



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA
UNIDAD U.P.N. 051

**" VINCULACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
CON LA FUNCION DEL JARDIN DE NIÑOS
PARA FAVORECER EL EJE DE DESARROLLO
DE LA FUNCION SIMBOLICA. "**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**PRESENTADA COMO OPCION PARA OBTENER
EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

PROFRA. MARTHA PATRICIA FARIAS CABELLO

SALTILLO, COAHUILA

JUNIO DE 1991

Constancia de terminación de trabajo para
titulación.

Saltillo, Coah ., a 22 de Junio de 1991.

C. PROFRA. MARTHA PATRICIA FARIAS CABELLO

P r e s e n t e.-

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGÓGICA
titulado "VINCULACION DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA FUNCION
DEL JARDIN DE NIÑOS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA FUNCION
SIMBOLICA".

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe--
sionales.

A T E N T A M E N T E



PROFR. J. VICENTE MEZA CALZONCITI
ASESOR TITULAR

DICTAMEN PARA PRESENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Saltillo, Coah., a 22 de Junio de 1991.

C. PROFRA. MARTHA PATRICIA FARIAS CABELLO

P r e s e n t e.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



S. S. E.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAS
SALTILLO

c.c.p. Unidad de Servicios Escolares.

*acrt.

INDICE

	Págs.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A Antecedentes	4
B Delimitación	13
C Justificación y Objetivo	14
CAPITULO II	
ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA	
A Marco Teórico Conceptual	17
B Marco Teórico Contextual	28
C Alternativa(s) de solución	34
CAPITULO III	
ESTRATEGIA DIDACTICA	
A Objetivo	39
B Estructura Programática-Metodológica	
1) Organización	42
2) Desarrollo	52
C Instrumentación	
1. Recursos	
a) Humanos	53
b) Materiales	54
c) Técnico-didácticos	55
2. Actividades	
a) Del personal docente	57

b) de los padres de familia	58
c) Del alumno	58
3. Criterios de Evaluación	59

CAPITULO IV

CONSIDERACIONES FINALES

A Viabilidad de Aplicación de la Propuesta	61
B Limitaciones	62
C Espectativas	63
BIBLIOGRAFIA	65

INTRODUCCION

Es una realidad que los padres de familia son los principales educadores de los hijos, es por eso que si el jardín de niños pretende educar integralmente al niño, debe enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los de la familia para apoyarse y enriquecerse.

La comunicación a los padres sobre el proceso de desarrollo así como del progreso educativo del infante, es decisiva en el nivel de Preescolar, ya que la comprensión del proceso posibilita y facilita la integración de los padres en el mismo.

Cuando existe discordancia al establecer los medios y objetivos educativos, se plantean problemas que repercuten en la estabilidad del educando, ya que se está sometiendo a influencias educativas opuestas que lo desorientan, es por esta razón que es necesario establecer puntos de vista comunes y delimitar funciones entre éstas dos instituciones, que son el hogar y el jardín de niños.

En este trabajo se plantea una alternativa teórico-práctica para la solución de la desvinculación detectada entre la función del Jardín de Niños Federal "La Aurora" y la familia del educando, con el fin de posibilitar la coordinación para que los padres participen y colaboren en la educación preescolar de su hijo, atendiendo principalmente el eje de

desarrollo de la función simbólica, tema en el cual se ha observado un mayor interés y controversia, obstaculizando la aplicación del Programa educativo en este nivel.

La relación que se establece entre la familia y el centro educativo en la mayoría de los casos se realiza de manera superficial, desaprovechando el enriquecimiento que pudieran tener ambas instituciones al comunicarse y coordinarse para elevar la calidad de educación del niño; ésta fué la principal razón que me motivó a realizar este trabajo, en el cual se analiza la problemática que surge dentro de la práctica docente cuando hay una desvinculación entre los padres de familia y la función del jardín de niños.

En este trabajo se abordan temas que forman parte de los fundamentos teóricos y metodológicos del programa de preescolar, así como de las características psicológicas del niño en este periodo, relacionados con el tema en que se orientó esta propuesta, acerca del desarrollo de la función simbólica.

Una alternativa que propongo para la solución a éste problema es la realización de un Programa de actividades organizado en dos etapas. La primera comprende la sensibilización e información a los padres de familia para que conozcan la función que tiene el nivel de preescolar, y la segunda parte está conformada con una serie de actividades que involucren la participación y cooperación de la familia para la realización del Programa educativo.

Estas actividades tienen como principal característica que están organizadas de manera que no interrumpen la labor docente dentro del aula, sino por el contrario que la enriquezca ya que son actividades breves realizadas y organizadas por los propios educandos.

Con esta propuesta de trabajo se pretende captar el mayor número de asistentes, para aprovechar la ocasión de motivar a los padres de familia a que conozcan y se involucren activamente en la educación de sus hijos.

Cabe mencionar que ya se ha tenido experiencia con actividades que forman parte de esta propuesta, mismas que se mencionan en el desarrollo del trabajo, las cuales me han servido como base para considerar este trabajo viable para su aplicación en la práctica docente. Así mismo estoy consciente de que en su desarrollo surgirán nuevos elementos que se tendrán que considerar, de igual manera se tomará en cuenta la crítica constructiva de personas que conozcan sobre el tema para seguir enriqueciendo este trabajo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A.- Antecedentes

Esta propuesta está enfocada a informar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene su participación en el proceso educativo en el nivel preescolar, atendiendo de manera prioritaria aquellos aspectos en donde los padres tienen ideas distintas sobre los contenidos y formas de enseñanza, diferentes con respecto de lo que se pretende tratar en este nivel educativo, como es el caso de la disminuida apreciación sobre el desarrollo de la función simbólica, en el cual se sustenta el aprendizaje de la lecto-escritura.

El jardín de niños tiene como meta educativa "favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad" (1). Este propósito no se llevaría a cabo de manera completa si no se toma en cuenta el entorno del niño, principalmente la

(1) Margarita Arroyo de Yaschine, Martha Robles B.; Programa de Educación Preescolar, Libro 1 Planificación del Programa pag. 45

familia como un agente que influye en el desarrollo de la personalidad del infante.

Las instituciones escolares no pueden ni deben dejar a un lado las relaciones de la familia para orientar el hecho educativo, es por eso que en la planificación general del programa de preescolar se sugiere que se establezca una interacción entre el hogar y el jardín de niños para dar a conocer a los padres de familia los aspectos más importantes sobre la teoría y metodología que fundamenta este nivel educativo con el fin de coordinar actividades en favor del desarrollo de cada uno de los niños, desafortunadamente es conocido que esto en la realidad no siempre sucede.

De acuerdo a una entrevista informal realizada a un grupo de 7 educadoras que laboran en la misma zona escolar en la que yo trabajo, se coincidió al opinar que falta vincular más a la familia con la función del jardín de niños y se destacó lo importante que era el tener el apoyo y participación de los padres.

De acuerdo a H.H. Stern en una de sus obras cita datos de una investigación realizada por la UNESCO en 1959 en la que se recoge información de 40 países del mundo respecto a la cooperación entre el hogar y la escuela. Los datos se distribuyen así:

"ningún tipo de cooperación en el 9% de los países, cooperación limitada de poca importancia en el 40% de los países, cooperación medianamente desarrollada, algunas asociaciones de padres y

maestros en el 27%; cooperación organizada con asociaciones y comisiones de padres extendidas en el 15% de los países". (2)

Los resultados de esta investigación han sufrido modificaciones, de acuerdo a lo que yo he observado en mi práctica docente pues esta fué realizada hace 31 años y actualmente se está más consciente de la necesidad de mantener una vinculación entre el hogar y la escuela, pero estos esfuerzos en su mayoría no se han llegado a consolidar porque los contactos se han limitado a encuentros ocasionales en los que principalmente se tratan asuntos administrativos o económicos, dejando a un lado las orientaciones sobre los aspectos pedagógicos que conforman el programa de Preescolar; esto ha propiciado que en algunos padres de familia se formen ideas equivocadas de lo que se pretende en este nivel educativo.

Un ejemplo de esta situación, es sobre las concepciones tradicionales que tienen la mayoría de los padres sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y de los contenidos que se manejan en educación preescolar, así como de las responsabilidades que ellos tienen hacia la educación de sus

(2) H.H. Stern "La Educación de los padres" Ed. Kapelusz
pag. 72

hijos. De acuerdo a la práctica docente tradicional se da importancia a los resultados objetivos que provoca un aprendizaje, es decir a la incorporación de elementos externos sin considerar el proceso que se requiere para asimilar un determinado conocimiento.

Los padres de familia al considerar la función del jardín de niños a través de esta postura educativa tradicionalista, esperan de la educación preescolar otro tipo de objetivos en donde su hijo logre un mayor número de conocimientos y conductas, por ejemplo, entre otras podemos citar, el que sepa los números o vocales, etc., no consideran si las estructuras de pensamiento están acordes para asimilar estos conceptos, no comprenden que al forzar al educando a aprender un conocimiento que no le es posible asimilar por el momento, por no corresponder a su nivel cognoscitivo, sólo está adquiriendo un dato superficial y pasajero ya que no se internalizó porque no correspondía a la etapa de evolución de su pensamiento.

