SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

ACTIVIDADES DE AULA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN EL NIÑO PREESCOLAR

TESINA

PRRESENTA

LUZ MARÍA MEZA SALAZAR

MÉXICO, D.F. DICIEMBRE DE 2012

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

ACTIVIDADES DE AULA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN EL NIÑO PREESCOLAR

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

MÉXICO, D.F. DICIEMBRE DE 2012

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 5 de diciembre de 2012

C. LUZ MARÍA MEZA SALAZAR
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ACTIVIDADES DE AULA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN EL NIÑO PREESCOLAR

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A mi esposo, por haber creído enormemente en mi como hasta hoy, apoyándome y motivándome a cada momento para seguir adelante y no desfallecer, en los momentos en que cansada y fatigada, me quería dar por vencida, Él me decía siempre, ¡adelante tu puedes, eres una triunfadora!, brindándome su apoyo en tardes y noches de desvelo, por esas lagrimas que derrame junto con él, en algunos momentos, para la realización de este trabajo. . . ¡Gracias Chulito!

A mis hijos Diego, José Luis y Karen; el primero porque me brindo su apoyo y me motivo a ser lo que me gusta, privándolo de acudir a algunas fiestas, y algunas otras diversiones que dejo de hacer por mí.

A Guichin por su apoyo y comprensión pues aunque no tenía mucha paciencia ni tiempo, recibí su invaluable apoyo también.

A Karen por el gran apoyo que tuvo para mí. ¡Muchas gracias hijos!

A mi mamá por las bendiciones y oraciones que día con día me ha proporcionado y hasta hoy me han ayudado para seguir adelante.

A mis compañeras, Maru por su motivación a seguir adelante. Lety por ser ella una de las personas que siempre admiró lo que hacía, gracias por su apoyo incondicional.

A mis maestros, que me ayudaron a ser constante, y a compartir su conocimiento, para forjarme metas y alcanzarlas.

A la Maestra Directora Lupita Quintanilla, a través de su experiencia me motivaba a seguir adelante con su enorme elocuencia y desinteresado servicio.

Al Lic. Miranda, quién en forma amable me brindo la confianza, creyendo en mi.

A la maestra Ana Lilia por su sostén y motivación para continuar en mi carrera.

Al Profesor Vicente por sus consejos, el transmitirme su experiencia y animo, pero sobre todo por el gran ser humano que es.

Pero en forma muy especial al Maestro Daniel por esa generosidad de su alma que lo caracteriza como un hombre noble, sabio y con un gran nivel de Ser.

Gracias por su dedicación, comprensión y esfuerzo.

ÍNDICE **PÁG**

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA 3

1.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA? 3

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA 4

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO 4

A.1. UBICACIÓN DE LA ENTIDAD O DELEGACIÓN EN EL CONTEXTO NACIONAL. 4

A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA. 6

* ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD 9

B. EL AMBIENTE ESCOLAR 15

* LA POBLACIÓN ESCOLAR 18

* LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA 18

* RELACIONES E INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA 19

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA 20

1.4 UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO 20

1.5 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 21

1.6.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL 21

1.6.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES 21

1.7. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 22

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 23

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO 23

2.1.1. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA? 23

2.1.2. LAS ACTIVIDADES DE AULA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA 29

2.1.3. EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS 31

2.1.4. ¿CÓMO FAVORECER EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES? 34

2.1.5. DIDÁCTICAS YA ESTABLECIDAS PARA FAVORECER EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS 36

2.1.6. EL ROL DE LA EDUCADORA PARA CREAR NUEVAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APOYO AL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES 45

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA 48

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA 49

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA 51

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA 51

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO 51

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA? 52

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA? 52

3.5. DISEÑANDO UNA PROPUESTA 52

3.5.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES 53

3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA 64

3.6. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA? 64

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge por el interés personal de brindar elementos a las niñas y los niños de Preescolar II, para que incrementen su vocabulario a fin de que les sea útil para su ingreso a la sala de Preescolar III, lugar en donde acrecentaran sus aprendizajes con la misma modalidad del juego, ya que en su mayoría, las clases se continúan a la vanguardia.

En el niño las primeras palabras le sirven más para indicar una categoría de objetos que uno en especial, se ha visto como el niño al ser atraído por una determinada característica de algún objeto lo etiqueta y rótula para así designar a los demás objetos que poseen las mismas características.

Por lo anterior, precisaré que el desarrollo del vocabulario es el proceso por el que los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente, este se produce de forma muy rápida desde los primeros meses hasta la adolescencia, aunque se dice que no tiene fin ya que constantemente se produce un incremento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones lingüísticas.

En consecuencia con todo lo anteriormente citado, se presenta el siguiente informe de investigación dividido en tres Capítulos. En el Primero, se identificaron los referentes contextuales y se diseñó la estrategia metodológica de la investigación documental.

En el Segundo, se rescataron los argumentos teóricos en los cuales se sustenta la problemática.

El Tercero, se presenta una posible solución al problema mediante una propuesta. Finalmente se incorporan las conclusiones, la bibliografía consultada y las referencias de internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1 ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

El argumento del por qué de realizar este trabajo de investigación se basa en la conclusión de que es necesario trabajar más el lenguaje en las niñas y los niños de este grupo, con actividades que favorezcan su lenguaje y por ende faciliten el conocimiento de nuevas palabras, ya que esto será una forma fácil de adquirir nuevos aprendizajes a través de un sin fin de actividades que existen o se crean

para ello. La ilustración de las palabras harán una relación de (imagen – conocimiento) que es parte fundamental en esta etapa del desarrollo del niño por que el ser humano, aprende a través de imágenes y de escucha y después a través del conocimiento escrito.

1.2 LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación[1]

Ciudad de México

[1] http://maps.google.com.mx/ 29 de agosto de 2012

La Ciudad de México, Distrito Federal, o en su forma abreviada México, D. F., es la Capital y sede de los Poderes Federales de los Estados Unidos Mexicanos. Se trata de una entidad federativa de México que no forma parte de los 31 Estados Mexicanos, si no que pertenece a la Federación, que en conjunto conforman las 32 entidades federativas de la nación. La Ciudad de México es el núcleo urbano más grande del país, así como el principal centro político, académico, turístico, económico, financiero y empresarial.

Gustavo A. Madero es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal mexicano. Se encuentra ubicada en la parte Norte del mismo. Esta Delegación, es una de las cinco más pobladas del Distrito Federal. Recibe su nombre en honor a Gustavo Adolfo Madero. Político participante en la Revolución mexicana. Hermano de Francisco I. Madero.[2]

A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

- Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La evolución de la Delegación Gustavo A. Madero, se presenta en relación con su crecimiento poblacional, ya que su espacio delegacional se define respondiendo a fines políticos, económicos y sociales. El Arbolillo, sitio que estuvo muy próximo al lago, se encontraron restos de una pequeña comunidad agrícola y enterramientos de huesos teñidos de rojo. Esta característica perdura en la cultura de Zacatenco, que florecía en la misma zona entre el año 100 a.C. y 100 d.C.

Para fines del Siglo XVI, empiezan a aparecer las primeras haciendas, la más antigua de la que se tiene noticia es la Hacienda de la Escalera, otra importante fue la Hacienda de la Patera, la cual vendió un pedazo de tierra al pueblo de Atepetlac.

En 1828, se declaró Ciudad a la Villa de Guadalupe Hidalgo y durante el gobierno de Plutarco Elías Calles tuvo el carácter de Municipio.

[2] http://www.df.gob.mx/index.php/delegaciones/78-delegaciones/89-gustavo-a-madero 29 de agosto de 2012

A partir de 1931 se transforma en Delegación del Distrito Federal, asignándole el nombre de Villa Gustavo A. Madero en honor al revolucionario coahuilense, a partir de 1941 se redujo su nombre a Delegación Gustavo A. Madero.

- **Hidrografía**

Dentro del territorio de la Delegación cruza el drenaje profundo, el Gran Canal del Desagüé de la Ciudad de México y el Río de los Remedios que divide parte de la Delegación Gustavo A. Madero, con el Estado de México.[3]

- **Orografía**

El territorio de la Delegación Gustavo A. Madero es en su gran mayoría plano y en lo que es la Sierra de Guadalupe el terreno es accidentado.

En la Ciudad de México hay un Reglamento de la Construcción para el desarrollo de obras. Pese a eso y a que se hacen estudios de mecánica del suelo, no incluye un estudio de subsuelo, que también resulta vital.

La mecánica del suelo, es lo que indica la resistencia del terreno a la compresión, pero no dice si hay fracturas, zonas minadas u otro tipo de riesgo oculto, es lo que hacen las Ciencias de la Tierra, mismas que cada vez son más empleadas.

- **Medios de comunicación**

[3] http://www.df.gob.mx/index.php/delegaciones/78-delegaciones/89-gustavo-a-madero 3 de septiembre de 2012

Son instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de manera masiva en la sociedad contemporánea. Por medio de ellos, los individuos, miembros naciones o comunidades específicas, se enteran de lo que sucede a nivel económico, político, social, etc., tanto en su contexto más inmediato como en el contexto global.

Como son: Audiovisuales**,** radiofónicos**,** impresos**,** digitales, Canal 11 tv, el canal del Politécnico, periódicos o diarios informativos, el cine y la televisión.

