

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

**PROPUESTA COMPUTACIONAL PARA LA COMPRESIÓN DE
LA HISTORIA DE MÉXICO, DURANTE LA ETAPA DE LA
REFORMA, PARA ALUMNOS DE 5°. GRADO DE PRIMARIA.**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE
ESPECIALIZACIÓN EN COMPUTACIÓN Y EDUCACIÓN**

PRESENTA:

LIC. EDUARDO ROBLEDO RODRÍGUEZ

ASESOR:

Maestro, ALBERTO MONNIER TREVIÑO

México, DF. Enero de 2013

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
METODO CONVENCIONAL	7
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	9
OBJETIVO DE LA PROPUESTA	10
CAPÍTULO 1 “MARCO DE REFERENCIA”	11
MARCO DE REFERENCIA	11
PERÍODOS	13
TIPOS DE ESTADIOS	15
NOCIÓN DE TIEMPO EN EL NIÑO	19
¿QUÉ ES HISTORIA?	21
LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	23
EL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA	25
CAPÍTULO 2 “PROPUESTA EDUCATIVA COMPUTACIONAL PARA LA COMPRENSIÓN DE LA HISTORIA DURANTE LA ETAPA DE LA REFORMA, PARA ALUMNOS DE 5° GRADO DE PRIMARIA”	29
JUSTIFICACIÓN	29
MANUAL DE LA PROPUESTA	29
CAPÍTULO 3 “PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN”	104
PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	104
OBJETIVOS	106
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	107
HIPÓTESIS	107
MUESTRA POBLACIONAL	108
VARIABLES	108
METODOLOGÍA	109
	110
ANEXO 1	
ANEXO 2	112
ANEXO 3	117
BIBLIOGRAFÍA	119
	128

INTRODUCCIÓN

Como profesor frente a grupo y como director de escuela primaria, he observado durante mi experiencia laboral que los resultados que se esperan de los alumnos en asignaturas como Historia, Geografía y Ciencias Naturales no son siempre los deseados por el docente frente a grupo. Además después de consultar diversa bibliografía referente a la enseñanza de las asignaturas mencionadas, me he dado cuenta de que ésta problemática de bajos resultados de los alumnos a nivel básico (primaria y secundaria), no sólo se presenta en nuestro país, pues también en países como España y Argentina se muestra dificultad y comprensión en la enseñanza de las materias señaladas. Existe dificultad en la aplicación de métodos de enseñanza que logren una mayor incidencia en los aprendizajes de los alumnos.

Considerando a las Matemáticas, que en un porcentaje muy alto se considera la materia con mayor dificultad a todos los niveles, las asignaturas que para algunos alumnos también causan dificultad en su aprendizaje, son las mencionadas en el párrafo anterior. Se pueden citar varias razones para justificar los malos resultados, pero en lo personal creo que el principal argumento es que éstas asignaturas no promueven en el alumno contenidos concretos, o los alumnos llegan a creer que éstos aprendizajes no tienen un “valor” tangible en su vida diaria, por lo mismo no les dan la importancia adecuada y se hacen aburridos y en consecuencia de difícil comprensión.

Y no se trata sólo de los alumnos, muchos docentes no queremos dar la importancia que requieren éstas materias, porque en muchas ocasiones hay un desconocimiento de la asignatura, (principalmente en primaria, pues se supone que en secundaria cada profesor cuenta con los conocimientos necesarios en la materia que imparte) ya que de acuerdo con el currículo damos mayor importancia y tiempo a las asignaturas de Español y Matemáticas, o porque no contamos con

las formas de enseñanza adecuadas, los recursos y herramientas necesarias que apoyen el trabajo diario en las materias ya mencionadas.

La Propuesta Computacional que se presenta a continuación, busca cubrir una de éstas problemáticas, es la que se refiere a las herramientas de apoyo para el docente y el alumno. La Propuesta pretende ser en particular un material didáctico de soporte en la asignatura de Historia, en el tema de la Reforma para alumnos de quinto grado de primaria.

La Propuesta no es una respuesta a las diversas dificultades que se observan en la materia de Historia, pues cada docente debe conocer y responder a los intereses de sus alumnos, para aplicar las estrategias y metodologías adecuadas, con el propósito de promover un mayor interés del alumno ya sea en Historia o en algunas de las otras asignaturas ya mencionadas.

También cabe señalar que los alumnos deben cumplir con sus funciones durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que ellos también se involucren en el trabajo diario y para ello hay que ofrecerles actividades nuevas e innovadoras que hagan más interesantes las tareas dentro del aula. Hacer uso de los recursos que se tienen actualmente y que son interesantes para los niños como sería el uso de la computadora, los videos y otras herramientas de fácil uso para el educando.

Por lo anterior, considero que la presente Propuesta Computacional sería una herramienta didáctica adecuada, innovadora y que buscará despertar el interés por aprender en los alumnos al presentar actividades con un mayor grado de participación y lograr así aprendizajes más significativos, pues al interactuar con los contenidos el conocimiento adquirido será más concreto, y en el caso de la Propuesta conocer de una manera diferente la Historia en éste caso de México durante la Reforma.

Mi deseo es que haya logrado cumplir con el propósito que me hice al iniciar la elaboración de la Propuesta y que la misma logre incidir en el trabajo diario del aula como una herramienta de apoyo didáctico, tanto al docente como a los alumnos y que éstos logren aprendizajes que sean de valor en su vida diaria.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como ya lo mencioné a través de mi experiencia frente a grupo o a cargo de la dirección en escuela primaria, he observado que los resultados académicos en la asignatura de Historia de los alumnos de educación primaria del 4° al 6° grado, no son los esperados de acuerdo con el currículo correspondiente al nivel de enseñanza de educación primaria.

Considero que las causas que inciden en éstos bajos resultados en los contenidos de Historia a nivel educación primaria, son las siguientes:

- ❖ Falta de interés de los alumnos en la asignatura.
- ❖ Aplicación de estrategias inadecuadas por parte del docente.
- ❖ Programas educativos extensos.
- ❖ Mínimos conocimientos previos por parte de los alumnos.
- ❖ Los aprendizajes obtenidos resultan poco significativos para los estudiantes.
- ❖ No hay un seguimiento a la correlación de contenidos y a las estrategias de enseñanza entre los diversos grados educativos a nivel primario y mucho menos entre los varios niveles de la Educación Básica (primaria, secundaria y bachillerato).
- ❖ Dificultad en los alumnos, y en ocasiones también en los mismos docentes, para ubicar en tiempo y espacio algunos hechos históricos.

- ❖ El docente no se ha preocupado por su actualización y por el conocimiento y aplicación de nuevas estrategias acordes a los intereses de los alumnos, así como el manejo de nueva tecnología.

Cada uno de los aspectos anteriores está interrelacionado, pues al mismo tiempo uno de ellos se puede considerar como el antecedente de otro y al mismo tiempo resulta ser consecuencia para otro de esos aspectos formando así una cadena de sucesos correspondidos entre sí.

Considerando lo anterior, las problemáticas a las que se busca ofrecer una solución a través de la Propuesta, son las que se refieren al bajo aprovechamiento de los alumnos en la asignatura de Historia y a la falta de interés de los estudiantes en la misma materia, es importante que el docente también cambie su forma de enseñanza, pues como menciona Anatole France en el libro “La Isla de los Pingüinos”: *“Sin embargo, podemos decir que el cambio del rol docente es el punto de partida de cualquier cambio del proceso enseñanza aprendizaje en el aula. No queremos decir con esto que el cambio, en el sistema educativo dependa de una posición voluntarista de los docentes: la complejidad del problema del cambio del sistema educativo exige la consideración de múltiples variables (...) El tipo de interacción que se establece en el aula tampoco depende sólo del docente. Existen factores institucionales y, en general, factores sociales que pautan la interacción. Sin embargo, sólo cada docente con su grupo de alumnos son quienes pueden iniciar la transformación de los roles tradicionales”*, en especial la Propuesta busca ser una herramienta para los docentes y que con ella puedan lograr en los alumnos los aprendizajes requeridos de acuerdo al nivel educativo de primaria comprendidos en el período de la Reforma, desde la presidencia de Santa Anna, hasta el inicio presidencial de Porfirio Díaz.

Dentro de los Programas Educativos de Historia 5° grado, éste es uno de los contenidos que mayor dificultad ofrece a los alumnos y docentes, pues al ser un período de transición entre otras dos etapas importantes de la

historia (la Independencia y la Revolución, mismas que en algunos casos se les da mayor énfasis) y que además tiene una serie de sucesos históricos importantes que dieron rumbo a lo que ahora es nuestro país, provoca dudas y confusiones tanto a los educandos como a los maestros. La ubicación temporal de los hechos ocurridos, así como la participación de un gran número de personajes históricos es también una razón que provoca dificultades en los aprendizajes que se desea obtengan los alumnos.

MÉTODO CONVENCIONAL

La asignatura de Historia muestra dificultad en las formas de enseñanza que aplican los profesores y en la adquisición de los aprendizajes por parte de los alumnos, lo anterior se ha advertido al conocer los resultados de las evaluaciones bimestrales obtenidas en cada grupo o en los exámenes de tipo universal como ENLACE o la Olimpiada del Conocimiento para alumnos de 6° grado, además en las reuniones de Consejo Técnico en las escuelas donde he laborado, es un punto de atención y preocupación entre el colegiado para buscar apoyo en las formas de enseñanza y para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos (y no sólo en la asignatura de Historia, pues Geografía y Ciencias Naturales presentan problemáticas semejantes).

Algunos profesores manejan estrategias memorísticas, cuestionarios y resúmenes (lo que se ha dado en llamar didáctica tradicional), otros aplican estrategias más participativas por parte de los alumnos como representaciones teatrales, exposiciones en equipo o investigaciones diversas (que se conoce como didáctica moderna). Todas las estrategias y las formas de enseñanza que aplican los docentes son válidas en ciertos momentos, pero hasta ahora en lo personal no he advertido que los

resultados, tanto cuando se trabaja la didáctica tradicional, como con la didáctica moderna, sean siempre los que se desean entre la mayoría de los alumnos.

Otro aspecto importante que impacta en la forma de enseñanza de la asignatura de Historia, se refiere a la preparación profesional e incluso a las preferencias políticas de cada profesor. Los maestros que se han preparado a través de cursos, talleres, diplomados, etc., muestran formas de enseñanza donde se observa una mayor participación de los alumnos, pues cuentan con mayores herramientas en cuanto a la realización y aplicación de actividades y estrategias de aprendizaje, son los maestros que trabajan en el aula la llamada didáctica moderna. Asimismo si el maestro tiene definida una ideología política que él considera más progresista, sus acciones se dirigen a exponer la historia como una lucha de clases en donde de acuerdo al docente, se muestra sólo la visión del vencedor, mientras que un educador que no muestra una posición política más definida se manifiesta más conservador al momento de presentar diversos temas lo que trae como consecuencia que en muchos casos el docente no muestre un mayor interés en la enseñanza de diversos contenidos. Lo anterior impacta al momento en que el maestro hace la presentación de sus lecciones, pues ésta exposición toma la dirección que el docente quiere inculcar en sus alumnos.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La Propuesta que se presenta a continuación, consiste en un programa computacional a través del cual se muestran pantallas con textos e imágenes que se refieren a hechos históricos referentes a un determinado tiempo y espacio, se mostrarán los personajes principales, además se señalan las causas y consecuencias de ese hecho histórico que en ese momento se narra.

Se busca que las imágenes sean acordes a la edad de los alumnos, llamativas y sobre todo que reflejen los sucesos narrados, los textos serán con información básica de cada tema a trabajar y con un lenguaje sencillo que sea fácil de entender por parte de los niños.

Cada pantalla mostrará la información correspondiente al tema que se está trabajando en ese momento y además será el antecedente de la siguiente pantalla.

Al final de cada tema se hará una valoración (no será evaluación) de lo comprendido por el alumno, para realizar la valoración de los resultados obtenidos, se establecerán indicadores que nos van a permitir conocer el grado de avance considerando si se cumplieron o no los indicadores mencionados.

OBJETIVO DE LA PROPUESTA

La Propuesta Computacional tiene los siguientes objetivos:

- ▲ Ofrecer una herramienta al docente a través de la cual se logre que los alumnos vean la asignatura de forma atractiva, así como buscar que los aprendizajes que logren los educandos sean para ellos más significativos.

- ▲ Comprender que los hechos históricos tiene un tiempo y un espacio en el cual ocurrieron y que pueden compartir o no con otros sucesos que también se han presentado durante la historia de la humanidad, además de que son el antecedente de los hechos que ocurren en la actualidad.

- ▲ Trabajar otras formas de enseñanza que pudiesen ser complementarias entre sí y que ofrezcan una respuesta adecuada a la problemática ya mencionada.

CAPÍTULO 1

MARCO DE REFERENCIA

Para el desarrollo de la presente Propuesta, se tiene como fundamento la teoría pedagógica del constructivismo, es éste caso se considera el constructivismo desarrollado por Jean Piaget, a través de los que se ha conocido como Epistemología Genética, nombrada así porque estudia el desarrollo de los individuos desde su nacimiento y hasta los 14 o 15 años de edad, también es conocida como ontología y que promueve la Teoría del Conocimiento.

La Teoría del Conocimiento, de acuerdo con Piaget, es el proceso a través del cual los alumnos construyen su conocimiento, considerando el contacto diario con personas y objetos, adquiriendo las enseñanzas de los adultos e interactuando con el medio y transformando los objetos.

Para la Teoría del Conocimiento existen tres principios teóricos que son:

- ❖ El constructivismo que pretende que cada individuo construya su conocimiento, cuando el niño o el adulto crean su conocimiento están construyendo, no copian las enseñanzas adquiridas, pues ningún conocimiento es igual, cada individuo crea y desarrolla su aprendizaje de acuerdo con su grado de maduración y de interacción con el medio.
- ❖ El realismo en el cual el sujeto crea su realidad cognoscitiva y en donde estructura diversas zonas de conocimiento para crear los objetos de saberes que habrá de obtener.
- ❖ El interaccionismo se presenta cuando el hombre se construye así mismo y puede desarrollar diversas actividades, para construir al objeto y al mismo tiempo el sujeto debe establecer entre ellos una relación dialéctica.

PROCESO DE EQUILIBRACIÓN:

Es la forma de funcionamiento mental del individuo en su relación con el medio y es común a todos los seres humanos, es necesaria y permite que el sujeto se pueda moldear a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de la inteligencia se maneja por los mismos aparatos de formación que otros métodos biológicos, donde podemos mencionar los siguientes:

- Acomodación: Es la capacidad de dar una clasificación a los cambios que se presentan en el individuo, buscando formas más equilibradas, da respuesta a razones puramente internas.
- Asimilación: Es la agregación de elementos externos, modificados en función a las estructuras mentales que posee el individuo para tal fin. Podemos decir que algo asimilado cuando el sujeto lo puede incorporar a sus actividades y modificar de acuerdo con sus intereses.

Podemos considerar a la razón humana como un producto de la organización biológica, que logra la creación de acciones más minuciosas y superiores.

Es conveniente señalar que el conocimiento no es resultado de la formación y combinación de imágenes mentales, sino que es el resultado de una construcción que tiene el individuo, el que se encuentra en contacto continuo con su medio, así decimos que los saberes son una creación en donde cada individuo está estableciendo su aprendizaje.

La Pedagogía Operativa consiste en la pedagogía del descubrimiento; en donde el profesor ayuda y acompaña al alumno en la creación del conocimiento, pero el razonamiento es un proceso que no se puede delegar a otros (profesor o padres) y debe ser realizado por el mismo niño, hasta ahora nadie puede pensar por otro, es entonces cuando la Pedagogía Operacional busca desarrollar esa capacidad de razonamiento que tiene los niños contando sólo con el acompañamiento del maestro.

Cuando aprendemos construimos capacidades intelectuales nuevas que van a permitir la comprensión y la creación, esta capacidad intelectual se puede aprender pero no enseñar, se logra a través del desarrollo de un ejercicio intelectual. Todo individuo tiene la capacidad de comprensión, por lo que de acuerdo con la Pedagogía Operacional sólo debe contar con un acompañamiento adecuado, por parte del profesor o de los padres, para lograr el desarrollo cognitivo correspondiente y alcanzar los conocimientos requeridos al entorno.

El conocimiento se obtiene como resultado de un proceso, la adquisición de aprendizajes no son de forma natural, en el proceso de adquisición de sus saberes el niño interactúa con su medio. Así esta interacción se encuentra establecida entre:

El sujeto que actúa y piensa
y
el Objeto que es resultado de su experiencia.

Los niños tratan de explicar la realidad considerando sus marcos de referencia y creando una ciencia, la diferencia entre un especialista, como podría ser un médico, esta en que los marcos de referencia son claramente distintos y están relacionados con las funciones e intereses que cada uno lleva a cabo.

Por lo que Piaget dice: “El modo espontáneo en que los niños construyen su conocimiento es paralelo al devenir del conocimiento científico”.

PERÍODOS

Piaget, de acuerdo con sus investigaciones, nos dice que existen cuatro factores que intervienen en el desarrollo mental del individuo, los cuales son:

- ❖ El crecimiento orgánico y la maduración: La maduración interviene cada vez menos en el desarrollo de las personas a medida que la edad es mayor, pues la adquisición de conocimientos permite una mayor

interacción con el medio, pero en cambio las influencias que recibe el individuo del ambiente físico y social crecen en importancia al aumentar la edad de las personas. La maduración orgánica es un factor importante en el desarrollo mental ya que establece un orden en la sucesión de los estadios.

- ❖ Las interacciones y transmisiones sociales: Las interacciones y transmisiones sociales son acciones en las que el individuo recibe algo a cambio, incluido el aprendizaje. La psicología genética sostiene que cuando hay una actividad de asimilación existe aprendizaje, porque cuando el individuo puede adquirir el conocimiento, asimila los saberes que le van a ser útiles en su desarrollo como individuo. Hay dos factores que constituyen elementos para la evolución: el cognitivo y el afectivo. El cognitivo permite el desarrollo de habilidades que necesita el sujeto para comprender los conocimientos que le son útiles, mientras que el afectivo proporciona las capacidades de interacción en el medio social en el que se desarrolla las personas.
- ❖ El ejercicio y la experiencia: El desarrollo mental se logra con el progreso que tienen el ejercicio y la experiencia sobre objetos y sobre las propias acciones del individuo que son esenciales durante la interacción del sujeto y del objeto de estudio. Al contar con saberes previos (la experiencia), el sujeto tiene una mayor capacidad de comprensión que le permitirá identificar que aprendizajes pueden ser de utilidad y cuáles no, al ejercitar ésta capacidad de discernir sobre objetos y hechos cada persona adquiere lo que es de beneficio a sí mismo y al medio en el que actúa.
- ❖ La equilibración: En el niño se da una construcción progresiva e ininterrumpida, así cada innovación tiene un precedente, éste proceso recibe el nombre de equilibración. Como ya se mencionó antes, el proceso de equilibración consiste en la asimilación y acomodación que permiten integrar, incorporar y modificar los objetos y hechos que rodean al sujeto.

Piaget llama estadios a las diferentes etapas en que el individuo tiene un progreso tanto físico como cognitivo, la forma en que se da el desarrollo cognitivo es constructivo, por lo que traspasa distintos momentos en la evolución del sujeto. Un estadio son las diversas formas en que el individuo aborda los problemas que se le presentan a través de dominios como el motriz, el intelectual y el afectivo. Un estadio se manifiesta por una estructura que no se encuentra visible, pero que se observa a través de las conductas, de ésta forma se manifiesta esa estructura mental.

TIPOS DE ESTADIOS.

- INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ (0-2 años): Aquí se presenta un extraordinario desarrollo mental (el niño desarrolla el lenguaje). El pensamiento se manifiesta en actos.

Se observan tres fases:

- De los reflejos, se manifiesta con ejercicios reflejos, es decir, coordinaciones sensoriales y motrices.
 - De la organización de las percepciones costumbres, a través de la experiencia el bebé coordina esquemas de percepción.
 - De la propia inteligencia sensorio-motriz, está aplicada a la manipulación de objetos con herramientas como las percepciones y movimientos organizados en esquemas de acción.
- INTELIGENCIA REPRESENTATIVA PREOPERATORIA (de 2 a 6-7 años). Las diversas conductas del niño indican la posibilidad que tiene de reemplazar en el pensamiento un objeto por una representación simbólica, así hay un mayor desarrollo del lenguaje, del juego simbólico y de la imitación de conductas.
 - o En la representación sensorio-motriz las actividades tienen una connotación sensorial, además de cualidades espaciales, de la representación de objetos de conocimiento, fusión de

imágenes, éstas representaciones se consideran como un conjunto de símbolos relacionados con las acciones que el niño puede realizar.

