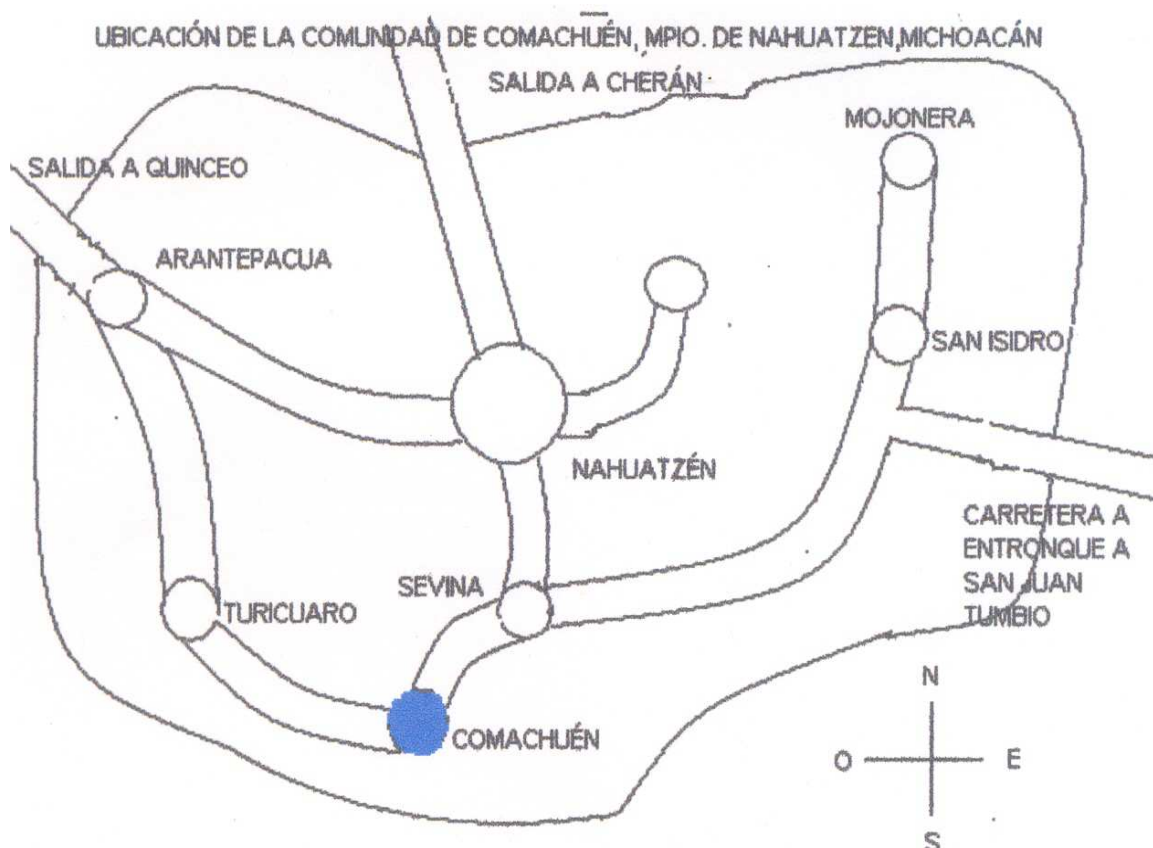
UPN, Historia, Sociedad y educación, UPN, México, 2000.

UPN La cuestión étnica nacional en la escuela y la comunidad, UPN-SEP, México, 2000.

UPN; Teorías del aprendizaje, UPN/SEP, México, 1985.

ANEXOS

ANEXO 1: UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD DE COMACHUEN MPIO. DE NAHUATZEN, MICHOACÁN.



ANEXO 2: CENTRO DE LA COMUNIDAD DE COMACHUEN MICH.