- **Vías de comunicación**

Transporte. El número de vehículos es de 289,275; de los cuales el 93.5% son vehículos particulares, 6.3% públicos y el restante 0.2% oficiales. El total delegacional registrado en 1992 constituye el 11% del total de la entidad. El incremento en el número de vehículos registrados entre 1986 y 1992; fue del 55%, cifra que es superior al promedio del Distrito Federal, que es del 42%.

La estructura vial de la delegación cuenta con 8 ejes viales, tres en sentido Oriente-Poniente y cinco en sentido Norte-Sur. En ambos casos no alcanzan a cubrir todo el territorio de la Delegación, ya que la única opción viable es el Anillo Periférico que limita la delegación al Norte, siguiendo el cauce del Río de los Remedios.

La Delegación se encuentra servida por 4 líneas y 22 estaciones del Metro. Por otra parte, las rutas de microbuses (taxis colectivos) ocasionando conflictos viales en las zonas de transferencia de modo de transporte de las estaciones del Metro Potrero,

La Villa, Basílica, Indios Verdes, Martín Carrera e Instituto Politécnico Nacional, debido a la falta de organización por parte de las autoridades.

- **Sitios de interés cultural y turístico**

Cuenta con 1 centro cultural, 2 casas de cultura que atienden las demandas a nivel de barrio, 6 teatros, 22 cines, 1 museo y 12 bibliotecas.

Una de las delegaciones con mayor número de atractivos turísticos es la Gustavo A. Madero, que lleva este nombre en honor del hermano de Don Francisco I Madero que inició la Revolución Mexicana en 1910. Gustavo A. Madero fue un gran colaborador en el gobierno de su hermano y le había advertido, que Victoriano Huerta los podría traicionar, como en efecto sucedió, al propiciar el golpe de Estado y terminar con la vida de ambos revolucionarios.

La Delegación Gustavo A. Madero se encuentra al Norte del Distrito Federal y tuvo como antecedente la Municipalidad de Guadalupe Hidalgo.[4]

*ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Empleo

En las Colonias Zona Escolar y Cuautepec el Alto, se denota una carencia de actividades comerciales y pequeños talleres familiares por encontrarse aislada del

[4] http://suite101.net/article/delegacion-gustavo-a-madero-guia-turistica-a52713#ixzz25BI1BvZ8 3 de septiembre de 2012

resto de la Delegación debido a su relieve, debiéndose apoyar la actividad comercial en los ejes y corredores existentes de la zona, es por ello que existe una gran carencia de empleos.

Dentro de la problemática de esta zona se contempla una fuerte carencia de equipamiento en las Colonias: Cuautepec el Alto, La Ponderosa, Malacates, Chalma de Guadalupe, Arboledas de Cuautepec, Cuautepec de Madero y Compositores Mexicanos, ya que no cuentan con equipamiento suficiente para toda la gente que allí habita.

b) Vivienda

Durante la segunda mitad del siglo, los procesos habitacionales de la Gustavo A. Madero presenta el comportamiento de una transición en curso de completarse. En 1950 el parque habitacional sumaba 40.9 miles de viviendas donde habitaban 204.8 miles de personas, con una densidad domiciliaria de 5.0 ocupantes por vivienda.

Veinte años después, en 1970, crecieron la población, las viviendas y la densidad domiciliaria a 1,234.4 miles los habitantes, a 195.3 miles las viviendas y a 6.3 ocupantes por vivienda la densidad domiciliaria. En 1990 creció la población a 1,268.0 miles de habitantes mientras la vivienda crecía a 263.1 miles de unidades y la densidad domiciliaria bajaba a 4.8 (primer signo de la transición).

En 1995 la población disminuyó a 1,256.9 miles de habitantes (segundo signo), mientras la vivienda creció a 288.0 mil viviendas) y la densidad domiciliaria bajó a 4.3 ocupantes por vivienda.

Entre 1950 y 1990 la población y la vivienda eran crecientes en número y calidad. A partir de 1990 comienzan los cambios demográficos en magnitudes aún muy reducidas. Así, entre este año y 1995 se perdió casi 1.0% de la población residente en tanto que la vivienda creció 9.4% durante el mismo periodo. La diferencia, no muy grande aún, da idea del curso por el que se perfila la subocupación.

En resumen la situación de la vivienda en la Delegación se caracteriza por cuatro factores, comunes a la Ciudad Central y a las trayectorias del poblamiento del Primer Contorno hacia el Norte de la entidad: envejecimiento del parque habitacional, pérdida en cantidad y calidad de sus atributos, subocupación y de pauperización de los procesos habitacionales.

Las colonias que cuentan con vivienda más antigua y deteriorada dentro de la delegación son: Vallejo, Guadalupe Victoria, Vallejo Poniente, Gertrudis Sánchez, San José de la Escalera, Santiago Atepetlac, Guadalupe Proletaria, ya que datan aproximadamente de 40 a 50 años, y se requieren acciones para mejorar tanto su imagen como sus condiciones arquitectónicas.

Otra de las zonas en donde se encuentran zonas habitacionales subutilizadas y con lotes de un tamaño considerable, se encuentran en las colonias: San Felipe, Nueva Atzacoalco, Campestre Aragón y Providencia. Cabe señalar que todas estas zonas se encuentran abastecidas de todos los servicios y tienen potencial para revitalizarse y regenerarse.

c) Cultura

Cuenta con 1 centro cultural, 2 casas de cultura que atienden las demandas a nivel de barrio, 6 teatros, 22 cines, 1 museo y 12 bibliotecas. Por su jerarquía destacan los siguientes elementos: Centro Cultural Jaime Torres Bodet del Instituto Politécnico Nacional, el Planetario Luis Enrique Herro y el museo de la Basílica de Guadalupe.

d) Religión

Santuario de Nuestra Señora de Guadalupe, conjunto que incluye la Basílica de Guadalupe, Templo del Pocito, Cerro del Tepeyac, el Panteón del Tepeyac y la Plaza de las Américas, Parroquia de la Preciosa Sangre de Cristo, con 230 años de antigüedad, Parroquia de San Cayetano, Templo de la Iglesia La Luz del Mundo, Parroquia Sagrado Corazón de Jesús, Parroquia Santiago Apóstol Atepetlác, Parroquia La Resurrección del Señor, Parroquia María Madre de Jesús, Parroquia de San Felipe de Jesús, Parroquia de San Martín de Porres, Templo de la Ciudad de México de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (Mormones, Parroquia de la Divina Providencia, Parroquia de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.[5]

---

[5] http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Distrito_Federal)#Sitios_religioso 5 de septiembre de 2012

e) Recreación

La Delegación Gustavo A. Madero cuenta con una infinidad de centros recreativos que a continuación se mencionan.

Club de Golf "El Copal", Deportivo 18 de Marzo, Parque Deportivo Miguel Alemán, Deportivo Hermanos Galeana, Zoológico de San Juan de Aragón, Ciudad Deportiva Carmen Serdán, Parque Ecológico El Cantil, Parque Copos de Nieve, Parque del Mestizaje junto al Acueducto de Guadalupe. Dentro del Parque se encuentra el monumento a los Indios Verdes, Plaza Adalberto Martínez Resortes, Bosque de San Juan de Aragón, Parque Recreativo Huitlacoche, Unidad Deportiva Morelos, Parque recreativo Margarita Maza de Juárez.

Los centros recreativos se pueden disfrutar de las celebraciones familiares en espacios abiertos, son lugares frescos para romper con la rutina diaria y convivir con toda la familia.[6]

f) Deporte

En lo que va del presente año, se han organizado 120 jornadas deportivas y 98 torneos en disciplinas como karate, judo, lima lama, patinaje artístico, hockey, levantamiento de pesas, fútbol, básquetbol y voleibol.

---

[6] http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo_A._Madero_(Distrito_Federal)#Sitios_religioso 5 de septiembre de 2012

g) Educación

La Delegación ocupa uno de los primeros lugares en este tipo de equipamiento, ya que la oferta privada es considerablemente mayor que la Pública. Respecto a las escuelas de nivel superior sobresale la presencia del Instituto Politécnico Nacional, el cual no solo cubre la demanda local, sino que también recibe estudiantes de diversos Municipios y estados del país.

En lo público se cuenta con 106 Jardines de Niños, 207 Primarias, 56 Secundarias Diurnas, 18 Secundarias Técnicas, 6 Telesecundarias, 9 Centros de Atención Múltiple, 4 Cendisep y 2 Capep en total la Delegación cuenta con un universo de 1,657 planteles educativos. Sin dejar de mencionar que existen 348 escuelas particulares.[7]

h) El ambiente geográfico y el contexto socio-económico

Influyen negativamente puesto que existe un gran descuido de acceso a las escuelas, lo que genera ambientes de inseguridad, por el aumento de comercio informal en vía pública, condición que propicia la proliferación de narcomenudeo y otros delitos, además de que se obliga a la comunidad escolar a caminar por el arrollo vehicular.[8]

---

[7] http://www.docstoc.com/docs/79664197/DOC---Delegaci%C3%B3n-Gustavo-A-Madero 7 de septiembre de 2012

[8] Ídem.

B. EL AMBIENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El CENDI (centro de desarrollo infantil) Número 5 Estela Gallardo Balderrabano, se encuentra ubicado en la Calle de Saturno Nro. 74 de la Colonia Nueva Industrial Vallejo, de la Delegación Gustavo A. Madero.

LOCALIZACIÓN

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El CENDI No.5 Estela Gallardo Balderrabano, es de sostenimiento Público ya que pertenece a la Secretaría de Educación Pública, SEP. Ofrece servicio a madres trabajadoras.