Es necesario respetar el desarrollo del niño y crear las condiciones necesarias para favorecerlo tomando en cuenta las características de su personalidad. En los fundamentos psicológicos del programa se concibe al aprendizaje con otro enfoque, diferente al que se ha observado que tienen la generalidad de los padres de familia, los cuales creen que el educador tiene que organizar sus actividades pedagógicas cuidando los aspectos externos del niño y los cambios de con-

ducta que se generan a través de los reforzamientos y mecanizaciones que la educadora realice para provocar la respuesta esperada en el educando.

Por el contrario el programa de preescolar tiene un enfoque psicogenético y concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso interno en donde se va construyendo el conocimiento a través de la interacción del niño con su realidad, dando énfasis al aspecto afectivo-social mismo que proporciona las bases para el desarrollo de su personalidad.

El desarrollo social en la edad preescolar se fundamenta en la autonomía y cooperación, el cual va a evolucionar dentro de un ambiente que le permita su desenvolvimiento individual, respetando sus características y necesidades. El aspecto afectivo-social se considera de suma importancia ya que a través de la estimulación de este eje de desarrollo le va a proporcionar el equilibrio emocional en las otras áreas de su personalidad.

Los padres de familia esperan que en el nivel de preescolar se atienda principalmente el aspecto cognoscitivo de la personalidad del niño, concibiendo el desarrollo de éste de forma fragmentaria y a través de objetivos conductuales; es decir con contenidos de enseñanza más precisos, así como de las respuestas de aprendizaje que se espera de la estrategia educativa que se emplee.

Por otro lado, en lo que se refiere a la organización de las actividades, la mayoría de los padres de

familia esperan que el jardín instrumente una disciplina, dentro y fuera del salón más estricta, en donde el educando tenga que permanecer callado y sentado, de otra manera se considera que la educadora no puede controlar a sus alumnos.

Otra idea que está muy generalizada entre los padres es que, para justificar que la educadora si trabajó, el niño tiene que llevar un trabajo en donde ésta le elaboró un dibujo o recorte. Dentro de las actividades que marca el programa se le da prioridad a los trabajos que diseña y elabora el niño, no la educadora, al realizar este tipo de actividades los padres se quejan de que no se trabaja bien.

Otra situación que se presenta debido a las concepciones equivocadas que se tienen de la función del jardín, es la que se refiere a la planeación y organización de actividades, que para llevarse a cabo se necesita de la cooperación y apoyo por parte de los padres, la cual no siempre se tiene, ya que en las situaciones de trabajo se requiere de materiales de reuso que traigan de su casa, o al planear una visita fuera del plantel, se solicita su cooperación económica para pagar el transporte, etc.

Los padres de familia en su mayoría no le dan importancia a éstas actividades, por no considerarlas de valor para el desarrollo escolar de su hijo.

En lo que se refiere específicamente a la enseñanza de la lengua escrita en este nivel, los padres tienen una idea diferente de los objetivos que pretende el

jardín de niños, ya que frecuentemente se solicita que se les pongan planas de letras al educando para que se las aprenda, aunque sea solo memorizadas por medio de repeticiones, no comprenden el proceso de construcción del conocimiento porque desconocen las características de evolución del pensamiento preoperatorio del niño en esta edad del preescolar en donde es necesario pasar por algunas etapas para lograr la adquisición del concepto de la lengua escrita, es decir la generalidad de los padres de familia no le dan el valor que tiene el eje de desarrollo de la función simbólica, el cual comprende el dibujo, el juego simbólico, el lenguaje oral, la escritura y lectura propia del niño (es decir el sistema de símbolos individuales), éstos no se consideran como aspectos esenciales para llegar a construir el sistema de escritura convencional, siendo la base para poder aprender a leer y escribir.

La enseñanza de la escritura tradicionalmente ha sido considerada como un aspecto de primera importancia, sobre todo al cursar el primer grado de primaria, año que posteriormente cursará el niño de preescolar, se piensa que la transmisión de estos conocimientos se da únicamente desde fuera, de manera sistemática y basada en la ejercitación de algunas habilidades como son la memorización de vocales o palabras propuestas por el profesor, porque se cree que el niño es un ser pasivo, el cual se limita a reproducir mecánicamente los modelos que se le presentan.

En la historia de la enseñanza de la lengua escrita se han desarrollado algunos métodos como son los analíticos y los sintéticos (3), por medio de algunos de los cuales se le ha enseñado al educando a leer y escribir. Estos métodos tienen algunas semejanzas, como el considerar que un grupo con cierto número de niños tiene características homogéneas, proponiendo las mismas actividades para todos, esperando resultados similares. No toman en cuenta que existen diferentes etapas en la construcción de la lengua escrita, ya que suponen que los educandos inician su aprendizaje en un mismo nivel cuando ingresan a la escuela, y que es por medio del maestro que van a empezar a aprender.

Con este enfoque los padres de familia consideran que la escuela es el espacio donde su hijo va a iniciar el conocimiento de la lengua escrita y señalan al profesor como principal causante de los problemas de aprendizaje que tienen algunos niños. Considero que estas situaciones no se presentarían de forma tan problemática si existiera una verdadera vinculación entre la familia y el jardín de niños, mucho de esto se debe a que por parte de las educadoras no han exis-

(3) Cristina Castillo Cebrián; Ma. Carmen Flores Z. "Educación Preescolar métodos, técnicas y organización" pag. 175

tido iniciativas para promover una relación más estrecha con la comunidad y proporcionarle información de los aspectos que forman el trabajo educativo en este nivel para tratar de que exista más comprensión y participación de parte de los padres con el fin de que sean un apoyo para alcanzar nuestras metas educativas y no un obstáculo. Como se menciona en el Programa de Educación Preescolar "El conocimiento y la comprensión que los adultos tengan acerca de estas características, y el papel que asuman frente a esta actividad del niño, vienen a ser factores decisivos en su desarrollo afectivo, social e intelectual." (4)

Dicho de otra manera, el niño actúa como una totalidad integrada dentro de un contexto social, y la escuela después de la familia, es el más importante agente de socialización del infante. El jardín de niños complementa y amplía la educación de los padres y es también, dentro de la educación formal el que ejerce mayor influencia educativa, de ahí la importancia de estrechar más la relación entre estas dos instituciones.

(4) Op. cit. pag. 27 Margarita Arroyo

B.- Delimitación

Con lo antes mencionado nos podemos dar cuenta que la relación entre la educadora y los padres de Familia es importante para el proceso educativo, y que es fundamental proporcionar información y orientación técnico-pedagógica a los padres para propiciar su participación y apoyo en la labor docente.

Durante los cinco años que he trabajado, los dos primeros de ellos como educadora encargada de un jardín de niños unitario y de nueva creación, y los últimos cuatro años como educadora del jardín de niños federal "La Aurora" turno matutino, plantel que cuenta con tres grupos en donde la directora realiza también el papel como educadora de uno de los grupos, por lo cual existe más participación por parte del personal docente ya que se trabaja en equipo en la organización de las actividades administrativas y pedagógicas, he podido observar que la vinculación entre la familia y el jardín de niños es muy escasa y se limita principalmente al tratamiento de asuntos administrativos y económicos en la mayoría de los casos. Esta situación trae como consecuencia que los padres desconozcan los aspectos educativos que forman el Programa de Preescolar, y creen otras ideas respecto al contenido y formas de aprendizaje que se llevan a cabo en el jardín de niños, especialmente al desvalorizar la importancia del desarrollo de la función simbólica.

C.- JUSTIFICACION Y OBJETIVO

A través del análisis de los antecedentes del problema, surge la necesidad de promover las relaciones entre el hogar y el jardín de niños con el fin de que los padres de familia conozcan y participen en los objetivos educativos que se propone el nivel de preescolar, ya que la desvinculación entre estas dos instituciones provoca una ruptura en algunas orientaciones educativas obstaculizando un mejor avance de algunos aspectos importantes del desarrollo integral del niño, como es el caso de la estimulación del eje de la función simbólica, aspecto que sustenta la conceptualización de la lengua escrita, el cual está conformado por un conjunto de actividades, como por ejemplo las de expresión gráfico-plástica en donde se busca estimular la expresión libre del niño, no la copia de modelos que presente la educadora; esta situación, entre otras, es criticada por considerarla los padres de poco valor para los aprendizajes posteriores como es en este caso, del aprendizaje del sistema de escritura.

