



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE



PROYECTO DE INNOVACIÓN EN ACCIÓN DOCENTE

**TALLER DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD PREVENTIVA
ENFOCADO EN EL FOMENTO DE LA HIGIENE Y SUS
BENEFICIOS PARA ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

LILIA ELIZABETH NUNCIO ARÉVALO

MÉXICO, D.F.

ENERO DEL 2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE



**TALLER DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD PREVENTIVA
ENFOCADO EN EL FOMENTO DE LA HIGIENE Y SUS
BENEFICIOS PARA ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN ACCIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LIC. EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA

LILIA ELIZABETH NUNCIO ARÉVALO

MÉXICO, D.F.

ENERO DEL 2013

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	4
MARCO CONTEXTUAL	7
Contexto Social	7
Contexto Escolar	17
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	27
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	50
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	55
PREGUNTA CENTRAL	55
PROPÓSITO Y / O METAS POR ALCANZAR	56
MARCO TEÓRICO	58
METODOLOGÍA	73
TIPO DE PROYECTO	77
PROPUESTA ALTERNATIVA	78

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	83
PLAN DE TRABAJO	85
APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA	104
EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	115
CONCLUSIONES	117
BIBLIOGRAFÍA	119

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 14 de noviembre de 2012

**C. LILIA ELIZABETH NUNCIO ARÉVALO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

TALLER DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD PREVENTIVA ENFOCADO EN EL FOMENTO DE LA HIGIENE Y SUS BENEFICIOS PARA ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

opción Proyecto de Innovación de Acción Docente, a propuesta del asesor Profr. Cayetano Gabriel Flores, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta ha sido elaborada a partir de los conocimientos proporcionados en los cursos de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099 DF Poniente, así como de la experiencia docente propia; aportando a la labor diaria una mayor comprensión acerca de las necesidades en cuanto al conocimiento de los seres humanos.

A lo largo de este proceso, se ha conformando un proyecto de innovación que comienza por la identificación de una problemática causada por la falta de higiene en los alumnos de sexto grado de primaria en el colegio y los perjuicios que su falta de práctica han llegado a dañar la autoestima de varios de los estudiantes, planteando para ello una propuesta, que puede resolverla eficazmente en pro del propio quehacer docente y del entorno escolar.

Durante el desarrollo de los temas a tratar se ha podido completar en primera instancia, las etapas de diagnóstico que dan origen y fundamento al tema por tratarse de una práctica propositiva desarrollada en un contexto determinado, en este caso; se ubica en el municipio de Texcoco, un sitio de gran tamaño y con mucha historia, que alberga una importante demanda en escuelas, por ser paso vial de muchos sitios colindantes y esto es aprovechado como una de las más grandes fuentes de ingreso para el lugar al estar a la mano de muchos padres de familia que tienen que trasladarse al trabajo diariamente.

La mayoría de las escuelas que están ubicadas céntricamente dentro del municipio, ya sean públicas o privadas, cuentan con grupos numerosos por lo que esta situación apela a la necesidad de implementar una cultura que mejore la convivencia ayudando a la calidad en salud de los niños cuando se encuentran en grupo.

Se describen también de manera detallada, a cada una de las causales por las que la problemática es identificada como constante e importante, puntualizando en los diferentes enfoques hasta llegar a una pregunta central que los abarca a

todos y a su vez, marca la pauta de la propuesta bajo la cual se va a trabajar.

Se especifica a su vez; los propósitos que se llevarán a cabo en un corto, mediano y largo plazo; los cuáles determinan los alcances que el proyecto quiere obtener.

Al tratarse de una práctica profesional, se define a detalle un marco teórico basado en el objeto de estudio que se concentra en los estudiantes como prioridad, para determinar las teorías de desarrollo pertinentes que se ubican en tiempo y forma, especificando las características más importantes que se deben tomar en cuenta para ser aprovechadas al máximo y para poder así mismo, determinar las teorías de aprendizaje adecuadas, vinculándolas con el proyecto de innovación.

A través de una metodología enfocada en la Pedagogía Dialéctica Crítica, se enmarca al tema de innovación, resaltando la importancia de la higiene y prevención en Educación para la Salud, pero sobre todo de las técnicas utilizadas para su enseñanza, con la finalidad de lograr cambios positivos en los hábitos del estudiante siendo beneficiado al saber cómo ejercer los conocimientos adquiridos, ya que dichos temas aunque están incluidos en la asignatura de Ciencias Naturales, deben trabajarse con el esmero e importancia pertinentes.

Este proyecto se define como de Acción docente, al ser añadido como un recurso extra para el refuerzo de los propósitos para el estudio de las Ciencias Naturales en la educación primaria, que para los estudiantes plantean:

- Reconozcan la ciencia como una actividad humana en permanente construcción, con alcances y limitaciones, cuyos productos se aprovechan según la cultura y las necesidades de la sociedad.
- Participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado ambiental, con base en el consumo sustentable.

- Aprecien la importancia de la ciencia y la tecnología y sus impactos en el ambiente en el marco de la sustentabilidad.
- Desarrollen habilidades asociadas al conocimiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos naturales.
- Comprendan, desde la perspectiva de la ciencia escolar, procesos y fenómenos biológicos, físicos y químicos.
- Integren los conocimientos de las ciencias naturales a sus explicaciones sobre fenómenos y procesos naturales al aplicarlos en contextos y situaciones diversas.

Éstos propósitos están incluidos en el Programa de estudios 2011 en Educación Básica para primaria en Sexto grado, justificándose en sus fines, así como en la manera de conducir su desempeño y beneficios; el proyecto plantea una propuesta basada en una metodología de investigación en donde se explican los medios sociales que se pretenden involucrar y los medios por los cuales se realizará el trabajo.

Todo lo anterior, desemboca en un plan de trabajo que especifica las estrategias didácticas y los contenidos que son abordados en el taller propuesto y en donde también, se ha realizado un reporte de todas y cada una de las situaciones presentadas en las sesiones llevadas a cabo.

Ahora bien, con la intención de demostrar su efectividad, se realizan en todo momento evaluaciones de los resultados obtenidos, para entonces al final tener una valoración real del efecto que se ha podido lograr, gracias al trabajo de investigación realizado en continua observación y abierto a nuevas alternativas o propuestas.

JUSTIFICACIÓN

En el presente proyecto de innovación, se integra una propuesta educativa que consiste en un taller para niños de Sexto año de primaria, donde se abordan con una serie de técnicas y dinámicas educativas los ámbitos de higiene y prevención, pertenecientes a la Educación para la Salud incluida en la materia de Ciencias Naturales del plan de estudios actual.

Se han contemplado estos temas como esenciales, porque si nuestro propósito realmente es acabar con la ignorancia que existe en nuestra población acerca de salud y no sólo disfrazarla, se debe evitar entonces; de recurrir a su enseñanza a manera de requisito o formalidad obligada, que ocasiona en los estudiantes un desinterés por sus temas y contenidos; trayendo como consecuencia que no los comprendan ni los lleven a la práctica.

Nuestro cuerpo es la base de todas las referencias cognitivas, su funcionamiento; así como su forma; nos diferencian por mucho de las demás especies animales que existen sobre la faz de la tierra, ofreciendo una oportunidad de vida muy diferente. Su cuidado, respeto y conocimiento; llevan a explorar nuestra propia humanidad, adquiriendo un equilibrio en donde la calidad de vida es muy alta.

Siendo observadores, la mayoría de los objetos construidos por el hombre son pruebas directas de la influencia determinante del cuerpo humano sobre su realidad. Es ya muy conocido, que los bienes culturales y materiales son extensiones corporales que satisfacen necesidades del propio cuerpo humano en diferentes formas para cada uno.

Ya que como bien refiere el sofista griego Protágoras, no hay nada en la cultura que no haya desfilado por la forma del cuerpo humano, ni siquiera el lenguaje mismo.

“Nuestro cuerpo es la medida de todo”

Cuando se actúa debida o indebidamente en el uso de las propias facultades corpóreas mentales, se está demostrando el grado de conocimiento o de ignorancia acerca de nosotros mismos.

Hasta la fecha en nuestro país, no existe una cultura real en donde se esté acostumbrado a preservar la higiene, además; la falta de agua y de otros servicios locales indispensables en muchos de los municipios donde habitan nuestros niños atenúa esta grave situación.

El hábito de lavarse las manos o los dientes entre muchos otros, tienden a ser menos comunes cada día, a mucha gente no le parece tan necesario practicarlos y por lo mismo tampoco lo inculca a sus hijos.

La propia percepción del cuerpo ha sido afectada y distorsionada de muchas formas descuidadas alejadas de una realidad legítima, en la mayoría de los casos los individuos no se perciben así mismos, sino que lo hacen por medio de los criterios de otros, y es ahí donde se encuentra la base de muchos de los problemas a los que se enfrenta cuando se quiere acercarse a los estudiantes a un ejercicio individual.

Hablar de salud en la escuela, no es referirse a temas exclusivamente médicos, la mayoría de las enfermedades que afectan gravemente a los estudiantes son fenómenos sociales que pueden prevenirse por medio de la educación.

La higiene es una parte muy importante para la conservación de la salud en todos los seres humanos y a todas las edades, pero pocas veces se inculca desde el ámbito escolar, ya que se atribuye a los hábitos que deben ser adquiridos en casa.

Si se es objetivo, se puede reconocer que nuestra sociedad mexicana desde hace algunos años hasta la actualidad se ha enfrentado con serios problemas de salud ocasionados por la falta de higiene, haciendo una llamada de alerta hacia la acción como docentes, que debe intervenir para contrarrestar este efecto dañino.

Por lo que se debe tomar también muy en cuenta, el principal ejemplo que la sociedad, los padres de familia, así como los profesores ofrecen para que un niño

comience a expresarse definiendo la construcción y la responsabilidad de su propio conocimiento, adquiriendo hábitos saludables.

La escuela ha sido y será históricamente una influencia directa para la sociedad que la rodea, el maestro debe reconocer su carácter de sujeto histórico, ejerciéndolo en transformar de manera efectiva las situaciones negativas que afectan a los estudiantes en éste ámbito.

Cada ser humano tiene una historia y una herencia que trasciende a otros por medio de un patrimonio colectivo de ideas y costumbres que conforman la cultura, y ésta misma será transmitida hasta la mayor de sus instancias; es decir, a sus hijos, a sus nietos, bisnietos, y las generaciones siguientes.

En cuanto a educación, es mucho abusar de la imaginación innata de los niños este tipo de temas que por lo regular se ven a manera de teoría y no como un problema que debe resolverse de manera competente como marca actualmente el Plan de Estudios vigente.

Si no se acerca al estudiante a la investigación o se le prohíbe la exploración de su cuerpo, el niño no podrá lograr obtener la iniciativa de cuidar algo que no conoce.

La conciencia reflexiva de los alumnos debe ser explorada y alimentada constantemente en todas las etapas de su vida, logrando que su percepción del cuerpo humano sea con respeto, empezando por sí mismo y con el propósito de reflejarlo también en el respeto hacia los otros individuos con los que tiene contacto.

El niño debe estar consciente, más no asustado de los riesgos que corre al no cuidar de su salud, adquiriendo en la escuela y con su familia las herramientas necesarias para llevar a cabo una vida saludable. Reconociendo su necesidad de prevención para entonces utilizarla con responsabilidad en su mejor uso y beneficio

MARCO CONTEXTUAL

Se define el siguiente apartado con la integración de todas las características sociales y escolares que determinan al medio físico, donde tendrá lugar el desarrollo de la propuesta innovadora en Educación para la Salud, beneficiando a sus estudiantes como a la sociedad circundante en la que tienen una influencia directa.

Todos estos antecedentes tienen el beneficio de ofrecer un panorama más amplio del cómo, pero sobre todo dónde y bajo qué circunstancias se ha desarrollado la propuesta innovadora. :

Contexto Social

Cumpliendo con la concepción de lo que integra a un marco contextual, se aborda en primera instancia el contexto social, dando un referente específico de los aspectos que justifican la intervención docente planteada.

La información que a continuación se incluye fue retomada y seleccionada de los siguientes enlaces como fuente:

<http://www.texcoco.gob.mx>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Texcoco>

❖ Aspecto físico

El Colegio México – Americano es la institución cede del presente proyecto de innovación, enfocado y desarrollado para los estudiantes del grupo de sexto año de primaria, la escuela es de carácter privado y se encuentra ubicada en la calle 12 de Octubre #320, Col. Centro; perteneciente al Municipio de Texcoco, Estado de México.

Este municipio se encuentra ubicado en la región oriente del Estado de México, sus coordenadas geográficas son 19.30° N, 98.53° O, colinda al norte con los municipios de Tepetlaoxtoc, Papalotla, San Andrés Chiautla, y Chiconcuac; al sur con Chimalhuacán, Chicoloapan e Ixtapaluca; al oeste con Atenco; y al este con los estados de Tlaxcala y Puebla.

Texcoco es hoy, uno de los municipios pertenecientes a la denominada Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM). La cabecera municipal se encuentra conectada al Distrito Federal por la autopista Peñón-Texcoco y por la carretera federal Los Reyes-Lechería.

Hace ya algunos años, se inauguró una nueva vía de comunicación conocida como "Periférico de Texcoco", la cual es un libramiento para el transporte pesado que parte desde las inmediaciones de la Universidad Autónoma de Chapingo, hasta la Carretera Federal México-Calpulalpan, con el propósito de mejorar el tránsito vehicular dentro del municipio y disminuir la contaminación por emisiones de automóviles, beneficiando por ende la salud de los habitantes que anteriormente se veían afectados.

❖ Aspecto histórico

Con base en la etimología náhuatl y en los códices, así como en las reglas fonéticas, Texcoco (con frecuencia escrito también como Tezcoco) tiene las siguientes raíces: "*Tlacolt* = Jarilla" esto se refiere a la planta que brota en terreno llano, y "*Texcalli* = Peñasco o Risco", por lo que su traducción probablemente sea: "*En la jarilla de los riscos*".

Una de las causas de los diferentes significados de la palabra Texcoco, son las diversas formas en que los códices representan a este lugar. Por ejemplo, en el Códice Azcatitlán su representación pictográfica es una piedra, símbolo del cerro o lugar, con una flor encima; en el Códice Cruz aparece el signo del lugar o cerro con una olla encima; en el Xólotl se puede observar un cerro y una piedra que a su vez tiene una olla encima; en el Mapa Quinantzín se encuentra una olla de donde sale una planta con material pétreo al fondo.

Otras interpretaciones son las siguientes: Texcoco fue capital de la provincia de Acolhuacán y por eso en algunas representaciones pictográficas como en la del Códice Osuna se le representa con los símbolos de esta provincia.

El nombre oficial actual de la ciudad es Texcoco de Mora, en honor al destacado José María Luis Mora, padre del liberalismo mexicano, que en el siglo XIX presidió el Congreso Constituyente que promulgó en Texcoco la primera Constitución Liberal del Estado de México.

El glifo del municipio fue tomado del Códice Mendocino, el cual representa a Texcoco con un jeroglífico que reúne tanto al símbolo de Acolhuacán, como al específico de Texcoco, donde se puede observar un brazo con el signo del agua, que a su vez se encuentra junto a un risco donde florecen dos plantas.

De ahí que Manuel Orozco y Berra, considere que este conjunto jeroglífico significa: *“La ciudad de Texcoco en la provincia de Acolhuacán”*.

En términos de educación, cuando los frailes franciscanos levantaron el primer monasterio de la zona en el año de 1526 con ayuda de la mano de obra indígena. La iglesia mayor o Catedral de Texcoco se construyó hasta 40 años después, hacia 1576. En este lugar, Emiliano Alexander Martínez de la Vara fundó la primera escuela de carácter occidental en el continente, la cual llegó a tener una profunda importancia en su momento; ya que en ese lugar se enseñaban tanto español como latín y otras cátedras, aparte de ser una escuela de artes y oficios.

En cuanto a servicios de salud, su primer hospital data del desde el siglo XVI que fue convertido unos años después hasta la fecha en una escuela primaria de religiosas y hasta hace unos 10 años existían pocas clínicas dedicadas a la promoción y cuidado de la salud gratuitos; sin embargo, hoy en día se cuentan con más de 5 hospitales en la zona central del municipio, incluso hace poco se inauguró el Hospital de Especialidades “Guadalupe Victoria Bicentenario” perteneciente al seguro popular.

El nuevo hospital brindará atención a más de 388,490 habitantes de la región y el cual cuenta con 60 camas, con una ampliación posterior a 90, áreas de consulta

externa, diagnóstico, ultrasonido, rayos x, laboratorio, dos quirófanos, una sala mixta y dos de recuperación, hospitalización, servicios generales, urgencias, así como especialistas en medicina interna, pediatría, ortopedia, cirugía y ginecología.

❖ Aspecto demográfico.

La altitud de la cabecera municipal es de 2.250 msnm, su clima se considera templado semiseco, con una temperatura media anual de 15,9 °C y una precipitación media anual de 686 mm.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el año 2010 la Ciudad de Texcoco tenía una población de 235,151 habitantes en todo el municipio.

De acuerdo también, con los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2010, en el municipio cuentan con un total de 45.179 viviendas, de las cuales 39.290 son particulares. De dichas viviendas, la cobertura de servicios públicos es la siguiente: agua entubada, 94.38%; drenaje, 88.62%; energía eléctrica, 99.27%.

Demostrándonos en general una amplia cobertura de servicios, que con el debido ahorro no presentan un impedimento importante para la preservación de la higiene de sus habitantes. Exceptuando algunos poblados circundantes, en los que hace aproximadamente tres años el agua ha comenzado a escasear de manera importante no contando con este servicio, sino a través de pipas que transportan y cobran por otorgar el servicio del agua.

❖ Flora y Fauna

Por su clima templado y su altura sobre el nivel del mar el municipio cuenta con una flora propia de estas regiones. Así tenemos en el Monte Tláloc especies como el oyamel, encino, y otras coníferas, aunque no en cantidad suficiente para una explotación importante.

Hace mucho se explotaron los bosques sin ninguna consideración, convirtiendo sus árboles en vigas y morillos para construcción, por lo que ahora se sufren las consecuencias de un evidente deterioro ambiental y por lo mismo una vulnerabilidad mayor a la contaminación, pues con la falta de árboles no se abastece lo suficiente de aire limpio causando problemas respiratorios.

Cabe mencionar que el clima es propicio para el crecimiento de árboles como: pirul, sauce, fresno, nogal, tejocote, capulín, chabacano, olivo, manzano, higo, etc. Desde tiempos antiguos se cultiva maíz, legumbres, trigo, cebada, alfalfa y frijol, así como magueyes y nopales.

Algunos de estos frutos son el tipo de alimentos que tiene una fuente proteica importante, su consumo puede ayudar a mejorar la alimentación de los habitantes, aprovechando su aporte nutricional en una dieta balanceada que puede prevenir padecimientos graves como la obesidad y muchos más.

En cuanto a la fauna, el municipio contó en el pasado con una muy abundante, desafortunadamente hoy en día está por desaparecer o se encuentra extinta, como el venado, coyote y ocelote. Se conservan algunas especies silvestres en sus bosques; como el conejo, liebre, cacomiztle, tejón, ardilla, tuza, rata de campo, lobo gris, lobillos etc.

Los reptiles también casi han desaparecido en la región y sólo quedan algunos como la víbora de cascabel y los llamados "cincuates", especie de víbora de 35 a 50 cm, no venenosa que en algunas regiones se consume como alimento, y que se halla rodeada de cierto misticismo. Por ser zona lacustre, existieron también; en forma abundante viborillas de agua, inofensivas, que están por extinguirse en la región.

De las aves, han desaparecido las águilas y halcones grandes. Se conservan algunas especies de gavilanes, zopilotes y lechuzas, en poblaciones muy disminuidas.

Aunque para efecto de higiene o prevención la información anterior aparentemente no es de mucha relevancia, se le incluye porque cuando el

cuidado por sí mismo de un individuo es realmente interiorizado con conciencia afecta también al cuidado y respeto que les dará a los seres vivos de la naturaleza que lo rodea. Toda esta información demuestra que dicho proceso no ha sido bien recibido en los habitantes de esta región y por lo mismo han causado su deterioro a gran escala.

❖ Hidrografía

Antiguamente el municipio se localizaba al oriente del Lago de Texcoco, cuyos vestigios se constituyen en una zona pantanosa y muy contaminada que colinda con la cabecera del actual municipio de Atenco.

Muchos riachuelos cruzan el valle de Texcoco como huellas de la vieja cuenca del lago: el Cozcacuaco, el Chapingo y el San Bernardino, entre los más importantes. Una de las extraordinarias obras hidráulicas que existían anteriormente eran los Baños de Netzahualcóyotl, a los cuales conducían agua de los manantiales de la sierra de Tláloc a través de canales y acueductos.

Cabe mencionar, que muy pocos de estos ríos se encuentran en función y los otros en mayoría, son destinados para el desagüe de aguas negras; dónde muchas casas se sitúan a las orillas de dichos ríos teniendo un foco importante de infección.

❖ Aspecto económico - social.

El nivel de vida del municipio se encuentra entre medio – alto por la cantidad de ingresos que sus trabajadores aportan económicamente, por lo que los recursos pueden ser bien aprovechados a favor de la salud y la educación, beneficiando primordialmente a las escuelas, en las que los estudiantes pueden recibir una atención más especializada e integral que les permita el cuidado de su salud.

La industria texcocana es mediana y pequeña, y se carece de industria pesada o de transformación, por lo que buena parte de la fuerza de trabajo se desplaza al Distrito Federal (México), Ecatepec, Tlalnepantla y Naucalpan.

Las actividades económicas fundamentales son el comercio, los textiles, y las actividades agropecuarias en sus alrededores. Cuenta una central de abastos, localizada en la antigua estación del ferrocarril, además de dos mercados en el centro histórico, que son el de San Antonio y el Belisario Domínguez; los lunes hay un tianguis en el que se establecen hasta 1500 puestos de verduras, frutas y artículos varios.

Adicionalmente, el gobierno municipal logró desde hace dos años la total reubicación de los vendedores ambulantes que se encontraban en la zona centro en dos plazas comerciales nuevas.

En el municipio se destinan 18.934 hectáreas a la agricultura y 18.494 hectáreas a cultivos cíclicos. Existen pequeños huertos familiares que producen aguacate, ciruela, manzana, tejocote y pera.

Se cuenta también con ranchos productores de leche como el Xalapango, la Pría, granja La Castilla, establo México, Santa Rosa, Santa Mónica y la Moreda que suman alrededor de 9 mil cabezas de ganado lechero. Son pocas las industrias establecidas en la región, no obstante, se tienen fábricas de alimento para ganado, una harinera en la cabecera municipal, y varias fábricas pequeñas de productos químicos y de fertilizantes.

Esta ciudad es considerada como una “ciudad dormitorio” y las escuelas en este caso, son de las mayores fuentes de ingreso interno con los que cuenta, teniendo esto en contra la demanda laboral docente que es muy grande y competitiva.

Aunque la mayoría de la gente trabaja en zonas aledañas, la demanda para que los hijos ingresen a las escuelas ubicadas dentro del municipio es muy grande tanto de particulares como oficiales.

❖ Aspecto jurídico político.