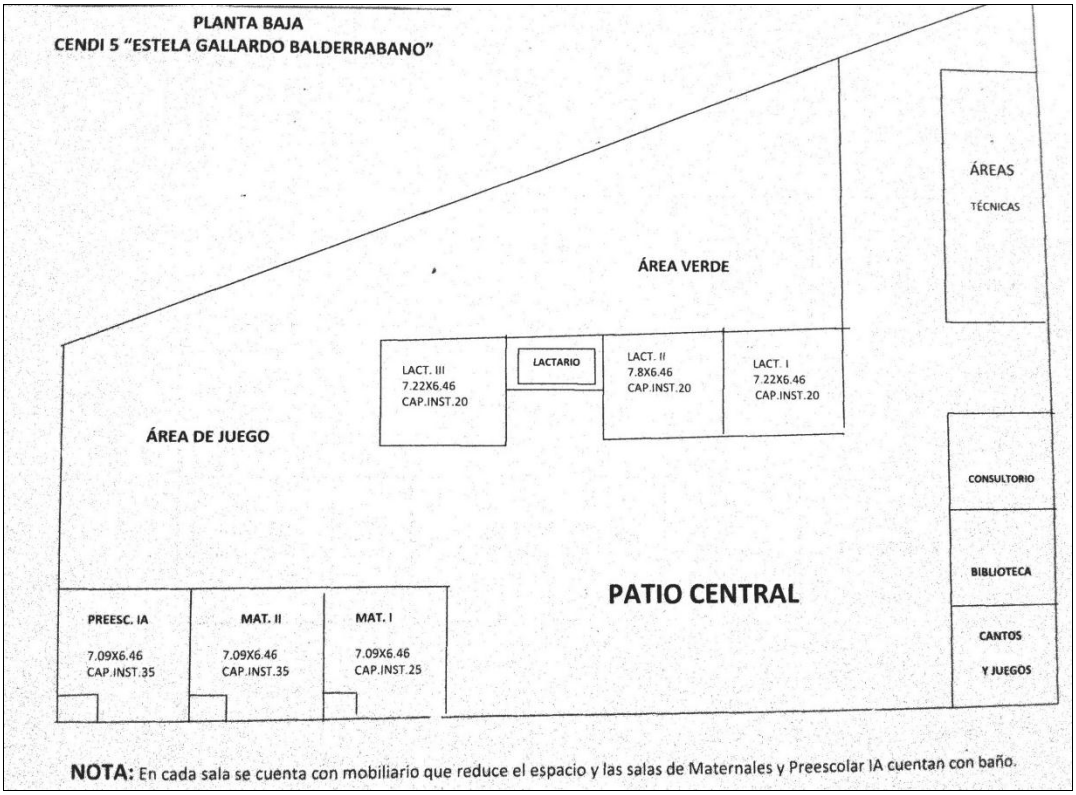
c) Aspecto material de la institución

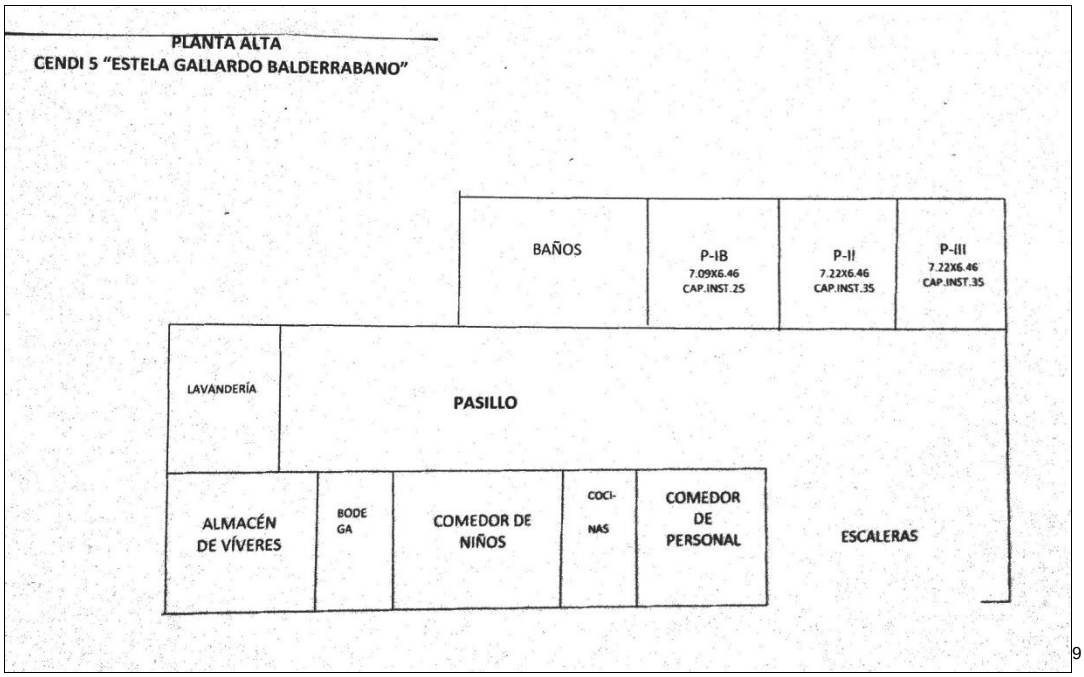
El CENDI consta de 2 pisos, 9 salas 2 de lactantes, 3 de maternal y 4 de preescolar, 1 aula de cantos y juegos, una cineteca, 1 biblioteca, 6 oficinas 1 de la dirección y 2 de las secretarias, 1 de la trabajadora social, 1 de la psicóloga, y una más de la jefa de área, además cuenta con el consultorio de la doctora y un baño para el mismo consultorio.

En el primer piso también cuenta con dos comedores, uno para niños, el otro para el personal, 3 cocinas dos para los niños y una para el personal, adjunto a estos un almacén para los alimentos, 1 cuarto de lavado y una bodega para el material de aseo e higiene, hay también un pasillo adjunto a él se encuentran 3 salas de preescolar y los sanitarios de las niñas y los niños.

En la planta baja se encuentran 1 sala de preescolar, 3 de maternal y 2 de lactantes los sanitarios de las niñas y los niños, junto a los mismos se encuentra la bodega de educación física, también hay unos sanitarios para el personal femenino y otro para el personal masculino, 1 espacio de aéreas verdes y un patio para recreo, este mismo se utiliza para ceremonias cívicas.

d) Croquis de las instalaciones materiales





[9]

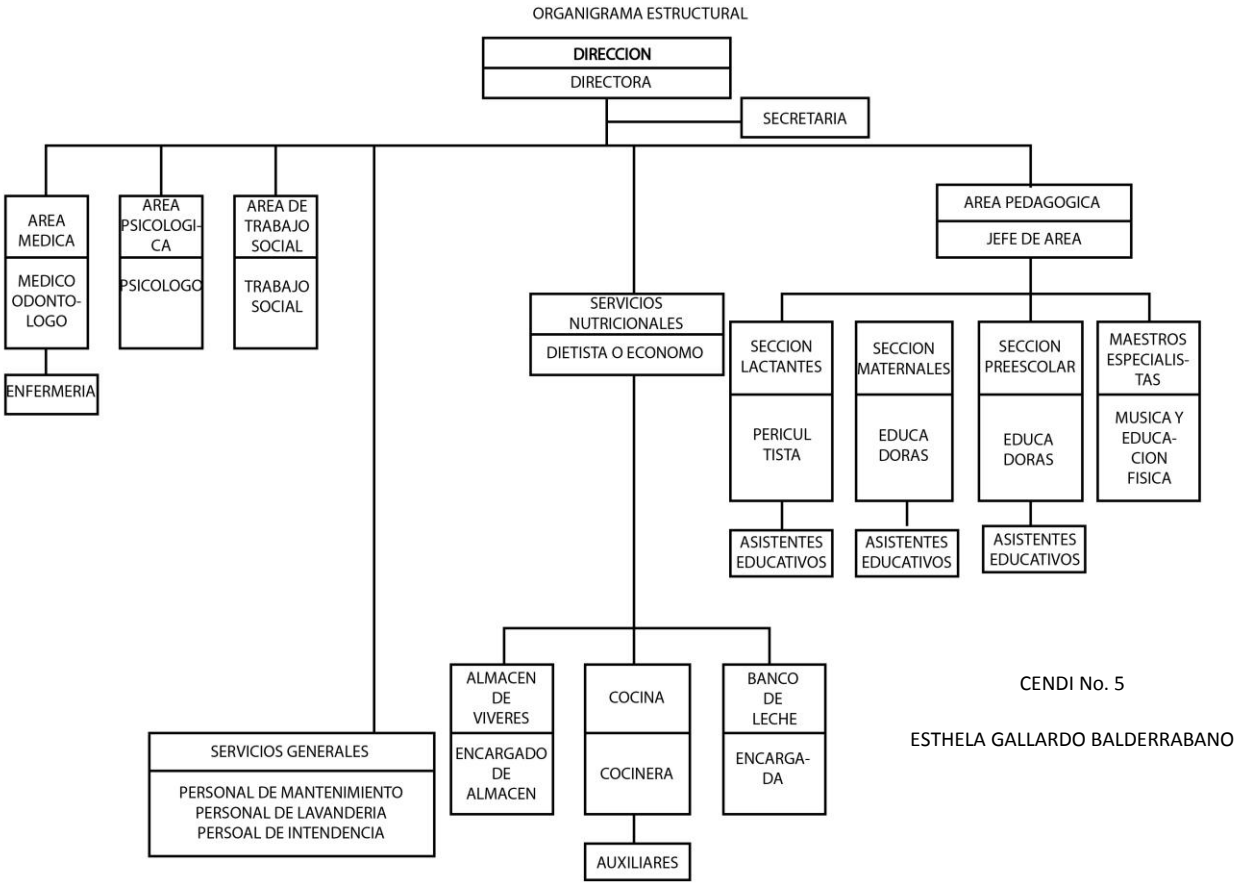
e) Organización escolar

- ## LA POBLACIÓN ESCOLAR

En el CENDI actualmente se cuenta con una inscripción de 178 niñas y niños, incluyendo a los que tienen necesidades especiales, con edades de 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses.

- ## LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA[10]

[9] Croquis elaborado por la tesista
[10] Organigrama elaborado por la tesista.



- **Relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia**

Realmente no existe participación con los padres de familia, ya que cuando se les invita a participar, se niegan a ello buscando infinidad de pretextos.

f) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Es muy común en forma frecuente que se susciten hechos no muy agradables, sobre todo por la mañana al iniciar las labores de trabajo, en virtud de que la mayoría del personal llegamos al plantel al mismo tiempo que los padres de familia y los vecinos estacionan sus autos en los cajones del CENDI ocasionando un conflicto de tráfico.

1.3 EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda la investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilitara la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático.

La pregunta guía de la presente investigación, se estructuro en los términos, que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica capaz de favorecer el incremento del vocabulario en el niño preescolar?

1.4 UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyo el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica capaz de favorecer el incremento del vocabulario en el niño preescolar, son las actividades de aula propias para el infante.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para efectos del presente trabajo, se constituyen los siguientes objetivos.

1.6.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL

Planear y llevar a cabo una investigación documental, que revise las estrategias didácticas para favorecer el incremento del vocabulario en los niños preescolares.

1.6.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

a) Planear y llevar a cabo la investigación documental.
b) Revisar las estrategias didácticas para favorecer el incremento del vocabulario en los niños preescolares.
c) Diseñar y promover una propuesta de solución al problema.

1.7. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada los datos reuni9dos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en él presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema. Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis.

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. ¿Qué es una estrategia didáctica?

La palabra estrategia, se refiere, etimológicamente, el arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado, su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. Referida al campo didáctico, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen

que el docente dirija con pericia al aprendizaje de los alumnos. La estrategia didáctica se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. Las actividades diseñadas para registrar los logros y dificultades en los niños: estrategias de evaluación es lo que vas a hacer y recursos didácticos es con que lo vas a hacer.

Hoy en día es inquietante y alarmante la despreocupación de los padres por el desarrollo escolar y personal de sus hijos. Tal como indica el Artículo 17**,** de la Ley Orgánica de Educación (2009), Capítulo II, Corresponsables de la Educación; "Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños y niñas, para cultivar el respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes".

Es por ello que se consultaron autores que sustentan lo antes planteado.

Según Lev Semenovich Vigotsky (1924) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El entorno social influye en la cognición por medio de sus " instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales.

La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Basándose principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se

desarrolla. Introduce el concepto de 'Zona de Desarrollo Próximo' que es la distancia entre el Nivel Real de Desarrollo y el Nivel de Desarrollo Potencial.

Esta teoría se pone en práctica cuando una persona quiere hacer algo y a veces lo logra y otras veces necesita la ayuda de otra persona.

El modo en que los niños llevan a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones inciertas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables.

La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo.

Según David Paul Ausubel, Es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje. El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David (Ausubel, 1961). El aprendizaje significativo presupone tanto que el niño manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra.

Es por ello que Ausubel (1963 a 1968) define el aprendizaje significativo como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se

relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Sin embargo, para Jean William Fritz Piaget, (1948) el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje, el cual consiste en un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación.

De manera que a través de un conjunto de estrategias que permitan elevar la motivación, la comunicación y la participación plena del núcleo familiar en beneficio de los educandos con apatía al aprendizaje, desarrollar propuestas de solución que involucre a los padres y representantes en el proceso educativo de sus representados.

De igual modo para Ausubel (1978), la motivación de logro dentro del ámbito académico está integrada por tres componentes, la necesidad de adquirir conocimiento, necesidad de saber; aprovechamiento del yo, la recompensa es de carácter.

La relación del planteamiento de este autor con el ámbito académico, se refiere a las acciones que debe desarrollar para lograr mayor conocimiento y estatus por grados académico, para lo cual debe contar con persistencia en la tarea y búsqueda de excelencia en el rendimiento.

Para Ausubel (1983), el rendimiento es considerado como un factor motivacional que actúa catalítica e inespecíficamente en el proceso de interacción cognoscitiva, es un

mediador que esta mas relacionado al aspecto subjetivo y afectivo social, que a los aspectos objetivos intelectuales del aprendizaje. Es muy importante que los niños estén motivados para la adquisición de nuevos conocimientos.

Un ambiente estimulante requiere como mínimo que en la clase se desarrolle un clima propicio, de aceptación y de confianza, en el cual el educando se sienta con seguridad para participar y que, en consecuencia, contribuya a una representación personal positiva.

Hay que distinguir lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas como "motivación", no es más que, lo que el docente hace para que los estudiantes se interesen en sus actividades. Por tanto niño y docente, se sientan cómodos, seguros y listos para que se lleve a cabo el aprendizaje significativo.

La motivación en los niños es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, sentir confianza en sí mismos, seguridad al participar y que, en consecuencia favorezca a un carácter personal positivo.

Para poder aumentar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un profundo conjunto de estrategias que proporcionen nuestro trabajo docente.

Las estrategias forman un papel muy importante a la hora de planificar una actividad dentro del aula de clases, el docente debe orientar mejor el aprendizaje de cada estudiante si conocemos cómo se educa. Es decir, que la elección de las estrategias didácticas y modo de enseñanza será más efectiva.

Si el objetivo es lograr que el niño aprenda a prender, entonces se debe desafiar por ayudarlo a conocer y corregir sus propios modos de aprendizaje.

Para lograr una mejor comprensión de las estrategias se recomienda:

- Que el docente conozca y promueva en el aula estrategias didácticas efectivas para elevar el nivel académico en los estudiantes.
- Ofrecer a los estudiantes de una serie de estrategias y habilidades, que les permitan aprender a aprender significativamente en cada recorrido escolar.
- Mejorar la rutina diaria.
- Impulsar y crear conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de diferentes tipos de estrategias de enseñanza.
- A los padres y representantes siendo el eje fundamental del desarrollo de sus hijos, de donde se origina la primera educación de sus representados, formar parte de la ejecución de las estrategias, participando en las dinámicas que se planifiquen en las jornadas diarias.

Los hábitos de estudio, tienen una relación directa con el bajo nivel académico de los estudiantes, donde un buen ambiente de estudio, la planificación, los métodos utilizados y la motivación por el estudio inciden en el aprendizaje de los educandos, ya que existe una minoría de trabajos de investigación que concluyen por el bajo rendimiento académico de los estudiantes porque no tienen buenos hábitos de estudio, es por ello que se deben proponer estrategias didácticas, por el hecho de

que los estudiantes en su mayoría presentan baja atención, poca organización, tareas incompletas y conductas dispersas.[11]

2.1.2. Las actividades de aula como estrategia didáctica

EL Trabajo por Rincones.- Los rincones son un modelo organizativo y de gestión del aula que nos permite distribuir el espacio físico del que disponemos en una estructura *de diferente micro-espacio* que, relacionados con el modelo curricular o didáctico que se desarrolle en el aula, coadyuvan a conseguir los objetivos propuestos en el currículum. Así se puede distribuir por *rincones de contenidos* (el rincón de lengua, rincón de los problemas, rincón de los experimentos); por *rincones de habilidades* (el rincón de las construcciones, el rincón del teatro, el rincón de los inventos); por *rincones de materiales* (el rincón de las pinturas, rincón de la biblioteca); En cada uno de estos pequeños espacios se realiza un tipo de actividad determinada y diferente.

Los Grupos Interactivos.- Los Grupos interactivos es una estrategia didáctica activa que usa el diálogo como base del aprendizaje. Los grupos interactivos son una forma de concretar el aprendizaje dialógico dentro del aula. Para ello requieren una organización flexible del aula. El grupo clase se divide en varios grupos heterogéneos, tanto en género como en nivel de aprendizaje u origen cultural, donde más de un adulto dinamiza el trabajo del alumnado. Cada grupo está tutelado por una persona adulta. Estos adultos pueden ser profesores del mismo centro (tutores o

[11] http://www.queesunaestrategiadidactica/lamotivaciónylaimportanciadelasestrategias.com 9 de septiembre de 2012.

de apoyo), familiares, voluntariado, estudiantes etc.). Así se crea un nuevo espacio de trabajo orientado a la aceleración del aprendizaje comunicativo y cooperativo. La atención de los adultos permite un seguimiento individualizado y grupal.

La Elección de Materiales y Actividades.- Visto desde la perspectiva de la elección de materiales y actividades por parte del alumno, esta estrategia se basa en metodologías para el aprendizaje activo y se apoya en un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento. El papel del profesor o maestro es proporcionar y diseñar pautas, actividades, materiales o escenarios variados donde los alumnos eligen aquellos que mejor se adaptan a su estilo de aprendizaje a sus características y necesidades, tanto de forma individual como colectiva de cada grupo.

