



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 05B

LA PREVENCIÓN DE LA SALUD EN EL PROCESO ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES
EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Luz María Vidaña Ríos

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR



TORREON, COAH., 1993.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Torreón, Coah., a 12 de octubre de 19 93

C. Profr. (a)
Presente

LUZ MARIA VIDAÑA RIOS

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "LA PREVENCIÓN DE LA SALUD EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad Torreón
TORREÓN



PROFR. FELIPE DE JESUS PERALES MEJIA

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
JUSTIFICACION DEL PROBLEMA POR ABORDAR.....	16
CAPITULO II REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.....	22
2.1. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN PARA CONSERVAR LA SALUD.....	26
2.2. POSIBILIDADES INMUNOLOGICAS DEL NIÑO.....	33
2.3. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.....	40
2.4. CONCEPCION DE APRENDIZAJE.....	44
2.5. LA FUNCION DEL DOCENTE EN EL NIVEL PREES - COLAR.....	46
2.6. IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LAS CIENCIAS NATURALES.....	49
2.7. CARACTERISTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.	50
CAPITULO III LA ESTRATEGIA DIDACTICA.....	54
3.1. ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DOCENTES.....	54
3.2. ESTRATEGIA DIDACTICA PARA PADRES DE FAMILIA.	68
3.3. ESTRATEGIA DIDACTICA PARA ALUMNOS.....	72

CONSIDERACIONES FINALES.....	85
BIBLIOGRAFIA.....	88
APENDICES.....	90
ANEXOS.....	96

INTRODUCCION

La presente propuesta pedagógica ha sido elaborada con la finalidad de ofrecer una alternativa para mejorar el desarrollo de la práctica docente en el nivel preescolar y específicamente orientada y relacionada con la construcción del conocimiento de Ciencias Naturales.

Para la elaboración de la propuesta ha sido necesario tomar en cuenta las características propias del niño en edad preescolar (4 años a 5-10 meses) a fin de lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje le resulte significativo.

Cabe precisar, que con frecuencia abordamos el área de Ciencias Naturales muy superficialmente, pues generalmente es atendida como un cumplimiento de lo que marca el curriculum escolar, dejando con ello de lado la importancia de tratar un tema, que además de ser de interés para los niños, atienda las necesidades culturales del medio en el cual se desenvuelve.

Actualmente se requiere que desde el nivel preescolar el niño vaya adquiriendo una educación en donde se dé especial atención a la conservación de su medio y de los elementos naturales, así como al cuidado de la salud, que se concrete en una

formación que le permita el reflexionar sobre las diferentes -- situaciones que puede enfrentar y que pueden causar la pérdida de su salud, y la manera de arribar a nuevas posibilidades para mantenerse sano, por lo que considero que la presente propuesta es pertinente a las exigencias del momento actual, sin embargo, habría que considerar que sus alcances y limitaciones están en función de la responsabilidad y profesionalismo con el que el docente atiende las Ciencias Naturales dentro de la labor docente, en la cual se debería partir del centro de interés del niño para favorecer el conocimiento de las Ciencias Naturales de manera que le resulte significativa.

Se considera que las Ciencias Naturales nos brindan toda una gama de contenidos que al ser atendidos proporciona una riqueza de experiencias para el niño en las que puede actuar, manipular y experimentar de manera directa con el objeto de estudio ya que en definitiva esto permitirá ir avanzando en el proceso de construcción del conocimiento.

El conocimiento de cómo se desarrolla el niño, no solamente de manera intelectual, sino tomando en cuenta su desarrollo físico, afectivo y social permite al docente trascender a prácticas que atiendan las carencias y necesidades que el niño tiene del medio ambiente en el cual se desarrolla.

Para elaborar nuestra propuesta pedagógica se parte del -- análisis y atención de una problemática dentro del contexto de mi práctica docente: que no se atienden los intereses ni las - necesidades reales que el niño enfrenta en el medio en el cual se desenvuelve.

El análisis que en el desarrollo de esta propuesta se ex - plicita, permitió dar respuesta a esta problemática: ¿ COMO RE- LACIONAR EL TEMA; LA PREVENCIÓN DE LA SALUD, DEL PROGRAMA DE - EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL BLOQUE DE CIENCIAS NATURALES CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO -- PARA QUE SEA UN CONTENIDO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ?

Atender esta problemática requiere de acción por parte del niño, de la educadora y sobre todo de involucrar a los padres - de familia para que ello posibilite el trascender hacia el mejo - ramiento de su medio ambiente cultural y social. Por otra par - te, el docente pueda arribar a la transformación de la práctica cotidiana, en la medida en que las estrategias diseñadas corres - pondan a la situación específica que se enfrenta.

De ahí la importancia de que como docentes contemos con -- los recursos que posibiliten el establecer una relación entre - teoría y prácticas acordes a la naturaleza propia del niño que le permitan arribar a su proceso de construcción del conocimiento y el mejoramiento del medio en el que se desarrolla.

La estructura de esta propuesta además de contemplar el -- análisis de la problemática, éste se desarrolla en el primer -- capítulo, además ha requerido de sustentarla teórica y metodoló gicamente, lo cual se ha contemplado en el apartado de Referen- cias Teóricas y Contextuales como base para la formulación y -- elaboración de la Estrategia Didáctica, misma que se presenta - en el capítulo tercero.

Asimismo, la propuesta que se presenta está estructurada - de acuerdo al espacio de trabajo de mi práctica docente, misma en la que se atienden carencias y deficiencias propias del con- texto específico, lo cual no significa que se presenta como una alternativa final, sin embargo puede ser de apoyo para el desa- rrollo y enriquecimiento de otras prácticas en las que se con- sidere lo más significativo y desde luego sean adecuadas al con- texto específico de cada práctica.

CAPITULO I

CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

La naturaleza ha estado ligada al hombre a lo largo de su historia dado que el propio hombre es parte de ella, desde el inicio de su vida como un ser humano en constante evolución y desarrollo. Asimismo es la naturaleza quien proporciona al hombre sus elementos para que se valga de ellos en busca de mejores condiciones de vida.

No obstante, ha sido el propio hombre quien se ha encargado de contaminar y destruir a los elementos naturales, en ocasiones de manera intencional, otras veces en búsqueda de avances y perfeccionamientos tecno-científicos que día a día han contribuido a la destrucción de la naturaleza y al constante deterioro de su medio ambiente, creando así un desequilibrio ecológico que culmina con afectar su salud.

De igual manera las Ciencias Naturales forman parte integral de los contenidos a abordar en la educación de los sujetos, es pertinente mencionar lo importante que es llegar a reflexiones que permitan apreciar el hecho de que como seres humanos racionales podemos contribuir a construir mejores condiciones de vida para el futuro.

Si trasladamos la enseñanza de las Ciencias Naturales - dentro del ámbito educativo y específicamente dentro del nivel preescolar, es frecuente observar que por lo general es atendida como un contenido cuyo valor se reduce a cumplir con un requisito curricular en el sentido de que se dá más importancia a que el niño se apropie de conocimientos relacionados con las matemáticas y con el hecho de que el niño "aprenda" a leer y escribir.

Las prácticas observadas (1) restan importancia a tratar temas igualmente valiosos en contenido como las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales; si se toma en cuenta al niño y su entorno como eje central del proceso educativo es fundamental abordarlos de una manera significativa.

De igual manera resulta importante advertir lo que es de interés para el niño, pues tal vez hasta ahora no nos hemos detenido a analizar cómo y qué el niño busca explicarse, dado -- que por la misma cotidianeidad en la que estamos inmersos resulta común para los adultos el atender tal o cual contenido, pero si nos detenemos a analizar desde la postura del niño veremos que para él, lo que hemos considerado más común, es lo más significativo.

(1) Observaciones y registro de seguimiento del plan de trabajo de las educadoras del plantel.
Vid, Apéndice A

El interés que muestra un niño al observar detalladamente el camino que sigue una hilera de hormigas, las figuras que forman las nubes al ser movidas por el aire, los charcos que forma la lluvia al caer, etc., aquí dan cuenta de relevancia la metodología. En el desarrollo de la práctica docente atendiendo la realidad del niño se estará entendiendo la forma en que estructura su conocimiento y esto posibilitará el actuar y proponer actividades realmente significativas que ayuden al niño a reconstruir los procesos para aprender, por tanto cobra relevancia no solo el producto que obtenga de las múltiples interacciones sociales y con su medio ambiente, sino el proceso a través del cual los obtuvo.

De ahí la importancia de examinar la naturaleza de una problemática en la cual se tenga la posibilidad de actuar con fines que lleven a reorientar el desarrollo de la práctica docente. La problemática identificada dentro del contexto específico de mi práctica docente, en la cual cumplo la función como directora del Jardín de Niños, básicamente radica en la actitud que las educadoras asumen ante el desarrollo de su práctica, dichas actitudes abedecen a posturas rutinarias y conductistas; en el desarrollo de su labor no atienden a los intereses ni a las necesidades del niño; es decir, estos se dejan de lado en la elección de contenidos y en la definición de propósitos los que debieran estar en función de los requerimientos del

niño (2) y del medio ambiente en el cual se desarrolla.

Con el propósito de evaluar los avances e identificar los obstáculos que inciden en la práctica docente cotidiana semanalmente se obtiene información a través de las visitas que como directora son realizadas a los diferentes grupos, mismas que -- son evaluadas siguiendo la normatividad (3) para la evaluación intermedia y evaluación final del Proyecto y en las cuales se -- evalúan aspectos específicos que corresponden al perfil de de-- sempeno del docente. (4)

En dichas visitas, además de observar el desarrollo de las actividades, se revisan los proyectos de trabajo que estructu-- ran las educadoras con su grupo, y el cuadernillo de observacio-- nes que son realizadas en base a actitudes de los niños, es de-- cir a su comportamiento, espontaneidad, participación, a su ac-- tividad e inactividad y a su proceso de construcción; cabe men-- cionar que en la elaboración de proyectos de trabajo se eviden-- cian actividades que no atienden a los señalamientos que se re-- gistran a través de los frisos, en ocasiones aparece el proyec-- to más no el friso apreciando con esto la no participación del niño en la elaboración del proyecto. (5)

(2) Reconocer los intereses del niño, sus necesidades, su nivel de desarrollo, las carencias y deficiencias de su medio. Elementos detectados a través de las observaciones que se realizan a los diferentes grupos. (Apéndice A).

(3) Proyecto anual de trabajo de la directora del Jardín de Niños.

(4) Vid. Anexo A apartado 10-12.

(5) Vid. Anexo B

Afirmaría que si a esto le agregamos el conformismo de una práctica en cuya elección de contenidos únicamente se cumple con los requisitos que marca el curriculum, es decir con las sugerencias que maneja el Programa de Educación Preescolar, sin que se pretenda trascender a las carencias y deficiencias que el niño tiene de su medio y su cultura, ello estará acarreado como consecuencia que el objeto de aprendizaje pierda significatividad para el niño y por ende que la relación sujeto objeto de conocimiento no se concrete en aprendizaje.

En el presente ciclo escolar (1992-1993) se ha enfatizado en el cuidado de la salud del niño, evidencia que se muestra a través de los formatos que promueve el Departamento de Educación Preescolar, ya sea con la identificación o detección de niños desnutridos o en proceso de desnutrición, así como de su cuidado inmunológico (vacunas).

Mensualmente se lleva a cabo por las educadoras una evaluación nutricional, la que se realiza con el propósito de atender el formato; para registrar la información, contempla cuadros para ubicar al niño como nutrido o desnutrido, además el número de cartillas de vacunación revisadas. (6)

No obstante de ser un instrumento que contribuye a definir

(6) Vid. Anexo C

contenidos a tratar dentro de la enseñanza de las Ciencias Naturales y a través de los cuales se pueden atender deficiencias del medio del niño, no se traducen en situaciones de aprendizaje para los niños, pues generalmente se toma el llenado de este formato como un requisito de cumplimiento formal, usualmente se deja en blanco el recuadro de cartillas de vacunación revisadas, no obstante que este contenido es tan significativo para los niños pues es un hecho al que se le demuestra gran temor, sin embargo éste no ha sido tratado desde la realidad y la lógica del niño.

Por ello es importante que dentro del Jardín de Niños se atiendan temas relacionados al cuidado de la salud, que le permitan al niño tener una concepción más amplia, ello a través de diversas formas de abordar contenidos que contemplen conocimientos sobre su cuerpo, pero sobre todo acordes a su naturaleza capaces de transformar ese temor.

Corresponde a la educadora aprovechar todos y cada uno de los hechos que se presenten en el Jardín de Niños con la intencionalidad de aprovecharlos para encaminar a los educandos a temas que les ayuden a reflexionar y tener conciencia de las causas que contribuyen a la destrucción de su medio, de su equilibrio ecológico como sucesos que afectan su salud, y así logre cambiar su postura respecto a las acciones preventivas como las vacunas, la higiene personal, la alimentación, etc.

Como docentes debemos tener pleno conocimiento de la realidad del niño, de su medio y de sus necesidades para así llevar a cabo una articulación entre el desarrollo de la práctica y el medio, de tal manera que en el desarrollo de ésta se contribuya a suplir las necesidades y carencias que el niño tiene de su medio natural y social, el medio socioeconómico en el que se desarrolla el niño, es una comunidad caracterizada por familias de un medio socioeconómico bajo, limitada en diferentes aspectos tanto académico, como económico y cultural (7) se ha podido constatar la desvalorización que tienen los padres de familia por la vacunación.

Frente a estas situaciones, como docentes recurrimos a teorías que nos permitan conocer la forma en que el niño construye su conocimiento a la vez que se considera la evolución biológica, psicológica y social del educando para considerar la forma de cómo favorecer un desarrollo de ese conocimiento. Con este fin, es preciso mencionar que las estructuras cognitivas dependen en gran medida del interés del niño, ya que sin interés no puede lograrse un aprendizaje, en este proceso fundamentales son las interacciones que el niño realiza con su medio físico y social en el que toma relevancia la forma como se aborde el proceso educativo para favorecer o entorpecer el desarrollo del niño y el proceso de adquisición de los conocimientos.

(7) Vid. Anexo F

Es frecuente que como docentes, al desarrollar nuestra práctica incurramos en permanecer en la cotidianidad, es decir adoptando una postura rutinaria sin tomar en cuenta si esto es favorable para el proceso enseñanza-aprendizaje y más aún sin tomar en cuenta si tal o cual actividad es de interés para el niño; tratamos a los alumnos tomando en cuenta únicamente intereses que van orientados al cumplimiento de un requisito administrativo pero que dista mucho de acercarse a lo que es básicamente "importante" como lo es atender los intereses y necesidades desde la postura del niño.

La actitud que el docente asume en el desarrollo de su práctica puede favorecer un ambiente físico y socialmente ricos que ofrezcan al niño mayores oportunidades de experimentación, es decir que pueda estar en contacto directo con el objeto u objetos de conocimiento manipulando, observando y haciendo comparaciones entre estos objetos, esto favorecerá en gran medida su desarrollo cognitivo.

La educación preescolar, además de ser la primera educación formal que el niño recibe, es de relevancia la forma en que la educadora aborde los contenidos para que éstos puedan ser significativos y finalmente lo lleven a estructurar al niño el conocimiento.