El estado de México está dividido en 125 municipios, agrupados en 8 regiones cardinales y al oriente se encuentra el municipio de Texcoco cuyo gobernador es: El Lic. Amado Acosta García, el cual rige su gobierno bajo los mismos

lineamientos pertenecientes al sistema gubernamental nacional aplicado a todos los municipios.

Dentro de las obras Durante el gobierno del actual regente del H. Ayuntamiento de Texcoco se encuentran dos principales:

La primera es que por primera vez se han entregado en las escuelas oficiales de educación básica uniformes y útiles escolares gratuitos a los estudiantes.

La segunda tiene que ver con el apoyo recibido por el gobierno federal, que como ya antes se ha mencionado intervino para la fundación de un nuevo hospital de especialidades, perteneciente al seguro popular nombrado “Guadalupe Victoria” para la atención de la salud de los habitantes de la región.

❖ Aspecto cultural – educativo.

En cuanto a nivel educativo, dentro del municipio se encuentran escuelas de reconocimiento internacional y múltiples proyectos financiados por el gobierno municipal:

- Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT)
- Universidad Autónoma Chapingo
- Colegio de Posgraduados,
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad del Valle de México

Gracias a esto se puede reconocer una tangible influencia escolar en la sociedad de esta ciudad, por lo mismo; se debe aprovechar esos instrumentos para una acción de salud educativa más completa; para que se pueda ver reflejada a través de las acciones de sus educandos en un mejor nivel de vida.

La Universidad Autónoma del Estado de México es la más importante casa de estudios universitarios del Estado de México, México. De carácter público, su sede central se halla en la capital estatal, Toluca. El campus universitario (CU) está ubicado en el cerro de Coatepec.

La Universidad Autónoma Chapingo, mejor conocida como UACH o Chapingo, es una institución pública, encargada de la enseñanza, investigación y servicio en el ámbito del campo mexicano. Los rubros que abarca son diversos y para cada una de ellas hay una asignatura académica. Está ubicada en el municipio de Texcoco, en el oriente del estado.

La función principal de la UACH es formar los agrónomos que México necesita, es una universidad de alto nivel en su campo de estudio, que cuenta con una gran variedad cultural, debido a su diversidad estudiantil, ya que lanza una convocatoria anual para su concurso de selección a lo largo del país, siendo posible ingresar a nivel preparatoria o propedéutico, para estudiantes provenientes de nivel secundaria y nivel preparatoria, respectivamente.

Esto ha permitido que sea actualmente una de las pocas instituciones en el país que cuenta con estudiantes y egresados de cada uno de los 31 estados y el Distrito Federal.

❖ Características actuales

Texcoco cuenta con dos periódicos y una estación de radio en frecuencia modulada que maneja la Universidad Autónoma Chapingo, además llegan a la cabecera municipal los principales diarios que se editan en el Distrito Federal; así como los canales de televisión y radiodifusoras del Valle de México.

En infraestructura deportiva, se cuenta con el deportivo Gustavo Baz que tiene albercas, canchas de basquetbol, fútbol y voleibol. Existe el deportivo municipal que cuenta con instalaciones para fútbol y frontón.

Uno de los problemas más severos que enfrenta Texcoco actualmente es el transporte público en la Cabecera Municipal. Si bien existen ocho terminales para los distintos tipos de transporte (furgonetas, microbuses y autobuses), éstas se encuentran distribuidas muy cerca del centro de Texcoco, lo que hace muy difíciles transitar en estas calles, sobre todo en las horas de mayor afluencia vehicular y la contaminación que le generan perjuicios de salud a la población.

Hasta el momento, han sido infructuosos los esfuerzos del gobierno municipal para reubicar a estas terminales.

El municipio de Texcoco es un lugar que ha cambiado trascendentalmente a partir de unos 8 años atrás, construyéndose más de 14 escuelas, 8 plazas comerciales, 2 unidades médicas y 2 carreteras nuevas durante este periodo; además de que, se ha cambiado por completo la estructura en la cabecera central como lo es el ayuntamiento, ancho, pavimentación y alumbrado de las calles, diseño del jardín central e incluso el sentido de las carreteras.

En contraste a todo esto, los pueblos cercanos al centro del municipio conservan mucho de su estructura antigua, e incluso, hay zonas arqueológicas que si bien no han sido del todo descuidadas, tampoco han sido financiadas o impulsadas en un aspecto turístico.

Cabe mencionar lo importante que es respetar cada contexto cultural y creencias, sin dejar a un lado el objetivo del fomento en el bienestar, puesto que aún en la actualidad sigue siendo un desafío el conocimiento de muchas culturas por lo que la intervención debe ser la adecuada.

A Texcoco lo rodea, cerros de tradiciones memorables, más de 7 manantiales, construcciones coloniales, zonas arqueológicas y una historia muy rica; como es común en una ciudad de nuestro país.

Contexto Escolar

Basándose en la experiencia de laborar para el Colegio México-Americano durante tres años consecutivos en sexto año de primaria grupo “A”, se logran determinar en el marco contextual los elementos, así como las características del ámbito escolar en el lugar donde ha sido identificada la problemática educativa y donde además, tendrá el primer efecto su solución.

❖ Misión

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los estudiantes una educación de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, formando sujetos competentes donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática siendo capaces de transformar su entorno

❖ Visión

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral.

❖ Historia

Originalmente, el Colegio México–Americano fue fundado en 1980 con clave únicamente de preescolar, cinco años después se adquirió un nuevo terreno cercano donde se construyó la actual primaria.

Su primera directora fue su fundadora Gumersinda Álvarez de la Luz, quién en algunos años posteriores heredó a su hijo Gerardo Yáñez Álvarez el mando de la escuela y hasta el día de hoy sigue fungiendo como director.

El Colegio no ha cambiado desde su fundación hasta la fecha de clave escolar, uniforme o domicilio ni una sola vez, adquiriendo por lo tanto a través de los años un prestigio importante y reconocible, además de que en la zona circundante, ha habido un aumento considerable en habitantes que demandan la atención educativa de esta escuela por su cercanía.

❖ Infraestructura

La escuela está construida en 4 edificios de 4 pisos cada uno, en total son 20 salones incluido el de cómputo, además cuenta con un área destinada para dirección y otra dónde se ubica la cooperativa, en ese lugar se venden diferentes alimentos para el consumo de los niños.

Solamente tiene tres baños ubicados en la planta baja: uno para niñas, otro para niños con 6 sanitarios cada uno y uno más exclusivo para maestros; lo cual en muchas ocasiones no es suficiente porque los niños se aglomeran para lavarse las manos y la lejanía de algunos salones ha provocado accidentes en los alumnos, pues no alcanzan a llegar al baño.

Debido a la cantidad de salones, no existen áreas verdes dentro de la institución y el espacio para patio de juegos es muy restringido en cuanto a dimensiones o seguridad se refiere.

El medio de evacuación se integra por tres escaleras principales, indicando por flechas e ilustraciones la concentración de los estudiantes en el centro de un pequeño patio aparentemente con menos riesgo de que el derrumbe de los edificios sepulten a las personas que estén dentro.

❖ Matricula Estudiantil

Dentro de la escuela primaria estudian un total de 721 alumnos, repartidos en tres grupos por cada año escolar, la demanda con la que cuenta la escuela es muy elevada considerando su carácter privado, los grupos llegan a rebasar a los 42 alumnos sin contar en las aulas con el espacio suficiente para el total de bancas que se requieren.

❖ Matrícula laboral del colegio:

NOMBRE	FUNCIÓN O ACTIVIDAD	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	EXPERIENCIA PROFESIONAL
Ing. Gerardo Yáñez Álvarez	Director y Dueño	Licenciatura y Posgrado	Funge como director desde hace 28 años además de contar con 35 años de experiencia en enseñanza de matemáticas para alumnos de diversos niveles educativos.
Profa. Rocío Segura Gómez	Subdirectora y Dueña	Cuenta con dos Maestrías	Ha sido subdirectora desde hace 28 años e impartido clases de lectura y redacción a nivel secundaria por 32 años, hoy en día se encuentra jubilada de esa última labor.
Lic. Héctor García Lima	Contador	Licenciatura	Trabaja en la escuela y otras empresas desde hace 17 años.

Alejandro Contreras Mora	Secretario	Carrera trunca en Contaduría Pública	Ha trabajado como secretario de la escuela desde hace 12 años.
Alejandra Rivas M.	Secretaria	Carrera trunca en Psicología Educativa	Auxiliar educativo por 3 años y funge como secretaria de la escuela desde hace 4 años.
Profa. Claudia Mendoza Franco	Profesora frente al grupo de 1º A	Licenciatura	Ha laborado en la misma escuela y en el mismo grado como docente desde hace 6 años.
Profa. Teresa Altamirano Buendía	Profesora frente al grupo de 1º B	Maestría	Fue maestra de Historia durante 11 años a nivel secundaria y 14 frente a primer año en esta escuela.
Profa. Graciela L. Cortés Alba	Profesora frente al grupo de 1º C	Egresada de la Normal Superior de Maestros	Es profesora a nivel primaria desde hace 10 años en distintos grados.
Profa. Alma R. Gómez M.	Profesora frente al grupo de 2º A	Egresada de la Normal Superior de Maestros	Profesora a nivel primaria desde hace 25 años
Profa. Norma Santos B.	Profesora frente al grupo de 2º B	Licenciatura	Es su primer año frente a grupo.

Profa. María José Barros Torres	Profesora frente al grupo de 2º C	Maestría	Ha laborado para esta escuela por 6 años, 1 como auxiliar de quinto año y 5 a cargo del mismo grado y grupo.
Profa. Marcela Y. Vida Núñez	Profesora frente al grupo de 3º A	Licenciatura	Trabajó por 3 años en nivel secundaria y ahora es su segundo año como docente frente a tercer año de primaria
Profa. Fabiola Dorantes H.	Profesora frente al grupo de 3º B	Egresada de la Normal Superior de Maestros	Lleva 12 años laborando como profesora a nivel primaria en distintos niveles
Profa. María de Jesús Ávila C.	Profesora frente al grupo de 3º C	Carrera trunca en Pedagogía	Ha trabajado durante 8 años como profesora de nivel primaria en distintos niveles.
Profa. Hessel Silva Venegas	Profesora frente al grupo de 4º A	Licenciatura	Fue auxiliar educativo en esta escuela y ahora es su tercer año como profesora frente al mismo grado y grupo.

Profa. Hortencia B. Cornejo	Profesora frente al grupo de 4º B	Maestría	Ha sido profesora a nivel primaria desde hace 27 años
Profa. Antonia Cruz Buendía	Profesora frente al grupo de 4º C	Licenciatura	Trabajó un año en una primaria cerca de su comunidad en el estado de Guerrero y este es su primer año en el Colegio.
Prof. Marco Antonio Fuentes Gutiérrez	Profesor frente al grupo de 5º A	Licenciatura	Ha trabajado en la misma escuela, grado y grupo durante 4 años
Profa. Adriana Barros Torres	Profesora frente al grupo de 5º B	Maestría	Ha sido profesora de quinto de primaria en esta escuela y otras escuelas durante 8 años.
Prof. Leonardo David Gil	Profesor frente al grupo de 5º C	Licenciatura	Funge como profesor de quinto año de primaria y maestro de Biología a nivel secundaria desde hace 12 años.
Profa. Lilia Elizabeth Nuncio Arévalo	Profesora frente al grupo de 6º A	Último año en la Lic. En Educación Primaria	Es su segundo año frente al mismo grado y grupo.

Profa. Teresa De la Vega López	Profesora frente al grupo de 6º B	Maestría	Lleva 5 años laborando como docente.
Profa. Beatriz Segura Montiel	Profesora frente al grupo de 6º C	Maestría	Ha sido Directora de Preescolar y ha estado frente a grupo como profesora durante 13 años
Profa. Niní Landa	Maestra de Inglés	Licenciatura	Es profesora de Inglés desde hace 11 años
Profa. Rushenska N. Beristáin	Extranjera certificada para la enseñanza del idioma	Grado Teacher del idioma Inglés	Ha sido profesora de Inglés desde hace 9 años
Profa. Ivonne Herrera	Maestra de Inglés	Grado Teacher del idioma Inglés	Ha sido profesora de Inglés desde hace 5 años
Prof. Edgar Ramírez Solero	Maestro de Computación	Licenciatura	Ha sido maestro de computación en los niveles secundaria y primaria desde hace 3 años
Prof. Juan Carlos Buendía	Profesor de Educación Física	Carrera Técnica	Es profesor de Educación Física de Colegio desde hace 10 años
Profa. Margarita Miranda Arroyo	Maestra de Música	Carrera Técnica	Ha impartido Música y Danza a nivel preescolar y primaria.

Karla D. Guadarrama Cabrera	Auxiliar Educativo de 1º A	Carrea Técnica	Lleva 4 años laborando como Auxiliar Educativo
Ma. Guadalupe López	Auxiliar Educativo de 1º B	Preparatoria	Lleva 12 años laborando como auxiliar Educativo
Marlen I. Salas Torres	Auxiliar Educativo de 1º C	Carrea Técnica	Es su segundo año como Auxiliar en el Colegio
Yocelin Elizabeth Morales Pérez	Auxiliar Educativo de 2º A	Licenciatura	Ha trabajado como auxiliar desde hace 4 años
Lidia Alejandra Ramírez	Auxiliar Educativo de 2º B	Carrea Técnica	Ha sido auxiliar en para la misma Institución desde hace 22 años
Itzhia León Álvarez	Auxiliar Educativo de 2º C	Carrera Trunca En Psicología Educativa	Es su quinto año como auxiliar
María Juana Gómez Portero	Auxiliar Educativo de 3º A	Carrea Técnica	Fue Maestra a nivel preescolar tres años y este es segundo año como Auxiliar Educativo
Brenda L. Ramírez	Auxiliar Educativo de 3º B	Preparatoria	Ha sido auxiliar por 5 años
Tania Gutiérrez Tapia	Auxiliar Educativo de 3º C	Tercer Año en la Carrera de Licenciatura en Educación	Es su primer año como auxiliar

Nelly T. Fragoso	Auxiliar Educativo de 4º A	Preparatoria	Es su primer año como auxiliar
Karina Reyes	Auxiliar Educativo de 4º B	Carrea Técnica	Lleva tres años laborando como Auxiliar
Azucena Sandoval Macías	Auxiliar Educativo de 4º C	Licenciatura	Es su segundo año como auxiliar de cuarto año
Nayhelli Salas Torres	Auxiliar Educativo de 5º A	Preparatoria	Lleva dos años laborando como auxiliar
Grissel Mendoza Franco	Auxiliar Educativo de 5º B	Preparatoria	Es su quinto año como auxiliar de primaria y preescolar
Sofía Salmón Rubio	Auxiliar Educativo de 5º C	Carrera Trunca en Pedagogía	Es su primer año como auxiliar
Priscila Mendoza Franco	Auxiliar Educativo de 6º A	Licenciatura	Lleva laborando 4 años como auxiliar
Elizabeth B. Rupit	Auxiliar Educativo de 6º B	Segundo año de Licenciatura en Educación	Lleva dos años laborando como Auxiliar
Noemí Fragoso Miranda	Auxiliar Educativo de 6º C	Carrea Técnica	Es su primer año como Auxiliar
Sr. Joaquín Días	Chofer de la Escuela	Carrea Técnica	Es su quinto año trabajando como chofer.
Sr. Manuel A. Orozco	Chofer de la Escuela	Secundaria	Lleva 9 años trabajando como chofer de la escuela.

Sra. Patricia Miranda	Intendente Edificio A	Secundaria	Lleva laborando 7 años.
Sr. Paula Ramírez	Intendente Edificio B	Primaria	Ha sido intendente por 3 años
Sr. Fidel Zarco J.	Intendente Edificio C	Primaria	Lleva trabajando 16 años como intendente escolar
Sr. Nicolás	Intendente Edificio D	2do. Año de Secundaria	Lleva trabajando para la escuela cerca de 20 años

❖ Situación escolar – educativa

Dentro de las pruebas realizadas cada año de ENLACE la escuela, se ha mantenido dentro de los primeros lugares de zona escolar situándose en el segundo y cuarto lugar durante los últimos años. Esto ha beneficiado mucho su demanda manteniendo su nivel educativo y los padres de familia en su mayoría se encuentran satisfechos con el aprovechamiento que logran sus hijos dentro de la unidad escolar.

El Colegio México- Americano, al igual que todas las primarias del país está apegado al Programa Nacional de Estudios vigente y los libros con los que se trabajan son los asignados por la S.E.P. y otros 5 más implementados por la propia escuela, pertenecientes a la editorial S.M. y Castillo.

En cuanto a Higiene el Libro oficial que la incluye en Sexto año es el perteneciente a la asignatura de Ciencia Naturales, el cual se divide en 5 bloques llamados:

- ✓ ¿Cómo mantener la salud?
- ✓ ¿Cómo somos los seres vivos?
- ✓ ¿Cómo transformamos la naturaleza?
- ✓ ¿Cómo se transforman las cosas?
- ✓ ¿Cómo conocemos?

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Con el objetivo de brindarle al proyecto el sustento pertinente, basado en necesidades reales y donde la comunidad escolar requiere una mayor atención, se realizaron tres encuestas a estudiantes, padres de familia y profesores; los cuáles colaboraron aportando con sus respuestas en las diferentes partes del problema que deben ser atendidas y marcando la pauta para la elaboración de la propuesta que le dé solución.

Los cuestionarios realizados durante la semana del 7 al 11 de noviembre del año 2011; éstos mismos, se entregaron a 93 personas en total, 30 padres de familia, 22 profesores y 41 alumnos pertenecientes al grupo "A" de sexto grado de primaria; el grupo está conformado por 22 mujeres y 39 hombres.

Cada encuesta fue elaborada bajo diez reactivos que responden a tres diferentes opciones de elección libre y valorando a su vez, los siguientes aspectos principales:

- ▣ Conocimientos básicos de Educación para la salud.
- ▣ Hábitos de Higiene y Prevención
- ▣ Valorar si realmente había o no necesidad de la comunidad escolar por conocer más acerca del tema.

En cada cuestionario se buscó abordar las preguntas de manera que los tres diferentes tipos de lectores pudieran comprenderlas con mayor facilidad, además; una de las ventajas de utilizar encuestas anónimas es que las personas contestan con más honestidad a este tipo de preguntas, obteniendo datos de mayor utilidad para actuar a favor de un cambio de hábitos que los beneficie.

Por ello, a continuación se presentan los tres formatos correspondientes con sus respectivas gráficas de cada una de las preguntas realizadas, los análisis de datos duros y la interpretación de cada uno.



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES



PROPÓSITO: Conocer tus inquietudes acerca de la higiene que llevas a cabo día con día, para ayudarte a valorar y cuidar más de tu cuerpo

INSTRUCCIONES: Ayúdanos a saber más de ti y contesta con honestidad el siguiente cuestionario, recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿Acostumbras asearte tú solo?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
2. ¿Llamas a todas las partes de tu cuerpo por su nombre?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
3. ¿Faltas a menudo a la escuela por infección estomacal o Intestinal?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
4. ¿Conoces los principales planos corporales?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
5. ¿Acostumbras usar cubre bocas cuando enfermas de las vías respiratorias?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No

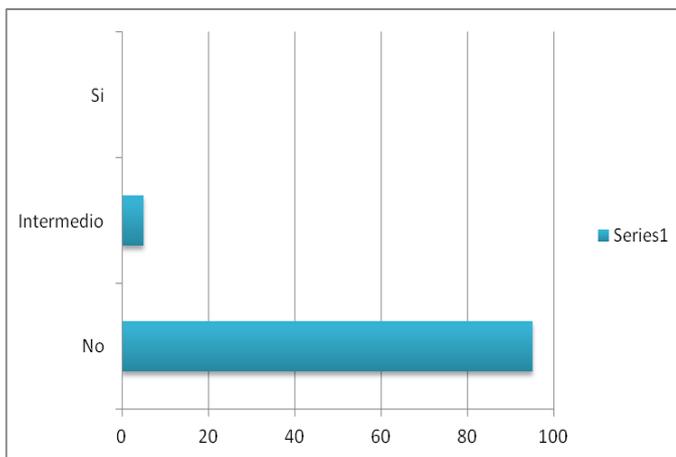
6. ¿A menudo sientes vergüenza de tu cuerpo?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
7. ¿Has platicado con tus papás acerca del correcto aseo de todo tu cuerpo?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
8. ¿Alguna vez has sufrido burlas por tener falta de aseo?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
9. ¿Consideras que tus conocimientos acerca de higiene son suficientes?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
10. ¿Te gustaría participar en un taller que te enseñe a prevenirte y cuidar de tu cuerpo?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No

❖ Resultados de la encuesta realizada a Estudiantes:

Cantidad de alumnos encuestados: 41

Con ayuda del análisis de los resultados obtenidos se puede reconocer las necesidades que los estudiantes manifiestan y a su vez, enfocar la atención donde más se requiere para evitar desvirtuar el enfoque de la propuesta.

1. ¿Acostumbas asearte tú solo?

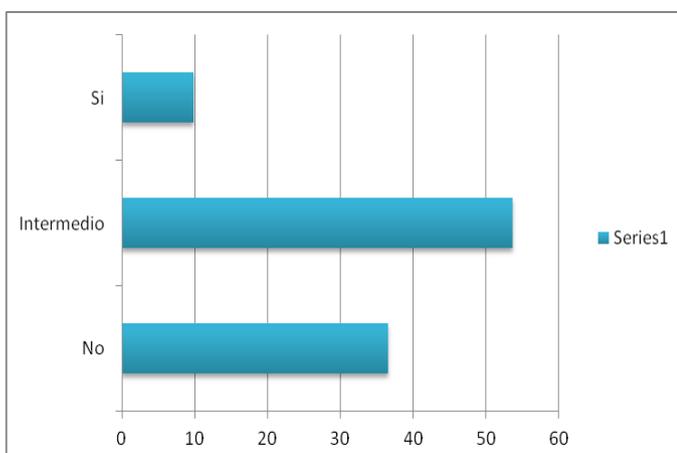


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 0% (0/41)
- b) Intermedio: 5% (2/41)
- c) No: 95% (39/41)

Con éstos resultados se puede observar que la mayoría de los niños dentro del grupo evaluado, se encargan personalmente de su aseo gracias a su edad; por lo que rectifica que nuestra atención debe centrarse en ellos.

2. ¿Llamas a todas las partes de tu cuerpo por su nombre?

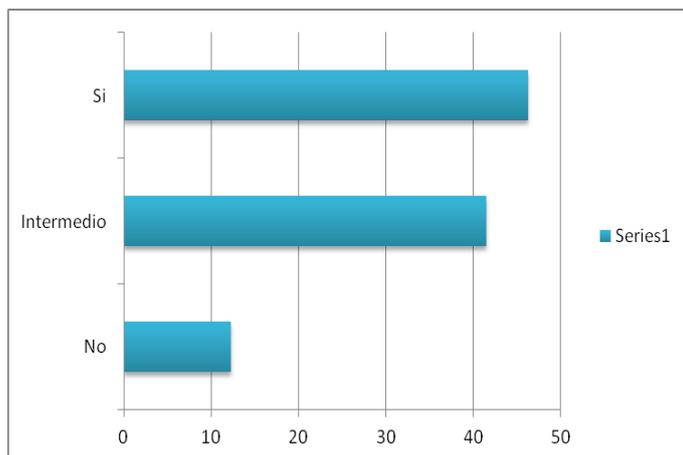


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 10% (4/41)
- b) Intermedio: 54% (22/41)
- c) No: 36% (15/41)

Son muy pocos los niños que llaman a todas las partes de su cuerpo por su nombre, especialmente a sus genitales, refiriéndose a ellos con palabras muy ofensivas, por lo que se constata la necesidad de que los niños valoren y aprecien su cuerpo sin morbo.

