



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 4º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

ESPIRIDIÓN OCHOA CALIXTO

ZAMORA, MICHOACÁN, ENERO 2011.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 4º GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

TESINA: MODALIDAD ENSAYO

QUE PRESENTA:

ESPIRIDIÓN OCHOA CALIXTO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA, MICHOACÁN, ENERO 2011.



Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN-162 Zamora, Mich.



SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/008-11

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 1 de febrero de 2011.

PROFR. ESPIRIDIÓN OCHOA CALIXTO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Tesina, modalidad Ensayo titulado **“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

DR. LUIS HUMBERTO ESCOBEDO RAMÍREZ

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	8

**CAPÍTULO 1.
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN**

1.1. LA PRÁCTICA DOCENTE	10
1.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	11
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.4. JUSTIFICACIÓN	13
1.5. DELIMITACIÓN	14
1.6. OBJETIVO GENERAL.....	14
1.7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.8. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE ATAPAN MUNICIPIO DE LOS REYES MICHOACÁN.	15
1.8.1. ANTECEDENTES.....	15
1.8.2. ORGANIZACIÓN SOCIAL	17
1.8.3. ORGANIZACIÓN CULTURAL	19
1.8.4. ORGANIZACIÓN POLÍTICA.....	21
1.8.5. ESCUELA	22
1.8.6. GRUPO.....	22

**CAPÍTULO 2.
LA IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA	24
2.2. CONCEPTO DE LECTURA	25
2.3 TIPOS DE LECTURA	26
2.3.1. LECTURA INDEPENDIENTE	26
2.3.2. LECTURA RECREATIVA	27
2.3.3. LECTURA EN SILENCIO	27

2.3.4. LECTURA GUIADA	27
2.3.5. LA LECTURA RECREATIVA	27
2.3.6. LECTURA INDEPENDIENTE	28
2.4. IMPORTANCIA DE LA LECTURA	28
2.4.1. ANTECEDENTES DE LA LECTURA	28
2.5. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	29
2.5.1. PERIODO SENSORIO MOTOR	30
2.6. ENFOQUES DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.....	31
2.6.1. EN LENGUA HABLADA	31
2.6.2. LENGUA ESCRITA.....	32
2.6.3. EN RECREACIÓN LITERARIA.....	32
2.6.4. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	32
2.7. LA LECTURA ORAL	33
2.8. TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VIGOTSKY	34
2.9. TEORÍA PIAGETIANA.....	37
2.10. CONOCIMIENTO DEL ALUMNO PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE	37

CAPITULO 3.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1. METODOLOGÍA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.....	39
3.1.1. CONCEPTO DE LECTURA.....	39
3.2. MÉTODO.....	40
3.2.1. MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA	40
3.3. CONCEPTO DE LA PLANEACIÓN.....	41
3.4. PLANEACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES	43
3.5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES	49
3.5. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	51
3.6. LA EVALUACIÓN.....	53
3.6.1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN.....	53
3.6.2. COMO SE EVALÚA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	53

3.6.3. TIPOS DE EVALUACIÓN	54
3.6. ¿COMO EVALUÓ?	55
CONCLUSIÓN	56
BIBLIOGRAFÍA	57

DEDICATORIA

El presente trabajo, se elaboró a base de la práctica docente que se desarrolla en diferentes centros de trabajo y con distintos grados y grupos escolares.

El trabajo realizado tiene un objetivo y una meta a donde se quiere llegar; siempre pensando en la superación individual y grupal de los educandos, ya que actualmente, se requiere de una preparación continua formal e informal, para garantizar la sobrevivencia en la vida y ser el futuro y la esperanza dentro del seno familiar y con la sociedad.

La tesina, modalidad ensayo; se realizó mediante un esfuerzo extraordinario y responsable con la ayuda de todos y todas que integramos la magnífica y sagrada familia y especialmente dedico nuestro trabajo de titulación a las personas más queridas de la vida, que es nuestra madre y padre a quien les debo la vida, así como a la persona con quién comparto el cariño de nuestras hijas (os) y con quién camino en los mismos senderos para salir adelante en los diferentes aspectos; para fortalecer y superar a nuestra familia propiamente que estamos formando.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza, aprendizaje en la actualidad es un reto muy importante, ya que es necesario formar alumnos reflexivos, críticos capaces de aportar conocimientos significativos.

Con la presente tesina de investigación se pretende realimentar a la práctica docente, en virtud de que se manifiesta varios problemas que repercuten en el aprendizaje enseñanza. Tal es el caso que el grupo de 4º grado de educación primaria, se ha detectado el problema de la comprensión lectora, ya que saber leer, redactar, pero no comprenden, el significado de la lectura, texto, cuento, leyenda o párrafo, por lo anterior es importante, que los educandos analicen y reflexionen sobre lo que argumenta la lectura, con el objeto de que utilice el significado de cualquier texto. Para la solución de problemas que se les presente en la vida cotidiana y en lo futuro.

La preocupación del docente es que el alumno en los diferentes contextos, sea capaz de utilizar y poder transmitir información.

Con la finalidad de la asignatura de Español, el enfoque orientar y que el alumno, adquiera las estrategias de lectura y escritura para propiciar una actividad comunicativa y funcional. Por tal razón se ha estructurado metodológicamente este ensayo en el cual está fundamentado teóricamente de la siguiente manera:

En el primer capítulo: está considerado al practicante, donde se argumenta de la importancia que tiene el diagnostico pedagógico, como instrumento fundamental de la praxis educativa. Esperando los pasos que se formularon para identificar la problemática del grupo escolar así mismo considero la justificación argumentando sobre la importancia que es para el alumno, que tenga la habilidad de lograr comprender la lectura de todo texto que se le presente.

Con la delimitación se especifica el lugar y con el grupo escolar con quien se trabaja sobre la solución del problema objeto de estudio. Por tal razón se ha considerado formular un objetivo general al analizar con los educandos considerando con varios propósitos específicos.

Especificando la contextualización de la comunidad indígena de Atapan, Mpio de los Reyes, por medio del cual, se hace referencia de las características más importantes, tales como sus antecedentes históricos, aspecto cultural, social, salud económico educativo etc.

Argumentando principalmente la importancia del grupo escolar y del espacio educativo su organización interna como su infraestructura materna del centro educativo de la escuela "NIÑOS HEROES".

En el capítulo II, se especifica principalmente de la fundamentación teórica, de la importancia que tiene la comprensión de los teóricos que sugieren estrategias, para que el docente, desarrolle una mejor enseñanza sobre la lectura, haciendo referencia, de tipos de lectura, tipos de métodos, teorías etc.

En el tercer capítulo, considero la planeación general y desarrollo de actividades, en donde conceptualizo definiciones concretas de la planeación el cual es una herramienta principal para el educador para facilitar lograr los conocimiento, con aprendizajes significativos para los alumnos del 4º grado. Se hace mención del proceso de cómo se lleva a cabo el desarrollo de las actividades, sus propuestas, los recursos didácticos utilizados y la forma de evaluar con sus análisis de resultados, por último se hace el desarrollo de la importancia de la evaluación con sus diferentes formas de aplicación.

En todo trabajo que de una u otra forma se ha realizado, siempre es fundamental el concluir con una con una conclusión, en donde se sugiere estrategias didácticas para mejorar nuestro quehacer docente.

CAPÍTULO 1.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. LA PRÁCTICA DOCENTE

Con la práctica docente se pretende reconocer y desarrollar técnicas que permitan identificar la valoración de los conocimientos previos proporcionados en los elementos que se pretende bajar a la práctica en diferentes dimensiones, dando la atención a los educandos que tengan dificultades en el aprendizaje y poder motivarlos para superar la problemática que el presente al interior del grupo.

Ya que el docente es un profesional que se le facilita el impartir un aprendizaje significativo participativo guiando y motivando al niño para que la sección académica sea de interés, así mismo el educador tiene el desarrollo de una responsabilidad de realizar el aspecto educativo, para otorgar, transmitir y acrecentar los conocimientos básicos de acuerdo a su propia cultura y lengua materna, ya que con ello se fomenta un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

Es preciso tomar en cuenta, que se pueden presentar problemas, durante al quehacer docente por no analizarse constantemente y seguir con una educación tradicional, el no planear las actividades.

Muchas de las veces el docente recae en la improvisación por no planear las clases, señalando a los alumnos problemas de aprendizaje.

Por lo anterior es necesario de reflexionar sobre lo importante de nuestro quehacer pedagógico. “La práctica docente es un conjunto de acciones encontradas a transformar la realidad, o bien en síntesis simplemente se trata de la unión individual de la idea y de la acción”¹

¹ RICO Gallegas Pablo “La praxis posible” maquiladora periodística de Michoacán, 1997, pág. 37-38

1.2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Por medio del diagnóstico nos permite identificar, que tenemos y que hace falta lograr en la actividad docente al realizar un análisis de la situación de la escuela debemos de iniciar señalando las practicas, condiciones, costumbres que favorecen y obstaculizan los propósitos, lo cual nos enfoca a la detección del problema esencial de la escuela como de sus características, encaminándose a reflexionar sobre qué tipo de diagnostico se utilizara, para la solución de determinada problemática.

