



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

"La comprensión de lo histórico-social  
a través de las nociones espacio tiempo."

## **PROPUESTA PEDAGOGICA**

**Presentada Como Opción Para  
Obtener el Título de :**

**LICENCIADA EN EDUCACION  
PRIMARIA**

**Por :**

**Profra. ARACELY RDZ. MONJARAS**

Saltillo, Coahuila.

Abril de 1991.

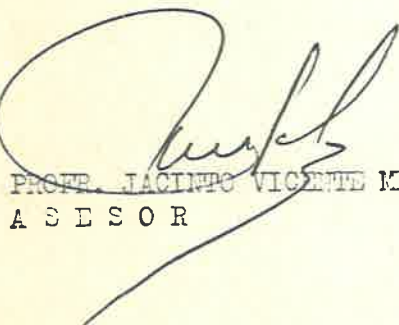
CONSTANCIA DE TERMINACION  
DEL TRABAJO DE TITULACION

Saltillo , Coahuila , 11 de Abril de 1991.

C. PROF. (A) ARACELY RODRIGUEZ MONJARAS  
P R E S E N T E .

Después de haber analizado su trabajo intitulado, " LA COMPRESION DE LOS HISTORICO-SOCIAL A TRAVES DE LAS NOCIONES ESPACIO TIEMPO " opción PROFUESTA PEDAGOGICA, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión - de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, - le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E



PROF. JACINTO VICENTE MEZA CALZONCITI  
A S E S O R



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAS  
SALTILLO

c.c.p.- Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo , Coahuila , 11 de ABRIL de 1991.

C. PROF. (A) ARACELY RODRIGUEZ MONJARAS  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitu-  
tulado:

" LA COMPRENSION DE LO HISTORICO--SOCIAL A TRAVES  
DE LAS NOCIONES ESPACIO TIEMPO "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA,

a propuesta del asesor C. Profr. (a) JACINTO VICENTE MEZA

CALZONCIT , manifiesto a usted que reúne los requisitos -  
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN.  
C. PROF. FRANCISCO GONZALEZ FUENTES



S E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAS  
SALTILLO

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	
I EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO	1
A.- Antecedentes.	1
B.- Delimitación.	6
C.- Justificación y Objetivos.	8
II ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA	
A.- Marco Teórico Conceptual.	10
B.- Marco Contextual.	15
C.- Alternativa(s) de solución	21
III ESTRATEGIA DIDACTICA	
A.- Objetivos.	23
B.- Estructura programática-metodológica.	
1) Organización.	24
2) Desarrollo.	25
C.- Instrumentación.	
1.- Recursos.	
a) Humanos.	26
b) Económicos.	26
c) Materiales.	26
d) Técnico-didácticos.	27
2.- Actividades.	
a) Del alumno.	27
b) Del grupo.	28
c) Del maestro.	28

	d) Otros sujetos.	29
	3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes.	30
IV	CONSIDERACIONES FINALES	
	A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta.	39
	B.- Limitaciones.	40
	C.- Expectativas.	40
	BIBLIOGRAFIA	42

## INTRODUCCION

La escuela es considerada por los padres de familia y so ci dad en general, como el lugar en donde un individuo puede - recibir formación e información para poder desarrollarse perso nal y profesionalmente. El maestro, importante elemento prop ici ador de este desarrollo, debe realizar su labor no solo en - el salón de clases sino propiciar que esta trascienda a toda - la escuela y comunidad en general.

Realizar un trabajo original e innovador no es tarea sen cilla; y como en la mayoría de los sectores que conforman la - estructura del país, el sector educativo tiene muchos y varia- dos problemas que repercuten en la labor del docente.

Haciendo referencia a uno en forma muy particular, men- cion aré el de la formación cívica del alumno dentro del área - de Ciencias Sociales de la escuela primaria, llevado a cabo en el quehacer educativo con el fin de favorecer el proceso de so cial ización del niño, a través de un estudio de su ambiente so cial, y de las circunstancias socio-históricas.

El presente trabajo pretende abordar la problemática de- educación cívica, como alternativa para la toma de conciencia- de nuestro nacionalismo y como un camino más para lograr la so lid aridad que nuestro México necesita en estos tiempos difíci- les para todos los mexicanos, en el cual necesitamos reflexio-

nar y unir esfuerzos para forjar un México mejor; y es en nuestros alumnos de edad escolar en los que debemos poner todo nuestro empeño y dedicación para rescatar estos valores cívicos que dan firmeza y fortaleza a nuestra Nación.

En la primera parte se hace referencia a los antecedentes del problema y se muestra una explicación breve de aquellos aspectos que lo delimitan pretendiendo además dar una justificación de la elección referida.

Como siguiente punto, se presenta una fundamentación teórica para dar sustento y validéz en la elaboración de la propuesta, tomando como base aspectos importantes como son las características psicopedagógicas del niño de 4º. grado, los aspectos del contexto social en que se presenta la problemática.

Posteriormente, se presenta de una manera sencilla y concreta la estrategia didáctica que se propone abordar en este trabajo, señalando además los objetivos específicos de la propuesta, las actividades y los instrumentos, así como la evaluación; complemento final del trabajo.

En el punto final, se abordan las consideraciones en las cuales se pondrá de manifiesto la viabilidad de aplicación de la propuesta, las posibles limitaciones y expectativas de alcance y trascendencia.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO

#### A.- Antecedentes.

A través de la historia de nuestro sistema educativo, se han aplicado distintos modelos pedagógicos que obedecen a condiciones económicas, políticas y sociales en las distintas épocas que conforman nuestra historia.

Durante el período de 1934-1940 siendo Presidente de la República el Gral. Lázaro Cárdenas, se lleva a cabo un proyecto educativo que se propone lograr la adquisición de una conciencia clara de los problemas sociales; que entendiera el desarrollo y las relaciones que en la sociedad se presentan y que contribuyera al progreso económico de la sociedad, a través de lograr objetivos de organización de cooperativas y de familiarización con los trabajos cotidianos de adultos, propiciándose una gran vinculación entre la escuela y la comunidad.