- En la representación pre conceptual el niño utiliza representaciones sensorio-motrices obtenidas a través de la experiencia, elige objetos que sustituyen a la realidad para apoyar su manipulación mental simbólica.
- El lenguaje. En el proceso de construcción del lenguaje, se presentan cambios sustanciales en la comunicación del niño, la palabra evoca acciones y se usa para reconstruir hechos pasados, las experiencias.
- Pensamiento pre conceptual: Es pre conceptual porque existe la imposibilidad de incluir elementos en un todo y de identificar relaciones entre elementos comunes.
- La edad de los porqués: El niño busca respuestas a situaciones que muestran un desarrollo en cuanto a representaciones, contracción y de su egocentrismo, al mismo tiempo busca encontrar causa y fin de lo que observa.
- El pensamiento transductivo: Se llama transductivo porque los niños establecen relaciones que no se encuentran totalmente adaptadas a la realidad, los conceptos no están claros y se presentan razonamientos pre lógicos, aún no logran ser lógicos pero se acercan a ellos.
- Yuxtaposición y sincretismo: El niño expresa la conducta de las cosas a través de la causa-efecto, y en ésta edad todas las cosas se encuentran conectadas entre sí, se refleja en lo que se observa como causa y efecto sin considerar las diferencias.

- EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (de los 6-7 a 10-11 años).

A partir de ésta etapa, el niño logra desarrollar acciones como el lenguaje y las matemáticas, pero aún necesita el manejo de objetos, no sólo los símbolos son los únicos elementos en el aprendizaje del niño, todavía requiere manejar los objetos para comprender ciertos conocimientos en cada área. Sólo a partir de los 11-12 años los niños pueden desarrollar el pensamiento abstracto que les permitirá desplegar acciones mentales para resolver problemas sin necesidad de maniobrar objetos concretos.

Durante la presente fase los niños inician la transformación en cuanto a sus relaciones con los adultos, tales como la obediencia y la dependencia.

En estas edades el trabajo compartido y las relaciones de afecto entre sujetos de su misma edad se transforma buscando relaciones más estrechas y acciones de colaboración, la obediencia hacia los adultos se modifica en la búsqueda de un respeto mutuo.

El niño desarrolla dos tipos de moral: la **moral heterónoma** en donde las reglas se respetan cuando son el resultado de una voluntad exterior, es decir, las normas son establecidas por un sujeto ajeno y por lo mismo deben ser aceptadas y cumplidas; la **moral autónoma** cerca de los 7 años el niño respeta y acepta una regla, si ésta es producto de un acuerdo explícito entre los diversos sujetos que deben acatarlas.

Cerca de los 11 años se inicia lo que se conoce como la pubertad, aquí el púber presenta cambios en sus estructuras mentales que dan como resultado en ciertos momentos el alejarse de lo real, que provoca actividades de reflexión acerca de lo que para él como individuo es la realidad, cómo se va a enfrentar a los futuros retos ya sea de forma individual o como miembro de una comunidad.

- EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES (de los 10-11 años a 14-15 años)

Como inicio, el niño deja de ser niño y se convierte en púber, los cambios físicos y mentales son grandes y por lo tanto las relaciones y acciones de aprendizaje también se modifican. Ya puede razonar sobre las diferencias entre lo real y lo que puede ser posible, se desarrolla un pensamiento lógico que le permite expresar sus ideas y sentimientos a través de palabras, números, símbolos diversos, etc.

Despliega esquemas egocéntricos en donde la realidad de su medio debe primero estar acorde con sus diseños de comprensión, si no es así, la realidad no responde a sus intereses, es decir, promueve una asimilación egocéntrica de la realidad.

Luego de la asimilación, el sujeto logra una adaptación de los esquemas proponiendo acciones de reflexión que no sólo son elementos para contradecir, sino que también anticipan e interpretan las experiencias obtenidas entre los miembros de su comunidad.

Los adolescentes se percatan de los beneficios que tiene el convivir entre sujetos comunes a ellos, así logran que se manifiesten los inicios de lo que será su personalidad y su inserción en el mundo de los adultos.

Piaget expresa dos conceptos que reflejan en que consiste una teoría, uno de ellos es la base filosófica de la teoría de Piaget, y son:

- REVERSIBILIDAD: Es la posibilidad de combinar cualquier operación con su inversa, de tal forma que ambas se anulen mutuamente.
- EPISTEMOLOGÍA: Es la Teoría del Conocimiento que se basa en la evolución genética.

NOCIÓN DEL TIEMPO EN EL NIÑO.

Tanto las nociones de tiempo como las de ubicación espacial, son términos que generan en los niños auténticas situaciones problemáticas, pues de acuerdo con el grado de maduración de cada individuo las ideas que se tienen de espacio y tiempo van siendo cada vez más complejas y con respuestas que se acercan más a la realidad, en los inicios de su crecimiento los niños establecen situaciones imaginarias en muchos casos donde se habla del manejo de tiempo como unidad de medición, pero a medida que su maduración va creciendo, los escenarios relacionados con el tiempo se hacen más reales.

El tiempo así como el espacio son una totalidad invariable, en donde se considera que el tiempo es una coordinación de movimientos, tanto físicos como espaciales.

De acuerdo con Piaget, existen dos tipos de tiempo:

- El tiempo intuitivo, que se limita sólo a las relaciones de sucesión y de duración en percepciones inmediatas, externas e internas.
- El tiempo operativo basado en operaciones de sucesión y duración análogas a operaciones lógicas.

Para poder determinar el tiempo en la experiencia del niño o del adulto, se presentan tres situaciones:

- El tiempo está unido a la memoria.
- También es un proceso causal complejo, y
- A un movimiento delimitado.

Cuando estas tres situaciones se muestran, podemos establecer que las experiencias de los niños o de los adultos están comprendidas por ellos mismos.

Las relaciones causales se encuentran estrechamente relacionadas a la noción de tiempo, pues éstas establecen vínculos de sucesión en los hechos que se obtienen como efecto de las causas estudiadas.

Para poder ubicar a los niños en la noción de tiempo se debe situar al mismo en sucesos que reflejen de forma concreta hechos que resultan de una situación causal que produce un efecto determinado y que se manifiesta en contextos afines al medio en que se encuentra el niño.

En relación con los estadios señalados por Piaget, a partir de los 7-8 años de edad, los niños inician el proceso de adquisición de las nociones de tiempo, a través de la ubicación espacio-temporal de sucesos inmediatos, aunque existen diferencias en los desarrollo que tienen, al considerar que cada individuo cuenta con diferentes niveles de maduración y sus conocimientos previos varían de acuerdo con el medio social en el que se están desarrollando.

De acuerdo con una interpretación psicológica de las nociones temporales, el tiempo es una coordinación de los movimientos en el individuo con distintas velocidades, existe el movimiento de los objetos para determinar el tiempo físico y el movimiento del sujeto para el tiempo psicológico.

Las nociones de tiempo y de velocidades son correlativas, pues la construcción del tiempo en el individuo se inicia cuando se comparan las distintas velocidades entre sí, tanto velocidades de las varias actividades humanas realizadas, como las velocidades de los movimientos materiales.

Cuando el niño logra apropiarse de las nociones de tiempo que le rodean, establece una relación con los hechos sucedidos considerando la duración y la velocidad en que se llevaron a cabo, de nuevo se consideran los diferentes períodos de maduración a través de los cuales el individuo logra el desarrollo adecuado a su edad y sus intereses, siendo ésta una parte importante en la

adquisición de la noción de tiempo, pues a partir de que desarrolla el lenguaje, las situaciones espacio-temporales en los niños van a estar estrechamente vinculadas con sus intereses y experiencias vividas para ubicar poco a poco las situaciones en el tiempo en que van ocurriendo.

¿QUÉ ES HISTORIA?

Para poder enseñar la Historia, es necesario conocer y saber qué es la Historia, para ello debemos saber que opinan algunos autores sobre lo que es la Historia, aquí se presentan algunas definiciones sobre ¿Qué es Historia?

- “La Historia se ve como una ciencia social que trata de exhumar personajes y acontecimientos de otras épocas que normalmente tienen las características de ser representativas de la sociedad por la obra que han hecho”, el autor es Luis González.
- “Hay que comprender que la Historia es un proceso no lineal y en forma espiral, que se desarrolló a través de contradicciones tanto económicas como políticas, sociales e ideológicas. Que al restar el pasado vigente en nuestro presente, no nos podemos desatender de él, de esta manera el conocimiento de la realidad actual exige inevitablemente aprender a aprehender del pasado”, el autor es Eloísa B. Rodríguez Iglesias.

Algunos elementos que debe contener la enseñanza de la Historia son los siguientes:

- ❖ **Temporalidad:** Es el tiempo histórico, se encuentra relacionado con la duración, sucesión y cambios de hechos sociales, en el que se consideran tiempos como presente, pasado y futuro.
- ❖ **Espacialidad:** La Historia se presenta dentro de un espacio construido socialmente, está en un escenario natural, transformado o inventado por el hombre. En la Historia no

existen pueblos, hombres y naturaleza que no tengan o se desarrollen a través de un pasado, muchas veces común entre ellos.

- ❖ **Relación pasado-presente:** Gracias a esta relación el estudiante de Historia puede obtener aprendizajes significativos. El pasado da una explicación de algunas de las situaciones actuales, además se encuentra dentro de actividades cotidianas presentes que realizan cada uno de los individuos (alimentos, vestido, juegos, cultura, etc.)
- ❖ **Causalidad:** La historia son un conjunto de acciones que se unen de diferentes formas, los sujetos que se desenvuelven en los estudios con referentes históricos forman una cadena que se encuentra integrada entre sí, al mismo tiempo reconocen las causas que provocan esos hechos y las consecuencias que se presentan.
- ❖ **Sujetos de la Historia:** Se consideran como sujetos de la historia a todos aquellos individuos que han sido testigos de los hechos históricos, entre ellos se encuentran hombres, mujeres, pueblos, comunidades, grupos sociales, élites y minorías.
- ❖ **Fuentes del pasado:** Si deseamos conocer el pasado e importante conocer de donde proviene ese pasado, es decir, de las fuentes que se pueden encontrar hasta el momento. Las fuentes del pasado que se pueden considerar para el estudio de la Historia, son variadas y pueden ser desde los restos de las grandes construcciones antiguas, hasta un diario o periódico personal.
- ❖ **Empatía:** Aquí buscamos que los alumnos o los estudiosos de la Historia, comprendan los hechos históricos a través de asumir el papel que vivieron los personajes históricos, desde una perspectiva que le permita conocer cómo vivían, trabajaban, se

vestían o se transportaban en las diversas épocas históricas que se han desarrollado los individuos históricos.

- ❖ **Continuidad y cambio:** La historia se mantiene en constante cambio, no es estática, pero si consideramos que en muchas ocasiones esos cambios son muy lentos, podríamos observar que existe una cierta continuidad y que no hay cambios evidentes, aunque el cambio se mantiene.
- ❖ **Interacción con otras disciplinas:** La Historia no es una asignatura independiente, se encuentra relacionada con otras disciplinas con quienes mantiene una relación estrecha en cuanto a ser complementarias entre sí, algunas de esas asignaturas podrían ser la biología, la geografía, el español, las matemáticas, etc.

Para enseñar la Historia, es conveniente contar con una metodología donde se tome en cuenta el desarrollo mental e intelectual de los estudiantes y sus necesidades reales.

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

De acuerdo con los Programas de Estudio de la Secretaría de Educación Pública del año 2009, hay cuatro apartados que ayudan a la mejor comprensión de la asignatura de Historia: El niño y el desarrollo del pensamiento histórico; los recursos didácticos; el papel del docente; y la evaluación.

- o El niño y el desarrollo del pensamiento histórico: En el quinto grado de primaria, se estudia la Historia de México y se busca que los alumnos de

éste grado ordenen de forma secuencial acontecimientos u objetos que le son significativos, deben distinguir cambios y permanencias visibles de un período a otro, deben usar los conocimientos adquiridos para avanzar en el desarrollo del tiempo histórico, con el objetivo de entender los procesos históricos que se presentan en el siguiente curso.

- o Recursos didácticos: La enseñanza de la Historia debe ofrecer varias experiencias de aprendizaje, a través de las cuales los alumnos logren un mayor interés en los conocimientos presentados, se sugiere que se haga uso de diversos recursos didácticos como los que a continuación se mencionan: *Líneas del tiempo y esquemas cronológicos; imágenes; fuentes escritas; fuentes orales; mapas; gráficas y estadísticas; esquemas; tecnologías de la información y la comunicación (TIC); museos; sitios y monumentos históricos.*
- o Intervención docente: El docente debe conocer el enfoque de la asignatura, los propósitos, el dominio y manejo didáctico de los contenidos. Se pretende que la planeación de la asignatura sea de acuerdo a los siguientes elementos:
 - Privilegiar el análisis y la comprensión histórica.
 - Considerar el enfoque y los propósitos de la asignatura.
 - Conocer las características, intereses e inquietudes de los alumnos para seleccionar estrategias y materiales didácticos a utilizar.
 - Recuperar las ideas previas de los alumnos.
 - Provocar interés de la asignatura en los estudiantes.
 - Promover actitudes y valores que fomenten la convivencia en el aula.
 - Considerar el tiempo destinado a utilizar en las actividades de aprendizaje.
- o Orientaciones para la evaluación: La evaluación es un proceso para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, ya que aporta información para cambiar o adecuar la práctica docente.

Considerando el Plan de Estudio 2009 para la Educación Primaria y básicamente en el punto sobre material didáctico, se intenta que la presente Propuesta ofrezca un aporte al trabajo diario en el aula, además será un elemento que ayudará en la planeación del docente ya que cuenta con los elementos necesarios para ser parte de esa planeación, pues muchos de los elementos que se solicitan en la planeación del docente, se encuentran en la Propuesta Computacional. También la presente Propuesta Computacional puede considerarse como parte de la evaluación, pues los ejercicios a realizar por los usuarios van a permitir conocer el grado de avance y de comprensión que los alumnos tienen sobre los temas que se van a trabajar.

Por lo anterior, la presente Propuesta cumple con lo señalado en el Plan de Estudio 2009 de la Secretaría de Educación Pública, en lo que se refiere a la enseñanza de la Historia en particular en el 5° grado de educación primaria.

Esto no quiere decir que la Propuesta se elaboró para cubrir o cumplir con lo propuesto en el Plan de Estudio 2009, sino que de forma integral llega a cubrir ese aspecto.

EL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

Una de las problemáticas que mas tenemos los docentes en la enseñanza de la Historia es que si los alumnos leen un texto de la asignatura, o bien observa una fotografía, el conocimiento es indirecto, es difícil que lo observado o leído sea un conocimiento directo para los alumnos, a menos que sea un hecho histórico muy reciente las fuentes de información son indirectas.

Entonces de acuerdo con lo anterior, sabemos que los hechos históricos son conocimientos directos que otros individuos han tenido y que han sido transmitidos en muchas ocasiones de forma oral para después ser escritos, en muchas ocasiones el aprendizaje en Historia se obtiene cuando otra personas ya lo conoce y lo expresa frente a nosotros, por lo tanto el saber que se logra va a cambiar de acuerdo con las experiencias que se adquieren a través del tiempo.

Es importante el manejo de los materiales didácticos que se utilizan en el trabajo diario en la escuela, pues el uso de material que llame la atención de los alumnos puede permitir que los aprendizajes se logren de mejor manera.

Algunas características que se considera deben tener un material didáctico adecuado, pueden ser las siguientes:

- Debe ser conveniente a la apreciación que se desea lograr, es decir, cuál es el sentido que se quiere interesar en ese momento.
- También debe abarcar un mayor número de sentidos, con el fin de que todos los alumnos tengan las mismas posibilidades de aprender sin considerar las limitaciones que cada uno pudiera tener.
- Que la información ofrecida a los alumnos, en el caso de la asignatura de Historia, ofrezca un acercamiento más directo del conocimiento a los alumnos.
- Los materiales didácticos deben permitir que los estudiantes logren avanzar a través de los conocimientos adquiridos, racionalizar, conceptualizar y generalizar esos aprendizajes logrados, es decir, buscar con el material didáctico utilizado que el aprendizaje sea concreto.

Los docentes debemos conocer los procesos de comunicación que permitan una adecuada relación pedagógica con los alumnos a nuestro cargo, y en cierto momento los materiales didácticos que se aplican en clase pueden permitir esa comunicación conveniente.

Para lograr una buena comunicación, el material didáctico debe contener:

- ✓ Un tipo de mensaje que sea variado a los que normalmente observa.
- ✓ Que comprenda otro tipo de códigos, pero que sean adecuados al tipo de mensaje que deseamos comunicar.
- ✓ Que además se puedan producir mensajes en otros códigos.
- ✓ Y que los diversos códigos tengan la posibilidad de ser traducidos a otros códigos semejantes.

Los materiales didácticos deben hacer uso de señales no verbales, deben manejar caracteres en base a imágenes o significados variados de acuerdo con lo que deseamos lograr al hacer uso de ellos.

Para seleccionar y utilizar los materiales didácticos adecuados, debemos seguir los criterios que se mencionan a continuación:

- El material didáctico debe seleccionarse considerando qué se requiere del tema, es decir, el material no debe usarse porque sí, tiene que asumir un verdadero significado en el aprendizaje de los alumnos.
- Se necesita generar trabajo en los alumnos, el material no puede ser sólo recreativo, es decir, que no sólo sirva para entretener a los estudiantes, sino que sea de verdad un puente para lograr el aprendizaje en todo el grupo a través de la utilización y manejo de las herramientas mostradas.
- El material didáctico se necesita aplicar en el momento adecuado, muchas veces los docentes usamos el material como elemento de distracción o de entretenimiento en la clase y no como un medio para lograr el aprendizaje deseado por lo que se debe emplear como medio de aprendizaje y no sólo como distracción.
- Mostrar el material didáctico sólo cuando se va a utilizar, si se tiene el material en el aula y no es el momento en que se va a trabajar, puede hacer que el alumno se distraiga de lo esencial y cuando se haga uso de ese material, los alumnos no le den la importancia que se requiere.

- Podemos utilizar diversos materiales en una misma clase, buscando que éstos sean complementarios entre sí, pero debemos utilizar el material requerido, ya que si se usa en mayor o menor cantidad podría llevar a la distracción a los alumnos y no cumplir con el objetivo por el que se desea manejarlo.
- El material didáctico debe ser: accesible, es decir, de fácil manejo; claro, que el material logre la diferenciación de lo que buscamos; adecuado al tipo de trabajo, o sea, específico al trabajo propuesto; variado, utilizar varios tipos de material para evitar el aburrimiento; económico, que no requiera de una gran inversión monetaria.

El material que se presenta a través de la Propuesta Computacional, busca cumplir con lo mencionado anteriormente, tiene como objetivo lograr el interés de los alumnos en los temas que se trabajan, además de ser un enlace entre el trabajo diario y la adquisición de aprendizajes concretos en los estudiantes.

CAPÍTULO 2

“PROPUESTA EDUCATIVA COMPUTACIONAL PARA LA COMPRENSIÓN DE LA HISTORIA DURANTE LA ETAPA DE LA REFORMA, PARA ALUMNOS DE 5° GRADO DE PRIMARIA”

JUSTIFICACIÓN

Se pretende con la Propuesta que los alumnos de 5° año de Educación Primaria, tengan una forma diferente a la habitual de trabajar los temas de Historia a través de actividades interactivas con narraciones, juegos y participación directa del usuario, esta Propuesta se refiere al tema de la Reforma en la Historia de México.

La Propuesta además tiene un fundamento técnico-pedagógico que va a permitir que pueda ser aplicada a cualquier alumno del grado correspondiente en cualquier escuela primaria.

MANUAL DE LA PROPUESTA

Para iniciar, debo mencionar que en algunas pantallas aparecen palabras relacionadas con hechos históricos o nombres de los personajes en color rojo, esas palabras se refieren a quienes más representan la etapa a estudiar, por lo que se sugiere al usuario investigar más a fondo sobre los personajes o hechos históricos que se mencionan..

- ✓ Sugerencia didáctica: El inicio de la Propuesta es el medio a través del cual el usuario se registra en el Programa Computacional y se muestra cómo se va a realizar el trabajo, para el docente que va a guiar el trabajo del usuario éste inicio del Programa le va a permitir introducir el tema que se va a trabajar y dar la bienvenida a las actividades.
- ✓ La primera rutina es la presentación del Programa, en donde se menciona la institución en la que se llevan a cabo los estudios, el nombre de la especialización, y además el nombre de la propuesta computacional, por último el nombre de quien realiza la propuesta.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

ESPECIALIZACIÓN
COMPUTACIÓN Y EDUCACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA COMPUTACIONAL
PARA LA COMPRESIÓN DE LA HISTORIA DE
MÉXICO, DURANTE LA ETAPA DE LA REFORMA,
PARA ALUMNOS DE 5o. GRADO DE PRIMARIA.

DA CLIC PARA
CONTINUAR

- ✓ Se presenta una imagen que muestra al personaje más representativo de la Reforma en México, a Benito Juárez, como una presentación del tema.

La Reforma



- ✓ La siguiente rutina se refiere a la identificación del usuario, es importante conocer a la persona que va a trabajar con la propuesta, pues nos va a permitir llevar un control de los resultados que se obtienen en los ejercicios para así conocer el grado de eficiencia que tiene la propuesta.

Para iniciar el trabajo necesito conocerte,
así que registra tu nombre

Muy bien, ahora que ya sé
quien eres vamos a continuar,
da clic en la tecla de **ENTER**.