Por lo anterior, con el diagnóstico escolar, nos apoya a identificar las fortalezas de deficiencias educativas, que intervienen en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos buscando la aplicación de las óptimas estrategias para la solución de la problemática detectada. Y mediante la coordinación, del director y docente de la escuela.

“El cual tiene por objetivo la obtención de un conjunto de indicadores que posibiliten el conocimiento sistematizado de una situación determinada, así como la planeación de acciones para decodificar su solución”²

La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que el educador actúe sin conocer la situación grupal escolar. Requiriéndose inicialmente de analizar y comprender críticamente la situación, para poder llevar acciones escolares de acuerdo a las condiciones.

Ya que será un proceso mediante el cual conoceremos el momento o situación en el que se encuentra un alumno en la enseñanza-aprendizaje, dándonos los pasos a seguir para su solución más eficaz y significativa.

² RICO, Gallegos, Pablo: Apuntes para un diagnostico pedagógico. Ed. 1ra maquiladora periodística de Michoacán, Morelia Mich. 1998 p. 24

Por lo anterior el diagnóstico, apoyo a una herramienta principal, ya que en el desarrollo de las actividades se les da la libertad de interactuar con los demás. Y este grupo de cuarto grado con la observación que se realizó primeramente se concluyo de la necesidad de que el docente en más de 3 ocasiones les explico de manera verbal, por lo que posteriormente también se les aplico un cuestionario general de lo que habían comprendido de las 2 (dos) lecturas que se les había indicado que lo realizaran, otorgando un resultado como problemática que no comprenden lo que leen y existe una distracción al momento de la explicación, dificultándose cada momento tal comprensión lectora.

En el grupo de 4º grado se cuenta con un total de 18 alumnos de los cuales son 6 mujeres y 12 hombres por lo que estos últimos alumnos presentan la problemática en mención, por tal motivo es de relevancia la solución a tan importante situación, para que los alumnos no sigan en los siguientes grados con esta deficiencia educativa.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todo en proceso histórico en lucha se ha logrado que la educación es un derecho, una escuela para todos con igualdad de acceso que sirva para el mejoramiento de las condiciones de una vida de los individuos y de la sociedad en algunos casos la mayor parte de la población, no cuenta con los estudios básicos, para el buen progreso dentro de la comunidad ya que es fundamental el estudio de la comprensión lectora, que el alumno sea reflexivo analítico al respecto.

De tal forma a uno como docente le interesa darle solución a este problema, y conocer cuáles son las causas y las consecuencias dentro del grupo, por lo que por medio de la observación, como resultado concluido es de que algunos niños se les dificulta desarrollar actividades en los libros de texto, resúmenes siendo el principal problema que afecta con un 85% de los alumnos del grupo de cuatro grado, detectándose la deficiencia de la comprensión lectora, siendo de

trascendencia mejorar tal problemática, en virtud que es representativo en todas las asignaturas, no logrando los objetivos de los contenidos curriculares, por lo que en la asignatura de Español, se ha reflejado el problema de la fluidez de la lectura, el proceso y gusto por la lectura y escritura.

Por lo anterior es necesario solucionar la deficiencia en mención, por medio de una planeación de estrategias y alternativas que nos permiten obtener resultados satisfactorios en el aprovechamiento de los alumnos, siendo tan fundamental también motivar la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, ya que también es un factor que ha obstaculizado la enseñanza-aprendizaje del alumno.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En base al diagnóstico pedagógico, se constato que es de gran importancia abordar la problemática de la deficiencia de la comprensión lectora. Ya que el motivo principal, es el de mejorar la calidad del aprendizaje de los niños de 4º grado, para que los alumnos no se encuentren con tal deficiencia ya que es un instrumento importante para el desarrollo de su aprendizaje, y sobre todo que la lectura forma parte de la vida cotidiana del alumno.

Por tal motivo se busca crear un enfoque constructivo que articule y mejore las actividades de trabajo de la comprensión lectora.

Las actividades se basan en un enfoque constructivo y funcional que comunican el significado de dar y recibir las informaciones en el ámbito de la vida cotidiana, para que los alumnos se inicien en el proceso y uso de metodología para la comprensión lectora y sobre todo una adaptación al medio social del alumno.

Es considerado esta problemática, que es ocasionado principalmente al poco entusiasmo que proporciona los docentes con el uso de planteamientos de planes

de trabajo es fundamental al plantear y planear mejor las secciones académicas grupales de los educandos, con el objeto de reformar puntos importantes en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

1.5. DELIMITACIÓN

Es de gran importancia considerar la delimitación, del tema ya que es el proceso que permite concretar la problemática hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos relacionados y elementos del grupo o comunidad en el que se pretende investigar, considerando al grupo de 4º grado de Educación Indígena de la escuela “NIÑOS HEROES” turno Matutino 16DPB0085U siendo de organización completa cuya ubicación es de gran accesibilidad, en virtud de que cuenta con los servicios necesarios, como son: la luz y agua etc. Ubicada en la población de Atapan Mich. Esta población se encuentra ubicada con carretera estatal, de la ciudad de Jacona, con los reyes aproximadamente en el kilometro 40. Entre los poblados de Tinguindin y santa clara, existiendo la desviación que conduce a la comunidad de Atápan.

Por lo anterior es de gran impacto la necesidad de que los alumnos mejoren su comprensión lectora, para ello se tienen que implementar estrategias, para superar tal problemática.

1.6. OBJETIVO GENERAL

La finalidad fundamental, es llegar a implementar estrategias de enseñanza que ayude a fomentar en los educandos la adquisición del hábito de la lectura y se formen lectores que comprendan y reflexionen sobre el significado de cada lectura siendo capaces de socializarlo en forma analítica, crítica, etc. Al alumno de 4º grado de Educación Primaria.

1.7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Reconocerá el educando la importancia de los textos como fuente necesaria para solución de los problemas.
- ✓ Que el alumno logre, analizar comparar, comprobar los contenidos que leen.
- ✓ Que los niños adquieran el desarrollo de la habilidad de comprender entender lo que lea.
- ✓ Que alcance a desarrollar el hábito de la lectura.
- ✓ Utilice el escolapio a la lectura como un medio de conocimiento, reflexivo, y crítico.

1.8. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE ATAPAN MUNICIPIO DE LOS REYES MICHOACÁN.

1.8.1. ANTECEDENTES

La población de Atápan se encuentra ubicada en el sureste de Morelia, la ciudad capital del Estado de Michoacán y para llegar a este lugar, el medio de comunicación más accesible es la carretera estatal que une la ciudad de Jacona con los Reyes, aproximadamente en el kilómetro 40, entre los poblados de Tinguindín y Santa Clara y ahí se encuentra la desviación que conduce hasta este lugar.

Para mayor precisión sobre la ubicación del lugar. Atápan se encuentra a 18 kilómetros de distancia de la ciudad de Los Reyes de Salgado. Michoacán, de la desviación, al centro del lugar, hay una distancia aproximada de 8 kilómetros, el tramo que se recorre es recientemente pavimentado, anteriormente era terracería y actualmente el transporte se realiza en autobuses de la empresa Galeana de segunda clase.

Una vez ubicada la población, procedo analizar con los datos investigados y que poseo acerca del significado de la palabra de Atápán. La población de Santiago Atápán", según el sacerdote Jesús Coyt que en la lengua purépecha, significa: "ir montando", pero no se consigue por completo proporcionar las bases de la afirmación, por su parte el Dr. Peñafiel, afirma que la etimología del término es la palabra "atapu", con significado de rodela o escudo que usaban como arma defensiva de los guerreros purépechas".

De investigaciones hechas por las autoridades, cabe concluir que la definición correcta a la que señaló el Dr. Peñafiel, pero ubicada como lugar de rodela o lugar donde se elaboran rodela.

"El territorio Atapense forma parte de la sierra de Patambán, por lo que es muy accidentado; entre las múltiples elevaciones existen, sobresale el cerro denominado de Santa Rosa o Atápán, el que por el sur separa a la tenencia de la ciudad de Los Reyes",³

Atápán cuenta con bellezas naturales locales que influyen determinadamente en forma de vida pasada y actual de los habitantes de la comunidad, lo mismo en las actividades derivadas de la práctica docente y en el aprendizaje de la población escolar

"Cuenta con aproximadamente 3600 habitantes, según los datos obtenidos del censo. El tipo de vivienda es a base de construcción de concreto, cubiertas con láminas de cartón y madera, según sean las condiciones económicas de la familia".⁴

³ GONZÁLEZ MÉNDEZ, Vicente, et. Al. Monografía Municipal del centro occidente de Michoacán. México. Gobierno del estado de Michoacán. 1960. p. 681.

