



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 0'94 CENTRO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

## **PROYECTO DE INNOVACIÓN:**

**Opción: Acción docente.**

### **“LA LECTURA, COMO ALTERNATIVA DEL DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL PREESCOLAR”**

Presenta: Claudia Lorena Sánchez Bárcenas

Asesora: Mtra. Angélica María Flores Chávez

México, D.F., 2012.

## Dedicatoria

A mis adorados hijos, Alán y Carlos

A mi esposo, cómplice y amigo Ricardo

A mis hermosos padres, Teresita y Eduardo

## Agradecimientos

A los niños y niñas de la EBDI 151 por ser mi inspiración.

A las lindas mujeres de quien tuve el privilegio de ser su alumna:

Maricruz Guzmán Chiñas

Angélica María Flores Chávez

Teodora Olimpia González Basurto

Beatriz Mendoza Del río

A mi maestra y amiga:

Alejandrina Parada Cruz, por su apoyo incondicional.

A todos ellos, con inmenso amor...

Especialmente a la vida por esta invaluable oportunidad.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1	
CONTEXTO PROBLEMATIZADOR	
1.1 Contextualización de la E.B.D.I. No. 151.....	8
1.2 Diagnóstico de la E.B.D.I. No. 151.....	14
1.3 Problematización	
1.3.1 Problemática.....	20
1.4 Propósitos.....	24
CAPITULO 2	
REFERENTE TEÓRICO.....	26
2.1 Análisis del Programa de Educación Preescolar 2004.....	35
2.2 Perspectiva del niño preescolar.....	39
2.3 Perspectiva el docente en Preescolar.....	40
CAPITULO 3	
PROPUESTA DE INNOVACIÓN	
“La lectura es comunicación”	
3.1 Diseño de la alternativa.....	43
3.2 Aplicación de la alternativa.....	55
3.3 Evaluación de la alternativa.....	57
CONCLUSIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	66

## INTRODUCCIÓN

Los avances de las investigaciones actuales sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad al construir saberes; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje se realiza durante ésta primera infancia con mayor énfasis, sin embargo conlleva a todo el proceso de vida.

Sin olvidar que para muchos niños, recibir educación antes de los seis años representa la oportunidad de disponer de las experiencias educativas para desarrollar un conjunto de competencias que les permitan no dejar de aprender nunca, y de hacerlo en un ambiente afectivo, seguro, de aprecio y emoción por el conocimiento, donde se estimule la curiosidad y se aliente el crecimiento intelectual.

A razón de ello, las experiencias educativas para los niños deben ser de diverso orden, pero tienen que ver fundamentalmente con el lenguaje. El desarrollo de éste es el camino indispensable para el crecimiento intelectual. El punto de partida básico para el desarrollo comunicativo y para el fortalecimiento de la autoestima de los niños es *hablar y escuchar*.

Debido a que los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados. Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos; propiciando que esto sea a través de la lectura de cuentos, fábulas, leyendas, historias, -entre otros- que el docente tenga a su alcance como alternativa didáctica en su actuar cotidiano, aproximando a los niños en edad preescolar a estas experiencias lectoras que así lo promuevan.

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social; promoviendo el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

De acuerdo con la investigación a la cual me conllevó la elaboración de éste proyecto de innovación, puedo confirmar que si los niños no han desarrollado un conjunto de nociones acerca del uso y función de la lengua y las habilidades en su empleo cotidiano en diferentes contextos y para distintos fines, les cuesta más trabajo aprender a leer y escribir.

Es por estas razones que he diseñado dicha propuesta y como una de las prioridades detectadas en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil No. 151<sup>1</sup>, (E.B.D.I. No. 151)<sup>2</sup> el favorecer en los niños en edad preescolar, específicamente, las competencias comunicativas: *hablar, escuchar, leer y escribir*, ofreciendo mayor prioridad a las dos primeras. Además de las canalizaciones de algunos niños, al área de psicología para recibir terapia de lenguaje; identificando como causas, la falta de estimulación en los contextos escuela-hogar; así como por situaciones fisiológicas, -en menor porcentaje-.

También identifiqué la importancia de la intervención del personal educativo y asistencial, al lograr el diseño de las situaciones didácticas apoyándose de los textos literarios ubicados en la biblioteca de la estancia –misma que ha sido habilitada bajo mi intervención- y que estoy segura propiciará al enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje, tomando en cuenta que son competencias que los niños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal.

---

<sup>1</sup> E.B.D.I. No. 151 de la delegación regional norte del ISSSTE; de la cual soy Jefa del área pedagógica.

<sup>2</sup> De aquí en adelante seguiré utilizando las siglas E.B.D.I.

Tal como lo menciona Emilia Ferreiro (2002), cuando afirma que “la mejor manera de aprender la lengua es usándola”. De modo que centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque mediante el diseño de situaciones didácticas el integrar actividades que propicien desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración a través de la mediación pedagógica; manifestando actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.) para aprender más de lo que saben acerca del mundo mostrándose cada vez más seguros, autónomos, creativos, participativos y competentes.

Considero importante mencionar que en la estancia, no se realiza un proceso formal de lecto-escritura, es decir, no se les enseña a leer y escribir debido a que el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP, 2004)<sup>3</sup> así lo establece y regula las intervenciones educativas; pero no por ello se deja de ofrecer un ambiente estimulante en experiencias lectoras y en diversos eventos comunicativos, en los que los niños hablan de sus experiencias, de sus ideas, de lo que conocen y de lo que escuchan.

Desde luego, esto implica que el personal educativo de la E.B.D.I. conozca bien las fortalezas y debilidades del medio social y cultural que rodea a los niños; el promover que la escuela constituya un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y, consecuentemente, para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática en actividades en las que puedan expresarse oralmente, que se diseñen estas situaciones, es particularmente importante para quienes provienen de ambientes en los que existen pocas oportunidades de lectura y comunicación.

---

<sup>3</sup> A partir de aquí se seguirán utilizando las siglas PEP, 2004.

Si bien a lo largo de este escrito, el interés lo sitúo principalmente en el uso del lenguaje como medio para la comunicación hablada (específicamente) y escrita; considero que resultará enriquecedor para el personal educativo que coordino, y por supuesto para mis propias intervenciones de orientación, el no sólo lograr identificar de acuerdo al estudio del lenguaje, la sintaxis, la gramática del mismo o cómo se combinan las palabras para formar frases u oraciones, la semántica, el significado de las palabras o de las oraciones en el lenguaje; identificar que los sonidos son la primera evidencia de que el lenguaje hablado está siendo adquirido y prepara la base para el desarrollo lingüístico (GARTON A.), sino pretender innovar y transformar nuestra intervención docente, en cuanto a cómo lo estamos utilizando, cómo lo favorecemos en las aulas; por lo que si no hay conversación no hay diálogo, se vuelve entonces un monólogo; debemos descubrir la intencionalidad del interlocutor, a fin de identificar cómo estamos favoreciendo a que construyan esa información.

Y de manera más específica, cómo estamos contribuyendo en la E.B.D.I. al desarrollo de las competencias comunicativas, de acuerdo al uso y aplicación del lenguaje; cómo estamos favoreciendo la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para ser competentes en la comunicación.

Por las razones expuestas puedo deducir que el uso del lenguaje, particularmente el lenguaje oral, representa una prioridad en la educación preescolar.

Lo relevante será que se reflexione cómo podemos intervenir a partir de la lectura, para favorecer las competencias comunicativas en los niños de edad preescolar; cómo podemos generar cambios en las situaciones didácticas planeadas y realizadas para dicho fin, reconociéndolas como una herramienta para lograr la comunicación, obtener información y disfrutar aprendiendo; pero sobre todo ante el logro de los propósitos de la educación preescolar y el desarrollo de nuestras propias competencias docentes.

Logrando que a través de la lectura se contribuya a la formación integral de los niños, debido a que ésta permite entre otras cosas, el desarrollo de la capacidad de comprensión, fijación de hábitos de análisis y síntesis, enriquecimiento y corrección del vocabulario y cultivo de la sensibilidad e imaginación creadora.

Con base en lo anterior he organizado en cuatro capítulos dicho proyecto, considerando en el primero los elementos contextuales de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil No. 151, sitio en dónde surge el diseño y aplicación del proyecto de intervención.

En el capítulo 2, planteo la propuesta del proyecto de innovación bajo la modalidad de proyecto de gestión educativa “La lectura es comunicación”.

Al citar el capítulo 3, especifico con base en su aplicación la evaluación de cada una de las actividades que se desarrollaron.

# CAPÍTULO 1

## CONTEXTO PROBLEMATIZADOR

### 1.1 Contextualización de la E.B.D.I. No. 151

El creciente papel de la mujer en el ámbito laboral, sin dejar de cumplir con su rol dentro de la familia, ha ido de la mano con la necesidad de contar con espacios apropiados para el cuidado y el desarrollo de los hijos. En 1837 surge la primera guardería en México, para el cuidado de los hijos de comerciantes del mercado del volador. En 1917, con la inclusión en la constitución política de los estados unidos mexicanos de la educación como un derecho, surgen los hogares infantiles.

En 1941 se inaugura en la dirección general de pensiones civiles y de retiro, precursora del ISSSTE, la primera guardería para hijos de trabajadoras al servicio del estado, en la que se atiende a 3 niños en las instalaciones de la propia dirección general. En la década de los 70 se adopta el nombre de estancias de bienestar infantil, ya con un notorio reconocimiento de la importancia de la etapa formativa en la primera infancia y se incorpora una perspectiva educativa a la atención brindada a los niños.

Posteriormente, debido a la necesidad de que las trabajadoras desempeñaran su jornada laboral con la confianza de que sus hijos estarían en un lugar seguro, las dependencias y entidades pusieron a disposición de ellas las estancias de bienestar infantil, las cuales eran administradas por las propias dependencias.

A partir de 1983, fecha en que la ley del ISSSTE recoge la obligación del estado de brindar el servicio de estancias infantiles, se aseguran espacios apropiados para la protección y desarrollo de los hijos menores de seis años de las madres trabajadoras.

Con el propósito de dar orden y lograr una mayor eficiencia, en 1984 el ISSSTE asume la rectoría del servicio de estancias que daban las secretarías de salud, marina, comunicaciones y transportes, comercio y fomento industrial, programación y presupuesto, hacienda y crédito público, energía, minas e industria paraestatal y turismo. A partir de 1989 se adopta el nombre de *Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil*.

La operación del servicio es objeto de constante supervisión por parte de la dirección de prestaciones económicas, sociales y culturales; de las delegaciones estatales y regionales; de la comisión de vigilancia del ISSSTE; de las dependencias estatales y municipales como protección civil, secretaría de educación pública y sector salud, quienes permanentemente están al tanto del cumplimiento puntual de las leyes y las normas aplicables.

La Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil No. 151 (E.B.D.I.) de la delegación regional norte del ISSSTE, donde se realizó dicho proyecto está ubicada en la Avenida Lucas Alamán 178 entre Av. San Antonio Abad y calle 5 de febrero, de la colonia Obrera (históricamente en la que habitaban campesinos y obreros; de ahí que surgiera su nombre), actualmente suele ser una zona industrial y comercial -en las inmediaciones del Centro Histórico de la Ciudad de México-correspondiente a la demarcación de la delegación Cuauhtémoc. (Ver Esquema 1).

