



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

"La formación cívica en el 4º grado  
de educación primaria"

83618

PROPUESTA PEDAGOGICA

En Opción al Título de:

LICENCIADA EN EDUCACION

PRIMARIA

Presentada por :

Profra. DORA VELIA SANTOS MORENO

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO PARA LA  
TITULACION

Saltillo, Coah., a 16 de Mayo de 1991.

C. PROFRA. DORA VELIA SANTOS MORENO  
P R E S E N T E.-

Después de haber analizado su trabajo intitulado "LA FORMACION CIVICA EN EL 4º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051 a fin de que en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E



PROFR. JACINTO VICENTE MEZA CALZONCITI  
ASESOR TITULAR

c.c.p. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051 para su conocimiento.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Saltillo, Coah., a 16 de Mayo de 1991.

C. PROFRA. DORA VELIA SANTOS MORENO  
P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulado LA FORMACION CIVICA EN EL 4° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA. presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar su trabajo al solicitar su examen.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. U.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAN  
SALTILLO

## INDICE

|   | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION                              | 1      |
| I EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO              |        |
| A.- Antecedentes.                         | 3      |
| B.- Delimitación.                         | 7      |
| C.- Justificación y Objetivos.            | 10     |
| II ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA |        |
| A.- Marco Teórico Conceptual.             | 14     |
| B.- Marco Contextual.                     | 24     |
| C.- Alternativa(s) de solución.           | 27     |
| III ESTRATEGIA DIDACTICA                  |        |
| A.- Objetivos.                            | 29     |
| B.- Estructura programática-metodológica. |        |
| 1) Organización.                          | 30     |
| 2) Desarrollo.                            | 30     |
| C.- Instrumentación.                      |        |
| 1.- Recursos.                             |        |
| a) Humanos.                               | 31     |
| b) Económicos.                            | 31     |
| c) Materiales.                            | 31     |
| d) Técnico-didácticos.                    | 32     |
| 2.- Actividades.                          |        |
| a) Del alumno.                            | 32     |
| b) Del grupo                              | 32     |
| c) Del maestro.                           | 32     |

|  |    |
|--|----|
| d) Otros sujetos.                                | 32 |
| 3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes. | 33 |
| IV CONSIDERACIONES FINALES                       |    |
| A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta.    | 38 |
| B.- Limitaciones.                                | 38 |
| C.- Expectativas.                                | 39 |
| BIBLIOGRAFIA                                     | 41 |

## INTRODUCCION

La educación primaria impartida por el Estado de acuerdo al Artículo 3º de la Constitución y a la Ley Federal de Educación, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo fomentará la conciencia de solidaridad social en la independencia y en la justicia. Si la educación es dinámica tendrá influencia y repercusión en la sociedad por lo que le corresponde a ésta proporcionar valores, conocimientos y capacidad de autodeterminación.

Cuando la educación cumple con este fin, respondiendo a los intereses de la sociedad, se convierte en un verdadero factor de cambio.

La educación primaria busca que el alumno que egresa cuente con las bases para lograr su propio desarrollo así como el de su sociedad. Al existir algunas fallas en los procesos de enseñanza-aprendizaje no se logran los anteriores objetivos, es por eso que las problemáticas actuales en ese aspecto llevan a los docentes a implementar nuevas alternativas que les permitan lograr los fines educativos.

La presente propuesta se refiere al área de Ciencias Sociales en el 6º grado, ha sido diseñada especialmente para alumnos del medio rural, que por sus características sociales, económicas y culturales carecen de los antecedentes necesarios para en-

tender el programa de 6º grado en el área de Ciencias Sociales.

Este trabajo está organizado por capítulos que muestran -- gradualmente la problemática a tratar. En el capítulo I se hace referencia a los antecedentes del problema así como a los antecedentes del área de Ciencias Sociales, siempre enfocándonos a aspectos histórico-sociales, también se delimita el problema concretizándolo en un tiempo y espacio determinado para conocer su extensión y repercusiones.

En el capítulo II se abordan los elementos teóricos y contextuales que apoyan la elaboración de la propuesta, se hace referencia a la Psicología Genética de Piaget para explicar las características del alumno y se toman en cuenta los aspectos del ámbito contextual en que se inscribe el problema.

El capítulo III se refiere a la parte concreta de la propuesta, en él se encuentran objetivos, actividades, e instrumentos que al desarrollarlos tenderán a dar solución a la problemática. Por último en el capítulo IV se verán las consideraciones finales de la propuesta como son la viabilidad de aplicación, -- las posibles limitaciones u obstáculos para su aplicación así como las expectativas o trascendencia de la propuesta.

Todo lo anterior está elaborado tomando en cuenta situaciones concretas del ámbito escolar al que se hace referencia.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO

#### A.- Antecedentes.

El estudio de las Ciencias Sociales cuenta hasta hoy con - varios enfoques según la concepción de los distintos investigadores que se ocupan del estudio de lo social, algunas de estas definiciones son:

- Se ocupa de los asuntos humanos.
- Se ocupa de la organización de la convivencia humana.
- Contribuye al conocimiento de los problemas humanos.
- Trata al hombre en su contexto social.
- Estudia diversos tipos de acontecimientos sociales.
- Estudia el comportamiento del hombre en sociedad.

Todas estas definiciones van dirigidas a encontrar el fin- al que deben encaminarse las Ciencias Sociales ( Sociología, Economía, Historia, Política y Antropología ). Este fin debe ser el de proporcionar a las generaciones jóvenes una oportuna y apro- piada educación social que haga posible la comprensión de los fundamentos de la vida social y su transformación.

Dentro de la escuela primaria, con la enseñanza de las -- Ciencias Sociales ( Historia, Geografía y Civismo ) se persigue- un fin similar; se trata de que el alumno comprenda que dentro - de la sociedad todo cambia y hay que prepararse para propiciar -

tal cambio, que una formación social sucede a otra, que las transformaciones de la sociedad dependen de causas diversas y que no siempre tal transformación equivale a superación.