⁴ OCHOA CALIXTO, Espiridion, et. Al. Censo General de población de Atápán, Michoacán Mecnógrafa. Septiembre de 1996,

1.8.2. ORGANIZACIÓN SOCIAL

La comunidad dentro de su organización se encuentra dividida en dos grupos o barrios, situándose en el centro de la población las personas con solvencias económicas más desahogadas y en los extremos se localizan las personas originarias de la comunidad con lengua purépecha, las que por necesidad se vieron obligadas a vender sus propiedades a las personas más pudientes, que son ahora los que ellos denominan ricos; se tiene la primera impresión al llegar al pueblo, cuando se observan los tipos de construcción de la parte central, se piensa que sus habitantes en su organización económica son solventes, con recursos suficientes y distribuidos con igualdad, superando las carencias comunes en sus lugares de ascendencia indígena.

En cambio la realidad es triste porque al conocer las condiciones en que viven las personas humildes, con sus casas cubiertas con láminas de cartón, estructura de madera e insalubres en su conformación muestran la otra cara de una sociedad que no es igual.

En cuanto a los servicios con los que cuenta, son los siguientes: en el centro se ubica la plaza con su respectivo kiosco, las calles centrales con pavimento de cemento, una oficina de jefatura de tenencia, clínica del IMSS - solidaridad, templo amplio con un curato, expendios de tortillería, casetas telefónicas, comercios de abarrotes y lo que se considera más importante para nuestro fin, que es lo educativo, se cuenta actualmente con cinco centros escolares que son: Esc. Prim. Gral., Centro preescolar Gral., Esc. Prim. Bilingüe, jardín de niños Bilingüe y un plantel de tele secundarias.

Este es el panorama al interior del poblado, aunando a todo esto, las bellezas que ayudan a dar relevancia a la comunidad como es la flora, la fauna y las corrientes acuíferas en diferentes lugares; lo anterior proporcionando al poblado un clima

favorable, de acuerdo a las estaciones del año, favoreciendo en sí a la flora y la fauna del lugar.

En las grandes extensiones del monte, predomina la producción del pino, en menor cantidad el encino, el madroño y otro tipo de árboles, lo que al contar con este tipo de vegetación sobre todo con la riqueza que presenta el bosque de pinos, conforma también una gran belleza el poder convivir en un ambiente sano, pero con los peligros constantes de deforestación.

La producción del pino es de gran utilidad para la población, la tala acoderada es perjudicial para el ambiente, pero también es una fuente de ingresos económicos para las familias, además proporcionan también gran cantidad de resina para su explotación.

Todo tipo de flora favorece a su vez la existencia de una fauna silvestre, como el venado, conejo, ardillas, coyotes, armadillos, tlacuaches y una variedad extensa de aves.

Otro factor de belleza natural, son los terrenos de cultivo que son regados por varios y hermosos manantiales entre los que los destacan. El ojo de agua PATICHA y la TAMAKUA, que benefician con sus aguas mediante la construcción de canales de riego a 500 hectáreas sembradas de caña de azúcar que se procesa en el ingenio de Santa Clara.

También el río tablajero beneficia las superficies cultivadas, todas estas corrientes acuíferas dan un aspecto de belleza a las orillas de la carretera y su sembradío extenso de caña.

Retornando un poco al rubro educativo, el ambiente y el clima han sido factores que perjudican de cierta manera el quehacer escolar, por ejemplo: en temporada de invierno se deja sentir un frío acogedor para la gente adulta, pero para la niñez

le produce enfermedades en su mayoría de gripe y amigdalitis (inflamación de las anginas), esto ocasiona que el alumno no asista a clases, con la consecuencia natural en la que se observa un considerable retraso en su avance de aprendizaje.

Otro aspecto de influencia es el horario en el que los docentes no vemos obligados a retardar la entrada para facilitar que no se de la inasistencia y la impuntualidad para presentarse a la escuela.

También en lo relativo a la explotación del bosque, perjudica a la población escolar, porque los padres de familia se ven en la necesidad de llevarse a los niños a que les ayuden en la jornada de trabajo ocasionando que no acudan al centro educativo y retrasen su aprendizaje.

1.8.3. ORGANIZACIÓN CULTURAL

Las costumbres y tradiciones que aún persisten al interior del pueblo y en qué benefician o perjudican a los educandos y a la labor docente, se describe a continuación:

Como se mencionó anteriormente, el poblado cuenta con dos barrios, o mejor dicho, con dos grupos con grandes diferencias económicas; pero cuando se trata de organizar una festividad, todos participan de acuerdo a sus posibilidades; cuando el festejo es con motivo religioso, es agradable observar como todos disfrutan la fiesta, la principal fiesta se realiza el 25 de julio dedicada al patrón SANTIAGO, lo conmemoran con música y danzas, sin faltar el platillo tradicional que consiste en el churipo y las corundas.

Otra festividad es el día 12 de diciembre, fecha que a nivel nacional se celebra, pero en la comunidad lo realizan de acuerdo a sus creencias religiosa; desde el primero de diciembre, las señoritas y jóvenes visten indumentaria con características semejantes a las que usan las gentes de antes (purépechas), las mujeres visten enaguas de color negro con rojo, huanengo bordado, delantal,

también bordado y su peinado es de dos trenzas con vistosos listones de colores y huaraches; los hombres se visten de calzón blanco y camisa de manta, sombrero y huaraches.

Organizan peregrinaciones por las calles y lo hacen ejecutando varias danzas y así sucesivamente hasta llegar la fecha esperada en donde desde antes han preparado un altar en el lugar denominado "paticha" , ahí desde muy temprano le llevan las mañanitas a la virgen de Guadalupe, durante todo el día, en un ir y venir de personas; cuando ha llegado la hora de la comida, todos se reúnen en el altar para disfrutar de los platillos que han preparado, estos de gran variedad, desde una birria o frijoles guisados.

Otra costumbre que parece estar muy arraigada en la comunidad es la llamada "pantanguita", que consiste en que cuando se realiza una boda al día siguiente de esta, los parientes del novio tienen que llevar pan y atole a los familiares de la novia, esto lo hacen con carrizos adornados con pan y papel de colores, ocote y música con una grabadora se dejan ver en las calles, bailando y tomando vino, cuando han llegado al domicilio de la ahora esposa, brindan e inician el baile con música reproducida por casset.

En esta costumbre participan todas las personas que gusten; una cosa que se observa es que esto les gusta mucho a los niños, el brincar, correr y bailar en las calles; con esto quiere decir que cuando sucede fiestas de boda los alumnos y alumnas faltan en la Escuela con un pequeño atraso en el desempeño educativo por una parte, pero por otro lado se considera que de estas fechas se puede tomar como tema central para obtener de ellos un aprendizaje concreto.

Así transcurre la convivencia de las personas al interior pero observamos cómo son las relaciones con otras personas de las comunidades vecinas netamente purépechas.

En cuanto a tipo de relación con el exterior, es muy escasa, menciono que en Atapán no existe un alto grado de bilingüismo, ahí más bien son monolingües en español, pero sucede cuando con personas de las comunidades cercanas como La Zarzamora, La Tinaja y Pamatacuaro practican el comercio o simplemente acuden a la población, son vistos como indígenas mugrosos de manera despreciativa les llaman pamos a los originarios de Pamatacuaro, "Marías o guares" a las mujeres que no son como ellos, aunque haciendo la aclaración, las personas de Atapán que viven en los extremos poseen características físicas completamente identificadas con las de los indígenas purépechas, siendo esta una razón por lo que evitan manifestarse de esa manera, pero el hecho de no vestir y hablar igual, suponen ellos, los ponen en otro sitio, al sentirse mas y mejor que los indígenas.

Todo lo anterior se manifiesta también internamente; los ricos del centro llaman de la misma manera a los pobres o de bajos recursos económicos de Atapán y esto se deja ver en el centro escolar; las diferencias se aprecian de manera similar entre los niños bajos recursos económicos y los que tienen más posibilidades económicas.

1.8.4. ORGANIZACIÓN POLÍTICA

Dentro del marco político, también existe una división que poco a poco ha mermado en un tiempo cuando se disputan los puestos políticos el PRI, Partido Institucional Revolucionario PRD, Partido de la Revolución democrática, la población sufre de un gran descontrol, porque cada partido controla a sus militantes. al grado que las familias completas se desintegran en ocasiones por las causas de las políticas.

La organización política consiste en nombrar a la autoridad proletaria y suplente, tanto civil como comunal y toda su comitiva correspondiente y son estas autoridades locales del pueblo quienes procuran el bienestar de sus habitantes.