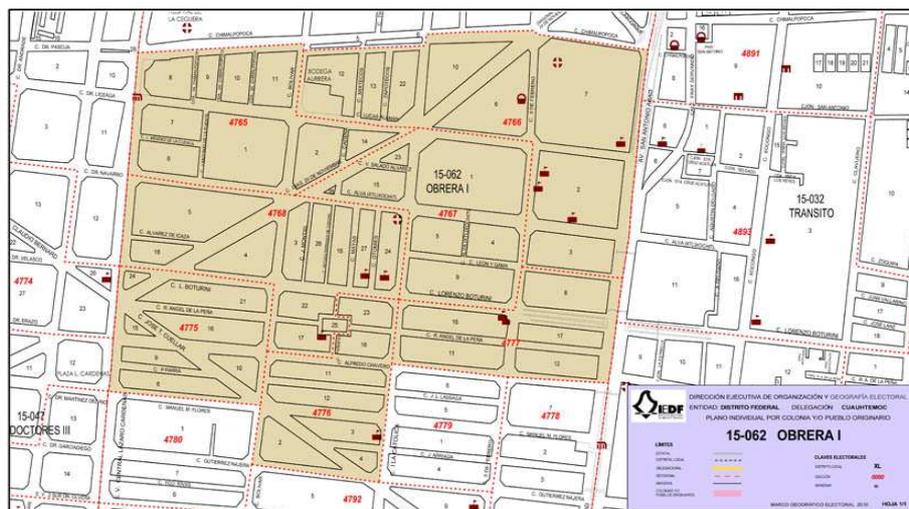


Esquema I. Mapa de la Delegación Cuauhtémoc. Fuente: Google

Próximas a la E.B.D.I., se sitúan las estaciones del transporte colectivo metro: San Antonio Abad y Pino Suárez, en donde prevalece el comercio ambulante; así como sitios de taxi, colectivos y camiones foráneos que circulan por una vía primaria llamada: avenida Tlalpan. Asimismo se localiza el Hospital Homeopático - que en estos momentos se encuentra en remodelación-, también el Escuadrón de Rescate y Urgencias Médicas (ERUM), 2 clínicas del ISSSTE y Direcciones generales de SEP (Educación inicial, Especial y Secundarias técnicas y diurnas) y a un lado del domicilio se localizan oficinas de la Secretaria de Hacienda y Crédito Público-Aduanas.

Enfrente de la E.B.D.I. se sitúa una gasolinera, que desde hace tres años está en funcionamiento y que actualmente por parte de Protección Civil del ISSSTE y Delegación Política, han establecido que no representa un riesgo a la población infantil que atendemos, así como a las personas que transitan cerca del lugar.

Aproximadamente a 80 y 100 metros de distancia, se sitúan 3 centros educativos: “Jardín de niños Xochipilli”, “Primaria Guelatao de Juárez” y “Secundaria Diurna Abraham Lincoln”, mismos que están integrados a la Secretaría de Educación Pública. (Ver Esquema 2).



Esquema 2: Croquis de la colonia Obrera. Fuente: Google.

Cabe mencionar que las madres derechohabientes<sup>4</sup>, -en su mayoría- no habitan en dicha colonia, siendo éste centro de reunión de las mismas, debido a que sus domicilios laborales son muy cercanos a la Estancia. (Ver Anexo 1, Foto 1).

La E.B.D.I. se encuentra habilitada en un inmueble ex profeso, construido el 8 de octubre de 1979 por la Secretaria de Hacienda y Crédito Público, pasando a ser propiedad del ISSSTE en septiembre de 1993; mismo en el que se ofrece un servicio educativo en un horario de 7:00 a 16:30 horas.

Su estructura la conforman 10 salas operativas con capacidad para atender de 21 a 35 niños cada una, estas cuentan con iluminación, ventilación, mobiliario como sillas mecedoras, periqueras, sillas infantiles, percheros, mesas trapezoidales, muebles de cambio, tarjas, pizarrones, repisas, y libreros; así como medidas de seguridad tales como: señalética de protección civil colocadas a la altura visual de los niños, detectores de humo, hidrantes en puntos estratégicos, extintores, sirenas y alarmas de alerta sísmica, puertas de pánico en las dos salidas principales; entre otros.

Las salas están agrupadas en tres secciones:

- Lactantes A, B y C: De 45 días de nacido a 18 meses.
- Maternales A y B: De 1 año siete meses a 2 años 11 meses.
- Preescolares 1, 2 y 3: De 3 años a 5 años 11 meses.

Las aulas cuentan con implementos didácticos (móviles, frisos, tableros de asignaciones, cojines, rodillos, cuñas, cenefas, entre otros, que son utilizados para ambientar cada uno de los espacios en los que la población infantil está en contacto; algunos son elaborados por ellos mismos y otros por el personal educativo. (Ver Anexo 1, Foto 2).

---

<sup>4</sup> Denominadas así por ser trabajadoras al servicio del Estado.

Además cuenta con cubículos que pertenecen a la Dirección y Equipo Interdisciplinario de las siguientes seis áreas que lo conforman:

1. Salud
2. Psicología
3. Educación
4. Nutrición
5. Odontología
6. Trabajo Social.

También se tiene con patio de usos múltiples, lugar que también se ocupa como zona de concentración ante algún siniestro, patio de recreo para el área de preescolar y maternal; chapoteadero, sala de cantos y juegos, biblioteca<sup>5</sup>, áreas verdes, comedor para maternal y preescolar, debido a que los lactantes cuentan con un espacio de comedor dentro de cada una de sus salas; cocina y lactario, baños infantiles destinados para cada sección, mismos que cuentan con el mobiliario requerido de acuerdo a las características requeridas por los niños; también existen baños para los adultos, clasificados por sexo; 3 bodegas que permiten almacenar y resguardar los materiales de: papelería, artículos para el aseo personal (propiedad de los menores)<sup>6</sup> y víveres; sala de juntas, comedor para el personal, lavandería y cuarto de máquinas.

Fuera de la estancia existe un estacionamiento con capacidad para 10 automóviles y rampas que facilitan su acceso.

Puedo concluir que la E.B.D.I. No. 151, tiene el compromiso de ofrecer atención educativa y asistencial reconocida por su organización y operación tendientes a

---

<sup>5</sup> Actualmente como parte del Programa Nacional de Lectura, soy *la asesora acompañante*, vinculada con la maestra bibliotecaria.

<sup>6</sup> De estas dos bodegas, soy responsable tanto de resguardar los materiales como de dosificarlos al personal educativo y controlar las entradas y salidas, tal como lo establece el procedimiento 24: *Administración de materiales educativos del Sistema de Gestión de la Calidad* en E.B.D.I.

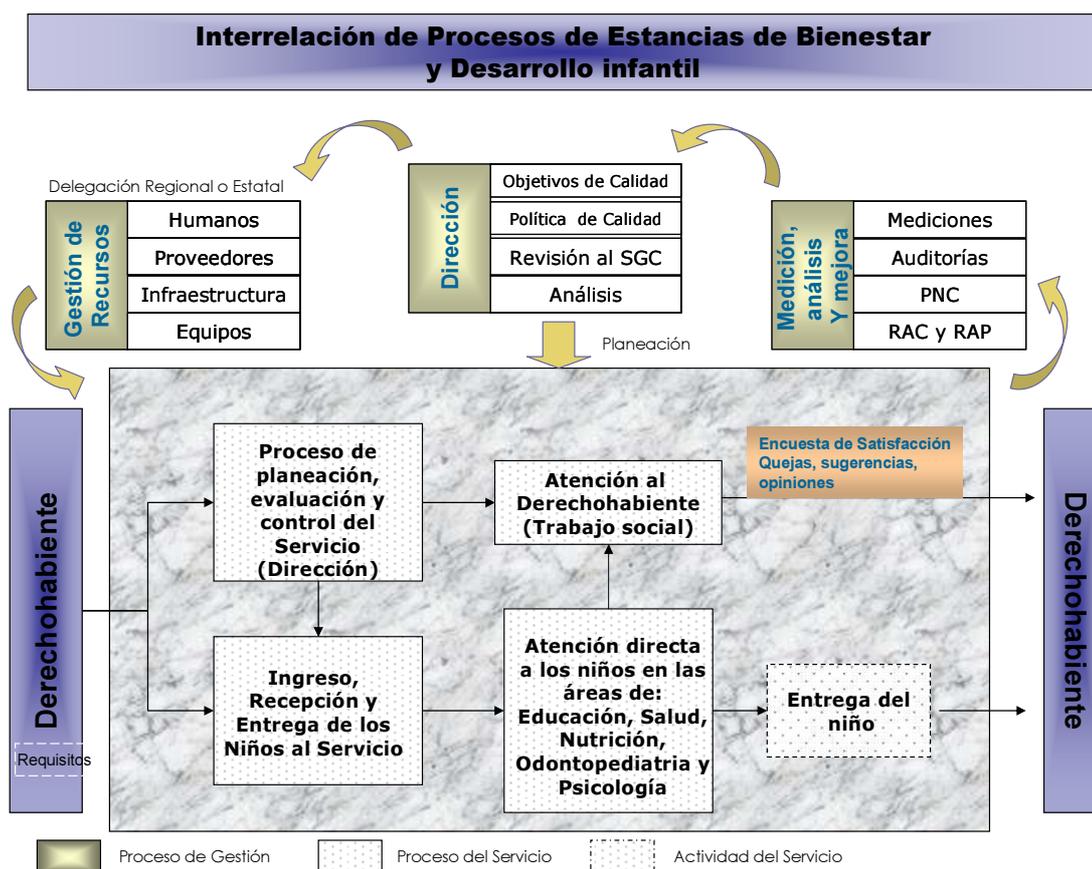
promover el aprendizaje, valores y actitudes que permitan a los niños menores de seis años integrarse satisfactoriamente al ámbito familiar, escolar, social y cultural; como bien lo define su misión. Cuenta con los insumos necesarios para ofrecer el servicio educativo a los niños que asisten a la misma, cubriendo los requisitos que son:

- Ser padre trabajador al servicio del Estado, viudo o divorciado, que tenga la custodia legal del niño.
- Ser madre trabajadora al servicio del Estado.
- Elaborar solicitud por escrito en la Subdelegación de Prestaciones o Estancia Infantil correspondiente, presentando, en original y copia, último talón de pago y acta de nacimiento del menor.

## 1.2 Diagnóstico de la E.B.D.I No. 151.

La E.B.D.I está integrada a un sistema de gestión de la calidad (S.G.C.), con base en la Norma ISO: 9001-2000, desde agosto de 2002, que tiene como alcance el lograr la satisfacción del derechohabiente en la prestación del servicio educativo, mediante el cumplimiento de sus requisitos.

El S.G.C., basado en un enfoque de 4 procesos y 32 procedimientos, propicia que exista una interrelación entre los mismos, interviniendo cada una de las áreas interdisciplinarias anteriormente mencionadas. (Ver Esquema 3).



Esquema 3. Mapa de Interrelación de procesos. Fuente: Manual de procedimientos de las Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil.

Cada proceso cuenta con su objetivo e indicadores que reflejan a través de una medición mensual la eficacia del sistema, permitiendo identificar las áreas de oportunidad así como las acciones preventivas o correctivas, según corresponda.

Asimismo se plantean 4 ejes rectores:

- Misión: Referida a otorgar a los hijos de los derechohabientes, servicios de atención para el bienestar y desarrollo infantil que aseguren su integridad, garanticen su seguridad y el quehacer educativo para facilitarles su integración al entorno social.
- Visión: Identificada en un centro educativo en el que mediante su organización, se brinde la prestación de los servicios de atención para el bienestar y desarrollo infantil con calidad y transparencia.
- Política de calidad: Situando el compromiso al trabajo en equipo para brindar atención educativa de calidad y con calidez, que satisfaga las necesidades de los hijos de los derechohabientes, mejorando continuamente el servicio.
- Objetivos de calidad: 1.- Lograr el 90% de la satisfacción en el servicio brindado a los derechohabientes y 2.- Mantener la eficacia del sistema en un 75%, mediante la evaluación de los procesos.