Cabe mencionar que a esta edad (4 años a 5-10 meses) el ni

ño requiere mucho de enfrentarlo a situaciones en donde haga uso de su propia experiencia a través de acciones directas, es decir que a través de acciones y actividades físicas y cognitivas tales como: manipular, explorar, comparar, etc., lo cual le brindara vivencias significativas que le sean útiles para poder entender el aquí y el ahora; una de las principales características del niño preescolar es su espontaneidad y curiosidad por descubrir su entorno e interactuar en él, de ahí que sea fundamental e importante el hecho de desarrollar actividades que satisfagan el interés del niño y en las cuales experimente diferentes acciones por sí mismo para que ello lo conduzca a estructurar su propio conocimiento.

Ahora bien, por lo que respecta a la enseñanza de las Ciencias Naturales en este nivel, el actual programa de educación preescolar (Ed.1992) propone un BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES RELACIONADOS CON LA NATURALEZA, en este apartado se presentan diferentes juegos y actividades que al ser tratados en base a una serie de proyectos en donde las actividades se van estructurando conforme al interés del niño y a su vez permite que el niño desarrolle un sentido de responsabilidad de su entorno natural y social, así como un sentido de observación y búsqueda ante los diferentes hechos o fenómenos que se le presenten.

Así mismo posibilita que el maestro indague, se informe y sea capaz de enfrentar rupturas, para lo cual habrá de ser nece

sario que la educadora este en constante interacción con los niños y tenga conocimiento de sus intereses y necesidades y así -- ser portadora de nuevas estrategias que vayan de acuerdo al enriquecimiento, evaluación y desarrollo del niño y que éstas a su vez logren satisfacer las necesidades e inquietudes de sus alumnos y que en realidad resulten significativas, precisamente por llegar a tener una verdadera participación en el proceso educativo y no como en ocasiones suele presentarse la enseñanza de las Ciencias Naturales como si ésta fuera una receta de cocina para evitar equivocaciones sin tomar en cuenta que en ese margen el proceso de construcción tiene que vivirlo; pues es a través de la experimentación que el niño paulatinamente va estructurando su conocimiento.

El medio ambiente y la cultura son aspectos relevantes en el proceso de formación del educando por ello, es que considero pertinente resignificar un problema en particular relacionado con las Ciencias naturales y orientado al cuidado de la salud, específicamente orientado a la prevención de la salud como lo es la vacunación, este contenido a su vez es legitimado dentro del Programa de Educación Preescolar pues es manejado dentro del Bloque de Juegos y Actividades en Relación con la Naturaleza en el apartado de la salud el cual es propuesto como: colaborar en campañas de vacunación, sin embargo como ya se mencionó anteriormente es tarea de la educadora efectuar de la mejor manera posible el proceso enseñanza-aprendizaje a la vez que tenga la ca-

pacidad de tomar en cuenta las relaciones que existen entre éste y la comunidad para con esto lograr establecer a su vez una relación de los contenidos legitimados y así poder también atender y satisfacer las necesidades sociales.

Por ello considero conveniente organizar la propuesta para la prevención de la salud orientada a la vacunación dadas las experiencias que se han presentado al respecto en el desarrollo de mi práctica docente, tales como el hecho de que existen niños -- que al ingresar al Jardín de Niños todavía no han recibido cualquier tipo de refuerzo de las vacunas, hecho que se ha podido -- constatar en las cartillas de vacunación que son solicitadas a los padres de familia al inicio del ciclo escolar para comprobar y llenar algunos datos que se requieren en los formatos.

Por otra parte se ha podido observar el temor de los niños cuando por algún motivo se presenta al Jardín de Niños alguna enfermera, éstos inmediatamente corren a refugiarse con las educadoras externando su temor y en ocasiones hasta emprendiendo el llanto por el miedo a ser vacunados.

Todo lo anteriormente explicitado lo considero una problemática de graves repercusiones en el desarrollo del niño, pues es recomendable que como docentes nos detengamos y reflexionemos sobre la forma en que estamos abordando la práctica docente, es decir si atendemos las necesidades y las carencias que el niño

tiene de su medio y reconocer que dependiendo del desarrollo de éstas podemos favorecer o estancar el desarrollo del niño y más aún debemos de tener conciencia de cómo estamos desarrollando y abordando las Ciencias Naturales, por lo que es conveniente plantearnos una interrogante que nos permita profundizar sobre el problema:

¿ COMO RELACIONAR EL TEMA; LA PREVENCIÓN DE LA SALUD, DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL BLOQUE DE CIENCIAS NATURALES CON LAS CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS Y LAS NECESIDADES DE SU ENTORNO, PARA QUE SEA UN CONTENIDO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO ?

Ahora bien quisiera agregar que en atención a la problemática ya explicitada ha de ser necesario mencionar que mi propósito es el de elaborar una propuesta pedagógica en términos de ofrecer una alternativa didáctica y en la cual fundamentalmente las actividades y acciones vayan orientadas a posibilitar en el niño la enseñanza de las ciencias naturales atendiendo a la prevencción de la salud con el contenido de la vacunación y que esta sirva de apoyo a otros casos similares adecuándola al contexto específico en que se desarrolle la práctica docente.

JUSTIFICACION DEL PROBLEMA POR ABORDAR

La educación ha jugado un papel muy importante ante la co-

yuntura histórico-social de México y por lo mismo ha desempeñado una función central en las acciones política, económica y social del país, de igual manera México ha tenido un extenso período de cambios que de ningún modo pueden darse por concluidos. Actualmente el Proyecto de MODERNIZACION EDUCATIVA atendiendo a las nuevas necesidades del Estado, propone cambios en la educación y por lo que respecta al nivel preescolar se puede evidenciar que éste requiere mucho de la participación social, pues involucra al maestro, padres de familia, a organizaciones de obreros, campesinos, servidores públicos, etc.

El papel que juega la escuela en la vida de los sujetos es determinante, pues en ella no únicamente se atienden aspectos pedagógicos o de educación formal, sino que intervienen otras instancias o influencias, como es la interacción social, la comunicación, la postura ideológica política, todos estos factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje cumplen una función específica para que así se logre un desarrollo equilibrado de los ámbitos social, económico y cultural de los individuos, acorde a las exigencias mismas que requiere el momento histórico actual, con esto he querido señalar que la práctica docente es específicamente en el nivel preescolar intervienen en gran manera las determinaciones sociales, de ahí que la educación metodológica tome relevancia y significatividad para los alumnos.

Por lo anteriormente explicitado es pertinente atender básicamente las exigencias culturales y sociales en las cuales se desenvuelve el niño, por ello la necesidad de que como docentes reflexionemos sobre estas actitudes de los niños y así nos planteemos ¿que hacer? ante esta problemática que de forma muy particular considero digna de llevar a estudio dadas sus múltiples repercusiones y en este espacio convengo pertinente plantear -- las siguientes interrogantes que nos permitan profundizar sobre el tema:

¿ Cómo posibilitar que el niño entienda la necesidad de la -
vacunación para beneficio de su salud?

¿ Por qué el niño asume la vacunación como una agresión directa
y en contra de su cuerpo ?

¿ Cómo llevar al niño a que comprenda los beneficios que para -
su salud proporciona la vacunación ?

Es preciso señalar que la gran mayoría de los adultos por lo general llevamos a vacunar a los niños sin darles ninguna -- explicación al respecto, pues incurrimos en errores como el de considerarlos demasiado pequeños para que éstos puedan entender el significado y repercusión o acción de la vacunación en su or ganismo, en otros casos se presenta también el hecho de que nosotros adultos desconozcamos la forma en que actúan las vacunas,

de ahí que no nos atrevemos a dar ninguna explicación a los niños y únicamente los llevamos a vacunar haciéndoles sentir temor y agresión por aquéllo que en ocasiones les causa gran dolor, sin comprender que esta acción es tan benéfica en su desarrollo como un medio preventivo de diferentes enfermedades a las que estará expuesto al formar parte de un grupo de personas con las que convive como parte de una sociedad en la cual se desenvuelve, y por el contrario el no recibir las vacunas traerá como consecuencia enfermedades que pueden en un determinado momento dejar secuelas lamentables en su cuerpo en ocasiones - llegando a provocar la muerte.

De ahí que considero que así como la vacunación es otro - aspecto relacionado con la AUTOCONSERVACION sumamente importante a tratar con los niños principalmente con los del nivel educativo preescolar. Estos contenidos deben estar organizados de tal manera que puedan ser desarrollados bajo la lógica del niño y no de la del adulto, es decir buscando la manera de que los contenidos a tratar sean congruentes con el nivel de maduración de los niños, pues cabe recordar que a esta edad preescolar el niño requiere mucho de enfrentarse a situaciones en donde haga uso de su propia experiencia a través de acciones directas como: manipulaciones, vivencias interiorizadas que le sean útiles, de ahí que sea fundamental el hecho de desarrollar actividades - que satisfagan el interés del niño a través de las cuales experimente diferentes acciones por sí mismo para que ello lo con-

duzca a estructurar su propio conocimiento.

Considero que el hecho de presentarle al niño el tema de la Vacunación y permitirle que lo conozca de una manera sencilla de acuerdo a su nivel de maduración lo enfrentará a reflexiones, a que formule sus propias hipótesis y a que confronte y construya sus propias reflexiones, pues a esta edad escolar los niños se interesan por el ¿que? y por el ¿cómo? de las cosas, el niño observa, pregunta, trata de explicarse y esta necesidad se convierte en interés permanente por descubrir y conocer.

En atención a la problemática ya explicitada es conveniente la elaboración de una propuesta pedagógica que ofrezca una alternativa para propiciar el desarrollo de la enseñanza de las Ciencias Naturales y prácticamente el contenido de la vacunación desde un enfoque constructivista por lo que convengo como fundamental que el niño construya su conocimiento y lo vaya estructurando progresivamente en una interacción constante con el objeto de conocimiento y con ello favorecer el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

De todo lo anteriormente descrito se pueden estructurar los siguientes objetivos:

- Propiciar la transformación de la práctica educativa, a

través de ofrecer al docente alternativas que favorezcan el proceso de apropiación de conocimiento a partir de -- una totalidad de acciones donde el actuar y transformar conducen a hacer posible la reflexión de los niños, orientando la enseñanza de las Ciencias Naturales, tomando en cuenta como eje central al niño y su entorno.

- Poner al alumno en contacto directo con la realidad natural a fin de que logre adquirir un conocimiento respecto a la vacunación como mecanismo preventivo de la salud a la vez que desarrolle su curiosidad y sentido de observación y búsqueda en una interacción constante con el objeto de conocimiento para que ello le permita elevar los valores de ésta con respecto a la sociedad a la cual pertenece.

- Generar acciones que permitan involucrar a las educadoras y a los padres de familia en el desarrollo y conocimiento de temas que les permitan tener una revaloración con respecto a la inmunización como preservadora de la salud.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

La salud es un factor imprescindible en el equilibrio de todo ser humano y de ella depende el bienestar del organismo y la proporción balanceada de todas sus funciones, de ahí la importancia de profundizar sobre la prevención de ésta, a la que generalmente se le considera que únicamente puede ser atendida o prevista por personal médico; sin embargo, habría que reflexionar en función de lo que la acción individual y de autocuidado que cada uno de nosotros podemos realizar por la salud, en este sentido - cabe precisar que el propio individuo es quien puede cuidar y preservar su salud.

El conservar la salud no depende solamente de las instituciones médicas, pues es un factor que trasciende principalmente al hogar y al espacio educativo. En el hogar, corresponde a los padres de familia realizar acciones y prácticas que posibiliten el bienestar de la salud y vida de sus hijos, ya que el actuar de los padres es determinante en el comportamiento de éstos; en el ámbito educativo es función de la educadora atender un tratamiento didáctico que aborde el tema de la salud desde diversos puntos de vista, tomando en cuenta los elementos que intervienen para conservarla tales como: la higiene personal, el saneamien-

to ambiental, la orientación nutricional, la higiene escolar, la vacunación, etc., todo ello a través de una metodología participativa en la que cobre relevancia la comunicación dialógica que conlleve a abordar dentro de este espacio las deficiencias contextuales que en el niño limitan sus aprendizajes sobre la prevención de la salud.

"Un individuo sano es aquél que muestra armonía física y mental y de adaptación al ambiente físico y social" (1) de ahí que al atender las Ciencias Naturales en el desarrollo de la práctica educativa se considere pertinente tomar en cuenta el comportamiento del niño, sus condiciones de vida y las condiciones socioculturales de la comunidad a la que pertenece.

De igual manera, dentro del nivel preescolar es fundamental centrar la práctica educativa en el niño y su desarrollo tanto afectivo y cognitivo como social. Una atención permanente acerca de la forma en que se desarrolla el educando contribuye a diagnosticar problemas sociales que se tornen en aprendizajes a tratar dentro del proceso educativo formal y en este caso que permitan atender las deficiencias de valores de las condiciones de salud de los alumnos. Además dentro de la práctica educativa, el abordar la enseñanza de las Ciencias Naturales no se tornen en prácticas meramente escolares, sino que buscan las relaciones

(1) Hernán San Martín. "Salud y enfermedad como fenómeno ecológico", en Salud y Enfermedad. México, 1977. p. 12

que se pueden tener entre los demás sectores de la sociedad, de ahí "la necesidad de examinar de manera más cercana la relación entre la realidad existencial de trabajo y su relación con las estructuras objetivas de control de clase en la realidad social más amplia" (2) dado que al atender los problemas de la salud - entran en juego toda una serie de factores que intervienen de - una u otra forma en las relaciones contextuales del sujeto.

La educadora podría considerar, para involucrar en el desarrollo de su práctica; el atender la relación que el Jardín de Niños puede tener con las instituciones del sector salud (hospitales, secretaría de salud, seguro social, autoridades educativas y civiles, etc.) ya que éstas pueden ser de apoyo en la medida en que se realicen visitas con los niños en las cuales puedan apreciar prácticas que propicien la reflexión, los lleven a buscar respuesta y favorezcan su formación con respecto a la salud.

El contexto socioeconómico donde se desenvuelve el niño - contribuye a definir la concepción del sujeto respecto a la salud, entre más deficiencias y carencias en el factor mencionado se tienen, es más difícil apreciar la interiorización de valores con respecto a la salud que la comunidad tiene en relación con hábitos de higiene, alimentación, saneamiento ambien-

(2) Patricia de Leonardo. "Fuerza y resistencia a nivel de la práctica en el salón de clase", en La nueva sociología de la educación. México, SEP, - 1986, p. 58

tal y vacunación, esto se puede observar frecuentemente en las comunidades de bajos recursos económicos (marginadas) así como - las que pertenecen al medio rural y que carecen de algunos servicios como el agua potable y alcantarillado.

A través de la acción política se generan aspectos significativos presentes en la currícula oficial (3) en el cual se sustentan las prácticas pedagógicas, ya que propone que en todo momento de la práctica educativa se establezca una estrecha relación de participación entre la escuela y la comunidad, esto es, entre alumnos, padres de familia y los sectores de la sociedad, para que todo cuanto se realice en la escuela tenga una continuidad en su labor y en su contexto y con ello tener a su vez una - participación dentro del proceso educativo.

"En este contexto, el docente preescolar no puede permanecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen - en su acción educativa. Es necesario que el que hacer docente trascienda y se proyecte a la comunidad". (4)

Una estrategia sugerida es implementar en la práctica, proyectos sociales de participación de padres de familia a través - de los cuales se prioricen y atiendan las necesidades de la comunidad en función de prevención de la salud, ya que esto implica

(3) Secretaría de Educación Pública. Contenidos Básicos PEP. México, 1992.