1.8.5. ESCUELA

Es un espacio en el cual permite el alumno de propiciar la reflexión y el razonamiento y en el que un número de alumnos asisten en el objeto de adquirir los conocimientos que le sean necesarios en la vida y en su futuro.

En esta infraestructura se cuenta con mobiliario en condiciones regulares, mesa bancos, pizarrones etc.

También tiene sus sanitarios, su cancha de básquetbol, explanada cívica etc.

Se llevan a cabo diferentes actividades, cotidianamente los cuales son formativos para los educandos, como son la formación de los alumnos por grupos y grados a las 9: 00a.m. registrándose la puntualidad y asistencia de cada grupo.

En cuanto a relación de escuela y comunidad se tiene el apego de la sociedad de padres de familia quienes tienen el apoyo de la sociedad de padres de familia quienes tienen el compromiso y responsabilidad de la gestión y diferentes apoyos en beneficio y mejorarla de la institución escolar.

1.8.6. GRUPO

“Grupo consistente en varias personas que comparten normas con respecto a ciertas cosas cuyos roles sociales están estrechamente ínter vinculados”⁵

En el salón de clases se realizan varias actividades con la finalidad de transmitir en los alumnos los conocimientos de enseñanza-aprendizaje así como adquirir conocimientos, destrezas y actitudes. Por lo tanto se utiliza adecuadamente tal espacio a demás en donde el grupo escolar pasa la mayor parte del tiempo.

⁵ Gispert, Carlos “diccionario Enciclopédico” océano uno. P. 625

El grupo que estuve atendiendo en el 4º grado de Educación Primaria, con un total de 18 alumnos el nivel socioeconómico de los alumnos de mi grupo considero que es bajo las condiciones en las que viven pues se dan casos en los que apenas se tienen para adquirir productos alimenticios más indispensables el salón de clases cuenta con el espacio para utilización del mobiliario en condiciones regulares.

La construcción del salón de clases es de concreto como todas las demás aulas de la escuela.

La organización de la práctica docente se considera dentro del contexto del grupo. La cual se desarrolla por medio de un plan de trabajo, para cumplir con el programa para alcanzar los objetivos propuestos, ya que la función del docente es que el alumno se apropie de los conocimientos del aprendizaje.

CAPÍTULO 2.

LA IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora, nos dice que es la captación del significado completo del mensaje transmitido por un texto leído, es un objetivo que se ha de lograr en la enseñanza de la lectura. La comprensión lectora es un complejo proceso auto-didáctico, ya que el individuo la realiza por sí mismo y aprende a examinar el contenido de una obra, a analizar cada una de sus partes y cómo están expuestas, a destacar lo esencial; es decir las ideas principales del tema en estudio, además de comparar los conocimientos ya existentes con los recién adquiridos.

Leer un libro es establecer un diálogo animado por el deseo de comprender. Pero la comprensión no es posible si no existe un verdadero interés.

"Es indispensable una cierta serenidad de espíritu, una inteligencia, enamorada y a la vez libre, que, con calma y regusto avance por las líneas de cada página, gozando en el proceso de la interacción, de modo que sepa detenerse, de vez en cuando, a buscar la aclaración del sentido, a discutir o a reflexionar".⁶

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso solo sería una técnica de descodificación. Muchas personas piensan que para leer solo es necesario juntar letras y formar palabras, que lo importante y lo mejor es leer rápido y claramente, aunque no se comprenda lo que se está leyendo.

Aprender a leer en forma comprensiva lleva más tiempo que aprender a descifrar. Leer es interactuar con el texto, comprenderlo, dialogar con él y utilizarlo con fines específicos. Leer es adentrarse a otros mundos posibles u otras culturas, indagar

⁶ ZUBIZARRETA. Armando. La lectura. "La aventura del trabajo intelectual" (cómo estudiar y cómo investigar) antología. Metodología de la investigación 1. UPN. México. 1980. pág. 132.

en la realidad para comprenderlo mejor, es asumir una postura crítica frente a lo que se dice.

La comprensión lectora es subjetiva, e influye en los conocimientos previos con los que el lector disponga sobre el tema leído, de ahí que las características particulares de un texto influyen en mayor o menor grado para su comprensión. Expuesto de otra forma, implica que entre un material escrito y otro pueda tener diferentes grados de dificultad de comprensión para un mismo lector, siempre considerando los conocimientos previos del lector y la determinada área del conocimiento manifiesta en la lectura o texto. Y aun diferentes personas leyendo un mismo texto variarían en lo que entienden de él, según sean sus conocimientos previos, su cultura y su visión.

La lectura es la herramienta o el medio más útil para apropiarnos de los conocimientos que la humanidad ha acumulado durante toda su historia. La lectura es la forma de ingresar y entender las formas de vida y costumbres de otras culturas, es la forma de que el ser humano se desarrolle como un intercultural. La lectura es el medio para formarse como un individuo autónomo, analítico y autodidacta, y cuyo conocimiento no tenga frontera.

2.2. CONCEPTO DE LECTURA

Se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de codificación de unidades gráficas y sonoras y a su aprendizaje como desarrollo de habilidades perceptivo motrices que consiste en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

Una vez que el niño domina la oralización correcta de la secuencia gráfica, el docente asume la responsabilidad de asegurar que el alumno obtenga el significado.

La escuela pone en énfasis en el conocimiento técnico o la mecánica de la lectura, olvidando que esta implica una comunicación entre lector y el autor por medio del texto.

“la lectura es un proceso de construcción lento y productivo el cual requiere una intervención educativa y planificada que brinde a sus educandos las herramientas necesarias para leer y comprender de manera significativa y así contribuir a su formación como lectores”.⁷

Por lo anterior la lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto si no que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector otorga sentido al texto.

2.3 TIPOS DE LECTURA

Actualmente existen varios tipos de lectura cada una corresponde a desarrollar una habilidad en el lector, considerando el ámbito y el interés por practicarlo cotidianamente siendo los siguientes tipos:

2.3.1. LECTURA INDEPENDIENTE

En este tipo de lectura el educando le permite seleccionar y leer literalmente los textos de acuerdo con sus propósitos que tenga.

Esta es una lectura agradable a los niños y la realizan con motivos propios por lo tanto se da la comprensión.

⁷ GÓMEZ, Palacios, Margarita “compresión lectora”. SEP. México. Pág. 68.

2.3.2. LECTURA RECREATIVA

La lectura recreativa se lleva a cabo por distracción o entretenimiento, logrando placer y emociones en el lector ya que ninguno condicionalmente le impide para hacerlo por lo que selecciona cuentos, poesía, novelas, etc.

2.3.3. LECTURA EN SILENCIO

Esta lectura presenta grandes beneficios y forma parte de la lectura de comprensión por tal razón se requiere de este conocimiento para leer mentalmente pero también depende del tipo de lectura que estemos leyendo, para llevar a cabo este tipo de lectura se debe de realizar en un lugar tranquilo en donde no existe distracción alguna.

2.3.4. LECTURA GUIADA

Este tiene como finalidad enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto, aquí el docente planea y plantea preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura, pero las preguntas son de diferentes tipos y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura las cuales se deben de desarrollar individualmente.

2.3.5. LA LECTURA RECREATIVA

Esta se realiza por distracción o entrenamiento en la cual se logra el placer y emoción en el lector ya que ninguna condiciona para hacerla, por lo que se recurre a textos como:

Poesía, cuentos, novelas y leyendas, etc., nos vamos dando cuenta que verdaderamente es así por que resulta satisfactorio hacerlo, buscando momentos y libros que sean agradables.

2.3.6. LECTURA INDEPENDIENTE

Es una lectura agradable a los niños y la realizan por motivación propia con agrado por lo tanto hay comprensión en *“esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos que tengan.”*⁸

2.4. IMPORTANCIA DE LA LECTURA

*“Es el proceso de construir conocimientos relacionados con ideas del texto, con los conocimientos previos del lector”.*⁹

Si no hay este proceso de construcción y relación con las ideas que los alumnos tienen de las lecturas entonces no puede haber comprensión del texto. Y para ello el docente debe buscar buenas estrategias que le motiven al alumno ya sea por medio de juegos que sean de interés, así el niño no comprenderá y la clase será aburrida ya que y que sea como una obligación que tenga que conocer las lecturas sin darle ningún sentido hay que buscar la forma donde existe la comprensión del texto leído.

2.4.1. ANTECEDENTES DE LA LECTURA

En la historia, los hombres buscaron diferentes medios para expresarse y comunicarse, unos por medio de gestos, utilizaron objetos y por medio de la palabra y signos que expresaban fue la primera manifestación de la que ahora llamamos lectura.

De esta manera surge la necesidad de transmitir este nuevo conocimiento a todas las poblaciones del universo, de acuerdo a la historia de la humanidad anteriormente se les negaba a algunas personas que aprendieran a leer y escribir como a los esclavos, personas de clase baja, sin embargo en estos tiempo esto ha

⁸ Sub-Secretaría de Educación Básica y Rural, Dirección general de Materiales y Métodos. Segundo grado Pág. 12.