En el caso de estos últimos y a efectos de medición, se establece una encuesta de satisfacción a los derechohabientes, en los meses de noviembre y junio, misma que refleja sus expectativas o hipótesis sobre los aprendizajes esperados de los niños, por mencionar algunos:

“Que aprendan a leer y escribir desde preescolar 1º”

“Usen libros que los apoye”

“Se les dejen tareas de ejercicios de maduración”

“Mi hijo ya reproduce su nombre y me exige le enseñe a leer y escribir”

“Mi hija ya se sabe el abecedario, ¿Cuándo le enseñarán a leer y escribir?, “Cambiaré a mi hija de escuela, porque aquí no la enseñarán a leer y a escribir y llegará inmadura a la primaria”; entre muchos otros.

A través del diseño de planes de acción se ha brindado el seguimiento requerido ante las demandas de los derechohabientes. Aunado a que de manera mensual y trimestral, se llevan a cabo auditorías internas por parte del equipo auditor del ISSSTE (al cual pertenezco) y de manera semestral por parte de organismos particulares tales como: SGS Société Générale de Surveillance de México, S.A de C.V. y BVQI Bureau Veritas Mexicana, S.A de C.V.

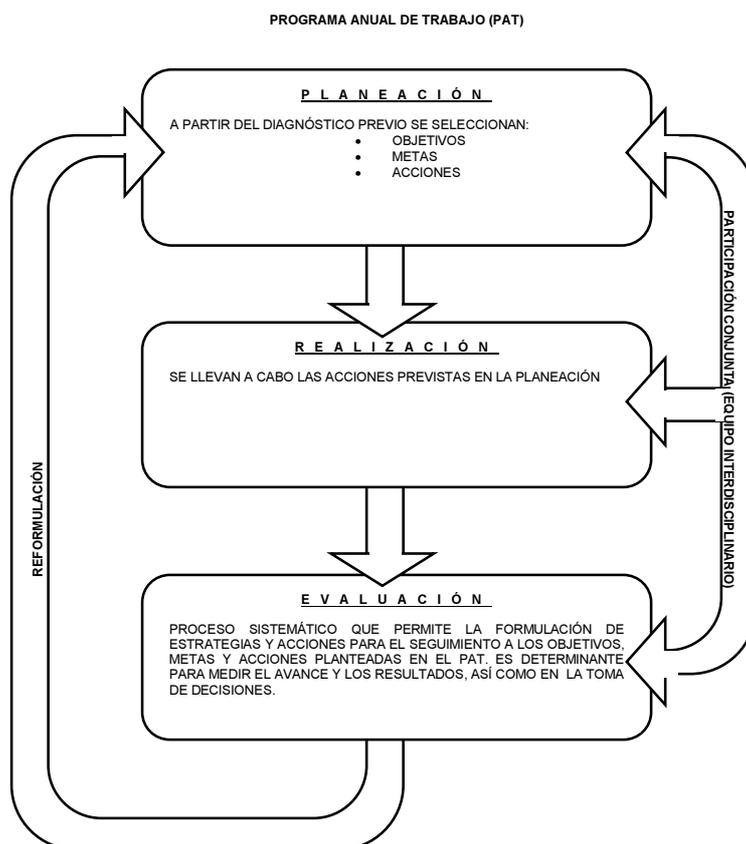
Como parte complementaria, se realizan de manera mensual reuniones de C. T. C.<sup>7</sup> que tienen la finalidad de que su funcionamiento en cada E.B.D.I. se dirija a analizar y estudiar los problemas de carácter pedagógico y administrativo, orientadas a mejorar la calidad de la prestación del servicio, a fin de acordar y proponer acciones de mejora para solucionarlas. Lo que propicia al intercambio y enriquecimiento de experiencias y por ende favorece el trabajo académico como una herramienta para analizar los logros y dificultades en la prestación del mismo.

Considero de importancia el mencionar que las intenciones educativas (planeación de actividades) están fundamentadas en el área de lactantes y maternas a lo dispuesto por la Subdirección de Capacitación y Servicios Educativos, a través de la Jefatura de Servicios Educativos para Estancias y Programas para el Bienestar y Desarrollo Infantil; en el área de Preescolar es en apego estricto a lo emitido por la SEP, con el sustento del PEP 2004.

---

<sup>7</sup> Consejo Técnico Consultivo.

Adicional a esta planeación en cada E.B.D.I. la Directora y el equipo interdisciplinario, realizamos el Programa Anual de Trabajo (PAT) conforme al Procedimiento para su elaboración. (Ver Esquema 4).



Esquema 4. Programa Anual de Trabajo (PAT). Fuente: Manual de procedimientos de las Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil.

Determina las actividades a desarrollar como respuesta al diagnóstico de necesidades realizado por cada una de las áreas interdisciplinarias, que al mismo tiempo pretende prever su recurrencia. Interviene cada uno de los agentes educativos que laboramos en la estancia, de los cuales en seguida cito la función que realizan, así como su perfil académico.

La plantilla del personal, está conformada por 59 integrantes:

1 Directora que es Lic. en Pedagogía, 1 jefa del área pedagógica (Bachillerato tecnológico con especialidad en puericultura y pasante de la Lic. en educación), 1 médico cirujano, 2 enfermeras (técnico en enfermería), 2 psicólogos, (pasante y psicólogo educativo), 2 trabajadoras sociales (técnicos en trabajo social), 1 responsable del área de nutrición (técnico en dietética), 1 Odontopediatría, 10 responsables de salas (2 profesoras en educación preescolar, 5 Puericultistas y 3 auxiliares educativas), 14 auxiliares educativas (1 pasante en psicología, 3 con formación como asistentes educativos y 10 con secundaria); del área administrativa se cuenta con 3 secretarías ( 1 Lic. en derecho con posgrado en derecho penal, 1 Lic. en educación especial lenguaje y audición y 1 con secretariado comercial), 1 mensajero (primaria), 2 cocineras (secundaria), 7 auxiliares de cocina (secundaria), 2 del área de mantenimiento (secundaria); 7 del área de limpieza<sup>8</sup> (primaria) y 2 de vigilancia (secundaria). (Ver Anexo 1, Foto 3).

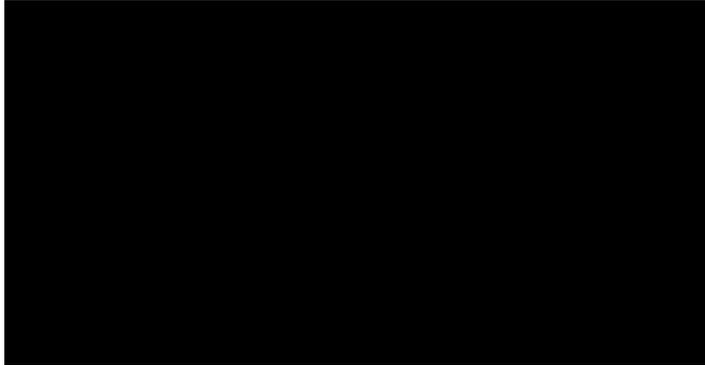
Integrando así al personal que ofrecemos un servicio educativo a los hijos de las madres derechohabientes quien en su mayoría cuenta con estudios de nivel medio superior desarrollando actividades administrativas, el resto cuenta con licenciatura, trabajando como auditores, docentes, jefes de departamento y de supervisión.<sup>9</sup>

De acuerdo a la información contenida en el “Padrón de niños activos” del área de población infantil, logré identificar sus dependencias laborales representadas en la siguiente gráfica 1:

---

<sup>8</sup> Los servicios de limpieza y vigilancia son considerados como subrogados debido a que los subsidian empresas ajenas al ISSSTE.

<sup>9</sup> Información recabada de los *expedientes únicos* de cada uno de los niños de la E.B.D.I. No. 151.



Gráfica 1: Padrón de niños activos. Fuente: Propia.

Con base en lo anterior, refiriéndome a los perfiles de puesto, las planeaciones semanales en cuanto a las competencias integradas en los campos formativos promovidos y sus evaluaciones; las canalizaciones de los niños al área de psicología específicamente por cuestiones de lenguaje –como ya lo había enfatizado-; asimismo al recuperar las expectativas de los derechohabientes, entre otros.

Primordialmente en atención a las necesidades de aprendizaje de los niños, he diseñado el presente proyecto de innovación como una de las principales prioridades en la educación preescolar: ***el promover el desarrollo de competencias comunicativas***; hablar, escuchar, leer y escribir, dando mayor prioridad a las dos primeras.

Con el personal educativo enfatizo mi intervención a fin de que cuente con una serie de estrategias lectoras que permitan favorecer la adquisición y desarrollo pleno de dichas competencias.

## **1.3 Problematización:**

### **1.3.1 Problemática.**

Dado que el supuesto fundamental del enfoque de Vygotsky (1995), consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Interpreto que los niños necesitan estar en comunicación íntima y constante con otros seres humanos y el lenguaje es la llave para propiciarlo, siendo la forma de expresión más común socialmente.

En la edad preescolar –específicamente- es en la que para privilegio de los niños se puede hablar jugando, se piensa y se razona jugando, se elaboran muchos estados afectivos hablando; es decir jugando con las ideas, los deseos, los sentimientos, entre otros; edad en la que “los procesos afectivos dominan sobre los racionales” (ARROYO, 2002); sin perder de vista el abordarlo desde una perspectiva pedagógica y no sólo como experiencias de vida.

Como resultado de una serie de observaciones, revisiones a las planeaciones semanales, entrevistas a los niños y maestras, y sobre todo en la interacción del personal educativo con los niños directamente en salas, comedores, recreos, cantos y juegos y otros espacios; logro identificar que si se hiciera uso de la lectura de cuentos, fábulas, leyendas, historias, etcétera, como una alternativa para el desarrollo de competencias comunicativas; se evitaría en primer lugar las canalizaciones de los niños al área de psicología para recibir terapia de lenguaje de manera externa; los textos literarios no se utilizarían para “entretener” a los niños o para decorar los espacios de biblioteca habilitados en las aulas, traduciéndose como un espacio de acopio de libros y que además se prohíba el contacto con estos porque se maltratan; o bajo el sentido de propiedad de la docente sobre los textos; o bien por requisito administrativo que solicita la Secretaria de Educación Pública para dar seguimiento al Programa Nacional de Lectura, a través de las visitas de supervisoras; considero que se acercaría a los

niños y familias a diversas experiencias lectoras a través de la intervención educativa que propicie el personal docente apoyadas de la planeación de situaciones didácticas que así lo promuevan; y sobre todo se estarían favoreciendo las competencias comunicativas en el nivel preescolar de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil No. 151; enfatizando que estos espacios sean un lugar privilegiado para el desarrollo de oralidad; de comunicación efectiva, para la lectura y la escritura acorde a las necesidades de los niños en variadas actividades.

Y si partimos que una competencia de acuerdo al nivel preescolar en el que me encuentro involucrada, se sustenta bajo el siguiente concepto “un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (PEP, 2004:22).

Por lo que he logrado resignificar, que indistintamente del concepto que mejor se adapte a nuestra realidad docente, el compromiso ético debe prevalecer, a fin de dar prioridad a las necesidades afectivas y de aprendizaje de los alumnos y que con base en la mediación pedagógica a través de múltiples experiencias lectoras facilitemos la construcción de conocimientos para favorecer las competencias comunicativas; pues si bien es cierto el niño aprende a partir de la elaboración de la información que recibe y de las transformaciones que realiza de la misma para incorporarla a sus estructuras cognitivas (asimilación, acomodación y adaptación).

Dada la naturaleza evolutiva del lenguaje, los niños, antes de ingresar a la escuela primaria, han tenido experiencias con el lenguaje escrito. Algunos más, otros menos, pero contacto al fin. Y es a partir de esa interacción, que los niños ingresan al sistema con un nivel de conceptualización, el cual debe aprovecharse, respetarse y enriquecerse; lejos de considerarla como exigencia de cualquier reforma educativa, exigencias sociales o de globalización.