- ✓ La bienvenida al usuario en la que se presenta el nombre de la persona que va a trabajar y que se inicia ya el trabajo con la propuesta.

Bienvenido (a) {nombre}

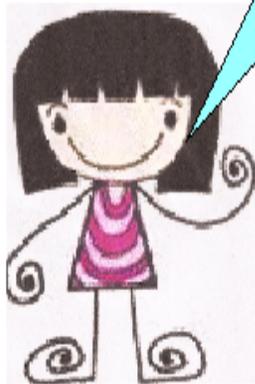
Espero que te diviertas y
aprendas

Ya podemos iniciar el trabajo

Para continuar da clic en cualquier parte
de la pantalla

- ✓ La introducción del narrador de los textos, quien tiene como función, junto con algunos de los personajes históricos, de contar los hechos que van sucediendo a lo largo del período que vamos a tratar.

Hola {nombre} yo me llamo NIX (que en griego significa "Reina de la Noche") y te voy a acompañar en las actividades que vas a realizar, te voy a narrar historias de nuestro país y juntos conoceremos hechos que sucedieron hace tiempo, pero que ahora nos sirven en nuestra vida diaria.



Da clic en la pantalla
para continuar

- ✓ Hay una pantalla en la que se da la información correspondiente a la forma en que se va a trabajar el Programa, es importante que el usuario conozca estas indicaciones para que pueda trabajar de mejor manera el programa.

INSTRUCCIONES

- 1.- Al final de cada tema hay unos ejercicios que nos van a servir a ti y a mi para conocer cuánto haz avanzado en tu comprensión del tema.
- 2.- En algunas pantallas aparecen nombres de los personajes y de algunas situaciones históricas en color rojo, son personajes importantes de la historia, así que te sugiero investigar la vida de ese personaje y de la situación mencionada.
- 3.- Para realizar las actividades que hay al final del tema, debes haber leído bien la información correspondiente pues ya no podrás regresar a la presentación del tema.
- 4.- Si no deseas continuar con el programa hasta el final y quieres terminar el trabajo después, da clic en **Control** y **F4**



MUY BIEN AHORA ES EL
MOMENTO DE CONTINUAR.
ESPERA A QUE CAMBIE LA
PANTALLA

- ✓ En la pantalla que sigue se indica al usuario que se van a mostrar los temas que se trabajarán en el transcurso del Programa.

En la siguiente pantalla
encontrarás los temas que se van
a trabajar durante las sesiones que
llevaremos a cabo.



Da clic en la pantalla

- ✓ Se mencionan además los Temas que se van a desarrollar en la Propuesta, con el fin de que el usuario conozca desde un principio de que trata el trabajo que va a realizar.

TEMAS QUE SE VAN A TRABAJAR

- ANTECEDENTES DE LA REFORMA
- REVOLUCION DE AYUTLA Y CONSTITUCIÓN DE 1857
- LIBERALES Y CONSERVADORES
- LA GUERRA DE REFORMA Y EL GOBIERNO REPUBLICANO
- BENITO JUÁREZ Y LOS LIBERALES
- EL IMPERIO DE MAXIMILIANO
- LA RESTAURACIÓN DE LA REPÚBLICA
- LA CULTURA EN LA REFORMA

SALIR

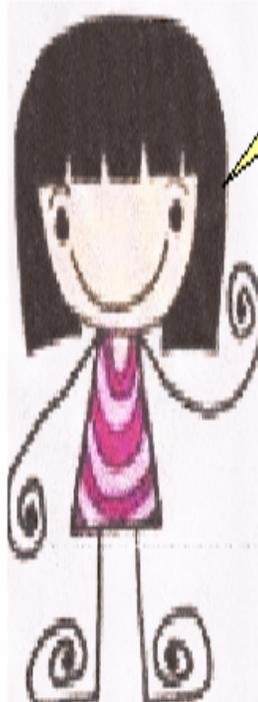
- ✓ Sugerencia didáctica: Se sugiere que las pantallas siguientes sean trabajadas de forma que el usuario logre introducirse al tema al redactar que es lo que espera de la Propuesta considerando los antecedentes que se le mencionan en las pantallas.
- ✓ En la pantalla siguiente se muestra al usuario sobre situaciones que son un referente al tema que se va a trabajar.

¿Conoces el Paseo de la Reforma? es una de las avenidas más importantes en la Ciudad de México, y seguramente tienes tu acta de nacimiento y alguna vez has visitado un panteón, y te preguntas ¿eso para qué me sirve?, pues la respuesta la vas a encontrar al término del programa.

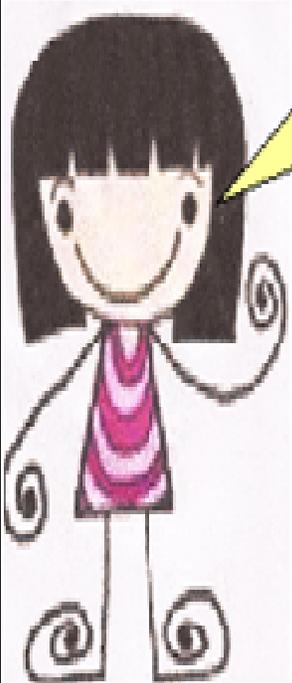


- ✓ El usuario va a escribir qué es lo que espera al trabajar con el Programa.

Muy bien ahora vas a escribir porqué crees que te mencioné lo anterior del Paseo de la Reforma y lo del acta de nacimiento y los panteones. Después da ENTER para continuar.



- ✓ En la pantalla que se presenta a continuación se invita al usuario a iniciar el trabajo del Programa.



A cartoon illustration of a girl with black hair, a pink and white striped shirt, and a white lab coat. She is smiling and has her hands on her hips. A yellow speech bubble points to her.

Ahora que ya observaste algunas cosas que se utilizan en la actualidad y que tienen su origen en el pasado , vamos a conocer de dónde proviene todo ésto.



A red oval button with the word "SALIR" written in blue capital letters.

ANTECEDENTES DE LA REFORMA

Sugerencia didáctica del tema: El trabajo ya directo con la asignatura se inicia con un ejercicio de recapitulación donde se mencionan los Antecedentes de la Reforma, que son: Término de la Lucha de Independencia, Imperio de Iturbide, primeros Gobiernos Republicanos, gobierno de Santa Anna, es importante éste tema pues se pretende que el usuario se ubique en el espacio temporal en el que se han desarrollan los hechos históricos.

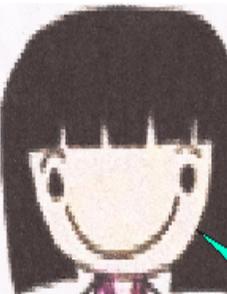
- ✓ Descripción: La pantalla muestra a la narradora que inicia el relato del término de la guerra de Independencia como el antecedente de los hechos posteriores que dieron origen a la Reforma.
- ✓ Objetivo: Que el usuario reconozca la información correspondiente a la finalización de la Guerra de Independencia, cómo se llevó a cabo el término y quienes intervinieron en la firma del acta con que se lograba la independencia de México.
- ✓ Sugerencia didáctica: Qué el alumno reconozca quiénes intervinieron y dieron fin a la Guerra de Independencia.



Bienvenido {nombre}
Ya me conoces soy NIX tu narradora
para iniciar te contaré algunos hechos
que sucedieron antes
de que iniciara la Etapa de la Reforma.

Antecedentes de la Reforma

El fin de la Guerra de Independencia



En el año de 1821, España nombró como Virrey de la Nueva España a **Juan O'Donojú**, **Agustín de Iturbide** era el líder del ejército independentista. Iturbide y O'Donojú se reunieron y firmaron el Tratado de Córdoba con el que se declaró la Independencia de México y el 27 de septiembre de 1821 entró el Ejército Trigarante en la capital de Nueva España al frente de Iturbide, así se inicia la separación de México con España

- ✓ Descripción: En las siguientes dos pantallas se presenta al usuario la información correspondiente a la primera forma de gobierno independiente de México, que corresponde al imperio de Iturbide.
- ✓ Objetivo: El usuario debe reconocer la participación de Iturbide en la formación del primer imperio luego del término de la lucha de Independencia.
- ✓ Sugerencia didáctica: Que el usuario conozca cómo se formó, cuál era su propuesta de gobierno y quiénes intervienen en la formación del imperio de Iturbide.

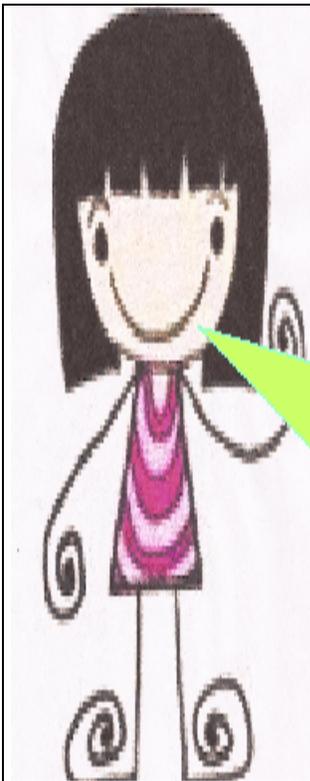
El Imperio de Iturbide



Al terminar la lucha de Independencia, el movimiento Trigarante no buscó un cambio social, tal y como eran las ideas de Miguel Hidalgo y principalmente de José María Morelos, Iturbide proponía un gobierno de tipo monárquico, es decir, nombrar un Rey para que fuera quien gobernara al país.

Hoy 28 de septiembre de 1821 junto con otras 38 personas, vamos a formar una soberana Junta Provisional Gubernativa, ningún miembro del movimiento insurgente debe participar.





El 18 de mayo de 1822, los soldados del regimiento de Celaya, marcharon a la calle al grito de "¡Viva Agustín I, emperador de México!", al día siguiente, 19 de mayo, el Congreso aceptó proclamar a Iturbide emperador y el 21 de julio fue coronado Agustín I



No he logrado acuerdos con el Congreso, por eso he decretado su desaparición y en su lugar nombraré una Junta Nacional a quien solicitaré la redacción de una nueva Constitución.

- ✓ Descripción: En las siguientes tres pantallas la información se refiere al término del imperio de Iturbide y a la formación de los primeros gobiernos republicanos
- ✓ Objetivo: El usuario debe conocer las formas de gobierno que se logran al caer el imperio de Iturbide y cómo se inicia un gobierno republicano en México.
- ✓ Sugerencia didáctica: Que los usuarios tengan la información correspondiente a la formación de un gobierno integrado por un triunvirato, hasta la elección del primer presidente republicano.

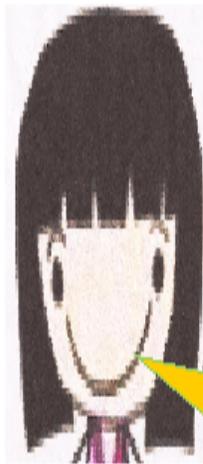
Varios miembros del ejército insurgente como Vicente Guerrero y Guadalupe Victoria, se unieron a Antonio López de Santa Anna para proclamar el Plan de Casamata que solicitaba instalar un nuevo Congreso contrario a Iturbide.



El 4 marzo de 1823 he instalado un nuevo Congreso y el 19 deo de ser Emperador, se formó un gobierno de tres personas (triumvirato): Nicolás Bravo, Guadalupe Victoria y Pedro Celestino Negrete

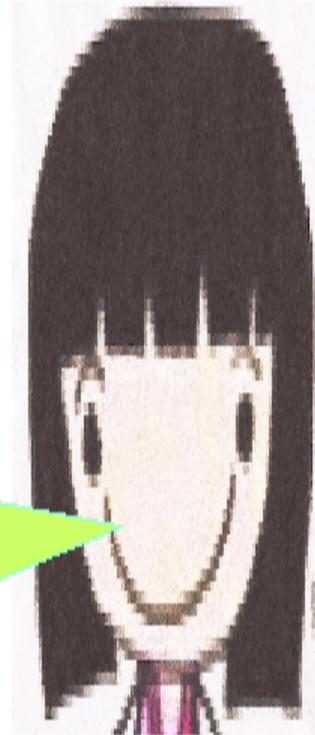
Los primeros Gobiernos Republicanos

Al caer el Imperio de Iturbide, el problema era elegir entre dos formas de gobierno: una república federal o una república centralista. El 31 de enero de 1824 se aprobó el Acta Constitutiva de la Federación, así el poder ejecutivo se deposita en un presidente y vicepresidente, el legislativo se forma por un Congreso de diputados y senadores y el poder judicial en la Suprema Corte de Justicia.



El Acta Constitutiva señalaba que la religión católica era la religión oficial, y el país se dividió en 19 estados y 4 territorios. El primer presidente de la República fue José Guadalupe Victoria y el primer vicepresidente, Nicolás Bravo.

En julio de 1829, el español Isidro Barradas, buscó reconquistar para España el territorio de México. En ese entonces Vicente Guerrero era el presidente de la República. En Tampico sólo los generales Antonio López de Santa Anna y Manuel de Mier y Terán fueron los únicos que se enfrentaron y derrotaron a Barradas. Con éste hecho se hizo más popular el general Santa Anna y debilitó al Gobierno de Vicente Guerrero.



Soy Antonio López de Santa Anna y en el año de de 1833 me eligen por primera vez como presidente de la República. Durante mi gobierno se propusieron reformas a la religión y el ejército, pedí una licencia por motivos de salud y al regresar cancele esas reformas que afectaban las relaciones con la iglesia y el ejército.

- ✓ Descripción: Las pantallas ofrecen las imágenes correspondientes a los períodos de gobierno que dirigió Antonio López de Santa Anna.
- ✓ Objetivo: En las siguientes pantallas se muestra información de los varios períodos que tuvo como presidente el general Santa Anna.
- ✓ Sugerencia didáctica: Que el usuario obtenga la información correspondiente a la invasión de Estados Unidos y la pérdida de gran parte del territorio que tenía México. También se menciona la llamada “Guerra de los Pasteles” contra Francia que fue un antecedente de lo que ocurrió después con el gobierno francés.

Los Gobiernos de Santa Anna

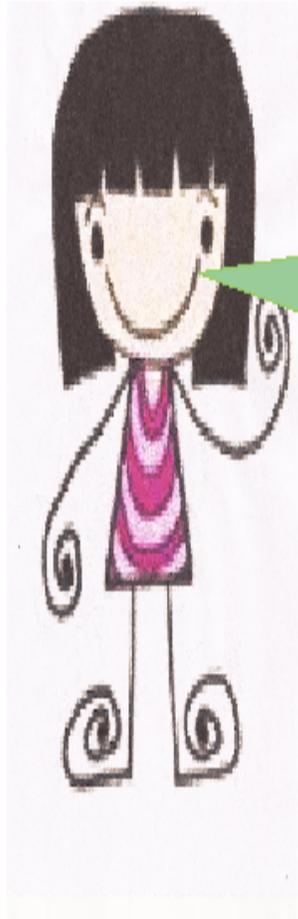
Durante los primeros años de independencia, México sufrió muchos cambios políticos, sociales y en su territorio, en muchos de esos cambios hubo un personaje que participó de forma directa, el general Antonio López de Santa Anna.



Ya me conoces soy Antonio López de Santa Anna, fui presidente de la República en tres períodos diferentes, durante algunos de ellos ocurrieron situaciones difíciles para México. A continuación te voy a mostrar que pasó en ese tiempo.



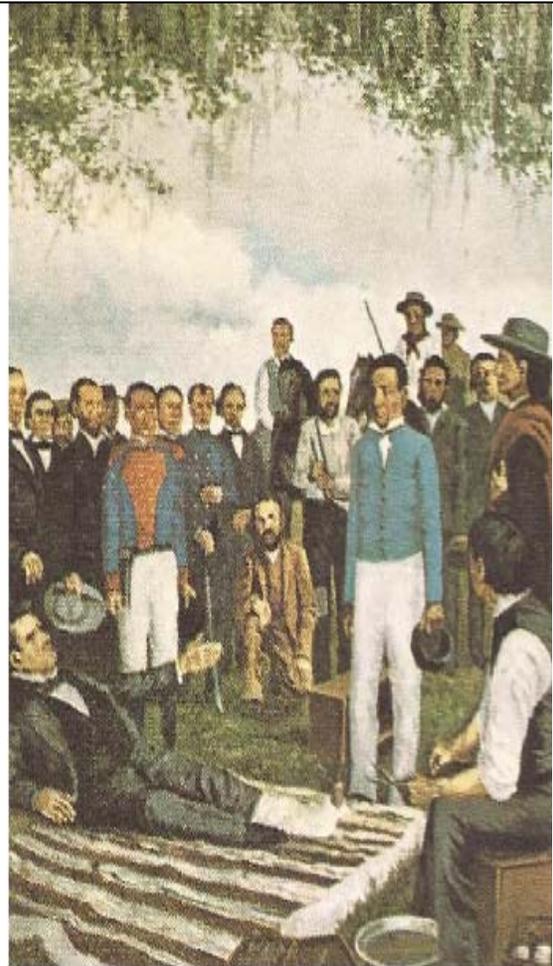
La Guerra de los Pasteles



En el año de 1838 ocurre un hecho importante, Francia le declara la guerra al país al reclamar daños sufridos por los ciudadanos franceses durante la guerra de Independencia, entre las quejas se encontraba un pastelero, por lo que se conoce como "**Guerra de los Pasteles**", la guerra terminó en 1839 con la firma de un tratado de paz en donde se pagaba una indemnización al gobierno francés por seiscientos mil pesos.

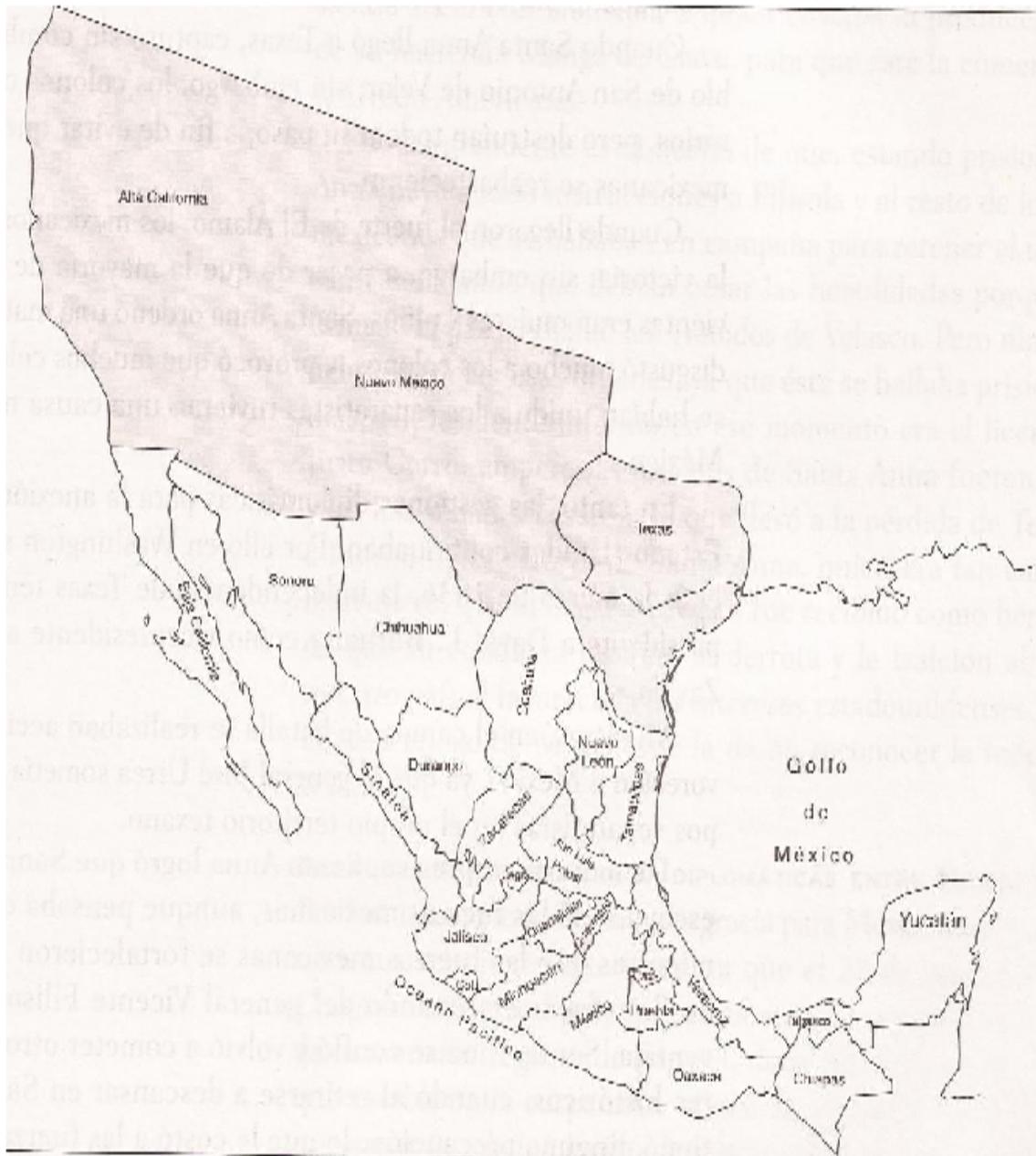
- ✓ Descripción: Las imágenes se refieren al momento en el que Santa Anna entrega el documento que aprueba la independencia de Texas y el mapa donde se observa el territorio que se pierde con la mencionada independencia de Texas.
- ✓ Objetivo: Se muestra una pantalla con la imagen del momento en el que Santa Anna entrega el territorio de Texas a las autoridades de Estados Unidos. Hay una pantalla que muestra el mapa del territorio de Texas que se perdió en la guerra contra Estados Unidos.
- ✓ Sugerencia didáctica: Mostrar al usuario a través de éstas rutinas cómo el gobierno de Santa Anna entregó una gran cantidad de territorio a los Estados Unidos de América.

