



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

*"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA"*

*ARTURO TAPIA MONDRAGON*

ZAMORA; MICH. SEPTIEMBRE DE 2010.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD UPN 162

*"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA"*

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

QUE PRESENTA:

***ARTURO TAPIA MONDRAGÓN***

**ZAMORA; MICH. SEPTIEMBRE DE 2010.**



**Gobierno del Estado de Michoacán**  
*Secretaría de Educación en el Estado*  
*Universidad Pedagógica Nacional*  
*Unidad UPN-162 Zamora, Mich.*



**SECCION: ADMINISTRATIVA**  
**MESA: C. TITULACIÓN**  
**OFICIO: CT/124-10**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 11 de diciembre de 2010.

**PROFR. ARTURO TAPIA MONDRAGÓN**  
**P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada “**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**”, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E**  
**EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**DR. LUIS HUMBERTO ESCOBEDO RAMÍREZ**

**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN-162**  
**ZAMORA**

## *Dedicatorias*

### *A LA VIDA*

*Por darme la oportunidad  
de alcanzar mis metas y objetivos*

### *A MI FAMILIA*

*Por darme la oportunidad y el apoyo  
en mis estudios por tenerme tanta  
paciencia por haberlos dejado todo este  
tiempo, por darme la confianza y el amor  
que me da la fortaleza de seguir adelante  
“Muchas Gracias”*

### *A MIS MAESTROS*

*Por haberme transmitido  
incondicionalmente sus conocimientos  
para que posteriormente pueda  
enfrentarme a la vida y con ello  
servir mejor a la niñez de nuestras  
comunidades indígenas.*

## ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN.....	7
<b>CAPÍTULO I.-</b>	
<b>PROBLEMÁTICA DE ESTUDIO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN</b>	
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	17
1.3.- PRÁCTICA DOCENTE.....	18
1.4.- DELIMITACIÓN.....	19
1.5.- JUSTIFICACIÓN.....	19
1.6.- OBJETIVO GENERAL.....	21
1.7.- OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	21
1.8.- CONTEXTUALIZACIÓN.....	22
1.8.1.- Antecedentes Históricos.....	22
1.8.2.- Características Geográficas de Comachuen.....	23
A).- Flora.....	24
B).- Fauna.....	24
C).- Orografía.....	24
D).- Hidrografía.....	24
E).- Población.....	26
F).- Migración.....	27
G).- Servicios de la Comunidad.....	27
H).- Actividades Económicas.....	29
I).- Organización Social y política.....	32
J).- Aspecto Religioso.....	34
K).- Aspecto cultural.....	35
1.8.3.- Escuela.....	38
1.8.3.1.- Organización General del Trabajo Docente.....	38
1.8.4.- El grupo.....	41

## **CAPITULO II.-**

### **SUSTENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO**

2.1.- LA LECTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.....	45
2.2.- ANTECEDENTES DE LA LECTURA.....	46
2.3.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA.....	46
2.4.- PREDICCIÓN DEL PROCESO DE LA LECTURA.....	47
A).- Inferencia de la lectura.....	46
B).- Confirmación y Autocorrección de la Lectura.....	48
C).- Monitoreo de la Lectura.....	49
D).- Modalidades de la Lectura.....	49
E).- Ciclos de formación del significado de la Lectura.....	51
2.5.- LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU CONCEPTUALIZACIÓN.....	52
2.6.- EL LECTOR DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	52
2.7.- LOS TIPOS DE TEXTOS.....	53
2.7.1.- Narrativo.....	54
2.7.2.- Descriptivo.....	55
2.7.3.- Expositivo.....	55
2.7.4.- Instructivo – inductivo.....	55
2.8.- EL LENGUAJE.....	55
2.9.- CONCEPTO DE LA LECTURA.....	56
2.10.- ¿QUÉ ES LEER?.....	58
2.11.- LA COMPRENSIÓN CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.....	58
2.12.- METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	61
A).- Enseñanza Directa.....	61
B).- Aplicación Dirigida al Profesor.....	61
C.- Practica Individual.....	61
D).-Identificación de la Idea Principal para la Comprensión Lectora.....	61
2.13.- TEORÍA DE VIGOTSKY.....	63

### **CAPÍTULO III**

#### **PLANEACIÓN GENERAL, DESARROLLO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

3.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	66
3.2.- TIPOS DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA.....	66
3.2.1.- El Método Analítico.....	67
3.2.2.- El Método Inductivo.....	67
3.2.3.- El Método Deductivo.....	67
3.2.4.- La Didáctica.....	68
3.3.- PLANEACIÓN GENERAL.....	70
3.3.1.- Concepto de planeación.....	70
3.3.2.- Plan General.....	71
3.3.3.- Descripción de los ejes.....	71
3.4.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	73
3.5.- ANALISIS DE RESULTADOS.....	89
3.6.- EVALUACIÓN.....	90
CONCLUSIONES.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	94
ANEXOS.....	95

## INTRODUCCIÓN

A través de la historia ha sido preocupación primordial de las sociedades formar nuevas generaciones a partir de patrones establecidos por sus generaciones antecesoras que mediante el transcurso del tiempo han acumulado.

Para que se diera oportunidad al derecho de la educación se dieron varias luchas dirigidas por personas que ansiaban una preparación y cierta igualdad para las clases más desprotegidas, como los obreros, artesanos y campesinos.

Todas las voces que proclamaban una educación digna se dieron y se establecieron durante la Revolución Mexicana, ya que durante esta lucha se estableció en nuestra Constitución Mexicana el derecho a la educación, plasmado directamente en el Artículo Tercero.

Dicho Artículo es establecido con la finalidad de capacitar para vivir mejor, es decir, para encontrar mejores soluciones a los problemas que plantea la vida.

También para capacitarnos con el propósito de desempeñar un trabajo útil para la sociedad.

A esa transmisión de conocimientos y valores se le puede atribuir solo un significado del gran concepto que es la educación, pues que al igual que desde el punto de vista sociológico, el cual establece que uno de los principales objetivos de la educación es integrar a los nuevos individuos en sociedad como persona que comprenda y ame a su medio y a sus semejantes.

Desde otro enfoque y quizá más sencillo se puede afirmar que educar es dotar a los hombres con las herramientas básicas que le permitan sobrevivir a partir de la transformación de su medio social y natural, en este sentido siempre encontramos



nuevas formas de demostrar y explicar el significado de la educación y la importancia que la escuela tiene dentro de este proceso.

La escuela es una de las agencias sociales que más pueden influir para evitar el egoísmo y las guerras, atacando las causas mismas de los conflictos humanos, pero esto no se puede lograr sin los conocimientos de los educadores los cuales tienen los ojos puestos en la niñez, con el fin de orientar por nuevos rumbos a la educación y así construir un mundo mejor, para disfrutar de una vida dichosa en donde todos podamos vivir en paz con los demás hombres.

También es importante a partir de una idea que en el proceso formativo de la escuela, no es la única responsable, ya se ha considerado y referido a otras instituciones como lo son la familia, las religiones y el propio entorno cultural en el cual se desarrollan.

Sin embargo no en vano se le atribuye mayor importancia a la escuela como responsable directa que deba cumplir con este propósito.

Por tal motivo la educación tiene, entre sus objetivos principales, el de formar la personalidad del educando, teniendo en cuenta sus peculiaridades. Se debe educar respetando la individualidad, tratando de no diluir al individuo en el grupo, sino resaltando lo que él tiene propio, para que pueda colaborar mejor en la obra común de la sociedad.

A la escuela se le asigna el papel fundamental de la educación de las nuevas generaciones y de ser centro de su ejecución por su carácter sintético y porque en la misma se desenvuelven profesionales de esta actividad. Estos profesionales deben de tener toda la teoría pedagógica, así como destrezas y habilidades que le permitan desempeñar su labor en un modo más eficiente.

Es importante mencionar a través de este trabajo los logros y fracasos que obtuvimos principalmente en nuestra práctica docente, ya que así tendremos un

antecedente que mejorar para posteriormente superarlas o retroalimentarlas en nuestra labor como docentes.

Se pretende también recopilar las experiencias vividas en la práctica docente, mencionar los problemas a los cuales nos enfrentaremos y sobre todo las estrategias con las que solucionamos dichos problemas.

Uno de los objetivos de nuestro trabajo es recopilar información científica que nos ayude a resolver problemas específicos y sobre todo retroalimentar parte de nuestra formación académica para un desempeño más eficaz, compararla con varios autores y sobre todo aplicarla en la práctica.

Este documento está estructurado y organizado en diferentes procesos o capítulos. El primer capítulo se denomina PROBLEMÁTICA DEL ESTUDIO Y SU CONTEXTUALIZACION, el cual aborda el problema que se detectó, mencionando las posibles causas que ocasionan que los niños se resistan en comunicar su pensamiento en forma escrita, así como las consecuencias que esto acarrea dentro de la educación del niño.

La práctica docente de una tarea enorme para los educandos ya que de el depende la formación de un futuro ciudadano capaz de resolver cualquier problema que se le presente en su vida cotidiana.

Surge la necesidad de crear una propuesta para mejorar la comprensión lectora, ya que el grupo de quinto grado grupo "B" son incompetentes en valerse del sistema de escritura como medio de comunicación.

El objetivo general es diseñar una estrategia dinámica que le permita al alumno desarrollar habilidades y destrezas a través de una serie de actividades y lograr que los alumnos comprendan el significado de lo que leen, conocer y aplicar los procesos de lectura hacia un nivel más analítico y utilizar el sistema de lectura como un medio de comunicación.

Es importante analizar el contexto social ya que como veremos más adelante, a partir de esos conocimientos marcan el destino de la sociedad, y se ven reflejados en la escuela primaria, uno de estos es la extrema pobreza en la mayoría de la población, este aspecto se observa en la mayoría de los alumnos que son de escasos recursos, ya que muchos no compran el material didáctico.

Después se describe la organización de la escuela primaria en donde se realizó un análisis de la organización interna que se tiene, ya que depende de ésta para que la escuela funcione y desarrolle un buen papel en el proceso de la formación de los alumnos.

Posteriormente se realizó un análisis sobre el grupo que se me asignó, primeramente se describen las características del grupo con la finalidad de mirar los avances académicos, así como las relaciones humanas que se llevan a cabo dentro del aula.

En el segundo capítulo que lleva como nombre SUSTENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO, plasmo los elementos teóricos que son un buen sustento para el buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Primero se analizó la lectura en educación básica en el cual se han realizado esfuerzos para encontrar o diseñar métodos que nos permitan cumplir con el encargo social que tiene la escuela, así como los antecedentes de la lectura ya que el lector asume una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto.

Después se dio a conocer la predicción como un proceso de la lectura pues en el mundo en el que vivimos cambia en forma constante. En la lectura tendremos que imaginar lo que tiene que ocurrir conforme se va leyendo para que podamos ir entendiendo. Goodman escoge aspectos que cree son mas relevantes para entender con mayor eficacia el texto.

a).- Inferencia de la lectura.

b).- Confirmación y autocorrección de la lectura.

c).- Monitoreo de la lectura.

d).- Modalidades de la lectura: Audición de lectura, lectura guiada, lectura compartida, lectura comentada, lectura independiente, lectura en episodios.

Posteriormente se analizó la comprensión lectora y su conceptualización, menciona que la comprensión se considera como captación correcta del contenido de un texto.

También se mencionan los tipos de texto ya que es un factor importante que interviene de acuerdo a sus características y propiedades. Ya que determina el tipo de tarea que habrá de realizar el lector de acuerdo a sus capacidades intelectuales.

Después se describen la metodología de la enseñanza de la comprensión lectora, enseñanza directa, la aplicación dirigida del profesor y práctica individual.

Para finalizar Vigotsky afirma que en el mundo en que vivimos es caracterizado por una gran diversidad lingüística y cultural por tal motivo es de gran importancia tomar en cuenta el concepto del mundo para poder obtener un aprovechamiento favorable.

En el tercer capítulo narro la experiencia didáctica a través de una secuencia metodológica, planeación y aplicación de la estrategia didáctica como resultado de un proceso de investigación en la práctica educativa, dando referencia de algunos conceptos claves en el proceso educativo, las conclusiones y la bibliografía de la cual me apoyé para fortalecer y fundamentar esta propuesta pedagógica.



# CAPÍTULO I

*Problemática de Estudio y su Contextualización*

## **1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLE**

Las comunidades primitivas han sufrido cambios importantes que impactaron o que dieron rumbo a las comunidades actuales.

Los cambios o fases fueron llamados esclavismo, feudalismo y el actual capitalismo, las primeras fueron gobernadas por la región y un número reducido de personas de la alta nobleza. En el actual capitalismo el conocimiento científico es el que ha condicionado todas las esferas de la vida.

El sistema capitalista a lo largo de su existencia ha desarrollado diferentes modelos económicos de producción, acumulación y regulación para superar la crisis económica de su momento.

En nuestros días estamos observando tres fenómenos económicos, políticos y sociales que se desarrollan, complementan al mismo tiempo: el neoliberalismo, la globalización y el imperialismo considerados como un todo, en donde uno depende del otro pero al final del camino se unen, su único objetivo el control total del mundo en todos sus aspectos, en todas sus dimensiones.

El neoliberalismo con el apoyo de la nueva revolución tecnológica: la informática, de la misma forma que la revolución industrial había permitido el reemplazo del músculo por la máquina, la actual revolución informática apunta al reemplazo del cerebro por la computadora. Este remplazo del cerebro por la computadora, provocada por los medios de producción es acelerada por la explosión de nuevas investigaciones en las telecomunicaciones y por la proliferación de los Cyber mundos, penetrando a todos los rincones de la tierra imponiéndonos la nueva ley de los centros financieros.

En la actualidad se presenta el capitalismo, que se encuentra representado por un sistema prolongado a nivel mundial y la razón ideológica va encabezada por los Estados Unidos de Norteamérica, Canadá, Francia, Japón, Reino Unido, Alemania e Italia, los cuales determinan el rumbo que debe tener el planeta en términos económicos, políticos, sociales y culturales.

La globalización debemos entenderla como la conquista de nuevos territorios, es un fenómeno que tiene impacto a nivel mundial y no es mas que la acumulación de los capitales en manos de unos cuantos, estamos hablando de alrededor de unas zonas financieras que tienen el control de la economía mundial.

A pesar de algunos éxitos notables, la expansión del comercio mundial en el contexto de la globalización ha tenido resultados decepcionantes para la reducción de la pobreza. Se supone que las mareas altas elevan a todos los barcos; pero la marea alta de la riqueza generada por el comercio ha elevado a unos barcos mas que a otros, y algunos se están hundiendo con rapidez. La persistente pobreza y la creciente desigualdad son aspectos relevantes de la globalización.

Este fenómeno influye de gran manera en el comportamiento del comercio internacional al crear bloques comerciales como el tratado de libre comercio (TLC) en donde México tiene que competir con los países más ricos y poderosos, es como una competencia de atletismo de saltos con vallas, con una diferencia: los atletas más débiles se enfrentan a las vallas más altas. Cuando los pequeños productores agrarios o las mujeres que confeccionan prendas de vestir entran desesperadamente a los mercados mundiales, se enfrentan a barreras como la importación cuatro veces superiores a las que tienen que afrontar los productores de los países ricos.

Las barreras comerciales de los países ricos son perjudiciales para los pobres, ya que van dirigidas a las mercancías que ellos producen, tales como productos agrarios o manufacturados intensivos en mano de obra.

Bajo este sistema internacional, nuestros gobiernos han adoptado todas las estrategias de cómo gobernar y han quedado limitados en cuanto a sus funciones y decisiones.

Con esto nos damos cuenta de que nuestro gobierno neoliberal quiere deslindarse paulatinamente del financiero educativo a través de las diferentes reformas y programas impulsados a la educación, observándolo desde el punto mercantil no es favorable para nuestro gobierno brindar gastos para una actividad que no les brinde grandes ganancias.

Otro de los objetivos principales para deslindarse de este gasto social es la privatización total de la educación

El gobierno de Calderón en el Plan Nacional de Desarrollo Educativo sigue impulsando este tipo de programas, ejemplo Las Escuelas de Calidad, donde las escuelas adquieren un carácter empresarial al tener que ser competitivas para disponer de apoyos económicos para su subsistencia, bloqueando con esto todos los aspectos humanitarios propiciando así también una desigualdad y una competencia desleal entre comunidades urbanas y rurales.

Esto nos indica que la educación está siendo reorientada para responder a las necesidades del gran capital y no a las necesidades básicas de la nación como lo indica el Artículo Tercero Constitucional.

Como producto de las políticas neoliberales internacionales y nacionales el gobierno Michoacán ha quedado limitado en cuanto a las funciones y acciones debido al presupuesto y a la distribución de este en el gasto social.

El Tratado de Libre Comercio ha traído consigo un gran desempleo que existe en Michoacán y que se refleja en las familias que se dedican a la agricultura, a la artesanía, pequeños comerciantes, etc. Han encontrado la solución económica en el



vecino país del norte, provocando una .sobreexplotación de la mano de obra, una gran aculturación ya que con su regreso nuevas “modas”.

Toda esta problemática mundial, nacional y estatal se refleja en la sociedad y sobretodo en la escuela primaria ya que está inmersa dentro de la antes mencionada, la cual tiene influencia directa en todos los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, estos aspectos influyen en la formación y desarrollo del individuo.

Cabe mencionar que todos los problemas que se suscitan dentro del aula escolar no se generan dentro de esta, sino que son determinadas por la influencia que ejercen las actividades o comportamientos políticos, sociales, familiares, económicos ya mencionados anteriormente.

Uno de los factores que facilita o que en este caso entorpece el interés de los alumnos, es el factor social, que interviene para la superación y aprender cada día nuevas cosas. Mencionamos que entorpece ya que el entorno y las actividades que se viven alrededor de esta escuela son adicciones de alcoholismo, drogadicción y fiestas, lo cual provoca un comportamiento negativo dentro del aula, también se refleja un léxico con muchas palabras altisonantes.

Otro de los factores que obstaculizan el desarrollo del aprendizaje es la familia, comenzaremos mencionando que los alumnos que tienen un buen desarrollo académico son los alumnos que pertenecen a familias completas muy unidas, compactas, y sobre todo porque sus padres saben leer y escribir y la otra parte se obstaculiza por que los padres son analfabetos.

El nivel académico que se presenta en el grupo es variado ya que existe un número de alumnos que a través de los distintos grados han adquirido un nivel aceptable en cuanto a sus conocimientos y habilidades.

Otro grupo menor presenta características con nivel excelente los cuales presentan destrezas y habilidades críticas y reflexivas. El grupo restante presenta características deficientes.