Es por ello que de acuerdo a la observación planteé el problema:

- ¿Cómo lograr que las maestras se interesen en utilizar los materiales de la biblioteca directamente en sala, para enriquecer sus situaciones didácticas que aproximen a los niños a diversas experiencias lectoras, sin que su uso se convierta en un ejercicio administrativo?

Este problema se expresa, sobre todo, en las exigencias que enfrentan las educadoras de parte de algunas autoridades, supervisiones, auditorias, recertificaciones, etc., para elaborar el plan de trabajo; mediante este instrumento, *demuestra* a la autoridad que prepara actividades y son quienes *constatan* el cumplimiento a partir de la revisión de los elementos que contiene; lejos de identificarla como una guía para desarrollar la tarea educativa con base en las necesidades de aprendizaje de los niños.

De acuerdo con el PEP, 2004, la planificación es un proceso intelectual con el que cada educadora piensa, organiza y desarrolla su práctica partiendo del conocimiento de sus alumnos y de las competencias correspondientes a cada campo formativo.

Por lo que considero relevante que en esta primera infancia se conciba como objetivo primordial el que se requiere favorecer y potenciar el lenguaje oral y escrito, creando situaciones a los niños para hablar, pensar y leer.

Es fundamental desde mi punto de vista, crear un clima de confianza, de estimulación lingüística para que los niños experimenten placer en jugar con la entonación; así como en la expresividad de las palabras y la necesidad de comunicar sus sentimientos y emociones. Convencida de que es conveniente introducirlos en el conocimiento de textos orales y escritos.

Por supuesto que sea la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil No. 151, el espacio en donde se fomente el placer por la lectura, el fomentar los hábitos lectores y enfáticamente que las educadoras lo utilicen como alternativa para favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños.

## **1.4 Propósito.**

Si el aprendizaje explícito de la lectura no es parte del PEP 2004, programa vigente, el descubrimiento del funcionamiento del código escrito sí es un objetivo importante. Puedo considerar con base en mi experiencia que, desde los cuatro años, la mayor parte de los niños comienza a interesarse por los textos que hay en su entorno.

De manera que el recorrido por la lectura debe estar organizado en función del propósito de construir gradualmente la cultura literaria de acuerdo con las necesidades del niño: seguir a los personajes o los tipos de personajes de un libro a otro, explorar los temas, descubrir a los autores o a los ilustradores. Este contacto que comienza con el ingreso del niño preescolar y continúa en la escuela primaria es el principio de la construcción de una base sólida para las lecturas autónomas futuras.

Es importante que los niños antes del aprendizaje de la lectura, vayan comprendiendo que existe una relación entre el código oral y el código escrito; que lo que está escrito sirve también para comunicarse con los demás. Es por ello que el narrar y escuchar cuentos, leyendas, fábulas, historias creadas por ellos mismos con base en sus propios referentes de vida, etc., les introduce en el mundo de la fantasía y de la imaginación y en el mejor de los casos, al desarrollo de sus competencias comunicativas.

Dando atención a ello, he planteado los siguientes propósitos dirigidos al personal educativo que coordino, con la finalidad de favorecer en los niños sus competencias comunicativas:

- Que reconozcan y utilicen estrategias didácticas orientadas a favorecer el lenguaje oral en los niños.

- Realicen acciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral con base en su propia intervención educativa, apoyadas del acervo literario en biblioteca.
- Intercambien conocimientos y experiencias adquiridas tanto al diseñar como aplicar las estrategias lectoras, directamente en sala.
- Que realicen adecuaciones de las estrategias propuestas, a partir de las necesidades de aprendizaje de los niños.

Todo lo anterior, sustentando su intervención con el PEP 2004, en relación al campo formativo *lenguaje y comunicación*, que se organiza en dos aspectos: *Lenguaje oral y Lenguaje escrito*. A través de las 10 competencias que se pretende logren los niños en cada uno de los aspectos mencionados. (Ver Esquema 5).

<b>Lenguaje y comunicación</b>	
Aspectos en los que se organiza el campo formativo	
Lenguaje oral	Lenguaje escrito
<b>Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</li> <li>• Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</li> <li>• Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>• Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</li> <li>• Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven.</li> <li>• Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.</li> <li>• Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</li> <li>• Identifica algunas características del sistema de escritura.</li> <li>• Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.</li> </ul>

Esquema 5: Campo formativo de Lenguaje y comunicación. Fuente: PEP 2004.

## CAPÍTULO 2

### REFERENTE TEÓRICO

Es preciso hacer hincapié que de acuerdo al desarrollo de las competencias comunicativas, el Programa de Educación Preescolar 2004, determina como parte de los propósitos fundamentales que son la misión de la educación preescolar y a su vez expresan los logros que se espera tengan los niños que la cursan, en este sentido constituyendo a los rasgos del perfil de egreso; el reconocer la diversidad lingüística, cultural; entre otros, a fin de que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente, encausados específicamente al campo formativo de *Lenguaje y Comunicación*:

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Tomando en cuenta que también se espera que expresen sus sentimientos y que resuelvan conflictos a través del diálogo.

Por otro lado y de acuerdo a los principios pedagógicos que dan sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños, -que el mismo documento emite- se espera que el docente los asuma en el actuar pedagógico y se comprometa con ellos, favoreciendo mejores condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los maestros, fortaleciendo las formas de trabajo.

Es por ello que planteo el proyecto: *La lectura, como alternativa del docente para el desarrollo de competencias comunicativas en el preescolar*, como propuesta de innovación bajo la modalidad de proyecto de gestión escolar, el cual me fue útil elegirlo porque el tema que trato desde mi función como jefa del área pedagógica se apega a él, a fin de que se propicie a través de la metodología de investigación-acción, que la participación activa no sólo sea de las educadoras sino también del acompañamiento que ofrece mi intervención; para que se reflexione sobre las acciones de investigación que se fomenten y produzcan dentro del mismo centro educativo, así como en el aula y se emplee no sólo como una herramienta que asegure la mejora y calidad de su quehacer cotidiano sino también en beneficio de la construcción de aprendizajes de los niños y así lograr la relación entre la teoría y la práctica.

Visto desde la perspectiva del enfoque sociocultural (Vygotsky, 1995), la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; por lo tanto, mientras mas rica y frecuente sea la interacción que como docentes propiciemos con los niños a través de la lectura, su conocimiento será más rico y amplio.

Tengamos presente que la zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de

aprendizaje es la zona de desarrollo próximo y se espera sea retomada y favorecida en la E.B.D.I.

El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo de las competencias comunicativas requieren de la interacción social y será mi expectativa lograr favorecerlas con base en mi intervención y colaboración del personal educativo con el que me encuentro inmersa.

Mientras que Phillippe Perrenoud, concluye que el concepto de competencias representa “una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” (PERRENOUD, 2002:11); coincidiendo con Garagorri y Antonio Zabalza quienes consideran a una competencia como la herramienta o el desarrollo de una habilidad que permita resolver la resolución de problemas en diversos contextos sin limitarse al contexto escuela.

Y por otra parte *competencias comunicativas* se conceptualiza como “el conjunto de habilidades que permite a las personas la participación apropiada, en situaciones comunicativas específicas” (SEP, 2003); bajo esta expectativa, reitero entonces la finalidad con la que elaboré dicho proyecto de innovación con modalidad de gestión educativa, a fin de que las educadoras cuenten con una serie de actividades en función de la lectura que les permita favorecer en la población infantil que atendemos, la adquisición y desarrollo pleno de las competencias comunicativas: hablar y escuchar, específicamente.

Para Vygotsky (1995), el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente; es por ello que los supuestos que a continuación planteo, son resultado de diversas observaciones entre la interacción de las educadoras con los niños; de la lectura de valoraciones

de las situaciones didácticas planeadas y desarrolladas por el personal educativo que coordino, entrevistas, interacciones propias a las que me he aproximado, entre otros.

He logrado identificar que el personal -en su mayoría- no solo el educativo sino el equipo interdisciplinario<sup>10</sup> al que tuve a bien integrar en esta tarea; no tienen clara la importancia del lenguaje como instrumento de comunicación, el cual se adquiere en un entorno sociocultural, al poner en contacto a los niños con diversos portadores de texto, con estrategias que propicien que su intervención sea a través de la lectura; con experiencias diversas entre sus compañeros para que exploren de distintas maneras, capten sonidos, observen, imiten, prueben, comprueben, etc., pues si bien es cierto se cuenta con bibliotecas de aula y de escuela con material completamente variado y rico en oportunidades lectoras de aprendizaje, que lamentablemente no se utiliza con base en las expectativas planteadas.

La explicación de todo ello, lo encuentro en la poca importancia que se le da al desarrollo de la lectura desde un prisma placentero en nuestra cultura. Nadie discute la importancia de leer bien, comprender lo que está escrito, respetar todas las reglas que implica este acto, pero centrarme sólo en estos aspectos me limitaría a ver la lectura solo en una herramienta funcional y no a la construcción de sentido que supone la misma; la capacidad de emocionarse, de reconocer belleza en la palabra escrita, el despertar del imaginario y desaparecería entonces su expresión placentera.

Por lo que considero que resultará enriquecedor para el personal educativo y por supuesto para mi; el lograr identificar que los sonidos son la primera evidencia de que el lenguaje hablado está siendo adquirido y prepara la base para el desarrollo lingüístico (GARTON A., 2002)

---

<sup>10</sup> Equipo Interdisciplinario integrado por las áreas de Dirección, Salud, Nutrición, Psicología, Trabajo social, Odontopediatría y Educación; área de la cual soy responsable.

De manera que el proceso de la lectura es una función psicológica superior que, por su origen y naturaleza, es social. Por lo que desde esta perspectiva, Vygotsky (1986) fue estableciendo la importancia de la mediación para la comprensión de los procesos de desarrollo y aprendizaje humanos.

Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Como ejemplo, el autor describe el papel de la conversación del niño con él mismo al guiar y supervisar el pensamiento y la solución de problemas y propuso el concepto de una zona de desarrollo proximal, en la cual los niños en situaciones desafiantes, pueden desarrollar sus propias aptitudes de pensamiento mediante la guía y el apoyo oportuno y apropiado de parte del adulto o pares, conocido como andamiaje. El aprendizaje asistido es el proceso de proporcionar el andamiaje adecuado en la zona de desarrollo proximal del niño. Las conversaciones dirigidas, a partir de la escucha de la lectura son, por lo tanto, un ejemplo de aprendizaje asistido.

Convencida que la principal función de la lengua es la del intercambio social: el ser humano utiliza la lengua para comunicarse con sus semejantes; los niños en edad preescolar también se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. Para que la comunicación se propicie, será necesario entonces que se utilicen palabras comprensibles para otras personas, que traduzcan ideas, sentimientos, voluntades y pensamientos de forma mucho más precisa.

A los niños hay que formarlos como una persona, un ser racional y consiente de sí mismo, poseedor de una identidad propia. Un ser social dotado de sensibilidad junto con las inteligencias y la voluntad propiamente humana con un carácter singular y único que comprendan y actúen responsablemente en la realidad de la vida cotidiana, sean competentes en conocimientos, habilidades, aptitudes,

actitudes, destrezas, valores y utilicen estos recursos en contextos y situaciones diferentes.

De acuerdo con el enfoque sociolingüístico y psicolingüístico, identifico que existen tres niveles del lenguaje de acuerdo a un proceso comunicativo, los cuales son:

- Fonológico (sonidos que forman las palabras)
- Léxicogramatical (pronunciación y estructura)
- Semántico (significado de los signos dependiendo de un contexto)

De modo que el lenguaje es sinónimo de estructura. En relación al proceso seguido por el niño, se manifiesta en tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso. Por ejemplo, ante un mensaje hablado, la forma hace referencia a cómo se dice algo; el contenido a lo que se dice; el uso, por último, a la correcta utilización del lenguaje, en un contexto y con unos fines determinados.