⁹ Enciclopedia general de la educación, La Construcción del Conocimiento, la lectura como referente. Pág. 350

sido completamente erradicado, porque actualmente se pretende que todos los humanos sepan leer y escribir la lengua materna cuando menos.

"La lectura es para el hombre un instrumento de trabajo, este conocimiento conjuntamente con la voluntad del individuo ayuda a que se superen sus circunstancias Físicas, espirituales y sociales. Le sirve a encontrar nuevos caminos le ayuda a modificar su conducta al mejorar sus concepciones obre la justicia, el bien, el mal. la belleza o la libertad, y si mismo la verdad o la falsedad de las cosas."¹⁰

2.5. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El hablar de las características del niño es hablar de un sinfín de cualidades, ya que cada una de ellas presenta diferentes situaciones, sin olvidar que la mayoría tienen las características en común, y que repercuten en su entorno social y para su aprovechamiento escolar.

Los niños se encuentran en una edad de transición e integración de cambios en su entorno que le rodea dentro y fuera de la escuela, donde se va formando un rol crítico y analítico con sus compañeros y adultos.

El maestro es el encargado y el indicado para fomentar un ambiente de mutuas relaciones y ayudarle a lograr el desarrollo integral en su aprendizaje.

Etapas de desarrollo psicogenético

Piaget con su teoría de desarrollo, es la más importante del siglo XX. en ellas muestra cuatro etapas de desarrollo del individuo, las cuales son:

¹⁰ BRASLASVSKY. Bertha. La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura. Ed. Kapelusz, Buenos Aires 1962 , pp. 79

- ✓ Etapa sensomotriz u/o sensomotor.
- ✓ Etapa pre operacional.
- ✓ Etapa de operaciones concretas
- ✓ Etapa de las operaciones formales.

2.5.1. PERIODO SENSORIO MOTOR

"Este periodo nos explica como el niño construye con los 6 estadios, desde en el momento que nace hasta los dos años o hasta la aparición del lenguaje"¹¹

1. De 0 a 1 mes. Ejercicios de consolidación de los reflejos. El niño ejercita con los reflejos.
2. De 1 a 4 meses relaciones circulares primarias. El niño descubre ciertos movimientos que le permiten coordinar determinados esquemas a través de los reflejos.
3. De 4 a 8 meses. Relaciones circulares secundarias, aquí el niño descubre que haciendo un movimiento produce un espectáculo interesante, ya que tiene bien definida su coordinación y comienza a desplazarse ya sea gateando o rodando.
4. De 8 a 12 meses. Coordinación de esquemas secundarios. Se inicia la búsqueda de fines utilizando otros esquemas como medio. Primeros actos de inteligencia practica, comienza a llamar la atención del adulto por medio del llanto o gritos.
5. De 12 a 15 meses. Reacciones circulares terciarias. Descubrimiento de nuevos medios pro experimentación. El niño se dedica a experimentar de todo; tira, jala, sacude y golpea objetos.

¹¹ PANSZA. Margarita- "Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget". DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. UPN/SEP. 200. Pág. 69.

6. De 15 a 24 meses invasión de nuevos medios por combinación mental. El niño comienza a anticipar, a utilizar instrumentos para alcanzar algo que le llama la atención y además a comunicarse por medio de sonidos.

En estos 6 estadios concretamente se valora la evolución progresiva de los niños mediante reflejos e imitaciones de los movimientos.

2.6. ENFOQUES DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL

El programa asignado al articula las actividades y los contenidos del área de español en torno a cuatro ejes temáticos.

1. Lengua hablada
2. Lengua escrita
3. Recreación literaria
4. reflexión sobre la lengua

La descripción de los ejes en torno a ellos pretende que durante el desarrollo de las actividades y de los contenidos de los alumnos logre habilidades, conocimientos, y actitudes.

2.6.1. EN LENGUA HABLADA

- ✓ Mejoramiento de la pronunciación y la fluidez en la expresión.
- ✓ Fluidez en diálogos y conversaciones.
- ✓ Iniciación en la exposición de temas,
- ✓ Formulación de preguntas sobre temas específicos.

2.6.2. LENGUA ESCRITA

- ✓ Lectura y redacción de oraciones y textos breves.
- ✓ Lectura de diversos tipos de texto, identificando sus diferencias.
- ✓ Anticipación de contenido secuencial de un texto a partir de su parte inicial.
- ✓ Identificación del tema de un texto.
- ✓ Redacción de textos sobre temas derivados de la lectura de descripciones y a partir de una anécdota.
- ✓ Elaboración por escrito de preguntas sobre temas preestablecidos.
- ✓ Reconocimiento y uso del espacio entre palabras.
- ✓ Uso de mayúsculas en nombres propios, después de punto y al principio de la oración.
- ✓ Identificación de los signos de interrogación.
- ✓ Comprensión de instrucciones escritas.

2.6.3. EN RECREACIÓN LITERARIA

- ✓ Audición de textos
- ✓ Participación en lecturas realizadas por el maestro
- ✓ Redacción y lectura en poemas y cuentos
- ✓ Cuidado en el manejo de los libros.
- ✓ Comprensión del significado de refranes tradicionales
- ✓ Discusión sobre el sentido de refranes tradicionales.

2.6.4. REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

- ✓ Uso de las terminaciones que generalmente indican género y número.
- ✓ Identificación en oraciones de la persona que realiza la acción.
- ✓ Identificación y uso de oraciones afirmativas y negativas.
- ✓ Observación del orden de las palabras en la oración.
- ✓ Identificación de algunos sinónimos y antónimos.

- ✓ Ampliación del vocabulario a través de la elaboración de campos semánticos.

Por otra parte, la angustia que se genera en los niños cuando están en el proceso de aprender a leer, es posible que en el futuro los provoque rechazo hacia esta actividad, gran parte de esto es responsabilidad de los padres y los maestros, ya que de alguna manera cuando los niños no responden a las expectativas de los adultos los presionan de tal manera que leer se convierte en un martirio para los niños

2.7. LA LECTURA ORAL

Esta actividad forma parte del diario quehacer en el plantel educativo primaria: desde luego, a medida que avanza el niño en sus estudios, pierde terreno.

Hay dos coordinaciones básicas para poder obtener una buena lectura oral: La primera es la claridad y se logra con una articulación clara y distinta, una pronunciación correcta y pura,

La adecuada aceptación de las palabras, el énfasis para señalar la importancia de vocablo en la oración, el cuidado en el empleo de los signos de puntuación y cuidado en el empleo de las causas e inflexiones de voz que reclama el sentido de texto. La segunda se refiere a la expresión como segunda condición esta se obtiene utilizando un tono natural y acorde a la clase de texto que se trate, evitando exageraciones y afecciones en el habla. Debe asemejarse a una conversación corriente, de tono familiar, pausado y tranquilo.

"Es importante evitar que el desempeño del lector incurra en tallas de palabras aisladas, en lugar de oraciones completa; los errores

de pronunciación, o misión y agregado de palabras; falta de soltura respiración correcta y en exceso en lentitud velocidad"¹²

La lectura oral puede asumir alguna de estas modalidades:

- ✓ Lectura de escenificación, que constituye el primer paso para la interpretación de escenas y de personajes.
- ✓ Lectura de Practica; cuya finalidad es adquirir el dominio de los procesos y funciones que intervienen, se utiliza cuando se desea practicar la entonación, el ritmo, la respiración y el volumen.
- ✓ De Apreciación Literaria, que posee las ventajas de familiarizar al niño con frases bellas e ideas positivas, expresados con un lenguaje perfecto y que lo coloca ante buenos modelos para emitir.

2.8. TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo, su teoría toma en cuenta la interacción socio-cultural, en contra posición de Piaget. En su opinión la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación, ya que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan.

Nosotros como docentes no podemos decir que el alumno se constituye de un aislamiento, más bien de una interacción donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, a esto se refiere la zona de desarrollo lo que el niño pueda realizar por si mismo y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto es la distancia que exista entre uno y otro.

¹² 5 URIBE. Torres Dolores Tipos de lectura, edit. Euro México. 1968, pp. 212

Vigotsky, es el fundador de la teoría socio-cultural en psicología, su obra en esta disciplina se desarrollo entre los años 1925 y 1934 fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. De hecho, Vigotsky como los psicólogos soviéticos de su época se planteo la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos marxistas.

Concepto ser humano: es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, constituye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

Desarrollo cognitivo: producto de la socialización del sujeto en el medio se da por condiciones ínter psicológico que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.

Aprendizaje: está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.

Influencias ambientales: se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

Origen del desarrollo: el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social.