(4) Secretaría de Educación Pública. Desarrollo del niño en el nivel Preescolar. México, 1992. p. 9

RESERVA

que los contenidos a tratar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje tengan a su vez una trascendencia social; al respecto sería importante trabajar conjuntamente alumnos, docentes, padres de familia, especialmente en la formación y desempeño de comités de seguridad y emergencia escolar. (5)

2.1. ELEMENTOS QUE INTERVIENEN PARA CONSERVAR LA SALUD.

Como docentes, el tener conocimiento de los elementos que intervienen para preservar la salud, es factor decisivo en la orientación y elección de contenidos a abordar en el desarrollo de las Ciencias Naturales, por lo que es pertinente ampliar y profundizar respecto a las necesidades de considerar los elementos que intervienen y son en cierta manera dependientes para -- hacer posible que se logre una estabilidad de la salud. Si se descuida alguno de ellos se alteran los demás, como ejemplo de esto se puede mencionar que no es posible obtener una nutrición en la que "aparentemente" gocemos de salud, si no se tienen los hábitos de higiene mínimos y necesarios que nos permitan permanecer en ese equilibrio que requiere nuestro cuerpo para mantenerse sano. En esta propuesta se pretende atender la higiene, la nutrición y la inmunización, principalmente como:

(5) Vid. Anexo E

LA HIGIENE PERSONAL.- Entendiendo por esto a "Todas las prácticas, técnicas y hábitos incorporados al mundo habitual de vida del individuo que tienen por objeto prevenir la enfermedad y fomentar la salud física y mental", (6) por ello es uno de los elementos que conforman la salud y que cada uno de nosotros podemos atender por sí mismos, sin embargo, es tarea del adulto advertir al menor sobre las medidas que debe tomar para conservar la salud.

El niño desde su nacimiento está en constante relación con el ambiente, expuesto a contaminantes que bien pueden encontrarse en el aire que respira o en su relación con las personas con las que convive, asimismo al ingresar el niño a la escuela ya cuenta con hábitos de higiene personal que son adquiridos bajo la formación que dirigen los propios padres de familia; sin embargo, dentro del espacio escolar es tarea de la educadora el continuar con la formación de esos hábitos apoyándose en fundamentos científicos para así convertirlos en contenidos de aprendizaje a -- tratar con los alumnos.

El tomar medidas higiénicas y realizar acciones como el bañarse diariamente ayudan a mantener el cuerpo libre de microbios, el lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, el asearse los dientes cepillándose los tres veces al día, es decir, después de cada comida para evitar infecciones que los residuos de alimen-

(6) Hernán San Martín. "Las Técnicas de la medicina", en Salud y Enfermedad, México, 1977, p. 329

tos producen al descomponerse; cambiarse de ropa frecuentemente, son hechos que nos permiten alejar de nuestro cuerpo el riesgo - de contraer enfermedades, por lo que es indispensable que estas acciones las realicen los niños en sus hogares, en la cotidianeidad de la vida familiar bajo la orientación de sus padres y que éstas tengan una continuidad en el Jardín de Niños.

SANEAMIENTO AMBIENTAL.- Entendiendo por esto a la higiene - que requieren las viviendas, incluyendo aspectos de una adecuada ventilación, iluminación, orientación, distribución de espacios; considerar la higiene a la luz de los elementos que la conforman como los muebles y utensilios; el cuidado de la comunidad y al - aseo de las personas, dado que este es otro elemento que inter - viene para preservar la salud, por ello:

"El control sanitario del agua de bebida y de regada, la eliminación adecuada de las escretas, el control sanitario de la leche y de los alimentos en general... son todas medidas de saneamiento del ambiente que actúan también específicamente protegiendo contra las enfermedades infecciosas". (7)

De ahí la importancia de mantener la higiene en las diferentes áreas, tales como los dormitorios, el área de cocina y utensilios, los sanitarios y principalmente el manejo adecuado de basura alejándola de los espacios en donde se encuentra el -

(7) *Ibid.* p. 251

niño, depositando la basura en cestos o bolsas cerradas, dado - que ésta constituye un foco de contaminación que pone en riesgo la salud.

LA HIGIENE ESCOLAR.- Dentro del espacio escolar también se re -- quiere que el alumno tenga la posibilidad de desarrollarse bajo - mejores condiciones de higiene, esto es, contar con un edificio adecuado en salones bien ventilados e iluminados con espacio su - ficiente de igual manera es tarea del docente fomentar hábitos de higiene en la limpieza del mobiliario, de los recursos didác - ticos, asimismo inculcar hábitos de aseo corporal, en el vestir y en el material que utilizan los niños, todo ello en apoyo a - la formación de hábitos de salud de sus alumnos.

Asimismo, dentro de la higiene de la escuela cabe mencionar un aspecto muy relevante que la constituya; la salud mental, és - ta se refiere a la posibilidad del individuo para establecer re - laciones armónicas a través de una vida social y a la capacidad de modificar su ambiente físico-social, en este sentido se puede citar: " Implica además, que un individuo ha logrado desarrollar su personalidad en forma tal que le permite aunar expresión armo - niosa en la plena realización de sus potencialidades".(8)

(8) Id.

Por lo que es importante que en la escuela se contribuya a realizar prácticas de higiene, como refuerzo de la formación de hábitos que ha adquirido en su hogar, posibilitando así que el desarrollo de acciones cuyos efectos estén a su vez fundamentados científicamente posibilitando a los alumnos arribar a la formación de la conciencia respecto a la salud.

LA NUTRICION.- Forma parte integral de los elementos que conforman la salud, pues ésta influye en el crecimiento y desarrollo del individuo, por lo tanto el sostener una buena alimentación balanceada en el consumo de alimentos nutritivos apoya el estar sano, tales como consumir leche, carne, huevos, pescado, lentejas, habas, frijoles; y así lograr equilibrar las proteínas, minerales y vitaminas que se requieren en el correcto crecimiento y desarrollo.

Generalmente se tiene el hábito del consumo de alimentos con exceso de calorías los cuales únicamente se consumen por el hecho de quitar el hambre, sin embargo, aunque aparentemente nuestro organismo se muestre sano, internamente éste estará enfrentando un desequilibrio capaz de culminar con problemas de desnutrición, y es en este espacio donde considero pertinente citar lo siguiente:

"Las deficiencias nutricionales más graves son padecidas por los niños menores de cinco años que habitan en el medio rural y urbano marginado. Estas deficiencias asociadas a procesos

infecciosos, constituyen las principales causas de muerte ya sea de manera directa o indirecta". (9)

Por lo que sería conveniente como docentes reflexionar sobre la función interna que cumplen cada uno de los alimentos que ingerimos y posteriormente poder orientar a los padres de familia sobre su consumo, ya que esto permitirá a su vez tener conciencia de hasta qué punto estamos ayudando o perjudicando la estabilidad de la salud.

Asimismo un factor determinante en la alimentación lo constituye la higiene que debe tenerse en la preparación de los alimentos y su consumo, dado que el ingerir alimentos contaminados; es decir, no preparados con las condiciones higiénicas que se requieren, tales como el lavarse las manos antes de prepararlos, taparlos para que no estén expuestos al ambiente, el consumo de alimentos que han sido regados con desechos residuales de drenaje, todo ello trae como consecuencia el contraer serias enfermedades, ya sea parasitarias como la diarrea, misma que si no es atendida a tiempo acarrea la deshidratación y en ocasiones hasta la muerte.

LAS VACUNAS.- Constituyen también uno de los elementos pre-

(9) Secretaría de Educación Pública. Guía para la promoción y el cuidado de la salud del niño preescolar. México, 1990. p. 15

ventivos de la salud, dado que éstas son:

"Substancias que contienen una cantidad mínima de los microbios que producen la enfermedad, que al ser introducidas en el organismo ya sea por inyección o tomadas, permiten que el cuerpo produzca defensas contra la enfermedad". (10)

Estas ayudan a proteger al niño de enfermedades a las que está expuesto como un ser socialmente activo dentro de la comunidad; las vacunas ayudan y protegen de padecimientos que pueden -- causar secuelas graves en el desarrollo y crecimiento del niño, -- de ahí que se debe considerar imprescindible integrar el contenido de la vacunación al atender la enseñanza de las Ciencias Naturales en preescolar cuando se atiendan aspectos de la salud en el desarrollo de la práctica docente, y tener en cuenta que contrariamente de considerar que este contenido sea un requisito de -- cumplimiento formal éste sea contemplado como un objeto de conocimiento para los alumnos el cual les permita llegar a valorar que éstas -vacunas- cumplen en apoyo a la salud.

En el caso específico de la problemática anteriormente mencionada se entiende la valoración como el hecho de arribar a la -- conformación de una actitud consciente y reflexiva sobre la importancia de la vacunación como elemento que favorece la salud.

(10) Guía para la capacitación de agentes procuradoras de salud. México, Secretaría de Salud. 1991. p. 92

2.2. POSIBILIDADES INMUNOLOGICAS DEL NIÑO.

Para dar inicio al desarrollo del presente apartado es pertinente partir del concepto de inmunidad el cual podemos definir de la siguiente manera:

"Es la capacidad que tiene el organismo para producir defensas específicas (anticuerpos) contra microbios o sustancias tóxicas que penetran en el organismo, de esta manera -- el cuerpo identifica y crea resistencia a las enfermedades". (11)

Las vacunas son preparaciones biológicas inocuas que se obtienen a partir de agentes infecciosos o tóxicos que al ser introducidos en el organismo inducen un estado específico de protección contra los efectos nocivos del agente de donde provienen, dicho de otra forma, son sustancias sintéticas -- elaboradas con virus o bacterias atenuadas o muertas que al ser inyectadas en el individuo van a despertar su sistema inmune y así producir la aportación de anticuerpos contra la enfermedad que se proviene.

Al inicio de la existencia del ser humano la prevención de las enfermedades fue intentada mediante medidas mágicas como las danzas, amuletos o diferentes formas de actos de fé: -

(11) Secretaría de Educación Pública. Guía para la promoción y el cuidado de la salud del niño preescolar. México, 1990, p. 12

todos estos actos realizados por la ignorancia y desconocimiento de las enfermedades infecciosas trasmisibles, sin embargo, - estas medidas no evitaron el acarrear graves consecuencias sociales de salud, tales como las epidemias que produce gran impacto social afectando a grandes grupos de población creando situaciones desastrosas de salud que provocaban mayores índices de mortalidad sobre todo en los infantes dado que éstos son más susceptibles de infecciones, no obstante estas enfermedades han posibilitado el trascender a la búsqueda de medidas de prevención de la salud en donde médicos investigadores como Francisco Javier Balmis, -trajo al país la vacuna antivariolosa en 1804-, Luis Pasteur, -creador de la vacuna antirrábica en 1888-, y Maximiliano Ruíz entre otros -creador de la vacuna de la tifo-, se hicieron cargo año tras año de perfeccionar las vacunas a través de experimentos realizados con animales y con personas, - en ocasiones a costa de su propia vida, para ayudar al mejoramiento y perfección de las vacunas, descubriendo así diferentes tipos de inmunidad en el cuerpo, tales como la inmunidad activa en la cual se puede mencionar lo siguiente:

"El organismo fabrica sus propias defensas. Estas se adquieren cuando se padece alguna infección, - por ejemplo, cuando se ha padecido tos ferina y la persona está nuevamente en contacto con el microbio producto de esta enfermedad, el organismo responde de manera que ya no produce tos ferina. Esta inmunidad también se adquiere a través de -- las vacunas que son sustancias efectivas para -- propiciar resistencia segura y duradera".(12)

(12) Ibid. p. 12

La inmunidad activa es pues la habilidad o condición adquirida por los tejidos para producir anticuerpos específicos a partir del contacto con las bacterias o toxinas y virus como el sarampión, la poliomielitis, etc., esta inmunidad persiste toda la vida.

Por su parte la inmunidad pasiva es temporal, se adquiere -- por medio de la introducción al organismo de anticuerpos (substancia que produce el organismo como respuesta a la introducción de una sustancia y reacción con ella) preformados como los sueros y la globulina, asimismo cabe mencionar que;

"Es inmunidad pasiva la protección que la madre proporciona a su hijo durante la gestación y la lactancia. Sin embargo, estas defensas -- son insuficientes para mantener al niño protegido contra todas las enfermedades, de ahí la importancia de iniciar el esquema de vacunación desde el nacimiento". (13)

Actualmente las campañas de vacunación realizadas a nivel nacional y mundial son prueba de la equidad y justicia social -- para lograr inmunizar al mayor número de niños posible de forma gratuita, sea cual sea su estrato social, es decir, que el acceso a las vacunas no es exclusivo de las clases consideradas como altas o dominantes; no obstante todavía es frecuente observar -- personas que no acceden a ellas por temor o ignorancia de la fun

(13) Id.

ción de éstas como el mecanismo de inmunidad eficaz que combate contra diversas enfermedades a las que estamos expuestos.

Aunque pareciera que por lo general el docente tiene conocimiento y claridad al respecto de las vacunas, no siempre en la práctica esto es así, pues es común dejar de lado la protección que nos brindan y contra qué tipos de enfermedades protegen; de ahí que es pertinente ampliar este tema con la finalidad de tener una panorámica más amplia respecto a las vacunas mencionando las enfermedades que se previenen a través de éstas; asimismo es conveniente señalar en este apartado los períodos y vías de aplicación que el niño requiere para ser inmunizado, lo cual se hace siguiendo el esquema básico de vacunación; dentro de las cuales es igualmente conveniente hacer mención de la forma en que se adquiere la enfermedad así como los síntomas que provocan y las secuelas que pueden dejar en nuestro cuerpo en caso de no estar vacunados y contraer la enfermedad.

Primeramente la tuberculosis también llamada "tisis", es una enfermedad contagiosa que puede durar mucho tiempo pero es de lenta evolución, afecta principalmente a los pulmones pero puede afectar otras partes del cuerpo como las meninges, riñones, huesos, etc.; esta enfermedad afecta a cualquier edad pero es peligrosa en los niños, ya que puede provocar infección de las meninges -envoltura de cerebro- y causa la muerte; se adquiere por el contacto con la persona enferma que al estornudar, --

toser o escupir expulsa el bacilo contaminado que al ser inhalado por una persona sana se contagia; sus principales síntomas - en los adultos es la tos frecuente con flemas acompañadas de malestar general, dolor de cabeza, falta de apetito y baja de peso, en los niños los síntomas son menos claros, sin embargo, se les ve cansados, sin ganas de jugar, con dolor de cabeza, - pero en casos graves el enfermo empieza a escupir sangre, acompañado de dificultad al respirar y puede llegar a morir, esta enfermedad se previene con la vacuna B.C.G. (antituberculosa), la cual debe ser aplicada al nacer, se aplica en el hombro derecho a través de una inyección y su refuerzo es al ingresar el niño a la escuela.