El lenguaje entonces se identifica como “un sistema que se puede describir internamente en términos de dos partes primarias o niveles: el fonológico (sistema de sonidos) y el gramatical” (GOODMAN, 1986), finalmente comienza como un medio de comunicación, requiriendo de los símbolos, un sistema y un contexto de uso.

De manera que los alumnos deben aprender a través del lenguaje, mientras aprenden lenguaje. El lenguaje se aprende mejor cuando el enfoque no está en el lenguaje por sí mismo; sino en el significado que se quiere comunicar.

Entonces, la atención didáctica a las capacidades de uso de la lengua supone tomar como referencia principal el concepto de competencia comunicativa<sup>11</sup>, entendiendo ésta como el conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo –lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos- que el hablante/oyente/escritor/lector deberá poner en juego para producir o comprender

---

<sup>11</sup> El concepto de competencia comunicativa fue acuñado por J.J. Gumperz y D. Hymes, que más adelante se compartirá.

discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formación requerido.

La expresión “Communicative Competencie” fue introducida por vez primera en la literatura por Dell Hymes (1972), refiriéndose a la habilidad de los hablantes nativos para usar los recursos de su lengua en forma que no fueran sólo lingüísticamente correctos, sino también, socialmente apropiados.

La competencia comunicativa se define como “el conocimiento que nos permite utilizar el lenguaje como instrumento de comunicación en un contexto social determinado” (PÉREZ, 1996). Es un concepto dinámico basado en la negociación de significados entre los interlocutores, aplicable tanto a la comunicación oral como la escrita, que se actualiza en un contexto o una situación particular.

De la ponencia ¿Cómo aprenden los niños de otros niños...? (MARTÍNEZ, 2002), logro identificar la importancia que representa la interacción del niño como individuo y ser social y lo retomo para compartir bajo que teorías daré sustento al presente proyecto.

- Psicogenética (Piaget), en relación al proceso individual de la construcción del conocimiento que se establece entre iguales, bajo un conflicto cognitivo en función de la discusión como referente del aprendizaje; y
- Sociocultural (Vygotsky), en donde enfatizo como elemento vital para la interacción, al *lenguaje*.

Debido a que el aprendizaje es constante al confrontar ideas, exhibir sus conocimientos a través de múltiples experiencias, porque éste se socializa y surgen nuevos conceptos de manera colectiva.

Desde la perspectiva del lenguaje total, basada en la teoría sociocultural, sitúo como premisa, la esencia del mismo en donde cuyo aprendizaje se da en forma natural y como una necesidad comunicativa, con la cual sustento de manera más específica la alternativa propuesta, logrando identificar que el lenguaje se fortalecerá a través de la interacción entre experto-novato; a fin de propiciar la zona de desarrollo próxima, en relación a los aprendizajes que aun no se han interiorizado y debido a que no sólo es importante la interacción entre el experto sino también entre los demás niños; se consolidará entonces la zona de desarrollo real.

Considero entonces que, el lenguaje se adquiere con mayor facilidad en un contexto de uso significativo, porque sino socializamos, nuestros aprendizajes son limitados, no existe así una traslación social al interiorizarlos; debido a que cuando lo identifiquen como una necesidad comunicativa le asignarán un significado con base en sus propias experiencias.

De tal manera que el lenguaje no se le debe presentar al niño en forma fragmentada; (no solo refiriéndome al niño de edad preescolar sino desde su etapa lactante), propiciarlo tal y como sucede en la vida real.

A través de la idea del lenguaje total, el niño comparte experiencias propias aprendiendo de distintos sujetos; esto se da entre los miembros de un grupo, colectivo o comunidad.

Al respecto, Goodman (1986), manifiesta que “el lenguaje total es un movimiento holístico y dinámico”, por tanto se desarrolla cuando el enfoque no está en el lenguaje por sí mismo, sino en el significado que se quiere comunicar.

Refuerzo que el niño logra construir su aplicación a nuevos aprendizajes, de acuerdo a lo que John Dewey afirma: “aprendemos haciendo”, de modo que se

aprende a leer, leyendo; a escribir, escribiendo; pero sobre todo a hablar, hablando.

Apoyándome de la postura de Vygotsky en relación a la zona de desarrollo próximo, reflexiono que el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida del niño, por lo que retomo que las educadoras deberán actuar como mediadores del aprendizaje, si antes mencioné la importancia de ubicar a cada uno de los niños de acuerdo a su capacidad de construir aprendizajes, es como comprendo la importancia de aproximarlos a diversas oportunidades educativas que conlleve a enriquecer sus saberes; creando un ambiente estimulante favoreciendo que los niños nos pregunten, expresen sus conocimientos previos, se interesen, exploren el medio que les rodea, elaboren explicaciones sobre la resolución de problemas a los que los enfrentamos, entre otros; y después de estas experiencias reflejen conocimientos adquiridos a través de su propio andamiaje.

Logro identificar que la lengua traduce el pensamiento; las palabras permiten clasificar en categorías, analizar, abstraer y generalizar.

Por lo que el lenguaje “es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva” (PEP, 2004: 57).

Es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido para aprender para la vida.

Recupero de Garrido (p. 24, 2012), “solo existe una manera de formar a un lector: ayudarlo a descubrir los placeres de la lectura. Placeres de los sentidos, las pasiones y las emociones; placeres del conocimiento, la inteligencia, el razonamiento y la reflexión”.

## **2.1 Análisis del PEP 2004.**

Hoy en día el Sistema Educativo Nacional se enfrenta al reto de dar respuesta a las exigencias y necesidades derivadas de los adelantos técnicos y científicos que vive la sociedad a nivel mundial tales como la incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza y el aprendizaje, la participación activa y eficiente de los miembros de la cadena pedagógica en una sociedad plural y diversa, así como la toma de decisiones con sentido crítico.

Desde el punto de vista de la política educativa, no puede haber una verdadera democratización de la lectura si no hay una redistribución de la asistencia a las escuelas que permita contrarrestar en lugar de favorecer, todavía más, la desigualdad cultural de los niños en el momento de su entrada en la escuela. La democracia no implica que todos los niños salgan de la escuela al mismo nivel. Implica, sencillamente, que todos los niños tengan las mismas oportunidades o, dicho de otro modo, que no se considere igualdad de oportunidades el simple hecho de que cada niño esté en aulas que tengan la misma denominación. Es necesario que se tenga en cuenta la enorme diferencia que existe entre las escuelas de distintos contextos socioculturales.

Para asumir y poder llevar a la práctica el gran reto que supone la mejora de nuestra calidad de enseñanza, lo primero que se necesita hacer, es conocer las propuestas formuladas del Currículo Básico Nacional, y reflexionar sobre ellas, confrontándola con nuestra experiencia y con nuestra práctica educativa. Punto de partida imprescindible para, -desde él- protagonizar, en un futuro inmediato, una enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa.

En realidad somos los docentes quienes vamos a protagonizar y a hacer posible el cambio de una renovación pedagógica y didáctica en los centros escolares.

La Reforma que emprendemos, sólo será posible si los docentes la asumimos de una manera crítica y reflexiva, y si llegamos a sentirla verdaderamente como nuestra.

De manera que el “el logro de los propósitos de una programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos”. PEP (2004:31). El cual al mismo tiempo propone retomar con base en su estructura:

- El aprendizaje y el desarrollo de los niños en el ambiente familiar y la importancia de la educación sistemática.
- Las características del Programa de Educación Preescolar como propuesta para orientar la labor educativa y garantizar el desarrollo de los aprendizajes esenciales en los niños de entre tres y seis años de edad.

a) Un *currículo* centrado en competencias.

b) Un *currículo* con carácter nacional y abierto a la diversidad que presentan los pequeños.

c) Los propósitos fundamentales que persigue el nivel educativo de preescolar.

- Los campos formativos en el Programa de Educación Preescolar.
- Las competencias a fortalecer en los niños.
- Las formas en que se favorecen y manifiestan las competencias de los pequeños.
- Las implicaciones que tiene para la educadora trabajar con un *currículo* centrado en competencias.

La educación preescolar constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño. Atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, en ella se forma el cimiento de la personalidad y la base de una

continuidad en la escuela primaria. En el jardín de niños, primer nivel del Sistema Educativo Nacional, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Dentro del PEP ´2004, existen varios aspectos tales como la función social de la educación preescolar, propósitos fundamentales, características, competencias, principios pedagógicos, formas de trabajo y evaluación, los campos formativos y las competencias, definidas como un conjunto de conocimientos, habilidades destrezas y actitudes que los alumnos activan al resolver un problema, desarrollar una actividad o una situación didáctica.

La situación didáctica es un conjunto de actividades relacionadas entre sí, orientadas a favorecer una competencia; éstas son diseñadas por los educadores tomando como punto de referencia las necesidades educativas de sus alumnos.

Las competencias se agrupan en seis campos formativos:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artística
- Desarrollo físico y salud.

En relación al campo formativo: Lenguaje y comunicación, sitúo al lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas que deberá enfatizarse con la planeación de actividades que fomenten su uso oral para la

comunicación de estados de ánimo, la regulación de conductas, el intercambio de información y el conocimiento de la tradición respectiva. La noción de escritura es útil para que el niño en edad preescolar identifique y utilice el lenguaje oral para la expresión de sus ideas. Al desarrollar estas competencias, se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer sus necesidades tanto individuales como sociales.

## 2.2 Perspectiva del niño.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje.

Los niños que ingresarán al jardín de niños, habrán de incorporarse a la vida social en un mundo de constante cambio; prepararlos para afrontar los desafíos del futuro es un imperativo de toda la educación básica.

De acuerdo con el enfoque sociocultural que nos remite, de acuerdo con Vygotsky (1995) quien creó el término *zona de desarrollo próximo (zo-ped)*: refiriéndose a el lugar en que los conceptos espontáneos de un niño, empíricamente abundantes pero desorganizados, “se encuentran” con la sistematización y lógica del razonamiento adulto a través del diálogo. La profundidad de la *zona de desarrollo próximo* varía en función de las capacidades del niño para apropiarse de las estructuras (lógicas y psicológicas) adultas. El resultado de esta cooperación niño/adulto es una solución que, al ser interiorizada por el niño, se convierte en parte integrante del razonamiento infantil.

En resumen, “el otro”, más capacitado para la realización de una determinada tarea, es imprescindible para entender y medir los procesos por los que se construyen las funciones mentales superiores. Es lo que Vygotsky llamó *ley de la doble formación*, que describe cómo las funciones mentales superiores están (desde el punto de vista del desarrollo infantil) primero fuera y -sólo a través del contacto y el diálogo con adultos, en un proceso intersubjetivo (de fuera a dentro)- serán interiorizadas gradualmente.

Por lo que tiene una visión esencialmente social del desarrollo del niño. Identificando que los procesos mentales internos son el resultado de una apropiación por parte del niño, de algo que está primero en la relación con el adulto.

### **2.3 Perspectiva del docente en Preescolar.**

Hasta hace algunos años las instituciones educativas, al momento de seleccionar a los maestros responsables de la formación de los preescolares, prestaban mayor importancia a las capacidades que estas personas tuvieran para relacionarse con los niños que al dominio de conocimientos específicos sobre educación infantil.

El carácter técnico que durante tantos años tuvo la formación del educador infantil produjo un deterioro en la cualificación social de este profesional. Inclusive, muchas instituciones aún contratan a personas no graduadas en educación infantil o pedagogía y les dan una responsabilidad para lo cual no están preparadas, situación que se vive en mi propio contexto. Esta es una problemática que afrontan las instituciones formadoras de formadores, y por ello es importante configurar espacios para la reflexión permanente sobre las implicaciones que tiene para el futuro maestro de preescolar esta realidad social.