Desarrollo del lenguaje: Vigotsky afirmó que los niños aprenden de los adultos asimilando los nombres de los objetos del ambiente, los niños hacen preguntas a los adultos y no solamente adquiere información lingüística sino también información sobre una serie de fenómenos, no solamente se ocupaba de cómo el niño desarrolla el habla sino que también se dedico a los antecedentes del desarrollo de la escritura.

Vigotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona, porque el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

La escuela es el lugar perfecto e ideal en donde el niño desarrolla, destrezas, confianza, así como un desarrollo intelectual importante, todo esto con el apoyo del padre de familia y el docente que son los guías perfectos.- Vigosky nos dice lo importante que son conocimientos que el niño aprende en el contexto que lo rodea y partir de éste para obtener resultados significativos.

Nos invita a que no forcemos el niño, para que aprenda los textos de memoria, pues al preguntarle que aprendió seguramente se quedara callado, es mejor que libremente obtenga conocimientos duraderos y significativos.

En el grupo de cuarto grado aplicó esta teoría, por que el niño trae sus conocimientos previos y está en la edad en que toda explicación debe ser clara sencilla, sin olvidar el contexto social en el que se está inverso.

Es importante dejar que nuestros alumnos sean curiosos e investigadores para que desarrollen habilidades formulando preguntas que lo lleven a conocer situaciones que enriquezcan sus conocimientos y formulen sus propios criterios.

Desafortunadamente no a todos los docentes permiten o conocen de estas alternativas de desarrollo que nos brinda en teoría Vigotsky. Lo mencionado anteriormente es porque yo lo atribuyo a que mi grupo tenga el problema de lectura, comprensión lectora, y escritura. Pero buscare y aplicare alternativas necesarias para ver si puedo obtener resultados significantes significativos y favorables.

2.9. TEORÍA PIAGETIANA

Piaget, cree que los organismos humanos comparten dos funciones invariantes “organización y adaptación” la mente humana está preparada para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno.

Asimilación: se refiere a un modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización.

Acomodación: modificación de la organización actual.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia. Los niños de mi grupo se encuentran en éste periodo "Etapa de las operaciones concretas" estadio 7 a 11 años.

En relación a esta teoría, puedo decir que comparto su opinión, porque en cada texto que leemos con mis alumnos trato de que sea una lectura significativa, agradable e interesante, en la que el niño se adentre y sienta que es parte de ella.

2.10. CONOCIMIENTO DEL ALUMNO PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE

Los niños aprenden de manera notable en la escuela, porque en ella desarrollan conocimientos psicológicos, aprendizaje, destrezas cognitivas y disposiciones que dan identidad o personalidad.

La escuela debería ser el lugar donde el conflicto enseñanza- aprendizaje se active y junto con docentes competentes, desarrollen capacidades cognitivas elaborando experiencias propias, utilizando los lenguajes tanto expresivos como formales.

Nosotros como docentes debemos cuidar de que nuestros alumnos sean creadores, investigadores, analíticos, y para esto hay que permitirle o brindarle las herramientas adecuadas.

CAPITULO 3.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1. METODOLOGÍA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

La educación pretende crear alumnos que sean capaces de tener en determinado momento sus propias ideologías y que diariamente analicen lo que sucede alrededor y además fomentar en el alumno cambios de conducta de tal manera que se dé una formación, la cual contribuya al progreso de la sociedad en los diferentes aspectos económicos, políticos y sociales; la educación se obtiene en una escuela, en ella intervienen directivos, maestros y lo más importante que son los alumnos.

"La escuela es una institución en donde de manera sistemática y organizada se lleva a cabo el control de la formación integral de los alumnos con el asesoramiento de un maestro en vista hacia un mejoramiento de la sociedad, así como para la conservación de la cultura de nuestros antecesores."¹³

Se requiere que los alumnos desarrollen' las habilidades básicas.

Posteriormente se analizará la lectura que es el objeto de estudio se profundizara en ambos conceptos ya que la escritura y la lectura son dos actividades que forman parte de un proceso comunicativo, cuando nos encontramos como lectores, nuestra misión radica en descifrar el mensaje que todo autor desea comunicar.

3.1.1. CONCEPTO DE LECTURA

"Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Leer no implica simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, ya que esto sería una simple técnica de decodificación"¹⁴

¹³ LEMUS. Luis Arturo, pedagogía, temas fundamentales. Ed. Kapeluz. México. Pp 50

¹⁴ Libro para el maestro. Español. Segundo grado, México, SEP, 1998. Pp 7

Como ya hemos conocido la lectura era entendida como un acto mecánico en el cual se decodificaban las grafías por medio de sonidos que posteriormente conformaban palabra, oración o párrafo. Sin embargo los tiempos han ido cambiando y la lectura ahora no se reduce a esta simple explicación del mensaje del autor y su valoración crítica, en pocas palabras, comprensión.

3.2. MÉTODO

La palabra método, por su origen significa: "Un camino que conduce a una meta". Un docente que conoce bien un método y que lo aplica correctamente, con mucho esmero y con adaptaciones a juicio del contexto en donde el alumno se desarrolla, sin duda llegará a la meta planeada con éxito el método es una forma de cómo se aplica.

El método será siempre un tema importante para los docentes que se interesen por su labor educativa, ya que el educador tiene que seleccionar y aplicar el método más efectivo para que el programa se pueda aplicar o para que los métodos que apliquemos sean los más adecuados y además efectivos, los alumnos serán los beneficiados ya que saldrán de la escuela con conocimientos y hábitos que garantizan la posibilidad de continuar otros estudios.

3.2.1. MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LA LECTO ESCRITURA

Los métodos para la enseñanza de la comprensión lectora se deben de adaptar al educando, no debe ser lo contrario, si esto sucede puede ser un factor para que los objetivos de la educación no se cumplan, el método debe ser adaptable al medio y al desarrollo que tengan los niños.

El método que relaciono con la lectura es el método global consta de lo siguiente:

- A) La lectura del enunciado suprimiendo el dibujo. Se realiza sin llevar un orden determinado de enunciados. Es conveniente hacer ejercicios de refuerzos como dibujos, copias de enunciados y relacionar los enunciados con los dibujos.
- B) Partiendo de los elementos que componen las palabras, letras silabas y sonidos y que tienen como punto de llegada la comprensión de unidades de lenguaje mayores como la palabra frase y el texto.
- C) A través de la observación de algunas cosas u objetos el maestro propicia el dialogo con sus alumnos, haciendo preguntas y contestando antes con frases completas, favorece al menor, le dan patrones lingüísticos que favorecen la expresión oral.

3.3. CONCEPTO DE LA PLANEACIÓN

La planeación: los enfoques son una propuesta para abordar los contenidos escolares. Planear es ordenar las secuencias de actividades, coordinar, comunicar y ajustar siempre en nuestras ideas sobre la tarea pedagógica.

“El plan programas estudios 1993 se sustenta en un enfoque constructivista que pretende estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente, por lo tanto se promueve que los niños adquieran, organicen y apliquen sus conocimientos contribuyéndolos a partir de los que ya saben. Así mismo se busca formar a los niños para solucionar problemas y tener una actitud favorable para ello”¹⁵

El plan de trabajo opera como un instrumento de observación y regulación permanente de los avances de todos los maestros y alumnos de las escuela; de tal manera que uno se queda rezagado, puede reconocerse con oportunidad y al convertirlo en problema de todos, involucra a la comunidad educativa en el ajuste de las trayectorias y de los tipos de avance.

¹⁵ Plan y programa de estudios. Educación básico primaria, México, SEP, /1994. Pág. 50

El plan y programa que la secretaria de educación pública a nivel nacional emite, por eso es fundamentalmente importante que el docente a través del trance de la planeación acude a los contenidos considerando el contexto donde va a desarrollarse y ejecutarse la planeación aquí le toca al docente sistematizar los contenidos programáticos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos. La planeación consiste como el instrumento y organización de los contenidos, hay que aprovechar los recursos didácticos para poder lograr buenos resultados en el aprendizaje, en primer lugar en la problemática planteada en la propuesta.