En su mayoría los alumnos del sexo masculino y un porcentaje menor del sexo femenino poseen un déficit en cuanto a conservar los valores humanos esto se debe a la influencia de los padres y los abuelos ya que los alumnos tienen respeto, en cuanto a su forma de actuar y de comunicarse, también son muy violentos ya que cuando una persona realiza una acción que ofenda a algún alumno éste rápidamente se molesta dando como resultado un enfrentamiento.

Uno de los problemas que existen y que se presenta en su totalidad excepto algunos tres a cuatro alumnos, es la comprensión de un texto, ya sea de tipo informativo, instructivo, narrativos y sobre todo científicos, esta problemática la hemos detectado a través de nuestra labor docente, también hemos experimentado que si los alumnos no comprenden lo que leen entonces no se comprenderá el contenido que se pretende enseñar.

Es vital la importancia de la comprensión lectora ya que al dominar esta estrategia permite el avance o retraso del aprendizaje grupal y sobre todo individual ya que si no comprende lo que lee será difícil que aprenda los conocimientos básicos que se pretende enseñar en la escuela primaria y posteriormente en los siguientes niveles.

## **1.2.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

Proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales positivando instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades y potencias de cada persona.

Mi preocupación del quinto grado, grupo "B", es sobre la comprensión lectora, esto surge después de varias actividades realizadas, una de ellas es la siguiente;

A cada alumno le dije que leyera en su libro de español lecturas El país de las 100 palabras página 53, y que en lo posterior narraran los hechos con sus propias palabras, lo que habían entendido en la lectura, de los 30 alumnos que tengo solo diez me entregaron el trabajo y 20 no pudieron hacerlo, nada más lo transcribieron.

Es por ello que nace el interés de resolver este problema presentado por mi grupo, por lo cual propongo dar alternativas de cómo lograr que los alumnos aprendan a comprender los textos.

Así como marcan los planes y programas de estudio vigente, y que su propósito central es propiciar que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita en particular que; adquieran el hábito de la lectura y que se formen como lectores que reflexionen sobre el significado, que lean y puedan valorar y criticarlo.

### **1.3.- PRÁCTICA DOCENTE**

El docente tiene una tarea enorme con los educandos, de él depende la formación del futuro ciudadano y estar siempre dispuesto a dar lo máximo, proponer diferentes alternativas de solución al problema para poder construir un futuro mejor, se debe de brindar al alumno una educación integral y analítica, para que el educando sea capaz de resolver cualquier problema que se le presente en su vida cotidiana.

El docente debe crear una atmósfera de reciprocidad al respecto y autoconfianza para el niño. Así mismo respetar los errores y estrategias de conocimientos propios de los alumnos y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta, se debe ayudar al alumno a adquirir confianza en sus propias ideas, a tomar sus decisiones y aceptar los errores como constructivos.

El trabajo docente exige que el maestro esté al tanto de nuevos métodos de aprendizaje, sea capaz de realizar sus propias dinámicas para el mejor

desenvolvimiento del educando, así como ser responsable en los diferentes ámbitos por ser un ejemplo para la sociedad.

#### **1.4.- DELIMITACIÓN**

La escuela primaria donde laboro se llama “Niños héroes” turno matutino con clave 16DPB0210B en Comachuen, perteneciente al municipio de Nahuatzen Michoacán. Donde atiendo alumnos del quinto grado grupo “B”, que tienen entre 10 y 12 años, de los cuales 13 son mujeres y 17 niños dando un total de 30 alumnos hablantes de la lengua indígena.

#### **1.5.- JUSTIFICACIÓN.**

La necesidad de crear una propuesta para mejorar la comprensión lectora proviene de las carencias que se han observado en los alumnos de quinto grado grupo “B”, ya que estos son incompetentes en valerse del sistema de escritura como medio de comunicación.

Es importante recalcar que la lectura no solamente es un acto mecánico de unidades gráficas a unidades sonoras, ya que lo más importante es la relación que existe entre el texto y el lector, dando como resultado a la comprensión como la construcción de significados del texto.

Dentro de la práctica docente he notado ciertas destrezas y habilidades que poseen los alumnos, pero se ha observado que la mayoría de los alumnos realizan las actividades de forma mecánica y memorística, sin realizar reflexiones y críticas.

Al realizar lecturas en voz alta se ha observado que en su mayor parte los alumnos leen a una velocidad considerable, solo que existe un gran problema ya que cuando se les pregunta que leyeron se quedan callados, esto nos hace pensar que el alumno no comprende el significado de dicho texto.

Esta es una de las principales necesidades que se presentan en el grupo, por tal motivo nos hemos visto en la necesidad de crear técnicas y estrategias que permitan al alumno mejorar la calidad en la comprensión lectora, además pienso que al corregir este problema se estará mejorando el desempeño académico en todas las materias y se prepara al alumno para que sea independiente y con esto resolver problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

Muchos años atrás se creía que los alumnos al reconocer las letras, palabras y formar oraciones, la comprensión tendría lugar de manera automática, esto significa que no solamente se trata de transportar los signos a ondas sonoras, sino que va mucho mas allá de este concepto sobre la comprensión.

En la actualidad predomina la idea de que el niño debe leer rápidamente en forma fluida y con claridad, dejando de lado el principio de la comprensión, es falsa esta idea de que el niño debe de leer primero y después buscarle el verdadero significado de lo que lee, es de suma importancia saber que este proceso debe de ser al contrario.

Este problema se origina desde los primeros años en la escuela, ya que por un lado en las primeras lecturas el niño tiene que darle el significado a lo que lee, permitirán al alumno adquirir herramientas que le ayuden a desenvolverse positivamente en su vida profesional.

## **1.6.- PROPÓSITO GENERAL.**

Diseñar una estrategia dinámica que le permita al alumno desarrollar habilidades y destrezas para la comprensión lectora, específicamente en la asignatura de español.

## **1.7.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

Estructurar una serie de actividades que le permitan al alumno desarrollar sus potencialidades lingüísticas y de comunicación.

- Lograr que los alumnos comprendan el significado de lo que leen, para poder interpretar y comprender textos e ir adquiriendo las herramientas necesarias para la comunicación dentro del entorno en que se desenvuelven.
- Conocer y aplicar los procesos de la lectura hacia un nivel más analítico para que en el futuro hombres y mujeres sean responsables, útiles a la sociedad
- Utilizar el sistema de lectura como un medio de comunicación, para integrarse más fácilmente a la sociedad.
- Propiciar hábitos de lectura a partir de la elección personal de los materiales impresos y se forman como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen además de que puedan valorarlo y criticar, que disfruten de la lectura y formen su propio criterio de preferencias.
- Desarrollo positivo en su vida, para resolver los problemas que se nos presentan diariamente.

## **1.8 CONTEXTUALIZACIÓN.**

### **1.8.1 Antecedentes Históricos.**

La fundación de esta comunidad es muy antigua, existe la Cédula Real de 1522, la cual dice que los grupos indígenas están ubicados en los lugares donde se localizaban los ojos de agua CONDIRO y ACHAUNI.

Con la llegada de los frailes franciscanos cuya misión era evangelizar los grupos indígenas. Los frailes que se encargaron de fundar pueblos fueron Fray Juan de San Miguel y Fray Martín de Jesús. El primero fundó la ciudad de Uruapan y el otro a Cherán, Comachuén, Sevina y otros más.

Fray Martín de Jesús se ubicó en el centro de seis grupos que existían en los alrededores del actual poblado, se ubicó en el lugar llamado kumbucharhu; se le nombra así por haber muchos pinabetes. Así se formó el pueblo de posteriormente se incorporó a los demás grupos por medio de una ceremonia que realizaban los frailes en forma de carnaval, dicha ceremonia daba comienzo con la evangelización, este acto se realizaba en la mesa de un cerro chico que tiene la característica de un plano largo en la cumbre.

Favoreció al lugar para la realización de reuniones y ceremonias ya que ahí terminaba el recorrido llegando a un número grande de personas en la cual les daban de comer los frailes a los seis grupos de indígenas, lo hacían con el propósito de ganarse la confianza y así poder con facilidad evangelizar a los lugareños. Cada una realizaba este tipo de ceremonias para poder unirlos finalmente.

Quedando así ubicado el pueblo. Los frailes juntamente con los emperadores le dieron el nombre de SANTA MARIA COMACHUEN, ellos le decían así por no saber pronunciar en nombre de k'umandini que significa "lugar de sombra".

Anteriormente este pueblo fue muy famoso y conocido por sus manzanas, en especial la llamada camueza, ya que en aquel tiempo abundaban bastante los manzanos en cada una de las casas y a todos los visitantes se les despedía con este fruto especialmente en la fiesta del 15 de agosto. Actualmente quedan muy pocos árboles de este tipo, las nuevas generaciones ya no se preocupan por plantar nuevas y esto ocasiona que poco a poco estas plantas como otras se vayan acabando al transcurso de los años.

#### 1.8.2 Características Geográficas de la Comunidad de Comachuén

Acceso: Llegar a esta comunidad de Comachuén era muy difícil por lo retirado que se encuentra, ahora cuenta con una carretera al noroeste que comunica a la vecina comunidad de Sevina con una distancia de 6 Kms. y otra brecha al sureste con rumbo a la comunidad de Turicuaro con una extensión de 3 Kms. Este camino de tercería es poco transitable y en tiempo de lluvias se descompone fácilmente al sureste tiene un camino que comunica con la comunidad de Tingambato a 13 Kms. Otro camino al noreste hacia la comunidad de Pichataro con 3 Kms. de distancia. Esta comunidad se caracteriza porque todos sus caminos para su acceso son de subida por encontrarse en lo alto y en la ladera

Ubicación y coordenada geográfica: la comunidad de Comachuén pertenece al municipio de Nahuatzen, se encuentra a 10 kms. De distancia, se localiza en la parte más alta de la meseta P'hurépecha. Localización geográfica: longitud oeste: 101° 56', latitud norte: 19° 39'. Encontrándose a 2534 metros sobre el nivel del mar.

Limites y extensión territorial: la comunidad de Comachuén limita con las siguientes comunidades: al norte con San Isidro, al suroeste con Turicuaro, al poniente con



Arantepacua y al oriente con Pichataro, al noroeste con Sevina, y al sureste con Tingambato. Su extensión territorial es de 13 902 hectáreas.

**A) FLORA:** en la actualidad existen dentro de la comunidad, una serie de especies pertenecientes a los bosques de clima templado frío, por lo que hago mención algunos de ellos: pino, encino, tepamu, pinabete, cedro, así como arboles frutales y plantas medicinales.

**B) FAUNA:** Existe una gran variedad de especies existentes en la actualidad por la variedad de flora que aun existe en la comunidad

### **C) OROGRAFÍA DE LA LOCALIDAD**

Esta comunidad cuenta con los siguientes cerros:

- Iurhixi juata- cerro de la virgen, se encuentra hacia el norte.
- Anhakukua juata- cerro de la bandera, hacia el sur.
- Tsarapu juata- cerro de jefe, hacia el oriente.
- Cantera juata- cerro de las piedras, hacia el poniente.
- Tsitsiki juata- cerro de las flores, hacia el noroeste.
- Juata sapichu- el cerrito, hacia el oriente.

### **D) HIDROGRAFÍA**

La comunidad de Comachuén cuenta con 11 ojos de agua, la mayoría de estos se localizan en las faldas del cerro de la bandera hacia el sur de este lugar. Los más importantes que abastecen a la comunidad son:

#### **1. UERATIRHU- LUGAR DONDE SALE EL AGUA**

Esta se encuentra a una distancia de 2 kms del pueblo.

#### **2. TUBPARHINHIRHU,**

Se encuentra a 1 Km.

### **3. NARCIO:**

Propiedad de un señor llamado Narciso a uno y medio kms

### **4. KONDIRHU – LUGAR AMPLIO:**

Está a 3 kms

### **5. KUMBURHU – LUGAR DE PINABETES:**

Se encuentra dentro de la comunidad

Siendo los 4 restantes pequeños brotes de líquido, por lo cual de todas formas no se le quita el valor, ya que de cualquier manera se utiliza para el consumo del ganado y para lavar la ropa. Los nombres que se le da a estos brotes son:

- Tsotsirhu- lugar aplanado esta a una distancia aproximada de 3 kms.
- Itsi charakuarhu, lugar donde revienta el agua. Esta a la orilla del pueblo.
- Nana cippiu, la señora Cipriana descubrió el manantial, por eso se le llama de esta manera.
- Kañadarhu: lugar de la cañada, está a 4 kms.del pueblo.

Los otros dos pequeños ojos de agua salen en tiempo de lluvia, por lo que es reducido el líquido y en tiempos de secas se evaporan hasta quedar completamente secos, estos son: itsi kanirhu, esta curva en forma de espiral se encuentra a 6 kms. itsi jimbanguirhu, agua nueva, también esta a 6 Kms.

De los anteriores al que más importancia se le da es a la que se encuentra dentro de la comunidad a que se le llama kumburhu porque es el que da mayor cantidad de agua y que anteriormente era suficiente para el consumo del pueblo por tal motivo se le construyó una pila con la finalidad que se almacenara. Por mucho tiempo abasteció a la comunidad pero al aumento de la población se tuvo la necesidad de

bajar el agua de otros manantiales, se propuso construir el depósito que actualmente se encuentra en el centro de la plaza y una pila grande que se encuentra en la calle Morelos, la mayoría de la población se abastecía tanto de la pila como la del depósito ya que a este le pusieron llaves para poder hacer más fácil su acarreo, durando solamente algunas décadas, en la actualidad una tercera parte de las familias en la comunidad han perforado pozos dentro de sus casas que van de los 6 mts. A más de 20 mts. De profundidad pero esto no ha sido suficiente para cubrir las necesidades básicas tanto de las personas como de los animales. Porque últimamente ha aumentado mucho la población; por lo tanto las autoridades han gestionado la perforación de un pozo profundo el cual se encuentra en el camino a los límites con la vecina comunidad de Turicuaro y apenas se ha iniciado su elaboración.

Los suelos tenían mayor humedad debido a las precipitaciones, esto se debía a la alta vegetación y menos explotación del bosque, por lo que las lluvias empezaban a principios de mayo para finalizar hasta octubre. Ahora en Comachuén en los tiempos de secas tienen que madrugar para acarrear el agua que en esa época se pone tan escasa, y se requiere un largo tiempo de espera para obtener el líquido.

## **E) POBLACIÓN.**

En el censo estipulaban en general 5 050 habitantes.

- Composición étnica: esta comunidad de Comachuén cuenta con un total de 5050 habitantes lo cual se estipula en el censo de 2005, con 2 023 hombres y 2027 mujeres.
- Composición por edades: son 65 de una edad de 70 años analfabetos. Hombres 270, mujeres 320, escolar 271 hombres, mujeres 229, preescolar; hombres 70, mujeres 68; profesionistas 19.

- Grupo étnico e idiomas: la comunidad es descendiente de los p'urhepechas, tiene como lengua materna la que se les a dejado de herencia, se sigue hablando un 95 % la lengua p'urhepecha.

También observamos que con el tiempo se ha venido modificando nuestra lengua.

## **F) MIGRACIÓN.**

Este es uno de los problemas que más aquejan a la comunidad, que faltan más fuentes de trabajo para mejorar las condiciones de vida; así la gente no emigraría a otros lugares.

La gente sale a diferentes lugares a buscar trabajo con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida, acudiendo a México, Paracho, Uruapan o Guadalajara principalmente, aunque últimamente muchas familias enteras han emigrado a los estados unidos; algunos por lo regular regresan al pueblo únicamente para asistir a las fiestas de las Santas Patronas. De la virgen de la Candelaria (2 de Febrero) y de la virgen de la Asunción (15 de Agosto).

Anteriormente el 20 % de la gente que ha emigrado fluctuando en edades de los 15 a los 50 años. En la actualidad la migración es de todas las edades, en algunos otros casos la salida es para cubrir gastos que hacen en las fiestas religiosas que se realizan durante el año, trabajando de albañiles jornaleros o cuidando casas en las grandes ciudades.

## **G) SERVICIOS DE LA COMUNIDAD:**

### **▣ MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Anterior mente esta comunidad no contaba con ningún tipo, la gente que quería comunicarse con sus familiares tenía que ir a la comunidad de Nahuatzen. En 1984 se gestionó el servicio de teléfono y en el mismo año se iniciaron los trabajos, cuando estuvo listo se coloca en la casa del señor Ricardo Gabriel, para dar un buen

servicio se dio una capacitación a la persona que lo atendería y fue a la señora Anita Avilés de Gabriel; ahora se cuenta con teléfono de línea así como celulares en muchos de los domicilios. Principalmente en aquellos que tienen familiares trabajando fuera de la comunidad.

#### □ **CORREO**

Actualmente no se cuenta con este servicio.

#### □ **ELECTRICIDAD**

En épocas anteriores no existía energía eléctrica, la gente se alumbraba con velas de parafina con ocote y el petróleo, por las noches no salía porque se ponía muy oscuro y en dado caso de que salieran a comprar algo se alumbraban con lámparas de petróleo.

Para los años 60's se vio la necesidad de solicitar la energía eléctrica tanto el jefe de tenencia como el presidente de bienes comunales hicieron la petición, la cual les fue concedida a los señores; Felipe Gabriel, Rutilo Sebastián, Florentino Felipe, Eugenio González; cada dueño de casa hizo su introducción de luz y alumbrado público.

#### □ **ESCUELAS.**

- Cuenta con dos escuelas primarias en la cual se atiende de 1° a 6° grados.
- Dos de preescolar en la que asisten niños de 5 años.
- Una escuela telesecundaria.
- Una escuela secundaria federal el cual tiene funcionando seis años
- Dos maestras de educación inicial que trabajan en la jefatura de tenencia.

#### □ **SALUD.**

La comunidad de Comachuén cuenta con un Centro de Salud, este se encuentra en la entrada de la misma. Se fundó hace aproximadamente 25 años de cierta forma no ha venido funcionando de acuerdo a las necesidades de la población ya que solo se atiende algunas veces de lunes a viernes y no hay suficientes medicinas por lo que uno lo tiene que comprar en la farmacia mucho más cara, los médicos que atienden

las consultas en este centro son pasantes de medicina que vienen a realizar su servicio social, sin embargo, cuando estos terminan su periodo de un año se van de la comunidad y cuando estos no están los habitantes en muchas ocasiones llevan a sus enfermos para otros lugares como Nahuatzen o Cherán a que los atiendan, principalmente los sábados y domingos. La mortalidad en las regiones es abundante debido a su ubicación en zonas montañosas, pudiendo alcanzar temperaturas que van de los menos 2° c. Hasta 24° c. Las personas que no toman las medidas necesarias para protegerse del frío y las lluvias aumentan el índice de enfermedades de las vías respiratorias principalmente en niños y personas de la tercera edad y que algunas veces llegan a complicaciones serias.