Para lograr el desarrollo integral del niño, es importante que los padres y educadores mantengamos una constante comunicación, apoyándonos mutuamente para orientar esfuerzos sobre una misma línea, sobre todo en aquellos aspectos en donde es necesario respetar el propio desarrollo del niño para que pueda estructurar una base firme que sustente sus siguientes aprendizajes, como lo menciona Madame Herbinriere fundadora de la

O.M.E.P.,* "La colaboración familia-escuela siempre útil, es indispensable en el preescolar porque el niño sufre todas las influencias del medio y sus modos de reaccionar presentes y futuros serán un resultado de estas influencias" (5)

Para que los padres realicen una mejor labor educativa, estos deben estar más informados de los aspectos que intervienen y conforman la educación institucionalizada de su hijo, conocer los medios que faciliten su tarea de formación; para ello los padres pueden apoyarse en lo que el niño aprende en la escuela para conocerlo más y complementar esta función educativa. Así mismo el educador debe estar informado de los sucesos más relevantes que acontecen en torno al ambiente del hogar del niño, ya que tanto la escuela como la familia necesitan apoyarse una de otra con el fin de orientar la educación de los niños.

La responsabilidad de los tutores no termina ni disminuye al ingresar sus hijos al jardín de niños, antes bien se adquieren algunas obligaciones, entre otras las que se mencionan en la Ley Federal de Educación en el capítulo V, respecto a quienes ejercen la Patria potestad o tutela tienen la obligación de colaborar con las instituciones educativas en

* Organización Mundial para la Educación Preescolar

(5) Herbinriere-Lebert "La educación de los Padres de los niños en edad preescolar" Ed. OMEP 1971 pag. 124

las actividades que éstas realicen. La mejor forma de cumplir con dicha responsabilidad es mantener una relación constante con los maestros para conocer lo referente a la labor que se desarrolla en la escuela y estar en condiciones de apoyar y participar en esta acción educativa en el hogar.

Específicamente en el artículo 53 del Capítulo V de la Ley Federal de Educación, menciona lo siguiente:

Artículo 53.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad:

- I. Hacer que sus hijos o pupilos, menores de quince años reciban la educación primaria.
 - II. Colaborar con las instituciones educativas en las actividades que éstas realicen.
 - III. Participar de acuerdo con los educadores, en el tratamiento de problemas de conducta o de aprendizaje.
- (6)

En conclusión, los padres necesitan estar orientados sobre los aspectos que conforman el Programa de Educación Preescolar, así como de las características de desarrollo del niño, con el fin de coordinar esfuerzos educacionales con la labor que realizan los profesores, por lo anterior este trabajo tiene como fin el planteamiento de una alternativa teórico-práctica para solucionar la desvinculación entre la función que tiene el nivel de preescolar y la familia del niño, y lograr la participación de ambas instituciones sobre un mismo objetivo educativo.

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A.- Marco teórico conceptual

En las orientaciones metodológicas del Programa de Educación Preescolar se menciona la importancia de establecer un vínculo con la familia para incorporar su participación y colaboración en el desarrollo escolar del niño, así como en las actividades que organiza la institución educativa, pero pone como antecedente para que surja esta situación, el que los padres estén conscientes de lo que se pretende en el jardín de niños, por lo cual se sugiere que las educadoras orienten a los tutores informándoles y motivándoles a participar en las actividades que se organizan en el plantel.

Específicamente a lo que se refiere nuestra problemática, acerca de las concepciones equivocadas que tienen los padres de familia sobre el abordaje de la lengua escrita en el nivel preescolar, por lo que se debe tomar en cuenta lo siguiente:

"así mismo es conveniente que conozca el porqué y el para qué de las actividades que se practican en el jardín, a fin de que eviten imponer a sus hijos tareas que muchas veces no resultan adecuadas a los intereses y capacidades del niño en edad preescolar y que lejos de

favorecer su desarrollo solo lo confunden y cansan (por ejemplo las planas de las letras)". (7)

Para que el niño logre aprender a leer y escribir, es necesario que construya previamente una serie de estructuras que le permitan asimilar este aprendizaje, convencionalmente se considera que el niño va a aprender de acuerdo a la lógica de pensamiento del adulto, y esto no es así, ya que él asimila el conocimiento de acuerdo a su propia estructura mental que es completamente distinta a la del adulto.

El niño de edad preescolar se encuentra en una etapa preoperatoria que de acuerdo a la teoría de Piaget y en base a los estudios realizados por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (8), nos dan un panorama de cómo construye el conocimiento, y en este caso específicamente, en lo que se refiere a la lengua escrita. Una idea fundamental en que se basa esta teoría de aprendizaje es que el niño construye su pensamiento de forma gradual, a través de la interacción del sujeto con el medio ambiente. Con base a esta idea no se podría considerar que el niño tenga que esperar ingresar a una educación formal para el aprendizaje en este aspecto de su desarrollo.

(7) Rosa Ma. Rios Silva; Eloisa C. Andrade "Programa de Educación Preescolar" Libro 3 Apoyos metodológicos pag. 124

(8) Emilia Ferreiro; Ana Teberosky "Programa de Educación Preescolar" Libro 3 Apoyos metodológicos pag. 124

El medio familiar y social que rodea al niño le ofrece diversas situaciones en donde se está presente el objeto del conocimiento, que en este caso sería el sistema de escritura. Los niños empiezan a imitar a los adultos en actos de lectura y escritura construyendo sus propias hipótesis por lo cual se le está considerando como un ser activo, autor de su propio aprendizaje.

El jardín de niños tiene como meta crear situaciones para estimular el desarrollo del educando para que participe activamente de este proceso reconstruyendo gradualmente la estructura de nuestro sistema de escritura. El avance en este aspecto del conocimiento se logra por medio de la planeación de actividades educativas, en donde el niño desarrolle primeramente su función simbólica o capacidad representativa a través de distintas formas de expresión gráfica o corporal en donde evoque un objeto o acción en ausencia de éste y trate de representarlo de acuerdo a la imagen mental que tenga del mismo. Gradualmente va a ir socializando esas representaciones (que son símbolos individuales) para que otros puedan interpretar lo que quiere comunicar en sus dibujos, esto se logra al ir creando su realidad objetiva hasta llegar al signo, el cual se caracteriza por ser socializado y convencional, ya que la escritura es el resultado de la necesidad del hombre por comunicar sus pensamientos mediante signos establecidos y arbitrarios.

Para que el niño pueda manejar los signos como medio de comunicación tiene que recorrer varias etapas, las

cuales tienen que ser respetadas por los adultos para lograr un buen desarrollo.

La evolución de este proceso cognitivo se basa en los cambios de la forma de conocer el sistema de escritura y no solamente como el resultado de un mejor dominio de las habilidades perceptivo-motrices, esto último es como lo entienden los padres de familia, y es por eso que su insistencia de introducir la enseñanza de la lengua escrita por medio de las planas de letras.

Los padres suponen que los niños aprenden principalmente del maestro a través de las explicaciones verbales, permaneciendo el educando quieto en su lugar. Este enfoque educativo es contrario a los fundamentos teóricos que orientan el proceso enseñanza-aprendizaje en el jardín de niños. Primeramente la introducción verbal como principal estrategia pedagógica en niños de edad preescolar no resulta tan conveniente, si se considera al niño de acuerdo a un enfoque psicogenético el infante tiene que interactuar físicamente con su medio para que esta actividad constituya parte de su conocimiento real o verdadero, es decir, el niño aprende a partir de actividades concretas de su experiencia propia. Es por medio de la manipulación con los objetos de conocimiento como va estructurando esquemas de aprendizajes que se relacionan con otros objetos, los cuales van formando parte del proceso de desarrollo del pensamiento.

Estos esquemas van a ser la base para la apropiación de nuevas estructuras cognitivas; es así como se modifica la conducta al ir evolucionando los esquemas de acción con base a los mecanismos biológicos y cognitivos.

La transformación del esquema se da en base a los cambios de organización basados en la adaptación de nuevas estructuras, al poner en juego los mecanismos de asimilación y acomodación para buscar un equilibrio cognitivo. En otras palabras, el aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos en donde la función de la experiencia es uno de los principales motores que propician este proceso y cada estadio constituye, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio que se encuentra en constante evolución.

A continuación se presenta un esquema en donde se muestra el proceso de construcción del pensamiento; en donde es explicado como un desarrollo de construcción continua de estructuras o esquemas, los cuales definen los estadios a través de mecanismos como es la organización, adaptación, asimilación y acomodación.

PROCESO DE CONSTRUCCION DEL PENSAMIENTO

TEORIA PSICOGENETICA

ESTRUCTURAS O ESQUEMAS (VARIANTES)

Depende de las experiencias del sujeto. Son pautas de conducta.

FUNCIONES (INVARIANTES)

Son los mecanismos que se dan para que el individuo construya su pensamiento.

ORGANIZACION

Jerarquización de estructuras cognitivas.

ADAPTACION

Es un proceso de ajuste al medio.

ASIMILACION

Incorporación de información.

ACOMODACION O MODIFICACION

Ajuste a la luz de nuevas estructuras.

El desarrollo es un proceso de equilibrio constante, con el fin de adaptarse con más precisión a la realidad.

Nota: Los datos que se manejan en este esquema son tomados de la teoría de Jean Piaget.