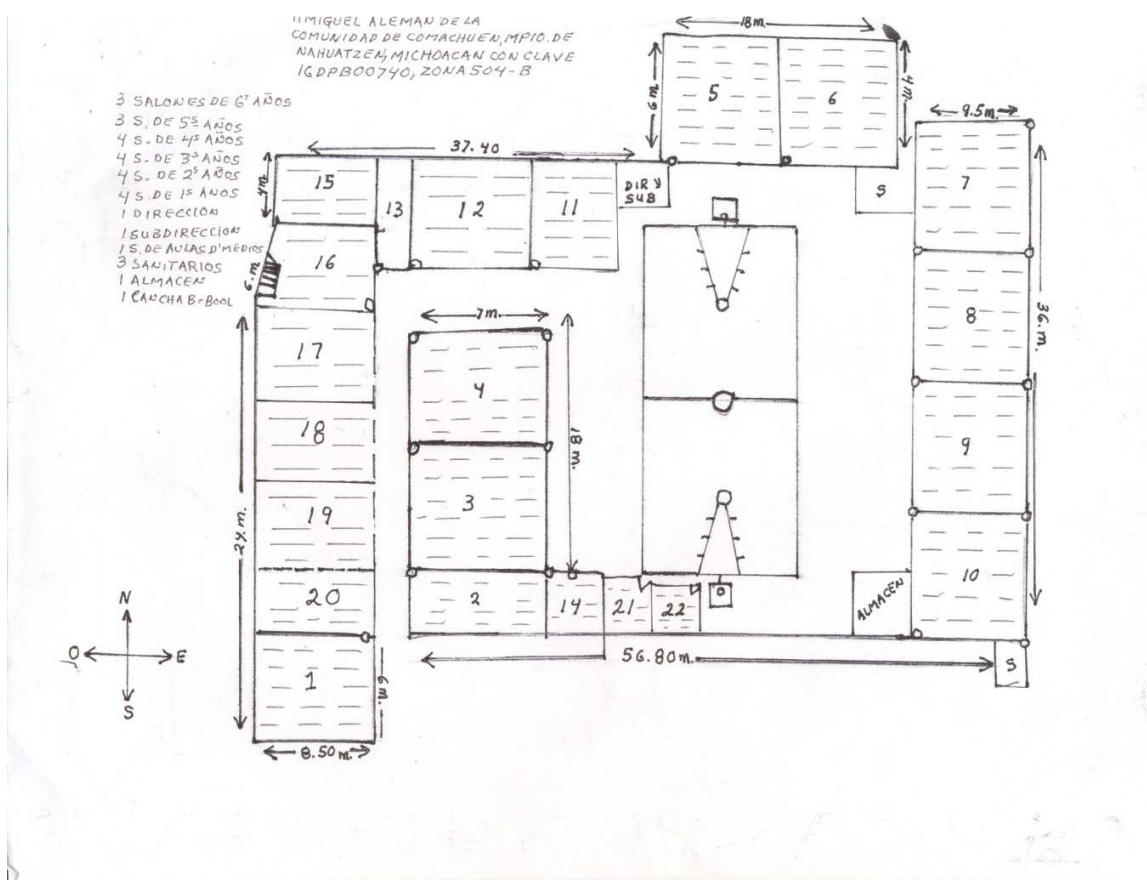
ANEXO 3: FACHADA DE LA ESCUELA “MIGUEL ALEMAN”



ANEXO 4: ENTRADA DE LA ESCUELA “MIGUEL ALEMAN”



ANEXO 5: PLANO DE LA ESCUELA "MIGUEL ALEMAN"



ANEXO 7: TRABAJANDO CON LOS NIÑOS DE CUARTO GRADO, GRUPO “B”, DENTRO DEL AULA.

El salón de clases es el espacio donde se desarrolla el proceso enseñanza- aprendizaje.



Los alumnos realizando la actividad una “lectura preferida”



ANEXO 8: TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO GRUPO "B"

Ordenará párrafos de lecturas, historietas para identificar la comprensión de los sucesos que ocurren, escribirá cuentos y leyendas.

LA VIDA DEL TAXI
Era el día de muertos, estaba lloviendo una niña paro un taxi vestida de negro y con una muñeca sucia y fea y el chofer se sorprendio porque no estaba mojada a donde te llevo a tu casa, la niña le dijo si en donde es a lado del pantion y la llevo, iban a medio camino y le dijo al señor te gusta d los muertos con una voz muy lenta y llegaron, deprisa salio de hay y vio que a la niña se le habia holidado su muñeca y dijo se la llevare luego y toco salio un señor con los ojos rojos de tanto llorar y le dijo se le olvido la muñeca a la pequeña el señor le dijo no puede ser ella falle hace un semana y salio rapidamente y fue con un sacerdote para venderlo en Noviembre todavia se aparece en el taxi.

Cuentos elaborados por los niños y compartidos a sus demás
compañeros.