Ante esta situación, surgen múltiples interrogantes: ¿Cómo se percibe a sí mismo el educador preescolar? Como una persona que le gustan los niños, pero ¿es esto suficiente? ¿Cómo lo perciben los demás? Como una persona que cuida a los pequeños y que estudia para ser docente porque es una carrera fácil y no puede con otras disciplinas. ¿Son reales estas apreciaciones? ¿Cómo deben ser los educadores preescolares? Personas íntegras que trabajan con profesionalismo por y para la educación infantil, con una actitud de permanente crecimiento. ¿Así son? ¿Cuál es el reto? Sin lugar a dudas: dignificar y cualificar socialmente este rol.

Las respuestas a los anteriores interrogantes indican que no bastan las buenas intenciones. El docente infantil debe estar bien preparado para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica no sólo la responsabilidad de facilitar conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de

afianzar en los niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. Por ello, el docente especializado en la infancia debe trabajar por cambiar muchos factores que afectan su labor formadora, entre ellas su currículo oculto, es decir, las vivencias de su niñez, la forma como aprendió, tanto en su vida escolar como en el hogar, y las presiones que ejercen sobre él los padres de familia, la comunidad en general y las instituciones, en especial en lo referente a las exigencias de las innovaciones curriculares.

El docente debe reevaluar los viejos modelos de escuela que lo señalaban como la autoridad en el aula y el único poseedor del conocimiento. Así mismo, debe reconocer que asistir a talleres de actualización no es suficiente; es preciso que reflexione de manera permanente acerca de los procesos que tienen lugar en el aula y asuma un compromiso de cambio continuo, debido a que su formación es un proceso que nunca acaba.

El maestro debe interactuar con las instituciones y los padres de familia en lo que se refiere a las metas de desarrollo integral del niño.

Con el propósito de cambiar esta visión se deben diseñar programas educativos saludables, en los cuales se respete la individualidad del niño y su etapa infantil y se convierta su paso por el preescolar en una experiencia agradable y placentera. Ser docente de preescolar es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de sorpresas: una sonrisa, el llanto, un logro, un interrogante difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico una labor gratificante y un reto permanente.

El PEP '2004, enfatiza en que la acción de la educadora es un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; son ellas quienes establecen el ambiente, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos

diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias; ello no significa dejar de atender sus intereses, sino superar el supuesto de que éstos se atienden cuando se pide a los niños expresar el tema sobre el que desean trabajar.

Razón por la que considero se debe partir de la responsabilidad y compromiso al que conlleva el papel del educador, bajo las exigencias de una realidad determinada en nuestro propio contexto. En donde se promueva a través de una actitud cálida y de atención, el crear ambientes educativos, seguros, de respeto, aprecio y emoción por el conocimiento; en donde se estimule en los niños y las niñas la curiosidad y se aliente el crecimiento intelectual y afectivo, desde lo que “saben y saben hacer” en relación a sus capacidades de observación, exploración, indagación, resolución de problemas, entre otros.

El promover la mediación pedagógica, como un recurso que facilite el proceso educativo, dentro de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad.

Pero sobre todo, *poner al centro de toda política al niño*, donde se atiendan sus necesidades afectivas y de aprendizaje, y se les aproxime a través de múltiples experiencias a la construcción de conocimientos.

## **CAPÍTULO 3**

### **Propuesta de innovación "La lectura es comunicación"**

#### **3.1 Diseño de la alternativa**

En este apartado expongo una serie de sugerencias de implementos didácticos y acopio de estrategias de animación a la lectura, propuestas específicamente para el personal educativo, con la finalidad de promover con los niños un ambiente rico en oportunidades lectoras; al equipo interdisciplinario vistos como agentes educativos y a los padres de familia, para que ofrezcan seguimiento en sus hogares; brindando a estos últimos una orientación más específica.

Cabe mencionar que como parte del Programa Anual de Trabajo (P.A.T.), correspondiente al periodo mencionado, se han diseñado objetivos, metas y actividades bajo mi responsabilidad con apoyo del equipo interdisciplinario, educativo y padres de familia para desarrollar las actividades lectoras de acuerdo a lo programado, a través de la calendarización de sesiones de lectura, utilizando los textos incluidos en la biblioteca con la orientación previa de algunas estrategias lectoras que he compartido.

Si partimos de que un proyecto de innovación bajo la modalidad de gestión educativa, según mi interpretación, es toda experiencia que se diseñe o se constituya en una alternativa a lo tradicional, que plantea cambios significativos o modificaciones a las estructuras normativas, de organización y a las concepciones y prácticas pedagógicas para mejorar los ambientes educativos y los entornos sociales en los cuales surgen y se desarrollan.

Sustentado bajo el propósito de la investigación-acción, la cual consiste en profundizar la comprensión del docente a su problema, adoptando una postura

teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

Esta investigación-acción me ha permitido identificar "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación que he determinado como problema.

Considero entonces, que las educadoras deben ser mediadoras del conocimiento, pero su ayuda no debe crear dependencia, al contrario, debe desarrollar comportamientos y actitud autónoma emocional y cognitiva. Desarrollar las iniciativas y el trabajo personal o conjunto, sin que siempre el adulto le dé todas las indicaciones o la constante aprobación-supervisión-corrección.

Las tonalidades afectivas de las estrategias de aprendizaje son básicas para el desarrollo de cada una de las capacidades antes analizadas. Por eso antes, durante y después de la intervención educativa hay que vincularse afectivamente con cada alumno, dándole un espacio de confianza, un clima de apoyo y autonomía, y multitud de oportunidades de utilizar el lenguaje en contextos comunicativos. Actuar en términos de Vygotsky (1934), en su zona de desarrollo próximo (aquello que el niño puede hacer con ayuda), atendiendo a las dificultades que se enfrentan, estableciendo un diálogo pedagógico que ajuste la ayuda didáctica a las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

A razón de ello la propuesta que presento busca el acercamiento de los niños a múltiples experiencias lectoras que posibiliten el desarrollo de sus competencias comunicativas, utilizando los textos literarios que en la creación de la biblioteca de la estancia se han integrado.

Las estrategias –según Jerome S. Bruner son regularidades- las desarrollamos mediante una técnica sirviéndonos de sesiones en grupo para llegar a la

animación. Afirma que son habilidades que “gobiernan el comportamiento del individuo en el aprendizaje, la memoria y el pensamiento”, mismas que comparten con ellas la propiedad de derivar su organización de aprendizaje de estímulos que surgen en el individuo.

Debe quedar claro que las estrategias no serán de gran beneficio sin la práctica y la reiteración. Tampoco podrían ser de utilidad si no estimula el pensamiento, en relación a las situaciones en las que el niño tiene que construir aprendizajes, recordar, solucionar problemas y definirlos por si mismo.

Planteo propuestas de actividades prácticas y flexibles que apoyen la labor educativa cotidiana del personal de las estancias; que les permita enriquecer las competencias comunicativas de los niños del área de preescolar. De estas estrategias podrán realizar los ajustes y las adecuaciones necesarias conforme a las características y necesidades propias de cada grupo.

Debido a que las capacidades de *habla y escucha* se fortalecen en los niños – como ya lo he venido mencionando- cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones a través de experiencias comunicativas, tales como:



Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado.

La práctica de la narración oral desarrolla la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.



Conversar y dialogar sobre inquietudes, sucesos que observan o de los que se tiene información.



El diálogo y la conservación implican comprensión, alternancia en las invenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes. De esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.



Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular.

Esto implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que derivan de una experiencia; además, son el antecedente de la argumentación.

Con base en lo anterior, estoy segura que en relación al uso de su lengua será una herramienta fundamental para el mejoramiento de las capacidades cognitivas (memoria, imaginación, creatividad) y expresivas (uso del habla, escucha, narración), así como para fomentar en ellos el conocimiento de la cultura a la que pertenecen y para enriquecer su lenguaje principalmente.

Asimismo, la implementación formal de la biblioteca de la estancia, apegándonos al Programa Nacional de Lectura, bajo la supervisión y seguimiento de la Dirección de Educación Inicial y Preescolar.

#### **a) Directora y equipo interdisciplinario.**

Al considerarlos como agentes educativos, integrarlos en las sesiones de lectura para los niños, a través de un cronograma que especifique su participación, favoreciendo así las competencias comunicativas de la población infantil.

## **b) Personal Educativo.**

1.- Habilitar un espacio para la biblioteca de la E.B.D.I., así como al maestro bibliotecario.



Espacio de biblioteca.

Se requiere que sea un área de tranquilidad y concentración, aquí los niños deberán tener a su alcance gran variedad de portadores gráficos, con el fin de que se observen y comenten, dándoles la oportunidad de enriquecer sus procesos de comunicación, a razón de lo anterior dar un giro con la estrategia propuesta sobre la lectura pero al mismo tiempo la representación de ésta.

En el caso de los niños de preescolar sugiero incrementar el acervo con los portadores gráficos que más adelante mencionaré, esto a fin de que se propicie un ambiente alfabetizador que no implicará de ninguna manera la enseñanza formal de la lecto-escritura.

Es importante que los niños elaboren sus propios cuentos, esto permitirá que a través de la representación gráfica, sea capaz de construir con una secuencia lógica, experiencias vividas por él o por sus personajes favoritos.

Con la intención de que el lugar sea agradable, colocar tapetes y cojines.

1.- Propiciar:



Ambiente alfabetizador.

Promover desde lactantes un ambiente alfabetizador, si el niño observa que los adultos leen, les narran cuentos, platican entre sí y con él, se preocupan por

escuchar sus demandas, entre otros, se estará favoreciendo al aprendizaje de la lecto-escritura.

3.- Estrategias que además de promover un ambiente alfabetizador en sala, propicie que sean elaborados por los propios niños:

 Calendario.

El calendario ubica al niño en el tiempo presente (etapa preoperatoria) le ayuda a recordar y describir hechos significativos pasados y planear hechos de acciones futuras. Además de las siguientes sugerencias:

 Lista de asistencia.

 Rotulación de objetos.

 Tableros de ayudantes.<sup>12</sup>

 Utilización del nombre propio.

 Pizarrón.

 Láminas descriptivas.

 Diccionario.

 La noticia.

Realice registros importantes del salón y en los diferentes lugares que se encuentra el niño, le dará la oportunidad de asociar que lo que se escribe puede también leerse.

---

<sup>12</sup> En estas tres sugerencias pueden intervenir los niños con sus propias creaciones.



### Adivinanzas.

Esta sugerencia se puede llevar a cabo durante el desarrollo de las actividades; las formas de expresar las adivinanzas pueden ser variadas, según el nivel de los niños. Cabe mencionar que la complejidad de las adivinanzas estará en función de las características de desarrollo de los niños, en relación a sus capacidades.

Puedo verte con mis \_\_\_\_\_

Puedo oírte con mis \_\_\_\_\_

Recortamos con una \_\_\_\_\_

Barremos con las \_\_\_\_\_

Comemos con la \_\_\_\_\_



### Pantomima.

Esta no sólo propicia el lenguaje no verbal sino que puede utilizarse como un paso previo para introducir al niño en la dramatización y en la expresión corporal.



### Las historias de secuencias.

Se trata de láminas que contienen una serie de hechos que se dan en secuencia o una historia con un ordenamiento lógico. En primera instancia haga un ordenamiento con dos láminas para que el niño capte la relación temporal del antes y del después. Gradualmente, se aumenta la cantidad sucesivamente.



### Cuentos, rimas y leyendas tradicionales.



Promueva el proceso de desarrollo integral de los niños, viviendo experiencias significativas al ver actuar a sus maestros y compañeros, desarrollando su expresión oral y visual.

El cuento incluye la lectura, narración y dramatización. Es una actividad cuya práctica debe ser con frecuencia.

Un cuento debe ser narrado o leído tantas veces como el niño lo desee.

