



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR  
EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE ESCUELAS RURALES**

**ROMAN SARABIA GARDUZA**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE 2012**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR  
EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
DE ESCUELAS RURALES**

**TESINA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PLAN 94**

**PRESENTA:  
ROMAN SARABIA GARDUZA**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE 2012**

## DEDICATORIAS

La reciente tesina la dedico con todo mi amor y cariño: A ti dios que me diste la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa. Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los Momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

Quiero agradecer a mi familia por todo el apoyo que me han dado todo este tiempo, por el esfuerzo que han hecho para que yo recibiera una buena educación, por eso y más muchas gracias papa por todo el esfuerzo que hiciste para que yo pudiera estudiar y también a mi madre por darme todo el apoyo con tus palabras de aliento para que yo siguiera adelante y nunca me rindiera por eso y más muchas gracias padres.

A ti Madre.

Por haberme educado y soportar mis errores. Gracias a tus consejos, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad. Gracias por darme la vida, te quiero mucho.

A ti Padre.

A quien le debo todo en la vida, le agradezco el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindó para culminar mi carrera profesional.

A mi esposa y mis hijas.

Que fueron mi inspiración para superarme y seguir luchado para ser una persona de provecho y estuvieron conmigo en los momentos más difíciles apoyándome incondicionalmente, les agradezco y las quiero mucho, son mi razón para seguir adelante.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
 <b>CAPÍTULO I: LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>	
1.1 Conceptualización de la deserción escolar.....	10
1.2 La desigualdad escolar.....	13
1.3 Zonas marginadas.....	16
1.4 Pobreza y educación en México.....	19
1.5 Los contenidos de aprendizaje.....	21
 <b>CAPÍTULO II: ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>	
2.1 Actores sociales.....	24
2.2 El papel de los padres.....	25
2.3 El papel del maestro.....	27
2.4 El papel del alumno.....	30
2.5 La deserción y el sistema educativo.....	31
 <b>CAPÍTULO III: ASPECTOS QUE PUEDEN REDUCIR LA DESERCIÓN ESCOLAR</b>	
3.1 Orientación escolar.....	34
3.2 El apoyo de los padres.....	36
3.3 Comprensión de la conducta del alumno.....	37
3.4 Identificación de los valores que desempeñan los alumnos del grupo.....	38
3.5 La colaboración como parte integral del proceso enseñanza- aprendizaje.....	39
3.6 La colaboración de la escuela.....	41
3.7 El compromiso de la Secretaría de Educación en la deserción escolar....	44
 <b>CONCLUSIONES</b> .....	 <b>47</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>50</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación debe de ser una herramienta que cualquier individuo y sociedad pueda de tener como tal. Esta es un mecanismo esencial para que los países logren llegar a niveles de desarrollo más elevados, el problema de la deserción escolar recae cuando concurre a temprana edad, si bien existen muchos factores que intervienen como las carencias económicas, que afectan primordialmente en zonas marginadas, el poco interés de algunos padres hacia la educación de sus hijos y la insuficiente visualización del maestro hacia estos casos, estas causales provocan a corto plazo que los alumnos deserten presumiblemente porque tienen problemas económicos.

En esta investigación se marcan algunos puntos que ayudarán y fortalecerán más el conocimiento del profesor y se les proporcionara nuevas estrategias para motivarlo a enfrentar esta problemática con mejores herramientas educativas, es necesario detener esta problemática que se ha venido acarreado desde hace muchos años, pero para ello es importante concientizar a las instituciones encargadas de la educación, porque los problemas escolares de los niños son problemas de todos como sociedad.

Sin embargo, a pesar del impresionante aumento de la escolaridad de los sectores más postergados en las últimas décadas, la situación de los pobres no ha variado demasiado. Los pobres no han dejado de serlo pese a poseer, en general, calificaciones educativas más altas que las que tenían en épocas anteriores. Es un síndrome que incluye una serie de características. Entre todas ellas, hay dos que se destacan: el empleo, porque determina el nivel de ingresos que a su vez da acceso a bienes materiales; y la educación que da acceso a bienes culturales y que, en gran medida, determina el tipo de empleo que se consigue. Cuando se habla de pobreza ligada a educación la pregunta central que está detrás de todas las discusiones es ¿Qué papel desempeña la educación frente a la pobreza? Los estudios prácticos muestran que la importancia de la educación es definitiva, en el

sentido de que la mayoría de las características de una población varía cuando varía la educación. Es decir, la educación se relaciona con la pobreza de manera directa. Lo que no se comprende de manera clara todavía es qué carácter tiene esa relación, el problema de la pobreza es demasiado complejo como para entenderlo a partir de lecturas simplificadas; y la relación entre cualquiera de las variables que componen su síndrome y el fenómeno total es de difícil discriminación. Es primordial buscar alternativas que intenten solucionar este problema, que todo padre apoye la educación de sus hijos ya que es lo más saludable, porque la educación está estructurada en base a la sociedad y todos los individuos forman esa sociedad, por lo tanto el fracaso no solo es de los niños sino también incluyen a padres, maestros y sociedad, se da cuando al niño no se le brinda apoyo, la comprensión y el cariño. Por lo tanto esta investigación analiza diferentes tipos de informaciones, puntos de vista de diferentes autores con el fin de recopilar lo más importante, que puedan aportar ideas precisas para ayudar a una pronta solución.

Este tema se realiza porque es de suma importancia para la sociedad ya que es desesperante para los niños que se ven atrapados en esta situación, ya que algunos responsables de la construcción del conocimiento se enajenan del problema y buscan culpables para esta dificultad, dejando un gran espacio vacío en los alumnos y una tremenda confusión que le marcara los límites de aprendizaje y disminuirá su capacidad intelectual. Dejando claro que esta complicación se involucra a toda la sociedad y que se observa a diario, obteniendo malos resultados que ocasionan el rezago educativo y donde los niños desafortunadamente se ven afectados, por tal motivo no logran abrirse caminos en lo económico ya que sus capacidades están limitadas.

Es triste mirar que sus oportunidades serán escasas, porque simplemente no están preparados psicológicamente ya que se sienten menos que otros o con un gran temor a fracasar. Niños y adultos que no lograron culminar su educación primaria puede ser porque en el ciclo escolar de esta no encontraron el apoyo necesario en esta etapa

tan hermosa del pequeño, ya que son sus primeras formaciones y es allí donde se necesite el apoyo del guía familiar.

La relevancia con la que se ha realizado este trabajo es aportar al padre de familia y profesores, herramientas que favorezcan la construcción del conocimiento del pequeño. Se proponen estrategias y se analizan nuevas ideas que ayuden a reducir la deserción escolar infantil en escuelas rurales, para así combatir la problemática desde la raíz y brindarle al alumno mejores armas y un mejor nivel educativo. Se investiga también y se analizan los problemas que estén presentes en la sociedad mecanismos que se encuentran detrás de todo este problema que de una u otra manera están limitando el aprendizaje.

Con base en lo anterior, el presente trabajo pretende desarrollar en el primer capítulo los factores que influyen y determinan la deserción escolar en los niños el interés de la familia en sus hijos y el apoyo hacia la educación, ya que ese es el pilar de toda construcción del conocimiento y que determina el aprendizaje del pequeño, de igual forma a otros factores que agreden todo conocimiento como la violencia intrafamiliar, la mala alimentación o simplemente la realidad de marginación en la que viven los alumnos tanto en su casa como en la escuela o hasta en la misma comunidad, donde también se analizara el papel que desempeña la escuela para esta proyección de conocimientos, la intervención del maestro para el fortalecimiento de contenidos de aprendizaje, donde se tomara en cuenta, el nivel social y económico del niño o si son zonas marginadas donde se carecen de todas las necesidades.

En el segundo capítulo se muestran los elementos que intervienen en esta problemática, tales como grupos sociales en las escuelas rurales, mecanismos que dañan y limitan el aprendizaje del niño. La falta de cariño que se le debe de dar a los infantes. La falta de apoyo a esta problemática por parte de las autoridades, de los padres y de la sociedad. También se observan las representaciones paternas si brindan apoyo y comprensión hacia sus hijos o la idea que tienen sobre la escuela de

igual forma se toma en cuenta la representación si está preparado para afrontar estos retos, si brinda confianza para la enseñanza de aprendizaje si cuenta con las capacidades para implementar estrategias para superar este gran obstáculo. Si analizan también a los alumnos su comportamiento, su empeño por aprender su autoestima, sus capacidades intelectuales y su manera de ver las cosas desde su punto de vista.

Y en el tercer capítulo se encuentran propuestas que pretenden reducir la deserción escolar, como contenidos escolares y propuestas a nuevas necesidades a los alumnos, nuevos materiales didácticos para motivar y apoyar al alumno la modernización de contenidos, la participación y la responsabilidad para combatir esta problemática. Así como también los valores del niño, la comprensión del maestro y sobre todo un sistema tutorial para un mejor apoyo a los escolares analizando su conducta e interacción en la escuela y la involucración del docente integrando a los padres, autoridades y a cada integrante de la comunidad ya que en esta integración se alcanzara logros que se verán reflejados en alumnos exitosos.

Estas cuestiones son importantes dado que los cambios necesarios no serán posibles si no se apoyan en transformaciones de las representaciones sociales sobre estos fenómeno, se pretende demostrar que la escuela hoy llega a todo México con diferentes carencias y más marcadas en zonas rurales y que aun cuando indiscutiblemente ha perdido calidad, esta escuela ha servido y sirve para todos los sectores, de igual forma la urgencia de cambios bien profundos, que son necesarios no sólo en relación con los pobres, sino también con los requerimientos de la sociedad.