La Tutoría entre Iguales.- Es un sistema de instrucción constituido por una díada, en la que uno de los miembros enseña al otro, dentro de un marco planificado externamente. Es una estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales en base a una relación que se establece entre los participantes. Suelen ser dos compañeros de la misma clase y edad, uno de los cuales hace el papel de tutor y el otro de alumno. El tutor enseña y el alumno aprende. También puede darse la tutoría entre compañeros de distinta edad o la tutoría con inversión de roles.

La Utilización Flexible de Espacios y Tiempos en la labor docente.- Distribuir adecuadamente el espacio para compensar las dificultades de determinados alumnos es una de las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

Esta estrategia metodológica pone de relieve la utilización de todos los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje al servicio del mismo. Así, los espacios y los tiempos se deben distribuir en función del tipo de tarea a realizar y de las necesidades que planteen los alumnos.

Una concepción flexible del tiempo implicaría no el mismo horario todo el curso para determinadas materias, grupos o alumnos.

Los desdobles, desde la perspectiva de la atención a la diversidad para todos, se deben realizar con profesores que previamente se hayan coordinado en la actividad a desarrollar, desarrollando un mismo currículum y sin que obedezca a criterios de homogeneidad en habilidades, conocimientos o destrezas, la separación del grupo. La reducción evidente del número de alumnos por grupo desdoblado debe repercutir en una atención individualizada más acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos y del grupo desdoblado en su conjunto.[12]

2.1.3. El lenguaje en los niños

El lenguaje es el principal *medio de comunicación de* los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos. Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes.

[12] http://acogidayel2.blogspot.mx/p/estrategias-par-ala-atencion-la.html 11 de septiembre de 2012

La maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

¿Cómo se desarrolla el lenguaje en los bebés?

Diversos autores coinciden en que el desarrollo de lenguaje verbal comprende dos etapas:

Etapa Pre-lingüística: Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa que muchas veces es dejada de lado, es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Etapa Lingüística: Esta etapa empieza cuando el niño expresa la primera palabra, ya no solo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.
Es necesario recalcar que el desarrollo de estos periodos se refiere al lenguaje expresivo del niño y que previamente y en mayor proporción se estará desarrollando el lenguaje comprensivo.

Secuencia de desarrollo del lenguaje por edades

De 0 a 1 mes: El bebé prestará atención a los sonidos o gritos. Se comunicará a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades.
2 meses: Produce ruidos y llantos diferenciados según la necesidad del niño o la causa que lo produce.

3 meses: Emite vocalizaciones y sonidos guturales “ga, ga” “gu, gu”, empezará a producir balbuceos con algunas consonantes y vocales.

4 meses: Existirá mayor interés por parte del bebé hacia las personas y los objetos, empezará a darse cuenta que los sonidos que emite producirán un efecto en su entorno, aprenderá la función de la comunicación verbal, por ende las vocalizaciones y gorjeos aumentarán.

6 meses: Por medio de los balbuceos empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/.

8 meses: Es la etapa del parloteo, emitirá más silabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”.

10 meses: Responde a su nombre y a consignas simples tales como “no”, “ven”. Vocaliza de manera más articulada, empieza a imitar palabras.

12 meses: Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio.

18 meses: Su nivel de comprensión mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente un promedio

de 10 palabras, señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden. **2 años:** Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo). **3 años:** Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.

4 años: A esta edad el niño prácticamente domina la gramática, su vocabulario sigue desarrollándose, utiliza pronombres, verbos, artículos. Esta edad es caracterizada por las preguntas ¿qué es? ¿Por qué? ¿Para qué?

Este es el proceso normal del desarrollo del lenguaje en los niños, es posible que algunos salgan de los estándares establecidos, pero es común, ya que cada niño es diferente.[13]

2.1.4. ¿Cómo favorecer el incremento del vocabulario en los niños preescolares?

Investigaciones recientes acerca del desarrollo de las lenguas maternas ilustran que la adquisición del lenguaje durante los años preescolares de un niño es crucial para el pensamiento, para la solución de problemas, y para la comunicación a escala social y el funcionamiento académico. La información que se presenta ha sido seleccionada en virtud de su importancia para los educadores de niños pequeños. Se concentra en los años que anteceden al jardín de niños, porque gran parte de las

[13] http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje03.htm 11 de septiembre de 2012

destrezas importantes en las que contribuyen los maestros, tienen su origen en la comunicación padres/hijos que comienza desde el nacimiento.

Los padres pueden fomentar las destrezas de lenguaje. Claramente se demostró cómo los padres influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños. En un mundo que cada vez valora más la cultura escrita, la educación, la enseñanza y la preparación que deben tener los niños para una vida de aprendizaje, el conocimiento de una o más lenguas aporta las bases para una participación plena en la cultura y en la sociedad.

Los valores de la cultura original de un niño se transmiten a través del vocabulario y el lenguaje utilizado por quienes son responsables de su educación. Todas las comunidades en el mundo tienen interés de brindar a los niños el mejor inicio de la vida ofreciendo a los educadores los mejores recursos disponibles. La capacidad para entender y utilizar el vocabulario, la gramática, así como la posibilidad de relacionar las palabras y las imágenes que produce el lenguaje es fundamental para lograr los objetivos mencionados. Un vocabulario extenso es la base para el éxito en la lectura.

Aprender a relacionar las palabras es un aspecto central para las matemáticas, la ciencia, el pensamiento abstracto y la solución de problemas. Entender y utilizar la gramática para expresar relaciones entre ideas debe ser la meta para que los jóvenes puedan participar plena y eficazmente en las complejas relaciones de la familia, la cultura, la educación o los negocios. La creatividad está relacionada con la capacidad de interpretar y producir imágenes a partir del lenguaje.

El lenguaje comienza a desarrollarse casi después de nacer, mucho antes de que los objetivos antes mencionados empiecen a alcanzarse. Debido a que los padres son los primeros educadores de los niños, se convierten en los primeros tutores del lenguaje antes que otros tutores o maestros propiamente dichos. En todo el mundo existen enormes disparidades en lo que concierne a que los padres tengan acceso a recursos económicos, educativos o a materiales impresos, por lo que se hace hincapié en sugerir algunas técnicas que servirán de guía para que los educadores interactúen con los niños y aprovechen al máximo su capacidad de aprendizaje a pesar de disponer de recursos mínimos. Incrementar la relación entre palabras, desarrollar los conceptos, generar la solución de problemas, promover la creatividad y el uso figurativo del lenguaje mediante el diálogo con sus niños. Los padres pueden implementar las prácticas resumidas aquí, sin importar su nivel educativo, o el acceso a las tecnologías y recursos de la escolaridad formal.[14]

2.1.5 Didácticas ya establecidas para favorecer el incremento del vocabulario en los niños preescolares

Control y evaluación

El control se realizará en todo momento, desde la observación, las respuestas a las preguntas y la descripción total comprobando siempre el cumplimiento de lo objetivos.

[14] http://es.scribd.com/doc/90637752/Como-fomentar-el-lenguaje-en-el-nivel-preescolar 13 de septiembre de 2012

La maestra propiciará la realización de actividades donde se pueda lograr la evaluación de la actividad a partir del trabajo independiente que cada niño y niña debe de ir alcanzando.

Se sistematizará mediante una serie de preguntas y la descripción de lo que se espera. Establecerán relaciones con las demás áreas a través de diferentes actividades.

Diseño del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad comunicativa: describir.

Actividad No. 1.

Titulo: el Museo de las estatuas

Objetivo: desarrollar la habilidad describir en niñas y niños a través de un juego didáctico.

Acción didáctica: describir personas.

Acción lúdica: el juego consiste en que la maestra invitará a los niños y niñas al Museo de las estatuas, allí tendrá preparado tres niños que imitarán a las mismas (uno estará sentado en una silla con las piernas cruzadas y un libro haciendo la acción de leer, otra niña estará acostada en el piso haciendo la acción de dibujar y otro frente a la mesa haciendo la acción de escribir.

Orientará observar bien las estatuas haciendo énfasis en cada una de ellas a través de las siguientes preguntas:

¿Quién es?

¿Cómo es? (Piel, cabello, ojos)

¿Cómo esta vestida?

¿Qué está haciendo?

¿Cómo se sentirá? ¿Por qué?

Regla1: ganará el niño que más completa realice la descripción

Regla2: el niño que pierda se colocará en lugar de la estatua que describió de forma incorrecta.

Actividad. No. 2.

Titulo: mi animal preferido.

Objetivo: desarrollar la habilidad describir en niñas y niños a través de un juego didáctico.

Acción didáctica: describir animales.

Acción lúdica: El juego consiste en que la maestra invitará a los niños a realizar acciones que identifiquen diferentes animales y preguntará ¿Qué animal imitaron? Luego los Invitará a los niños y niñas a jugar con los animales (títeres) que les ha traído. Repartirá a los niños el animal que imitó el cual deberá describir.

Regla 1: ganará el niño que describa correctamente el animal que le corresponda.

Regla 2: el niño que gane colocará el animal en un diorama.

Actividad No. 3.

Título: los medios de transporte.

Objetivo: desarrollar la habilidad describir en niñas y niños a través de un juego didáctico.

Acción didáctica: describir medios de transporte.

Acción lúdica: el juego consiste en que un niño será el cartero, el cual dará una carta a cada niño las cuales tendrán tarjetas con representaciones de medios de transporte el niño elegido por el cartero deberá describir el medio de transporte que tiene representado en la tarjeta.

Regla 1: ganará el niño que más elementos diga del medio de transporte que le correspondió.