Es precisamente mediante el aprendizaje y comprensión de lo histórico-social que se debe adquirir un compromiso personal en la lucha por cambiar obsoletas conductas para estar acorde con una sociedad en proceso de cambio.

Este aprendizaje dentro de la escuela primaria supone una introducción al estudio de los problemas de la sociedad, lo cual solo será fructífero en la medida en que los conocimientos de dicha área sean adecuados a la realidad y a la comprensión del alumno.

Desde 1960 con el gobierno de Adolfo López Mateos y siendo Jaime Torres Bodet Secretario de Educación comienza la aplicación de nuevos planes de estudio en las escuelas primarias que propician la transformación social; se abandonó la organización de los conocimientos por asignaturas, se procuró enlazar el aprendizaje social a las necesidades vitales del niño y a sus propias experiencias así como a su vida social.

Además se propuso estructurar las materias en áreas que correspondiesen a los grandes objetivos de la educación, una de esas áreas fué; la comprensión y el mejoramiento de la vida social.

La implementación de ésta área fué particularmente importante ya que al igual que Vasconcelos, Jaime Torres Bodet pensaba que la educación abarcaba no solo el aprendizaje dentro del salón de clase, sino también la formación del carácter y la integración del ciudadano en el mundo que lo rodea.

Años después, la reforma educativa de 1970 se propuso implementar una nueva educación bajo los principios de la formación de una conciencia crítica que sirviera a la construcción del futuro y de una sociedad más justa.

Fué durante esta época cuando la reforma a los programas de educación primaria consideró criterios como; educación democrática, conciencia de situación histórica y preparación para el cambio entre otras.

Actualmente se trata de seguir estos mismos criterios, o al menos teóricamente vienen contenidos en el programa de estudios para 6º grado; aunque en realidad los criterios, bases u objetivos educativos no se llevan a cabo totalmente, sobre todo en algunas comunidades rurales, como es el caso del grupo de 6º grado que presenta la problemática sobre la cual se ocupa la presente propuesta, esta se refiere a que el alumno no llega a la comprensión de los fenómenos histórico-sociales debido al proceso metodológico que ha sido utilizado y que no es el adecuado para el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el medio rural.

La metodología utilizada para la enseñanza de lo histórico-social ha sido comunmente la lectura de materiales, elaboración de resúmenes y resolución de cuestionarios, estos procedimientos aún cuando se practiquen bien, no sirven para formar o modificar actitudes o hábitos de participación social que son algunos de los fines de las Ciencias Sociales dentro de la escuela primaria.

Al ser utilizados los anteriores procedimientos; el alumno que rara vez llega a la comprensión, se limita en el mejor de los casos, a asimilar de forma memorística los datos contenidos en los libros, sin llegar a comprender la vinculación existente entre los acontecimientos histórico-sociales pasados y presentes con su realidad.

La investigación y la participación del alumno en la construcción de sus propios conocimientos han sido olvidados para ahorrar tiempo o para dar más atención a otras áreas del programa. Esto ha provocado que el alumno rechace la materia por considerarla poco llamativa y por completo fuera de sus intereses y realidad.

Las relaciones entre el maestro y los alumnos no tienen la suficiente comunicación, pues en las comunidades rurales el maestro, por atender varios grados simultáneamente, ocupa la mayoría de las horas de clase solo en dar una explicación rápida, poner ejercicios y revisar; esto, porque el tiempo de clase y el tener

que trasladarse desde el ejido al lugar donde vive no le dejan tiempo para entablar una plática fuera de clase o una discusión dentro de la misma para realmente llegar a conocer las expectativas que del mundo y de la sociedad poseen los alumnos.

El maestro al no tener tiempo o no importarle conocer realmente a sus alumnos, es lógico en gran medida. que la metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje de lo histórico social no responda a las necesidades reales de transformación e integración social de los alumnos de 6º grado de comunidades rurales.

La formación de una conciencia crítica en el alumno es la mejor defensa contra las ideas enajenantes; el conocimiento de los procesos histórico-sociales permite al hombre conocer sus posibilidades para modificar la realidad.

#### B.- Delimitación.

El problema sobre el proceso metodológico que lleva al alumno de 6º grado del medio rural a lograr una concepción sobre lo histórico-social, se ubica dentro de una escuela bidocente -- que se localiza en la comunidad de Piedra Blanca del Municipio de Arteaga, Coahuila, pues es ahí donde se desarrolla mi práctica docente.

Se encuentran a mi cargo los grupos de 3º, 4º, 5º y 6º ---

grados siendo el objeto de mi propuesta la problemática de la enseñanza-aprendizaje de lo histórico-social, como producto de la deficiente ubicación espacio temporal del alumno de 6º grado

La comunidad rural es un medio difícil para el trabajo docente, ya que se presentan distintas limitantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En primer lugar la comunidad rural donde laboro está constituida por personas con ideas tradicionales, las cuales pretenden que sus hijos y las personas encargadas de su educación compartan sus mismos pensamientos.

La educación que recibieron los padres, en una escuela tradicional en gran medida memorística, en donde lo dicho por el maestro era tomado como ley y verdad, sin oportunidad de cuestionamiento, una escuela con educación pasiva con un respeto mal entendido hacia el maestro, una disciplina rígida en clase y un proceso de enseñanza-aprendizaje encerrado en las cuatro paredes del aula, han formado en la mente del campesino una idea tradicional sobre lo que es la educación.

Las innovaciones en los actuales planes de estudio donde se promueve la investigación, el cuestionamiento y la participación activa del alumno, no cuenta totalmente con el apoyo de los padres de familia, los cuales por su propia formación no han logrado adaptarse a los cambios educativos.

Los padres de familia ( campesinos ) consideran una pérdida de tiempo el que el maestro salga con los alumnos a excursiones, investigaciones( levantar encuestas, cuestionarios, entrevistas etc.) porque consideran que la enseñanza escolar se debe impartir dentro de la escuela.