Sin embargo esto no será posible, si no se presentan alternativas que, además de encarar los aspectos técnicos del problema se ocupen de trabajar con las representaciones sobre la escuela y la educación.

**CAPÍTULO I**  
**LA DESERCIÓN ESCOLAR**

## **1.1 Conceptualización de la deserción escolar.**

La deserción escolar es un problema educativo que está presente en numerosas escuelas. Y es precisamente la escuela la encargada de poner en evidencia, de visibilizar este verdugo que trasciende los muros de la institución escolar y encuentra sus raíces en la realidad social, política y cultural de un país. Es un fenómeno social que afecta no sólo al individuo, sino también todo el contexto sociocultural y educacional de la familia. Particularmente, cuando se concibe a la educación como un medio de transformación social, el problema de la deserción puede apreciarse en toda su magnitud, pues los estudiantes que más tienden a desertar son precisamente aquéllos para los que la educación puede representar un medio liberador, tanto a nivel intelectual como material. Así, la deserción afecta mayormente a las clases más desprotegidas, en donde el fenómeno se presenta en forma de un círculo vicioso. Sin embargo, este fenómeno no alcanza a comprenderse en su complejidad solo desde la escuela, es necesario ampliar la mirada hacia el sistema educativo y social del que ella forma parte. Phillips plantea que “tales aspectos de carácter cultural y psicosocial son ubicados como la resultante de las condiciones histórico-sociales” (1977:20)

No obstante una de las causas que más inciden en el abandono de la institución es la situación socioeconómica, Este trabajo se pretende identificar posibles soluciones para asegurar la permanencia de los niños en la escuela y evitar que abandonen sus estudios y puedan ser afectados por patologías sociales que distorsionen sus anhelos y metas. El menor necesita sentirse tomado en cuenta, que se valore su aporte para la sociedad. Por ello se deben dirigir acciones que provoquen en él la participación en el proceso educativo y motivarlo para que supere los inconvenientes surgidos en su estudio. La deserción escolar plantea al sistema educativo la necesidad de buscar alternativas que permitan disminuirla y dar respuesta a las necesidades económicas, sociales, afectivas y psicológicas de los estudiantes

Es importante interpretar que no todas las familias se comprometen en apoyar con las distintas actividades escolares de sus hijos. Varios padres o madres no poseen ese interés de superación de sus hijos, la transmisión de cualidades para el cuidado intelectual del pequeño, en ocasiones los padres no logran comprender la importancia de las nuevas exigencias educativas. Es primordial que los padres se involucren junto con los profesores para apoyar al niño en situaciones difíciles que afrontaran en el ciclo escolar. Es una obligación que cumplan con su papel de padres apoyando al menor a culminar la educación básica. No es nada más traer niños al mundo, si no tener el valor de enfrentar este reto, cumplir con este requisito trasmitiéndole ternura, comprensión y cuidados de tal forma que se construya una base sólida en el niño, para que se les facilite alcanzar metas, pero esto es solo cuando los padres están seguros tenerlos y afrontar el compromiso.

La base primordial de la educación de los niños proviene de la familia, el afecto y la confianza que se le brinde, la colaboración que tiene en sus tareas, la relación afectiva, la comunicación y la confianza. Es algo que no todos los padres toman en cuenta en su vida cotidiana sin saber que afecta a su hijo, también es necesario añadir que no todos los integrantes de las diferentes familia cuentan con los mismos niveles educativos, ya que existen familias en las que hay bajos niveles educativos, en otras hay analfabetas, y esas características van al moldear al pequeño para bien o mal. Como base de la construcción de los conocimientos de todo niño es la familia, los padres son el medio en el que el menor se forma, es aquí donde va a determinarse el aprendizaje del alumno, depende del apoyo que se le dé en su casa. Si los padres o los tutores hacen una pausa en sus actividades y se toman un tiempo para repasar las tareas o contenidos escolares de sus hijos, será un apoyo muy significativo para un correcto desempeño escolar.

Es necesario que el aprendizaje empiece por los padres, ya que en el fracaso escolar intervienen mucho, a veces ni ellos mismos tienen una buena formación educativa familias descuidadas que no les importa la educación de sus hijos y piensan que

dejándole toda la responsabilidad al maestro van a poder sobresalir. No basta mandarlos a la escuela, sino darles el apoyo necesario para la construcción de su conocimiento, la comprensión y seguridad que un niño necesita, es más que suficiente para que él pueda afrontar los retos educativos de hoy en día.

La alimentación es otro factor que afecta notablemente el desarrollo escolar, cuando un niño tiene hambre presenta debilidad, sueño, agotamiento o dolor de cabeza o de lo contrario están pensando nada más en comer y se le dificulta la comprensión de los temas abordados en clases, niños de familia de bajos recursos económicos que no desayunan en sus casas, o que no les alcanza el dinero para llevar comida a su escuela y en ocasiones habitan en comunidad muy lejanas por lo cual tienen que madrugar algunas horas más que otros compañeros y es relevante comentar el largo camino a transcurrir por ellos para llegar a la escuela. Cuando llegan a la escuela ya no tienen energías para retener los conocimientos en ocasiones tienen autoestima baja, ya que se sienten menos que otros, observan a sus compañeros comprar sus alimentos y o simplemente están pensando en que toquen la campana para irse a sus casas y comer algo desafortunadamente en ocasiones no encuentran nada.

La violencia intrafamiliar es otra de las causas que conllevan al fracaso escolar en el niño, afecta su seguridad cuando observan que en la base en la que ellos están agarrados es disfuncional la madre que los arrulla es golpeada y maltratada por su padre, ese tipo de situaciones ocasionan una inestabilidad emocional e inseguridad, el niño consigue desarrollar una conducta agresiva, ya que los niños transmiten sus sentimientos y frustraciones en distintas formas pero una de ellas es su conducta en la escuela.

Otro de los factores que afectan el desarrollo escolar del niño son los bajos niveles económicos, en ocasiones conllevan a que los niños tengan que trabajar a temprana edad para apoyar con el gasto familiar, de tal forma que en sus ratos libres en vez de estar haciendo la tarea o jugando como un niño común y corriente, tienen que

laborar para ganarse algunos pesos. Esta distracción en muchas ocasiones los limita para desarrollarse de forma normal tanto en su niñez como en la escuela, ya que sus dos actividades los saturan y no pueden desenvolverse adecuadamente.

El poco interés en la educación en México es la raíz de todos los problemas que agobian al país, incluyendo a la pobreza. La falta de atención que el gobierno sitúa en los programas educativos, no solo en las áreas marginadas, sino también en las áreas urbanas y suburbanas, que hace evidente ante el alto número de personas desertoras, influyen de manera directa en todas las carencias que ha sufrido y sigue sufriendo el país. De acuerdo con Marchesi. “el problema del fracaso escolar no solo es un problema educativo. Es también un problema con enormes repercusiones individuales y sociales.”(2000:30)

Es un problema relevante que niños de diferentes clases sociales sufren, la carencia económica, la inestabilidad familiar, los alumnos tienen diferentes oportunidades de aprendizaje y en donde existen deficiencias es donde más probable que la limitación del desarrollo escolar del niño se presente, desencadenando un bajo nivel educativo, social y económico y cultural. La marginación deja marcado a los niños con trastornos que a la larga afectan considerablemente el desarrollo, el temor a participar, limitaciones y miedo a interactuar en la sociedad e inseguridad en sí mismo, arrastrando con ello un bajo nivel económico, tanto en el niño como en la comunidad, ya que actualmente si tienes un buen nivel educativo tienes mayores oportunidades desarrollo intelectual como emocional, y en donde existen carencias encontraras inestabilidad tanto en la familia como en el individuo.

## **1.2 La desigualdad escolar**

La educación de todos los niños y niñas es una responsabilidad comunitaria. Funes (1982:35). “El clima humano que rodea al niño es capital en su evolución, e incluso hay momentos en los que resulta decisivo”. Los educadores, junto con dependencias

educacionales y padres de familias, están trabajando en conjunto para crear escuelas que funcionarán de manera más efectiva en la sociedad, que es cada vez más diversa. La reforma escolar fundamentalmente trata de extender el círculo del sistema escolar formal y tradicional para que incluya los problemas, expectativas, deseos y sabiduría de la comunidad en general.

El concepto de éxito escolar, desde la perspectiva intercultural, tiene que ir adaptándose a la situación de partida de los niños. Al abordar la interculturalidad en la escuela y más concretamente el trabajo con alumnos, es necesario plantear cada caso como único y particular. Es un error partir de visiones homogéneas que pueden provocar falsos estereotipos y derivar en procesos pedagógicos erróneos. La biografía individual y la sociedad de origen marcan proceso de integración diferente en cada escolar y, no necesariamente en todos los casos, supone problemas de adaptación. Los referentes sociales y culturales ayudan a contextualizar las situaciones pero no son las únicas variables que hay que analizar.

Establecer normas escolares considerando grupos homogéneos significa no tener en cuenta las desventajas económicas y sociales en las que se ven inmersas muchas familias pobres. De acuerdo con Funes (1982:42). “La marginalidad entendida como no participación en las normas, conductas, valores y modo de vida del grupo social en el que se está”. Conocer la sociedad y la cultura de origen facilitará las claves necesarias que ayuden a entender la situación de cada caso, pero hay que huir de los estereotipos y considerar cada persona en su complejidad individual, social, cultural y económica teniendo en cuenta, siempre, que la cultura de referencia no determina el proceso individual.