Cuando se trate de lecturas de cuentos, debe ir procurando que el niño tenga la oportunidad de ir relacionando el texto con la lectura que él realiza.

La enseñanza de las poesías, rimas y canciones infantiles, debe ser una actividad agradable y que puedan disfrutar los niños. Las rimas y poesías deben favorecer la imaginación, el ritmo y la memoria; enriqueciendo las competencias de expresión oral y auditiva.

Es muy importante contar con variedad y calidad de cuentos, rimas y leyendas, mismos que podrán ser leídos, narrados, escenificados, representados, etc.

Definitivamente el proceso lector es la extensión del desarrollo natural del lenguaje.

En la medida en que el niño logre sólidas bases de experiencias concretas vinculadas al lenguaje, estará mejor preparado para continuar la construcción y el desarrollo de un aprendizaje sistemático.

Para enriquecer el acervo de biblioteca tome en cuenta que existan libros literarios e informativos, así como sugerencias sobre su clasificación de acuerdo al Programa Nacional de Lectura.

### **LITERARIOS:**



Cuentos de aventuras y de viajes



Cuentos de humor

-  Cuentos de misterio y de terror
-  Cuentos de la vida cotidiana
-  Mitos y leyendas
-  Fábulas
-  Cuentos históricos
-  Cuentos clásicos
-  Diarios
-  Crónicas
-  Deportes
-  Poesía
-  Rimas
-  Cancioneros
-  Adivinanzas
-  Teatro y representaciones con títeres y marionetas
-  Juegos de palabras

### **INFORMATIVOS:**

-  La naturaleza
-  El cuerpo
-  Los números y las formas
-  Los objetos y su funcionamiento
-  Las personas

-  Las historias del pasado
-  Los lugares, la tierra y el espacio
-  Las artes y los oficios
-  Los juegos, actividades y experimentos
-  La ciencia
-  Enciclopedias
-  Atlas
-  Almanagues

Y para favorecer el desarrollo de competencias comunicativas, las sugerencias continúan...

Lo divertido es que no integro el desarrollo de estas, con toda intención de que lo diseñe el personal educativo con base en su propia capacidad creadora y de acuerdo a los intereses de los niños:

-  Adopta un lector...
-  Grabación de lectura...
-  Tianguis de libros...
-  Lectura regalada...
-  Librero ambulante...
-  Sala de lectura...
-  Taller de lectura en preescolar...
-  Thecito literario...

-  Una lectura equivocada...
-  Adivina que hay adentro...
-  Contamos el cuento...
-  Aquí está...
-  Un cuento al revés...
-  Se escaparon del libro...
-  Yo lo tengo...
-  Sirve para algo...
-  Nuestro propio zoológico...
-  Ver, imaginar y contar...
-  De quien hablamos...
-  Si sospechas que traigo aquí...
-  El libro y yo...
-  Las frases piratas...
-  El dialogo de los poetas...
-  Esa frase tiene sentido...
-  Yo no lo borraría...
-  Escucho y lo hago...
-  Y entonces la rana dijo...
-  Unidos sale mejor...
-  Se me traba la lengua...
-  Ahora voy yo...
-  Miro y veo...
-  Lo he descubierto...
-  Lejos del más allá...



Te lo cuento otra vez...



La frase false...



Este es el título...



El libro de los niños dice así...



Donde lo guardaron...



Está hecho para tu oído...



El cuenta cuentos no llegó...

### **c) Padres de familia.**

Su participación se convoca a través de las semanas de interacción que se vayan a programar; así como parte de las actividades de las Bibliotecas de las estancias.

### 3.2 Aplicación de la alternativa.

Esta propuesta de desarrolla bajo la siguiente planeación de actividades, en donde se especifica la intervención del personal educativo, con base en los aspectos contenidos en la misma.

<b>Proyecto de Innovación modalidad: Proyecto de gestión escolar</b>				
<b>Alternativa: “La lectura es comunicación”</b>				
<b>Competencias a favorecer en los niños:</b> Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.				
<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Área responsable</b>	<b>Fecha</b>
Qué el personal educativo Integre a su práctica docente, los principios pedagógicos a fin de favorecer las competencias comunicativas de los niños.	Promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito a través de la realización del 90% de las 10 sesiones de lectura programadas.	Elaboración y entrega de calendarización de las sesiones de lectura.	Jefa del área pedagógica.	25 y 26 de septiembre de 2008.
		Acopio y entrega de estrategias lectoras.	Jefa del área pedagógica.	13 al 17 de Octubre de 2008.
		Realizar periódico mural “semana de la lectura”.	Educadoras y niños de los 3 grupos de preescolar.	27 al 31 de octubre de 2008.
		Realización de las sesiones de lectura a través de diversas estrategias, utilizando el acervo literario de la biblioteca escolar.	Educadoras, equipo interdisciplinario y padres de familia.	27 oct. 2008. 24 nov. 2008. 22 dic. 2008. 7 enero 2009. 13 feb. 2009. 30 abril 2009. 14 mayo 2009. 29 junio 2009.

<b>Proyecto de Innovación modalidad: Proyecto de gestión escolar</b>				
<b>Alternativa: “La lectura es comunicación”</b>				
<b>Competencias a favorecer en los niños:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.</li> <li>• Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.</li> <li>• Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.</li> </ul>				
<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Área responsable</b>	<b>Fecha</b>
Enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños, a fin de favorecer el desarrollo de sus competencias comunicativas.	Promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito a través de la realización del 100% de las 5 actividades programadas en de la semana de la lectura.	1.- Lectura en voz alta: El cuidado de tu salud”.	Equipo interdisciplinario.	27 oct 2008
		2.- Lectura interactiva: “El caracol de los valores”.	Personal educativo, niños, equipo interdisciplinario y padres de familia.	28 oct 2008
		3.- Lectura por episodios: “Los animales son...”	Personal educativo y jefa del área pedagógica.	29 oct 2008
		4.- Escenificación del cuento: “Las siete princesas”	Personal educativo.	30 oct 2008
		5.- Taller de elaboración de recursos didácticos para la narración de cuentos.	Personal educativo y niños.	31 oct 2008

Por otro lado, CONACULTA-Alas y raíces, han contribuido a través de sus cuenta-cuentos; también se crearon salidas de los niños fuera de la estancia a sitios tales como: CENART, INBA, CONACULTA y Museo Nacional de Culturas Populares para aproximarlos a experiencias lectoras.

### **3.3 Evaluación de la alternativa.**

En este apartado presento la evaluación de cada una de las actividades que se desarrollaron durante el ciclo escolar 2008-2009, mismas que dan respuesta al planteamiento de la problemática; al diagnóstico de necesidades de aprendizaje de los niños y bajo la finalidad de favorecer el desarrollo de sus competencias comunicativa .

Durante la semana de la lectura se ambienta la E.B.D.I. con implementos didácticos elaborados por los niños y personal educativo, utilizando también las reproducciones gráficas que elaboran para enriquecer la biblioteca.

Entre las actividades que se lograron realizar puedo compartir que las narraciones de cuentos por parte del personal educativo e interdisciplinario, permitió que los niños estuvieran en contacto de diversos experiencias; no obstante no todo resultó como yo lo esperaba.

El personal interdisciplinario en un primer momento aceptó o más bien algunos de ellos, pero una vez que se enfrentaron a seleccionar la lectura idónea para cada una de las salas de acuerdo al rol de sesiones de lectura que realicé, restaban la importancia antes planteada y asumían diversas actitudes que daban muestra de su indiferencia al objetivo compartido.

A pesar de ello, sugerí que durante la lectura del cuidado de la salud –por ejemplo- se tomara en cuenta algún texto que la promoviera, teniendo resultados óptimos en cuanto a la interacción lograda con los niños, más no en las expectativas de participación del área médica. (Ver Anexo 1, Fotos 4 y 5).

La resistencia a participar fue más notoria por parte de las enfermeras quienes comentaban que no era parte de sus funciones llevar a cabo ese tipo de

actividades; sin embargo logré que se llevaran a cabo, después de sensibilizar al personal del área de salud con el argumento de trabajo colaborativo, sin descartar los fundamentos ya expuestos y con el énfasis de favorecer a los niños, como resultado de su interacción.

En relación a las sesiones de lectura programadas, solicité que las educadoras diseñaran una situación didáctica a través de una secuencia de actividades, que les permitiera organizar sus intervenciones, prever los recursos y sobre todo seleccionar la competencia a promover con los niños de cada uno de los grupos de preescolar.

En cuanto al equipo interdisciplinario (del cual formo parte como ya lo había mencionado), le sugerí diversas estrategias lectoras que en algunos casos utilizaron para enriquecer sus intervenciones, en otros solo se limitaron a leer en voz alta a los niños. Únicamente permitieron les orientara para la selección de textos.

En el caso de la trabajadora social, al seleccionar el texto a compartir a los niños, se apoyó del título “Los derechos de los niños y las niñas” para desarrollar su sesión de lectura.

Como parte complementaria, el personal educativo diseñó actividades en donde los niños tenían que manifestar creativamente lo que habían entendido sobre la lectura. (Ver Anexo 1, Foto 6).

También se desarrollaron actividades, bajo la estrategia de lectura por episodios empleando tarjetas ilustrativas sobre animales diversos, por parte de la jefa del área pedagógica. (Ver Anexo 1, Fotos 7, 8 y 9).

La participación del personal educativo resultó ser activa y con disposición, en consecuencia de compartirles las estrategias lectoras y orientación sobre el empleo de recursos didácticos. (Ver Anexo 1, Fotos 10 y 11).

En relación a la participación de los padres de familia en apoyo al personal educativo, se lograron crear recursos didácticos que permitieron la narración del cuento sobre el cuidado de la salud; (Ver Anexo 1, Foto 12).

Las actividades de cuentos musicalizados, “lectura de notas musicales”, cuento interactivo “Caracol de los valores” por parte del equipo interdisciplinario, directora, personal de cocina y administrativo; talleres de diversas técnicas para la elaboración de un implemento didáctico títeres, máscaras, secuencias gráficas y carta), apoyaron ampliamente a la lectura de los textos elegidos. (Ver Anexo 1, Fotos 13, 14, 15, 16 y 17).

Publicación del árbol lector de los valores, al que cada mes se le va rotando el mensaje, en relación al equilibrio ecológico y dirigido a toda la comunidad escolar, elaborado por el personal educativo y niños de acuerdo al rol emitido por la jefa del área pedagógica. (Ver Anexo 1, Foto 18).

Con esta evaluación pretendo expresar que con base en los sustentos teóricos que tuve a bien seleccionar, considero que el aproximar a los niños a diversas experiencias lectoras bajo la intervención principalmente del personal educativo, se propició no sólo a entretenerlos con la lectura, a emplear ésta como una alternativa solo de distracción mientras las educadoras se ocupaban de situaciones más formales o con mayor importancia –administrativamente hablando- sin identificar o retomar los aprendizajes construidos de los niños por haber estado en contacto “accidental” de los textos literarios.

Actualmente puedo afirmar que a través de la interacción social que ellas mismas han venido promoviendo, empleando la lectura como una alternativa para su intervención y de esta manera enriqueciendo el andamiaje de cada uno de los niños; se ha visto favorecido el desarrollo de sus competencias comunicativas, en cuanto a la reducción de canalizaciones de los niños para recibir terapia de lenguaje y al mismo tiempo reflejando que no solo los acervos se han ido incrementando sino que se generan proyectos en función de estos y en las planeaciones de actividades de las maestras así como en su desarrollo, se refleja frecuentemente el uso y aplicación de un texto literario.