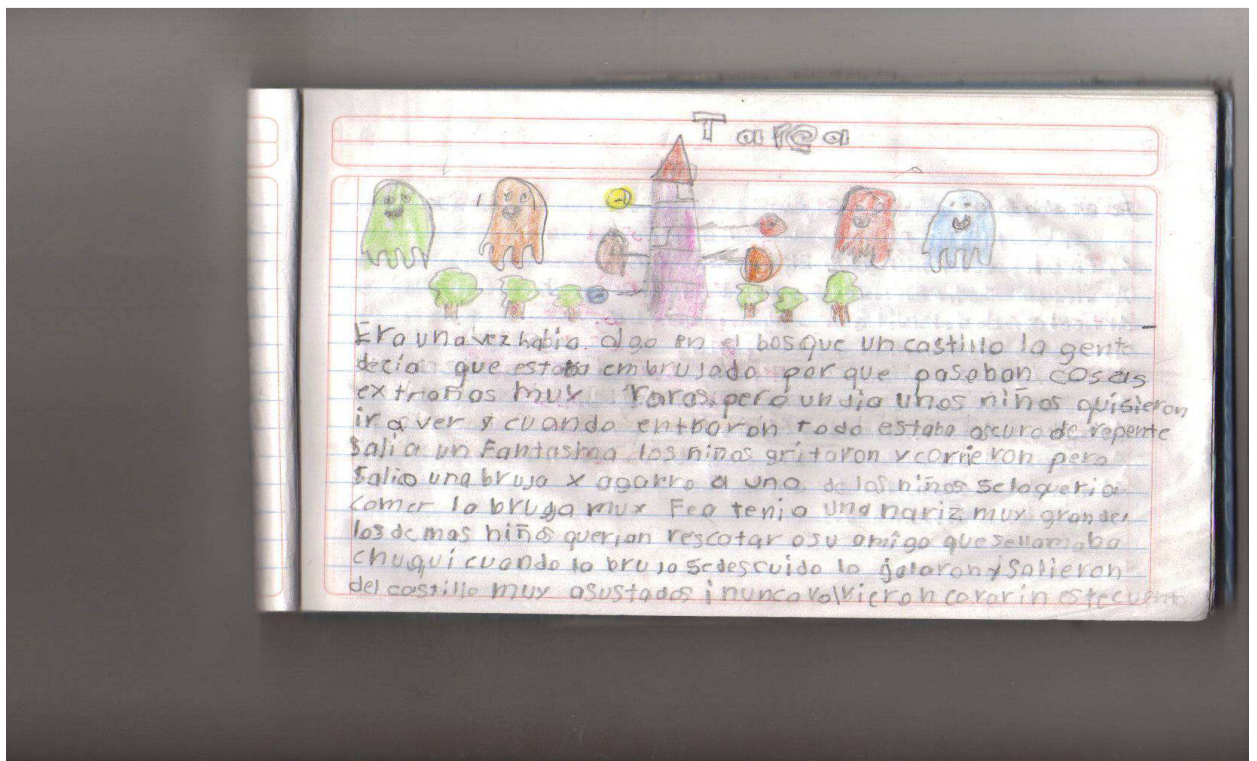
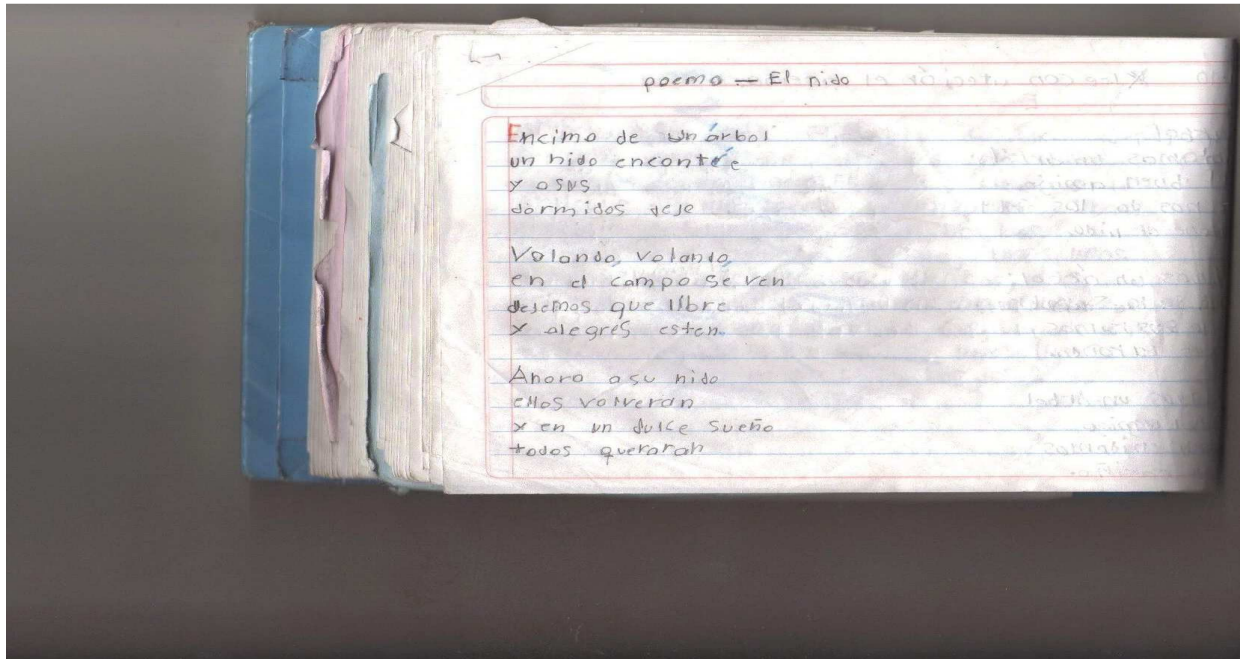
Cuento: El conejo de Pana