Por tal motivo, en los planes de estudio de Educación Primaria se proponen metas encaminadas a lograr la formación de una conciencia nacional; en los libros de texto se presentaba un contenido que permitiera conocer la situación social de los trabajadores y sus posibles causas; además se da mucha importancia a la promoción de valores como la justicia social y el desarrollo nacional.



"El docente escogía los libros que más le gustaran, el autor de ellos se adaptaría a los programas de la S.E.P. y como requisito indispensable debían tener gran contenido cívico y patriótico" (1).

"El papel del alumno en este sentido estaba encaminado a dar prioridad a los valores de cooperación y de responsabilidad, por ello se esperaba que entendieran y se identificaran con los trabajos y responsabilidades de los adultos en forma primordial de campesinos y obreros" (2).

Después del gobierno regido por Lázaro Cárdenas los libros de texto de historia modifican sus contenidos, se deja a un lado el socialismo y se concibe a la historia como un proceso de formación de nuestra nacionalidad para lograr así mayor unidad nacional.

El Civismo, el culto a los héroes y la enseñanza del Himno Nacional y veneración a los símbolos patrios pasan a primer plano.

Durante el sexenio de Manuel Avila Camacho (1940-46), se da primordial importancia a la educación cívica como materia indispensable para la formación de los alumnos. Se promulga durante este período "La Ley Orgánica de Educación Pública", en la cual se pretendía enseñar a los niños el amor Patrio, las tradiciones nacionales; en general todo lo que llevara al alum

---

(1) S.E.P. Educación Primaria. Pág. 35

(2) Ob. Cit. Pág. 61

no a crear una conciencia cívica, una identidad de nacionalidad; para ir acorde a estos propósitos se declara oficial el Himno Nacional editado por la S.E.P. en 1942.

Siguiendo con este mismo proceso de formación cívica, en el gobierno de Miguel Alemán, la política educativa hace mucho énfasis en los contenidos educativos que pretendían resaltar los sentimientos nacionalistas, dándose además gran importancia a elevar la cultura y de manera primordial la de las clases populares.

En el gobierno de López Mateos se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, la cual es encargada de vigilar que los contenidos de los libros se propusieran lograr, que los alumnos tomaran conciencia de solidaridad humana; orientarlos hacia las virtudes cívicas e involucrarles el Amor a la Patria a través del conocimiento de la historia.

Se pretendía una enseñanza más realista que respondiera a las necesidades del País; se redactan guiones para elaborar Libros de Texto, tras lanzar una convocatoria a escritores y pedagogos, las obras elegidas se caracterizaron por su enfoque nacionalista, que despertaban sentimientos de amor a la patria y solidaridad universal. Se pretendía que conocieran México para amarlo y servirle mejor, los libros tenían una gran carga de conocimientos de las instituciones del País, trataban temas

sobre derechos y deberes de los ciudadanos, pues se pretendía enseñar la historia al mismo tiempo que el civismo.

Todos estos objetivos para lograr una formación cívica, se continúan en el período presidencial del Lic. Luis Echeverría; en el cual se propone que el alumno:

"Tenga una actitud de responsabilidad social en el uso de conocimientos científicos; preparar niños conscientes que conozcan, transformen y dominen el medio; se pretende introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en que vive comprendiéndola como producto del pasado para que participe en la transformación de su medio social" (3).

Se deseaba que el niño se "socializara" comprendiendo -- que era un miembro de la comunidad con derechos que ejercer, y obligaciones que cumplir, autoridades que respetar y se utilizara el método científico como instrumento para conocer y descubrir el mundo comenzando por su comunidad, así se enteraría de sus problemas y en base a todo esto se iniciaría en el aprendizaje de México, en sus hechos históricos y cívicos.

Con lo anterior, queda patente la preocupación que el sistema educativo de nuestro País ha tenido en lo referente a

---

(3) S.E.P. Educación Primaria. Pág. 55

la formación de una conciencia cívica del alumno.

En la mayoría de los períodos presidenciales, se propone crear en el niño una conciencia clara de los problemas sociales, se pretende que haya una gran vinculación entre la escuela y la comunidad para que de esta forma el alumno se involucrara en la vida cotidiana y problemas reales de sus habitantes.

Cobra gran importancia la enseñanza del civismo como medio para lograr una formación cívica, utilizando el análisis del proceso histórico-social como elemento clave para lograr en el niño un sentido de identidad nacional y una conciencia cívica bien arraigada como medio de unión y sentimiento de solidaridad que toda nación necesita para seguir existiendo.

Sin embargo y a pesar de mostrar tanto interés en lograr estos propósitos en los alumnos, considero que ha habido poco avance pues actualmente este proceso de formación no se ha logrado en toda su magnitud.

Analizando tal situación pienso que en el proceso enseñanza-aprendizaje, existe una marcada desvinculación entre los objetivos del programa y la práctica docente. Desvinculación que se origina en las aulas, cuando el maestro no adecúa los contenidos a la realidad del niño y limita al alumno a un espacio determinado, el salón de clases; el conocimiento se queda ahí sin tener ninguna aplicación, ni trascender al medio ambiente, convirtiendo de esta manera la enseñanza de los procesos históricos-sociales, mediante los cuales se pretende lograr tal formación cívica, en una materia teórica y memorística, cuando deberían ser prácticas y ubicar al niño en un espacio y un tiempo determinado para que en función de ellos y del conocimiento de su propia comunidad, entienda que existen otros lugares, otra gente, otras costumbres, cultura, etc. que son producto de un cúmulo de acontecimientos históricos-sociales, que conforman nuestra realidad y crear así en el alumno conciencia de nacionalidad y patriotismo.

#### B.- Delimitación

Como se anotó en el apartado anterior, en el proceso de desarrollo de la educación en nuestro País, se ha tratado de la problemática referida a la falta de formación de una conciencia cívica en los alumnos, una marcada carencia del sentido de solidaridad, aunado a la falta de interés por las ceremonias cívicas que se organizan en la escuela, como el saludo a -

la bandera, por citar solo un ejemplo.