Pero no se debe de olvidar que en la escuela, estos niños pueden ser discriminados por los compañeros y, en algunos casos, encasillados por sus acentos y por sus pobres conocimientos académicos. Esto representa una fuente de estrés que fomenta la baja autoestima, la pobre autoconfianza, ansiedad, sentimientos de

inferioridad. Claramente, es posible que los niños estén desclasificados porque sus dificultades no son bien entendidas. Una gran parte de las dificultades que los niños con carencias económicas han experimentado son relativas a la incapacidad de nuestras escuelas para dirigir sus necesidades.

La adaptación a la escuela exige que el niño, especialmente con problemas económicos o de minorías, aprenda rápidamente cómo funciona todo en ese entorno, para garantizarse el máximo de recompensas y el mínimo de penalizaciones, para exhibir las evaluaciones positivas de igual forma ocultar las negativas, y para conseguir la aprobación simultánea de dos audiencias (profesorado y compañeros), lo cual no siempre es fácil. En vista de todo lo expuesto, es preciso tomar en consideración que los padres y profesores de niños pobres necesitan guías para ayudar a sus hijos y alumnos, de manera que les faciliten la posibilidad de triunfar en las escuelas, así como los servicios escolares necesarios para llegar a sensibilizarse y concienciarse sobre las dificultades experimentadas por ellos.

Si la escuela no desempeña el papel de compensador para la proyección de conocimientos del niño, si no brinda los elementos necesarios así como los materiales, maestros bien preparados, nuevos programas educativos y no compensa las desigualdades, consigue afectar la autoestima y desempeño escolar del niño y en vez de formar alumnos capaces de sobresalir en el aula escolar, puede convertirse en centros formador de marginados sociales, que dañara la construcción de conocimientos en él.

Es primordial reconocer que como los seres humanos aprenden cosas nuevas día a día y sobre todo los niños que son como una esponja, los alumnos aprenden cosas nuevas de su maestro pero de igual manera el profesor aprende cosas nuevas de los niños, una convivencia sana y adecuada, entre el niño, maestro y padres mejora significativamente la comunidad y sociedad.

En algunos casos no es culpable el maestro de las carencias de conocimientos del niño, y mucho menos de su mala conducta, ya que es una cultura que ya traen de casa, cada uno tiene diferentes formas de comportarse, debido al apoyo y la transmisión de valores que reciben, todo niño tiene su formación de acuerdo a lo que la familia le contribuye.

Pero el sistema educativo tiene las armas necesarias para combatir esta problemática, urge se invierta en lo más necesario y así combatir el analfabetismo y fortalece más la educación y la mala preparación académica. Se necesitan nuevos programas educativos, capacitación para los docentes y se les califique por logros, de igual forma se les motive con pequeños detalles para despertar el entusiasmo. Apoyar con más recursos de acuerdo a sus capacidades y castigar a quienes se hacen llamar profesores.

Es necesario tratar de cambiar lo que está mal, reconstruir lo que está dañando y emprender de nuevo, con nuevas metas y más seguridad, para alcanzar mejores resultados o hacerles frente al fracaso escolar, porque es triste para un docente, cuando un alumno deserta y no continua su estudio, pero es más traumático para aquel niño que se siente derrotado, matando toda ilusión de superación.

### **1.3 Zonas marginadas**

Dialogar de zonas marginadas es comentar de las posibles problemáticas educativas más importantes que existen, ya que las personas que viven en estos lugares, en muchas ocasiones habitan en chozas de láminas en malas condiciones, carecen de servicios básicos como la luz eléctrica, agua potable, drenaje, caminos en malas condiciones, escuelas muy retiradas de los estudiantes y un sinnúmero de condiciones que obstaculizan un acceso a la educación, que impiden, limitan y empañan el aprendizaje.

Es relevante hacer conciencia que no es lo mismo nacer en los Estados Unidos o en Francia que nacer en África, o ser un hijo de un campesino que de un empresario de igual forma no es lo mismo tener padres cultos que analfabetas, es muy necesario recibir educación con todo el apoyo en lugar tranquilo y confortable y no en un lugar con problemas, lleno de ruidos, gritos, insultos o golpes a como se acostumbra en una rutina laboriosa, dentro de las comunidades o zonas marginadas donde se presentan más estos casos o donde se dan más estas problemáticas. En las zonas marginadas carecen de recursos para mejorar su estilo de vida, aulas en pésimas condiciones, alumbrados y sobre todo las desigualdades que presentan los alumnos.

El fracaso escolar se considera como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas. Los integrantes de hogares en situación de pobreza tienen que decidir "comer" o estudiar, a lo cual, indudablemente se decidirá por el primero. De acuerdo con Casas "Sin embargo nos vamos a referir aquí al fracaso escolar que tiene sus orígenes directos en las carencias económicas, sociales culturales que sufren determinados grupos de población" (1996:60).

Muchos niños deben abandonar los estudios para contribuir con la manutención de su familia. Por otro lado, tal y como se dijo anteriormente, también el nivel educativo de los padres y la actitud que éstos tengan, en general, hacia la educación puede ser un factor determinante del fracaso escolar. Así, por un lado, el factor económico puede obligar a muchos padres a sacar a sus hijos de la escuela, ya sea porque no pueden costear los gastos como sus útiles, uniforme, o porque necesitan de la ayuda económica que ellos pueden brindarles. Existen casos de niños que trabajan e intentan estudiar pero el trabajo les absorbe el tiempo y no desempeñan las tareas y actividades de la escuela de manera eficiente, en ocasiones se sienten cansados por las jornadas de trabajo que realizan antes o después de ir a la escuela, este factor muchas veces determina el fracaso escolar.

La marginación es un factor que desencadena diferentes problemas en la formación del alumno, influye considerablemente en la adquisición de saberes del menor, es cotidiano que se presente en zonas desfavorecidas, donde la marginación y pobreza no tienen límites. Ya que algunos padres tienen ideas erróneas de que la escuela no sirve para nada que es una perdedera de tiempo y que es mejor que el niño se ponga a trabajar y a apoyar con la economía familiar. Pero sin apoyo las cosas no son fáciles y el alumno termina por desertar y cuando esto sucede, el menor crece con un grado de desconfianza e inseguridad, de tal forma que en ocasiones se desorienta, lo cual lo lleva por caminos equivocados.

Es importante analizar que un niño que no acude a recibir educación en un plantel educativo, tendrá grandes repercusiones a futuro, carecerá de información adecuada, para afrontar los retos educativos, habrá problemas al querer adquirir un buen trabajo, ya que no tendrá la certificación de estudios que lo acrediten con los conocimientos necesarios para ejercer dicho trabajo, le impedirá la contratación de puestos más estables y bien pagados, arrastrará a su familia la pobreza extrema, donde sus hijos sufrirán de carencias económicas.

Vivir en la marginación es habitar en lugares inapropiados para una población de clase media, principalmente los más afectados son los niños, ya que cuando se nace en un seno familiar muchas carencias. Resulta difícil ver a un menor que supere esas adversidades y logre culminar sus estudios y obtener un trabajo estable. En ocasiones a los padres lo único que les interesa es que el niño pase de grado, aunque no aprenda adecuadamente, es allí donde encontramos bajas calificaciones, debido a que los padres no apoyan a sus hijos o simplemente, donde los niños cambian sus lápices, sus cuadernos por material para trabajar, donde los padres no exigen buena educación por causa que ellos tampoco tienen una buena formación escolar.

## 1.4 Pobreza y educación en México

Según Barila (1997:145) “La escuela es un elemento importante y decisivo en la evolución de los procesos de sociabilidad y marginalidad”. Si bien ella no es la única institución donde se trasmite valores y cultura hacia el niño, si es la que tiene la esencial responsabilidad de organizar sistemáticamente el proceso de aprendizaje. En México tener una educación es mejorar las condiciones de vida de las personas, sin duda se analiza que la falta de recursos económicos es uno de los principales factores que impide una educación integral, sin embargo la información demuestra que la educación por sí misma es un instrumento efectivo para ayudar a las personas a salir de la marginación.

Nada más difícil que definir el concepto de pobreza, esta involucra múltiples factores determinantes, los cuales varían dependiendo las circunstancias, para entender mejor su naturaleza, es necesario conocer los diferentes enfoques que existen sobre la misma y que reflejan, de una u otra manera, determinados intereses que son respaldados por los respectivos planteamientos teóricos o técnicos.

La pobreza en la infancia es un factor clave que afecta significativamente la obtención de conocimiento en el alumno, es la causa de recibir menos educación. Un niño pobre tiene menos probabilidades de tener acceso a una buena cantidad y calidad de educación que un niño de sectores medios o altos. Cómo romper este círculo es la pregunta del millón, aún no del todo contestada. Para acercar posibilidades a futuros participantes.

No todos los niños poseen las mismas capacidades intelectuales, algunos tienen más culturas que otros, sus conocimientos son mejores, como alumnos rinden más, están preparados debidos a la atención que les ha brindado la familia, los padres y la buena educación con la que se está proyectado, por otra quizás no todos tengan

esta oportunidad debido a las diferencias sociales donde se desenvuelven, ya que algunos son muy pobres en esa construcción de conocimientos.

Entre más alta sea la preparación del alumno mayores oportunidades tendrá de triunfar y estas diferencias las podrán encontrar en la familia, en la sociedad, en la economía, ya que cada individuo tiene una preparación diferente, una construcción de enseñanza de acorde a sus posibilidades intelectuales y económicas. Pero es necesario superar estas barreras y llegar a la igualdad, que todos tengan las mismas oportunidades, donde la enseñanza sea por igual sin respetar clases sociales, niveles económicos o tipos de razas, donde los ricos y pobres busquen el beneficio propio para apoyar a su familia.