El nivel estructural en que se encuentra el niño, es el que va a dar la pauta para la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos, por esta razón una parte de la fundamentación teórica del programa está dedicado a dar un panorama al educador para que oriente y estimule el proceso de enseñanza-aprendizaje con base a las características del pensamiento del niño en esta edad. En lo que se refiere al abordaje de la lengua escrita, en el jardín de niños se toman en cuenta los niveles de desarrollo conceptual para planificar sus actividades educativas, estos niveles que caracterizan los procesos cognitivos están basados en el marco conceptual de la teoría psicogenética de Piaget y son utilizados para la comprensión de los procesos de construcción de conocimiento de la lengua escrita por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (9), a través de una serie de investigaciones empleando el método clínico-crítico (utilizado por Piaget) y realizadas a poblaciones de diversa procedencia social y nacional.

* Niveles Psicogenéticos de la lengua escrita.

-Nivel concreto.

En los niños que se encuentran en este nivel, la escritura solo tiene significado cuando es acompañada de un

(9) id., idem. pag. 1 y 2 Emilia Ferreiro y Ana Teberosky

dibujo, no comprende que lo escrito es portador de significados. El jardín de niños pretende crear las condiciones más favorables para que los niños avancen en la construcción de este proceso de conocimiento, a través de la organización de situaciones de aprendizaje en donde se le brinde la oportunidad de comprender la utilidad de la lengua escrita como medio de comunicación social.

Se sustituyen las actividades tradicionales (copia, repetición, dictado) por otras que inviten al niño a pensar, es decir diferenciar dibujos y escritura, clasificar todo tipo de material escrito, anticipar significados, inventar escrituras, comparar, construcciones con la lengua escrita tal como es, reflexionar sobre sus hipótesis, autocorregirse, etc., en pocas palabras se le da prioridad al proceso de construcción de la lengua.

-Nivel Simbólico.

El niño de este nivel, supone que lo que escribe es una forma particular de representar los objetos. Nuestra escritura es una forma de representación gráfica, pero no como un sistema de representación de objetos, sino de palabras que a su vez representan objetos o situaciones. Las actividades que se sugieren para este nivel permiten al niño (que aun no lo ha descubierto) la oportunidad de darse cuenta que las palabras se escriben.

-Nivel Lingüístico.

En este nivel las situaciones de aprendizaje que se proponen, permitirán al niño tener la oportunidad de adquirir el manejo convencional del alfabeto y analizar la lengua en sus partes constitutivas, que van desde los elementos que componen una frase u oración, hasta las partes de las palabras en sus elementos sonoros, llamados fonemas.

El niño ha logrado concebir la escritura en forma alfabética, pero no logra respetar las convenciones ortográficas.

Por medio de este enfoque educativo se ve la necesidad de tomar en cuenta estas características de pensamiento del niño para lograr un aprendizaje más efectivo al respetar este proceso cognitivo por medio de actividades que le permitan reconstruir la estructura del sistema alfabético.

Por otro lado, para generar una mejor acción educativa es importante mantener la relación con los padres de familia para motivarlos a participar en el desarrollo de esta metodología y con ello ayudar a elevar la calidad de la educación.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, contempla la necesidad de implementar programas y mecanismos de participación de la sociedad en las tareas de la educación, que en este caso en particular correspondería a la

realización de un proyecto para motivar a los padres de familia a participar con la institución educativa con el fin de establecer puntos de vista comunes y delimitar funciones, para evitar mal entendidos, es decir coordinarse para lograr una mejor educación.

Respecto a la colaboración y apoyo en la expansión, difusión educativa, el Lic. Carlos Salinas de Gortari, el 1 de Diciembre de 1988 mencionó:

"Con la participación de Maestros, Padres de Familia y organizaciones responsables en el marco de la libertad de educación, se intregará un Programa que permita realizar la gran transformación del Sistema Educativo sin el cual el país no podrá modernizarse ni lograr la equidad" (10)

Con esto se puede ver lo que es hoy una nueva postura sobre educación en donde se ha dejado atrás el que la institución educativa tenga sus puertas cerradas a las familias de sus educandos, como lo resume Johnston:

"En los ultimos años, las escuelas han tendido a remover las barreras que las aislaban del hogar. Los Educadores han reconocido su responsabilidad en el mejoramiento de la relación hogar-escuela." (11)

Cada vez se hace mas consciente la necesidad de establecer una comunicaci3n entre la instituci3n educativa y la familia. Si el nivel Preescolar tiene como meta lograr una educaci3n integral, 3sto no ser3a una realidad si no se toma en cuenta a los padres como principales educadores, ya que es la influencia que tiene mayor impacto en la formaci3n del ni1o, por ser este el primero y en donde pasan mayor tiempo que cualquier otra instituci3n.

La familia necesita estar orientada sobre los lineamientos principales en que se basa la educaci3n preescolar, y las caracter3sticas del ni1o para comprenderlos y apoyarlos, de otra manera podr3a influir una concepci3n equivocada sobre los objetivos que plantea el jard3n de ni1os, en cuanto a que se den contradicciones, o falta de apoyo en la participaci3n sobre algunos aspectos educativos.

(10) "Programa para la Modernizaci3n Educativa" 1989-1994

(11) Johnston E. G. "El Maestro y la Orientaci3n del ni1o"
pag. 240

B.- Marco contextual

El jardín de niños "La Aurora" turno matutino, en donde se pretende poner en práctica esta propuesta pedagógica con el fin de lograr una mejor vinculación con los padres de familia y así orientarlos sobre la forma y contenido de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en este nivel, se encuentra ubicado en la Nueva Aurora y pertenece al Sistema Federal, a la Zona Escolar 108, la cual esta formada en su mayoría por jardines unitarios y rurales.

El nivel socio-cultural al que pertenecen las familias de los educandos que asisten a esta institución, en su mayoría está en desventaja en relación con la educación institucional, esto es posible notarlo ya de acuerdo a los resultados obtenidos por medio de las fichas socioeconómicas, se pudo observar que la mayor parte de la familia sólo tienen estudios de primaria y que algunos no terminaron este nivel escolar.

Este aspecto es importante, ya que en las investigaciones realizadas por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (12), se llegó a la conclusión de que los niños investigados de edad preescolar que pertenecen a grupos socialmente marginados demuestran dificultades para diferenciar entre actividades próximas a leer y escribir, a diferencia de los niños que crecen en un medio "letrado" en donde interactúan con actividades de lectura y escritura.

Como se menciona en la Planificación general del Programa de Educación Preescolar:

"Aunque la mayoría de los niños están rodeados de material escrito desde muy pequeños, la mayor o menor participación en actividades que impliquen la utilización del mismo, definirá en gran medida el grado de estructuración cognoscitiva que alcance para enfrentarse al aprendizaje de la lecto-escritura. Al jardín de niños corresponde entonces compensar estas diferencias de estimulación que los niños traen de sus casas" (13)

La desventaja que tienen los padres en relación con el grado de escolaridad aunada a una concepción tradicional diferente a la que se basa la educación preescolar sobre el contenido y formas de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, propicia una falta de unificación en la orientación educativa en este aspecto.

En los dos años escolares anteriores, he tenido la oportunidad de conocer casos de padres de familia que solicitan y en ocasiones exigen que se les enseñen las letras por medio de planas y repeticiones verbales, creen que con la memorización de los vocablos van a adquirir el concepto de la lengua

(12) Op. cit. pag. 3 Emilia Ferreiro y Ana Teberosky

(13) Op. cit. pag. 73 Margarita Arroyo

escrita. Ha habido ocasiones en que la mamá le enseña a su hijo el nombre de las letras, y llegan de sus casas con cuadernos de planas, esta situación crea un choque cognoscitivo y se le niega al niño la oportunidad de construir su conocimiento, es decir que siga su lógica de pensamiento y no la copia de contenidos inapropiados a las estructuras de pensamiento que él posee.

Además existe la presión de la deserción escolar por esta misma causa, porque se hacen comparaciones con otros jardines de niños en donde supuestamente los educandos sí están "aprendiendo", porque se les aplican planas de letras a los niños.

Otras experiencias que se han tenido respecto a los trabajos de escritura que realizan los alumnos, como por ejemplo las listas y recados que elaboran al planificar una situación de trabajo, las madres de familia no le dan el valor que tiene para el niño, por no tener este trabajo las características convencionales de nuestro sistema de escritura, y desaniman a los niños a seguir realizando este tipo de trabajos, por no considerarlos importantes para su desarrollo.

La participación de los padres de familia en el proceso de la construcción de la lengua escrita juega un papel muy importante si se les orienta hacia un enfoque psicogenético.

En este sentido la función de los padres va a ser un factor importante en el proceso enseñanza-aprendizaje

porque permitirá que el niño pueda ir madurando o superando sus etapas de desarrollo; la educadora al darles información a los tutores y motivarlos a crear condiciones más favorables para que los educandos avancen en la construcción de su propio proceso dentro del ámbito familiar, en donde se pudiera propiciar un mejor aprendizaje en este aspecto, además de contar con el apoyo de los padres para las actividades que se lleven a cabo en el jardín de niños.

Lo anterior es importante ya que la información socialmente transmitida para la construcción de conceptualizaciones en este caso, el conocer la función social de la escritura y darle la oportunidad al niño de comportarse como lector antes de serlo, se llega a aprender con anterioridad lo esencial de la prácticas sociales relacionadas con la escritura; es decir darle la oportunidad al niño de descubrir por sí mismo el sistema alfabético al crear las condiciones favorables para su desarrollo.

