



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**LAS TIC'S COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UN
PREESCOLAR MULTIGRADO DE UNA ZONA RURAL**

TESINA

PRESENTA

FRANCISCO SÁNCHEZ DELGADILLO

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**LAS TIC'S COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UN
PREESCOLAR MULTIGRADO DE UNA ZONA RURAL**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

FRANCISCO SÁNCHEZ DELGADILLO

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 24 de noviembre de 2012

**C. FRANCISCO SÁNCHEZ DELGADILLO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LAS TIC'S COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN UN PREESCOLAR
MULTIGRADO DE UNA ZONA RURAL**

Modalidad *T E S I N A*, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A mis padres: Francisco Sánchez Sarabia y M. Verónica Delgadillo López, gracias por su esmero, su apoyo, su sacrificio, su tiempo y su comprensión durante mi preparación.

A la Profra. Nataly Rodríguez Delgadillo, le agradezco de todo corazón su apoyo incondicional, impulso y confianza que me brindo para terminar esta Investigación Documental.

A la Directora Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón: gracias por su confianza, su tiempo y su conocimiento si no fuera por usted este documento no tuviera éxito.

A Dios y a la vida por haberme permitido triunfar en todos mis obstáculos y haber terminado mi Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 2007.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1 LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.1 ¿Por qué me interesa investigar el tema?	5
1.2 Los referentes de ubicación situacional de la problemática	6
1.3 Planteamiento del problema	28
1.4 Hipótesis orientadora en el quehacer investigativo	28
1.5 La construcción de los objetivos en la investigación documental	28
1.5.1 Planteando el objetivo general	29
1.5.2 Planteando los objetivo particulares	29
1.6 Una ruta metodológica en la investigación documental	29
CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	31
2.1 Aparato conceptual determinado en la elaboración del marco teórico	32
2.1.1 Los grupos multigrado	32
2.1.2 ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?	34
2.1.3 ¿Qué son las TIC's?	40
2.1.4 Las TIC's en los grupos multigrado	44
2.1.5 Las estrategias de aprendizaje y su aplicación en los grupos multigrado	45
2.1.6 El rol del docente en la aplicación de las TIC's en los grupos multigrado	45
2.2 Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria.	49
2.3 Una analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora	49
CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	51
3.1 Título de la propuesta	51
3.2 Una justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito educativo.	51
3.3 ¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta?	52

3.4 ¿Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta?	52
3.5. Diseñando la propuesta.	53
3.5.1 Mapa de actividades para el salón de clases	54
3.5.2 Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta	64
3.6 ¿Cuáles son los resultados esperados con la implantación de la propuesta alternativa?	64

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es un vía por la que el ser humano comprende, analiza su actuar frente al mundo real y vertiginoso, porque disminuye su ignorancia al desarrollar sus conocimientos y fomentar sus aprendizajes, pero para poder lograr esto es necesario contar con la guía y el apoyo de una persona que pueda orientarlo y acercarlo al gusto por aprender, por lo tanto esta labor es precisamente la que atañe a todos los docentes, pues tienen la tarea de orientar la enseñanza y el aprendizaje. Porque el reto es educar con los principios de equidad, igualdad, calidad y vanguardia para renovar día a día al mundo y por ende a la sociedad local y global.

Sin embargo, el retroceso y la ineficacia en la Educación de nuestra Nación (México), se visualiza: en la infraestructura de las escuelas en el aprovechamiento escolar, en la competitividad e investigación, lo que hace de este rubro el freno que impide el avance hacia la formación de los alumnos, analíticos, críticos y reflexivos que exige la sociedad actual. La falla radica en los sistemas económicos, políticos y sociales de nuestro país, ya que existe falta de información oportuna y honesta, oportunidades para la gente joven y poco presupuesto para desarrollar ideas de mejora en cualquier ámbito, por parte de quienes tienen la responsabilidad de proporcionarla, lo cual impide a los mexicanos darse cuenta de que hacer o no para corregir estas problemáticas.

Esta realidad se presenta con mayor frecuencia en el ámbito educativo, pues no solo se comete el error de no orientar y guiar con veracidad a los estudiantes, sino que puede decirse que hay falta de apoyo a los procesos educativos de transformación, puesto que las autoridades educativas del país son quienes se encargan de diseñar y de difundir las reformas y contrarreformas que ellos consideran que la población mexicana necesita.

Pero jamás toman en cuenta el punto de vista de los actores principales del proceso (alumnos, padres de familia, profesores, pueblo en general) ya que sus reformas solo están hechas atrás de un escritorio y no toman en cuenta el escenario y contexto real de lo que se vive en las aulas. Es común observar que las condiciones de la educación oficial son siniestras: escuelas abandonadas, sucias; maestros sin formación pedagógica o que no dominan su especialidad, hacen como que trabajan, ausentismo, suspensiones continuas, falta de control y por lo mismo, bajo aprovechamiento y rendimiento escolar, que hace aparecer al país ocupar los últimos lugares en educación a nivel mundial.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula en ocasiones es considerada una de las tareas más difíciles a las que se enfrentan alumnos y maestros, pero el aprendizaje es considerado como uno de los saberes más importantes que se provee en función de la vida cotidiana. La presente investigación documental tiene como propósito la reflexión de la problemática que representa la escuela multigrado uno de los anclares educativos con más carencia y olvido.

Es necesario diseñar estrategias didácticas que permitan desarrollar la actividad para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se lleve a cabo de manera óptima. La problemática que se aborda es *como diseñar y aplicar diversas estrategias de aprendizaje por medio de las TIC's, en un preescolar Jardín de Niños, "Juan Lorenzo Bernini"*. Además, por ser una escuela de esta naturaleza debe realizarse un doble esfuerzo por atender grupos de 1° hasta 3° y por esto, el problema es aún más grave.

Es porque los docentes encargados de impartir estos conocimientos deben de buscar las estrategias, métodos y técnicas óptimas que favorezcan el aprendizaje de los niños con diferencia de edades, elevar los procesos de enseñanza actual por medio de las tecnologías y la eficiencia de la educación en la niñez es compromiso y responsabilidad de todos.

El presente trabajo, está integrado en su primera parte con un ¿por qué? y un ¿para qué?, correspondientes al Primer Capítulo de Introducción.

En el Marco Contextual, se integra por la situación escolar y social, donde se realiza el análisis de los aspectos significativos para comprender la circunstancia cultural y socioeconómica de los alumnos objeto de estudio.

Todo lo anterior permite establecer el Planteamiento del Problema en un primer análisis, y da origen a los cuestionamientos de Investigación, guía decisiva del estudio. Este marco delinea el Propósito General de la Investigación. En el caso del Marco teórico, se analizan el procedimiento de Investigación a seguir y los elementos teórico-conceptuales que guían la propuesta.

El último segmento se constituye con la propuesta y su forma de solución, que contempla 10 sesiones, dirigidas a los alumnos de un preescolar multigrado, con actividades consideradas a desarrollar en la Aplicación de la Alternativa.

Que a partir de la enseñanza de las tecnologías de la información, se pueda favorecer el avance potencial del alumno en las habilidades que presenta y ayudarlo en las capacidades que no se observan.

Con la participación de la presente Investigación Documental se pretende ayudar a mejorar el desarrollo integral de los alumnos. Con base en estas actividades, se realizará una serie de Reflexiones sobre los proceso de evaluación de las actividades llevadas cabo, y consecuentemente, hará factible definir las Conclusiones Generales de la Tesina.

Finalmente, se incluye la Bibliografía consultada y las referencias de internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación para obtener o alcanzar los objetivos en la educación de los niños.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática de estrategias de aprendizaje en un preescolar multigrado, en zona rural, en un primer momento se describirá el interés del tema de investigación el cual sustentara la razón de ser de este proyecto. Siguiendo esta línea se analizará el Contexto Geográfico, Económico, Cultural y Social de la comunidad para favorecer el conocimiento del medio donde se presenta la problemática, y por ende reconocer cuales son los ambientes externos que provocan la situación en la escuela lo cual me llevará a visualizar las necesidades reales de la comunidad.

A partir del conocimiento de la comunidad se presenta un análisis del contexto escolar de sus instalaciones hasta el ambiente y la dinámica que se genera dentro de la comunidad educativa es por ello que a partir del conocimiento de la población escolar y de la organización de la escuela, se inicia el planteamiento del problema, la hipótesis que orientará el quehacer educativo, la construcción de los objetivos generales y particulares, así como la ruta metodológica de la investigación logrando con ello una guía para formular las estrategias de aprendizaje acorde a las características y el medio rural en el que se encuentra la institución y con ello mejorar y brindar una educación de equidad y de igualdad.

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

Es importante conocer las distintas técnicas y estrategias de aprendizaje que hay, para transmitir en un preescolar multigrado en zona rural.

Como se sabe a través del tiempo y la evolución del mundo, el uso de las TIC's ha sido una herramienta de mejora para el aprendizaje en Educación Básica, lo cual ha logrado gran acercamiento e interés por los alumnos hacia la tecnología, es con ello que surge mi interés por implementar estrategias digitales en lugares donde estos servicios son escaso e inalcanzables para algunos niños, y es en el preescolar multigrado donde se inicia con estas herramientas que han permitido a los habitantes tener una transformación en sus hijos. De esta manera me he interesado en innovar el sistema de enseñanza de la institución a través de estrategias tecnológicas.

Porque con el uso de éstas, se ha logrado tener participación de los padres de familia en general ya que han visto los logros y desarrollo de competencias en sus hijos a diferencia de ciclos anteriores o de personas que concluyen su preescolar en zonas urbanas, sin embargo, esta comunidad educativa ha logrado obtener estas herramientas con procesos de gestión en proyectos como escuelas de calidad (PEC), ya que de acuerdo a su matrícula y la zona donde está ubicada es difícil que la escuela costee este tipo de herramientas.

Puesto que para implementar una educación de cambio a la zona no importa el contexto rural o económico de este lugar, es así que inicia este proceso innovador para generar una educación diferente de calidad y a la vanguardia de nuestro país y del mundo.

1.2.- LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A.- AMBIENTE GEOGRÁFICO ¹

A.1 Ubicación de la Entidad en el contexto nacional

El Estado de México se localiza en la porción central de la República Mexicana, colindando al Norte con Querétaro e Hidalgo, al Sur con Morelos y Guerrero; al Oeste con Michoacán, al Este con Tlaxcala y Puebla, y rodeando al Distrito Federal.

UBICACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO²

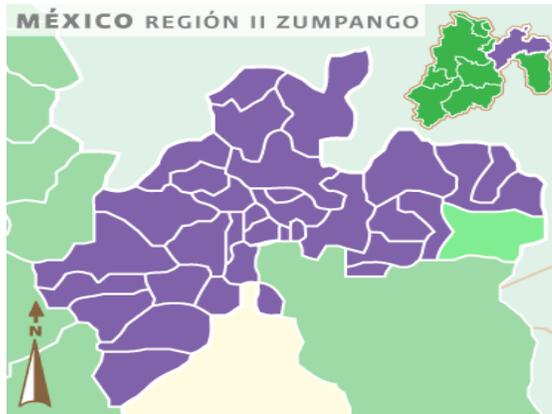


La Región de Otumba, se localiza en el extremo Oriente del Estado de México, a una altura de 2349.41 m.s.n.m. Limita al Norte con el Municipio de Axapusco; al Sur con el Municipio de Tepetlaoxtoc; al Sureste con el Estado de Tlaxcala; al Este con Estado de Hidalgo y al Oeste con el Municipio de San Martín de las Pirámides.

¹ <http://www.estadodemexico.com.mx/portal/otumba/>

² <http://www.estadodemexico.com.mx/portal/ecatepec/index.php?id=5> 12/07/2012

LOCALIZACIÓN DE OTUMBA³



A.2.- Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.

NOMENCLATURA

-Denominación

Otumba

-Toponimia

Otumba, palabra de origen náhuatl que en la Época Prehispánica fue Otompan, que se compone de: Otomitl u Oton, “Jefe de Otomíes”; Pan, “en”, “sobre”, o sea “Lugar de Otomís”.

El glifo⁴ oficial de Otompan u Otumba está representado por un personaje Otomí sobre el signo del lugar; en el código Mendocino se simboliza con una pintura facial en forma de rejilla roja sobre amarillo. Antiguamente el Municipio estuvo en Atlicpac, nombre náhuatl cuyo significado deriva de las raíces *atl*, agua, e *ícpac*, sobre, por lo que quiere decir: *Sobre el agua o a la orilla del agua*.

³ <http://www.estadodemexico.com.mx/portal/ecatepec/index.php?id=5> 12/07/2012

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Otumba> 15/07/2012

GLIFO OFICIAL DE OTUMBA



- ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

Los hombres que habitaron el Valle de México pertenecieron a la raza Otomí; Motolinia los presentaba como generación bárbara, descendiendo de ellos los Chichimecas, colocándolos en gran parte en el territorio. Las razas según esa combinación procedían de seis hermanos, hijos del viejo Iztacmoxcoatl que significa "Culebra de nube blanca" o " Nube blanca en forma de culebra". Uno de esos hijos del cielo y la tierra fingía que fue Otomí, personificación y primer ascendiente de la raza.

Los Otomíes hicieron de su nombre cierta coincidencia con Otompan, en el período Clásico (200 a.C. al 900 d. C.). Durante el reinado de Tezozomoc, impone a sus hijos como reyes en distintas ciudades haciendo matar a los reyes que no se sometían como en el caso de Ixtlilxochitl, rey de Texcoco a quien en el año 1418 mata y se apodera de su reinado haciendo una nueva repartición de las tierras entre las ciudades aliadas del Valle que serían entonces: Azcapotzalco, Coatlichan, Tlatelolco, Tenochtitlán, Acolman, Chalco y Otumba.

Un rasgo muy especial por un hecho de tanta lealtad que no debe dejarse al olvido fue que durante la Época de la tregua que a la guerra se dio después del cerco de Azcapotzalco, Tezozomoc había ido ganando para su causa a los señores de

diversos pueblos aliados a Ixtlilxochitl, éste último viéndose perdido y confiado en la lealtad de los de Otumba, mandó de embajador a uno de sus más notables guerreros, Coacuecuenotsin, para pedirles socorro, partió hacia Otumba donde se encontró con Quetzalcoixtli, señor de Otumba a quien le dio la embajada y a la vez contestando éste que no había y no reconocía más autoridad que la de Tezozomoc; Coacuecuenotzin después de esto, fue a decir su encargo al tianquiztli o mercado, penetró tranquilo en medio del gentío y allí reclamó a los Otompan la fidelidad que a su soberano debían; lo interrumpió Xochpoyo aclamando a Tezozomoc y en ese momento la multitud se arrojó sobre Coacuecuenotzin hasta matarlo a pedradas. También se conmemoró la expulsión por Netzahualcóyotl de numerosos Tlatoques a quienes sustituyó con Calpixques bajo su gobierno, estableciéndolos en Ixtapaluca, Coatepec, Cuautlancingo, Ahuatepec, Xaltocan, Papalotla, Tizayuca, Aztacamecan, Oxtotipac.

A Otumba se le otorgó el rango de cabecera⁵, cuyos sujetos eran Oxtotipac, Ahuatepec, Jaltepec, Axapusco, Tlamapa y Tlalmimilolpa.

Ubicación de Otumba de Gómez Farías



Otumba fue escenario de la Batalla que se libró entre los Mexicas y Hernán Cortés, diversos historiadores han dado a conocer crónicas respecto a esta Batalla:

⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Otumba> 15/07/2012

A la mañana siguiente, sábado 7 de julio, como Cortés tenía que bajar de las laderas que corren por el Norte del Valle de Otumba y atravesar la llanura para tomar el camino de Tlaxcala y cada día aumentaba la gente enemiga y más reciamente lo combatía, después que la marcha se hiciera más compacta.

Legua y media había mandado el ejército y comenzaba a penetrar en el llano, cuando se halló con grandes escuadrones de indios tendidos por aquellos campos, dando espantosos alaridos voces y saltos blandiendo las macanas y arrojando muchas varas y piedras. En un momento quedaron rodeados y envueltos los soldados de Cortés por aquellas multitudes de contrarios.

Aquél numeroso ejército de indios se componía de los Mexicas y Tepanecas que había seguido la persecución de los españoles y de los aliados de Tlalnepantla, Cuautitlán, Tollan, Tenoyocan, Otumba y todo el Cuauhtlalpan y para reforzarlos marchaban ya escuadrones más numerosos de Mexicas, Tepanecas, Chalcas, Xochimilcas y Acolhuas. En tal situación la táctica de Cortés fue marchar en grupo compacto, abriendo paso con avances de la caballería, procurando más defenderse que hacer daño.

Varias veces los indios habían hecho replegar los jinetes al abrigo de los peones, el mal que las espadas españolas les causaba era de poca importancia y cualquier pérdida se cubría por mayor cantidad de guerreros que entraban en combate, duraba ya la brega cuatro horas y para fortuna de Cortés aquella multitud era un conjunto desorganizado y no llegaba el ejército aguerrido y ordenado que de México enviaba Cuauitlahuac, sin embargo con el cansancio del combate y con ver tal número de enemigos, los españoles comenzaban a desmayar; creyó Cortés hacer esfuerzo supremo y como viese en un cerrillo a un guerrero que empuñaba un estandarte, el cual estaba cargado en andas por principales y rodeado de numerosa guardia y apariencia como jefe y centro de Batalla.

Según Orozco era el Cihuacóatl que empuñaba el Tlahuizmatlaxopilli, compuesto de un asta de cuya punta superior colgaba una red de oro. Cortés montado en un recio potro que traía un soldado o Juan de Salamanca, con Sandoval, Olid, Avila y Domínguez, cayó sobre aquél jefe guerrero y con el encuentro del caballo lo derribó de las andas y allí le arrancaron la vida.

Desconcertó de tal manera a los indios la muerte de su jefe que comenzaron a desamparar el campo y huir, Cortés mandó entonces cargar a la caballería y con esto a poco había obtenido la victoria. Se cuenta que en esa batalla perecieron casi todos los tlaxcaltecas, distinguiéndose por su valor Calmecahua hermano de Maxixcatzin.

De los españoles quedaron 440 peones, 20 caballos, 12 ballesteros y 7 escopeteros. Generalmente, se llama esta Batalla de Otumba, pero el lienzo de Tlaxcala nos da el verdadero nombre del lugar donde se verificó y es Temalacatlán. Los naturales de los pueblos de Otumba, Cuautlacingo, Axapusco, Oxtotipac y Tecpayucan mandaron a sus embajadores ante Cortés posteriormente, con el fin de que se les perdonaría por su participación al lado de los Mexicas en la batalla de Otumba diciendo que habían sido mandados, a que los señores de Tenochtitlán les habían enviado mensajeros para que no hicieran ninguna amistad con Cortés, de lo contrario venían sobre ellos.

Cortés les hizo ver que ellos eran culpables por haber participado en esa Batalla y que los perdonaría si traían atados a aquellos mensajeros que mencionaban y a todos los naturales de México y Temixtitlán que se encontraran en su tierra, pues de otra manera no los perdonaría y en efecto, de ahí los naturales hicieron lo que les requerían y siempre fueron leales al servicio de su majestad.

La defensa de la encomienda por Cortés fue la consecuencia no sólo de las demandas de sus soldados, sino también por su propia ambición. Se asignó las

encomiendas de Texcoco, Chalco, Otumba y Coyoacán, las dos últimas eran grandes cabeceras con numerosos sujetos.

En 1528 cuando Cortés partió hacia España sus enemigos usurparon sus posesiones, Nuño de Guzmán y otros funcionarios tomaron Texcoco, Chalco, Otumba y Coyoacán. En unos cuantos años Otumba, Chalco y Texcoco fueron declarados provincias de la corona. Posteriormente Cortés retomó para Otumba e instaló a Martín Cortés como su recaudador de tributos.

En 1535 se designa el territorio de la jurisdicción de Otumba con título de corregidor; en 1683 la misma jurisdicción de Otumba con título de corregidor; en 1683 la misma jurisdicción se designa con el título de Alcalde Mayor. En el año de 1821 Otumba se erige como Municipio.

En 1824 Otumba perteneció al Distrito de Tulancingo; en 1825 por decreto, el partido de Otumba se extingue y pasó a pertenecer al partido de San Juan Teotihuacán. El Congreso Constituyente decretó el 12 de octubre de 1861 que el Estado de México comprendía 27 Distritos y dentro de ellos estaba Otumba.

El 14 de noviembre del mismo año se decretó que a las Cabeceras de Distrito se les designaba con título de Villa. El Congreso expide el 14 de octubre de 1870 el decreto 31, reformando que el territorio del Estado México comprendía 16 distritos entre ellos Otumba.