Hay que añadir que la educación actual está llegando a buenos tiempos, donde existen más oportunidades de aprendizaje, por un lado la tecnología que día a día se adentra más en la vida cotidiana, pero aún queda mucho que aprender, donde se están estudiando nuevas estrategias para combatir el rezago educativo, que es lo que está dañando a la educación, pero en muchas ocasiones ni los padres saben de las operaciones básicas, por lo tanto, no pueden apoyar a sus hijos, por lo que hace de ellos prospectos a un fracaso escolar.

Hay que agregar que la escuela es la encargada de brindar mejores métodos y estrategias para afrontar la vida de una mejor manera, pero al mismo tiempo se piensa que se están quedando cortos de igual forma perdiendo el control que tienen sobre la sociedad, ya que es la sociedad la que marca los límites enseñanza-aprendizaje, y es ella la que califica al sistema y también exigen mejores herramientas para triunfar y la que enriquece de aprendizaje como persona o como educando.

A pesar de que se ha logrado un mejor avance educativo, la globalización mundial exige a la sociedad tratar de ser mejores. El deseo por ser mejor, por superarse, por

una igualdad que es necesaria ha llevado a buenos tiempos, se puede romper ese obstáculo pero es necesario intentar cambiar el sistema o estilo de vida no quedarse callado esperando que otro solucione el problema hay que buscar una solución por sí mismo, procurar exigirse más como persona no esperarse de brazos cruzados que las cosas pasen sin ni siquiera intentar algo mejor, hay que hacer valer la libertad con hechos y no palabras

### **1.5 Los contenidos de aprendizaje**

El objetivo de la pedagogía se refiere a la posibilidad de establecer, vínculos entre lo que se quiere enseñar, y lo que el alumno conoce, que alumno aprenda algo nuevo y se despierte el interés por conocer contenidos nuevos, algo que le despierte el interés de seguir investigando, que lo motive a indagar en ese tema.

Se pretende mejorar los contenidos de aprendizaje, de igual manera fortalecer los conocimientos previos, dándoles mayor información, ya que la clave del aprendizaje, está en los contenidos, pero no es nada más acumular Información si no poner en práctica, transmitir, comentar conforme a la vida cotidiana, ya que de ahí depende una excelente formación de la cultura del menor. Casas plantea que “Cuando se afronta un problema como la educación no se puede olvidar la realidad social en la que se está inmerso” (1996:60)

Los niveles de planeamiento educativo se concretan en la elaboración de planes, los que deben reunir ciertas características para ser eficaces orientadores en el aula escolar. Los planes deben proporcionar un marco general para la acción docente, servir de guía para la conducción del aprendizaje. No se debe marcar límites rígidos de tiempo, los planes deberán asegurar la continuidad de la propia experiencia individual del alumno. Cada experiencia de aprendizaje debe ser un eslabón que se integre con lo aprendido anteriormente y con lo que se aprenderá después. Las actividades propuestas en los planes deben posibilitar que el alumno vaya logrando, progresivamente, estructuras mentales cada vez más significativas y complejas. Los

distintos elementos que integran los planes: contenidos, actividades, métodos de enseñanza y evaluación y recursos deben integrarse en función de las competencias, para un desarrollo tanto intelectual como cultural del niño.

Es importante señalar que los contenidos de aprendizaje son elementos claves para que el desarrollo del proceso de aprendizaje del niño, también son el conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación por parte de los educandos se considera esencial para su desarrollo y socialización ya que forman parte del sistema educativo. El creciente uso de los medios electrónicos en la educación, particularmente las tecnologías derivadas de la informática, propician el desarrollo de una nueva visión acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje que a su vez apoya al profesor en la trasmisión de conocimientos cambiando el rol tradicional del maestro por el de mediador o facilitador de los aprendizajes. En la actualidad con el avance de la tecnología se tienen tendencias a nuevos métodos de enseñanza para agilizar el proceso de aprendizaje, así como también al uso de diversas herramientas para el mismo fin. Es por eso que el profesor actúa como un guía, conduciéndolo al conocimiento.

Por lo expuesto en el texto anterior, se tienen diferentes formas de crear un ambiente de aprendizaje, esto dependerá del interés del profesor, su creatividad y la forma de transmitir los contenidos de aprendizaje. Las herramientas siempre han estado presentes en la enseñanza, pero actualmente existe una gran diversidad de estas y juegan un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**CAPÍTULO II**  
**ELEMENTOS QUE INTERVIENEN**  
**EN LA DESERCIÓN ESCOLAR**

## 2.1 Actores sociales

Los alumnos se encuentran inmersos en los procesos que actualmente caracterizan la sociedad: crisis del Estado de bienestar, concentración de la riqueza, profundas desigualdades sociales, inestabilidad laboral, falta de credibilidad en la política, fuertes cambios tecnológicos, debilitamiento de las organizaciones sociales, entre otros. La escuela no se encuentra ajena a dicho contexto, por lo tanto, es necesario interrogarse sobre su papel frente a dichos problemas, para diseñar un proyecto pedagógico orientado hacia la construcción y consolidación de una sociedad más justa. Según Antony “cundo se afronta un problema como la educación no se puede olvidar la realidad social en la que se está inmerso” (2002:30)

Es importante advertir que la desigualdad, la vulnerabilidad, la pobreza y la exclusión forman parte de la vida cotidiana de muchas de las escuelas aun cuando no se han constituido como temas escolares que requieran un diseño pedagógico para su tratamiento. Es importante trabajar en ideas que apoyen a una integración adecuada de los alumnos en la escuela, sin distinguir raza, estatus social, una educación adecuada y justa para todos los niños que se encuentran cursando el ciclo escolar.

Si bien los niños junto con sus familias, viven fuera de la escuela una realidad que presenta tensiones y conflictos de distinto tipo, éstos por lo general han permanecido como cuestiones ajenas a las aulas en tanto objetos de análisis. A esto se suma la dificultad de tratar con los alumnos temas que generan sentimientos de dolor e impotencia, y para los cuales, muchas veces, no se tiene respuestas, como sucede frente a la delincuencia, el trabajo infantil, la drogadicción, la prostitución debido a las carencias económicas familiares.

Para abordar esta problemática es preciso que la institución escolar decida reflexionar sobre ella con el propósito de avanzar en el tratamiento de cuestiones que forman parte de la vida cotidiana de los actores de la comunidad educativa en mayor

o menor grado. En este sentido, es necesario contar con espacios institucionales compartidos donde intercambiar opiniones, buscar información, analizar críticamente los distintos puntos de vista, poniendo en común también las emociones que estos problemas despiertan, el modo de avanzar en la construcción de miradas cada vez más comprensivas en el diseño y puesta en marcha de proyectos compartidos, para disminuir el gran cáncer de la deserción escolar que tanto daña a la sociedad.

Es relevante analizar cómo operan los mecanismos que dañan al sistema educativo y que limitan el aprendizaje, por lo tanto es primordial hacerles fuerte y cambiar un poco la dirección del aprendizaje de los alumnos, el apoyo psicológico que los padres les brindan a los pequeños, el grado de conocimiento de los padres, si son profesionistas o campesinos, ya que todo esto va a formar parte de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

El cariño, la ternura, el carisma y la amistad que los padres le brinden a sus hijos, porque esa es una barrera donde dependerá el triunfo o el fracaso del menor, ya que cuando el pequeño recibe amor se le forma una protección que lo apoyara a enfrentar cualquier situación por muy complicada que sea y saldrá adelante, para afrontar retos de la vida. Existen padres que no les gusta que sus hijos lleguen a la escuela, piensan que es perder el tiempo, porque ellos no estudiaron y que a veces están bien económicamente. Tal vez en su momento no les hizo falta la escuela para estar bien, pero los tiempos cambian y todo se actualiza, la globalización mundial exige gente preparada para afrontar nuevos retos y así salir a adelante a nivel personal y la gente que no tenga estudios se quedara estancado en la pobreza y la marginación.

## **2.2 El papel de los padres**

Los padres como primer ámbito educativo necesitan reflexionar sobre su interacción en la formación de sus hijos y tomar conciencia de su papel en la educación. La

realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario, desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, que termina en una deserción escolar. Son los padres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de sus hijos. Según Blat “si bien el nivel educativo de los padres influye considerablemente en el desarrollo del lenguaje, de la autonomía y de la sociabilidad de sus hijos, no se puede aceptar el determinismo de variables socioeconómicas” (1984:42)

La importancia que otorgan los padres a la escuela y la calidad del trabajo del maestro en clases, es muy relevante ya que de ahí proviene toda la enseñanza y aprendizaje, de las estrategias o armonía con que el docente imparte sus clases y la fama que tenga la escuela si es buena o mala, si es tradicional o escuela de calidad. Hainaut (2000) los padres con nivel educativo bajo pero con ideas educativas más modernas llegan a transmitir una herencia cultural y educativa tan positiva como la de aquellos que están situados en contextos sociales más favorables. (pag.24). Todo ello va depender de la motivación para inscribir al niño a la escuela y guiarlos a ser mejor como persona, apoyándolos a desarrollarse intelectualmente y ser en un futuro un profesionista exitoso.

Es importante analizar si la interacción verbal que tienen los padres con los niños es adecuada, si tienen buena comunicación o no, o si la información de aprendizaje es mala para el pequeño, lo limitaran de conocimiento, si en vez de un padre o un amigo en casa que lo escuche, que le dé importancias y confianza para platicar lo que siente o lo que piense, en vez de eso tiene un enemigo que los critica, que cuando ellos quieren expresar algo los limita, sin pensar en el trauma psicológico que les está causando y que lejos de apoyarlos les está destruyendo sus capacidades, su

autoestima y su confianza como persona, limitándolos o preparándolos para una pronta deserción escolar.