Los niños de la escuela donde laboro, por influencia de la comunidad y de su familia poseen pocas expectativas sociales ya que estas se reducen a su entorno y a las relaciones sociales que ahí se efectúan, también carecen de ubicación espacio-temporal ya que estos alumnos no ubican su comunidad como parte de un estado ni a éste como parte de un país; como consecuencia de lo anterior sienten ajenos a ellos todos los problemas sociales ocurridos fuera de lo que es su comunidad.

La escuela rural a pesar de desarrollarse en un medio difícil y distinto se rigen por las mismas normas institucionales de las escuelas urbanas. El maestro a pesar de tener varios grados y ocuparse de cuestiones administrativas, se le exige determinado avance programático acorde a las demás escuelas ya sean rurales o urbanas.

Por tales requerimientos como maestra del medio rural aunque no este de acuerdo con algunas disposiciones de la supervisión tengo que dar prioridad a la enseñanza del área de Español y Matemáticas aún en 6º grado, pues para los padres de familia y para la supervisión escolar lo importante es que el alumno --

lea, escriba y realice mecanizaciones.

Por consiguiente las Ciencias Sociales se ven desatendidas no siempre por falta de interés por parte del maestro, sino por falta de tiempo y limitaciones en el quehacer docente.

Es por lo anterior que el problema sobre el proceso metodológico que lleva al alumno de 6º grado a tener una concepción sobre lo histórico-social, y como consecuencia poder integrarse como sujeto social, abarca no solo al propio alumno sino a su entorno social y a su aprendizaje de las Ciencias Sociales dentro y fuera de la escuela.

#### C.- Justificación y Objetivos.

En mi quehacer docente y particularmente en la enseñanza de lo social he podido observar la gran desvinculación que existe entre el aprendizaje de la realidad histórico social y la propia formación social del alumno.

El alumno de 6º grado de primaria del medio rural no relaciona los contenidos de Ciencias sociales con su mundo actual, no comprende que hay un tiempo, y que él ha intervenido con sus acciones para construir su propio tiempo, considera la historia únicamente como hechos pasados que no guardan relación con su vida, no se siente parte del mundo en que vive y por tal motivo muestra desinterés y rechazo a la materia.

Lo anterior se puede observar al ver la cara de disgusto del alumno cuando inicia la clase de Ciencias Sociales, al realizar comentarios en clase y comprobar que nunca oye los noticieros ni lee los periódicos y al constatar el desinterés que muestra por los acontecimientos que suceden y que han sucedido en lugares lejanos a su comunidad. Esto trae como consecuencia que el alumno no se integre a su mundo ya que no le toma importancia a los sucesos históricos pasados ni aún a los presentes.

Los alumnos únicamente sienten como suyos los sucesos -- históricos que conoce por personas que están allegadas a ellos y que participaron en algunos de éstos importantes acontecimientos.

Tomando en cuenta lo anterior se puede suponer que existe una falla en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los objetivos de las Ciencias Sociales encaminados a lograr que el -- alumno comprenda su historia y transforme su sociedad no se están cumpliendo satisfactoriamente.

Mi interés por tratar de solucionar la problemática planteada no es solo por mejorar el nivel de aprovechamiento requerido por la supervisión, sino el que los profesores rurales -- realmente sienten las bases necesarias para que en el futuro -- los alumnos puedan asumir una actitud crítica y puedan participar en la búsqueda de soluciones a la problemática social que se vive en el país.

El caracter social de la educación tiene por objeto la incorporación de las generaciones jóvenes a la sociedad, formando conciencia social y capacidad de autodeterminación; pero al analizar la práctica docente es fácil darse cuenta que desde el -- momento que el alumno no se siente parte integral de su mundo - y su realidad, no se cumple esta finalidad de la educación.

En lo que se refiere a la enseñanza-aprendizaje de la historia dentro de la escuela primaria; el alumno solo trata de -- aprender conceptos, nombres, fechas etc. aunque la explicación-- sobre el tema haya sido amplia, pues sabe que en un posible examen posterior únicamente deberá contestar lo que se ha memorizado.

Al carecer de significado lo que se ha aprendido de memo-- ria no logra vincular lo histórico con su propia identidad como sujeto, existiendo así un rompimiento entre los conceptos adquiridos en el salón de clase y su propia realidad significativa.

Cuando el alumno llega al 6º grado de educación primaria-- debe ser capaz de ubicar perfectamente dentro del contexto mundial su país, su estado, su municipio y su comunidad, asimismo-- reflexionar sobre problemáticas histórico-sociales que afectan-- a su comunidad y a su mundo.

Cuando el maestro llega al grupo de 6º grado da por hecho-- que el alumno ya posee los conocimientos anteriores, entonces -

al iniciar el desarrollo del programa se da un rompimiento ya -- que en la mayoría de los casos el alumno desconoce su propio contexto en tiempo y espacio.

Si durante los primeros cinco años de educación primaria - se logra que los alumnos sean capaces de criticar, analizar y generalizar ¿ Por qué enseñar memorísticamente ? si el alumno es - capaz de entender su historia y sociedad no existe razón para imponer actividades de aprendizaje que impidan la participación activa del alumno.

El alumno de 6º grado está en proceso de individualización está madurando, se esta preparando para ser adulto y ser parte - integral y participante de la sociedad de la cual forma parte; - pero si no la entiende o no la conoce, el alumno solo logrará - ser un adulto sin identidad el cuál aceptará los patrones o nor- mas establecidas y será incapaz de criticar o de expresar sus -- propias ideas.

Objetivos.

Que el alumno de 6º grado adquiera los elementos necesa -- rios que le permitan integrarse a su entorno como sujeto social; esto a través de la adquisición de la concepción espacio, tempo- ral de su contexto social.