Este aspecto tan importante de la educación, debe de crear en el niño una conciencia ciudadana, que entienda que es parte de una comunidad, de un estado y un mundo, que analice y reflexione sobre los hechos que marca la historia de nuestro País; que comprenda que la realidad en que vive es producto de tales conocimientos y que sus acciones, formarán parte de la historia; que no se sienta un sujeto ajeno a los sucesos sociales sino que sea parte de ellos, para que así participe en la medida de sus posibilidades en la resolución de problemas demostrando así su sentido de nacionalidad y amor Patrio pues queriendo a su Patria forjará una Nación mejor.

La problemática descrita se encuentra inmersa en el grupo de 4º. grado secc. "B" de la escuela primaria federal "Saltillo" del turno matutino. Dicha escuela se encuentra ubicada en la Colonia Panteones localizada al poniente de la ciudad.

La escuela "Saltillo" es de organización completa y cada uno de los grados cuenta con dos secciones quedando así integrada por 12 grupos.

El edificio es amplio; se encuentra distribuido en varias "alas", cuenta con un patio cívico, cercano a la dirección; en la parte lateral izquierda se localizan las canchas de basket-bol y en la parte trasera existe un gran terreno

que no está pavimentado y el cual es utilizado por los niños - para jugar.

Cerca de la Colonia Panteones en donde se ubica la escuela Saltillo, se encuentra la Colonia Lázaro Cárdenas; por lo tanto la población escolar de dicha escuela está integrada por estas colonias.

### C.- Justificación y Objetivos

La construcción de esta propuesta, va encaminada a lograr una mejor formación cívica en los alumnos, con el propósito de solucionar la problemática anteriormente descrita, es importante considerar que el alumno en proceso de formación se concientice para lograr un cambio de conducta obteniendo así el desarrollo de una conciencia de identidad nacional, de solidaridad, de participación en problemas comunes, de respeto a sí mismo y a sus semejantes.

Para ello se trata de buscar una relación entre el contenido de los aprendizajes, las conmemoraciones cívicas y los elementos y características de la realidad, elemento importantísimo para el aprendizaje de los alumnos.

En estos tiempos en que la situación económica y sociales difícil, se requiere redoblar esfuerzos, crear estrategias y mecanismos para apoyar en la medida de nuestras posibilidades

des en la resolución de problemas sociales, tales como el pandi-  
llerismo que afecta a la comunidad escolar, que tanto daño cau-  
sa a nuestra juventud y niñez impidiendo así desarrollarse co-  
mo ciudadano dentro de nuestra sociedad.

Ahora más que nunca nuestro País necesita de hombres ca-  
paces que confíen en sí mismos y en nuestros semejantes, nece-  
sita de ciudadanos conscientes de sus responsabilidades y obli-  
gaciones, que empleen el trabajo y el estudio como instrumento-  
para participar en la resolución de la problemática social.

En nuestros alumnos de hoy, que serán los hombres del ma-  
ñana debemos enfocar todos nuestros objetivos, tratar de lo---  
grar cambio de mentalidad de cada niño para que sea un ciudada-  
no crítico y reflexivo, consciente de todos los problemas y -  
obstáculos que detienen el desarrollo de nuestro País, ya que-  
será un ciudadano que viva en el México que él mismo vaya for-  
mando.

## Objetivo

Me he marcado como propósito fundamental con este traba-  
jo realizar una propuesta metodológica que permita reforzar y  
fortalecer la formación cívica en el alumno, a través del cono-  
cimiento de su realidad histórico-social y que permita revalo-  
rar la importancia de tal formación como proceso de identidad-  
nacional.



## CAPITULO II

### ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

#### A.- Marco Teórico Conceptual.

El tratar de propiciar una formación cívica a través del conocimiento de la realidad histórico-social no es tarea sencilla; pues dicha formación servirá de sustento para la construcción del concepto de solidaridad social e identidad nacional; - todo ello mediante un conocimiento claro de la realidad histórico-social interpretada como todos aquellos procesos entre - los individuos de tipo económico, político, social y cultural- generados en nuestra sociedad; pero aún más en lo concreto en- relación a mi problema, entendido como un proceso de relación- entre el análisis de los contenidos de lo social, las activida- des del calendario cívico escolar y la realidad de los alum- - nos; para que de esta manera se propicie un proceso, que permi- ta la toma de conciencia sobre actitudes cívicas y valores.

Esto acorde a lo que señala el Artículo 3o., llevar al - alumno a desarrollar armónicamente las potencialidades del ser humano y fomente el amor a la Patria, y la conciencia de soli- daridad internacional en la independencia y en la justicia; - que sea democrática nacional y popular, que esté fundada en el progreso científico y luche contra la ignorancia.

Es necesario que el niño tome conciencia de los acontecimientos o fenómenos que han propiciado la formación de nuestra cultura; que han permitido la integración social y política de nuestro País y que conforman nuestra realidad histórico-social.

Partir de la realidad y de su presente serían elementos básicos para lograrlo, tal como lo señala Jahoda "Sería mejor empezar la historia en el presente, dentro de los límites de la conciencia que tiene el niño, y luego ir hacia atrás" (4).

Además de esto, tomar como base las características del niño, para conocer sus alcances y limitaciones psicológicas ya que este aspecto es de suma importancia para adecuar los mecanismos, técnicas y procedimientos, que permitan un mejor proceso de adquisición del conocimiento.

En nuestro caso, en cuanto a las características del niño de 4º. grado en el aspecto psicopedagógico presenta los siguientes rasgos: (5)

- Le gusta hacer, crear, investigar.
- Es muy activo.
- Se inicia en la etapa de mayor criterio moral.

---

(4) U.P.N. Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología. Pág. 158

(5) S.E.P. Libro del Maestro 4º. grado. Pág. 1-6.

En cuanto al desarrollo cognoscitivo.

- Empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior del interior.
- Se interesa por el origen o causa de los hechos.
- Puede ubicar la posición espacial de una ciudad de mediana población, de una colonia, de una capital.
- Es capaz de situar en el tiempo a una serie de personajes históricos con una sucesión más o menos aproximada.
- Puede dar diversas soluciones a un mismo problema ya que su pensamiento es más lógico; sin embargo, se le facilita partir del dato concreto, para deducir conclusiones verdaderas.
- Su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica, se interesa por expresar sus ideas y opinar de sucesos.

En cuanto al desarrollo socio afectivo.

