



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE  
L.E.P. 2007**

# **LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL PREESCOLAR**

**DULCE MARIANA RIVERA MÉNDEZ**

**PROYECTO PEDAGÓGICO (DE ACCIÓN DOCENTE)  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**MÉXICO D.F., 2012**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE  
L.E.P. 2007**

# **LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL PREESCOLAR**

**DULCE MARIANA RIVERA MÉNDEZ**

**ASESOR: MTRO. JOSÉ FRANCISCO VARELA GUERRA**

**MÉXICO, D.F., 2012**

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACIÓN**

México, D.F., a 08 de noviembre de 2012

**PROFRA. DULCE MARIANA RIVERA MÉNDEZ  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN EL PREESCOLAR**, opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE)** a propuesta del asesor **JOSÉ FRANCISCO VARELA GUERRA** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 096 D.F. NORTE**

**DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**

c.c.p. Archivo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE

COMISIÓN DE TITULACIÓN

MTRO. JOSÉ FRANCISCO VARELA GUERRA  
P R E S E N T E

Con fundamento en las facultades que me ha conferido la Universidad Pedagógica Nacional y como Presidenta de la Comisión de Titulación de esta unidad, he tenido a bien nombrarlo ASESOR TITULAR en la elaboración del trabajo "LA AUTOESTIMA EN PREESCOLAR" para titulación en la alternativa de PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE) que presenta la alumna: RIVERA MÉNDEZ DULCE MARIANA.

El presente nombramiento se expide en Iztacalco, Distrito Federal, a los treinta y un días del mes de mayo de 2012.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE

DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

c.c.p. El (la) alumno (a)  
c.c.p. Archivo

MRAB/AGP/101



**CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DE  
REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**México, D.F., a 04 de septiembre de 2012**

**PROFRA. DULCE MARIANA RIVERA MÉNDEZ  
P R E S E N T E**

Después de haber analizado su trabajo intitulado **LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN PREESCOLAR**, opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE)** comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. a fin de que, en caso de proceder, les sea otorgado el Dictamen correspondiente.

**A T E N T A M E N T E**



**DRA. CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ  
R E V I S O R A**

c.c.p. Comisión de Titulación de La Unidad 096 Norte, para su conocimiento  
Archivo



**CONSTANCIA DE TERMINACIÓN DE  
REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**México, D.F., a 12 de octubre de 2012**

**PROFRA. DULCE MARIANA RIVERA MÉNDEZ  
P R E S E N T E**

Después de haber analizado su trabajo intitulado **LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN PREESCOLAR**, opción **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE)** comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad U.P.N. a fin de que, en caso de proceder, les sea otorgado el Dictamen correspondiente.

**A T E N T A M E N T E**

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'César Soberanes Cruz', is written over a horizontal line.

**DR. CÉSAR SOBERANES CRUZ  
R E V I S O R**

c.c.p. Comisión de Titulación de La Unidad 096 Norte, para su conocimiento  
Archivo

## DEDICATORIAS

### A mi familia

Gracias a las personas que estuvieron a mi lado durante los cuatro años de la carrera, ustedes quienes saben lo importante que significa culminar esta etapa de mi vida.

Mi familia: resumida en tres personas a las cuales amo inmensamente y sin las que no habría logrado, gracias por todo el apoyo y la paciencia, por las palabras de aliento y la confianza depositada en mí.

Este trabajo, pertenece también a mis profesores, quienes me guiaron, apoyaron y alentaron durante mi formación académica.

Mi asesor José Francisco Varela Guerra, profesora Claudia Alaníz Hernández, profesor César Soberanes Cruz, gracias por confiar en mí.

“Un profesor es el que te enseña, un maestro es del que aprendes”.

Solo me queda decirles:

¡Gracias!

# ÍNDICE

	pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Contextualización.....	21
1.3 Diagnóstico.....	24
1.4 Justificación.....	26
1.5 Delimitación del problema.....	28
1.6 Propósitos.....	29
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Contextualización de la autoestima en el Programa de Educación Preescolar.....	31
2.2 Aspectos fundamentales de la autoestima.....	36
2.3 La autoestima, base de la estabilidad emocional infantil.....	39
2.3.1 Tipos de Autoestima.....	42
2.4 La resiliencia ¿una alternativa para recuperar la autoestima en el niño.....	45
2.5 La formación del auto concepto y su relación con la autoestima.....	47

2.6	Papel de la familia en la construcción de la autoestima.....	48
2.7.	La inteligencia emocional como complemento de la autoestima.....	54
2.8.	Otro factor de apoyo a la autoestima: las inteligencias múltiples.....	58

### **CAPÍTULO III. PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

3.1	Consideraciones generales.....	62
3.2	Aspectos socio-demográficos del Municipio de Chimalhuacán.....	63
3.3	Propuesta de trabajo.....	64
3.4	Cronograma de actividades.....	65
3.5	Desarrollo de las aplicaciones.....	67

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

4.1	Categorías de análisis para evaluar la intervención .....	84
4.2	Resultados de la evaluación.....	85

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>106</b>
--------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>109</b>
--------------------------	------------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>113</b>
--------------------	------------

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es producto de mi experiencia como docente a nivel preescolar en el jardín de niños “Colegio México” durante el periodo 2011-2012 y tiene como intención presentar la manera como trabajé un aspecto que considero esencial en el desarrollo emocional de los escolares en esta etapa de su vida: la autoestima.

Durante el ciclo escolar antes mencionado, me enfoqué a identificar las dificultades que mostraban los escolares para relacionarse y convivir con sus iguales, los factores que mostraban para expresar sus emociones y el impacto negativo que tiene una inadecuada conformación de la autoestima en el aprendizaje, en la adquisición de habilidades y de competencias, particularmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en actividades lúdicas, recreativas y deportivas, tan esenciales en la construcción del ser de un niño en edad preescolar.

Enfrentarme a esta problemática significó reafirmar la importancia que tiene el desarrollo emocional en los niños preescolares y tomar conciencia de sus estados afectivos, para comprender su desarrollo y construcción de la personalidad, considerando el impacto, positivo o negativo, que tiene en su proceso de aprendizaje, convivencia y constitución afectiva .

Durante cinco años he laborando como profesora de nivel preescolar, elaborando los diagnósticos y observando a mis grupos. En este tiempo de experiencia docente, he observado una recurrente en los grupos de nivel preescolar que he atendido: problemas de autoestima y seguridad por parte de los niños. Una variable que he considerado son las circunstancias en las que viven (medio sociocultural), pero mi pregunta es: ¿Qué alternativas puedo tomar para favorecer su autoestima e intervenir en la construcción de la misma?

Quien labora en nivel básico, particularmente en preescolar sabe que las circunstancias, problemas escolares cotidianos y las demandas que hacen

padres de familia, preescolares y cuerpo directivo rebasa en mucho la capacidad de respuesta de la maestra de grupo, descuidando aspectos que son importantes y que llegan a impactar negativamente su desempeño. Esto podría explicar que muchas docentes descuidan o muestran poco interés hacia el tema de la autoestima.

Administrativamente, se nos exige el cumplimiento de las planeaciones con actividades enfocadas al área cognoscitiva de los alumnos, pues como escuela particular el objetivo es que el niño termine el nivel preescolar leyendo y sumando, conociendo números y letras del abecedario, pero la preocupación es poca en cuanto al desarrollo de sus competencias y habilidades.

A pesar de todo el conocimiento adquirido por medio de autores, cursos, talleres, reuniones de Consejo Técnico, etc., considero que seguimos impartiendo una enseñanza tradicionalista a nuestros alumnos, por reglas administrativas que nos imponen, sin darnos cuenta o poner un poco de atención a las necesidades que el niño nos está demandando, por ejemplo, ¿por qué es tan tímido? ¿por qué no le gusta participar? ¿por qué se aparta a la hora del recreo?

Con la intención de tener un soporte teórico que fundamentara mi proyecto de acción docente, retomé algunos aspectos sobre autoestima infantil que han trabajado Cesar Col, Sigmund Freud, Howard Gardner y Daniel Goleman, entre otros, para comprender el comportamiento infantil y la importancia de regular la autoestima desde edades tempranas para lograr un desarrollo integral en el individuo.

Con base en lo anteriormente expuesto, el presente proyecto de acción docente tuvo la intención de buscar un espacio que me permitiera realizar actividades enfocadas a atender las necesidades que demandan los pequeños, adecuar horarios para poder implementar juegos o alternativas que les permitan ser y desarrollarse socialmente, porque es precisamente en la edad preescolar en la que los niños desarrollarán su identidad personal para el resto de su vida.

A pesar de que es algo difícil, no es imposible, tal vez el sistema no pueda cambiar pero si comenzamos cambiando nuestra forma de enseñanza, la educación para nuestros niños sería mejor.

En mi experiencia docente me he percatado de lo mucho que como docentes podemos ayudar a la construcción de la autoestima de los alumnos, cómo es que podemos intervenir para que ésta se regule y podamos hacer a nuestros niños autónomos, seguros de sí mismos, capaces de expresar sus sentimientos y necesidades.

Por tal razón, considero necesario que debiera otorgarse importancia al tema, ya que depende precisamente de la autoestima del niño las decisiones y limitaciones que pueda tener a lo largo de su vida, debido a que es precisamente en el ámbito escolar donde el niño hace más notable el grado de estima que posee, la cual es reflejada mediante el comportamiento y las actitudes que manifiesta durante diversas actividades, incluyendo el mismo juego.

Puede haber un niño con un nivel cognitivo alto pero con una autoestima pobre, este factor determina decisivamente su bajo rendimiento escolar, sin embargo también podemos encontrar alumnos con niveles cognitivos no muy altos pero con una buena autoestima, que se refleja en su rendimiento escolar, muy superior al del preescolar con una pobre autoestima.

En diferentes momentos de mi experiencia profesional experimenté la necesidad de involucrarme en el tema, sin embargo no me había dado a la tarea de elaborar estrategias adecuadas para favorecer la construcción de la autoestima en mis alumnos. Por ello, la pregunta de investigación que me llevó a indagar sobre el problema antes mencionado fue la siguiente:

*¿Qué estrategias educativas se deben implementar para mejorar la autoestima del niño preescolar que impacten en su desempeño social y escolar?*

Para el cumplimiento de la interrogante antes planteada, se implementó la modalidad de taller (doce sesiones en total, semanalmente) durante tres meses, con diversas actividades para los preescolares y algunas con padres de familia,

con la intención de favorecer la confianza, respeto, conocimientos y habilidades de los alumnos.

Se invitó a los padres de familia a participar en algunas actividades que coadyuvaran a fortalecer la autoestima de sus niños, tratando de sensibilizarlos y hacerlos reflexionar sobre lo importante que los adultos son en su desarrollo personal y social.

El trabajo que presento es un Proyecto Pedagógico de Acción Docente, debido a que podemos intervenir a partir de nuestro quehacer cotidiano en el aula, innovando y construyendo una alternativa crítica de cambio, ofreciendo alternativas atractivas al problema abordado.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente abre una gama de alternativas hacia el problema que impacta en los alumnos, profesores y comunidad misma.

El soporte material del proyecto no puede ser gran alcance, si consideramos los recursos económicos con los que contamos los profesores, por lo que debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.

En ese sentido, no hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas, ni modelos a seguir; éste responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra un esquema preestablecido en el portafolio del asesor, o en algún libro, lo que si hay son una serie de orientaciones que nos sirven como guía o referentes, pero son los profesores/alumnos los que construyen de manera congruente sus referentes y saberes propios y los que se pueden apropiarse críticamente; lo crítico podría destacarse al detectar o descubrir las incongruencias entre los referentes concretos que estamos conociendo y los saberes que sobre ellos ya tenemos.

En resumen, un Proyecto pedagógico de Acción Docente se concibe como un proceso en construcción, no se trata de esperar a que el estudiante tenga todos

los elementos para implementar el proyecto o hasta que se tenga éste completo se empiece a actuar en la práctica docente.

En el caso particular que presento, el Proyecto Pedagógico de Acción Docente busca desarrollar estrategias nuevas para lograr favorecer la construcción de la autoestima en los preescolares, incrementando así sus habilidades, su confianza y seguridad en sí mismos.

Bajo estas consideraciones, el cuerpo del presente trabajo se estructuró de la siguiente manera:

El capítulo I, aborda el marco conceptual. En él encontraremos las características generales de la problemática, la importancia sobre la investigación de la autoestima en preescolar, el contexto social donde se desarrolló la intervención pedagógica y el diagnóstico del grupo que fue objeto de mi proyecto de acción docente.

El capítulo II aborda la estructura teórica acerca de la construcción de la autoestima en el preescolar, sustentada en distintos autores como Goleman, Freud, Gardner, Harry Campos, Adler, y el Programa de Educación Preescolar 2004.

El capítulo III presenta la sistematización de la propuesta de innovación y los instrumentos utilizados para la aplicación de la alternativa que me permitió resolver o intervenir en la problemática, a través de distintos elementos integrados: objetivos, argumentación pedagógica y las observaciones de las mismas.

En el capítulo IV se muestran los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos mencionados en el capítulo tres. Se señalan los logros alcanzados y las dificultades localizadas en el grupo. Asimismo, se presentan las categorías a evaluar, y de forma gráfica los resultados obtenidos durante todo el desarrollo de la aplicación.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se llegó al término del proyecto de acción docente.

## CAPÍTULO I

### APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

En este apartado voy a sustentar la importancia de la autoestima en nivel preescolar, justificando su abordaje y el impacto que generó esta problemática en mi labor docente. Asimismo, resaltaré las limitaciones a las que me enfrenté para intervenir en el Jardín de Niños “Colegio México”.

El propósito es compartir un conjunto de actividades para otras colegas docentes que observen en sus grupos a niños con problemas de autoestima y puedan enfrentar y subsanar este aspecto, que impacta en el desarrollo personal, afectivo, social y cognitivo de los niños en edad preescolar.

#### 1.1 Planteamiento del problema.

El jardín de niños “Colegio México”, está ubicado geográficamente en la Av. Netzahualcóyotl No.144, Colonia Santa María Nativitas. Municipio de Chimalhuacán, Estado de México. En general, en este municipio habitan personas de escasos recursos y es común observar rasgos de marginación: mínimos servicios públicos, alta densidad poblacional, elevados índices de inseguridad, delincuencia, hacinamiento, promiscuidad, bajos niveles de educación y actividades económicas poco remuneradas.



A simple vista se observa que las construcciones de las casas-habitación están en obra negra. Hay avenidas importantes pero muchas de sus calles confluentes están sin pavimentar. En la actualidad hay obras de construcción a cargo del gobierno estatal (línea del metro bus) sin concluir, con el consecuente problema de polvaredas, tráfico, inundaciones y problemas de circulación peatonal.



Este breve panorama del municipio de Chimalhuacán es caldo de cultivo en la recurrencia de problemas de carácter social: vandalismo, drogadicción y alcoholismo entre la población joven, embarazos prematuros y/o no deseados entre las adolescentes y jóvenes, abandono forzado o planeado de los hijos porque los padres tienen que trabajar, traslados con pérdida de horas/hombre para ir y regresar del trabajo, etc.; sin embargo y para fines de mi trabajo observé y me focalicé en una variable: familias disfuncionales, que se agrava con la pobreza extrema que padece la mayoría de los habitantes de este municipio



De la entrevista que se hace a los padres de familia al inicio del ciclo escolar (ver ANEXO 1) detecté una variable: en la mayoría de los casos, mamá y papá trabajan para poder solventar los gastos familiares, dejando a los niños al cuidado de algún familiar, generalmente la abuela o las tías, con el consecuente sentimiento de abandono que llegan a experimentar los niños, dado que no es lo mismo el cuidado y atención que proporciona la madre respecto a las cuidadoras secundarias.<sup>1</sup>

Esta situación, tan cotidiana y hasta "normal" en las familias de escasos recursos económicos, impacta negativamente en el desempeño académico de los niños cuando ingresan a la escuela. Las manifestaciones más evidentes son comportamientos de inseguridad, timidez, retraimiento, problemas para sociabilizar y dificultad para participar en actividades grupales; en otro extremo de comportamiento se llegan a mostrar agresivos y violentos con sus compañeritos o simplemente se apartan y juegan por su lado.

Una de las respuestas comunes que externan es al término de una actividad que se les encomienda: no se sienten satisfechos, expresan que su trabajo les quedó muy feo o, simplemente que no pueden hacerlo, mostrando dificultad para alcanzar un logro y para aceptar el reconocimiento de otros, resultado del abandono afectivo en el que viven en casa.

---

<sup>1</sup> YALOM, Irvin. **Mamá y el sentido de la vida**. Emecé. Tercera edición. Argentina, 2006.

En el ciclo escolar 2011-2012, periodo donde hice mi intervención, observé que estos escolares demandan afecto extremo de su profesora, buscan cariño y motivación debido al poco apego y contacto físico con sus padres, razón por la cual buscan inconscientemente a la maestra como la madre sustituta que les proporcione afecto, reconocimiento y atención. La anterior aseveración se fundamenta ante el apego que los niños mostraban hacia mi persona y a mis compañeras de trabajo, comportamiento que se manifiesta al abrazarnos, seguirnos como pollitos siguiendo a su mamá gallina. Este comportamiento lo visualice en 19 de 28 niños que atendí (grupo de segundo grado de preescolar).

Diversos autores (John Bowlby, Anna Freud, Melanie Klein y Françoise Dolto, entre otros) resaltan la importancia de la familia en la construcción y desarrollo de las emociones en los niños. Por ejemplo, John Bowlby explica, en su teoría del apego, la importancia del vínculo afectivo del menor con sus primeros cuidadores y su impacto en su estabilidad emocional, pero también refiere cómo aquellos niños que han carecido o separados de sus cuidadores, desarrollan una angustia, ansiedad e inestabilidad emocional.<sup>2</sup>

Anna Freud plantea que un niño se desarrolla y crece relacionándose con sus progenitores a través de sus comportamientos alimentarios, higiene personal, estilos de juego, relaciones con otros niños y así sucesivamente. Estos comportamientos son considerados como sanos, sin embargo, si esto no sucede, entonces habrá una alteración emocional en los niños.<sup>3</sup>

A su vez, Melanie Klein considera de trascendental importancia el vínculo madre-hijo, porque ese primer vínculo contiene los elementos fundamentales de la futura relación del bebé con el mundo. Si el vínculo es amoroso y satisfactorio, el bebé desarrollará seguridad y confianza hacia la gente. Si el vínculo no

---

<sup>2</sup> BOLWBY, John. **Una base segura. Aplicaciones clínicas a una terapia del apego.** Paidós. España, 2008.

<sup>3</sup> FREUD, Anna. **Introducción al psicoanálisis para educadoras.** Paidós. México, 1992.

amoroso ni satisfactorio, se desarrolla una inseguridad que expresará el individuo en su vida futura.<sup>4</sup>

Finalmente, Françoise Dolto considera que:

Mientras la opinión pública no tome en cuenta que diariamente se cometen innumerables asesinatos psíquicos con los niños, a consecuencia de los cuales tendrá que padecer la sociedad entera, seguiremos encerrados en un laberinto oscuro. Mi optimismo reposa en la esperanza de que la sociedad no siga tolerando el encubrimiento de los malos tratos y abusos en nombre de la educación.<sup>5</sup>

Así, la familia tiene un papel decisivo como grupo primario en el niño, relaciones afectivas y vinculares que permanecerán a lo largo de toda su vida, en los planos dinámico y afectivo, que será a su vez el referente para la comprensión de la realidad, favoreciendo o perjudicando su proceso madurativo global.