3. ¿Faltas a menudo a la escuela por infección estomacal o intestinal?

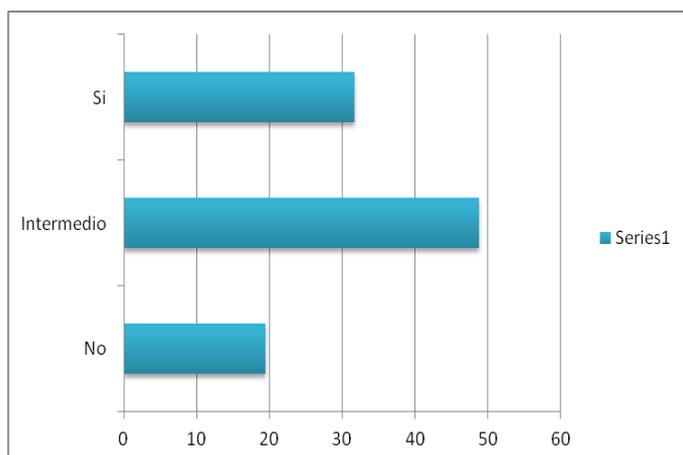


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 46% (19/41)
- b) Intermedio: 42% (17/41)
- c) No: 12% (5/41)

La falta de higiene afecta a los alumnos al grado de ocasionarles frecuentes enfermedades en el aparato digestivo, esto no sólo afecta físicamente; sino que las ausencias son frecuentes en el salón de clase, perjudicando su desempeño.

4. ¿Conoces los principales planos corporales?

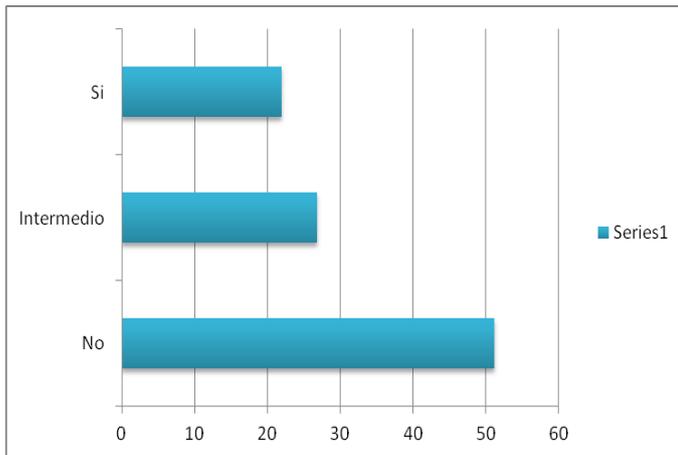


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 32% (13/41)
- b) Intermedio: 49% (20/41)
- c) No: 19% (8/41)

Al manifestar que no todos conocen los planos corporales, se debe entonces; tomar en cuenta este tipo de indicadores para la elaboración de nuestra propuesta logrando una mayor efectividad.

5. ¿Acostumbra usar cubre bocas cuando enfermas de las vías respiratorias?

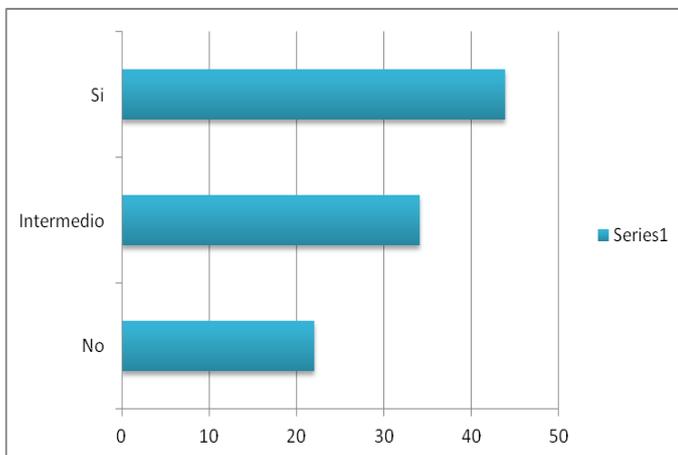


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 22% (9/41)
- b) Intermedio: 27% (11/41)
- c) No: 51% (21/41)

Aquí se refleja la falta de prevención que los estudiantes tienen para con sus compañeros, lo que hace necesario fomentar el cuidado no sólo para sí mismos si no para otros también, ya que cuando no se utiliza cubre bocas y se está enfermo, es mucho más fácil que otros se contagien; sobre todo en los lugares encerrados como el salón de clases.

6. ¿A menudo sientes vergüenza de tu cuerpo?

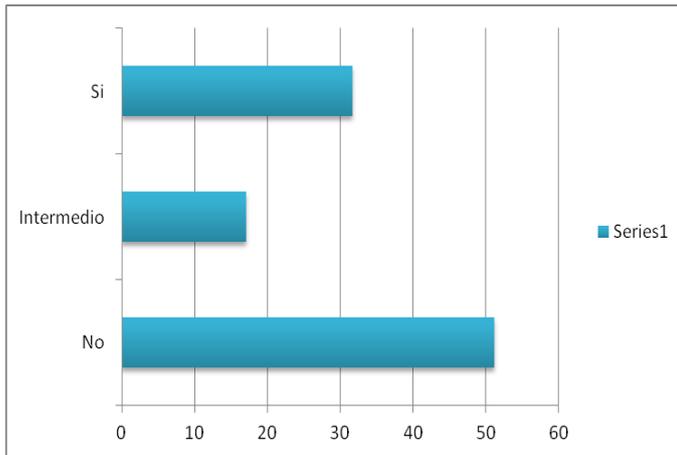


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- d) Si: 44% (18/41)
- e) Intermedio: 34% (14/41)
- f) No: 22% (9/41)

Los niños en esta edad comienzan a preocuparse mucho más por su apariencia, el problema, es cuando les avergüenza su propio cuerpo y no lo valoran, por lo tanto; es muy difícil fomentar su cuidado sin antes no motivar su autoestima.

7. ¿Has platicado con tus papás acerca del correcto aseo de todo tu cuerpo?

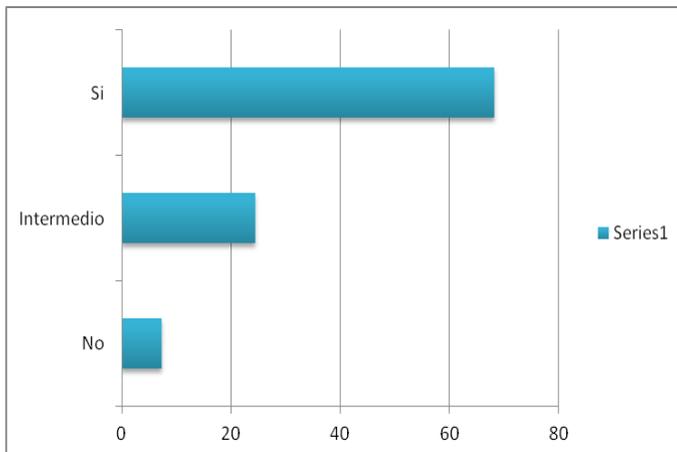


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 32% (13/41)
- b) Intermedio: 17% (7/41)
- c) No: 51% (21/41)

La calidad de comunicación que los alumnos y sus padres tengan es trascendental para llevar a cabo nuestro proyecto, ahora bien; es importante que dentro de la propuesta se integre el conocimiento necesario para saber el cómo asear cada parte del cuerpo correctamente.

8. ¿Alguna vez has sufrido burlas por tener falta de aseo?

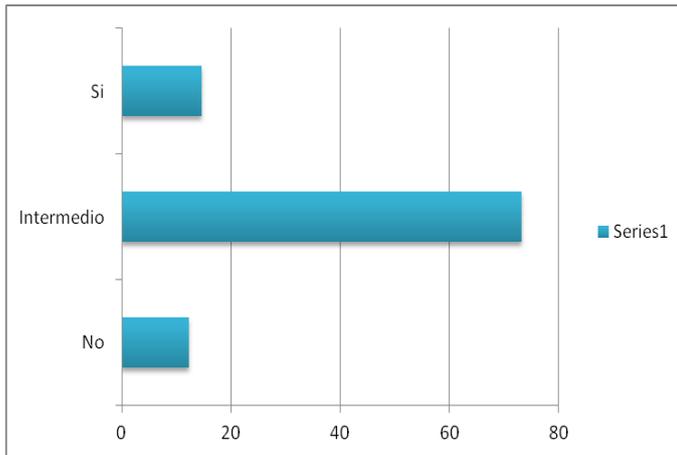


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 68% (28/41)
- b) Intermedio: 24% (10/41)
- c) No: 8% (3/41)

Las ofensas que se llegan a suscitar por un mal olor causado por transpiración, mal aliento, por infecciones, hongos, que implican falta de aseo personal. A muchos de los estudiantes del grupo este problema les ha afectado seriamente en su autoestima, algunos de ellos tratan de contrarrestarlo y se cubren con muchas prendas o utilizan ropa oscura para evitar que se note su transpiración, no obteniendo buenos resultados.

9. ¿Consideras que tus conocimientos acerca de higiene son suficientes?

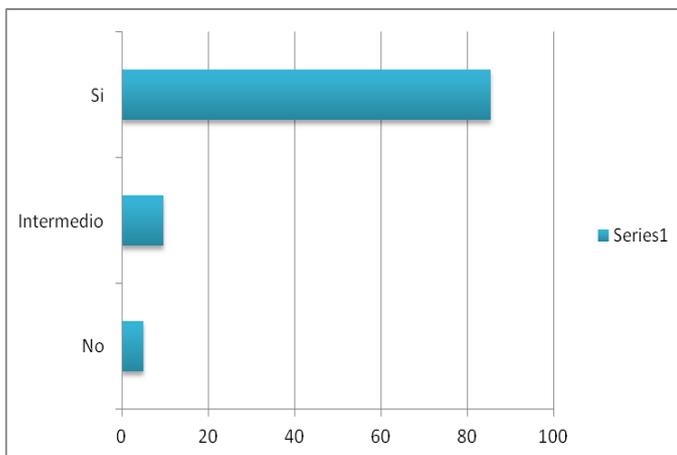


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 15% (6/41)
- b) Intermedio: 73% (30/41)
- c) No: 12% (5/41)

Con esta pregunta se rectifica la necesidad de los estudiantes por saber más, al reconocer que sus conocimientos acerca de higiene no son suficientes, y al no serlo implica que tampoco los llevan a la práctica.

10. ¿Te gustaría participar en un taller que te enseñe a prevenirte y cuidar de tu cuerpo?



Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 85% (35/41)
- b) Intermedio: 10% (4/41)
- c) No: 5% (2/41)

Con este cuestionamiento directo, se aprecia claramente que si hay interés por los alumnos para participar en el proyecto que plantea el taller.

PROPÓSITO: Integrar su opinión acerca de la educación para la salud que recibe su hijo (a) y mejorar la atención que se le brinda.

INSTRUCCIONES: De antemano se le agradece su colaboración en este cuestionario y se le pide lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y marque sólo una de las posibles respuestas que usted considere sea las más cercana a su realidad.

1. ¿Considera que la higiene está estrechamente ligada a la prevención de importantes enfermedades?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
2. ¿Presenta usted frecuentes dificultades para convencer a su hijo (a) de tomar el baño diario?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
3. ¿Ha notado que la transpiración de su hijo ha aumentado en los últimos meses?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
4. ¿Siente usted vergüenza hablar con su hijo acerca de las partes del cuerpo humano?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No

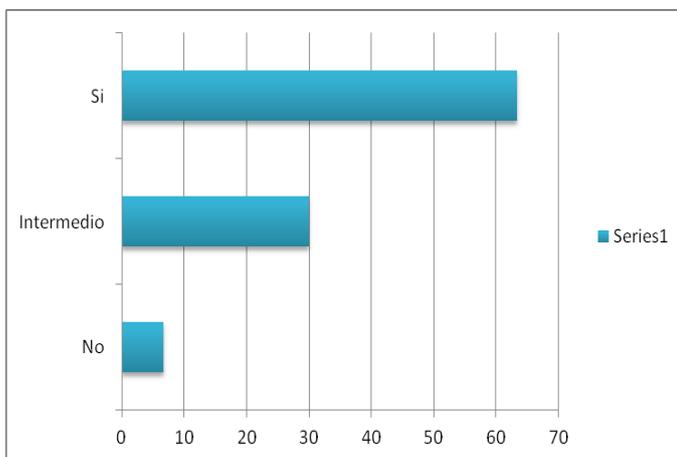
5. ¿Conoce usted el correcto y completo aseo de cada parte del cuerpo?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
6. ¿Considera que actualmente se les ha restado importancia a los hábitos de higiene que practicamos?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
7. ¿Cree usted importante practicar medidas de higiene dentro y fuera de su hogar?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
8. ¿Acostumbra cuidar de no contagiar a otras personas cuando usted o algún otro miembro de su familia enferma?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
9. ¿Se siente satisfecho con la educación para la salud que su hijo (a) recibe en la escuela?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
10. ¿Le gustaría que su hijo (a) participara en un taller extra escolar, donde aprenda acerca de la importancia de la higiene como prevención?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No

❖ Resultados de la encuesta realizada a Padres de familia

Cantidad de padres de familia encuestados: 30

Las encuestas realizadas a los padres de familia del colegio donde este proyecto de innovación es ejecutado, son muy importante porque arrojan indicadores de gran importancia en la elaboración del taller que darán pauta para enriquecerlo.

1. ¿Considera que la higiene está estrechamente ligada a la prevención de importantes enfermedades?

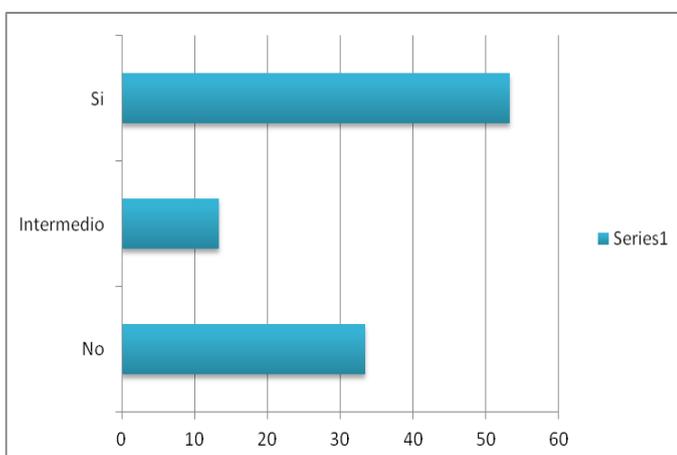


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 63% (19/30)
- b) Intermedio: 30% (9/30)
- c) No: 7% (2/30)

Primero que nada, se quiso saber si para los padres era importante la higiene y bajo esa respuesta positiva, se puede apelar a su interés en participación para el taller.

2. ¿Presenta usted frecuentes dificultades para convencer a su hijo (a) de tomar el baño diario?

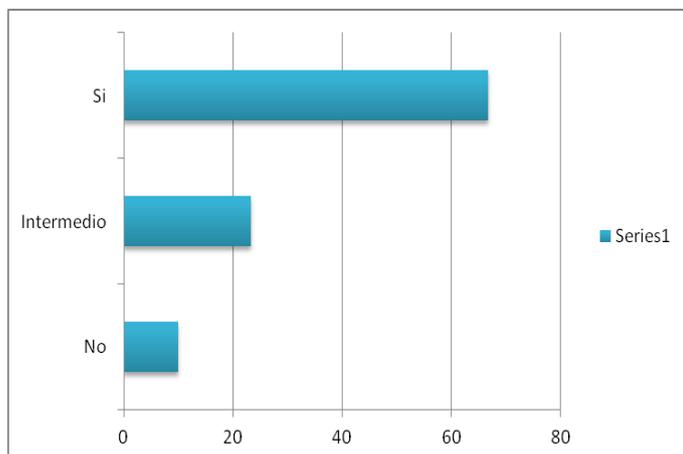


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 53% (16/30)
- b) Intermedio: 13% (4/30)
- c) No: 34% (10/30)

Con la anterior pregunta se observa, que tan difícil es para los padres fomentar la higiene, si cuando en sus hijos no hay tanta disposición.

3. ¿Ha notado que la transpiración de su hijo ha aumentado en los últimos meses?

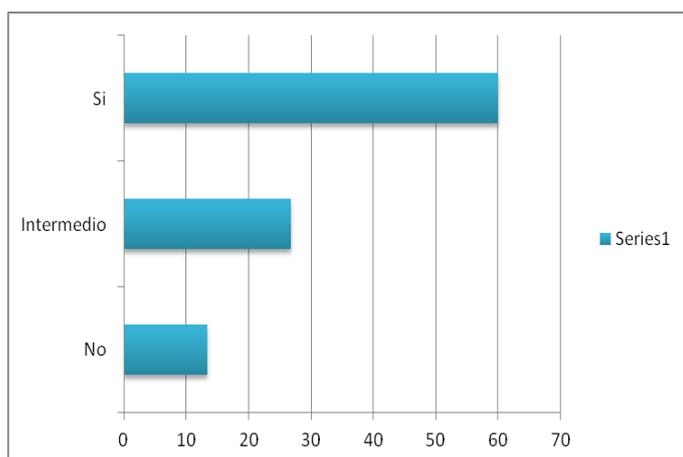


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 67% (20/30)
- b) Intermedio: 23% (7/30)
- c) No: 10% (3/30)

Haciendo este tipo de cuestionamientos, se nota fácilmente si los padres tienen o no atención a los cambios que está experimentando su hijo (a); ahora bien como en este caso, si existe atención se debe aprovechar esta cualidad.

4. ¿Siente usted vergüenza hablar con su hijo acerca de las partes del cuerpo humano?

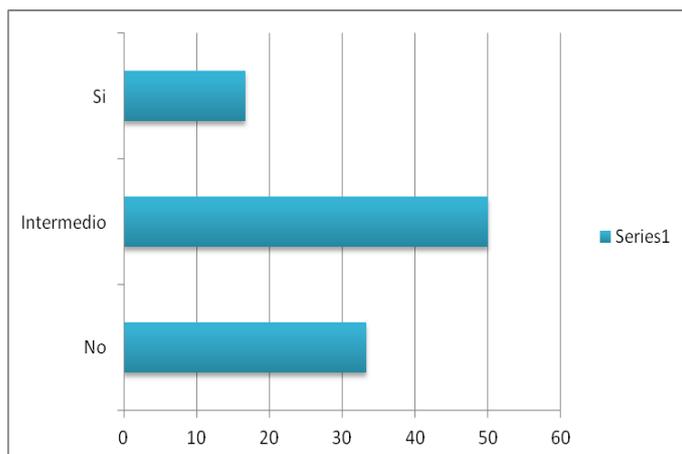


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 60% (18/30)
- b) Intermedio: 27% (8/30)
- c) No: 13% (4/30)

La comunicación familiar es muy importante para que la higiene se lleve a cabo correctamente; en este caso es necesario motivarla para obtener mayores beneficios.

5. ¿Conoce usted el correcto y completo aseo de cada parte del cuerpo?

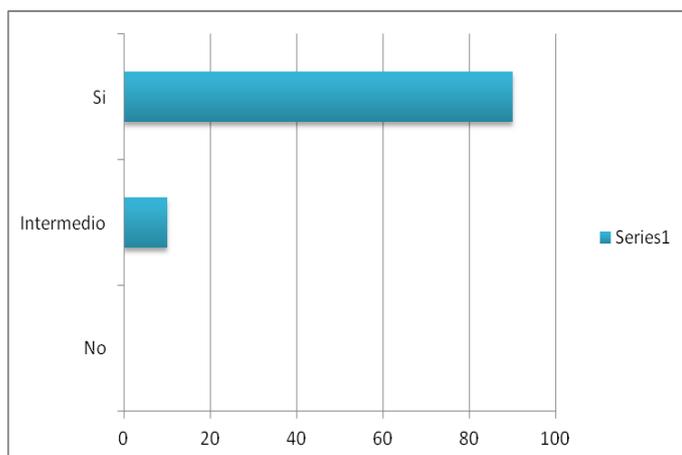


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 17% (5/30)
- b) Intermedio: 50% (15/30)
- c) No: 33% (10/30)

La mayoría de los padres reconocen no saber mucho acerca del aseo que debe llevarse en cada parte del cuerpo, esto lleva a formular una propuesta que también vaya enfocada a ellos que son el ejemplo a seguir de sus hijos.

6. ¿Considera que actualmente se les ha restado importancia a los hábitos de higiene que practicamos?

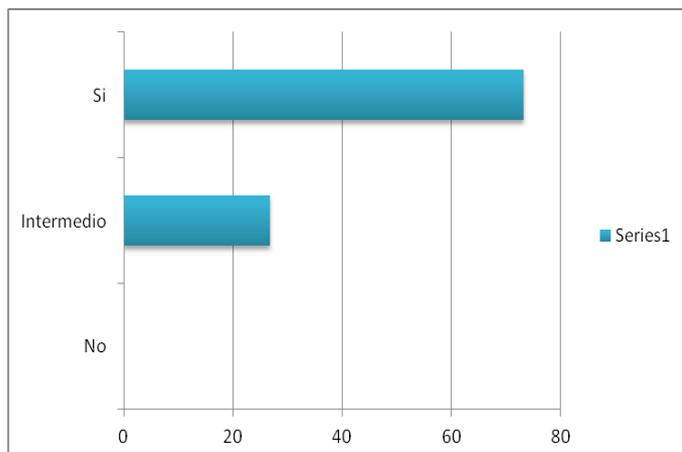


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 90% (27/30)
- b) Intermedio: 10% (3/30)
- c) No: 0% (0/30)

Si es verdad que los hábitos de higiene se han dejado de fomentar, como lo han reflejado los padres de familia, entonces es necesario retomar acciones para que sus beneficios no dejen de aprovecharse.

7. ¿Cree usted importante practicar medidas de higiene dentro y fuera de su hogar?

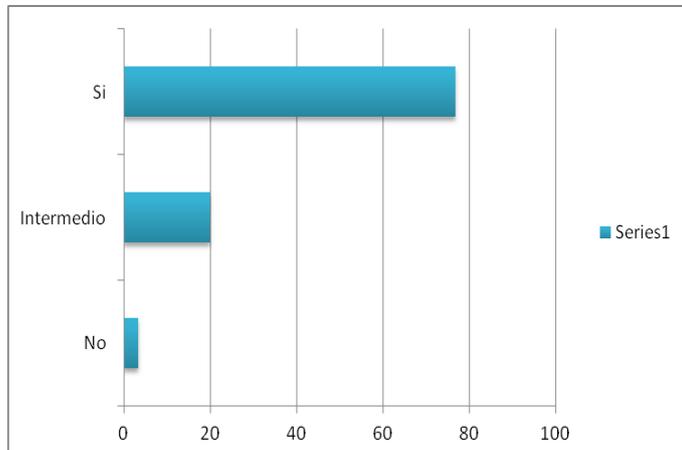


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 73% (22/30)
- b) Intermedio: 27% (8/30)
- c) No: 0% (0/30)

En los padres se refleja gracias a esta pregunta, que si existe el cuidado hacia sus hijos y que el problema radica en que no hay el conocimiento necesario ni tampoco la comunicación para llevarlo adecuadamente a cabo.