Algunos padres tienen la idea equivocada que sus hijos no sirven para la escuela o simplemente son muy tontos y no tienen la capacidad de aprender los saberes que el maestro trasmite en la escuela, pero de igual forma no le prestan interés a sus tareas, no platican con ellos y mucho menos asisten a la escuela con regularidad para saber cómo se desempeñan sus hijos en la misma, simplemente dicen que sus hijos son unos inútiles. Sin darse cuenta que los fracasados son los padres, la sociedad o algunos docentes simplemente no le ponen importancia a esos casos específicos, no se especializan o simplemente se conforman con lo poco que saben sin pensar que la construcción de los conocimientos de la persona nunca termina es algo infinito que solo cuando uno muere termina la ilusión de aprender.

La importancia que tiene el verdadero apoyo que la familia puede brindarle al niño y no simplemente de palabras o cosas materiales, ya que el necesita de la estabilidad interior del seno familiar, armonía, afecto, comprensión y apoyo económico para la adquisición de sus materiales didácticos.

### **2.3 El papel del maestro.**

En horas de trabajo el profesor debe de tener un dominio absoluto de los contenidos de aprendizaje, ya que en su formación y su perfil como todo docente, debe de ser un experto en su especialidad, es necesario que implemente todo los recursos que estén a su alcance, para transmitir buenos conocimientos y sobre todo de calidad. Debe tener en cuenta que de él depende la formación de cada alumno, el aprendizaje que transmita serán las herramientas que en un futuro forjaran al niño a ser un ciudadano de provecho con una cultura y valores que le darán mejores oportunidades para sobresalir en la vida, obtendrán mejores oportunidades de

empleo. Hay que transmitir conocimientos esenciales e inequívocos, exactos, seguros en cada uno de los métodos de enseñanza o en cada actitud.

En el salón de clases es importante mantener un equilibrio entre el profesor y alumnos, toda construcción de conocimientos depende mayor parte de él, el docente brinda oportunidades de pensamientos, de amistad, de compañerismo con los alumnos si tiene la paciencia para dar la clase una u otra vez hasta que sean entendibles sus conocimientos, apoyara considerablemente el desarrollo cognoscitivo y la adquisición de saber y cultural de los alumnos, de tal forma que podrán desenvolverse y afrontar los retos de la vida cotidiana que la sociedad moderna exige.

Según Díaz (2005:21) “Una de las actividades que mayor relevancia tiene en el desarrollo de una sociedad, es la labor de docente basada firmemente en la comunicación” Ya que de lo contrario se dejara ver el poco interés del profesor hacia la formación de los alumnos. Esto afectaría no solo el aprendizaje, sino su interacción con el mundo, porque la falta de comprensión de los maestros o una mala conducta deja cicatrices en el niño y los conduce a comportamientos inadecuados que se reflejaran cuando sean adultos.

Un niño que no aprendió bien su nivel de primaria, no podrá continuar con sus estudios de manera normal ya que es la base de la enseñanza, si existe problema en la lectura u operaciones básicas, cuando ingrese a la secundaria se le dificultara su continuidad y terminara, por desertar en la escuela. Por lo tanto en ocasiones el aprendizaje que transmiten los docentes los contenidos escolares no responden a la realidad social de los niños.

Otra de las problemática que se presentan es cuando los maestros se limitan o se encierran en un todo para realizar algunas actividades donde falte el material

didáctico. Cuando en vez de buscar nuevas alternativas para solucionar ese problema, buscando otros tipos de recursos que estén a su alcance y no esperarse por lo que no hay es allí donde entra el juego de estrategias del docente, lo importante es llevar a cabo todas las actividades de una u otra manera sin pretextos para alimentar el aprendizaje del niño. También se analiza que algunos docentes al revisar los apuntes de los alumnos escriban de la misma manera que están en los libros y no dejan que el niño exprese sus ideas.

El maestro en la escuela debe actuar como agente de cambios, con compromisos personales esforzándose a plenitud, de igual forma poder planear el camino para enseñar y orientar que el acto de educar se convierta en una acción vital para la construcción de la vida misma del alumno con una actitud capaz de insistir en la búsqueda de medios que apoyen a mejorar el proceso curricular y de garantizar su constante mejoramiento personal. Éste debe cumplir con características muy importantes para desempeñar su papel, siendo el generador de acciones que propicie la innovación educativa, capaz de participar conscientemente y creativamente en la elaboración de proyectos pedagógicos.

Debe ser un promotor, asesor, facilitador, e investigador que junto al educando y a la comunidad en general propicia cambios en las estructuras educativas planteadas por la educación, basada fundamentalmente en la concepción de un educando con un desarrollo integral. La educación impartida por el maestro debe dar conciencia al alumno del papel y del rol que está desempeñando y debe jugar dentro de su grupo social permitiéndole la autoformación de sus valores individuales, colectivos, sociales y culturales. Cabe destacar que el educador tiene que estar constantemente motivando a sus alumnos para que de esta manera obtenga mayor de favorecer su desarrollo integral, socialmente comprometido en el proceso permanente de auto crecimiento, conocedor de la realidad educativa, mediador de la acción pedagógica, planificador, evaluador y promotor de relaciones humanas inspiradas en

principios democráticos y de justicia social a través de la práctica educativa responsable, orientados a la búsqueda de la excelencia en los resultados.

El profesor creyente debe reflejar su fe en su propia vida, trata de caminar siempre al lado de sus alumnos tomando en cuenta sus intereses y necesidades, dispuesto a atender con especial cariño y dedicación sobre todo cuando estén en serios problemas y dificultades; que los alumnos sientan que siempre podrán contar con su ayuda y comprensión y que nunca estarán solos. Es importante resaltar que el maestro autentico sabe que su trabajo consiste en ayudar a los alumnos a construir una misión y dentro de esta descubrir su vocación.

## **2.4 El papel del alumno**

Aquí se hace presente tanto el factor económico como los códigos de conocimientos orales, su concepción de los saberes y el enriquecimiento de comunicación que el niño tenga las facilidades de comprender y de relacionarse así como la libertad de comprensión, todo esto va vinculado con la relación que se da alumno-maestro, ya que es un arma muy valiosa para la enseñanza-aprendizaje.

Los códigos lingüísticos que se usan en las escuelas no son los mismos que los niños aprenden en su hogar y es una desventaja cuando los alumnos no logran comprender bien, no entienden o no encuentran la manera de comunicarse con sus maestros, en ocasiones se le pone más interés a los niños con más facilidades de aprendizaje, seleccionan a los que más saben y se dedican a ellos, creándoles un trauma de inseguridad a los más débiles, cuando el trabajo del docente es sacarlos a todos adelante sin distinguir quien sabe más o menos. Leonardo “los niños manifiestan que el dialogo que existe en sus hogares, incluye desde la consideración de temas vinculados con la escuela hasta aquello relacionado con el trabajo y problemas de barrio” (1997:88)

La forma en que está integrada la familia se relaciona con el rendimiento escolar o con el fracaso, ya que la mayoría de las personas donde depende el niño se olvidan de esta responsabilidad y se hace presente el abandono de los alumnos. Por tal circunstancia quedan desatendidos en la escuela y no tienen el apoyo de nadie, la falta de motivación en el aprendizaje, la falta de cariño orillan al menor a un sinnúmero de problemas en la escuela. Por tal motivo los padres tienen mucho que ver con la deserción escolar ya que no le dan el valor adecuado a la escuela, el aprendizaje, la educación de sus hijos, si es una comunidad marginada carecerán de recursos básicos para vivir mejor y existen muchas problemáticas, tanto doméstica, como de pobreza extrema, la mayoría de los integrantes son personas sin estudios con oficios de campesinos u obreros, los padres de familia carecen de recursos económicos para alimentar a sus hijos adecuadamente y mucho menos para comprar útiles escolares. Así como también el tiempo para el cuidado y ayuda de las tareas educativas de los niños. Esto orilla al pequeño apoyar a sus padres en la manutención de sus hermanos más pequeños, hará que el niño descuide sus tareas escolares quedando agotado físicamente y en consecuencia afecta el desempeño escolar.

En ocasiones los padres en vez de apoyar a sus hijos en las tareas escolares, ocupan el poco tiempo disponible que les queda en la participación de instituciones religiosas o políticas actividades que no apoyan en nada al sistema educativo o simplemente se desobligan de las tareas y entretienen al pequeño con la televisión donde pasan horas observando programas sin provecho.

## **2.5 La deserción y el sistema educativo.**

La primera instancia que interviene con la deserción escolar es la escuela, es necesario que el docente este más preparado o más actualizado y que brinde las herramientas necesarias en cada alumno para un mejor desarrollo de conocimiento, así como también la familia que integran o que están involucrados en este proceso

enseñanza-aprendizaje, es necesario esta vinculación entre la institución escolar, comunidad y padre de familia, hay que supervisar cada rincón, cada escuela, el conocimiento de cada docente; se necesita una institución educativa que cubra estos requisitos, no importa la distancia de la comunidad, los niveles educativos y económicos de las personas que viven en ellas lo que importa es disminuir esta problemática y formar alumnos ejemplares.

No es necesario supervisar o calificar a niños en condiciones desfavorables relacionadas con la educación, lo justo sería controlar lo que los maestros enseñan, y el interés por enseñar a sus alumnos si es apto para esta labor, así como los hay que no tienen la especialidad o que no están preparados, ni actualizados profesores que llegaron por simple oportunidad o porque sus padres son maestros, directores o supervisores aunque la educación no sea su vocación, lo que ellos buscan es asegurar su economía, y atrás de ellos existen maestros que tienen capacidades y están actualizados y son buenos prospectos para enfrentar estos retos. De acuerdo con Gennari “la escuela y los docentes no entienden las necesidades e intereses de sus alumnos y familia por desconocer su realidad social y economía” (1997:117)

Es importante analizar el seguimiento a malos resultados logrados y buscar soluciones para combatir el rezago educativo, ya que esta problemática va día a día en aumento, se necesita más apoyo del sistema educativo, de la institución, de una rigurosa evaluación continua, que se le dé seguimiento a los resultados, a los exámenes, a los problemas que impiden que el alumno aprenda. Aunque existe desintegración de las instituciones escolares se necesita retomar y controlar lo que el niño aprende en las aulas escolares y no dejar todo el proceso en manos de los maestros, es necesario no confiarse y buscar alternativas que poyen a desaparecer este cáncer.