- Tiene gran interés y capacidad de relacionarse con los demás.
- La selección de los miembros del grupo se realiza en forma natural y a partir de reglas internas.
- Aparece en esta edad como valor característico la cooperación, aunque se limita; y solo a los 10 años empieza a tener idea clara del compañerismo.
- Puede emitir juicios acerca de lo que está "bien" o "mal" hecho.

En cuanto al desarrollo psicomotriz.

- En el niño de este grado son notables los logros, las habilidades, organización de movimiento, así como la comprensión y

el manejo del espacio y del tiempo.

- Consolida la orientación espacio temporal pudiendo indicar la ubicación, posición y distancia de los objetos entre sí, sin necesidad de tener como referencia su propia persona.
- Tiene mayor organización latero espacial reconoce perfectamente la izquierda y la derecha en recorridos y explicaciones orales de dirección.
- Por el hecho de controlar la distancia en el espacio adquiere también mayor control sobre objetos que maneja por eso tiene más destreza en la construcción de maquetas, en el uso de herramientas y en la construcción de juegos.

"Se podría aprovechar el dinamismo de esta edad para desarrollar capacidades motrices y artísticas, propiciando la libertad de expresión, proponiendo actividades de expresión corporal, teatro, danza, juegos organizados que ayuden a la consolidación de su sentido de orientación y dirección" (6).

Aunado a estas características, pretendemos lograr la adquisición de conceptos que permitan comprender y transformar su realidad histórico-social; "son condiciones esenciales para transformarla e influir en ella; conocerla, descubrirla, descubrir constantes, prever el futuro" (7).

Entendida dicha realidad histórico-social como un todo que se ha ido conformando; no es un todo acabado sino que está

---

(6) S.E.P. Libro del Maestro. 4º. Grado.

(7) Martín Arredondo Galván. Manual de didáctica de las Ciencias histórico sociales. Pág. 26

determinado por diversos factores políticos, económicos y sociales, elementos históricos producto del trabajo del hombre -  
construidos a través de un proceso dialéctico; es decir a través de "contradicciones" queriendo explicar con esto las luchas, revoluciones y pugnas entre diversos estratos sociales -  
que van formando su propia realidad.

"El alumno tiene una imperiosa necesidad de conocerse y de ubicarse en relación con los demás y en relación con su aquí y su ahora; necesita comprender nuestra realidad histórico-social, esto permite conocer también nuestras posibilidades" -  
(8).

Además que se vaya conformando una concepción de tiempo; que le permita entender lo que es el tiempo histórico, es decir el tiempo construido; así el alumno comprenderá que atrás de su propia realidad existe una historia y podrá entenderla -; como un proceso de continuidad y transformación cultural y social.

Así, "el tiempo histórico no es uno sino que encontramos distintos tiempos según sea el nivel de totalidad estudiada y el tipo de totalidad observada, dichos tiempos, también guardan cierta autonomía entre sí y dependen del tiempo total" -  
(9).

Ahora bien, la construcción del concepto de nacionalidad

---

(8) Martín Arredondo Galván. Manual de didáctica de las Ciencias histórico sociales. Pág. 23.

(9) U.P.N. Lo Social en los planes de estudio de Educación Pre escolar y Primaria. Antología. Pág. 91.

se ha dado en distintos momentos y para poder crear en el niño una conciencia bien fundada de tal concepto, tendremos que concebirlo como un proceso que se ha construído en distintos tiempos y en distintas etapas del desarrollo de nuestra sociedad.

"El carácter nacional de una cultura, no lo da necesariamente ni en primer término la exclusividad de los rasgos que la forman, sino el particular acomodo y selección de los mismos que resulta de un desarrollo histórico autónomo. Los rasgos pueden tener cualquier origen y haber llegado por cualquiera entre muchas vías" (10).

En tal proceso global de la formación de nuestro País, el alumno irá revalorando su cultura, costumbres, valores y así conformando tal conciencia cívica.

#### B.- Marco Contextual

La institución educativa en donde se inserta dicha problemática se encuentra al poniente de la ciudad, su población escolar la integran niños que viven en la Colonia Panteones y Lázaro Cárdenas ya que las dos colonias se encuentran muy cercanas.

Los habitantes de dichas colonias y por lo tanto de mis alumnos, pertenecen a un nivel económico bajo, la mayoría de

---

(10) U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México I. Antología. Pág. 15.

los padres de mis alumnos tienen un trabajo eventual, se ocupan como obreros, albañiles o en el peor de los casos no tienen trabajo, siendo esta última situación poco considerable.

En cuanto a las madres, su gran mayoría se dedica al hogar y a la atención de la familia, el resto trabajan como empleadas domésticas, venden alimentos en la calle o trabajan como dependientes en tiendas comerciales.

Por sus actividades laborales, los padres se encuentran la mayor parte del día fuera de la casa, por ello existe poca comunicación con sus familias, quedando la educación de los hijos en manos de las madres y maestros, todo ello he tenido oportunidad de comprobarlo a través de pláticas y visitas a los hogares de mis alumnos que me permiten conocer un poco más de su vida familiar, solo los fines de semana existe un cierto acercamiento entre los miembros de la familia, van a la iglesia, al centro de la ciudad o bien acuden a un centro social localizado en la colonia, pero ésto no con mucha frecuencia, la mayor parte de las veces los niños pasan el fin de semana jugando con otros amigos de la misma escuela o con vecinos.

Afuera de la iglesia alrededor del salón o centro social, se observan con frecuencia grupos de jóvenes que se pasan el tiempo platicando, bebiendo y fumando, sin ocupación; cabe mencionar aquí, que existe en el lugar el problema del pandillerismo, cuyos integrantes son jóvenes que por la tarde o al me-

dio día se reúnen en las afueras del salón-centro social o cerca de la iglesia.

Para tratar de solucionar el problema, se llevan a cabo - programas deportivos tales como concursos y torneos, actividades culturales, como proyección de películas en la propia escuela, presentación de grupos de danza regional, etc., así como la realización de eventos de tipo social; kermes tanto en la escuela como fuera de ella, pláticas a padres de familia sobre el alcoholismo y drogadicción realizadas también en el mismo lugar. Todo esto en coordinación con diferentes instituciones sociales, como el D.I.F., I.N.E.A., S.E.P. y la misma escuela "Saltillo".