Regla 2: el niño que no describa correctamente deberá realizar el sonido del medio de transporte que el cartero decida.

Actividad No. 4.

Titulo: los juguetes.

Objetivo: desarrollar la habilidad describir en niñas y niños a través de un juego didáctico

Acción didáctica: describir juguetes.

Acción lúdica: el juego consiste en que un niño traerá una bolsa con varios juguetes, la maestra previamente le ha dado a conocer cada niño un número, el niño que trae la bolsa diré un número y el que corresponda deberá seleccionar un juguete de la bolsa el cual deberá describir.

Regla 1: ganará el niño que describa el juguete correctamente.

Regla 2: el niño que pierda tendrá derecho seleccionar otro juguete.

Actividad No. 5.

Titulo: mi jardín.

Objetivo: desarrollar la habilidad describir en niñas y niños a través de un juego didáctico

Acción didáctica: describir plantas.

Acción lúdica: el juego consiste en salir detrás de la maestra, haciendo movimientos y cantando la primera estrofa de la canción "Que alegres los jardineros" cuando termine se paran y un niño describe la planta que está al frente, el niño que termina se incorpora al final de la fila. (Este juego se hará en el rincón de la naturaleza).

Regla 1: El niño o niña que lo haga correctamente recibe una flor.

Regla 2: el niño que no lo haga correctamente se retira del juego.

Actividad No. 6.

Titulo: mi familia.

Objetivo: desarrollar la habilidad describir en niñas y niños a través de un juego didáctico

Acción didáctica: describir.

Acción lúdica: La maestra llegará al aula vestida de payaso sonando un pito, motivará a los niños y las niñas invitándolos a realizar un juego muy bonito que se llama: "A jugar con las palabras", los organizará sentados en un círculo y la maestra

en forma de canto les va orientando lo que deben de hacer (cada vez que ella cante, dan tres palmadas en forma de esquema rítmico) Los niños y niñas siguiendo el orden del círculo, en forma de canto van diciendo una palabra que identifique cómo es su mamá, cuando termine el último niño o niña comienza el juego de nuevo diciendo qué hace, para finalizar la maestra realizará la descripción modelo de su mamá, y los niños deben realizar la de su mamá teniendo en cuenta los siguientes aspectos: ¿Cómo es? (el color de su piel, su cabello, su sonrisa. ¿Cómo se peina?, ¿Cómo son sus ojos?, ¿Cómo se viste? ¿Qué hace? y ¿Cómo es con las demás personas?

Regla 1: ganará el niño que dé más elementos de su mamá.

Regla 2: el niño que pierda describirá otro miembro de la familia.

Actividad No. 7.

Titulo: mi sueño.

Objetivo: desarrollar la habilidad describir en niñas y niños a través de un juego didáctico

Acción didáctica: describir personas.

Acción lúdica: el juego consiste en que la maestra invitará a los niños y niñas a sentarse en el piso en forma de círculo, todos cierren los ojos unos instantes y piensen en un animal doméstico que tengan en su casa o en la de un amigo, se coloca un bolo en el centro, se hace girar y al niño o niña que señale la parte final de

éste, debe expresar cómo es el animal en el que pensó, teniendo en cuenta el siguiente plan: ¿Qué animal es? ¿Cómo es? y ¿Qué utilidad nos brinda?

Regla 1: ganará el niño que mejor haga la descripción.

Regla 2: el niño que no lo haga bien se le dará otra oportunidad.

Actividad No. 8.

Titulo: a jugar

Objetivo: desarrollar la habilidad describir en niñas y niños a través de un juego didáctico

Acción didáctica: describir juguetes.

Acción lúdica: el juego consiste en que la maestra llegará al aula cantando la canción "Los juguetes" e invitará a los niños y niñas a visitar la juguetería, tendrá preparado un local con diferentes juguetes (muñecas, motor, carros, trenes de diferentes tamaños, colores y materiales) debe haber más de diez juguetes para que todos los niños seleccione uno. Después que seleccionen el juguete cada uno debe observar detenidamente su juguete, durante dos o tres minutos, para luego ir a entrarlo en una caja y sin la presencia de él a través de la memoria decir cómo es su juguete, teniendo en cuenta sus características (color, forma, tamaño), y que se puede hacer con él. Una vez que termine saca el juguete, el resto de los niños lo observan y expresan que le faltó por decir, de esta forma hasta que todos describan el juguete.

Regla 1: todos los niños y niñas que hayan expresado como es su juguete resultan ganadores

Regla 2: el niño que no lo haga correctamente tendrá derecho a elegir otro juguete y realizar la descripción.

Actividad No. 9.

Titulo: la planta más hermosa

Objetivo: desarrollar la habilidad describir en niñas y niños a través de un juego didáctico

Acción didáctica: describir plantas.

Acción lúdica: el juego consiste en que una niña hará de pregonera con una cesta llena de flores, de forma amena preguntará a los niños y niñas en qué lugar se pueden encontrar las flores. Los invitará a visitar el jardín del centro y los estimulará con la canción "Que alegres los jardineros". Al llegar al jardín los invitará a observar las plantas que hay sembradas. El niño seleccionado por la pregonera debe escoger una flor de la cesta y deben describir la planta a que pertenece la flor elegida pero de espalda a la planta.

Regla 1: ganará el niño que realice la descripción correctamente y se estimulará regalándole la flor elegida.

Regla 2: el niño que no lo logre hará la descripción de frente a la planta.

Actividad No. 10.

Titulo: la lámina preferida.

Objetivo: desarrollar la habilidad describir en niñas y niños a través de un juego didáctico

Acción didáctica: describir láminas.

Acción lúdica: el juego consiste en que el niño tendrá un dado que por sus caras tiene representados diferentes paisajes, la maestra colocará en una caja láminas con las mismas representaciones de las caras del dado y otras láminas referidas al mismo tema de la lámina principal, al tirar el dado el niño deberá escoger la lámina que corresponda con la que le tiene la cara que le salió y las que tengan relación con la principal y realizará la descripción.

Regla 1: ganará el niño mejor realice la descripción.

Regla 2: el niño que pierda se le dará otra oportunidad.

Valoración en la práctica pedagógica de la aplicación del sistema de juegos didácticos para favorecer el desarrollo de la habilidad describir en los niños y las niñas.[15]

[15] http://www.monografias.com/trabajos91/juegos-didacticos-desarrollo-expresion-oral/juegos-didacticos-desarrollo-expresion-oral2.shtml 15 de setiembre de 2012

2.1.6. El rol de la educadora para crear nuevas estrategias didácticas de apoyo en el incremento del vocabulario en los niños preescolares

El papel que juega la educadora como facilitadora para el favorecimiento del desarrollo del lenguaje oral en los niños es muy importante, ya que con ayuda de la educadora y teniendo tiempo para escuchar a los niños puede ir logrando un gran avance en su lenguaje oral, tanto en su sintaxis, fonología, pragmática y un léxico más amplio.

Una actividad que es primordial en el preescolar es el tiempo de compartir como se indica en la lectura "hablar y escuchar" de Ana María Borzone de Manrique "…la rutina de tiempo de compartir privilegia la participación diferenciada de los chicos. Un niño por vez toma la palabra como principal locutor, mientras que los demás limitan su intervención a hacer comentarios y preguntas sobre el tema planteado por el protagonista de ese tiempo."

Estos espacios que la educadora usa para que los niños se expresen sus sentimientos, algún suceso o den a conocer una descripción, este tiempo de compartir debe de ser en un lugar que sea cómodo para los niños y con una ambientación enriquecedora. Estos tiempos le servirán al niño para que el utilice un papel especifico en la intervención lingüística y poco a poco irá ganando autonomía y seguridad. La maestra utiliza estrategias para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños con repeticiones, restructuraciones y continuaciones.

También en la lectura “el aprendizaje en interacción” de Borzone de Manrique nos explica claramente los recursos que puede emplear una educadora para apoyar el desarrollo el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños.

En primera parte se habla de una respuesta contingente por parte de la educadora hacia el niño, es donde la educadora retoma el tema introducido por el niño y así afirma su interés por lo que el niño quiere decir.

Ésta se divide en tres pasos que la educadora debe seguir: primero las expansiones y reestructuraciones, aquí el maestro responde a expresiones del niño y repitiendo lo que quiere decir y completando su oración; en segunda es la continuación y repetición el maestro repite y completa los elementos faltantes de las expresiones mínimas de los niños por medio de interrogativas; y por último es retomar y cohesionar la secuencia del relato del niño y le propicia una organización para que su discurso sea más coherente y cohesivo.

Otro recurso importante “las intervenciones de la maestra deben estar sincronizadas con las de los niños y niñas y faciliten la progresión del relato” ya que las intervenciones de la educadora deben ser en el momento indicado para que así los demás niños logren entender el relato de su compañero. La simetría en el intercambio oral da lugar a la colaboración entre los niños en el desarrollo y elaboración de un tema y en relación de tareas.

Un factor de gran ayuda son las expresiones frecuentes de humor y afecto dentro y fuera del aula son importantes ya que esto genera una mayor participación por parte

de los niños ya que sentirán con la confianza de expresarse y sin miedo a ser regañados. También se habla del alentar y corregir para que el niño corrija sus errores, pero siempre y cuando nunca desanimándolo o minimizando sus saberes.