## CAPITULO II

### ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

#### A.- Marco Teórico Conceptual.

El niño evoluciona continuamente, tanto en el aspecto biológico como en el psicológico; al respecto existen varias teorías psicológicas que son de gran utilidad para el maestro ya que le proporcionan un marco de referencia para poder realizar en forma más eficaz su labor educativa, pues conociendo las características del alumno se le pueden proporcionar actividades educativas enfocadas a sus intereses.

El alumno de 6º grado se encuentra en un período de transición entre la infancia y la preadolescencia, esto aunado a las condiciones exteriores ( ambiente socio-cultural ) provoca que esta etapa sea difícil por los ajustes que se dan en su personalidad.

Basándome en la Teoría Genética de Piaget puedo decir que cada individuo posee una serie de principios de organización con los que una persona debe tratar de construir una concepción del mundo, esta organización cambia lentamente durante el tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta la madurez. Los cambios más importantes de este proceso son los ocurridos en el pensamiento.

Los cambios en los procesos mentales son determinados por cuatro diferentes factores; la maduración, la actividad, la -- transmisión social o aprendizaje y el proceso de equilibramiento.

Para favorecer los procesos mentales es necesario proporcionar actividad dirigida al niño, pues un niño activo es un niño que está aprendiendo, así mismo el sistema de desarrollo del niño en relación con el aprendizaje Piaget lo clasifica en períodos.

Período sensoriomotor ( 0 - 2 ) años.

Período preoperacional ( 2 - 7 ) años.

Período de operaciones concretas ( 7 - 11 ) años.

Período de operaciones formales ( 11 - 15 ) años.

En el período de las operaciones formales se encuentran -- los alumnos de 6º grado de primaria.

En este período se desarrollan los procesos cognitivos y -- las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles, tam -- bién se da un gran despliegue de actividad. El alumno pierde la estabilidad psicológica ya que entra en la presadolescencia.

En esta etapa se operan cambios en el pensamiento y la -- personalidad del niño, como consecuencia de las transformacio -- nes de sus relaciones con la sociedad.

La incursión en la sociedad adulta es un proceso lento, - el niño deja de sentirse subordinado al adulto comenzando a sentirse como un igual, pero al mismo tiempo se siente otro por la nueva vida que en él se construye, existe una búsqueda del sentido de la vida,

El niño pasa de la subordinación que sentía respecto al - adulto a la cooperación y a la autonomía, comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro así como al - de la sociedad e intenta sobrepasar a los adultos y sorprenderles intentando transformar al mundo.

Por lo anterior los planes de vida del preadolescente están llenos, por un lado, de sentimientos generosos y proyectos altruistas y por el otro, están llenos de ilusiones de grandeza

Aunque el alumno de 6º grado está inserto en la sociedad adulta aún es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana por lo que su plan de vida suele ser utópico e ingenuo.

El preadolescente trata de encontrar su identidad, la confrontación de sus ideales con la realidad suele provocar en él grandes conflictos ya que rechaza las contradicciones que existen entre la teoría y la práctica del mundo que lo rodea.

En la vida social del niño en este período existe una fa-

se inicial de replegamiento en que el niño parece muchas veces asocial, pero esto es solo en apariencia ya que él piensa mucho en la función que desempeña la sociedad..."la sociedad que le interesa es la que quiere reformar; siente desprecio y desinterés hacia la sociedad real que él condena"...<sup>(1)</sup>

El preadolescente esta en la edad de la amistad pero muestra sentimientos contradictorios hacia su propio desarrollo, lo que hace que muchas veces se aisle del grupo al que pertenece y otras veces se apoye en el y se sienta poderoso.

En lo que se refiere a la socialización esta se desarrolla y se afirma en los preadolescentes a través de la vida en grupo, la vida social se hace más intensa, empieza a vivir el " nosotros ".

Las sociedades entre los alumnos en ésta etapa son primordialmente sociedades de discusión, esto sucede entre dos personas o grupos pequeños, pero la verdadera adaptación del niño a la sociedad ha de tener lugar cuando de reformador pasa a ser realizador.

(1) Enciclopedia de la psicología, Oceano, Tomo I. pág. 235.

..." Piaget dice en este sentido que, igual que la experiencia-reconcilia el pensamiento formal con la realidad de las cosas - también el trabajo efectivo y continuado cuando se emprende en una situación concreta y bien definida, cura de todos los sueños."...(2)

Las características anteriormente mencionadas deben ser conocidas perfectamente por el maestro y éste las debe de tomar no solo como capacidades ya adquiridas sino también como capacidades por desarrollar ya que el grado de madurez de los alumnos aunque sean de la misma edad, muchas veces no se da al mismo tiempo.

Conocer las características de los alumnos de 6º grado -- proporciona la base para saber el tipo de metodología que se -- utilizará para el aprendizaje, ya que el aprendizaje escolar debe estar basado en los intereses del niño y en lo que el educando necesita como tal..." No se puede suscitar artificialmente interés por algo que no es capaz de suscitarlo por sí mismo. Es indispensable que la enseñanza se funde en intereses reales.(3)

Dentro de la actividad escolar existe un proceso socializante que busca proporcionar las bases para que el individuo -- pueda incorporarse a la vida en todos sus aspectos; se pretende que el alumno logre una identidad a través de experiencias gru-

(2) U.P.N. El desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Antología, pág. 235.

(3) \_\_\_\_\_ Sociedad Pensamiento y Educación. Antología, pág.229

pales y a través del contacto e interacciones que se efectúan en la sociedad en que vive; la identidad se proyectará en la forma de ver el mundo y de reconocerse como sujetos sociales -- pensantes y actuantes dentro de un contexto histórico local, regional y nacional.

El proceso de socialización es un fenómeno universal; su constitución es particular e histórica, por lo tanto el proceso nunca termina, tampoco es exclusivo de una institución escolar ya que la familia y la misma sociedad colaboran en este proceso.

El niño debe identificarse como sujeto social, formar parte y transformar su sociedad, lo anterior es un acto histórico-de experiencia colectiva de identidad.