En marzo de 1836 me nombran para detener la independencia de Texas, lo cual no pude evitar. Países como Francia y España buscaban invadir a México. En 1847 Estados Unidos si invadió México y para que el ejército de Estados Unidos saliera del país, se firmaron los tratados de paz en la villa de Guadalupe en los que se perdía casi la mitad del territorio de México.



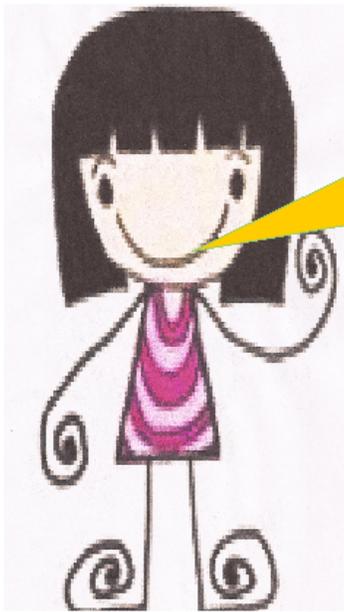
Santa Anna, entrega al general Huston el acta de rendición del ejército mexicano en 1836.

Mapa de México antes de la separación de Texas



- ✓ Descripción: Se muestra una breve información sobre el papel de los Niños Héroes durante la invasión estadounidense.
- ✓ Objetivo: En la siguiente pantalla se informa sobre el pasaje correspondiente a los Niños Héroes durante la invasión del ejército estadounidense.
- ✓ Sugerencia didáctica: Informar a los estudiantes sobre el papel que tuvieron los Cadetes del Colegio Militar durante la Batalla del Castillo de Chapultepec.

Durante la invasión de Estados Unidos hay un hecho histórico que ha creado mucha discusión de que si ocurrió o no y sobre los participantes en ese hecho, fué la batalla d



Durante la invasión de Estados Unidos hay un hecho histórico que ha creado mucha discusión de que si ocurrió o no y sobre los participantes en ese hecho, fué la batalla del Castillo de Chapultepec en donde los cadetes del Colegio Militar se enfrentan al ejército norteamericano y se les ha dado en llamar "Los Niños Héroes"



- ✓ Descripción: La pantalla muestra cómo se origina el término de los gobiernos de Santa Anna.
- ✓ Objetivo: En la última pantalla se informa sobre la terminación del gobierno de Santa Anna y su salida del país.
- ✓ Sugerencia didáctica: Comunicar a los usuarios la forma en que Santa Anna deja el poder y abandona el país.

El gobierno no tenía dinero, así que establecí nuevos y absurdos impuestos, como uno que cobraba por las ventanas que tenían en las casas, en algún momento enloquecí y me hice llamar Alteza Serenísima. Los Estados Unidos todavía querían apoderarse de Baja California y del Istmo de Tehuantepec, lo cual no permití, pero si recibí 10 millones por la venta del territorio llamado la Mesilla.



Así termina el tiempo en que gobernó Santa Anna

- ✓ La última pantalla del tema nos indica la salida y nos dirige al ejercicio correspondiente al contenido trabajado.

Para continuar en la siguiente pantalla hay un ejercicio sobre el tema visto, da clic en el círculo de SALIR y resuelve la actividad.

Recuerda que no puedes regresar a la información del tema visto, así que piensa bien en las respuestas del ejercicio.



Posteriormente se enlistan los temas propios de la Etapa de la Reforma:

La Constitución de 1857 y la Revolución de Ayutla.

Sugerencia didáctica del tema: La Constitución de 1857 y la Revolución de Ayutla; aquí se procura que el usuario distinga los elementos más importantes de éstos dos hechos históricos y los pueda ubicar en el contexto temporal en el cual ocurrieron.

- ✓ Descripción: La pantalla permite observar cómo se inicia la época de la Reforma a través de la Revolución de Ayutla.
- ✓ Objetivo: En la primera pantalla se presentan dos de los personajes más influyentes en ésta etapa: los generales Juan Álvarez y Antonio López de Santa Anna.
- ✓ Sugerencia didáctica: El usuario conoce las causas que dieron origen a la Revolución de Ayutla.



Muy bien {nombre} con éste tema iniciamos ya lo que se conoce como la Reforma, pon atención a lo que escuchas y lees para que comprendas lo que sucedió en esos momentos

La Revolución de Ayutla



Soy el General **Juan Álvarez** y dirigí la Revolución de Ayutla en contra del mal gobierno de Antonio López de Santa Anna, en el año de 1834

- ✓ Descripción: La pantalla describe las acciones que se dan al término de la dictadura de Santa Anna.
- ✓ Objetivo: En las siguientes pantallas se presentan el propósito de la Revolución de Ayutla y cómo Santa Anna busca seguir en poder.
- ✓ Sugerencia didáctica: El usuario reconoce que con la victoria de la Revolución de Ayutla, Santa Anna decide retirarse del país y no volver a participar en actividades políticas.

Ya me conoces soy Antonio López de Santa Anna y he gobernado durante muchos años, hoy Juan Alvarez quiere que deje el poder. He pedido a la gente que decida a quien quieren en el gobierno y la mayoría se ha puesto del lado de Juan Alvarez, pero no lo voy a permitir.



Esta Revolución busca que la persona que gobierne al país lo haga en beneficio de todos y no en el suyo propio



Yo soy Ignacio Comonfort, con mi apoyo y al lograr convencer a los participantes en la Revolución de Ayutla, logré que Juan Alvarez fuera nombrado nuevo gobernante de México



Es el 9 de agosto del año de 1835, en ésta fecha me marchó del país, ya no participaré más en el gobierno.

- ✓ Descripción: Se muestra en las diversas pantallas en qué consiste la Constitución de 1857 y quiénes participan en su elaboración.
- ✓ Objetivo: En las siguientes pantallas se presenta la Constitución de 1857, que es la primera constitución elaborada como México ya independiente.
- ✓ Sugerencia didáctica: Los usuarios conocen que con la Constitución de 1857 va a ser parte de los conflictos posteriores entre las relaciones entre liberales y conservadores. Además se mencionan los puntos más importantes de la Constitución y que causaron descontento entre la iglesia católica y el gobierno.

Durante el gobierno de Comonfort se reunió un Congreso Constituyente formado por 155 diputados propietarios y 155 suplentes. Así surgió la Constitución de 1857 que estableció una República federal democrática con sólo una cámara de diputados y desaparece el vicepresidente, siendo el presidente de la Suprema Corte de Justicia quien ocupara la presidencia cuando faltara el presidente.



Algunas de sus aportaciones son: el capítulo dedicado las garantías individuales, el juicio de amparo y el artículo 3 que establecía la libertad de enseñanza, el artículo 4 la libertad de trabajo, el artículo 5 el derecho a recibir un pago justo por su trabajo, el artículo 123 que otorgaba al Estado legislar en materia de religión.



- ✓ En la última pantalla se pide al usuario realizar el ejercicio correspondiente al tema trabajado.

Bien, terminamos el tema y
ahora es el momento de conocer
cuánto comprendiste.

Realiza el ejercicio con mucha
atención.



LIBERALES Y CONSERVADORES

Sugerencia didáctica del tema: Las diferencias entre Conservadores y Liberales; Liberales y Conservadores: En este tema se dará la información correspondiente a cada grupo político y se proyecta que el usuario pueda observar las diferencias existentes entre liberales y conservadores, cuyas discrepancias fueron significativas en el desarrollo del período que se va a estudiar.

- ✓ Descripción: Las pantallas ofrecen la información correspondiente a las diferencias que existían entre los liberales y los conservadores.
- ✓ Objetivo: En éste tema sólo hay tres pantallas en las que se informa sobre las características tanto de liberales como de conservadores.
- ✓ Sugerencia didáctica: Se dará información a los usuarios sobre las situaciones en que se observan las principales diferencias y también se mencionan algunos de los personajes principales de cada partido.

Liberales y Conservadores

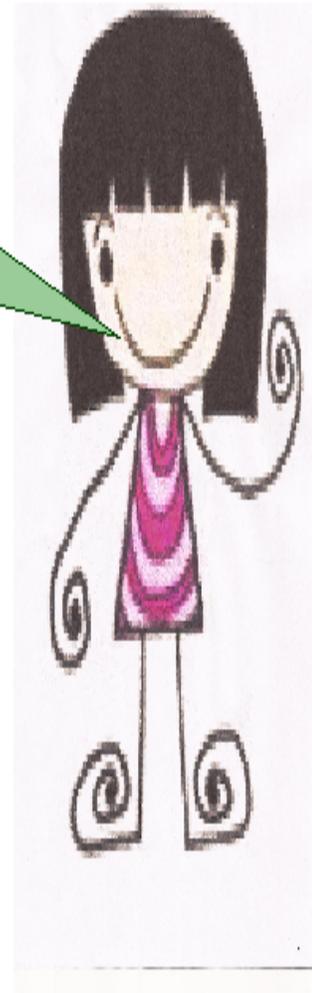
Durante todo este período, hubo dos grupos políticos que lucharon por tener el poder, los conservadores y los liberales, cada uno con una forma diferente de conducir al gobierno. Las diferencias eran tan grandes que no lograron que las relaciones entre los dos partidos fueran solucionadas de manera pacífica lo que provocó incluso una guerra, la llamada Guerra de tres años o Guerra de Reforma.



Liberales

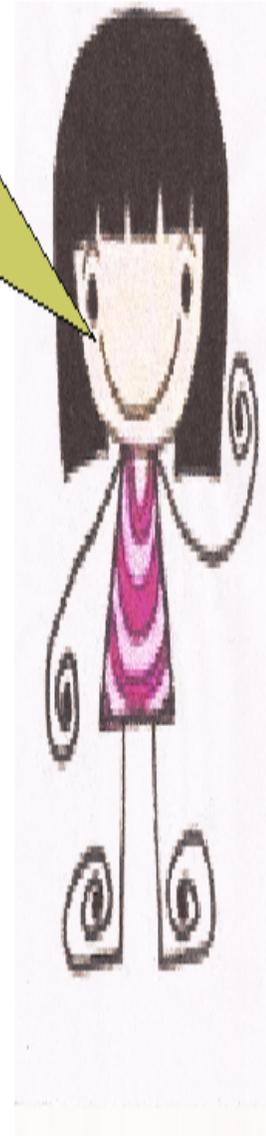
El partido liberal promovía un gobierno democrático, que la iglesia tuviera menos poder político y económico, que en la educación no participara la iglesia y que la participación del ejército en la política fuera menos importante.

Algunos políticos liberales fueron: **Benito Juárez, Miguel Lerdo de Tejada, José María Iglesias, Santos Degollado e Ignacio Comonfort.**



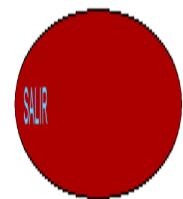
Conservadores

Mientras que el partido Conservador tenía como fin buscar un gobierno monárquico, es decir, que hubiera un rey o emperador que gobernara al país, también apoyaba la intervención de la iglesia en la economía, la política y la educación del país, quería que el ejército tuviera una mayor participación en la política del país, es decir, todo lo contrario al partido liberal. Algunos personajes importantes del partido conservador fueron: Félix Zuloaga, Miguel Miramón, Leonardo Márquez y Juan Nepomuceno Almonte



- ✓ Por último, la pantalla siguiente envía al usuario a realizar el ejercicio correspondiente del presente tema.

Es el momento de conocer cuánto
lograste comprender del tema,
recuerda que debes tener mucha
atención al momento de resolver el
ejercicio.



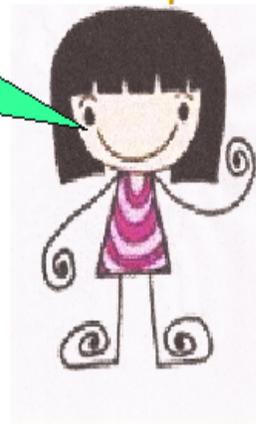
La Guerra de Reforma y el Gobierno Republicano

Sugerencia didáctica del tema: La Guerra de Reforma y el Gobierno Republicano: Estos temas le darán al usuario la información requerida para conocer las causas y consecuencias que tuvieron en el desarrollo del período que se estudia, además que de acuerdo con la Historia, éstos contenidos son el punto más representativo de lo que fue el período de la Reforma en nuestro país.

- ✓ Descripción: La pantalla muestra imágenes acerca de las divisiones que se presentan entre los protagonistas de los hechos históricos que se mencionan.
- ✓ Objetivo: En la primera pantalla se muestran las diferencias que hubo entre liberales y conservadores por la aprobación de la Constitución de 1857 y como ninguno de los dos grupos estuvo de acuerdo con la mencionada constitución.
- ✓ Sugerencia didáctica: Al usuario se le menciona la traición de Comonfort a los liberales al unirse a Zuloaga y desconocer la Constitución a través del Plan de Tacubaya.

La Guerra de Reforma y el Gobierno Republicano

La Constitución de 1857 no fue aceptada tanto por liberales como por conservadores, por lo que el presidente Comonfort la desconoció y junto con el general conservador Félix Zuloaga promulgó el plan de Tacubaya.



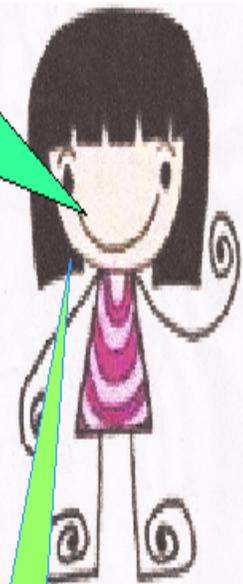
Soy Félix Zuloaga y junto con el presidente Comonfort vamos a convocar a un Congreso Constituyente para elaborar una nueva Constitución, pero los liberales no están de acuerdo, por lo que se inicia una guerra civil conocida como Guerra de Reforma o Guerra de los Tres Años.



- ✓ Descripción: La pantalla muestra la información correspondiente al inicio de la Guerra de Reforma.
- ✓ Objetivo: A continuación se menciona el inicio de la Guerra de Reforma, y cómo cada grupo político nombra a su presidente.
- ✓ Sugerencia didáctica: Se comunica a los usuarios sobre las designaciones a presidente que tuvieron tanto liberales como conservadores: mientras los liberales apoyan a Benito Juárez como su presidente, los conservadores nombran a Félix Zuloaga, también cómo el gobierno de Juárez se mantiene itinerante de un lugar a otro a causa de la guerra.

La Guerra de Reforma

Benito Juárez está encarcelado y el presidente Comonfort no es aceptado por los liberales ni por los conservadores, antes de retirarse de la presidencia Comonfort pone en libertad a Juárez, algunos miembros del ejército nombran a Zuloaga como presidente y Juárez como presidente de la Suprema Corte, asume la presidencia al renunciar Comonfort, por lo que en ese momento hay dos presidentes en México: Zuloaga por los conservadores y Juárez por los liberales.



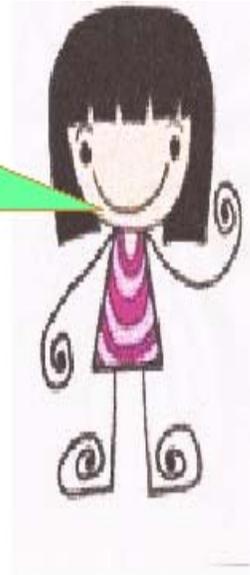
El gobierno de Juárez estuvo en diferentes lugares del país: Guanajuato, Guadalajara, Colima y por último en Veracruz. En Guadalajara, Juárez estuvo a punto de ser asesinado, pero al intervenir **Guillermo Prieto** le salvó la vida con la frase "Los valientes no asesinan", que logró que los soldados no atacaran a Juárez

- ✓ Descripción: La imagen se refiere a las discrepancias entre los miembros del partido conservador.
- ✓ Objetivo: Se informa en la siguiente pantalla de las diferencias que se presentan entre los conservadores y cómo la iglesia apoya a ese mismo grupo en la guerra.
- ✓ Sugerencia didáctica: El usuario conoce algunas de las Leyes de Reforma que van a causar molestia en la iglesia, pues le quitan poder político y económico.

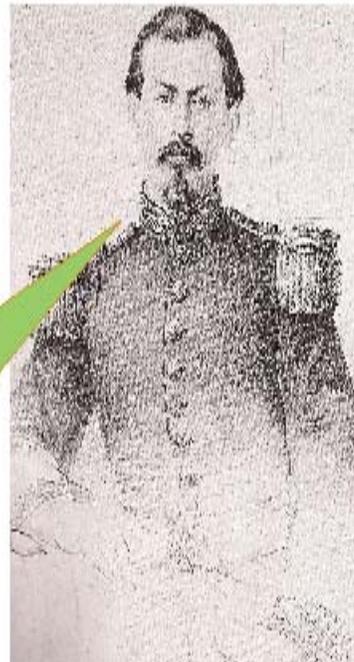


- ✓ Descripción: La pantalla muestra la imagen de Miguel Miramón quien es uno de los personajes principales del grupo conservador.
- ✓ Objetivo: En la pantalla siguiente se da la información sobre los apoyos extranjeros que buscaron cada uno de los bandos participantes en la guerra y como se llega al fin de la guerra.
- ✓ Sugerencia didáctica: Que el usuario conozca cómo los dos partidos: el partido conservador y el liberal buscan en el extranjero los apoyos necesarios para continuar con la guerra, los primeros en España y los segundos en Estados Unidos.

Las leyes de Reforma no resolvieron los problemas económicos del gobierno liberal. Cada partido buscó apoyo en gobiernos extranjeros: los conservadores se dirigieron a España y los liberales a Estados Unidos.

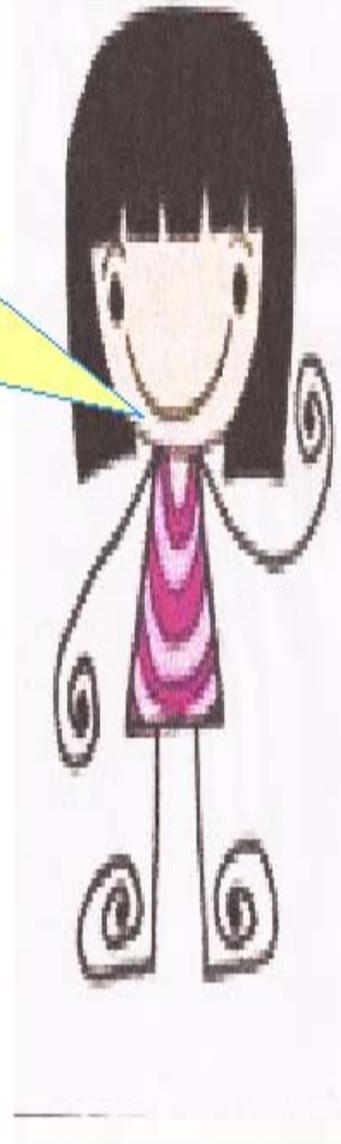


Soy Miguel Miramón y junto con Félix Zuloaga seguimos disputando la presidencia en el año de 1862.



- ✓ Descripción: La pantalla muestra información sobre la victoria del ejército liberal ante los conservadores.
- ✓ Objetivo: En la siguiente pantalla se informa del término de la Guerra de Reforma y cómo se inicia el Gobierno Republicano.
- ✓ Sugerencia didáctica: Informar al usuario sobre la fecha en que se da por terminada la Guerra de Reforma.

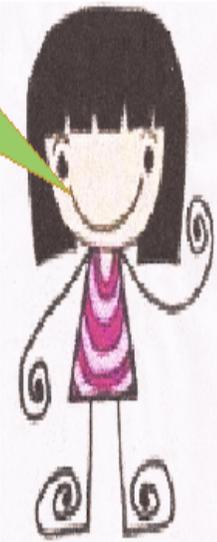
El ejército liberal fue ganando territorio y el 22 de diciembre de 1860 en San Miguel Calpulalpan cerca de la capital del país se enfrentaron al ejército conservador, triunfando los liberales y el 25 de diciembre entró a la ciudad de México, dando por terminada la Guerra de Reforma.



- ✓ Descripción: La imagen que muestra la pantalla muestra a Benito Juárez como presidente victorioso de la Guerra de Tres Años.
- ✓ Objetivo: En la pantalla siguiente la información se refiere al inicio del gobierno republicano después de la Guerra de Tres Años, donde a pesar de haber terminado la guerra, continúan las batallas entre liberales y conservadores.
- ✓ Sugerencias didácticas: Que el usuario conozca cómo se inicia el Gobierno Republicano y el papel de Benito Juárez durante éste período.