#### ▣ **CENTROS RECREATIVOS**

La comunidad tiene dos canchas de básquetbol y dos de fútbol en las cuales se recrean los niños, adultos y jóvenes. Estos campos de fútbol se encuentran en el camino que va rumbo a Pichataro a 2 Km. De distancia es conocido como “El pino” es un terreno reforestado de muchas hectáreas en donde la gente se va a divertir en día de campo, festejos etc.

#### ▣ **MEDIOS DE TRANSPORTE**

El transporte en la actualidad consta de 16 unidades que dan servicio de lunes a sábado de 7 de la mañana a 6 de la tarde, la ruta Comachén a Nahuatzen y de Nahuatzen a Comachuén pasando por Sevina

### **H) ACTIVIDADES ECONÓMICAS.**

La principal actividad de los comuneros es la agricultura en la cual en maíz ocupa el primer lugar, ya que constituye la base de la alimentación; en segundo orden están el frijol, haba, trigo, calabaza y la avena que se destina exclusivamente para el ganado vacuno u otros animales de carga. La segunda actividad es la explotación de los recursos forestales, principalmente el pino que en los últimos años se ha talado de manera inmoderada y que se encuentra en grave peligro de que se acabe este recurso natural porque los árboles que se cortan últimamente son tiernos que no

llegan a medir más de 40 cms. De circunferencia, estos se venden en rollo a los compradores de las comunidades vecinas de Turicuaro, Arantepacua, Capacuaro, y Nahuatzen; otra parte de la madera se aprovecha para la elaboración de barrotes para muebles que se producen en Paracho, Quiroga y Maravatío, y cada fin de semana se llevan a entregar a estas ciudades. La tercera actividad económica es la música ya que recientemente han surgido varias bandas de música juveniles como infantiles donde participan tanto hombres como mujeres.

#### ▣ **AGRICULTURA.**

La comunidad posee 2005 hectáreas para la agricultura, son propiedades o terrenos comunales, su cultivo es de temporal como en toda la meseta P'hurépecha. Se trabajan los terrenos en formas rudimentarias con yunta de bueyes, utilizando para dicho trabajo el arado egipcio.

#### ▣ **ESTRATEGIA PARA LA SIEMBRA.**

Se inicia con el barbecho en el mes de agosto y la segunda que se nombra la cruza en los meses de diciembre y enero, La siembra se inicia en marzo y parte de abril cuando inicia la primavera. Después sigue la escarda donde se aplica también el fertilizante posteriormente se chaponea el zacate para que se desarrollen mejor los elotes y en los meses diciembre y enero cuando está seca la mazorca se cosecha, Pero antes de que se coseche el maíz, se corta el frijol. El maíz se almacena en el tapanco de la troje. El trigo, la cebada y la avena se siembran en el mes de junio y se rosa en noviembre.

La cantidad que se cosecha, se calcula por cargas al acarrearlo; ya sea con carretas o camionetas y al desgranarlo para su venta se mide por anegas.

#### ▣ **PRODUCTOS DERIVADOS DE LA SIEMBRA**

- **MAÍZ:** se derivan los elotes, atoles, tamales, pozole, tortillas, huitlacoche, quesadillas, korundas, huchepos, pinole, tokeras, ponte duro, etc.

- **TRIGO:** lo utilizan para la elaboración de pan, panqués, gorditas, tamales de harina, atoles, etc. Otros lo utilizan como forraje para la alimentación del ganado.

#### ▣ **GANADERÍA.**

La comunidad cuenta con una escala muy baja de ganado vacuno, equino, ovino, asnal, porcino y aves de corral.

El ganado vacuno es muy reducido, anteriormente se contaba únicamente con raza de tipo corriente en la actualidad se cuenta con vacas finas de diferentes razas que dan bastantes litros de leche al día, los toros o bueyes se utilizan para la yunta ya sea para jalar la carreta, el arado para la siembra y en algunas ocasiones para el jaripeo.

El ganado equino, lo emplean en el acarreo de leña al igual que el asnal; el porcino fino no existe sino únicamente el corriente.

El ovino es criado en el campo como se sabe es muy útil tanto para la elaboración de productos artesanales como gabanes o sarapes; las de corral con muy útiles como alimento del hogar.

#### ▣ **EXPLOTACIÓN DEL BOSQUE.**

En cuanto al aprovechamiento forestal es de 2043 hectáreas dentro de la comunidad de que se carece de suficiente bosque, anteriormente se contaba con bastante, pero se fue extinguiendo por la venta que se realizó en épocas pasadas. El representante de bienes comunales en 1805 vendió a los contratistas extranjeros, estos le pagan con un sombrero lleno de monedas para la comunidad y este se embolsa toda la cantidad en que se vendió.

#### ▣ **ARTESANÍAS Y COMERCIO.**

En esta comunidad se realizaban diferentes tipos de artesanías como son: muebles, columnas de madera tallada, mangos para azadón, pala y hacha, bordado de blusas, camisas, costuras, manteles, etc.



Como es mucha la gente que se dedica a este trabajo, existen intermediarios que se van a vender a las ciudades lejos de nuestro estado.

En el comercio la comunidad cuenta con comerciantes de diferentes tipos, desde tiendas de abarrotes, tendejones, molinos, carniceros, comerciantes ambulantes que venden verduras y frutas, hasta comerciantes acaparadores de artesanías como muebles, bordado de blusas, plantas medicinales, panadería, etc. Algunos tienen que ir a vender fuera de la comunidad, a la ciudad o las comunidades vecinas.

### **I) ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA.**

La comunidad está organizada por barrios. El barrio de arriba se encuentra hacia el norte y el de abajo hacia el sur, para organizar las fiestas tradicionales de cada año se organiza por barrios en la cual intervienen los jefes de tenencia y los jueces menores del juzgado. Estos eligen por calle de cada barrio a las personas que fungen como comisionados para dichas fiestas, de acuerdo a la comisión que le toque, sea esta de la banda de música o del castillo. Los de la comisión asignan la cantidad de cooperación que la tocara a cada persona y pasan a domicilio por la cooperación todos los domingos tres meses antes de la fiesta patronal.

La comunidad esta organizada por barrios. El barrio de arriba se encuentra hacia el norte y el de abajo hacia el sur, para organizar las fiestas tradicionales de cada año se organiza por barrios en la cual intervienen los jefes de tenencia y los jueces menores del juzgado. Estos eligen por calle de cada barrio a las personas que fungen como comisionados para dichas fiestas, de acuerdo a la comisión que le toque, sea esta de la banda de música o del castillo. Los de la comisión asignan la cantidad de cooperación que la tocara a cada persona y pasan a domicilio por la cooperación todos los domingos tres meses antes de la fiesta patronal.

En la organización política actual se elige al jefe de tenencia, al secretario y un subcolaborador del representante y jueces, para elegirlos o cambiarlos es por medio

de los partidos políticos, principalmente por el PRI y PRD; los líderes y simpatizantes del partido se reúnen para proponer al nuevo ciudadano que ocupará el puesto de jefe de tenencia o representante de bienes comunales, cada partido elige un candidato las votaciones se inician a las 9 de la noche ocupando el cargo al día siguiente (el primer día del año) teniendo una duración de tres meses, alternándose ambos hasta completar seis meses cada uno; los que participan en las elecciones son únicamente hombres casados por la iglesia, estar al tanto con las cooperaciones de las fiestas patronales, a los jóvenes y las mujeres no se les toma en cuenta; como en muchas otras comunidades indígenas influyen mucho los partidos políticos por que cada individuo lo trae muy arraigado; lo consideran tan personal que muy difícilmente se cambiarían a otro, tal vez por que su padre se lo heredó y este a sus hijos posteriormente. A consecuencia de esto trae consigo mucha división entre los habitantes o peor aún entre familiares y hermanos desaprovechando muchas veces algunos proyectos que beneficiarían a toda la comunidad pero por venir del otro partido no son aceptados, la participación en las faenas son convocadas por el jefe de tenencia cada quien con los miembros de su partido. Los jefes de tenencia organizan los jaripeos a cada uno le toca un día con su respectiva banda y sus palmas o premios para los jinetes, es acompañado por los miembros del partido político y sus familiares.

□ **SECRETARIO.**

Su función es levantar actas de asambleas convocadas o hacer solicitudes, etc.

□ **JUECES.**

Estos señores se encargan de impartir justicia y en dado caso de que no puedan resolverlo, se lo pasan al jefe de tenencia, si el problema les es muy difícil y no se vieran competentes para resolverlo, los envían a la cabecera municipal.

□ **REPRESENTANTE DE BIENES COMUNALES.**

Este es elegido por la comunidad, junto con su secretario como sus vocales, en una asamblea que se realiza con dicha finalidad. Este se elige para que cuide los bienes

de la comunidad, para tratar de resolver los problemas de los límites territoriales con las comunidades vecinas, proteger el bosque y solicitar créditos para los campesinos. El periodo de su función es de tres años o mayor dependiendo del desempeño de la misma. El suplente esta sujeto para cualquier cosa que se presente, en dado caso que el propietario no se encontrara, este se haría cargo de los asuntos mientras regresa el propietario.

## **J) ASPECTO RELIGIOSO.**

La organización dentro de la iglesia es de la siguiente manera: primeramente se tiene al padre, aunque éste no está de planta ya que viene de la comunidad de Arantepacua cada ocho días, en segundo lugar se tiene a los consejos, estas son personas de una edad que promedian de 30 a 70 años, en tercer lugar se tiene a las asociaciones religiosas que son de 20 a 25 años y las uananchas, que son jovencitas de una edad de 15 a 17 años.

La función que desempeña cada una de estas personas es la siguiente:

- El sacerdote: Se encarga de celebrar las misas, casar, bautizar, confirmar, bendecir entre otras cosas.
- los consejos: Su función consiste en realizar reuniones para ver las necesidades de la iglesia, son las encargadas de recibir a los peregrinos, pedir cooperación para adornar el templo en las fiestas patronales y de tocar las campanas cuando las autoridades comunales convocan a una asamblea o cuando hay algún difunto.

Los consejos: Lo componen 4 familias d su función consiste en atender a la iglesia, barrer, dar las llamadas de misa y de rosario y principalmente de atender a las madres religiosas que están en la comunidad, La participación de los consejos en los días de fiesta es mayor ya que estos tienen que esperar al sacerdote asignado para la celebración de la misa en la fiesta así como recibir y dar alimentación a los peregrinos que vienen de los pueblos vecinos y que traen a su santo patrono. (Janitzio y San Angel Surumucapio). La familia se la pasa en el templo durante una semana y así

se van turnando las treinta semanas hasta que todos cumplan su misión. Su función dura aproximadamente un año, al término de este el sacerdote vuelve a elegir a los nuevos semaneros.

- Las uananchas: hacen ofrendas florales para el arreglo del pueblo y de la iglesia. Su función es por un año.

#### □ **FIESTA RELIGIOSA.**

Los consejos realizan asambleas para organizar las fiestas religiosas con la participación de los consejos y las uananchas, ayudan en un acuerdo de fiesta, estos se reúnen para sacar a la virgen de la asunción y en cada esquina de la comunidad la detienen para que la gente que viven cerca aporten la cantidad que es asignada por los consejos (parandi) y todo el dinero que se reúne lo utilizan para la iglesia en el día de su fiesta.

#### □ **SOBRE LA FECHA P'HURÉPECHA.**

En afirmación de los propios miembros pertenecientes a la étnia P'hurépecha de nuestros días los antecedentes de la celebración del año nuevo, en la actualidad se remonta a la época prehispánica.

Tiempo en el cual se realizaban diferentes ceremonias. Había una fiesta llamada equata conscuaro que quiere decir de las flechas, luego el día siguiente, después de la fiesta se hacía justicia de los malhechores que habían sido rebeldes o desobedientes. A estos los echaban presos en aquella cárcel, que fuesen vecinos de la ciudad y de todos los otros pueblos. Y a otros esclavos desobedientes que no querían servir a sus amos, y a los esclavos que dejaban de sacrificar en sus fiestas; a todos estos susodichos se les llaman uazcate. Y si cuatro veces habían hecho delitos los sacrificaban y cada día hacía justicia de los malhechores; más no se hacía cumplir lo que se había dicho, veinte días antes de la fiesta se sacrificaban uno por uno hasta llegar el día de la fiesta.

## **K) ASPECTO CULTURAL.**

Comachuén es una comunidad indígena en donde la mayoría de sus habitantes hablan la lengua materna que es el P'hurépecha, aunque también puede considerarse como bilingüe por que la mayoría de los habitantes entiende y habla el español, estas se aplican en diferentes ámbitos , ejerciendo constantemente una interacción en la vida de los habitantes de todas las edades en la comunicación, porque los padres y madres de familia tratan de imponer a sus hijos pequeños el español, por que se piensa que tiene mas valor pero al transcurso de los años el niño se apropia de la otra porque ellos y todos los que lo rodean se comunican con su lengua materna que es el P'hurépecha, esta es la que predomina y es con la que transmiten todos los conocimientos, costumbres, en fin; todas nuestras raíces culturales que nos identifican como grupo étnico. El español se habla con aquellas personas que vienen de otras lugares o que visitan la comunidad y que no hablan la lengua P'hurépecha (sacerdotes, ingenieros, doctores, comerciantes etc.). También se utiliza en la comunidad para anunciar los productos en venta en determinado lugar por los dueño de los aparatos de sonido y en la mayoría de los juegos de los niños, así como en los medios de comunicación, así como en los eventos cívicos y culturales que se organizan en la comunidad. La lengua P'hurépecha y el español juegan un papel muy importante en la vida de los habitantes de mi comunidad, en todas las edades ejerce constantemente una interacción desde los niños más pequeños hasta las adultos mayores. Por este motivo el niño tiene contacto muy tempranamente para comunicarse tanto con una como la otra aunque la mayoría piensa que el español es mucho mejor, porque dicen que una vez saliendo de la comunidad hacia un pueblo más grande o ciudad la lengua materna no tiene ningún valor.

Los elementos culturales que identifican a mi comunidad de las demás comunidades son:

- **VESTUARIO:** consta de un fondo blanco con muchos dobleces y de textura gruesa, sus nahuas con muchos pastelones en colores oscuros y claros sin faltar la blusa y su típico delantal bordado a mano en punto de cruz; Anteriormente era

usado diariamente por todas las mujeres del pueblo de diferentes edades, hoy en día solamente es usado por las señoras de 35 años en adelante; las nuevas generaciones únicamente la usan en eventos especiales como fiestas patronales, bodas etc. Es usado como traje de gala únicamente, ahora se visten con pantalones, pants, y vestidos largos.

- **LENGUA:** Como en cada comunidad tiene sus propias características en el pronunciamiento de las palabras, aquí se tiene una forma de hablar muy singular con la pronunciación de las palabras, existe una diferencia muy marcada en comparación con las vecinas comunidades y estas son las palabras que se pronuncian con “S” aquí se utiliza la “X”, por ejemplo la palabra lazo se pronuncia (xintari) también en vez de usarse algunas veces la “R” se utiliza la “L”, por ejemplo la palabra leer (alintani). Aunque este último no es exclusivo de aquí sino de la región.
  
- **COMIDAS:** Existe una gran variedad de comidas en cada comunidad, porque puede ser el mismo platillo, pero existirá diferencias tanto en su preparación como en sus ingredientes.
  
- **LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:** Todo lo que el niño conoce lo aprende de sus padres, hermanos, familiares y demás niños con los que convive, desde que el niño nace comienza a escuchar y reconocer los ruidos, las voces de sus padres; comienza a balbucear pronunciando poco a poco algunas palabras que va aprendiendo diariamente repitiéndolas y que en lo posterior le servirá para comunicarse e integrarse a su medio; a medida que va creciendo aprenderá diferentes juegos, canciones, los nombres de animales e insectos etc. Así también el oficio de su padre si es varón o los quehaceres domésticos (hacer las comidas, tortillas, lavar la ropa y los trastes etc.) también aprenderá a bordar y a cocer, tejer y cuidar a sus hermanitos; todo esto los niños y niñas lo aprenden por medio de la observación, imitación y la práctica algunas veces ayudando a sus padres en lo económico.

- **EL RESPETO:** Los padres de familia les inculcan a sus hijos el respeto y obediencia que se les debe tener a todas las personas mayores, comenzando por su casa, llamará a su hermano mayor “tatachi” o “nanachi” a su hermana mayor; a las personas que tengan la edad aproximada a sus padres o mayores se les dirá “tatá” si es señor o “naná” si es señora, cuando el niño llega a la adolescencia comenzará a saludar a toda persona que se encuentre en la calle ya sea de la comunidad o no y principalmente a sus padrinos de bautizo o confirmación; a los padrinos de velación le tiene que besar la mano en donde lo encuentre. Aunque esto ya pocos lo hacen por que las nuevas generaciones poco a poco van cambiando las formas de vida al transcurso de los años, es común ver a las personas de 70 años en adelante hacer una reverencia con la mano o descubrirse un poco el sombrero al saludar.

### 1.8.3 Escuela.

En este siguiente bloque se pretende dar una descripción detallada de la organización de la escuela primaria de acuerdo a lo que hasta este momento se ha observado. Se han tomado en cuenta aspectos que van desde la infraestructura, la cual da las condiciones para que se de un buen desenvolvimiento hasta la organización de las diferentes comisiones, las cuales vigilan que los propósitos de la escuela primaria se estén cumpliendo. Ya que hay que recordar que la educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental.

Con el objetivo fundamental de crear alumnos reflexivos y críticos permitiendo que todo lo que aprendan lo relacionen con la realidad y lo utilicen para resolver problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

#### 1.8.3.1 Organización general del trabajo docente.

La escuela primaria se llama “Niños Héroes” turno matutino con clave: 16DPB0210-B en Comachuén, perteneciente al municipio de Nahuatzen, Michoacán, cuenta con 13 maestros docentes, un maestro de educación física, un intendente y dos administrativos.

Dentro de la infraestructura cuenta con un salón de usos múltiples, 14 salones todos en buenas condiciones, 6 de ellos están equipados con computadoras (Multimedia), una dirección, sanitarios en buenas condiciones. Un patio cívico el cual es bastante amplio, suficiente para todos los alumnos, 2 canchas de basquetbol, una cancha de futbol.

Además cuenta con áreas verdes, las cuales son bastante amplias, por lo tanto son utilizados para jugar o comer su refrigerio a la hora de comer. Es importante mencionar que la escuela es bastante extensa en condiciones laborales que permiten el desenvolvimiento adecuado de los alumnos.

El horario de entrada es de 9am a 2pm, la escuela se caracteriza por la buena puntualidad de los maestros como de los alumnos, los alumnos cuentan con un uniforme oficial que se usa diariamente y otro deportivo que se usa para el día que corresponde a educación física, a menudo se nota que una minoría de los alumnos les falta alguna prenda de su uniforme y otros incluso no lo llevan, otra cantidad de alumnos no cuenta con el uniforme de educación física por motivos económicos.