La poliomielitis es una enfermedad también llamada parálisis infantil, es una enfermedad infecciosa aguda que penetra en el cuerpo por la nariz o la boca y afecta los músculos y las extremidades causando parálisis flácida, invalidez y hasta la muerte, esta enfermedad ataca principalmente a los niños menores de cinco años y puede ser adquirida al contacto con un enfermo o portador sano transmisible por las gotitas de saliva que éste arroja al hablar; sus síntomas son la fiebre, dolor de cabeza, malestar general, náuseas y vómito dejando como secuela principal la parálisis aguda en uno o varios miembros esta enfermedad en casos graves puede provocar la muerte y la única manera de prevenirla es por medio de la vacuna antipoliomielítica o SABIN que igualmente debe ser aplicada al nacer, ésta es ad-

ministrada por vía oral a base de gotas, su primer refuerzo a los dos meses y posteriormente su segundo refuerzo tercero a los cuatro y seis meses respectivamente y los refuerzos adicionales que se adquieren con los días nacionales de vacunación.

La difteria, enfermedad infecciosa aguda de las amígdalas, faringe, nariz y piel, se adquiere por el contacto de un enfermo o portador sano y algunas veces con objetos infectados con secreciones de personas enfermas; sus síntomas son; la fiebre muy elevada, dolor de gargante, ronquera, escalofríos y parálisis muscular que en casos muy graves puede causar asfixia.

La tosferina, provocada por una bacteria que penetra en el cuerpo por la nariz o la boca y se caracteriza por exceso de tos con un silbato agudo, afecta con mayor frecuencia a los niños de cinco años y es más grave cuanto menos edad se tiene, se adquiere por el contacto de gotitas de saliva y secreciones de las vías respiratorias que el enfermo expulsa al hablar, toser o estornudar, sus síntomas son el catarro y la tos irritante, va acompañada de fiebre y malestar general, su complicación más grave es la neumonía que puede ser mortal.

El tétano, causada por la toxina de un micro-organismo llamado CLOSTRIDIUM TETANI, se adquiere por el contacto con el micro-organismo que vive en la tierra, en el polvo de la calle, en los objetos oxidados y en el excremento de los animales, -

éste penetra en el cuerpo por una herida en la piel por pequeña que ésta sea y más si no es lavada de inmediato, sus síntomas - son dolor de cabeza, sudoración y boca rígida, aparece una mueca llamada "risa sardónica" y contracciones musculares dolorosas - lo que ocasiona rigidez del cuerpo y espalda arqueándola de la cintura a los hombros y en casos graves puede ocasionar la muerte por paro respiratorio.

Estas tres últimas enfermedades anteriormente citadas se - pueden prevenir con la aplicación de la vacuna D.P.T., o triple, la cual debe recibirse a los dos, cuatro y seis meses de edad y reforzarse a los dos y cuatro años de edad, es aplicada mediante una inyección por vía intramuscular.

Finalmente, el sarampión es una enfermedad contagiosa que se caracteriza por conjuntivitis, fiebre, tos y erupción de la piel, el virus entra en el organismo por la nariz y la boca y - afecta principalmente a los niños de cinco años de edad, es adquirida con las gotitas de saliva que el enfermo expulsa al to - ser, hablar o estornudar; sus principales síntomas son: el can - sancio general, catarro, dolor de gargante, fiebre alta, tos, -- ojos irritados enrojecidos y con molestias a la luz, aparecen -- manchitas blancas dentro de la boca y salpullido de manchitas rojas en todo el cuerpo; en casos graves puede presentarse bron - coneumonía, diarrea, infecciones del oído que pueden causar sor - dera, daños al cerebro y la muerte del niño; se previene con la

vacuna antisarampionosa la cual debe ser aplicada en los niños a los nueve meses de edad y reforzada a los seis años o al ingreso del niño a la escuela, su vía de aplicación es por medio de una inyección en el brazo izquierdo. (14)

Es preciso mencionar que dentro de la aplicación de las vacunas, los refuerzos de éstas son determinantes para prolongar la inmunidad, ya que de nada servirá la aplicación de la vacuna por única vez, la cual va disminuyendo su capacidad inmunológica si no se aplica el refuerzo correspondiente que como su nombre lo indica ayuda a reforzar la inmunidad que ya ha sido adquirida, prolongando así su efecto inmunológico.

2.3. LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Por lo que respecta a la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel preescolar no requiere de que los conocimientos se transmitan al alumno como un mecanismo estático acabado o en donde se le dé al alumno únicamente el papel de receptor, por el contrario el quehacer de las Ciencias Naturales en preescolar requiere de proporcionar a los alumnos el papel de "investigadores", que le permitan ampliar sus esquemas con la finali-

(14) Guía para la capacitación de agentes y procuradores de la salud. México Secretaría de la Salud. 1991, p. 92-101

dad de analizar problemas propios del desarrollo, de su capacidad y junto con ello "desarrollará su capacidad reflexiva habilidades que le permitan plantear proposiciones y predicciones - lógicas e inteligentes y establecer relaciones entre hechos o entre ideas, aparentemente no relacionadas". (15)

Por lo anterior la enseñanza de las Ciencias Naturales debe ser considerada como un reto del docente para atender las necesidades e intereses de los niños, así como los problemas sociales en el medio donde presta sus servicios y los cuales se - conviertan en problemas particulares de los alumnos.

El Jardín de Niños debe favorecer el desarrollo de hábitos de higiene que es de suponerse son adquiridos en el hogar y con ello vincular las acciones de autoconservación de la salud, propiciando así que el niño vaya asumiendo una actitud responsable que resulte coherente con la formación de conciencia respecto a su salud y la prevención de enfermedades.

De ahí que al atender la enseñanza de las Ciencias Naturales en relación con el aspecto de la salud no debe ser tratada como algo extraño y ajeno a la comunidad del niño, sino justamente el problema que la comunidad presenta en torno a la salud

(15) J.M. Gutierrez Vázquez. "Cuatro ideas sobre la Enseñanza de la Ciencia en la Educación Básica" en Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. (Antología) México, SEP, UPN, 1987, p. 171

deberá ser el tema central a tratar dentro de los contenidos educativos, dado que el desarrollar prácticas de la realidad del -- sujeto a través de una actividad física y mental le posibilite -- la conformación de una actitud consciente y con ello arribar al conocimiento de problemas que afectan su vida personal y social; propiciando así un reto educativo que conlleve a elevar la calidad de la educación en todos sus aspectos, es decir:

"Hablar de calidad de la educación es hablar de la calidad de la salud, de la vivienda, de la alimentación, del vestido. Hablar de calidad de la educación es hablar de la mayor incidencia de ella en los procesos sociales históricos con el mejor uso de sus recursos y capacidades". (16)

La educación preescolar como la primera educación formal que el niño recibe, debe ser la iniciadora de prácticas que desarrollen la capacidad de reflexionar sobre situaciones problemáticas a las que se enfrenta en su vida diaria, sean estos -- (problemas) los que se convierten en objeto de conocimiento para el educando, aprovechando su espontaneidad, sus necesidades cotidianas y su interés por avanzar y conocer en ese proceso de apropiación por el que atraviesa. Como docentes debemos tener presente en todo momento que "la ciencia no solo es conocimiento, también es elaboración de conocimiento, su comprobación, su su validación, la puesta en duda del mismo, su sustitución por

(16) José Ángel Pescador Ozuna. "El reto del futuro: mejorar la calidad de la educación" en Aportaciones para la modernización educativa. México, SEP, UPN, 1989, p. 53

conocimiento nuevo que se corresponde mejor con su realidad".(17)

Por lo que es conveniente para la enseñanza de las Ciencias Naturales en Preescolar, tomar en cuenta la riqueza de experiencias y aportaciones de los niños, así como el darles participación y libertad de experimentación, a través del actuar directo con los elementos, manipulando, aportando ideas, etc., ello conduce a los niños a reflexionar y estructurar por sí mismos un -- conocimiento resultado de su propia racionalidad.

De igual manera para la enseñanza de las Ciencias Naturales en este nivel, al igual que en otras ciencias se pretende enfrentar al niño a problemas interesantes que puedan inquietarlo e -- interesarlo en buscar explicaciones posibles propias de su re -- flexión, de ahí que considero conveniente mencionar que:

"Cuando nos planteamos un problema interesante, inmediatamente empezamos a resolver nuestros cerebros en busca de explicaciones posibles. En resumen recurrimos a la hipótesis. La hipótesis es a la vez el germen de una generación y el medio a través del cual se puede evitar el enfoque arriesgado de ensayo y error para obtener la solución del problema". (18)

(17) J.M. Gutierrez Vázquez. "Cuatro ideas sobre la enseñanza de la Ciencia en la Educación Básica" en Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. (Antología) México, SEP, UPN, 1987, p. 170

(18) P.G. Gega. "Estrategia en la Enseñanza de las Ciencias" en Ciencias - Naturales Evolución y Enseñanza. (Antología) México, SEP, UPN, 1987, p. 187

De ahí que se enfatice en que el permitirle al niño estructurar sus propias hipótesis, esto a su vez le posibilita el desarrollar un conocimiento tanto biológico como psicológico y social, enfrentándose a un verdadero proceso de construcción y descubrimiento.

2.4. CONCEPCION DE APRENDIZAJE.

Sin lugar a dudas que en el desarrollo de la práctica docente mucho dependerá de la concepción que de aprendizaje se tenga para que se lleve a cabo el proceso educativo, pues desde un punto de vista congruente con un enfoque psicogenético concibo el aprendizaje como un proceso progresivo mediante el cual el alumno se apropia de los conocimientos a través de la elaboración y reelaboración de esquemas, proceso en el que intervienen el contexto social y las estructuras mentales de los niños al interactuar con los objetos que despierten su interés; por lo que quisiera enfatizar en la importancia de brindarle al niño la oportunidad de que viva cada etapa de su desarrollo de una manera natural y no forzada.

Específicamente el atender la enseñanza de las Ciencias Naturales dentro del nivel preescolar requiere de comprender y tomar en cuenta el desarrollo biológico, psicológico y social del niño, e implica el tener conocimiento de los niveles psico-evolutivos por los que transita el desarrollo del niño en re -

lación con su proceso de construcción, dado que si en un período no es atendido de acuerdo a éste, el niño no tendrá las bases - que le permitan avanzar hacia el siguiente, es conveniente señalar que:

"Los períodos psicoevolutivos, están relacionados entre sí, de modo jerárquico integrativo, de modo que las estructuras mentales que aparecen en estadios superiores suponen e integran los adquiridos por el sujeto en estadios interiores previstos". (19)

Promover el aprendizaje es un proceso complejo que requiere de tomar en cuenta además del contenido a tratar, otros elementos que intervienen como; sujeto que aprende, el objeto de conocimiento, el contexto cultural en el que se mueven maestro-alumno, las interacciones sociales de los alumnos con otros grupos, la relación entre escuela-comunidad y los antecedentes que tenga el alumno acerca del objeto de conocimiento que se le presenta.

El proceso enseñanza-aprendizaje es una acción compleja -- que requiere en todo momento que el docente tenga pleno conocimiento del objeto de estudio ya que esto a su vez permitirá -- abordarlo de manera más significativa, es decir, propiciando la congruencia entre los materiales y la actividad cognitiva del

(19) Departamento de Ciencia de la Naturaleza. "Piaget y el curriculum de la ciencia" en Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. (Antología) México, SEP, UPN, 1988, p. 116

niño, desde luego lejos de toda arbitrariedad, para que ello le permita el trascender a la adquisición de conocimientos más elaborados y más complejos.

La educadora debe tener presente en todo momento que "la enseñanza debe partir siempre de la actividad investigadora del alumno. El alumno debe poder discutir libremente con sus compañeros los resultados de su actividad exploratoria y experimental para confrontar los diferentes puntos de vista". (20)

2.5. LA FUNCION DEL DOCENTE EN EL NIVEL PREESCOLAR.

La educación preescolar actualmente brinda a la educadora la gran oportunidad de no conformarse únicamente con las actividades y juegos que señala el programa, sino que por el contrario le permiten proponer y enriquecer la práctica docente con estrategias didácticas que contemplen actividades que le sean de apoyo para obtener la maduración de los niños superando prácticas - en las que solo se atiende o se da al niño lo que el propio docente considera debe "saber", negándole la libertad de proponer lo que es de su interés e inclusive en ocasiones negándole también la oportunidad de manipular y experimentar libremente y con diversos materiales por considerar que el niño adquiere un -

(20) Virginia Alvarez T. y Aurora Mora A. Contenidos de Aprendizaje. Cuaderno de evaluación formativa. México, SEP, UPN, 1990, p. 163

"conocimiento" con solamente escuchar lo que el maestro dice o puede transmitir en una narración por ejemplo; pero todo ello sería un proceso impuesto y forzado en contra del desarrollo bio-psico-social, pues se estaría dejando de lado la capacidad exploratoria del niño, la actividad cognitiva y los procesos -- que lo lleven al descubrimiento espontáneo.

De ahí la importancia de resignificar el desarrollo de una práctica docente profesional en todo lo que implica este término; es decir:

"Un nuevo comportamiento profesional, una nueva actitud hacia los alumnos, un conocimiento y habilidades pedagógicas flexibles según las -- distintas situaciones y contextos educativos... Un dominio de las materias y el método pedagógico, en aspectos organizativos, en saber impulsar y motivar el trabajo de los alumnos."(21)

Por todo lo anteriormente descrito es importante que como docentes tengamos los conocimientos teóricos necesarios que nos permitan comprender la forma en cómo se desarrolla el niño tanto de manera física, intelectual y social ya que el conjunto de todos estos aspectos basado principalmente en las interacciones del niño con su medio natural y social, las transformaciones sociales, la comprensión del lenguaje, favorecen el desarrollo del niño.

(21) Aurelio Sánchez Villa. "La formación del profesorado en la encrucijada" en Perspectiva y problemas de la función docente. México, SEP, 1992, p. 135

De nada servirá el tener libertad de diseñar estrategias - didácticas si no se cuenta con los conocimientos teórico-metodológicos mínimos que permitan enfrentar rupturas y abordar de la mejor manera el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje -- ubicando en todo momento al niño como centro del proceso educativo dado que esta sería una de las grandes limitantes que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje en las que finalmente se terminará por dar al alumno el papel de receptor.

Asimismo es importante resignificar que el hecho de forzar al niño a que se "apropie de conocimientos" que no corresponden a su etapa de desarrollo traerá como consecuencia el fracaso en el proceso educativo, pues si se pretende educar tomando en cuenta elementos de la psicogenética se deberá considerar:

"Que forzar un nivel de elaboración o tratar de acelerar el ritmo de trabajo más allá de lo -- que el sujeto puede asimilar en un determinado momento, no produce sino "pseudo-aprendizajes", de escasa estabilidad temporal y con bajo nivel de elaboración y de integración intelectual y física". (22)

De igual manera es necesario mencionar dentro de este -- apartado que además de los conocimientos teóricos pedagógicos - que intervienen en la formación del docente existe otro elemento

(22) María Salud Núñez Fernández. "Bases para el desarrollo de una didáctica de la enseñanza de las ciencias fincadas en un estudio de los procesos experimentales en niños de 10 a 13 años" en Perfiles Educativos. México, CISE/UNAM, p. 4

como lo es la experiencia que éste va adquiriendo en el desarrollo de su práctica, pues sin duda que ésta influye al atender el desarrollo de la misma, a través de ellas el maestro va resignificando las características, condiciones y situaciones que favorecen el aprendizaje entre el interés y la capacidad del niño ante el proceso enseñanza-aprendizaje, esto le permitirá enfrentar dudas que lo lleven a reflexionar sobre la forma en que aborda este proceso educativo, creando así una ruptura que posteriormente le posibilite el reflexionar y reorientar el desarrollo de su quehacer docente.