3.4. PLANEACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES

ESCUELA PRIMARIA: NIÑOS HEROES

FECHA: SEP-NOV. 2010

CLAVE: 16DPBO085U

LUGAR: ATÁPAN MUNICIPIO DE LOS REYES

GRADO: CUARTO

ASIGNATURA: ESPAÑOL

PLANEACIÓN GENERAL

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Lograr el gusto por la lectura y su comprensión.	1 hacer una breve introducción comentada del libro o texto de la lectura, el libro misterioso.	El maestro hará referencia a un libro o texto, presentándolo de manera sugestiva. A partir del título y las portadas que sean visibles, proponer a los alumnos que hagan predicciones sobre su argumento.	- equipos - Individual - equipos	Libros del rincón y de texto. - hojas - tijeras - mapas - revistas	Mes de Septiembre.	- Cualitativo - Cuantitativo - Trabajos
Lograr el gusto por la lectura y su comprensión.	2 audiciones de lecturas por el maestro, formulando preguntas para predecir o anticipar el texto.	El maestro leerá a los alumnos un texto en voz alta haciendo espacios para hacerles preguntas y que ellos predigan o anticipen el desarrollo del texto,	- individual - equipo	Libros del rincón y de texto. - hojas - revistas	Cotidiano	- Cuestionarios - cuantitativo - escritos
Lograr el gusto por la lectura y su comprensión.	3 comentarios de los alumnos acerca de la comprensión de la lectura.	De manera oral los alumnos dirán lo que entendieron de la lectura, respetando el turno para hablar.	- Individual	Libros de texto. - periódico - revistas	Cotidiano	- cuantitativo
Lograr el gusto por	4. recuperación de	El alumno expresara y	- Individual	Libros del rincón y	Cotidiano	- cuantitativo

la lectura y su comprensión.	conocimientos previos de los alumnos relacionados con el contenido del texto que se lee.	escuchara a los demás. Comentara como se relaciona la lectura del texto con la vida cotidiana y la insertara con experiencias vividas por él.	- equipo	de texto. - revistas		- trabajos - escritos
------------------------------	--	---	----------	-------------------------	--	--------------------------

ESCUELA PRIMARIA: NIÑOS HEROES
 CLAVE: 16DPBO085U
 LUGAR: ATAPÁN MUNICIPIO DE LOS REYES
 GRADO: CUARTO
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

FECHA: SEP-NOV. 2010

PLANEACIÓN GENERAL

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Agudizar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos de 4º grado.	Lectura de las reglas de un juego lo suficientemente claras para brindar la capacidad de desempeño adecuado durante la realización del mismo. TEMA 1 DÍA DE CAMPO.	El maestro dará las instrucciones para realizar un juego didáctico. Esto se realizara en equipos y siguiendo las instrucciones de la guía didáctica incluida en el juego. Un día de campo.	- grupos - equipo - oral - individual	Pirámide de tarjetero Tarjetas de personajes. Bases de inserción Reloj de arena. Ruleta.	Octubre: 40 minutos	- Cualitativo - Cuantitativo - Trabajos - informes
Agudizar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos de 4º grado.	Presentación de ilustraciones para armar una historia ficticia y coherente, para después contarla a sus compañeros.	Se organizara al grupo en un semicírculo. El maestro presentara diversas ilustraciones. dará a cada alumno una de ellas. Los invitara a que vayan armando una historia. Que tenga secuencia y coherencia, iniciando con el alumno de la derecha del semicírculo. Se hará de manera oral. Posteriormente se les pedirá que anoten en su cuaderno dicha historia.	Grupos Individual Equipos	Ilustraciones diversas Tarjetas Periódicos Libros	Octubre	Cualitativa Informe Observación.

<p>Agudizar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos de 4º grado.</p>	<p>Presentación de diálogos teatrales o telefónicos con espacios en blanco para que los alumnos lo completen.</p>	<p>El maestro presentara a los alumnos los diálogos escritos para que él los lea y de acuerdo al contenido los complete y los comparta con los demás.</p>	<p>Equipos Individual</p>	<p>Hilo delgado, vasos, diálogos elaborados por el maestro. Copias para alumnos.</p>	<p>Octubre. Duración 40 min.</p>	<p>Cualitativo Cuantitativo Trabajos</p>
---	---	---	---------------------------	--	----------------------------------	--

ESCUELA PRIMARIA: NIÑOS HEROES
 CLAVE: 16DPBO085U
 LUGAR: ATÁPAN MUNICIPIO DE LOS REYES
 GRADO: CUARTO
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

FECHA: SEP-NOV. 2010

PLANEACIÓN GENERAL

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Agudizar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos.	Lectura de un texto por parte de toda la clase, la que posteriormente se divide por grupos.	El maestro sugiere tres títulos de textos contenidos en el libro del alumno para trabajarlos. la mayoría de ellos, seleccionara el de su agrado. la organización se hará en equipos. Leerá el texto. Posteriormente, un equipo pregunta al otro sobre el texto y la respuesta dada se anota y discute. Se pretende formar una cadena comprensiva del texto que involucre a la totalidad del grado.	Equipo Grupal Individual	Libros de textos Mapas Hojas Tijeras	Octubre duración 40 mts.	Narrativos Trabajos Cuestionarios
Escenificación y representación de textos diversos	Escenificación de textos abordando las fechas conmemorativas (día de muertos)	A través del trabajo en equipos, se escenificara el contenido de un texto referente al día de muertos, inventando y creando diálogos.	Equipos individual	Libros del rincón y de texto Mapas Hojas	Noviembre Primera semana	Cualitativa Escritos Revistas Cuantitativo

ESCUELA PRIMARIA: NIÑOS HEROES
 CLAVE: 16DPBO085U
 LUGAR: ATÁPAN MUNICIPIO DE LOS REYES
 GRADO: CUARTO
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

FECHA: SEP-NOV. 2010

PLANEACIÓN GENERAL

OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	DESARROLLO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
Lograr el gusto por la lectura y su comprensión.	Propiciar que los alumnos reconstruyan lo que leyeron lo que leyeron elabora opiniones sobre ello, expresan experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido del texto.	El maestro brindara la confianza a los alumnos para que traten de organizar sus ideas a cerca de la comprensión de un texto. Reflexionara sobre la importancia de escuchar a otros podrá plantear preguntas y argumentar para defender sus puntos de vista.	Equipos individuales Entrevistas Visitas	Dinámica "lluvia de ideas" de libros del rincón y de texto Mapas Hojas Tijeras Colores	Diario	Cualitativa Trabajos Cuestionarios
Lograr el gusto por la lectura y su comprensión.	Producción de cuentas originales, en equipos individualmente.	Motivar a los alumnos, a través de un ejemplo dado por el maestro para crear cuentos de acuerdo a su imaginación. Cada integrante del equipo expondrá sus ideas para ir dándole forma al cuento. Como ellos elijan. Posteriormente, el alumno lo hará individualmente. Los escribirá en su cuaderno y lo leerán los demás. Ilustraran sus cuentos, estos se incluirán en el instante de libros del aula	Equipos Individual Textos propios Visitas Entrevistas	Cartulina Colores Hojas blancas Tijeras Revistas	Tercera semana del mes de septiembre	Cualitativa Cuantitativa

3.5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD # 1.

TEMA: Realizar la lectura el libro misterioso

OBJETIVO GENERAL: Lograr el gusto por la lectura y su comprensión

Desarrollo de la actividad:

Una vez realizada la formación cotidiana, nos conducimos a entrar al salón de clases para realizar el trabajo académico correspondiente de acuerdo a la planeación respectiva.

Por lo que inicie, con el saludo a los educandos del 4º grado de inmediato, comienzo a la revisión de las tareas, seguido del pase de lista, termina la actividad de revisión de las tareas, se sugiere que se realice la lectura del tema del libro misterioso.

Tomando en cuenta las siguientes sugerencias.

- ✓ Se les dio un tiempo considerable para realizar la lectura en forma individual
- ✓ Posteriormente se comento sobre el contenido que cada alumno leyó y se entendió.
- ✓ Utilizar el diccionario para investigar el significado de las palabras desconocidas.
- ✓ Narra lo que comprendieron de la lectura realizada de forma individual general algunas conclusiones.

Por lo que en forma grupal se analizo la lectura realizándose otra vez la lluvia de ideas, sobre lo que trata la lectura de acuerdo a la comprensión de los alumnos, así mismo se propicio varias preguntas como son de que trata personajes que intervienen etc.

Una vez terminada esta actividad, se realiza la evaluación connotando, que hubo una motivación sobre la lectura quedando los alumnos entusiasmados con el desarrollo de esta actividad, logrando el objetivo y la comprensión de la lectura, al mismo tiempo el fomentar el gusto por la lectura.

ACTIVIDAD # 2

TEMA: un día de campo

OBJETIVOS GENERAL: comentar los conocimientos sobre la adquisición de la capacidad de la comprensión lectora.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Para el desarrollo de esta actividad, se programo la hora y fecha con anticipación y al mismo tiempo se le solicito consentimiento sus padres para llevar a cabo un día de campo como lo describe la lectura de texto de 4º grado, para lograr la comprensión lectora.

- Identificara el alumno su entorno.
- Detectar algunas plantas medicinales.
- Implementar algunos juegos.

En sesión grupal se analizaran los resultados por cada uno de los equipos formados con la finalidad de hacer una reflexión y análisis de la actividad realizada, posteriormente se formulara conclusión por cada uno de los alumnos.

DESARROLLO:

Se organizo la salida formando equipos, a si mismos se les dio todas las sugerencias, sobre cada una de las actividades a realizar por lo que nos trasladamos a un lugar cercano de la comunidad.