Durante este bloque se aprendido la importancia de tener espacios donde los niños logren comunicarse, aunque se ha observado en las distintas jornadas de observación y practica que la mayoría de las educadoras no toman el tiempo necesario para este tipo de actividades ya que se les hace pérdida de tiempo. Pero estas lecturas de Ana María Borzone de Manrique proponen reflexionar que como futura educadora estos espacio me van ofrecer mayor conocimiento de ellos y al mismo tiempo podre ayudarlos en su desarrollo del lenguaje ya que la primera base del aprendizaje es la interacción y aunque ellos ya traen conocimientos previos de sus hogares, estos pueden ser variados según el origen del niño y la estimulación que tuvo en su caso durante sus primeros años. En cambio la escuela les da un aprendizaje con una mayor estructuración y más concreto.

Por eso la educadora debe lograr y tener un ambiente tranquilo y de confianza para poderles trasmitir a los niños esa seguridad en la participación del niño.[16]

[16] http://www.buenastareas.com/ensayos/Papel-De-La-Educadora-Como-Facilitadora/1114757.html 29 de septiembre de 2012

2.2. Interrelacionando la Teoría con el Desarrollo de la Práctica Educativa diaria

De acuerdo a lo anterior como lo mencionan algunos teóricos, consideran que la estrategia no es más que el modo manera o forma preferente en que el niño se desenvuelve y son capaces de llevar a cabo tareas de aprendizaje, porque en ocasiones responden a funcionamientos mentales, ya que en ciertas ocasiones los llevan a modificarlas.

Además esta teoría la ponen en práctica cuando un niño quiere hacer algo y en ocasiones lo logra solo y en otras necesita ayuda de otra persona, ya que afirman que el aprendizaje es efectuando mediante dos movimientos de sentido contrario que son por medio de la asimilación y acomodación.

Relacionando pues así la teoría con la práctica, para que por medio de ello se llegara a una relación fundamentada, por la problemática que se viene mencionando en el trabajo de investigación

Es así que, la teoría nos ayuda a comprender la problemática que se viene mencionando dentro de éste trabajo de investigación; nos ayuda a entender que la imagen que el infante tiene de sí mismo, va a repercutir en el proceso tanto afectivo como cognitivo, por lo consecuente se verá minado el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado que el entorno escolar tiene una gran influencia en el desarrollo de las estrategias didácticas, el docente tiene una tarea primordial en la generación de un ambiente educativo que es favorecer el bienestar de los niños.

2.3. Una Analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el Trabajo Docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las salas de la Institución Educativa en la cual se labora

En el CENDI No. 5 “Estela Gallardo Balderrabano” en el grupo de Preescolar II, se observa que cuando se les pregunta a las docentes su opinión de la problemática antes mencionada, refieren que, dentro de sus planeaciones, se encuentran contempladas actividades que cubren el campo formativo de Lenguaje y Comunicación ya que para éstas, fomentar el desarrollo de las estrategias didácticas es algo que les ocupa y les preocupa.

Aunque la realidad es, que a los infantes se les dificulta relacionarse con sus pares, que manifiestan poco interés porque, no participan ni cooperan cuando se trata de realizar una actividad.

Así pues, estando de acuerdo con Jean Piaget, los infantes, objeto de estudio, se encuentran en un nivel egocéntrico, donde juegan solos o en grupo, interesándoles únicamente sus puntos de vista y no el de los que están a su alrededor. El niño preescolar se encuentra en un proceso de adaptación donde asimila y acomoda, manejando el ensayo y error, hasta la adquisición de un conocimiento a través de las

relaciones con su contexto social, favoreciendo las estrategias didácticas y por lo tanto, el docente debe conocer a sus alumnos e identificar sus características y necesidades emocionales, cosa que se puede lograr a través de la observación por medio de la expresión oral, el diálogo y la forma en la que pueda relacionarse con lo demás . La atención y escucha paciente que pueda ofrecer a los infantes, es el inicio de la contribución al establecimiento de un ambiente que favorezca el bienestar emocional, fomentar un ambiente de este tipo en el cual los niños y los adultos, compartan el control de las estrategias enfocándose en las fortalezas de los niños propiciando espacios para la expresión.

CAPÍTULO 3. EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas”.

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El porqué de realizar este trabajo con el grupo de Preescolar I, es por que llegue a la conclusión de que es necesario trabajar más el lenguaje en las niñas y los niños de este grupo con actividades que favorezcan su lenguaje y por ende faciliten el conocimiento de nuevas palabras ya que esto será una forma fácil de adquirir nuevos aprendizajes a través de un sin fin de actividades que existen o se crean para ello.

La ilustración de las palabras harán una relación de (imagen – conocimiento) que es parte fundamental en esta etapa del desarrollo por que el ser humano aprende a través de imágenes y de escucha y después a través del conocimiento escrito.

3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los beneficiados con la propuesta son los niños (as) que conforman el grupo de Preescolar I “B” del CENDI No. 5 “Estela Gallardo Balderrabano”, que se encuentra ubicado en la Calle de Saturno, No. 74 de la Colonia Nueva Industrial Vallejo, Delegación Gustavo A. Madero.

3.4 ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECIFÍCOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

Con la autorización de la Directora del CENDI 5 “Estela Gallardo Balderrabano”, la tesista llevará a cabo la propuesta, la cual consiste en diversas actividades escolares, que se impartirán con un horario de 9:30 A.M. a 11:30 P.M. con el grupo de Preescolar II “B”.

3.5. DISEÑANDO UNA PROPUESTA

La siguiente propuesta, se diseñó con un contenido de diez sesiones, que se desarrollaran a lo largo de un año, con un tiempo aproximado de dos horas, la cual lleva por título ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS LINGUISTICAS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR II “B”.

Ya que la propuesta se diseño con el fin de que las niñas y los niños tengan las oportunidades de implementar un vocabulario más amplio en el mundo que les rodea.

3.5.1 UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

A continuación se presenta un mapa de actividades con un contenido de diez sesiones, que se llevará a cabo a lo largo de un año, con la duración de dos horas diarias aproximadamente.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas.

OBJETIVO GENERAL: Que las niñas y los niños empleen y pronuncien adecuadamente nuevas palabras a través de canciones.

No TOTAL DE SESIONES: 10.

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	Cantando con Eco	Favorecer su lenguaje a través de canciones.	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Motivación: -Se invitará a los niños a escuchar la canción "Los conejos panaderos", -Después se anotará en un rotafolio la primera estrofa. -Al final se cantará con Eco.	-Grabadora -CD´s -Rotafolio	-Te gusto la canción haciendo Eco. -A Través de canciones que es un Eco-	SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, 2011. CASSANY, Daniel *et al*, Comprensión lectora, en *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó 1998.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas.

OBJETIVO GENERAL: Que los niños enriquezcan su vocabulario a través de sus conversaciones.

No. Total de Sesiones: 10.

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	Aprendamos adivinanzas y trabalenguas.	Favorecer el lenguaje a través de adivinanzas y trabalenguas.	Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de una tradición oral.	Motivación: -Se les dará una breve explicación sobre que es una adivinanza. -Se invitará a que los niños presenten al grupo adivinanzas y trabalenguas. -Después cada niño escuchará y compartirá los trabalenguas y adivinanzas ante sus compañeros. -Al final memorizarán la adivinanza o trabalenguas, que más les gusto.	-Libro de adivinanzas. -Libro de trabalenguas -Rotafolio.	Terminando la actividad se les preguntará: -¿Qué es un trabalenguas? -¿Qué es una adivinanza?	SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, 2011. OSORO, *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*, Barcelona, Paidós 1998.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas.

OBJETIVO GENERAL: Generar confianza para expresar lo que son y dicen.

No. Total de Sesiones: 10.

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	Anita dice	Fomentar en las niñas y los niños el intercambio de opinión entre sus pares.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Motivación: -Se invitará a jugar el juego de: “Anita dice”. -Expresando lo que más les gusta de la escuela, después, entre ellos intercambiarán opiniones, si les agradó el juego y cómo se sintieron. -Al final se darán unos aplausos por el éxito obtenido en el juego realizado.	-Área de cantos y juegos.	-Creen importante que se tome en cuenta las opiniones de los compañeros. Se les cuestionará ¿Por qué?	SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, 2011. GARTON, Alison y Chris Pratt, La reflexión sobre el lenguaje, en *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*, Barcelona 1991.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas.

OBJETIVO GENERAL: Que las niñas y los niños amplíen su vocabulario.

No. Total de Sesiones: 10.

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	Mi mundo mágico	Favorecer el lenguaje en las niñas y los niños a través de las actividades que se realizan.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Motivación: -Se invitará a las niñas y a los niños a que se acuesten en el piso, escuchando música clásica, cerrando los ojos, imaginando un mundo mágico. -Al término de la actividad, describirán lo que observaron como: personajes, lugares, fenómenos de su entorno.	-Tapetes -CD´s -Cuadro de comunicación	-¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Cómo es su mundo mágico?	SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, 2011. SANCHEZ, J., Delimitando el concepto de estrategia y sus relaciones con la estructura. Revista Alta Gerencia, (158), La Habana, Cuba, 1993.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas.

OBJETIVO GENERAL: Que las niñas y los niños sean capaces de narrar cuentos, a través del lenguaje oral.

.**No. Total de Sesiones**: 10.

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	Te cuento un cuento	Favorecer su lenguaje a través de cuentos narrados.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Motivación: -Se invitará a escuchar la lectura de un cuento, manteniendo y siguiendo una lógica. -Al final se elegirá a un niño para que narre el cuento ante sus compañeros.	-Cuento: seleccionado por los niños. -Cuadro de comunicación	¿Cuál es el título del cuento? ¿Qué personaje les llamo la atención y por qué?	SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, 2011.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas.