8. ¿Acostumbra cuidar de no contagiar a otras personas cuando usted o algún otro miembro de su familia enferma?

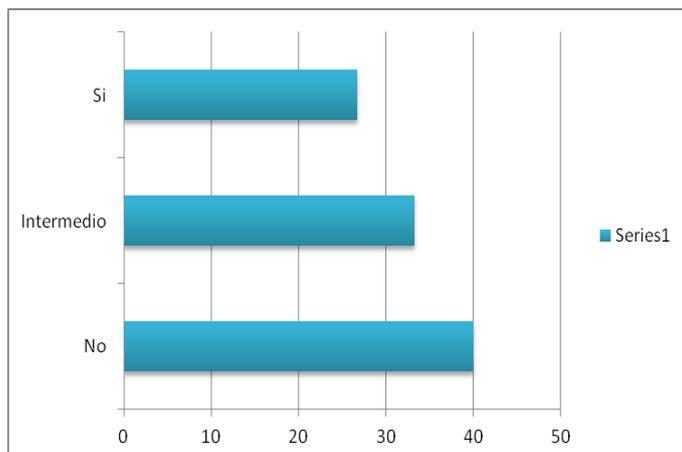


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 77% (23/30)
- b) Intermedio: 20% (6/30)
- c) No: 3% (1/30)

Con esta pregunta se sabe si aparte de cuidar de sus propios hijos, los padres se preocupan por las otras personas con las que tienen contacto, afortunadamente dentro de esta comunidad escolar si existe dicha preocupación.

9. ¿Se siente satisfecho con la educación para la salud que su hijo (a) recibe en la escuela?

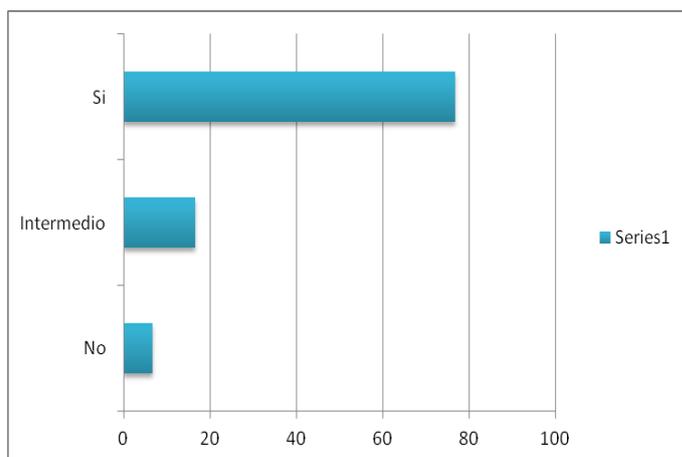


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 27% (8/30)
- b) Intermedio: 33% (10/30)
- c) No: 40% (12/30)

La mayoría de los padres de familia manifiestan con sus respuestas a esta pregunta, la necesidad de aumentar el conocimiento en este ámbito.

10. ¿Le gustaría que su hijo (a) participara en un taller extra escolar, donde aprenda acerca de la importancia de la higiene como prevención?



Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 77% (2/30)
- b) Intermedio: 16% (5/30)
- c) No: 7% (23/30)

Con estas respuestas, se verifica que existe una buena aceptación por parte de los padres de familia para llevar a cabo el taller y participar en él.



CUESTIONARIO PARA MAESTROS



INSTRUCCIONES: Con la intención de contribuir con herramientas en enseñanza de una mejor Educación Para la Salud, se le pide conteste el siguiente cuestionario.

1. ¿Se siente usted satisfecho con sus conocimientos acerca de Educación Para la Salud?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
2. ¿Le gustaría conocer más acerca de la higiene y sus beneficios?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
3. ¿Le es incómodo hablar del cuerpo humano con sus alumnos?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
4. ¿Se han suscitado situaciones embarazosas dentro de su salón de clase por falta de higiene en los alumnos?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
5. ¿A menudo nota ausencias en las clases por infecciones estomacales o respiratorias?
 - a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No

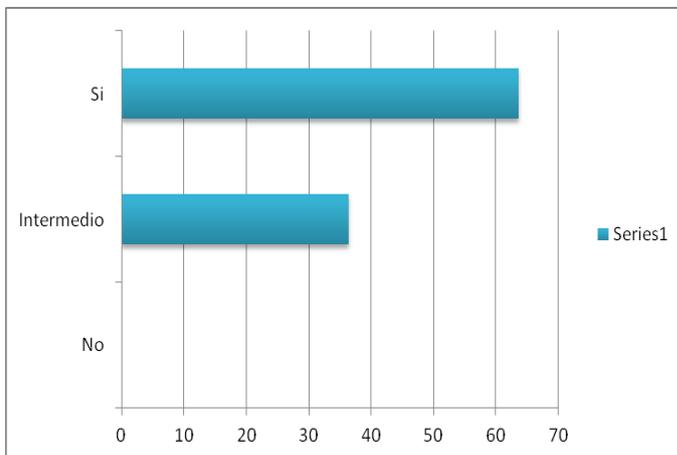
6. Cuando un alumno enferma y se encuentra dentro del salón de clases ¿Es frecuente que los demás también se contagien?
- a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
7. ¿Ha sufrido usted mismo algún contagio por falta de higiene o prevención?
- a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
8. ¿Considera que sus alumnos necesitan saber más acerca de la higiene y sus beneficios?
- a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
9. ¿Cuenta con medidas de higiene dentro de su reglamento del salón o en un anexo que las incluya?
- a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No
10. ¿Practica usted mismo las medidas básicas de higiene dentro y fuera de la escuela?
- a) Si
 - b) Intermedio
 - c) No

❖ Resultados de la encuesta realizada a Profesores

Cantidad de profesores encuestados: 22

Al recopilar información por parte de los maestros se obtiene una mayor visión que contribuye a la formación de la propuesta desde un ámbito mucho más profesional que beneficie a todos los docentes de la institución y puede que más allá.

1. ¿Se siente usted satisfecho con sus conocimientos acerca de educación para la salud?

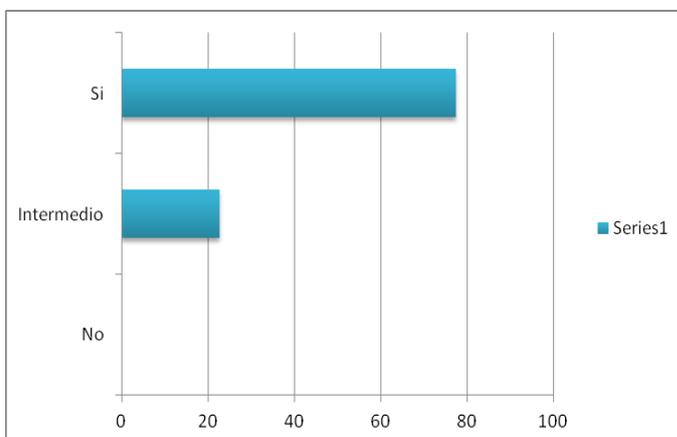


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 64% (17/22)
- b) Intermedio: 36% (5/22)
- c) No: 0% (0/22)

Muchos de los maestros a los que se cuestionó en este punto, manifiestan sentirse satisfechos con sus conocimientos, lo que resulta muy benéfico a la hora de poner en práctica el taller, por la gran importancia de sus contribuciones.

2. ¿Le gustaría conocer más acerca de la higiene y sus beneficios?

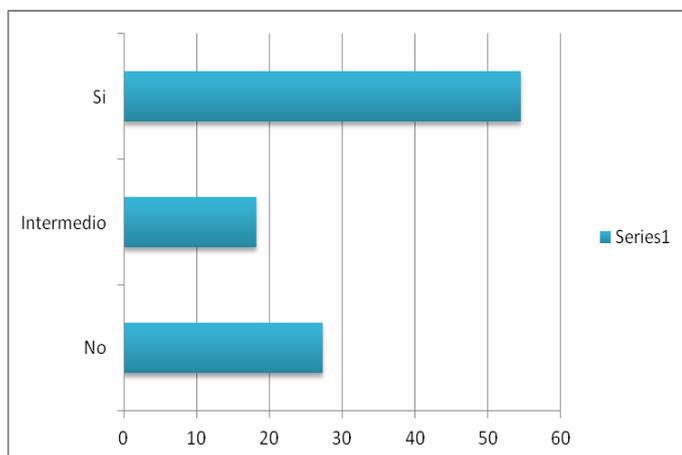


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 77% (17/22)
- b) Intermedio: 23% (5/22)
- c) No: 0% (0/22)

La anterior pregunta denota que aunque los profesores se sienten satisfechos con sus conocimientos en Educación Para La Salud, muestran tener interés por incrementarlo.

3. ¿Le es incómodo hablar del cuerpo humano con sus alumnos?

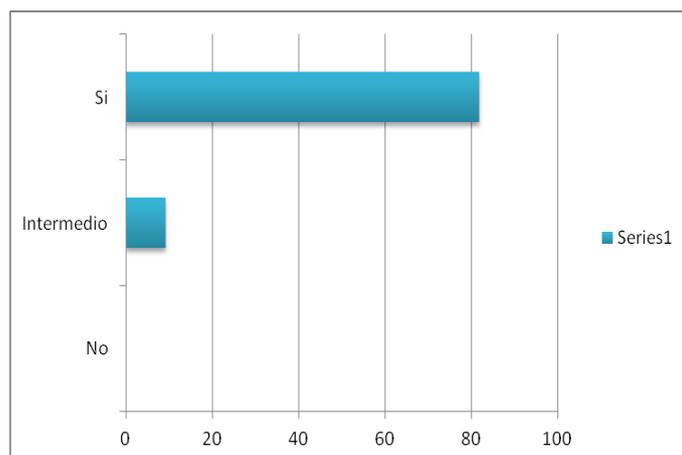


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 55% (12/22)
- b) Intermedio: 18% (4/22)
- c) No: 27% (6/22)

En este caso, se aprecia que a los maestros, si les causa incomodidad tocar temas que involucren el cuerpo humano, ésta situación requiere de un seguimiento para que no llegue a perjudicar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. ¿Se han suscitado situaciones embarazosas dentro de su salón de clase por falta de higiene en los alumnos?

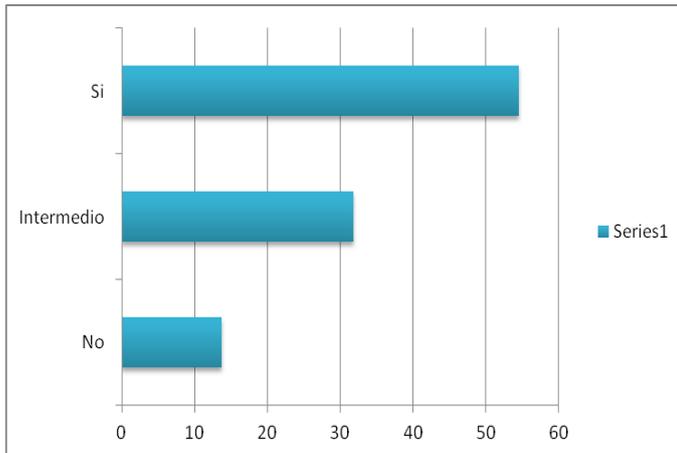


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 82% (18/22)
- b) Intermedio: 9% (2/22)
- c) No: 9% (2/22)

Al observar las respuestas de los maestros, se nota que es muy frecuente este tipo de situaciones en el salón de clases y los niños necesitan a parte de respetarse, cuidar de su cuerpo en señal de respeto así mismos.

5. ¿A menudo nota ausencias en las clases por infecciones estomacales o respiratorias?

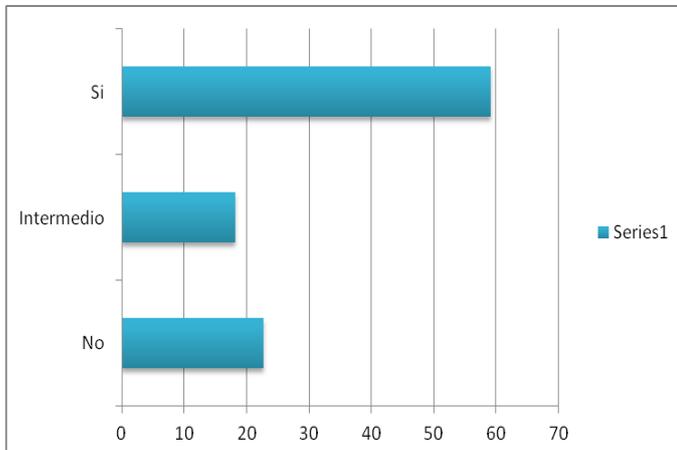


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 54% (12/22)
- b) Intermedio: 32% (7/22)
- c) No: 14% (3/22)

Gracias a esta pregunta, se puede constatar que los niños sufren frecuentemente de infecciones que se pueden evitar con un correcto uso de la higiene.

6. Cuando un alumno enferma y se encuentra dentro del salón de clases ¿Es frecuente que los demás también se contagien?

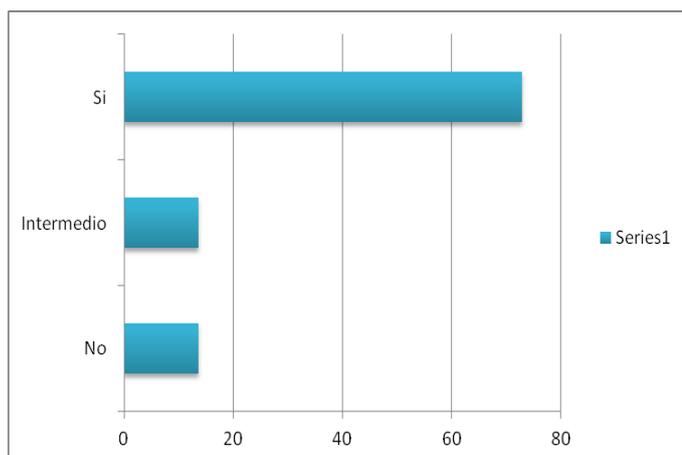


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 59% (13/22)
- b) Intermedio: 18% (4/22)
- c) No: 23% (5/22)

Además de enfermar constantemente, los alumnos no han adquirido la cultura de prevenirse y cuidar a su vez de otros, la mayoría de los padres; aseguran que cuidan de que cuando sus hijos enferman no generen un contagio; pero esa minoría debe ser abatida para que no afecten a los otros estudiantes.

7. ¿Ha sufrido usted mismo algún contagio por falta de higiene o prevención?

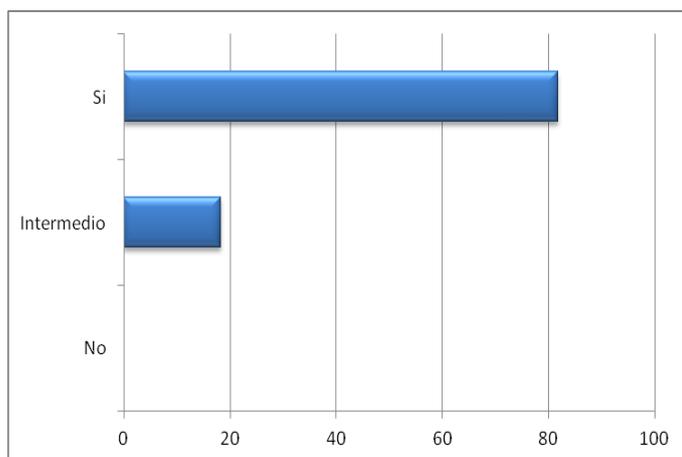


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 72% (16/22)
- b) Intermedio: 14% (3/22)
- c) No: 14% (3/22)

También los maestros han sufrido los estragos de la falta de higiene y prevención que existe dentro de la institución, punto muy importante para que debe tomarse en cuenta para el plan de acción.

8. ¿Considera que sus alumnos necesitan saber más acerca de higiene y sus beneficios?

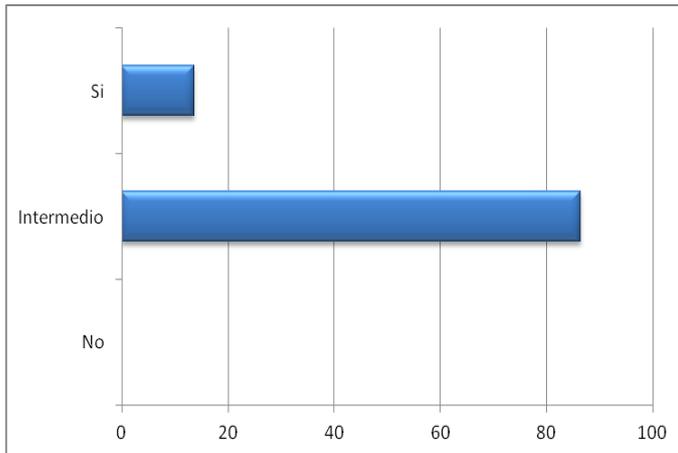


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 82% (18/22)
- b) Intermedio: 18% (4/22)
- c) No: 0% (0/22)

En los resultados de esta pregunta, los profesores reconocen que los niños necesitan un apoyo extra para llevar a cabo los hábitos de prevención e higiene adecuadamente, por lo que el taller se recibe como una buena opción.

9. ¿Cuenta con medidas de higiene dentro de su reglamento del salón o con un anexo que las maneje?

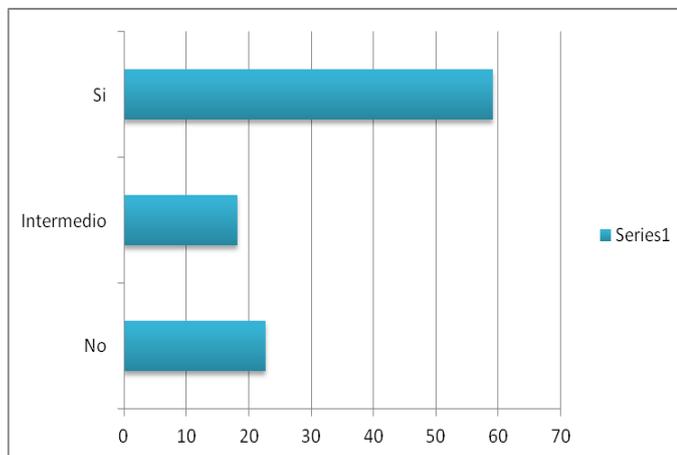


Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 0% (0/22)
- b) Intermedio: 14% (3/22)
- c) No: 86% (19/22)

Ningún maestro de la institución ha contemplado medidas de higiene dentro del reglamento de su salón, por lo que es importante que la implementación con normas de higiene se lleven a cabo para que los niños puedan tomarlas en cuenta.

10. ¿Practica usted mismo las medidas básicas de higiene dentro y fuera de la escuela?



Los porcentajes reflejados en este cuestionamiento son:

- a) Si: 59% (13/22)
- b) Intermedio: 18% (4/22)
- c) No: 23% (5/22)

Los maestros han respondido que si practican la higiene en su vida diaria, aunque no está por demás contemplarlos también en la propuesta y reforzar ese buen ejemplo que brindan a los niños.

En base a todos estos elementos anteriores que fueron posibles de realizar gracias a la colaboración de la comunidad escolar del colegio México – Americano donde el taller será llevado a cabo, el análisis ha podido concretarse constatando con cada una de las respuestas arrojadas y avalando a los propósitos, así como los enfoques de la propuesta que se plantea a partir de una problemática con prioridad de resolver los problemas de higiene que se han presentado en la mayoría de los estudiantes.

Ahora bien, una vez que se han revisado las inquietudes de cada uno de las personas que accedieron a contestar los cuestionarios, éstas deben ser incluidas en el plan de trabajo para que sean abatidas y se disminuyan los estragos que ha ocasionado no atenderlas, integrando en este proceso a todos los participantes que buscarán por si mismos las mejores soluciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para la elaboración de este rubro se contemplaron los motivos que reconocen el problema, fragmentándolo desde sus causales más generales hasta algunas mucho más particulares, dando las direcciones dónde la acción docente puede intervenir y mejorar las condiciones existentes.

❖ Causas históricas y educativas:

Desde los tiempos más antiguos el hombre admitió la necesidad de conocer su cuerpo y el auto cuidado para prevenirse de enfermedades, formando un conocimiento milenario increíblemente inmenso que ha sido plasmado en escritos o transmitidos de generación en generación a través de la historia logrando que trascendiera, pero esto no habría sido posible si no hubiera surgido el concepto de responsabilidad consigo mismos y con los demás.

Nuestro país en los últimos años, ha enfrentado grandes epidemias y problemas graves de salud que no se conocían hasta ahora, por lo que exigen una mayor conciencia que puede ser favorecida y prevenida por medio de la educación. Es hora de que la escuela y los maestros, tomen en sus manos la trascendental influencia que tienen sobre los individuos integrantes de la sociedad actual y la usen para resolver efectivamente los problemas de salud que el país está atravesando.

En México, la falta de higiene está asociada a una cultura que no la fomenta, siendo un factor de alto riesgo que influye en el funcionamiento de todos los sistemas de órganos que forman el cuerpo de todo ser humano

Con respecto a la falta de servicios en las comunidades un estudio realizado a partir de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, en el año 2007; describe el incremento en el porcentaje de zonas habitacionales donde el servicio de agua y drenaje escasean hasta dos semanas por mes o en el peor de los casos no existen.

El municipio dónde se ubica la escuela incrementa cada año en el número de casos por infección estomacal, respiratorias y otras enfermedades causadas en gran parte por la falta de higiene o falta de prevención para evitar contagios; por lo que la comunidad exige una mayor atención en cuanto a información para una vida saludable.

Los niños de la comunidad, son sujetos del sedentarismo y la falta de actividades sanas para el óptimo desarrollo de su cuerpo, muchos caen en adicciones y problemas de salud por no tener la orientación adecuada.

En muchos de esos casos nadie se ha detenido a explicarles la importancia del cuidado de su cuerpo y las repercusiones que tiene el no llevar cabo medidas de higiene diarias.

En ocasiones tomamos mucho más en cuenta para nuestro interés el aprendizaje de materias como Matemáticas o Español, sin reconocer que materias como las Ciencias Naturales que contemplan rubros tan importantes como Educación para la Salud son igual de importantes, por el beneficio inmediato que tiene sobre la vida de los seres humanos.

❖ Causas educativas profesor - estudiante:

Las clases impartidas sobre salud dentro de nuestra institución, son escasas, estáticas y enciclopédicas que no le brindan la importancia necesaria a los temas que contiene. Muchos de los maestros no se basan en otra fuente que nos sea el libro de texto y no tratan de implementar prácticas o de incrementar el conocimiento para desarrollar las competencias necesarias sobre los temas principales ni de otros más complejos. La ausencia de conocimiento y la falta de investigación hacen que a los alumnos les parezca difícil entender los temas y su utilidad en la vida diaria.