La socialización cumple con tres funciones, la acción de identificación, la de adaptación y la de transformación lo cual no deja de ser conflictivo en la medida que se aplica en una sociedad no homogénea sino descompuesta en clases y relaciones sociales distintas. La heterogeneidad de grupos sociales es producto de una historia.

La sociedad está dividida generalmente en sociedad urbana y rural, éstas a su vez se subdividen en grupos y estratos sociales determinados por una historicidad común en nuestra nación.

A pesar de tener una historia común de la cual se desprenden las distintas clases sociales, existen diferentes costumbres, creencias, valores, culturas etc. que aunadas al aspecto económico provocan hasta cierto punto, que la comprensión que el alumno tiene de lo histórico y su integración y transformación de la sociedad actual sea difícil y conflictiva.

La historia es un elemento que recuerda, pero también y sobre todo es un proceso que conforma.

Lograr que el alumno se integre histórica y socialmente hace necesario que se recupere la historia de tal forma que se vea vinculada y forme parte de la acción actual.

Lograr la integración de individuos a la sociedad a través de un proceso de socialización adquiere formas de identidad y pertenencia cuando el alumno se sabe parte de la historia, pero no de una historia fragmentada y reducida dentro de la escuela primaria únicamente a datos, fechas, nombres y acontecimientos del pasado, sino a una historia que se conforma día a día y de la cual formamos parte todos los individuos.

Para que el alumno sienta la vinculación que existe entre lo que aprende en la escuela y su vida diaria es necesario que todo acontecimiento parta del mundo inmediato del alumno, así después se podrá familiarizar con otras regiones, costumbres y medios geográficos diversos, pero siempre partiendo de la base-

de que el alumno observe y comprenda su propio mundo circundante.

La comprensión que el alumno tenga acerca de su mundo histórico-social juega un papel muy importante ya que proporciona la base de las concepciones que se forme sobre su entorno social.

Los conceptos que el alumno y cualquier persona elabora acerca del mundo, regularmente tienen una influencia afectiva ya que en el concepto se reflejan los sentimientos que el alumno tiene hacia la persona, objeto o situación cuyo símbolo sea el concepto.

Cuando el alumno expresa una concepción sobre lo histórico-social, refleja no solo el concepto mismo, sino también lo que conoce, cree y siente; al influir sus sentimientos en el concepto, éste puede ser favorable o desfavorable. Así por ejemplo si un alumno tiene un concepto favorable de las Ciencias Sociales, realizará mejores trabajos y presentará mejores actitudes hacia la materia; en consecuencia su transformación social y personal será mejor ya que todos los conceptos influyen en las adaptaciones sociales al afectar la calidad de la conducta.

En el 6º grado de educación primaria los conceptos de Ciencias Sociales se integran alrededor de un concepto histórico del mundo utilizando la interpretación dialéctica de los fe-

nómenos, para llegar a entender la problemática actual. Estos conocimientos pueden inducir al alumno a conocerse a si mismo y a realizar contribuciones positivas para su hogar, escuela, comunidad, entidad federativa y país.

Los contenidos programáticos de Ciencias Sociales son los que marcan la línea por la cual se ha de seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje y de cierta manera también establece las relaciones entre los sujetos escolares ya que mucho tiene que ver la metodología que se utilice, en la relación maestro-alumno.

El aprendizaje de lo social se desarrolla según mi experiencia en la misma forma en muchas de las comunidades rurales el papel del docente es de informador, pues los alumnos de 6º grado rara vez poseen los antecedentes histórico-sociales ni espacio-temporales que se necesitan para lograr los objetivos que marca el programa.

En consecuencia por falta de tiempo para proporcionar los antecedentes necesarios y por tratar de lograr los objetivos, el docente se remite únicamente a enseñar Ciencias Sociales por medio de resúmenes, cuestionarios etc.

La enseñanza de lo histórico-social debe partir de la realidad inmediata del alumno, más dentro de las comunidades rura-

les que en otras comunidades; pues es ahí en donde el alumno le es difícil ubicarse en un tiempo y un espacio que no son los suyos y de los cuales no tiene las suficientes referencias pues - estos niños no tienen acceso a medios de difusión cultural como son películas, documentales, museos, libros etc. y es la escuela la encargada de suplir éstos con una metodología adecuada -- para lograr estimular la capacidad de comprensión del alumno.



91389

*91389*

## B.- Marco Contextual.

El 6º grado como culminación de la educación primaria concluye con una comprensión global histórica de lo que es el mundo comparando fenómenos histórico-sociales del pasado hasta llegar a problemas actuales. Es en este grado donde se aprecia si la enseñanza de las Ciencias Sociales realmente ha logrado su fin o en donde se detectan innumerables problemas del proceso enseñanza-aprendizaje en esta área.

Dentro de las comunidades rurales la enseñanza de lo histórico-social tiene mucho campo de acción ya que estas comunidades se encuentran en la mayoría de los casos aisladas, tanto por su ubicación geográfica como por la mentalidad de los campesinos, ya que por lo general se considera al ejido como un mundo aparte.

En las escuelas primarias rurales la enseñanza de las Ciencias Sociales es donde realmente debe mostrar que se puede lograr que el alumno se integre totalmente al mundo social; esto con el fin de que una persona de cualquier comunidad rural conozca, comprenda y pueda desenvolverse en la sociedad en su conjunto.

Pero aunque los contenidos del programa de educación primaria en lo referente a lo histórico-social esten correctamente planeados, es función del maestro de grupo ser el conducto por

medio del cual se forme una conciencia social en los alumnos de escuelas primarias rurales.

Al no suceder así se provocan deficiencias en cuanto a la identificación como sujetos sociales que se debe dar en todas -- las personas que conforman una sociedad.

Para lograr conciencia social en los alumnos que egresan - de la escuela primaria es necesario que la enseñanza de lo histórico-social no se venga realizando como hasta hoy.