OBJETIVO GENERAL: Que las niñas y los niños conozcan el si8gnificado de nuevas palabras y amplíen su repertorio.

No. Total de Sesiones: 10.

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	Conozcamos el significado de palabras de nuestro país.	.Enriquecer en el niño su vocabulario.	Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.	Motivación: -Se invitará a las niñas y a los niños a escuchar el significado de algunas palabras, que se utilizan en nuestro país, de diferentes regiones. -Después se elaborará un diccionario donde se anoten las palabras que más les llamó la atención con su significado. -Al finalizar la actividad, se les invitara a que compartan con sus papás las nuevas palabras aprendidas.	-Diccionario -Revistas -Imágenes tomadas de revistas.	¿Qué palabra te llamó la atención y por qué?	SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, 2011. LOMAS, Carlos, Hablar y escuchar, en *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol. I. Teoría y práctica de la educación lingüística*, Barcelona, Paidós, 2000. ABASCAL, Dolores. La lengua oral en la enseñanza, en Carlos Lomas y Andrés 1991.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas.

OBJETIVO GENERAL: Lograr que las niñas y los niños favorezcan su lenguaje a través de formulación de preguntas con adultos y sus pares.

No. Total de Sesiones: 10.

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	Juguemos a ser Reporteros	Enriquecer su vocabulario a través del lenguaje oral.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Motivación: -Se invitará a jugar a las niñas y a los niños a los reporteros, explicando que hace un reportero. -Después se elegirán a tres niños para que realicen una entrevista, a las maestras sobre su trabajo que realizan en el Cendi. -Al final conversaran entre sí el por qué quisieron ser reporteros.	-Micrófono -Hojas -Plumones	¿Qué hace un reportero? ¿Qué aprendieron al ser reporteros?	SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, 2011. PIAGET, Jean. El juego simbólico. Madrid, Ediciones Morata, 1997.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas.

OBJETIVO GENERAL: Que las niñas y los niños enriquezcan su vocabulario a través de sus conversaciones.

No. Total de Sesiones: 10

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	Platiquemos sobre nuestro fin de semana	Fomentar en las niñas y los niños diversas formas de expresión oral.	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Motivación: -Se invitará a las niñas y los niños a que platiquen las actividades que realizaron el fin de semana con sus papás, solicitando la palabra y respetando los turnos del habla de los demás. -Al término de la actividad, expresaran con un dibujo lo que más les gustó de las actividades del fin de semana.	-Cuadro de comunicación -Hojas -Crayolas	¿Qué fue lo que más les gustó del fin de semana?	SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, 2011. PIAGET, Jean. El juego simbólico. Madrid, Ediciones Morata, 1997.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas.

OBJETIVO GENERAL: Enriquecer en las niñas y los niños su vocabulario, a través de diferentes actividades.

No. Total de Sesiones: 10.

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	Expliquemos una receta de cocina	Favorecer en las niñas el lenguaje en los diferentes tipos de interacción con los demás.	Utiliza su lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Motivación: -Se invitará a las niñas y a los niños a que investiguen qué es una receta de cocina. -Después interpretarán paso a paso, qué debe llevar una receta. -Al final realizarán una receta de pay de limón.	-Recetario -Diccionario -Galletas -Lechera -Limones	¿Para qué nos sirve una receta de cocina? ¿Cuáles son los pasos de una receta de cocina?	SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, 2011. PIAGET, Jean.El juego simbólico. Madrid, Ediciones Morata, 1997. BORGES, Jorge Luis.300 Situaciones Didácticas. Editores Gil.

TÍTULO O DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA: Estrategias lúdicas para fortalecer las competencias lingüísticas.

OBJETIVO GENERAL: Que los niños escuchen y centren su atención, a través de la lectura de cuentos.

No. Total de Sesiones: 10.

No. de sesión	Contenido a tratar	Objetivo Particular	Competencia a desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	Contemos un cuento raro a los amigos con palabras nuevas.	Favorecer en el niño nuevas palabras, usando el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros compañeros, manteniendo una lógica.	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Motivación: -Se invitara a las niñas y a los niños a que escuchen y centren la atención al escuchar la lectura del cuento. -Al final de la actividad se les cuestionará, que palabras nuevas les llamó la atención, anotándose en un rotafolio y así ellos las visualizarán.	-Rotafolio -Plumones -Dibujos	¿Qué nuevas palabras aprendieron? ¿Cómo se sintieron al conocer palabras nuevas?	SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, 2011. BORGES, Jorge Luis.300 Situaciones Didácticas. Editores Gil. SOLÉ, Isabel (1992), La enseñanza de estrategias de comprensión lectora, en *Estrategias de lectura*, Barcelona, ICE/Graó 1992.

3.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Dicha propuesta se pretende evaluar por medio de la observación, al mismo tiempo, se irán haciendo las anotaciones en un cuaderno que se lleva en sala para darle seguimiento a los logros que van obteniendo los niños a lo largo de cada día.

Para obtener un vocabulario más amplio, identificando las palabras nuevas que logren aprender en las actividades que se realicen en todas y cada una de las situaciones didácticas.

A sí mismo, que lleguen a tener confianza en su persona, para poder expresarse ante cualquier situación, mencionando todas y cada una de las palabras aprendidas.

3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Lo que se espera con la propuesta en los niños de preescolar II del CENDI No. 5, “Estela Gallardo Balderrabano” es el de alcanzar el objetivo, para que su vocabulario sea más extenso, expresándose con mayor facilidad ante cualquier situación, creando nuevas frases llegando a tener una conversación mas entendible.

Teniendo un vocabulario más amplio incrementará la participación de opinión de los niños en las actividades.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes onclusiones:

- Es fundamental generar un buen ambiente lleno de seguridad y de confianza dentro del salón de clase, para que la formación del niño preescolar sea impulsada para obtener un vocabulario más extenso y lleno de nuevas palabras.

  Se sabe que la responsabilidad de enseñar al niño que vaya aprendiendo palabras nuevas, no solamente es de la educadora, si no también de los padres, realizando las tareas con sus hijos en casa, brindándoles el apoyo y el tiempo suficiente, motivándolos para que se les haga menos pesado realizar las mismas.
- Para lograr lo dicho anteriormente se debe dejar al niño a que exprese sus opiniones libremente y así teniendo mayor seguridad en sí mismo para que cuando se le presente cualquier situación, sepa expresarse por medio de las palabras nuevas aprendidas.
- La falta de convivencia de los padres de familia, ha influido para que los niños sean tímidos y no lleguen a expresar sus emociones y sentires respetando lo dicho por los demás ya que de ello depende que los niños no empleen las palabras nuevas y aprendidas en las actividades realizadas en clase.

- Para lograr lo anterior, se debe estar seguro que el niño cuenta con amor, confianza, comprensión y apoyo, motivándolo a expresarse y así mismo a emplear las palabras nuevas, mostrándole maneras afectivas para resolver problemas y conflictos, permitiéndole resolver problemas por sí mismo, enseñarlo a apreciar y respetar a los demás ofreciéndoles ayuda a otros.

BIBLIOGRAFÍA

ABASCAL, Dolores. La lengua oral en la enseñanza, en Carlos Lomas y Andrés 1991.

BORGES, Jorge Luis.300 Situaciones Didácticas. Colombia, Gil Editores 2008.

CASSANY, Daniel *et al*, Comprensión lectora, en *Enseñar lengua*, Barcelona, Graó 1998.

GARTON, Alison y Chris Pratt, La reflexión sobre el lenguaje, en *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*, Barcelona 1991.

LOMAS, Carlos, Hablar y escuchar, en *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol. I. Teoría y práctica de la educación lingüística*, Barcelona, Paidós, 2000.

OSORO, *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*, Barcelona, Paidós 1998.

PIAGET, Jean. El juego simbólico. Madrid, Ediciones Morata, 1997.

SANCHEZ, J., Delimitando el concepto de estrategia y sus relaciones con la estructura. Revista Alta Gerencia, (158), La Habana, Cuba, 1993.

SEP. Programa de estudio 2011/Guía para la educadora Preescolar. México, SEP. 2011.

SOLÉ, Isabel (1992), La enseñanza de estrategias de comprensión lectora, en *Estrategias de lectura*, Barcelona, ICE/Graó 1992.

REFERENCIAS DE INTERNET

- http://maps.google.com.mx/
- http://www.df.gob.mx/index.php/delegaciones/78-delegaciones/89-gustavo-a-madero
- http://suite101.net/article/delegacion-gustavo-a-madero-guia-turistica-a52713#ixzz25BI1BvZ8
- http://es.wikipedia.org/wiki/Gustavo A. Madero (Distrito Federal)#Sitios religioso
- http://www.docstoc.com/docs/79664197/DOC---Delegaci%C3%B3n-Gustavo-A-Madero
- http://www.queesunaestrategiadidactica/lamotivaciónylaimportanciadelasestrategias.com
- http://acogidayel2.blogspot.mx/p/estrategias-par-ala-atencion-la.html
- http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje03.htmm
- http://es.scribd.com/doc/90637752/Como-fomentar-el-lenguaje-en-el-nivel-preescolar
- http://www.monografias.com/trabajos91/juegos-didacticos-desarrollo-expresion-oral/juegos-didacticos-desarrollo-expresion-oral2.shtml
- http://www.buenastareas.com/ensayos/Papel-De-La-Educadora-Como-Facilitadora/1114757.html