2.6. IMPORTANCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE LAS CIENCIAS NATURALES.

Dentro del proceso educativo el medio ambiente toma relevancia en la medida en que éste puede ser un factor de apoyo o de estancamiento al abordar las Ciencias Naturales, es decir, que tiene mucho que ver el medio socio-cultural en el que se desenvuelve el niño para que éste influya y determine su actuar.

En este sentido cabe mencionar que si el educando se desenvuelve en un medio donde se priorice una desvalorización -- respecto a la atención de la salud en todos sus aspectos, por lo tanto será tarea de la educadora el involucrar y valerse de todas las posibilidades que el contexto le brinda, pues tiene

de ellos la resignificación de problemas sociales a través del currículum mediante un enfoque reflexivo, es decir, "sobre la naturaleza del desarrollo no solo la diversidad, sino también un nexo con la situación anterior y presente del niño" (23) aprovechando todas las aportaciones que nos puedan proporcionar las instituciones del sector salud, así como tener una estrecha relación entre escuela y comunidad, creando así alternativas -- que permitan que el proceso educativo no se vea interrumpido en el momento en que el niño se desprende del espacio escolar, sino que por el contrario que todo cuanto haga en la escuela tenga una secuencia y relación con el mundo extraescolar.

2.7. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR.

Otro aspecto sumamente importante y que debemos tener presente es que el pensamiento del niño en edad preescolar se encuentra en un período preoperatorio caracterizado por un espacio donde las estructuras mentales del niño dependen en gran medida de los estímulos ambientales, por ello es preciso que conozcamos cada una de las características que presentan los niños en esta edad, tales como la espontaneidad, la curiosidad por saber, por explorar, por desplazarse y por interactuar con los demás; ya que esto nos permitirá el tener referentes que -

(23) John Eggleston. "Los alumnos y el currículo " en Planificación de la práctica docente. (Antología) México, SEP, UPN, 1988, p. 188

nos sirvan de base para estructurar actividades que lo ayuden a favorecer la construcción de estructuras más estables.

Así pues en todo momento debemos de partir de lo que el niño sabe y conoce del tema y básicamente tratarlo con actividades al nivel del niño, recordando que a esta edad el niño da prioridad el juego y éste a su vez nos ofrece un sin número de riqueza para que el niño se apropie de nuevos conocimientos -- por lo que es válido citar:

"El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comprenden todos; es el espacio donde los niños o adultos pueden crear y usar toda una personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo y volver a disfrutar de aquéllo que le provoca placer". (24)

Por todo ello es conveniente como docentes recurrir a teorías constructivistas como la psicogenética que nos permita conocer la forma en que el niño construye su conocimiento a la vez que se considere la evolución integral del alumno, la forma de cómo favorecer un desarrollo de ese conocimiento.

Con este fin es preciso mencionar que las estructuras cognitivas dependen en gran medida del interés del niño, ya que --

(24) Secretaría de Educación Pública. "Fundamentación" en Programa de Educación Preescolar. México, 1992, p. 12

sin interés no puede lograrse un aprendizaje, asimismo en este proceso intervienen las interacciones que el niño realiza con su medio físico y social en el que toma relevancia la forma como se aborda el proceso educativo para favorecer o entorpecer el desarrollo del niño y el proceso de adquisición de los conocimientos.

Tomando en cuenta que el niño en edad preescolar está en plena estructuración de su personalidad asimilando todas las actitudes y acciones que como adultos realizamos, considero que esta etapa es fundamental para que el niño conozca y valore la función tan importante que cumple la vacunación como un mecanismo de apoyo a la defensa de nuestro organismo y que finalmente el haber reflexionado sobre esto, pueda cambiar su situación de temor o rechazo al recibir cualquier tipo de vacuna.

Por todo esto es necesario dentro de este proceso de construcción tener conciencia como educadoras de hasta qué punto se está favoreciendo y propiciando que los alumnos tengan experiencias con las que puedan construir sus propios conocimientos y -- sus propios valores, desde luego, haciendo de su conocimiento -- que como ser humano su desarrollo forma parte y está en función primeramente de factores hereditarios, factores de adaptación biológica y factores de interacción social.

Así mismo es preciso señalar y tener presente que:

"Antes de iniciar un aprendizaje es necesario saber saber en qué estadio se encuentra el niño respecto a éste, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema, para así saber el punto del que se debe partir permitiendo que todo concepto que se trabaje se apoye en las experiencias y conocimientos que el individuo posee". (25)

De ahí que es importante partir de lo que el niño conoce al respecto de la vacunación, propiciando toda una serie de preguntas, tales como:

- ¿ Por qué crees que es necesario que nos vacunen ?
- ¿ A dónde van las vacunas que nos inyectan, a dónde las que tomamos ?
- ¿ Qué parte de nuestro cuerpo protegen ?
- ¿ Cómo nos defienden las vacunas y contra qué enfermedades ?
- ¿ Cuántos tipos de vacunas conoces ?
- ¿ Qué crees que pasaría si no recibiéramos ningún tipo de vacuna ?
- ¿ Por qué es necesario contar con una cartilla de vacunación ?

(25) Virginia Alvarez T. y Aurora Mora A. Contenidos de Aprendizaje. Cuaderno de evaluación formativa. México, SEP, UPN, 1990, p. 33

CAPITULO III

LA ESTRATEGIA DIDACTICA

3.1. ESTRATEGIA DIDACTICA PARA DOCENTES.

A través de estrategia didáctica se pretenden concretar de manera más específica los planteamientos de la Propuesta Pedagógica anteriormente explicitados, de tal forma que sea posible realizar una coordinación de enlace congruente en la que se pueda operativizar en función de la problemática específica de la práctica docente, de los planteamientos teóricos que la fundamentan y de las actividades que se proponen, desde luego relacionadas y apoyadas en la corriente teórica que ha servido de apoyo a la propuesta.

Asimismo, la estrategia didáctica es el apartado de la propuesta pedagógica que especifica en forma directa la solución de la problemática de manera dinámica cuyas actividades sean congruentes tanto con el procedimiento como con relación a la fundamentación teórica, de igual manera ésta estará en función de posibilitar al docente la capacidad de reflexionar sobre la manera en que se aborda los contenidos a tratar con su grupo, en este sentido el analizar el desarrollo de su práctica le permitirá conocer las necesidades de éste grupo desde la influencia cotidiana de su contexto, para así buscar alternativas que propicien

atender las necesidades e intereses de los niños en función de presentar los contenidos curriculares que maneja el P.E.P. de -- manera significativa para que éste tenga la posibilidad de trascender más allá del ámbito educativo, a las necesidades socio-culturales del medio en el que se desarrolla la práctica docente.

La función de la educadora es fundamental en el proceso educativo dado que en ella intervienen también la capacidad crítica y la creatividad que le posibiliten el diseñar estrategias que - apoyen la interacción entre el niño y las Ciencias Naturales y - la relación con los padres de familia de tal manera que estas - acciones estén orientadas a las necesidades concretas del grupo.

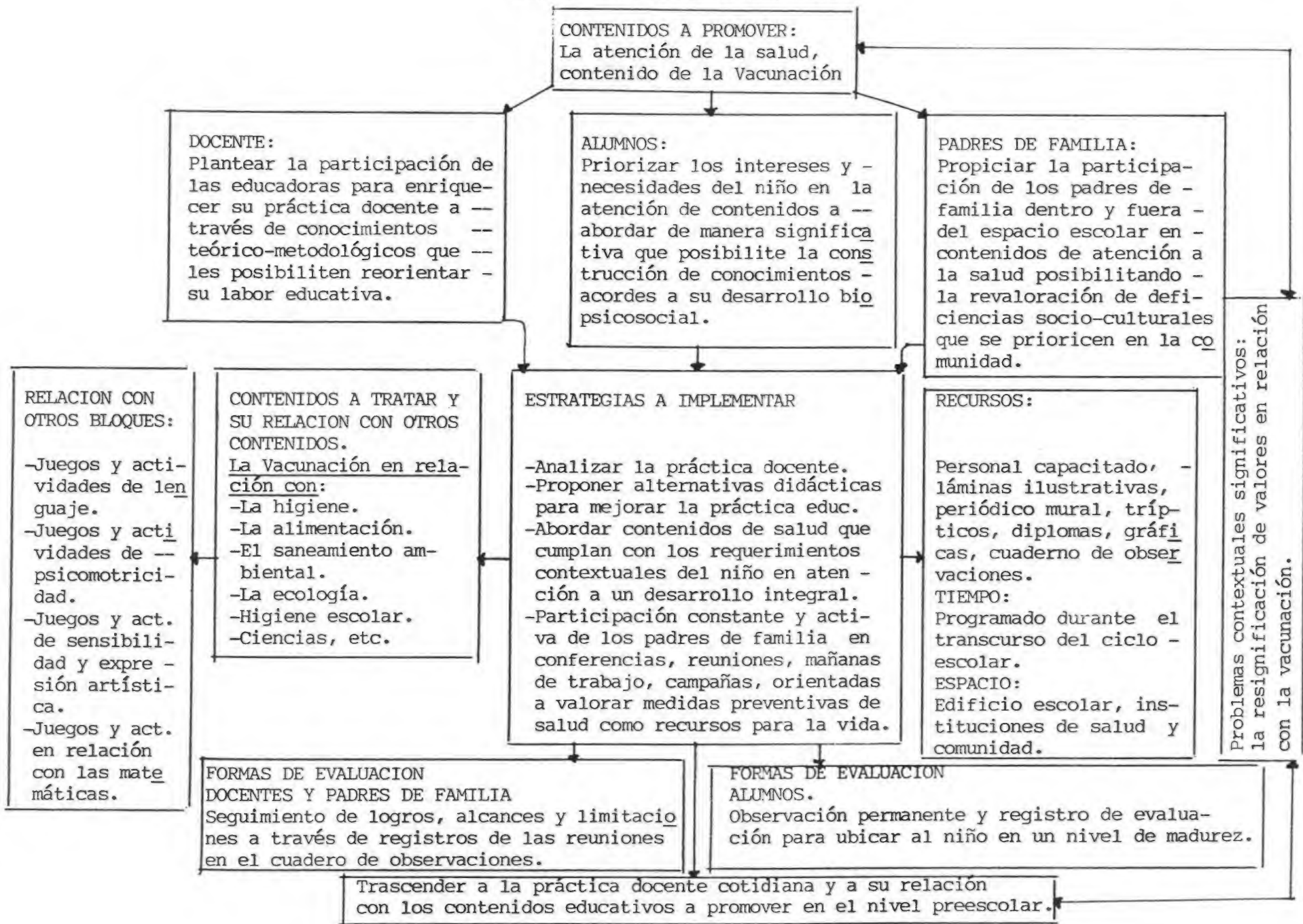
Por ello es conveniente incluir la presente estrategia dirigiéndola a docentes y posteriormente a padres de familia a través de las cuales sea posible llevar a cabo un proceso dinámico cuya función esté orientada en la participación del docente para atender las necesidades e intereses de los niños a partir de su entorno; todo ello a través de actividades orientadas de tal manera - que permitan a la educadora enriquecer su conocimiento acerca -- del objeto de estudio como lo son las Ciencias Naturales y su diversidad de temas ricos en contenidos a abordar desde la especificidad de su práctica, lo cual requiere de tener un conocimiento sobre el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de sus alumnos.

Entra en juego en esta estrategia didáctica la reflexión -- del docente en favor de mejorar la calidad de la educación preescolar desde una perspectiva de atención a problemas de los alumnos en función de los requerimientos y necesidades de la comunidad, capaz de ofrecer tanto a los niños como a los padres de familia mejores perspectivas de apoyo para conservar la salud por medio de la vacunación, de ahí la importancia de relacionar en el proceso educativo a maestros, alumnos, padres de familia y -- comunidad.

El propósito de esta estrategia es el de reorientar la práctica docente de tal manera que en el desarrollo del trabajo se -- contemplen otras actividades que no únicamente tengan que ver -- con la atención de las matemáticas o la lecto-escritura, sino que se tomen en cuenta actividades igualmente importantes orientadas a la enseñanza de las Ciencias Naturales como lo es la atención a la salud.

De igual manera se pretende cumplir con los objetivos que -- se señalan en la construcción del objeto de estudio a través de una metodología participativa en donde la educadora esté en constanante relación con los apoyos teóricos que le posibiliten enriquecer su conocimiento; a su vez es necesario propiciar una relación constante con los padres de familia, ya que es necesario recordar que el vínculo escuela-comunidad es necesario para lograr mayor participación de los padres de familia en el processo educativo.

ESQUEMA DE ESTRATEGIA DIDACTICA



FORMAS DE ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES

Para llevar a cabo la organización de las actividades es -- pertinente realizar una reunión previa entre directora y educadoras del plantel para así de manera conjunta elaborar un programa de actividades las cuales puedan ser realizadas durante el ciclo escolar y en las cuales se contemplen rubros tales como:

- Planear la estrategia de trabajo por medio de sesiones de consejo técnico.
- Elegir los contenidos a abordar.
- Proponer y definir dinámicas de trabajo ya sea grupal o individual; de personal o con padres de familia.
- Apoyos y materiales de sectores comunitarios en pláticas y conferencias (Centro de salud).
- Participación en actividades promovidas por el sector salud; campañas de vacunación, higiene ambiental, ecología, etc.
- Elaboración de informe de seguimiento del trabajo.
- Elaboración de material de apoyo como periódicos murales, boletines informativos, etc.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Para el desarrollo de las actividades es necesario contar - con la disponibilidad de las educadoras del plantel, interesándo las en participar de manera directa y dinámica sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales en relación con la salud, a partir de un cuestionamiento que le posibilite analizar y reflexionar - respecto a su práctica, a la manera de atender el proceso enseñanza-aprendizaje y a la forma de abordar las Ciencias Naturales por lo cual es pertinente partir de las siguientes interrogantes:

- ¿ Cómo atender el desarrollo bio-psico-social del niño en la -- práctica docente ?
- ¿ Con qué referentes teóricos se cuenta para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje ?
- ¿ Cuáles son las necesidades del grupo en relación con el contexto ?
- ¿ Qué temas pueden ser abordados al atender las Ciencias Naturales y con cuáles Bloques de Juegos y actividades se pueden relacionar ?
- ¿ De qué manera se pueden abordar contenidos de interés para el niño con respecto a las Ciencias Naturales ?

- ¿ Cómo propiciar que el niño se apropie de los contenidos de manera significativa y de acuerdo a su edad ?

- ¿ Cómo interesar a los padres de familia en las actividades del jardín de niños ?

- ¿ De qué manera involucrarlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos ?

Asimismo, para realizar las actividades es necesario valerse de las sesiones de consejo técnico las cuales pueden ser realizadas periódicamente cada quince días con el fin de realizar y exponer un seguimiento continuo de apoyos a analizar por lo que se requiere contar con la presencia total del personal docente - en cada una de las sesiones realizadas.

De igual manera planear la dinámica de trabajo, misma que - puede realizarse tanto de manera grupal, individual o por parejas y decidir en qué momento se invitará a los padres de familia a participar, por lo que es conveniente programarlo de manera - anticipada.