Se han hecho intentos de establecer una relación más estrecha entre la familia y el jardín de niños con el fin de enriquecer nuestra labor educativa, pero sólo han quedado en inicios de proyectos, no ha habido continuidad, ni un planteamiento bien definido ni evaluación del mismo; un ejemplo de ello es la Escuela de los Padres en donde no hay asistencia y por lo mismo continuidad, de igual forma sucede con pláticas de orientación familiar.

Un factor que ha influido para que se

presente esta situación, es el poco interés por parte de los padres, lo cual propicia que la participación y asistencia sea escasa en las actividades que se organizan en el jardín de niños, esto trae como consecuencia desánimo para el educador y de los pocos asistentes para promover otros contactos. Otra situación que influye es que cada vez es mayor el número de madres que trabajan, teniendo menos tiempo para atender los asuntos de sus hijos.

Por otro lado existen conductas que adoptan los padres de familia basadas en una concepción equivocada de lo que se pretende en el nivel de Preescolar, como menciona H. H. Stern: "Los maestros critican a los Padres, y estos a su vez tratan a la escuela con desconfianza. De ambas partes se han desarrollado conductas estereotipadas y llenas de prejuicio"(14)

En lo que se refiere al personal docente de este plantel educativo, se está consciente de que una adecuada colaboración entre la familia y el jardín de niños solo puede generar beneficios para las dos instituciones y sobre todo para los niños, de ahí nuestro interés de establecer una relación más estrecha para orientar a los padres, con el fin de que sean un apoyo y no un obstáculo para el proceso educativo, y en este

(14) H. H. Stern "La educación de los padres" pag. 71

caso particular sobre la construcción de conceptualizaciones necesarias para leer y escribir.

Por otro lado en lo que se refiere a las características de los grupos escolares, estas permiten relacionarnos con nuestros alumnos de manera más individual ya que están formados por un promedio de veinte alumnos. La organización del jardín de niños está a cargo de las tres educadoras en donde se trabaja en equipo pues no se cuenta con directora liberada.

Las instalaciones del plantel reúne los requisitos necesarios para un buen desenvolvimiento del niño porque el jardín se encuentra situado en un lugar alejado del ruido, hay buena ventilación, iluminación, mobiliario y espacio para recibir a los padres de familia, pues cuenta con salón de cantos.

Considero de manera general, que sí se podría poner en marcha el proyecto, para lograr una mayor vinculación con los padres y que participen en las actividades del desarrollo de la función simbólica.

C.- Alternativa(s) de solución

Hasta ahora se ha tratado de relacionar más a los padres de familia y la función del Jardín de Niños "La Aurora" con el fin de informarlos para que conozcan y participen en las actividades que se organizan en el plantel, pero no ha habido resultados satisfactorios.

Primeramente existe la Escuela de Padres la cual cuenta con poca asistencia, de igual forma sucede en las juntas de información que se organizan durante todo el año escolar. En lo que se refiere a las entrevistas personales, es un recurso muy valioso tanto para la familia así como a la educadora para el conocimiento del educando en relación con el quehacer educativo; no se ha realizado en forma sistemática, es decir, no se ha tenido una preparación previa a la entrevista para seguir un lineamiento del enfoque que se le va a dar, así como una evaluación de la misma.

Por otra parte considerando las características culturales antes mencionadas de las familias de los educandos, sería difícil y les resultaría aburrido comprender la teoría y metodología en que se sustenta el Programa de Preescolar a través de un curso en donde se platicara los fundamentos psicológicos y metodológicos, es por eso que sugiero una estrategia en donde la información se transmita en una forma más

comprensiva, por ejemplo, por medio de los trabajos que realizan los propios educandos, explicando la forma de como va construyendo el pensamiento el niño de Preescolar.

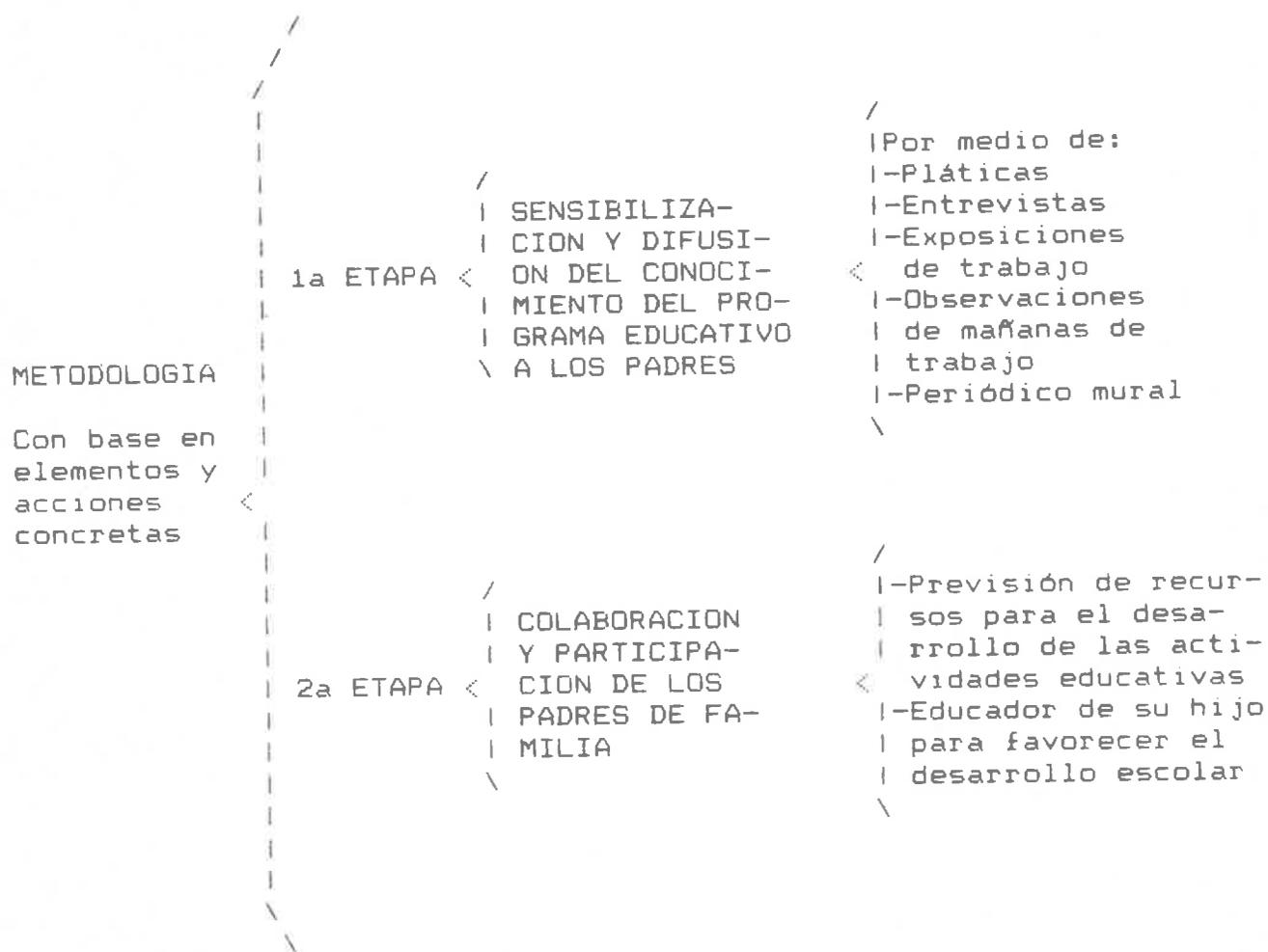
Por lo que propongo que se promuevan contactos personales con los padres a través de diferentes actividades planeadas de forma estratégica para captar el mayor número de asistentes, las cuales tendrán como principal característica el que sean breves y permanentes durante todo el año escolar.

A continuación se mostrará un esquema general de lo que será la estrategia:

PROGRAMA PARA LA VINCULACION ENTRE PADRES DE FAMILIA Y LA FUNCION DEL JARDIN DE NINOS

OBJETIVO GENERAL: COORDINAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE EDUCACION DEL INFANTE EN LO QUE SE REFIERE AL DESARROLLO DE LA FUNCION SIMBOLICA, LA CUAL VA A FORMAR LA BASE PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA, TENIENDO COMO MARCO LOS LINEAMIENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR.

ESTRATEGIA DIDACTICA



NOTA: Las etapas que forman este programa se llevarán a cabo de forma simultánea una vez que se haya logrado interesar a los padres de familia para participar en las mismas.

Durante este año escolar se ha tenido la experiencia con una prueba piloto de algunas de las actividades que forman la estrategia didáctica.