El Gobierno Republicano

La entrada de Juárez a la capital, terminó con la guerra, pero no logró la paz, Zuloaga se proclamó de nuevo como presidente y hubo nuevas batallas. El gobierno de Juárez proclamó nuevas leyes: la ley sobre la libertad de cultos; la de secularización (la religión ya no los manejaba) de hospitales, en total fueron 174 leyes las que se expidieron en donde los liberales plasmaron su ideología.



Soy **Benito Juárez** y durante los tres años de la Guerra de Reforma, he gobernado en varios lugares, ahora que ha triunfado el partido liberal y ya estoy en la ciudad de México, me encuentro que las leyes contra la iglesia ha traído problemas al gobierno y además nos encontramos con problema económicos.



El Gobierno de Juárez y los Liberales.

- ✓ Descripción: La pantalla muestra la imagen de Benito Juárez informando que a pesar de tener la presidencia de la república no ha logrado mantener una buena economía en el país.
- ✓ Objetivo: En este tema se trabaja lo relacionado con el gobierno de Benito Juárez y la participación del partido liberal en esos gobiernos.
- ✓ Sugerencia didáctica: Comunicar al usuario acerca de la aplicación de las diversas leyes de Reforma durante el gobierno republicano y cómo fueron recibidas tanto por la iglesia como por los miembros del partido conservador.

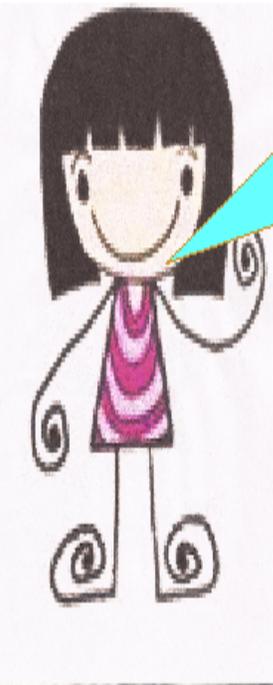
El Gobierno de Juárez y los liberales

Las leyes de Reforma que promulgué, sólo han creado la oposición de la iglesia y no resolvieron los problemas económicos del país. Mi gobierno no tiene recursos para sostener al ejército y a la administración, todo el dinero que se tenía se acabó durante la Guerra de Reforma, para tener algunos recursos he decidido reducir las fuerzas armadas.



- ✓ Descripción: La imagen de la pantalla muestra a Benito Juárez suspendiendo el pago de la deuda lo que trae como consecuencia la invasión francesa.
- ✓ Objetivo: En esta pantalla se presentan las diferencias que hay entre el gobierno de México y los gobiernos de Gran Bretaña, España y Francia, lo que trae como consecuencia la invasión de Francia.
- ✓ Sugerencia didáctica: Que el usuario identifique las causas que provocaron la invasión de Francia a México.

Como seguimos sin tener los suficientes recursos económicos, he decidido suspender por dos años el pago de la deuda externa, a países como Gran Bretaña, Francia y España no les gustó esta decisión y han exigido el pago de la deuda.



Entre diciembre de 1861 y enero de 1862 llegaron los ejércitos de Gran Bretaña, Francia y España, quienes desembarcaron en Veracruz. **Manuel Doblado** que era el Secretario de Relaciones Exteriores, logró que España y Gran Bretaña aceptaran los acuerdos firmados en la Soledad, Veracruz, Francia buscaba establecer una monarquía en México por lo que no aceptó los tratados de la Soledad.

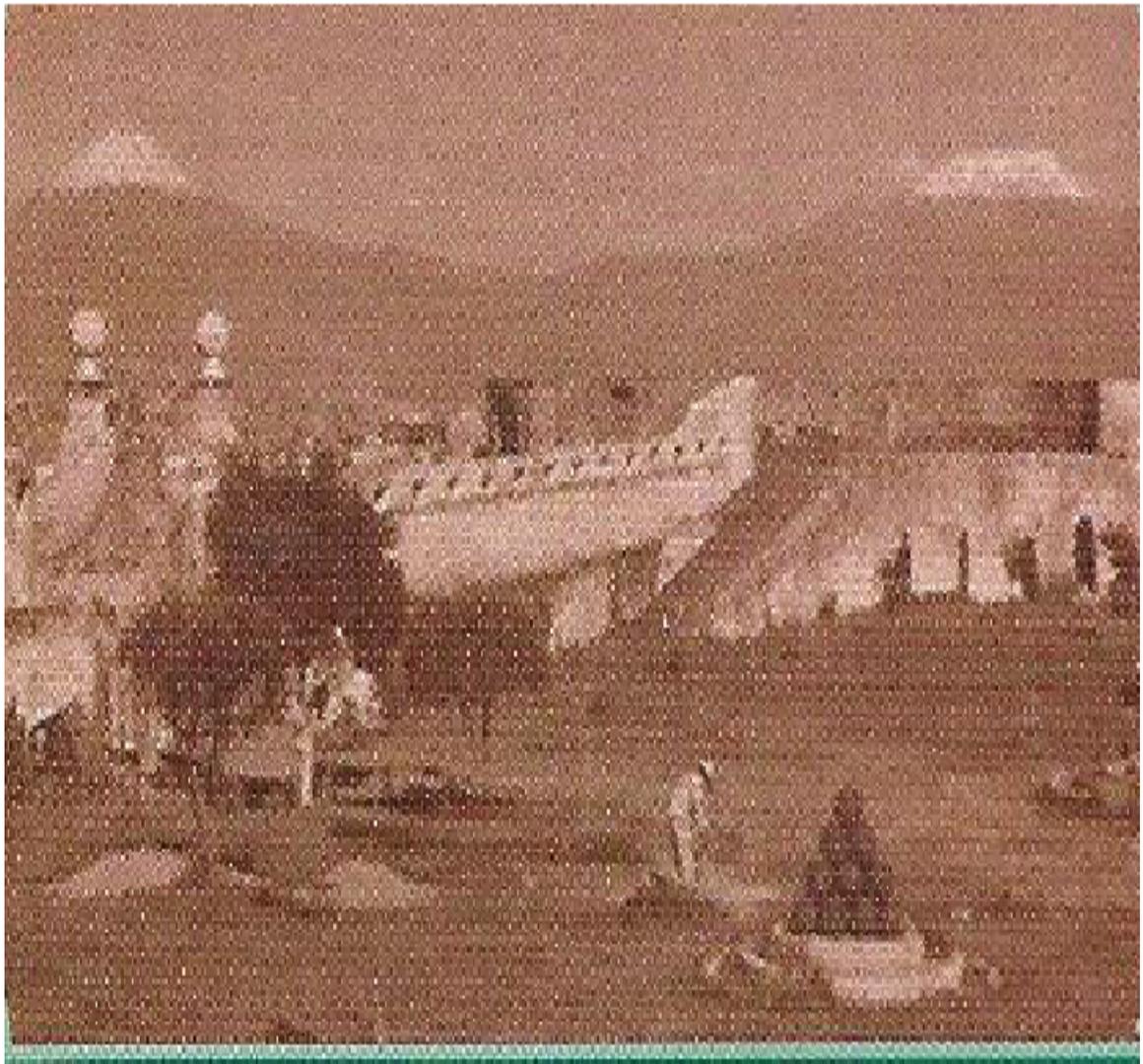
- ✓ Descripción: En estas pantallas se informa acerca de cómo se inicia la intervención francesa en México y la importancia de la Batalla de Puebla.
- ✓ Objetivo: Que el usuario tenga la información correspondiente a la intervención francesa.
- ✓ Sugerencia didáctica: Que los usuarios reconozcan el papel de los conservadores en la invasión de Francia a México.



Mientras Gran Bretaña y España se separaban de Francia, pues no estaban de acuerdo con la invasión y negociaron por separado con México. **Juan Nepomuceno Almonte** llegaba a México con tropas francesas y buscaba derrocar al gobierno de Juárez.

El ejército francés y los conservadores pensaban que iba a ser fácil la invasión a México, pero en la **Batalla de Puebla del 5 de mayo de 1862**, el ejército al mando del general **Ignacio Zaragoza** y con el apoyo de los indios **zacapoaxtlas**, vencieron al ejército francés. El gobierno francés mandó más soldados a México y en junio de 1862 el ejército de Francia entró a la ciudad de México, mientras Juárez se dirigía a San Luis Potosí.

Durante la Batalla de Puebla los Fuertes de Loreto y Guadalupe, fueron lugares donde se presentaron combates importantes. Si tienes oportunidad de visitarlos, verás todavía las huellas de la batalla, pídele a tu maestro que organice una visita.



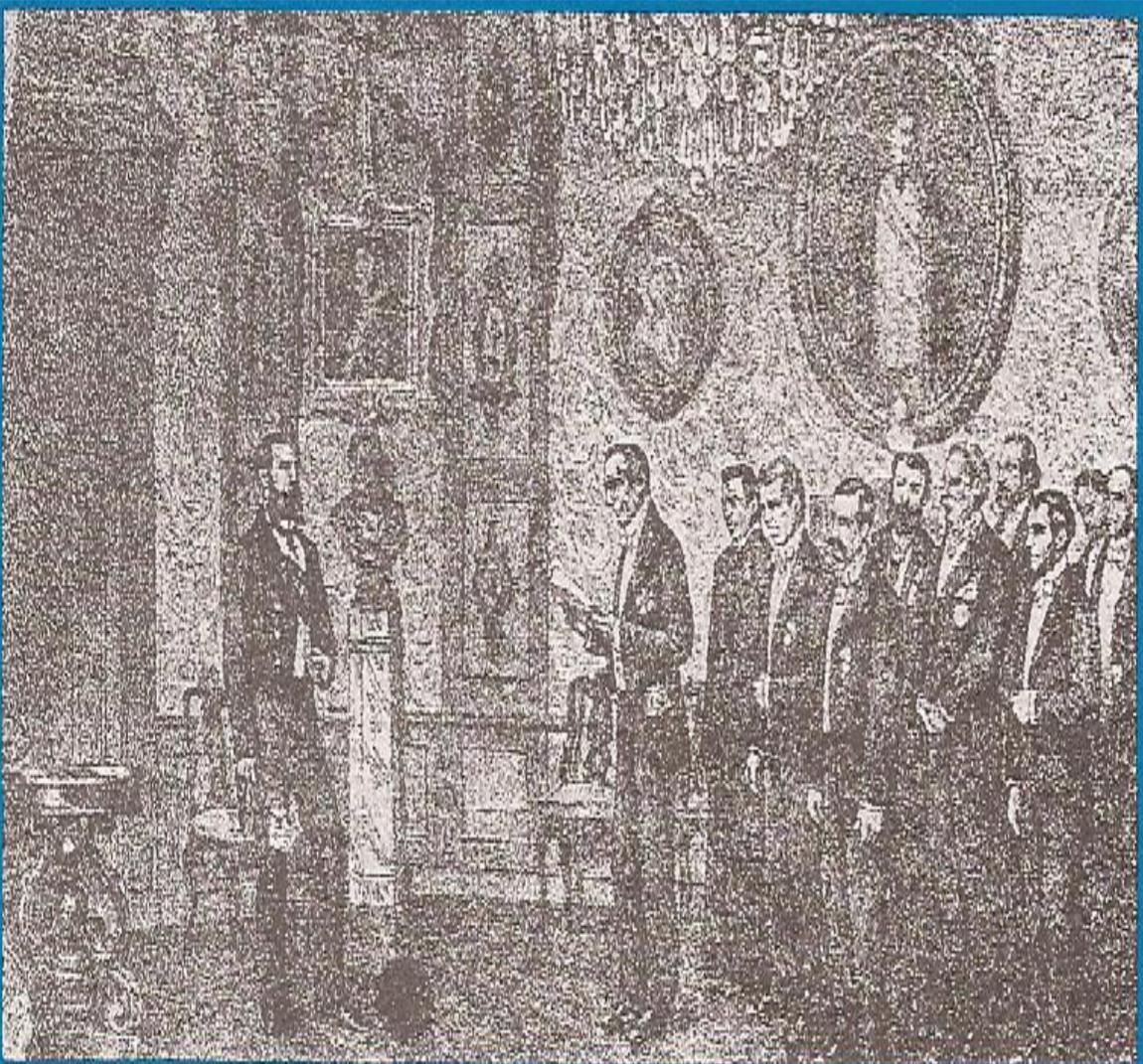
- ✓ Descripción: Las imágenes que se muestran en la pantalla son acerca de la formación del gobierno francés de intervención y del ofrecimiento del gobierno del país a Maximiliano.
- ✓ Objetivo: En la pantalla que se presenta a continuación, se informa acerca de la forma en que se organiza el gobierno francés de intervención.
- ✓ Sugerencia didáctica: Que el usuario reciba información sobre la invitación para que Maximiliano tome el poder como emperador de México y cómo el gobierno republicano de Juárez se establece en diferentes estados del país.

El ejército de ocupación francés nombró a tres ciudadanos que ejercieron el Supremo Poder: Almonte, Antonio de Labastida y José Mariano Salas, se hicieron las siguientes propuestas: se adoptaba una monarquía hereditaria, con un príncipe católico y que recibiría el título de emperador de México, ofreciendo la corona a **Fernando Maximiliano archiduque de Austria.**

Mientras los conservadores ofrecían el trono a Maximiliano, Juárez y los liberales seguían luchando contra el ejército francés y los conservadores, el gobierno republicano de Benito Juárez estaba en San Luis Potosí, luego se trasladó a Saltillo y por último se estableció en Monterrey. La guerra continuaba y tanto republicanos como monárquicos seguían su lucha.



Ofrecimiento de la Corona a Maximiliano



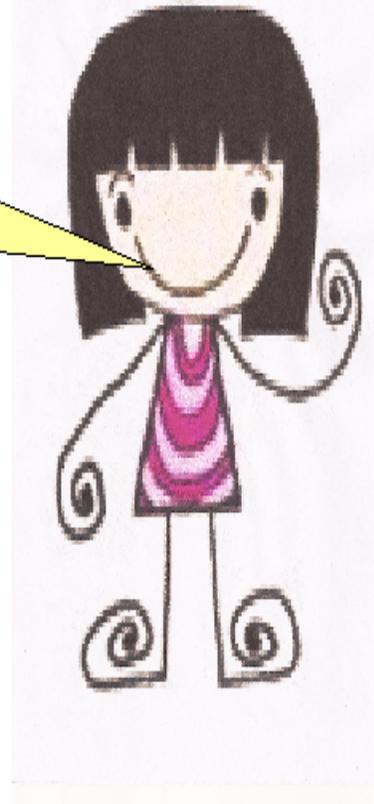
El Imperio de Maximiliano

Sugerencia didáctica del tema: En las siguientes pantallas se informa sobre lo sucedido durante la intervención de Maximiliano como emperador de México y el papel del gobierno de Juárez durante éste período.

- ✓ Descripción: Las imágenes se refieren a la información correspondiente a la aceptación de Maximiliano para formar un imperio en México.
- ✓ Objetivo: En la primera pantalla se menciona la invitación que hace Maximiliano a Benito Juárez para que forme parte de su gobierno y cómo se llevó a cabo la llegada de Maximiliano a México.
- ✓ Sugerencia didáctica: Los usuarios reconocen cómo se inicia el Imperio de Maximiliano y cómo reacciona la población a éste nuevo gobierno.

El Imperio de Maximiliano

Al aceptar **Maximiliano** el trono en México, le solicitó a Juárez que formara parte de su gobierno con el fin de unir a todo el pueblo de México, Juárez no aceptó la invitación y salió de la capital. Al llegar al puerto de Veracruz el 28 de mayo de 1864, la población no recibió con agrado a Maximiliano, mientras que al entrar a la ciudad de México, los conservadores le dieron una recepción que duró varios días.

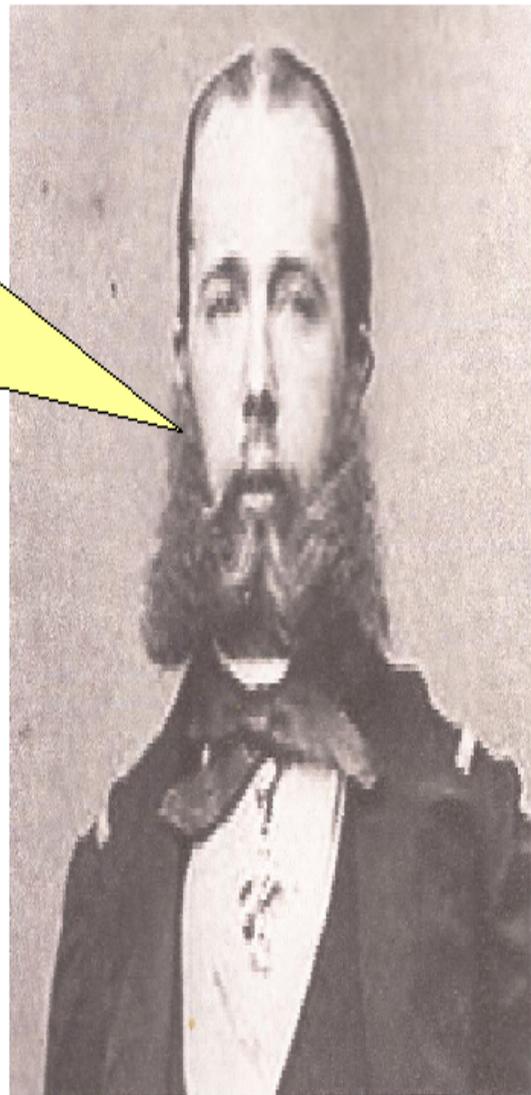




Soy **Maximiliano de Habsburgo** y he aceptado ser emperador de México, junto con mi esposa **Carlota Amalia** llegué a la ciudad de México y me he entrevistado con los personajes conservadores que me hicieron la invitación para ser el emperador de México.

- ✓ Descripción: Las imágenes de la pantalla muestran a Maximiliano y a su esposa Carlota expresando sus ideas de gobierno.
- ✓ Objetivo: En la pantalla siguiente Maximiliano menciona sus ideas que en cierto momento no coinciden con los conservadores y con la iglesia católica. que buscaban la anulación de las leyes de Reforma
- ✓ Sugerencia didáctica: El usuario va a conocer las propuestas de Maximiliano contrarias a los conservadores, también interviene Carlota para proponer cambios en las relaciones entre los indios que eran explotados y sus patronos.

A pesar de que los conservadores me han dado la oportunidad de ser emperador, mis ideas liberales no han sido bien recibidas por quienes me trajeron a México y mucho menos por la iglesia que deseaba que anulara las leyes de Reforma elaboradas por Juárez y los liberales, para que pudiera recuperar su poder político y económico.



Soy **Carlota**, la esposa de Maximiliano, y en el poco tiempo que tengo en México, me he dado cuenta de los malos tratos que reciben los indios por lo que he decretado que desaparezcan las tiendas de raya y los castigos corporales, que se establezcan horarios de trabajo y que los peones puedan abandonar sus lugares de trabajo aunque tengan deudas con sus patronos.



- ✓ Descripción: En la pantalla se muestran las imágenes que informan sobre los problemas que surgen durante el Imperio, entre ellos la locura de Carlota.
- ✓ Objetivo: En la pantalla que se presenta a continuación se informa que mientras Carlota presenta síntomas de locura, Maximiliano piensa dejar México pero es convencido por los conservadores para continuar en el país.
- ✓ Sugerencia didáctica: Los usuarios van a conocer las situaciones que se presentan cuando se informa que Juárez termina su período presidencial lo que no acepta por la situación de guerra en que se encuentra el país, y que trae como consecuencia diferencias entre los liberales

Mientras Juárez se encontraba en Paso del Norte, hoy Ciudad Juárez, los conservadores corrieron el rumor de que había salido del país. El 1 de diciembre de 1865 terminó oficialmente la presidencia de Juárez quien se negó a dejar el poder debido al estado de guerra. Entre los liberales había quienes apoyaban a Juárez y otros consideraban que violaba la Constitución.



Me he enterado que mi esposa **Carlota** tiene síntomas de locura, por lo que había decidido abandonar México, pero me convencieron de quedarme y he regresado a la capital para reorganizar al ejército, nombré a los generales conservadores: Mejía, Márquez, Miramón y otros como jefes del ejército y junto con ellos y diez mil hombres marchamos a Querétaro para enfrentar al ejército de Juárez.