Las actividades de apoyo de los sectores comunitarios serán realizadas de manera directa con personal capacitado a la vez -- que puedan ser de ayuda para proporcionar diversos materiales como proyectores, transparencias, láminas, en relación con el tema

que se esté tratando, mismas que serán dirigidas por doctores, - enfermeras, trabajadoras sociales, por medio de conferencias y - pláticas de orientación sobre la salud y sobre la inmunización - de la vacunación en el niño y las implicaciones de éstas en el - organismo, dichas conferencias deberán programarse de tal manera que puedan ser recibidas por los docentes y padres de familia y posteriormente programarlas a nivel de los niños.

Por lo que respecta al informe de seguimiento estará en función del registro de las reuniones de consejo que se realizan -- cada quince días, este informe puede ser realizado cada trimes - tre con el fin de evaluar por medio de una relatoría las sesio - nes, el avance de las mismas y la participación del personal y - de los padres de familia, asimismo es pertinente ir registrando los logros y obstáculos que se presenten en un diario y anotar - todas las consideraciones sobre los resultados obtenidos. Así - mismo es pertinente la motivación a los padres de familia otor - gándoles un Diploma por su asistencia a cada reunión en donde -- sea posible registrar en una gráfica su asistencia a las diferentes reuniones de tal manera que les sea más significativo y con ello impulsarlos a asistir regularmente a dichas reuniones.

Se proponen los periódicos murales y boletines informativos como recursos para proyectar a los padres de familia y a la comunidad en general sobre la importancia de los elementos que in - tervienen para preservar la salud; así mismo para la elaboración

de dichos periódicos se requiere de la participación de las educadoras conjuntamente con los niños y que éstos a su vez sean -- realizados con ideas que posibiliten la reflexión al respecto, -- por lo que es conveniente la elaboración de un rol en el que cada educadora deberá poner en práctica su responsabilidad, creatividad y profesionalismo para proyectar de manera significativa -- los contenidos a tratar.

Se sugiere el informarse sobre las campañas de vacunación y en general en las campañas que realiza el Gobierno del Estado, -- tales como las Jornadas de los Niños por la Paz, Ecología, etc., a fin de programar actividades de participación en estas campañas de manera organizada y anticipada con la realización de desfiles en apoyo a éstas, elaborando previamente materiales que proyecten a la comunidad la importancia de la vacunación en los niños, valiéndose de pancartas y boletines con textos al respecto. Así mismo se propone la participación en dichos desfiles de la directora del plantel, educadoras, alumnos y padres de familia.

M E D I O S

- Programa de Educación Preescolar (1992).
- Apoyos didácticos, tales como:
 - * El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad.
 - * Desarrollo del niño en el nivel preescolar.
 - * Lecturas de apoyo de la SEP.

- * Areas de trabajo SEP.
- * Guía para la promoción y el cuidado de la salud del niño - preescolar.
- * Educación ambiental en el nivel preescolar.

R E C U R S O S

- Personal capacitado en la exposición de temas referentes a la salud.
- Láminas ilustradas.
- Proyector y transparencias.
- Boletines y propaganda.
- Periódicos Murales.
- Diario de observaciones.
- Trípticos informativos con relación a la salud y a la vacunación.
- Diplomas.
- Gráficas.

L I M I T A C I O N E S

Dentro de la estrategia didáctica se debe tener presente - este apartado, ya que las limitaciones representan algunos obstáculos a enfrentar para llevar a cabo el desarrollo de las actividades, por lo que es pertinente considerar que nos podemos

topar con obstáculos, tales como:

- El desinterés por parte de las educadoras para realizar las actividades que se programen.
- La no permanencia del personal docente fuera del horario de trabajo.
- El desinterés por parte de los padres de familia para asistir al jardín de niños cuando se le solicite.

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE

SE sugiere trabajar el material de información para el docente por bimestre durante el ciclo escolar:

B I M E S T R E

A C T I V I D A D E S

SEPTIEMBRE-OCTUBRE

- Analizar el Programa de Educación Preescolar.
- Analizar los apoyos teórico-metodológicos: El desarrollo del niño en el nivel preescolar y El Jardín de Niños y el desarrollo de la comunidad.
- La enseñanza de las Ciencias Naturales como objeto de conocimiento.

- Temas a abordar para la enseñanza de las Ciencias Naturales en relación con la salud y en relación con el bloque de juegos y actividades.
- Analizar estrategias a implementar para involucrar a los padres de familia

NOVIEMBRE-DICIEMBRE

- Analizar el libro "Lecturas de apoyo", a fin de tener referentes sobre conocimientos teórico-metodológicos a implementar.
- Analizar la práctica docente y problematizarla en función de las carencias y necesidades contextuales.
- Analizar el libro "Educación ambiental en el nivel preescolar".
- Sugerir actividades para atender el proceso enseñanza-aprendizaje en relación con la salud, tomando en cuenta los antecedentes -- conceptuales del niño.

ENERO-FEBRERO

- Sugerir apoyos significativos --

para mejorar y motivar la participación de los padres de familia.

- Examinar las actividades sugeridas en relación con las que contempla en programa en el bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza.
- Proponer la pertinencia de contenidos a abordar sobre la salud - en función de los problemas significativos observados en el contexto.
- Analizar los contenidos que presenta la guía para la promoción de la salud del niño preescolar.
- Analizar la relación que existe entre los contenidos del programa, los que presenta la guía y - los intereses que muestra el niño en el desarrollo de la práctica docente.
- Analizar la función de la educadora en el proceso enseñanza-- aprendizaje.

MARZO-ABRIL

- Elementos que intervienen en este proceso; actitud de la educadora, características del niño, papel de los padres de familia.
- Realizar estrategias didácticas para tratar el tema de la salud en relación con la vacunación.
- Proponer actividades en relación con las instituciones de salud.

MAYO-JUNIO

- Relación del contenido de vacunación con otros temas de salud.
- Proponer la forma de relacionar estos temas con otros bloques de juegos y actividades.
- Analizar los contenidos de vacunación en relación con las necesidades del niño y las carencias socio-culturales de su medio.
- Proponer actividades en torno al niño que prioricen la atención a la salud en función de la vacunación, higiene personal y de la comunidad, prevención de accidentes.

- Analizar espacios de trabajo pertinentes para abordar los contenidos tanto con los niños como con los padres de familia.

Se sugiere que todo el personal cuente con los materiales de apoyo de manera individual para que así se puedan documentar por igual y con ello poder obtener su participación dialógica y activa en los diferentes apoyos a analizar en las sesiones, de igual manera se propone el análisis como una crítica constructiva que -- posibilite a las educadoras ir contando con referentes que les -- permitan reorientar el desarrollo de su práctica docente.

3.2. ESTRATEGIA DIDACTICA PARA PADRES DE FAMILIA.

La participación de los padres de familia es necesaria para una verdadera integración del proceso educativo, por ello se propone que éstos también tengan una participación activa en la formación integral de sus hijos, pues de esta manera no se verá interrumpido el proceso y las acciones que se implementen en beneficio de una educación de la salud en el preescolar.

Cabe hacer la aclaración que las actividades que en seguida se proponen estarán bajo la responsabilidad de la Directora y el personal docente principalmente, tanto para su organización como para su desarrollo, motivando a los padres de familia

e interesándolos para que éstos a su vez estén dispuestos a asistir y participar en las actividades del plantel cuando se les -- solicite.

ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE
- Solicitar la asistencia de los padres de familia para informar sobre la función de la educación preescolar en el desarrollo de sus <u>h</u> ijos.	2 sesiones - durante el - mes de sep - tiembre.	Directora y Educadoras.
- Analizar por medio de una conversación los referentes y conceptos que tienen respecto a la vacunación - de sus hijos.	Mes de sep- tiembre.	Directora y personal docen <u>te</u> .
- Asistir a conferencias informativas de temas en relación con el cuidado y -- prevención de la salud.	Cuando se les solicite du - rante el ciclo escolar, a la vez que se relacionen con las actividades de - los docentes.	Directora, Edu <u>ca</u> doras y personal capacita <u>do</u> . (Médicos, enfermeras, - etc.)

- | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------|
| <p>- Asistir a mañanas de trabajo con sus hijos las cuales estén en función de atender temas relacionados con la salud.</p> | <p>Cuando se les solicite.</p> | <p>Personal docente.</p> |
|---|--------------------------------|--------------------------|
- | | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <p>- Participar en mañanas de trabajo en relación con la vacunación en las que requieran realizar actividades al nivel del niño y enfrentarse a situaciones de construcción semejantes a las de sus hijos.</p> | <p>Una vez al mes durante el ciclo escolar.</p> | <p>Directora y personal docente.</p> |
|--|---|--------------------------------------|
- | | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <p>- Participar en campañas de vacunación con la elaboración de material gráfico el cual requiera ser elaborado conjuntamente con sus hijos, así como en la asistencia a desfiles que organice el Jardín de Niños en apoyo a estas campañas.</p> | <p>Cuando se requiera en el transcurso del ciclo escolar.</p> | <p>Directora y personal docente.</p> |
|--|---|--------------------------------------|

- | | | |
|--|--|--------------------------------------|
| <p>- Analizar las diferentes enfermedades que pueden padecer sus hijos y proponer de qué manera pueden prevenirlas.</p> | <p>Reunión del mes de <u>octubre</u>.</p> | <p>Directora y personal docente.</p> |
| <p>- Participar de manera directa y activa en el desarrollo de temas relacionados con la -- atención de la salud del niño.</p> | <p>Cuando se le solicite.</p> | <p>Directora y personal</p> |
| <p>- Asistir a las visitas que -- organiza el Jardín de Niños a las instituciones de sa - lud.</p> | <p>Cuando se - les invite en el <u>transcurso</u> del - ciclo escolar.</p> | <p>Directora y educadoras.</p> |
| <p>- Comentar y reflexionar sobre los momentos más significativos de las diferentes experiencias vividas en relación con la educación de -- sus hijos durante el transcurso del ciclo escolar.</p> | <p>Durante el mes de <u>junio</u> dos <u>se</u>siones.</p> | <p>Directora y personal docente.</p> |

- Proponer de qué manera pueden contribuir a la conservación de la salud de sus hijos en el hogar como una herencia -- para preservar la vida.	Reunión de clausura en el mes de junio.	Personal docente y Directora del plantel.
--	---	---

3.3. ESTRATEGIA DIDACTICA PARA ALUMNOS.

Es necesario precisar que las actividades que se presentan en la estrategia didáctica han sido estructuradas asumiendo una postura coincidente con la teoría psicogenética, partiendo en todo momento del interés del niño, de sus relaciones con el medio y del nivel de conocimientos que posee para favorecer su desarrollo dentro y fuera del espacio escolar. Asimismo, para la metodología se han de tomar en cuenta principios básicos de la pedagogía operatoria, por lo que se explicita que dicha estrategia pretende establecer una estrecha relación entre el Jardín de Niños y la comunidad, es decir, entre el mundo escolar y el extraescolar, posibilitando que todo cuanto hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de conocimiento propiciando así una congruencia entre la teoría y la práctica.

Por todo ello considero que es necesario y a la vez satisfactorio para el niño el hecho de que conozca su cuerpo y funcio

namiento del mismo como autodefensor de las enfermedades a las que está expuesto, que conozca sus mecanismos de inmunidad, -- las enfermedades a las que se enfrenta al ser parte de un grupo social y sobre todo haciendo hincapié en la función tan benéfica de la vacunación para el refuerzo de la autoprotección de nuestro organismo, de igual manera es importante que conozca -- las principales enfermedades de la infancia, la manera de prevenirlas y en caso contrario qué síntomas presentan y qué secuelas pueden dejarnos.

Ahora bien, cabe mencionar que el programa de actividades o propuesta pedagógica deberá estar conformada en base a la fundamentación del programa de educación preescolar que considera el desarrollo del niño de una manera globalizada en la que necesariamente los elementos que lo conforman dependen en gran medida el uno del otro, es decir, que la afectividad, la psicomotricidad y los aspectos cognitivos y sociales no pueden ser tratados por separado sino que deberán ser atendidos de manera conjunta a la vez que se le presente al niño de la misma forma global su realidad y su entorno natural y social.

Cabe mencionar que anteriormente -ciclo escolar 1991-1992- se atendía la educación preescolar con bases en un programa estructurado por unidades de trabajo las cuales eran distribuidas de manera intencional a lo largo del año escolar y las cuales a su vez presentaban a la educadora un enlistado de actividades

a realizar con los niños, dejando de lado sí el atender éstas - era o no significativo para los niños.

En la actualidad se pueden apreciar modificaciones en el - nuevo programa, propone una nueva dinámica de trabajo que permi te la flexibilidad a la educadora para estructurar las activida des conjuntamente con el niño, sin que tenga que requerir de -- las ya mencionadas unidades de trabajo, pues básicamente un pro yecto implica el tomar en cuenta los intereses y necesidades -- del niño para planear juegos y actividades que respondan a una - pregunta o un problema concreto ya que esto permite atender las necesidades del desarrollo del niño en todos sus aspectos, así pues, un proyecto tiene una organización en donde la interac - ción niño-educadora cobran relevancia para planear conjuntamen - te actividades que permitan lograr un determinado objetivo, de ahí que el proyecto quedará estructurado por etapas de la si -- guiente manera.

Una **primera etapa** de planeación general del proyecto que contemple el nombre del proyecto y dos apartados que son:

- 1.- Previsión de juegos y actividades.
- 2.- Previsión general de recursos didácticos.

Como su nombre lo indica tanto las actividades y juegos así co - mo los recursos didácticos son nombrados de manera general.

Posteriormente una **Segunda etapa** se presenta haciendo un diseño esquemático de la planeación diaria, cabe mencionar que la duración de esta etapa dependerá en gran medida de los distintos caminos que tome el interés del niño para que ésta pueda seguir o culminar.

Por último, la **tercera etapa** en la cual se realiza la evaluación general del proyecto, en este apartado la evaluación toma relevancia en busca de nuevas formas de enriquecer y reorientar el proceso educativo desde un sentido más amplio; se presentan una serie de preguntas que son de reflexión para el docente y en las cuales pueda darse cuenta de los logros o avances que presentan los alumnos en el desarrollo de la segunda etapa. (1)

Considero que la evaluación debe ser de gran importancia para el docente ya que dependiendo de los avances o estancamientos, dependerá el reflexionar si las actividades fueron planeadas para lograr los objetivos planteados o de lo contrario tendrá que reorientar éstas para poder obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que todas las actividades a realizar en este proyecto han sido estructuradas para ser llevadas a cabo en busca de lograr la maduración de los niños pues a esta edad --

(1) Vid Anexo F

preescolar los niños requieren mucho de realizar acciones, como observar, manipular, correlacionar, diferenciar, sintetizar, -- conceptualizar y reflexionar.

De todo lo anteriormente descrito se pueden señalar los -- siguientes objetivos para atender esta propuesta didáctica y -- mismos que están orientados a la conservación de la salud específicamente atendiendo el tema de la vacunación.

OBJETIVOS:

- Que el niño valore la función tan importante de la vacunación como una práctica y medida preventiva de diversas enfermedades.
- Que el niño conozca el funcionamiento interno de su cuerpo, - su mecanismo de inmunidad y la función inmunológica que desarrollan las vacunas.
- Que el niño realice prácticas que lo ayuden a permanecer al - margen de contraer cualquier enfermedad infecto-contagiosa.
- Que sea capaz de construir sus propias hipótesis y éstas lo - lleven a tomar diferentes posturas que al ser contrastadas lo - gre dar respuesta a las diversas preguntas que se le plantean, producto de su búsqueda y reflexión para que logre con ello - adquirir por sí solo un conocimiento.