El 9 de abril se presenta un proyecto ante la Cámara para que se traslade la Cabecera del Distrito político, judicial y rentístico de Otumba a la Municipalidad de San Juan Teotihuacán, dicho proyecto se aprobó el 15 de abril del mismo año y se trasladó el 4 de mayo de 1875. Conforme al decreto 13 del 26 de abril de 1877, artículo noveno dice: "Se deroga el decreto 93 de abril 29 de 1875 que del distrito de Otumba y algunas otras poblaciones formó dos distritos políticos, judiciales y rentísticos con los nombres de Matamoros y Terán, los pueblos que en la actualidad

forman esos dos Distritos volverán a pertenecer a los de que formaban parte al tiempo de la erección de los referidos distritos, con las modificaciones siguientes:

La Municipalidad de San Juan Teotihuacan se agrega al Distrito de Texcoco, la Cabecera del Distrito de Otumba con los pueblos que se le reincorporen y que antes pertenecían a él, será la población del mismo nombre; el 26 de abril de 1877 aprobó el Congreso que en lo sucesivo Otumba se eleva a rango de ciudad, llamándose Otumba de Gómez Farías. La XXVI Legislatura del estado expide un decreto el 18 de noviembre de 1917 por medio del cual se formula la división política estatal, en su artículo 9º dice que: el Estado de México se divide en 16 distritos judiciales entre ellos Otumba.

Varios sucesos ocurrieron durante la Revolución Mexicana entre ellos el 7 de mayo de 1920 al pasar por la estación del ferrocarril mexicano, el tren denominado El Dorado junto con otros, entablaron un fuerte tiroteo ya que en ese tren viajaba Venustiano Carranza, siendo los obregonistas los que tirotearon los trenes en la estación de este lugar, al fin las tropas del General Francisco Murguía persiguieron y mataron a varios obregonistas en la plaza de este lugar.

El Palacio Municipal fue construido en su primer piso en 1890. El tramo carretero Pirámides-Otumba, se construyó en noviembre de 1943, su pavimentación se terminó en julio de 1966. La Legislatura del Estado aprobó el 16 de febrero de 1996 que Otumba fuera Cabecera de México IX Distrito Electoral Local.

CRONOLOGÍA DE HECHOS HISTÓRICOS⁶

AÑO	ACONTECIMIENTOS
1530	Sábado 7 de julio, se libró la batalla de Otumba.
1536	Probable fecha en que se construyó el convento de Otumba.
1543	Fecha probable de la construcción del acueducto.
1560	Llega el agua a Otumba a través del acueducto.
1570	Probable fundación del convento franciscano de Oxtotipac.
1603	Se hacen las congregaciones en Otumba, Cuautlacingo y Ahuatepec.
1779	Se comenzó la construcción de la iglesia de Cuautlacingo.
1791	Se reconstruye el templo de Otumba.
1821	Otumba se erige como municipio.
1859	El 18 de enero nace en Otumba el pintor Gonzalo Carrasco.
1861	El 31 de julio Otumba se erige como distrito.
1861	El 14 de noviembre Otumba tiene el título de Villa.
1912	Se inaugura el alumbrado público.
1932-1941	Fungió como párroco Ángel María Gariba y Kintana.
1940	Se construye la escuela primaria "Ramón María Saavedra".
1965	El 1º de mayo se celebra la primer feria "del Día del burro".
1972	Se construye el jardín de niños Margarita Maza de Juárez.
1985	El 13 de noviembre se inaugura la Casa de Cultura.
1996	El 11 de mayo se inaugura el Centro de Capacitación en Artes y Oficios (CECAO).
1997	El 29 de julio, se inaugura el hospital regional.

- HIDROGRAFÍA⁷

Existen arroyos intermitentes que durante la Época de lluvia llegan a tener caudales considerables como: El Soldado, Las Bateas, Huixcoloco, Mihuaca y San Vicente.

⁶ <http://www.grandesbatallas.es/batalla%20de%20otumba.html> 17/07/2012

⁷ http://seduv.edomexico.gob.mx/dgau/pdf/plan_estatal/MCB.pdf 24/07/2012

- OROGRAFÍA⁸

Sus principales cerros, son: Las Bateas, San Pedro, La Charra, Mesas quebradas, Pelón, La Cruz, El Zorrillo; la altura sobre el nivel del mar fluctúa entre los 2,300 y 2,900 M.S.N.M.

- MEDIOS DE COMUNICACIÓN

En la mayoría de las casas de las colonias que están a orillas de Otumba, no existen cables telefónicos debido a la larga distancia, sólo se dispone de servicio telefónico para 549 personas inscritas, hay varias casetas telefónicas públicas, oficina de telégrafos y correo.

- VÍAS DE COMUNICACIÓN

Se cuenta con servicio de ferrocarril, servicio público de transporte que presta el servicio en diferentes rutas, así como bases de taxis, así como con el servicio de camiones foráneos y con 41 kilómetros de carreteras y avenidas.

- SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

Monumentos Históricos

Tales como el Ex-convento de la Purísima Concepción Otumba, construcción franciscana, el ex-convento de San Nicolás Oxtotipac, ambos del Siglo XVI, el acueducto de Zempoala y la casa de cultura.

Museo

El Museo "Gonzalo Carrasco", ubicado en la casa de cultura.

⁸ <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15065.pdf> 24/07/2012

Música

En el Municipio existen diferentes estilos de música.

Artesanías

En Otumba se trabaja la alfarería en menor escala, se realizan muy buenos trabajos de ebanistería y tallado de maderas finas, obsidiana y de ónix y en vidrio estirado.

Gastronomía

Hay varios tipos de alimentos tales como carne de res, puerco, carnero y pollo, también se consumen vegetales como: nopales, lechugas, elotes, quintoniles, entre otros; entre los platillos típicos de la región se encuentran los tlacoyos, quesadillas de flor de calabaza, hongos, barbacoa, escamoles y gusanos de maguey.

Centros Turísticos⁹

Existen dos balnearios uno en la Cabecera Municipal denominado "Los Pajaritos" cuenta con instalaciones para juegos recreativos y deportivos, alberca techada, se ubica a la salida de la Carretera a Ciudad Sahagún, también cuenta con hotel.

En Oxtotipac, se localiza el balneario "El Temascal", cuenta con albercas, chapoteaderos, hotel, restaurant y tienda de abarrotes.

***ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

a) Empleo

Entre los principales oficios que sustentan la economía del Municipio, son: carpintería, herrería, albañilería, el cuidado de ganado, etc.

⁹ <http://www.teotihuacan.gob.mx/turismo/medio.asp> 27/07/2012

b) Vivienda¹⁰

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 1995, de las 5,284 viviendas existentes en el Municipio 16 son colectivas y 4,069 son particulares y cuatro son refugios, de las cuales el 72% tienen piso de cemento, el 17% tierra y el 9% mosaico. Asimismo, se observa que el 83% fueron construidas con tabique, bloc y ladrillo y el 13% con adobe.

Se tiene un alto índice de migración debido a la falta de fuentes de trabajo; el índice de nacimientos y defunciones registradas en 1990 fueron: natalidad 33.16; mortalidad 5.59 y mortalidad infantil 24.86.

En 1996 se tiene un índice de mortalidad de 0.47, mientras que el de natalidad se ubicó en 3.687%.

Cabe señalar, que en el año 2000, de acuerdo a los datos preliminares del Censo General de Población y Vivienda, efectuado por el INEGI, hasta entonces, existían en el Municipio 6,185 viviendas en las cuales en promedio habitan 4.67 personas en cada una.

Salud

Se cuenta con 4 unidades médicas del sector salud, que son de consulta externa y seguridad social, una parte del Instituto Mexicano del Seguro Social, (IMSS) y 3 del Instituto de Salud del Estado de México, (ISEM).

c) Cultura¹¹

Los conocimientos de la mayoría de las personas adultas son insuficientes ya que se encuentran en una zona semi-urbana, que anteriormente no había centros educativos como los hay en el presente.

¹⁰ <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15065.pdf> 28/07/2012

¹¹ http://www.sre.gob.mx/coordinacionpolitica/images/stories/documentos_gobiernos/pvalledebravo.pdf 28/07/2012

En 1995 existían 1,606 habitantes analfabetas por lo que el analfabetismo se ubicó en 9.86%.

d) Religión¹²

Al analizar la religión, el 94% es católica, el 2.1% evangélica y los que no practican religión alguna ocupan el 1.5%.

e) Recreación¹³

Fiestas, Danzas y Tradiciones

Cada pueblo del Municipio tiene su Santo Patrono, en Otumba se efectúa la fiesta religiosa del 7 al 13 de diciembre; el 1º de enero en Belén; el 25 de julio en Santiago Tolman; el 8 de febrero, 6 de agosto en Cuautlacingo y el 12 de diciembre en el poblado de Tlalmimilolpa, entre otras más.

Tradicionalmente en Otumba se elabora una alfombra de flores en el atrio de la iglesia, las tradicionales mañanitas, portadas florales, danza de moros y cristianos, barbacoa y mole.



¹² <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15065.pdf> 28/07/2012

¹³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Otumba> 15/07/2012

f) Deporte¹⁴

Existen dos canchas de futbol, una de voleibol y basquetbol cercanas al poblado de Tlalmimilolpa pero casi no son visitadas o usadas por los de esa colonia ya que la mayoría se dedica al cuidado de ganado.

Sólo son usadas por los equipos que son formados en las escuelas de nivel medio superior o en algunos casos de primaria en compañía de directivos en las dichas olimpiadas que son juegos de Educación Física.

g) Educación¹⁵

Ahora para la educación básica hay planteles de enseñanza preescolar, primaria, y secundaria, preparatoria y capacitación para el trabajo (CECAO) y bachillerato.

La educación que se imparte en Otumba es para las personas de todo tipo de edad, ejemplo de ello; El **Colegio “UNIDAD EDAYO OTUMBA”** es una Escuela de Educación de ADULTOS situada en la cabecera Municipal *Otumba de Gómez Farías*, de control Público (Organismo Descentralizado del Gobierno del Estado). Con un horario de clase discontinuo.

El **Colegio de BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO PLANTEL NÚM. 11 OTUMBA** es una Escuela de BACHILLERATO situada en la localidad de Otumba con dirección, carretera Otumba-San Marcos s/n de Gómez Farías. C.P. 55900, Teléfono: 59220900. Impartiendo Educación Media Superior (Bachillerato General), de control Público (organismo descentralizado del gobierno del Estado), con un horario Matutino y Vespertino.

¹⁴ <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15065.pdf> 28/07/2012

¹⁵ <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15065.pdf> 28/07/2012

El **Colegio OFTV NO 0366 "JUAN ESCUTIA"** es una Escuela TELESECUNDARIA situada en la localidad de Otumba de Gómez Farías. Imparte Educación Básica con horario Matutino y es de control Público (ESTATAL).