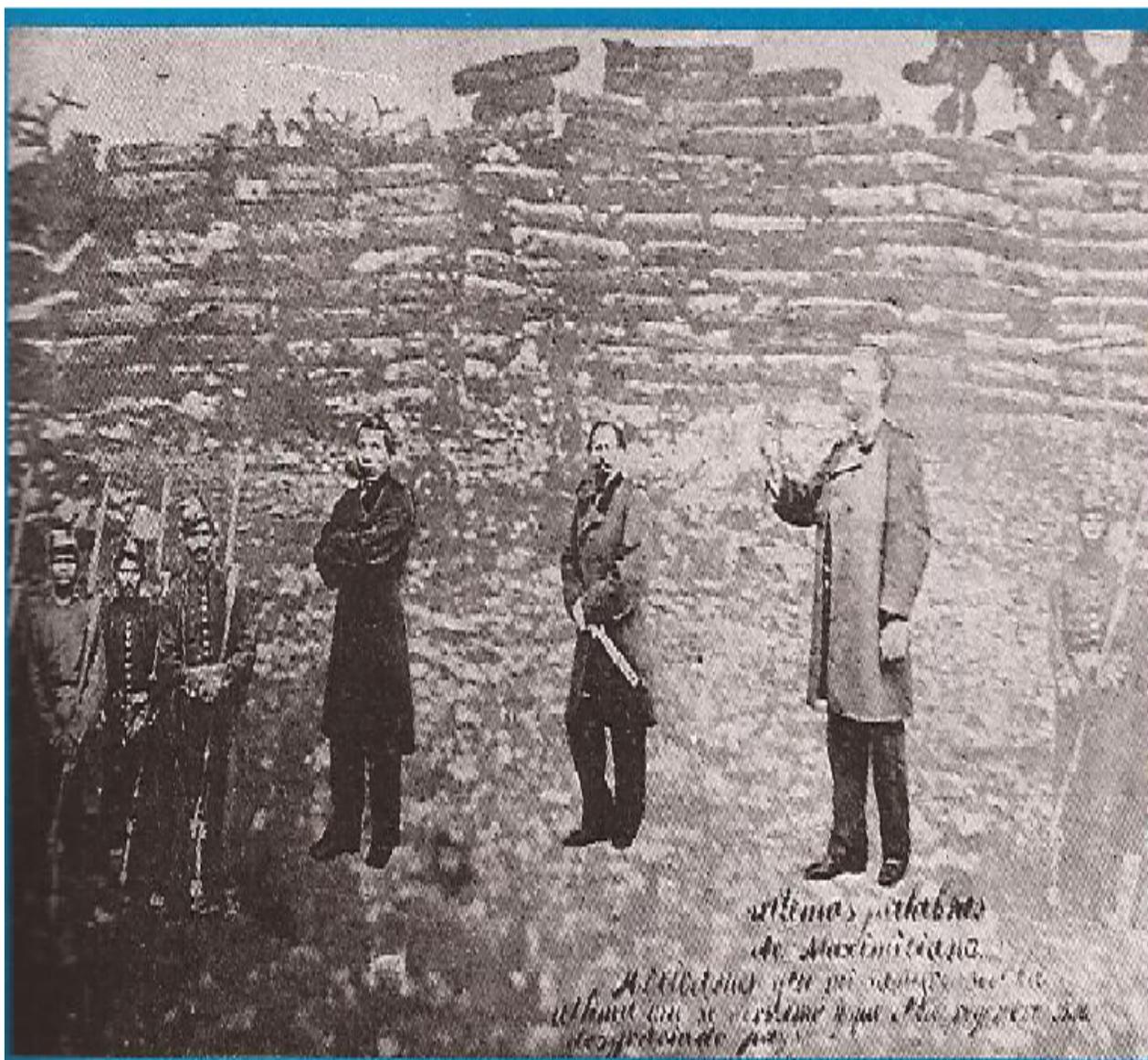
- ✓ Descripción: En las imágenes se muestra a Mariano Escobedo quien dirige al ejército liberal cuando derrotan al ejército imperial de Maximiliano y el momento del fusilamiento de Maximiliano y los conservadores que le apoyaban en el Cerro de las Campanas.
- ✓ Objetivo: En la última pantalla la información se refiere al término del Imperio de Maximiliano.
- ✓ Sugerencia didáctica: Se informa al usuario sobre la batalla en el sitio de Querétaro y por último el fusilamiento de Maximiliano y sus seguidores en el Cerro de las Campanas.

El sitio de Querétaro



Soy el general **Mariano Escobedo** y después de varios intentos hemos derrotado en el Sitio de Querétaro al ejército del emperador Maximiliano. Los prisioneros Maximiliano, Mejía y Miramón los he entregado al gobierno de Juárez quien los juzgó conforme a la ley del 25 de enero de 1862, que condenaba a muerte a quienes atentaran contra la independencia nacional.

Después de ser acusados de traición a la Patria Maximiliano y los conservadores fueron fusilados en el Cerro de las Campanas en Querétaro



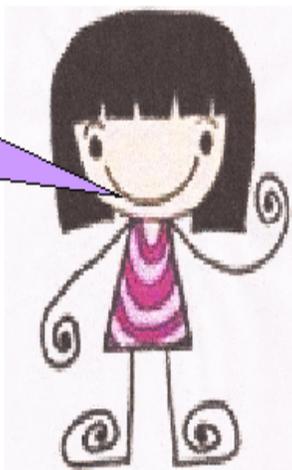
La Restauración de la República

Sugerencia didáctica del tema: Este es el último tema referente a la época de la Reforma, con éstos hechos históricos se termina la mencionada etapa y se inicia el período del "Porfiriato" que va a dar lugar a la Revolución Mexicana.

- ✓ Descripción: La imagen de la pantalla muestra el regreso de Juárez al poder y como se forma su gobierno.
- ✓ Objetivo: En la pantalla se informa acerca de las nuevas elecciones que se presentan al triunfar la República ante la Monarquía.
- ✓ Sugerencia didáctica: El usuario va a reconocer cómo aparece por primera vez para participar en política Porfirio Díaz quien ya ha participado en algunas acciones de tipo militar.

La Restauración de la República

Al triunfar contra el imperio de Maximiliano, Juárez convoca a nuevas elecciones, en las cuales vence a **Porfirio Díaz** y el gobierno lo forma con personajes liberales, que en total eran 18 y se conocían como "los 18 letrados". La educación fue un punto importante y se crean instituciones como la Escuela Nacional Preparatoria y la Escuela Nacional de Ingenieros.



De nuevo estoy en la presidencia, pero los problemas económicos siguen siendo graves. Con el fin de obtener recursos, he pedido la reducción del ejército y se ha recortado el gasto público.



- ✓ Descripción: La imagen de la pantalla muestra a la narradora informando sobre las elecciones en las que sale vencedor Juárez en contra de Porfirio Díaz y Lerdo de Tejada.
- ✓ Objetivo: En la siguiente pantalla se informa sobre las nuevas elecciones en las que se presentan tres candidatos, de nuevo Benito Juárez y Porfirio Díaz, ahora con la participación de Miguel Lerdo de Tejada.
- ✓ Sugerencia didáctica: Se informa al usuario sobre las situaciones que se presentan en las elecciones donde gana por última vez Benito Juárez, se habla de fraude y se presentan hechos violentos y Porfirio Díaz en el Plan de la Noria desconoce la presidencia de Juárez, quien no termina su período presidencial, pues muere antes de concluir, su lugar es ocupado de forma interina por Lerdo de Tejada.

Al acercarse el término del período presidencial de Juárez, se presentan tres candidatos: Juárez, Lerdo de Tejada y Porfirio Díaz. Con acusaciones de fraude y hechos violentos se declara a Juárez ganador. Los generales que apoyaban a Díaz se rebelan y son derrotados. El plan de la Noria firmado por Díaz pedía la renuncia de Juárez.

Juárez inicia su período de gobierno el 12 de octubre de 1871, pero no logra terminar su gobierno, pues muere el 18 de julio de 1872, Sebastián Lerdo de Tejada asume el poder de manera interina, y convoca a nuevas elecciones en las cuales resulta triunfador Lerdo de Tejada, gobierna durante cuatro años sin realizar cambios en los personajes que formaban el gobierno de Juárez.

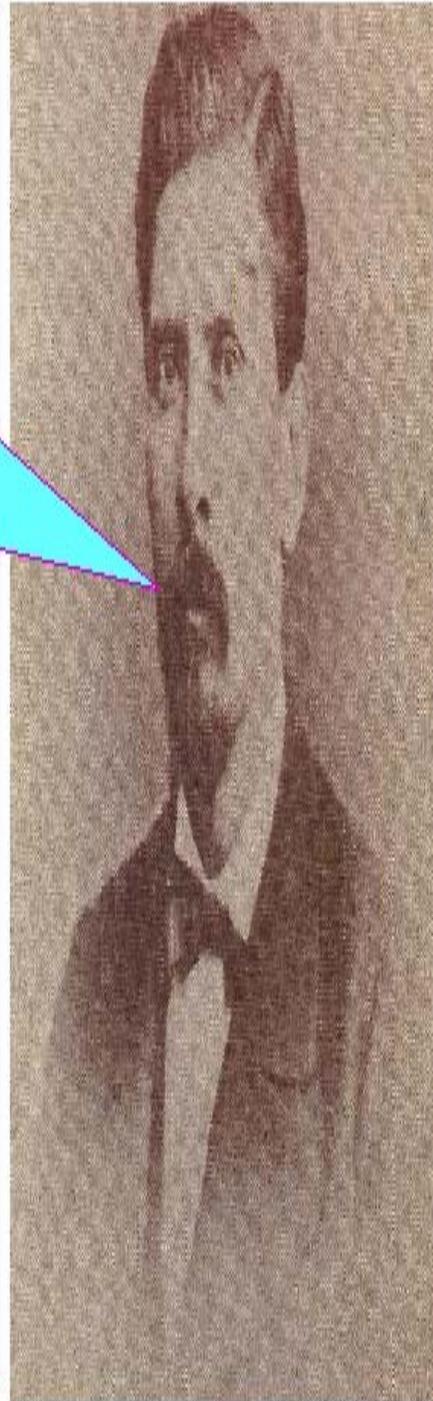


- ✓ Descripción: Las imágenes de las siguientes pantallas presentan a Sebastián Lerdo de Tejada quien ocupa la presidencia a la muerte de Juárez y a Porfirio Díaz quien continúa buscando la presidencia, misma que obtendrá y no dejara sino hasta el año 1910..
- ✓ Objetivo: En la pantalla que se presenta a continuación se informa sobre la elección de Lerdo de Tejada y cómo posteriormente busca la reelección.
- ✓ Sugerencia didáctica: El usuario reconoce cómo se inicia el término de una época de la historia de México y se inicia otra con Porfirio Díaz quien elabora un plan, el Plan de Tuxtepec en el que está en contra de la reelección presidencial.



Soy **Sebastián Lerdo de Tejada** y como presidente he propuesto la creación de la Cámara de Senadores como parte del Congreso. Durante mi período presidencial se presentaron varios movimientos armados opuestos a mi gobierno en Tepic, Michoacán y Jalisco, ninguno de éstos movimientos tuvieron éxito.

Me llamo **Porfirio Díaz** y desde hace algunos años he buscado la presidencia, ahora que Lerdo de Tejada busca la reelección estoy organizando una rebelión mediante el plan de Tuxtepec que no acepta la reelección en la presidencia. Luego de ganar la batalla de Texcoac, el 19 de noviembre entro a la ciudad de Puebla y el 23 estoy en la ciudad de México, así termina la Reforma y se inicia una nueva etapa en la historia de México.



Así termina la información correspondiente a la etapa de la Reforma, al finalizar cada tema se presentan los siguientes ejercicios a través de los cuales se hace una pequeña evaluación para conocer el grado de comprensión de cada usuario.

Los temas se encuentran ubicados en el orden en que fueron sucediendo, es importante que el usuario vaya siguiendo la secuencia de los temas, aunque si decide abrir uno de los temas posteriores no hay problema, sin embargo es conveniente que siga la secuencia histórica para que exista una mejor comprensión, los temas se trabajarán de la forma siguiente:

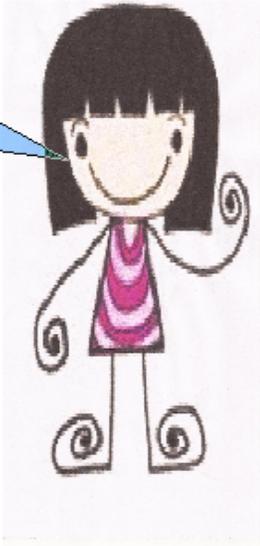
Hay un tema adicional a los hechos históricos que es: la Cultura durante la Reforma.

Las pantallas que forman éste apartado son las siguientes:

- ▲ Sugerencia didáctica: El tema de la Cultura en la Reforma va a permitir que el usuario además de conocer los temas históricos tenga un acercamiento a los hechos culturales que se desarrollan en ese período.

La cultura en la Reforma

La cultura que se ofrecía en ésta época a la población estaba influenciada por los años de guerras civiles y las intervenciones extranjeras. La cultura buscaba que se desarrollara una actitud de defensa de la historia y las costumbres y tradiciones del país. Mientras en la etapa Virreinal los temas religiosos eran la base en la cultura, durante la Reforma poco a poco la religión se dejó de lado y se desarrollaron temas históricos y de paisaje.



- ▲ En esta imagen es Ignacio Manuel Altamirano, uno de los escritores más distinguidos durante ésta etapa, quien habla principalmente sobre la literatura y los autores de diferentes temas que destacan durante ésta época.



Me llamo **Ignacio Manuel Altamirano** y te cuento que en ésta época aparecen los primeros libros escolares de historia nacional y se publican varias revistas, una de ellas llamada Renacimiento que yo dirigí en la que participaron escritores tanto liberales como conservadores, entre los que se encontraban: Guillermo Prieto, **Manuel Payno**, Vicente Riva Palacio, José T. Cuellar y otros más. También algunos personajes estudiaron historia y la geografía de México entre ellos Manuel Orozco y Berra, Guillermo Prieto, **Justo Sierra**, Luis González Obregón y algunos más.

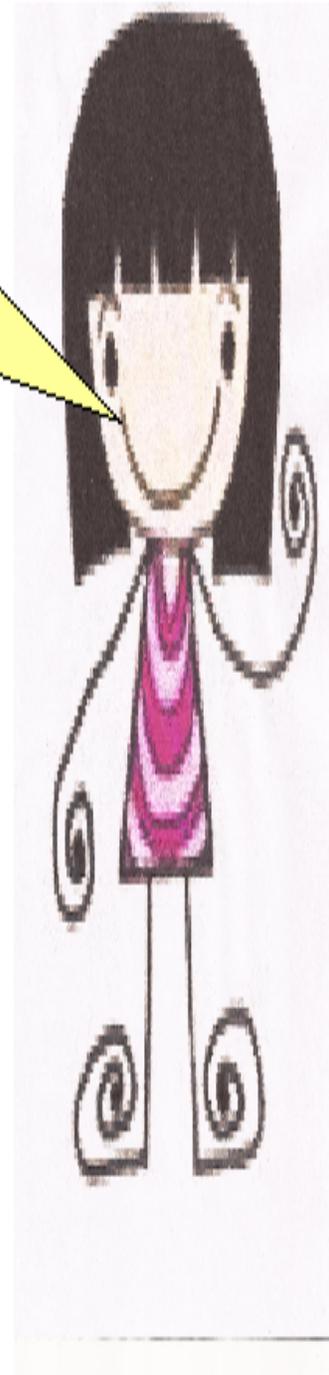
- ▲ En las siguientes imágenes se habla sobre la música y la pintura, dentro de la música se informa acerca de la creación e interpretación del Himno Nacional y en la pintura sobre el costumbrismo que es la técnica que se desarrolla aquí.

La Música y la Pintura



Un aspecto importante en la música durante la Reforma, fué la creación del **Himno Nacional**, **Francisco González Bocanegra** escribió la letra y **Jaime Nunó** compuso la música, el Himno se interpretó por primera vez en el año de 1854. Como dato curioso les comento que en año de 1849 se convocó a un concurso literario para crear un Himno en el resultó ganador Davis Bradburn en la letra y Henry Henz en la música, pero muy pronto se olvido este Himno Nacional. También en éste período se fundó la **Sociedad Filarmónica** que agrupaba a los músicos de esos momentos.

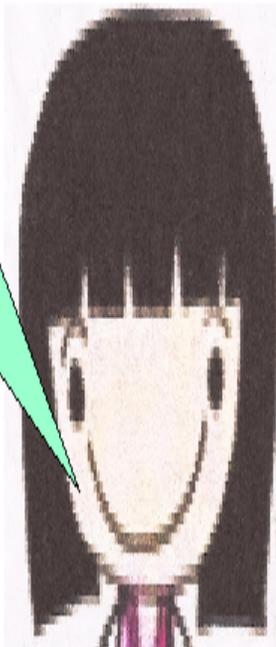
El costumbrismo es una forma de escribir o de pintar que describe las costumbres o tradiciones de la gente, así como su forma de vida diaria. En la pintura se desarrollo de forma rápida el costumbrismo y destacan entre todos los pintores personajes como: Hermenegildo Bustos y José María Estrada, el paisajismo mostraba los diferentes paisajes que se observan a lo largo del país y el pintor más sobresaliente de éste estilo es **José María Velasco**.



- ▲ En la siguiente imagen se informa sobre el tipo de educación que se desarrolla durante la Reforma, en donde la iglesia deja de ser quien dirija la educación y es el estado quien se hace cargo de la misma.

La educación

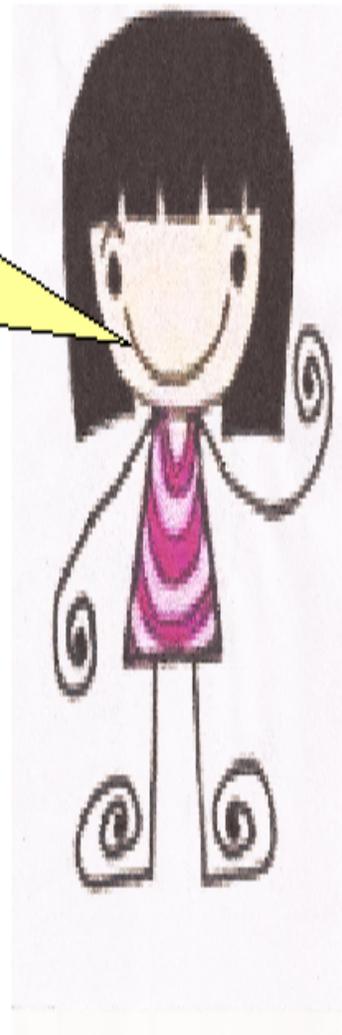
En la educación, se buscó que la forma de educar fuera más moderna que la educación religiosa desaparezca y ofrecer una educación científica. También se fundan escuelas superiores como la Escuela Nacional Preparatoria, durante los gobiernos de Benito Juárez se construyeron más escuelas y se desarrollaron disciplinas como biología, geología y medicina.



- ▲ En la pantalla siguiente la información corresponde al teatro, mencionando los principales lugares en los que se presentaba ésta disciplina, mientras que había además espectáculos más populares como las peleas de gallos y las plazas de toros.

Con esta pantalla termina el tema de la Cultura durante la Reforma.

En cuanto al teatro, se construyeron en distintos lugares del país espacios para espectáculos y teatros, en la capital se destacan teatros como Principal, Nacional e Iturbide. También hubo en muchos lugares palenques para peleas de gallos y plazas para corridas de toros.



Cada tema tendrá un número de pantallas variable, pues los temas tienen información diferente lo que hace que el número de pantallas a trabajar sea diverso, las pantallas tendrán la información referente a los hechos históricos que deseamos conozcan los alumnos.

Algunos de los ejercicios que realizará el usuario al término de cada tema serán crucigramas, rompecabezas, preguntas de opción múltiple, complementación de textos y elaboración de textos libres por cada alumno.

A continuación se muestran los ejercicios que realizará el usuario a lo largo del programa.

- ☆ Este ejercicio permite al usuario trabajar con el tema de los antecedentes que dieron origen a la Reforma.

Busca la respuesta correcta entre las cuatro opciones que tienes, arrastra con el ratón cada respuesta.

Es el personaje que dio por concluida la Guerra de Independencia:

Era el Virrey de la Nueva España cuando se declaró la Independencia de México

Fue nombrado el primer presidente de México

☆ Con este ejercicio, el usuario va a completar las oraciones que tratan sobre los antecedentes de la Reforma.

Completa las oraciones siguientes con las palabras que se encuentran al final.

El _____ es la forma de gobierno formada por tres personas.

La _____ de acuerdo con la Ley era la religión oficial.

El general _____ buscó reconquistar México para España.

Gobernó México durante varios períodos el general _____.

La llamada _____ fué por una deuda con comerciantes franceses

Los _____ permitieron que Estados Unidos se apropiara de casi la mitad del territorio mexicano.

Los llamados _____ defendieron el Castillo de Chapultepec durante la invasión de Estados Unidos.