**CAPÍTULO III**  
**ASPECTOS QUE PUEDEN REDUCIR LA**  
**DESERCIÓN ESCOLAR**

### **3.1 Orientación escolar**

Para la prevención de la deserción escolar y la disminución de la misma es importante la orientación escolar, constituye una ayuda de gran eficacia, ella permite identificar sobre la base del conocimiento del niño, problemas o dificultades que se le pueden plantear en el aprendizaje. Pero la orientación va más allá del simple diagnóstico, ella prepara al alumno para ser capaz de tomar decisiones frente a las distintas opciones y situaciones que se le plantean. Su objetivo es tanto el de contribuir al desarrollo del niño en su proceso de aprendizaje como apoyarlo a desarrollar nuevas actitudes que lo formarán para ser una persona emprendedora y dinámica, capaz de afrontar cualquier reto en un futuro. Galeana plantea que “el clima humano que rodea al niño es capital en su evolución, e incluso hay momentos en los que resulta decisivo” (1997:25)

Es evidente que el profesor tiene una responsabilidad importante en esa tarea. El primero, por su contacto cotidiano con el niño, está en condiciones favorables para apreciar sus dificultades de aprendizaje, sus relaciones con los compañeros, su comportamiento y, en definitiva, las características de su personalidad en formación. Ese conocimiento, para ser lo suficientemente completo y facilitar la orientación necesaria, requiere una observación metódica y continuada, cuyos resultados deben incluirse en el historial del alumno; datos personales y ambientales, dominio de las materias instrumentales, deficiencias en los procesos, de razonamiento y de lenguaje, de ajustes en su adaptación al medio escolar, anomalías en el aprendizaje, son aspectos que debieran figurar en ese expediente del escolar. Y sobre todo plantear soluciones que apoyen al menor a salir adelante y ser en un futuro alguien de provecho tanto para su familia como para la sociedad.

Una adecuada orientación puede fortalecer el aprendizaje. Esta acción debe brindar al alumno mayor provecho de conocimientos y más experiencia escolar. Por lo tanto

las tutorías motivaran al alumno y expresarán las experiencias vividas, sus conocimientos y sus ideas, más bien es un currículo tutorial, donde el alumno va a usar de toda su trayectoria de conocimientos y los va a fortalecer porque este currículo se centra en el individuo y en lo que aprende de sí mismo dentro de la escuela, dentro del aula, dentro de una organización que como alumno y como miembro de una comunidad debe fortalecer para alcanzar mejores resultados de conocimientos y prepararlos para un mejor futuro. Hay que organizar el aprendizaje o los contenidos para impulsar más el desarrollo personal y social de los alumnos y solo así se lograra obtener una mejor conducta, es necesario saber en qué momento el niño se va a enfrentar a las ventajas de conocimiento que va adquiriendo su beneficio, como y cuando va a usarlo para dar a conocer todo su potencial de enseñanza que ha adquirido durante su tutoría o su currículo de aprendizaje, por lo tanto ha llegado el momento y sabrá cómo usarlo.

Es necesario seleccionar un grupo de docentes con una especialidad profesional y apto, de buenos conocimientos, poseedores de buena sabiduría y con un control único en la persona, se necesita los mejores y más actualizados asesores para estos sistemas tutoriales, ya que ellos serán el ejemplo a seguir, donde los niños entraran en confianza y pondrán toda su seguridad en su tutor, que sepan manejar bien los temas de la forma en que los van a llevar a la práctica para una mejor comprensión en el chico, la manera de coordinarse y de planificar esos aprendizajes para proyectarlos, ya que este trabajo es de equipo y no de uno solo.

Hay que tomar en cuenta que los menores necesitan de una buena tutela en ciertas actividades, necesitan saber más sobre cómo enfrentarse a la vida cotidiana, algo que está cambiando apresuradamente y algo que en ocasiones los frustran. Se necesita más orientación en temas como por ejemplo, la educación sanitaria, la conducta sexual, salud física y psicológica, por lo tanto la proyección de programas que faciliten la información a la sexualidad siendo un tema delicado de abordar y

que la mayoría de ellos carecen de dichas informaciones, así como también las conductas que se llevan dentro del aula escolar

### **3.2 El apoyo de los padres**

La colaboración más directa y eficaz para evitar o disminuir la deserción escolar, es la que se realiza a través de la comunicación frecuente entre padres y maestros. Esta permite seguir muy de cerca los procesos educativos, e identificar las dificultades en el aprendizaje u otros problemas de la formación de los alumnos. La compenetración entre ambas partes y la ayuda que desde el hogar se puede prestar para completar la acción de la escuela.

Cuando los padres de familia conocen de la importancia que tiene la educación de sus hijos, esta comprensión apoyara significativamente en el desarrollo cultural, económico y laboral del menor, a un futuro será un apoyo muy relevante en su formación y obtendrán como resultado un ciudadano, que desarrollara actitudes y habilidades que lo pondrán en un nivel excelente en la sociedad.

Cuando los padres aportan su esfuerzo y tiempo en la educación de sus hijos, tienen la oportunidad de interactuar con el maestro. Pueden aprender por sí mismos sobre las actividades diarias y la cultura social de la escuela, comprenderán cómo es la escuela de su hijo. Tanto el niño como la escuela se benefician, los padres sirven como ejemplo al demostrar cuán importante es la participación de la comunidad y como pilar primordial en el apoyo escolar. Los padres serán un gran apoyo en la formación escolar de su hijo servir de ejemplo para una conducta responsable y de compromiso. Marchesi plantea que “en la medida en que las ideas educativas de los padres pueden modificarse a través de la acción educativa, las posibilidades de intervención y de cambio que están en manos de la escuela incrementan” (2000:34)

### **3.3 Comprensión de la conducta del alumno**

Es importante comprender que la conducta del niño dentro del aula está determinada por la personalidad del pequeño, su conducta puede ser diferente en la escuela que en su casa o con la sociedad; tal vez se comporte de una manera diferente porque se siente en confianza con sus compañeros, algo que en su casa no logra obtener debido a la inestabilidad y a la poca convivencia familiar, el niño en su casa tal vez sea tímido o presenta temor por participar en temas relacionado con la familia por no tomársele en cuenta en sus opiniones por lo tanto en la escuela su conducta es diferente ya que convive con la travesías de sus compañeros y de una u otra manera se sienta libre y se involucrara más con la conducta de sus compañeros.

Existen niños que poseen una buena cultura en su hogar y se les inculca buenos hábitos, pero cuando llegan a la escuela cambian su forma de ser ya que desean ser aceptados por sus compañeros y terminan por comportarse de la manera en los que los demás exijan, pero las conductas no están determinadas únicamente en lo personal en los niños, varían en ocasiones dependiendo del momento o en el lugar en que se encuentran, pero tampoco se les puede exigir que se comporten como un adulto porque no es su etapa, para ellos el trabajo del maestro de ser comprensivo y tolerante de igual forma no perder el control de sus actos porque de igual forma el profesor en su tiempo fue niño.

Pero si se puede motivar de una manera que no dañe al pequeño y que no se golpeen sus sentimientos, obligándolos a que sean adultos cuando no lo son, hay que mejorar su conducta incluso invitarlos a que se esfuercen un poquito por adoptar algo de cultura, de buenos hábitos y de una mejor conducta. La conducta de la persona está en lo individual de cada sujeto. Más bien el alumno se describe solo por su ética, por su expresión, a simple vista se conocerá si el niño es violento o no, ya que la agresividad está dentro de la persona. Cuando existen estas conductas es necesario recurrir con un especialista para conocer dónde está el problema que hace

que el niño tenga esa actitud, normalmente hasta que llegan a la escuela los niños se percatan de conductas o elementos que lo alteran. Tal vez la conducta agresiva de los niños hacia sus compañeros, sean por simple rivalidades o tal vez sea en contra de sus padres que lejos de educar, daña al pequeño con insultos. Watkins dice que “La conducta de los individuos varía según la situación y tal variación es el resultado de la interacción entre persona y la situación concreta (1987:116)

Sin embargo se debe dar mayor prioridad a este problema que está causándole daño al niño y tal vez no esté relacionado con la escuela, pero si le está dañando el aprendizaje, está impidiendo su aprendizaje y lo está limitando a continuar su construcción educativa. Hay que tomar en cuenta que la imagen del niño es lo que vive en su casa o en ocasiones en la escuela, si el profesor quiere tener buena imagen entonces hay que construir lo que quiere cosechar, si el alumno es bueno el maestro será mejor y todos lo recordaran como el mejor de la escuela pero si es malo pronto se olvidaran de él

### **3.4 Identificación de los valores que desempeñan los alumnos del grupo**

El maestro es el responsable de todo acto dentro del aula es quien creara una imagen y una conducta buena en cada uno de los niños, es quien usara estrategias para mantener el equilibrio de los roles de conducta, dentro y fuera del salón, los niños se buscan y se juntan en grupos para realizar travesuras y si el maestro los deja no podrá controlarlos cuando sea necesario.