En mi práctica docente he tenido algunos conflictos con padres de familia e incluso con la directora del plantel, debido a que los primeros exigen mucha tarea, en especial planas y cuando les dejo actividades que implican convivencia familiar nunca hay tiempo para ello, reafirmando una tesis que se observa en los adultos: la creencia de que lo importante es aprender, sin considerar que el aprendizaje está determinado por la estabilidad emocional del escolar, particularmente, el aspecto de la autoestima, como forma de potenciar su desarrollo integral.

Asimismo, observo que hay una inadecuada comunicación directivos-padres de familia sobre los nuevos métodos de enseñanza que se implementan en las escuelas de preescolar, razón por la cual se observa un total desconocimiento de lo que debe aprender actualmente los niños que van a un preescolar, o simplemente por así convenir a los intereses de los directivos de los colegios

---

<sup>4</sup> KLEIN, Melanie. **El psicoanálisis de niños**. Paidós. Tomo 2. Argentina, 1990.

<sup>5</sup> DOLTO, Françoise, en: SANNUTI, Ángela. **Revista Criterio. Nº 2363**. Septiembre 2010. <http://www.revistacriterio.com.ar/sociedad/una-tragedia-oculta/> (revisado el 25 de junio de 2012).

particulares, los mentores de los niños desconocen cómo se trabaja con sus hijos y buscan mantenerlos ocupados con métodos que ellos conocieron pero que son arcaicos actualmente y no responden a las necesidades de los alumnos.

El niño, constantemente explora el mundo que le rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento; el adulto es quien le da seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que facilitan su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación del mundo exterior. Por esa razón es vital reforzar cotidianamente el vínculo afectivo padre-hijo.

En la zona donde me encuentro laborando es muy común que, por las prácticas familiares y culturales y por las necesidades económicas, los padres de familia no cuenten con el tiempo necesario para realizar actividades recreativas o de convivencia con sus hijos, ya sea por negligencia, descuido o cansancio, sin considerar la importancia que tienen dichas actividades para el desarrollo de sus hijos.

Considero también, que faltan estrategias adecuadas para fomentar la autoestima y la afectividad, tanto de padres como de compañeros y maestros de los pequeños, para lograr niños seguros, con una autoestima alta, sin miedos y capaces de hacer lo que se propongan a lo largo de su vida.

Por lo anteriormente expuesto, la pregunta de investigación que pretendo indagar en el presente proyecto pedagógico de acción docente es:

*¿Qué estrategias educativas se deben implementar para mejorar la autoestima del niño preescolar que impacten en su desempeño social y escolar?*

El campo formativo vinculado con mi Proyecto Pedagógico de Acción Docente es de Desarrollo Personal y Social. Este campo se refiere a las actividades y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y las competencias emocionales y sociales. Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por

los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias, por lo cual lo podemos relacionar con la autoestima.

## **1.2 Contextualización.**

Como mencioné antes, El jardín de niños “Colegio México” está enclavado en una zona afectada por la delincuencia, desempleo e inseguridad.



Sin embargo también conservan tradiciones propias del municipio como el carnaval, actividades culturales como lo es la danza folklórica, entre otras.



El jardín de niños "Colegio México" es considerado uno de los mejores de la zona en cuanto a los servicios educativos que proporciona y la infraestructura que tiene, a saber:

- a) Servicio de agua potable
- b) Servicio de energía eléctrica
- c) Drenaje
- d) Un salón para cada grado
- e) Biblioteca escolar
- f) Dirección escolar
- g) Jardín



El grupo de segundo grado de preescolar que estuvo a mi cargo en el ciclo escolar 2011-2012 estuvo conformado por 28 alumnos, 17 niños y 11 niñas. El salón de clases era reducido para la cantidad de alumnos que se encontraban en el aula. No había una buena ventilación ni iluminación, ya que todo el día debíamos mantener las luces encendidas, por la poca iluminación natural que entraba durante el día. Yo fui la responsable del grupo, aunque siempre solicité una asistente en el grupo, o que el grupo fuera dividido, pues debido a la cantidad de alumnos era difícil prestarles atención a todos al mismo tiempo.

La problemática investigada “La construcción de la Autoestima en el niño preescolar” está ligada al Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011), debido a que se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.<sup>6</sup>

La selección de competencias que incluye el PEP 2011 se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven y que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que implique desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen,

---

<sup>6</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2011.** Versión preliminar. SEP. México, 2011.

cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

El campo formativo con el que se vincula dicha problemática, es el de Desarrollo Personal y Social. Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, donde las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

Diversos estudios han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

### **1.3 Diagnóstico.**

Al inicio del ciclo escolar 2011-2012, de los 28 alumnos que estaban a mi cargo, 19 presentaban dificultad para integrarse, socializar, expresarse, incluso participar.

Respecto a su habilidad lingüística, observé que a la mayoría le costaba trabajo pronunciar y expresar lo que sentían o deseaban, dificultado su comunicación con sus pares, algunos eran muy tímidos y no les gustaba participar; otros incluso preferían estar solos y aislados de los demás.

Con base en la entrevista que el Colegio México hace a los padres de familia al inicio del ciclo escolar, detecté que 15 alumnos se quedaban a cargo de familiares, vecinos o amigos de los padres de familia, debido a que éstos trabajan y no pueden atenderlos, hasta la tarde o noche. Esta condición genera poca convivencia entre padres e hijos. Otra condición desfavorable es que la mayoría de los alumnos son hijos únicos o sus hermanos mayores les llevan 5 u 8 años y no tienen las mismas necesidades, por esta razón les es difícil interactuar con sus iguales.

Observarlos interactuar en el salón de clases me permitió detectar conductas de agresividad, dificultad para controlar sus impulsos, no tienen conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos de ellos mismos ni de sus compañeros.

Asimismo, tenían dificultad para involucrarse en actividades colectivas, no comprendían situaciones de riesgo y formas adecuadas para prevenirlas y evitarlas, les hacía falta interiorizar de forma gradual normas de regulación y comportamiento basadas en la equidad y respeto.

Para muchos de los pequeños ésta era su primera experiencia en la escuela, ya que son de nuevo ingreso, tomando en cuenta que las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven; así, aprenden formas diferentes de relacionarse.

Sin embargo, cuando se diseñaron actividades donde eran involucrados los padres de los preescolares en actividades lúdicas, los niños cambiaban su actitud: se emocionaban porque sus papás contaran algún cuento o participaran en alguna representación teatral. Estas reacciones reafirma la tesis de que para los pequeños es importante la participación de los adultos en sus juegos, pues los estimula y motiva a participar en dichas actividades. De estas actividades se observó también que los padres de familia lograron un acercamiento mayor con

sus hijos, fueron conociendo conductas y sentimientos que muchos desconocían en sus propios hijos.

#### **1.4 Justificación.**

Diseñar un Proyecto Pedagógico de Acción Docente para intervenir en la autoestima de los preescolares parte de la premisa de considerar la importancia de la afectividad y su influencia en el desarrollo psicomotor del preescolar. Hay que contemplar que, en la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que se están desarrollando; así mismo las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz y en particular mediante el juego, son fundamentales para el crecimiento emocional.

A pesar de que un niño de corta edad no puede visualizar su realización personal como tal, sí puede comenzar a conocerse y estimarse, dando así inicio en la toma de sus decisiones a través de prácticas de autoconocimiento.

La autoestima es así un elemento que necesita ser conocido, trabajado para un bienestar personal. Sin embargo, en el ámbito escolar no ha sido del todo considerada, pues la escuela no únicamente debe ocuparse de educar en el ámbito cognitivo, hay que dar la importancia que se debe a la construcción de la identidad y formación del individuo para la vida.

Las emociones intervienen en todos los procesos evolutivos: en el procesamiento de la información, en el desarrollo de la comunicación en la organización del apego, en el desarrollo moral, el conocimiento social, etc. y pueden considerarse la principal fuente de las decisiones que tomamos a lo largo de nuestra vida.

Entonces, enfrentándonos a este problema podemos darnos cuenta de la importancia que tiene el desarrollo emocional en los niños preescolares, la

conciencia sobre los propios estados afectivos en la comprensión de las emociones, en la regulación emocional o la empatía, es clave en la comprensión del desarrollo y del funcionamiento de la personalidad.

Así, la metodología empleada para realizar este Proyecto Pedagógico de Acción Docente se fundamentó en:

- a) Observación
- b) Investigación teórica
- c) Propuesta de intervención

Durante los cinco años que llevo como profesora de preescolar me he percatado de que hay un problema de socialización, autonomía e inseguridad por parte de los alumnos. En lo particular considero que siempre hay una severa inclinación por los aprendizajes cognitivos de los niños y muy poco nos ocupamos por su autoestima y su desarrollo personal.

En una actitud autocrítica, a pesar de haber detectado años antes el problema de la inseguridad y miedos que presentan los alumnos, sólo me preocupaba por llenar los libros y dar las planas necesarias que los padres de familia y directivos exigían, dando siempre posibles sugerencias, pero por falta de tiempo eran sólo eso, sugerencias, y no me había dado a la tarea de indagar estrategias para intervenir en la construcción de la autoestima de los niños preescolares. Entonces al realizar una autoevaluación de mi labor docente me hice las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que puedo hacer para ayudar a los alumnos a la construcción de su autoestima? ¿Cuál es el impacto que les puedo llegar a generar, influyendo en sus emociones? ¿Qué actividades se deben implementar para incluir a los padres de familia? ¿Cómo hacer que se desarrolle la autonomía del niño preescolar?

Para intentar contestar las anteriores interrogantes, decidí elaborar talleres donde se realizaron diversas actividades involucrando a los preescolares y a los

padres de familia. Las actividades fueron: Cuenta-cuentos, Matrogimnasia, Obras teatrales, Audio-cuentos, Diario personal, así como otras situaciones didácticas que abordan el tema de la autoestima, el autoconocimiento y la autoconfianza.

Por los tiempos del trabajo de los padres de familia y las demás actividades que se deben realizar en el aula, dichas actividades se programaron una vez por semana, según lo extenso de cada una de las dinámicas; en algunas se pidió el apoyo de los padres de familia con su asistencia, en otras sólo se trabajaba con los alumnos dentro de la escuela: (en el patio, la biblioteca, el audiovisual o en el mismo salón de clases).

Fue importante buscar el ambiente propicio para que el alumno se sintiera interesado y con confianza necesaria para trabajar, de tal forma que pudieran aceptar las sugerencias que sus compañeritos les hacían para realizar alguna de las actividades.

### **1.5 Delimitación del problema.**

Es necesario aclarar que el presente no es un proyecto amplio, ambicioso, macro; no tiene pretensiones de generalización ni de grandes transformaciones educativas y sociales, aunque es posible que como excepción algunos alumnos de preescolar puedan llegar a lograr grandes transformaciones.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra práctica en el salón de clases.

Si este proceso a su vez lo realizan organizadamente otros profesores, no estará lejos el día en el que la educación que ofrecemos tanto en escuelas públicas

como en privadas se elevará y, por consecuencia, también la formación de nuestros ciudadanos y nosotros mismos.

El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance, si consideramos los recursos económicos con los que contamos los profesores, por lo que debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto.

No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto, ni recetas ni modelos a seguir, el proyecto responde a un problema específico que no tiene un modelo exacto a copiar, ni se encuentra un esquema preestablecido en el portafolio del asesor, o en algún libro, sin embargo, lo que si hay, son una serie de orientaciones que nos sirven como guía o referentes, pero son los profesores/alumnos quienes construyen de manera congruente sus referentes y saberes propios y los que se pueden apropiarse críticamente; lo crítico podría destacarse al detectar o descubrir las incongruencias entre los referentes concretos que estamos conociendo y los saberes que sobre ellos ya tenemos.

## **1.6 Propósitos.**

La pretensión del presente Proyecto Pedagógico de Acción Docente buscó desarrollar estrategias nuevas para favorecer la construcción de la Autoestima en los preescolares, incrementando así sus habilidades, su confianza y seguridad de sí mismos. Para ello se diseñaron e implementaron espacios y actividades que permitieran realizar ejercicios para reforzar la maduración, autonomía y la convivencia familiar de los niños.

Bajo esta consideración se consideró necesario involucrar a los alumnos, docentes y padres de familia, debido a que es el contexto social donde el niño forma parte; los pequeños tienen la necesidad de interactuar con sus compañeros, se sintieron seguros de sí mismos y con la confianza de ser aceptados, pero moderando su conducta sin llegar al egocentrismo.

Entre los objetivos buscamos la comprensión y regulación de las emociones, que implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, que controlen sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

La premisa de la que parto en el presente proyecto pedagógico de acción docente es que se establezcan relaciones interpersonales para fortalecer las emociones en los niños y niñas y fomentar la adopción de conductas pro-sociales donde el juego desempeñe un papel relevante por su potencial en el desarrollo de las capacidades de verbalización, control, interés, resolución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1 Contextualización de la autoestima en el Programa de Educación Preescolar 2004.**

El artículo tercero constitucional establece la obligatoriedad, gratuidad y laicidad de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), con la intención de formar individuos independientes, autónomos y libres para decidir y opinar.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado... impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica obligatoria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.<sup>7</sup>

Los criterios y fines establecidos en la Constitución Política se ratifican y precisan en la Ley General de Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios

Al establecer la obligatoriedad de la educación preescolar el poder legislativo ratificó expresamente, en la fracción III del Artículo Tercero constitucional, el carácter nacional de los planes y programas de la educación preescolar, en los siguientes términos: Para dar pleno cumplimiento al segundo párrafo y a la fracción II el Ejecutivo Federal determinara los

---

<sup>7</sup> SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. "Artículo 3º". Secretaría de Gobernación. México, 2007, p. 5.

planes y programas de estudios de la educación preescolar, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale. Es en cumplimiento de este mandato que la Secretaría de Educación Pública presenta este programa de Educación Preescolar.<sup>8</sup>

En ese contexto, El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) es el documento rector que orienta, guía y determina las acciones que deben implementarse, en todo el territorio nacional, en la educación de los niños que asisten a este nivel educativo

Asimismo, A través de 12 propósitos<sup>9</sup>, el PEP-04 engloba los saberes que el niño debe adquirir como perfil de egreso del preescolar, en combinación con los campos formativos y competencias. Para los fines de mi Proyecto de Acción Docente, enumero los propósitos que considero importante para la autoestima

Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

- Sean capaces de [...] trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones,
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

---

<sup>8</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2004**. SEP. México, 2004, p.5.

<sup>9</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2004**. SEP. México, 2004, pp. 27-28.

- Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse.<sup>10</sup>

Los propósitos del PEP 2004 se concretan en seis campos formativos y las competencias que deben desarrollarse en el niño para lograr el desarrollo y aprendizaje infantil. Los campos formativos establecen los aspectos a favorecer y desarrollar.

<b>CAMPOS FORMATIVOS</b>	<b>ASPECTOS A FAVORECER</b>
1. Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía
2. Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
3. Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
4. Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
5. Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión corporal y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
6. Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2004**. SEP. México, 2004, p. 42.

La filosofía que subyace al PEP-04 es que se fundamenta en el aprendizaje infantil y la importancia de la Educación Preescolar; los cambios sociales y los desafíos de la Educación Preescolar; los derechos a una Educación Preescolar de calidad. El PEP 2004 establece que la escuela debe propiciar un ambiente de seguridad y estímulo, para que los alumnos puedan adquirir las actitudes y las percepciones de sí mismos, facilitando así el sentido del trabajo escolar, que es la base de todo aprendizaje valioso; será más factible que los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje.

<sup>10</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2004**. SEP. México, 2004, p. 27.

Al participar en esta comunidad escolar el niño adquiere confianza en su capacidad para aprender y podrá darse cuenta que los logros que obtiene son producto del trabajo individual y colectivo. En una etapa temprana, los niños tienden a considerar que los resultados de una actividad, son buenos o malos, o son resultados de la suerte o de la intervención de otros. Lo deseable es que aprendan gradualmente a mirar con atención su proceso de trabajo y a valorar diferencialmente sus resultados.

Un ambiente de este tipo estimula, individualmente o en grupo, la disposición a explorar, a encontrar solución a los retos que les presenta una actividad o un problema, a optar por una forma de trabajo y valorar su desarrollo para persistir o para enmendar; los niños aprenden a pedir ayuda y a ofrecerla, se dan cuenta de que al actuar y tomar decisiones es posible fallar o equivocarse, sin que eso devalúe su trabajo o afecte su confianza.

El campo formativo vinculado a la problemática de la construcción de la autoestima en el preescolar es el de Desarrollo Personal y Social. Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de la construcción de identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y la regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados y los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.<sup>11</sup>

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Diversas investigaciones han demostrado que desde muy temprana edad los niños desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para actuar en consecuencia, es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales. Los niños transitan por ejemplo, al llorar cuando sienten una

---

<sup>11</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2004**. SEP. México, 2004, p. 44.

necesidad que los adultos interpretan y satisfacen, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

En estos procesos, el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al partir de experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas pro-sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en el grupo.

Por otro lado, la construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del *auto-concepto* (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y sus limitaciones y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la *autoestima* (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la capacidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

En este proceso, las niñas y los niños empiezan a atender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos, por ejemplo (en el espejo o en fotografías), a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El desarrollo personal y social de los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar donde la relación de los niños con sus pares y con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.<sup>12</sup>

## **2.2 Aspectos fundamentales de la autoestima.**

Comencemos con las raíces etimológicas del término. Autoestima es un cultismo formado por el prefijo griego autoç (autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (evaluar valorar, trazar). Así, autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos.

Se puede estudiar a la autoestima desde diferentes interpretaciones. Por ejemplo, Branden establece que "la autoestima es la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo"<sup>13</sup>. Esto nos indica la forma que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí.

---

<sup>12</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2004**. SEP, México, 2004, p. 50.

<sup>13</sup> BRANDEN, Nathaniel. **Los seis pilares de la autoestima**. Barcelona, Paidós, 1995, p. 35.

Desde otra postura, la autoestima es definida como:

El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida. Lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, etc.), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos.<sup>14</sup>

Diversos estudios han demostrado que la autoestima se mantiene constante y es difícil modificarla aunque las pruebas objetivas desmientan la concepción subjetiva que el individuo tiene de sí.

Desde el punto de vista psicoanalítico la autoestima se explica como un apoyo de naturaleza narcisista que el yo recibe del súper yo, por lo que el sujeto no teme castigos o reproches.

La autoestima disminuye los estados de depresión en los que el individuo se desprecia y auto-devalúa, mientras aumenta en los estados maniáticos en los que se presenta una hipertrofia del sujeto respecto al mundo circundante.

Las emociones intervienen, en el procesamiento de la información, en el desarrollo de la comunicación, en la organización del apego, en el desarrollo moral, en el conocimiento social etc., y pueden considerarse la principal fuente de decisiones que tomamos a lo largo de la vida.<sup>15</sup>

La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. Los padres pueden

---

<sup>14</sup> <http://www.psicoadactiva.com>. La autoestima (revisado el 26 de junio de 2012).

<sup>15</sup> GALIMBERTI, Umberto. **Diccionario de psicología**. Siglo XXI Editores. México, 2007, p. 137.

ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.<sup>16</sup>

Existen varios conceptos de autoestima, sin embargo, todos coinciden en una idea central: es conocerse así mismo, es auto-defenderse, valorarse, autoestimarse y auto-observarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, en la escuela y en el entorno; constituye una actitud hacia sí mismo.

Carl Rogers define la autoestima como un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto, y señala que es lo que el sujeto reconoce como descriptivo de sí y que el percibe como datos de identidad.<sup>17</sup>

La autoestima es un tema que cada día ha ido cobrando mayor interés en nuestro mundo actual. La gente ha incluido la palabra dentro de su vocabulario y en diferentes conversaciones cotidianas se llega a tocar el tema ya mencionado. Surge de los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre: las formas tempranas de cuidados físicos proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse arropado, acariciado, mirado, así como también afectos de agrado y un vivo interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos.<sup>18</sup>

La autoestima puede disminuir o aumentar debido a múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto.

---

<sup>16</sup> LÓPEZ, Félix. "El desarrollo del apego durante la infancia", en: **Antología básica. El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje**. México. UPN, 1986 p. 213.

<sup>17</sup> ROGERS, Carl, en: SÁNCHEZ, Andrés. **Conocer a Carl Rogers. Cómo alcanzar la plenitud**. Ediciones Lea. Argentina, 2006, p. 73. [http://books.google.com.mx/books?id=mAS-bk\\_XVrMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=mAS-bk_XVrMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false) (revisado el 17 de julio de 2012)

<sup>18</sup> <http://mipediatra.com/infantil/autoestima.htm> (revisado el 15 de julio de 2012).

Los niños son susceptibles por los pequeños sucesos que ocurren en el aula o escuela; los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla, la autoestima depende en gran medida de la educación que recibe la persona.<sup>19</sup>

### **2.3 La autoestima, base de la estabilidad emocional infantil.**

La autoestima está conformada por los sentimientos que se van construyendo desde que el individuo nace, en convivencia con su madre y su núcleo familiar, por la manera en que se dirigen a él, por la manera en como lo tratan, por la manera en que atienden sus necesidades y demandas. Es, por tanto, la base por la cual se puede tener un desarrollo psicológico sano y fuerte: un individuo con un futuro, de éxito o fracaso, porque es la fuente donde fluyen actitudes, emociones, sentimientos y comportamientos en el ser humano.

Este comportamiento dependerá del nivel de autoestima que poseamos; así pues una persona con una estima positiva y sana tienen la capacidad para preservar la armonía y dignidad en condiciones de estrés. Presenta una actitud abierta y de curiosidad hacia ideas y experiencias nuevas. Una actitud de desafíos personales, lograr y cumplir metas, luchar por ellas; pero si el grado de estima es reducido o negativo, los comportamientos serán contraproducentes.

El no tener una buena autoestima positiva impide nuestro crecimiento psicológico. Cuando se posee actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración, cuando baja disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida. Nos

---

<sup>19</sup> ACOSTA, Rodolfo; HERNÁNDEZ, Alfonso. "La autoestima en la educación". **Revista Limite**, Vol. 1. Chile, 2005. p. 82.

derrumbamos ante vicisitudes que en un sentido más positivo del uno mismo podría vencer.<sup>20</sup>

Muchos niños crecen con la idea fomentada por los adultos de que no tienen talento para estudiar; es tarea de los padres y maestros enseñarlos a reflexionar sobre sus potencialidades a fin de que interioricen que si pueden, porque el talento es un diez por ciento de inspiración y un noventa por ciento de transpiración, hay que sudar para que el talento se manifieste.

¿Cómo aprender a desarrollar un vocabulario de sentimientos? Es importante enseñar a expresar y manifestar los sentimientos y estados de ánimo de los niños desde pequeños, incluso como adultos nos podemos preguntar ¿Qué tan fácil nos resulta encontrar las palabras adecuadas para expresar como nos sentimos?

El Dr. Silvan Tomkins ha estudiado los sentimientos y los ha clasificado en ocho tipos básicos. Cada tipo incluye un sentimiento de alta y baja intensidad.

Sentimientos de alta intensidad	Sentimientos de baja intensidad
Interesado	Emocionado
Contento	Alegre
Sorprendido	Asustado
Apenado	Angustiado
Temeroso	Nervioso
Enojado	Furioso
Avergonzado	Humillado
Desdeñoso	Disgustado

"Interesado: ...tienes curiosidad de ello, le prestas atención, incluso te concentras en ello...

<sup>20</sup> BRANDEN, Nathaniel. **Como mejorar su autoestima**. Paidós. México, 1986, p.36.

"Emocionado: ...es probable que no puedas pensar en nada más...

"Alegre: ...sonríes y te sientes bien...

"Contento: Otros nombres que significan que estas contento: extasiado, que caminas en el aire, que vuelas alto, gozoso...

"Sorprendido: Cuando algo te sorprende, puede ser que al principio no sepas como actuar. Estar sorprendido significa experimentar algo que no esperabas...

"Asustado: Cuando estas asustado por algo, por ejemplo: un fuerte ruido cerca de ti, tu primera respuesta es un shock...

"Apenado: ...estas triste y algunas veces lloras...

"Angustiado: ...otros nombres para la angustia son: afligido, atormentado, miserable y desesperado. Este es un sentimiento muy fuerte y doloroso...

"Temeroso: ...te sientes preocupado y con miedo, sientes que algo va a suceder o que alguien va a decir algo que te amenace...

"Aterrorizado: ...te encuentras asustado. Tú puedes sentirte paralizado de miedo, como si no te pudieras mover ni siquiera para ayudarte a ti mismo...

"Enojado: El enojo puede ser repentino y fuerte, llega y se va en un segundo, o puede también empezar lentamente y aumentar, y durar encendido por mucho tiempo...

"Furioso: ...es el enojo que se desborda y explota, o se mantiene escondido dentro de ti, esperando hervir y explotar como un volcán; el sentirse enfurecido es sentirse fuera de control...

"Avergonzado: ...te sientes expuesto, quieres correr y esconderte o taparte completo; se siente así como si de pronto todo el mundo supiera que no vales nada, algo está mal dentro de ti y todo el mundo lo puede ver...

"Humillado: ...te sientes completamente derrotado por alguien o por algo, te preguntas si alguna vez puedes dar la cara de nuevo...

"Desdeñoso: ...es mirar con desprecio a la gente. Tú crees que eres mejor que ellos. Sientes como si hubiera "algo malo" con ellos, y que ellos no merecen ser aceptados o respetados...

"Disgustado: ...difícilmente puedes soportar estar cerca de esa persona. Sientes como si esa persona te enfermara, sientes

como si quisieras deshacerte de ella del mismo modo como si escupieras algo, y también es posible sentirse disgustado contigo mismo.<sup>21</sup>

Los factores que impactan negativamente en la autoestima son múltiples: el abandono físico y/o afectivo de las figuras parentales, situaciones traumáticas (abuso, agresión, violencia intrafamiliar, divorcio de los padres, disfuncionalidad familiar, miedo, la tensión, los fracasos escolares, etc.). Por supuesto que estos elementos adquieren una connotación especial en determinadas condiciones económicas y sociales.

Diagnosticar la autoestima es problemático debido a que no se puede cuantificar o palpar; además de la privacidad, está el concepto de sí mismo que tiene cada persona, complejiza su valoración. De tal manera, el diagnóstico y la evaluación utilizan test proyectivos, conductas específicas, contenido de entrevistas, y otros.

### **2.3.1 Tipos de autoestima.**

Desde la práctica docente podemos observar diferentes tipos de autoestima y podemos definirlos de las siguientes formas:

- Autoestima positiva: No es competitiva ni comparativa. Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.
- Autoestima relativa: oscila entre sentirse apta o no, valiosa o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa.
- Autoestima baja: es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que

---

<sup>21</sup> TOMKINS, Silvan, en: GERSHEN, Kaufman; LEV, Raphael. **Como hablar de autoestima a los niños**. Vigésimo octava reimpresión. Selector. México, 2010, pp.44-56.

haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo.  
Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.<sup>22</sup>

Obviamente debemos fomentar que nuestro alumno adquiera una autoestima positiva, con la finalidad de un mejor desempeño escolar y la formación de su personalidad durante el resto de su vida.

El reto de la escuela consiste en educar las nuevas generaciones porque la autoestima también se educa y se desarrolla. La idea del cambio en sí mismo es esencial, para querer a los demás es necesario aprender a quererse a sí mismo, en tanto que cuando uno se quiere más, el mundo lo quiere más y uno quiere más el mundo.

Alfred Adler <sup>23</sup> enfatizó la relevancia de la relación existente entre el individuo y su medio ambiente. Los contenidos básicos de su teoría son los conceptos de carácter, el complejo de inferioridad, el conflicto entre la situación real del individuo y sus aspiraciones y el deseo de poder como motivador principal de la conducta.

Según Adler, la baja autoestima impulsa a las personas a esforzarse demasiado para superar la inferioridad que perciben de sí mismas y a desarrollar talentos y habilidades como compensación. Él mismo tenía un defecto físico que le afectaba la personalidad y que se supone lo impulsó a elaborar su teoría.

La ausencia de autoestima impide la búsqueda del sentido de la vida, produce problemas de identidad y dificultades para conectarse con intereses auténticos.

La baja autoestima es causa de trastornos psicológicos, de neurosis, depresión, problemas psicosomáticos y fallas de carácter, como la timidez, la falta de iniciativa, la anticipación del fracaso, características que impiden el crecimiento.

---

<sup>22</sup> <http://martinezyamil.blogspot.es/i2010-09/> (revisado el 8 de julio de 2012).

<sup>23</sup> ADLER, Alfred. **El niño difícil**. Treceava reimposición. Espasa-Calpe. Madrid, 1975, p. 37.

El maltrato y el abuso infantil produce pérdida de la autoestima; a su vez los victimarios intentan superar sus propio complejos de inferioridad sometiendo a alguien más débil.

Los padres suelen doblegar la voluntad de sus hijos por medio del poder, haciéndolos sentir culpables por cualquier conducta de independencia que no comparten y por no obedecer sus deseos.

La mezcla entre sentimientos de afecto y agresiones produce confusión en estos niños que finalmente terminan sometándose a las demandas de sus padres, sacrificando su ser individual, ya que los actos de rebeldía amenazan con perder su afecto.

La autoestima se puede aprender y la propia palabra tiene poder. Mediante la práctica de una técnica sencilla se consigue elevar el concepto sobre uno mismo, repitiéndose a si mismo todos los días frases de autovaloración.

Socialmente, el tema de la autoestima y sus afectos han sido poco tratados, en ocasiones subvalorados, en otros ignorados e incluso negados y en el mejor de los casos se ha hecho referencia a ellos como un componente deseable de analizar. En mi opinión, y con base en mi experiencia como docente, puedo afirmar que los afectos de una deficiente autoestima impacta en la vida de las personas, con trascendencia en su vida personal, social moral, afectiva, educativa y cultural.

Ahora bien, podemos hablar también de la conciencia personal, la cual se va diferenciando posteriormente en cada individuo determinada por las características, normas y valores que aglutinan un grupo específico, las cuales deben ser cumplidas para pertenecer a él. Esta conciencia personal, se expresa en sentimientos de bienestar o malestar, de inocencia o culpa, de tranquilidad o

ansiedad, como cartilla de comportamiento que va marcando un camino viable para pertenecer o no al grupo del que hacemos parte.<sup>24</sup>

Con esto pretendemos concientizar la labor docente, debido a que los niños desde edades muy tempranas van adquiriendo su propia conciencia personal, sea buena o mala para introducirse al contexto social en el que este se encuentre inmerso.

## **2.4 La resiliencia ¿una alternativa para recuperar la autoestima en el niño?**

Cómo fortalecer el carácter vulnerado de los niños y niñas que han vivido situaciones de abuso, rechazo físico, verbal o simbólico, abandono, negligencia, descuido y que se refleja en una baja autoestima? Una alternativa ha sido la resiliencia, entendida como "La capacidad de resistir las magulladuras de la herida psicológica, como el impulso de reparación psíquica que nace de esa resistencia".<sup>25</sup>

Otra definición sobre el mismo concepto lo otorgan Forés y Grané:

El término resiliencia se refiere a la capacidad de las personas, los grupos y las comunidades para enfrentarse, sobreponerse y salir transformados ante las adversidades. Cuando nos encontramos con situaciones que parecen no tener salida, la resiliencia nos invita a desbloquear la mirada paralizada, dar vuelta atrás del callejón sin salida y encontrar nuevos caminos, nuevas posibilidades.<sup>26</sup>

¿Cuál sería, entonces la relación entre resiliencia y autoestima? Considero que la primera puede contribuir a que los preescolares mejoren en lo posible su forma de enfrentarse a las situaciones que les toca vivir, favoreciendo el

---

<sup>24</sup> VALLEJO, Marianela; FORERO, Catalina. **Constelaciones Familiares**. Mas ediciones. México, 2006, p. 203.

<sup>25</sup> CYRULNIK, Boris. **Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida**. Tercera reimpresión. Gedisa Editorial. España, 2002, p. 23.

<sup>26</sup> FORÉS, Anna; GRANÉ, Jordi. **La resiliencia. Crecer ante la diversidad**. Segunda edición. Plataforma Editorial. Barcelona, 2008, p. 37.

desarrollo de sus potencialidades, lo que a su vez influye positivamente en el papel que éstos desempeñan en el mundo.

Se ha demostrado que la autoestima de las personas está influenciada por las relaciones que éstas establecen con el medio con el que interactúan.

Asimismo dados los avances de los últimos años en la investigación sobre resiliencia y la importancia de la autoestima, considero que la educación puede beneficiarse de este nuevo enfoque.

En resumen, la relación existente entre autoestima y resiliencia es cualquier tipo de intervención encaminada a fortalecer la capacidad de resistencia del niño frente a situaciones adversas cuya consecuencia sería una mejoría en su autoestima.

Si la resiliencia es la capacidad de la persona de sobreponerse a los riesgos de la existencia, no sólo para superarlos sino para desarrollar al máximo su potencial, al niño le puede permitir el desarrollo de:

- 1.- Competencias sociales, la capacidad de entenderse con los otros, de “ponerlos de su lado”, de ser flexible, de pasar de una cultura a otra; ayudarlo a desarrollar su capacidad de empatía, de ponerse en el lugar del otro para tratar de imaginar lo que este siente.
- 2.- Capacidad de comunicación, una manera constructiva de ver los hechos y de utilizar el humor.
- 3.- Capacidad para resolver los problemas por sí mismo o pidiendo ayuda, así como el hecho de fijarse objetivos realistas.
- 4.- Capacidad de tomar conciencia de la realidad, se trata de comprender el origen de la opresión y de qué manera se puede salir de ella.
- 5.- Capacidad de autonomía, que le permita desarrollar su propia identidad y actuar en forma independiente, teniendo el control de las situaciones y aceptando la responsabilidad de lo que depende de el mismo (lo cual es contrario a la manera de pensar como víctima). Esta capacidad de autonomía permite rechazar los mensajes negativos que se relacionan con él y elegir aceptar solamente los que son positivos y favorecen el crecimiento.

6.- Capacidad de crecer en un futuro positivo con perseverancia y optimismo, y la de desarrollar una dimensión espiritual.<sup>27</sup>

Cuando un docente expresa expectativas importantes y positivas al niño o cuando le comunica que puede alcanzar un resultado, que tiene la capacidad para ello y que todos esperan que lo logre, le da una razón para creer en sí mismo.

Los niños que siempre creyeron que no podían avanzar académicamente, a quienes no se les hablaba y que habitualmente eran maltratados se abren lentamente a la posibilidad de tomar confianza en sí mismos y de aumentar su autoestima. Es como si el docente le dijera al niño: “De acuerdo viste cosas terribles, tuviste dificultades; pero posees recursos increíbles que quizá ni tú mismo sospechas, Sé que están ahí y te ayudare a descubrirlos”.<sup>28</sup>

## **2.5 La formación del autoconcepto y su relación con la autoestima.**

Williams James estableció una distinción entre dos conceptos fundamentales del Self o del “sí mismo”: el Yo y el Mí. El Yo tendría la misión de conocer, de saber; se encarga de construir el conocimiento que cada uno tiene sobre sí mismo. A su vez, el Mí es todo aquello que vamos conociendo de forma empírica y objetiva de nosotros mismos y que da lugar a lo que en la actualidad denominamos autoconcepto.<sup>29</sup>

Según James, el autoconcepto está formado por el conocimiento que tenemos acerca de cómo pensamos, nuestros juicios morales, nuestras formas de comportamiento y conducta, el conocimiento que otras personas tienen de nosotros y los rasgos físico y materiales que conforman nuestra visión y definición de lo que somos y quienes somos

---

<sup>27</sup> POLETTI, Rosette; DOBBS, Barbara. **La resiliencia**. Lumen. México, 2005, pp. 63-64.

<sup>28</sup> ROSETTE, Poletti; DOBBS, Barbara. **La resiliencia**. Lumen. México, 2001, p. 68.

<sup>29</sup> WILLIAMS, James, en: <http://online-psicologia.blogspot.mx/2007/11/el-desarrollo-de-la-identidad-personal.html> (revisado el 11 de julio de 2012).

El Diccionario de Psicología define al autoconcepto como el "Conocimiento de uno mismo... se puede encontrar también con la expresión autoconciencia".<sup>30</sup>

Estos aspectos, Yo y Mí, se encuentran íntimamente relacionados y se influyen mutuamente a lo largo de la vida de cada sujeto. El autor señala la importancia de tener en cuenta la distancia entre lo que el individuo cree de sí mismo y lo que realmente es o entre las aspiraciones y las capacidades.<sup>31</sup>

¿Quién soy? ¿Cuánto valgo? La profundización de estas preguntas casi siempre nos lleva de lleno al núcleo central del auto concepto.

¿Cuál es, entonces la relación entre autoestima y autoconcepto? La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, que le permite a una persona quererse, valorarse, respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que este inserta y los estímulos que este le brinde.

A su vez, el auto-concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

## **2.6 Papel de la familia en la construcción de la autoestima del niño.**

Como he estado mencionado a lo largo del presente escrito, la familia tiene gran peso en la autoestima del niño, ya que ésta es la que le trasmite o le enseña los

---

<sup>30</sup> GALIMBERTI, Umberto. Diccionario de Psicología. Siglo XXI Editores. México, 2007, p. 135.

<sup>31</sup><http://online-psicologia.blogspot.mx/2007/11/el-desarrollo-de-la-identidad-personal.html> (revisado el 11 de julio de 2012).

primeros y más importantes valores que lo llevarán a formar su personalidad y su nivel de autoestima. En realidad cuando un recién nacido llega a este mundo no tiene una imagen de sí, ésta se irá construyendo con el paso del tiempo y en una delicada interrelación con las figuras significativas de su vida.

No hay imagen de sí mismo, ésta se construye, y los padres son el espejo donde el niño se mira y se ve a sí mismo, es decir, que los adultos le devuelven al niño una imagen y es esa imagen la que guiará al sujeto en el resto de su vida, formando el auto-concepto.

Muchas veces los padres actúan de diferente manera, que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida. Pero también están los que lo valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos, y contribuyen a afianzar la personalidad.

Los conceptos de autoestima e imagen de sí mismo son fundamentales para comprender la manera de ser, de actuar, de pensar y de relacionarse con los demás

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera al menos con una conciencia activa de ello y las experiencias que vamos adquiriendo.

Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas. Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros, esos van a ser los factores que influyan en nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás. Estas experiencias permanecen dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y a anular su poder para que no sigan generando sufrimientos.

Sigmund Freud creía que gran parte del comportamiento humano estaba gobernado por motivos y deseos inconscientes. Para este autor, hay que superar los conflictos que encontramos en cada uno a fin de no tener más tarde problemas psíquicos a causa de dichos problemas

Freud no solo concedió gran importancia a las experiencias infantiles sino que además sostuvo que muchos deseos inconscientes son de tipo sexual. De todos los conceptos freudianos, el más controvertido es el papel central que atribuye al impulso sexual en la formación de la personalidad.<sup>32</sup>



FUENTE: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm>. (revisado el 8 de julio de 2012)

Para Freud, el inconsciente incluye todas aquellas cosas que no son accesibles a nuestra consciencia, incluyendo muchas que se originan allí, tales como nuestros impulsos o instintos, así como otras que no podemos tolerar en nuestra mente consciente, tales como las emociones asociadas a los traumas.

De acuerdo con Freud, el inconsciente es la fuente de nuestras motivaciones, ya sean simples deseos de comida o sexo, compulsiones neuróticas o los motivos

<sup>32</sup> FREUD, Sigmund. **Teoría de la personalidad**. Vigésimo novena edición. Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1999, p. 125.

de un artista o científico. Además, tenemos una tendencia a negar o resistir estas motivaciones de su percepción consciente, de manera que solo son observables de forma disfrazada.

Desde la perspectiva de Freud, el individuo actúa para sobrevivir y reproducirse y se guía por sus necesidades básicas (hambre, sed, sexo, sueño, defecar)

El Ello traduce las necesidades del cuerpo a fuerzas motivacionales llamadas pulsiones. Freud también los llamó deseos.

El Ello tiene el trabajo particular de preservar el principio de placer, el cual puede entenderse como una demanda de atender de forma inmediata las necesidades.

El Yo se apoya en la realidad a través de su consciencia, buscando objetos para satisfacer los deseos que el Ello ha creado para representar las necesidades orgánicas. El Yo, a diferencia del Ello, funciona de acuerdo con el principio de realidad, el cual estipula que se “satisfaga una necesidad tan pronto haya un objeto disponible”. Representa la realidad, la razón.

No obstante, aunque el Yo se las ingenia para mantener contento al Ello (y finalmente al cuerpo), se encuentra con obstáculos en el mundo externo. En ocasiones se encuentra con objetos que ayudan a conseguir las metas. Pero el Yo capta y guarda celosamente todas estas ayudas y obstáculos, especialmente aquellas gratificaciones y castigos que obtiene de los dos objetos más importantes del mundo de un niño: mamá y papá. Este registro de cosas a evitar y estrategias para conseguir es lo que se convertirá en Superyo. Esta instancia no se completa hasta los siete años de edad y en algunas personas nunca se estructurará.

Hay dos aspectos del Superyo: uno es la conciencia, constituida por la internalización de los castigos y advertencias. El otro es llamado el Ideal del Yo, el cual deriva de las recompensas y modelos positivos presentados al niño. La

consciencia y el Ideal del Yo comunican sus requerimientos al Yo con sentimientos como el orgullo, la vergüenza y la culpa.<sup>33</sup>

Es como si en la niñez hubiésemos adquirido un nuevo conjunto de necesidades y de deseos acompañantes, esta vez de naturaleza más social que biológica. Pero, por desgracia, estos nuevos deseos pueden establecer un conflicto con los deseos del Ello. El Superyo representaría la sociedad, y la sociedad pocas veces satisface sus necesidades.

Williams James coincide con lo que Freud conceptualizó como la etapa de la disolución del Complejo de Edipo alrededor de los 5 años lo cual coincide con el ingreso a la latencia etapa que dura entre los 5 y los 12 años, es decir con la vida escolar primaria. La inclusión del peso mayor o menor de la mirada del otro, es una de las funciones de nuestro Súper Yo y el nivel de exigencia de esta instancia influye mucho en el nivel de sentimiento auto estimativo.

Hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo. Pero cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia, le transmitirá el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo, causándole problemas de comunicación en el ambiente social.

Es siempre importante la evaluación del sentimiento auto-estimativo en tanto según como se encuentre nuestra autoestima, ésta será responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad del sujeto para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

---

<sup>33</sup> FREUD, Sigmund. **Teoría de la personalidad**. Vigésima novena edición. Amorrortu Ediciones, Buenos Aires, 1999, p. 132.

Para poder ayudar a una persona que tiene autoestima baja, primero que nada se tiene que concientizar del problema que tiene, y luego se la podrá ayudar llevándolo a un especialista y apoyándolo durante el tratamiento o el proceso de recuperación.

En el caso de los niños, la escuela cumple un papel muy importante ya que es la que debe tener la estrategia y las formas para ayudar al niño con estos sentimientos tan distorsionados que le ocasionan tantos problemas.

La autoestima es un afecto de la persona dirigido hacia ella misma y que puede ser alta o positiva o bien, baja o negativa.

Harry Campos, señala que “La autoestima llevaría a pensar en un término narcisístico, pero está más bien vinculada al heredero del narcisismo que para Sigmund Freud es el Ideal del Yo”.<sup>34</sup> A nivel técnico, “cuando se realiza la introyección de los padres, el Yo Ideal se transforma en Ideal del Yo; es decir, es un ideal ya con un recorte, por efecto de lo simbólico (el lenguaje).<sup>35</sup>

Si como uno es no está muy alejado del ideal que se quiere ser, uno se siente bien consigo mismo. Si el ideal es un ideal inalcanzable, eso produce un malestar con uno mismo”. “Psicoanalíticamente hablando, hay dos conceptos que serían equivalentes, Freud reemplazó uno con otro, y que son este Ideal y el Súper Yo y configura una parte del yo que cumple una función de auto-observación y es heredera del Complejo de-Edipo.<sup>36</sup>

Al tener tantas exigencias y estar en “falta”, nos desvalorizamos y si eso ocurre, nos vemos impedidos de lograr distintos objetivos: si uno va a rendir un examen y piensa que no sabe nada, entonces, lo van a aplazar y si concurre a una entrevista de trabajo y piensa que el resto es mejor, se le va a complicar.

Campos, plantea que las emociones son patrones de reacción a aquellos acontecimientos que son significativos y relevantes para la persona. Algunas

---

<sup>34</sup> CAMPOS, Harry. **La autoestima**. APA. México, 2008. p. 67

<sup>35</sup> CAMPOS, Harry. **La autoestima**. APA. México, 2008. pp. 67

<sup>36</sup> <http://www.sitios argentina.com> (revisada el 18 de diciembre de 2011).

emociones como la alegría o la cólera, nos llevan a actuar y otras como la tristeza, frenan la acción.

Efectivamente, las emociones no son únicamente experiencias intrapsíquicas, sino los procesos de cambiar, iniciar, mantener o interrumpir la relación con el entorno interno o externo cuando esta relación es relevante.

La relevancia de un acontecimiento puede derivar del carácter placentero o displacentero de ciertos estímulos, es decir, producen dolor, si tienen efecto calmante si producen placer etc.

Podemos preguntarnos ¿Para qué sirven las emociones? La función de las emociones puede situarse a dos niveles: el de sensibilidad emocional y el de la respuesta emocional.

Cuando la emoción se desencadena, la situación aumenta fuertemente su repetición; es la emoción la que señala relación entre la meta y el estado actual. La alegría cuando se consigue o se prevé conseguir una meta, señala que puede finalizar la actividad o que merece la pena seguir adelante. La esperanza, la cólera, la frustración señalan la relación entre las expectativas y el nivel de progreso hacia las mismas y dinamizan la energía para seguir o abandonar.

## **2.7 La inteligencia emocional como complemento de la autoestima**

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal

Daniel Goleman explicaba que el éxito de una persona no dependía en un 100% de su coeficiente intelectual o de sus estudios académicos. Lo que más importa es el nivel de inteligencia emocional. Asimismo estableció que los docentes

debemos reflexionar acerca de nuestra práctica docente, debido a que la mayoría del tiempo nos preocupamos por el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos haciendo a un lado la parte afectiva y emocional de los mismos.<sup>37</sup>

El autor señala cinco dimensiones de la inteligencia emocional:

### Dimensión 1 Autoconciencia

El término conciencia se usa para distinguir, entre las funciones mentales, las características que se refieren tanto al llamado 'estado de conciencia', o para designar los procesos internos del hombre de los que es posible adquirir conciencia, y es en este último sentido que utilizamos el término autoconciencia.

La autoconciencia no es una función tan simple y directa como pudiera parecer a primera vista, y menos respecto a nuestras emociones. Si digo, por ejemplo, que estoy enojada, quizá lo esté, pero puede que también esté equivocado(a). Puede que en realidad tenga miedo, esté celosa, o que sienta las dos cosas.

### Dimensión 2 auto-regulación

La auto-regulación es una dimensión clave en la inteligencia emocional. Está relacionada con la parte pre-frontal del cerebro, área de "la memoria que trabaja" y tiene la capacidad de prestar atención, recordar información y tomar decisiones. Esta memoria trabaja mejor cuando la mente está en calma; pero cuando surge una emergencia, el cerebro cambia a un modo protector, poniendo alerta a todo el sistema. Durante la emergencia, el cerebro reduce la creatividad, y la planificación a largo plazo, para centrarse en la urgencia.

La autorregulación emocional no sólo tiene que ver con la capacidad de disminuir el estrés o sofocar los impulsos, sino que también implica la capacidad de provocarse deliberadamente una emoción, aunque ésta sea desagradable.

---

<sup>37</sup> GOLEMAN, Daniel. **Inteligencia emocional**. Vergara. México, 2001, p. 69.

### Dimensión 3 motivación

La intra-personal y la interpersonal, en el sentido de que podemos hablar de la capacidad de motivarnos (interna, o auto-motivación) y la capacidad de motivar. Se considera a la motivación formando parte del primer grupo (habilidades intra-personales, junto con la autoconciencia y el control emocional).

### Dimensión 4 empatía

Es fundamental para comprender y apreciar los sentimientos de las demás personas. Es la dimensión base para todas las competencias sociales que son importantes en el ambiente laboral.

Cuando desarrollamos la empatía las emociones de los demás resuenan en nosotros. Sentimos cuáles son los sentimientos del otro, cuán fuertes son y qué cosas los provocan. Esto es difícil para algunas personas, pero en cambio, para otras, es tan sencillo que pueden leer los sentimientos tal como si se tratase de un libro.

### Dimensión 5 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas (como persuasión, liderazgo, capacidad de trabajo en equipo, tolerancia, etc.) que nos permiten relacionarnos de la mejor manera posible con otra u otras personas.<sup>38</sup>

A su vez, Ortiz propone que una serie de estados emocionales (alegría, tristeza, cólera, miedo, interés o sorpresa) están presentes a lo largo de toda la vida, pero se van a producir importantes cambios en las diferentes dimensiones de la vida emocional.<sup>39</sup>

La autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, comprende mucho más que ese sentido innato de auto-valía. La importancia de

---

<sup>38</sup> GOLEMAN, Daniel. **Inteligencia emocional**. Vergara. México, 2001, pp. 79-80.

<sup>39</sup> ORTIZ, María José "El desarrollo emocional", en: López Félix (1999) **Desarrollo Afectivo y social**. Pirámide. Madrid, p. 95.

la autoestima es en tomar en cuenta el significado de éste, y cómo afecta en la vida.

¿Qué disminuye la autoestima de los niños?

- No satisfacer sus necesidades básicas, especialmente cuando observan que otros reciben más cariño, cuidados o sustento.
- Pasar por alto o negar continuamente sus sentimientos
- Sentirse rebajado, ridiculizado o humillado. ("Sigues siendo un bebé, nunca has sido bueno en matemáticas, eres como tu abuelo, cabezota y testarudo" ...)
- Verse obligado a asumir una personalidad falsa para impresionar a los demás o para satisfacer las propias necesidades. ("Cuando estés en el colegio no digas ni hagas..., como sueles hacer", "No puedes ir con esas pintas, se te ve... ¿Qué crees que pensará la gente?")
- Verse forzado a realizar actividades inadecuadas. Forzar a los niños a hacer cosas que resultan casi imposibles para ellos.
- Verse desfavorablemente comparado con los demás. "Tú hermana jamás habría..." o "cuando teníamos tu edad, nunca..."
- Recibir la impresión de que sus opiniones o pareceres son insignificantes. En particular con respecto a decisiones o cuestiones que le afectan directamente.
- No recibir explicaciones razonables. "Se hace porque lo digo yo"
- Estar sobreprotegido. "No puedes ir solo pues, como te conocen, te darán gato por liebre"

- Castigar más de la cuenta, sobre todo si reciben la impresión de que son intrínsecamente malos ("siempre has sido un alborotador").
- Recibir pocas normas y orientaciones. Especialmente si la falta de éstas lleva a los niños a cometer errores que podrían haberse evitado y luego son humillados por cometerlos.<sup>40</sup>

## **2.8 Otro factor de apoyo a la autoestima: las inteligencias múltiples**

La autoestima tiene un influjo decisivo en todo el proceso de maduración personal y es un objetivo fundamental en la educación ya que condiciona el aprendizaje y el rendimiento académico (baja autoestima = peor rendimiento = peor autoestima) y se proyecta en todo el comportamiento escolar, familiar y social.

Una alta autoestima hace que la persona sea capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que le sobrevengan al tiempo que encuentra en su interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso, en definitiva, fundamenta la responsabilidad. Asimismo, para poder ser creativo, la persona debe auto-valorarse positivamente y tener autoconfianza.

La alta autoestima permite que la persona elija las metas que quiere conseguir, que decida qué actividades y conductas son significativas para ella y que asuma la responsabilidad de conducirse a sí misma sin dependencia de otros ni apoyos del medio. Además es la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas debido a que al irradiar un ambiente positivo en nuestro entorno, seremos mejor aceptados y podremos estimar mejor a los otros. Por otra parte hace que la persona se auto imponga unas aspiraciones más altas, alimentadas

---

<sup>40</sup> [http:// www.juntadeandalucia.es/averroes/ertvie/forum/comoeduc.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ertvie/forum/comoeduc.htm) (revisado el 10 de mayo de 2012).

por la esperanza, haciendo posible ser agente de cambio social.<sup>41</sup> Por todo ello uno de los principales objetivos en la educación es promover la autoestima.

El valor de una definición precisa es que nos permita distinguir un aspecto particular de la realidad de todos los demás, de tal forma que podamos pensar y trabajar con él con claridad y concentración.

Ahora bien, en la autoestima debemos ver en primera a donde apuntamos para fomentarla, respaldarla, alentarla, ya que nunca daremos al blanco que no podemos ver si no tenemos estas visiones importantes.

La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: contrastes en su estado de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones y deseos de los demás aunque los hayan ocultado.

Esta capacidad se da en formas altamente sofisticadas entre líderes religiosos o políticos, profesores, terapeutas y en los padres; todos los indicios por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal.

Howard Gardner, fue quien propuso desde 1993 su teoría de las Inteligencias Múltiples. A través de esta teoría Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano; ha establecido que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Gardner señaló que existen siete inteligencias: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la física-cinestésica, la espacial, la musical, la interpersonal y la

---

<sup>41</sup> <http://online-psicologia.blogspot.mx/2007/11/el-desarrollo-de-la-identidad->. (revisado el 28 de diciembre 2011).

intrapersonal. Posteriormente incorporó una más: la inteligencia naturista. Brevemente desarrollaré cada una de estas inteligencias, fundamentándome en Gardner:<sup>42</sup>

- La inteligencia lingüística-verbal: es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

- La inteligencia física-cinestésica: es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como táctiles. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos.

- La inteligencia lógica-matemática: es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo. Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

- La inteligencia espacial: es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

- La inteligencia musical: es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de

---

<sup>42</sup> GARDNER, Howard. **Inteligencias Múltiples**. Paidós. España, 2005, pp. 74-77.

melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

- La inteligencia interpersonal: es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

- La inteligencia interpersonal: es la habilidad de la auto-introspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

- La inteligencia naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA DE INNOVACIÓN

#### **3.1 Consideraciones generales.**

En este apartado presento mi propuesta de innovación. El proyecto apropiado al problema que me interesa abordar, la autoestima en el preescolar, es el *“Proyecto Pedagógico de Acción Docente”*, pues permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa de cambio, que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Un Proyecto Pedagógico de Acción Docente es una alternativa al problema significativo para alumnos y profesores, pues se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia. Tiene pretensiones de innovación, pues se inicia, promueve y desarrolla por y con los profesores en su práctica docente: se construye mediante una investigación teórica práctica, preferentemente de nivel micro, en uno o algunos grupos escolares, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrolla en corto tiempo, para evaluaciones de tipo cuantitativo y cualitativo.

El criterio innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, es decir, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra práctica docente.

Si este proceso a su vez lo realizan organizadamente otros profesores, no estará lejos el día en que la educación que ofrecemos tanto en escuelas públicas como privadas se elevará y, por consecuencia, también la formación de nuestros ciudadanos y nosotros mismos.

### 3.2 Aspectos socio-demográficos del Municipio de Chimalhuacán.

Según el Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos del INEGI 2010, Chimalhuacán, es uno de los 125 municipios del estado de México. Forma parte de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM).

El municipio de Chimalhuacán se ubica en la zona oriente del Valle de México, colindando al norte con el municipio de Texcoco, al sur con los municipios de La Paz y Netzahualcóyotl, al oriente con los municipios de Chicoloapan e Ixtapaluca y al poniente con el de Netzahualcóyotl; al oeste con los municipios de Netzahualcóyotl y Texcoco.



Entre algunos aspectos sobresalientes del municipio destaca lo siguiente: su índice de natalidad es de 2.24% anual, cuenta con sólo 9 bibliotecas públicas, sólo el 45% es derechohabiente a servicios de salud. El número de hogares en el municipio es de 146, 477, el promedio de ocupantes en viviendas habitadas es de 4.2 personas, y existen 570 escuelas en educación básica y media superior

Con una extensión de 73.63 kilómetros cuadrados, el municipio de Chimalhuacán tiene una población de 614,453 habitantes, de los cuales 312142 (50.80%) son mujeres y 302311 (49.20) son hombres



### 3.3 Propuesta de trabajo

Trabajé con el grupo de segundo año de preescolar del Colegio México, ubicado Av. Netzahualcóyotl No.144, Colonia Santa María Nativitas. Municipio de Chimalhuacán, Estado de México, conformado por 28 alumnos (17 niños y 11 niñas) con la modalidad de taller, parecido al de escuela para padres, tratando de hacer reflexión en 19 de las 12 actividades planeadas, a través de distintas actividades como matrogimnasia, audio- reflexión, lecturas de cuentos, etc., donde se ejecutan ejercicios físicos y motrices, sin dejar de lado la motivación y participación de los padres de familia, pues consideré importante su participación para la motivación del alumno, con un impacto positivo en su seguridad y autonomía.



La estrategia de intervención se fundamentó en actividades lúdicas que fueran fortaleciendo la autoestima de los escolares, a través del respeto a sí mismo, a los demás, a las normas, a la convivencia, al trabajo colaborativo

A continuación se presenta el cronograma de actividades implementado para el Proyecto Pedagógico de Acción Docente. El Proyecto se implementó durante tres meses (septiembre a noviembre de 2011), con una actividad programada semanalmente en el horario de clases.