FORMAS DE INTERACCION

Se pretende llevar a cabo una interacción constante entre niños y educadora en el desarrollo de todas las actividades a través de las cuales se cuestiona al niño para que éste a su vez opere en la búsqueda de conclusiones satisfactorias a sus intereses y necesidades.

Asimismo se pretende que en la intervención del docente - se priorice una coordinación de acciones que posibiliten la -- construcción del conocimiento de los alumnos, sobre todo a través de actividades de constante socialización entre los alumnos y entre éstos y su relación con el objeto de estudio.

PRIMERA ETAPA

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: La Vacunación.

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.

- Partir de lo que el niño sabe y conoce acerca de - su organismo interno, las vacunas y su función, entablando una serie de -- cuestionamientos.

PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS.

- Material gráfico a nivel de explicación de los niños sobre los mecanismos de inmunidad y la vacunación.

- Proponer cómo podrían conocer más acerca de este tema y a quién solicitar la información adecuada.
- Realizar la visita al centro de salud y hospital para solicitar orientación sobre la vacunación.
- Representar por medio de una dramatización la función que cumplen las defensas internas de nuestro organismo al enfrentarse a microbios que pretenden dañarlo.
- Realizar una dramatización de lo observado en la visita representando diferentes papeles; el doctor, la enfermera, el niño que acude a vacunación, etc.
- Solicitar una conferencia respecto al tema por alguna persona capacitada de alguna institución de salud pública.
- Realizar un periódico mural.
- Cartillas de vacunación de cada uno de los alumnos.
- Solicitar permiso para realizar la visita al centro de salud.
- Microscopio y algunos biológicos (vacunas).
- Diferentes objetos que permitan representar los diferentes personajes como: bata de doctor, cofias, torundas, alcohol, jeringas, vacunas, báscula, cartillas de vacunación, sellos, termómetros, etc.
- Material de transparencias y proyectos.
- Material gráfico del sector salud como láminas, carteles con información sobre la vacunación.

- Participar en campañas de vacunación.
- Invitar a los padres de familia a participar en todas las actividades que se realicen ya sea dentro o fuera del Jardín de Niños.

SEGUNDA ETAPA

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: La Vacunación.

LUNES

- Iniciar una conversación con preguntas como:
 - ¿ Por qué nos enfermamos ?
 - ¿ Cómo podemos defendernos de algunas enfermedades ?
 - ¿ Por qué crees que debemos vacunarnos ?
 - ¿ Cómo afectan los microbios nuestro cuerpo y quién nos defiende de ellos ?
 - ¿ Cómo puede ayudársele al organismo a defenderse de enfermedades ?
 - ¿ Qué son y para qué sirven las vacunas ?
 - ¿ Qué pasaría si no fuéramos vacunados ?
- Mostrar algún material gráfico con dibujos ilustrados en donde se representen las vacunas y cómo actúan éstas ante el ataque de los microbios en el interior de nuestro cuerpo.

- Buscar la manera de representar gráficamente y con la utilización de diferentes materiales lo que consideran que es la vacunación en el interior de su organismo.
- Realizar una mesa redonda en donde se intercambien diferentes opiniones y den explicación a lo que representaron gráficamente.

MARTES

- Recordar las actividades realizadas el día anterior y nuevamente reflexionar sobre preguntas como:
 - ¿ Por qué tienen miedo a las vacunas ?
 - ¿ Conocen las secuelas que dejan algunas enfermedades como la poliomielitis ?
 - ¿ Sabías que existen algunas enfermedades como la rabia y el tétanos que causan la muerte si no has sido vacunado ?
 - ¿ Cómo podemos llamarle a las vacunas, cómo a las defensas y cómo a los microbios ?
 - ¿ Sabías que las vacunas son microbios muertos ?
- Realizar una dramatización en donde se represente cada una de las funciones internas del organismo en la cual utilice sus propios conceptos, ejemplo: Vacunas- solución que ayuda, -- microbios- monstritos que atacan, defensas o glóbulos blancos- soldaditos que atacan a los microbios.
- Realizar la visita al Centro de Salud y en el lugar de la visita observar, preguntar y poder hacer uso de algunos instrumentos como: termómetro, jeringas, báscula, conocer algunas vacunas y presenciar la vacunación que se aplica a las personas que acudan a hacerlo, pasar a laboratorio o observar a través del microscopio para conocer los microbios con los que --

están elaboradas y poder observar cuando menos tres diferentes.

- De regreso al Jardín de Niños realizar una lluvia de ideas en donde los niños expresen lo observado durante la visita y construyan sus propias hipótesis al respecto de las diferentes vacunas, de los niños que son vacunados, y de los que se abstienen de hacerlo, a la vez que reflexionen sobre las -- causas de algunas enfermedades y del funcionamiento interno - de nuestro cuerpo ante éstas.

MIERCOLES

- Motivar a los niños a seguir con el tema y a que construyan por si solos sus propias conclusiones ante preguntas como:
 - ¿ Por qué crees que debemos evitar estar cerca de una persona que esté enferma ?
 - ¿ Por qué no debemos de abrazar o besar, ni mucho menos intercambiar dulces que hemos tenido en nuestro boca con compañeros ni con personas adultas ?
 - ¿ Sabes por qué las vacunas deben permanecer en el hielo o -- bajas temperaturas ?
 - ¿ Cuáles enfermedades se previenen con vacunas ?
- Representar a manera de dramatización la visita que realizaron el día anterior a la vez que comenten, manipulen, conceptualicen y reflexionen sobre las diferentes acciones que realiza cada uno de los personajes que van a representar intercambiando papeles y opiniones.
- Observar cada uno su cartilla de vacunación para detectar espacios libres o faltantes de vacunas que recibir y posteriormente tomar algunos acuerdos para que éstas sean aplicadas a la mayor brevedad posible.

JUEVES

- Propiciar la reflexión de los alumnos ante preguntas como:
 - ¿ Por qué crees que algunas vacunas requieren de refuerzo de vacunación ?
 - ¿ Qué podría pasarle a niños que no han sido vacunados ?
 - ¿ Qué crees que pasaría si alguno de estos refuerzos no es aplicado nuevamente en nuestro cuerpo ?

- Presenciar la conferencia que imparta una persona capacitada respecto al tema de vacunación en la cual se utilicen materiales como transparencias y materiales gráficos del sector salud.

- Posteriormente construir sus propias hipótesis, hacer preguntas libremente respecto al tema y reflexionar ante diferentes situaciones intercambiando opiniones tanto entre sus compañeros como con la persona que expuso la conferencia y con la educadora.

- Realizar un periódico mural con la elaboración de su propio material gráfico a la vez que éste dé un mensaje de reflexión a quien lo observe sobre la importancia de la vacunación en los niños, a la vez que se represente de alguna manera según su propio criterio el estado físico de un niño sano que ha sido vacunado y por otra parte se representen algunos dibujos de niños con secuelas de enfermedades y que no han sido vacunados.

VIERNES

- Entablar una conversación sobre lo que conocíamos de este tema y sobre lo que ahora conocemos.

- Tomar acuerdos para buscar la manera de transmitir a la comunidad la importancia de la vacunación en los niños.
- Elaborar boletines que den algún mensaje al respecto de la -- vacunación.
- Realizar un recorrido por la comunidad a manera de desfile en el que se muestran pancartas o material proporcionado por el sector salud y el elaborado por ellos, así como repartir los boletines previamente elaborados por ellos mismos.
- Posteriormente aprovechar alguna campaña de vacunación para participar acudiendo a las casas de los niños o mejor dicho - de otros niños, invitándolos a que acudan a los puestos de -- vacunación.

TERCERA ETAPA

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

La evaluación se llevará a cabo en términos cualitativos y no cuantitativos, pues más que interesar el resultado, interesa el proceso de construcción de conocimiento del niño, es decir, - que en este nivel la evaluación no tiene un criterio de acredita ción o selección, sino de observación y guía del proceso de desa rrollo, ya que se debe tener presente que cada alumno tiene un - proceso de desarrollo diferente.

Sin embargo, se pueden señalar algunas consideraciones que pudieran permitir ubicar al niño en un nivel de maduración, según sean sus respuestas; éstas han sido diseñadas para atender específicamente el proyecto anteriormente presentado.

DISEÑO DE REGISTRO DE EVALUACION

- 1º NIVEL Cuando el niño da respuesta sin importarle lo que va a responder, ni cómo lo va a hacer, es decir, da respuestas sin reflexionar al respecto de la pregunta.
- 2º NIVEL Cuando el niño da respuesta construyendo una explicación, por medio de su imaginación formula respuestas en donde predomina el uso de su lógica.
- 3º NIVEL Cuando el niño construye sus respuestas en base a -- reflexiones y es capaz de estructurar por sí solo -- sus propias hipótesis, haciendo uso de experiencias y vivencias que le permitan estructurar un conocimiento producto de su propia racionalidad.

CONSIDERACIONES FINALES

La salud es un factor indispensable para el desempeño de la vida cotidiana de todo ser humano; y el equilibrio de su salud física, psíquica y social se reflejará en el desarrollo de sus funciones, de ahí la importancia de reforzar dentro del ambiente escolar las bases que se requieren para la preservación de la salud, la cual está en función del desempeño armónico del individuo.

En el contexto actual, es necesario que el docente tome en cuenta al educando desde una perspectiva tal que le permita conocer el desarrollo del niño no solamente dentro del espacio escolar; sino que vaya más allá, a la cotidianeidad de la vida familiar tomando en cuenta dentro del proceso educativo las relaciones extraescolares. La posibilidad de tener conocimiento de las carencias del medio ambiente así como de las deficiencias de valores respecto a la salud, -objeto de estudio de esta propuesta- definieron la reflexión para abordar el desarrollo de prácticas escolares orientadas a superar las deficiencias identificadas, -mediante el trabajo al rededor de contenidos significativos que prioricen la atención de la salud desde un enfoque de científicidad, pero sobre todo acorde a la naturaleza del niño.

Se reconoce que no es tarea fácil; se pretende tomar al niño como eje central del proceso educativo, pero deberá considerarse al medio ambiente, como la influencia inherente para favorecer o estancar el desarrollo de aquél; por lo que si se busca mejorar las condiciones comunitarias, es necesario realizar prácticas que aborden la atención de la salud fincadas en la enseñanza de las Ciencias Naturales e igualmente involucrar dentro del proceso educativo la participación de director, docentes, padres de familia y comunidad para que todo cuanto realice en la escuela tenga una continuidad en el hogar y que a su vez todo lo que realiza en el hogar se convierta en objeto de estudio que apoye la apropiación y construcción del conocimiento en el Jardín de Niños.

Las estrategias que se diseñaron pretenden abordar lo anteriormente descrito; sin embargo, habría que mencionar que el lograr avances en el proceso enseñanza-aprendizaje radica en la disponibilidad que los docentes muestren tanto para apropiarse de conocimientos teóricos, como para crear estrategias que verdaderamente satisfagan los intereses y necesidades de su grupo; es decir, que el éxito de este proceso está fincado en la decisión de la educadora para enfrentar rupturas que le permitan trascender a la cotidianidad de su quehacer docente.

Ha sido pertinente diseñar estrategias didácticas que contengan acciones para involucrar en el proceso enseñanza-aprendi

zaje a docente, alumnos y padres de familia, dada la importancia de abordar las Ciencias Naturales con temas de atención a la salud que permitan favorecer las limitaciones socio-culturales de la comunidad donde se desarrolla el niño.

Ahora bien, cabe aclarar que las estrategias diseñadas no se presentan como modelo perfectamente acabado e inflexible - sobre la forma de cómo abordar las Ciencias Naturales en atención a la salud, por el contrario éstas pueden modificarse y enriquecerse con cambios que se consideren necesarios para implementarlas en el contexto propio de cada práctica.

Es conveniente mencionar que esta propuesta para la enseñanza de las Ciencias Naturales es congruente respecto a los planteamientos que actualmente se están presentando -septiembre de 1993- dado que coincide con la metodología y contenidos en los nuevos programas de educación preescolar, orientados a promover en el niño, desde el inicio de su educación formal, el cuidado y conservación de su medio ambiente y de su salud a través de acciones que conlleven a preservar el medio natural y su vida.

BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ T. Virginia y Aurora Mora. Contenidos de Aprendizaje. - cuaderno de evaluación formativa. México, UPN, 1990.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA. "Piaget y el curriculum de ciencias", en Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las Ciencias Naturales. (Antología) México, UPN, 1988.

EGGLESTON, John. "Los alumnos y el currículo", en Planificación de la práctica docente. (Antología) México, UPN, 1988.

GEGA, P.G. "Estrategia de la enseñanza de las ciencias", en Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. (Antología) México, -- UPN, 1988.

GUTIERREZ VAZQUEZ, J.M. "Cuatro ideas sobre la Enseñanza de la - Ciencia en la Educación Básica", en Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. (Antología) México, UPN, 1988.

HIGASHIDA H. Bertha Y. "Conceptos de salud y enfermedad", en El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. (Antología) México, UPN, 1985.

LEONARDO Patricia De. "Fuerza y resistencia a nivel de la práctica docente", en La nueva sociología de la educación. México, 1986.

NUÑEZ FERNANDEZ, María Salud. "Bases para el desarrollo de una - didáctica de la enseñanza de las ciencias, fincada en un estudio de los procesos experimentales en niños de 10 a 13 -- años", en Perfiles Educativos. México, CISE/UNAM

PESCADOR OSUNA, José Angel. "El reto del futuro: mejorar la calidad de la educación", en Aportaciones para la modernización educativa. México, UPN, 1989.

SAN MARTIN, Hernán. "Salud y enfermedad como fenómeno ecológico" en Salud y Enfermedad. México, 1977.

_____. "Enfermedades trasmisibles", en Salud y Enfermedad. México, 1977.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Educación ambiental en el niño preescolar. México, 1991.

_____. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México, 1992.

_____. Guía para la promoción y el cuidado de la salud del niño preescolar. México, 1990.

_____. Programa de Educación Preescolar. México, 1992.

SECRETARIA DE SALUD. "Enfermedades prevenibles por vacunación", en Guía para la participación de agentes y procuradoras de la salud. México, 1991.

VILLA SANCHEZ, Aurelio. "La formación del profesorado en la encrucijada", en Perspectiva y problemas de la función docente. México, SEP, 1992.

A P E N D I C E S

- A.- Registro de observaciones de prácticas docentes.
- B.- Gráfica que muestra la asistencia de los padres de familia a las diferentes reuniones del Jardín de Niños.
- C.- Esquema 1.- situación problemática.
- D.- Esquema 2.- Relaciones entre hechos y explicaciones en torno a un problema.

APENDICE A

REGISTRO DE OBSERVACIONES A PRACTICAS EDUCATIVAS

OBSERVACION No. 12 LUGAR: J. de N. "Ignacio López Rayón".
MOTIVO: Llevar un seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje
de la práctica docente de las educadoras. GRUPO OBSERVADO: 3º
Grado. FECHA: 26 de febrero de 1993.