El **Colegio OFIC NO 0126 "LIC. ISIDRO FAVELA"** con Dirección: Francisco I. M. Núm. 4 (Fray Francisco Tembeleque y Prolongación 5 De Mayo) es una Escuela de SECUNDARIA General situada en la localidad de Otumba de Gómez Farías. Ofreciendo Educación Básica en horario Matutino y es de control Público (ESTATAL).

Pasando ahora a las Escuelas Primarias se hace mención del **Colegio "RAMÓN MARÍA SAAVEDRA"** situada en la Calle Villada Núm. 6 Torres Adalio, en el mismo Municipio distribuyendo Educación Básica (PRIMARIA GENERAL), de control Público (ESTATAL), con horario Matutino.

El **Colegio "MELCHOR OCAMPO"** es una Escuela de PRIMARIA situada entre Calle E. Montano Núm. 42, en la localidad de Otumba de Gómez Farías. Educación Básica (Primaria General Matutino), de control Público (Federal Transferido).

Como último e inicio de la Educación para los pequeñines se presenta el **Colegio "LAS AMÉRICAS"** es una Escuela de PREESCOLAR GENERAL, situada en la localidad de Otumba de Gómez Farías, de control privado (PARTICULAR), sólo con un horario matutino de 9 a.m. a 2 pm en Avenida Porfirio Díaz, Núm. 16.

El **Colegio "MARGARITA MAZA DE JUÁREZ"** es una Escuela de PREESCOLAR situada en la localidad de Otumba de Gómez Farías. Impartiendo Educación Básica (Preescolar General), de control Público (ESTATAL) con un horario vespertino de 1:00 a 7:00 pm.

h) Repercusión Positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos

El ambiente geográfico repercute a la educación de los habitantes de Otumba, ya que la distancia para alguna escuela es de mucho tiempo y no hay medios de transportes y los padres de familia no pueden llevar a la hora a sus hijos a clase ya como antes mencionado se preocupan más por la economía y el trabajo para recibir dinero y solventar sus gastos semanales.

El Jardín de Niños “**JUAN LORENZO BERNINI**”, está en un barrio del Municipio de Otumba, que a continuación se conocerá:

B. AMBIENTE ESCOLAR

CONTEXTO ESCOLAR

a) Ubicación de la Escuela

El Jardín de Niños “**Juan Lorenzo Bernini**”, se localiza en la Colonia de Tlalmimilolpa, Otumba Estado de México, Código Postal: 55900., geográficamente se encuentra en la carretera a Santa Barbará s/n, a un costado de la Iglesia, en el Municipio de Otumba.

b) Status de la Escuela

La clave oficial del Preescolar General de control Público (Estatel) es, **C.C.T.15EJN0719Z**., impartiendo clase con un horario Matutino de 9 Am a 1 Pm.

El preescolar lleva el nombre por el día que se les reconoce el trabajo de los activistas de la organización social; la comunidad del plantel es muy pequeña, ya que

los habitantes del poblado son insuficientes para reunir la matrícula y formar una escuela de organización completa; sólo cuenta el plantel con una aula, dos baños, una área de juegos y una explanada cívica, que en el ciclo escolar 2011–2012, se distribuye la responsabilidad docente de la siguiente manera:

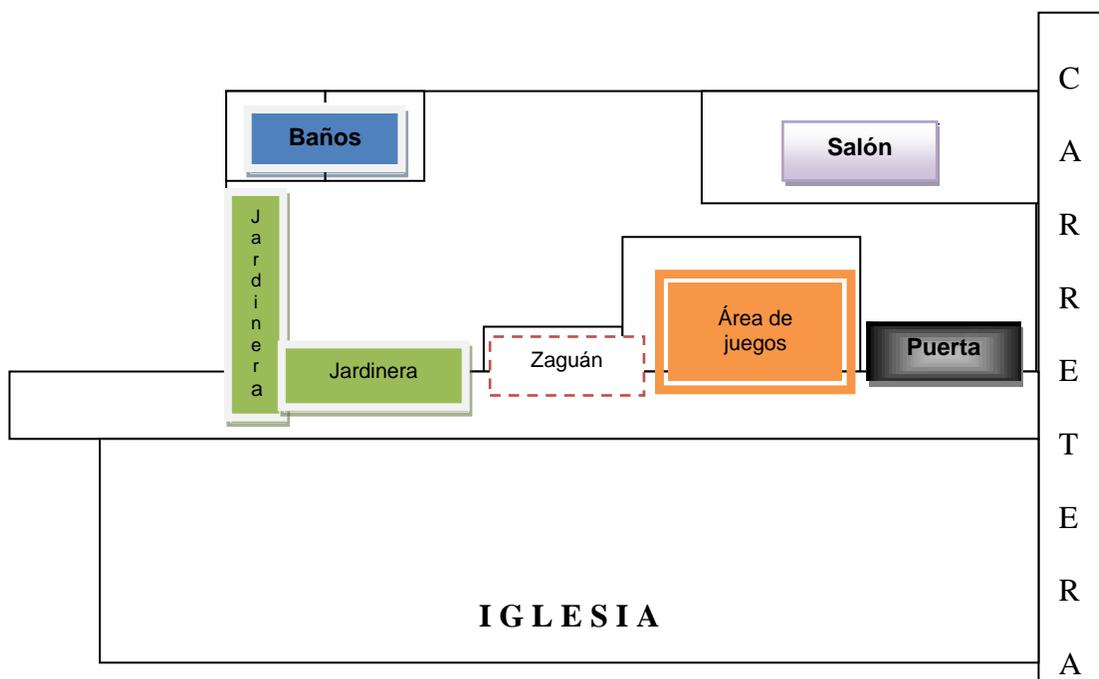
La Profesora Nataly Rodríguez Delgadillo, responsable de los grupos de 2º y 3º con 18 alumnos; el Practicante Docente Francisco Sánchez Delgadillo, en 1º, con 10 alumnos. El Jardín de Niños, en general cuenta con una matrícula promedio de 28 alumnos, y se fundó en la Colonia en el año de 1985 para que los niños no arriesgaran su seguridad asistiendo a escuelas en el centro de Otumba, las cuales se encuentran alejadas de los medios de transporte o de comunicación, pues hasta el año 2007, se logró crear la carretera que comunicaría al Municipio con el Territorio de Tlalmimilolpa y el pueblo de Santa Bárbara, con la finalidad de beneficiar a la población. Iniciando con una matrícula de 15 alumnos.

c) Aspecto material de la Institución

Se imparten clases en un solo salón que está deteriorado materialmente, hecho de ladrillos y barro, con puerta de lámina, que antes era una bodega a cargo del comisariado de las herramientas de cultivo de los campesinos de la colonia de Tlalmimilolpa, ahora con el apoyo del profesor directivo y docente practicante, prestando su servicio sin ningún salario, sin clave de trabajo por parte de la Secretaría de Educación Pública, y funcionando como *escuela multigrado*.

Han participado en proyectos donde han gestionado nuevas instalaciones en general con el apoyo de los diferentes partidos políticos lo cual ha permitido mejorar en infraestructura y nivel de enseñanza.

d) Croquis de las Instalaciones materiales del Jardín de Niños “Juan Lorenzo Bernini”¹⁶



En ese momento se empezó a buscar soluciones para adquirir los servicios más elementales como:

- *El reconocimiento del preescolar*
- *Libros de texto*
- *Matrícula reconocida oficialmente*
- *Remuneración a los docentes*

En el ciclo escolar 2008 – 2009 se inició con una matrícula de 27 alumnos y cambio de directivo; se comenzó a lograr los fines de reconocimiento del nivel preescolar, por el mes de Octubre, llevando por nombre “**Juan Lorenzo Bernini**”; se hizo posible la obtención del envío diario de 35 desayunos escolares, así como una aula en buenas condiciones por parte del municipio.

¹⁶ Croquis proporcionado por la Profesora del plantel 24/04/2009

e) Organización Escolar

Visión

Es la construcción de una organización inteligente abierta al aprendizaje, que le permita a los alumnos el desarrollo pleno de sus competencias, habilidades y destrezas a través de nuevas formas de enseñanza, basadas en la innovación tecnológica y valores universales, elementos que formen parte de la construcción de aprendizajes significativos para toda la vida en un escenario de pertinencia, pluralidad y multiculturalidad.

Valores compartidos

Colaboración: Proceso de contribución de un equipo de trabajo organizado, que sistematiza su labor en un plan de trabajo y articula las actividades para su mejor realización, por medio de la expresión extrínseca e intrínseca de los valores que poseen para poder mejorar día a día como seres humanos y como organización.

Compromiso: Es una actitud personal que se manifiesta por medio del cumplimiento de su labores y actitudes de manera positiva.

Comunicación: Proceso de interlocución que facilita y mejora las relaciones personales o de trabajo, de los seres humanos.

Creatividad: Proceso que mejora la iniciativa de los sujetos, desarrollada con procesos mentales superiores, lo cual facilita la posibilidad de innovar, cambiar y transformar el medio donde se inserte.

Honestidad: Capacidad del ser humano para reconocer y desmotar frente a otros sus actos, positivos o negativos.

Respeto: Actitud con la que te relacionas con los demás de manera positiva para promover el bien común y el desarrollo de una sociedad determinada.

Responsabilidad: Capacidad para desarrollar actividades cotidianas y de trabajo con precisión, en un tiempo determinado y en un contexto específico.

Solidaridad: Es una habilidad de pertenencia a un grupo social para su desarrollo, lo cual promueve en los individuos su actitud para ayudar y defender a los demás.

Tolerancia: Forma de vida que beneficia a los seres humanos por qué, se pone en práctica el desarrollo la comprensión de la manera de vivir de los demás.

Misión

Crear un ambiente de mejora continua que permita a los alumnos construir conocimientos escolares y de convivencia humana basados en el cumplimiento de los propósitos educativos actuales, siempre en un ambiente de compromiso y corresponsabilidad de los diferentes actores que participan dentro de la comunidad educativa.