Al inicio del año durante la primera junta de organización se me dió la oportunidad de platicar con los padres de familia sobre el Programa de Preescolar, pude constatar que por medio de las explicaciones expuestas apoyándome con materiales concretos y ejemplos de trabajos y actividades con niños, los padres entendieron y se interesaron por tener más información, ya que se alargó más de lo previsto y se mantuvo el interés y atención. Un ejemplo de esta exposición fué el de darles una explicación de la forma de cómo piensa el niño respecto al sistema de escritura, en donde les mostré la página de un cuento con dibujo y texto, y se le hizo la pregunta a un niño de preescolar que en donde él creía que se podía leer, éste respondió señalando que en el dibujo; en base a ese ejemplo se procedió a explicar la importancia de darle la oportunidad al niño de comprender la función del sistema de escritura como medio de comunicación social y que reflexione sobre algunos aspectos por medio de actividades que no sea el copiado de letras, ya que ésta actividad no tiene sentido para el infante si no comprende el significado de lo que está repitiendo.

Otra de las actividades que se llevó a cabo, fué la exposición de trabajos realizada a la salida del horario escolar, en la que participaron la mayoría de los padres de

los niños que asistieron, esta actividad fué breve y se cumplió el objetivo propuesto el cual fué darle a conocer de una manera general el fundamento metodológico y teórico de los trabajos; se estableció un diálogo abierto con los padres, los cuales se mostraron interesados en conocer más sobre el tema ya que hicieron preguntas y estuvieron atentos a las explicaciones.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

A.- Objetivos

A partir del análisis realizado en los dos primeros capítulos sobre la influencia que tienen los padres de familia en el desarrollo escolar del niño, especialmente en aquellos aspectos educativos que ellos consideran de mayor importancia para la formación escolar de sus hijos, como es el caso del abordaje a la lecto-escritura, se deriva la siguiente estrategia didáctica, cuyo objetivo es el de coordinar la participación de los padres en el proceso de educación del infante, teniendo como base los lineamientos teóricos y metodológicos del Programa de Preescolar.

Las metas que se pretenden alcanzar están organizadas en dos etapas:

- 1 Etapa de sensibilización y difusión del conocimiento del Programa Educativo a los padres.

Comprende la comunicación y sensibilización de los padres de familia para motivarlos a participar en la

organización y realización de actividades que se llevan a cabo en el jardín de niños, e informarles acerca de los aspectos más relevantes que forman el Programa de Preescolar. Los propósitos que se persiguen en esta primera etapa serán los siguientes:

a) Fomentar la relación entre padres de familia y personal docente con el fin de evitar la diferencia en las perspectivas educativas, establecer puntos de vista comunes y delimitar funciones.

b) Que los padres comprendan el trabajo educativo que se lleva a cabo en el jardín de niños con respecto al desarrollo de la función simbólica, la cual es la base del aprendizaje de la lecto-escritura tomando como fundamento las características del pensamiento preoperatorio del niño.

2 Etapa Colaboración y participación de los padres de familia.

Esta etapa se iniciará después de haber logrado la atención e interés de los padres de familia en participar en esta estrategia didáctica. Esta parte, busca la colaboración de los padres de familia en la realización de un programa de actividades extraescolares que apoyen la acción educativa enfocada a desarrollar algunos aspectos educativos importantes para el abordaje de la lecto-escritura de acuerdo a los lineamientos teóricos del Programa de Preescolar.

Cabe aclarar que los objetivos que componen la primera etapa acerca del conocimiento de la función del

jardín de niños hacia los padres de familia se desarrollará durante todo el programa, ya que como se mencionó anteriormente el contenido de la información que se transmitirá comprende el desarrollo escolar del niño durante todo el año escolar.

- El objetivo en esta etapa es el siguiente:

a) El padre de familia colaborará en la realización de actividades y provisión de recursos que favorezcan el desarrollo de la función simbólica.

b) Desarrollará habilidades como educador para ayudar al niño en el abordaje de la lecto-escritura.

B.- Estructura programática-metodológica

1) Organización

a) Ubicación.

Con el fin de lograr la participación de los padres de familia en el desarrollo escolar del niño en el nivel preescolar, se ha organizado la estrategia didáctica en dos niveles, en función de los objetivos que se pretenden.

Como primer paso es necesario que el personal docente promueva más las relaciones con los padres de familia para informarlos y orientarlos sobre los aspectos más relevantes que forman el programa educativo en el jardín de niños.

En este caso se atendería principalmente sobre el abordaje de la lecto-escritura, por ser este tema al que los padres de familia le dan más importancia y en donde existen más controversias. En una segunda etapa se propiciaría el apoyo y la participación de los padres de familia, para mejorar el nivel educativo de su hijo. Además de establecer un vínculo más estrecho entre educadores y padres de familia manteniendo un dialogo entre ambos, comunicandose algunas experiencias significativas que ayuden a elevar el desarrollo escolar del niño, se llevará a cabo un pequeño programa de apoyo de actividades escolares congruentes con el Programa de Preescolar.

**PROGRAMA PARA LA VINCULACION ENTRE PADRES DE FAMILIA Y EL
JARDIN DE NINOS (PARA FAVORECER EL EJE DEL
DESARROLLO DE LA FUNCION SIMBOLICA)**

**1 ETAPA DE SENSIBILIZACION Y DIFUSION DEL CONOCIMIENTO
DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS (RH)	ACCIONES DE PARTICIPANTES
		MATERIALES (RM)	
1. Fomentar la relación entre padres de familia y personal docente con el fin de evitar diferencias en las perspectivas educativas, establecer puntos de vista comunes y delimitar funciones.	1.1 Plática para dar a conocer la estrategia didáctica en la primera junta de organización interesando a los padres para informarles acerca de la educación que se imparte en el jardín de niños.	R.H.: Padres de familia; Educadoras. R.M.: Material gráfico que apoye al tema. - Programa de Educación Preescolar	Asistencia de los padres de familia y la Educadora = Organización y previsión de cursos para llevar a cabo la plática.
	1.2 Realizar entrevistas personales con los padres orientadas a dialogar sobre los elementos que conforman la personalidad de su hijo y al conocimiento del Programa de educación preescolar.	R.H.: Educadoras, Padres de familia R.M.: Cuaderno de registro y control de las entrevistas.	Educativa: Estructurar las entrevistas, recabar la información necesaria y comunicar a los padres de familia con anticipación de la fecha y hora de la entrevista. Establecer el diálogo y promover cambios de conducta de los padres de forma que se integren activamente al proceso educativo de su hijo. I.P.F. Asistencia y participación. I.Niños. Asistencia y participación en caso de ser necesario.

<p>1.2 Que los padres comprendan el trabajo educativo que se lleva a cabo en el jardín de niños con respecto a la función simbólica, la cual es la base del aprendizaje de la lecto-escritura, tomando como fundamento las características del pensamiento preoperatorio del niño.</p>	<p>1.2.1. Exposiciones periódicas de trabajos elaborados por los propios niños, apoyados por la explicación teórica y pedagógica de la educadora, sobre el desarrollo de la actividad, los resultados expuestos y las alternativas que tienen los padres de reforzar esos aprendizajes con su participación dentro de su hogar.</p>	<p>R.H.: Padres de familia, Educadoras, niños. R.M.: Material de expresión gráfica como colores, hojas, carteles, cintas, etc.</p>	<p>P.F. Asistencia, participación e interés al cuestionar y analizar los trabajos expuestos, así como colaborar para reforzar los objetivos educativos que se proponen en las actividades. Educadora: Organizar las actividades educativas y exposiciones, previendo los recursos necesarios para su realización. Animar a los asistentes a participar activamente. Niños: Elaborar los trabajos, organizar su exposición y recibir y atender a los visitantes, dando a conocer su trabajo.</p>
<p>1.2.2 Observaciones de madres de trabajadoras bajo o actividades específicas periódicas, con horario libre de entrada y salida para los padres de familia, en donde se les muestren algunas de las actividades que se llevan a cabo en el jardín de niños, con respecto al eje de la función simbólica principalmente.</p>	<p>1.2.2 Observaciones de madres de trabajadoras bajo o actividades específicas periódicas, con horario libre de entrada y salida para los padres de familia, en donde se les muestren algunas de las actividades que se llevan a cabo en el jardín de niños, con respecto al eje de la función simbólica principalmente.</p>	<p>R.H. -Padres de familia -Niños -Personal docente R.M. -Material didáctico referente al tema y a la actividad planeada. -Programa de preescolar.</p>	<p>P.F.: Asistencia Educadora: Planear las actividades previendo los recursos necesarios. Recabar información para la orientación a los padres. Niños: Participación en el desarrollo de las actividades.</p>

<p>1.2.3. Periódicos murales en donde se involucra la participación activa del niño, con el fin de fomentar la interrelación con la comunidad y a su vez informar y difundir sobre el trabajo educativo que se lleva a cabo en el nivel de preescolar.</p>	<p>R.H.: Padres de familia, Educadoras. R.M. Un pizarrón biombo, etc., hojas, carteles, cintas, etc., para exponer el periódico mural. Material gráfico.</p>	<p>IP.F. Asistencia e interés por el trabajo. Educadoras: Organización y provisión de recursos para la actividad. Niños: participación en la elaboración del periódico mural.</p>
--	--	---

2 ETAPA DE PARTICIPACION Y COLABORACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS (RH) MATERIALES (RM)	ACCIONES DE PARTICIPANTES
2. El padre de familia colaborará en el desarrollo de las actividades y prevención de recesos que favorezcan el desarrollo de la función simbólica.	2.1.1. Crear condiciones necesarias en su hogar, para estimular la función simbólica, al proporcionar diverso material gráfico-plástico al niño.	R.H.: Padres de Familia; Educadora; Niños. R.M.: Material gráfico, como hojas, colores, lápices, cuadernos.	P.F. Facilitará material a su hijo estimulándolo a trabajar libremente con él. Niño: llevar a cabo actividades libres donde desarrolle su creatividad al realizarlas gráficamente. Educadora: Orientar en caso necesario al padre de familia sobre opciones educativas.
	2.1.2. Cooperar con su hijo al seleccionar material impreso para trabajar en el aula escolar.	R.H. Padres de familia. Niños. Personal docente R.M. revistas, periódicos, libros, etiquetas.	P.F. Previsión de recursos materiales y orientador de la actividad. Niño: Clasificador de material gráfico. Educadora: Solicitará el material requerido para llevar a cabo la actividad.