Se observó trabajar el Proyecto de "Los Números" atendiendo a la agrupación de objetos y el cual a su vez está integrado dentro del Bloque de Juegos y Actividades en relación con las Matemáticas.

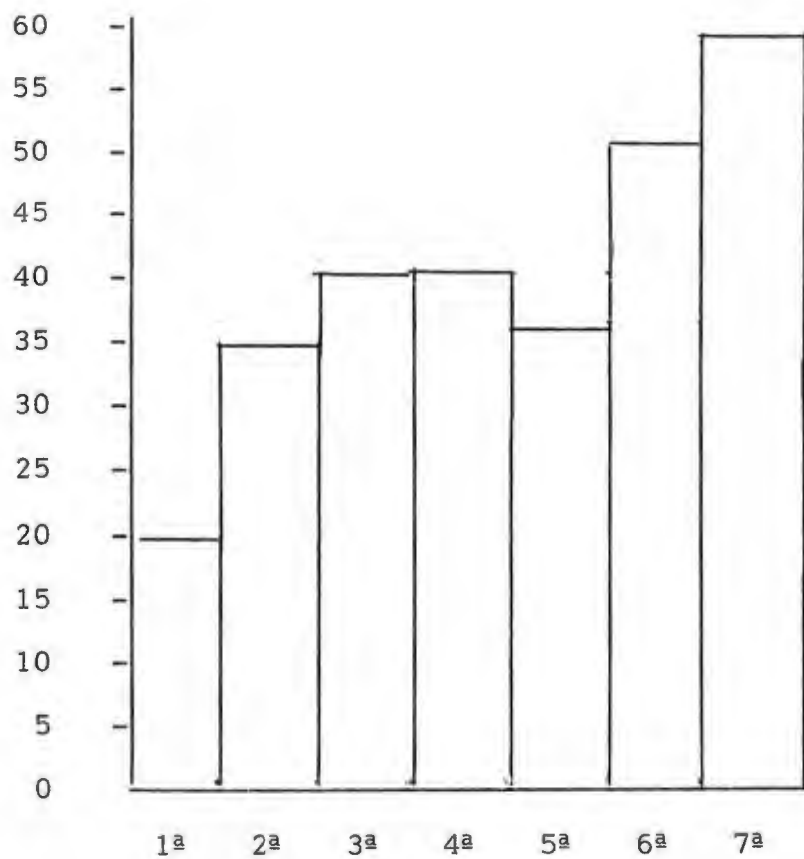
Se trabajaron dinámicas de grupos, por equipos para dar libertad de desplazamiento a los niños tanto dentro como fuera -- del aula, sin embargo, aún cuando surgieron nuevos intereses en los niños el cual mostraron por medio de preguntas, tal es el -- caso de la inquietud que manifestaron acerca de la lámina de vacunación que se encontraba en el periódico mural, pudiendo haber aprovechado esta situación para relacionarla con otros bloques y actividades como el de la Naturaleza y el cual pudiera ser -- convertido en objeto de conocimiento para los niños dados sus intereses y necesidades contextuales, sin embargo, esto no se aprovechó de esta manera, pues la educadora insistió en dar respuestas demasiado concretas (es decir, sin profundizar aún cuando se -- muestre interés en los niños) a las preguntas de los niños en -- relación con la vacunación; concretándose a encausarlos nuevamente en el proyecto que se estaba trabajando, apreciando con esto que se resta importancia a tratar temas que estén en función de los intereses y necesidades del niño y de su entorno, dada la marcada insistencia de la educadora en seguir trabajando el contenido en relación con las matemáticas.

De igual manera se pudo apreciar que no se contaba con un -
friso que mostrara las actividades que se habían planeado para
llevar a cabo el proyecto que se estaba trabajando.

APENDICE B

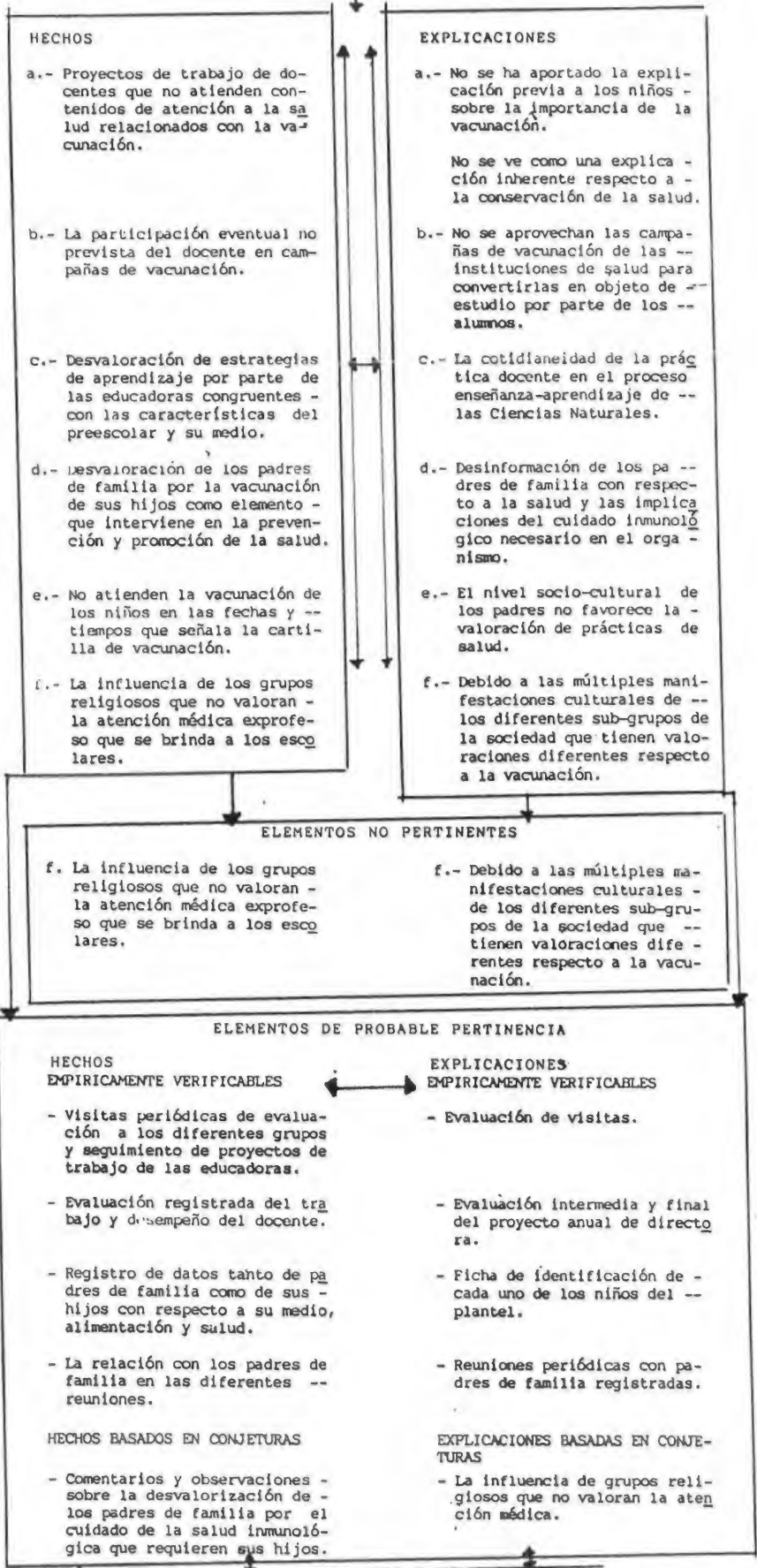
GRAFICA QUE MUESTRA LA ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA A LAS DIFERENTES REUNIONES DURANTE EL CICLO ESCOLAR.

No. DE PADRES
DE FAMILIA



REUNIONES EFECTUADAS EN EL CICLO ESCOLAR

LA PRACTICA DOCENTE EN RELACION CON LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN PREESCOLAR



¿Cómo relacionar el tema: La prevención de la salud, del Programa de Educación Preescolar del Bloque de Ciencias Naturales con las características de los niños y las necesidades de su entorno para que sea un contenido de aprendizaje significativo?

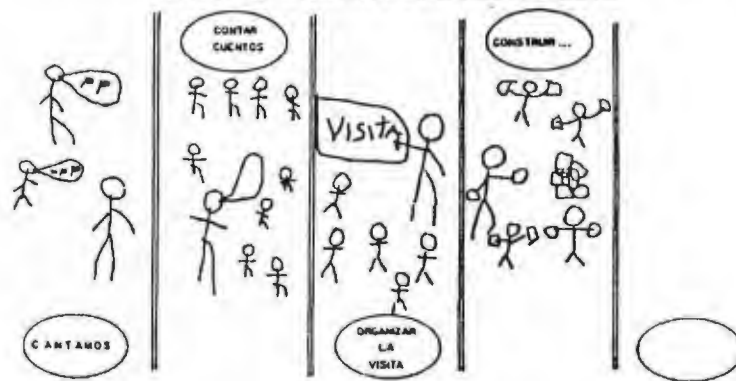
A N E X O S

- A.- Proyecto Anual de trabajo de la directora, Hoja de Evaluación, Perfil de Desempeño.
- B.- Ejemplo de Friso.
- C.- Evaluación Nutricional.
- D.- Ficha de identificación de los alumnos.
- E.- Comité de Seguridad y Emergencia Escolar.
- F.- Preguntas para Evaluación General del Proyecto.

ANEXO B

EN EL FRISO SE MUESTRA EL DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES QUE EL NIÑO PROPONE COMO PERTINENTES A REALIZAR EN EL PROYECTO.

EJEMPLOS DE COMO NIÑOS Y DOCENTE PUEDEN REPRESENTAR DISTINTOS MOMENTOS DE UN PROYECTO



VIGILANCIA NUTRICIONAL

CONTROL DEL PREESCOLAR A TRAVES DE LA PULSERA "CIMDER"
INFORME MENSUAL DEL PLANTEL

GRUPO DE NIÑOS: _____
DIRECTOR: _____
FORMO: _____

DOMICILIO: _____
MES: _____ AÑO: _____
SUPERVISOR: NOMBRE _____
FIRMA _____

RANGO DE EDAD EN MESES	(2) ESTADO NUTRICIONAL			(3) TOTAL	(4) ORIENT. ALIMENT.	5) DEFEC. ARIOS.	CONTRA REFER. DOS.
	VERDE	AMARILLO	ROJO				
12 - 23 (1 año - 11 meses)							
24 - 47 (2 años - 3 años 11 meses)							
48 - 59 (4 años - 5 años 11 meses)							
60 - 71 (5 años - 6 años 11 meses)							
(8) T O T A L							

TERAPIA DE REHIDRATACION ORAL. (9)
No. DE DEMOSTRACIONES _____
No. DE MADRES CAPACITADAS _____
No. DE SOBRES DISTRIBUIDOS _____

VACUNACION UNIVERSAL (1)
No. DE CARTILLAS REVISADAS _____
No. DE REFERENCIAS _____

EXAMENES OCULES (11)
No. DE EXPLORACIONES REALIZADAS _____
No. DE REFERENCIAS _____

AGUDEZA VISUAL (1)
No. DE EXAMENES REALIZADOS _____
No. DE REFERENCIAS _____

UNIDAD ESTATAL PARA EL FORTALECIMIENTO DEL FEDERALISMO
EDUCATIVO
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION PREESCOLAR

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Nombre del niño _____
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)
- 1.2 Edad _____ Fecha de nacimiento _____
Año Mes Día
- 1.3 Domicilio _____ Teléfono _____
- 1.4 En caso de emergencia favor de avisar a: _____
con domicilio en _____ o al Teléfono _____
- 1.5 Jardín de Niños _____ Clave _____ Turno _____
Grado: _____ Grupo: _____ Zona: _____ Sector: _____
Domicilio: _____ Localidad: _____ Estado _____

II. DATOS FAMILIARES:

- | 2.1 | Nombre | Edad | Escolaridad | Ocupación |
|-----|-------------|-------|-------------|-----------|
| | Padre _____ | _____ | _____ | _____ |
| | Madre _____ | _____ | _____ | _____ |
- 2.2. Personas con las que vive el niño. (anotar el número)
Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()
Primos () Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los
Hermanos ().
- 2.3 Ingreso económico familiar _____.

III CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD: (marque con una X).

- 3.1 Casa sola () Departamento () Cuarto () Propio () Rentado ()
Otros ()
- 3.2 No. de cuartos _____ Tipo de construcción _____
- 3.3 Servicios con que cuenta la vivienda:
Agua () Drenaje () Electricidad () Teléfono () Gas ()
- 3.4 Servicios de la comunidad:
Alumbrado público () Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
Teléfono () Transporte público ()
Observaciones _____

- IV ANTECEDENTES PRENATALES Y POSTNATALES: (marque con una X)
- 4.1 Embarazo: Normal () con problemas () especifique _____
- 4.2 Parto: Normal () con problemas () especifique _____
- 4.3 Lactancia: pecho () ¿cuánto tiempo? _____
 mamila () ¿cuánto tiempo? _____
- V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO:
- 5.1 Físico: Talla _____ Peso _____
- 5.1.1. Presenta alguna malformación aparente: (SI) (NO) ¿cuál? _____
- 5.1.2. Enfermedades que ha padecido: _____
- 5.1.3. Enfermedades y/o alergias que padece: _____
- 5.1.4. Vacunas y refuerzos que ha recibido: _____
 Triple () Sarampión () Polio () Tuberculosis ()
- 5.1.5. Cuenta con servicio médico: (SI) (NO) ¿Cuál? _____
- 5.1.6. Edad del control de esfínteres:
 Diurno _____ Nocturno _____
- 5.1.7. ¿Cuántas horas duerme el niño? _____
 Tipo de sueño: Tranquilo _____ Intranquilo _____
 El niño duerme en: Cama independiente () Cama compartida ()
 ¿Con quién? _____
- 5.1.8. ¿Que tipo de alimentos consume el niño?
 Desayuno: _____
 Comida: _____
 Cena: _____
- 5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje:
- 5.2.1. ¿A qué edad camina? _____ ¿A qué edad habló? _____
- 5.2.2. Lateralidad: Diestro () Zurdo () no define ()
- 5.2.3. Describa brevemente el lenguaje del niño _____
- VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA: (marque con una X)
- Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia: Berrinches () Llanto excesivo () —
 Agresividad () Orinarse en la cama () Morderse las uñas ()
 Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()
- VII. OBSERVACIONES: _____
- Nombre y firma de la Educadora _____
- Lugar y fecha _____

ANEXO F

EVALUACION GENERAL DEL PROYECTO

Nombre del proyecto: _____

Fecha de inicio: _____

Fecha de término: _____

LOGROS Y DIFICULTADES:

¿ Cuáles juegos y actividades del proyecto se lograron con resultados satisfactorios?, ¿cuáles presentaron mayor dificultad? y ¿cuáles de los planeados no fue posible realizar y por qué ?

¿ Cuáles fueron los momentos de búsqueda y experimentación por parte de los niños que más enriquecieron el proyecto ?

¿ Cuáles materiales utilizados por los niños fueron de mayor riqueza y disfruta en la realización de los juegos y actividades ?

¿ Cuáles fueron las principales conclusiones de los niños al evaluar el proyecto ?

¿ Qué aspectos importantes de esta evaluación considera que deben ser retomados en la realización del siguiente proyecto ?