Me queda claro que una semana de la lectura, involucrando a todos los agentes educativos, no resulta ser la única estrategia para garantizar el logro de dicha propuesta; razón por la que se diseñaron diversas actividades que así lo promovieran. Sin embargo se que la experiencia ante los logros y dificultades a los que me enfrenté y que he tenido a bien compartir, servirán de referente para que sean tomados en cuenta y poder construir una alternativa de acuerdo a su propio contexto de uso.

Sin descartar lo que bien menciona el Programa de Educación Preescolar al enfatizar que se trata de que la educadora sea un factor clave para que los niños alcancen los propósitos fundamentales; posibiliten un ambiente rico en experiencias lectoras y por supuesto permitan que sean competentes comunicativos.

Es satisfactorio percibir que las actividades del personal educativo son planteadas y consideradas con una intención educativa definida que no beneficiará solo su práctica, sino también que les permitirá incidir en el desarrollo de sus competencias.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con la aplicación de la alternativa, se concluye que la información recabada surgió en un primer momento como resultado de los diagnósticos de cada uno de los diez grupos que integran el área educativa y con base al número de canalizaciones de los niños (as) al área de psicología para que los menores recibieran atención de manera interna y en los casos requeridos se les ofreciera terapia con especialistas externos a la EBDI. Lo anterior como solución para el desarrollo de su lenguaje.

Los especialistas externos mediante informe diagnóstico o de seguimiento, emitieron que se requería de estimulación por parte de la escuela y no propiamente por tratarse de situaciones fisiológicas.

Otro indicador fue que, a través de las entrevistas iniciales o de seguimiento pedagógico con los padres de familia, recupero que se carece de un hábito lector que pueda promover la expectativa planteada. Dado que se incumple con las tareas o el seguimiento de estas por no leer los avisos, trípticos, folletos, calendarios mensuales de actividades que se les hacen llegar o publicaciones en tablero de información diseñado para ello y dándolo a conocer previamente como mecanismo de comunicación entre ellos, las educadoras y el equipo interdisciplinario.

Se carece de convivencia y socialización entre los integrantes de la familia a la que pertenecen los niños (as), debido a que estos pasan mayor parte del tiempo en la estancia en un horario de atención completo (7:00 a 16:30 hrs.), lo cual propicia a que los padres de familia se justifiquen.

Por otro lado, el personal educativo en las planeaciones de actividades, específicamente de los grupos de donde se emitía esa evaluación o requerimiento,

propuse una serie de alternativas pedagógicas para facilitar en los niños el desarrollo de sus competencias comunicativas, entre otras.

Dichas planeaciones solo reflejaban su diseño en el documento y no en su aplicación y viceversa; por lo que acompañé a las educadoras en el proceso de dejar de percibir la planeación como un trámite administrativo sujeto de supervisión, logrando que este sea visto para la organización de su intervención educativa.

En relación con el personal del equipo interdisciplinario, de igual forma les acompañé para que mediante su intervención como agentes educativos, favorecieran las experiencias de los niños para acercarse a la lectura, y de esta forma contribuir también con la premisa de nuestra política de calidad, situando nuestro compromiso en el “trabajo en equipo”, para satisfacer las necesidades de los hijos de los derechohabientes.

Estas situaciones han sido retomadas a través del diseño de estrategias que involucra a la comunidad educativa a ponerse en contacto con el ambiente alfabetizador que promueve la estancia, por mencionar alguna, mediante la Biblioteca Circulante que de manera semanal se desarrolla, y la cual consiste en llevarse un libro que será leído por los padres de familia, a su hijo (a).

En principio habilité un espacio para establecer nuestra biblioteca circulante, se capacitó a una asesora bibliotecaria y se realizó un acopio de acervo a fin de incrementarlo y clasificarlo de acuerdo a los parámetros que sugiere el Programa Nacional de Lectura.

Como parte del diseño de actividades realicé una selección de estrategias de lectura para compartirlas con el personal educativo, calendarización de sesiones de lectura, talleres, etc., actividades que anteriormente ya he mencionado y que considero propiciaron el logro de los resultados esperados.

Considero relevante mencionar que después de haberme enfrentado con ciertas dificultades el personal logró sensibilizarse, se vieron disminuidas las canalizaciones y las que existen han sido retomadas en tiempo y forma incidiendo más en situaciones fisiológicas y a las cuales se les da seguimiento de acuerdo a lo sugerido por los terapeutas de lenguaje o paidopsiquiatras, así como la asesoría de los psicólogos de la EBDI.

Actualmente como parte complementaria de las actividades docentes, llevamos a cabo círculos de lectura seleccionando las que les han permitido recuperar elementos a fin de reorientar sus intervenciones con base en la promoción del desarrollo de competencias comunicativas. Se ha visto favorecida su creatividad, debido a que en los eventos cívicos o recreativos se apoyan del acervo de la biblioteca para generar sus proyectos o situaciones didácticas.

En relación a los padres de familia, se ha incrementado su interés por darle seguimiento a las tareas en tiempo y forma, así como su participación con los niños en la narración de cuentos, mitos o leyendas.

En colaboración con el área de trabajo social y del acompañante bibliotecario se han gestionado donaciones de acervo literario entre diversas editoriales o librerías, así como por parte de los padres de familia y adquisiciones del área de dirección de la EBDI. Con dicho acopio solo le resta al personal educativo ser facilitador, organizador y animador de esta comunicación.

## BIBLIOGRAFÍA

ARROYO, M. (2002); *Los contenidos escolares en el nivel preescolar. en Antología Básica de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar.* México, UPN.

BONNAFÉ, M. (2008). *Los libros, eso es bueno para los bebés.* México, D.F., Editorial Océano de México, S.A. de C.V.

ELLIOT, J. (1997). *La investigación-acción.* España: Ediciones Morata, S. L.

FERREIRO, E. (2002). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura,* México, D.F., Siglo XXI.

GARRIDO, F. (2012). *Manual del buen promotor. Una guía para promover la lectura y la escritura.* México, D.F., Edición: Coordinación Nacional de Desarrollo Cultural Infantil del CONACULTA.

GARTON, A. (2002); *El aprendizaje del lenguaje hablado: De los precursores a la primeras combinaciones de palabras, Antología Básica de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar.* México, UPN.

GOODMAN, K. (1986); *El lenguaje integral en Antología Básica Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar.* México, UPN.

GOODMAN, K. (1986a) *El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo.* En: E. Ferreiro y M. Gómez Palacio (Comp.) *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.* 4ta. Ed. México: Siglo XXI.

MARTÍNEZ, D. (2002); *¿Cómo aprenden los niños de otros niños? El papel de la interacción en el aprendizaje de la lecto-escritura en preescolar, en Antología Básica de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar.* México, UPN.

PEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. Secretaría de Educación Pública; México.

PEREGRINA, L. (2007) *Rumbo a la lectura*. México. Ed. IBBY

SEP (2004), “Características del programa”, “Propósitos fundamentales” y “Campos formativos y competencias”, en *Programa de Educación Preescolar*, México.

SACRISTÁN, J. G. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* España; Ediciones Morata, S.L.

SEP, D. (2003); *Adquisición y Desarrollo de competencias comunicativas*. México.

Vygotsky, L. (1995) *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós cognición y desarrollo humano. Barcelona.

## WEBGRAFÍA

<http://www.revistaeducación.mec.es/re345/re345.pdf>

<http://www.lecturayvida.org.ar/LyVHone.html>

<http://contexto-educatico.com.ar/2002/2/nota-06.htm>

## ANEXOS

### Anexo 1: Fotografías.



Foto 1: Inmueble de la E.B.D.I. No. 151. Fuente: Propia.



Foto 2: Aulas con implementos didácticos idóneos.  
Fuente: Propia.



Foto 3: Plantilla del personal de la E.B.D.I. No. 151.  
Fuente: Propia.



Fotos 4 y 5: Participación del área de salud.  
Fuente: Propia.



Foto 6: Reproducciones gráficas de los niños.  
Fuente: Propia.



Foto 7: Lectura con los niños. Fuente: Propia



Foto 8: Interacción de los niños en lectura por episodios  
Fuente: propia



Foto 9: Lectura por episodios por la Jefa del área pedagógica.  
Fuente: Propia



Foto 10 y 11: Participación del personal educativo en la asesoría sobre estrategias lectoras. Fuente: Propia



Foto 12: Padres de familia en apoyo al personal educativo.  
Fuente: Propia.



Foto 13: Escenificación de cuentos. Fuente: Propia.



Foto 14: Cuento musicalizado. Fuente: Propia.



Foto 15: Lectura de notas musicales. Fuente: Propia.



Foto 16: Cuento interactivo: Caracol de los valores.  
Fuente: Propia.



Foto 17: Elaboración de implementos didácticos.  
Fuente: Propia.



Foto 18



Foto 19

Fotos 18 y 19: Árbol lector de los valores. Fuente: Propia.

## **Anexo 2: Cuestionarios.**

### **1.- Cuestionario para los niños de Preescolar 3° A- y 3°B.**



El presente cuestionario, aplicado a la población infantil de los grupos de preescolar 3° A y 3° B, permitirá tener un referente sobre las experiencias de aprendizaje a las que se le ha aproximado en relación a la lectura.

El mismo será resultado por los niños bajo el acompañamiento del aplicador, debido a que sus respuestas serán representadas por medio de dibujos, debido a que aun no saben leer y escribir de manera formal.

#### **CUESTIONARIO**

1.- Dibuja cuál es el cuento que te hayan leído en la estancia y que mas recuerdas.

2.- Dibuja cual es el personaje que mas recuerdas.

3.- Dibuja cuantos libros tienes en casa.

4.- De tus maestras, dibuja a la que más te lee cuentos.

5.- Dibuja quien te lee cuentos en tu casa

## 2.- Cuestionario para el personal educativo de las salas de Preescolar 3° A- y 3°B.



Maestra, al dar respuesta al presente cuestionario, me permitirás retomar las experiencias de acercamiento a la lectura con las que haz estado en contacto; por lo que solicito tu apoyo para compartirnos lo siguiente, ¡gracias!

### CUESTIONARIO

1.- ¿Cuál es el nombre del libro que durante tu infancia te agradó, además menciona por qué?

---

---

---

2.- ¿Cuál es el personaje que más te agradó? y si recuerdas los detalles menciónalos.

---

---

---

3.- Durante tu infancia ¿alguien te aproximó a experiencias de lectura? Comparte quien.

---

---

---

4.- ¿Qué libro recomendarías? Menciona el porqué.

---

---

---

5.- Si escribieras un cuento, menciona ¿de qué trataría y por qué?

---

---

**Agradezco tu participación.**

### 3.- Cuestionario para padres de familia de los niños de los grupos de Preescolar 3° A- y 3°B.



Padre de familia: A fin de reunir información que nos será de utilidad para innovar con estrategias lectoras que permitan favorecer el desarrollo de competencias comunicativas en sus hijos; solicitamos nos apoyen en dar respuesta al siguiente cuestionario:

#### CUESTIONARIO

1.- ¿Durante este año si haz leído menciona los títulos que tengas más presentes?

---

---

---

2.- ¿En casa se cuenta con textos literarios? Sí ¿Cuáles? No ¿Por qué?

---

---

---

3.- Completa la frase:

Leer me implica \_\_\_\_\_

Cada vez que leo recuerdo \_\_\_\_\_

Mi personaje favorito \_\_\_\_\_

El libro que no recomendaría lo haría porque \_\_\_\_\_

Mi lugar preferido para leer \_\_\_\_\_

Leo porque \_\_\_\_\_

4.- ¿Cuál es el libro que mas recuerdas de tu infancia, por qué?

---

---

---

Gracias por colaborar.

#### 4.- Formato de planeación de actividades correspondientes al proyecto de innovación.



<b>Proyecto de Innovación modalidad:</b>				
<b>Alternativa:</b>				
<b>Competencias a favorecer en los niños:</b>				
<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividad</b>	<b>Área responsable</b>	<b>Fecha</b>