Hablando específicamente del colegio en donde se ha promovido este proyecto, en promedio un alumno recibe menos de 1 hora de Educación Para la Salud de 25 horas clase que cubre en una semana; es decir, un niño pasa sentado más de la mitad del día, adquiriendo conocimientos de otra índole sin ver alguno que

tenga un enfoque directo con el cuidado de su cuerpo, el cual lo acompaña y le sirve durante todos los días de su vida.

Los estudiantes, en muchas ocasiones realizan extensos resúmenes sobre educación preventiva o de anatomía sin analizar en ningún momento el significado de sus conceptos.

Raramente se propone un debate para darles a los alumnos la oportunidad de expresar sus ideas, pensamientos o inquietudes, los profesores permanecen indiferentes a su sentir y tratan de no involucrarse mucho; pues podría afectar su autoridad o imagen implacable.

Está claro que si no se tienen los conocimientos de los temas que los niños desean tratar y cuestionar; la solución más sencilla es arrinconarlos detrás de un libro y limitarlos en su saber.

En ocasiones como docente, no se cuenta con el tiempo necesario para poner en contacto al alumno con el mundo real para nuestras enseñanzas a través de alguna dinámica, porque implica un mayor tiempo y debemos cumplir con una determinada cantidad de lecciones con las otras materias, como si nos encontráramos en una empresa a la que hay que rendirle determinadas cuentas e implica que los niños no le den significado alguno a sus aprendizajes ni el docente a sus enseñanzas.

La mayor parte de las personas cree que el aprendizaje de temas de salud se ocupa del correcto uso del saber pero si a este no se le da un fondo, el saber memorístico no surte efecto en el actuar de la vida, pues un verdadero aprendizaje siempre va más allá de una buena formulación y requiere de la comprensión.

Los beneficios de la educación para la salud no pueden reconocerse únicamente a través del interés personal, se trata de una colaboración colectiva y de la

enseñanza a través del ejemplo con la involucración directa de padres y maestros.

El estudiante de hoy debe adquirir por medio de la enseñanza educativa la libertad de expresión formal que le dará mayor utilidad para su adecuada ejecución y su auténtica percepción del mundo que lo rodea.

Se ha podido constatar que en esta edad, es cuando los niños son más vulnerables a las burlas de sus compañeros, la falta de higiene afecta seriamente la autoestima de un niño que por cualquier razón ha sido evidenciado ante una situación vergonzosa.

❖ Causas derivadas de los propios estudiantes.

Cuando no se han adquirido los adecuados hábitos de higiene la convivencia entre los niños se vuelve muy difícil al tener que estar todos dentro del salón de clases, muchos de los estudiantes del colegio han sufrido severas burlas a causa de malos olores o de apariencia sin aseo, esto ha derivado en problemas mucho más graves, dañando incluso la autoestima de muchos de ellos.

Los alumnos acostumbran a no llamar a las partes de su cuerpo por su nombre refiriéndose sobre todo a sus genitales con palabras ofensivas que desvalorizan la concepción de su cuerpo. En muchos de los casos suelen agredir a los niños cuyas características físicas son diferentes y al tener este poco respeto por el cuerpo humano, se torna difícil el fomentar que cuiden de él.

❖ Causas referentes a métodos de enseñanza:

Es en estos grados a nivel primaria cuando la información debe darse y entenderse, y no cuando los problemas ya se están presentando en la edad adulta por falta de hábitos saludables, las enfermedades aparecen constantemente porque no se fomentó de manera oportuna la consciencia y cultura preventiva – integral.

El tener un concepto aislado, confuso o equivocado de las partes que conforman a todo lo que engloba la palabra “salud” origina percepciones, saberes y aprendizajes inconclusos o perjudiciales; que no cumplen más que con el requisito de codificación y decodificación de conceptos, y orilla a los estudiantes a la búsqueda inadecuada de información que en muchas ocasiones sólo los afecta.

Cabe mencionar, que nunca hay que dar por hecho la obiedad de algunos de los términos que se manejan en la Educación para la Salud, es necesario que se examinen con detalle y se verifique el entendimiento de cada uno de ellos.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Al iniciar en el proceso de investigación se deben dar fundamentos sólidos a la propuesta surgidos directamente de cuestionamientos planteados en base a lo que se infiere para realizarla. Para esta alternativa educativa se plantearon las siguientes preguntas que dieron pie a la investigación:

- ✓ ¿Por qué es importante la higiene dentro del fomento de la salud?
- ✓ ¿Qué importancia tiene para la sociedad actual el cuidado de la salud?
- ✓ ¿De qué manera se puede prevenir las tantas enfermedades provocadas a causa de la falta de higiene por medio de la educación?
- ✓ ¿De qué manera la higiene promueve el conocimiento real e integral del cuerpo de un ser humano?
- ✓ ¿Cómo pueden los niños comenzar a interesarse por el cuidado de su salud?
- ✓ ¿Cuál ha sido la causa del desinterés de los estudiantes por estos temas?
- ✓ ¿Cuál es nuestro papel como docentes dentro de esta problemática?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que contribuyen en el proceso de Educación para la Salud?
- ✓ ¿Y de qué manera se está ayudando a resolverla?

PREGUNTA CENTRAL

Al analizar los cuestionamientos anteriores, surge entonces una pregunta central que plantea también el cómo resolver todos los problemas observados:

¿A TRAVÉS DE UN TALLER DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD SE PUEDE MEJORAR EL FOMENTO DE LA HIGIENE PARA QUE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA APROVECHEN SUS BENEFICIOS?

De este mismo cuestionamiento central se derivará todo el plan de acción para lograr solucionar efectivamente la problemática planteada.

PROPÓSITO Y/O METAS POR ALCANZAR

La finalidad es que a través de un taller enfocado en el fomento de la higiene y prevención se logre cubrir la necesidad de una propuesta basada en la investigación, para beneficiar a los estudiantes del sexto año de primaria en el cumplimiento del desarrollo de las habilidades para el cuidado de su salud, permitiéndoles la prevención oportuna de enfermedades, así como el logro de una vida saludable individual y colectiva.

❖ Metas por alcanzar:

Las metas son claramente derivadas del propósito que se persigue y a continuación, se desglosan de manera más específica:

A corto plazo:

- ✓ Incluir dentro de un tiempo específicamente planeado en el horario escolar un taller dedicado al fomento de la educación para la salud en los ámbitos de higiene y prevención
- ✓ Así como se dedica un tiempo específico para la activación física de los niños y con ello combatir la obesidad infantil, se debe asignar unos minutos para el aseo antes del consumo de los alimentos y respetar las necesidades fisiológicas de los niños.
- ✓ Como profesor se debe predicar con el ejemplo a los alumnos con los que diariamente se convive durante muchas horas y resulta muy incómodo cuando alguien por falta de higiene presenta olores que pueden avergonzarlo o crear un rechazo en sus otros compañeros.

A mediano plazo:

- ✓ El entendimiento preciso a través de técnicas y dinámicas pedagógicas de la trascendencia de la higiene y prevención para una vida saludable.
- ✓ Tener lineamientos escolares específicos de higiene que incluyan la prevención del contagio de enfermedades.

- ✓ Planear actividades de investigación pertenecientes a proyectos, en donde los alumnos averigüen por si mismos la manera de practicar la higiene y prevención en diferentes situaciones.

A largo plazo:

- ✓ Involucrar por medio de los alumnos a los padres de familia y a la comunidad con este taller y así tener un mayor impacto
- ✓ Disminuir el número de casos en enfermedades por falta de higiene y prevención

MARCO TEÓRICO

Con ayuda de los siguientes contenidos, se da fundamento a los propósitos y propuestas que ya han sido definidas anteriormente, encaminando a la formulación de técnicas que conduzcan a la solución más efectiva.

Comenzando por narrar los orígenes del surgimiento a un objeto de estudio que refleja su gran importancia en base a las necesidades de Educación en Higiene que la propia sociedad actual enfrenta.

❖ Antecedentes

Lo que se puede rescatar de la historia, es que la educación y la salud se desarrollaron durante mucho tiempo como dos disciplinas aisladas, adoptando distintas formas y prácticas como producto de los requerimientos del desarrollo histórico de una sociedad.

Durante el siglo XVIII la medicina comenzó a transformar su concepción acerca de la causalidad de las enfermedades, sobrepasando las barreras de los espíritus malignos; para tomar en cuenta la determinación de componentes de la naturaleza recogidos en el libro de Hipócrates *Aires, aguas y lugares* y los miasmas conocidos como el tránsito hacia la búsqueda de la causalidad en componentes naturales aún no observables.

Fue entonces cuando se empezó a tomar en cuenta la necesidad de implementar medidas necesarias para preservar la salud, dichas medidas tenían que ser enseñadas a otros, iniciando con lo que conocemos hoy como Educación Para la Salud.

“La Educación para la Salud como ciencia, como campo de acción y como doctrina, constituye la orientación básica en lo conceptual y en lo práctico de la relación e interacción de las Ciencias de la Educación y la Salud”.¹

¹ Isabel Valadez Figueroa. Evolución histórica de la Educación para la Salud. México. Edit. Latindex 2004. Pág. 23.

Actualmente la Educación Para la Salud (EPS), es entendida como la transmisión y recepción pasiva de conocimientos para evitar problemas concretos del ámbito de la enfermedad o como elemento central y prioritario para el desarrollo nacional en salud. Su importancia debe radicar en generar elementos positivos que potencialicen la lucha social por el bienestar y la salud individual y colectiva.

“En consecuencia la EPS, determina hacia dónde se dirigen los esfuerzos del educador, lo que a su vez determina el papel que asume el educando y en este mismo enfoque, el proceso de formación académica”².

Es un proceso que aborda no solamente la transmisión de la información en salud, sino también el fomento de la motivación, las habilidades personales y la autoestima necesaria para adoptar medidas destinadas para mejorar la salud, en ello; se incluye la información que se refiere a los factores y comportamientos de riesgo. La promoción de la salud es el proceso que permite a las personas incrementar su control sobre sus hábitos preventivos y en consecuencia, mejorarla. Un ejemplo palpable de ello, es la práctica adecuada de la higiene.

Para definir a la higiene como parte del fomento de la salud, primero hay que conocer el propio concepto de la última; La Organización Mundial de la Salud la ha definido como un estado de bienestar físico, psíquico y social; no sólo como la ausencia de enfermedad, dicho estado de bienestar únicamente puede darse mediante la adecuada adaptación del hombre al medio en que vive.

El autor Perkins define la salud como **“Un estado de relativo equilibrio entre la forma y las funciones del organismo, que resulta de su adaptación dinámica a las fuerzas que tratan de perturbarla, siendo la enfermedad la falta de adaptación”**.³ Salud por lo tanto, abarca las esferas física, mental y social considerando en cada una de ellas diferentes grados de salud o de enfermedad.

Ahora bien, al concepto de bienestar se le denomina como el conjunto de

² Ibídem. Pág. 28.

³ Durán M. Salud y sociedad. Edit. Trota. Madrid, España 2002. Pág. 102

condiciones óptimas en las que se encuentra un individuo y le permite desarrollar circunstancias de vida mucho mejores; en cambio a la educación se le conoce como un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el proceso social. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

Dentro de la medicina preventiva y para efecto de educación para la salud se encuentra inmersa la higiene, que es el conjunto de conocimientos y técnicas aplicados a los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Ya que, prevención según la OMS, es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque es una parte importante de la vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de todos los individuos, evitar la propagación de gérmenes que crean enfermedades, reducir la exposición a contaminantes, y evitar el desarrollo de alergias o trastornos.

Objeto de estudio y Teoría de Desarrollo Asociada

Este proyecto de Innovación se ha apoyado del neurólogo Austriaco, fundador del psicoanálisis Sigmund Freud (Freiberg, 1856 - Londres, 1939) para explicar las características de los niños conforme a su desarrollo psicosexual, con los que este proyecto de innovación ha trabajado. Ya que Sigmund Freud, afirma que los componentes de la personalidad se van adquiriendo con las primeras experiencias de la infancia, a medida que la persona atraviesa por una serie de etapas psicosexuales y durante estas etapas la energía del Ello (Basado en la herencia biológica - psíquica del niño, obedece a su instinto y a la necesidad de

satisfacerlo) se fija en determinadas zonas corporales: La boca, el ano y los genitales.

Según Freud, la personalidad queda configurada primordialmente durante estas cinco fases:

- Fase Oral (0 – 1 año). La satisfacción se centra en la boca y a través de ella se explora el entorno.
- Fase Anal (2 – 3 años). La satisfacción se logra en el tracto digestivo y el ano.
- Fase Fálica (4 – 6 años). La zona erógena asociada a ella es el área de los genitales. A pesar de que efectivamente la satisfacción está enfocada en esta área, no lo es de la misma forma que en la sexualidad del adulto, los niños se vuelven cada vez más conscientes de su cuerpo y son curiosos en relación al cuerpo de otros niños y también el de sus padres.
- Período de latencia (7 – 10 años). Está caracterizado por una solidificación de los hábitos que el niño desarrolló en sus anteriores etapas.
- * Fase genital (11+ años).

Esta fase donde inicia la pubertad es en la que se encuentra el grupo de niños que cursan el sexto año de primaria, para los que ésta propuesta innovadora ha centrado su atención.

La quinta y última fase representa la mayor parte de la vida, y la tarea básica para que se constituya la individualidad es el desapego a los padres; también es el momento en que se producen los intentos individuales para resolver cuestiones de la temprana niñez. El foco está puesto nuevamente en los genitales, como en la fálica, pero esta vez la energía es expresada desde la sexualidad adulta.

Al presentarse la pubertad, vuelven a darse los intereses sexuales como una renovación de la propia percepción corporal dado a que el desarrollo hormonal se ve favorecido por la diferenciación de los rasgos de feminidad y virilidad.

Durante la pubertad, la adolescencia y los primeros años de la vida adulta, que en términos generales coinciden, los individuos se orientan hacia las relaciones

interpersonales y empiezan a participar en las actividades de su cultura.

Hasta ese momento, los niños han estado absortos en sus propios cuerpos y en la satisfacción de sus necesidades y en esta situación nueva, aprenden a establecerse relaciones satisfactorias con las demás personas.

Aprovechando estas situaciones, es un momento oportuno para que se dé inicio a la formación en hábitos de higiene con ayuda de estrategias que estén acorde con la edad y capacidad de los estudiantes.

Teorías del Aprendizaje

Para dar fundamento al proceso de enseñanza aprendizaje, nos hemos apoyado en primera instancia; en los aportes del Catedrático Español de Psicología e investigador César Coll, que ha sido parte importante de lo que hoy se conoce como constructivismo. Su concepción integra diversas aportaciones, a fin de constituir un conjunto articulado de principios desde los cuales es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas en torno al problema de la educación.

“El Constructivismo postula como verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizado”⁴.

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido , siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno.

⁴ César Coll. El Constructivismo en el Aula. España. Edit. Biblioteca del Aula 1995 .Pág. 25.

De esta forma la realidad circundante se traduce como nuestro mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que se alcanzan a procesar en nuestra mente.

“Para el constructivismo, el conocimiento humano no se origina en la pasividad de la mente, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce en su adaptación con el medio”⁵.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje es lo opuesto a la simple acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto.

La posición teórica Constructivista de César Coll, es más bien un marco explicativo de la consideración social y socializadora de la educación, que una teoría en su sentido más estricto. Para él, una competencia es un conjunto de atributos que una persona posee y le permiten desarrollarse en una acción efectiva en determinado ámbito, para lo cual se tienen cuatro niveles: nivel inicial - receptivo, nivel básico, nivel autónomo y nivel estratégico.

Las características de la enseñanza constructivista parten del precepto de que el aprendizaje humano es siempre el producto de una construcción mental interior, ya sea uno el primero o el último en entender el nuevo conocimiento. A través de la escuela, la familia y las otras personas con las que se tiene convive, establecen un contacto directo con la cultura vigente, mediante ellos se puede mantener el sistema de creencias o buscar su transformación.

Para la concepción constructivista, el aprendizaje contribuye al desarrollo cultural en la medida en la que se es capaz, no reproduciendo la realidad de manera idéntica, sino de elaborar una representación personal sobre un aspecto de la realidad circundante, desde las experiencias e intereses particulares, superando aquello que limita la propia percepción, para responder con nuevos significados que amplían nuestra conciencia del mundo, diversificándola y al mismo tiempo

⁵ Ibídem. Pág. 135

integrándola de manera significativa al contexto particular de forma personal y social.

Para César Col el impacto de la lógica constructivista es la persona globalmente entendida la que aprende, y ese aprendizaje repercute también globalmente en la persona, en lo que sabe y en su forma de verse y de relacionarse con los demás.

El currículo por procesos de la Escuela Constructivista representa un curso de acción con una determinada secuencia de procedimientos hipotéticos que sólo pueden comprenderse y corroborarse en la sesión concreta de enseñanza.

Otro de nuestros apoyos teóricos que nos dan sustento es el Pedagogo Francés Célestin Freinet (Gars, 1896 - Vence, 1966) ya que, su pedagogía postulada se centra en el niño, en sus posibilidades, en sus necesidades y deseos; enfocando las posibilidades del niño para alimentarlas y hacerlas desarrollar a través de las actividades lúdicas y de trabajo que su edad permita.

Formando una de las nociones fundamentales en la concepción y la práctica educativas; pues concibe al trabajo como actividad organizada, cooperativa y responsable; siendo útil al individuo y al grupo; como instrumento de aprendizaje individual y social, teórico y práctico.

La pedagogía de Célestin Freinet está muy lejos de ser un recetario de técnicas y consejos práctico, es ante todo, una forma de entender la educación y el proceso educativo; las técnicas servirán para instrumentalizar esa filosofía, pero no pueden confundirse con ella; él tiene una confianza plena en la naturaleza del niño y en sus posibilidades; la concibe como un torrente cuya fuerza es preciso encauzar pero a la que la educación no debe oponerse.

Este autor toma la vida en su movimiento y considera al niño en su plena mutabilidad; se trata de una concepción dinámica alejada del estatismo y la pasividad que los viejos pedagogos preconizan, agrega diversificación y sentido

tanto a los aprendizajes como a las enseñanzas impartidas dentro del aula de clases.

Enfrentándose a la necesidad de renovar la escuela, tuvo que buscar una alternativa metodológica a los procesos de aprendizaje y con su concepción dinámica del niño, puso en su actividad todo el acento, intelectualizando los procesos de adquisición y buscar un método natural de aprendizaje, un método que permitiese al niño aprender en la escuela como aprendía en la vida.

La de Freinet es, por fin, una pedagogía opuesta al individualismo, a los logros particulares, a los personalismos, su instinto cooperativo se pone de manifiesto no sólo en la forma de organizar las actividades de la clase; sino también, y quizás sobre todo, en la forma de organizar su propio movimiento de transformación escolar.

Desde el principio, buscó la cooperación de maestros que enfrentasen sus problemas, hizo de su movimiento una cooperativa de medios y de personas, de problemas y soluciones; acabó por ser el dinamizador de innumerables grupos dentro y fuera de Francia. Freinet creía que a través del tanteo experimental y sirviéndose de diversas técnicas, los maestros aprenden cooperativamente a transformar la escuela.

Conceptos Básicos de la Investigación

❖ Concepción del Cuerpo Humano: Todos los seres humanos sienten una curiosidad innata por nuestro cuerpo, desde muy pequeños lo hemos explorado y notado en él las características especiales que tiene, incluso en muchas ocasiones lo se ha comparado con el de otras personas.

A través de los años el hombre ha reconocido la importancia de su cuidado no sólo en el ámbito físico si no también en lo emocional y son innumerables los posibles modos de estudiarlo.

“Para el cínico, no es más que un albergue de barro; para el poeta, un

palacio del alma; para el médico un armazón demasiado enfermizo”⁶ .

Así se podría continuar realizando un extenso relato de todas las perspectivas, puesto que cada quién tiene su propia opinión.

Científicamente el cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano, esto entonces nos explica el porqué es que el hombre siempre ha procurado su comodidad y salud, aspectos que no son tan difíciles de conservar si se cuenta con una educación para la salud adecuada con la que los individuos puedan cuidar en la medida de lo posible de sí mismos y así prevenir un daño físico o mental.

Filósofo y escritor francés Jean Paul Sartre (París, 1905 – 1980): Establece importantes vínculos entre la consciencia y el cuerpo a través de la institución interior, mientras al cuerpo se le define desde fuera como un conjunto viviente de órganos, analizable químicamente.

Afirma que el cuerpo, manifiesta al ser contingente, la individualización del estar comprometido en el mundo, pues no hay conciencia sin el mismo. Por lo tanto el orden de las cosas del mundo, lo establece la perspectiva personal de cada quien y es absolutamente necesario pero totalmente injustificable.

Cada quien es su propio inconveniente, ser para sí, es trascender al mundo y hacer que haya un mundo trascendiéndolo; para alcanzar esto es preciso no sobre volverlo, sino comprometerse con él para emerger directamente.

Sartre agrega una tercera dimensión ontológica del cuerpo: - la primera Existe mi cuerpo, - la segunda Mi cuerpo es utilizado y conocido por el prójimo, - y la última Existo para mí como conocido por otro a título de cuerpo. Esto se trata quizá de la aportación más grande el autor a la teoría de la corporeidad.

Es por medio de nuestro cuerpo que puede comprenderse a los otros, al igual que se percibe por el cuerpo muchas de las sensaciones, pues no es posible separar

⁶ Alan E. Nourse. El Cuerpo Humano. 2ª ed. México. Edit. OFFSET LARIOS 1997. Pág. 9

la parte natural de la parte fabricada con el compartimiento del hombre, inclusive en el caso de la palabra.

❖ Medidas de Higiene en cada parte del cuerpo: La Higiene es un definitivo beneficio al cuidado de la salud, sin embargo; su uso incorrecto, nulo o exagerado representa todo lo contrario; por lo que es muy importante conocer la forma adecuada de conservar su limpieza.

Las medidas básicas que según el manual Oficial De Salud, se debe tener para que nuestro cuerpo tenga una higiene adecuada, además del baño diario, se desglosan en las siguientes:

- Piel: Siendo el órgano más grande de todo nuestro cuerpo debe de mantenerse bien limpia e hidratada todos los días, protegida del sol para evitar lesiones o desarrollo de cáncer de piel.
- Cabello: Dentro del baño se debe tomar a diario se debe asear el cabello con un shampoo o jabón adecuados y enjuagarlo con abundante agua para evitar resequedad en el cuero cabelludo. De lo contrario puede alojarse un tipo de hongo o parásito que perjudique nuestra salud siendo muy incomodo.
- Cara, oídos, ojos y nariz: La cara debe lavarse con jabón neutro o libre de perfume a diario dos o tres veces al día, sobre todo cuando se está en la pubertad o adolescencia para evitar que la producción de grasas tape los poros y origine acné.

En los oídos, es importante recordar que no es necesario colocar dentro ningún tipo de objeto que no haya sido fabricado específicamente con ese propósito; especialmente, llaves, puntas de lápiz y pasadores para el cabello y los cotonetes deben ser humedecidos para usarlos por dentro y por fuera del oído.

Las gotas y uso de medicamentos para los oídos sólo pueden ser usadas bajo prescripción médica. Los ojos deben ser bien aseados al despertar evitando la acumulación de lagañas y resequedad, y la nariz se debe conservarse limpia para mantener permeable la respiración.