En donde el acceso es satisfactorio en forma general se logro los fines de acuerdo a la planeación efectuada, reforzándose la comprensión lectora en donde principalmente antes en los grupos se analizo la lectura denominada UN DÍA DE CAMPO de donde surgió varias interrogantes, pero lo cual se realizo la salida al campo en donde al alumno constató la importancia de su entorno logrando una mejor socialización.

3.5. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Es importante la realización de actividades previa planeación ya que con la enseñanza de la asignatura de español se requiere en muchos casos materiales que son necesarios para el logro de los objetivos pero es común y visible que en las periferias principalmente las escuelas primarias no cuentan con los recursos y materiales necesarios o suficientes para alcanzar una enseñanza-aprendizaje significativo por lo que el docente, realizara planeaciones de acuerdo al contexto, para lograr los objetivos que marca el programa en la escuela primaria “NIÑOS HEROES”, nos se tiene los materiales suficientes para realizar los trabajos que son necesarios por lo tanto muchas de las veces se tiene que improvisar los materiales etc. por otro lado también incluye el factor tiempo en virtud de que en la comunidad por la situación económica de los padres familia tienen que salir fuera de la población para trabajar y poder sostener a la familia emigrando toda la

Familia por temporadas cortas. Propiciando la deserción escolar de los alumnos, así mismo las constantes fiestas y tradiciones lo cual muchos de las veces no se puede concretar varias actividades por el ausentismo escolar, el desarrollo de cada una de las actividades propuesta para este trabajo de investigación, el docente buscara la participación, confianza y motivación en sus alumnos.

Por lo que en la actividad primera se realiza al inicio de la clase, de las 8:30 hasta la 10:30 hrs donde inicio con el pase de lista posteriormente el análisis de la lectura denominado un libro misterioso, por lo que de acuerdo a la planeación se logró los objetivos en un 95% del total de grupo.

Así mismo en la segunda actividad se tuvo una gran motivación, confianza por parte de los alumnos en la participación, por lo que se alcanzo los fines que se plantearon, con la planeación general realizada y teniendo un resultado satisfactorio de un 97%.

3.6. LA EVALUACIÓN

3.6.1. CONCEPTO DE EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso de obtener resultados después de haber desarrollado una serie de actividades escolares, principalmente en una materia, pensamos muchos docentes que es la forma de medir conocimientos, pero este concepto se ha hecho para abajo por nuevos procesos y métodos de enseñanza ya que evaluar cualitativamente y de manera permanente es la forma más eficaz.

"En términos generales, evaluar es sinónimo de apreciar, estimar y calcular, analizar, calificar y juzgar cualitativamente el valor de un hecho, persona, cosa o fenómeno, etc. Así cuando valoramos la belleza de un objeto lo hacemos comparando las cualidades del objeto con los patrones que sirven de guía para establecer nuestras comparaciones. En la evaluación está dado por la esencia del valor que lo sustenta; pero cuando se quiere evaluar una actividad tales patrones están dados por los objetos que lo motivan".¹⁶

La evaluación de las matemáticas consiste en la explicación del desempeño de cada alumno frente a los textos seleccionados para realizar una evaluación que permita conocer la comprensión de cada niño.

3.6.2. COMO SE EVALÚA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Al inicio del ciclo escolar, en el mes de agosto, se nos asigna un grupo a cada maestro: en donde cada uno realiza un pequeño examen de diagnóstico por medio de pruebas elaboradas por el propio maestro, esto nos permite conocer el nivel de enseñanza-aprendizaje de los menores, para posteriormente elaborar un proyecto escolar.

¹⁶ La Forcad. Pedro. "La evaluación". Evaluación de los aprendizajes. Progreso/SEP. 1979 Pág. 201

"En base al acuerdo 200 nos menciona que es el resultado de la revisión por parte de las autoridades de la secretaria de la educación pública de los procedimientos pertinentes para realizar un proceso de evaluación coherente con las propuestas curriculares impulsadas en 1994"¹⁷

Dicho proyecto escolar es una estrategia de planeación de los profesores orientada a fortalecer la gestión pedagógica de la escuela.

3.6.3. TIPOS DE EVALUACIÓN

1.- Evaluación intermedia: Consiste en analizar los avances y situaciones que se dan en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.-Evaluación inicial: Consiste en realizar un examen de diagnostico para conocer la situación actual en la que se encuentra el alumno en relación con el conocimiento.

3.-Evaluación final: Es aplicada al final del curso la cual consiste en aplicar un examen y así darnos cuenta si se logro el objetivo deseado.

4.-La observación: Se realiza dentro del aula y así se registran avances, obstáculos, desempeño y actitud del alumno.

5.-Trabajo del alumno: Se evalúa ya sea trabajos en equipo o individual.

6. -Examen escrito u oral: Es realizado para comprobar si el alumno adquirió los conocimientos planteados.

¹⁷ Guía del Maestro "Multigrada". CONAFE/SEP 2000. Pg.49.

3.6. ¿COMO EVALUÓ?

Es imposible llevar un tipo de evaluación en un grupo de 20 alumnos, por eso evaluó mediante la observación, aplicación de examen oral y escrito, la continua y la sumaria, porque es muy importante evaluar los conocimientos previos del niño y obtener un mejor resultado para esto tomo en cuenta el tema que se va a analizar para aplicar la evaluación incorporando estrategias en donde se involucre al alumno y así se comprometa más en su trabajo.

Es importante formar metas, se pretende con este ensayo lograr que no madamas mi grupo si no que los niños de Educación Primaria y de comunidad despierte en ellos, interés, gusto de seguir leyendo textos de interés que proporcionan conocimientos, que nos regalan sabiduría y una personalidad.

CONCLUSIÓN

Tiene una gran importancia el propiciar el acercamiento al libro y el interés por la lectura' es un proceso dialéctico no es una tarea fácil ni de un solo día, tampoco producto de una sola actividad.

Los escolapios saben que un libro es posible volver a leerlo para tratar de entenderlo. Leer en la escuela y seguir leyendo fuera de ella, son actividades necesarias para el lento proceso de la construcción de un lector que no deje de leer cuando haya terminado su escolaridad.

Lector es alguien que lee por voluntad propia, que lee todos los días, que comprende lo que lee y busca críticamente su significado, que es también capaz de escribir y se sirve de la escritura con facilidad y que además compra libros.

Los niños son capaces de seleccionar sus propios libros, solo requieren de confianza, experiencia y opciones reales.

La formación de lectores, más que actividades y estrategias de motivación, requiere de una selección adecuada de libros, un ambiente acogedor, donde se escuche a los niños y se respeten sus lecturas y reflexiones.

La lectura es un vehículo de libertad y de autonomía individual. Los niños que leen son analíticos. Una vez que inician el camino, siguen caminando con o sin el docente, con estrategias o sin ellas.

Pero antes de iniciar este camino, es importante y es fundamental el papel de la familia en esta habilidad. Mientras más oportunidades tenga el niño de oír, ver, sentir lecturas, mayor será su sensibilidad interpretativa. Es importante despertar en él inquietud por interpretar la realidad, lo que vive día a día. El deseo de interpretar nace por el contacto con los libros.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Apoyos Técnicos A La Educación Primaria: Técnica Guía Del Maestro. Sep. 2000. 31
- ✓ Arias Ochoa Daniel, Técnicas Para Trabajar Con El Grupo. México. 1979. 36
- ✓ Braslavsky, Berma. La Querelladle Los Métodos En La enseñanza De La Lectura. Edt. Kapelusz, Buenos Aires, 1962. 79
- ✓ Ferreiro, Nuevas Perspectivas Sobre Los Proceso De La Lectura Y Escritura. México Siglo XXI, 1995.
- ✓ La Fordad, Pedro. La Evaluación. Evaluación De Los Aprendizajes. Progreso. Sep. 1979.201.
- ✓ Lemus, Luis Arturo, Pedagogía, Temas Fundamentales. Ed. Kapeluz. México, 50.
- ✓ Ortega. Salas Ma. Del Carmen Y Simón Sánchez Hernández. Escuela Para Pensar. Curriculum Para El Desarrollo Del Pensamiento Y La Comprensión. Criterios Para Propiciar El Aprendizaje Significativo En El Aula. UPN. SEP. 2000. 65.
- ✓ Pansza, Margarita. Una Aproximación a la Epistemología Genética De Jean Piaget. Desarrollo Del Niño Y Aprendizaje Escolar. UPN. SEP, 2000. 69

- ✓ Plan Y Programas De Estudio. Educación Básica Primaria. México. SEP.

- ✓ Subsecretaría se Educación Superior e Investigación científica. Academia de Ciencias de La Educación. 1979, Pg. 107.

- ✓ URIBE, Torres Dolores. Tipos de lectura. Edit. Euro México. 1968. .212.