PROPÓSITOS DEL DIRECTOR

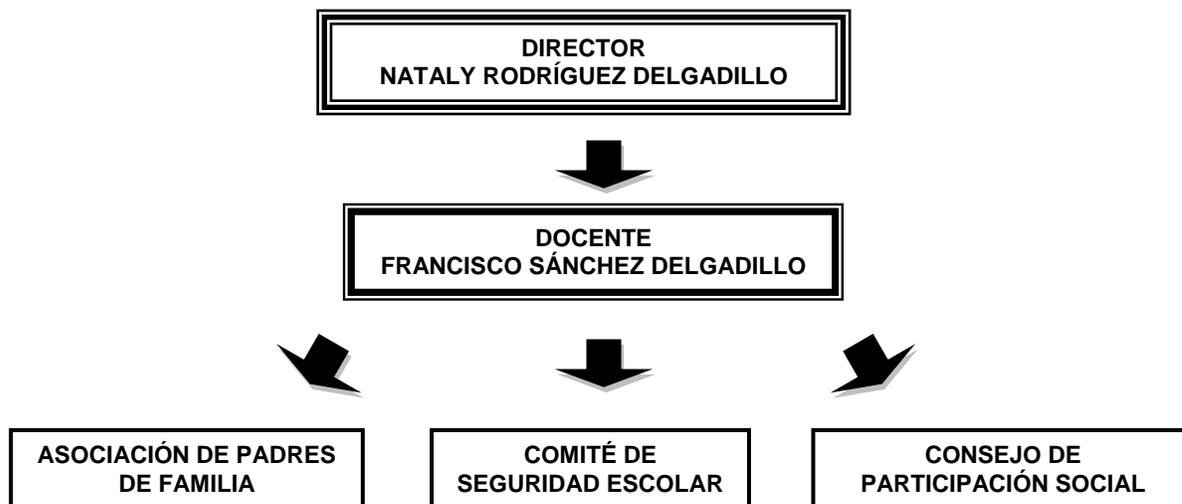
- * Ser un gestor y facilitador de la planificación estratégica que permita a los demás miembros de la comunidad investigar, sugerir, analizar y revisar resultados a fin de proponer mejoras continuas.
- * Tener una actitud de servicio ante toda la comunidad educativa.
- * Promover el logro de metas y objetivos conciliando los intereses del grupo con la organización.

- * Ser un líder para inducir, persuadir, convencer y establecer un liderazgo democrático.
- * Identificarse con los actores que participan en los procesos escolares.
- * Orientar el logro de metas y objetivos como resultado de la motivación de sus miembros.
- * Construir un ambiente de trabajo armónico, sistémico, que sustente la colaboración y participación de todos sus integrantes.
- * Evaluar continuamente el desempeño de la comunidad escolar, tomando como punto de partida lo que no se logro y no a los resultados iguales a lo planificado.

COMPROMISOS DE LOS DOCENTES

-  Poseer una actitud abierta al cambio.
-  Ser capaz de ofrecer alternativas de cambio de acuerdo a su capacidad de investigación, análisis y crítica de los ambientes escolares.
-  Actualizar e innovar periódicamente las formas de enseñanza dentro de la institución.
-  Brindar y ofrecer comportamientos basados en los valores universales como parte de una educación vivencial, basada en el ejemplo.
-  Ser responsable ante cualquier actividad asignada para el funcionamiento de la institución.

***ORGANIGRAMA ESCOLAR¹⁷**
PREESCOLAR “JUAN LORENZO BERNINI”
C.C.T.15EJN0719Z



- ✓ Profesora Directivo, Nataly Rodríguez Delgadillo, egresada de la Normal Superior de México, con Licenciatura en Especialidad Secundaria en Pedagogía, y su correspondiente título profesional y maestría en Docencia y Administración de la Educación Superior.

La profesora ha hecho sus prácticas profesionales en secundarias, anteriormente laboraba en el poblado de Santiago Tolman; en el Plantel “Hermanas Abasolo”, actualmente trabaja en el Jardín de Niños “**Juan Lorenzo Bernini**”, contando con diez años de experiencia.

- El Docente Francisco Sánchez Delgadillo, se prepara para obtener el Título de Licenciado en Educación Preescolar, en la Unidad 099 D.F., Poniente de la Universidad Pedagógica Nacional, realizando sus prácticas docentes a la fecha como pasante, llevando seis años de experiencia.

¹⁷ Organigrama elaborado por él Tesista 16/10/2011

1.3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitará la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje posibles de utilizar en un Preescolar Multigrado de una zona rural?

1.4.- UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

Las estrategias de aprendizaje, posibles de utilizar en un Preescolar Multigrado de una zona rural, son las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC'S).

1.5.- LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término

de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1.- PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL:

Indagar mediante una Investigación Documental los conceptos teóricos, relacionados con las TIC'S y su vinculación con los ambientes de aprendizaje de la Educación Preescolar en grupos Multigrado.

1.5.2.- PLANTEANDO LOS OBJETIVO PARTICULARES:

- * Realizar la Investigación Documental**

- * Indagar los conceptos teóricos vinculados con las TIC'S y su aplicación en la Educación Preescolar en grupos Multigrado**

- * Planear y promover una propuesta de solución al problema**

1.6.- UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a realizar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo a que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a

interpretar de forma adecuada los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado para conocer cuáles son las estrategias de aprendizaje posibles de utilizar en un Preescolar Multigrado de una zona rural, así mismo conociéndose la definición y el uso de las TIC's conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

De igual modo se presenta el rol del docente el cual juega un papel importante en el desempeño del proceso de enseñanza y de aprendizaje, el será el eje central para motivar e incentivar todas aquellas estrategias que se pondrán en práctica durante cada una de las sesiones, pues él es el promotor para generar conflictos cognitivos y llegar a un estadio superior a nivel intelectual de los alumnos, principalmente en las acciones y estrategias que se generen ante la aplicación de las TIC's en los grupos multigrado.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis: Los grupos multigrado, el uso de las tics y su puesta en marcha en escuelas multigrado, el rol del docente y estrategias de aprendizaje elementos que serán el punto de partida para la elaboración de la propuesta, así mismo se da un análisis de los mismos y se reconoce su utilidad en el ámbito educativo. Con ello se facilitara el diseño de la propuesta en el capítulo siguiente y se sustentara el por qué de esta práctica educativa.

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. LOS GRUPOS MULTIGRADO:

Es un concepto que se utiliza principalmente en escuelas de nivel básico como en su caso; Primarias y Preescolar impartiendo clase en zonas rurales, contando con la presencia de niños de varias edades y grados, (Los grados en preescolar son: primer ingreso, segundo y tercer año en un mismo salón a cargo de un sólo profesor), permitiendo al educador acercarse responsablemente al problema planteado y dar atención al proceso de aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta sus características propias en un contexto de gran sensibilidad y libertad.

[...]La escuela multigrado no han demostrado su efectividad, sino que han superando en muchos aspectos a los planteles en condiciones normales, aseguró Nicolás Landeros Gaucín, coordinador del Componente de Formación y Asesoría a Docentes del Programa para Abatir el Rezago Educativo en la Educación Básica e Inicial [...]¹⁸].

Ante la gran cantidad de comunidades en todo el estado y la dificultad que presenta su camino de acceso, la introducción de servicios es muy difícil y alto nivel económico incluyendo a la educación, por lo que se ha buscado alternativas de atención. La Escuela Multigrado ha permitido dar solución a las carencias que enfrenta el sector educativo, no importando la crítica que hacen de los menores de diferentes grados, son atendidos por un solo maestro, motivo que hace pensar en una mala calidad de atención. Pero lo favorable de este curso es; que el aprendizaje que se transmite a los niños de mayor edad, los de menor edad les dan inquietud por conocer acerca del tema.

La dinámica de un grupo multigrado permite poner en juego expectativas, roles, intereses, además de otras actividades a los docentes el reto de superación

¹⁸ [1] SEP JALISCO “Que enseñar en grupos multigrado” México, 1999

académica otorgando así nuevas estrategias generando procesos que no se da en los salones unigrado, situación que permite a los alumnos obtener un grado de maduración mayor y que ayuda a la asimilación de conocimientos.

Esta modalidad permite que la educación se mantenga en las diferentes localidades de los municipios, pues tan sólo en los últimos cuatro ciclos escolares la matrícula de alumnos ha bajado en más de dos mil plazas, generando la inactividad en varios planteles. Además, a pesar que se maneja una cobertura total en la educación del estado, ésta no se ha logrado, pues en primaria se tiene un 92.1 por ciento de atención, en secundaria un 82.2, mientras que en educación preescolar se tiene un 50 por ciento.

“Los menores se encuentran en condiciones similares en desarrollo de habilidades que los niños de Cabeceras Municipales; además, encontramos que tienen una potencialidad constructivista mucho mayor que en un grupo unigrado”, declaró el Coordinador del Componente de Formación y Asesoría a Docentes. Ante la falta de recursos del Gobierno del Estado y el nulo apoyo por parte de las autoridades federales, la obligatoriedad del Tercer Grado de Preescolar, corrió el riesgo de no ser impartido en el Estado de México, por lo que una alternativa para su implementación es la Educación Multigrado.

El proyecto prestó atención con los mismos maestros de los planteles multigrado existentes en la entidad, quienes serían capacitados para atender a los menores de Preescolar, generándose como apoyo, espacios, material y dinámicas para dicha función.

2.1.2. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE?

El concepto de estrategias de aprendizaje, es el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Se pueden definir como, estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje estos recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio, por ende se muestra como el aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Las estrategias de aprendizaje trabajan colectivamente con los contenidos, objetivos y evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, se manifiesta la distinción entre técnicas y estrategias:

TÉCNICAS: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Ambos se engloban en el término procedimientos.

ESTRATEGIA	USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS
TÉCNICAS	COMPRESIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

Por tanto, es un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje, siendo posible mediante un meta-conocimiento, siendo sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implicando pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

Es evidente la relación entre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje:

Siendo encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinando las técnicas más adecuadas a utilizar, controlando su aplicación y la toma de decisiones posteriores en función de los resultados. Estas mismas son las responsables de la realización directa de estrategias, a través de procedimientos concretos.

Una característica de actuación estratégica:

Se presenta cuando un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por último, el alumno debe realizar una reflexión consiente sobre el propósito u objetivo de la tarea para que sea considerada como estratégica para que planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo, escogiendo en un repertorio de recursos:

- * Realice la tarea o actividad encomendada.
- * Evalúe su actuación.
- * Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).
- * Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

Se identifican cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

La primera son las Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Repitiendo términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

La segunda son las Estrategias de elaboración.

Estas hacen conexiones entre lo nuevo y lo familiar; ejemplo de ello: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Como tercer parte se conoce a las Estrategias de organización.

Ellas agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implicando imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica y mapa conceptual.

En cuarta posición se tiene Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta-cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta-cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación:

Las Estrategias de planificación, son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Llevando a cabo actividades como: Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje, haciendo Selección a los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, descomponiendo la tarea en pasos sucesivos programando un calendario de ejecución. Previendo el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario, seleccionando la estrategia de regulación, dirección y supervisión a seguir

Como último tipo de Estrategias son de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen: Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Para la elección de estrategias de aprendizaje el alumno escoge, entre su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).

Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre. Como profesores de plantel multigrado antes citado se enseña estrategias de aprendizaje innovadoras al cambio escolarizado, no importando que en clase los alumnos aprendan unos más que otros, solo es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

SABER: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

PODER: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

QUERER: ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?.

El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Las estrategias de aprendizaje se llevan a cabo enseñándose como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula. Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, estando relacionada con las actividades planteadas en el aula, con los métodos usados, recursos utilizados y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con los alumnos.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en: pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea. El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el moldeamiento seguida de una práctica guiada.

En el moldeamiento se entiende que se va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el alumno. El medio utilizado para conseguir esto es la verbalización. El profesor siguiendo los siguientes pasos de enseñanza de forma adecuada de ejecutar la estrategia.

En esta fase él docente marca qué hacer, seleccionando las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados, creándolo a través de los siguientes pasos:

- Explicitando una guía concreta.
- Demostrar cómo utilizar la estrategia a través de un modelo, (que puede ser el mismo profesor).
- Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.

El alumno aplica la estrategia enseñada por el docente con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir guiándole.

La interrogación guiada; es decir, ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena técnica, (¿qué has hecho primero?, ¿qué has hecho después?, ¿qué pasos has llevado a cabo?, ¿por qué has hecho eso?, etc.). Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico. Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuáles no es recomendable su utilización.

Se reconoce que la enseñanza se individualiza en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Promoviendo la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

2.1.3. ¿QUÉ SON LAS TIC´s?

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s), son todas aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma teniendo acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC's son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC's EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

APRENDIZAJE

- Aprendizaje cooperativo.

Los instrumentos que proporcionan las TIC's facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.

- Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.
- Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual). Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobretodo la referente al uso del computador.

Las TIC's han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC's han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes

culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza. Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC's para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC's y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC's que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las

materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC's. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- ❖ Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- ❖ Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- ❖ Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- ❖ Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC's sobre el terreno; en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

2.1.4. LAS TIC´s EN LOS GRUPOS MULTIGRADO

Actualmente se sabe que hay gran cantidad de escuelas de Educación Preescolar en el país son de organización incompleta (Multigrado) donde un maestro atiende desde dos y hasta tres grados al mismo tiempo. El trabajo de nosotros los maestros en esta modalidad, es más complejo que los unigrado, puesto que debemos realizar planeaciones donde se incluyan todas las asignaturas de todos los grados que atendemos. Si a esto le agregamos que el docente debe trabajar dos Planes y Programas de Estudio (2004 y 2011) en este ciclo escolar, resulta aún más complicado articular y globalizar las actividades con base a la forma de trabajo que cada Programa plantea.

Si el docente no realiza bien lo anterior, entonces hará lo que la mayoría: fragmentar la enseñanza de los campos formativos, tratar las competencias independientes y perdiendo mucho tiempo en la revisión de cada grado, haciendo tedioso el trabajo de los alumnos y desaprovechando su rendimiento escolar. Se genera a su vez la distracción de un grado al tratar una situación didáctica con otros grupos.

Sin embargo, al retomar la elaboración de planes digitales fundamentados en la articulación de los Grados y Campos Formativos por medio de una competencia central, nos permitirá hacer uso de las TIC´s como actividad inicial y transversal para después realizar actividades diferenciadas por grado. Concluidas éstas, las TIC´s se volverán a retomar en actividades de cierre (o puesta en común) de una la clase para su evaluación grupal.

Por eso con la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación como actividades transversales que serán incluidas en la elaboración de planes, hechos con un sentido globalizador basados a través de situaciones centrales. Los alumnos al experimentar una situación de aprendizaje durante una semana, permiten el enriquecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes más profundas que

pondrán en práctica los alumnos en ciertos proyectos reales. Cabe señalar que es fundamental buscar en todas las asignaturas los temas que se relacionan con la tecnología.

Las estrategias, recursos y compromisos que cada docente logre implementar serán de gran ayuda para poder brindarle al proyecto los frutos señalados en el perfil de egreso de los alumnos.

2.1.5. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU APLICACIÓN EN LOS GRUPOS MULTIGRADO

El trabajo docente, en las condiciones del aula multigrado, implica atender simultáneamente a niñas y niños de diversos grados, lo que representa tanto ventajas como dificultades en el desarrollo de los procesos de enseñanza; por un lado la constitución heterogénea del grupo permite que la maestra o el maestro favorezca la colaboración entre las y los alumnos, pero al mismo tiempo le demanda organizar y planificar el trabajo de tal manera que pueda articular y relacionar los contenidos de los diferentes grados, evitando la fragmentación de la enseñanza y atendiendo a los niños según sus necesidades y características.

Por ello las estrategias de aprendizaje se deben de adaptar y modificar de acuerdo a las circunstancias para que responda a favorecer los aprendizajes esperados en preescolar, por que como estudiante debe construir su conocimiento en contacto con “otros” los cuales son las personas con las que cotidianamente se convive como lo son los compañeros de clase, maestros y familia.

2.1.6. EL ROL DEL DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE LAS TIC'S EN LOS GRUPOS MULTIGRADO

El docente de educación básica preescolar debe estar bien preparado en relación a su rol para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el desarrollo integral

de los niños, asumiendo el compromiso de fortalecer en los niños valores, habilidades, destrezas actitudes y conocimientos necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales para continuar aprendiendo.

Así la función como docente en grupos multigrado en educación preescolar es mejorar día a día los procesos educativos que permitan a los alumnos conocer y tener nuevas experiencias sobre la evolución y transformación de nuestra sociedad en este caso el uso de la tecnología como recurso de enseñanza en el proceso de aprendizaje. Es por ello que el docente debe tener un rol de mediador y acompañante del conocimiento y uso de la computadora para facilitar la apropiación del saber a los niños, para coadyuvar a los propósitos, estándares y perfil de egreso que propone la reforma de educación básica 2011.

Por lo tanto el maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente, se puede decir que el educador desempeña un rol didáctico y de animación, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las rutinas diarias y en los aprendizajes esperados.

Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las estrategias, actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Para crear un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que el niño encuentre el escenario necesario para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Su función es el de un motivador y promotor del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. En su rol de animador ofrecerá al niño

acciones que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego.

Motivará al niño para interesarle y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, sin ser dirigista, sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación, aunque procurará ayudarle siempre que lo necesite.

Por otro lado, habrá de mantener una actitud de observador conociendo la manera de relacionarse los niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utiliza, zonas que ocupa, en definitiva, se trata de conocer al niño en particular, al grupo y también al medio, de modo que se pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios si es necesario. Debe realizar una observación continua de los múltiples aspectos del grupo, su evolución, relaciones, necesidades de juegos, así procurar estimular el espíritu investigador y la autonomía del niño. Con sus actividades y el ambiente creado, promoverá la relación entre los niños mediante actividades compartidas.

Favorecerá en el niño actitudes de respeto, cooperación y libertad, siempre actitudes positivas. Respetará profundamente al niño, lo que llevará a un respeto mutuo. Reforzará la confianza del niño, si se muestra respetuoso con él y no tiene un trato discriminatorio con ninguno de los que conforman el grupo, en la relación con el niño parte importante de su rol es saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses favoreciendo la comunicación con él.

Conocerá sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos, ampliando el campo de dichos intereses. Ha de tener cuidado en no sobreprotegerlo para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía. Un docente no debe olvidar que parte de su rol es servir como modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que debe cuidar su actuación y

actitudes frente a él, de manera general se puede decir que las principales características del rol docente están concebidas en los siguientes aspectos:

- Ser el nexo entre la sociedad actual y el educando.
- Ser mediador entre niño y el conocimiento.
- A través de su papel en la escuela, el rol del maestro es el de agente de consolidación de un estilo de vida democrático. Esta tarea ha de concentrarse en las relaciones pedagógicas y en las relaciones educativas con los niños.
- A partir de las relaciones educativas con los niños, es rol del educador, dirigir al alumno estableciendo estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento.

Por lo tanto, en base a las características del rol docente, el maestro debe realizar los siguientes aspectos:

- 📖 Debe establecer un ambiente que propicie el desarrollo socio-afectivo del niño.
- 📖 Evaluar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.
- 📖 Realizar el planeamiento de su tarea en función de esta evaluación.
- 📖 Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognoscitivas.
- 📖 Conducir la enseñanza.
- 📖 Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la auto-evaluación de su propia tarea.
- 📖 Estimular la auto-educación del alumno en la medida de sus capacidades.
- 📖 Realizar el seguimiento individual a los niños.
- 📖 Crear las condiciones para la comunicación y participación de los padres en la tarea educativa.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA.

Los conocimientos teóricos antes mencionados, son esenciales, para conocer y llevar a cabo nuevas Estrategias de Aprendizaje en un Preescolar Multigrado de una Zona Rural. Con el sustento que ofrece la teoría, a través de esta investigación, se puede prevenir dificultades en la práctica educativa y en el desarrollo de los niños y niñas contribuyendo así, a facilitar estrategias de aprendizaje gradual por medio de las TIC's, en los niños y niñas, en el contexto escolar.

Por lo tanto, la importancia de relacionar la teoría con la práctica, pone de manifiesto la necesidad de favorecer nuevas estrategias de Aprendizaje por medio de Tecnologías de la Información y Comunicación a los niños y niñas, así para conocer y poner en práctica los aprendizajes y sus habilidades tecnológicas por medio de diapositivas en computadora para lograr una garantía de éxito en su desarrollo.

2.3 UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

En la Institución Educativa “Juan Lorenzo Bernini”, los padres de familia no dan la importancia al trabajo de innovación con recursos tecnológicos, por lo tanto devalúan las transformaciones educativas que los docentes realizan, sin embargo esto demerita el aprendizaje de los alumnos ya que no existe una vinculación entre lo que se enseña y se aprende, esta investigación muestra que la labor docente es difícil ante escenarios hostiles y de poca conciencia de la transformación del mundo.

Por ello esta propuesta pretende modificar estrategias de aprendizaje a través del uso de las de las TIC's y con ello dar a conocer nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje que ofrezcan mejoras en el desempeño y actuar de los alumnos frente a

la vida actual lo cual se refleje en su calidad educativa para que los padres de familia visualicen la necesidad del uso de las tecnologías en el ámbito educativo.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

LAS TIC'S: UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INNOVADOR Y ACTUAL EN EL AULA.