- Boca: Esta es una de las zonas dónde la higiene hace mucho hincapié puesto que es la entrada y origen para muchas enfermedades, su correcto cuidado previene innumerables problemas de salud. Los dientes deben ser aseados 3 o 4 veces al día y su correcto cepillado en el caso de los dientes inferiores, el movimiento debe comenzar en el límite de la encía y dirigirse de abajo hacia arriba o al borde libre; la cara externa de los dientes debe cepillarse con movimientos en sentido vertical, efectuando una acción de barrido.

La cara interna debe cepillarse desde el límite entre los dientes y la encía hacia el borde libre, con un movimiento de barrido que se logra mediante un giro de la muñeca.

Cada acción mencionada debe repetirse varias veces en cada zona, tanto en los dientes superiores como inferiores. Para efectuar la limpieza de la cara masticatoria de premolares y molares hay que apoyar el cepillo y efectuar una serie de movimientos circulares de manera que la punta de las cerdas penetre en los surcos y fisuras.

- Cuello, tórax, vientre y miembros superiores: Para evitar la acumulación de residuos, en su aseo diario se debe utilizar una esponja de limpieza y jabón comenzando por el cuello con movimientos circulares, limpiando en forma ascendente hombros, pecho y vientre. Los brazos también se asean con movimientos circulares enfatizando en los codos y axilas, posterior al baño estas zonas deben sécate e hidratarse muy bien, sobre todo en la pubertad y adolescencia tanto niñas y niños pueden tener aparición de estrías en alguna de estas zonas.
- Uñas y manos. No debe exagerarse en su aseo, puesto que puede desembocar en resequedad o en otros problemas mayores; pero el mantener las uñas y manos limpias antes y después de ir al baño, antes de comer o preparar cualquier alimento es de vital trascendencia para evitar que sean el vehículo de transmisión de enfermedades e infecciones en todo nuestro cuerpo interna y externamente o el de otras personas.

- Espalda y caderas: Estas zonas son difíciles de alcanzar para su aseo, pero con ayuda de una esponja o cepillo adecuado se puede realizar sin problemas; también es muy importante su hidratación.
- Genitales: Su adecuado aseo es tan importante que está considerado como la primera arma de salud sexual, en los genitales femeninos las principales medidas de aseo comienzan en el baño; pues se debe dejar que el chorro de agua caiga los genitales externos en abundancia y se recomienda lavarlos con agua y jabón neutro.

Nunca se debe usar jabón ni ningún otro tipo de producto dentro de la vagina y no se deben practicar sin indicación médica las conocidas “duchas vaginales”, pueden ser dañinas para el PH interno y flora vaginal. Luego del baño, es fundamental que se seque completamente la zona genital, prestando especial atención a los pliegues, glúteos e inguinales. Es muy importante, ya que si queda humedad, se forma el ambiente perfecto para la proliferación de hongos y bacterias.

La forma correcta de limpiarse luego de orinar o defecar, es de la vagina hacia el ano, es decir, de adelante hacia atrás, para evitar que las bacterias del ano lleguen a la susceptible mucosa vaginal.

La higiene genital en los hombres también es de suma importancia, si no la hay, el nacimiento de hongos, bacterias e infecciones en el área genital será inminente. Al igual que las mujeres, los hombres necesitan una limpieza completa todos los días de sus órganos sexuales.

Durante el baño, los que no tienen la circuncisión, deben bajar o echar hacia atrás el prepucio y lavar bien con agua abundante y jabón esa parte del glande, igual de importante es, lavar el resto del cuerpo del pene y los testículos con agua y jabón.

Posterior al baño la zona debe quedar completamente seca dando énfasis a la zona inguinal.

Si se sufre de mucha sudoración debe aplicarse talcos especiales en la zona.

- Ano: No debe introducirse nada, ni frotar en exceso; simplemente con un poco de jabón y usando los manos asear bien los pliegues naturales de esta zona y después de obrar hacer un movimiento de barrido del ano hacia afuera para evitar la acumulación de residuos.
- Miembros Inferiores: Para su limpieza, los movimientos deben ser circulares con ayuda de una esponja de baño y jabón, se debe cuidar de manera especial el aseo de la cara interna de los muslos y las rodillas; siendo esas las zonas donde hay mayor vulnerabilidad para la acumulación de residuos.

Los pies deben lavarse con agua y jabón, poniendo especial interés en espacios interdigitales, para evitar maceración y/o infecciones por hongos, este último procedimiento debe también enfatizarse cuando se secan los pies con una toalla; la cual se recomienda que sea especial para la zona de los pies y no utilizar la misma con la que se seca el resto del cuerpo. Es recomendable también, aplicar hidratantes sobre todo en talones y cortar las uñas y limando las puntas con la lima.

❖ Higiene mental: La higiene mental les permite a las personas obtener el equilibrio con su entorno sociocultural, se encarga de la conservación de la salud mental a través de la promoción de un adecuado desarrollo de la personalidad y la prevención de los trastornos mentales.

“El problema con las alteraciones mentales radica en la enorme variedad de actitudes situadas entre la salud o enfermedad, la distinción entre conducta normal y la dificultad para establecer la diferencia entre la mala conducta y buena conducta”⁷.

Esta relación sólo puede ser valorada por un profesional dedicado a ella, no por un profesor; la educación para la salud en este caso se enfoca a la promoción de la salud mental y no a su tratamiento cuando ya existe una alteración.

⁷ Ibídem. Pág. 83

Este papel es de trascendencia vital para el entendimiento de los factores emocionales, psicológicos y sociales que afectan al individuo, en la escuela se apela mucho a la participación de los padres en esta área educativa, ya que la salud mental depende de la satisfacción de las necesidades elementales en las primeras etapas de vida, en particular las de origen emocional – afectivo que contribuyen a formación de la personalidad de cada persona.

❖ Higiene y autoestima: Si bien se sabe que el término higiene se refiere a la limpieza y el aseo, ya sea del cuerpo, de un área o lugar material; la medida en que ésta se lleva a cabo es un factor evidente de autoestima en las personas.

Es claro que cuando uno se siente bien consigo mismo, procura su higiene y trata de prevenirse enfermedades sin exagerar los cuidados, así mismo; ocurre entonces con nuestro cuidado hacia otras personas y al medio en el que interactuamos a diario.

Esta valoración debe incidir en los estudiantes a asistir limpios a diario a la escuela, con su uniforme presentable, teniendo respeto de otros compañeros evitando olores desagradables derivados de su transpiración u otros aspectos, llevando cubre boca cuando se corre el riesgo de contagiar a alguien y cuidar del mobiliario escolar, paredes, pisos entre otras cosas, que conforman a la institución que los acoge a diario. Obteniendo esta actitud positiva, puede ser proyectada a toda la sociedad circundante con las que el alumno tiene contacto.

❖ Enfermedades por Falta de Higiene Frecuentes en México: Es muy común pensar que la falta de higiene solo desemboca en problemas digestivos; sin embargo, es un problema que abarca muchísimos problemas más. Esta gran variedad de enfermedades se hace evidente en dos principales categorías: Las transmisibles y las no transmisibles.

En la primera categoría, la educación para la salud hace especial énfasis pues aparte de la promoción para que no se adquiriera una enfermedad o bien, no se agraven sus consecuencias, también se promueve el evitar su contagio.

Las principales enfermedades transmisibles en México son:

- a) Entéricas: Entre las más frecuentes se encuentra la tifoidea, la disentería bacilar, las intoxicaciones alimenticias, el cólera y las parasitosis intestinales que incluyen como agentes etiológicos a la amiba, triquina, áscaris y taenia.

Todos estos agentes etiológicos son frecuentes donde el saneamiento del ambiente es malo y se transmiten por medio de las excretas humanas.

- b) Respiratorias: En 1933 el científico y médico H. Wells demostró que los microbios de las infecciones respiratorias, podían permanecer por horas suspendidas en el aire y que se podían además, difundir en cierto espacio alrededor de la fuente de infección.

El resfriado común, la difteria, tosferina, neumonía sarampión, varicela, tuberculosis y recientemente el virus H1N1 causante de la influenza humana, con un cierto tiempo de vulnerabilidad en época invernal.

Son las enfermedades respiratorias transmisibles más comunes en nuestro país. Algunas de ellas no son causadas específicamente por falta de higiene, más bien se relaciona a la higiene para prevenir su contagio.

Para las enfermedades no transmisibles, la higiene interviene en el logro de una cura con ayuda de sus medidas de salud o bien de una mejor calidad de vida que evite complicaciones y disminuya sus consecuencias.

De ese modo, se obtiene un panorama más claro de intervención y de las situaciones en dónde la escuela puede implementar sus técnicas en beneficio de su población.

❖ Salud Colectiva: Para pensar en desarrollar la salud en convivencia, interviene en todo momento la práctica de medidas de higiene que comienzan por el respeto del propio individuo exteriorizado en el respeto por los demás.

Cuando un individuo dimensiona con conciencia los riesgos que tiene propagar una enfermedad por falta de prevención, ya se ha conseguido en buena parte la ganancia de una conciencia civil adecuada. El motivo de todas las prácticas de

promoción es lograr una cultura transmitida de generación en generación, preservando su fomento y no degradándolo a medida que pasan los años.

METODOLOGÍA

En base a los antecedentes recopilados en el marco teórico se desarrolla el siguiente apartado, que tiene como propósito explicar el método con el que se abordarán los temas en el taller, basándonos en la Pedagogía Dialéctica – Crítica en el sentido de que para transitar de una actitud educativa tradicionalista hacia una práctica pedagógica innovadora, es indispensable incorporar a la investigación - acción las formas de enseñanza, con el fin de posibilitar el análisis crítico de las prácticas educativas.

Esta pedagogía no propone una investigación acerca de la educación, sino en y para la educación; proponiendo también, una investigación analítica que mediante una participación decididamente activa, implique la transformación de las prácticas y de los valores educativos, que hasta el día de hoy no han dado resultados.

El docente, para propiciar una actitud crítica, debe renunciar expresamente a su papel directivo y autoritario dentro de la clase, y convertirse en un animador cultural. Por ello, a continuación se explica de forma ordenada y detallada el proceso en el que surgió la presente investigación; así como las razones por las cuales se siguieron dichos pasos.

Al fungir como profesora durante el ciclo escolar 2011-2012 del grupo “A” de sexto grado en primaria perteneciente al colegio México – Americano, la falta de higiene en los alumnos se convirtió en un factor que se evidenciaba como una problemática urgente por resolver; pues dañaba tanto a la convivencia del grupo como el desempeño de los estudiantes, para resolverla en primer lugar, tuvo que ser adecuadamente identificada a través de la inferencia y la observación durante el primer bimestre del ciclo; para poder obtener verdaderas causas y los puntos donde se tenían que reforzar los conocimientos y prácticas de los mismos.

Posteriormente, se ubicó a la problemática en el lugar donde sucedía, investigando en medios electrónicos y bibliotecas locales cuyas direcciones y referencias están incluidas en el listado bibliográfico final, obteniendo las características que lo definen desde su aspecto físico, histórico, demográfico,

económico, social y político; dónde cada uno en su injerencia brinda una descripción detallada del municipio y colonias donde se ubica la comunidad escolar afectada. Para poder explicar en el entorno, los factores que influyen en que el problema incremente o también, los factores que pueden ser aprovechados en pro de la solución.

Una vez recopilado todo lo anterior, se buscó describir al colegio en el que la problemática había surgido, para obtener un contexto completo y poder trabajar con él adecuando las acciones a sus necesidades; por lo que se recurrió a entrevistas con los directivos y personal para detallar a la plantilla laboral y matrícula con la que cuenta, consultando también planos de la infraestructura e historia y situación educativa actual de la escuela.

Para sustentar las causales del problema e identificar los puntos en los que la comunidad escolar exigía la mayor atención, se realizaron encuestas a los tres grupos de personas que más afectaba; que son los estudiantes, maestros y padres de familia. Se buscó valorar los conocimientos que existían ya en educación para la salud, los hábitos de higiene y prevención que practicaban para valorar si realmente había o no la necesidad e interés de conocer más acerca del tema.

Con los datos recopilados se realizó un análisis detallado de los resultados que arrojaron cada una de las encuestas obteniendo aportaciones importantes, y necesidades prioritarias que los encuestados manifestaron con sus respuestas.

Teniendo al problema plenamente reconocido bajo todos los aspectos implicados, surgió la necesidad de plantear concretamente el problema bajo las distintas causales que lo ocasionan, contemplando las históricas y educativas, las que se derivan de la relación profesor – estudiante, de los propios estudiantes y las referentes a los métodos de enseñanza

Al ya contar con un panorama específico sobre el cuál dirigir las acciones propositivas se plantearon cuestionamientos cuya búsqueda de su respuesta brindara la solución a todas las causales mencionadas.

Primero, enfocándose en porque no se le ha dado la importancia necesaria a la higiene dentro de la escuela y de qué manera se podría promover su práctica

mediante las técnicas adecuadas que despiertan el interés de todos los que se han visto identificados con ella.

Lo que llevó a la formulación de una sola pregunta central, planteando al taller de Educación para la Salud como la alternativa para erradicar la problemática.

Planteando por ende, los propósitos que se vierten en metas a corto plazo atendiendo las necesidades prioritarias y mayormente problemáticas a las que urge una atención, a mediano plazo buscando la expansión en los alcances de las medidas que resulten benéficas, y a largo plazo buscando la permanencia de todas las actividades en beneficio del mayor número de personas posible.

Al tener claro el enfoque a donde se dirige la alternativa, es preciso dar fundamento a todas y cada una de las acciones que se pretenden realizar, comenzando por brindar los antecedentes pertenecientes a la Educación Para la Salud (EPS) doctrina de la que se deriva la práctica de la higiene y el cómo comenzó a utilizarse dentro de los contenidos escolares, para luego resaltar mediante el psicoanalista Sigmund Freud (1856 Freiberg - 1939 Londres) las características específicas de la etapa que cursan los alumnos con los que se presentó el proyecto. Dando una mejor perspectiva del por qué y cómo es que la higiene brinda una mayor seguridad cuando están conviviendo en grupo.

Para luego entonces, elegir las teorías de aprendizaje que brindan el marco sobre el cual irá encaminada la propuesta, contemplando a autores como el catedrático e investigador César Coll y sus enfoques constructivistas; así como al pedagogo francés Celestin Freinet y sus aportes educativos, que motiva a la cooperación de todos en la construcción de los saberes.

Después de lo anterior, se da una tira de conceptos que fueron recopilados de varias fuentes bibliográficas y que son necesarios para el manejo del tema en Educación para la Salud (EPS) enfocado a la higiene, entre los cuales se encuentra la concepción del cuerpo humano, como deben llevarse a cabo las medidas de higiene en cada parte del cuerpo, higiene mental, higiene y autoestima, enfermedades que por falta de higiene son frecuentes en México y Salud Colectiva.

Bajo todas éstas vertientes se pudo poner en claro el tipo de proyecto realizado, que guiado en sus fundamentos se declara como de acción docente, gracias a las estructuras que lo definen de ese modo. Planteando entonces un plan de trabajo que contemple adecuadamente todos estos aspectos y cubra la mayor parte de las necesidades que le exigen.

TIPO DE PROYECTO

El presente proyecto se define como una propuesta que responde a una necesidad educativa observada bajo la experiencia docente, implementando la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas basadas en la investigación.

El medio por el cual será atendida dicha necesidad educativa, es a través de un taller anexo a las actividades diarias, que supone una acción extra apelando a la labor docente en los ámbitos de educación para la salud en los que los propios estudiantes demandan mayor atención.

Ahora bien, esta implementación requiere entonces un fundamento y una planeación específica, pero sobre todo justificada en sus fines, para que entonces pueda ser recibida con interés por los beneficiados.

También, se requiere de una organización que contemple tiempos determinados dentro del horario escolar, medidas específicas para su conservación durante todo el año escolar y proyectos bien planteados, para no saturar a los estudiantes, volviendo las actividades tediosas, si no que los motive a involucrar a sus padres y comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto se define a sí mismo como de Acción Docente, por la estructura bajo la que ha sido desarrollado, respondiendo a una problemática que es contemplada como implementación y refuerzo de los contenidos incluidos en el plan de estudios a los que se apega en todo momento el plan de acción propuesto.

Llevar a cabo esta acción docente motiva a ejercerla con el ejemplo y para el ejemplo de otros, utilizando las herramientas de investigación apropiadas en base al método de investigación – acción, y fundamentos pedagógicos elegidos para conseguir como resultado un proyecto de innovación propositivo.

PROPUESTA ALTERNATIVA

Una vez que se ha definido el tipo de proyecto que se quiere abordar, se puede explicar entonces el enfoque del trabajo docente en forma de propuesta

El plan de acción que se pretende implementar, no tiene la intención de mostrarse complicado y lleno de tecnicismos, mucho menos ser una carga para los docentes aún mayor de la que ya se tiene hoy en día.

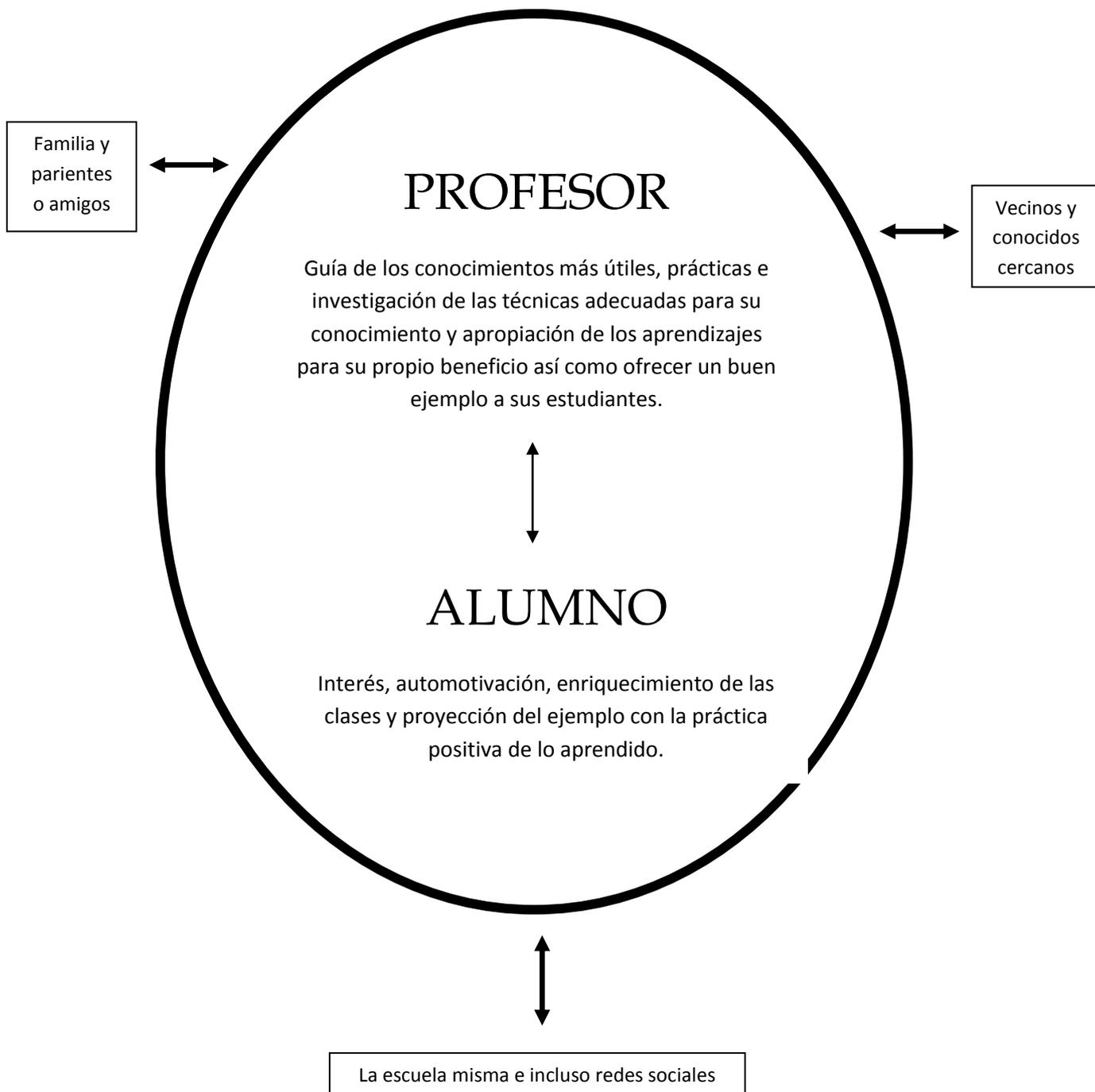
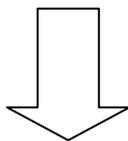
En muchas ocasiones la razón principal para no cuidar de la salud propia y de otros es precisamente la escasez de tiempo que tenemos para invertir en este tipo de cuestiones por el gran número de actividades que se realizan en la mayor parte de nuestro tiempo.

Por ello, se han planeado actividades sencillas que permitan de manera práctica la comprensión y el apoyo a temas dentro del programa escolar de mucha utilidad que serán incrementadas en la medida que el interés del estudiante y del profesor sea favorecido.

La higiene y la prevención, son temas muy extensos que irán siendo abordados de manera detallada, pues forman parte de la acción que se pondrá en práctica para englobar aspectos de gran utilidad para todos los individuos.

Es por ello que a continuación se especifica por medio de un diagrama la estructura que define la forma de trabajo planeada para ser llevada a cabo bajo un plan de trabajo posterior.

¿A TRAVÉS DE UN TALLER DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD PUEDE MEJORAR EL FOMENTO DE LA HIGIENE PARA QUE LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE PRIMARIA APROVECHEN SUS BENEFICIOS?



A continuación se describen con mayor detalle los campos de acción bajo los cuales está desarrollado el plan que soporta a la propuesta:

◆ Conocimiento del cuerpo para su cuidado: Este rubro va encaminado en demostrarle al niño el valor de su cuerpo, con ayuda de un taller que lo motive a reflexionar abordado desde un enfoque histórico - natural que lo lleve a conocer, investigar e incluso explorar; logrando reconocerse como una persona única e irrepetible, es decir; con una identidad propia y valiosa.

Una vez que se ha logrado esa conciencia en el estudiante, de manera específica se abordará a través de sus propias dudas la importancia de la higiene y la prevención para la preservación de su valiosa salud.

✓ Temas Relacionados que se abordarán:

- Principales planos y ejes corporales
- El Cuerpo a través de la historia
- Partes del cuerpo que me identifican
- Lo que me gusta de mi

◆ Auto cuidado del niño: Una vez que el niño ha tomado conciencia de la importancia en el cuidado de la higiene, entonces las acciones se pueden enfocar a que el niño reconozca que a su edad ya es capaz de cuidar por sí mismo muchas de las medidas básicas sanitarias.

La mayoría de los niños en esa edad ya son capaces de realizar su baño diario, el lavado de los dientes y manos, entre muchas otras actividades, sin embargo debido a la ignorancia de estas prácticas los niños no las llevan a cabo, es por eso que el taller pretende dar a conocer estas actividades a los estudiantes por medio de pláticas de salud, para que puedan ser conocidas y practicadas por ellos mismos.