Hay que apreciar de forma más dinámica cómo funcionan estos grupos y solo así el profesor podrá combatir estas conductas o buscare las medidas necesarias para no caer en el juego de sus alumnos. Ya que pueda ser que el alumno o el grupo se porte mal en algunas asignaturas o con algún profesor que presentan debilidad a la hora de proyectar conocimientos y se limpian las manos culpando a los alumnos de dicha conducta, arrastrándolos al aislamiento. De acuerdo con Watkins la conducta

por lo tanto, no está determinada, únicamente, por la responsabilidad, las disposiciones o los rasgos del sujeto” (1987:116).

Se necesita trabajar con todo el grupo de alumnos conflictivos, usar términos precisos o métodos que den resultados y desvincular a ese grupo que se esté portando mal, tumbándole con estrategias a los jefes de conductas o líderes de mal comportamientos y solo así se ganara la batalla, se necesita trabajar con una estructura de trabajo donde se respete la opinión de cada individuo ayudando a que comprendan mejor la situación o el lugar en que están para un mejor aprendizaje y un desempeño escolar al máximo. Haciendo las clases más versátiles que despierten el entusiasmo del alumno, usando actividades que se adapten en el medio en el que se desempeña la educación y llevar a cabo reuniones donde se interactúe maestro, padres, alumnos para transmitir la importancia y valores de la educación.

### **3.5 La colaboración como parte integral del proceso enseñanza- aprendizaje**

Para este proceso enseñanza- aprendizaje se toma en cuenta la colaboración, tanto del profesor como la del alumno, ya que es el docente y las actividades de enseñanza que se va a transmitir en el aula, y es la que marca los límites del aprendizaje. Por lo tanto los resultados que el alumno obtenga de conocimientos, serán del buen desempeño del profesor, las destrezas, y estrategias con las que trabaje.

Es necesario añadir que tanto el resultado del niño como el comportamiento o la forma de enseñanza que brinda el maestro dentro del aula así como la interacción de igualdad que ejerce y los materiales, los medios y el propio aprendizaje de los alumnos, le va a permitir mejorar el desarrollo personal y social. Por lo tanto la colaboración de cada uno de los integrantes de este proceso, va a depender en grandes rasgos, las capacidades y el desarrollo de un mejor nivel educativo, por lo tanto es un proceso que se lleva a cabo para enseñar a aprender y es de suma

importancia para todo individuo, ya que la persona aprende desde que nace y solo cuando muere deja de aprender. Oyola plantea que “el conflicto estaría básicamente vinculado con la incidencia de los factores tales como motivación, estima, habilidades cognoscitivas, códigos lingüísticos, sistema de evaluación, contenidos, etc., en el aprendizaje” (1997:26)

En este trabajo se asegura que todo el aprendizaje que se lleva a cabo dentro del aula escolar o dentro de la escuela es teoría, más bien la enseñanza que todo alumno espera del docente, ya que estos conocimientos son individuales y si no se lleva a cabo en la práctica pronto se olvidaran, como sucede cuando los alumnos presentan examen al final del curso, si no construyeron el aprendizaje y si solo se quedaron en la teoría se le complicara buenos resultados, sin embargo la enseñanza aprendida fuera de la escuela, es lo primero que se graba, porque ese conocimiento se comparte con la sociedad o con grupos de compañeros, donde fortalecen más dicho aprendizaje y lo combinan con otras opiniones, por lo tanto es una enseñanza practica es algo que lo estás viviendo.

Pero se da este conocimiento enseñanza- aprendizaje, cuando la enseñanza se lleva a la práctica aunque se tropiece o fracase una y otra vez por encontrar su objetivo, porque no es lo mismo aprender futbol por medio de revistas o folletos que aprender pateando un balón, porque la revista es la teoría, pero patear la bola es la destreza o el aprendizaje y ambos se necesitan entre sí, tanto la teoría como la práctica es algo que ha vinculado, enseñanza-aprendizaje es un arte que el individuo posee en el interior y que se califica según sus capacidades y sus aptitudes.

Hay que tomar en cuenta que en la escuela se manipulan algunos conceptos, símbolos o palabras mientras que afuera se trabaja y se razona sobre algo real, sobre algo concreto, porque lo estás viviendo o lo estás conociendo, sin embargo en la escuela solo te dicen o te lo describen pero nunca lo tienes en mano, por lo tanto no es lo mismo ver algo que hacerlo o al menos tratar de realizarlo hasta lograr su

objetivo, y esto es aprender de la enseñanza obtenida, si se tiene en cuenta que en todo proceso de aprendizaje siempre existe alguien que quiera aprender, alguien que tiene bien firme sus capacidades, por lo tanto este proceso de aprendizaje, se transforma en la personalidad del individuo y en sus conductas.

### **3.6 La contribución de la escuela**

La escuela debe ser eficaz para participar en el desarrollo de la comunidad tanto económica como social y cultural, por lo tanto sus contenidos deben dar pausas sociales y brindar más conocimientos de los valores del individuo, brindar una información enfocada a la igualdad de raza y sexo así como el cuidado del medio ambiente entre otras cosas, se necesita que cada niño conozca que todo tiene un propósito en la vida y nadie debe prohibir esa necesidad, por diferentes que se sientan, porque todos son capaces de comprender, no importa su formación educativa.

Es necesario hacer conciencia en cada alumno que para crecer hay que dejar crecer y esforzarse por hacer algo bueno en su comunidad, fomentar más el deporte, el derecho de vivir, en cada ser vivo tanto animales como plantas, necesitan saber que la contaminación también daña el estilo de vida y sobre todo forzarse más por ser alguien mejor y alcanzar nuevas metas.

Los alumnos necesitan despertar y la escuela debe motivarlos, brindando los conocimientos necesarios las herramientas la confianza y la seguridad con nuevos métodos de enseñanza, debe de participar en el progreso de las familias o del sitio que los rodea, así como mantener la viva cultura, las tradiciones, las costumbres del pueblo y esforzarse más para participar y no tratar de cambiarlas. Según Nano “si el compromiso, es el de prestar atención prioritaria y mejorar el ambiente de aprendizaje, en el lugar donde este efectivamente ocurre debe transformarse en el centro y nunca más en la periferia” (1998:37)

El compromiso de la escuela es brindarle un mejor estilo de vida al individuo y mejorar el ambiente que lo rodea, transformando todo lo que impida al desarrollo de la comunidad, buscando mejores soluciones, formando amplios conocimientos en él para que mejoren el estilo de vida, para que tengan las herramientas necesarias, y luchan por superarse día con día. La escuela debe tener bien claro su responsabilidad de proyectar la enseñanza-aprendizaje y buscar mejores formadores, capaces y comprometidos con su labor como docente.

Ya que es necesario que esa calidad educativa se quede dentro de la comunidad y que su transformación sea real, práctica algo que el niño lo viva y que lo sienta dentro y fuera del aula que lo ponga en práctica frente a la sociedad, que no simplemente se quede en el intento o simplemente en la teoría de la institución. El docente debe hacer uso de sus estrategias, de sus conocimientos, para no caer en limitaciones, si existe o no los materiales educativos, no esperar que todo se lo den en la mano, necesitan tener decisión propia, para buscar nuevos métodos y llevar a cabo la actividad o la clase.

Se toma en cuenta que el centro del aprendizaje está en la familia, en el niño, en su desarrollo, en la comunidad y en todo lo que se pueda lograr en el intento por superarse. En lo que se queda aquí, y no en lo que regresa a la institución. Por lo tanto las escuelas deben estar bien organizadas y disponer de un ambiente ordenado, para que el alumno se sienta relajado y seguro de sí mismo, ya que su confianza le da seguridad por aprender y despierta su interés por conocer más, y en caso contrario el conocimiento se opaca y no llega a su fin.

También debe enfatizar el desempeño académico, que cada docente lleve a cabo su labor, con entusiasmo, con amor y con alegría, para que llene a los niños de ese potencial de conocimiento o para que construyan su desarrollo intelectual y para que desempeño del alumno sea más productivo.

La escuela, los maestros o directores deben hacer un gran esfuerzo por ofrecer una enseñanza única en cada alumno, una enseñanza que los lleve a alcanzar un mejor nivel de vida y que le forme una base sólida de aprendizaje, deben brindar confianza y seguridad, para alcanzar una enseñanza libre sin límites ni condiciones familiares. Por lo tanto este documento se ha realizado con el fin de que la escuela se comprometa con el aprendizaje de los alumnos y que gocen de una autonomía única, que sean capaces de realizar sus propias propuestas de trabajo y que cambien sus contenidos teóricos, práctico que los alumnos conozcan y no como desconocido, algo que ellos puedan tocar, ver, oler o palpar.

Se deben de crear escuelas o maestros con iniciativas propias para buscar nuevos recursos que lleven a fortalecer la unidad escolar, ya que los resultados obtenidos en el alumno es responsabilidad de la institución. El docente es evaluado por el conocimiento del alumno, ya sea nivel nacional o regional. Por ello la escuela debe aportar al máximo sus recursos para crear grandes oportunidades de aprendizaje y formar una barrera que impida el fracaso escolar o disminuyendo la deserción y la repetición de grados, creando nuevos y mejores contenidos de aprendizaje.

Es necesario señalar que la escuela es evaluada por los conocimientos de los alumnos, y los métodos de enseñanzas que los profesores usen es responsabilidad de dicha institución. Por lo tanto se añade que es compromiso total de la escuela, brindar a los niños una educación inicial, para formar alumnos más seguros, capaces de expresar libremente lo aprendido, con libertades y eficacias, una forma de comunicarse sin temor a equivocarse, y niños ambiciosos por explorar nuevas formas de aprendizaje, para estar en mejores condiciones y enfrentar nuevos retos que la vida les proyecte en el futuro.