<p>2.1 Desarrollo de habilidades como educadores para ayudar al niño al abordaje de la lectura y escritura.</p>	<p>-Leerá o narrará un cuento, noticia, carta, etc., así como invitará al niño a presentar algunos artículos de escritura o lectura. -Que el niño anticipa el significado de un texto. -Motivar al niño a poner el nombre propio a sus cosas personales. -Estimular al niño a interpretar imágenes gráficas en anuncios, periódicos, etc.</p>	<p>R.H.: Padres de familia. -Niños. -Educadores. R.M.: Cuentos, revistas, periódicos, cartas, etc. -Cuentos, imágenes, libros, etc. -Material gráfico-plástico.</p>	<p>P.F.: Actuará como coevaluadores de la educación preescolar. Niños: participarán con interés en las actividades. Educativa: Orientará en caso necesario las dudas o sugerencias para las actividades.</p>
---	---	---	--

a) Determinación del contenido

La información que se transmitirá a los padres de familia se llevará a cabo de una manera que sea comprensiva ya que los trabajos realizados por los niños serán la base para darles a conocer las actividades que se realizan en el jardín de niños, a través de exposiciones y observaciones de mañanas de trabajo o actividades específicas.

Las explicaciones teóricas y metodológicas sobre el programa de trabajo que se pretende dar a conocer, estará a cargo de los propios niños y la educadora, propiciando el diálogo, análisis y reflexión sobre los contenidos, así mismo se darán orientaciones a los padres de familia sobre como ayudar a su hijo a estimular su desarrollo en casa en relación con las actividades expuestas.

Debido a las situaciones que se han presentado respecto a las concepciones y participaciones que tienen los padres de familia explicadas en el capítulo anterior en cuanto a las actividades educativas, la orientación se enfocará principalmente sobre el eje de desarrollo de la función simbólica, el cual es el sustento para la conceptualización de la lecto-escritura, sin olvidar los otros aspectos de desarrollo que atiende el nivel de preescolar, y que son igualmente importantes para el desenvolvimiento de la personalidad integral del educando como el eje afectivo-social, las preoperaciones

lógica-matemáticas y operaciones infralógicas.

La labor educativa en el nivel de preescolar se planea y se evalúa de acuerdo a estos ejes antes mencionados, ya que representan las líneas de desarrollo del niño en esta edad (4 y 6 años). La división que se hace en cada uno de los aspectos son por fines didácticos, ya que el niño es un ser integral.

A continuación se presenta "el cuadro de concentración de los aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo" (15); los cuales formarán parte del contenido que se les transmitirá a los padres utilizando para esto, ejemplos de situaciones concretas con los mismos educandos.

(15) op. cit. Margarita Arroyo pag. 120

La orientación que se les dará a los padres de familia comprenderá además los siguientes aspectos:

1.- Objetivos generales que se pretenden lograr en el nivel educativo de preescolar y más específicamente sobre el eje de desarrollo de la función simbólica.

2.- Fundamentación psicológica del Programa.

- a) Se dará a conocer las características del pensamiento preoperatorio.
- b) La forma de cómo construye el conocimiento el niño al interactuar con su realidad.
- c) Niveles psicogenéticos en la lectura y la escritura (concreto, simbólico y lingüístico)
- d) Los ejes de desarrollo que orientan las actividades en preescolar, y en especial el de la función simbólica.

3.- Orientación Metodológica.

- a) Cómo se lleva a cabo la labor educativa en el jardín de niños, y los medios de enseñanza para el desarrollo de la función simbólica.
- b) Cual es la relación que se establece entre los sujetos escolares.
- c) Cómo pueden los padres de familia participar como educadores de sus hijos.

2.- Desarrollo

Como se mencionó anteriormente, la propuesta de trabajo se desarrollará en dos etapas, la primera que consiste en motivar e informar a los padres de familia; por lo cual la primera tarea que tendrá el personal docente del jardín de niños federal "La Aurora" perteneciente a la zona ciento ochoava será el de lograr una asistencia global de los padres de familia, ya que éste es un factor importante en la primera etapa, porque se trata de darles a conocer el trabajo educativo que se realiza en el plantel.

Las exposiciones de trabajos realizadas por los niños durante la mañana de trabajo serán las actividades más importantes para la orientación educativa de los padres, se llevarán a cabo a la entrada o salida del horario escolar de los niños, con el fin de lograr el mayor número de asistentes.

Se les avisará con anticipación para que puedan asistir, es decir, en la mañana se dará aviso de que saldrán a las 11:45 a.m. y qué actividad se va a desarrollar, ó un día anterior se les dará a conocer la exposición que se llevará a cabo a la mañana siguiente. Esta actividad será breve debido a que muchos padres de familia tienen prisa, o van con niños pequeños.

Las observaciones de la mañana de trabajo o actividades específicas (como por ejemplo, una narración de cuento) se programarán una vez al mes, iniciando en el mes de Octubre, fecha en la que se ha logrado que la mayor parte del grupo escolar se integre al jardín de niños.

Las entrevistas personales se llevarán a cabo antes o después del horario escolar, se realizará periódicamente un seguimiento del desarrollo de las actividades de los padres de familia. Las entrevistas serán breves y en ambiente cordial para no cansar a los padres y que se interesen en asistir a una próxima entrevista.

En la segunda etapa del proyecto, se involucrará más a los padres de familia a participar y apoyar la labor educativa que realiza el jardín de niños. Este periodo dará inicio una vez que los padres estén interesados en colaborar para llevar a cabo el Programa de actividades.

C.- Instrumentación

1.- Recursos humanos

Las personas que participarán serán las siguientes:

- Padres de familia o tutores.
- Personal docente y directivo.
- Educandos.
- Personas especializadas en el campo que puedan orientar y apoyar la estrategia didáctica.

2.- Recursos materiales

Para dar sustento a las orientaciones que se transmitirán a los padres de familia, se empleará los 3 libros que forman el Programa de Preescolar que son los siguientes:

- Libro 1 Planificación general del programa
- Libro 2 Planificación específica de diez unidades
- Libro 3 Comprende los apoyos metodológicos, orientaciones y actividades, relacionadas con los ejes de desarrollo.
- Material bibliográfico relacionado con el tema como son libros, revistas, folletos, etc.

Con el fin de dar a conocer el trabajo que se realiza en el jardín de niños se empleará el siguiente material:

- * Trabajos elaborados por los propios niños.
- * Pizarrón.
- * Periódico mural como vínculo de comunicación sobre este trabajo con la comunidad en general y padres de familia

especialmente.

- * Cuentos, libros, diccionarios, cartas, recibos, etc., que se encuentre en el rincón de Biblioteca, para desarrollar las actividades educativas, así como la realización de mañanas de trabajo en que participarán los padres de familia con su asistencia.

Para evaluar la estrategia didáctica, a través de todo el desarrollo de la misma, se llevará un cuaderno en donde se registrarán las observaciones relacionadas con las metas que se quieren alcanzar.

3.- Recursos técnico-didácticos

Los siguientes recursos se emplearán para proporcionar a los padres de familia información y orientación acerca de la función educativa del jardín de niños.

- Encuentros sociales para que los padres, educadoras y niños se reúnan en un ambiente amistoso. Estos contactos informales son un buen medio para comentar sobre aspectos acerca del desarrollo escolar.



- Pláticas de información sobre aspectos que forman el Programa de Preescolar.
- Entrevistas personales con los padres de familia enfocadas a conocer los elementos que intervienen en el desarrollo del niño tanto en la familia como en el jardín de niños, estableciéndose un diálogo entre ambos.
- Exposiciones de trabajo realizadas por los niños con el fin de que conozcan y valoren el trabajo que se realiza en el plantel educativo.
- Periódico mural, elaborados por los niños y educadoras, teniendo como función el de transmitir mensajes que den un panorama de la actividad educativa así como un estímulo para cumplir el compromiso que tienen con los padres de familia educadores de sus hijos.
- Observaciones por parte de los padres de familia, de mañanas de trabajo, ó actividades específicas que realicen sus hijos en el jardín de niños. Esta actividad servirá además de conocer el trabajo de la institución, el que los padres se den cuenta de como se desenvuelve el niño ante las situaciones de aprendizaje para poder orientarlo en su desarrollo.