A su vez, en el taller también se requiere abordar las medidas de salud para las que el alumno necesita soporte, ya sea de un profesional o de sus padres, y al recibir esa ayuda sepa valorar ese apoyo brindado hacia su persona.

✓ Temas Relacionados que se abordarán:

- ¿Cuáles son las partes de mi cuerpo que requieren cuidado?
- ¿Cuáles de las partes de mi cuerpo puedo cuidar yo mismo?
- En mi mochila siempre debo llevar...

◆ Higiene es igual a respeto por otros y por mi mismo: Cuando un ser humano está satisfecho consigo mismo, ese bienestar es transmitido a otras personas que desean sentirse de la misma manera, la idea es que los estudiantes que integran el taller adquieran dicho bienestar a través de la adquisición de hábitos adecuados de salud.

Ayudando a que la facultad sana física se interiorice en lo emocional, apropiándose de la conciencia.

✓ Temas Relacionados que se abordarán:

- Higiene en familia
- Papi mails
- Higiene en mi Facebook

◆ Conocimiento de las enfermedades que afectan nuestro país: Si los estudiantes reciben la información que los invite a conocer la situación actual del país en salud, pueden fácilmente advertir la vulnerabilidad que se tiene como habitantes, ante ciertas enfermedades, en determinadas épocas del año o bien, en regiones específicas de la república, incluso a las que son comunes en todo tipo de ambientes y entornos; él será capaz de prevenirse en la forma adecuada.

✓ Temas Relacionados que se abordarán:

- Por falta de higiene, en mi país comúnmente no enfermamos de....
- Botiquín de Higiene

◆ Salud colectiva por medio de la higiene y prevención: Respetando lineamientos específicos que incluya la prevención pero no implica que se gasten litros y litros de agua en el baño, la situación actual no es propicia para el

desperdicio de los recursos naturales el niño debe valorarse y por ello cuidarse pero no a costa de realizar un desperdicio de recursos naturales, por los que actualmente muchas poblaciones sufren escases.

✓ Temas Relacionados que se abordarán:

- Semanas de higiene y prevención
- Nuestro propio reglamento de higiene

◆ Higiene y autoestima: El niño puede reconocer a través de la higiene un camino para mejorar su calidad de vida, adquiriendo una mejor autoestima a al sentirse limpio, cuidado y prevenido.

Su seguridad se ve reforzada con una imagen sana, una mente limpia y consciente, son esos los aspectos que le dan a una persona las herramientas que lo hacen sentirse vivo y feliz.

Una persona que se descuida o que no le importa su higiene, es muy posible que este desvalorizada internamente y por eso, como profesor se debe tener muy en cuenta que evidenciar al niño no es el camino para cambiar esta situación, un acto así; puede acabar por completo con la confianza del alumno ante sus compañeros u otras personas con las que tenga que convivir.

En este taller se trata no solo de dar motivos para mejorar la autoestima a través de la higiene y prevención; si no que también es otorgar al maestro herramientas para tocar estos temas con la debida pertinencia y con el tiempo necesario.

✓ Temas Relacionados que se abordarán:

- Agua y jabón en mi interior
- Para la Higiene

De este modo, con el conjunto de todos estos temas se elaborará un plan de trabajo que determine bajo que lineamientos se llevará a cabo cada uno, con los recursos pedagógicos que se consideren necesarios para lograr su efectividad

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

La enseñanza de la higiene es el fomento del conjunto de procesos sépticos dedicados a mantener un cuerpo, mente y ambiente saludables.

Una persona no puede apreciar algo de lo que no tiene una percepción clara, el niño debe conocer su cuerpo para poder cuidarlo

Ahora bien, La ignorancia acerca de los adecuados procedimientos para llevar a cabo la higiene puede desembocar en una afección grave hacia nuestro cuerpo y en ello radica la importancia de su correcto aprendizaje

El bienestar que se obtiene al llevar a cabo la higiene va más allá del cuerpo de la persona que la pone en práctica, pues se proyecta a las otras personas que forman su entorno.

La higiene mental existe dentro de la conciencia del individuo, evitando prejuicios hacia el cuerpo y apariencias del ser humano y eliminando aspectos negativos como el morbo

Cuando se habla de Salud Colectiva, se trata de incluir a toda una comunidad que en este caso es la escolar, e implementar estrategias que haga a cada integrante apropiarse del conocimiento y utilizarlo para obtener resultados positivos.

El trabajo en equipo brinda un beneficio de manera inmediata a más personas volviéndolo una alternativa necesaria para la mejora de la convivencia entre los alumnos

Todo trabajo en el que se desee innovar, requiere de un procedimiento de investigación que le permita valorar sus contenidos y apropiarse de sus propias propuestas.

Cada alumno tiene sus propios intereses y tiene derecho a expresarlos, en función de que su educación mejore y le cree un verdadero beneficio, reconocido por él mismo.

Nuestro país necesita de un trabajo en sociedad para abatir las causas por las que constantemente se suscitan contagios de enfermedades que afectan seriamente a su población.

Si se quiere que los resultados de un trabajo tengan trascendencia, se necesitan llevarlos a cabo constantemente y buscar que se preserven logrando su permanencia.

PLAN DE TRABAJO

Este taller se compone de 16 sesiones que se formularon a partir de los temas seleccionados como importantes justificados, gracias a los diagnósticos realizados a la comunidad escolar y en dónde fueron reflejadas sus necesidades.

El total de sesiones fueron repartidas en tres semanas del mes de marzo, iniciando el día 23 y terminando el día 30 con dos de ellas juntas, para no interferir con el periodo vacacional del mes de abril del año 2012.

Cada una de las sesiones tiene una duración de aproximadamente 1 hora a 2 horas y medias, dependiendo de los recursos pedagógicos que se quieran implementar y el tiempo que esto ocupa.

El taller se rige por temáticas que marcan la dirección por la que se dirigirán los contenidos, para luego desarrollar las estrategias didácticas con las que serán abordados. Dichas estrategias están sujetas a lograr los siguientes cinco principales propósitos:

- ∞ Crear una identidad valorada en cada estudiante
- ∞ Fomentar su autonomía y el cuidado
- ∞ Conocer los adecuados procedimientos de higiene en cada parte del cuerpo y los principales medios de prevención.
- ∞ Involucrar a los padres y maestros en el proyecto para que ellos también pueden aprovechar
- ∞ Crear conciencia de las condiciones en cuanto a salud en la que nuestro país se encuentra.

A su vez, estos propósitos están bajo los enfoques de los Campos Formativos de Desarrollo Personal y Social y el de Desarrollo Físico y Salud. Especificando en cada plan, los materiales y recursos que serán aprovechados, determinando también la evaluación.

<p>Tiempo de sesión: 1 hora</p>
<p>Temática o Contenido:</p> <p>PRINCIPALES PLANOS Y EJES CORPORALES</p>
<p>Estrategia didáctica: Apoyados con un dibujo de cuerpo completo que realicen de sí mismos, se les dará a conocer a los estudiantes de manera gráfica los tres principales planos (frontal, sagital y transversal o axial) y ejes corporales (cráneo caudal, dorso ventral, y transversal) una vez que estén bien identificados ellos mismos los trazarán en su material, explicándoles que la limpieza siempre se realiza cráneo caudal y empezando por el lado frontal de nuestro cuerpo, para terminar con el lado sagital de igual forma de arriba hacia abajo, pidiéndoles por último; llevar a cabo tal procedimiento en el baño diario observando sus resultados y llevar a cabo la evaluación en la siguiente sesión.</p>
<p>Propósito: Lograr que el niño pueda identificar los tres principales planos y ejes corporales para que pueda dividir en segmentos y realizar su higiene corporal con mayor facilidad.</p> <p>Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colores y plumones ✓ Hojas, lapicero, Lápiz y goma para cada uno ✓ Un pizarrón y marcadores en apoyo a las explicaciones
<p>Evaluación: En cada una de las sesiones de esta semana, los alumnos elaborarán de 3 a 5 preguntas, antes de terminar la sesión se les dará unos minutos para intercambiar dichas preguntas y contestarlas, además; en la parte superior derecha de la hoja de acuerdo a su impresión colocarán:</p> <p>Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme </p>

<p>Tiempo de sesión: 2 horas y 30 min.</p>
<p>Temática o Contenido:</p> <p>EL CUERPO A TRAVÉS DE LA HISTORIA</p>
<p>Estrategia didáctica: Dentro del salón de clases, se formarán grupos de 8 a 9 integrantes y se les repartirá información acerca de la historia del estudio del cuerpo humano, se les pedirá que la lean y subrayen lo que les parezca más importante.</p> <p>Una vez que hayan terminado se trasladarán al salón de computo, repartiendo las labores entre ellos se realizará una exposición con tres representantes por equipo, expresando lo que hayan entendido acerca del texto contarán con aprox. 15 min. Para realizarlas, serán apoyados con imágenes precargadas.</p>
<p>Propósito: Reconocer que a través de la historia, el cuerpo del ser humano ha jugado un papel muy importante en su evolución; así como su desarrollo en sociedad. Campo Formativo: Desarrollo personal y social</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia al laboratorio de computación para que los alumnos puedan hacer uso de las computadoras. ✓ Proyector ✓ Imágenes precargadas en el servidor para apoyo de las exposiciones ✓ Fotocopias de la información ✓ Hojas, lápiz, lapicero, marca textos y goma para cada uno
<p>Evaluación: En cada una de las sesiones de esta semana, los alumnos elaborarán de 3 a 5 preguntas, antes de terminar la sesión se les dará unos minutos para intercambiar dichas preguntas y contestarlas, además; en la parte superior derecha de la hoja de acuerdo a su impresión colocarán:</p> <p>Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme </p>

<p>Tiempo de sesión: 1 hora</p>
<p>Temática o Contenido:</p> <p>PARTES DEL CUERPO QUE ME IDENTIFICAN</p>
<p>Estrategia didáctica: Se les dará tiempo a los niños para que observen detenidamente en libros y revistas las ilustraciones de varios animales y objetos, también; se les dará tiempo para salir al patio escolar y observar su entorno para observar otros recursos, después tendrán aproximadamente 20 minutos para nombrar en una lista 10 características físicas que nos diferencian de 5 de los objetos y animales que observaron, una vez que todos hayan terminado; se colocarán las sillas en forma de herradura y se les dará la oportunidad de comentar su trabajo.</p> <p>Por último se les dará una breve platica apoyada con diapositivas y proyector de las partes del ser humano que los hacen universalmente únicos e incluso sirven como identificación, como son las huellas digitales y pupilas.</p>
<p>Propósito: Crear en el alumno una identidad valorada como persona, apreciando sus características físicas y mentales, las cuáles le permiten desarrollarse infinitamente. Campo Formativo: - Desarrollo Personal y Social, - Exploración y Conocimiento del Mundo.</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del patio escolar ✓ Lápiz, lapicero, goma y hojas para todos los estudiantes ✓ Varios libros y revistas ✓ Proyector con diapositivas precargadas en el proyector
<p>Evaluación: En cada una de las sesiones de esta semana, los alumnos elaborarán de 3 a 5 preguntas, antes de terminar la sesión se les dará unos minutos para intercambiar dichas preguntas y contestarlas, además; en la parte superior derecha de la hoja de acuerdo a su impresión colocarán:</p> <p>Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme </p>

<p>Tiempo de sesión: 1 hora</p>
<p>Temática o Contenido:</p> <p>LO QUE ME GUSTA DE MI</p>
<p>Estrategia didáctica: Utilizando las revistas, los alumnos harán varios recortes de muchas partes del cuerpo como ojos, piernas, cabello, boca, etc., una vez que hayan terminado; podrán reunirse todos a jugar para encimar dichas partes sobre las fotos de cara y cuerpo de sí mismos que previamente se les solicitará, ellos podrán apreciar su imagen cambiando su apariencia; al finalizar escogerán cinco partes de su cuerpo que no cambiarían y de tarea buscarán el procedimiento para llevar a cabo una higiene adecuada en cada una de ellas.</p>
<p>Propósito: Lograr que el niño valore su propia apariencia a través de concebirse bajo otras imágenes y reconocer las partes que le agradan de si mismo para después aprender a cuidar de ellas.</p>
<p>Campo Formativo: - Desarrollo Personal y Social, - Desarrollo Físico y Salud.</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dos fotos de 15 x 20 previamente solicitadas una de cuerpo completo y otra del rostro de cada estudiante ✓ Varias revistas ✓ Tijeras para cada alumno ✓ Hojas, lápiz y goma para cada uno
<p>Evaluación: En cada una de las sesiones de esta semana, los alumnos elaborarán de 3 a 5 preguntas, antes de terminar la sesión se les dará unos minutos para intercambiar dichas preguntas y contestarlas, además; en la parte superior derecha de la hoja de acuerdo a su impresión colocarán:</p> <p>Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme </p>

Tiempo de sesión: 1 hora
Temática o Contenido:
¿CUÁLES SON LAS PARTES DE MI CUERPO QUE REQUIEREN CUIDADO?
Estrategia didáctica: Con la tarea de la sesión anterior, cada alumno pasará a explicar el adecuado procedimiento de higiene de una de las partes del cuerpo que investigó, la profesora; en apoyo a las colocará un diagrama del cuerpo humano que será utilizado en el complemento y refuerzo de las explicaciones; agregando las repercusiones que puede causar el no llevar a cabo dicha higiene; así como también se encargará de explicar las partes del cuerpo que en dado caso hagan falta mencionar. Por último los alumnos realizarán un comentario acerca de las que les parezcan las tres más importantes y por qué
Propósito: Desarrollar en el niño la conciencia de cuidar de cada una de las partes de su cuerpo y su importancia.
Campo Formativo: Desarrollo Físico y Salud
Material o Recursos:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recopilación de las tareas solicitadas ✓ Diagrama del cuerpo, en apoyo a las explicaciones ✓ Pizarrón y marcadores ✓ Hojas, lápiz, lapicero y goma para cada uno
Evaluación: En cada una de las sesiones de esta semana, los alumnos elaborarán de 3 a 5 preguntas, antes de terminar la sesión se les dará unos minutos para intercambiar dichas preguntas y contestarlas, además; en la parte superior derecha de la hoja de acuerdo a su impresión colocarán:
Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme 

<p>Tiempo de sesión: 1 hora</p>
<p>Temática o Contenido:</p> <p>¿CUÁLES DE LAS PARTES DE MI CUERPO PUEDO CUIDAR YO MISMO?</p>
<p>Estrategia didáctica: Una vez que se ha analizado y comprendido el adecuado uso de la higiene en todas las partes del cuerpo por medio de un pequeño repaso, el alumno podrá realizar una reflexión acerca de las partes de su cuerpo que no puede cuidar por sí mismo y por qué, en algunos casos será necesario que la profesora apoye estas reflexiones, al finalizar se dará tiempo suficiente para que cada alumno comparta lo que ha realizado.</p> <p>Es importante que se mencione también, que siempre se requiere de apoyo médico o de los padres en algunos casos como son las revisiones dentales y exámenes médicos periódicos, evitando que se auto receten, en caso de tener alguna afección o para evitarla.</p>
<p>Propósito: Fomentar la autonomía de los niños para la práctica de su higiene, recalcando la importancia de la participación de los padres y médicos en este caso.</p> <p>Campo formativo: - Desarrollo Personal y Social, - Desarrollo Físico y Salud</p>
<p>Material o Recursos:</p> <p>✓ Hojas, lápiz, lapicero y papel para cada alumno</p>
<p>Evaluación: En la parte superior derecha de la hoja donde realizaron su reflexión, de acuerdo a su impresión, colocarán:</p> <p>Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme </p>

Tiempo de sesión: 1 hora
Temática o Contenido: EN MI MOCHILA DEBO LLEVAR...
<p>Estrategia didáctica: Se les pedirá con anticipación a los estudiantes traigan dentro de una lapicera o cosmetiquera todos los objetos de higiene personal que consideren necesarios, estando en el salón de clases, los pondrán sobre el pupitre para que cada estudiante vaya guardando en su contenedor los artículos que considere necesarios, entre los cuales deben estar de manera básica: Antitranspirante, Gel antibacterial, crema humectante, papel sanitario, gel y sujetadores para cabello toallas sanitarias (los dos últimos sólo en el caso de las niñas), lima y/o corta uñas.</p> <p>Opcionalmente los alumnos pueden portar también: Perfume o colonia, toallitas húmedas y hasta un desinfectante de objetos portátil.</p> <p>Es importante que los alumnos tomen en cuenta la importancia de cada uno de los artículos que han elegido para llevar siempre dentro de su mochila, así como de su correcto uso; la profesora debe recomendar no mezclarlos con otro tipo de artículos para evitar derrames o contaminantes; así como su uso solamente en las situaciones necesarias.</p>
<p>Propósito: Ayudar a los niños a identificar cuáles son los objetos de higiene personal que son importantes portar para su cuidado y prevención.</p> <p>Campo Formativo: Campo formativo: - Desarrollo Personal y Social, - Desarrollo Físico y Salud.</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Artículos de higiene personal ✓ Una lapicera o cosmetiquera por niño ✓ Hojas, lápiz y goma para cada uno

Evaluación (En este caso la evaluación se realizará una semana después de que se haya portado durante unos días los artículos de higiene personal):

La evaluación de esta sesión se valorará con un reporte de los beneficios que han obtenido al llevar consigo los principales artículos de higiene personal; así como los inconvenientes de cargar con ellos. En cada hoja en la parte superior derecha, de acuerdo con su impresión en clases colocarán:



Tiempo de sesión: 1 hora y 30 min.
Temática o Contenido: HIGIENE EN FAMILIA
<p>Estrategia didáctica: Se les realizará una previa invitación a los padres de familia para participar en esta sesión y en este caso será necesario que se trasladen al salón asignado para pláticas para contar con un mayor espacio, una vez reunidos; formarán en equipos de 8 a 9 estudiantes integrando a los padres que hayan asistido, con tiempo suficiente; en hojas bond cada equipo elaborará un plan de medidas de higiene para llevar a cabo en su propias casas, cuando hayan terminado será entregado a la profesora que a su vez habrá apoyado con observaciones en su realización.</p> <p>Al final se les pedirá que realicen una bitácora de los beneficios e inconvenientes del plan que ellos mismos realizaron, también se les pedirá a los padres de familia que deseen colaborar en otra de las sesiones, anoten en una lista sus correos electrónicos.</p>
<p>Propósito: Involucrar a los padres de familia en el taller y a su vez, que ellos se comprometan también a mejorar sus hábitos de higiene realizado compromisos familiares mediante un plan.</p> <p>Campo formativo: - Desarrollo Físico y Salud</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se requerirá hacer uso del salón de pláticas para contar con un mayor espacio✓ Hojas bond cuadriculadas✓ Varios marcadores, plumones y colores✓ Hojas y lapiceros para realizar la lista de correos electrónicos de los padres de familia.

Evaluación:

La evaluación de esta sesión será apoyada por los padres de familia, elaborando un reporte de los beneficios que obtuvieron al llevar a cabo su plan de Higiene, a su vez; mencionando los principales inconvenientes que tuvieron para cumplir con él. En cada hoja en la parte superior derecha de acuerdo con su impresión colocarán:

Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme 

<p>Tiempo de sesión: 1 hora</p>
<p>Temática o Contenido:</p> <p>PAPI MAILS</p>
<p>Estrategia didáctica: Se les pedirá con anticipación a los padres que quisieron participar, que por vía electrónica manden un artículo de higiene y prevención que les parezca interesante y adecuado para sus hijos. La profesora se encargará de realizar una breve reseña de cada uno, para leerlas una vez que los alumnos se encuentren reunidos en el salón de cómputo y escojan las 3 que les hayan parecido las más interesantes.</p> <p>Una vez que las elijan, a cada uno se le mandarán los artículos completos para que puedan leerlo y mandar sus opiniones a los correos de los papás que contribuyeron con sus aportaciones.</p>
<p>Propósito: Aprovechar la participación e interés de los padres de familia en pro de construir un mejor conocimiento y aprendizajes de higiene y prevención que sean también para ellos significativos.</p>
<p>Campo formativo: - Desarrollo Físico y Salud</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se utilizará el salón de computo ✓ Artículos y reseñas precargadas en el servidor
<p>Evaluación:</p> <p>En esta sesión, los alumnos elaborarán de 3 a 5 preguntas, antes de terminar la sesión se les dará unos minutos para intercambiar dichas preguntas y contestarlas, además; en la parte superior derecha de la hoja de acuerdo a su impresión colocarán:</p> <p>Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme </p>

Tiempo de sesión: 1 hora
Temática o Contenido: HIGIENE EN MI FACEBOOK
<p>Estrategia didáctica: Utilizando nuevamente el salón de cómputo y los artículos con los que los papás contribuyeron, se les dará el tiempo suficiente a los alumnos para incluir en su blog una breve reseña realizada por ellos mismos, además de sus opiniones de alguno de los textos con los que ya cuentan.</p> <p>Además, semanalmente se turnarán uno a uno la responsabilidad de buscar una frase reflexiva de la importancia de la higiene, dichas frases serán incluidas en sus frases semanales y pueden ser ya sea investigadas o por creación propia. El profesor se encargará de supervisar que el hecho de ingresar a las redes sociales no genere un conflicto o actividades que no tengan que ver con el taller por parte de los alumnos.</p>
<p>Propósito: Expandir las cooperación de los padres de familia en red social para que no sólo los estudiantes lo tengan en cuenta, sino también sus amigos y conocidos</p> <p>Campo Formativo: Desarrollo Físico y Salud.</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Se utilizará el salón de computo✓ Hojas, lápiz y goma en apoyo para realizar las reseñas
<p>Evaluación</p> <p>Cada alumno será evaluado de acuerdo a la frase y reseña que coloque en su blog, recibiendo likes o dislikes  por parte de sus compañeros, familiares amigos o conocidos.</p>

<p>Tiempo de sesión: 1 hora</p>
<p>Temática o Contenido:</p>
<p>POR FALTA DE HIGIENE, EN MI PAÍS COMÚNMENTE ENFERMAMOS DE...</p>
<p>Estrategia didáctica: Esta sesión será reservada para aprovechar el apoyo brindado por el Dr. Cuauhtémoc Infante Aragón, especialista en epidemiología y trabajador del Hospital General Regional No. 196, quién brindará una plática acerca de las enfermedades por zona que son comunes en nuestro país por falta de higiene.</p>
<p>Propósito: Brindar un panorama más amplio a los estudiantes de la situación actual del país por falta de higiene, siendo una cuestión que está en nuestras manos remediar.</p>
<p>Campo Formativo: Desarrollo Físico y Salud</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas, lápiz, lapicero y papel para cada alumno, para realizar notas opcionales.
<p>Evaluación (Siempre se realizará en la sesión posterior a la impartida):</p> <p>En cada una de las sesiones los alumnos elaborarán de 3 a 5 preguntas, antes de terminar la sesión se les dará unos minutos para intercambiar dichas preguntas y contestarlas, además; en la parte superior derecha de la hoja de acuerdo a su impresión colocarán:</p> <p>Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme </p>

Tiempo de sesión: 1 hora
Temática o Contenido: BOTIQUÍN DE HIGIENE
Estrategia didáctica: Al igual que se eligieron los artículos de higiene personal básicos, así mismo se conformará un botiquín de higiene que pueda ser utilizado por todos en el salón de clases, en apoyo a los alumnos que en algún momento requieran de ellos. Los niños cooperarán voluntariamente con los artículos que ellos consideren necesarios incluir para su beneficio. Y serán renovados cuando éstos se terminen. Las comisiones serán rotativas 5 alumnos traerán el mismo artículo para evitar que escaseen y los estudiantes no puedan utilizarlos.
Propósito: Motivar el trabajo en grupo, que tenga como fin una organización en la que todos se vean beneficiados.
Campo Formativo: Desarrollo Físico y Salud
Material o Recursos: <ul style="list-style-type: none">✓ Artículos proporcionados y elegidos por los alumnos✓ Hojas, lápiz, lapicero y papel para cada uno
Evaluación: Los alumnos observarán durante una semana, los beneficios que se obtengan gracias al implemento del botiquín de higiene y valorarán entonces si ha dado o no resultados positivos.