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La incorporación de las nuevas tecnologías al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo, el avance que han experimentado las TIC's en los últimos años ha impactado sobre diversas áreas de la sociedad y, en específico, la educación.

Este proyecto plantea nuevos desafíos y requerimientos a los planes de estudios en general y a los procesos de enseñanza ya que ofrecen cambios en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales pueden influir de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos. Es de suma importancia hablar del uso de las TIC's en preescolar multigrado, puesto que de acuerdo a la innovación pedagógica de estos tiempos para un niño el aprendizaje con el uso de la tecnología se vuelve claro, sencillo, lúdico e innovador que atrae la atención de los menores y genera conocimientos significativos, nuevos y en menor tiempo.

Así este Proyecto es un parámetro de experimentación pedagógica que permite a los niños reconocer nuevas formas de aprendizaje y contar con experiencias acordes al

mundo actual es realmente un acercamiento a las diferentes herramientas de la evolución tecnológica que nos facilitan la vida y la comunicación de la sociedad, no obstante su uso y alcance en el contexto específico de la educación preescolar o inicial ha sido controversial, nunca es demasiado pronto para aprender a pensar y bajo formas y con instrumentos distintos, adaptados a la edad.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los alumnos (as) del Jardín de Niños “Juan Lorenzo Bernini”, de la Colonia de Tlalmimilolpa, Otumba, Edo. México.

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

La implantación de la propuesta “Las TIC’s como estrategias de aprendizaje en un preescolar multigrado de una zona rural” se llevará a cabo con la autorización de las autoridades inmediatas, Director y Supervisor de la Zona J041/02ZUMPANGO a la cual pertenece el Jardín de Niños, “Juan Lorenzo Bernini”.

Se cuenta con el uso de herramientas tecnológicas como; impresora, computadora, cañón y pantalla, fotocopidora así como software educativo (PIPO) instrumentos suficientes para su aplicación. Los horarios de la aplicación de la propuesta, son dentro de las sesiones de clase (viernes), en un tiempo aproximado de una hora y media cada sesión programada. La prioridad será de un día por semana durante dos meses y medio del ciclo escolar.

3.5. DISEÑANDO LA PROPUESTA.

*Título de la propuesta **“Las TIC’s: una estrategia de aprendizaje significativo, innovador y actual en el aula”**.

*Objetivo general: **Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas.**

*Número total de sesiones que componen el diseño. **Son 10 sesiones con duración de hora y media de 9:00 a.m. a 10:30 a.m.**

*Características del diseño. **Plan de actividades de aula, el cual contendrá los siguientes rubros:**

3.5.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

***Título de la propuesta**

Las TIC's: una estrategia de aprendizaje significativo, innovador y actual en el aula

*** El objetivo general**

Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas

*** Número total de sesiones que componen el diseño**

Son 10 sesiones con duración de hora y media de 9:00 a 10:30 am.

***Características del diseño:**

Plan de actividades de aula

N° de Sesión	Contenidos a Tratar en la Sesión	Objetivo Particular de la Sesión	Competencia a Desarrollar	Actividades a Desarrollar	Apoyos Didácticos en la Sesión	Formas de Evaluar las Actividades de la Sesión	Bibliografía
1	<p>Definición , uso y aplicación del software educativo Aprende a leer con Pipo.</p> <p>Mi primera aventura con las letras</p> <p>*Frasas *Letras *Palabras *Silabas</p>	<p>Que los niños aprendan las silabas, vocales, palabras y frases de una letra del abecedario mediante distintas pruebas lectoras que tiene Pipo</p>	<p>Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).</p>	<p>JUGAR CON EL MAPA DE LAS LETRAS</p> <p>- Motivar al grupo -Se practicara las vocales con los juegos del mar -Se jugara con los juegos de la isla -Se resolverá la prueba del explorador -Se practicarán las silabas, palabras y frases de una letra - Se pulsara sobre todas las letras que Pipo indica</p>	<p>*Cañón *Computadora *Pantalla</p>	<p>° Dibujo alusivo ° Participación grupal ° Cuestionario grupal ° Buena pronunciación individual ° Información referente a la computadora</p>	<p>“Pipo”. Programa de Software educativo</p>

***Título de la propuesta**

Las TIC's: una estrategia de aprendizaje significado, innovador y actual en el aula

*** El objetivo general**

Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas

*** Número total de sesiones que componen el diseño**

Son 14 sesiones con duración de dos horas de 9:00 a 11:00 a.m.

***Características del diseño:**

Plan de actividades de aula

N° de Sesión	Contenidos a Tratar en la Sesión	Objetivo Particular de la Sesión	Competencia a Desarrollar	Actividades a Desarrollar	Apoyos Didácticos en la Sesión	Formas de Evaluar las Actividades de la Sesión	Bibliografía
2	<p>Aprende a leer con Pipo, Mi primera aventura con las letras</p> <p>*Frases *Letras *Palabras *Silabas</p>	<p>Mediante estas pruebas lectoras los niños reconocerán las diferentes palabras y sílabas</p>	<p>Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).</p>	<p>JUGAR CON EL MAPA DE LAS LETRAS</p> <p>-Motivar al grupo</p> <p>-Se encajara la burbuja que nos pide el pez sobre la otra que contenga la misma sílaba o letra</p> <p>-Pulsaremos con el cursor sobre la ostra que tenga la sílaba correcta, entonces se cerrara</p> <p>-Se encajara la burbuja que aparece en pantalla, sobre el pez que tiene la misma palabra</p>	<p>*Cañón *Computadora *Pantalla</p>	<p>° Dibujo alusivo</p> <p>° Participación grupal</p> <p>° Cuestionario grupal</p> <p>° Buena pronunciación individual</p> <p>° Información referente a la computadora</p>	<p>“Pipo”. Programa de Software educativo</p>

***Título de la propuesta**

Las TIC's: una estrategia de aprendizaje significado, innovador y actual en el aula

*** El objetivo general**

Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas

*** Número total de sesiones que componen el diseño**

Son 14 sesiones con duración de dos horas de 9:00 a 11:00 a.m.

***Características del diseño:**

Plan de actividades de aula

N° de Sesión	Contenidos a Tratar en la Sesión	Objetivo Particular de la Sesión	Competencia a Desarrollar	Actividades a Desarrollar	Apoyos Didácticos en la Sesión	Formas de Evaluar las Actividades de la Sesión	Bibliografía
3	<p>Aprende a leer con Pipo, Mi primera aventura con las letras</p> <p>*Frases *Letras *Palabras *Silabas</p>	<p>Todos los niños en multigrado aprenderán a escribir las letras en general</p>	<p>Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).</p>	<p>JUGAR CON EL MAPA DE LAS LETRAS</p> <p>-Motivar al grupo -Se practicará la palabra más sencilla de la cartilla -Se buscarán los submarinos que lleven el dibujo correspondiente a la palabra que aparece en el barco hundido -Se unirán en orden los puntos del dibujo de la letra de las estrellas -Se les invitara a colorear los dibujos, mientras se aprenden las sílabas que van requiriendo</p>	<p>*Cañón *Computadora *Pantalla</p>	<p>° Dibujo alusivo ° Participación grupal ° Cuestionario grupal ° Buena pronunciación individual ° Información referente a la computadora</p>	<p>"Pipo". Programa de Software educativo</p>

***Título de la propuesta**

Las TIC's: una estrategia de aprendizaje significado, innovador y actual en el aula

*** El objetivo general**

Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas

*** Número total de sesiones que componen el diseño**

Son 14 sesiones con duración de dos horas de 9:00 a 11:00 a.m.

***Características del diseño:**

Plan de actividades de aula

N° de Sesión	Contenidos a Tratar en la Sesión	Objetivo Particular de la Sesión	Competencia a Desarrollar	Actividades a Desarrollar	Apoyos Didácticos en la Sesión	Formas de Evaluar las Actividades de la Sesión	Bibliografía
4	<p>Aprende a leer con Pipo, Mi primera aventura con las letras</p> <p>*Frases *Letras *Palabras *Silabas</p>	<p>Los niños al concluir la actividad reconocerán diferentes tipos de letras y sílabas</p>	<p>Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).</p>	<p>JUGAR CON EL MAPA DE LAS LETRAS</p> <p>-Motivar al grupo -Se aprenderán las letras jugando la selva tecleando la palabra que aparece en las hojas -Se unirán las diferentes grafías de una sílaba, saltando la pulga de árbol en árbol -En el juego de las ruinas se buscara las parejas de sílabas iguales</p> <p>Ganara quien tenga más manzanas</p>	<p>*Cañón *Computadora *Pantalla</p>	<p>° Dibujo alusivo ° Participación grupal ° Cuestionario grupal ° Buena pronunciación individual ° Información referente a la computadora</p>	<p>"Pipo". Programa de Software educativo</p>

***Título de la propuesta**

Las TIC's: una estrategia de aprendizaje significado, innovador y actual en el aula

*** El objetivo general**

Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas

*** Número total de sesiones que componen el diseño**

Son 14 sesiones con duración de dos horas de 9:00 a 11:00 a.m.

***Características del diseño:**

Plan de actividades de aula

N° de Sesión	Contenidos a Tratar en la Sesión	Objetivo Particular de la Sesión	Competencia a Desarrollar	Actividades a Desarrollar	Apoyos Didácticos en la Sesión	Formas de Evaluar las Actividades de la Sesión	Bibliografía
5	<p>Aprende a leer con Pipo, Mi primera aventura con las letras</p> <p>*Frases *Letras *Palabras *Silabas</p>	<p>Aprendizaje de diferentes tipos de letras y sílabas</p>	<p>Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).</p>	<p>JUGAR CON EL MAPA DE LAS LETRAS</p> <p>-Motivar al grupo -Se arrastrara con el mouse los pájaros hasta su lugar en los troncos -Se elijarán las sílabas adecuadas para mostrar las palabras que aparecen en la parte inferior de la pantalla -Con los escarabajos se ayudara a las mariposas a construir la frase del tronco solicitado -Se tendrá que leer y buscar la palabra que Pipo pide -Se superara la prueba del explorador, pasando con las tortugas de la playa</p>	<p>*Cañón *Computadora *Pantalla</p>	<p>° Dibujo alusivo ° Participación grupal ° Cuestionario grupal ° Buena pronunciación individual ° Información referente a la computadora</p>	<p>"Pipo". Programa de Software educativo</p>

***Título de la propuesta**

Las TIC's: una estrategia de aprendizaje significado, innovador y actual en el aula

*** El objetivo general**

Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas

*** Número total de sesiones que componen el diseño**

Son 14 sesiones con duración de dos horas de 9:00 a 11:00 a.m.