2.- Actividades

a) Personal docente

Al personal docente le toca desempeñar un papel muy importante en el desarrollo de esta propuesta, ya que se encargará de promover y organizar la relación y participación de los padres de familia y educandos en esta estrategia didáctica.

Las actividades que realizará el personal docente serán las siguientes:

- Fundamentarse teórica y metodológicamente sobre los aspectos que va a comunicar a los padres de familia en pláticas o reuniones.
- Promover la asistencia de los padres de familia a las actividades que se lleven a cabo en el jardín de niños.
- Organizar las exposiciones de trabajo de los niños y propiciar el conocimiento de los padres de la fundamentación teórica y metodológica de las actividades expuestas, reflexionando y analizando los elementos que intervienen en el desarrollo de la misma, introduciendo a los padres de familia de la importancia que tiene el respeto al desarrollo individual de su hijo así como su participación activa en su desarrollo escolar.

- Proveer los recursos materiales y técnico didácticos para llevar a cabo las actividades.
- Evaluar la actividad y retroalimentar su desarrollo con las observaciones realizadas hacia las necesidades y resultados de las mismas.

b) De los padres de familia

En cuanto a los padres de familia, será necesario su participación así como su interés por aprender y cooperar en las actividades educativas de sus hijos. Su asistencia a las platicas y exposiciones es importante para que se puedan cumplir los objetivos propuestos. En las actividades extraescolares que forman la segunda etapa del Programa, el padre colaborará al facilitar y promover en su hijo el contacto con materiales de lectura y escritura.

c) Del alumno

Los alumnos participarán en la planeación, previsión de recursos y elaboración de los trabajos que integrarán las exposiciones, además será el niño quien dará la explicación a los padres de como se realizarán los trabajos expuestos.

CRITERIOS DE EVALUACION

La evaluación va a estar presente en todo el desarrollo de la propuesta, ya que esta actividad va a servir para detectar durante todo el proceso los cambios y los avances de las acciones que vamos realizando y así poder saber si se están logrando los objetivos propuestos.

Uno de los recursos que se emplearán para llevar a cabo la evaluación será un cuaderno de observaciones, en donde se anotarán principalmente sobre las actitudes que tienen los padres hacia la educación escolar de sus hijos en relación con los objetivos que se persiguen en esta propuesta.

Para registrar el desarrollo del trabajo se tomarán en cuenta los siguientes aspectos, con el fin de saber si se están alcanzando las metas propuestas y con ello el problema que nos interesa resolver.

- Se observará si hay cambios en las actitudes de los padres de familia en relación con lo que pretende lograr esta estrategia didáctica, es decir, si los padres apoyan la función educativa que tiene el jardín de niños para así favorecer el desarrollo de la función simbólica.
- Se analizará si en cada una de las actividades se están aprovechando bien los recursos materiales, técnicos y didácticos con los que contamos.

- Se detectarán posibles obstáculos que intervengan en el desarrollo de la propuesta y se verá la forma de superarlos.
- Se analizará si es eficiente la forma de trabajar en equipo. Si las personas que intervienen en la organización y desarrollo de las actividades están apoyando con su participación para alcanzar los objetivos propuestos.

Para retroalimentar este trabajo, además de la información que se proporcione, los registros de las observaciones durante las etapas y las entrevistas personales, se llevarán a cabo reuniones con el personal docente que participen en esta propuesta para intercambiar impresiones y experiencias. Estas reuniones enriquecerán el trabajo ya que se conocerán las opiniones desde el punto de vista de los involucrados.

Con esta evaluación se analizará lo sucedido durante todo el proceso, de forma que al final del mismo, además de saber que hemos logrado, tendremos un panorama sobre porqué se dieron esos resultados.

De una manera general se podría decir que la evaluación de esta propuesta es un proceso continuo de análisis, reflexión y acción. De esta forma se podrá compartir esta experiencia con otras educadoras sobre una base más firme, ya que conoceremos los elementos que han intervenido en esta estrategia didáctica y con ello se tendrá una explicación de los resultados que se han obtenido, teniendo la posibilidad de superarlos constantemente.

CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta

Durante el desarrollo de este trabajo he analizado la viabilidad de la aplicación de la propuesta, ya que he tratado de considerar los elementos más importantes para ponerlo en marcha.

Primeramente esta estrategia es del conocimiento de mi Directora la cual apoya su realización, de igual forma mi compañera educadora, las cuales como mencioné anteriormente trabajamos en equipo.

En cuanto a la preparación profesional se puede comentar que nos interesa superarnos en nuestra labor educativa ya se tienen estudios de Licenciatura y tratamos en la manera que nos es posible de documentarnos para realizar un mejor trabajo.

En cuanto a las condiciones de los grupos escolares, estas son favorables ya que no son numerosos y se cuenta con espacio físico suficiente para la realización de las actividades propuestas, pues se tiene salón de cantos y juegos.

La metodología que propongo es congruente con los fundamentos teóricos del Programa y considero que los padres de familia pueden llegar a comprender la función del jardín de niños, ya que con la experiencia de algunas de las actividades que se proponen en esta estrategia me pude dar cuenta de que les

interesó el tema y como se expuso. Con ello se logró que algunos padres de familia entendieran algunas de las actividades que sugiere el Programa.

Una característica que estimo importante en esta estrategia de trabajo, es que está adecuada a la realidad de trabajo del docente ya que las actividades son breves y no interrumpen el trabajo en el aula.

Con las condiciones antes mencionadas, considero que en términos generales se puede llevar a cabo la propuesta logrando buenos resultados.

B. Limitaciones

El obstáculo más importante que pudiera intervenir en el desarrollo de la estrategia sería la falta de interés de los padres de familia causando poca asistencia o participación en las actividades, además esta situación podría repercutir en el entusiasmo de los organizadores para continuar el Programa.

Otro factor que puede influir negativamente para lograr el objetivo que persigue este trabajo, es que los padres aún conociendo el contenido del Programa de Preescolar, éstos mantengan una postura cerrada y no acepten lo que se les propone.

En cuanto a los medios materiales que requieren las actividades propuestas, considero que no representarían obstáculo, ya que se cuenta con ellos en el Plantel.

Por otro lado existe la posibilidad de que el personal docente falle en cuanto a su continuidad en la realización de las actividades por la carga de trabajos extraescolares, o que se desanimen si no se obtienen resultados inmediatos o bien que éstos sean diferentes a lo planeado.

Espectativas

Con el logro de los objetivos de esta propuesta pedagógica que es el de posibilitar la vinculación entre los padres de familia y el trabajo que se realiza en el jardín de niños, se va a enriquecer la acción educativa del nivel de Preescolar y no solamente en el tema en que nos enfocamos, que es el abordaje de la lecto-escritura, sino que con la vinculación que se pretende lograr se conocerán más aspectos como es el desenvolvimiento del niño en otras áreas de desarrollo de su personalidad, favoreciéndose mutuamente éstas dos instituciones intercambiando conocimientos y experiencias para enriquecer la labor que ambas comparten, y que es la educación del infante.

Por otro lado, si se logra la comprensión y participación de los padres de familia en el desarrollo del Programa educativo de Preescolar, va a favorecer a las escuelas primarias que estén llevando la nueva propuesta educativa, la cual es muy similar a la del jardín de niños, ya que se ha co-

mentado en repetidas ocasiones que los maestros de primaria se encuentran con problemas con los padres de familia que rechazan este nuevo enfoque educativo.

BIBLIOGRAFIA

- Arroyo de Yaschine Margarita; Robles B. Martha
"Programa de Educación Preescolar" Libro 1 Planificación del Programa Ed. S.E.P. Agosto 1981
- Castillo Cebrián Cristina ; Flores Zapata Ma. del Carmen
"Educación Preescolar, Métodos, técnicas y organización"
Ed. CEAC Barcelona, España 1978 pag. 254
- Delegación General de la Secretaría de Educación Pública
"Sugerencias para el aprendizaje de Matemáticas y Español"
Ed. SEP México 1982
- Ferreiro Emilia; Teberosky Ana
"Pruebas de niveles de cognición para niños de Preescolar"
SEP Coahuila Junio 1985 pag. 51
- Herbieniere-Lebert
"La educación de los Padres de los niños en edad Preescolar"
Ed. OMEP Traducción: Dora Quecedo 1971 pag. 124
- H. H. Stern
"La educación de los Padres" Ed. Kapelusz Buenos Aires
1967 pag. 235
- Jhonston E. G.
"El maestro y la orientación del niño" Ed. Paidós
Buenos Aires 1967 pag. 240
- Piaget Jean
"Seis estudios de Psicología" Traducción: Nuria Petit
Ed. Barcelona México 1977 pag. 240
- Poder Ejecutivo Federal 1989
"Programa para la Modernización Educativa 1989 - 1994"
Ed. Progreso México 1989