<p>Tiempo de sesión: 1 hora y 30 minutos</p>
<p>Temática o Contenido:</p> <p>SEMANAS DE HIGIENE Y PREVENCIÓN</p>
<p>Estrategia didáctica: Se les hará por medio de los estudiantes una invitación a los profesores de la Institución que deseen participar voluntariamente en el taller, una vez reunidos; se formarán equipos de de 8 a 9 estudiantes integrando a 2 o 3 profesores que puedan apoyarlos. Cada equipo tendrá que colaborar con un plan de 5 semanas, en las que en cada una de ellas, estarán encargados de fomentar la higiene y prevención.</p> <p>Estos planes serán supervisados por los profesores y se pondrán a la práctica semana a semana.</p>
<p>Propósito: Involucrar a los profesores de la institución en la elaboración de un plan enfocado al fomento de la higiene, que refleje resultados en toda la escuela.</p> <p>Campo Formativo: - Desarrollo Personal y Social - Desarrollo Físico de Salud</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pupitres individuales organizados en forma de herradura ✓ Hojas, lápiz, lapicero y papel para cada alumno
<p>Evaluación:</p> <p>En esta sesión solamente se valorará por los alumnos con los siguientes aspectos, la impresión que les causa haber realizado la lista y pensar en cambiar muchas de sus actividades. En la parte superior derecha colocarán lo siguiente:</p> <p>Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme </p>

<p>Tiempo de sesión: 1 hora</p>
<p>Temática o Contenido:</p> <p>NUESTRO PROPIO REGLAMENTO DE HIGIENE</p>
<p>Estrategia didáctica: Cada alumno aportará con una norma de higiene para ser llevada cabo en el salón, estas normas se leerán al frente del grupo y se elegirán por medio de votación las 10 o 15 mejores, para ser escritas en una hoja bond, una vez terminado el reglamento de higiene será enmicado y colocado en la pared del salón de clases, situado en dónde todos puedan apreciarlo y cumplir con él, porque ellos mismos implantaron sus propias normas.</p> <p>Se incluirán incluso, las sanciones que procederán en caso de no cumplir que con el reglamento, dichas sanciones serán también propuestas por los alumnos y adecuadas por el maestro.</p>
<p>Propósito: Lograr que los alumnos se comprometan a preservar su higiene plasmándolo sobre un reglamento propio, para que perdure dentro del salón de clases.</p> <p>Campo Formativo: Desarrollo Físico y Salud</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas, lápiz, lapicero y papel para cada alumno ✓ Una hoja tamaño bond blanca ✓ Un pliego de mica auto adherible
<p>Evaluación: En esta sesión solamente se valorará por los alumnos con los siguientes aspectos, conforme a la impresión que les causa el haber elaborado su propio reglamento de higiene. En la parte superior derecha del papel donde escribieron su norma, colocarán lo siguiente:</p> <p>Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme </p>

Fecha: 30 – Marzo - 2012 (Se realizaron dos sesiones el mismo día por motivo de inicio de vacaciones y para no sufrir un desfase logrando culminar con el taller planteado).

No. De Sesión:

15º

Tiempo de sesión: 1 hora
Temática o Contenido: AGUA Y JABÓN EN MI INTERIOR
Estrategia didáctica: En esta ocasión los pupitres serán organizados en forma de herradura y comenzarán por realizar una lista de las actividades u objetos que les crea morbo hacia el cuerpo humano, como por ejemplo algún videojuego, algún personaje de televisión, etc. Terminando de realizarla, elegirán por sí mismos las que a su criterio dañan su mente tachándolas de su lista y explicando en otra hoja el porqué consideran que dañan su mente. Por último se les dará un espacio de tiempo a los alumnos que deseen compartir sus pensamientos.
Propósito: Activar el proceso de reflexión en los niños, para que ellos mismos se den cuenta de las actividades que los dañan y consideren cambiarlas por su propio bien. Campo Formativo: - Desarrollo Personal y Social - Desarrollo Físico y Salud
Material o Recursos: ✓ Pupitres individuales organizados en forma de herradura ✓ Hojas, lápiz, lapicero y papel para cada alumno
Evaluación: En esta sesión solamente se valorará por los alumnos con los siguientes aspectos, la impresión que les causa haber realizado la lista y pensar en cambiar muchas de sus actividades. En la parte superior derecha colocarán lo siguiente: Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme 

<p>Tiempo de sesión: 1 hora</p>
<p>Temática o Contenido:</p> <p>PARA LA HIGIENE...</p>
<p>Estrategia didáctica: Se les pedirá a los alumnos que elaboren con tiempo suficiente una carta a “La higiene” y expresen como ha influido en su autoestima el llevarla a cabo, así como sus ideas y opiniones acerca del taller.</p> <p>Al frente del salón se colocará un buzón y cuando terminen los alumnos que deseen compartir sus ideas podrán colocar ahí su carta, para que después sea leída a todo el grupo manifestando su conformidad o inconformidad por los aportes del taller.</p>
<p>Propósito: Rectificar en los alumnos el impacto que ha tenido en ellos el taller llevado a cabo, para el uso adecuado de la higiene valorando sus beneficios.</p> <p>Campo Formativo: - Desarrollo Personal y Social - Desarrollo Físico y Salud</p>
<p>Material o Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una caja de cartón forrada con papel y plástico, en función de buzón ✓ Hojas, lápiz, lapicero y papel para cada alumno
<p>Evaluación:</p> <p>En esta última sesión, los alumnos solo colocarán en la parte superior derecha de su carta, conforme a su impresión y opinión final del curso lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;"> Satisfecho  Medianamente Conforme  Inconforme  </p>

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Para desarrollar este apartado se contemplaron tres aspectos con el fin de relatar con mayor claridad todas las situaciones que se suscitaron al aplicar las sesiones del plan de trabajo:

- ♣ Nombre y número de sesión
- ♣ Registro de la asistencia
- ♣ Reporte detallado de la aplicación
- ♣ Porcentaje obtenido en aprovechamiento satisfactorio

Cada uno de estos reportes se especifica de forma individual para cada sesión, también se relatan los pormenores que debieron corregirse en su momento para lograr el propósito de la actividad.

Sesión no. 1	Principales planos y ejes corporales
Asistencia	41/41
Reporte y Aplicación	Al inicio de la sesión tomó un poco de tiempo comenzar la organización, contemplando esto se eligieron actividades sencillas que no provocaran en los estudiantes una impresión tediosa del taller, algunos de los estudiantes que no cumplieron con su material tuvieron que realizarlo durante la clase para poder practicar los ejercicios, pero afortunadamente las explicaciones fueron bien recibidas y comprendidas por la mayoría de los participantes del taller.

Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 95% que expresado en cantidad es que en 39/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema
---	---

Sesión no. 2	El cuerpo a través de la historia
Asistencia	41 / 41
Reporte y Aplicación	Fueron cinco los equipos que lograron conformarse, al inicio fue complicado que se organizaran, ya que no están acostumbrados a trabajar en equipos tan numerosos y con menor frecuencia realizando exposiciones que no han preparado con días de anticipación, y por lo mismo, fue de gran ayuda el uso de los programas de la computadora que permiten realizar presentaciones de alta calidad, obviamente hubo mayor comprensión de los temas que expusieron cada equipo y se sugirió un intercambio de información para que fuera bien entendida toda la información que se manejó
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 88% que expresado en cantidad es que en 36/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema

Sesión no. 3	Partes del cuerpo que me identifican
Asistencia	39 / 41
Reporte y Aplicación	La práctica de los ejercicios fue muy bien recibida por los estudiantes, muchos además de realizar la lista con las partes del cuerpo que los diferencia de los animales, mencionaron que acciones podían realizar gracias a sus características.
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 93% que expresado en cantidad es que en 38/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema. En realidad hubo mayor entendimiento pero se contó como respuesta negativa a los estudiantes que no asistieron.

Sesión no. 4	Lo que me gusta de mi
Asistencia	40 / 41
Reporte y Aplicación	A algunos de los niños se les complicó traer el material que se les solicitó, pues manifestaron no contar con una fotografía de cuerpo completo, afortunadamente se les pudo apoyar gracias al profesor de cómputo que amablemente les tomó una foto de cara y cuerpo con la cámara de una computadora y en seguida las imprimió, se les comentó a los niños que para otra ocasión podían hacer lo mismo con su celular, gracias a esa ayuda la clase fue muy divertida, pues todos pudieron

	participar, su buen aprovechamiento se vio reflejado pues todos realizaron muy bien la tarea que se les solicitó.
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 97% que expresado en cantidad es que en 40/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema en su totalidad excepto por el estudiante que no asistió.

Sesión no. 5	¿Cuáles son las partes de cuerpo que requieren cuidado?
Asistencia	41 / 41
Reporte y Aplicación	Gracias a la buena aceptación que tuvo la dinámica grupal de la clase anterior se pudo hilar con facilidad los temas de la siguiente, ya que todos los estudiantes cumplieron con sus trabajos y se pudo hablar desde la higiene básica hasta la que muchos no sabían que existía como la limpieza en los espacios interdigitales y otros más.
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 100% que expresado en cantidad es que en 41/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema en su totalidad.

Sesión no. 6	¿Cuáles de los partes de mi cuerpo puedo cuidar yo mismo?
Asistencia	41 / 41
Reporte y Aplicación	En esta etapa de pubertad que los niños atraviesan, manifiestan muchos deseos de autonomía, esta clase les sirvió para que muchos sepan que al ser grandes no solo implica poder tomar decisiones por su propia cuenta, si no que ahora también tienen más responsabilidades sobre sí mismos, entre ellos, su propio cuidado teniendo siempre en cuenta el apoyo que siempre deben solicitar de un padre de familia o médico en situaciones que lo ameriten.
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 88% que expresado en cantidad es que en 36/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema

Sesión no. 7	En mi mochila debo llevar...
Asistencia	39 / 41
Reporte y Aplicación	Una vez que se ha fomentado el auto cuidado éstas medidas se lleven literalmente siempre a la mano, y los alumnos carguen consigo lo necesario para sentirse seguros y cómodos, ésto ocasionó que la clase fuera muy personal y además de que los productos básicos que cada quien incluyó fueran elegidos a su criterio.

Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 95% que expresado en cantidad es que en 39/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema
---	---

Sesión no. 8	Higiene En Familia
Asistencia	41 / 41
Reporte y Aplicación	Fue muy divertido para los niños trabajar con sus papás, desafortunadamente no todos los padres de familia asistieron, pero los padres cooperaron con todos los niños para que llevaran también su trabajo a casa y pudieran ponerlo en práctica.
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 78% que expresado en cantidad es que en 32/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema. En este caso si afectó un poco el hecho de que muchos papás no asistieran, pero al llevar el trabajo a su casa y ponerlo en práctica compensó en gran medida la ausencia de participación por parte de los padres de familia.

Sesión no. 9	Papi Mails
Asistencia	38 / 41
	Esta conexión virtual le permitió a los padres de familia que no tenían la posibilidad de asistir al taller pudieran

Reporte y Aplicación	participar, y hubo mucho más participación que en la clase anterior, aunque los niños se sienten mucho mas entusiasmados con el contacto y la cercanía de sus padres. El hecho de recibir estos artículos los ayudo a incrementar sus conocimientos, ya que muchos de ellos fueron muy interesantes para los estudiantes.
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 83% que expresado en cantidad es que en 34/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema, observando una mejor respuesta al aprovechar la tecnología y poder involucrar más a los padres de familia por medio de otras herramientas de comunicación y participación

Sesión no. 10	Higiene en mi Facebook
Asistencia	41 / 41
Reporte y Aplicación	A los niños les gustó mucho esta participación todos pusieron cosas dentro de su blog que de verdad despertaron mucho interés no sólo entre ellos mismos si no que obtuvieron muchos comentarios de familiares y amigos, lo cual los ha motivado a seguir comentando y con ello aprendiendo más del tema en este medio.
	La respuesta satisfactoria fue de un 97% que expresado en cantidad es que

Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	en 40/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema, uno de los estudiantes tuvo problemas para ingresar a su blog.
---	---

Sesión no. 11	Por falta de higiene en mi país comúnmente enfermamos de...
Asistencia	41 / 41
Reporte y Aplicación	Al contar con la participación de un especialista en la materia, a los niños les surgen dudas mucho más completas para las que dicho ponente está listo para resolver, la visita del Dr. Cuauhtémoc Infante Aragón les brindó una conciencia de la situación de nuestro país en cuanto a salud y las consecuencias colectivas que tiene el no prevenir o cuidar de nuestra higiene, a uno mismo y a otros.
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 88% que expresado en cantidad es que en 36/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema

Sesión no. 12	Botiquín De Higiene
Asistencia	41/ 41
Reporte y Aplicación	Esta sesión fue muy práctica y fácil de realizar los estudiante ya se habían dado a la tarea de pensar que artículos eran útiles para incluirlos en el botiquín

	y finalmente sólo fue cuestión de organizarse para adquirirlos y proporcionarlos de modo que hubiera suficiente para que todos se vieran beneficiados.
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 100% que expresado en cantidad es que en 41/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema

Sesión no. 13	Semanas de higiene y prevención
Asistencia	37 / 41
Reporte y Aplicación	Apoyados por los supervisores, directivos encargados y por su puesto de la voluntaria cooperación de cada uno de los profesores, las semanas de higiene han sido un complemento que ha ayudado mucho al trabajo en equipo de todos los grados y que incluso se menciona en cada homenaje bajo un propósito mucho más positivo.
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 90% que expresado en cantidad es que en 37/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema

Sesión no. 14	Nuestro propio reglamento de higiene
Asistencia	39 / 41
Reporte y Aplicación	<p>Fue muy fácil escoger las normas que debíamos llevar cabo, gracias a que todos los conocimientos anteriores han creado una conciencia en los niños, los cuáles han empezado a preocuparse por su cuidado y prevención de enfermedades.</p> <p>El reglamento fue colocado permanentemente dentro del salón, las reglas son pocas, cortas, claras y específicas, aplicando a todos los que están dentro del aula incluyendo a los profesores.</p>
Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio	La respuesta satisfactoria fue de un 95% que expresado en cantidad es que en 39/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema.

Sesión no. 15 y 16	<p>Agua y jabón en mi interior para la higiene</p> <p>Estas dos sesiones se realizaron juntas para no interferir con el periodo vacacional y culminar exitosamente con el taller y sus propósitos.</p>
Asistencia	41 / 41

<p>Reporte y Aplicación</p>	<p>En estas dos sesiones se manejaron ámbitos positivos y negativos que tendrían que ver con la higiene mental llevando a los niños a un proceso de reflexión pero también de reafirmación de lo que el taller ha logrado en ellos y esto será reflejado siempre de hoy en adelante.</p> <p>Lo que ayudó también ha concluir con los logros de este proyecto gracias al aprovechamiento de los estudiantes</p>
<p>Porcentaje en Aprovechamiento Satisfactorio</p>	<p>La respuesta satisfactoria fue de un 93% que expresado en cantidad es que en 38/41 de los estudiantes hubo comprensión del tema</p>

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Gracias a todos los resultados que pudieron ser recopilados en cada una de las aplicaciones que tuvieron lugar en 16 sesiones conformando la estructura de la alternativa, y en cada una de ellas se pudo constatar una respuesta favorable, ya que en ningún caso se obtuvo un porcentaje menor al 75% en aprovechamiento; oscilando siempre entre el 90 y el 95 % en la mayoría de las sesiones, obteniendo en dos de ellas el 100% de aprovechamiento.

Tomando en cuenta también, los puntos no tan favorables para poder mejorar las técnicas, evitar el ausentismo y medir adecuadamente los tiempos requeridos, ya que; estos detalles son los que impidieron tener el cien por ciento de efectividad en algunas sesiones.

Afortunadamente las bases del proyecto fueron bien cimentadas y lograron obtener un porcentaje total del en efectividad, esto quiere decir, que reuniendo todas las sesiones llevadas a cabo la mayoría se obtuvo resultados favorables que serán proyectados a corto, mediano y largo plazo en la sociedad escolar, demostrando así; que el proyecto fue bien encaminado, pero sobre todo bien aplicado.

Este porcentaje de efectividad no sólo demuestra el trabajo de docentes comprometidos a mejorar una problemática, si no un proyecto con contenido fundamentado en las corrientes pedagógicas pertinentes y que puede ser adecuado para ser aplicado en otras instituciones donde se presente una problemática parecida a la de esta propuesta. Pudiendo en el mejor de los casos obtener los mismos resultados o incluso mejores.

El aprovechamiento de los estudiantes fue fundamental para que los propósitos fueran alcanzados y el taller se enriqueciera con sus aportaciones dirigidas a mejorar la situación educativa del colegio, por lo mismo; la institución apoyó cada una de las actividades llevadas a cabo y participó prestando los espacios, y los materiales con los que contaba.

Los maestros del colegio, participaron con sus conocimientos implementando la propuesta dentro de sus propias aulas de clase y fue así como pudo reflejarse tal porcentaje que manifestado en un juicio moral parcial es completamente satisfactorio, pues cumplió su cometido y será preservado para que sus beneficios puedan continuar vigentes dentro de la comunidad escolar que participa.

CONCLUSIONES

Una vez que ya se ha evaluado el proyecto, a continuación se manifiestan una serie de reflexiones que sin lugar a duda son específicas y demuestran los logros obtenidos originarios de un proyecto innovador en la práctica de la higiene escolar dentro del colegio en el que fue llevado a cabo, que tuvo como meta disminuir los estragos que estaban siendo ocasionados a toda la comunidad escolar y pudieron ser abatidos a partir de un compromiso de la misma, en cambiar esta situación por medio de la educación a los estudiantes.

Logrando sus propósitos con resultados favorables y permanentes, los cuales fueron tomados en cuenta para redactar las siguientes conclusiones:

Aunque el fomento en la escuela por llevar a cabo la higiene era poco y se dejaba en gran parte esta responsabilidad a los padres de familia en casa, pudo trabajarse en conjunto para que las enseñanzas en el hogar fueran las adecuadas y su aplicación se ejerciera en todos los lugares a los que se acude como son, la escuela, el trabajo y cualquier otro lugar público.

Muchas de las familias que carecían de un buen abastecimiento de los servicios comunales, aprendieron a distribuir los recursos, sin descuidar su higiene o limpieza de sus hogares.

Las clases impartidas acerca de higiene y prevención en el colegio pasaron de ser únicamente comunicativas a participativas brindándole la importancia que se requiere y aumentando sus contenidos con propuestas prácticas y útiles. Gracias al taller no tuvo que invadirse los espacios destinados para las materias básicas y los participantes acudían de manera voluntaria sin ningún tipo de presión.

Disminuyeron en una cantidad muy favorable el número de casos en los estudiantes agredidos por falta de aseo personal, o falta de respeto por el cuerpo humano, evitando un daño severo a la autoestima de cualquier niño en una situación vergonzosa de este tipo. Mejorando también las relaciones sociales que han sido afectadas por este tipo situaciones.

La mayoría de los beneficios fueron preventivos, evitando así, que se tomaran en cuenta información inadecuada, exagerada o nula para llevar a cabo la higiene; pero también se tomaron en cuenta aspectos para modificar los problemas ya presentes.

Tomando en cuenta, todo lo anterior se ubica al presente proyecto como una propuesta alternativa favorablemente lograda en todos sus propósitos

BIBLIOGRAFÍA

ACKERMAN Jennifer. *“Un día en la vida del cuerpo humano”*. Edit Ariel. Barcelona 2008. PP 220.

BRADF-HILL, A. *“Ambiente y enfermedad: Asociación o Causación”*. Edit Paidós. México 1998. PP 340.

CARDOSO Griselda. *“Adolescencia y pubertad. Promoción de la Salud y resiliencia”*. Edit. Brijas. España 2005. PP. 400

COSTA, M.; LÓPEZ, E. *“Educación para la salud: Una estrategia para cambiar los estilos de vida”*. Edit Pirámide. Madrid 1996. PP 250.

CUENCA Adriana Graciela. *“Todo sobre el cuerpo humano”*. Edit Latinbooks International SA. Montevideo 2008. PP 229.

DURÁN M. *“Salud y sociedad”*. Edit. Trota. Madrid, España 2002. PP 402

EMMANUELE, E. *“Educación para la salud, discurso pedagógico”*. Argentina. Colección Psicología y educación 1992. Vol. 35.

FLOR José Ignacio. *“Hablemos del medio ambiente”*. Edit Pearson. Madrid 2006. PP 128.

FREUD Sigmund *“Lo inconciente”*. Libros en red. EUA 2005. PP 480.

FRÍAS Osuna Antonio. *“Salud Pública y Educación para la salud”*. 2da. Edición. Edit 2000 MASSON. Barcelona, España 2006. PP. 101.

FUSTER Valentín. *“La ciencia de la salud”*. Edit Rayo. España. 2007. PP 345

GREENE, W.H., SIMONS-MORTON "*Educación para la Salud*". 3ra edición. Edit Interamericana-McGraw-Hill. México 1998. PP 320.

ROQUE PALOMA. "*Educación Para la Salud*". 2da. Ed. Publicaciones CULTURAL. México 2002. PP 243.

MARTÍNEZ Adrian. "*Ciencias de la salud*". Edit ST editorial. México 2010. PP 282

MEEKS Linda, HEIT Philip y PAGE Randy. "*Comprehensive school health education*". Edit Mc Graw Hill. 6a ed. Boston 2009. PP 354

MÉGRET Gérard. "*Salud para tus piernas*". Edit Grupo Robin Book, Barcelona 2008. PP 112.

MORRISON Val y BENNET Paul. "*Psicología de la salud*". Edit Pearson Prentice Hall. Madrid 2008. PP 312.

McCLEARY Larry. "*La salud de tu cerebro*". Edit Grupo Robin Book. Barcelona 2009. PP 340.

TSUJI Óscar. "*Guía para el tratamiento de las enfermedades parasitarias*". Edit Trillas. México 2009. PP 190

SALLERAS, L. "*Educación Sanitaria, principios, métodos y aplicaciones*". Ediciones Díaz de Santos. España 1988. PP 348.

SAN MARTÍN HERNÁN. "*Salud y Enfermedad*". Edit. La Prensa Médica. México 1997. PP 875.

SERRANO, M.I. "*Educación para la salud y participación comunitaria*". Ediciones Díaz de Santos. Madrid 1991. PP 530.

VARGAS D. Armando." *Educación para la Salud*". Grupo Editorial Patria. México 2010. PP 310