La escuela cuenta con varias comisiones las cuales se forman con el propósito de mejorar el funcionamiento de la escuela, a continuación se describirán las funciones y los integrantes principales de dichas comisiones.

- **El Consejo Técnico** esta formado por algunos maestros los cuales realizan reuniones académicas donde todos los maestros participan, los principales temas a tratar son relacionados con el aprendizaje de los alumnos. También este comité se encarga de que se respete toda la calendarización que emita la Secretaría de Educación en el Estado, otra de las funciones es realizar reuniones con los



padres de familia donde recalcan que los padres de familias tienen que estar pendiente de la educación de sus hijos, necesidades que se presenten en los mismos para un mejor aprendizaje y la obligación de realizar sus tareas.

- **La asociación de padres de familia**, esta formada por padres de familia los que resultan de una reunión de padres de familia (los que se presentan), en el que se elige a un presidente que es el principal responsable de esta organización y el cual se encarga de analizar y mantener unida a esta asociación, un vicepresidente el cual es de gran apoyo para el presidente además de que puede representar y organizar en algunas ocasiones a dicha asociación en ausencia del presidente, un tesorero que se encarga de administrar y guardar todos los recursos económicos recaudados de cualquier actividad que estos mismos organicen para beneficio de la escuela. La principal función de esta asociación es la realización de reuniones con los maestros para analizar todo lo relacionado hacia una mejor educación, por otra parte para la realización de proyectos con el fin de mejorar la infraestructura de la institución.
  
- **El Comité de Acción Social**, esta formada principalmente por tres maestros, los cuales se encargan de realizar eventos culturales, festejos sociales y patrios, festivales para obtener fondos en la realización de dichos eventos se realizan “kermeses” a la hora del receso, estos se llevan a cabo periódicamente. Se encargan de realizar convivios antes de cada vacaciones con el fin de aumentar las relaciones humanas entre los docentes.
  
- **La Comisión de Asistencia Puntualidad e Higiene**, el propósito fundamental de esta comisión es inculcar valores de puntualidad y asistencia a clases así como el aseo personal de los alumnos. La integran todos los maestros ya que se encargan de concientizar a los alumnos de la importancia de asistir todos los días puntualmente a clases ya que si no lo hacen, mencionan la problemática que llegan a tener una de estas es que pierdan la secuencia en las clases. Comentan también la importancia de presentarse aseados ya que esta actitud es de vital

importancia para mantener la salud, hablando de salud también gracias a la participación de todos los maestros y alumnos se tiene un botiquín en la dirección con todos los medicamentos necesarios en caso de un accidente. Se realiza un registro para que el grupo con mayor puntualidad, asistencia e higiene reciban un estímulo que en este caso es un banderín el cual porta en grupo con mayor índice de los aspectos antes mencionados.

- **Comisión de Acción Cívica**, se encargan de realizar toda la calendarización de los días a conmemorar durante el ciclo escolar, las fechas que corresponda a cada grupo realizar su acto cívico con el propósito de fomentar el amor a la patria. Además se encargan de vigilar al grupo de guardia (semana de acto cívico) que den las indicaciones puntualmente, así como el cuidado permanente del acceso a la escuela este grupo además se encarga de realizar el conteo de asistencia, puntualidad e higiene a todos los alumnos que conforman esta institución.

Cabe recalcar que dentro de todas estas comisiones la participación del director es importante para verificar que todas estas comisiones realicen las actividades que les corresponden, ya que solo con una buena organización de todos los que están dentro de la escuela, puede desarrollarse en un sentido positivo y cumplir con las demandas de la sociedad.

#### 1.8.4 Grupo.

En la escuela primaria “Niños Héroe” se me asignó el 5 “B” en los primeros momentos se observaron sus características principales, mencionando las siguientes, el grupo está integrado por 30 alumnos, de los cuales 13 son mujeres y 17 niños.

El grupo se caracteriza por ser irregular en cuanto a la asistencia en un porcentaje del 20% del total de alumnos, aunque los que acuden regularmente conservan una

excelente puntualidad, una minoría no se presenta portando el uniforme, por otro lado se caracteriza por una higiene personal dentro del grupo.

La infraestructura del salón presenta buenas condiciones, con espacios amplios, mobiliario completo para todos los alumnos, cuenta con un pintarrón que facilita la escritura sobre este. Existe un rol de aseo, el cual es respetado por todos los alumnos y el cual se tiene que dejar en perfectas condiciones para el día siguiente.

El nivel académico varía, esto se demuestra en algunos alumnos que se destacan por terminar rápidos sus trabajos y por comprender rápidamente los temas que se estén impartiendo, por otro lado existe un grupo mayoritario que tiene un nivel medio que se tarda un poco de tiempo más en realizar las actividades, considerándose satisfactorio para el maestro.

Un grupo menos se encuentra retrasado, esto se percibe rápidamente al realizarse algunas preguntas de reflexión y sobre todo se observa en su escritura.

#### 1.8.5 Las relaciones maestro alumno.

Como se mencionaba la relación en una mayor parte es buena, pero cabe mencionar que a menudo se ve interrumpida debido al comportamiento de algunos alumnos que tienen actitudes irrespetuosas, estos alumnos ya están identificados y con frecuencia suceden conflictos entre estos alumnos, la mayoría de los alumnos del sexo femenino son respetuosas y conservan valores importantes como la tolerancia y responsabilidad.

#### 1.8.6 Las relaciones alumno - alumno.

La relación que se tiene dentro del grupo constantemente es irrespetuosa, ya que a menudo se ofenden con palabras altisonantes haciendo énfasis en sus defectos o incluso llegar hablar acerca de sus familiares con el fin de herir los sentimientos de

sus compañeros, estos casos sobre todo suceden en los niños, ya que, las niñas en su mayoría llevan una relación con respeto y con mucho cariño, esta relación se observa cuando a menudo se ayudan en diferentes tareas dentro y fuera del salón.

Uno de los problemas que existen y que se presenta en su totalidad excepto algunos tres a cuatro alumnos, es la comprensión de un texto, ya sea de tipo informativo, instructivo, narrativos y sobre todo científicos, esta problemática la hemos detectado a través de nuestra labor docente, también hemos experimentado que si los alumnos no comprenden lo que leen entonces no se comprenderá el contenido que se pretende enseñar.

Es vital la importancia de la comprensión lectora ya que al dominar esta estrategia permite el avance o retraso del aprendizaje grupal y sobre todo individual ya que si no comprende lo que lee será difícil que aprenda los conocimientos básicos que se pretende enseñar en la escuela primaria y posteriormente en los siguientes niveles.

# CAPÍTULO II

*Sustentación Teórica del Objeto de Estudio*



## 2.1.- LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN SICA.

En la labor docente que se ha desempeñado, se observa la problemática que existe con frecuencia, y al respecto se han realizado esfuerzos para encontrar o diseñar métodos que nos permitan cumplir con el encargo social que tiene la escuela; la alfabetización. Lamentablemente en el cumplimiento de este encargo social la lectura constituye simplemente un asunto de “codificar el sonido”, es decir, de traducir los símbolos escritos de una página a sonidos reales o imaginados del habla, de manera que aprender a leer se convierte en poco más que memorizar las reglas seleccionadas que sirven para traducir los signos y en practicar su uso.

Por otro lado muchos de los alumnos son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación demostrando los bajos niveles de comprensión lectora.

“Con base en algunas conversaciones sostenidas con maestros de educación primaria, se puede decir que la preocupación por el significado se presenta mucho después. La diferencia que los maestros establecen entre la lectura oral y lectura de comprensión, es bastante marcada lo cual nos lleva a otra dimensión del problema: el concepto que ellos tienen sobre la lectura y por otra parte, las repercusiones que esto provoca en el aprendizaje”<sup>1</sup>

Este apartado hace pensar que el maestro es el principal responsable de que el alumno no entienda el significado de lo que está leyendo, desde los primeros años en la escuela primaria, se han utilizado métodos de enseñanza que cumplan el encargo social que tiene la escuela aunque se logre con métodos que utilizan la mecánica y memorización del alumno. Por tal motivo una vez que el niño

---

<sup>1</sup> GÓMEZ PALACIO Margarita, “La lectura en la escuela primaria”, Ed. Sep. 1ra Edición México DF. Pág. 15

denomina la oración correcta de la secuencia gráfica, los docentes asumen la responsabilidad de asegurar que el alumno obtenga el significado del autor.

Una vez que se domina la lectura en los grados de 3° a 6° de primaria, en la enseñanza asume formas metodológicas que implican los usos del sistema de escritura para la apropiación de cualquier otro contenido. Esta apropiación es mediada además por la intervención del educador, quien debe de orientar qué se lee, cómo se lee, y qué debe comprenderse.

## **2.2 ANTECEDENTES DE LA LECTURA.**

A través de los años se ha considerado que el lector asume una posición pasiva desde la cual capta el significado transmitido por el texto. “Alrededor de los años cuarenta, se proponía el reconocimiento de palabras como el primer nivel de lectura, seguido de la comprensión como último nivel”<sup>2</sup>

Este concepto como vemos se orientó exclusivamente a la solución de problemas prácticos referidos a la enseñanza de la lectura, haciendo a un lado el análisis teórico y la explicación de todo docente requiere con objeto de captar el proceso que siguen los niños para comprender el texto.

Desde este punto de vista se cree que para cambiar el rumbo de la práctica docente hacia un nivel más analítico y reflexivo, el maestro tendrá que realizar una reconceptualización de la lectura, la comprensión lectora, el lector y el texto.

## **2.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA.**

Basándose en los principios de la teoría constructivista se reconoce hoy a la lectura como el proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como

---

<sup>2</sup> GÓMEZ PALACIO Margarita, “La lectura en la escuela primaria”, Ed. Sep. 1ra Edición México DF. Pág. 19

la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Muchos de los autores bajo este concepto han mostrado interés en el análisis de la lectura como un proceso global con un solo objetivo que es la comprensión de dicha lectura.

La palabra “lectura” puede tener una gran variedad de significados que dependen del contexto en el cual ocurre. “La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al Texto”<sup>3</sup>

En términos muy generales la lectura se considera como parte de un proceso de comunicación en el que la información viaja entre el transmisor y el receptor. El lector para llevar a cabo este aprendizaje tiene que emplear una serie de estrategias como son anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección entre otras donde se evalúa y se utiliza la información con el fin de obtener un significado, este último se refiere precisamente a la comprensión del texto.

El alumno debe seguir este proceso al revisar alguna información y solamente se detendrá en palabras, letras y oraciones que no entienda y que a su vez dificulten la construcción del significado.

## **2.4 LA PREDICCIÓN COMO PROCESO DE LA LECTURA.**

En el mundo en el que vivimos cambia en forma constante y por lo general estamos mucho más interesados en lo que probablemente ocurrirá en el futuro cercano y distante que en lo que en realidad sucede en estos momentos. En la lectura tendremos que imaginar lo que tiene que ocurrir conforme se va leyendo para que podamos ir entendiendo, de otra manera si los lectores solo están interesados en la

---

<sup>3</sup> GÓMEZ PALACIO Margarita, “La lectura en la escuela primaria”, Ed. Sep. 1ra Edición México DF. Pág. 20



palabra que esta directamente en su nariz tendrá problemas al predecir por consiguiente tendrá problemas al comprender. En la lectura fluida el ojo siempre encabeza a las decisiones del cerebro, contrarrestando los posibles obstáculos para una comprensión particular.

Frank Smith relata que la predicción significa formular preguntas y la comprensión significa dar respuestas a esas preguntas, un ejemplo es mientras leemos, escuchamos a un orador o pasamos la vida, estamos formulando, preguntas constantemente; y en la medida en que estas preguntas sean contestadas, y nuestra incertidumbre se reduzca, estaremos comprendiendo.

La persona que no comprende un libro o un artículo del periódico, es la que no puede encontrar respuestas a lo que podía decir en la siguiente parte impresa.

### **A) Inferencia de la Lectura.**

La inferencia Goodman señala que es “un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible, utilizando su conocimiento conceptual, lingüístico y los demás esquemas que ya poseen. Los lectores utilizan estrategias de inferencia para inferir lo que no esta explicito en el texto”<sup>4</sup>.

Con las inferencias que el lector aplique, se ira construyendo el significado con una mayor precisión o quizá más allá de lo que el autor quiere transmitir. Las inferencias nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir preposiciones, frases, y complementar las frases de informaciones ausentes. Estas inferencias tienen carácter conector complementario respectivamente.

### **B) Confirmación y Autocorrección de la lectura.**

Por otra parte cuando las inferencias y las predicciones resultan no ser las adecuadas para la construcción del significado, poniendo en riesgo que se lleve a

---

<sup>4</sup>GÓMEZ PALACIO Margarita, “La lectura en la escuela primaria”, Ed. Sep. 1ra Edición México DF. Pág. 27 – 28.

cabo la información, es decir, que si las predicciones que realizamos no están relacionadas con el texto arroja como resultado que no estemos comprendiendo lo que estamos leyendo y con esto no poder concretar o construir el significado que se pretende llevar a cabo por eso es necesario emplear una última estrategia que nos permita reconsiderar si la información que tiene es la adecuada o si es necesario obtener más, cuando reconoce que debe formular hipótesis alternativas para construir el significado, si tales estrategias mencionadas anteriormente se emplean de manera adecuada en la lectura de textos permitirá o facilitará en mayor grado la construcción del significado adecuadamente.

De tal forma la construcción de un modelo mental de significado implica un proceso cognoscitivo en el que intervienen de manera fundamental las predicciones e inferencias, en general el empleo de las estrategias antes mencionadas para la identificación de las señales textuales que apoyan esta construcción del modelo, así como la activación de las estrategias de razonamiento en dado caso que se susciten errores que le permitan al lector el control sobre su propia comprensión para evaluar el modelo construido.

### **C) Monitoreo de la Lectura.**

También llamada meta comprensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

En la lectura se practican mediante diferentes modalidades y estrategias didácticas, a continuación explicaremos las modalidades de la Lectura.

### **D) Modalidades de lectura: los más principales son los siguientes;**

- **AUDICION DE LA LECTURA.** Al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores componentes, los niños descubren la relación y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la entonación en voz alta.
- **LECTURA GUIADA.** Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero el maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la construcción de significados. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura; predicción, anticipación, muestreo, indiferencias, monitoreo, confirmación y autocorrección. Las estrategias se desarrollan individualmente o como resultado de la interacción del grupo con el texto.
- **LECTURA COMPARTIDA.** También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos las elaboran. En equipo comenta a información del texto y verifica que las preguntas y respuesta corresponden o se derivan de él.
- **LECTURA COMENTADA.** Los niños forman equipos y, por turnos, leen y formulan comentarlos en forma espontánea, durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros.

- **LECTURA INDEPENDIENTE.** En esta modalidad, los niños, de acuerdo con sus propósitos personales, seleccionan y leen libremente.
  
- **LECTURA EN EPISODIOS.** Se realiza en diferentes momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio con respecto a lo que se leerá en siguiente.<sup>5</sup>

#### **E) Ciclos de Formación del Significado de la Lectura.**

Para que se construya el significado se identifican cuatro ciclos y Goodman los denomina: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico y de significado.

El primero denominado ciclo ocular, el cual consiste en el movimiento que realizan los ojos permitiendo así localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto.

El segundo, ciclo perceptual, el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas, en la medida en que busca información es coherente con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que éstas hacen en la obtención del significado del texto, se hace más eficiente el proceso de la información.

---

<sup>5</sup> SEP, Libro para el Maestro, SEP, 2000 Pág. 16

En el ciclo sintáctico, el lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia con estas estrategias ya antes mencionadas se forman diferentes proposiciones del texto.

El último llamado ciclo semántico, es el más importante ya que en este se articulan los tres ciclos anteriores y dan como resultado una construcción del significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del lector permiten que el sentido que va obteniendo sobre concreción, reconstruyendo el significado.

## **2.5.- LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU CONCEPTUALIZACIÓN.**

Para que se lleve a cabo la comprensión lectora se tienen que aplicar todos los ciclos y estrategias ya mencionados además de algunos conocimientos generales con respecto a la naturaleza del lenguaje.

Existen varias interpretaciones con respecto a la comprensión lectora. Una primera interpretación, menciona que la comprensión se considera como captación correcta del contenido de un texto, este concepto nos lleva a un correcto tradicionalista en el cual el lector ocupa un lugar de recepción pasiva del significado. En la segunda interpretación, se entiende a la comprensión como producto de la reconstrucción del contenido de un texto.

Encontramos en el concepto anterior claras relaciones con los ciclos que menciona Godman en los cuales se resalta la importancia de los conocimientos previos. Podemos afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo y diferente.

## **2.6.- EL LECTOR EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Como ya se ha mencionado anteriormente el lector juega un papel activo para construcción del significado. Las propias experiencias, antecedentes, prejuicios, ayudan a configurar el texto que construye cada lector, el lector también elabora los significados construidos reflexionando sobre sus propias respuestas a un texto, pero para que esta reflexión se pueda dar el lector debe tener ciertos procesos psicológicos, sociales y culturales.

Es aquí donde incluye directamente el entorno donde se desenvuelve el lector ya que de esto depende que estos procesos los desarrollen satisfactoriamente. Por tal motivo la comprensión lectora depende de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo.

“En cuanto a la lectura, cuya función social es la comunicación, existe una clara relación entre el autor del texto, el lector, y el texto mismo, esta interacción entre el autor, el lector y el texto mismo, esta interacción entre el autor y el lector a través del texto es una interacción social comunicativa. Goodman define esta interacción en términos de traslación durante la cual ocurren cambios a partir de lo que aporta el lector cuando empieza a trabajar con el “texto”, es decir, con lo que aportó el lector”<sup>6</sup>.

Si como ya se menciona la lectura implica una traslación entre el lector y el texto, entonces el desarrollo de todas las características ya mencionadas son muy importantes para obtener óptimos resultados, que en este caso es el significado del texto, como también los son las características del texto que a continuación se explica.

## **2.7.- LOS TIPOS DE TEXTO.**

---

<sup>6</sup> GÓMEZ PALACIO Margarita, “La lectura en la escuela primaria”, Ed. Sep. 1ra Edición México DF. Pág. 26

Es otro factor importante que interviene de acuerdo a sus características y propiedades ya que determina el tipo de tarea interactuar que habrá de realizar el lector de acuerdo a sus capacidades intelectuales.

En general se habla de aquello que se lee, es decir, los textos, ya que las estrategias que utilizamos para leer se diversifican y se adaptan en función al texto que queremos abordar.

Un primer motivo por el que es importante distinguir entre los textos que manejamos es porque, como tales, son distintos. Una segunda razón que justifica que los distingamos la constituyen las diferentes expectativas que distintos textos despiertan en el lector.