Sin embargo no se han obtenido resultados satisfactorios, pues no se cuenta con mucha asistencia a los eventos.

Siendo ésta la realidad que existe en el contexto social y familiar que impera entre mis alumnos, faltaría mencionar la realidad que viven, en cuanto al problema que me ocupa; de la formación de una conciencia cívica para consolidar una identidad nacional; el papel de la familia en este aspecto es muy limitado, se concreta solamente a tratar de ajustar al niño a ciertos patrones de conducta sobre los que "debe" hacer y tratar de que adquiera ciertos hábitos, pero rara vez se le da la justificación o explicación de esta actitud.



Debido a su escasa o nula preparación, los padres no dan una orientación previa a sus hijos sobre elementos que vayan formando una conciencia de nacionalismo en el niño, o bien una orientación sobre la historia de su País, quedando limitada su instrucción y formación a la transmisión de hábitos y conductas.

Estas familias tienen otro tipo de intereses que van muy lejos de formar a sus hijos conscientes de su nacionalidad y de su identidad como mexicanos. En raras ocasiones los padres de familia, se ocupan en dar orientación del tema a sus hijos, y los preparan para recibir posteriormente este tipo de formación en el momento en que el niño ingrese a la escuela. Sus intereses se encaminan a solucionar problemas sobre todo de carácter económico que repercuten en sus familia. Para ellos es más importante llevar a su casa los elementos que cubran las necesidades familiares.

Siendo este panorama tan real, considero que no es precisamente en la familia donde se fomenta o inculca una adecuada formación cívica. La Familia, solo proporciona al niño distintos patrones para que llegue a ser un elemento en potencia y pueda tener medios para integrarse a la sociedad.

Después de la familia, es la escuela el lugar igualmente importante que promueve la socialización, es ella la que continúa, completa y amplía la obra educativa de los padres y es

también después de éstos, la que ejerce mayor influencia en la formación cívica del alumno.

Este tipo de formación, es en la escuela donde se da más intensamente pretendiendo lograr un ciudadano capaz de integrarse y desarrollarse dentro de una sociedad.

Ideal que se desea alcanzar mediante la educación formal considerándola, como el proceso que aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y a través de ellas, a perfeccionar al ser humano haciéndolo más apto para su convivencia en el medio ambiente que le rodea y para transformar a la sociedad de la que forma parte.

Esto significa, que para educar no basta con impartir los conocimientos, o sea, la instrucción, sino que es necesario que se complemente con la formación de hábitos y actitudes, así como el descubrimiento de habilidades y destrezas, para el debido encausamiento, formando al niño como individuo y como ciudadano.

Ahora bien, esto es lo que se pretende, pero ¿ésta es la realidad en la escuela primaria? el maestro, además de impartir ciertos contenidos encaminados a la formación cívica del alumno, prepara cierto tipo de ceremonias con el fin de conmemorar alguna fecha cívica marcada en el calendario, realiza el saludo a la bandera, ceremonias, desfiles, se realizan guardias,-

etc., pero realmente el alumno no logra con ésto una formación adecuada.

El niño asiste al saludo, a las ceremonias cívicas, guardias, desfiles, etc., pero, en forma real no sabe el porqué tener que hacerlo. No conoce el objetivo de cantar el Himno Nacional pues ni siquiera lo sabe entonar correctamente.

Hablando ahora de formación de hábitos, la escuela los fomenta; como la limpieza, organizando campañas para lograrlo, - revisando el uniforme diariamente, si es que se lleva y si no sus ropas, que estén limpias y bien presentadas, zapatos boleados, etc., campañas de puntualidad; a las 8:00 A.M. a 1:00 P.M. los alumnos tienen que estar en la escuela porque de no ser así, se cierran las puertas y el niño ya no puede entrar. Además se organizan campañas entre los grupos, para dar un banderín o diploma de ganadores al grupo correspondiente, por consiguiente considero que esta labor se lleva de manera irracional, es decir, no concientiza a los alumnos de los objetivos - de tal o cual campaña, o tal o cual ceremonia cívica. De esta manera se logrará que el alumno solo sea un participante en cada acto y no va formando una conciencia bien fundada.

Aunado a ésto, existen además otros factores que limitan la labor del docente en función de una buena formación cívica-dirigida al alumno; tales como la práctica diaria de clases, - el estar sometido a un plan de actividades y a un horario esta

blecido; la prioridad que se le da a ciertas materias por considerarlas más importantes. Además dentro de las materias de Ciencias Sociales la importancia que se le da al aspecto informativo, por ejemplo; se encarga al niño que aprenda de memoria todos los estados de la República con sus capitales sus ríos, lagos, etc., dejando hasta aquí el aprendizaje sin relacionar estos conocimientos con su realidad, su familia, comunidad, escuela para llegar así a un conocimiento más objetivo.

### C.- Alternativas de Solución

De acuerdo a la problemática planteada en los puntos anteriores, propongo una metodología que permita abordar los contenidos de lo social, referentes a la formación cívica a través de un proceso integrador, que desarrolle actitudes formativas en el niño; a partir de establecer un período determinado dentro del área de Ciencias Sociales para tal formación, ligada con todo el proceso socio-histórico que permita lograr una relación entre los contenidos del programa, las fechas marcadas en el calendario cívico para abordar así el aspecto de valores cívicos y relacionarlo a su vez con la realidad del alumno, - realizando; además, actividades extracurriculares, para que faciliten, a partir de la realización de actividades cívicas de la Escuela Primaria ligadas con los contenidos de Ciencias Sociales, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo cual sugiero desarrollar el contenido social, a - partir de unidades integradoras que permitan desarrollar actividades escolares que pasan desapercibidas en la escuela; y pre- tenden rescatar el proceso de formación a través de activida-- des encaminadas a una mayor apreciación de nuestros valores ci vicos y nuestro pasado histórico.

### CAPITULO III

#### ESTRATEGIA DIDACTICA

A través de actividades extracurriculares; como son los saludos a la bandera, conmemoración de fechas cívicas, periódicos murales, se elaborará un programa a desarrollar en todo el año escolar, planteando objetivos relacionados con la formación cívica del alumno, con el propósito de ir formando una actitud de respeto, identidad nacional, solidaridad social, etc.