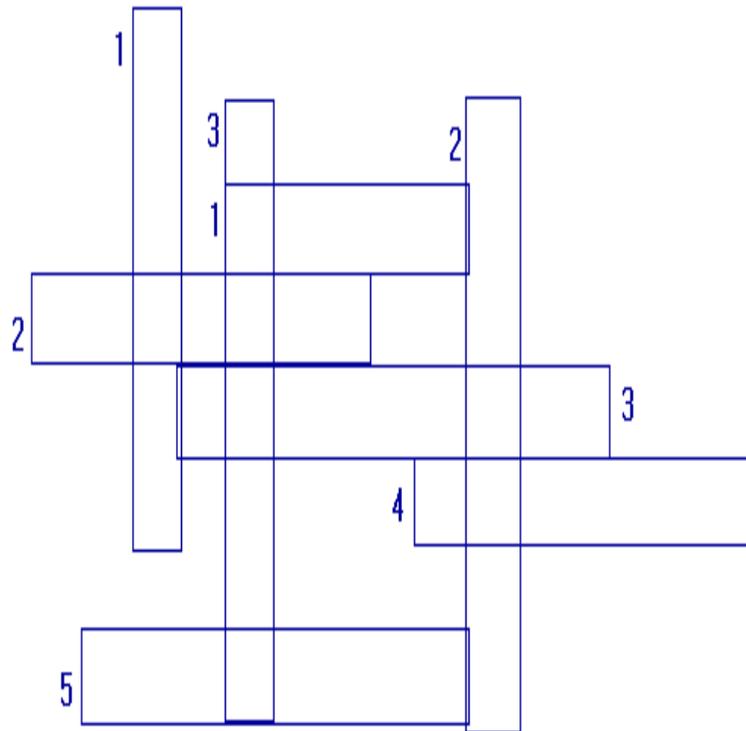
- ☆ Con este ejercicio de relación entre columnas, el usuario va a trabajar con el tema de la Revolución de Ayutla.

Mueve la letra a la columna que une correctamente cada columna.

- | | |
|--|--------------------------|
| Dirigió la Revolución de Ayutla. | () Lerdo |
| Es el documento que decreta un nuevo gobierno contrario a Santa Anna . | () Juan Álvarez |
| Logró con su apoyo que Juan Álvarez fuera nombrado presidente de México. | () Lafragua |
| Es el documento que presentaba una serie de reformas políticas y sociales. | () Constitución de 1857 |
| Es la ley que quitaba fueros y abolía tribunales especiales. | () Ignacio Comonfort |
| Es la ley que reglamentaba la ley de prensa | () Juárez |
| Ley que retiraba poder político y económico a la iglesia. | () Plan de Ayutla |

☆ En el ejercicio del crucigrama, el usuario va a encontrar a los personajes más importantes de los liberales y los conservadores.

Encuentra en el crucigrama los nombres de algunos personajes correspondientes a los liberales y a los conservadores. En algunos nombres falta una letra que se complementa con otro nombre.



HORIZONTALES

- 1 Benito
- 2 Félix
- 3 Juan Nepomuceno

VERTICAL

- 1 Miguel... de Tejada
- 2 Miguel
- 3 Ignacio

- 4 Leonardo
- 5 José María

☆ Con el ejercicio de complementar las oraciones, el usuario va a trabajar nuevamente el tema de Liberales y Conservadores.

Con las palabras que se encuentran al final, completa de forma correcta cada oración.

1.- El partido _____, buscaba que las cosas se mantuvieran sin cambios aunque la mayoría de las personas no estaban de acuerdo.

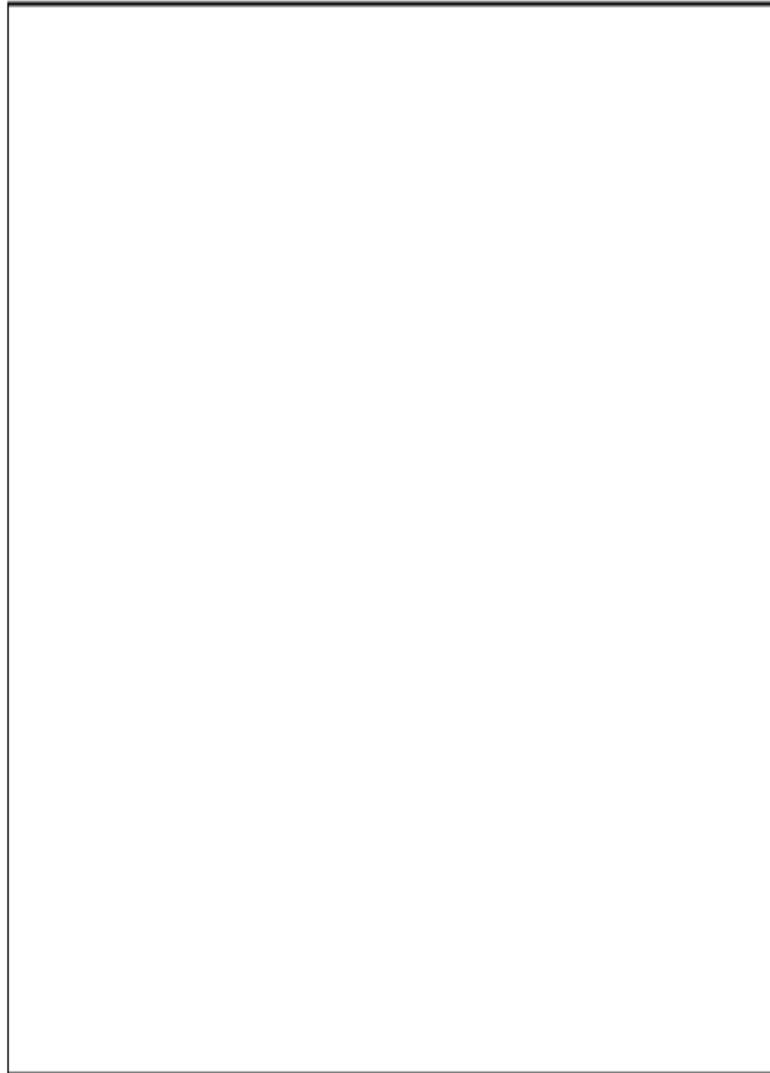
2.- En cambio el partido _____, creía que se necesitaban cambios políticos y sociales para mejorar la vida de las personas.

3.- Fue un personaje importante en el partido liberal _____

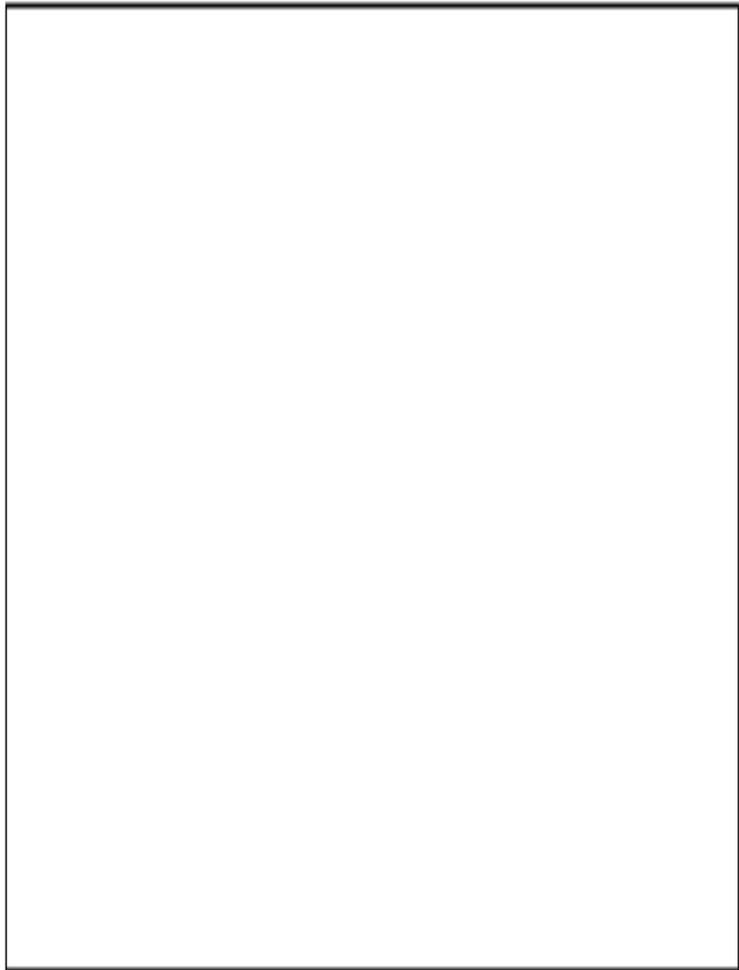
4.- Personaje que destacó entre los conservadores _____

☆ En los dos ejercicios siguientes el usuario debe completar dos rompecabezas sobre los indios zacapoaxtlas que pelearon al lado del ejército mexicano y sobre los zuavos que pertenecían al ejército francés.

Los zacapoaxtlas fueron un grupo de indígenas que lucharon al lado del ejército mexicano contra la invasión de Francia, a continuación hay un rompecabezas que muestra a los zacapoaxtlas enfrentando al ejército francés.



Los zuavos eran una parte del ejército francés que participaron en la Batalla del 5 de mayo en Puebla, en el siguiente rompecabezas vas a observar a los zuavos en formación.



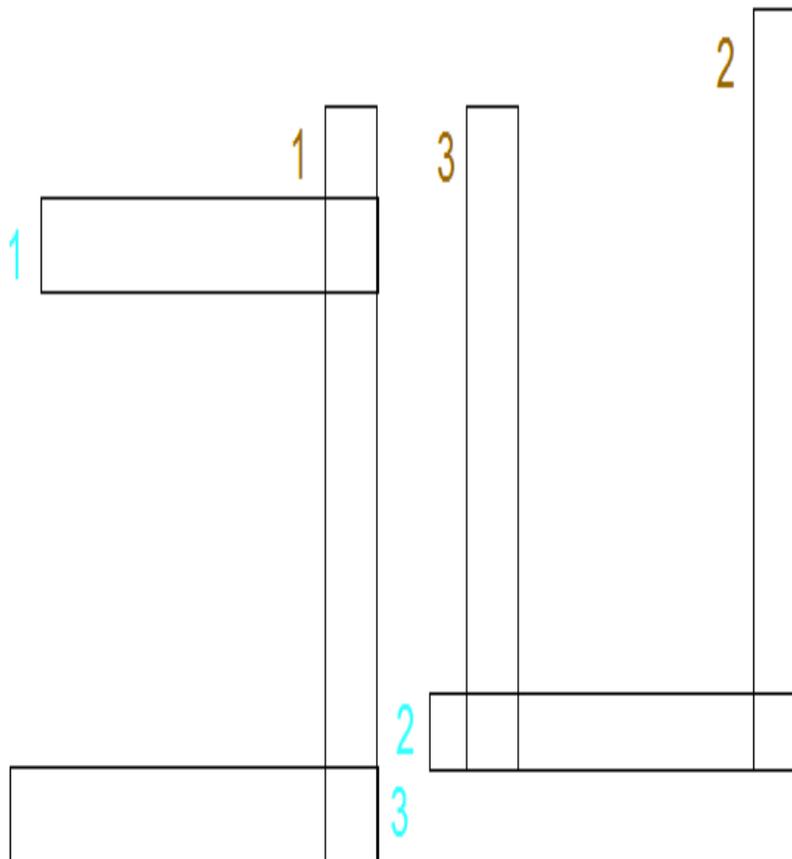
☆ En este ejercicio de completar oraciones, el usuario va a trabajar con el tema de la Guerra de Reforma.

Completa las oraciones con las palabras que se encuentran al final.

- 1.- Ignacio Comonfort y Félix Zuloaga proclamaron el _____ que desconocía la Constitución de 1857.
- 2.- El desconocimiento de la Constitución provocó que liberales y conservadores se enfrentaran en la _____.
- 3.- En algún momento hay dos presidentes en México _____ para los liberales y _____ para los conservadores.
- 4.- Las _____ expedidas por Juárez provocaron el rompimiento con la iglesia católica.
- 5.- A pesar de las Leyes promulgadas por el gobierno no hay recuperación económica, así que los liberales piden apoyo a _____ y los conservadores a _____.
- 6.- La _____ de la iglesia provocó el rompimiento entre el gobierno y la iglesia.
- 7.- Entre Félix Zuloaga y _____ se disputaban la presidencia de los conservadores.

☆ En este ejercicio de crucigrama, el usuario va a encontrar lugares y personajes del Imperio de Maximiliano.

Resuelve el siguiente crucigrama con los nombres y lugares correspondientes al Imperio, observa que algunas palabras se complementan entre sí.



HORIZONTALES

- 1 Esposa de Maximiliano
- 2 Mariano.... general liberal que derrota al ejército del Imperio.
- 3 Forma de gobierno de Maximiliano

VERTICALES

- 1 Maximiliano de...
- 2 Sitio de.... donde se enfrentan los ejércitos liberal y del imperio
- 3 Lugar donde fusilan a Maximiliano, Cerro de..

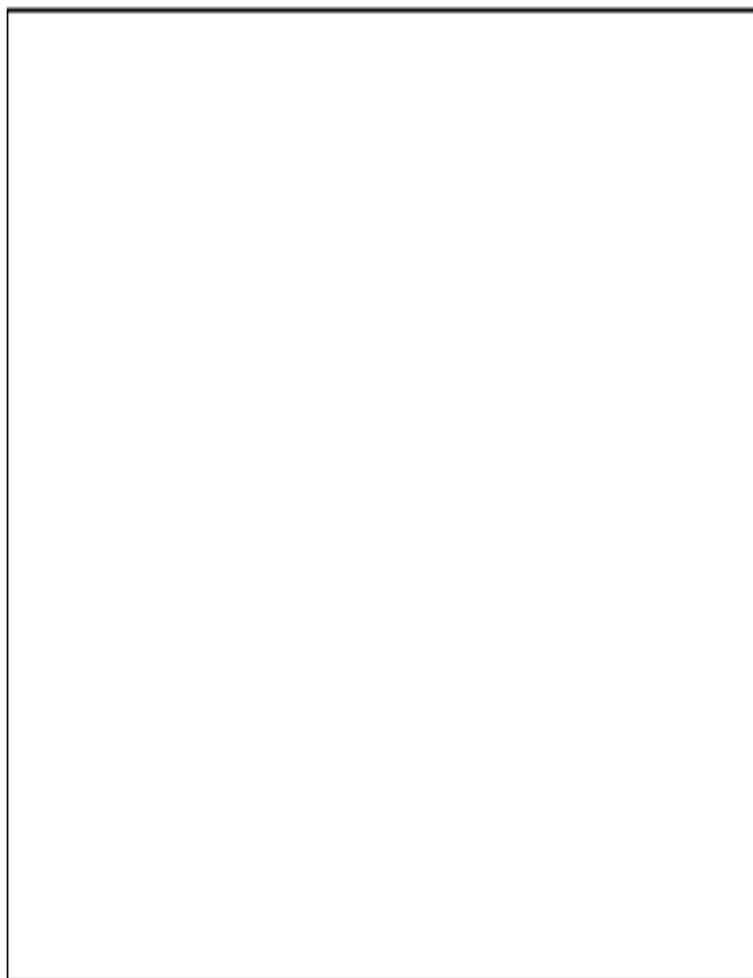
- ☆ En este ejercicio de relacionar las columnas, el usuario va a trabajar con el tema correspondiente a la Restauración de la República.

Une las columnas con las respuestas correctas.

- | | |
|--|-------------------------------|
| Juárez forma su último gobierno con 18 personajes conocidos como: | () La Noria |
| Para obtener recursos, Juárez reduce el ejército y: | () Los letrados |
| Con el Plan de....Díaz pide la renuncia de Benito Juárez. | () Porfirio Díaz |
| Como presidente él propuso la creación de la Cámara de Senadores. | () De Tuxtepec |
| El Plan estaba en contra de la reelección de la presidencia. | () Sebastián Lerdo de Tejada |
| Cuando éste personaje asume la presidencia, termina la Reforma y se inicia una nueva etapa de la historia. | () Recorta el gasto público |

- ☆ Para que el usuario conozca un poco de las pinturas que se elaboraron en ésta etapa se muestra un rompecabezas donde va a formar la obra llamada “Chimalistac” un ejemplo del costumbrismo de la época.

La siguiente es una pintura llamada Chimalistac que muestra el estilo paisajista de la época. Completa el rompecabezas.



CAPÍTULO 3

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Para iniciar cualquier protocolo de investigación, debemos tomar en consideración algunos elementos básicos que propone el autor Ignacio Méndez Ramírez en el texto “El Protocolo de Investigación”, algunos de los principios que menciona el autor y que considero podrían ser un apoyo importante en la elaboración del presente Protocolo, son los siguientes:

- ❖ **TÍTULO:** Permite identificar el trabajo que se va a realizar, la presente Propuesta tiene por título: “**Propuesta Educativa Computacional para la Comprensión de la Historia durante la Etapa de la Reforma en México, para alumnos de 5° grado de Primaria**”.

- ❖ Considerando el período en que se capta la información, el protocolo de investigación que se va a realizar es de tipo **Retrospectivo parcial**, pues tenemos una parte de la información y el resto se va a obtener a lo largo de la investigación.

- ❖ De acuerdo con la evolución del fenómeno que se va a estudiar, el estudio será de tipo **Longitudinal**, ya que las variables involucradas se van a medir en varias ocasiones, lo cual implica que se debe llevar un seguimiento durante la investigación que nos permita observar la comparación de los valores que tienen las variables en diferentes ocasiones y momentos.

- ❖ Pensando en la comparación de las poblaciones hacia quienes se dirige el protocolo, el estudio de la Propuesta es **Comparativo**, pues hay dos o más poblaciones en las que se van a comparar las variables que van a permitir verificar una o más hipótesis. La forma en que se va a afrontar el fenómeno a investigar es de tipo **causa a efecto**, ya que el estudio se llevará a cabo

con dos o más grupos de estudio que tienen ciertas diferencias en varias modalidades de un factor causal, por lo que el desarrollo de éstas nos va a permitir evaluar, conocer y analizar el efecto de ese factor causal.

- ❖ Definiendo la intervención del investigador en el estudio a realizar, éste será de manera **Experimental**, ya que las variables se pueden modificar de acuerdo a lo que se observa a través del período en que se va a llevar a cabo la investigación, entre las variables factibles de modificar se encuentran las que están consideradas como causas en la relación causa a efecto.
- ❖ Se va a investigar la Propuesta con una **muestra estratificada** de alumnos del grado correspondiente (5° año de educación primaria), que han sido seleccionados para analizar que los diversos temas de la asignatura de Historia les originan dificultad para lograr un aprendizaje significativo y que no logran captar el interés suficiente en el alumno durante su desarrollo dentro del aula, se plantea ofrecer la asesoría correspondiente para que los profesores titulares de cada grupo que apliquen la Propuesta desarrollen las habilidades necesarias para que se pueda aplicar en los grupos seleccionados y que tras el empleo de la Propuesta se estime el grado del nivel de avance, o en su caso el retroceso que se logró en los aprendizajes esperados en los estudiantes y si al mismo tiempo se alcanzó una mejora estadística en relación con los resultados obtenidos antes de aplicar la Propuesta.

Por lo que se considera pertinente realizar la investigación de la propuesta de solución del problema mencionado.

OBJETIVOS

Los objetivos que se buscan con la investigación de la presente Propuesta, son los siguientes:

- o Averiguar si la **“Propuesta Educativa Computacional para la Comprensión de la Historia durante la Etapa de la Reforma en México, para alumnos de 5° grado de Primaria”**, al aplicarse a los alumnos de 5° grado de primaria, ofrece los recursos suficientes para que logren de mejor forma la comprensión de los contenidos de la asignatura de Historia, específicamente en la Etapa de la Reforma en México.
- o Investigar si a través de la utilización de la **“Propuesta Educativa Computacional para la Comprensión de la Historia durante la Etapa de la Reforma en México, para alumnos de 5° grado de Primaria”**, La asignatura de Historia se convierte en una disciplina que logre despertar el interés en los alumnos por la investigación, el aprendizaje y la comprensión de su pasado.
- o Investigar si el manejo de la Propuesta Computacional favorece en los alumnos la comprensión de que los hechos históricos sucedidos en el pasado, han tenido y tienen diversas consecuencias en algunos sucesos de su vida actual.
- o Investigar si los alumnos, con el uso de la Propuesta Computacional, aceptan a la Historia como una asignación viva y de importancia en la vida de los seres humanos.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas de investigación de la **“Propuesta Educativa Computacional para la Comprensión de la Historia durante la Etapa de la Reforma en México, para alumnos de 5° grado de Primaria”**, que se buscan resolver a través de las actividades a realizar son las siguientes:

- ¿Con la Propuesta Computacional la asignatura de Historia en la Educación Básica es más comprensible para los alumnos de 5° grado de primaria que utilizando el método convencional?
- ¿La Propuesta Computacional logra que exista un mayor interés manifiesto de los alumnos por trabajar en la asignatura de Historia?
- ¿Con la Propuesta Computacional resulta más fácil a la mayoría de los alumnos de Educación Básica comprender que los hechos históricos del pasado han tenido consecuencias en su vida actual, trabajando con el método convencional?

HIPÓTESIS

- ❖ HIPÓTESIS 1: Con el desarrollo de la Propuesta Educativa Computacional **“Para comprender la Historia durante la Etapa de las Reforma en México”**, se advierte en los alumnos de 5° grado de Primaria, un mayor interés en el trabajo diario de la asignatura de Historia.

- ❖ HIPÓTESIS 2: Con la implementación de la Propuesta Educativa Computacional “**Para comprender la Historia durante la Etapa de las Reforma en México**”, los alumnos de 5° grado de Primaria logran desarrollar las habilidades, actitudes y aptitudes apropiadas para tener una mejor comprensión de los aprendizajes en la asignatura de Historia.