Presento, para una mayor comprensión, un cuadro mensual, donde se expone la actividad planteada por mes, con tres rubros principales: la actividad, la finalidad planteada y la fecha de realización.

### 3.4 Cronograma de actividades.

#### **MES: SEPTIEMBRE**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FINALIDAD</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>
1 Diagnóstico inicial del grupo	Realizar una observación más a fondo acerca del grupo y detectar qué porcentaje cuenta con una problemática relacionada con la autoestima.	1-9
2 Actividad con espejos Conociéndonos	Identificar qué tanto se conocen los chicos, que les gusta o disgusta de su cuerpo	14
3 Entrevistas a los Padres de familia	Conocer más a fondo la vida familiar y el entorno social de los pequeños.	2, 9 y 23
4 Elaborar un diario	Con ayuda de los padres de familia, para observar las necesidades, así como gustos y disgustos que muestren los chicos en el salón de clases durante el día.	30

**MES: OCTUBRE**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FINALIDAD</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>
5 <i>Elaboración de siluetas de papel</i>	Reconocer cómo se perciben los alumnos a sí mismos.	Del 5 al 7
6 <i>Lectura de cuento El patito feo</i>	Reflexionar acerca de que no todos somos iguales, sin embargo, cada uno contamos con distintas características	14
7 <i>Audio-reflexión El árbol</i>	Lectura utilizada para que los preescolares aprendan a ser auténticos, ser ellos mismos, sin imitar ni tratar de ser como los demás, debido a que son especiales por ser quienes son y como son.	19 de Octubre
8 Matrogimnasia	Esta actividad nos permite ayudar al niño en su fortalecimiento físico, así como desarrollar habilidades motrices; permite también observar el enriquecimiento de sus relaciones afectivas y emocionales.	28 de Octubre

**MES: NOVIEMBRE**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>FINALIDAD</b>	<b>FECHA DE REALIZACIÓN</b>
9 <i>Lectura de cuentos: ¿Cómo crecer?</i>	Es un cuento que sirve para aceptarse, quererse y cuidarse.	4
10 <i>Representación Acerca de la familia</i>	Los alumnos deben identificar roles, y figuras de autoridad, así mismo, permitirán identificar la comunicación entre los integrantes de su familia, y hacia a quien tienen más apego emocional.	Del 14 al 18
11 <i>Audio reflexión Nueve Patas</i>	Que los pequeños reflexionen que son especiales, todos tienen cualidades que los demás no, y eso nos hace diferentes	25
12 Exposiciones	Realizadas por los chicos, sobre algún tema que les sea de su interés	30

### **3.5 Desarrollo de las actividades.**

A continuación expondré cada una de las actividades que realicé en los tres meses que duró mi intervención, con la finalidad que el lector tenga una idea más precisa de este apartado.

Para una mejor comprensión, se desglosa a continuación y en detalle cada una de las actividades del cronograma de actividades, realizada durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del 2011. En cada aplicación se anota el número de la actividad, el título que la identifica, una breve descripción de la misma, el propósito que se perseguía, la fecha de realización, la habilidad o competencia que se trabajó y la categoría de análisis que abordaba. Este último aspecto será ampliado en el capítulo IV.

Después de cada cuadro donde se explica la aplicación, viene un apartado denominado OBSERVACIONES, donde expongo los aspectos que llamaron mi atención en la aplicación de la actividad, lo que comentan los alumnos, su comportamiento y la evolución que fueron mostrando a lo largo de los tres meses que duró mi intervención, una vez por semana.

### Aplicaciones del mes de Septiembre

<b><u>ACTIVIDAD No. 1</u></b>	Diagnóstico grupal
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	Permite identificar cuántos alumnos muestran inseguridad o poca motivación, a través de la participación de los alumnos, el interés que muestran en las actividades y durante el desarrollo de las mismas.
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Observar al grupo en general, detectar si presentan con alguna dificultad respecto a la socialización o integración con los compañeros.  De este modo, a través de la observación podemos identificar si es necesario trabajar la autoestima de los chicos para favorecer el proceso de construcción de la misma.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN</u></b>	Del 1º al 9 de Septiembre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	No aplica
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS DESARROLLADA</u></b>	No aplica

#### **Observaciones:**

Se observó el comportamiento de los pequeños, quienes muestran demasiada inseguridad en ellos mismos, claro que se debe considerar que estas semanas han sido todo un proceso de adaptación y desapego respecto de sus padres porque para la gran mayoría (22 de 28 alumnos) es su primera experiencia en la escuela.

19 alumnos de 28 alumnos del grupo muestran dificultad para expresarse, su lenguaje no es muy claro y se les dificulta controlar sus impulsos y emociones, su estado de ánimo es variado y muchos de ellos se aíslan de los demás a la hora de recreo. La mayoría de ellos no les gusta cantar o participar en actividades que implemento en el grupo. No les gusta integrarse a actividades que impliquen trabajo en equipo, es difícil que compartan materiales, e incluso han tenido comportamientos agresivos hacia sus compañeros.

<b><u>ACTIVIDAD No. 2</u></b>	Actividad con espejos: Conociéndonos
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	Los alumnos se miraron en un espejo, observando detenidamente rasgos muy específicos de su rostro, o de alguna parte de su cuerpo.
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Que los alumnos observen sus rasgos físicos a detalle, descubriendo rasgos que no habían percatado anteriormente, que logren conocerse, cómo son sus ojos, su cabello, piel, dientes, etc. Que comprendan la importancia de cuidar su cuerpo, respetándose a sí mismos, reconociendo que todos somos diferentes pero que no por eso somos más o menos que otras personas.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN</u></b>	14 de Septiembre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	Desarrollo Personal y Social: Adquiere gradualmente mayor autonomía, expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás compañeros
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS DESARROLLADA</u></b>	Autoconcepto

**Observaciones:**

Los alumnos se mostraron bastante interesados con esta actividad, pasaron uno a uno, cada quien tuvo un tiempo pertinente y se les dio su espacio para que pudieran mirarse al espejo.

Se sorprendían cuando miraban, por ejemplo, el color de sus ojos, su cabello, y les fascinó hacer muecas frente al espejo.

A 15 pequeños se les dificultó pasar al frente y decir a los compañeros cómo era que se veían (altos, bajos, morenos, blancos, guapos, feos), muchos no quisieron hacer esta parte solo se reían o no siguieron la indicación de pasar al frente.

Todos los alumnos quisieron repetir de nuevo el proceso y volver a mirarse al espejo, algunos (4 niños) solo me decían a mí cómo era que se veían, y entre todos buscamos un lugar adecuado para colocar el espejo de forma permanente en el salón de clases, para que así cada que quieran verse, lo hicieran.

<b><u>ACTIVIDAD No. 3</u></b>	Entrevista a padres de familia
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	A través de un cuestionario aplicado a los padres de familia, se pretende tener conocimiento de la personalidad del niño, así como antecedentes médicos o algún acontecimiento relevante durante la vida del alumno (ver ANEXO 1).
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Conocer antecedentes médicos, así como acontecimientos relevantes de la vida de los pequeños
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN</u></b>	2, 9, 23 de Septiembre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	No aplica
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS DESARROLLADA</u></b>	No aplica

**Observaciones:**

En la aplicación de las entrevistas a los padres de familia, asistieron 14 mamás y 2 papás, hubo mucha ausencia a esta actividad por el trabajo u otros compromisos, posponiendo esta actividad; se pregunto y adecuo horarios en donde los padres de familia pudieran asistir a la entrevista, para lo cual se aplicaron durante

Para muchos de los padres de familia también es una experiencia nueva llevar a sus pequeños al preescolar. Se observó que les cuesta trabajo dejar a sus hijos, por esa razón hay un gran apego; algunas son madres solteras y solo ven a sus hijos en las mañanas o noches, también hay algunas que están en proceso de embarazo o acaban de tener algún bebito,

Se les preguntó a los padres de familia si sus hijos eran prematuros, con quién o quiénes vivían, si fueron hijos deseados, etc. Aquí podemos conocer la historia de vida que los pequeños tienen para poder partir de ahí y trabajar según las necesidades que estos presenten.

Durante las entrevistas me pude percatar de la estabilidad económica, el nivel de estudios de los padres de familia, el entorno social en que se desarrolla el pequeño. Asimismo pude percatarme cómo es el vínculo afectivo entre madre-hijo, si el padre vive con ellos y cómo es la relación entre ambos padres, con base en lo que los padres de familia me reportaron verbalmente.

<b><u>ACTIVIDAD No. 4</u></b>	Elaborar un diario
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	Los alumnos con ayuda de sus padres o algún familiar anotan acontecimientos significativos durante sus primeros años de vida a la fecha.
<b><u>PROPOSITO</u></b>	Que el alumno sea capaz de expresar sus sentimientos, lo que le gusta o disgusta de él o de las demás personas, que adquiera gradualmente mayor confianza para establecer una conversación, además de abrir un vinculo afectivo con el padre de familia pues para esta actividad se requiere la ayuda de ellos para que escriban lo que quiera decir su hijo.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN:</u></b>	28 de Octubre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	Desarrollo personal y social: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS DESARROLLADA</u></b>	Autovaloración

**OBSERVACIONES:**

Se les pidió a los alumnos que llevaran un diario decorado con ayuda de sus padres y una fotografía de ellos.

Los 28 alumnos cumplieron llevando su material, se les pidió a los padres de familia que ayudaran a los pequeños a escribir en su diario, y éste yo lo revisaría los días viernes.

En él nos manifiestan si estuvieron tristes, enfadados, alegres y el por qué de ese sentimiento que tuvieron durante el día que solicitaban a su papá o mamá que escribieran. Esta actividad nos ha ayudado a reforzar la autonomía de los alumnos: hablan y son más expresivos, platican con sus padres sobre sucesos que les fueron relevantes durante el día.

Observe en algunos diarios que escribieron 4 niños que estuvieron tristes en el salón de clases porque ellos querían ir a ver una película que se proyectó en el primer grado, pero como este grupo es bastante grande no nos pudimos integrar a la actividad con los pequeños y esta situación puso tristes a algunos.

Los demás manifestaron que han estado alegres, que mamá los regañó porque no terminaron su desayuno, pero que prometían hacerlo, o que se enfadaron con algún hermanito porque destruyó su torre que construían, que no le gustan las verduras y eso los molesta, etc.

Esta actividad involucra indudablemente al padre de familia, permitiendo la comunicación entre padre-hijo o madre, según sea el caso.

Aplicaciones del mes de Octubre

<b><u>ACTIVIDAD No. 5</u></b>	Elaboración de siluetas de papel
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	Los alumnos realizaron la silueta de su cuerpo con un trozo de papel, ellos eligieron el color y la decoran con los materiales de su elección.
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Que el alumno se forme un auto concepto de sí mismo, expresando cómo se percibe y cómo cree que lo perciben las demás personas.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN</u></b>	Del 5 al 7 de octubre (20 minutos, durante 3 días)
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	Desarrollo personal y social: El alumno expresa satisfacción al darse cuenta de sus logros cuando realiza una actividad, reconoce cuando es necesario un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone.
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS DESARROLLADA</u></b>	Autonomía

**OBSERVACIONES:**

Al realizar esta actividad los alumnos se mostraron bastante interesados y participativos en la repartición de materiales y las indicaciones para dicha actividad, formaron parejas para ayudarse a dibujar su silueta en el cartón, todos se ayudaron, nadie destrozó su material o el de algún compañerito.

Solo a cuatro parejas (8 niños) se les dificultó un poco la actividad y comenzaban a desesperarse, pero después de mucho tiempo, los chicos lograron terminar su actividad. Cada alumno decoró su silueta con el material de su elección y fueron colocadas en el salón de clases como decoración; con esta actividad se involucró la interacción y participación entre todo el grupo, haciéndolos participar a todos por un interés en común.

Los alumnos se veían contentos con el trabajo, se esforzaron mucho e invitaron a compañeros de otros grupos a que vieran sus trabajos, también me los mostraron, 15 alumnos me aseguraron que su silueta era la más bonita de todas y cada uno la colocó donde más le gustó dentro del salón de clases.

<b><u>ACTIVIDAD No. 6</u></b>	Relato de cuento: el patito feo
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	Los niños escuchan atentamente el cuento, expresan su opinión y dan sugerencias de lo que ellos podrían sentir si estuvieran en el lugar del patito.
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Que los niños comprendan que todos contamos con características que son hacen ser únicos, y no se deben de avergonzar o sentir mal por algún rasgo específico, así mismo deben aprender a respetar a los demás.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN</u></b>	14 de Octubre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	Desarrollo personal y social: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras, aceptando a compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen los mismos derechos, adquiriendo cada uno gradualmente mayor autonomía.
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS DESARROLLADA</u></b>	Autonomía

**OBSERVACIONES:**

Durante el relato del cuento 28, niños estuvieron atentos y solo 2 estuvieron jugueteando, sin hacer caso.

Sin embargo, todo el grupo participó respondiendo a las preguntas que les hice sobre el cuento, como fueron: ¿Qué piensas de los hermanitos del Patito que se burlaron de él? ¿Cómo te hubieras sentido tú? ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?

Ocho niños y 12 niñas respondieron: que los hermanos del patito no debían ser groseros, ya que seamos como sea merecemos que nos respeten y debemos querer a los demás para que ellos nos quieran a nosotros, comprendiendo que deben respetar a sus compañeros sean como sean, de lo contrario sus amigos se pondrían tristes, dijeron ellos.

Se mostraron muy reflexivos con este cuento, muy común tal vez pero muy enfocado a los objetivos que se plantean. Los alumnos interiorizaron que debemos respetar para que se nos respete, y si no me gusta que me ofendan yo tampoco debo hacerlo y debemos aceptarnos tal y como somos.

<b><u>ACTIVIDAD No. 7</u></b>	El árbol
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	El cuento habla acerca de un roble que pretendía dar frutos o hermosas flores como muchos otros árboles, pero al final comprendió que era especial por su sabiduría, su tamaño y hojas hermosas.
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Hacer reflexionar al niño a través de esta lectura, concientizarlo que todos somos especiales y no debemos desear imitar a nadie, debemos ser auténticos y creativos.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN:</u></b>	19 de Octubre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	Desarrollo personal y social: Comprenden que niños y niñas cuentan con características diferentes, todos tenemos costumbres y tradiciones distintas y debemos de respetarlas. El alumno adquiere gradualmente mayor autonomía.
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS DESARROLLADA</u></b>	Autovaloración

**OBSERVACIONES:**

A esta actividad asistieron solo 24 alumnos. Todos, guardaron silencio para escuchar el cuento, lo cual implica que se está trabajando con interiorización de reglas y normas de conducta que ellos solos comprendieron hasta cuando podían hacer preguntas.

Se les pregunto a los pequeños si les había gustado y qué opinaban sobre querer ser igual a los demás, y algunos dieron ejemplos cómo: “mira maestra, yo brinco muy alto”, “yo soy alta”, etc.

Considerando sus respuestas, puedo ver que van comprendiendo poco a poco el concepto de que todos somos especiales y únicos.

Esto ha ido reforzando su autoestima y el concepto de “cuanto valgo” y “porque soy especial”, también se les fue preguntando a cada una de los pequeños qué era lo que más les gustaba de su físico, por ejemplo, y retomamos nuevamente el espejo se fueron observando y ahora sin pena respondieron a la pregunta.

<b><u>Actividad No. 8</u></b>	Matrogimnasia
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	Se desarrolla por medio de una serie de ejercicios donde los padres de familia se involucran a apoyar a los pequeños, así también los niños ayudan a sus papás a hacer ejercicios físicos.
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Ayudar al niño en su fortalecimiento físico y desarrollar sus habilidades motrices, Fomentar el enriquecimiento de sus relaciones afectivo-emocionales.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN</u></b>	30 de Septiembre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	Desarrollo personal y social: Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras, aceptando a compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen los mismos derechos, adquiriendo cada uno gradualmente mayor autonomía.
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS DESARROLLADA</u></b>	Autoconcepto

### **OBSERVACIONES**

Los alumnos se mostraron muy emocionados e interesados en la actividad, decían que su mamá iba a ir y que ellos ganarían las carreras, etc.

Los padres de familia también se mostraron bastante colaborativos ya que asistieron 26 de 28 de ellos. Durante la actividad me percate de que muchos papitos se sorprendían de algunos ejercicios que sus pequeños realizaban y ellos desconocían que pudieran hacerlo.

Obviamente los dos pequeños que no estuvieron sus papás trabajaron uno conmigo y otro con una compañera pero estaban tristes y desmotivados al realizar los ejercicios.

Aplicaciones del mes de Noviembre

<b><u>ACTIVIDAD No. 9</u></b>	Cómo crecer
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	Los alumnos expresan sus opiniones, poniéndose en el lugar de los personajes, expresaron sus ideas y los sentimientos que causaba esta reflexión.
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Que los alumnos aprendan a respetarse y ser felices con ellos mismos, tal y como son, sin desear ser de alguna forma distinta.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN</u></b>	4 de Noviembre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	Desarrollo personal y social: Adquieren gradualmente mayor autonomía.
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS DESARROLLADA</u></b>	Autorregulación

**OBSERVACIONES:**

Los 30 alumnos estuvieron en la actividad, un padre de familia fue quien narró el cuento y los niños estuvieron muy atentos. Cuando finalizó el padre de familia, les realizó unas preguntas y premió a los que le respondieron.

1.- ¿Creen que la decisión que tomaron los arboles y las plantas del jardín fue buena elección?

A lo cual respondieron que no, porque no es bueno dejarse morir

2.- ¿Qué creen que debió hacer el rey para que no estuviera triste su jardín?

A esto respondieron lo siguiente: El rey debió darles muchos besitos y debió haberles dicho que los quería mucho.

Entonces el grupo en general comenzó a participar: “a mí me gusta que mi mami me diga que me quiere mucho”, “Yo tengo plantas y las cuido”; la actividad término saliéndose un poco de los objetivos por que terminamos hablando sobre el cuidado de las plantas involucrándonos con Exploración y Conocimiento del Mundo.

<b><u>ACTIVIDAD No. 10</u></b>	Representación acerca de la familia
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	A través del juego los alumnos logran identificar roles, y formas de autoridad dentro del núcleo familiar, esto permite que a partir de la observación identifiquemos los vínculos afectivos y emocionales en las familias de los pequeños.
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Que los niños logren interiorizar roles y niveles de autoridad, comprendiendo que hay roles, criterios y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN:</u></b>	Del 14 al 18 de Noviembre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	Desarrollo Personal Y Social Acepta desempeñar distintos roles, independientemente de su sexo, en el juego, en las actividades escolares y en casa. Platica sobre sus costumbres y tradiciones familiares.
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</u></b> <b><u>DESARROLLADA</u></b>	Autoconcepto

### **OBSERVACIONES:**

Los alumnos se mostraron muy participativos pero les costó un poco de trabajo organizarse, debido a que todos querían ser papá o mamá y muy pocos aceptaban el papel de los hijos.

Sin embargo pude percibir cómo son los roles y vínculos afectivos que se establecen en las casas de cada uno de los pequeños. Por ejemplo, dos niños insultaron a la niña-mamá y dijeron que así le decía su papá a su mamá en su casa, así que para ellos esta conducta es normal.