#### A.- Objetivos

1º. Lograr el desarrollo de una formación cívica en el educando a través del desarrollo de un proyecto enmarcado en los contenidos de las Ciencias Sociales.

2º. Lograr que el niño adquiera los conocimientos de las diferentes transformaciones socio-históricas tomando como base para ello su comunidad, su ciudad, su estado y su nación.

3º. Promover actitudes que fortalezcan la formación cívica a través del conocimiento de nuestra realidad histórico-social, nuestros problemas y participación común en la solución de éstos.



91386

*Handwritten signature or mark*

## B.- Estructura Programática - Metodológica.

### 1) Organización

#### a) Ubicación

La presente estrategia didáctica se inscribe en el 4º. grado de Educación Primaria del área de Ciencias Sociales; a través del conocimiento de la realidad histórico-social de nuestro País.

#### b) Determinación del Contenido

El contenido que se abordará en este proyecto estará acorde con las fechas cívicas más relevantes que marca el calendario escolar, tales como: La Independencia Nacional, el Descubrimiento de América, Aniversario de la Revolución Mexicana, la Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Aniversario del Natalicio de Don Benito Juárez, celebración del día del trabajo, Aniversario de la batalla de Puebla, además de actividades cívicas realizadas en la escuela.

Actividades que lleven al niño a buscar, comprender, tomar conciencia en las acciones globales de la sociedad-nuestra formación social.

#### c) Organización del Contenido

Para el desarrollo y organización de la estrategia didáctica, se organizarán actividades a partir de unidades in-

tegradoras, actividades mensuales que irán rescatando las fechas antes mencionadas, así como también las relacionadas con el contenido socio-histórico en el área de Ciencias Sociales - además de actividades extracurriculares, durante todo el ciclo escolar.

La estrategia didáctica expuesta será una forma de ejemplificar un hecho socio-histórico marcado en el calendario cívico y temas del contenido programático que nos pueda traer - aportaciones de carácter cívico. Se abordará dicha temática - dentro del horario asignado para Ciencias Sociales cinco veces por semana; es decir diariamente en un período no mayor de 1 - hora; considerando además el tiempo que se dedican para ceremonias cívicas, desfiles conmemorativos, etc., serán tomados en cuenta, ya que considero que dichas actividades de gran apoyo para enriquecer el desarrollo de mi trabajo.

## 2) Desarrollo

El desarrollo de esta estrategia didáctica, será en la Escuela Saltillo antes mencionada durante todo un ciclo escolar en los períodos en que se conmemoren fechas y acontecimientos históricos relevantes en la Historia de México, estas unidades temáticas tendrán una duración máxima de un mes.



## C.- Instrumentación

### 1) Recursos

#### a) Humanos

Se pretende en esta propuesta contar con la participación de los padres de familia para el apoyo en la realización de entrevistas, visitas, etc., además de su colaboración en la realización de los recursos materiales como el vestuario, que se elaborará para la realización de la obra presentada por los alumnos.

#### b) Económicos

Los recursos económicos necesarios para implementar este proyecto se pretende que sean los mínimos indispensables, para evitar lesionar la economía de las familias.

Con respecto a los vestuarios se emplearán las prendas con que se cuente en cada familia.

Para la realización de las visitas se procurará al máximo evitar que los niños gasten, solicitando el apoyo a diferentes instituciones tanto educativas como oficiales para que se proporcione el medio de transporte adecuado.

#### c) Materiales

Por un lado se contará con los recursos que ofrece la ciudad; (bibliotecas, museos, palacio de gobierno, etc.) -

por otro lado, con los que se cuenta en la escuela, y los propios del alumno.

Por otro lado para la elaboración del periódico mural se recabarán revistas, periódicos y folletos, solicitando tanto a los padres como a otras instancias civiles y privadas que colaboren con la donación de estos materiales.

También se utilizará la técnica del dibujo para la complementación del periódico.

#### d) Técnico Didácticos

Se pretende ir relacionando siempre las fechas cívicas, contenidos programáticos y actividades extracurriculares, partiendo siempre de lo más sencillo a lo más complejo, de lo conocido a lo desconocido; para así lograr un conocimiento más objetivo y real.

### 2) Actividades

#### a) Del Alumno

Se pretende que el alumno participe en forma activa y dinámica en todas las actividades sugeridas; pues dicho trabajo está diseñado justo para él; que sea el alumno el centro de todas las actividades; siendo éstas como entrevistas, aplicación de cuestionarios, participación grupal, individual, tareas, etc., en fin todas las actividades marcadas para desarrollar la propuesta el alumno hará su participación con todas

sus posibilidades y limitaciones.

Para el desarrollo de las actividades por equipos, se realizarán investigaciones documentales y/o de campo; según lo amerite la actividad. En el caso de la primera el alumno - consultará en enciclopedias, periódicos, folletos, revistas, - etc., todo aquel material que le permita obtener información - del tema, ésto con el propósito de que el alumno adquiriera una - visión más amplia, verifique, analice, etc., todo lo relacionado - do con el tema.

En el caso de que sean investigaciones de campo, se utilizarán entrevistas, interrogatorios, etc., los cuales se-- rán elaborados previamente por los equipos, según información - que se requiera.

#### b) Del Grupo

En general el trabajo individual del alumno será - el que llegue a conformar el trabajo grupal, se harán visitas, elaboración de periódicos murales, realización de la represen - tación teatral, se aplicará también en grupo, las reflexiones - sobre los temas a tratar y se elaborarán conclusiones por me-- dio de la participación grupal.

#### c) Del Maestro

Será un colaborador más del grupo, se integrará en el trabajo y actividades a realizar como un moderador y guía -

de las actividades que se vayan desarrollando y estará dispuesto siempre a ayudar a el alumno que así lo necesite y desee - creando así mayor comunicación entre el maestro y el alumno.

d) Otros Sujetos

Los padres de familia, la comunidad en general, el director de la escuela, sus compañeros de otros grados, etc.