MUESTRA POBLACIONAL

- La muestra poblacional estará compuesta por cuatro grupos de alumnos de 5° grado de dos escuelas diferentes y en turnos diferentes (dos del turno matutino y dos del turno vespertino), la población a la que se va a investigar varía de acuerdo con el turno y la escuela, no se puede señalar una población fija porque los grupos cuentan con poblaciones diversas y será con ellos a quienes se aplicará el protocolo de investigación. El universo poblacional en el cual se podría aplicar el presente protocolo es muy grande, pues la Propuesta podrá ser administrada a los alumnos de todos los grupos de 5° grado de educación primaria. De los grupos seleccionados para la muestra, en dos de ellos (uno por cada turno) no se aplicará la Propuesta, es decir, que trabajarán de manera convencional, y a los otros dos si les será aplicada la Propuesta, lo anterior con el fin de poder comparar los resultados que obtendrá cada grupo y así aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

VARIABLES

Algunas de las variables que se van a tomar en cuenta durante la investigación de la Propuesta, son las siguientes:

- ▲ Efectos de los ejercicios que se realizan durante el desarrollo de las actividades de la Propuesta. Con ésta variable se busca conocer los resultados que se lograron en el alumno al trabajar la Propuesta, no se busca obtener resultados cuantitativos con base en una calificación, sino en saber el grado de avance obtenido en los estudiantes al trabajar la Propuesta.
- ▲ El tiempo durante el cual los usuarios desarrollan las diversas actividades propuestas en el Programa Computacional. Aquí la variable nos permite indagar en qué grado de comprensión se encuentra el usuario, pues si ha logrado una comprensión aceptable, el tiempo en que lleva a cabo las actividades será más corto, mientras que si no hay una comprensión suficiente, los tiempos de solución serán mayores.
- ▲ El interés mostrado por el usuario en el desarrollo del Programa. Esto se podrá comprobar al observar las actitudes que muestra el alumno cuando realiza los trabajos propuestos, es una variable cualitativa pues será a través de observaciones como se efectuará la valoración de la variable.
- ▲ Los efectos generales de los miembros del grupo al término del trabajo con la Propuesta. Esto es que al término de la aplicación de la Propuesta, todos los usuarios que participaron en el desarrollo de la misma serán valorados para comprobar si el tratamiento de la Propuesta logró comprobar las hipótesis planteadas.

- ▲ La comparación de resultados con los grupos que no aplicaron la Propuesta. Aquí también es importante la apreciación de la variable, pues igualmente con la presenta variable se podrá comprobar si las hipótesis son aceptadas o rechazadas, considerando los logros obtenidos en el aprendizaje de los contenidos.

- ▲ Las opiniones y observaciones de los docentes titulares de los grupos en donde se aplicó la Propuesta. Esta podría considerarse que no es una variable muy significativa a comprobar, ya que la Propuesta está enfocada principalmente a ser aplicada, trabajada y valorada por los alumnos, pero debo mencionar que una parte de la problemática observada se refiere a una errónea aplicación en las formas de enseñanza de parte de los profesores y con ésta variable se busca conocer la opinión de los docentes en la aplicación de la Propuesta y si ésta resultó (para el profesor) ser un estilo apropiado de enseñanza de la Historia, además de conocer los límites y alcances que puede lograr la Propuesta, ya que la misma es perfectible y con la opinión de las personas que la han aplicado y que ya la conocieron se pueden hacer los ajustes necesarios para hacerla más operativa en su aplicación.

METODOLOGÍA

Con la finalidad de observar y conocer los avances de los usuarios de la Propuesta, se va a trabajar el método estadístico de la “*Distribución de la t de Student*”, método que nos va a permitir conocer la distribución normal, para aceptar o rechazar la hipótesis nula y así evaluar si las hipótesis presentadas se pueden dar como aceptadas o por el contrario, si se rechazan las hipótesis señaladas.

Se van a trabajar, como ya se mencionó, cuatro grupos de educación primaria de 5°. grado de ellos dos van a trabajar el método convencional y dos más con la Propuesta, a través de la observación y de los resultados obtenidos, se va a aplicar el métodos estadístico propuesto.

Con el fin de tener una mayor claridad en la aplicación de la metodología estadística, se presenta el anexo 3 en el cual se muestra un ejemplo de la forma en que se trabajará el estadístico mencionado.

ANEXO 1

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.

CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN.

- *Intención: El presente cuestionario tiene como finalidad conocer las opiniones y los resultados obtenidos por los alumnos de 5° grado de primaria que trabajan la asignatura de Historia con el tema de la Reforma, tanto con el Método Convencional como quienes lo hacen con la Propuesta Computacional.*

Nombre del alumno: _____

Nombre de la escuela _____ 5° Año _____

Nombre del Profesor: _____

Nota: Las preguntas de la 1 a la 8 nos permiten conocer las formas de trabajo en cada uno de los métodos que se investigan (convencional y propuesta) aquí vamos a evaluar los aspectos cualitativos del trabajo (cuánto interés mostraron los usuarios en las actividades de acuerdo a cada método y las actitudes manifestadas durante el trabajo de cada método), a partir de la pregunta 9 se procura averiguar el grado de aprendizaje logrado por los alumnos sobre el tema desarrollado, sería una evaluación de tipo cuantitativo.

¿Trabajaste con la Propuesta Computacional? SI NO

- *Intención: Conocer con qué método trabajó el alumno para así llevar a cabo los cotejos correspondientes.*

1.- ¿El material usado por tu maestro fue de tu agrado? SI NO

¿Por qué?

- *Intención: Tanto en el método convencional como en la propuesta se manejan materiales didácticos, algunos de ellos muy diferentes entre sí, con lo que podemos conocer que tan agradable y adecuado resultó el material que utilizó cada profesor.*

2.- Las lecturas que realizaste. ¿Te ayudaron a comprender mejor el tema que estudiaste? SI NO ¿Por qué?

- *Intención: Por lo regular en el método convencional sólo se manejan las lecturas del libro de texto que en ocasiones son extensas y con lenguaje que no es acorde a la edad de los alumnos, en la propuesta se busca que las lecturas sean cortas y con lenguaje accesible a los alumnos.*

3.- Las imágenes (fotos, dibujos, caricaturas, etc.) que observaste durante el desarrollo de los temas, ¿fueron de tu agrado? SI NO ¿por qué?

- *Intención: Con el método convencional sólo se trabajan las imágenes del libro de texto o de monografías compradas en las papelerías. En la propuesta se presentan otro tipo de imágenes que serán más llamativas y que se quiere logren la atención de los alumnos.*

4.- ¿Observaste algunos videos? SI NO
¿Te llamaron la atención y te ayudaron en la comprensión de los temas?

- *Intención: En la propuesta se intenta presentar videos que sean del agrado de los alumnos con clips que creo serán interesantes y llamarán la atención del estudiante. En el método convencional los videos que observan en clase son los que se pueden obtener de Enciclomedia (cuando funciona), o películas comerciales que en algunos casos no cumplen con el cometido didáctico que se espera.*

5.- La forma en que demostraste tu comprensión de los temas (ejercicios, cuestionarios, juegos, etc.) ¿te gustó? SI NO ¿Por qué?

- *Intención: En la propuesta se trabajan diversas actividades en la computadora para conocer la comprensión del tema por parte de los alumnos (arrastrés, opción múltiple, etc.), mientras que en el método convencional muchas veces se trabaja sólo con cuestionarios, investigaciones y/o exposiciones.*

6.- El apoyo de tu maestro durante el desarrollo de los temas, ¿fue el adecuado?,
SI NO ¿qué tipo de apoyo necesitaste?

- *Intención: En cada forma de trabajo es importante la participación del titular del grupo, nos interesa conocer si el maestro que aplicó la Propuesta tiene la suficiencia para manejar la propuesta o necesita mayor información para su manejo. También si el maestro que trabaja de manera convencional aplica estrategias adecuadas para lograr la comprensión del tema por parte de los alumnos.*

7.- ¿Qué te gusta más, trabajar en equipo o en forma individual? ¿Por qué?

- *Intención: Quizá sea éste uno de los puntos débiles de la Propuesta, pues el trabajo en ocasiones es sólo individual y en la actualidad el trabajo en equipos es importante para que entre los alumnos se pueda dar un intercambio de experiencias y el aprendizaje sea más completo.*

- *Intención: Pretendemos conocer si el estudiante distingue los personajes que participaron durante la etapa de la historia que se trabajó.*

13.- Ellos defendieron el Castillo de Chapultepec durante la Invasión a México del ejército de Estados Unidos:

- a) Los Zacapoaxtlas b) El Ejército Trigarante c) Los Niños Héroes

- *Intención: Pretendemos conocer si el estudiante distingue los personajes que participaron durante la etapa de la historia que se trabajó.*

14.- Es un grupo político que durante la Reforma buscó cambios en la forma de gobernar como por ejemplo, limitar el poder de la iglesia, ellos eran los:

- a) Liberales b) Conservadores c) Insurgentes

- *Intención: Conocer si los alumnos logran distinguir a los grupos políticos que participaron durante la Reforma.*

15.- Este grupo político ofreció a un personaje extranjero la corona para crear un imperio que gobernara a nuestro país durante la Reforma:

- a) Insurgentes b) Liberales c) Conservadores

- *Intención: Conocer si los alumnos logran distinguir a los grupos políticos que participaron durante la Reforma.*

16.- Se llamó así el personaje que aceptó ser emperador de México.

- a) Juan O'Donohú b) Maximiliano de Habsburgo c) Napoleón III

- *Intención: Se pretende que los alumnos distingan algunos de los personajes que intervinieron en ésta etapa.*

17.- Es un documento que resulta de una de las Leyes de Reforma y que se sigue utilizando actualmente para muchos trámites personales:

- a) Acta de Nacimiento b) Cartilla de vacunación c) CURP

- *Intención: Se intenta que los alumnos reconozcan algunas acciones que llevamos a cabo en la actualidad y que son producto de la época estudiada.*

La información que se presenta con letras cursivas sólo es explicación para quiénes van a aplicar el cuestionario y quiénes lo van a analizar, durante el momento de la aplicación de éste ejercicio las notas mencionadas no aparecen.

*En las preguntas en las cuáles se solicita al alumno que nos dé un ¿por qué? Se pretende conocer las opiniones de por ejemplo, por qué no fueron de su agrado las actividades realizadas, por qué necesitaron apoyo del maestro, etc. Así podremos evaluar qué acciones debemos mejorar ya que no cumplieron con el propósito deseado, así como aquellas que sí lograron los objetivos establecidos, esto es tanto en el método convencional, como con la Propuesta, pues la valoración será para los dos métodos trabajados, ya que tanto uno como el otro tienen aciertos y situaciones que se deben mejorar. En éste caso las respuestas que ofrecerá el usuario serán diversas entre sí, para dar un valor a dichas respuestas se debe considerar si existen coincidencias entre ellas o si hay alguna que se aleja considerablemente de las otras, pues espero que las respuestas entre los usuarios sean semejantes. Las respuestas a los **por qué**s no tendrán un valor numérico, pues la intención no es obtener un resultado cuantitativo, sino que sea cualitativo para evaluar las acciones que se llevaron a cabo y en caso de ser necesario hacer las modificaciones correspondientes. Para aplicar éste cuestionario, se necesita que quien lo haga conozca cuál es el propósito del mismo y que además haya trabajado con alguno de los dos métodos y con los alumnos a quiénes se les aplica el ejercicio.*

ANEXO 2

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE EL MÉTODO CONVENCIONAL

SEMEJANZAS

- ◆ Las dos formas de enseñanza manejan los contenidos semejantes.
- ◆ En las dos formas de enseñanza, el trabajo puede ser individual o en equipo.
- ◆ El apoyo de los docentes hacia los alumnos es indispensable tanto en el método convencional como en la propuesta.
- ◆ Se hace uso de diverso tipo de material didáctico (videos, imágenes, etc.) aparte de sólo la utilización de los libros de texto.

Y LA PROPUESTA EDUCATIVA COMPUTACIONAL.

DIFERENCIAS	
MÉTODO CONVENCIONAL	PROPUESTA COMPUTACIONAL
<ul style="list-style-type: none"> ➤ La enseñanza es en un gran número de los casos sólo de tipo memorística. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se trata de que la memorización sea una herramienta que se utiliza de manera alterna y no la única forma de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las lecturas son extensas y en ocasiones utilizan un vocabulario difícil de comprender por los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se busca que los textos sean cortos y con la información adecuada y un lenguaje acorde a la edad de los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los ejercicios que realizan los alumnos son en la mayoría de los casos siempre los mismos: cuestionarios, resúmenes, ilustrar los temas, exposiciones por equipo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los ejercicios que realizarán los alumnos son diversos considerando las ventajas del equipo de cómputo.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las estrategias didácticas no siempre resultan ser del agrado de los alumnos y por lo mismo muestran poco interés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pretende que las estrategias didácticas de la Propuesta despierten el interés de los alumnos para lograr una mejor comprensión de la asignatura

ANEXO 3

Con el fin de comprobar la hipótesis se aplicará la fórmula estadística de la **T de Student**, que nos va a ayudar a través de la comparación de dos grupos de acuerdo con los resultados obtenidos, a continuación se presenta un ejemplo de la aplicación de la **T de Student** en un ejercicio cualquiera.

“Se elabora una Tesis de Investigación que es la siguiente:

H_{inv}= Existe una diferencia significativa entre dos grupos (A y B), considerando un grado de 95 % de confianza.”

$$H_0 = \mu_1 = \mu_2$$

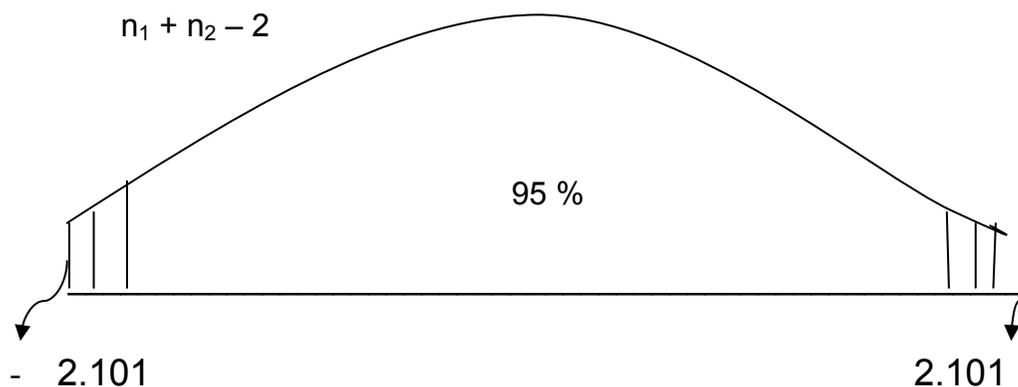
$$H_1 = \mu_1 \neq \mu_2$$

$$T_c = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$gl = n_1 + n_2 - 2 = 10 + 10 - 2 = 18$$

$$gl = 18$$

$$s = \sqrt{\frac{s_1^2(n_1 - 1) + s_2^2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}}$$



$$s_1 = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n_1} x_i^2}{n_1 - 1} - \frac{(\sum_{i=1}^{n_1} x_i)^2}{n_1(n_1 - 1)}}$$

$$s_1 = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{10} 53.2^2}{10-1} - \frac{(53.2)^2}{10(10-1)}}$$

$$s_1 = \sqrt{\frac{2830.24}{9} - \frac{2830.24}{90}}$$

$$s_1 = \sqrt{314.17 - 31.447}$$

$$s_1 = \sqrt{283.023}$$

$$s_1 = 16.82$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n_2} x_i^2}{n_2 - 1} - \frac{(\sum_{i=1}^{n_2} x_i)^2}{n_2(n_2 - 1)}}$$

$$s_1 = \sqrt{\frac{42.5^2}{10-1} - \frac{(42.5)^2}{10(10-1)}}$$

$$s_1 = \sqrt{\frac{1806.25}{9} - \frac{1806.25}{90}}$$

$$s_1 = \sqrt{200.69 - 20.07}$$

$$s_1 = \sqrt{180.62}$$

$$s_1 = 13.44$$

$$s = \sqrt{\frac{16.82^2 (10-1) + 13.44^2 (10-1)}{10+10-2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{282.9 (9) + 180.63 (9)}{18}}$$

$$s = \sqrt{\frac{2546.19 + 1625.67}{18}}$$

$$s = \sqrt{\frac{4171.86}{18}}$$

$$s = \sqrt{231.77}$$

$$s = 15.22$$

$$t_c = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2} - (\mu_1 - \mu_2)}{\overline{s}}$$

$$\overline{s} = \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

$$t_c = \frac{(43.02 - 43.75) - 0}{15.22}$$

$$15.22 = \sqrt{1/10 + 1/10}$$

$$t_c = \frac{-0.73}{15.22 * 0.45}$$

$$t_c = \frac{0.73}{6.85}$$

$$t_c = 0.1065$$

Con el resultado obtenido, se rechaza H_0 .

El anterior es un ejemplo de cómo se trabaja la “t de Student” considerando a dos grupos.

A continuación se presenta otro ejemplo considerando los resultados simulados obtenidos por dos grupos “A” y “B”

Grupo. “A”	X ²	Grupo “B”	X ²
53.2	2830.24	42.5	1806.25
40.6	1648.36	48	2304
31.3	979.69	34	1156
52.3	2735.29	44.9	2016.01
48.7	2371.69	44.7	1998.09
44.3	1962.49	48.8	2381.44
33.2	1102.24	51	2601
53.9	2889.04	26.2	686.44
30.2	912.04	49.9	2490.01
42.5	1806.25	47.5	2256.25

$$s_1 = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n_1} x_i^2}{n_1 - 1} - \frac{(\sum_{i=1}^{n_1} x_i)^2}{n_1 (n_1 - 1)}}$$

$$s_1 = \sqrt{2139 - 2056}$$

$$s_1 = \sqrt{83}$$

$$s_1 = 9.11$$

$$s_2 = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n_2} x_i^2}{n_2 - 1} - \frac{(\sum_{i=1}^{n_2} x_i)^2}{n_2 (n_2 - 1)}}$$

$$s_1 = \sqrt{2188 - 2126}$$

$$s_1 = \sqrt{62} \qquad s_1 = 7.87$$

$$s = \sqrt{\frac{s_1^2 (n_1 - 1) + s_2^2 (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{9.11^2 (10 - 1) + 7.87^2 (10 - 1)}{10 + 10 - 2}}$$

$$s = \sqrt{\frac{83 (9) + 61.93 (9)}{18}}$$

$$\overline{s} = \sqrt{\frac{747 + 557.37}{18}}$$

$$\overline{s} = \sqrt{\frac{1304.37}{18}}$$

$$\overline{s} = \sqrt{72.465}$$

$$\overline{s} = 8.51$$

$$t_c = \frac{(\overline{x}_1 - \overline{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\overline{s_1}}$$

$$\overline{s_1} = \sqrt{1/n_1 + 1/n_2}$$

$$t_c = \frac{(430.2 - 437.5) - 0}{8.51}$$

$$8.51 = \sqrt{1/10 + 1/10}$$

$$t_c = \frac{-7.3}{\quad}$$

$$8.51 = \sqrt{\quad} 0.2$$

$$t_c = \frac{-7.3}{8.51 (0.44)}$$

$$t_c = \frac{-7.3}{3.744}$$

$$t_c = 1.94$$

BIBLIOGRAFÍA

ESCALANTE GONZALBO, PABLO Y CO-AUTORES. Nueva historia mínima de México. Biblioteca para la actualización del maestro. El Colegio de México. Secretaría de Educación Pública. 1ª. Edición. Año, 2004. México, D.F. España.

GONZALEZ Y GONZALEZ, LUIS. ¿Qué Historia enseñar? En Cero en Conducta, año XIII, número 46, México, D.F., 1991
Madrid, España

MÉNDEZ RAMÍREZ, IGNACIO Y CO-AUTORES. EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN. Lineamientos para su elaboración y análisis. Ed. Trillas

NUESTRO PAÍS. Enciclopedia de México. Tomo 3. Editorial Océano.

O. OSANNA, EDGARDO Y CO-AUTORES. El material didáctico en la enseñanza de la historia. Biblioteca de Educación. Serie: Formación Docente. Editorial El Ateneo. 4ª. Edición. Año, 1994. Buenos Aires, Argentina.

PIAGET, JEAN. El desarrollo de la noción de tiempo en el niño. Ed. Fondo de Cultura Económica. Primera edición en español, de la segunda edición en francés. Año, 1978. México, D.F.

RAMIREZ CASTAÑEDA, RODOLFO. “La enseñanza de la Historia en la escuela primaria”, en Cero en Conducta, año XIII, número 46. México, D.F., 1991.

Séptima Reimpresión. Año, 2000 México, D.F.

SERULNIKOV, ADRIANA Y RODRIGO SUÁREZ. Jean Piaget para principiantes. Ed. Era Naciente SRL. Año, 1999. Buenos Aires, Argentina

TORRES BRAVO, PABLO ANTONIO. Enseñanza del tiempo histórico. Proyecto Académico Quirón. Ediciones De la Torre. 1ª. Edición. Año, 2001