Dentro del salón de clase el maestro concibe lo histórico-social como algo que hay que recordar y mantener en la memoria, acontecimientos importantes que sirvieron para la cohesión de la sociedad, y de este modo transmite los conocimientos a los alumnos pero siempre o casi siempre olvidando la vinculación y las - repercusiones que estos acontecimientos pasados tienen en el mundo social presente.

Además de esta forma el maestro está transmitiendo un concepto equivocado de historia, pues ésta no se forma de acontecimientos pasados sino que la forman todas aquellas acciones que - se viven día con día.

El alumno al aprender historia como algo fragmentado y sin relación con el mundo real, pierde interés en la materia llegando a preguntarse ¿ Para qué sirve la historia ? y al no contar -

con una respuesta acorde a sus intereses surge una problemática en cuanto a la inserción adecuada de los alumnos dentro de la so ci dad de la cual forman parte; y esto es lógico puesto que los alumnos no cuentan con las bases ni antecedentes necesarios para comprender los problemas sociales actuales, tal falta de compren sión provoca que el alumno carezca de conciencia social y no lle gue a formarse en él una identidad como sujeto social.

En la mayoría de los casos el nivel de comprensión de los alumnos del medio rural está por debajo de las normas establecidas para su edad; esto como consecuencia de la falta de oportuni dades para tener las experiencias en las que se basa el conoci miento. Lo anterior se debe a que el niño de la comunidad rural se desarrolla en un ambiente cultural estéril, carente de estímu los para aprovechar las oportunidades ambientales.

Sus medios socioeconómicos no les ofrecen oportunidad de que tengan experiencias dentro de su ambiente inmediato y como resultado de esto su capacidad de comprensión no se desarrolla como debiera.

El retraso de la comprensión y como consecuencia la mala conceptualización sobre lo histórico-social, causa que el alumno no transforme su sociedad y no se integre a ella.

Si la educación en las comunidades rurales busca favorecer estimular y dar expectativas de experiencias sociales de aprendi

zaje, el pensamiento crítico y reflexivo del alumno en esta edad se desarrollará eficazmente.

### C.- Alternativas de solución.

La presente propuesta trata de dar respuesta a la necesidad de que el alumno de 6º grado de primaria de la comunidad rural referida llegue a integrarse socialmente a través del proceso sociohistórico que le permita comprender el papel que debe desarrollar en una comunidad.

Lo anterior se pretende lograr a través de la comprensión de los aspectos histórico-sociales de su realidad, así como reafirmar su ubicación espacio temporal y ejercitar aspectos socializantes que permitan tal integración.

Para tal efecto propongo una serie de objetivos, actividades, técnicas y recursos organizados en una unidad introductoria al programa de Ciencias Sociales para el 6º grado, la cual se desarrollará con una metodología que responda a los intereses de los alumnos para los cuales se diseñó la propuesta.

Las actividades a realizar propiciarán en todo momento la participación del alumno de tal forma que éste sienta que el aprendizaje lo está construyendo él mismo; así el alumno sentirá que está aprendiendo de su propio trabajo y no de las imposiciones de un adulto ( maestro ) o de una institución ( escuela ).

Las actividades planteadas darán la oportunidad de ser reformadas o cambiadas durante su ejecución pues es imposible prever la forma en que los alumnos responderán a las motivaciones para el aprendizaje; ésto podrá realizarse siempre y cuando se tengan presentes los objetivos a lograr en la unidad.

Además las actividades propuestas y la forma de evaluación rompen completamente con lo que el alumno espera ya de por sí de las Ciencias Sociales, ya que la presente propuesta evita los cuestionarios y los exámenes con datos memorizados.

### CAPITULO III

#### ESTRATEGIA DIDACTICA

##### A.- Objetivos.

Los objetivos de la unidad introductoria estan divididos - en un objetivo general que engloba la finalidad o la meta que se pretende que logre el alumno, y cuatro objetivos particulares.

Al término de la unidad introductoria el alumno será capaz de; comprender las transformaciones histórico-sociales del contexto donde se desenvuelve, ubicando su comunidad, municipio, estado y pais en tiempo y espacio.

Del objetivo general se desprenden cuatro objetivos particulares; en cada uno de ellos se toman aspectos histórico-sociales, geográficos y económicos primero de la comunidad en que se desenvuelve el alumno, después del municipio y por último del estado y pais; esto con el fin de que el alumno empiece a ubicar - su comunidad en un contexto social mas amplio y comprenda la historicidad de la cual somos producto y vamos conformando día con día como sujetos sociales participantes en este proceso.

De los objetivos particulares se desprenden los específicos y las actividades que señalan las acciones específicas que - deberán desarrollar cada uno de los sujetos escolares para lo --  
grar los resultados esperados.

## B.- Estructura programática-metodológica.

### 1).- Organización.

La presente propuesta se ubica dentro del área de Ciencias Sociales específicamente dentro del campo de lo histórico-social se trata de una unidad introductoria al programa de Ciencias Sociales para 6º grado la cual ubica al alumno dentro de su realidad social, haciendo una recapitulación histórica de su comunidad, municipio, estado y país para lograr su ubicación espacio-temporal y al mismo tiempo verificar si el alumno posee los antecedentes necesarios para el desarrollo del programa de Ciencias Sociales.

### 2).- Desarrollo.

La propuesta será aplicada en la Escuela Rural "Rafael Cepada", se desarrollará durante el tiempo destinado al área de -- Ciencias Sociales que es de 3 horas a la semana durante el mes -- de septiembre.

El desarrollo de la propuesta no quitará tiempo al avance del programa de Ciencias Sociales ya que las actividades de la -- propuesta pueden co relacionarse con las actividades de la -- unidad 1, pues estas coinciden en algunos aspectos; además la aplicación de la propuesta ayudará al mejor aprovechamiento de las -- siguientes unidades.