Los tipos de texto se caracterizan principalmente por sus superestructuras, se los llama así a las estructuras globales que caracterizan a cada tipo de texto, por lo tanto una superestructura, independientemente del contenido de la narración.

Por ello, tiene interés que en la escuela los alumnos lean distintos tipos de textos, que conozcan y se acostumbren a diferentes tipos de superestructuras ya que como lo hemos visto en los lectores expertos, el simple hecho de saber que van a leer una noticia, un relato, una obra de teatro, los hace esperar un contenido y no otro, les permite actualizar ciertas estrategias y los prepara para una lectura mas ágil, productiva y para una mejor comprensión.

En la descripción de los tipos de textos nos surge una pregunta, ¿Cuales son los tipos de texto o superestructuras existentes?

En la búsqueda de esta respuesta nos hemos dado cuenta que los autores llegan a conclusiones diferentes, probablemente porque los objetivos de sus clasificaciones son en ocasiones discrepantes, Así, Van Dijk distinguió la superestructura narrativa, la argumentativa y el tratado científico, pero reserva la categoría (otros tipos de textos), para introducir aquellos que no se ajustan a las categorías presentes.

A continuación describiremos los distintos tipos de textos de acuerdo a su superestructura según Adam, basándose en trabajos de Bronck y Van Dijk:

- **2.7.1 NARRATIVO;** Texto que presupone un desarrollo cronológico y que aspira a explicar unos sucesos en orden dado algunos textos siguen una organización; estado inicial, complicaciones, acción, resolución, estado final. Son ejemplos los que ya se imagina: cuento, leyenda, novela...
- **2.7.2 DESCRIPTIVO;** Su intención es describir un objeto o fenómeno, mediante comparación y otras técnicas. Adam señala que este tipo de textos es frecuente tanto en la literatura como en los diccionarios, las guías turísticas, los inventarios etc. Es también frecuente en los libros de texto.
- **2.7.3 EXPOSITIVO;** Relacionando con el análisis y la síntesis de representaciones conceptuales, el texto expositivo implica determinados fenómenos o bien proporciona informaciones sobre éstos.
- **2.7.4 INSTRUCTIVO—INDUCTIVO;** Adam agrupa aquí los textos cuya pretensión es inducir a la acción del lector: consignas, instrucciones de montaje o de uso, etc. La importancia de que los alumnos diferencien los distintos textos, se debe a que de acuerdo al tipo de estructura del texto, éste ofrece indicadores esenciales que permiten anticipar la información que contiene y que facilita enormemente su interpretación.

Por otra parte, atender la estructura del texto permite mejorar de forma drástica lo que posiblemente sea una estrategia de comprensión lectora que es utilizada de forma universal por todos los profesores. La lectura se practica mediante diferentes modalidades y estrategias didácticas a continuación.

## **2.8 EL LENGUAJE.**



El lenguaje es un factor importante en la comunicación del mundo entero, también juega un papel indispensable en la lectura, uno de los factores que se consideran al entrenar la comprensión en habilidad oral del alumno se ha demostrado otra vez de diferentes investigaciones que existen importantes relaciones entre la Lengua oral del alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral del alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y por las experiencias que obtiene del medio que lo rodea.

Se puede hablar acerca de la Lengua oral y escrita de dos formas. La primera que habla acerca del aspecto físico, también llamada por Frank Smith, ESTRUCTURA SUPERFICIAL; que parte del lenguaje accesible al cerebro a través de los oídos y los ojos. La estructura superficial es la “información visual del lenguaje escrito” (la información que el lector pierde cuando las luces se apagan o por otro lado el lenguaje hablado que se pierde cuando se corta la comunicación entre los teléfonos).

La segunda cuando es llamada ESTRUCTURA PROFUNDA: Se le denomina de tal manera a un aspecto del lenguaje que no puede ser observado ni medido directamente”, y este es el significado, éste no se encuentra en la superficie del lenguaje, sino de forma profunda en las mentes de los usuarios del lenguaje (orador, escritor, lector etc.)

Estos dos aspectos pueden estar en los alumnos en forma independiente, se observa en un alumno que puede estar leyendo un texto con una velocidad considerable pero no entiende o abstrae el significado de lo que está leyendo.

El alumno con un lenguaje oral limitado a una base lingüística diferente al idioma donde se desenvuelve y que se utiliza en la escuela no entiende los patrones y conceptos básicos de esa lengua. Por lo tanto repercutirá o no dispondrá de una base sólida para implementar la lectura y la comprensión.

El vocabulario oral es uno de los factores que forman la base sobre la cual se va edificando luego el vocabulario del lector, por lo tanto, el alumno carente de

vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual a su vez habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

## **2.9 CONCEPTO DE LA LECTURA.**

La lectura consiste en el proceso de obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. Una buena analogía la tenemos en el mundo de la computación, cuando hablamos de “Leer” un determinado programa o archivo; en este caso nos referimos al hecho de adquirir la información almacenada en algún dispositivo, utilizando un lenguaje o protocolo determinado.

La historia de la lectura o el leer se podría decir que comienza en la prehistoria, al presentar de manera pictórica las actividades cotidianas en las paredes de las cavernas, esta se podría decir que es información “Almacenada” para poder ser obtenida por otras personas. Solamente la lectura se torno una actividad masiva hace alrededor de 150 años atrás (aunque suene increíble) cuando en la década de 1870 en Inglaterra, se asentó y estandarizo la educación como norma estatal.

Aprender la lectura ha demostrado ser más fácil durante la niñez, usando la lengua nativa, mientras que es más difícil aprender a leer en idioma foráneo durante la adultez. Como una curiosidad se sabe de casos de niños que han aprendido a leer por si solos, sin la intervención de un guía o educación formal; así de natural es la lectura y el leer para el ser humano; otro dato de gran interés consiste en saber que los niños que aprenden a leer a una temprana edad (para el tercer grado) tiene menos probabilidades de terminar en la cárcel o de consumir drogas, y los adultos que leen de manera regular, tienen mayores probabilidades de participar en actividades artísticas, deportivas y de voluntariado a favor de la comunidad.

Otro tema interesante consiste en la velocidad de lectura; el ritmo estimado para memorizar consiste en leer menos de 100 palabras por minuto, mientras que el ritmo

para una lectura rápida y superficial bordea las 700 palabras por minuto. En la práctica, lo ideal es adaptarse a un ritmo apropiado según los objetivos personales y la profundidad del texto, leyendo más lento durante pasajes más densos o conceptos necesarios de memorizar. Algunos sistemas de “Lectura veloz” que se ofrecen en el mercado pueden llevar a malos hábitos, impidiendo una comprensión profunda del texto a leer, cosa fundamental en proceso integral de la lectura, otro punto a considerar consiste en la iluminación; se estima que una luminosidad de entre 600 y 800 lux es la mas apropiada.

## **2.10 ¿QUÉ ES LEER?**

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual, primero intenta satisfacer (Obtener una información pertinente para) los objetivos que giran su lectura... el significado del texto en si no tenga sentido o significado, el significado que un escrito tiene para el lector, no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción amplia al texto, a los conocimientos previos que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel.

## **2.11 COMPRENSIÓN LECTORA CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.**

Los maestros desempeñan una función crítica en ayudar a los niños a aprender a leer, ya juega un papel como facilitador y guía. Únicamente los maestros pueden desarrollar la intuición, comprensión y conocimiento que se requiere para ayudar a los niños a que aprendan a leer.

Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza se entiende que la instrucción debe ser como una ayuda que se proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes.

Existen tres ideas según Isabel Solé que nos apoyan en la construcción del significado. La primera considera la situación educativa como un proceso en construcción conjunta, a través del cual el maestro y los alumnos pueden compartir

progresivamente universos de significados mas amplios y complejos, y dominar procedimientos con mayor precisión y rigor, de modo que unos y otros sean también progresivamente más adecuados para entender e incidir en la realidad.

El segundo, en este proceso el profesor ejerce una función de guía, en la medida en que se debe asegurar el engarce entre la construcción que el alumno pretende realizar y las construcciones que han sido totalmente establecidas.

Para Rogoff, la participación supone una situación educativa en la que se ayude, en primer lugar, al alumno a contrastar y relacionar sus conocimientos previos con el que le va a resultar necesario para abordar dicha situación. En segundo lugar el alumno dispone desde el principio porque el profesor lo facilita de una visión de conjunto o estructura general para llevar a cabo la tarea. Como tercera característica, la cuestión de que en ella se permite que el niño asuma la responsabilidad en su desarrollo de forma progresiva, hasta que este se muestre competente en la aplicación automáticamente a la descripción de los procesos de andamiaje donde se utiliza la metáfora del andamiaje para explicar el papel que tiene la enseñanza respecto del aprendizaje del alumno.

Así como “los andamios se sitúan siempre un poco más elevados que el edificio a cuya construcción contribuye de forma absolutamente necesaria, los retos que constituyen la enseñanza deben estar un poco más allá de los que el niño es capaz de resolver. Pero del mismo modo que una vez construido el edificio -Si todo salió bien-, el andamio se retira sin que sea posible encontrar luego su rastro y sin que el edificio se derrumbe, también las ayudas que caracterizan la enseñanza debe ser retiradas progresivamente, a medida que el alumno se muestra más competente y puede controlar su propio aprendizaje”<sup>7</sup>

Diversas propuestas teóricas-prácticas se orientan en este sentido o dirigidos hacia estos rumbos. Collins y Smith asumen que es necesario enseñar una serie de

---

<sup>7</sup> SOLE, Isabel, Estrategias de Lectura, Edit. Grao. Barcelona 2001, Pág. 65

estrategias que pueden contribuir a la comprensión lectora, y proponen una enseñanza en progresión a lo largo de tres fases.

La primera, o fase de modelado, la cual consiste en que el profesor sirve de modelo a sus alumnos mediante su propia lectura; lee en voz alta, se detiene de forma sistemática para verbalizar y comentar los procesos que le permiten comprender el texto por ejemplo, las hipótesis realizadas, los índices en los que se basa para verificarla; también comenta las dudas que encuentra, los fallos de comprensión y los mecanismos que utiliza para resolverlos, etc.

A la fase de modelado, y en la medida que se da o se requiere, sigue la fase de participación del alumno. En ella se pretende, que primero, de una forma más dirigida por el profesor, por ejemplo, planteando preguntas que sugieran una hipótesis, dando mayor libertad, sugiriendo preguntas abiertas, o simplemente facilitando las opiniones de los niños y niñas, el alumno participe en el uso de estrategias que van a facilitarle la comprensión de textos.

Esta es una fase delicada, porque en ella se debe asegurar el transporte progresivo de la responsabilidad y el control del profesor al alumno.

Por último, la fase de lectura silenciosa, en la que se trata de que los alumnos realicen por sí solos las actividades que en fases precedentes llevaron al término con ayuda del profesor; dotarse de objetivos de lectura, predecir hipotetizar, buscar y encontrar apoyo para las hipótesis, detectar y compensar fallos de comprensión.

Esta última fase puede compararse con los cinco pasos que sonata Goodman, ya anteriormente descritos. Al igual nos menciona Collins y Smith, asumen que, como en cualquier contenido académico, el dominio de las estrategias de comprensión lectora requiere progresivamente menor control por parte del maestro y mayor control por parte del alumno.

Otro conjunto de estrategias de comprensión lectora que se engloban bajo la denominación de enseñanza directa o instrucción directa, que tiene como propósito enseñar de forma explícita a leer y a comprender.

## **2.12 METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Baumann divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora:

**A) ENSEÑANZA DIRECTA;** El profesor muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los alumnos responden las preguntas y elaboran la comprensión del texto, pero es el profesor el que está a cargo de la enseñanza.

**B) LA APLICACION DIRIGIDA DEL PROFESOR;** Los alumnos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de los alumnos y, si es necesario, volver a enseñar.

**C) PRACTICA INDIVIDUAL;** El alumno debe utilizar independientemente la habilidad con material nuevo. Dado que además el modelo se presenta con una secuencia ordenada de pasos lógicos, a tentación de ser riguroso en la aplicación y de considerar que con dicho rigor se asegura automáticamente la adquisición por parte de los alumnos.<sup>8</sup>

**D) LA IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.** Para la captación de la idea principal estos autores recomiendan, como

---

<sup>8</sup> SOLE, Isabel, Estrategias de Lectura, Edit. Grao. Barcelona 2001, Pág. 68

la mayoría de los especialistas, que se parta de una definición clara de lo que constituye una idea principal como condición necesaria para poder enseñar a los alumnos qué es y cómo llegar a ella.

La idea principal, mas importante que el escritor utiliza para explicar el tema Puede estar escrita en el texto, y aparecer en cualquier lugar de él, a bien puede encontrarse implícita.

Los alumnos necesitan saber qué es la idea principal y para que les va a servir, deben poder encontrar los lazos necesarios entre los que buscan, sus objetivos de lectura y sus conocimientos previos.

Para acceder a la idea principal es necesario aplicar una serie de reglas: reales de omisión o supresión que consisten en eliminar información trivial redundante, reglas de situación, mediante los cuales se integran conjuntos de hechos o conceptos en conceptos supraordenados y reglas de selección que llevan a identificar la idea en el texto, si se encuentra implícita y de elaboración mediante las cuales se construye o genera la idea principal.

Dicho aprendizaje requiere, además, que el alumno vea como proceden otras personas por ejemplo sus profesores cuando ellos mismos tienen que resumir el texto. En esta fase de demostración de modelos los niños tienen la oportunidad de acercarse a un proceso oculto que a ellos les puede parecer completamente mágico y muchas veces sorprendente.

Cuando el profesor intenta establecer la idea principal de un texto y explicar por qué considera que eso es lo más importante, mientras los alumnos tienen el texto delante, pueden hacer varias cosas:

- Explicar a los alumnos en qué consiste la idea principal de un texto, y a la unidad de saber encontrarla a generarla para su lectura y aprendizaje.

- Recordar par que va a leer ese texto en concreto.
- Señalar el tema y mostrar a los alumnos si se relaciona directamente con sus objetivos de lectura, si los sobrepasa o si va a proporcionar una información parcial para ellos.
- Este paso contribuye a centrar la atención en los que se busca, puede Conducir a omitir determinados párrafos del texto en cuestión.
- A medida que leen, informar a los alumnos de los que retiene como importante y por qué (en relación con lo que se pretende durante la lectura), así como de los contenidos que no tiene en cuenta o que omite en esta ocasión.
- Cuando la lectura ha concluido, puede discutir el proceso seguido. Si la idea principal es producto de una elaboración personal, es decir, si no se encuentra formulada tal cual en el texto, será el momento de explicarla a sus alumnos justificando la elaboración.<sup>9</sup>

Un alumno o un grupo de alumnos que sabe que es la idea principal, para que los sirva, y que ha visto como procede su profesor para acceder a ella, se encuentra en condiciones de empezar a utilizar los procesos de identificar o generar dicha idea con ayuda de éste.

### **2.13 TEORÍA DE VIGOTSKY (ZPD).**

Vigotsky afirma que en el mundo en que vivimos es caracterizado por una gran diversidad lingüística y cultural, por tal motivo es de gran importancia tomar en cuenta el concepto del mundo para poder obtener un aprovechamiento favorable, es

---

<sup>9</sup> SOLE, Isabel, Estrategias de Lectura, Edit. Grao. Barcelona 2001, Pág. 122 - 124



importante el contexto del educando como son también las estrategias de enseñanza.

Este se define como la distancia real del desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros.

El ZPD es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación de la obtenida en una prueba. En la ZPD el maestro y alumno trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo. La ZPD incorpora la idea marxista de actividad colectiva en la que quienes saben más comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que pueden captar con rapidez se trata de una analogía con andamios empleados en la construcción, pues al igual que estas tienen cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposibles, usarse selectivamente cuando sea necesario.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se vuelva independiente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZPD, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZPD.

# CAPÍTULO III

*Planeación General, Desarrollo y Análisis de Resultados.*

### **3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.**

Para cumplir nuestros propósitos es necesario que en nuestra propuesta empleemos estrategias que les permitan a los alumnos el desarrollo de habilidades y de aptitudes, con el fin de mejorar la comprensión de textos, para esto necesitamos comprender qué es una estrategia.

Como se menciona toda estrategia persigue un objetivo y para el logro de este último está conformada por una secuencia de pasos. “Toda estrategia es un proceso y está formada por un conjunto de pasos sucesivos, es decir, ordenados de acuerdo con un cierto criterio”<sup>10</sup>.

La aplicación de estrategias Metodológicas nos permitirán formar lectores autónomos capaces de enfrentarse de manera inteligente a los tipos de textos. Al formar lectores autónomos significa también formar lectores capaces de aprender a partir de textos.

Menciona Solé Isabel Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender”

### **3.2 TIPOS DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA.**

Para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto es necesario que utilizemos diferentes tipos de métodos ya que cada uno cuenta con sus propias cualidades y he

---

<sup>10</sup> ABALEM, La Lectura Analítica Crítica, Ed. Trillas, 2ª Edición México, pág. 7.

aquí la importancia de la capacidad del docente para saber que método utilizar para las diferentes situaciones que se puedan presentar dentro del grupo.

El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar las metas preestablecidas.

“La metodología de la enseñanza se refiere al conjunto de procedimientos didácticos expresados por sus métodos y técnicas de enseñanza y tendientes a llevar y alcanzar los objetivos de la enseñanza así como los objetivos de la educación, con un mínimo de esfuerzos y el máximo rendimiento.”<sup>11</sup>

**3.2.1 El Método Analítico.** Pertenece al grupo de los métodos locos. En el cual la idea central es la separación o descomposición de un todo en diversas partes a elementos que lo constituyen. Tanto los objetivos como los sucesos a fenómenos mentales se nos ofrecen como totalidades complejas.

Como ya habíamos mencionado el método de análisis es un proceso lógico, consciente y ordenado de acuerdo a la naturaleza de lo objetivo. Por ejemplo, para estudiar una flor hay que analizarla descomponerla en sus distintas partes:

Cáliz, Corola, Estambre y Pistilo, pero no se estudiaría rota en pedazos que destruyeran y confundieran esa división que responde a su naturaleza y al propósito y finalidad del aprendizaje.

Este método nos será útil para conocer el significado de textos, nos ayudará a comprender o analizar un párrafo o una lectura intelectual.

**3.2.2 El Método Inductivo.** En donde la inducción toma su inicio en hechos o casos particulares para elevarse a lo general o en otras palabras comienza por hechos o fenómenos particulares para llegar a la ley o principio general.

---

<sup>11</sup> NERECI G. Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, Edit. Kapeusz, 4ª Edición Argentina, 1969 pág., 364

Este método nos interesa ya que tiene una estrecha conexión con la naturaleza del pensar humano y con la psicología del niño.