Con todas estas actividades se irán creando, además de ciertos hábitos y actitudes, una toma de conciencia, de que su comunidad, su municipio, y su estado, formaron parte de dichos acontecimientos y siguen siendo parte del devenir social y no verlo como un hecho aislado, lejano y ajeno, a nuestro pasado y presente. Que aunque él como niño no vivió en esta época la gente y los lugares de nuestros antepasados sí estuvieron presentes y dieron su aportación para gozar de los beneficios que la independencia nos dejó y que las acciones que él mismo vaya realizando forman parte de la realidad histórico-social.

Además de esto, se irán creando ciertos hábitos y actitudes en los alumnos que le permitan ir formando una conciencia cívica. Así pues mencionaré tales hábitos y actitudes considerados: sentido de nacionalidad, justicia social, responsabilidad, espíritu de investigación, cooperación, participación para la resolución de problemas comunes, observación, aná

lisis crítico y reflexivo, sentido de solidaridad, ubicación - espacio-tiempo.

A continuación se presenta una programación detallada de objetivos y actividades que se pretende llevar a cabo en la presente propuesta.

Se adjuntan cuadros.

### 3.- Criterios de Evaluación de los Aprendizajes.

La evaluación de la unidad se llevará a cabo en forma continua. Toda actividad que realice el alumno será motivo de evaluación, para ello se registrarán todas las actividades y se evaluarán de acuerdo a la siguiente escala.

#### Rasgos

No.	Nombre del alumno	Iniciativa	Cooperación	Interés	Resp.
-----	-------------------	------------	-------------	---------	-------

Claves            E = Excelente  
                    MB = Muy Bien  
                    B = Bueno  
                    R = Regular  
                    D = Deficiente

Considero que estas actitudes nos permitirán ir formando otras como: solidaridad, participación, ayuda mútua, etc.

Además de la escala, se pretende que el niño realice un-

trabajo escrito que plantee los siguientes aspectos relacionados con el tema del movimiento de Independencia.

- La conquista.
- Condiciones de vida en la época Colonial.
- Iniciación, desarrollo y consumación de la Independencia.

Actividad que realizará como tarea, la cual se encargará desde el inicio de la semana para ser entregada el viernes.

Como ejercicio final de unidad, el alumno expondrá su opinión sobre lo que el movimiento de Independencia nos dejó y que importancia tuvo para nuestro estado dicho acontecimiento.

Esta actividad se realizará mediante una mesa redonda en la que el alumno participará de manera espontánea guiado por el Maestro.

UNIDAD TEMATICA Septiembre mes de La Patria				
OBJETIVO GENERAL El alumno comprenderá las circunstancias que propiciaron la lucha por la Independencia.				
OBJETIVO ESPECIFICO El alumno comprenderá las condiciones socio-históricas más sobresalientes de la lucha por nuestra Independencia.				
ACT. DEL CALENDARIO CIVICO	CONTENIDO DEL PROGRAMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS
16' Sept.	Aniv. de la iniciación de la Independencia Nacional.	Identificar las características espaciales temporales del virreinato de La Nueva España.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dibuje un mapa del virreinato de la Nueva España y marque en él los límites actuales de nuestra frontera norte.</li> <li>- Identifique en el mapa la porción que ya forma parte de México.</li> <li>- Localice también su estado y su municipio.</li> <li>- Investigue por equipo el tema relacionado en la conquista de México, utilizando para ello su libro de texto de Ciencias Sociales.</li> </ul>	<p>Mat. individual hojas de máquina, colores.</p> <p>Mapa, colores.</p> <p>colores, mapa.</p> <p>Enciclopedia Libro de Texto de Ciencias Sociales.</p>

ACT. DEL CALENDARIO CIVICO	CONTENIDO DEL PROGRAMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuche la explicación que da el maestro acerca del territorio conquistado por los españoles.</li> <li>- Participe en el juego el Marathón, el cual consiste en competir con otros equipos, tomar una tarjetita y contestar la pregunta escrita al reverso.</li> <li>- Investigue por equipos cual era la situación económica de los indígenas.</li> <li>- Redacte un pequeño escrito después de consultar su libro de texto; en donde manifieste su opinión acerca de la situación en que vivían los indígenas.</li> <li>- Realice un cuadro sinóptico en donde identifique los 3 grupos sociales que existían en la Nueva España e indique las castas que surgen al mezclarse entre sí dichos grupos.</li> </ul>	<p>Tarjetitas de papel cartoncillo.</p> <p>Enciclopedias, libros y revistas.</p> <p>Libro de texto.</p> <p>Cuaderno del alumno.</p>



ACT. DEL CALENDARIO CIVICO	CONTENIDO DEL PROGRAMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realice por equipos un análisis acerca de la vida en la época colonial, actividades de la gente; y compare la forma de vida de los españoles y los criollos con los mestizos, mulatos y zambos. - exponga conclusiones.</li> <li>- Elabore un pequeño álbum con dibujos sobre los aspectos más sobresalientes de tipo cultural; como el surgimiento de la 1ª. imprenta en la Nueva España. <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fundación de la Universidad de México.</li> <li>- Colegios establecidos..</li> </ul> </li> <li>- Complemente con ayuda del maestro el cuadro presentado en el pizarrón sobre la situación económica, política y social de los indígenas, mestizos y criollos.</li> <li>- Realice junto con su grupo visitas a su comunidad en donde obtenga información sobre</li> </ul>	<p>Hojas, colores, lápiz, borrador.</p> <p>Cuadro realizado en papel cartoncillo.</p> <p>Transporte, cuaderno del niño.</p>

ACT. DEL CALENDARIO CIVICO	CONTENIDO DEL PROGRAMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS
			<p>bre las condiciones de su estado y municipio en el tiempo del movimiento de Independencia.</p> <p>. Para ello visite bibliotecas, oficinas de prensa, palacio de gobierno, turismo, etc., en general todos aquellos lugares en donde pueda obtener información del tema.</p> <p>- Analice copias entregadas por su maestro extraídas del libro COAHUILA editado por la S.E.P. en lo referente a la época de Independencia, como era su estado, su gente que hacían, etc., en dicha época.</p> <p>- Relacione fechas, personajes y lugares de Saltillo y/o su estado con dicho acontecimiento.</p> <p>- Realizar visitas por aquellos lugares de su estado que fueron significativos en el movimiento.</p>	<p>Copias.</p> <p>Medio de transporte.</p>