### C.- Instrumentación.

#### 1.- Recursos.

##### a).- Humanos.

Primeramente deberá contarse con la buena disposición del maestro, y que éste motive a los alumnos para el cambio de actividad dentro del aprendizaje del área. Además se contará con la participación de los padres de familia para la realización de -- las entrevistas o encuestas; se pedirá también la colaboración -- de la Presidencia Municipal para que se de información a los -- alumnos en su debida oportunidad.

##### b).- Económicos.

Los recursos económicos serán mínimos ya que se trabajará dentro de la misma comunidad lo cual no representa ningun gasto para los alumnos o padres de familia; la única salida fuera de la comunidad será a la Presidencia Municipal, contándose para -- ello con la posible ayuda del Presidente Municipal en lo que se refiere a transporte.

##### c).- Materiales.

Se trabajará con el material que poseen los alumnos y con el existente en la escuela, también se contará con el extenso material de estudio que ofrece la comunidad rural y sus alrededores.

d).- Técnico-didácticos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo mediante el procedimiento inductivo-deductivo llevando al alumno a conocer su entorno o lo que le es familiar, para después al comprender lo lejano o ajeno a él, pueda ubicar su contexto.

2.- Actividades.

a).- Del alumno.

El alumno participará activamente en la construcción de su propio conocimiento realizando actividades tales como entrevistas encuestas, investigaciones etc.

b).- Del grupo.

El grupo realizará actividades tales como discusiones, diálogos, cuestionamientos, expresará sus conclusiones y compartirá experiencias.

c).- Del maestro.

El maestro dirigirá las actividades de forma participativa para lograr una mejor comunicación maestro-alumno.

d).- Otros sujetos.

Los padres de familia cooperarán con sus hijos en las investigaciones, de ésta forma cambiarán su idea de que el tiempo que los alumnos pasan fuera del salón de clases es tiempo perdido.

, Cada una de las actividades a realizar se especifican en el esquema que a continuación se anexa.

### 3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes.

La evaluación se llevará a cabo de forma continua en cada una de las actividades realizadas por el alumno para lo cuál se tomarán en cuenta los siguientes puntos; participación, desenvolvimiento, interés, expresión (oral y escrita) y también se calificarán los trabajos por escrito realizados por los alumnos.

| UNIDAD INTRODUCTORIA EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES PARA SEXTO GRADO   |   |                                     |   |
|--|---|-------------------------------------|---|
| OBJETIVOS ESPECIFICOS  | ACTIVIDADES   | RECURSOS                            | EVALUACION OBSERVACIONES  |
| <p>OBJETIVO GENERAL: Al término de la unidad el alumno será capaz de;<br/>Comprender las principales características histórico-sociales del -<br/>contexto donde se desanvuelve ubicando su comunidad, municipio, es-<br/>tado y país en tiempo y espacio.</p> |   |                                     |   |
| <p>OBJETIVOS PARTICULARES.</p>   |   |                                     |   |
| 1.1 Conocer los principales aspectos histórico-sociales de su comunidad y de las rela-<br>ciones sociales que ahí se efectúan.   |   |                                     |   |
| 1.2 Ubicar su municipio como parte de un estado y su sociedad como parte y producto -<br>histórico de una sociedad mas compleja.   |   |                                     |   |
| 1.3 Identificar su estado como parte de un país analizando la historicidad común que-<br>los caracteriza.  |   |                                     |   |
| 1.4 Identificarse como sujeto social con historicidad y pertenencia.   |   |                                     |   |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS  | ACTIVIDADES   | RECURSOS                            | EVALUACION OBSERVACIONES  |
| 1.1.1 Identificar las características socio-históricas mas notables de su comunidad.   | 1.1.1.1 Realizar una investigación sobre la fundación de su comunidad y sobre acontecimientos históricos importantes ahí ocurridos.<br>1.1.1.2 Dialogue acerca de los resultados de su investigación y registre conclusiones.<br>1.1.1.3 Realice un escrito en el que exprese la historia de su comunidad según lo investigado. | colabora con los padres de familia. | mediante la investigación el alumno reconstruirá la historia de su comunidad comprendiendo así sus raíces socio-culturales y tomando esta historicidad como la suya propia. |
| 1.1.2 Describir las relaciones sociales que se dan en su comunidad -- por medio de escritos.   | 1.1.2.1 Dialogue acerca de las relaciones sociales que se dan en su familia.<br>-- roles que desempeña cada miembro.<br>1.1.2.2 Identifique a la familia como base de la sociedad.<br>-- consulte sobre la familia y su función social.   | Libros de consulta.                 |   |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS  | ACTIVIDADES   | RECURSOS   | EVALUACION OBSERVACIONES              |
|--|---|--|---------------------------------------|
| <p>1.1.3 Expresa mediante distintas formas el papel que representa dentro de su sociedad.</p> <p>1.1.4 Ubique su comunidad como parte de un municipio.</p> | <p>1.1.2.3 Realice un escrito donde exprese su opinión sobre la función de la familia dentro de la sociedad.</p> <p>1.1.3.1 Represente mediante dramatizaciones la función de la familia en distintas situaciones dentro de su comunidad.</p>   | <p>escenografías elaboradas con elementos de la comunidad.</p> | <p>se evalúa el escrito.</p>          |
| <p>1.1.5 Investigue las fuentes de trabajo que hay en su comunidad.</p>  | <p>1.1.4.1 Localice su comunidad dentro de su municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe un mapa de su municipio.</li> <li>- Localice su comunidad y sus colindancias</li> <li>- Advierta el espacio territorial de ésta en relación con el de su municipio.</li> </ul> <p>1.1.5.1 Organice una excursión por su comunidad y alrededores y observe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flora, fauna y recursos naturales.</li> <li>- Registre resultados.</li> </ul> <p>1.1.5.2 Identifique los recursos naturales y su explotación.</p> | <p>mapa de Artega y de Coahuila.</p> <p>La comunidad</p>       | <p>el alumno se ubica en espacio.</p> |
| <p>1.2.1 Identificar los aspectos económicos, históricos, sociales que caracterizan a su estado y municipio.</p>   | <p>1.2.1.1 Consulte sobre su estado y municipio los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primeros grupos sociales.</li> <li>- recursos naturales.</li> <li>- productividad ( trabajo ).</li> <li>- representantes de gobierno.</li> </ul> <p>1.2.1.2 Elabore una monografía sobre su estado resaltando aspectos importantes de su municipio.</p>   | <p>Libros de consulta.</p>                                     | <p>se evalúa la monografía.</p>       |
| <p>1.2.2 Identificar la capital del estado y su cabecera</p>   | <p>1.2.2.1 Identifique en un mapa de su estado su municipio así como la capital del estado.</p> <p>1.2.2.2. Entreviste a un funcionario de gobierno.</p>  | <p>mapa del estado de Coahuila.</p>                            |                                       |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS  | ACTIVIDADES   | RECURSOS  | EVALUACION OBSERVACIONES  |
|--|---|---|---|
| <p>El municipio como centro de su municipio.</p>   | <p>gobierno (presidencia municipal) sobre las funciones que desempeñan los diferentes órganos tanto municipales como estatales.</p>   | <p>cooperación de la Presidencia Municipal.</p> | <p>se evalúa el escrito.</p>  |
| <p>1.2.2.3 Elaborar un escrito sobre las funciones de los diversos órganos de gobierno.</p> <p>1.2.2.4 Advierta que el desarrollo económico social del estado se da con la participación de todos.</p> | <p>1.3.1.1 Elaborar una lista de problemáticas económicas-sociales que prevalecen en su estado.</p> <p>1.3.1.2 Identifique cuáles problemas afectan a todo el país.</p> <p>1.3.1.3 Proponga soluciones posibles a los problemas anteriores que conjunten la participación de todos.</p> | <p>periódicos o revistas actuales.</p>          | <p>el alumno expresará su deseo de participación social</p>   |
| <p>1.4.1 Comprender que como individuos sociales somos producto de circunstancias históricas comunes de nuestra nación.</p>  | <p>1.4.1.1 Investigue cuáles son los aspectos que nos identifican como mexicanos.</p> <p>1.4.1.2 Elabore un escrito en donde exprese cual es su papel dentro de la sociedad como niño y cual le gustaría que fuera su papel como adulto.</p>  | <p>libros de consulta.</p>                      | <p>cuando el alumno ubique su contexto y su persona en tiempo y espacio podrá llegar a la comprensión</p> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| EVALUACION<br>OBSERVACIONES | prensión his-<br>tórico-social-<br>desu realidad. |
|                             |   |
|                             |   |
|                             |   |