En ninguno de los casos logré observar que jugaran con el hijo, solo se iban a sus trabajos o arreglaban la casita, tampoco había abrazos o un te quiero. Al final se

realizaron preguntas como: ¿Qué es lo que hace papá? ¿Qué es lo que hace mamá?  
¿En qué pueden ayudar los hijos en casa?

20 alumnos respondieron =mamá trabaja y hace de comer, papá trabaja, los hijos vamos a la escuela, los 10 alumnos restantes no participaron en las respuestas de preguntas.

<b><u>ACTIVIDAD No. 11</u></b>	Nueve patas
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	Este cuento hace reflexionar a los alumnos, a pesar de que son pequeños, van tomando conciencia de lo que está bien o mal, como pueden hacer sentir mal a alguien, incluso llegar a necesitar ayuda de esa persona.
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Que los alumnos, reconozcan sus cualidades y las de sus compañeras y compañeros.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN:</u></b>	25 de noviembre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	Desarrollo personal y social: Que el alumno reconozca sus cualidades y capacidades, , así como las de sus compañeros y compañeras.
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</u></b> <b><u>DESARROLLADA</u></b>	Autonomía

**OBSERVACIONES:**

Los alumnos se mostraron muy interesados al escuchar el cuento, posteriormente se les fueron mostrando las imágenes del mismo, comenzaron a opinar sobre lo que la araña Malbaduca le hacía a la pobre de 9 patas.

Todos los alumnos comprendieron que todos somos diferentes, observaron que hay compañeros más morenitos que otros, unos más altos y otros más bajos, unos delgados y unos gorditos, pero eso es precisamente lo que nos hace únicos y especiales.

Seis alumnos opinaron que no es bueno burlarse de los demás porque eso los pone tristes, el resto del grupo compartió la misma opinión.

Además, se notó un gran cambio en dos pequeños que mostraban conductas agresivas; a partir de este cuento han logrado modificar visiblemente su comportamiento y controlan más sus impulsos, se detienen a hacer cosas que puedan lastimar a sus compañeritos.

Ahora ofrecen ayuda a los demás, se les ha facilitado el trabajo colectivo y comparten materiales con la finalidad de que todos aporten su participación al trabajo.

<b><u>ACTIVIDAD No. 12</u></b>	Exposiciones
<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>	Los alumnos, adquieren mayor autonomía, se pretende que a través de la exposición muestren confianza y seguridad en ellos mismos, que sean capaces de elegir y hablar frente a un público.
<b><u>PROPÓSITO</u></b>	Que los alumnos adquieran confianza y refuercen gradualmente su autonomía, que participen y expresen sus sentimientos y opiniones respecto a algún tema de su interés.
<b><u>FECHA DE APLICACIÓN</u></b>	30 de Noviembre
<b><u>HABILIDADES O COMPETENCIAS</u></b>	Desarrollo personal y social: Adquiere gradualmente mayor autonomía
<b><u>CATEGORÍA DE ANÁLISIS</u></b> <b><u>DESARROLLADA</u></b>	Autorregulación

**OBSERVACIONES:**

Los alumnos eligieron exponer según el tema de su interés, unos expusieron sobre juguetes, otros sobre películas, otros sobre mascotas y algunos más sobre los alimentos. Aquí los padres de familia se involucraron en la actividad debido a que ellos debían prepararlos para su exposición y estuvieron presentes durante la misma.

Se logró que los padres de familia se involucraran en esta actividad, apoyaron a sus hijos y se mostraron interesados en las exposiciones, motivando a sus pequeños.

Algunos llevaron a sus mascotas, otros más expusieron con cañón, llevaron maquetas, e indudablemente se observó el trabajo en equipo que realizaron los padres de familia y los alumnos.

Esta última actividad resultó sumamente enriquecedora porque favoreció la construcción de los alumnos: se sintieron motivados, apoyados por sus padres y maestros, no tuvieron problemas al hablar frente al grupo, estaban tan fascinados con su tema que lo que querían era participar y ser escuchados por sus compañeros y padres.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

#### 4.1 Categorías de análisis para evaluar la intervención.

Para evaluar la propuesta de innovación que implementé, elegí cuatro categorías de análisis, a saber:

- 1) Auto-regulación
- 2) Auto-concepto
- 3) Autonomía
- 4) Auto-valoración

Considero que estas cuatro categorías son fundamentales en la construcción de la autoestima en el individuo, pues durante la edad preescolar los niños y niñas necesitan lograr un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales (ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor) e ir desarrollando, paulatinamente, la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma, integrando su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Estas categorías favorecen el desarrollo emocional y efectivo que impacta drásticamente en la autoestima del niño. Por ejemplo, **la auto regulación** permite que el niño controle sus impulsos, respete turnos, siga indicaciones, aprenda a respetar a sus compañeros, para que sea respetado a su vez (actividades 9 y 12).

**El auto-concepto** es elemental para que el niño identifique algunas características físicas que lo hacen ser diferente a los demás, le permite expresar estados de ánimo y sentimientos, le ayuda a reconocer sus cualidades y las de sus compañeros (actividades 2, 8 y 10).

En lo que se refiere a la categoría de **Autonomía**, se pretende que el niño muestre interés y motivación ante situaciones retadoras, hacer que sea capaz de elegir y opinar sobre algún tema, que hable acerca de cómo se siente y actúe gradualmente con mayor confianza y control (actividades 5 y 11).

Finalmente, la **autovaloración** ayuda a que el niño cuide de su persona y se respete así mismo, que reconozca sus habilidades y exprese lo que le gusta o disgusta hacer (actividades 4, 7 y 12).

#### **4.2 Resultados de la evaluación.**

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, tomando como referencia a cada una de las categorías referidas.

Los resultados se presentan de la siguiente manera: se analiza cada categoría por separado.

Para ello, se conceptualiza cada categoría con el apoyo de algún autor que la explique teóricamente; posteriormente se presenta un cuadro de concentración de resultados que muestra lo que tenían o hacían cada uno de los 28 alumnos del grupo al inicio del ciclo escolar 2011-2012, a través de tres indicadores derivados de cada categoría.

A continuación se grafican los resultados de ese cuadro de concentración para que sea más fácil para el lector observar globalmente el desempeño de los alumnos y al pie de cada gráfica se hace un análisis de dicha gráfica.

Inmediatamente después se presentan otro cuadro de concentración y su respectiva gráfica con su análisis correspondiente, que muestra lo que alcanzó el grupo después de la intervención de las actividades.

## **CATEGORÍA 1: AUTORREGULACIÓN**

La autorregulación es la capacidad consciente de controlar nuestros impulsos de manera voluntaria, a fin de alcanzar un mayor equilibrio personal y racional.

Según Goleman, la autorregulación es la capacidad de controlar o regular nuestros estados, impulsos y recursos internos.<sup>43</sup> Así, la propia conducta está dentro de un conjunto de capacidades para soportar problemas y adversidades, el autocontrol menciona el autor, que es una herramienta que nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento, sin el estaríamos continuamente actuando irresponsablemente y luego pidiendo perdón.

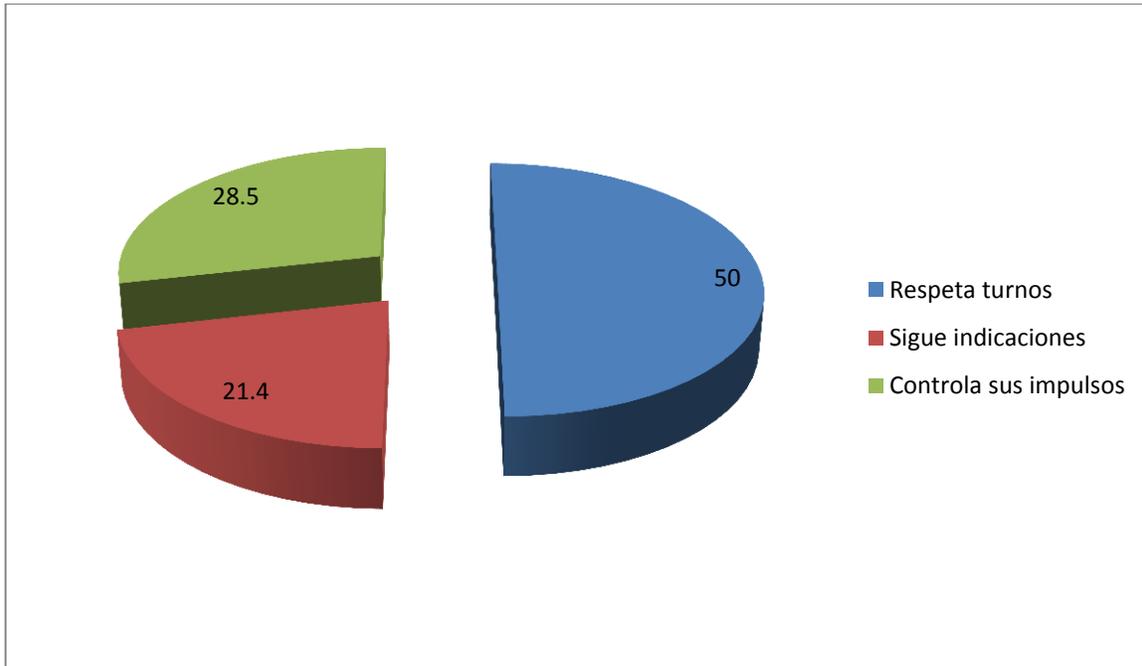
---

<sup>43</sup> GOLEMAN, Daniel. **Trabajando con la inteligencia emocional**. Décimo cuarta edición. Kairós. Barcelona, 2001,p. 50

**CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA  
AUTOREGULACIÓN AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR**

<b>ALUMNO(A)</b>	<b>RESPETA TURNOS</b>	<b>SIGUE INDICACIONES</b>	<b>CONTROLA SUS IMPULSOS</b>
Luis	SI	SI	SI
Carlos	SI	SI	SI
Aron	NO	NO	NO
Naomi	SI	SI	SI
Marely	SI	SI	SI
Oscar	NO	NO	NO
Valeria	SI	SI	SI
Héctor	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Eduardo	SI	SI	SI
Fernanda	SI	SI	SI
Geraldine	SI	SI	SI
Valentina	SI	SI	SI
Lucia	SI	SI	SI
Aldo	SI	SI	SI
Axel	SI	SI	SI
Ramón	NO	NO	NO
Leonardo	SI	SI	SI
Victoria	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Kevin	SI	SI	SI
Daniela	SI	SI	SI
Iris	SI	SI	SI
Diego	SI	SI	SI
Román	NO	NO	NO
Hugo	SI	SI	SI
Alexis	NO	NO	NO
Zuriel	NO	NO	NO
Ángel	SI	SI	SI
Camila	SI	SI	SI

## GRAFICACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AUTORREGULACIÓN AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2011-2012

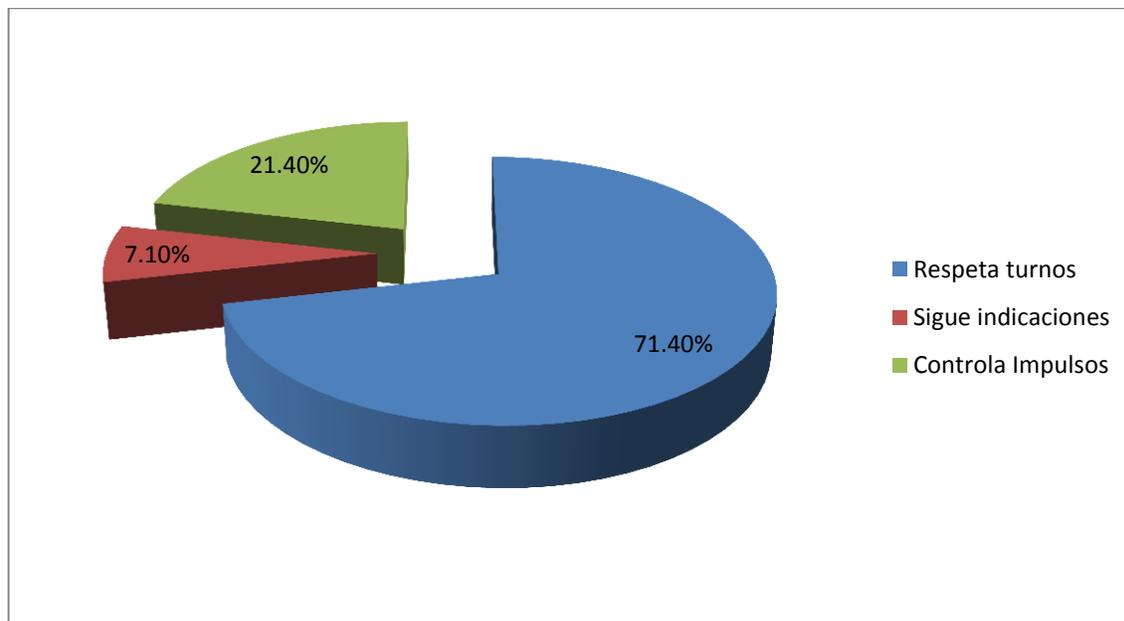


Al inicio del ciclo escolar se podía observar que 14 alumnos no podían tener control sobre sus impulsos: arrebatában cosas, gritaban, incluso llegaban a ser agresivos con sus compañeros si estos no hacían lo que ellos querían en ese momento, no seguían indicaciones, y tampoco esperaban su turno para participar o involucrarse en diversas actividades, como lavarse sus manos, salir al patio o sacar su desayuno.

**CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA  
AUTOREGULACIÓN DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

<b>ALUMNO(A)</b>	<b>RESPETA TURNOS</b>	<b>SIGUE INDICACIONES</b>	<b>CONTROLA SUS IMPULSOS</b>
Luis	SI	SI	SI
Carlos	SI	SI	SI
Aron	SI	SI	SI
Naomi	SI	SI	SI
Marely	SI	SI	SI
Oscar	SI	SI	SI
Valeria	SI	SI	SI
Héctor	SI	SI	ALGUNAS VECES
Eduardo	SI	SI	SI
Fernanda	SI	SI	SI
Geraldine	SI	SI	SI
Valentina	SI	SI	SI
Lucia	SI	SI	SI
Aldo	SI	SI	SI
Axel	SI	SI	SI
Ramón	SI	ALGUNAS VECES	SI
Leonardo	SI	SI	SI
Victoria	SI	SI	SI
Kevin	SI	SI	SI
Daniela	SI	SI	SI
Iris	SI	SI	SI
Diego	SI	SI	SI
Román	SI	NO	NO
Hugo	SI	SI	SI
Alexis	SI	NO	NO
Zuriel	SI	NO	NO
Ángel	SI	SI	SI
Camila	SI	SI	SI

## GRAFICACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AUTORREGULACIÓN DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES



Los alumnos en su gran mayoría lograron controlar sus impulsos y conductas agresivas hacia sus compañeros mediante la realización de actividades sistemáticas sujetas a formas de organización y reglas interpersonales (socialización, respeto hacia sus compañeros) para que adquirieran nuevas formas de comportamiento, como respetar turnos y seguir las indicaciones de diversas situaciones.

Las actividades que se realizaron para trabajar con esta categoría fueron las actividades 9 y 12 que se pueden observar en el cronograma.

Es importante señalar que los niños que aún no logran desarrollar los objetivos deseados porque son pequeños; además, algunos de sus padres no acudieron a las actividades de matrogimnasia. Aquí comprobamos la importancia que tiene la familia durante el desarrollo de los niños en la edad preescolar.

## **SEGUNDA CATEGORÍA: AUTOCONCEPTO**

Salvarezza define al autoconcepto como "el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo".<sup>44</sup>. En este término encontramos dos componentes: los cognitivos (pensamientos) y los evaluativos (sentimientos). Los primeros explican las creencias sobre uno mismo (la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee). Los segundos se refieren al conjunto de sentimientos positivos y negativos que el individuo experimenta sobre sí mismo

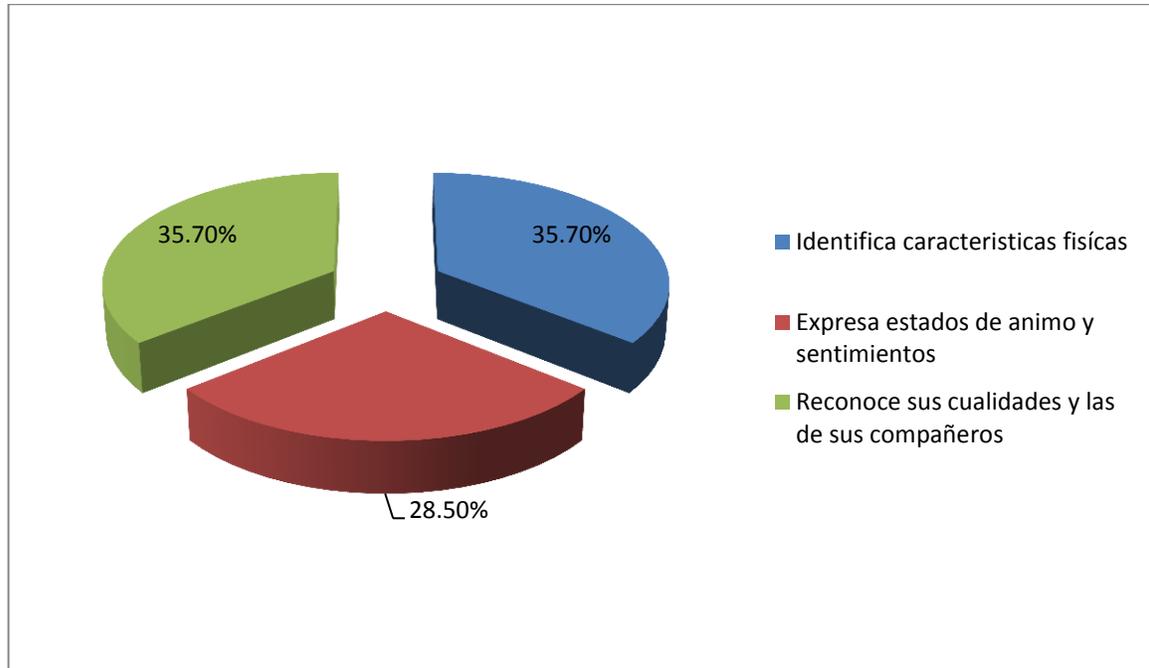
---

<sup>44</sup> SALVAREZZA, Leopoldo. **Psicogeriatría**. Paidós. Buenos Aires, 1999, p. 98.

**CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA  
AUTOCONCEPTO AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2011-2012**

<b>ALUMNO(A)</b>	<b>IDENTIFICA SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS</b>	<b>EXPRESA ESTADOS DE ÁNIMO Y SENTIMIENTOS</b>	<b>RECONOCE SUS CUALIDADES Y LAS DE SUS COMPAÑEROS</b>
Luis	SI	SI	SI
Carlos	SI	SI	SI
Aron	SI	ALGUNAS VECES	SI
Naomi	SI	ALGUNAS VECES	SI
Marely	SI	ALGUNAS VECES	SI
Oscar	NO	NO	ALGUNAS VECES
Valeria	SI	ALGUNAS VECES	SI
Héctor	SI	SI	SI
Eduardo	SI	ALGUNAS VECES	SI
Fernanda	SI	ALGUNAS VECES	SI
Geraldine	SI	SI	SI
Valentina	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Lucía	SI	SI	SI
Aldo	SI	SI	SI
Axel	NO	ALGUNAS VECES	SI
Ramón	SI	SI	SI
Leonardo	SI	SI	SI
Victoria	SI	ALGUNAS VECES	SI
Kevin	SI	SI	SI
Daniela	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Iris	SI	SI	SI
Diego	SI	ALGUNAS VECES	SI
Roman	SI	SI	SI
Hugo	SI	SI	SI
Alexis	NO	NO	NO
Zuriel	SI	SI	SI
Angel	SI	SI	SI
Camila	SI	SI	SI

## GRAFICACIÓN RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AUTOCONCEPTO AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2011-2012



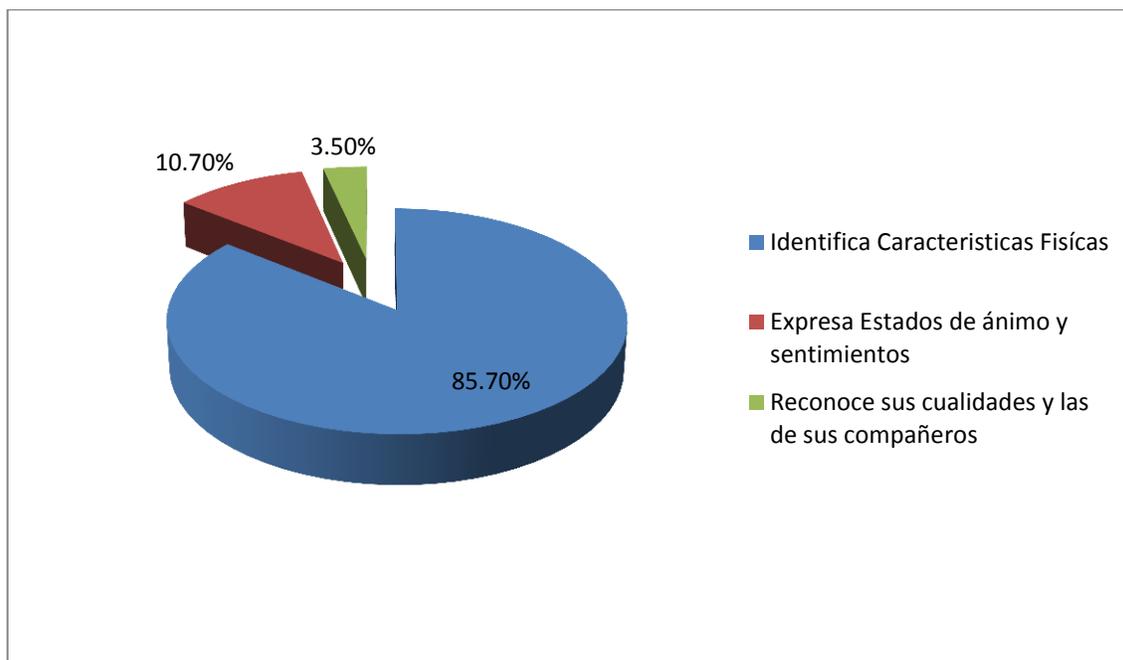
El grupo se observaba dividido en tres partes: a) los que lograban tener un concepto de sí mismos reconociendo sus cualidades y capacidades, b) quienes eran capaces de expresar sus sentimientos y emociones, quienes lograban distinguir rasgos físicos que los hacen diferentes y especiales del resto de sus compañeros, los que solo en ocasiones podían participar y manifestar lo que los angustiaba o enfadaba, y c) los que definitivamente no expresaban, y tampoco lograban identificar la causa de sus molestias.

Esto era bastante complejo ya que no se podía trabajar con la participación de todos y no podían darse a entender los pequeños conmigo.

**CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA  
AUTOCONCEPTO DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

<b>ALUMNO(A)</b>	<b>IDENTIFICA SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS</b>	<b>EXPRESA ESTADOS DE ANIMO Y SENTIMIENTOS</b>	<b>RECONOCE SUS CUALIDADES Y LAS DE SUS COMPAÑEROS</b>
Luis	SI	SI	SI
Carlos	SI	SI	SI
Aron	NO	NO	NO
Naomi	SI	SI	SI
Marely	SI	SI	SI
Oscar	NO	NO	NO
Valeria	SI	SI	SI
Héctor	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Eduardo	SI	SI	SI
Fernanda	SI	SI	SI
Geraldine	SI	SI	SI
Valentina	SI	SI	SI
Lucia	SI	SI	SI
Aldo	SI	SI	SI
Axel	SI	SI	SI
Ramón	NO	NO	NO
Leonardo	SI	SI	SI
Victoria	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Kevin	SI	SI	SI
Daniela	SI	SI	SI
Iris	SI	SI	SI
Diego	SI	SI	SI
Román	NO	NO	NO
Hugo	SI	SI	SI
Alexis	NO	NO	NO
Zuriel	NO	NO	NO
Ángel	SI	SI	SI
Camila	SI	SI	SI

## GRAFICACIÓN RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AUTOCONCEPTO DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



Después de aplicar las actividades 2, 4 y 10 del cronograma de actividades, se logró observar una notable modificación de actitud en lo que respecta al Autoconcepto; solo tres niños tienen dificultades para poder expresar sus emociones y reconocer sus cualidades, aun son inseguros y no fueron muy participativos en las actividades.

Por otro lado, quince alumnos están en el proceso, pero a veces se les dificulta participar o involucrarse en algunas actividades; es importante mencionar que los diez alumnos restantes son más participativos, muestran más seguridad, confianza y reconocen sus cualidades y las de los demás.

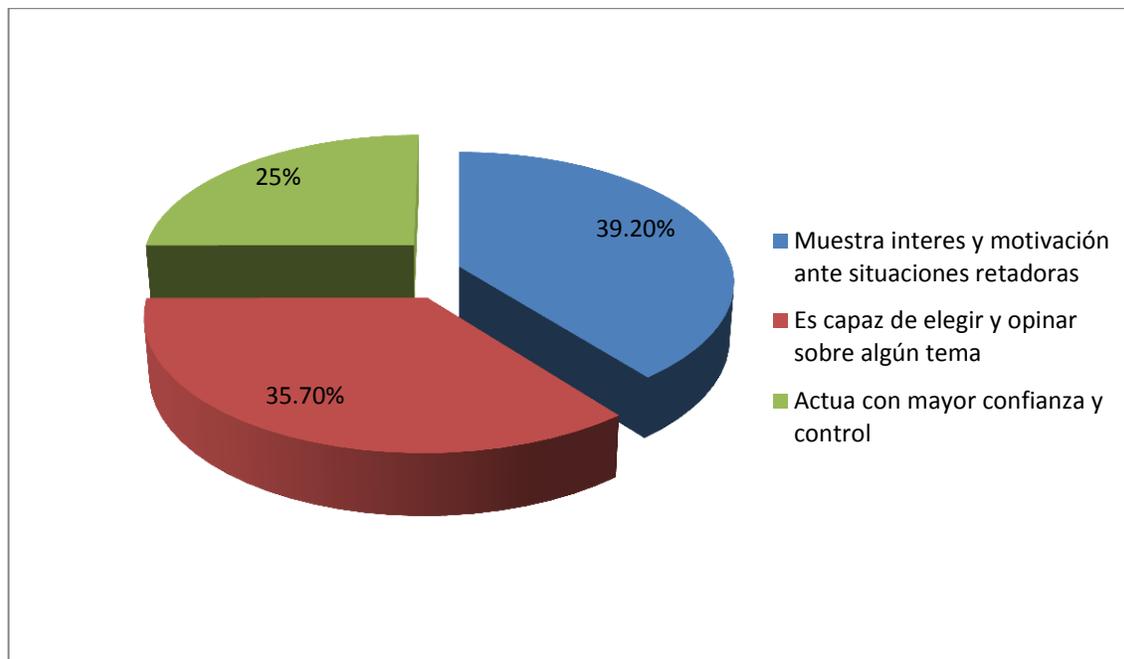
### **TERCERA CATEGORÍA: AUTONOMÍA**

Un niño autónomo, es un sujeto libre, con confianza en sí mismo y en su entorno, en sus propias competencias para pensar y elaborar estrategias a su nivel para resolución de obstáculos, problemas y conflictos, un ser abierto y sensible comunicado y solidario. El Diccionario de la Real Academia Española (2009) define a este concepto como "la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie", es decir, la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro".

**CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA  
AUTONOMÍA AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR**

<b>ALUMNO(A)</b>	<b>MUESTRA INTERÉS Y MOTIVACIÓN ANTE SITUACIONES RETADORAS</b>	<b>ES CAPAZ DE ELEGIR Y OPINAR SOBRE ALGÚN TEMA</b>	<b>ACTÚA CON MAYOR CONFIANZA Y CONTROL.</b>
Luis	SI	SI	SI
Carlos	NO	NO	NO
Aron	NO	NO	NO
Naomi	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Marely	SI	SI	SI
Oscar	ALGUNAS VECES	ALGUNAS	ALGUNAS VECES
Valeria	SI	SI	SI
Héctor	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Eduardo	SI	SI	SI
Fernanda	SI	SI	SI
Geraldine	SI	SI	SI
Valentina	NO	NO	NO
Lucia	NO	NO	NO
Aldo	NO	NO	NO
Axel	NO	NO	NO
Ramón	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Leonardo	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Victoria	SI	SI	SI
Kevin	SI	SI	SI
Daniela	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Iris	SI	SI	SI
Diego	NO	NO	NO
Román	NO	NO	NO
Hugo	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Alexis	NO	NO	NO
Zuriel	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Ángel	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Camila	NO	NO	NO

## GRAFICACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AUTONOMÍA AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2011-2012

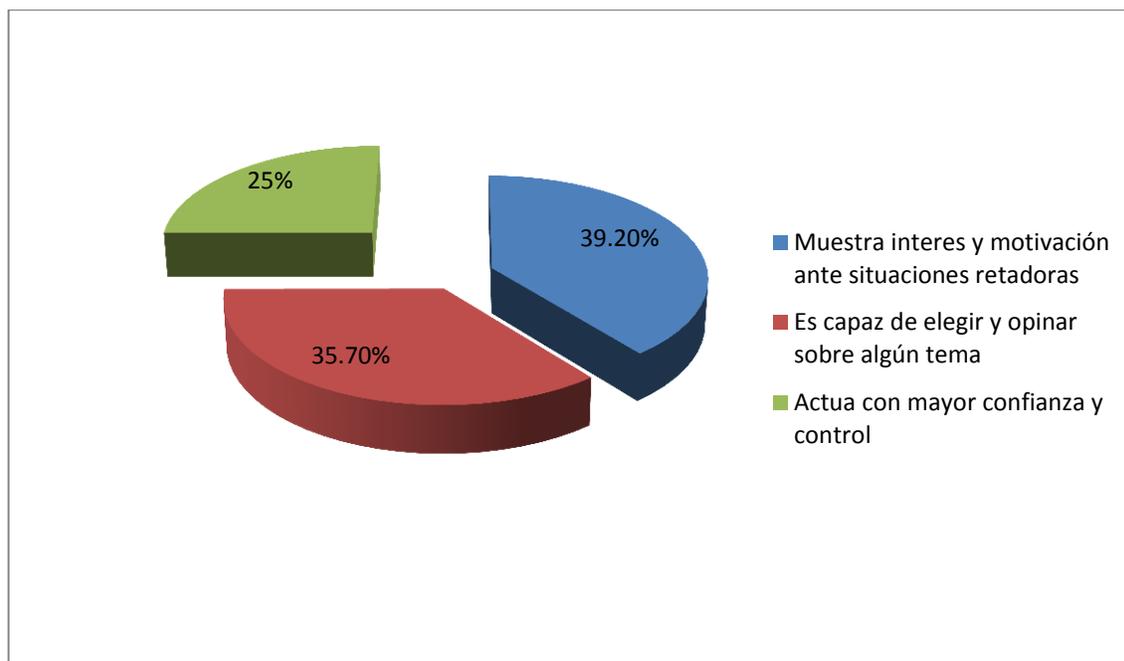


Diez alumnos tuvieron graves dificultades para interesarse o mostrar motivación por situaciones retadoras, son poco participativos, incluso se aíslan de los compañeritos; nueve alumnos más se esfuerzan por expresar sus sentimientos y estados de ánimo y están adquiriendo de forma gradual mayor confianza en ellos mismos; los nueve alumnos restantes del grupo se expresan seguros de sí mismos, hablan acerca de cómo se sienten, y son capaces de elegir y opinar sobre algún tema.

**CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AUTONOMÍA  
DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

<b>ALUMNO(A)</b>	<b>MUESTRA INTERÉS Y MOTIVACIÓN ANTE SITUACIONES RETADORAS</b>	<b>ES CAPAZ DE ELEGIR Y OPINAR SOBRE ALGÚN TEMA</b>	<b>ACTÚA CON MAYOR CONFIANZA Y CONTROL</b>
Luis	SI	SI	SI
Carlos	SI	SI	SI
Aron	NO	NO	NO
Naomi	SI	SI	SI
Marely	SI	SI	SI
Oscar	NO	NO	NO
Valeria	SI	SI	SI
Héctor	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Eduardo	SI	SI	SI
Fernanda	SI	SI	SI
Geraldine	SI	SI	SI
Valentina	NO	NO	ALGUNAS VECES
Lucia	NO	NO	NO
Aldo	SI	SI	SI
Axel	SI	SI	ALGUNAS VECES
Ramón	NO	NO	NO
Leonardo	SI	SI	SI
Victoria	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Kevin	SI	SI	SI
Daniela	NO	NO	NO
Iris	SI	SI	SI
Diego	SI	ALGUNAS VECES	SI
Román	NO	NO	NO
Hugo	SI	SI	SI
Alexis	NO	NO	NO
Zuriel	NO	NO	NO
Ángel	SI	SI	SI
Camila	SI	SI	SI

## GRAFICACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AUTONOMÍA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



Después de la aplicación de las actividades 5, 6 y 11 presentadas en el cronograma, se observó que once niños mostraron gran interés en las actividades, participaron y opinaron acerca de lo que les gustaría hacer, también platicaron acerca de lo que les parecían las actividades.

Diez pequeños se involucraban en las actividades pero aun se les dificulta particularmente participar por iniciativa propia, o expresar alguna idea o propuesta para realizar diversas actividades.

Sin embargo, siete niños que integran el grupo tienen dificultades para expresarse, participar, e incluso realizar actividades colectivas.

## **CUARTA CATEGORÍA: AUTOVALORACIÓN**

Es un componente de la personalidad que incluye un conjunto de cualidades, capacidades, intereses etc., y que contribuyen a formar el concepto de sí mismo en cada individuo. Para Peña y Gómez, La autovaloración "es la valoración que hace el individuo de sí mismo, de sus rasgos, fuerzas y posibilidades físicas, capacidades, sus aspiraciones, sus cualidades positivas y negativas".<sup>45</sup>

Así la autovaloración puede ser estructurada, adecuada y efectiva, cuando el sujeto tiene un profundo conocimiento y conformidad consigo mismo, reconociendo y aceptando sus cualidades y defectos, creando una clara definición de su identidad personal, manteniendo coherencia entre lo que desea, lo que hace para lograrlo y el reconocimiento de hasta qué punto puede llegar, aceptando así elementos contradictorios, sin que se destruya la estabilidad de su autovaloración.

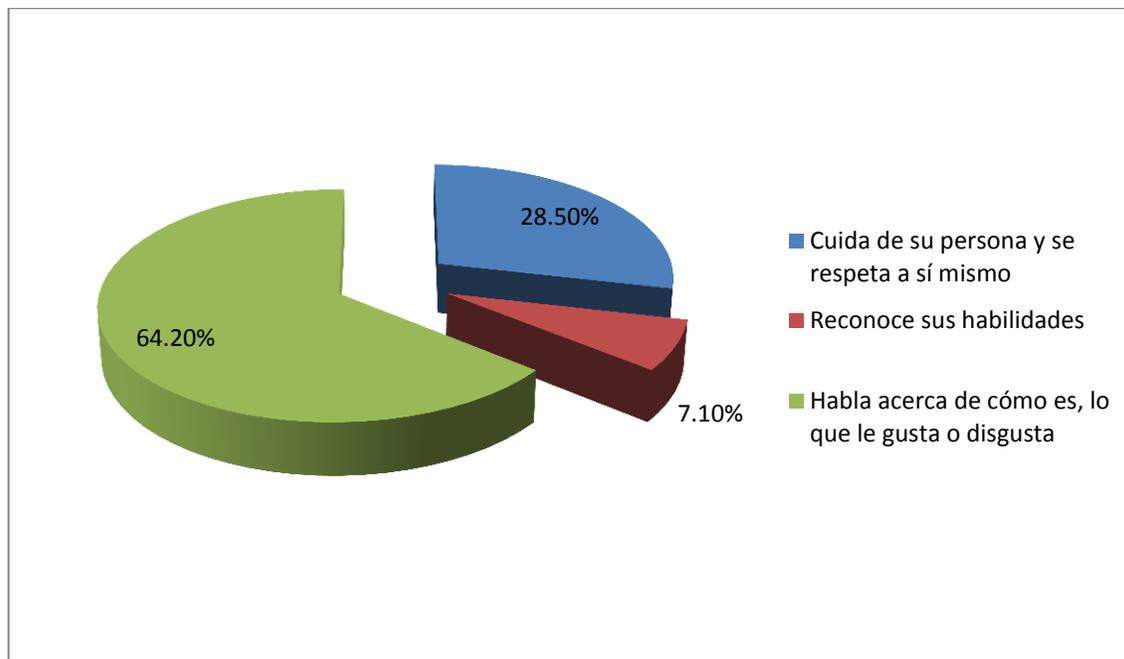
---

<sup>45</sup> PEÑA, Sonia; GÓMEZ, Julio. "La autovaloración y la autoestima como bases de la autorregulación de la personalidad de los adolescentes". **Revista electrónica Educar juntos**. 2006. [http://matosas.typepad.com/educar\\_juntos/2006/11/la\\_autovaloraci.html](http://matosas.typepad.com/educar_juntos/2006/11/la_autovaloraci.html) (revisado el 18 de julio de 2012)

**CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA  
AUTOVALORACIÓN AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR**

<b>ALUMNO(A)</b>	<b>CUIDA DE SU PERSONA Y SE RESPETA A SÍ MISMO</b>	<b>RECONOCE SUS HABILIDADES</b>	<b>HABLA ACERCA DE CÓMO ES, LO QUE LE GUSTA O DISGUSTA</b>
Luis	SI	SI	SI
Carlos	NO	NO	NO
Aron	SI	SI	SI
Naomi	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Marely	SI	SI	SI
Oscar	ALGUNAS VECES	ALGUNAS	ALGUNAS VECES
Valeria	SI	SI	SI
Héctor	SI	SI	SI
Eduardo	SI	SI	SI
Fernanda	SI	SI	SI
Geraldine	SI	SI	SI
Valentina	NO	NO	NO
Lucia	NO	NO	NO
Aldo	NO	NO	NO
Axel	NO	NO	NO
Ramón	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Leonardo	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Victoria	SI	SI	SI
Kevin	SI	SI	SI
Daniela	SI	SI	SI
Iris	SI	SI	SI
Diego	NO	NO	NO
Román	NO	NO	NO
Hugo	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Alexis	NO	NO	NO
Zuriel	NO	NO	NO
Ángel	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Camila	SI	SI	SI

## GRAFICACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AUTOVALORACIÓN AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR 2011-2012

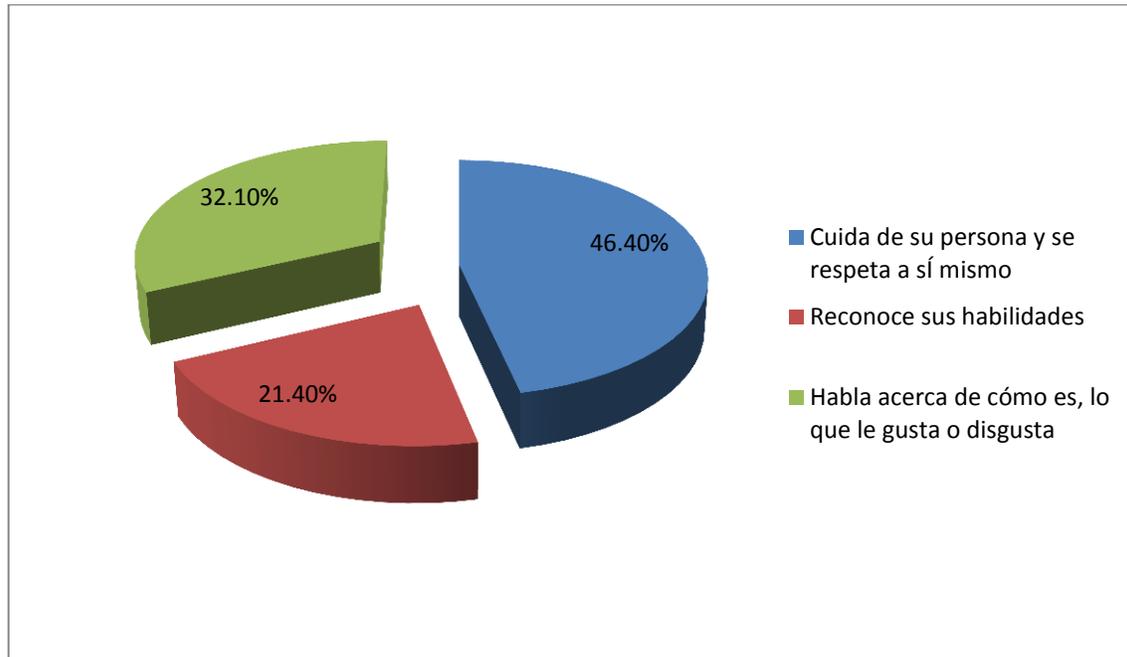


Los alumnos elaboraron un diario. Con ayuda de los padres de familia escribieron sucesos o acontecimientos que les fueron significativos durante su día. Trece alumnos escribieron que estaban contentos con el trabajo que realizaban durante las clases, qué fue lo que los puso tristes o felices, según el caso; seis alumnos únicamente expresan acontecimientos sobresalientes pero no mencionaron cómo se sintieron, y nueve alumnos más hablaron de todo y de todos, pero no dijeron nada sobre ellos mismos. Las actividades que evaluaron esta categoría fueron la 7 y 8.

**CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA  
AUTOVALORACIÓN DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

<b>ALUMNO(A)</b>	<b>CUIDA DE SU PERSONA Y SE RESPETA A SÍ MISMO</b>	<b>RECONOCE SUS HABILIDADES</b>	<b>HABLA ACERCA DE CÓMO ES, LO QUE LE GUSTA O DISGUSTA</b>
Luis	SI	ALGUNAS VECES	ALGUNAS VECES
Carlos	SI	SI	ALGUNAS VECES
Aron	SI	ALGUNAS VECES	SI
Naomi	SI	SI	SI
Marely	SI	SI	ALGUNAS VECES
Oscar	SI	SI	ALGUNAS VECES
Valeria	SI	NO	SI
Héctor	SI	SI	SI
Eduardo	SI	SI	SI
Fernanda	SI	SI	SI
Geraldine	NO	NO	SI
Valentina	SI	NO	SI
Lucia	SI	ALGUNAS VECES	SI
Aldo	SI	ALGUNAS VECES	SI
Axel	SI	ALGUNAS VECES	SI
Ramón	SI	NO	SI
Leonardo	SI	ALGUNAS VECES	SI
Victoria	NO	SI	SI
Kevin	SI	SI	SI
Daniela	SI	SI	ALGUNAS VECES
Iris	NO	SI	SI
Diego	SI	SI	SI
Román	SI	NO	SI
Hugo	SI	SI	SI
Alexis	SI	SI	SI
Zuriel	SI	NO	SI
Ángel	NO	SI	SI
Camila	SI	SI	ALGUNAS VECES

## GRAFICACIÓN DE RESULTADOS DE LA CATEGORÍA AUTOVALORACIÓN DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES



Se logró en 13 alumnos que tuvieron un cuidado y respeto por su persona, reconociendo sus habilidades y las de sus compañeros y compañeras, pueden expresarse fácilmente, acerca de cómo es él o ella a través de conversaciones que propician ellos mismos. Seis niños siguen en el proceso, porque a pesar de que se observa un cambio, todavía se dejan llevar por sus emociones y no distinguen el riesgo que causan distintos juegos para su integridad física.

Los nueve alumnos restantes tienen grandes complicaciones para el autocuidado, debido a que les gustan los juegos extremos, no miden consecuencias y no reconocen sus cualidades, simplemente manifiestan que son incapaces de realizar alguna actividad que ellos no quieran o no les llame la atención.

## CONCLUSIONES

Elaborar un Proyecto Pedagógico de Acción Docente obliga a las docentes a realizar una autoevaluación y reflexión de su trabajo; hoy me doy cuenta de que nos enfrentamos con un gran desinterés hacia las necesidades afectivas que los niños demandan durante esta etapa de su vida.

La docencia es una labor que juega muchos papeles: el maestro es mediador, investigador, observador de y hasta en ciertas circunstancias somos consejeros de los alumnos y padres de familia.

Debemos saber llevar eficazmente el proceso de enseñanza-aprendizaje porque siempre nos enfrentaremos con dificultades, la diversidad es muy grande y no se trata específicamente por las características particulares que posee cada uno de los alumnos.

El desarrollo intelectual es el proceso más profundo y muchas veces incomprensible para el docente, por ello no son solamente los recursos didácticos o tecnológicos los necesarios para favorecer un buen aprendizaje en el niño o la niña.

Esto va mas allá de las dimensiones intelectuales, sociales y físicas que presente el preescolar. El estado emocional es un factor que innegablemente repercute y deteriora el aprendizaje y la socialización, así como la vida personal de los pequeños.

Si la baja autoestima, manifestada como un estado emocional, no es atendida puede arraigarse en la vida del niño, causando severas dificultades que incluso pueden generar problemas existenciales durante la adolescencia.

El intelecto es una parte que está envuelto en este círculo negativo y de impotencia del individuo y no precisamente porque no pueda tener un buen

desarrollo sino porque la dimensión emocional es fuerte y entorpece a cada uno, si no somos capaces de controlar nuestros impulsos.

Si los niños presentan una autoestima sana, podrá favorecer positivamente su desarrollo como estudiante, como persona y como individuo socialmente centrado en la comunidad.

Por tanto, se considera que durante la infancia los lazos o vínculos más fuertes que desarrolla el niño son con sus padres por ser la familia más cercana y su maestro/a, ya que comparten una gran parte de tiempo durante el día.

Considero que como docentes debemos dar a la autoestima gran prioridad en la vida infantil, debido a que una estima sana fortalece la parte emocional, siendo esta el estado que toma mayor énfasis durante la infancia.

Gozar de una buena autoestima permite confortar la vida del niño, y por ende ir recreando poco a poco una vida y personalidad integra.

Disfrutar al máximo la etapa infantil permite trabajar con carisma, disfrutar de las relaciones personales y familiares, así mismo echar a mano de todos los recursos emocionales e intelectuales para recrear y desarrollar las competencias cognitivas, que serán favorecidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahí es donde debemos involucrarnos y actuar para ayudar al sano desarrollo de la autoestima del pequeño, esto a través de diversas estrategias que favorezcan el desarrollo emocional, cognitivo y físico de los niños, adecuando horarios y lugares apropiados.

De igual forma debemos hacer reflexionar al padre de familia para acercarlo a su hijo, y que este lo ayude a fortalecer el vínculo afectivo que existe entre los ambos.

El ámbito escolar es un contexto mas donde el niño puede moverse y participar en confianza, de igual forma disfrutar de diversas estrategias metodológicas que

implementa el mediador de clases, para llegar juntos a la cúspide de todo un proceso.

Durante la aplicación de las actividades observé un gran interés y motivación por parte de los alumnos incluyendo la participación de la mayoría de los padres de familia; ahora gran parte de los integrantes del grupo se muestran más seguros de sí mismos, participan y se involucran en diversas actividades.

Sin embargo, es importante señalar que éste es un proyecto de carácter abierto, donde sólo se muestran estrategias que pueden servir a colegas para que implementen algunas estrategias en su escuela y les facilite trabajar la parte emocional y afectiva de sus alumnos para que, a su vez, ayuden al desarrollo de una autoestima sana, permitiéndole al niño un desarrollo social e integral en su desarrollo.

Considero que gracias a esta innovación implementada he cambiado mi quehacer cotidiano por un trabajo innovador, que me permitió organizar mis horarios e implementar estrategias que permitan finalmente un mejor aprendizaje y mayor calidad educativa.

Durante mi experiencia docente he detectado problemáticas de baja autoestima, en mi grupo y en los otros grupos, sin embargo durante el presente ciclo escolar 2011-2012 no hubo problemas significativos en mi grupo a cargo, pero decidí abordarlo como una forma de reforzar la construcción de la autoestima en los niños preescolares, fomentando su seguridad, confianza y participación dentro y fuera de la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADLER, Alfred. **El niño difícil**. Treceava reimpresión. Espasa-Calpe. Madrid, 1975, 220 pp.

BOLWBY, John. **Una base segura. Aplicaciones clínicas a una terapia del apego**. Paidós. España, 2008, 205 pp.

BRANDEN, Nathaniel. **Como mejorar su autoestima**. Paidós. México, 1986, 160 pp.

BRANDEN, Nathaniel. **Los seis pilares de la autoestima**. Paidós. Barcelona, 1995, 361 pp.

CAMPOS, Harry. **La autoestima**. APA. México, 2008, 197 pp.

CYRULNIK, Boris. **Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida**. Tercera reimpresión. Gedisa Editorial. España, 2002, 236 pp.

FORÉS, Anna; GRANÉ, Jordi. **La resiliencia. Crecer ante la diversidad**. Segunda edición. Plataforma Editorial. Barcelona, 2008, 120 pp.

FREUD, Anna. **Introducción al psicoanálisis para educadoras**. Paidós. México, 1992, 112 pp.

FREUD, Sigmund. **Teoría de la personalidad**. Vigésimo novena edición. Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1999, 201 pp.

GALIMBERTI, Umberto. **Diccionario de Psicología**. Siglo XXI Editores. México, 2007, 703 pp.

GARDNER, Howard. **Inteligencias Múltiples**. Paidós. España, 2005, 176 pp.

GERSHEN, Kaufman; LEV, Raphael. Vigésimo octava reimpresión. **Como hablar de autoestima a los niños**. Selector. México, 2010, 128 pp.

GOLEMAN, Daniel. **Trabajando con la inteligencia emocional**. Décimo cuarta edición. Kairós. Barcelona, 2001, 213 pp.

- GOLEMAN, Daniel. **Inteligencia emocional**. Vergara. México, 2000, 352 pp.
- KLEIN, Melanie. **El psicoanálisis de niños**. Paidós. Tomo 2. Argentina, 1990, 139 pp.
- LÓPEZ, Félix. **Desarrollo Afectivo y social**. Pirámide. Madrid, 1999, 432 pp.
- POLETTI, Rosette; DOBBS, Barbara. **La resiliencia**. Lumen. México, 2005, 126 pp.
- SALVAREZZA, Leopoldo. **Psicogeriatría**. Paidós. Buenos Aires, 1999, 221 pp.
- SÁNCHEZ, Andrés. **Conocer a Carl Rogers. Cómo alcanzar la plenitud**. Ediciones Lea. Argentina, 2006, 303 pp.
- SANNUTI, Ángela. **Revista Criterio N.º 2363**. México, Septiembre 2010, 78 pp.
- VALLEJO, Marianela; FORERO, Catalina. **Constelaciones Familiares**. Mas ediciones. México, 2006, 233 pp.
- YALOM, Irvin. **Mamá y el sentido de la vida**. Tercera edición. Emecé. Argentina, 2006, 272 pp.

## **PROGRAMAS, DOCUMENTOS Y REVISTAS**

- ACOSTA, Rodolfo; HERNÁNDEZ, Alfonso. "La autoestima en la educación". **Revista Limite**, Vol. 1. Chile, 2005, 126 pp.
- ANTOLOGÍA BÁSICA. **El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje**. México. UPN, 1986, 367 pp.
- PEÑA, Sonia; GÓMEZ, Julio. "La autovaloración y la autoestima como bases de la autorregulación de la personalidad de los adolescentes". **Revista electrónica Educar juntos**, 2006, 179 pp.
- SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN. **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**. 15ª. Edición. Secretaría de Gobernación. México, 2007, 298 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2004**. SEP, México, 2004, 134 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa de Educación Preescolar 2011. Versión preliminar**. SEP. México, 2011, 18 pp.

### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://www.revistacriterio.com.ar/sociedad/una-tragedia-oculta/> (revisado el 25 de junio de 2012)

<http://www.psycoactiva.com>. La autoestima (revisado el 26 de junio de 2012)

[http://books.google.com.mx/books?id=mAS-bk\\_XVrMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=mAS-bk_XVrMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false) (revisado el 17 de julio de 2012)

<http://mipediatra.com/infantil/autoestima.htm> (revisado el 15 de julio de 2012)

<http://martinezyamil.blogspot.es/i2010-09/> (revisado el 8 de julio de 2012)

<http://online-psicologia.blogspot.mx/2007/11/el-desarrollo-de-la-identidad-personal.html> (revisado el 11 de julio de 2012).

<http://online-psicologia.blogspot.mx/2007/11/el-desarrollo-de-la-identidad-personal.html> (revisado el 11 de julio de 2012).

<http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/freud.htm> (revisado el 8 de julio de 2012)

[www.sitios-argentina.com](http://www.sitios-argentina.com) (revisado el 18 de diciembre de 2011).

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ertvie/forum/comoeduc.htm> (revisado el 10 de mayo de 2012)

<http://psicologia.costasur.com/es/autoestima-infantil.html> (revisado el 28 de diciembre 2011).

[http://matosas.typepad.com/educar\\_juntos/2006/11/la\\_autovaloraci.html](http://matosas.typepad.com/educar_juntos/2006/11/la_autovaloraci.html)  
(revisado el 18 de julio de 2012)

# ANEXOS

**CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA  
JARDIN DE NIÑOS “COLEGIO MÉXICO”**

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Educadora: \_\_\_\_\_

**1.- DATOS GENERALES**

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Apellido paterno    Apellido materno                      Nombre(s)

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Ciudad                      Año                      Mes                      Día

Domicilio: \_\_\_\_\_

Calle                      Número                      Colonia                      C.P.

Teléfono: \_\_\_\_\_

En caso de emergencia avisar a: \_\_\_\_\_

Con domicilio: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_



Número de cuartos: \_\_\_\_\_

Tipo de construcción: \_\_\_\_\_

¿Carece de algún servicio la vivienda? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

#### 4.- SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA COMUNIDAD:

Alumbrado público \_\_\_\_\_

Drenaje \_\_\_\_\_

Teléfono público \_\_\_\_\_

Calles pavimentadas \_\_\_\_\_

Transporte público \_\_\_\_\_

Centro de salud o dispensario médico \_\_\_\_\_

Parques o unidades deportivas \_\_\_\_\_

#### 5.- HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Embarazo:

planeado \_\_\_\_\_ no planeado \_\_\_\_\_ normal \_\_\_\_\_ con problemas \_\_\_\_\_

Parto:

normal \_\_\_\_\_ con problemas \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Lactancia:

¿tomó pecho? \_\_\_\_\_ ¿Cuándo lo dejó? \_\_\_\_\_ Biberón \_\_\_\_\_ ¿cuándo lo dejó? \_\_\_\_\_

¿Presenta algún problema físico, de salud o alergia?

Mencione:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Enfermedades que ha padecido:

\_\_\_\_\_

¿Le han realizado a su niño alguna detección?

Visual \_\_\_\_\_ Auditiva \_\_\_\_\_ Bucal \_\_\_\_\_

Ortopédica postural \_\_\_\_\_ Nutricional \_\_\_\_\_ Otras \_\_\_\_\_

Posee cartilla de vacunación:      Sí ( )      NO ( )

Edad de control de esfínteres:      Diurno \_\_\_\_ Nocturno \_\_\_\_

¿Va solo al baño? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Cuántas horas duerme el niño? Día \_\_\_\_ Noche \_\_\_\_

¿A qué edad empezó a dormir solo? \_\_\_\_\_

Tipo de sueño: Tranquilo \_\_\_\_\_ Intranquilo \_\_\_\_\_

Duerme en: Cuarto solo \_\_\_\_ Compartido \_\_\_\_ ¿Con quién? \_\_\_\_\_

Alimentos que prefiere:

\_\_\_\_\_

Alimentos que rechaza:

\_\_\_\_\_

¿Cuántas veces come al día? \_\_\_\_\_

¿Cómo es su lenguaje? \_\_\_\_\_

¿Cómo camina? \_\_\_\_\_

¿Cómo corre? \_\_\_\_\_

¿Cómo sube las escaleras? \_\_\_\_\_

## **6.- CONDUCTA Y SOCIALIZACION**

¿Cómo es? (carácter, conducta, seguro)

\_\_\_\_\_

¿Qué actividades hace por si solo?

\_\_\_\_\_

¿Qué es lo que hace durante el día?

\_\_\_\_\_

¿Qué conocimientos escolares tiene?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son sus capacidades?

\_\_\_\_\_

¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan?

\_\_\_\_\_

¿Cómo aprende? (Observando, haciendo las cosas, preguntando y analizando etc.)

\_\_\_\_\_

---

---

¿Ha presentado el niño algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia?

Berrinches	_____	Rechazo de alimentos	_____
Succión del pulgar	_____	Agresividad	_____
Morderse las uñas	_____	Orinarse en la cama	_____

A las conductas anteriores ¿Cómo reaccionan?

Papá:

---

---

Mamá:

---

---

¿Tiene dificultad para relacionarse con alguien? \_\_\_\_\_ ¿Le teme a algo? \_\_\_\_\_

¿A qué? \_\_\_\_\_

¿Hay en casa alguna persona con problemas de salud o adicciones? \_\_\_\_\_

¿Quién? \_\_\_\_\_

¿Existe en el hogar alguna situación problemática que considere afecte al niño?

SÍ \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuál?

---

---

¿Con quién y dónde suele jugar su hijo(a)? \_\_\_\_\_

Si el jardín tuviera oportunidad de brindar pláticas a los padres de familia para mejorar el ambiente familiar, ¿Qué temas le gustaría escuchar?

---

---

---

---