Es importante analizar que se necesita tomar en cuenta esta responsabilidad que la institución se tiene que afrontar, ya que es un reto para la secretaria de educación, porque la educación inicial es el comienzo para una buena formación en el niño, por

lo tanto se necesita de un gran reto por parte de los docentes o de los objetivos escolares, de una dedicación del profesor sin distinción de personas, porque de allí depende grandes agentes educativos eficaces para crear, una visión más clara para trabajar a favor de los niños, proyectándoles una cultura que apoye a la reconstrucción de los hechos y que beneficie tanto al niño como a la comunidad, y sobre todo creando personas preparadas con buenos conocimientos, habilidades, y actitudes adecuadas para elevar su estilo de vida.

### **3.7 El compromiso de la Secretaria de Educación en la deserción escolar**

Es responsabilidad de la Secretaria de Educación, brindar o gestionar capacitación a todos los profesores, de diferentes niveles o instituciones educativas. En todas las áreas, ya sea docente que se encuentren en servicio en zonas marginadas o colonias rurales o urbanas o de cualquier tipo de escuelas en las que se trabaja. A si como también llevar a cabo cursos de actualización programas de apoyo a los docentes, materiales didácticos, brindar libros a los educandos y sobre todo poner en practica la enseñanza de una manera que motive al alumno, que lo invite a seguir explorando más en los conocimientos, de una manera que el alumno se haga dueño de la clase y que cada conocimiento aprendido se centre en la imagen del profesor, que el alumno haga conciencia que para triunfar es necesario esa construcción educativa.

Se necesita que la Secretaria de Educación pública promueva una estructura de trabajo escolar en relación profesor y alumno, con el propósito de brindar un aprendizaje activo y profundo, un aprendizaje que enriquezca al niño, que lo refleje en su persona, en cualquier sitio donde se encuentre, un potencial de conocimientos, que le brinde al niño ser mejor como persona, y sobre todo para estar preparados para cualquier circunstancia que se les presente, por difícil que se encuentre, que se promuevan nuevos objetivos que se encuentren al alcance de los alumnos, para

mejorar el rendimiento escolar autentico y romper con su rutina educativa, formando mejores métodos de enseñanzas.

En este trabajo se responsabiliza a la Secretaria de Educación, brindar atención al desarrollo personal para dejar atrás las deserciones o los fracasos escolares, así como también las pausas educativas. Ya que el alumno necesita, crecer como persona con una buena formación educativa y cultural, para vencer el reto al desarrollo económico y cultural. Por lo tanto se añade que el alumno necesita de esa diversidad de conocimientos que solo la secretaria de educación puede brindarle, para seguir transformando su persona y su entorno, para que el alumno reconozca la importancia de cada ser vivo o de cada cosa.

Se necesita una mejor formación donde no exista ese límite de conocimiento, para no dar lugar a marginal distinciones de personas, en donde exista el respeto a los animales, a las plantas, al medio ambiente, donde se haga conciencia que todos tienen derecho de vivir en este planeta, y que todo lo que tenga vida tiene un propósito que cumplir, que el alumno reconozca que los malos hábitos y con la contaminación, se destruye a sí mismo. De acuerdo con Darling “ahora tenemos bastante claro que la mejora de la educación, no puede diseñarse desde desde una serie de centros a todo el sistema educativo” (2002:412)

Es necesario que la Secretaria de Educación asigne los recursos para sostener este tipo de formación en los niños de educación básica, tanto el material como el personal calificado, y su tiempo necesario, para estimular las tareas de enseñanza de los docentes, el tipo de preparación curricular, evaluar sus conocimientos para saber si es apto para esta labor o no, porque para ser docente no es tarea fácil, ya que solo se consigue con una buena formación y no simplemente con el instinto de la persona, para esta labor se necesita de mucha comprensión, de carisma, de tolerancia y de estrategias que solo una persona con perfil de docente puede hacer

frente, para lograr los objetivos que se requieren y que elige la secretaria de educación pública, para cada individuo por difícil que sean sus circunstancias.

Se señala que el compromiso de la Secretaria de Educación es brindar, profesores comprometidos, a los cambios educativos, dentro del aula. Profesores dinámicos que con facilidad puedan cambiar una clase y lograr sus objetivos por otros métodos, también reclama una formación rigurosa de cada profesor. Ya que entre mejor preparado este, mejor será su enseñanza, así como también las mejoras en los centros educativos, su organización, la formación de los docentes que están frente a las aulas.

Ya que la iniciativa de la Secretaria de Educación en el fortalecimiento de los resultados de aprendizaje de sus alumnos es responsabilidad incondicional y por lo tanto debe rendir cuentas, de sus actividades a la sociedad, por medio de los cambios culturales, económicos y sociales, y estos cambios tiene que ver con los objetivos para fortalecer más al niño con las mediciones del aprendizaje, llevadas a cabo por parte de las escuelas, ya sea nacional o regional, ya que es la secretaria de educación pública la que se encarga de verificar si se está trabajando bien o mal.

## CONCLUSIÓN

En culminación con este trabajo se analiza que la deserción escolar es un problema multifactorial que perjudica a la sociedad, ya que le cierra las puertas al conocimiento, los niños desertan de la escuela desencadenando con ello una baja autoestima, inseguridad y un deseo de superación fallido, llevándolos a una inestabilidad económica, por causa de una mala preparación, personas que en su momento se les negó el apoyo de la educación y quedaran marcados para toda su vida, no olvidar que la educación es la base primordial para la superación de la sociedad.

Es el momento de superar esta problemática, se necesita un estudio pedagógico que ofrezca nuevo métodos de enseñanza y nuevas estructuras de los planes y programas, se necesita de un impacto en la sociedad donde se atribuya a mejorar la convivencia de la sociedad y la familia, que exista una comunicación un intercambio de ideas, de igual manera apoyar y comprender a cada individuo ya que existen diferentes factores que afectan de forma personal, ocasionando la deserción escolar, si se le presta la atención y el interés adecuado a esta problemática no se podrá hablar de desarrollo económico y social, si en el sistema educativo no se logra superar esta adversidad los niños seguirán desertando de las aulas escolares y provocará un grave problema económico, un país que quiera desarrollarse y estar al margen de la economía mundial tiene que tener gente preparada capaz de afrontar los grandes retos de la globalización.

Para que exista progreso económico, social y cultural en una comunidad, se requiere de un excelente nivel educativo, donde existan niños y jóvenes que concluyan sus estudios y busquen un nivel de superación más elevado, sin embargo es común observar que la mayoría de los padres de familia en escuelas rurales son campesinos, obreros y son pocos los que de verdad tienen el interés de apoyar a sus hijos para que lleguen a ser profesionistas, es allí donde comienza este problema ya

que son los que menos exigen educación de calidad, caso contrario de las escuelas urbanas, donde la mayoría de los padres ponen más interés y exigen a los profesores una educación más de calidad y están pendientes de las actividades de sus hijos en el aula escolar.

Por lo tanto son muchos factores que afectan e intervienen en la deserción escolar del menor y se pone en tela de juicio con la intención de mejorar la educación en la entidad y alcanzar mejores resultados en la educación y a así intentar exterminar este problema que tanto daño causa a la sociedad y que en un futuro este país se desarrolle más, tanto económicamente y culturalmente, para tener una vida de calidad que todo ser humano merece.

La escuela como institución social desempeña un papel fundamental de formación y pertenencia, ofrece igualdad de oportunidades, interviene en el proceso de socialización actuando como agente de prevención al transmitir y fomentar valores, actitudes, normas, costumbres y habilidades que los individuos asumen como propias para un desarrollo integral, aprendiendo a anticiparse a los problemas y a enfrentar los riesgos del medio social en donde se desenvuelven.

Educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita alumnos mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura.

La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero. Obviamente, de esta manera no hubiera habido progreso alguno y el hombre nunca hubiera salido de las cavernas,

quizás y nunca hubiera alcanzado el título de Homo sapiens. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de educar y más que esto, de saber educar a las generaciones.

## BIBLIOGRAFIA

ANTONY, A. M. Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes, edit. Pirámide, Madrid, 2002.

BARILA, M. I. Fracaso escolar, el éxito prohibido, prensa médica, Buenos Aires, 1997.

BLAT, J. G. El fracaso escolar en la enseñanza primaria medios para combatirlo, edit. Atar, Francia, 1984.

CASAS, P. El fracaso escolar, fundación por la modernización de España, Madrid, 2000.

DARLING, L. M. El derecho de aprender SEP. Secretaria de Educación Pública, México, 2002.

DIAZ, M. D. A. La comunicación en el aula escolar, revista el recreo, México, 2005.

FUNES, A.J. La nueva delincuencia infantil y juvenil, edit. Paidós, México, 1982.

GALEANA, C. R. La infancia desertora, fundación SENTE. Para la cultura del maestro mexicano, México, 1997.

GENNARI, S. S. Fracaso escolar. El éxito prohibido, prensa médica, Buenos Aires, 1997.

HAINAUT, D. L. Programas de estudios y educación permanente. Unesco, París, 1980.

LEONARDO, C. L. Fracaso escolar. El éxito prohibido, prensa médica, Buenos Aires, 1997.

MARCHESI, A. El fracaso escolar, fundación para la modernización de España, Madrid, 2000.

NAMO, G. M. Nuevas propuestas para la gestión educativa, edit. Pirámide, México, 1998.

OYOLA, M. J. I. Aprendices y maestros la nueva cultura del aprendizaje, alianza editorial, Madrid, 2003.

PHILLIPS, H. M. La educación básica: un desafío mundial. Medidas e innovaciones, Santillana, Madrid, 1977.

WATKINS, C. La disciplina escolar, Paidós, México, 1987.