***Características del diseño:**

Plan de actividades de aula

N° de Sesión	Contenidos a Tratar en la Sesión	Objetivo Particular de la Sesión	Competencia a Desarrollar	Actividades a Desarrollar	Apoyos Didácticos en la Sesión	Formas de Evaluar las Actividades de la Sesión	Bibliografía
6	Matemáticas con Pipo Aprende Mates con los juegos más divertidos *Tablas de Multiplicar	Que los alumnos aprendan las tablas de multiplicar del uno al cinco	Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).	JUGAR CON EL MAPA DE LAS LETRAS -Motivar al grupo -Se jugara practicando en el juego del barco las tablas de multiplicar del uno al cinco, dando un espacio de 20 minutos en cada una -Por equipo intercambiamos fichas con la respuesta correcta de las tablas de multiplicar	*Cañón *Computadora *Pantalla	*Tablas de Multiplicar * Participación grupal * Buena pronunciación individual	"Pipo". Programa de Software educativo

***Título de la propuesta**

Las TIC's: una estrategia de aprendizaje significado, innovador y actual en el aula

*** El objetivo general**

Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas

*** Número total de sesiones que componen el diseño**

Son 14 sesiones con duración de dos horas de 9:00 a 11:00 a.m.

***Características del diseño:**

Plan de actividades de aula

N° de Sesión	Contenidos a Tratar en la Sesión	Objetivo Particular de la Sesión	Competencia a Desarrollar	Actividades a Desarrollar	Apoyos Didácticos en la Sesión	Formas de Evaluar las Actividades de la Sesión	Bibliografía
7	<p>Matemáticas con Pipo</p> <p>Aprende Mates con los juegos más divertidos</p> <p>*Suma</p> <p>*Resta</p>	<p>Que los niños aprendan a sumar y restar pequeñas cantidades</p>	<p>Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).</p>	<p>JUGAR CON EL MAPA DE LAS LETRAS</p> <p>-Motivar al grupo</p> <p>-Se aprenderá a sumar llenando los botes de caramelos verdes de la maquina</p> <p>-Se organizaran los globos del siguiente juego para hacer función de la resta</p>	<p>*Cañón</p> <p>*Computadora</p> <p>*Pantalla</p>	<p>*Tablas de Multiplicar</p> <p>* Participación grupal</p> <p>* Buena pronunciación individual</p>	<p>"Pipo".</p> <p>Programa de Software educativo</p>

***Título de la propuesta**

Las TIC's: una estrategia de aprendizaje significado, innovador y actual en el aula

*** El objetivo general**

Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas

*** Número total de sesiones que componen el diseño**

Son 14 sesiones con duración de dos horas de 9:00 a 11:00 a.m.

***Características del diseño:**

Plan de actividades de aula

N° de Sesión	Contenidos a Tratar en la Sesión	Objetivo Particular de la Sesión	Competencia a Desarrollar	Actividades a Desarrollar	Apoyos Didácticos en la Sesión	Formas de Evaluar las Actividades de la Sesión	Bibliografía
8	<p>Matemáticas con Pipo Aprende Mates con los juegos más divertidos</p> <p>*Números *Orden numérico</p>	<p>Que los niños aprendan a contar en orden pequeñas cantidades</p>	<p>Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).</p>	<p>JUGAR CON EL MAPA DE LAS LETRAS</p> <p>-Motivar al grupo</p> <p>-Mediante el juego los cocodrilos se ayudara a Pipo a cruzar al otro lado del río sin caer porque están hambrientos</p> <p>-Se ejercitara la lógica</p> <p>-Ayudaremos a las abejas a poner en orden los carteles porque están en un lío</p>	<p>*Cañón *Computadora *Pantalla</p>	<p>*Participación individual</p> <p>*Participación grupal</p> <p>*Resolución de Problemas</p>	<p>“Pipo”. Programa de Software educativo</p>

***Título de la propuesta**

Las TIC's: una estrategia de aprendizaje significado, innovador y actual en el aula

*** El objetivo general**

Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas

*** Número total de sesiones que componen el diseño**

Son 14 sesiones con duración de dos horas de 9:00 a 11:00 a.m.

***Características del diseño:**

Plan de actividades de aula

N° de Sesión	Contenidos a Tratar en la Sesión	Objetivo Particular de la Sesión	Competencia a Desarrollar	Actividades a Desarrollar	Apoyos Didácticos en la Sesión	Formas de Evaluar las Actividades de la Sesión	Bibliografía
9	<p>Matemáticas con Pipo Aprende Mates con los juegos más divertidos</p> <p>*Suma *Multiplicación</p>	<p>Que los niños ejerciten las sumas y las multiplicaciones mediante la pantalla</p>	<p>Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).</p>	<p>JUGAR CON EL MAPA DE LAS LETRAS</p> <p>-Motivar al grupo</p> <p>-Se practicarán pequeñas multiplicaciones mediante submarinos del programa que llevan cantidades que esconden la respuesta correcta</p> <p>-En la actividad se viajara por el espacio resolviendo sumas</p>	<p>*Cañón *Computadora *Pantalla</p>	<p>*Participación individual *Participación grupal *Resolución de Problemas</p>	<p>"Pipo". Programa de Software educativo</p>

***Título de la propuesta**

Las TIC's: una estrategia de aprendizaje significado, innovador y actual en el aula

*** El objetivo general**

Generar el conocimiento y práctica de estrategias tecnológicas en los niños y niñas

*** Número total de sesiones que componen el diseño**

Son 14 sesiones con duración de dos horas de 9:00 a 11:00 a.m.

***Características del diseño:**

Plan de actividades de aula

N° de Sesión	Contenidos a Tratar en la Sesión	Objetivo Particular de la Sesión	Competencia a Desarrollar	Actividades a Desarrollar	Apoyos Didácticos en la Sesión	Formas de Evaluar las Actividades de la Sesión	Bibliografía
10	<p>Matemáticas con Pipo Aprende Mates con los juegos más divertidos</p> <p>*Números *Colores *Dibujos</p>	<p>Que aprendan los números mediante dibujos que hay que colorear</p>	<p>Reconoce los recursos tecnológicos de su medio, explica su función, sus ventajas y sus riesgos (aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación).</p>	<p>JUGAR CON EL MAPA DE LAS LETRAS</p> <p>-Motivar al grupo</p> <p>-Se ejercieran los números del uno al siete</p> <p>-Se colorearan los números del dibujo sorpresa</p> <p>-Se unirán los puntos para descubrir el dibujo de la pizarra de Pipo</p>	<p>*Cañón *Computadora *Pantalla</p>	<p>*Participación individual</p> <p>*Participación grupal</p> <p>*Resolución de Problemas</p> <p>*Dibujo secreto</p>	<p>"Pipo". Programa de Software educativo</p>

3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Dicha propuesta será evaluada para conocer benéficos resultados mediante la observación del grupo y el desempeño de cada alumno, observaciones que se registrarán en la cartilla, al momento de poner en práctica la propuesta; asimismo se establece que este tipo de evaluación será cualitativa y comprenderá el proceso de aprendizaje de cada educando para atender sus necesidades específicas.

3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Esta propuesta tiene como finalidad última, el provecho y la satisfacción de los alumnos, profesores y padres de familia que forman parte de las comunidades educativas en zona rurales; en el caso de la siguiente tesina, significa incorporar nuevas estrategias de aprendizaje referentes al funcionamiento con el uso de las TIC's, reformular ideas y contenidos curriculares, apropiados a las necesidades de cada niño y del grupo en general, así como abordar coincidencias que permitan generar juegos y actividades innovadores donde el educando sea el eje crucial del proceso enseñanza-aprendizaje.

No importando las diferentes edades de los menores que se tienen en el preescolar multigrado, aprendan letras, contar, escribir y demás conocimientos por medio del uso de "LAS TIC'S: UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INNOVADOR Y ACTUAL EN EL AULA", con el uso de esta tendrán un avance favorable para los niños que van de salida para cursar el siguiente ciclo escolar en Primaria y en los alumnos de segundo y primer ingreso del Preescolar puedan resolver rápidamente problemas lógicos del siguiente ciclo escolar mediante la computadora.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- * En mayoría de los alumnos del tercer grado del Preescolar lograran reconocer características del sistema de escritura de forma convencional
- * Se mejorara el desempeño en la resolución de problemas
- * Los alumnos mejoraran el proceso de aprendizaje a través del juego
- * Se lograra la conciencia del uso de las TIC's por parte de los Padres de Familia
- * Se Formularan propuestas de apoyo para la adquisición de materiales tecnológicos
- * Se fomentara la proyección y revalorización del trabajo docente en la comunidad
- * Se generara alto nivel académico por los alumnos de diferentes preescolares de la zona
- * Se promoverá el Interés por el uso de la tecnología en los niños de preescolar unigrado o multigrado

BIBLIOGRAFÍA

DE LA GARZA VIZCAYA, Eduardo. La evaluación educativa. En Revista mexicana de investigación educativa, octubre-diciembre, año I vol. IX, N.023. México 2004.

DELORS, Jacques. De la comunidad de base a la sociedad mundial, y Los cuatro pilares de la educación. En La educación encierra un tesoro (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors). Ediciones UNESCO, Correo de la UNESCO, Colección: Educación y cultura para el nuevo milenio. México 1996.

MONEREO FONT, Carles. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, Graó 2001.

PERRENOUD, Phillipe. Trabajar en equipo. En Diez nuevas competencias para enseñar. México, Graó/SEP 2004, (Biblioteca de Actualización del Maestro).

RUE DOMINGO, Joan. La planificación del trabajo por parte de profesores en la acción docente en el centro y el aula.

SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, SEP 2000. (Biblioteca para la actualización del maestro).

SEP. Sugerencias Didácticas. En Propuesta educativa multigrado. México 2005.

SEP / CGEIB. La planeación didáctica con enfoque Intercultural. En Explorando nuestros materiales de primaria para la educación intercultural. México 2005.

REFERENCIAS DE INTERNET

http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_multigrado

<http://es.wikipedia.org/wiki/Otumba>

http://seduv.edomexico.gob.mx/dgau/pdf/plan_estatal/MCB.pdf

<http://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/40550.escuela-multigrado-permite-solucionar-carenci.html>

<http://www.grandesbatallas.es/batalla%20de%20otumba.html>

<http://www.estadodemexico.com.mx/portal/ecatepec/index.php?id=5>

<http://www.estadodemexico.com.mx/portal/otumba/>

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15065.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

http://www.sre.gob.mx/coordinacionpolitica/images/stories/documentos_gobiernos/pv_alledebravo.pdf

<http://www.teotihuacan.gob.mx/turismo/medio.asp>