Una mañana de navidad un niño llamado Juan recibió un conejo de pana, en cuanto lo vio se sintió encantado.

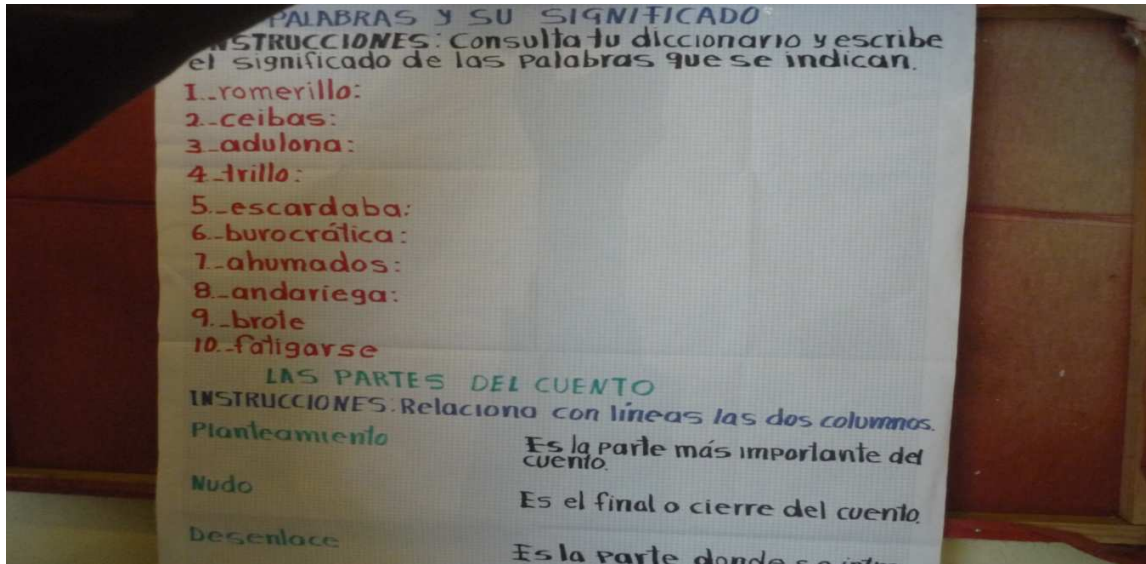
El conejo se sintió solo porque nadie le prestaba atención el caballo viejo era el único que le hablaba. Paso el tiempo y el conejo estaba feliz que no se dio cuenta de que algunos pedacitos de su pelo se habían desgastado y se había caído el color rosado de su nariz.

Una mañana Juan estaba enfermo, se le quitó la fiebre, y el doctor dijo que debían limpiar la habitación y desahucarse de ese peluche, y así ocurrió se lo llevaron y lo tiraron en un montón de basura. El conejo de pana se sintió solo y comenzó a llorar, y apareció un hada y se lo llevó al bosque y lo convirtió en un conejo de verdad, y vio unos conejos que le hablaban entonces se fue con ellos y siempre recordó a Juan al niño que lo quiso mucho.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.



La utilización de material didáctico como laminas, es una de las herramientas que podemos utilizar en nuestra labor docente



La utilización del juego y canto como parte de la motivación y auxiliar de la práctica, para hacer interesante la clase y que el aprendizaje sea significativo.