CAPITULO IV  
CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta.

Consideró que la aplicación de la propuesta es factible - pues primeramente, se llevará a cabo dentro del horario de clase sin detener el avance programático de otras áreas; se logrará un mayor nivel de aprovechamiento en el área de Ciencias Sociales; las actividades estan planeadas de acuerdo al desarrollo cognositivo del alumno; se busca en todo momento motivar -- las relaciones sociales dentro y fuera de la escuela; el alumno participara activamente en la construcción del conocimiento.

La propuesta esta fundamentada teóricamente para responder a las características psicológicas del alumno en este período y por último la metodología utilizada estará basada en el - procedimiento inductivo-deductivo considerándose este como el - mas indicado para utilizarse en los alumnos de la comunidad rural.

Los puntos anteriores precisan las condiciones favorables existentes para la aplicación de la propuesta; no queriendo decir con esto que no existen limitantes para su aplicación.

B.- Limitaciones.

Los objetivos y actividades de la propuesta han sido planeados tomando en cuenta todos los factores que influyen para su posible aplicación, ( factores de tiempo, espacio, económicos físicos, humanos etc. ) lo anterior no asegura el logro total de las actividades u objetivos pues siempre existen posibles limitaciones para su desarrollo.

Las limitaciones que se pueden presentar para el desarrollo de la propuesta son:

- No contar con el apoyo de los padres de familia para el desarrollo de las actividades; tomando en cuenta sus antecedentes educativos.

- No obtener el apoyo de Presidencia Municipal para el traslado de los alumnos a Arteaga, Coahuila a realizar entrevistas; lo cual provocaría un desembolso económico por parte de los alumnos o la escuela, el que no estan en condiciones de hacer.

Los anteriores obstáculos o limitantes considero que son los únicos para llevar a cabo las actividades propuestas; aunque se debe tomar en cuenta que siempre existen alternativas -- las cuales pueden ofrecer soluciones,

C.- Expectativas.

El propósito fundamental de la propuesta es lograr que el

alumno de 6º grado alcance un nivel de desenvolvimiento social-acorde a su estadio psicológico y a su nivel educativo.

Se pretende que el alumno, al tener un conocimiento objetivo del mundo y de la sociedad en que vive pueda formarse en él una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad mas justa.

Al trabajar en grupo o de forma individual el alumno comprenderá que es capaz de elaborar o construir sus propios conocimientos y que éstos provienen de su propia realidad circundante; ésto contribuirá a dar confianza al alumno y a prepararlo para enfrentar problemas de su vida diaria.

## BIBLIOGRAFIA

Enciclopedia de la psicología, Oceano, Publicado en Barcelona - España, Ediciones Oceano S.A. 262 páginas.

REED, H.B. Psicología de las materias enseñanza primaria, Traducción Profr. Manuel Gallardo, impreso en México, Editorial -- Hispanp Americana 1967, 577 páginas.

S.E.P. El niño y el adolescente etapas de desarrollo, 121 páginas.

----- Libro para el maestro 6º grado, cuarta edición; Impreso en México, 1986, 345 páginas.

U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Antología, -- 1986, 366 páginas.

----- Evaluación en la práctica docente. Antología, 1987. 335 - páginas.

----- Teorías del aprendizaje. Antología, 1986. 450 páginas.

----- Sociedad pensamiento y educación. Antología, 1987, 260 páginas.

*Original*