**3.2.3 El Método Deductivo.** La deducción desciende de lo general a lo particular, de la ley a los hechos. Parte de Leyes o principios generales para llegar por medio de razonamiento, a comprobar dicha ley. Deducir es sacar consecuencia de la regla o preceptos generales.

Cabe mencionar que en ocasiones se utilizarán los dos métodos a la vez con el fin de una mayor comprensión de los contenidos. Ya que como ambos métodos son caminos para el razonamiento, se unen en el punto de la razón.

#### **3.2.4 La Didáctica.**

Es importante el estudio de las didácticas ya que por medio de esta disciplina nos vamos a apoyar para que los conocimientos que nosotros como docentes hemos de enseñar sean más eficientes y que sobre todo se adapten a las necesidades y capacidades que los alumnos poseen.

Por otra parte solo con el apoyo de esta ciencia vamos a propiciar el mejoramiento de la comprensión lectora haciendo uso de estos procedimientos, y a través del estudio de las didácticas nos vamos a dar cuenta de la inmensidad de técnicas que existen para ayudar a que el conocimiento sea mas eficaz de acuerdo a sus posibilidades, con principios y procedimientos bien especificados.

Los maestros en muchas ocasiones pensamos que se va a dar un aprendizaje muy satisfactorio con solo tener el dominio del contenido lo que nos hace pensar que debemos reconsiderar al alumno como un ser humano que se desenvuelve dentro de un contexto físico, afectivo, cultural y social, y para que se pueda enseñar satisfactoriamente se debe tener en cuenta las técnicas de enseñanza adecuadas al nivel evolutivo, intereses, posibilidades y peculiaridades del alumno.

La didáctica viene del griego *didaktike* que quiere decir arte de enseñar. Más tarde la Didáctica paso a ser conceptualizada como ciencia y arte de enseñar, referente a como enseñar mejor. Es de vital importancia el conocer a fondo esta ciencia ya que a través de esta es como nuestro desenvolvimiento será el mejor, sobre todo para nuestros alumnos ya que las clases se vuelven más interesantes.

El concepto de didáctica vinculado hacia la educación nos dice lo siguiente: "La didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable"<sup>12</sup>.

Este concepto despierta en nosotros la necesidad de encontrar los métodos y recursos técnicos para lograr despertar en los alumnos el interés por el asunto ya que si no logramos obtener cierto interés de parte del alumno va a ser difícil que se logre la adquisición de capacidades y conocimientos firmes, desarrollados y profundos.

Tomasschesky define a la didáctica como una disciplina que debe investigar en forma independiente los problemas de la instrucción y la educación que se presenta en la clase.

La didáctica nos va ayudar a resolver el principal problema que presentamos en esta propuesta, denominado comprensión lectora, apoyándonos con los siguientes pasos;

- Hay que determinar fines y objetivos de la enseñanza: ya que no se puede enseñar plenamente sin un conocimiento preciso de los objetivos y propósitos que requerimos sobre la comprensión lectora.
- La didáctica debe descubrir el proceso de enseñanza en su forma general y descubrirlas leyes de este proceso.

---

<sup>12</sup> NERECEI. Imideo hacia una Didáctica General Dinámica Ed. Kapeusz 4ª Edición Argentina 1969, Pág. 57

- La didáctica debe instruir, es decir, organizar el aprendizaje de los niños, utilizando las estrategias necesarias para que los alumnos aprendan a comprender el significado de los textos.
- La didáctica debe informar a los maestros sobre los métodos que han de ser utilizados en la enseñanza hacia los alumnos y diversos caminos por los cuales el alumno debe ser llevado para cumplir los objetivos propuestos.
- Los materiales que deben ser utilizados.

Este es un breve enlistado de la infinidad de obstáculos en las cuales nos puede ayudar la didáctica en la obtención de nuestros propósitos. Cabe mencionar el objetivo general de la enseñanza que es el de “despertar y estimular un gran interés e inclinación intelectual de tal forma que los alumnos después y por su propia cuenta tiendan a profundizar y desarrollar su saber y conocimiento.

Formar en los alumnos la tendencia al aprendizaje consciente, la voluntad de aprender y el anhelo de saber.

“La didáctica contribuyo a hacer más consciente y eficiente la acción del profesor y al misma tiempo hacer más interesantes y provechosos los estudios del Alumno”.

Los docentes tenemos el deber de implementar los procedimientos y técnicas que sean a menos para el alumno para que así se pueda adquirir por parte del alumno un aprendizaje crítico y reflexivo, dentro de la comprensión lectora. Por otro lado tiene que existir la motivación sobre los beneficios que le traerán si entiende el significado de los textos a los que de lectura.

### **3.3 PLANEACIÓN GENERAL**

### 3.3.1 concepto de planeación.

Dentro de cualquier actividad social o privada, es necesario antes de iniciar esta se tiene que planear primeramente, en el campo de la educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto planear es: dar respuestas precisas a estas preguntas ¿Para qué? ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Con que? Y ¿Cuándo? Que refiriéndose a la evaluación equivaldrían al planteamiento de objetivos, contenidos, métodos, recursos, procedimientos, formas de evaluar, ubicación en el tiempo y organización de los alumnos.

### 3.3.2 Plan General.

El plan y programa vigente en la asignatura de español está dividida en 4 ejes o componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua.

Los ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse como temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje.

### 3.3.3 Descripción de los ejes.

#### **Lengua hablada.**

Tradicionalmente se ha dedicado una atención insuficientes al desarrollo de las capacidades de expresión oral en la escuela primaria, la omisiones my grave pues las habilidades requeridas para comunicar verbalmente lo que se piensa con claridad, coherencia y sencillez son un instrumento insustituible en la vida familiar y en las relaciones personales, en el trabajo, en la participación social y política y en las actividades educativas.



## **Lengua escrita.**

Es necesario que desde el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, los niños perciban la función comunicativa en ambas competencias.

Es muy importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos ensayando la redacción de mensajes cortos y otras formas elementales de comunicación.

## **Recreación literaria.**

Se plantea que, a partir de la lectura en voz alta realizada por el maestro y por otros adultos, el niño desarrolle curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de la poesía. Una vez que sea capaz de leer el niño realizara esta actividad y la compartirá con sus compañeros.

Reflexión sobre la lengua.

Un propósito que se percibe a lo largo de los seis grados, es que los niños. Al mismo tiempo que conocen y hacen propias normas y convenciones comunes del español, adviertan los que su idioma es parte de su cultura de los pueblos y regiones. A partir de esta comprobación, los alumnos reconocerán que la existencia plena de diversas lenguas indígenas es parte de la riqueza de la cultura nacional.

En la presentación de los programas se enuncia en primer lugar los conocimientos, habilidades y actitudes que son materia de aprendizaje. Las situaciones comunicativas que se presentan con algunas de las muchas que el maestro puede propiciar para que los niños aprendan a leer leyendo y a escribir escribiendo y a hablar hablando, en actividades que representen un interés verdadero para ellos de acuerdo a su edad y que sean viables e relación con su lugar de residencia, sus

posibilidades de acceso a materiales escritos diversos, las bibliotecas, los medios de difusión masiva, etc.

### **3.4 DESARROLLO DE ACTIVIDADES.**

A continuación presento diferentes actividades que propician enlazar el proceso enseñanza -aprendizaje para mejorar la redacción de textos en los alumnos del quinto grado de educación primaria, en este trabajo se destacan como principales actividades que podemos incluir y combinarlas en cada una de sus diversas estrategias, las que a continuación se citan:

**a) Formar equipos.-** es una estrategia donde los alumnos miden su capacidad de socialización para convivir con sus compañeros a fines y poder lograr el desarrollo de sus propósitos.

**b) El juego.-** por que en el desarrollo de los individuos el juego desempeña un papel central y los organismos jóvenes dedican una gran cantidad de tiempo a esta actividad, según Bruner el juego está ligado a la etapa de madurez lo cual es importante cuando se aprende, jugar permite a los niños manipular libremente los implementos, para que den rienda suelta al interés que pueda despertarle la exploración y el conocimiento de lo que pueden realizar con ellos. Hablar de sus experiencias da satisfacción con la amplia libertad de expresarse libremente para dar a conocer sus deseos e ideas que sirven para motivar la expresión verbal. Inventar cuentos los niños tienen la preocupación de motivarse a su alrededor para interpretar lo conocido y desconocido para iniciar las actividades que de alguna manera se involucran en el desarrollo del conocimiento de aprendizaje.

Los juegos son eventos vivos que en la realidad suceden y en la medida de sus posibilidades estarán retocados por los materiales que lo requieran, es aquí donde podremos mostrar los diversos juegos para que el niño se anime a participar, es decir, los juegos estimularán todas las actividades de comprensión. Los espacios del juego no serán solo en el aula podrán extenderse en el patio de la escuela o en el patio de su casa, esto quiere decir que el alumno podrá explorar y desarrollar sus procesos cognitivos en todos los ámbitos.

**c) Inventar cuentos.-** Los niños tienen la preocupación de motivarse a su alrededor para interpretar lo conocido y desconocido para iniciar las actividades que de alguna manera se involucran en el desarrollo del conocimiento de aprendizaje. Pueden iniciarse con un ejemplo del maestro, ya sea leyendo un cuento o contándolo, es decir, lo escucha de su maestro y luego intenta desarrollar su capacidad, para ello se deberá animar al niño, intrigándolo, creándole otra situación, preguntándole," y que tal si...

**d) El dibujo-** tiene un enorme valor pedagógico y para el niño es una forma de representación de la realidad mucho más natural que la escritura, constituye por ello un instrumento esencial de trabajo en el aula que puede combinarse y debe hacerse, con el estudio de las otras áreas de enseñanza.

A través del diseño los niños pequeños van descubriendo los primeros pasos para aprender a leer y escribir porque utilizan sus garabatos para decir algo y como último inventar crucigramas esta idea resulta como estructura de evaluación que puede ser motivada para tener preguntas y respuestas donde el niño facilite el interés por aprender cada día más. El dibujo servirá principalmente para expresar: una vivencia del niño, un punto de vista, una idea, que dará vida al explicarla con su propio vocabulario.

e) **El lenguaje-** por que a través del lenguaje el niño aprende, se relacione convive, y se expresa, su principal función es comunicativa, aquí es donde puedo aprovechar este medio para transmitirle los conocimientos necesarios al alumno. "El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias aprender de cada uno, proyectar juntos y acrecentar enormemente nuestra intelecto al vincular nuestro pensamiento con el de nuestros semejantes".<sup>13</sup>

**f) Los conocimientos previos del alumno-** El niño desde que comienza hablar se comunica con sus padres y hermanos conforme va creciendo se va relacionando con los demás.

Para la realización de la práctica pedagógica con éxito, en la resolución del problema de la escritura se elaboró la siguiente estrategia con una serie de actividades a realizar en donde se toma en cuenta los saberes previos de los alumnos, el contexto, así mismo se involucrará a los padres de familia.

En cuanto al contexto este nos marca la pauta sobre qué y cuándo es el preciso momento para escribir, en relación al papel que tienen los padres en el desarrollo de los alumnos y de la estrategia, estos servirán como apoyo para la realización de la escritura en su casa.

El aprendizaje de la lengua escrita puede ser facilitado por la presencia de un adulto que brinda apoyo al niño, sin embargo, las actividades de leer y escribir nunca deben ser impuestas por otros individuos y solo es realizada cuando el niño muestra interés y ese interés es despertado en la escuela por parte de nosotros los docentes y en su contexto por parte de los padres y otros elementos que lo conforman.

---

<sup>13</sup> UPN (1992) Alternativas para la enseñanza – aprendizaje de la lengua en el aula. Antología básica. Lenguaje total: La manera natural del desarrollo del Lenguaje, México D.F. Pág. 93

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO DE MICHOACÁN  
 PLANEACIÓN DIDACTICA  
 NOMBRE DE LA ESC.: NIÑOS HEROES GRADO: 5º GRUPO: B ALUMNOS: 30  
 CLAVE DE C.C.T.: 16DPB0210 – B COMUNIDAD: COMACHUEN MPIO. DE NAHUATZEN.

FECHA	TEMA	MATERIALES	OBJETIVOS	DESARROLLO	EVALUACION
	La carta	Lápiz, hojas blancas, sobres y estampillas y colores.	Que el alumno reconozca que la carta es una forma de comunicación escrita fácil y barata.	Escribieron cartas a familiares, amigos y alumnos de otra escuela.	Participación. Trabajo. Limpieza. Creatividad. Escritura y redacción.
	Cuentos y leyendas.	Libros del rincón de lecturas, hojas blancas, colores y tijeras.	Conozca que los cuentos son narraciones reales o ficticias.	Escucharan y darán lectura a diferentes cuentos y leyendas.	Trabajo individual y en equipo. Participación, interpretación. Reflexión. Imaginación.
	Medio ambiente	Arboles, plantas agua, palas, lápiz, cartulina, colores, libreta y libros.	Que el alumno reconozca la importancia de cuidar el medio ambiente, los arboles, plantas y animales.	Plantaron árboles, plantas en los jardines de la escuela y dibujaron animales que habitan en su comunidad.	Participación individual y en equipo. Respeto. Disciplina.
	Mi familia.	Papel, lápiz, y tintes naturales.	Los alumnos reconocerán y construirán el árbol genealógico de su familia.	Dibujaron la estructura de un árbol genealógico. Entrevistaron a sus abuelos o personas mayores para saber.	Interpretación. Desarrollo. Contenido. Intercambio de opiniones. Sugerencias y opiniones.
		Lápiz, libreta, cartulina, hojas	Que el alumno conozca ya que	Investigaron los principales	Trabajo individual y en

	El tabaco y el alcohol.	de colores, marcadores y lápiz de colores.	estas sustancias son nocivas para la salud.	daños que ocasionan estas sustancias.	equipo. Redacción y corrección de textos propios.
--	-------------------------	--	---	---------------------------------------	---

FECHA	TEMA	MATERIALES	OBJETIVOS	DESARROLLO	EVALUACION
	Comunidades rurales y localidades urbanas.	Libros del rincón, hojas blancas y tijeras.	Que el alumno reconozca la diferencia que hay entre una comunidad rural y una localidad urbana.	En el material del rincón de lecturas, paisajes, viviendas y la vida en comunidades rurales y localidades urbanas.	Disciplina. Observación. Participación.
	Folletos y carteles.	Cartulina, marcadores, lápiz de colores, acuarelas, hojas de colores y cinta adhesiva.	Que reconozca que los folletos y carteles tienen la función de orientar.	Formaron equipos para escribir carteles en cartulinas con diferentes temas y los pegaron en lugares visibles.	Trabajo individual y en equipo. Participación. Disciplina. Creatividad.
	Plantas medicinales.	Libros medicinales, colores, tijeras, papel y plantas.	Que conozca especies vegetales que curan algunas enfermedades y tomen algunas medidas para el cuidado.	Recolectaron diferentes plantas medicinales, escribieron el nombre de cada una y las clasificaron.	Disciplina durante el recorrido de recolectar plantas. Análisis. Participación.
	Los programas y la publicidad	Televisión, lápiz, libreta, cartulina y colores.	Que el alumno reconozca a la televisión como uno de los medios de comunicación más importantes.	Realizaron entrevistas a diferentes personas para saber cuáles programas de televisión prefieren ver. Discutieron sobre lo bueno y lo malo de los programas.	Disciplina durante la entrevista. Trabajo individual. Opiniones y sugerencias. Limpieza.
	La alimentación de los seres vivos.	Libros del rincón, lápiz, libreta, colores y cartulina.	Que reconozcan que por medio de la alimentación se recibe la energía necesaria para realizar las actividades diarias.	Investigaron cuales productos alimenticios cosechan en su comunidad.	Opiniones. Sugerencias. Participación. Trabajo individual y en equipo. Disciplina.

## **Desarrollo de Actividades**

### **Tema: La Carta.**

Objetivo: que el alumno reconozca que la carta es una forma de comunicación escrita, fácil y barata.

Desarrollo de actividades: primero se les hicieron algunas preguntas como ¿Tienen familiares o amigas que vivan en otro pueblo, ciudad, estado o país?, ¿Cuál es su forma de comunicación?, ¿Les cuesta mucho?, ¿Les gustaría tener comunicación por medio de la carta con los alumnos de otras escuelas?

- Se les mostro un sobre de carta con la estampilla y todos sus datos correspondientes indicándoles el orden que deben llevar.
- Se comento sobre el contenido de las cartas y de quienes las escriben.
- Dialogaran con sus compañeros sobre lo que ha escrito alguno en la carta y quien se la mando.
- Escribieron cartas para los alumnos de la Esc. Prim. Fed. Ind. Miguel Alemán, de la misma comunidad el cual aceptaron con todo gusto.

Durante esta actividad estuvieron muy motivados y todos trabajaron revisando muy bien todos los datos que deben llevar una carta.

Al recibir la contestación de los alumnos de la otra escuela se pusieron muy contentos para leerla y comentarla con sus compañeros, algunos le dieron lectura y pidieron volver a escribir mas cartas con otra escuela de otra comunidad.

**Material:** lápiz, hojas blancas tamaño carta, sobres, estampillas, colores.

**Evaluación:** participación, trabajo, escritura, redacción, creatividad y limpieza.



## **Tema: Cuentos y Leyendas.**

**Objetivo:** crear en el alumno el hábito de leer y que entiendan la lectura y sepan distinguir unos personajes de otros y llegar a comprender con son los personajes.

**Actividad:** después de que revisaron muchos libros de cuentos de eligió una que les parecería más emocionante y divertido, después de leer identificaron cada uno de los personajes que participaron y describan los lugares donde se desarrollaron las escenas utilizando su imaginación.

Les mostré unos cartones en los que estaban dibujados distintas indumentarias y objetos aplicables a los diferentes personajes del libro leído; faldas, pantalones, gorros, vestidos, zapatos, pelotas, bicicletas, libros, etc.

Cuando los niños han asimilado los dibujos que tendrán que ser distintos a como aparecen en el libro pero relacionados con cada personaje, se le pregunta a cada niño a quien le van las prendas u objetos, el niño acierta a relacionar la prenda y el personaje.

Se les dio la libertad de cambiar el título y partes del cuento que no les había gustado y algunos personajes por otros. Dibujaron sus personajes favoritos y lugar de las escenas.

Realizaron entrevistas en equipos a personas de mayor edad preguntando por alguna leyenda que conozcan o les hayan contado y si creen o no en las leyendas.

Le dieron lectura a lo investigado, copiaron en su libreta cada una de ellas y la ilustraron con dibujos.