ACT. DEL CALENDARIO CIVICO	CONTENIDO DEL PROGRAMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS
		<p>Distinguir los hechos que propiciaron la consumación de la Independencia Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabore un dibujo teniendo como tema "Mi ciudad durante el periodo de Independencia Nacional".</li> <li>- Organice con sus compañeros de grupo la guardia cívica en la cual se expongan las condiciones de su ciudad en época de la Independencia.</li> <li>- Realice una exposición de los dibujos anteriormente realizados del tema citado.</li> <li>- Comente con su maestro sobre los hechos que propiciaron la consumación de la Independencia después de haber leído su libro de texto.</li> <li>- Participe en la celebración del aniversario de la Independencia Nacional, que realiza su escuela exponiendo un periódico mural en donde se evidencien tales acontecimientos.</li> </ul>	<p>Hojas colores pinturas, etc.</p> <p>Dibujos</p> <p>Libro del alumno de Ciencias Sociales.</p> <p>Periódico Mural.</p>

ACT. DEL CALENDARIO CIVICO	CONTENIDO DEL PROGRAMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organice una mesa redonda para que por equipos se exponga como fue la actitud del pueblo de México durante el movimiento de Independencia tomando en cuenta valores y actitudes cívicas como: Solidaridad, Amor Patrio, Justicia, Libertad, Democracia, Responsabilidad, Respeto, Cooperación, Unidad Nacional, etc.</li> <li>- Registre comentarios de cada equipo en su cuaderno de trabajo.</li> <li>- Complemente, con ayuda del grupo, un cuadro en el cual se rescaten aquellos acontecimientos "buenos" y "malos" de la Lucha por la Independencia.</li> <li>- Realizar una representación teatral; en coordinación con sus compañeros, en la cual se revivan los acontecimientos más importantes desde la época de la colonia, hasta</li> </ul>	<p>Cuaderno del alumno.</p> <p>Cuadro elaborado en papel cartoncillo.</p> <p>Vestuario mobiliario, etc.</p>

ACT. DEL CALENDARIO CIVICO	CONTENIDO DEL PROGRAMA	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	RECURSOS
			<p>La consumación de la Independencia. (Dicha representación se realizará para toda la escuela "Saltillo" en general).</p>	

CAPITULO IV  
CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta.

La presente propuesta es una sugerencia que me puede permitir desarrollar este aspecto de la formación de alumno en las Ciencias Sociales y que es de fácil aplicación y está enmarcada siempre bajo el rescate de la realidad de los alumnos-mexicanos con todas sus posibilidades y limitaciones.

Cabría mencionar aquí que una enorme ventaja es que el maestro tiene posibilidad de manejar los contenidos, rescatar actividades que permitan relacionar el contenido programático con actividades extracurriculares que organiza la escuela y además adecuarlas como pretendo hacerlo a las fechas cívicas que marca el calendario escolar; y hago esta aclaración porque en el programa de 4º. grado me marca el tema el Movimiento de Independencia Nacional hasta la unidad 4a., lo cual quiere decir que se abordará entre los meses de diciembre y enero según sean las posibilidades, cuando en mi trabajo tome este tema para abordarlo en la 1a. unidad; pues considero que va más acorde a la realidad.

El calendario nos marca septiembre el aniversario de la Independencia Nacional entonces consideré importante celebrar esta fecha e ir acorde al contenido programático. Esta flexi-

bilidad permite desarrollar un conocimiento más objetivo y real.

Los materiales que se pretende utilizar en esta propuesta, se propone que todos estén al alcance de los alumnos, en el caso de que haya alguno que no sea posible su acceso; se sustituirá por otro no creando, alteración ni problema.

#### B.- Limitaciones.

Las limitaciones que se podrían presentar para el desarrollo de la propuesta serían aquellas actividades que son ajenas a las disposiciones del maestro de grupo e inclusive del director ya que son actividades de carácter normativo y que se tienen que realizar como son ensayos para concursos, juntas de padres de familia, juntas sindicales, reuniones de preparación, etc., todas ellas que obstaculizan el desarrollo lógico del trabajo.

El presente trabajo está sujeto a cambios, ajustes y modificaciones que se consideren pertinentes, no es un trabajo determinante ni acabado, se harán las modificaciones necesarias y se llevará a cabo con la mayor precisión posible.

#### C.- Expectativas.

Las actividades sugeridas en este trabajo y la manera de

llevarlas a cabo, determinarán el logro del objetivo, crear -  
en el niño la conciencia y formación cívica, logrando con ello  
a su vez uno de los objetivos de la educación, tener mejores -  
alumnos, mejores estudiantes, mejores ciudadanos útiles a sí -  
mismos y a nuestro País.

Crear conciencia en el alumno para que posteriormente -  
sea un adulto que tenga el perfil que requiere nuestro México-  
actual, que sea solidario, participe en la solución de proble-  
mas comunes, y que tenga respeto por las personas pero sobre -  
todo, respeto a sí mismo, pues solo así podrá demandar el res-  
peto a sus semejantes.



## BIBLIOGRAFIA

- S.E.P., Estudios y Proyectos Educación Primaria. Ed. S.E.P. - México; D.F. 1986, Pág. 69.
- ..... Libro para el Maestro. Cuarto Grado. Ed. S.E.P. México; D.F. 1985, Pág. 295.
- ..... Ciencias Sociales. Cuarto Grado. Libro del Alumno. Ed. Novaro, S.A. México, D.F. 1985, Pág. 295.
- U.N.A.M. Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico-Sociales. Ed. ANUIES. México, D.F. 1972, Pág. 149
- U.P.N. Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social. Antología. Ed. S.E.P., México, D.F. 1988, Pág. 317.
- ..... Lo Social en los planes de estudio de la Educación Pre escolar y Primaria. Ed. S.E.P. México, D.F. 1988, - Pág. 267.
- ..... Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología Volúmen I 1982 Ed. S.E.P. México, D.F., Pág. 266.
- ..... Redacción e Investigación Documental I. Antología. Ed. S.E.P. México, D.F. 1985, Pág. 233.
- ..... Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Ed. S.E.P. México, D.F. 1988 Pág.443.