**Material:** Libros del rincón de lecturas, hojas blancas, tijeras, lápiz de colores, cartón, acuarelas.

**Evaluación:** trabajo individual y en equipo, participación, reflexión, imaginación, interpretación.

## **Tema: Medio Ambiente.**

**Objetivo:** que el alumno reconozca la importancia de cuidar el medio ambiente para que lo proteja y pueda sobrevivir.

**Actividades:** se realizó un recorrido hacia el campo para observar todos los árboles que están cortando, durante la observación hubo comentarios y preguntas realizadas por los alumnos algunas de ellas fueron las siguientes; ¿Por qué los cortan? ¿Cuántos cortan al día? ¿Necesitan cortar tantos para el sustento alimenticio? ¿Por qué no aprovechan todo el árbol? ¿Por qué cortan tan chiquitos? ¿Cuánto tiempo tardan en crecer? Observe la inquietud y el interés por lo que está ocurriendo con los árboles, entonces fue mi participación para explicarles el daño que le estamos haciendo a este planeta y tomar algunas medidas.

Se recolectaron algunos árboles con las autoridades de la comunidad y salimos a reforestar algunos espacios de la escuela y lugares no muy lejos de la comunidad, también cada uno de puso una meta de reforestar algunos árboles en sus terrenos y cuidarlos. Hicieron una lista de todos los árboles que hay en la comunidad y de los que se están extinguiendo.

Dibujaron dos paisajes, uno con muchos árboles y otro donde ya solamente hay troncos de árboles cortados, le pusieron cartas a los árboles en donde hay muchos árboles, les pusieron caritas felices y en donde hay troncos les pusieron caritas tristes y enojados, de esta forma ellos expresaron el sentir de los árboles.

Realizamos campañas de limpieza dentro y fuera de la escuela separando la orgánica e inorgánica.

Para finalizar les pedí que hicieran una lista para el cuidado del medio ambiente y un pequeño escrito de los beneficios que todos obtendremos.

Material: árboles, plantas, agua, palas, lápiz, cartulina, lápiz de colores, libretas, libros.

**Evaluación:** participación individual y en equipo, respeto, disciplina.

## **Tema: Mi familia**

**Objetivo:** Que el alumno reconozca que la unión de la familia es muy importante para la solución de cualquier problema.

**Actividades:** les mostré que es y cómo se construye un árbol genealógico, a si como su utilidad, les pedí que pusieran mucha atención porque ellos harían uno de su familia, primeramente comencé a dibujar un tronco de un árbol en el pizarrón, (poniendo como ejemplo mi árbol genealógico).

- Investigaran con sus familiares los nombres de algunos que se acordaron para terminar su árbol genealógico.
- Enseguida les pedí que pusieran los nombres a cada uno de los dibujos, para reconocerlos y el parentesco que los unía, y si fuera posible que me describieran en otra hoja a cada uno de ellos si los conocían, si no, ya sea por estar ausentes o porque ya fallecieron podrían preguntar a cualquier persona mayor sobre las características que tenían.
- Comentaran que la unión de la familia es las mas importante para la solución de cualquier problema.
- Dibujaran su casa y su familia.

**Materiales:** hojas blancas, lápiz, libreta, lápiz de colores.

**Evaluación:** participación, descripción, creatividad, disciplina y limpieza.

## **Tema: El tabaco y el alcohol.**

**Objetivo:** que el alumno reconozca que estas sustancias son nocivas para la salud y que causan dependencia.

**Actividades:** se les pregunto si tienen familiares o amigos que son adictos a estas sustancias y cuál es su conducta cuando consumen en exceso.

- Entrevistaran a las enfermeras de la clínica del seguro social para saber los principales daños que ocasiona el alcohol y el tabaco.
- Investigaron si hay algún grupo de alcohólicos anónimos en la comunidad para los adictos al alcoholismo y que beneficios reportan.
- Escribieron y dibujaron algunas medidas preventivas contra el tabaquismo y el alcoholismo.
- Formaron equipos para elaborar carteles de “No a las Adicciones” y cada equipo paso al frente para exponerlo y posteriormente pegarlo en un lugar visible y que se pueda leer dentro y fuera de la escuela.
- Identificaron algunos agentes causales del alcohol y el tabaquismo.
- Se les dejo la tarea que vieran la televisión por una hora de las 7 a las 8 de la noche y elaboraran una lista de los anuncios de las bebidas alcohólicas, marcas de cigarro y observen si hay algún mensaje que diga si las bebidas alcohólicas hacen daño.
- En equipo realizaron una encuesta a algunos familiares o personas que conozcan que fumen beban.
- **Material.** Lápiz, libreta, cartulina, hojas de colores, marcadores, lápiz de colores.
- **Evaluación.** Trabajo individual y en equipo, redacción y corrección de textos propios.

**Tema: Comunidades rurales, y localidades urbanas.**

**Objetivo:** que el alumno reconozca y valore la diferencia que existe entre una comunidad rural y una localidad urbana.

**Actividades:** se les pidió que revisaran los libros del rincón de lecturas, para encontrar las características de vida entre una comunidad rural y una localidad urbana, anotando cada una de ellas.

- Investigaron sobre las frutas, verduras, cereales y leguminosas que se cultivan en la localidad y qué tipo de herramientas utilizan para el cultivo y la cosecha.
- Comentaron sobre las ventajas de los alimentos de su región que son mas baratos y frescos.
- Realizaron entrevistas en equipos para saber a que se dedican las personas de su comunidad y llegaron a la conclusión de que las personas se dedican sobre todo a actividades agrícolas, ganaderas, forestales, artesanales y una mínima parte son profesionistas.
- Trabajaron en equipos para hacer recortes y pegarlos en cartulinas unas de comunidades rurales y otras de localidades urbanas.
- Reconocieron que las comunidades rurales generalmente carecen de grandes hospitales, escuelas de educación superior y en algunos casos de electricidad y drenaje. Sin embargo conservan una gran riqueza de costumbres y tradiciones y en las localidades urbanas el hombre ha creado ecosistemas artificiales para vivir rodeado de mayores comodidades.

**Material:** Libros del rincón, hojas blancas, colores, cartulina, tijeras, resistol, cinta adhesiva, lápiz de colores.

**Evaluación:** trabajo individual y en equipo, participación, observación, disciplina, creatividad.

## **Tema: Folletos y Carteles.**

**Objetivo:** que el alumno reconozca que los folletos y carteles tienen la función de orientar.

**Actividades:** se formaron equipos y se les dio temas como la basura, alimentación, árboles, plantas, respeto, derechos de los niños, etc. Para elaborar carteles y pegarlos en lugares visibles donde se puedan leer.

- Para elaborar folletos se les dio el tema del virus de la influenza, para lo cual se les fue a hacer una entrevista al doctor de la clínica del sector salud de la comunidad.
- Elaboran folletos con varios dobleces en forma de libro con varias hojas explicando paso a paso todas las precauciones que se deben de tener.
- Le dieron lectura y dieron sugerencias de algunos cambios de estructuración y dibujos.
- Los folletos se repartieron a los alumnos de la misma escuela y algunos optaron por elaborar más folletos para sus familiares.

**Material:** cartulina, hojas de colores, tijeras, resistol, lápiz de colores, marcadores, acuarelas y cinta adhesiva.

**Evaluación:** trabajo individual y en equipo, participación, creatividad, disciplina, presentación del trabajo.

**Tema: Plantas medicinales.**

**Objetivo:** que el alumno conozca especies vegetales que curan algunos síntomas, malestares y enfermedades, preparándolos correctamente.

**Actividades:** se les dio varios libros medicinales para que leyeran y buscaran algunas plantas medicinales que curan algunos de los síntomas más comunes.

- Investigaron con sus familiares los nombres de algunas plantas y su función como medicina.
- Comentaron e hicieron una comparación de las plantas medicinales que se encontraron en el libro con las que investigaron con sus familiares.
- En equipos recolectaron hojas de plantas medicinales y algunas se compraron con las señoras que venden en la plaza para la elaboración de un colage.
- Entrevistaron, al doctor de la clínica de la localidad con las siguientes preguntas ¿Cree usted que las plantas medicinales curen algunas enfermedades? ¿Es recomendable usarlas como medicamentos? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las plantas medicinales? Etc.
- Le dieron lectura a su entrevista para analizar y comentar sus opiniones.

**Material:** libros medicinales, lápiz, marcadores, lápiz de color, tijeras, papel, cartulina, plantas.

**Evaluación:** disciplina durante el recorrido, análisis, participación, creatividad, limpieza, presentación del trabajo.

## **Tema: Los programas y la publicidad.**

**Objetivo:** que el alumno reconozca a la televisión como uno de los medios de difusión más importantes.

**Actividades:** realizaran entrevistas a familiares con las siguientes preguntas; ¿Cuáles programas de televisión prefieren ver? ¿Cuánto tiempo pasan frente al televisor? ¿Cuánto tiempo dejan ver a sus hijos? ¿Ven juntos la televisión? ¿Qué opinan de los productos que anuncian en la televisión.

- Recordaron los nombres de los programas que pasan en la televisión y escribieron en su cuaderno clasificándolos según el tipo de programa que sea: noticieros, deportivos, telenovelas, educativos, cómicos, películas, caricaturas, culturales, documentales y concursos.
- Observamos la televisión para ver las características de cada tipo de programa y tomaron nota siguiendo estos puntos:
  - ✓ El nombre y tipo de programa.
  - ✓ De qué país proviene y en qué idioma esta.
  - ✓ Si es violento, tierno, gracioso, irreal, fantástico y porque.
  - ✓ ¿Cómo son los personajes? ¿Se comportan como en la vida real? ¿Te podrían pasar a ti las mismas cosas que a los personajes?
- Programas informativos; ¿Por qué son importantes los noticieros? ¿Conoces otro tipo de programas informativos?

### **Comerciales.**

¿Cuántos comerciales pasan durante el programa? ¿Qué anuncian y a que personas están dirigidas: niños, jóvenes o adultos? ¿Cuáles anuncios dan información útil? ¿Cuáles son los productos anunciados? ¿Son peligrosos para la salud y cuales son contaminantes? ¿Qué opinas de los anuncios?



- Formaron equipos para debatir lo bueno y lo malo de los programas de televisión.
- Escribieron una lista de recomendaciones para aprender a ver la televisión de una manera más provechosa.
- Dibujaron algunos personajes de sus programas favoritos.

**Material:** televisor, lápiz, libreta, cartulina, lápiz de color, hojas de colores, tijeras.

**Evaluación:** disciplina, trabajo individual y en equipo, opiniones y sugerencias.

**Tema: La alimentación de los seres vivos.**

**Objetivo:** que el alumno reconozca que la alimentación es una necesidad básica de los seres vivos.

**Actividades:** se les pidió que investigaran con sus padres o familiares sobre las frutas, verduras, cereales y leguminosas que se cultivan en la comunidad.

- Comentaron si desayunan antes de ir a la escuela y por que es importante desayunar.
- Mencionaron de cuales carnes prefieren sus guisados.
- Clasificaron y escribieron algunas recetas combinando los diferentes tipos de alimentos, proteínas, minerales, azúcares, vitaminas y grasas con ayuda de algunos de sus familiares.
- Investigaron con personas de la tercera edad cual es la diferencia de la alimentación de antes y ahora.
- Escribieron una lista de animales que hay en la comunidad.
- Elaboraron una lista de animales carnívoros, herbívoros, vertebrados e invertebrados.
- Dibujaron diferentes alimentos y reconocieron que por medio de la alimentación se recibe la energía necesaria para realizar las actividades diarias y las sustancias que permiten el adecuado funcionamiento del cuerpo.

**Material:** lápiz de color, libreta, libros del rincón, Cartulinas, hojas de color.

**Evaluación:** participación individual y en equipo, presentación, productos, creatividad y disciplina.

### **3.5 ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

Con base en la experiencia antes vivida en la realización de esta propuesta, los resultados fueron positivos logrando un 90% la comprensión lectora de los alumnos, el 10% de los alumnos que no lograron obtener buenos resultados Fue por la inasistencia y el poco interés de sus padres para que el niño termine su educación básica.

En el primer tema la carta, los niños se sintieron muy contentos y motivados al participar con alumnos de otra escuela, logrando que el alumno reconozca que la carta es un medio de comunicación escrito, fácil y barato.

El trabajar con cuentos y leyendas el motivo, para explorar los libros del rincón de lecturas, escuchar y leer los cuentos que mas les gusto despertando el interés del hábito por la lectura.

En este tema el alumno reconoció la importancia de cuidar el medio ambiente haciéndolo más consciente del cuidado que se le debe de dar a los recursos naturales en cual se logró que los niños elaboraran carteles, dibujaran y se motivaron por conocer mas sobre el tema induciéndolo a la lectura y comprensión de lo que se esta leyendo a través de la imaginación.

Al trabajar con el tema del tabaco y el alcohol reconocieron la importancia de saber leer y comprender para evitar el consumo de sustancias que hacen daño a nuestro cuerpo logrando el interés de leer, comprender e investigar en libros, folletos periódicos etc.

Comunidades rurales y localidades urbanas, en esta actividad el alumno logró la comprensión de la lectura, la redacción y razonamiento dando sus comentarios con sus propias palabras de manera ora y escrita.

Me siento muy satisfecho y comprometido ya que se logro despertar el interés de los alumnos por seguir aprendiendo.

### **3.6 EVALUACIÓN.**

Es un proceso sistemático y continua mediante el cual se determina el grado en que se está logrando los objetivos del aprendizaje, la evaluación tiene una función primordial dentro del procesos enseñanza – aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso; si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando inmediatamente seguirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, y los cuales es necesario adecuarlas para que se fortalezca el proceso enseñanza – aprendizaje.

#### **Tipos de evaluación.**

- a) La evaluación diagnóstica;** permite determinar si los alumnos poseen requisitos para iniciar el estudio de una nueva unidad, en qué grado han alcanzado ya los objetivos y al mismo tiempo su situación personal, física, emocional y familiar.
  
- b) La evaluación formativa;** es un proceso que informa al docente y al alumno del proceso alcanzado, localiza deficiencias, valora conductas para descubrir como se han alcanzado parcialmente los objetivos. Esta evaluación tiene lugar al final de un tema, una unidad, y al mismo tiempo que permite verificar si las planeaciones permiten el logro de los objetivos o si requieren algún ajuste.
  
- c) La evaluación sumaria;** permite valorar la conducta final al concluir el proceso, certificar el logro de los objetivos, integrar en uno solo los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso y permite al alumno corroborar lo aprendido en el curso.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje de la lectura y al escritura se da a través de un proceso que el docente planea, basado en fundamentos teóricos y metodológicos en el transcurso del ciclo escolar; que le permitan interactuar con el educando y lograr un desarrollo afectivo y cognitivo más acertado y así pueda surgir la confianza y la armonía esperada.

Es imprescindible ir olvidando para dar apertura a la enseñanza participativa, propiciando la creatividad en el desarrollo de actividades y cuidando que sean del agrado del niño para que al inventar, cambiar el final, predecir o anticipar logre la construcción de su propio aprendizaje.

Las estrategias planteadas en esta propuesta son factibles de realizar; lo que en ellas se requiere es un apoyo moral y disposición para colaborar en la realización de cada actividad por parte de maestros, dirección y padres de familia.

Para que haya acercamiento y se logre un desarrollo afectivo y cognitivo entre el maestro y el alumno y viceversa, se deben conocer las diferentes etapas de desarrollo por las que el niño atraviesa y así poder ubicarlo y orientarlo tomando en cuenta que en la edad de 2 a 8 años ya han pasado del pensamiento pre conceptual al pensamiento intuitivo, etapa en la que han ido desarrollando la forma de relacionarse con el medio en el que se desenvuelven, en la que de manera más natural utiliza la palabra para expresar sus ideas y comunicar lo que desea.

Tomando en cuenta los conocimientos del alumno, el docente emprender la labor hacia el propósito central de la materia de español y lograr que este se cumpla, desarrollando la expresión oral y escrita para que el niño comprenda lo que lea y escriba de forma acertada, constituyendo un aprendizaje total.

El aprendizaje de la lectura y la escritura implica una tarea permanente en la que se manipulan adecuadamente, textos cada vez más complejos pues sabemos que aprender a leer es un proceso que se lleva a lo largo de toda la escolaridad y de toda la vida. Fomentar el trabajo individual, por equipo y grupal es mejorar la confianza en los niños, por que el niño al relacionarse con otros va perdiendo su timidez y a la vez entre ellos se ayudan mutuamente.

En el salón de clases crear un ambiente de intercambio de ideas entre el alumno y el maestro, debe existir un ambiente de confianza y libertad de tal manera que el alumno exprese sus experiencias previas sin temor a equivocarse que haya apoyo para superar estos errores ya que en base a esta relación afianza sus conocimientos. Los niños al actuar libremente se desenvuelven con seguridad y son capaces de construir su propio conocimiento y aprender de sus compañeros, es por ello que es importante que interactúen con materiales de lectura de acuerdo a su edad e interés para que de esta manera logren motivarse en la lectura y puedan llegar a una comprensión satisfactoria de la misma.

El maestro debe de abrir nuevas posibilidades, adaptando materiales para que el alumno de una manera sencilla se apropie del conocimiento representando un andamio necesario para que tengan lugar aprendizajes cada vez más complejos. Nuestra labor educativa no termina en un ciclo escolar, es permanente por lo que hay que estar siempre alertas a los problemas que se nos presentan en este amplio proceso de aprendizajes, que para encontrar la solución debemos renovar y perfeccionar la actividad científica, investigativa y el espíritu crítico.

Fomentar la motivación en los padres de familia es un factor muy importante para la realización de las tareas escolares de sus hijos y para la obtención de un aprovechamiento redituable en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Todas las actividades a realizar deben tener como punto de partida el interés de hablar, leer, escribir y pensar en forma crítica y creativa.

El maestro debe conocer perfectamente a sus alumnos para poder lograr la construcción en los procesos de conocimientos que transformen a los sujetos y logren expresarse y analizar las ideas y vivencias propias y de otros. Es importante realizar estas actividades invitando al niño a que se interese por la lectura, por medio de cuentos, anécdotas, chistes, revistas, periódicos y otros. El maestro debe utilizar material adecuado al de la región, según las necesidades del niño del medio indígena.

Es importante la participación de los padres de familia en el compromiso de apoyar a sus hijos en sus tareas escolares; realizar convivencias con niños de otras escuelas cercanas, donde puedan interactuar por medio de actividades donde se fomente la lectura.

Las comunidades en las que trabajamos nos damos cuenta de que además de ser rurales, son en su mayoría indígenas con formas particulares de organización política y social; las cuales conservan sus propios modos de producción. Sus creencias, conocimientos, destrezas y valores. Con estas circunstancias nos proponemos prepararlos para que sean buenos ciudadanos, activos, críticos, miembros solidarios y democráticos para la sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

ABALEN "Lectura analítica crítica" Edit. Trillas. México.

ARTURO Lemus Luis. "Pedagogía" Edit. Kapelusz. Argentina 1995.

CAIRNEY Trevol H. "Enseñanza de la comprensión lectora" Edit. Morata. Manzano, Madrid, 1992.

GÓMEZ Palacio Margarita. "La lectura en la escuela" Edit. SEP. México, 1996.

GONZÁLEZ Diego. "Didáctica o dirección del aprendizaje" Edit. Centroamérica. Guatemala, 1963.

MARCOS. "Siete piezas del rompecabezas mundial" Edit. Del frente zapatista de liberación nacional. México 1997.

NERECI G. Imideo. "Hacia una didáctica general dinámica" Edit. Kapeusz. Argentina, 1969.

PEÑA Ricardo. "Sociología" Edit. Noriega. México, 2000.

SEP. "Libro para el maestro de español 5º" Edit. SEP. México.

SEP. "Libro de español de 5º" Edit. SEP. México.

SEP. "Libro de Ciencias Naturales de 5º" Edit. SEP. México.

PETROVSKY "Psicología educativa y pedagógica" Edit. Matogo. Argentina, 1985.

SOLE Isabel. "Estrategias de lectura" Edit. Grao. Barcelona, 2001.

SMITH Frank. "Comprensión de la lectura" Edit. Trillas. México, 1995.

UPN (1992) Alternativas para la enseñanza – aprendizaje de la lengua en el aula. Antología básica. Lenguaje total: La manera natural del desarrollo del Lenguaje, México D.F. Pág. 93



# ANEXOS

A continuación se presentaran algunos de los trabajos que se rescataron durante el desarrollo de la propuesta.

Anexo # 1

Se presenta una vista panorámica de la comunidad de Comachuen.

Anexo # 2

Croquis de la comunidad, en el cual se trata de explicar la ubicación de la escuela.

Anexo # 3

Croquis de la escuela primaria, especificando la distribución de las aulas, áreas verdes que la conforman a si como los espacios deportivos.

Anexo # 4

Se presenta un trabajo en el que reconocieron que la carta es una forma de comunicación escrita, fácil y barata.

Anexo # 5

Es un trabajo realizado con mucho entusiasmo de los niños, contaron cuentos, redactaron y dibujaron.

Anexo # 6

Se presenta un cartel realizado en equipo después de hacer un recorrido por el campo y observar todos los arboles que se han cortado.

Anexo # 7

Trabajo de investigación con el tema la familia.

Anexo # 8 y 9

Se presentan trabajos realizados en equipo con el tema folletos y carteles.

#### Anexo # 10

Se presenta un trabajo en el cual describieron algunas plantas medicinales y sus usos.

#### Anexo # 11 y 12

Se presenta una lista de animales de la comunidad y su alimentación en el que reconocieran que la alimentación es una necesidad básica de los seres vivos.

#### Anexo # 13

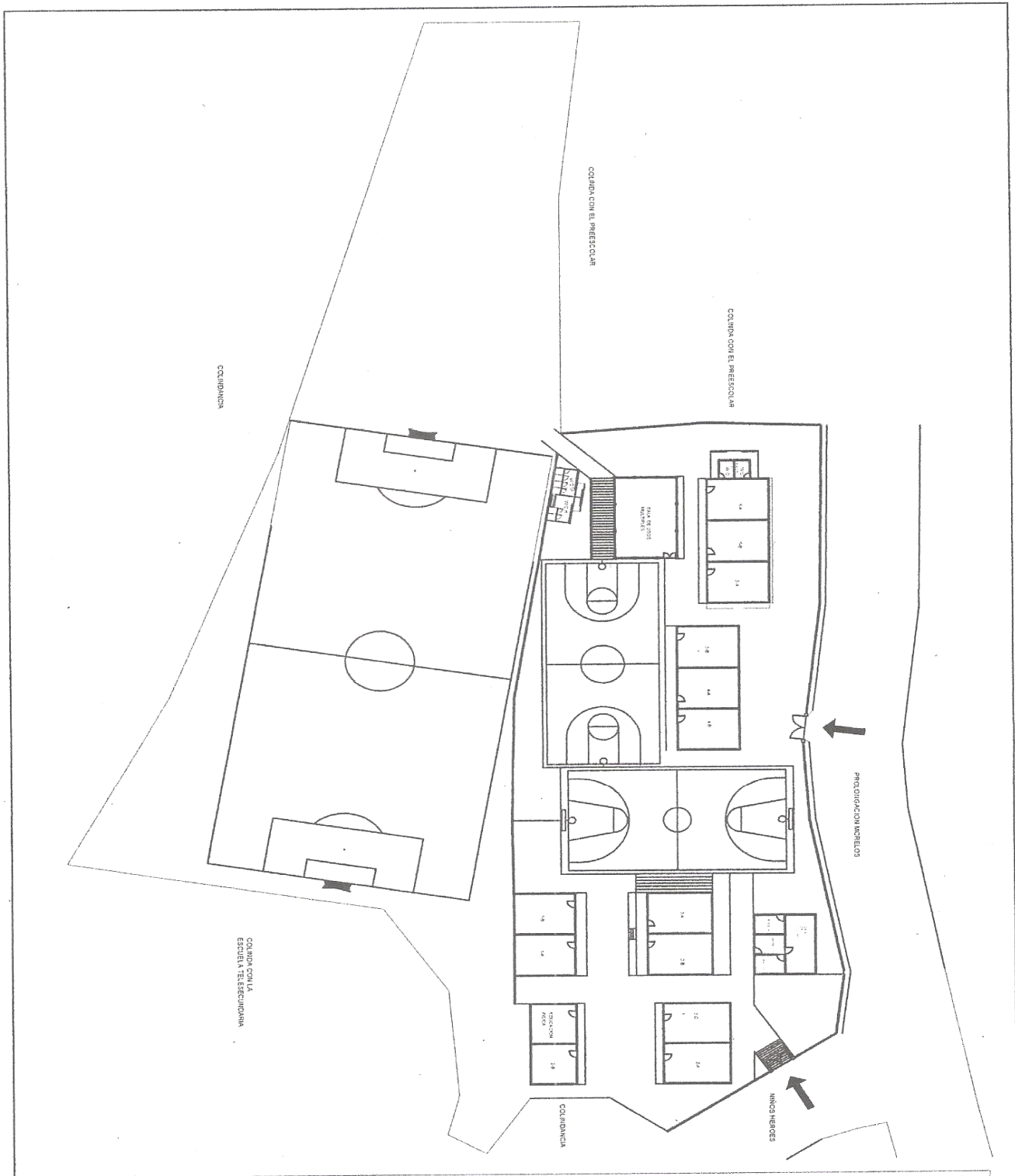
Se presenta una entrevista realizada a un familiar que es adicto al tabaco y alcohol.

**ANEXO #1**  
**VISTA PANORÁMICA DE LA COMUNIDAD DE COMACHUEN.**





# ANEXO #3 CROQUIS DE LA ESCUELA.



ANEXO #4

A 18 de Mayo del 2009

Brayan + Espero que te encuentres

muy bien + escribo esta carta para

desear que te voy a visitarte en

vacaciones cuida a mi tía mucho

y también a mi Primito

cuidate mucho y nos vemos pronto

Maria Est. Guadalupe Gonzales Felipe

## ANEXO #5

### El cuento del padre y el cantor y el vorego

Un día una vez el padre le dijo a un cantor  
que traerme un borrego pido yo el ser vivia  
y luego el cantor le dijo al padre que ya iba a traer  
el vorego

Y el cantor estaba traendo el borrego y luego el dueño  
del borrego estaba viendo al borrego y el dueño le  
dijo al cantor que ahí donde estaba el borrego  
y luego el cantor se subió y el padre le dijo donde  
está el boro y luego el cantor le respondió que  
me lo trajeron y el padre le dijo a cada

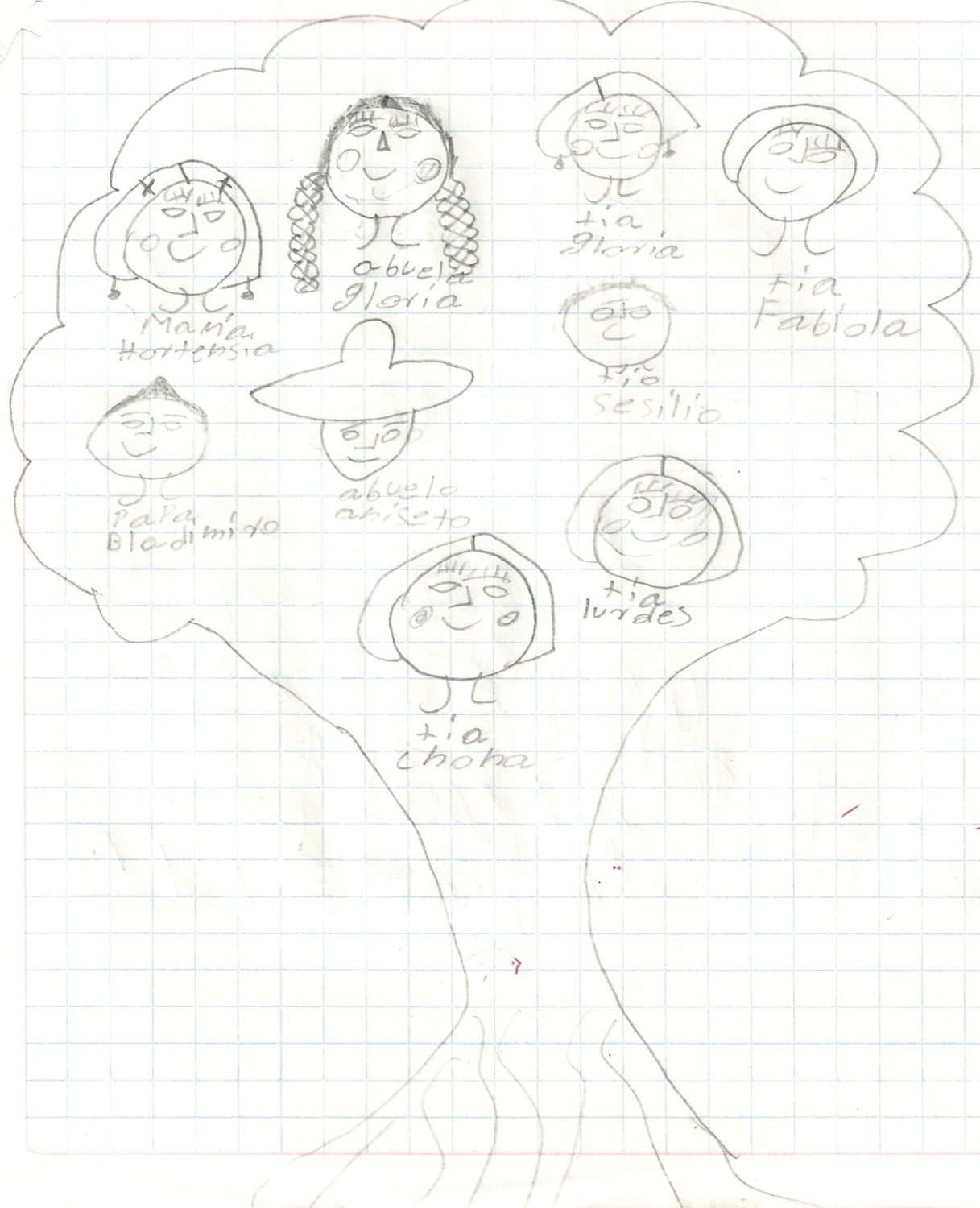


ANEXO #6



ANEXO #7

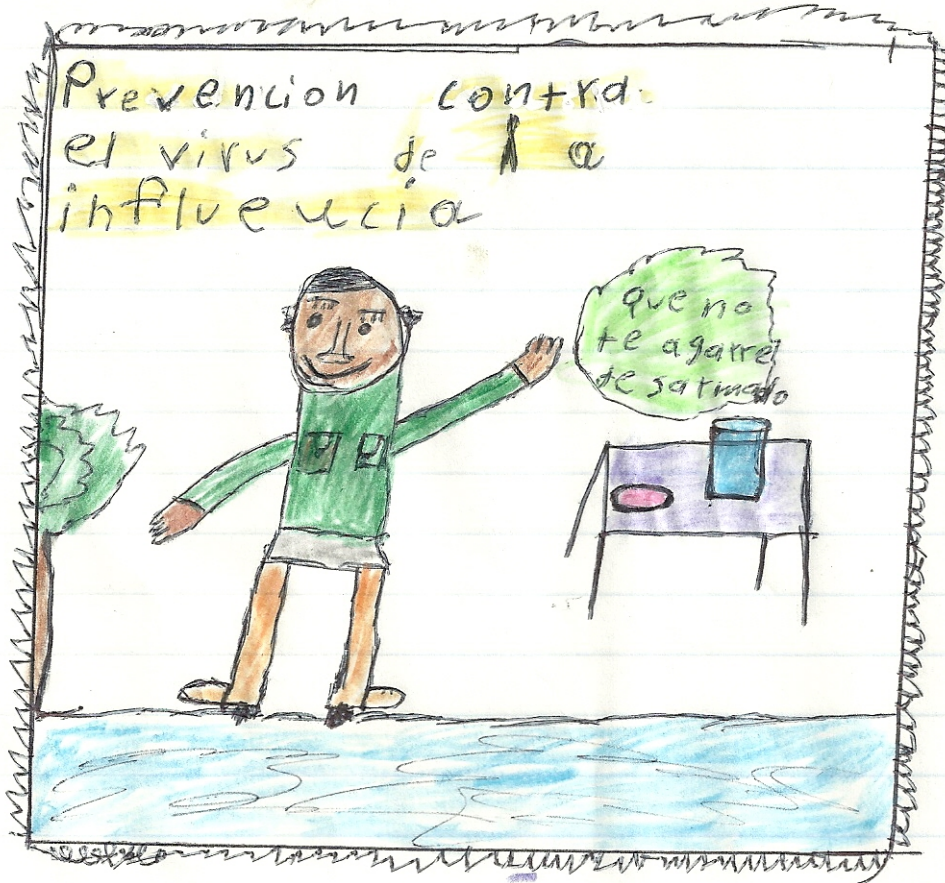
Arbol Genealogico





# TAREA

## FOLLETOS



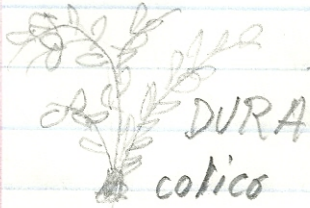
ANEXO #9

cuide el ambiente deposita la basura  
en su lugar



ANEXO #10

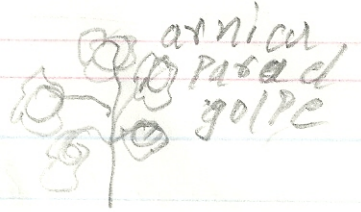
Las Plantas y sus usos



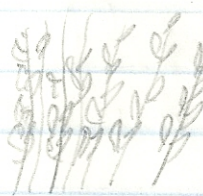
DURA  
colico



Hierba buena  
para el estomago



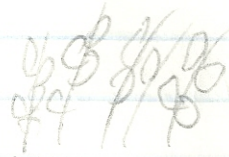
arnica  
para el  
golpe



te del monte  
sirve para la  
tos



E. Pasote  
para la  
siada



marubio  
para  
la vilitis



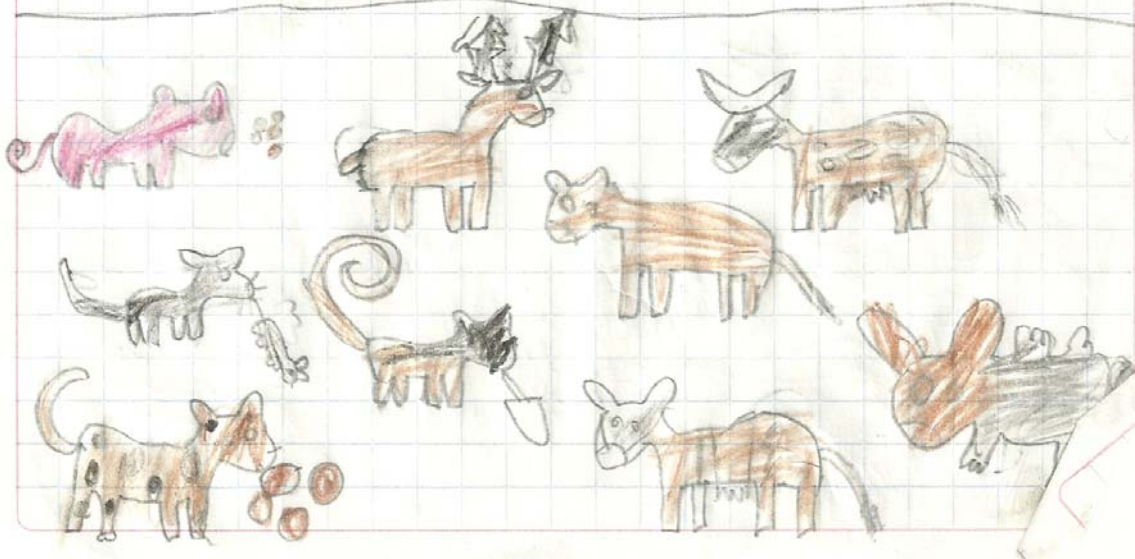
maguel  
torceduras



## ANEXO #11

La alimentación de los seres vivos

Kvchi	alasin	sirri
misitu	alasin	xtequi
güvchtu	alasin	xchikuta
achoni	alasin	güsdkva
güaku	alasin	hapichi
kaliriangoci	alasin	güsakva
tequechu	alasin	güisakva
chahchaki	alasin	güisakva
Agvahi	alasin	güisakva



## ANEXO #12

### Animales de la comunidad

Caballo se alimenta de: Pasto

burro se alimenta de: Avena

Concjo se alimenta de: Zanahoria

Agila se alimenta de: ratones

~~A~~ toro se alimenta de: lastrejo

Pajaro se alimenta de: gusanos

tigre se alimenta de: carne

Pato se alimenta de: quiscas

leon se alimenta de: Animales

Perro se alimenta de: leche

## ANEXO #13

### LAS ADICCIONES

Entrevista a un adicto al alcohol y tabaquismo

¿Cómo se llama?

R.- Francisco Basilio Gonzalez

¿Cuántos años tiene?

R.- 48 años

¿En qué trabaja?

R.- albañil

¿Toma o fuma?

R.- Las dos cosas

¿Cada cuánto lo hace?

R.- tomo cada 3 días y fumo diario?

¿Qué piensa su familia?

R.- que algún día me voy a enfermar

¿Sabe los daños que le puede causar a su organismo?

R.- no

¿Por qué lo hace?

R.- para sentirme bien y olvidar las penas

¿Aceptaría ayuda de algún centro de alcohólicos anónimos?

R.- no porque yo puedo controlarme solo

Magdalena Chavez Gonzalez